

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**ESCUELA DE POSTGRADO**



Aprendizaje experiencial y su relación con la práctica docente en instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito Elías Soplín Vargas, Provincia de Rioja, Departamento de San Martín, 2020

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR**

Haydé Herrera Ruiz

**ASESOR**

William Jesús Rojas Gutiérrez

Lima, Perú

2020

### **Dedicatoria**

A mi madre: Felicita Ruiz Gómez, que con su ejemplo de vida y su apoyo incondicional me ha permitido seguir superándome académicamente.

## **Agradecimientos**

A cada docente, amigos y familiares que me apoyaron moralmente con sus conocimientos y medios han contribuido en el desarrollo de este proyecto.

Mi gratitud en especial a Felicita Ruiz Gómez, mi madre sin sus sabios consejos, ejemplo de vida y apoyo económico, no hubiera sido posible llegar a la culminación satisfactoria de este trabajo de investigación.

### **Abstract**

The objective of the research was to determine the relationship that exists between experiential learning and teaching practice in public educational institutions of the Secondary Level of the Elías Soplín Vargas district, province of Rioja, department of San Martín, 2020, where the type of research is basic, With a quantitative approach, non-experimental design and the correlational level, the technique used was the survey and the instruments the questionnaire, we worked with a population and sample of 70 teachers selected with a non-probabilistic sampling, the method used for the analysis data was the frequency tables and graphs. In the research it was determined that 18.6% of the teachers have never used the Experiential Learning method, 25.7% have almost never used this method, 17.1 Sometimes they use the mentioned method, 15.7 % Have almost always used it and 22.9% if they use the experiential learning method. It was also obtained that, 21.4% never carry out teaching practice activities, 25.7% mentioned that they almost never carry out these activities, 17.1% agree that sometimes they carry out teaching practice activities, 15, 7 and 28.6% Almost always and Always develop Teaching Practice activities, respectively. Furthermore, it was obtained that the value of sig. (observed critical value)  $0.000 < 0.05$ . According to these data, it was concluded that there is a significant relationship between experiential learning and teaching practice in public educational institutions of the Secondary Level of the Elías Soplín Vargas district, province of Rioja, department of San Martín, 2020.

*Keywords:* Experiential learning, teaching practice

## Índice

<b>Dedicatoria</b> .....	2
<b>Agradecimientos</b> .....	3
<b>Abstract</b> .....	4
<b>Índice</b> .....	5
<b>Introducción</b> .....	9
Capítulo I: El Problema de Investigación .....	11
2.1. Planteamiento del problema .....	11
2.2. Formulación del problema.....	14
<i>1.2.1 Pregunta general</i> .....	14
<i>1.2.2 Preguntas específicas</i> .....	14
2.3. Justificación del tema de la investigación .....	15
2.4. Justificación Teórica.....	15
2.5. Justificación metodológica .....	15
2.6. Justificación práctica .....	15
2.7. Fundamento legal .....	16
2.8. Objetivos de la investigación.....	17
2.9. Objetivo general .....	17
2.10. Objetivos específicos .....	17
Capítulo II: Marco Teórico .....	18
2.1. Antecedentes del estudio .....	18
<i>2.1.1. Antecedentes internacionales</i> .....	18
<i>2.1.2. Antecedentes nacionales</i> .....	20
2.2. Bases teóricas .....	23
2.2.1 <i>Aprendizaje</i> .....	23
2.2.2 <i>Experiencia</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.3 <i>Aprendizaje experiencial</i> .....	24

2.2.3.1	Definición de aprendizaje experiencial. ....	24
2.2.3.2	Concepción del aprendizaje en el modelo de Kolb. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
2.2.3.3	El aprendizaje como proceso cognitivo. ....	25
2.2.3.4	Los Principios De La Educación Experiencial. ....	26
2.2.3.5	Objetivo De La Educación Experiencial. ....	28
2.2.3.6	Condiciones del aprendizaje. ....	29
2.2.3.7	El aprendizaje como método basado en la experiencia. ....	31
2.2.3.8	Beneficios del aprendizaje experiencial frente al modelo tradicional...	32
2.2.3.9	Dimensiones del aprendizaje experiencial. ....	33
a)	<i>Experiencia Concreta (EC): Aprender experimentando.</i> ....	33
b)	<i>Observación Reflexiva (OR): Aprender procesando.</i> ....	34
c)	<i>Conceptualización abstracta (CA)</i> ....	34
d)	<i>Experiencia Activa (EA): Aprender haciendo.</i> ....	35
2.2.3.10	Teoría que sustenta al aprendizaje experiencial. ....	36
a)	<i>El modelo del aprendizaje experiencial de Kolb.</i> ....	36
2.2.4	<i>Práctica docente</i> .....	37
2.2.4.1	Definición de la práctica docente. ....	37
2.2.4.2	Mejoramiento del aprendizaje con la práctica docente. ....	38
2.2.4.3	Relaciones de la práctica docente.....	39
2.2.4.4	Cualidades mediadoras del docente. ....	40
2.2.4.5	Funciones de los docentes en su práctica pedagógica.....	40
2.2.4.6	Dimensiones de la práctica docente. ....	42
2.2.4.7	Teoría que sustenta la práctica docente.....	44
a)	<i>Buenas prácticas docente.</i> ....	44
2.3.	Definición de términos básicos.....	44
	<i>Aprendizaje</i> ..... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
	<i>Aprendizaje experiencial</i> .....	44

<i>Buenas prácticas docentes</i> .....	44
<i>Docente</i> .....	45
<i>Práctica docente</i> .....	45
2.4. Hipótesis de la investigación .....	45
2.4.1. <i>Hipótesis general</i> .....	45
2.4.2. <i>Hipótesis específicas</i> .....	45
Capítulo III: Metodología.....	46
<b>3.1. Enfoque de la investigación</b> .....	46
<b>3.2. Alcance de la investigación (Tipo y alcance)</b> .....	47
<b>3.3. Diseño de la investigación</b> .....	47
<b>3.4. Descripción del ámbito de la investigación</b> .....	48
<b>3.5. Variables</b> .....	48
3.5.1. <i>Definición conceptual</i> .....	48
3.5.2. <i>Definición operacional</i> .....	49
3.5.3. <i>Operacionalización de las variables</i> .....	50
<b>3.6. Delimitaciones</b> .....	56
3.6.1. <i>Temática</i> .....	56
3.6.2. <i>Temporal</i> .....	56
3.6.3. <i>Espacial</i> .....	56
<b>3.7. Limitaciones</b> .....	56
a) <i>Económicas</i> .....	56
b) <i>Temporales</i> .....	56
c) <i>Administrativas</i> .....	57
d) <i>Subjetivas</i> .....	57
e) <i>Bibliográficas</i> .....	57
<b>3.8. Población y muestra</b> .....	57
3.8.1. <i>Población</i> .....	57
3.8.2. <i>Muestra</i> .....	58

<b>3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos</b> .....	59
<b>3.9.1. Técnicas</b> .....	59
<b>3.9.2. Instrumentos</b> .....	59
<b>3.10. Validez y confiabilidad del instrumento</b> .....	60
<b>3.10.1. Validez</b> .....	60
<b>3.10.2. Confiabilidad</b> .....	60
<b>3.11. Plan de recolección y procesamiento de datos</b> .....	62
Capítulo IV: Desarrollo de la investigación.....	64
<b>Tabla 8</b> .....	64
<b>Tabla 9</b> .....	66
<b>Tabla 10</b> .....	68
<b>Gráfico 1</b> .....	68
<b>Tabla 11</b> .....	69
<b>Tabla 12</b> .....	70
<b>Tabla 13</b> .....	71
<b>Gráfico 2</b> .....	71
<b>Tabla 14</b> .....	73
<b>Tabla 15</b> .....	73
<b>Tabla 16</b> .....	74
<b>Gráfico 3</b> .....	74
<b>Tabla 17</b> .....	76
<b>Tabla 18</b> .....	76
<b>Tabla 19</b> .....	77
<b>Gráfico 4</b> .....	77
<b>Tabla 20</b> .....	78
<b>Tabla 21</b> .....	79
<b>Tabla 22</b> .....	80
<b>Gráfico 5</b> .....	80



<b>Tabla 23</b> .....	81
<b>Tabla 24</b> .....	82
Capítulo V: Discusión, conclusiones, recomendaciones.....	83
<b>5.1. Discusión</b> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>5.2. Conclusiones</b> .....	86
<b>Referencias</b> .....	89
<b>ANEXOS</b> .....	96

## **Introducción**

La presente investigación trata sobre la relación del aprendizaje experiencial y la práctica docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020. En este sentido iniciaremos con la definición del aprendizaje experiencial y la práctica docente.

Por su parte, Kolb (1984) menciona que el aprendizaje experiencial viene a ser “el proceso mediante el cual se crea conocimiento a través de la transformación de la experiencia” (p. 38). En este sentido, implica que el individuo adquiere aprendizajes a través de las diversas vivencias que experimenta con su entorno que los percibe a través de su sistema sensorial, ya sea con seres semejantes a él u otros los seres que forman parte de la naturaleza.

En cuanto a la práctica docente, Catota (2016), lo define como “la puesta en escena de ciertas cualidades, tanto personales como profesionales; es decir, involucra acciones como: el conocer profundamente la materia que va a impartir, aplicar apropiadamente la didáctica, planificar adecuada y oportunamente, de tal manera que ayude a consolidar el conocimiento en los educandos”. (p. 37)

La problemática en este estudio es que una mínima cantidad de docentes que aplican el método del aprendizaje experiencial en su práctica pedagógica, recurriendo a experiencias

concretas y vivenciales como estrategias de aprendizaje, actividades lúdicas, reflexiones cognitivas y metacognitivas, entre otros, manifiestan satisfacción en su desempeño pedagógico y expectativas profesionales, al mismo tiempo que aprecian una recíproca respuesta de sus estudiantes, quienes demuestran una mejor predisposición, participación activa y compromiso con sus aprendizajes. Los docentes que no lo aplican, expresan que no solo ven afectada su imagen y autopercepción profesional, sino que repercute en los estudiantes en su escasa motivación y dificultades para concretar sus aprendizajes.

En tal caso la investigación se encuentra enfocada en determinar la relación que existe entre el aprendizaje experiencial y práctica docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020. Está estructurada de la siguiente forma:

Capítulo I: Se encuentra el problema, con las descripciones que determinan el planteamiento del problema, que es materia de estudio sobre la relación del aprendizaje experiencial y la practica educativa, asimismo está presente los objetivos, general y específicos, la justificación e importancia del estudio.

Capítulo II, Marco Teórico, tenemos los antecedentes nacionales e internacionales que están relacionados con este trabajo de investigación, del mismo modo esta las bases teóricas que sostienen el estudio, también contienen la definición de términos, además del desarrollo de las variables e indicadores, con su definición conceptual y definición operacional.

Capítulo III, Marco Metodológico, con una breve descripción de los procedimientos correspondientes a la investigación, los cuales contemplan la naturaleza y diseño de la investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, con la determinación de la validez y confiabilidad del instrumento respectivo, técnicas de análisis y procesamiento de los resultados.

Capítulo IV, trata sobre el desarrollo de la investigación, el análisis e interpretación de datos, se encuentra conformada por la presentación de los resultados obtenidos al aplicar las técnicas e instrumentos considerados en el estudio, cuyo procesamiento se apoya en la técnica de la estadística descriptiva e inferencial, que plantea su representación en cuadros y gráficos.

Capítulo V, Conformado por la discusión, conclusiones y recomendaciones, contempla la discusión de los resultados en base a los antecedentes y bases teóricas, las conclusiones emanadas del análisis e interpretación de los resultados obtenidos con los instrumentos respectivos. De la misma manera, se presentan recomendaciones pertinentes. Finalmente, se presentan las referencias y anexos correspondientes.

## **Capítulo I: El Problema de Investigación**

### **2.1. Planteamiento del problema**

En nuestra sociedad actual, vivimos tiempos nuevos de cambios, también nosotros debemos cambiar, Smith y Skipwith (2017), consideran que el aprendizaje es la capacidad cognitiva que más versatilidad demanda en los adolescentes. Esta exigencia es el mayor reto de

la educación de nuestro tiempo Eggen y Kauchak (2011), y requiere de métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas y una práctica docente de alto desempeño. Muchos países han reconocido esta necesidad y han implementado drásticas reformas en sus sistemas educativos. Otros, en cambio, por razones económicas, escasez de profesionales calificados o falta de compromiso de las instituciones en la tarea educativa están desatendiendo esta demanda en detrimento de una cualificada práctica docente y el logro de mejores aprendizajes.

La educación también se va adaptando a los cambios globales, hoy ya no se concibe como una transmisión de conocimientos, sino que los estudiantes construyen sus propios aprendizajes guiados por el maestro y siguiendo los pasos de métodos adecuados. Rinkema & Williams (2018), revela que la calidad de los aprendizajes está directamente relacionada con el método de enseñanza aplicado. Muchos métodos educativos, sugeridos por el currículo escolar y puestos en una programación pedagógica, carecen de aplicación práctica por ser muy teóricos o estar descontextualizados, lo que afecta el dinamismo de una sesión de clases, la motivación docente y el desinterés del estudiante. Kolb & Kolb (2008), considera como un principio y práctica para aprendizaje profundo la adecuada mediación del método de enseñanza-aprendizaje, el mismo que facilita tanto los aprendizajes duraderos como la práctica del educador experiencial; con esto el maestro se ve inevitablemente más comprometido, como sucede con el Aprendizaje Experiencial.

En el Perú, con la aprobación del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) mediante RM 281-2016-MINEDU, en junio de 2016; modificado por RM 159-2017-Minedu en marzo de 2017 e implementado el 2018 por RM N° 124-2018-MINEDU y; el 2019, por RVM 024-2019-MINEDU, enmarcado en las corrientes socio constructivistas, se prioriza una educación basada en competencias, donde promueve un estudiante autónomo, que no se centre en acumular información y conocimiento sino en saber cómo, cuándo y para qué usarla. Este es el fundamento de la práctica pedagógica docente en las diversas instituciones y programas educativos Ministerio de Educación (MINEDU, 2016). Sin embargo, esta prescripción teórica omite el aspecto metodológico, el cual queda a criterio del docente elegir un método pertinente que, partiendo de situaciones significativas y saberes previos, predisponga y motive la

participación activa de los estudiantes, construya su nuevo conocimiento, promueva el trabajo cooperativo y el pensamiento complejo. Esta selección será concomitante al desempeño de su práctica docente, como lo documentan Beard & Wilson (2018), “los sentimientos de competencia y de eficacia personal no sólo parecen influir en las expectativas de su éxito como docentes, sino que tienen claras consecuencias sobre la motivación y el rendimiento de sus estudiantes.” (p.57).

A diferencia del CNEB, el Marco del Buen Desempeño para Docentes de Educación Básica Regular (MBD), cuyos Lineamientos fueron aprobados por RM N° 0547-2012-ED en diciembre de 2012, sí aborda directamente la labor pedagógica y práctica docente, describiéndolo en dominios, competencias y desempeños. En la medida en que el saber docente es práctico, dinámico y sincrético, su trabajo resulta complejo y especializado (MINEDU, 2012). Entonces, la orientación curricular trazada por el CNEB se complementa con la línea de la práctica pedagógica del MBD, en donde el docente, aplicando metodologías activas, como el del Aprendizaje Experiencial, no solo ejerce su liderazgo pedagógico y realización personal, sino que posibilita mejores aprendizajes y desempeños en los estudiantes.

En las instituciones educativas públicas del nivel secundario: IE N° 00623 – Azunguillo, IE Divino Maestro de Segunda Jerusalén, ubicados en el distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, los docentes que aplican el Método del Aprendizaje Experiencial en su práctica pedagógica, recurriendo a experiencias concretas y vivenciales como estrategias de aprendizaje, actividades lúdicas, reflexiones cognitivas y metacognitivas, entre otros, manifiestan satisfacción en su desempeño pedagógico y expectativas profesionales, al mismo tiempo que aprecian una recíproca respuesta de sus estudiantes, quienes demuestran una mejor predisposición, participación activa y compromiso con sus aprendizajes. Los docentes que no lo aplican, expresan que no solo ven afectada su imagen y autopercepción profesional, sino que estudiantes manifiestan su escasa motivación y dificultades para concretar sus aprendizajes. Como afirma Murillo (2007), no es fácil determinar una práctica docente de calidad en vista de la diversidad de contextos, valoraciones y demandas educativas; en contraste, Calatayud (2014), sostiene que sí es posible conceptualizarlo y medirlo

en la práctica mediante unos estándares emanados de una política educativa generalizada, como es el caso del MBD.

En el contexto de estas instituciones educativas desarrollaremos el presente trabajo de investigación centrado en identificar y describir la relación que existe entre la aplicación del aprendizaje experiencial y la práctica docente, además del análisis de las implicancias que se tiene entre ambas variables de estudio.

## **2.2. Formulación del problema**

El problema en materia de estudio corresponderá a establecer la relación entre el aprendizaje experiencial y práctica docente.

### **1.2.1 Pregunta general**

¿Qué relación existe entre el aprendizaje experiencial y práctica docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020?

### **1.2.2 Preguntas específicas**

¿Qué relación existe entre la dimensión experiencia concreta del aprendizaje experiencial y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de práctica docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020?

¿Qué relación existe entre la dimensión observación reflexiva del aprendizaje experiencial y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de práctica docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020?

¿Qué relación existe entre la dimensión experimentación activa del aprendizaje experiencial y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, de práctica docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020?

¿Qué relación existe entre la dimensión conceptualización abstracta del aprendizaje experiencial y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de práctica

docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020?

### **2.3. Justificación del tema de la investigación**

### **2.4. Justificación Teórica**

Esta investigación es relevante teóricamente porque describirá la relación entre aprendizaje experiencial y práctica docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín.

Al explorar las bases teóricas y los principales aportes científicos, se logrará llenar el vacío de conocimiento que existe actualmente sobre este tema, de tal manera que, la información que se obtenga podrá servir para desarrollar mayores espacios de discusión teórica sobre el mismo, a la par que servirá de base para contrastar con otros aportes o hallazgos o utilizarlo como insumo operativo necesario para los docentes a fin de que estas herramientas originadas de estudios sistemáticos y con el rigor científico necesario, posibiliten recuperar una mejora de la imagen y dignidad del ejercicio docente y de la necesidad de métodos prácticos para la mejora de la autopercepción del docente y los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas en los cuales ejercen su labor.

### **2.5. Justificación metodológica**

Metodológicamente, la presente investigación aportará instrumentos validados para la recolección de datos sobre las variables de estudio. El deslinde conceptual a nivel semántico de los conceptos también será un aporte. Finalmente, los resultados en los que se describan y discutan las relaciones entre variables en las instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, serán muy importantes.

### **2.6. Justificación práctica**

A través del presente proyecto de investigación se garantiza que los resultados de la correlación de variables tendrán una utilidad práctica al extrapolar el mismo problema y sus hallazgos a otras instituciones de la región y así como en otras similares en el país. Las conclusiones surgidas pueden coadyuvar al mejoramiento continuo de la educación en el nivel secundario en el actual sistema educativo peruano por competencias. Asimismo, los resultados

obtenidos de la relación entre variables reportaran recomendaciones útiles a toda la comunidad educativa de las instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas. Ellos podrán hacer uso de las herramientas técnicas y conclusiones científicas a las que se arribará y podrán aplicar las correcciones en sus propias instituciones a fin de mejorar la práctica docente y los métodos de enseñanza aprendizaje. Esta identificación de los aspectos relevantes que caracterizan a la aprendizaje experiencial y práctica docente establecerán las necesidades de mejora continua en las instituciones educativas del nivel de instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja.

## **2.7.Fundamento legal**

Está referido al marco normativo que regula la práctica docente y el recurso metodológico útil para desarrollar aprendizajes en los estudiantes. Entre estos tenemos:

- Constitución Política del Perú
- Ley N° 28044, Ley General de Educación
- Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial
- Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa
- Resolución Ministerial N° 199-2015. MINEDU, Rutas de aprendizaje
- Resolución Suprema N° 001-2007-ED en el año 2007. Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021.
- Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED Marco del Buen Desempeño para Docentes de Educación Básica Regular.
- Resolución Ministerial N° 281-2016-Minedu, junio de 2016; Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Resolución Ministerial N° 159-2017-Minedu, marzo de 2017, modificación del DCNEB.



- Resolución Ministerial N° 124-2018-Minedu
- Resolución Viceministerial 024-2019-MINEDU, modificación del DCNEB.
- Resolución Viceministerial 116-2018-Minedu. Del 17 de julio de 2018, que aprueba las bases del Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

## **2.8.Objetivos de la investigación**

### **2.9.Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje experiencial y práctica docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020.

### **2.10. Objetivos específicos**

1. Determinar la relación que existe entre la dimensión experiencia concreta del aprendizaje experiencial y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la práctica docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020.
2. Determinar la relación que existe entre la dimensión observación reflexiva del aprendizaje experiencial y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de práctica la docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020.
3. Determinar la relación que existe entre la dimensión conceptualización abstracta del aprendizaje experiencial y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la práctica docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020.
4. Determinar la relación que existe entre experiencia activa del aprendizaje experiencial y la dimensión desarrollo de la profesionalidad de la práctica

docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020.

## **Capítulo II: Marco Teórico**

### **2.1. Antecedentes del estudio**

#### **2.1.1. *Antecedentes internacionales***

Alkan (2016), en su artículo: *Experiential Learning: Its Effects on Achievement and Scientific Process Skills* [Aprendizaje experiencial: sus efectos en el logro de habilidades de proceso científico], tuvo como objetivo determinar los efectos del modelo de aprendizaje experiencial en el desarrollo de habilidades de proceso científico de química, tuvo como muestra 40 docente, la herramienta de recolección de datos utilizado fue test, se concluyó que la teoría del aprendizaje experiencial es una teoría efectiva en el logro académico y habilidades de proceso. Las aplicaciones del aprendizaje experiencial expanden el contenido del curso y mejoran los niveles de conocimiento de los estudiantes a través de la práctica en la vida real. Las estrategias de enseñanza que aseguran la participación activa de los estudiantes con ayuda de investigación científica como el aprendizaje experiencial mejora más el aprendizaje conceptual cuando se compara con las técnicas pasivas (Ernst, 2013).

García y SÁCHICA (2016), en su investigación titulada: El modelo de aprendizaje experiencial de Kolb en el aula: Una propuesta de intervención y modificación de los estilos de aprendizaje en un grupo de estudiantes de grado cuarto de la I.E Santa María Goretti de Montenegro Quindío. Tuvo como objetivo Inferir si la predominancia de aprendizaje en los estudiantes de grado cuarto (4°) de la I.E Santa María Goretti puede modificarse o no, a partir de una intervención en el aula por parte del docente. Se abordó desde un enfoque cuantitativo, con un diseño exploratorio de alcance descriptivo, la muestra estuvo conformada por 49 estudiantes de cuarto grado, de la Institución Educativa Santa María Goretti de Montenegro, utilizo el cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje CHAEA-Junior, llegando a la conclusión que “se pudo corroborar la eficacia del modelo de aprendizaje cíclico propuesto por Kolb (1984), además de poder generar una hipótesis para futuros trabajos.” (p.6)

Vergara (2016), en su artículo titulado: La práctica docente. Un estudio desde los significados (Teaching practice. A study from the meanings), Universidad de Guadalajara, Guadalajara – México, tuvo como objetivo abordar los significados desde la práctica de una maestra con diez años de experiencia en el nivel de educación básica. La metodología de esta es de carácter descriptivo y cualitativo, los datos se recolectaron aplicando la entrevista a profundidad, entrevista abierta y la observación, por lo que se realizaron tres registros de observación, fueron analizadas mediante la técnica de análisis fenomenológico. Como producto del estudio se teorizó que los maestros construyen significados en base a la experiencia adquirida en su práctica docente, estos significados nacen de sus creencias y saberes determinados sobre, entre otros, la educación y relación educación y sociedad.

Morón (2015), en su investigación titulada: La mejora de la práctica docente a través de la metodología de proyectos de investigación. El caso del profesorado de Andalucía del Proyecto Roma. Universidad de Málaga, España; cuyo objetivo fue desarrollar la metodología de proyectos de investigación para la mejora de la práctica docente, la metodología fue la investigación – acción, en la población estaban docentes de las 5 instituciones educativas que estaban participando en el proyecto Roma, a las conclusiones que llegaron Son: a) Los docentes han fortalecido sus habilidades de investigación. B) Su práctica docente ha mejorado a nivel de

cooperación y la formación permanente. C) Ha posibilitado múltiples encuentros de trabajo colaborativo.

Fernández (2016), en su investigación titulada: Gestión educativa y práctica docente en la Unidad Educativa del Milenio Lic. Olga Campoverde del Cantón Huaquillas provincia del Oro Ecuador. Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador; cuyo objetivo fue determinar la relación entre la gestión educativa práctica docente en la Unidad Educativa del Milenio. Se basó en el enfoque cuantitativo, de esquema correlacional y tipo descriptivo, como población de estudio estuvo conformada por los 44 docentes de la unidad educativa y los instrumentos utilizó dos cuestionarios, uno para cada variable, llegando a concluir que si existe una correlación positiva mediana (Pearson 0.531, p valor 0.000) entre la gestión educativa y la práctica docente en la Unidad Educativa. Los resultados mostraron un perfecto nivel de la gestión educativa (puntaje 2.15 sobre 3 posibles) y un equilibrado nivel de la práctica docente (puntaje 2.55 sobre 3 posible).

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Bustamante (2017), en su investigación titulada: Influencia de la metodología experiencial de Kolb en el aprendizaje significativo del curso de comunicación efectiva en los alumnos del cuarto ciclo de la Carrera de Tecnología de Producción del Instituto Tecnológico Superior TECSUP 2014, tuvo como objetivo evaluar en qué medida la aplicación de la metodología experiencial de Kolb permite mejorar el aprendizaje significativo en los alumnos del cuarto ciclo de la Carrera de tecnología de producción del Instituto Tecnológico Superior.

Dicha investigación se realizó con 56 alumnos del curso de Comunicación efectiva. El tipo de muestreo utilizado, es el no probabilístico intencionado. Los resultados obtenidos es que la aplicación de la metodología experiencial tiene efectos significativos en la mejora del aprendizaje significativo de los saberes previos, la información nueva y la construcción de aprendizajes en la asignatura Comunicación Efectiva en los alumnos del cuarto ciclo de la carrera de Tecnología de Producción del Instituto Tecnológico Superior, tanto a nivel pedagógico como a nivel estadístico.

Coa (2018), en su investigación titulada: Aprendizaje experiencial y el edpuzzle en la solución de problemas contextualizados de sistemas de ecuaciones de matemática básica en estudiantes de una Universidad Privada 2018-I, Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú, Lima, tuvo como objetivo determina si el Aprendizaje Experiencial y el EDpuzzle favorecen la resolución de problemas contextualizados de sistemas de ecuaciones; para ello se tomó una muestra no aleatoria de 105 estudiantes del primer ciclo 2018-I matriculados en la asignatura de Matemática Básica de una Universidad Privada. Es una investigación mixta. Se aplicó la metodología del aula invertida usando el EDpuzzle en la resolución de sistema de ecuaciones con tres variables, se desarrolló una actividad de aprendizaje significativo, planteándose cuatro problemas que comprendían: indagación, reflexión, resolución e interpretación y finalmente se elaboró una escala para conocer la opinión e impacto del EDpuzzle en los estudiantes. Los resultados arrojaron que el estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes es el divergente, que menos del 50% necesitan mejorar y que el EDpuzzle impactó en forma positiva en los estudiantes.

Coronado (2020), en su investigación titulada: Habilidades blandas y práctica docente en instituciones educativas de la RED N° 06, San Juan de Lurigancho – 2019, tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades blandas y la práctica docente en Instituciones Educativas de la RED N° 06 del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2019. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo tipo básico de nivel descriptivo, diseño no experimental y correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 306 docentes a quienes se le aplicó la técnica de encuesta y el instrumento fue un cuestionario, los resultados obtenidos demuestra que las habilidades blandas se relacionan de manera significativa con la práctica docente en instituciones educativas de la red N° 06, San Juan de Lurigancho – 2019.

Cuestas (2017), en su investigación titulada: Acompañamiento pedagógico y práctica docente en los CEBES de la UGEL 01. Tuvo como objetivo resolver el vínculo que existe entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente en los CEBES de una determinada UGEL, se utilizó en una población de 127 maestros, el muestreo es no probabilístico, se empleó el

método hipotético-deductivo y el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, los instrumentos que se aplicó fue un cuestionario de 30 preguntas en la escala de Likert. Esta investigación concluyó en que existe certeza para hacer la afirmación que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la práctica docente, teniendo como coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.732, interpretó un alto grado de vínculo entre ambas variables.

Salas (2018), en su investigación titulada: Aplicación del aprendizaje experiencial para desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH Filial Huánuco. Universidad Católica de Chimbote, Perú, Tesis de maestría, cuyo objetivo fue determinar la efectividad del aprendizaje experiencial en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH; su metodología es de tipo cuantitativa con diseño pre experimental, su población fue de 47 estudiantes, con una muestra de 25, los resultados demostraron que el 53,33% de estudiantes adquirieron mejora en el grado de desarrollo de sus habilidades sociales; tras la aplicación de la T de Student, concluyó aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación del aprendizaje experiencial como método mejora las habilidades sociales en los estudiantes.” (p. 90)

Quino (2017), en su investigación titulada: La gestión educativa y su correlación con la práctica docente en instituciones educativas de San Martín de Porres – 2016, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la gestión educativa y su relación con la práctica docente en instituciones educativas de San Martín de Porres – 2016. Quino sostiene que la metodología empleada es de tipo básico, el nivel descriptivo y asume un diseño correlacional, la población estuvo conformada por 145 docentes, y la muestra por 106 docentes provenientes de las instituciones estudiadas, el resultado de este trabajo de investigación, demuestra que existe un nivel alto de correlación entre las variables la gestión educativa y su relación con la práctica docente en instituciones educativas de San Martín de Porres - 2016.

## **2.2.Bases teóricas**

Desglosamos, a continuación, aspectos teóricos de las variables: aprendizaje experiencial y práctica docente, describiéndolas cada una con algunos hallazgos de información existente y sus dimensiones respectivas.

### **2.2.1 *Aprendizaje***

Chance (2001) señala que “El aprendizaje se define con frecuencia como un cambio en la conducta debido a la experiencia” (p.98), sin embargo, existen varias definiciones de otros autores, que conciben al aprendizaje como un simple dominio de información y conocimientos especializados.

En efecto, un aprendizaje se consolida cuando una persona es capaz de crear, de pensar, de producir ideas y de utilizar información para transformar su realidad y enfrentarse a nuevos desafíos de la vida cotidiana.

## 2.2.2 *Aprendizaje experiencial*

### 2.2.2.1 **Definición de aprendizaje experiencial.**

2.1.1. Según Kolb (1984), el aprendizaje experiencial viene a ser “el proceso mediante el cual se crea conocimiento a través de la transformación de la experiencia” (p. 38). En este sentido; implica que, el individuo adquiere aprendizajes a través de las diversas vivencias que experimenta con su entorno que los percibe a través de su sistema sensorial, ya sea con seres semejantes a él u otros los seres que forman parte de la naturaleza.

El aprendizaje experiencial estructurado por Kolb (1984), mejora sustantivamente el aporte de autores como Lewin (1988), Ackoff (1959), Dewey (1938) y Piaget (1978). En términos generales, estos autores consideran, la experiencia cumple un paele importante en el proceso de aprendizaje. Todos coinciden en que las personas aprenden más y mejor al involucrarse en una experiencia concreta de su vida; en otros términos, el aprendizaje, se tiene que descubrir por uno mismo reflexionando sobre lo que ha vivido, es decir una experiencias directa y objetiva; también se aprende de experiencias abstractas, que se obtiene por medio lectura, las historias o cuando, las experiencias que tengamos, objetivas o subjetivas bien reflexionada se transforman en un nuevo conocimiento.

### 2.2.2.2 **Concepción del aprendizaje en el modelo de Kolb**

El aprendizaje experiencial, fundamentado en el trabajo de Kolb & Kolb (2008), citado por Coa (2018), menciona que se sostiene en seis proposiciones importantes:

- 1) El aprendizaje experiencial no busca resultados o productos, sino más bien un crecimiento armónico del ser y la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. La educación debe ser concebida como una reconstrucción continua de la experiencia.
- 2) El aprendizaje experiencial es un proceso que orienta al educando a recepcionar sus propios conocimientos fortaleciendo nuevas experiencias para situaciones similares en la vida.
- 3) El proceso de aprendizaje Experiencial radica en las diferencias y desacuerdos entre los modelos de reflexión y acción, de sentimiento y pensamiento.



- 4) El aprendizaje es un proceso holístico que implica el crecimiento integral de la persona, es decir la armonía entre pensamiento, sentimiento, percepción y acción.
- 5) Aprender es resultado de la sinergia entre las personas y el medio ambiente, como fuente de inspiración que enriquecen nuestras experiencias, mostrando una gama de opciones y decisiones que vemos, los cuales determina los acontecimientos que vivimos influyendo en nuestras decisiones futuras.
- 6) La teoría de aprendizaje experiencial se basa en la teoría constructivista que considera al aprendizaje como proceso de creación del conocimiento social. Esto está en contraste con el modelo de “transmisión” en la que se fundamenta la práctica educativa actual, basada en ideas fijas pre-existentes que son transmitidas al aprendiz. (Kolb & Kolb, 2008, p. 43-44). (Coa, 2018, p. 22-23)

### **2.2.2.3 El aprendizaje como proceso cognitivo.**

El aprendizaje es uno de los términos más explorados de la psicología educativa y uno de los más utilizados en la labor pedagógica. No podemos hablar de él sin el recurso a otros factores concomitantes: patrones hereditarios y cultura. Se trata de un complejísimo proceso o actividad cognitiva que implica desde la atención y memoria, hasta el mismo cambio de la conducta. Se trata, al decir de Feldman (2005), de un “proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (p. 167). Pareciera que la única finalidad del aprendizaje, que se adquiere por la vía de la experiencia, sea el cambio de la conducta. Sin embargo, este proceso tiene implicancias mayores ya que es capaz de transformar conductas, creencias, actitudes, cosmovisiones, habilidades y conocimientos.

En virtud del aprendizaje suceden cambios en el orden neurocognitivo y conductual. Esto porque todo organismo, como una forma de sobrevivencia, modifica su conducta para adaptarse al medio cambiante. Pero el ser humano es capaz de modificar su entorno con la finalidad de mejorar las condiciones de vida. Esta interacción entre el ambiente y la conducta está mediada por el aprendizaje. (Gluck, Mercado & Myers, 2009).

En términos de Sáez (2018), el aprendizaje es un proceso. Involucra cambios durante un período relativamente corto de tiempo que permiten al individuo responder más adecuadamente

a la situación. Se puede asegurar un aprendizaje efectivo prestando atención a varios aspectos como:

- Necesidades del estudiante. Un buen aprendizaje se da en la medida que responde a las necesidades de los estudiantes. Cuando una necesidad es suficientemente fuerte se establecen metas definidas para el logro del aprendizaje.
- Preparación para aprender. Cumple un rol muy importante en el aprendizaje efectivo, porque se planifica a partir de las necesidades e interés de los estudiantes.
- Situación. Es una pieza clave para el aprendizaje ya que este según el tipo que puede ser en el entorno familiar, medio ambiente y ambiente escolar, juega un papel significativo en el proceso del aprendizaje, puesto que es el primer pilar para despertar el interés, la reflexión y el pensamiento crítico del estudiante. Algunas de estas pueden ser proporcionadas por el profesor para hacer sistemático el aprendizaje.
- Interacción. El estudiante al darse cuenta, que él puede obtener un aprendizaje significativo a partir de esa situación, se involucra en una experiencia de aprendizaje interactuado con los demás y reflexionando sobre lo que ve y lo que debe hacer en situaciones similares. De allí concluimos que el aprendizaje es de un proceso de construcción individual y social que el estudiante debe regular.

#### **2.2.2.4 Los Principios De La Educación Experiencial.**

En Lucker y Nadler adaptados de los principios trabajados por la AEE, 1995: Kraft y Sakol, 1985 Weil y McGill, 1989.

- El aprendiz es un participante más que un experto en el aprendizaje
- El aprendizaje experiencial ocurre cuando las experiencias que son cuidadosamente seleccionadas, están soportadas por la reflexión, Análisis crítico y síntesis.
- El aprendizaje debe tener relevancia en el presente tanto como en el futuro de los aprendices y la sociedad en la cual ellos están involucrados.

- A través del proceso de aprendizaje experiencial, los aprendices están activamente involucrado en construir preguntas, investigar, experimentar, ser curioso, resolver problemas, asumir responsabilidades, ser creativo, y construir significados.
- Los aprendices están involucrados intelectual, emocional, social y /o físicamente en los procesos. Este involucramiento ayuda a producir la percepción que el aprendizaje es auténtico.
- Los individuos pueden experimentar éxitos, fracasos, aventuras, riesgos e incertidumbre, ya que la experiencia no lo es totalmente predecible.
- Los roles primarios de los educadores incluyen: estructurar las experiencias apropiadas, genera problemas para que sean resultados, establece límites y normas, dar apoyo a los aprendices, estar atento a la seguridad emocional y física y facilitar el proceso de aprendizaje.
- Los educadores deben reconocer y genera espontaneas oportunidades de aprendizaje
- El diseño de experiencias de aprendizaje incluye la posibilidad de aprender de las consecuencias naturales, los errores y/o los fracasos.
- Los aprendices desarrollan un profundo entendimiento de cuales teorías y lecturas otorgan significado a la práctica actual.
- Los resultados de los aprendizajes son personales y constituye la base para futuras experiencial y aprendizaje.
- Las relaciones son desarrolladas y alimentadas de: el propio aprendizaje, aprender de otros y aprender del entorno.
- Los educadores están muy conscientes de que sus juicios y preconcepciones, y de cómo estos influyen en el proceso de aprendizaje.
- El individuo incrementa su conciencia de como los valores personales y sus significados influyen en sus percepciones y en lo que elige hacer.
- Los educadores utilizan acercamiento multidisciplinarios para el estudio de los problemas de la vida real.

- Los individuos tienen la oportunidad de reconocer como los factores institucionales, sociales y culturales pueden hacer que la gente actúe en forma que contradice las intenciones personales y profesionales.

#### **2.2.2.5 Objetivo De La Educación Experiencial.**

Para Schoel, et al, los objetivos principales de la Educación experiencial son (1988)

- 1) Mejora en los participantes la confianza en sí mismo: la ayuda fundamental en muchas de las actividades es permitir a los participantes que sean como personas en proceso de crecimiento: capaces y competentes. A través de la realización de una serie de actividades, diseñadas gradualmente, las cuales influyen riesgos físicos y emocionales, que conduce a tener éxito (y algunas veces fracasar), en una atmosfera de apoyo mutuo del grupo, lo cual puede significar para una persona la oportunidad de desarrollar la autonomía. Los programas son diseñados para estimular en los participantes el deseo de ejecutar nuevas y diferentes actividades, algunas de las cuales pueden despertar inicialmente mucha ansiedad y temor, pero creemos que una persona madura en la medida en que necesita familiarizarse con la ansiedad que antecede cualquier actividad nueva, de manejar la incertidumbre de lo desconocido y de enfrentarse con interés a nuevas situaciones.
- 2) Mejora la ayuda mutua en el trabajo en grupo: El programa se basa en que cada persona que intenta hacer algo conscientemente, debe ser respetada. El éxito o el fracaso son menos importantes que esforzarse por hacer algo. En muchas cosas, el éxito o fracaso del grupo depende del esfuerzo de todos sus miembros. Una atmosfera de cooperación y ayuda mutua estimula la participación la utilización de equipos, puntos y tiempos en una competencia ha sido minimizada conscientemente.
- 3) Desarrollar un alto nivel de habilidades y coordinaciones físicas: Sean desarrollado un gran número de ejercicios dosificados secuencialmente. El equilibrio y la coordinación de los movimientos son las bases de muchas actividades físicas, que van desde la danza hasta el atletismo y el fútbol. Una persona que se ve a si misma torpes en sus movimientos, se siente inepta para muchas otras actividades de la vida.

Cuando se logra tener éxito al realizar actividades de equilibrio, a menudo brinda una gran alegría al ver que se es capaz de realizar actividades nuevas.

- 4) Desarrollar la alegría de ser capaz de realizar actividades físicas y de compartir con otras personas: uno de los criterios fundamentales que se ha tenido siempre presente, es que las actividades deben tener el elemento de diversión en todo momento. Los facilitadores no deben focalizarse exclusivamente en desarrollar la autoestima, la socialización y la agilidad, los participantes generalmente sienten miedo y ansiedad por lo que vendrá, por lo tanto, deben tener la oportunidad de vivir una atmósfera de alegría, risas y deseo de participar en nuevas actividades.
- 5) Desarrollar la familiarización e identificación con la naturaleza: las personas con frecuencia tienen poca experiencia de exposición al sol, la lluvia, el pantano, el frío, los cambios bruscos de temperatura. Debido a los propósitos de las actividades, los participantes a menudo se sienten muy bien rodando por el pantano, con el olor a la grama, con la sensación de la lluvia que cae, o el viento que sopla, el frío que cala los huesos o el sol que calienta. El tiempo siempre es ingrediente impredecible en las actividades que se escogen para el desarrollo del plan.

#### 2.2.2.6 Condiciones del aprendizaje.

Siguiendo a Sáez (2018), se deben considerar para un aprendizaje efectivo las condiciones que están presentes en el proceso, pues su eficacia puede ser decisiva. Puntualizo algunas condiciones que aseguran un buen aprendizaje:

- **Motivación.** Es el motor del aprendizaje y sólo es efectiva si responde a los intereses y necesidades de los estudiantes. Un maestro reflexivo se dedica a motivar al estudiante de varias formas para aumentar el interés continuo de aprender.
- **Seguridad psicológica.** Para que el estudiante pueda aprender más y mejor debe encontrarse en un ambiente estimulante que genera confianza entre el docente y el estudiante, sólo así podrá participar abiertamente y sin temores.
- **Experimentación.** Aprender es explorar, conceptualizar, experimentar e interactuar con los demás en una experiencia concreta, donde el docente y estudiante se

comprometan a modificar su aprendizaje que tuvo antes de participar de una actividad.

- ***Retroalimentación.*** Permite al estudiante conocer la información sobre su proceso de aprendizaje, haciéndoles ver sus errores, aciertos y valorando su esfuerzo, eso ayuda al estudiante a estar motivados e interesados en aprender más y mejor en situaciones similares que se les presente en su vida diaria.
- ***Práctica.*** Es el quehacer cotidiano y de todo lo que se hace el estudiante tiene que aprender algo. El factor de la práctica es particularmente importante en el aprendizaje de habilidades blandas. Por lo tanto, es esencial que el profesor planifique la situación de aprendizaje de tal manera que la práctica se construya en ellos, para hacer que el aprendizaje sea más efectivo y significativo.
- ***Pertenencia y configuración.*** La repetición, la práctica o el ejercicio no resultará en aprendizaje a menos que se forme algún tipo de relación aceptada. El aprendizaje en su esencia misma, es una reestructuración de la experiencia, lo que significa que los procesos y las estructuras se perciben en una nueva relación, un nuevo patrón. Si la experiencia no es reestructurada, no hay aprendizaje. Solo después de la reestructuración, el alumno puede integrar y organizar las experiencias en ciertas relaciones requeridas. Solo entonces tendrá lugar el aprendizaje.
- ***Integración.*** Perfecciona el proceso de aprendizaje que puede tener lugar en mente y llevado a una solución exitosa en menos tiempo. Todo logro de un aprendizaje implica una participación consciente o inconsciente del ser humano. En este sentido, la educación formal crea condiciones para facilitarles a los estudiantes mejores aprendizajes. En este engranaje de factores: teorías, leyes, currículos, métodos, etc. juega un rol fundamental el docente. Entonces, entre el conocimiento adquirido y el nuevo conocimiento está el aprendizaje, que debe ser facilitado por métodos pertinentes y formadores preparados. (pp. 65-66)

### **2.2.2.7 El aprendizaje como método basado en la experiencia.**

El aprendizaje experiencial contiene dos términos complementarios: aprendizaje y experiencia. El primero está referido a todo proceso de adquisición de un nuevo conocimiento. Como sostiene Morales (2002), el aprendizaje es un proceso cognitivo que se genera de manera natural en el individuo y que sucede cuando adquiere nuevos conocimientos, habilidades, comportamientos o actitudes, mediadas por la experiencia interna o externa. En este sentido, aprender es un proceso de abstraer información con un cambio resultante en la conducta del ser humano. Se puede definir como un cambio de comportamiento relativamente permanente que se genera como producto de la experiencia o la práctica. (Alonso, Gallego & Honey, 2014).

El segundo, es un término más complejo y según refiere Ferrater (1965), contiene varias acepciones: El término ‘experiencia’ se usa en varios sentidos: (1) La aprehensión por un sujeto de la realidad, permite expresar el ser, el hacer el vivir, etc. (2), La aprehensión permite conceptualizarla la realidad para poder diferenciarla por medio de la reflexión el cual permite reconstruir nuestras actitud, expectativas y experiencias previas. (3) La enseñanza adquirida con la práctica, se convierte en una experiencia vivencial que involucra a actividades reales, desde su propia experiencia. (4) Los conceptos que se tengas de cada experiencia vivida ya sea positiva o negativa, se unen para formar la construcción de los juicios que pueden ser conformable o verificable por medio de la experiencia. (5) experimentar un dolor, una alegría, esta experiencia aparece como un “hecho interno” (p. 618).

Partiendo de la complejidad del término, podemos inferir que el sujeto que aprende dispone de dos dimensiones para la experiencia: la interna y la externa. Todo elemento externo que entre en contacto con el sujeto consciente o, del mismo modo, todo proceso interno del cual el sujeto es consciente, son susceptibles de aprehensión. En los términos ‘elemento interno o externo’ se encierran todas las posibilidades en las cuales el sujeto actúa pasiva o activamente. Del mismo modo, podemos incluir las diferentes mediaciones materiales o inmateriales presentes interna o externamente activadoras de experiencias.

La experiencia es una fuente de aprendizaje espontáneo o dirigido y su logro implica una participación consciente o inconsciente del ser humano. En este sentido, la educación formal

crea condiciones para facilitarles a los estudiantes mejores aprendizajes en base a sus experiencias. En este engranaje de factores: teorías, leyes, currículos, métodos, etc. juega un rol fundamental el docente. Entonces, entre el conocimiento adquirido y el nuevo conocimiento está el aprendizaje, que debe ser facilitado por métodos pertinentes y formadores preparados.

Cuando ambos términos son utilizados por Kolb (1984) para fundamentar su teoría del aprendizaje experiencial, ha puesto en evidencia no solo la importancia de la experiencia en el aprendizaje, sino que utiliza términos muy investigados en áreas como la filosofía, la psicología y la pedagogía. Se trata de una propuesta válida para todos los ámbitos de la vida. Gran parte del aprendizaje experiencial ocurre en los mismos quehaceres de la vida diaria, con el cual se puede guiar a los estudiantes, despertando el interés y maximizando los resultados de su aprendizaje. En este sentido, cuanto más el estudiante sea capaz de involucrarse en una experiencia real, analice y evalúe según sus criterios, podrá ser capaz de actuar y crear sus propios conceptos, que lo empleará en situaciones similares, para tomar mejores decisiones y ayudar a superar los diversos problemas por los que tenga que afrontar. En este sentido, en una época de abrumada información, “Adquirir grandes volúmenes de conocimiento es sencillamente imposible si no hay aprendizaje significativo” (Ausubel, 1976, p. 82), el cual solo puede estar arraigado en la experiencia.

#### **2.2.2.8 Beneficios del aprendizaje experiencial frente al modelo tradicional.**

Ruiz & Pérez (2012), seleccionan una lista de ventajas en la utilización del aprendizaje experiencial, el que adaptaremos al aula o escenarios escolares. Un aspecto relevante en este modelo es el involucramiento total de los sentidos, el cuerpo y la mente del estudiante.

Entonces, veamos, estos beneficios:

- Este método tiene la potencialidad de desarrollar los procesos de crecimiento armónicos del ser, tanto la parte física (cuerpo), psíquica (mente), social (entorno) como la espiritual (interior).
- Integra procesos cognoscitivos de los dos hemisferios cerebrales, tanto la parte racional como emocional y facilita la asimilación del conocimiento mediante la experimentación.



- Promueve un ambiente de confianza entre el grupo de aprendizaje, en su experiencia vivencial.
- Mejora el ambiente, lo torna más acogedor y seguro, permitiendo al estudiante el logro de sus aprendizajes.
- Sus resultados son evidentes claras que mejora la interrelación entre los propios estudiantes y fortalece la creatividad.
- Fortalece la autoestima, mejora las capacidades y aptitudes individuales todavía sin desarrollar y sin explorar.
- Permite desarrollar habilidades de planificación, creatividad, organización, solución de conflictos, con el fin de alcanzar objetivos y metas propuestas en cada materia de aprendizaje.
- Mejora la comunicación entre estudiantes o equipos de trabajo.
- Fomenta el compromiso individual en el grupo.
- Perfecciona la conducta, aumenta el valor de la solidaridad y genera la confianza en sí mismo.
- Promueve los diferentes estilos de aprendizaje del sujeto.

#### **2.2.2.9 Dimensiones del aprendizaje experiencial.**

Kolb (1984), considera que el aprendizaje constituye un modelo cíclico con cuatro cuadrantes básicos para explicar los estilos de aprendizaje que incluyen las cuatro dimensiones siguientes:

##### ***a) Experiencia Concreta (EC): Aprender sintiendo y experimentando.***

En esta dimensión, el sujeto implicado experimenta directamente una actividad o situación de aprendizaje. Su involucramiento implica su estar presente enteramente, sin prejuicios, con los sentidos activos, con sus emociones y procesos cognitivos actuantes, especialmente su sensación y percepción. Su capacidad de aprendizaje estará en relación con su nivel de desarrollo. Aquellos estudiantes que tienen predominancia de este modo de aprender, a través de la experiencia concreta, Tripodoro & De Simone (2015), afirman que éstos “tienden a

confiar más en sus emociones y sentimientos que en un enfoque sistemático de los problemas y prefieren aprender en relación con los demás antes que de manera aislada” (p. 115).

El docente, por su parte, promueve en el estudiante esas vivencias directas relacionadas con sus aprendizajes. Éste solo aprenderá si los temas son de su interés, si son importantes para él. El trabajo docente involucra aquí el empleo de todos los recursos a su disposición para despertar interés y orientar el logro de aprendizajes en los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula. Las técnicas más sencillas a utilizar son: actividades lúdicas, simulaciones, talleres, trabajo de campo, debates dirigidos, etc. Todo aquello que involucre sus sentidos y emociones del estudiante.

**b) *Observación Reflexiva (OR): Aprender procesando lo observado.***

En esta dimensión converge la actividad sensorial de la visión, a partir de la cual el sujeto observa cuidadosamente fenómenos, actividades o situaciones de aprendizaje. Aquellos estudiantes que se identifican con esta dimensión, se identifican con ser observadores reflexivos, investigan sobre el tema sus causas, consecuencias y dan su aporte como unas posibles alternativas de solución. Para fortalecer esta dimensión se tiene que hacer el uso de la objetividad y el juicio cuidadoso, utilizando el pensamiento crítico y creativo para llegar a formar una opinión sobre la realidad.

El docente por su parte debe utilizar preguntas retadoras que le permitan realizar un dialogo reflexivo entre los estudiantes y docente, relacionando sus conocimientos previos, con la experiencia vivida, ordenando los conceptos y categorías teóricas que servirán para en situaciones similares.

de En este sentido, Tripodoro & De Simone (2015) afirman que “Este modo de aprender se basa en la comprensión de ideas y situaciones desde distintos puntos de vista. Quienes se identifican con este modo, confían en la paciencia, la objetividad y un juicio cuidadoso, pero sin tomar necesariamente ninguna acción” (p. 115).

**c) *Conceptualización abstracta (CA): Aprender pensando y generalizando***

La CA significa que aquello que es observado (experimentado) es llevado al pensamiento, al orden de las ideas para contrastar con la información que tiene a partir de un

video, un texto o simplemente de la explicación del docente, el cual admitirá caracterizar el objeto mediante sus regulaciones y formular definiciones las mismas que les servirá para enfrentarse a situaciones similares. El estudiante en el que predomina esta característica, enfatiza el uso del pensamiento, la lógica y las generalizaciones como principal herramienta de aprendizaje. Los que aprende de esta forma son pensadores y observadores, prefieren indagar, observar, analizar, reflexionar, antes de actuar, pues captan y relaciona las propiedades comunes de un objeto, para luego formular conceptos, abstracciones y generalizaciones, las mismas que permitirán la resolución de los problemas que se presentan en situaciones similares.

En el desarrollo de esta dimensión se exploran las respuestas a las preguntas ¿Qué acontecimientos estamos viviendo hoy? ¿En qué me puede ayudar o perjudicar? Aprenden los conceptos necesarios para comprender mejor el tema.

En cuanto al docente, éste tiene que estar atento al proceso de su aprendizaje del estudiante, recogiendo las experiencias vividas y las reflexiones para ayudar a producir conceptos, clasificar elementos y, a sistematizar procesos teóricos o prácticos, utilizando actividades sencillas tales como: simulaciones, talleres, micro conferencias, dinámicas, trabajo de campo, debates dirigidos, lecturas, presentación de audiovisuales, realizar investigaciones bibliográficas, etc. Con respecto a esta dimensión Tripodoro & De Simone (2015) afirman que “El aprendizaje implica el uso de la lógica y de las ideas, más que los sentimientos para comprender los problemas o las situaciones. Se apoya en la planificación sistemática y el desarrollo de teorías e ideas para resolver los problemas”. (p. 116).

**d) *Experiencia Activa (EA): Aprender haciendo.***

En la EA el estudiante pone en práctica lo aprendido, es decir aplica sus conocimientos reconstruidos en situaciones futuras. A partir de aquí se reinicia el ciclo con una nueva o reformulada experiencia que les permita hacer suyo lo aprendido, aplican los conceptos en forma correcta en la toma de decisiones, esto es una oportunidad de practicar lo aprendido, mejoran sus destrezas en la resolución de problemas, ya que el estudiante se involucra en el problema y actúa sobre ello buscando alternativas de solución. Los rasgos específicos de un

aprendiz con esta capacidad, es que son prácticos, emprendedores, activos, pragmáticos, responsables y experimentadores.

El docente por su parte genera escenarios y promueve actividades prácticas que faciliten la aplicación de lo aprendido en la clase. Valora los resultados del trabajo de cada estudiante y felicita por los logros obtenidos, les motiva que sean más autónomos y responsables en sus aprendizajes a través de una retroalimentación que les permita darse cuenta de sus errores, aciertos y las sugerencias para mejorarlas en situaciones similares. Una retroalimentación efectiva se puede lograr por medio de preguntas reflexivas, por una descripción del trabajo realizado, haciendo un comentario positivo y dando sugerencias para mejorarlo en situaciones futuras. Según Tripodoro & de Simone (2015) “El aprendizaje toma una forma activa, se experimenta con el hecho de influir o cambiar situaciones. Existe un enfoque práctico y un interés por lo que realmente funciona, en oposición a la observación simple de una situación” (p. 116).

### **2.2.2.10 Teoría que sustenta al aprendizaje experiencial.**

#### ***a) El modelo del aprendizaje experiencial de Kolb.***

García & SÁCHICA (2016), consideran que este proceso de aprendizaje es cíclico, pero no estático; es decir, hace todo el recorrido, pero no regresa al mismo sitio de partida, sino que tiende a crecer en el conocimiento en forma de espiral. Las adaptaciones que hace Kolb (1984) de las teorías constructivistas, para formular y proponer su modelo de aprendizaje cíclico-experiencial están basadas en dos niveles fundamentales: la percepción y el procesamiento, pues a su criterio, el aprendizaje es el resultado de la forma como las personas perciben y luego procesan lo que han percibido.

- La primera dimensión, Kolb (1984) la consideró como un estudio de la percepción del contenido que un determinado individuo debe aprender. La experiencia concreta le permite al estudiante realizar una percepción que puede ser de tipo visual, auditiva, táctil, social o de movimiento. Está centrada en la experimentación activa y en la observación reflexiva.
- La segunda dimensión es el procesamiento de la información que proviene del resultado de dicha percepción, que Kolb (1984) denominó como dimensión de procesamiento o

transformación, porque es allí, donde el estudiante demuestra a través de su conducta si la información que ha percibido por medio de sus sentidos ha sido interiorizado mediante los procesos cognitivos, de no ser el caso, los estudiantes recibe reforzamiento que les permita ayudar a procesar bien la información para guardarlo en su memoria y luego utilizarlo en casos similares.

Conforme al modelo de Kolb, los estilos de aprendizaje funcionan como un todo integrado y dinámico, por lo que no deben asumirse como dimensiones separadas o desarticuladas, aunque se presuma una cierta impresión compartimentada al momento de su investigación, no constituye un hecho sino una abstracción con fines prácticos. En este sentido, en la visión kolberiana, el aprendizaje es un fenómeno cognitivo complejo que implica una operación multidimensional que descarta la fragmentación cuando el sujeto aprende.

### **2.2.3 Práctica docente**

#### **2.2.3.1 Definición de la práctica docente.**

La práctica docente, en términos de Catota (2016): Implica la puesta en escena de ciertas cualidades, tanto personales como profesionales, es decir, involucra acciones como; el conocer profundamente la materia que se va a impartir, aplicar apropiadamente la didáctica, planificar adecuada y oportunamente, de tal manera que se ayude a consolidar el conocimiento en los educandos. (p. 37)

La práctica docente, trata de aquella actividad pedagógica y curricular, que desempeña el docente, que, por estar vinculada con la enseñanza, tiene un carácter social, objetivo e intencional (Fierro, Fortuol & Rosas, 2000). Su contacto con la realidad educativa le otorga valiosos espacios de intervención y cambios respecto a los grandes objetivos socioeducativos por alcanzar. Fierro, Fortuol & Rosas (2000) expresa:

La práctica docente es la labor que realiza el docente en orden a un objetivo e intención formativa, de marcado cariz social, pasible de significados, percepciones y acciones de los intervinientes: alumnos, docentes, padres y autoridades involucradas en el proceso educativo. (p. 21).

Podemos describir, entonces, que la práctica docente es una actividad desarrollada estrictamente por el docente en el ámbito de la institución educativa, amparado en un marco que regula su profesión y siguiendo unos lineamientos de políticas educativas emanadas del orden administrativo jerárquico del Estado. Esta labor consiste fundamentalmente en facilitar a los estudiantes aprendizajes útiles y duraderos, en un contexto de demanda social determinado.

### **2.2.3.2 Mejoramiento del aprendizaje con la práctica docente.**

La práctica docente es uno de los tópicos educativos de uso muy recurrente en estos tiempos, en donde la evaluación nacional e internacional de los aprendizajes de los estudiantes arroja siempre resultados deficientes. Se considera entonces al docente que es el principal responsable de los resultados y desempeños de los estudiantes, por lo que su práctica pedagógica siempre debe estar monitoreada y evaluada. Sin embargo, más allá de esta visión punitiva, el docente realiza una labor fundamental, que trasciende los aspectos técnico-pedagógicos, como sostiene Fierro, Fortuol & Rosas (2000).

El carácter eminentemente educativo de esta labor le otorga una acentuada responsabilidad social, objetiva e intencional. En ella actúan los procesos cognitivos la experiencia social y productiva de la comunidad, las percepciones y también los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos, que se convierte en oportunidades de aprendizaje. De este modo, los docentes son los encargados de llevar a cabo y también de articular los procesos de aprendizaje y generación de conocimientos, de recrearlos, a través de la comunicación directa, cercana y profunda con los alumnos y las alumnas del aula (Fierro, Fortuol & Rosas, 2000). Dicho de otra forma, los estudiantes son el vínculo fundamental para establecer relaciones con otras personas tales como: docentes, directivos padres de familia, autoridades y comunidad.

Para Blázquez (2010), “La práctica docente es la labor que lleva a cabo el maestro dentro del aula para producir aprendizaje y que incluye los procesos de enseñanza”. Esta práctica refleja el esfuerzo de los profesores incluso más allá de las aulas con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. El docente, en este ejercicio de mediación va también más allá del aprendizaje del estudiante, cuyo proceso de formación no es meramente cognitivo. Esta

función docente es a la par su rol institución, social e incluso legal dentro del marco laboral. Desarrollar una actividad de aprendizaje para los estudiantes conlleva horas de planificación y programación, preparación de materiales y selección de métodos, técnicas y estrategias educativas, para finalizar con una evaluación de los aprendizajes logrados.

### **2.2.3.3 Relaciones de la práctica docente.**

Fierro, Fortuol y Rosas (2000) considera que la práctica docente constituye una labor como práctica social, objetiva e intencional, por que intervienen los significados, percepciones y acciones de la comunidad educativa, autoridades y otras instituciones que juegan un papel importante dentro de la educación. De allí que, la práctica docente está determinada por el contexto social, administrativo, normativo, histórico, cultural e institucional. Esto marca también una red de relaciones concretas y abstractas que le caracterizan:

- **Relación entre personas.** La relación entre los involucrados del aprendizaje ayuda a mejorar su proceso desde la planificación hasta la evaluación. En este proceso se construye vínculos afectivos, cognitivos y sociales que permiten que el docente aprenda a interactuar con los estudiantes valorando sus diferencias individuales y características socio culturales de manera afectiva y emocional, tolerante y flexible
- **Relación con todos los aspectos de la vida humana que van conformando la marcha de la sociedad.** La tarea del docente se desarrolla siempre en un tiempo y un lugar determinados en los que entra en relación con los procesos económicos, políticos y culturales más amplios que forman el contexto de su trabajo y le plantean distintos desafíos.
- **Relación institucional con la Escuela.** El docente es un agente fundamental del proceso educativo y el lugar privilegiado para seguir formándose cada vez más es la escuela, pues en ella se recrea el marco normativo y administrativo que regula el sistema educativo. El docente como trabajador está llamado también a participa en organizaciones sindicales en las que se negocian sus condiciones laborales.

- **Relación con los valores.** El trabajo del docente mira sobre todo a los procesos de crecimiento armónico del ser de los estudiantes, cultivando un conjunto de valores tanto personales, sociales e institucionales, el docente reafirma su enseñanza con amor, esfuerzo y solidaridad valores claves para el desarrollo de una formación integral.

#### **2.2.3.4 Cualidades mediadoras del docente.**

En términos de Tebar (2003), los docentes se convierten en mediadores de los aprendizajes de los estudiantes y por sus rasgos mediadores podemos afirmar que:

- Es un experto en el dominio de los contenidos de su materia.
- Planifica con flexibilidad según los periodos curriculares, edad escolar, metodología necesaria.
- Se propone ayudar como mediador a los estudiantes en el logro de sus metas escolares: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, metacognición, autonomía.
- Establece una regulación de los aprendizajes, adaptándolos a los espacios, los tiempos, las edades, los contextos, entre otros, evaluación y valorando los logros y progresos de los estudiantes.
- Facilita la transferencia de los aprendizajes experienciales y significativos a los escenarios de la vida cotidiana y práctica del estudiante.
- Fortalece el desarrollo de la autoimagen positiva e interés por alcanzar nuevas metas.
- Enseña a controlar la impulsividad y regular sus sentimientos y emociones.
- Atiende las diferencias individuales.
- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas.

#### **2.2.3.5 Funciones de los docentes en su práctica pedagógica.**

Cusacani (2013), en su investigación sobre la práctica docente identifica algunas funciones importantes que a continuación adaptamos:

- **Diagnóstico de necesidades.** El docente al iniciar el año escolar, el primer día de clase, tiene que aplicar una ficha diagnóstica que le permita conocer las características, necesidades, intereses, historias personales y familiares de cada uno de



los estudiantes para familiarizarse y así despertar el interés por el estudio respondiendo a sus expectativas.

- ***Preparación de clases y materiales.*** La función específica del docente es realizar la planificación pedagógica a través de la programación curricular, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las características del estudiante, sociales y culturales. Así mismo elaborar los materiales educativos que promuevan los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de la personal y social de los estudiantes ; crear estrategia de enseñanzas que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas, que encaminen a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo ; por ultimo organiza la evaluación de aprendizaje formativa que ayuda al estudiante a reconocer sus aciertos y errores con el fin de ayudarle a crecer en todas sus dimensiones.
- ***Motivación a los estudiantes.*** Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje se da en todo momento, por ello, los docentes desarrolla metodologías basadas en la acción , reto y diversión , utilizando técnicas sencillas como : el teatro, dinámicas de grupo, debates dirigidos y trabajo de campo, donde el estudiante se involucre por completo y sin prejuicios despertando la , emoción y placer en los estudiantes de tal forma que reconozca que el estudio es una situación agradable y por lo tanto se involucre en el proceso de aprendizaje sintiéndose feliz y tome un mayor interés por aprender.
- ***Docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad.*** Busca poner al tanto a los estudiantes sobre los contenidos que están estrechamente relacionados con la situación eje, las experiencias de aprendizaje, las competencias, capacidades y los desempeños que emana el Minedu, así como también a las estrategias previstas adaptadas a las actividades de aprendizaje, a las circunstancias del momento y a la evaluación de los aprendizajes y para los aprendizajes, para ello el docente hace el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes , les aclara sus dudas y guía oportunas orientaciones para mejorar sus procesos de aprendizaje.

- ***Ofrecer tutoría y ejemplo.*** El docente actual es un orientador del estudiante que le apoya en su formación integral, lo respalda, le sugiere caminos, le muestra rumbos y posibilidades, le plantea alternativas, lo estimula en la búsqueda del bien común y lo reanima en los momentos difíciles de su vida.

Los docentes dan un acompañamiento socio afectivo y cognitivo a los estudiantes sembrando en ellos semilla de amor, verdad y bondad, con la cual construyan su identidad, convivan y participen democráticamente en la búsqueda del bien común y gestionen su aprendizaje empleando sus recursos personales para una apropiada interacción social con las personas de diferentes entornos.

- ***Investigar con los estudiantes, desarrollo profesional continuo.***

Los docentes utilizan creativamente diversos recursos informáticos y telemáticos los cuales permite gestionar información de entorno virtual, interactuar en entorno virtuales, creando portales educativos, foros, redes sociales, etc. Esta actividad despierta el interés de su estudiante por aprender más y mejor, fortalece al desarrollo de las competencias del área, así como también mejorar las habilidades didácticas y la actitud positiva hacia las TIC, que es uno de los grandes retos de la educación actual.

- ***Colaboración en la gestión del centro.*** Los docentes colaboran en la gestión del PEI, currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo, colaborando con los trámites administrativos que conlleva la docencia.

#### **2.2.3.6 Dimensiones de la práctica docente.**

Se entiende como dimensiones de la práctica docente a aquellos aspectos que los educadores deben tomar en cuenta en función de los aprendizajes de los educandos, al momento de llevar a cabo la acción de enseñar. En este sentido, para presente investigación tomaremos como dimensiones a los cuatro dominios estipulados en el Marco del Buen Desempeño Docente que menciona el MINEDU (2012, p. 18-19):

- **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.** Los docentes planifican sus trabajos pedagógicos a partir del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.
- **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.** Alcanza la dirección del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y de los desafíos de la educación en la actualidad.
- **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.** Comprende la participación activa, democrática y colaborativa en la gestión de la escuela, ayudando a construir el proyecto educativo institucional, aprovechando los saberes y recursos de otras instituciones civil del estado, así como el de las familias y la comunidad, a fin de generar un mejor aprendizaje desde la vida y para la vida.
- **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.** Comprende el proceso de reflexión sobre las prácticas y experiencias de aprendizaje de modo individual y colectivo para garantizar su formación y desarrollo de la comunidad profesional. Realiza su profesión demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

### **2.2.3.7 Teoría que sustenta la práctica docente.**

#### **a) *Buenas prácticas docente.***

Según MINEDU (2015), se considera una buena práctica docente a un conjunto de actividades, estrategias y metodologías innovadoras, pertinentes, sostenibles y replicables que cambian la enseñanza cotidiana, promoviendo aprendizajes de calidad de todos los estudiantes, con un alto potencial de ser replicables. Aquí algunas características de una buena práctica docente:

- Organiza propuestas pedagógicas contextualizada y adecuadas a los estudiantes a los fines de potenciar sus aprendizajes.
- Está orientada a la amistad, ternura, compasión, innovación, creatividad, oportunidad a fin que los resultados sean verificables de forma positiva.
- Ser investigadores y activos, mejorar nuestra profesionalización trabajando en equipo y por proyectos, demostrando autonomía y responsabilidad amplia.

En este sentido, buenas prácticas docente establecen una parte de formación que facilita la interacción interna y externa de los contextos escolares, es por ello que representa un lugar de privilegiado.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### ***Aprendizaje experiencial***

Se trata de un método didáctico activo, creado por David Kolb (1984), en la línea de los métodos constructivistas, que prioriza la línea de la experiencia en el aula o fuera de ella, para generar aprendizajes duraderos. Propugna que todas las personas aprenden de modo diverso, por lo que, los estilos y capacidades son diferentes. Algunos estudiantes aprenden mejor al involucrarse directamente dentro de una situación real, otros en cambio son más reflexivos, teóricos y prácticos.

#### ***Buenas prácticas docentes***

Es un conjunto de metodologías, estrategias actividades pedagógicas pertinentes y activas que parte de la situación eje o de un contexto real, es planificada de forma colegiada para

garantizar actividades sistemáticas, efectivas, sostenible y flexibles en la enseñanza de los estudiantes, utilizando nuevos recursos y/o herramientas pedagógicas o de gestión que reflejen iniciativa, creatividad y compromiso enseñanza de los estudiantes y por ende en el desarrollo de las competencias profesionales.

Las buenas prácticas reflejan iniciativa, creatividad, compromiso, reflexión y trabajo colaborativo de los docentes y directivos preocupados por lograr progresos en los aprendizajes de sus estudiantes. (MINEDU, 2018)

### ***Docente***

Es la persona encargada de enseñar, de crear y recrear condiciones afectivas y efectivas para un trabajo de gran calidad, donde el estudiante aprende los conceptos específicos del saber, la ciencia o la tecnología, en un marco de aspectos que repercutan favorablemente en su vida futura, ya sea individual o social, bajo condiciones de independencia, creatividad y valores.

### ***Práctica docente***

Se trata de la actividad pedagógica y curricular, que desempeña el docente que, por estar vinculada con la enseñanza, tiene un carácter social, objetivo e intencional (Fierro, Fortuol y Rosas, 2000). Su contacto con la realidad educativa le otorga valiosos espacios de intervención y cambios respecto a los grandes objetivos socioeducativos por alcanzar.

## **2.4. Hipótesis de la investigación**

### ***2.4.1. Hipótesis general***

Existe relación significativa entre el aprendizaje experiencial y la práctica docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020.

### ***2.4.2. Hipótesis específicas***

Existe relación significativa entre la dimensión experiencia concreta del aprendizaje experiencial y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la práctica docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020.

Existe relación significativa entre la dimensión observación reflexiva del aprendizaje experiencial y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la práctica docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020.

Existe relación significativa entre la dimensión experimentación activa del aprendizaje experiencial y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la práctica docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020.

Existe relación significativa entre la dimensión conceptualización abstracta del aprendizaje experiencial y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la práctica docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020.

### **Capítulo III: Metodología**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

Hernández, Fernández & Baptista (2010) señala que el enfoque cuantitativo consiste en un conjunto de procesos que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (...) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis. (P. 4).

En este sentido, la presente investigación tendrá un enfoque cuantitativo (Hernández, Fernández & Baptista, 2010) debido a que se pretende recolectar datos sobre las variables Aprendizaje Experiencial y Práctica Docente, los mismos que se deberán procesar en una escala

de medición numérica a fin de medir el fenómeno en estudio y encontrar posibles relaciones entre variables y demostrar las hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, descriptivo e inferencial. De esta manera se establecerá el proceder de las variables en la población y muestra de estudio. Esta recolección de datos se realiza utilizando procedimientos estandarizados y aceptados por la comunidad científica.

### **3.2. Alcance de la investigación (Tipo y alcance)**

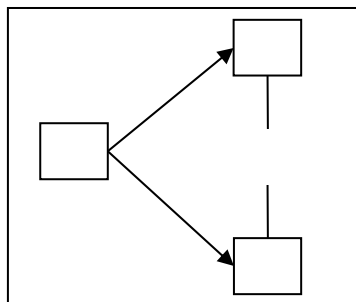
La presente investigación, en base a Hernández, Fernández & Baptista (2010), es de tipo correlacional, “los estudios correlacionales tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 80).

De acuerdo a estos conceptos podemos precisar que los estudios descriptivos correlacionales establecen un nivel de relación no causal existente entre dos o más variables. Para ello se sigue unos pasos: primero se mide las variables de estudio, luego se hace las pruebas de hipótesis correlacionales y finalmente la aplicación de técnicas estadísticas, para estimar la correlación. Este tipo de investigación no establece relaciones causales de forma directa, sin embargo, aportan posibles indicios sobre las causas de un fenómeno.

Así también, la presente investigación es de alcance transversal, ya que se desarrollará en un momento dado.

### **3.3. Diseño de la investigación**

El diseño de investigación es no experimental porque no se manipularán ni se aplicarán intencionalmente estrategias o métodos para mejorar o cambiar el comportamiento de las variables, sino que serán analizadas en su contexto natural sin ejercer control sobre alguna de ellas; por tanto, no existe intervención ni manipulación alguna por parte del investigador. Y es *transversal* porque se tomarán los datos en un sólo momento. Esta investigación responderá al siguiente diagrama de estudio. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).



Dónde:

M: Muestra en estudio

X: Aprendizaje experiencial

Y: Práctica docente

$r$ : Relación entre las variables de estudio

### 3.4. Descripción del ámbito de la investigación

La investigación se realizará en el ámbito de la Institución Educativa N° 00623 - Nivel Secundario, ubicado en la Av. Las delicias S/N, Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas – Rioja, y el de la Institución Educativa Divino Maestro, ubicado en la Av. 7 Candeleros, Segunda Jerusalén, distrito de Elías Soplín Vargas – Rioja, departamento de San Martín.

El distrito de Elías Soplín Vargas, cuya capital es el poblado de Segunda Jerusalén ubicado, es uno de los nueve distritos que conforman la provincia de Rioja en el departamento de San Martín. Se ubica a una altura de 829 msnm. Su población de 13,156 habitantes se caracteriza por profesar la fe cristiana evangélica, con una densidad poblacional del 10%. Entre las principales actividades económicas cuenta con una industria de producción de cemento, molinos procesadores de alimentos, especialmente el de arroz y varios atractivos turísticos naturales. Los ejes urbanos más saltantes son: Segunda Jerusalén – Azunguillo.

### 3.5. Variables

#### 3.5.1. Definición conceptual

**Variable 1: Aprendizaje experiencial.** El aprendizaje experiencial, en términos de Kolb (1984), “se considera un proceso continuo de aprendizaje basado en la experiencia, que se eleva



a la reflexión y es modificada continuamente por nuevas experiencias que ocurren naturalmente en la vida diaria” (p. 56).

**Variable 2: Práctica docente.** La práctica docente, según Fierro, Fortuol y Rosas (2000), “es la labor que realiza el docente en orden a un objetivo e intención formativa, de marcado cariz social, pasible de significados, percepciones y acciones de los intervinientes: alumnos, docentes, padres y autoridades involucradas en el proceso educativo” (p. 21).

### ***3.5.2. Definición operacional***

**Variable 1: Aprendizaje experiencial.** El aprendizaje experiencial tiene las dimensiones: Experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa, el cual será evaluado a través de un cuestionario.

**Variable 2: Práctica docente.** La práctica docente tiene las dimensiones siguientes: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

### 3.5.3. Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable 1*

Variable 1: Aprendizaje experiencial						
Dimensiones	Indicadores	N.º de Ítems	Nivel de Medición	Categorías	% de ítems	Instrumento
Dimensión 1 Experiencia concreta	1. Promueve actividades pedagógicas donde el estudiante se involucre por completo, abiertamente y sin temor a expresar sus emociones y sentimientos	1. Genera espacio que compromete la participación activa del estudiante 2. Recurre a la experiencia del estudiante para mostrarle nuevos retos para aprender 3. Fomenta vivencias concretas relacionadas con las emociones y sentimientos hacia el aprendizaje	Ordinal		15%	Cuestionario
	2. Genera un ambiente de confianza y colaboración entre los estudiantes para que todos se involucren en su proceso de su aprendizaje propio	4. Promueve la confianza y colaboración entre los estudiantes 5. Genera situaciones donde pone a prueba la apertura mental, la intuición y la curiosidad del estudiante	Ordinal	Siempre-(5) Casi siempre-(4) A veces-(3) Casi Nunca-(2) Nunca-(1)	10%	
Dimensión 2 Observación reflexiva	3. Plantea preguntas abiertas para despertar la curiosidad, el interés y poner a prueba su pensamiento crítico,	6. Invita en cada clase a que sus estudiantes observen reflexivamente cada situación nueva de aprendizaje 7. Respeta el carácter reservado o prudente del ritmo de aprendizaje	Ordinal		10%	

	creativo y reflexivo del estudiante	de sus estudiantes		
	4. Propicia la reflexión en una situación significativa para ayudar a profundizar su comprensión y orienta a tomar mejores decisiones	8. Reconoce que la observación y análisis es importante en proceso de aprendizaje. 9. Valora la participación de los estudiantes en el proceso del logro de los nuevos aprendizajes 10. Siempre estimula a reflexionar sobre lo que aprendido y tomar decisiones pertinentes	Ordinal	15%
Dimensión 3	5. Realiza actividades donde los estudiantes utilicen su razonamiento, análisis y el pensamiento complejo a través de debates, simulaciones, trabajo de campo	11. Fomenta el razonamiento abstracto que nace de la experiencia 12. Valora mucho el aporte de ideas de los estudiantes durante las sesiones de clases 13. Conoce a los estudiantes que tienen diferentes habilidades para aprender, generando espacios de interacción entre todos y discusión de ideas	Ordinal	15%
Conceptualización abstracta	6. Motiva a los estudiantes a teorizar sus experiencias para transferir sus conocimientos de un contexto a otro, demostrando autonomía y responsabilidad en	14. Promueve el análisis, el razonamiento, y el pensamiento complejo utilizando diversas estrategias: lecturas, videos, análisis 15. Siempre pone retos nuevos que exigen mucho análisis y razonamiento	Ordinal	10%

Dimensión 4 Experiencia activa	su aprendizaje				
	7. Determina nuevos escenarios para facilitar a los estudiantes la aplicación de lo aprendido	16. Motiva y valora que los estudiantes sean más autónomos y responsables en sus aprendizajes 17. Estimula las actividades prácticas que supongan aplicación de lo aprendido en la clase	Ordinal		10%
Dimensión 4 Experiencia activa	8. Estimula las actividades prácticas para que los estudiantes demuestren sus estrategias adquiridas para el éxito de sus aprendizajes	18. Genera nuevos escenarios donde se requiere aplicar lo aprendido con coherencia 19. Valora los resultados del trabajo de cada estudiante 20. Felicita por los logros en el aprendizaje de cada estudiante	Ordinal		15%

**Tabla 2**  
**Operacionalización de la variable 2**

Variable 2: Práctica docente						
Dimensiones	Indicadores	Nº de Ítems	Nivel de Medición	Categorías	% de ítems	Instrumento
Dimensión 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos	1. Demuestra amplios saberes sobre las características personales, familiares, socioculturales y evolutivas de los estudiantes y sus necesidades especiales	Ordinal	Siempre-(5) Casi siempre-(4) A veces-(3) Casi Nunca-(2) Nunca-(1)	10%	Cuestionario
		2. Entiende a los estudiantes acorde a su desarrollo biológico, psicológico y social				
	2. Planifica la enseñanza de forma colegiada	3. Organiza planificación curricular analizando en colegiatura el plan más pertinente a la realidad de sus	Ordinal		15%	

		estudiantes		
		4. Contextualiza el diseño de la enseñanza teniendo en cuenta las características, saberes y experiencias de los estudiantes.		
		5. Elaborar los materiales educativos que promuevan los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de la personal y social		
Dimensión 2	3. Crea un clima propicio para el aprendizaje	6. Es asertivo, innovador, creativo y empático con todos los estudiantes, basados en la amistad ternura y compasión.	Ordinal	15%
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		7. Genera un ambiente acogedor dando oportunidad para el logro de los aprendizajes		
		8. Da solución a los conflictos sobre la base de los valores morales, la éticos y los acuerdo de convivencia de la IE.		
	4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio óptimo	9. Desarrolla las sesiones con todos los procesos pedagógicos con maestría	Ordinal	10%
		10. Evalúa en función de criterios previamente establecidos, para asumir compromisos de mejora continua.		
Dimensión 3	5. Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa	11. Intercambia experiencias, organiza el trabajo pedagógico, mejora la enseñanza y construye de manera sostenible un clima democrático en la escuela	Ordinal	15%
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		12. Se involucra en equipos de trabajo Participando activamente en la gestión del PEI, del currículo y de los planes		

		de mejora continua. 13. Planifican y Ejecuta de manera proyectos de investigación e innovación pedagógica de forma personal y colegiada.		
	6 Reafirma su enseñanza con amor, esfuerzo, solidaridad y responsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones.	14. Promueve proyectos educativos que permita el trabajo colaborativo con las familias. 15. Aprovecha los saberes y recursos , de las familias, de la comunidad y otras Instituciones para lograr los retos de su trabajo pedagógico.	Ordinal	10%
Dimensión 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	7. Reflexiona sobre su práctica e identifica sus necesidades de aprendizaje profesional y personal para el logro de los objetivos institucionales.	16. Analiza críticamente sobre su práctica pedagógica e institucional en reunión de colegiatura. 17. Participa en capacitaciones de formación y desarrollo profesional a fin de mejorar sus competencias profesionales y su práctica docente. 18. Demuestra amplia preparación profesional actualizada para participar en la generación de políticas educativas a nivel local, regional y nacional.	Ordinal	15%

---

8. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas	19. Actúa según los principios de la ética profesional para la resolución de dilemas prácticos y normativos de la vida escolar. 20. Demuestra compromiso al actuar y toma decisiones según los principios del bien superior del niño y el adolescente.	Ordinal	10%
---	---	---------	-----

---

*Fuente:* Marco del buen desempeño docente. (MINEDU, (2012).

### **3.6. Delimitaciones**

#### **3.6.1. Temática**

La presente investigación tratará sobre la observación, descripción y análisis del nivel de relación existente entre la variable Aprendizaje Experiencial y la variable práctica docente, que se evidencia el sector educación, con la finalidad de mostrar el estado de la situación, crear espacio de reflexión y, consecuentemente, mejorar la práctica pedagógica.

#### **3.6.2. Temporal**

De marzo 2019, a junio 2021.

#### **3.6.3. Espacial**

Institución Educativa N° 00623 – Azungullo e Institución Educativa Divino Maestro, Segunda Jerusalén, ambas del Nivel Secundaria, ubicadas en el distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín.

### **3.7. Limitaciones**

Es innegable que en una investigación de estas características no se encuentren limitaciones. Sin embargo, el ardiente deseo por demostrar que el aprendizaje experiencial responde a la educación de estos tiempos, ha hecho posible lograr superar las limitaciones las cuales detallo a continuación:

#### **a) Económicas**

La principal dificultad que enfrentó la investigadora es la ausencia de financiamiento. Toda investigación tiene un costo. En este caso, como señalamos en el acápite pertinente, adquirir material bibliográfico, material de escritorio, impresiones, pago de servicios varios, movilidad para desplazarse a las instituciones donde se realiza la investigación, demanda gastos administrativos.

#### **b) Temporales**



El factor tiempo es otro elemento que superar. La investigadora distribuyó su tiempo entre su labor pedagógica y las responsabilidades académicas en el programa de maestría, tomando en cuenta los espacios pertinentes sobre todo para el recojo de la información de los encuestados y su posterior procesamiento de la información.

**c) *Administrativas***

La diversidad de horarios de los docentes, algunos son contratados solo por horas, algunos por días y otros a tiempos completos. Asimismo, la rotación de personal docente durante el año.

**d) *Subjetivas***

En cuanto a las limitaciones producto de la investigación se pudo conjeturar la asociación del instrumento utilizado que es una medida de la percepción y por tanto una medida subjetiva en la cual el profesor brinda información sobre la metodología y la práctica docente en la institución, pudiendo, por lo tanto, no necesariamente dar cuenta de la práctica real de los propios de la institución educativa. Asimismo, una limitada predisposición para participar en la aplicación de los cuestionarios previstos en la investigación, por parte de los docentes de nivel secundaria. Esta es una dificultad en el acceso a la información, pues los docentes tienden a ser reticentes respecto a las entrevistas o el llenado de fichas, bajo la suspicacia de que son evaluados y controlados.

**e) *Bibliográficas***

En cuanto a bibliografía pertinente a la investigación sobre aprendizaje experiencial y práctica docente, existe muy escasa bibliografía en el idioma castellano.

### **3.8. Población y muestra**

#### **3.8.1. Población**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174). A si pues en el

presente estudio estuvo determinado por una población conformada por todos los docentes de las instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, según la Tabla 3:

**Tabla 3**

*Cantidad de personal docente por institución educativa del año 2020*

Institución Educativa	Docentes	Porcentaje	Porcentaje
N° 00623 - Nivel Secundario, Av. Las delicias S/N, Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas – Rioja			
Divino Maestro, Av. 7 Candeleros, Segunda Jerusalén, distrito de Elías Soplín Vargas - Rioja	34	48,6%	48,6%
	36	51,4%	51,4%
Total	70	100,0%	100,0%

*Fuente:* Cuadro de Asignación de Personal - CAP - de la UGEL de Rioja

### 3.8.2. Muestra

Para Bernal (2010) la muestra: “Es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuaran la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p. 161).

Se eligió el tipo de muestreo no probabilístico, según criterio, mediante el cual se tomó para el estudio a 70 docentes de la I. E. N° 00623 - Nivel Secundario del distrito de Elías Soplín Vargas – Rioja, de un total de 70 participantes de las instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín.

Al decir de Hernández, Fernández, & Baptista (2010), en una investigación cuantitativa, la ventaja de este tipo de muestreo “es su utilidad para determinado diseño de estudio que requiere no tanto una “representatividad” de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema” (p. 190).

### **3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

#### **3.9.1. Técnicas**

El proceso de recolección de los datos de dicha investigación se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos:

Según Sánchez y Reyes (2017, pp. 164-165) existe dos tipos de técnicas para la recolección de datos, la técnicas directas e indirectas, de manera que se hace uso de los cuestionarios como unidad de recojo de los datos, y la técnica corresponde a la encuesta, además se hace uso de las escalas tipo Likert, que se enfoca para medir las opiniones de los docentes de las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria del distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, además se busca reflejar las actitudes que adoptan los docentes respecto al Aprendizaje Experiencial y la práctica docente.

#### **3.9.2. Instrumentos**

En resumen, se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

**Tabla 4**

*Técnicas e instrumentos de recolección de datos empleados en el estudio*

Variable	Técnica	Instrumento
Aprendizaje Experiencial	Encuesta	Cuestionario (Tipo escala)
Práctica docente	Encuesta	Cuestionario

Fuente: Sánchez & Reyes (2017, pp. 164-165). Técnicas de recolección de datos.

### 3.10. Validez y confiabilidad del instrumento

#### 3.10.1. Validez

Se validó los instrumentos por medio del sometimiento de juicio de expertos, donde participaron tres catedráticos expertos a través de una ficha de validación. Sus aportes serán considerados en la construcción y el contenido de los instrumentos, a fin que éstos se ajusten al estudio planteado.

#### 3.10.2. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento consiste en el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes, es decir, que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. (Kerlinger, 2002, p. 607).

El criterio de confiabilidad de los instrumentos se determinó mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, que requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión: la escala de valores que determina la confiabilidad fue dado por los siguientes valores (Hernández et, al. (2014, p. 203)

$$r = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right)$$

$K$ : número de ítems

$S_i$ : varianza de cada ítem

$S^2$ : varianza de la suma de todos los ítems

**Tabla 5***Niveles de confiabilidad según Alfa de Cronbach*

Rangos	Magnitud
-1 – 0	No es confiable
0.01 – 0.49	Baja confiabilidad
0.5 – 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 – 0.89	Fuerte confiabilidad
0.9 – 1	Alta confiabilidad

*Fuente:* Tomado de Ruíz (2002)**Tabla 6***Alfa de Cronbach del Cuestionario de Aprendizaje Experiencial*

k	Si	St	$\alpha$
20	34.	47	0.97
	7	5.1	5

*Fuente:* Datos procesado del Cuestionario de Aprendizaje Experiencial

El Alfa de Cronbach da un resultado de 0.975, lo cual indica que la confiabilidad del instrumento cuestionario de aprendizaje experiencial es alta.

**Tabla 7***Alfa de Cronbach del Cuestionario de Práctica docente*

k	Si	St	$\alpha$
20	31.	50	0.98
	5	2.0	6

*Fuente:* Datos procesado del Cuestionario de Práctica docente

El Alfa de Cronbach da un resultado de 0.986, lo cual indica que la confiabilidad del instrumento cuestionario de práctica docente es alta.

### **3.11. Plan de recolección y procesamiento de datos**

Con el fin de realizar la recolección de datos para la investigación se solicitó la autorización a los respectivos directores de las instituciones educativas pública del Nivel Secundario: N° 00623 – Azunguillo y Divino Maestro, Segunda Jerusalén, del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín. Se aplicó también los instrumentos a la muestra seleccionada de docentes de acuerdo a la fórmula para poblaciones finitas.

El procesamiento y análisis de los datos que se recolectaron, se realizó mediante una matriz de datos del Programa Statistical Package of the Social Sciences (SPSS) versión 26.0 con el fin de registrar los datos de las variables: Aprendizaje experiencial y práctica docente, con el fin de analizarlos y relacionarlos.

El análisis descriptivo de los datos de las variables aprendizaje experiencial y práctica docente, se realizó a través de tablas de frecuencia no agrupadas, donde cada tabla contiene:

- Frecuencia absoluta ( $f_i$ )
- Frecuencia relativa ( $n_i\%$ )
- Gráfico de barras apiladas.

Se utilizó análisis bivariado para hacer el análisis inferencial, las dimensiones fuer Para establecer la certeza de la relación se realizó el contraste de hipótesis mediante el estadístico Chi cuadrado de Pearson, cuya aplicación específica se denomina Chi cuadrado de independencia, a lo cual también se le estableció la medición de la fuerza de la relación, mediante el estadístico de simetría de Kendall

Para el análisis inferencial, las mediciones de las variables fueron sometidas al análisis de las tablas cruzadas para establecer la relación que existente en ambas, a lo cual se

le denomina análisis bivariado. Para establecer la certeza de la relación se realizó el contraste de hipótesis mediante el estadístico Chi cuadrado de Pearson, cuya aplicación específica se denomina Chi cuadrado de independencia, a lo cual también se le estableció la medición de la fuerza de la relación, mediante el estadístico de simetría de Kendal

### Capítulo IV: Desarrollo de la investigación

**Tabla 8**

Nº	Dimensión 1 Experiencia Concreta	Dimensión 2 Observación Reflexiva	Dimensión 3 Conceptualización Abstracta	Dimensión 4 Experimentación Activa	Total
1	8	8	8	5	29
2	8	11	12	7	38
3	11	10	10	8	39
4	12	11	9	12	44
5	22	19	23	22	86
6	11	13	13	14	51
7	18	18	16	16	68
8	16	20	19	18	73
9	13	14	16	17	60
10	24	24	23	23	94
11	7	7	7	6	27
12	18	14	17	14	63
13	8	8	6	8	30
14	7	7	9	8	31
15	14	13	14	15	56
16	18	17	15	16	66
17	11	10	10	12	43
18	16	16	22	23	77
19	22	21	23	23	89
20	18	25	19	19	81
21	12	12	14	13	51
22	12	11	13	13	49
23	11	13	12	12	48
24	12	13	12	12	49
25	12	13	12	14	51
26	13	11	12	11	47
27	12	12	13	13	50
28	10	13	10	13	46
29	11	12	12	12	47
30	24	21	23	23	91
31	24	22	24	24	94
32	22	23	24	22	91
33	23	24	23	22	92
34	21	25	21	22	89
35	22	21	23	21	87
36	8	6	7	6	27
37	7	9	7	7	30
38	6	7	9	7	29



39	8	7	8	8	31
40	20	18	21	22	81
41	22	18	23	22	85
42	19	20	22	19	80
43	19	18	17	19	73
44	14	20	17	19	70
45	23	22	22	22	89
46	16	11	13	15	55
47	14	11	16	17	58
48	14	16	14	15	59
49	14	15	16	14	59
50	24	24	23	22	93
51	7	8	6	8	29
52	6	8	7	9	30
53	8	7	7	9	31
54	10	9	7	8	34
55	7	7	8	7	29
56	12	12	13	12	49
57	13	13	10	13	49
58	11	13	11	12	47
59	11	13	13	15	52
60	25	18	15	13	71
61	17	16	16	16	65
62	25	20	16	16	77
63	25	23	18	21	87
64	25	21	19	15	80
65	18	15	13	14	60
66	12	15	15	15	57
67	25	24	23	22	94
68	25	23	23	22	93
69	25	23	22	22	92
70	7	14	12	12	45

La tabla 8 muestra los puntajes por dimensión y total, obtenidos de los 70 profesores a los cuales se les aplicó el cuestionario sobre el aprendizaje experiencial.

**Tabla 9***Base de datos Práctica docente*

Nº	Dimensión 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Dimensión 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dimensión 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Dimensión 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Total
1	22	21	22	23	88
2	13	16	19	17	65
3	13	10	12	15	50
4	12	10	12	14	48
5	22	22	22	24	90
6	20	20	20	20	80
7	19	18	16	17	70
8	17	17	18	18	70
9	18	16	17	18	69
10	25	25	20	22	92
11	10	10	7	8	35
12	7	6	6	8	27
13	9	10	7	8	34
14	5	8	9	9	31
15	21	24	22	22	89
16	22	22	25	23	92
17	9	9	7	8	33
18	23	24	23	22	92
19	23	21	22	21	87
20	25	24	22	23	94
21	13	13	12	12	50
22	14	13	12	12	51
23	12	13	12	12	49
24	13	14	13	12	52
25	18	18	23	22	81
26	12	14	13	13	52
27	11	13	12	13	49
28	11	11	12	13	47
29	14	14	11	13	52
30	16	15	14	15	60
31	23	21	21	23	88
32	10	10	11	11	42
33	24	22	22	22	90
34	8	7	8	6	29
35	21	22	22	21	86
36	8	9	6	8	31

37	8	8	7	9	32
38	8	9	7	10	34
39	9	8	6	8	31
40	15	16	13	13	57
41	22	18	21	23	84
42	19	16	23	20	78
43	22	23	22	23	90
44	8	8	8	7	31
45	21	22	24	24	91
46	5	7	5	7	24
47	14	14	12	12	52
48	16	17	16	14	63
49	14	16	14	14	58
50	9	6	7	6	28
51	10	8	8	7	33
52	18	19	20	17	74
53	13	13	13	13	52
54	9	10	10	10	39
55	9	6	9	6	30
56	22	21	24	22	89
57	14	13	12	13	52
58	12	12	13	12	49
59	12	13	12	13	50
60	13	11	12	12	48
61	18	16	17	18	69
62	17	19	19	18	73
63	19	16	18	16	69
64	18	16	18	18	70
65	17	17	18	16	68
66	25	23	24	22	94
67	24	23	24	24	95
68	25	21	20	23	89
69	24	21	24	21	90
70	24	24	23	22	93

---

*Fuente:* Cuestionario de práctica docente

La tabla 9 muestra los puntajes por dimensión y total, obtenidos de los 70 profesores a los cuales se les aplicó el cuestionario sobre Práctica docente.

**Tabla 10**

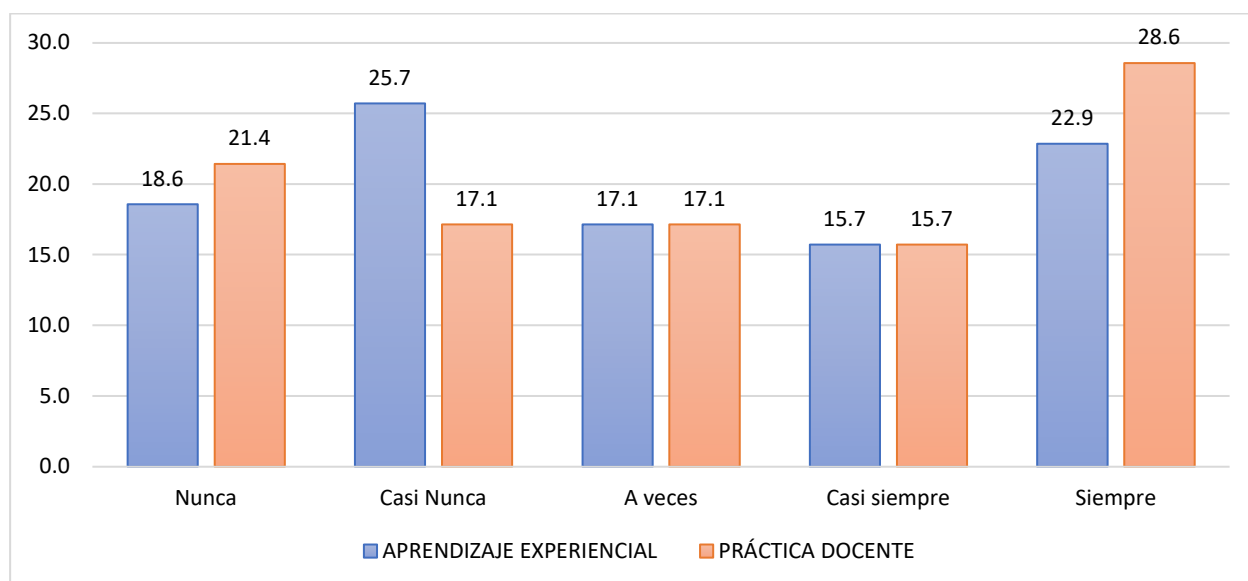
*Distribución de frecuencias del aprendizaje experiencial y la práctica docente*

Escala	Intervalos	Aprendizaje experiencial		Práctica docente	
		fi	%	fi	%
Nunca	20 - 35	13.00	18.6	15.00	21.4
Casi Nunca	36 - 51	18.00	25.7	12.00	17.1
A veces	52 - 67	12.00	17.1	12.00	17.1
Casi siempre	68 - 83	11.00	15.7	11.00	15.7
Siempre	84 - 100	16.00	22.9	20.00	28.6
TOTAL		70.00	100.00	70.00	100.00

*Fuente: Datos procesados de los cuestionarios de Aprendizaje experiencial y Práctica docente.*

**Gráfico 1****Gráfico 2**

*Frecuencia relativa del aprendizaje experiencial y práctica docente.*



*Fuente: Gráfico realizado a partir de la Tabla 3.*

La Tabla 10 y Gráfico 1 muestran que, respecto al *método aprendizaje experiencial*, el 18,6% de los docentes **nunca** ha empleado el método; el 25,7% **casi nunca**, el 17,1 **a veces**, el 15,7% **casi siempre** y el 22,9% **siempre** emplea el método. Del mismo modo, se observa que, respecto a la *práctica docente*, en cuanto variable correlacional, el 21,4% de docentes **nunca** ha realizado actividades vinculadas a la práctica docente, el 25,7% **casi nunca**, el 17,1% **a veces**, el 15,7 **casi siempre** y el 28,6% **siempre**.

La tabla y gráfico descritos permiten visibilizar de manera significativa el nivel de correlación entre ambas variables. A mayor (o menor) utilización del método *aprendizaje experiencial*, mayor (o menor) actividad en la *práctica docente*, y viceversa, respectivamente, en sus diferentes escalas de valoración. Sin embargo, en un sentido más estricto, considerando los instrumentos aplicados para cada variable, es relevante tener en consideración especialmente al 18,6% de docentes que nunca promovió de manera directa o indirecta, implícita o explícitamente actividades relacionadas con el *aprendizaje experiencial*; concomitantemente, el 21,4% de docentes **nunca** ha realizado actividades relacionadas con su profesión, esto es, la *práctica docente* que ha sido definida como aquella labor docente orientado al logro de aprendizajes formativos en la que intervienen alumnos, docentes, padres y autoridades. Esto permite colegir la magnitud del problema existente en las instituciones educativas investigadas, más aún si le sumamos quienes “casi nunca” o “a veces” se vinculan con ambas variables, voluntaria o involuntariamente.

**Tabla 11**

*Prueba del Chi cuadrado de la hipótesis general*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	49,799 <sup>a</sup>	16	,000
Razón de verosimilitudes	42,822	16	,000

N de casos válidos 70

*Fuente:* Datos procesados en IBM SPSS.

Como el valor de sig. (valor crítico observado)  $0,000 < 0,05$  aceptamos la hipótesis general, es decir, el aprendizaje experiencial se relaciona significativamente con la práctica docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020.

### **Tabla 12**

#### *Prueba de Gamma de la hipótesis general*

		Valor	Error típ. asint.a	T aproximada <b>b</b>	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,421	,113	3,597	,000
N de casos válidos		70			

*Fuente:* Datos procesados en IBM SPSS.

En la Tabla 12 se observa que el valor de Gamma es 0,421, cuyo valor indica que la asociación es media y directa, es decir, a mayor aplicación el método Aprendizaje experiencial, el docente realizará más actividades de Práctica docente.

**Tabla 13**

*Distribución de frecuencias de la experiencia concreta y preparación para el aprendizaje de los estudiantes.*

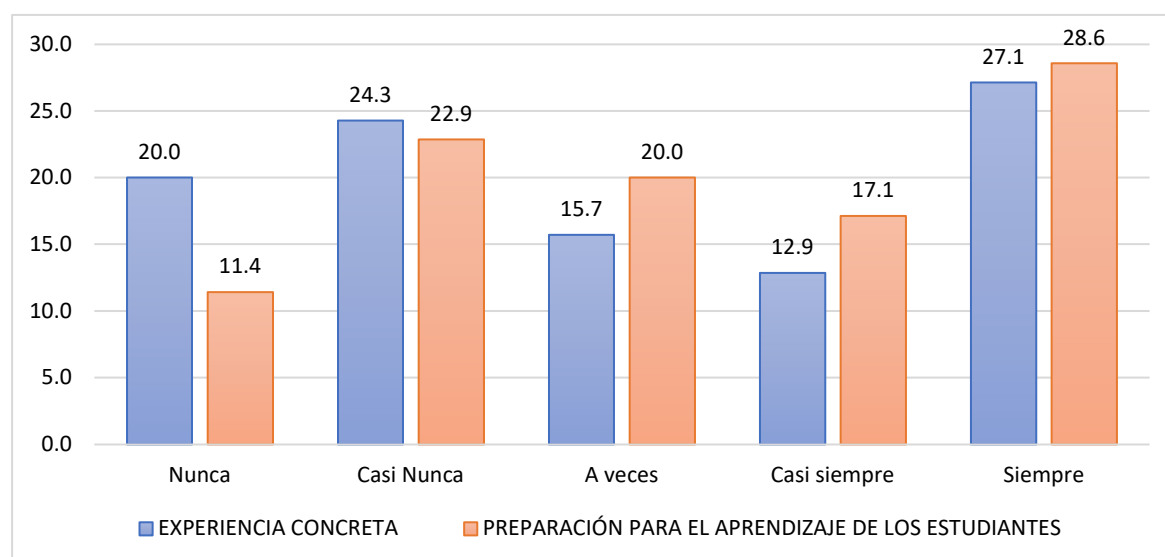
Escala	Intervalos	Experiencia concreta		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	
		Fi	%	Fi	%
Nunca	5 – 8	14.00	20.0	8.00	11.4
Casi Nunca	9 – 12	17.00	24.3	16.00	22.9
A veces	13 – 16	11.00	15.7	14.00	20.0
Casi siempre	17 – 20	9.00	12.9	12.00	17.1
Siempre	21 – 25	19.00	27.1	20.00	28.6
<b>TOTAL</b>		<b>70.00</b>	<b>100.00</b>	<b>70.00</b>	<b>100.00</b>

*Fuente: Datos procesados de los cuestionarios de aprendizaje experiencial y práctica docente*

**Gráfico 3**

*Frecuencia relativa de la experiencia concreta y preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

*Fuente: Gráfico realizado a partir de la Tabla*



La Tabla 13 y Gráfico 2 muestran que el 20% de los docentes, Nunca ha empleado la Experiencia concreta en el método Aprendizaje Experiencial, el 24,3% Casi nunca ha empleado dicho método, el 15,7 A veces emplea el método mencionado, el 12,9% Casi siempre lo ha empleado y el 27,1% si emplea la Experiencia concreta en el método de Aprendizaje experiencial. También se observa que, el 11,4% Nunca realiza actividades de Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, el 22,9% mencionó que Casi nunca realiza estas actividades, el 20% coincide que A veces realiza actividades de Preparación, el 17,1 y el 28,6% Casi siempre y Siempre desarrollan actividades de Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, respectivamente.

De esta descripción asumimos que existe un alto nivel de correlación entre la experiencia concreta del aprendizaje Experiencial y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, así lo señala la tabla 13 y gráfico 2, al mencionar que el 17.1 y 28.6 % de docentes de las instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, han utilizado casi siempre y siempre la experiencia concreta del aprendizaje experiencial, de allí afirmamos que a mayor utilización de experiencia concreta, mejor preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en conclusión la experiencia concreta es un elemento fundamental para la práctica docente.



**Tabla 14**

*Prueba del Chi cuadrado de la hipótesis específica 1*

	<i>Valor</i>	<i>gl</i>	<i>Sig. asintótica (bilateral)</i>
<i>Chi-cuadrado de Pearson</i>	<i>33,809a</i>	<i>16</i>	<i>,006</i>
<i>Razón de verosimilitudes</i>	<i>34,641</i>	<i>16</i>	<i>,004</i>
<i>N de casos válidos</i>	<i>70</i>		

*Fuente: Datos procesados en IBM SPSS.*

Como el valor de sig. (valor crítico observado)  $0,006 < 0,05$  aceptamos la hipótesis específica 1, es decir, la dimensión experiencia concreta se relaciona significativamente con la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de práctica docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020.

**Tabla 15**

*Prueba de Gamma de la hipótesis específica 1 pirson no es tuyo*

	<i>Valor</i>	<i>Error típ. asint. a</i>	<i>T aproximadab</i>	<i>Sig. aproximada</i>
<i>Ordinal por ordinal</i>	<i>Gamma</i>	<i>,355</i>	<i>,119</i>	<i>2,959</i>
<i>N de casos válidos</i>	<i>70</i>			<i>,003</i>

*Fuente: Datos procesados en IBM SPSS.*

En la Tabla 15 se observa que el valor de Gamma es 0,355, cuyo valor indica que la asociación es media y directa, es decir, a mayor experiencia concreta, el docente realizará más actividades de Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 16**

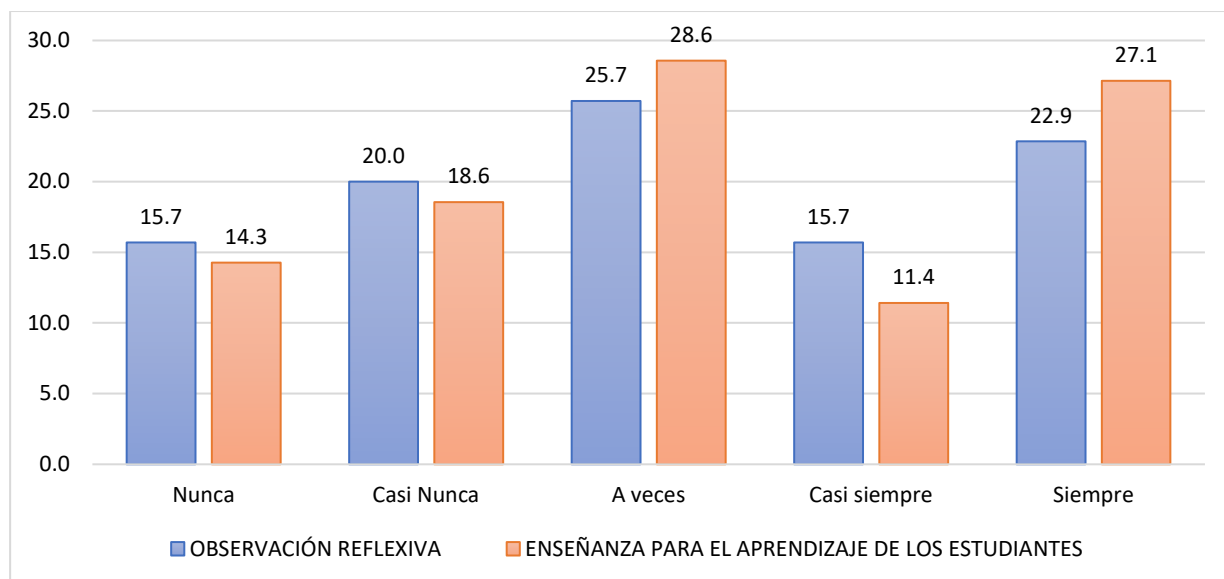
*Distribución de frecuencias de la observación reflexiva y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.*

Escala	Intervalos	Observación reflexiva		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
		<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%
Nunca	5 – 8	11.00	15.7	10.00	14.3
Casi Nunca	9 – 12	14.00	20.0	13.00	18.6
A veces	13 – 16	18.00	25.7	20.00	28.6
Casi siempre	17 – 20	11.00	15.7	8.00	11.4
Siempre	21 – 25	16.00	22.9	19.00	27.1
<b>TOTAL</b>		<b>70.00</b>	<b>100.00</b>	<b>70.00</b>	<b>100.00</b>

*Fuente: Datos procesados de los cuestionarios de aprendizaje experiencial y práctica docente.*

**Gráfico 4**

*Frecuencia relativa de la observación reflexiva y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.*



*Fuente: Datos procesados a partir de la Tabla 5.*

La Tabla 16 y Gráfico 3 muestran que el 15,7% de los docentes, Nunca ha empleado la Observación reflexiva del Aprendizaje Experiencial, el 20% Casi nunca ha empleado dicho método, el 25,7 A veces emplea el método mencionado, el 15,7% Casi siempre lo ha empleado y el 22,9% siempre emplea la Observación reflexiva del Aprendizaje experiencial. También se observa que, el 14,3% Nunca realiza actividades de Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el 18,6% mencionó que Casi nunca realiza estas actividades, el 28,6% , coincide que a veces realiza actividades de Enseñanza, el 11,4 y el 27,1% Casi siempre y Siempre desarrollan actividades de Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, respectivamente.

A partir de estos datos deducimos que el 25.7% de los docentes de las instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, han utilizado la a veces observación reflexiva del aprendizaje experiencial, por lo tanto el 28.6% de docentes a veces realizan actividades de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de esta información podemos decir que a mayor observación reflexiva, mejor preparación para la enseñanza de los aprendizajes de los estudiantes.

**Tabla 17**

*Prueba de Chi cuadrado de la hipótesis específica 2*

	<i>Valor</i>	<i>gl</i>	<i>Sig. asintótica (bilateral)</i>
<i>Chi-cuadrado de Pearson</i>	<i>33,418a</i>	<i>16</i>	<i>,007</i>
<i>Razón de verosimilitudes</i>	<i>34,510</i>	<i>16</i>	<i>,005</i>
<i>N de casos válidos</i>	<i>70</i>		

*Fuente: Datos procesados en IBM SPSS.*

Como el valor de sig. (valor crítico observado)  $0,007 < 0,05$  aceptamos la hipótesis específica 2, es decir, la dimensión observación reflexiva se relaciona significativamente con la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de práctica docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020

**Tabla 18**

*Prueba de Gamma de la hipótesis específica 2*

	<i>Valor</i>	<i>Error típ. asint.a</i>	<i>T aproximada</i>	<i>Sig. aproximada</i>
<i>Ordinal por ordinal</i>	<i>Gamma</i> <i>,345</i>	<i>,122</i>	<i>2,757</i>	<i>,006</i>
<i>N de casos válidos</i>	<i>70</i>			

*Fuente: Datos procesados en IBM SPSS*

En la Tabla 18 se observa que el valor de Gamma es 0,345, cuyo valor indica que la asociación es media y directa, es decir, a mayor observación reflexiva, el docente realizará más actividades de Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 19**

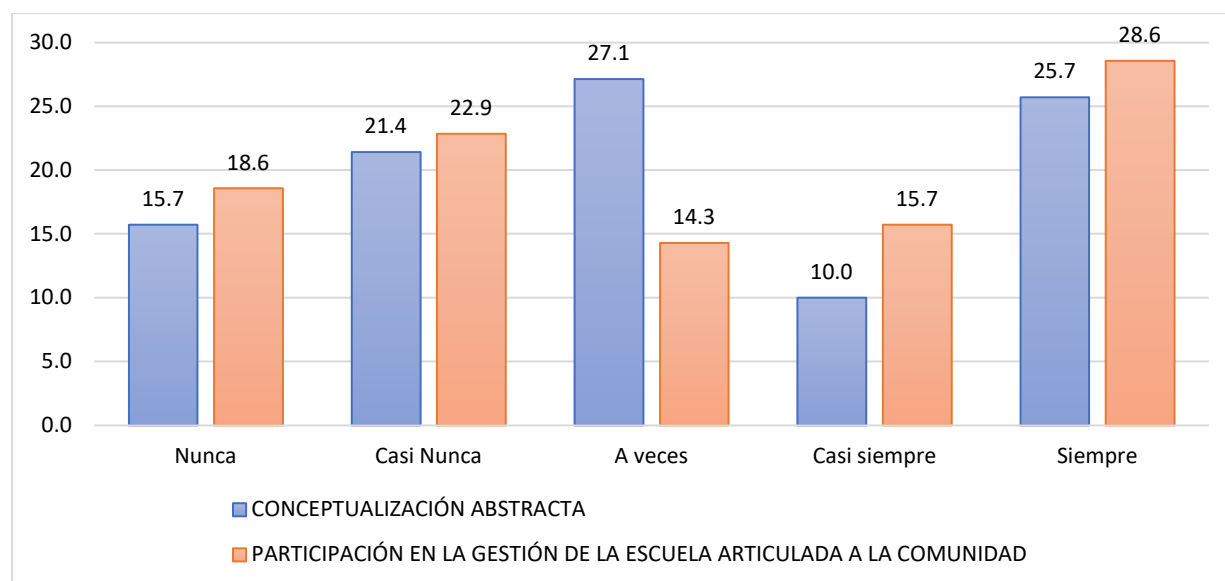
*Distribución de frecuencias de la conceptualización abstracta y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*

Escala	Intervalos	Conceptualización abstracta		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	
		Fi	%	Fi	%
Nunca	5 – 8	11.00	15.7	13.00	18.6
Casi Nunca	9 – 12	15.00	21.4	16.00	22.9
A veces	13 – 16	19.00	27.1	10.00	14.3
Casi siempre	17 – 20	7.00	10.0	11.00	15.7
Siempre	21 – 25	18.00	25.7	20.00	28.6
TOTAL		70.00	100.00	70.00	100.00

*Fuente: Datos procesados de los cuestionarios de Aprendizaje experiencial y Práctica docente*

**Gráfico 5**

*Frecuencia relativa de la conceptualización abstracta y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*



Fuente: Datos procesados a partir de la Tabla 6

La Tabla 19 y Gráfico 4 muestran que el 15,7% de los docentes, Nunca ha empleado la Conceptualización abstracta en el método Aprendizaje Experiencial, el 21,4% Casi nunca ha empleado dicho método, el 27,1 A veces emplea el método mencionado, el 10% Casi siempre lo ha empleado y el 25,7% siempre emplea la Conceptualización abstracta en el método de Aprendizaje experiencial. También se observa que, el 18,6% Nunca realiza actividades de Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, el 22,9% mencionó que Casi nunca realiza estas actividades, el 14,3% coincide que A veces realiza actividades de Participación, el 15,7 y el 28,6% Casi siempre y Siempre desarrollan actividades de Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, respectivamente.

**Tabla 20**

*Prueba del Chi cuadrado de la hipótesis específica 3*

	<i>Valor</i>	<i>gl</i>	<i>Sig. asintótica (bilateral)</i>
<i>Chi-cuadrado de Pearson</i>	<i>36,001a</i>	<i>16</i>	<i>,003</i>
<i>Razón de verosimilitudes</i>	<i>35,197</i>	<i>16</i>	<i>,004</i>
<i>N de casos válidos</i>	<i>70</i>		

*Fuente: Datos procesados en IBM SPSS.*

Como el valor de sig. (valor crítico observado)  $0,003 < 0,05$  aceptamos la hipótesis específica 3, es decir, la dimensión Conceptualización abstracta se relaciona significativamente con la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de práctica docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020.

**Tabla 21***Prueba de Gamma de la Hipótesis específica 3*

		<i>Valor</i>	<i>Error t<sub>íp.</sub> asint.a</i>	<i>T aproximada</i>	<i>Sig. aproximada</i>
<i>Ordinal por ordinal</i>	<i>Gamma</i>	<i>,395</i>	<i>,119</i>	<i>3,228</i>	<i>,001</i>
<i>N de casos válidos</i>		<i>70</i>			

*Fuente: Datos procesados en IBM SPSS.*

En la Tabla 21 se observa que el valor de Gamma es 0,395, cuyo valor indica que la asociación es media y directa, es decir, a mayor Conceptualización abstracta, el docente realizará más actividades de Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

**Tabla 22**

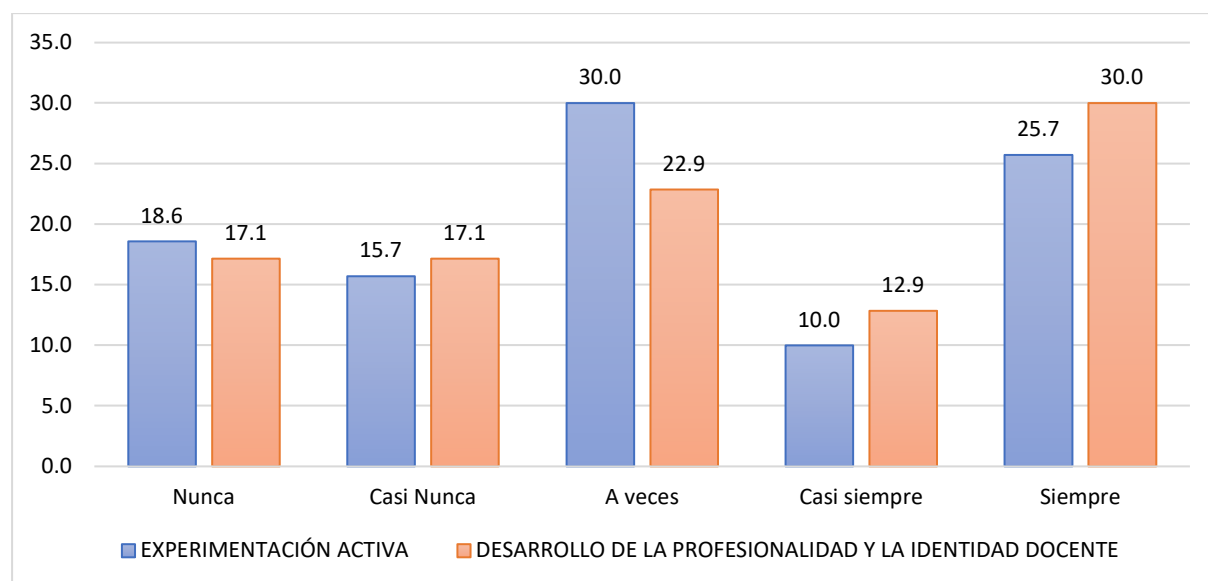
*Distribución de frecuencias de la experimentación activa y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.*

Escala	Intervalos	Experimentación activa		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
		<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%
Nunca	5 – 8	13.00	18.6	12.00	17.1
Casi Nunca	9 – 12	11.00	15.7	12.00	17.1
A veces	13 – 16	21.00	30.0	16.00	22.9
Casi siempre	17 – 20	7.00	10.0	9.00	12.9
Siempre	21 – 25	18.00	25.7	21.00	30.0
TOTAL		70.00	100.00	70.00	100.00

*Fuente: Datos procesados de los cuestionarios de Aprendizaje experiencial y Práctica docente.*

**Gráfico 6**

*Frecuencia relativa de la experimentación activa y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.*





*Fuente: Gráfico realizado a partir de la Tabla 7*

La Tabla 22 y Gráfico 5 muestran que el 18,6% de los docentes, Nunca ha empleado la Experimentación activa del Aprendizaje Experiencial, el 15,7% Casi nunca ha empleado dicho método, el 30% A veces emplea el método mencionado, el 10% Casi siempre lo ha empleado y el 25,7% siempre emplea la Experimentación activa en el método de Aprendizaje experiencial. También se observa que, el 17,1% Nunca realiza actividades de Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, el 17,1% mencionó que Casi nunca realiza estas actividades, el 22,9% coincide que A veces realiza actividades de Participación, el 12,9% y el 30% Casi siempre y Siempre desarrollan actividades de Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, respectivamente.

**Tabla 23**

*Prueba del Chi cuadrado de la Hipótesis específica 4*

	<i>Valor</i>	<i>gl</i>	<i>Sig. asintótica (bilateral)</i>
<i>Chi-cuadrado de Pearson</i>	<i>37,566a</i>	<i>16</i>	<i>,002</i>
<i>Razón de verosimilitudes</i>	<i>36,991</i>	<i>16</i>	<i>,002</i>
<i>N de casos válidos</i>	<i>70</i>		

*Fuente: Datos procesados en IBM SPSS*

Como el valor de sig. (valor crítico observado)  $0,002 < 0,05$  aceptamos la hipótesis específica 4, es decir, la dimensión Experimentación activa se relaciona significativamente con la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020.

**Tabla 24***Prueba de Gamma de la Hipótesis específica 4*

	<i>Valor</i>	<i>Error t<sub>p</sub>. asint.a</i>	<i>T aproximada</i>	<i>Sig. aproximada</i>
<i>Ordinal por ordinal</i>	<i>Gamma</i> ,394	,122	3,139	,002
<i>N de casos válidos</i>	70			

*Fuente: Datos procesados en IBM SPSS*

En la Tabla 24 se observa que el valor de Gamma es 0,394, cuyo valor indica que la asociación es media y directa, es decir, a mayor Experimentación activa, el docente realizará más actividades de Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

## Capítulo V: Discusión, conclusiones, recomendaciones

### 5.1. Discusión

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis general que establece que existe una relación significativa entre el aprendizaje experiencial y la práctica docente. Estos resultados guardan relación con lo que señala Bustamante (2017), que la metodología experiencial de Kolb tiene efectos significativos de los saberes previos, la información nueva y la construcción del aprendizaje. Ello es acorde con lo que en este estudio se halló.

Pero, en lo que no concuerda el estudio del referido autor con el presente, es que el menciona que la metodología del aprendizaje experiencial mejora la comunicación afectiva y en este estudio no se encuentra estos resultados.

Con respecto la relación que existe entre la experiencia concreta del aprendizaje experiencial y preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la práctica docente, se encontró que están relacionados significativa entre sí, pues los docentes planifican sus trabajos pedagógicos a partir del conocimiento previos, características personales, sociales, culturales, de los estudiantes, también crean y aplican creativamente diversos materiales que promuevan el aprendizaje y contribuyen al desarrollo personal y social. Así se despierta el interés y la confianza, para involucrase en una experiencia concreta, la cual le permite el desarrollo de sus habilidades. En este sentido concordamos con Alkan (2016) que concluyo en su investigación, que el aprendizaje experiencial es una teoría efectiva en el logro académico y habilidades de proceso.

El resultado que se ha obtenido de la relación que existe entre la observación reflexiva y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, es significativo, ya que para enseñar es importante un clima favorable al aprendizaje, también el manejo de los contenidos, la

motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación. Estos al ser observado reflexivamente por los estudiantes formulan una opinión sobre la realidad utilizando el pensamiento crítico y creativo, el cual fortalecen sus habilidades de investigación. Así pues, concordamos con Salas (2018), en su investigación titulada: Aplicación del aprendizaje experiencial para desarrollar las habilidades sociales concluyó que el aprendizaje experiencial como método mejora las habilidades sociales en los estudiantes. También, Coronado (2020) en su investigación titulada: Habilidades blandas y práctica docente en instituciones educativas concluyó que las habilidades blandas se relacionan de manera significativa con la práctica docente.

La dimensión de la conceptualización abstracta del aprendizaje experiencial, está relacionada significativamente, con la dimensión de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Los estudiantes se organizan, sistematizan las ideas, generan conceptos e integran sus observaciones en teorías lógicamente sólidas para participar en la elaboración, ejecución del proyecto, realizando una comunicación efectiva entre los diversos actores de la comunidad. Estos resultados están en relación con lo que señala Tripodoro & De Simone (2015) afirman que “El aprendizaje implica el uso de la lógica y de las ideas, más que los sentimientos para comprender los problemas o las situaciones. Se apoya en la planificación sistemática y el desarrollo de teorías e ideas para resolver los problemas”. (p. 116).

En cuanto a la dimensión de la experimentación activa y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente los resultados obtenidos también arrojaron que hay una relación significativa entre ambas dimensiones, puesto que los docentes reflexionan sobre su rol en la escuela y los elementos que intervienen en la práctica, también identifica sus necesidades de seguir aprendiendo, para después motivar y valorar a los estudiantes sean más autónomos y responsables en sus aprendizajes. Los resultados obtenidos en esta investigación,

se relacionan con los hallazgos que señala Vergara (2016), en su artículo titulado: La práctica docente. Un estudio desde los significados. Como producto del estudio se pudo teorizar que los maestros construyen significados en base a la experiencia adquirida en su práctica docente, estos significados nacen de sus creencias y saberes determinados sobre, entre otros, la educación y relación educación y sociedad.

Por todas estas afirmaciones, la presente investigación queda validada.

## 5.2. Conclusiones

### *Primera*

En este trabajo determinó que el aprendizaje experiencial se relaciona significativamente con la práctica docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020, dado que el valor de sig. (valor crítico observado)  $0,000 < 0,05$ , cuyos resultados fueron: El 18,6% de los docentes, Nunca ha empleado el método Aprendizaje Experiencial, el 25,7% Casi nunca ha empleado dicho método, el 17,1 A veces emplea el método mencionado, el 15,7% Casi siempre lo ha empleado y el 22,9% si emplea el método de Aprendizaje experiencial. También se observa que, el 21,4% Nunca realiza actividades de la Práctica docente, el 25,7% mencionó que Casi nunca realiza estas actividades, el 17,1% coincide que A veces realiza actividades de la práctica docente, el 15,7 y el 28,6% Casi siempre y Siempre desarrollan actividades de la Práctica docente. Lo más importante de este estudio es que los docentes incorporaron en sus prácticas pedagógicas, funciones sociales que les permitió a los estudiantes involucrarse directamente para aprender interactuando con otros, también ha incorporado las características personales y familiares de los estudiantes, los mismos que despertaron el interés por aprender.

### *Segunda*

Se determinó que la dimensión experiencia concreta se relaciona significativamente con la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de práctica docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020, dado que el valor de sig. (valor crítico observado)  $0,006 < 0,05$ ; cuyos resultados fueron: El 20% de los docentes, Nunca ha empleado la Experiencia concreta en el método Aprendizaje Experiencial, el 24,3% Casi nunca ha empleado dicho método, el 15,7 A veces emplea el método mencionado, el 12,9%

Casi siempre lo ha empleado y el 27,1% si emplea la Experiencia concreta en el método de Aprendizaje experiencial. También se observa que, el 11,4% Nunca realiza actividades de Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, el 22,9% mencionó que Casi nunca realiza estas actividades, el 20% coincide que A veces realiza actividades de Preparación, el 17,1 y el 28,6% Casi siempre y Siempre desarrollan actividades de Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

### ***Tercera***

Se determinó que la dimensión observación reflexiva se relaciona significativamente con la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de práctica docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020, dado que el valor de sig. (valor crítico observado)  $0,007 < 0,05$ ; cuyos resultados fueron: El 15,7% de los docentes, Nunca ha empleado la Observación reflexiva en el método Aprendizaje Experiencial, el 20% Casi nunca ha empleado dicho método, el 55,7 A veces emplea el método mencionado, el 15,7% Casi siempre lo ha empleado y el 22,9% siempre emplea la Observación reflexiva en el método de Aprendizaje experiencial. También se observa que, el 14,3% Nunca realiza actividades de Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el 18,6% mencionó que Casi nunca realiza estas actividades, el 28,6% coincide que A veces realiza actividades de Enseñanza, el 11,4 y el 27,1% Casi siempre y Siempre desarrollan actividades de Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

### ***Cuarta***

Se determinó que la dimensión Conceptualización abstracta se relaciona significativamente con la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de práctica docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020, dado que

el valor de sig. (valor crítico observado)  $0,003 < 0,05$ ; cuyos resultados fueron: El 15,7% de los docentes, Nunca ha empleado la Conceptualización abstracta en el método Aprendizaje Experiencial, el 21,4% Casi nunca ha empleado dicho método, el 27,1 A veces emplea el método mencionado, el 10% Casi siempre lo ha empleado y el 25,7% siempre emplea la Conceptualización abstracta en el método de Aprendizaje experiencial. También se observa que, el 18,6% Nunca realiza actividades de Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, el 22,9% mencionó que Casi nunca realiza estas actividades, el 14,3% coincide que A veces realiza actividades de Participación, el 15,7 y el 28,6% Casi siempre y Siempre desarrollan actividades de Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

#### ***Quinta***

Se determinó que la dimensión Experimentación activa se relaciona significativamente con la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020, dado que el valor de sig. (valor crítico observado)  $0,002 < 0,05$ ; cuyos resultados fueron: El 18,6% de los docentes, Nunca ha empleado la Experimentación activa en el método Aprendizaje Experiencial, el 15,7% Casi nunca ha empleado dicho método, el 30% A veces emplea el método mencionado, el 10% Casi siempre lo ha empleado y el 25,7% siempre emplea la Experimentación activa en el método de Aprendizaje experiencial. También se observa que, el 17,1% Nunca realiza actividades de Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, el 17,1% mencionó que Casi nunca realiza estas actividades, el 22,9% coincide que A veces realiza actividades de Participación, el 12,9% y el 30% Casi siempre y Siempre desarrollan actividades de Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.



## Referencias

- Aburto (2014). El aprendizaje experiencial como valoración de la complejidad de los jóvenes como sujetos sociales y de derecho. (Tesis de Maestría, Universidad Alberto Hurtado, Santiago. Chile).
- Ackoff, R. L. (1959). Game, decisions and organization. *General Systems*. Vol. 4, 145-150.
- Alonso, C.; Gallego, D. & Honey, P. (2014). Los estilos de aprendizaje. *Procedimientos de diagnóstico y mejora*. 8ma. Ed. Bilbao: Ediciones mensajero
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Beard, C. & Wilson, J.P. (2018). *Experiential Learning: A Practical Guide for Training, Coaching and Education*. (4th Edition). London UK: Edition Kogan Page.
- Becerra (2015). *Aprendizaje experiencial y modificabilidad cognitiva con mapas mentales (MM's)*. (Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional, México, México).
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. 3ra ed. Colombia: Pearson.
- Blázquez, P. (2010). *Modelo para Autoevaluar la Práctica Docente*. Madrid: Pearson Educación
- Bustamante (2016). *Influencia de la metodología experiencial de Kolb, en el aprendizaje significativo en el curso de comunicación efectiva en los estudiantes de la Asociación Automotriz de Lima*. (Tesis de maestría, Universidad san Martín de Porres, Lima, Perú)
- Calatayud, M. (2014). *Evaluación de la práctica docente y calidad educativa: una relación encadenada*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 65 (1), 1-12. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/3096>
- Catota, M. L. (2016). *La práctica docente y el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación general básica, de la unidad educativa intercultural bilingüe*

- provincia de Chimborazo, provincia de Tungurahua. Ambato – Ecuador: Universidad Técnica De Ambato (Tesis de Licenciatura).
- Coa, R. E. (2018). Aprendizaje experiencial y el edpuzzle en la solución de problemas contextualizados de sistemas de ecuaciones de matemática básica en estudiantes de una Universidad Privada 2018-I: Universidad Tecnológica del Perú. (Tesis de maestría). Lima – Perú.
- Cusacani, F. (2013) La práctica docente y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos del colegio Militar Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa durante el primer semestre del año 2011 en la Región Tacna. (Tesis de Maestría). Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
- Dewey, M. (1938). *Mental models. Towards a cognitive science of language, inference and consciousness.* Cambridge: Harvard University Press.
- Eggen, P. & Kauchak, D. (2011). *Strategies and Models for Teachers: Teaching Content and Thinking Skills.* (6ta Ed.). Boston: Pearson Educación.
- Feldman, R. S. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana.* (6ta. ed.) México: McGraw Hill.
- Fernández (2016). *Gestión educativa y práctica docente en la Unidad Educativa del Milenio Lic. Olga Campoverde del cantón Huaquillas provincia de El Oro Ecuador.* (Tesis de maestría, Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador)
- Ferrater, J. (2004). *Diccionario de Filosofía.* Vol. II. Barcelona: Ariel.
- Fierro, C., Fortoul, B & Rosas, L. (2000). *Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción.* México: Plaid.
- Flippo, T. (2016). *Social and Emotional Learning in Action: Experiential Activities to Positively Impact School Climate.* London: Rowman & Littlefield Publishers.

- García & Sáchica (2016). El modelo de aprendizaje experiencial de Kolb en el aula: Una propuesta de intervención y modificación de los estilos de aprendizaje - en un grupo de estudiantes de grado cuarto de la I.E Santa María Goretti de Montenegro Quindío. (Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales, Manizales, Colombia). Recuperado de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1271/Claudia%20Lorena%20Garcia%20Zuluaga.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Garza, R., & Leventhal, S. (1998). *Aprender como Aprender*. (3ra Ed.). México: Trillas.
- Gluck, M., Mercado, E. Myers, C. (2009). *Aprendizaje y memoria. Del cerebro al comportamiento*. México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (7ma. Ed.). México: McGraw Hill
- Kolb, A., & Kolb, D. (2008). *Experiential Learning Theory: A Dynamic, Holistic Approach to Management Learning, Education and Development*. Armstrong: Management Learning, Edu. and Develop
- Kolb, D. (2015). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. (2nd Ed.). New Jersey: Pearson FT Press.
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning. Theory and the Learning Styles Inventory*. New Jersey: Prentice Hall.
- Lewin, K. (1988). *La teoría de campo en la Ciencia Social*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Martínez (2017). *La reflexión de la práctica pedagógica: un camino a transitar en la construcción de saber pedagógico. Análisis del Proyecto de Aula “Cosmos: Una aventura Interplanetaria” – IPARM U.N.* (Tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José Caldas, Bogotá, Colombia). Recuperado de

<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/5208/1/Mart%C3%ADnezGuzm%C3%A1nYuliPaola2017.pdf>

Ministerio de Educación (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima.

Ministerio de Educación (2015). Guía de Buenas Prácticas Docentes. Lima: Minedu.

Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/buenaspracticasdcentes/pdf/pub2.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Minedu.

Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Minedu.

Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). Marco de Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Lima: Minedu.

Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación (2007). Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021. Resolución Suprema N° 001-2007-ED en el año 2007.

Ministerio de Educación (2012). Marco del Buen Desempeño para Docentes de Educación Básica Regular. Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED.

Ministerio de Educación. (2015). Rutas de aprendizaje. Resolución Ministerial N° 199-2015.

Ministerio de Educación. (2017). Modificación del DCNEB. Resolución Ministerial N° 159-2017-MINEDU, marzo de 2017.

Ministerio de Educación. (2017). Modificación del DCNEB. Resolución Ministerial N° 124-2018-MINEDU.

Ministerio de Educación. (2017). Modificación del DCNEB. Resolución Ministerial N° 024-2019-MINEDU.

- Ministerio de Educación. (2018). Bases del Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes. Resolución Ministerial N° 024–2019–MINEDU.
- Morón (2015). La mejora de la práctica docente a través de la metodología de proyectos de investigación. El caso del profesorado de Andalucía del Proyecto Roma. (Tesis de maestría, Universidad de Málaga, Málaga, España)
- Murillo, J. (2007). Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Una panorámica de América y Europa. Santiago de Chile: UNESCO.
- Navarro Hinojosa. R. (Coord.) (2011). Didáctica y currículum para el desarrollo profesional docente. Madrid: Editorial Dykinson. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Margarita\\_Rodriguez-Gallego/publication/268810901\\_Didactica\\_y\\_curriculum\\_para\\_el\\_desarrollo\\_profesional\\_docente/links/54d26f750cf28e069724231c/Didactica-y-curriculum-para-el-desarrollo-profesional-docente.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Margarita_Rodriguez-Gallego/publication/268810901_Didactica_y_curriculum_para_el_desarrollo_profesional_docente/links/54d26f750cf28e069724231c/Didactica-y-curriculum-para-el-desarrollo-profesional-docente.pdf)
- Piaget, J. (1978). The role of management games and simulations in education and research. *Journal of Management*, vol. 16(2), 307- 336.
- Piaget, J. (1978). The role of management games and simulations in education and research. *Journal of Management*, vol. 16(2), 307- 336.
- Pozner, P. (2000). Competencias para la profesionalización de la gestión educativa. Buenos Aires, Argentina: UNESCO-IIPE Buenos Aires.
- Quino, W. (2017). La gestión educativa y su relación con la práctica docente en instituciones educativas de San Martín de Porres – 2016. (Tesis de maestría. Universidad César Vallejo). Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6850>
- Rapaport (2014). *Experiential Learning: A case study approach*. (Thesis of Master - Cambridge College University, Cambridge – USA). Recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/277306335\\_Experiential\\_Learning\\_A\\_Case\\_Study\\_Approach](https://www.researchgate.net/publication/277306335_Experiential_Learning_A_Case_Study_Approach)

- Rinkema, E. & Williams, S. (2018). *The Standards-Based Classroom: Make Learning the Goal*. London: Corwin.
- Ruiz, D. K. & Pérez, J. G. (2012). *Aprendizaje experiencial, una herramienta estratégica en el desarrollo de competencias organizacionales*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada
- Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid: UNED. Disponible en: <http://portal.uned.es/Publicaciones/htdocs/pdf.jsp?articulo=2330249MR01A01>
- Salas (2018). *Aplicación del aprendizaje experiencial para desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH Filial Huánuco*. (Tesis de maestría, Universidad Católica de Chimbote, Chimbote, Perú). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5763>
- Smith, S. & Skipwith, K. (2017). *Best Practices in Engaging Online Learners Through Active and Experiential Learning Strategies*. (Best Practices in Online Teaching and Learning). New York: Routledge.
- Sánchez & Reyes. (2003). *Psicología del Aprendizaje en Educación Superior*. Lima: Vision Universitaria.
- Sánchez C., & Reyes M. (1985). *Metodología y diseños en la investigación científica aplicada a la psicología, educación y ciencias sociales*. Lima: Limusa
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Business Suport Aneth SRL.
- Suárez, J. (7 de julio de 2014). *Estilos de aprendizaje* [Archivo de video].
- Tébar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Santillana.

Torres, E. (2015). Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno,2014. Revista de investigación en comunicación y desarrollo. Volumen 6 (1).

Tripodoro, V., & De Simone, G. (2015). Nuevos paradigmas en la educación universitaria. Los estilos de aprendizaje de David Kolb. Medicina (Buenos Aires), 75(2), 113-118. Recuperado de: <https://medicinabuenosaires.com/revistas/vol75-15/n2/113-118-Med.6344-Tripodoro.pdf>

Vergara Fregoso, M. (2015). La practica docente. Un estudio desde los significados . *CUMBRES*.

# **ANEXOS**



## Anexo A

## Matriz de consistencia de la investigación

Autora: Bach. Haydé Herrera Ruíz

Tabla 25

Matriz de consistencia

<b>Título: Aprendizaje experiencial y práctica docente en Instituciones Educativas Públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020</b>				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el Aprendizaje Experiencial y Práctica Docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020?	Determinar la relación que relación existe entre el Aprendizaje Experiencial y práctica docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020.	Existe relación significativa entre el Aprendizaje Experiencial y práctica docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020.	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Aprendizaje Experiencial</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia concreta.</li> <li>• Observación reflexiva.</li> <li>• Experimentación activa</li> <li>• Conceptualización abstracta</li> </ul>	<p><b>TIPO:</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>Transversal No experimental</p> <p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>70 docentes.</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>70 docentes entre nombrados y contratados</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encuesta</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE 2	

<p>¿Qué relación existe entre la dimensión Experiencia Concreta del Aprendizaje Experiencial y la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Práctica Docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión Experiencia Concreta del Aprendizaje Experiencial y la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Práctica Docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020.</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión Experiencia Concreta del Aprendizaje Experiencial y la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Práctica Docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020.</p>	<p><b>Variable 2:</b> Práctica docente</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</li> <li>• Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</li> <li>• Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</li> <li>• Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</li> </ul>	<p>▪ Cuestionario</p> <p><b>Análisis:</b> Programa estadístico IBM SPSS</p>
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión Observación Reflexiva del Aprendizaje Experiencial y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Práctica Docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión Observación Reflexiva del Aprendizaje Experiencial y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Práctica Docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020.</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión Observación Reflexiva del Aprendizaje Experiencial y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Práctica Docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020.</p>		
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión Experimentación Activa del Aprendizaje Experiencial y la dimensión</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión Experimentación Activa del Aprendizaje Experiencial y la</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión Experimentación Activa del Aprendizaje Experiencial y</p>		

<p>participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Práctica Docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020?</p>	<p>dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Práctica Docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020.</p>	<p>la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Práctica Docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020.</p>		
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión Conceptualización Abstracta del Aprendizaje Experiencial y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Práctica Docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión Conceptualización Abstracta del Aprendizaje Experiencial y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Práctica Docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020.</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión Conceptualización Abstracta del Aprendizaje Experiencial y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Práctica Docente en instituciones educativas públicas del Nivel Secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020.</p>		

## Anexo B

### Instrumentos de recolección de datos

# CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

Institución Educativa: .....

Fecha: .....

**Estimado docente:** El presente instrumento tiene como propósito fundamental, recolectar valiosa información sobre la aplicación del método de *aprendizaje experiencial*, en el área de..... de tu Institución Educativa Pública, perteneciente al ámbito del Distrito de Elías Soplín Vargas, comprensión de la UGEL de Rioja

**Instrucciones:** A continuación, le mostramos una serie de enunciados, léalo detenidamente y conteste todas las preguntas. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación. La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

#### Tabla de equivalencia

Escala	Equivalencia
5	Siempre
4	Casi Siempre
3	A Veces
2	Casi Nunca
1	Nunca

Para determinar la valoración, marque con un aspa (X) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia:

<b>D<sub>1</sub></b>	<b>EXPERIENCIA CONCRETA</b>				
<b>I<sub>1</sub></b>	<b>Promueve actividades pedagógicas donde el estudiante se involucre por completo, abiertamente y sin temor a expresar sus emociones y sentimientos</b>	<b>Valoración</b>			
1	Genera espacios que compromete la participación activa del estudiante.				
2	Recurre a la experiencia del estudiante para mostrarle nuevos retos para aprender.				
3	Fomenta vivencias concretas relacionadas con las emociones y sentimientos hacia el aprendizaje.				
<b>I<sub>2</sub></b>	<b>Genera un ambiente de confianza y colaboración entre los estudiantes para que todos se involucren en su proceso de su aprendizaje propio</b>	<b>Valoración</b>			
4	Promueve la confianza y colaboración entre los estudiantes.				
5	Genera situaciones donde pone a prueba la apertura mental, la intuición y la curiosidad del estudiante.				

D <sub>2</sub>	OBSERVACIÓN REFLEXIVA				
<b>I3</b>	<b>Plantea preguntas abiertas para despertar la curiosidad, el interés y poner a prueba su pensamiento crítico, creativo y reflexivo del estudiante</b>	<b>Valoración</b>			
6	Invita en cada clase a que sus estudiantes observen reflexivamente cada situación nueva de aprendizaje no desarrollo la observa				
7	Respeta el carácter reservado o prudente del ritmo de aprendizaje de sus estudiantes				
<b>I4</b>	<b>Propicia la reflexión en una situación significativa para ayudar a profundizar su comprensión y orienta a tomar mejores decisiones</b>	<b>Valoración</b>			
8	Reconoce la importancia de la observación y análisis en el proceso de aprendizaje				
9	Valora la participación de los estudiantes en el proceso de adquisición de los nuevos aprendizajes				
10	Siempre estimula a reflexionar sobre lo que aprendido y tomar decisiones pertinentes				

D <sub>3</sub>	CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA				
<b>I5</b>	<b>Realiza actividades donde los estudiantes utilicen su razonamiento, análisis y el pensamiento complejo a través de debates, simulaciones, trabajo de campo</b>	<b>Valoración</b>			
11	Fomenta el razonamiento abstracto que nace de la experiencia.				
12	Valora mucho el aporte de ideas de los estudiantes durante las sesiones de clases.				
13	Conoce a los estudiantes que tienen diferentes habilidades para aprender, generando espacios de interacción entre todos y discusión de ideas.				
<b>I6</b>	<b>Motiva a los estudiantes a teorizar sus experiencias para transferir sus conocimientos de un contexto a otro, demostrando autonomía y responsabilidad en su aprendizaje</b>	<b>Valoración</b>			
14	Promueve el análisis, el razonamiento, y el pensamiento complejo utilizando diversas estrategias: lecturas, videos, análisis.				
15	Siempre pone retos nuevos que exigen mucho análisis y razonamiento.				

D4	<b>EXPERIMENTACIÓN ACTIVA</b>				
17	<b>Determina nuevos escenarios para facilitar a los estudiantes la aplicación de lo aprendido</b>	<b>Valoración</b>			
16	Motiva, valora, que los estudiantes sean más autónomos y responsables en sus aprendizajes.				
17	Estimula las actividades prácticas que supongan aplicación de lo aprendido en la clase				
18	<b>Estimula las actividades prácticas para que los estudiantes demuestren sus estrategias adquiridas para el éxito de sus aprendizajes</b>	<b>Valoración</b>			
18	Genera nuevos escenarios donde se requiere aplicar lo aprendido con coherencia				
19	Valora los resultados del trabajo de cada estudiante.				
20	Felicita por los logros en el aprendizaje de cada estudiante				

*Muchas gracias.*

## CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PRÁCTICA DOCENTE

Institución

Educativa:

.....

Fecha: .....

**Estimado docente:** El presente instrumento tiene como propósito fundamental, recolectar valiosa información sobre la práctica docente de tu Institución Educativa Pública, perteneciente al ámbito del Distrito de Elías Soplín Vargas, comprensión de la UGEL de Rioja.

**Instrucciones:** A continuación, le mostramos una serie de enunciados, léalo detenidamente y conteste todas las preguntas. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación. La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

### Tabla de equivalencia

Escala	Equivalencia
5	Siempre
4	Casi Siempre
3	A Veces
2	Casi Nunca
1	Nunca



Para determinar la valoración, marque con un aspa (X) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia:

D1	<b>PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>				
I1	<b>Conoce y comprende las características de los estudiantes y sus contextos</b>	<b>Valoración</b>			
1	Demuestra amplios saberes sobre las características personales, familiares, socioculturales y evolutivas de los estudiantes y sus necesidades especiales				
2	Entiende a los estudiantes acorde a su desarrollo biológico, psicológico y social				
I2	<b>Planifica la enseñanza de forma colegiada</b>	<b>Valoración</b>			
3	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de sus estudiantes				
4	Contextualiza el diseño de la enseñanza teniendo en cuenta las características, saberes y experiencias de los estudiantes.				
5	Elaborar los materiales educativos que promuevan los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de la personal y social				

D2	<b>ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>					
I3	<b>Crea un clima propicio para el aprendizaje</b>	<b>Valoración</b>				
6		Es asertivo y empático con todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración				
7	Es asertivo, innovador, creativo y empático con todos los estudiantes, basados en la amistad ternura y compasión.					
8	Da solución a los conflictos sobre la base de los valores morales, los éticos y los acuerdos de convivencia de la IE					
I4	<b>Conduce el proceso de enseñanza con dominio óptimo</b>	<b>Valoración</b>				
9		Desarrolla las sesiones con todos los procesos pedagógicos con maestría				
10	Evalúa en función de criterios previamente establecidos, para asumir compromisos de mejora continua					

D3	<b>PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b>				
I6	<b>Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa</b>	<b>Valoración</b>			
11	Intercambia experiencias, organiza el trabajo pedagógico, mejora la enseñanza y construye de manera sostenible un clima democrático en la escuela				
12	Se involucra en equipos de trabajo Participando activamente en la gestión del PEI, del currículo y de los planes de mejora continua				
13	Planifican y Ejecuta de manera proyectos de investigación e innovación pedagógica de forma personal y colegiada.				
I7	<b>Reafirma su enseñanza con amor, esfuerzo, solidaridad y responsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones.</b>	<b>Valoración</b>			
14	Promueve proyectos educativos que permita el trabajo colaborativo con las familias				
15	Aprovecha los saberes y recursos, de las familias, de la comunidad y otras Instituciones para lograr los retos de su trabajo pedagógico.				

<b>D4 DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE</b>						
18	<b>Reflexiona sobre su práctica e identifica sus necesidades de aprendizaje profesional y personal para el logro de los objetivos institucionales</b>	<b>Valoración</b>				
16	Analiza críticamente sobre su práctica pedagógica e institucional en reunión de colegiatura.					
17	Participa en capacitaciones de formación y desarrollo profesional a fin de mejorar sus competencias profesionales y su práctica docente					
18	Demuestra amplia preparación profesional actualizada para participar en la generación de políticas educativas a nivel local, regional y nacional.					
19	<b>Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas</b>	<b>Valoración</b>				
19	Actúa según los principios de la ética profesional para la resolución de dilemas prácticos y normativos de la vida escolar.					
20	Demuestra compromiso al actuar y toma decisiones según los principios del bien superior del niño y el adolescente.					
	SUB TOTAL					
	TOTAL					

*Muchas gracias.*

## Anexo C

## Validación de los instrumentos de investigación



## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MERA NAVAL, HUGO JAIME DNI 01051153	SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA  Fecha de Diploma:30/12/2009	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO
MERA NAVAL, HUGO JAIME DNI 01051153	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN INVESTIGACION Y DOCENCIA  Fecha de Diploma:04/03/2009	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO
MERA NAVAL, HUGO JAIME DNI 01051153	BACHILLER EN EDUCACION  Fecha de Diploma:31/05/2002	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
MERA NAVAL, HUGO JAIME DNI 01051153	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA CIENCIAS NATURALES Y ECOLOGIA  Fecha de Diploma:14/01/2003	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
MERA NAVAL, HUGO JAIME DNI 01051153	DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  Fecha de Diploma:12/03/18	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO









PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
VALDEZ REVILLA, DAVID JONATAN DNI 01054344	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACION EDUCATIVA  Fecha de Diploma:29/04/2008	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO
VALDEZ REVILLA, DAVID JONATAN DNI 01054344	BACHILLER EN EDUCACION  Fecha de Diploma:26/05/2000	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
VALDEZ REVILLA, DAVID JONATAN DNI 01054344	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA CIENCIAS NATURALES Y ECOLOGIA  Fecha de Diploma:30/03/2003	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
VALDEZ REVILLA, DAVID JONATAN DNI 01054344	DOCTOR EN GESTION UNIVERSITARIA  Fecha de Diploma:20/12/2012	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
VALDEZ REVILLA, DAVID JONATAAN DNI 01054344	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION  Fecha de Diploma:24/08/15	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
VALDÉZ REVILLA, DAVID JONATÁN DNI 01054344	TITULO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO  Fecha de Diploma:11/03/19	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT








**PERÚ**

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MINGA SARMIENTO, MILDER EDGAR DNI 40016813	BACHILLER EN EDUCACION  Fecha de Diploma:25/10/2002	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
MINGA SARMIENTO, MILDER EDGAR DNI 40016813	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA CIENCIAS NATURALES Y ECOLOGIA  Fecha de Diploma:28/01/2003	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
MINGA SARMIENTO, MILDER EDGAR DNI 40016813	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA -  Fecha de Diploma:13/08/2014	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO







## Anexo D

### Evidencias del envío y desarrollo de los cuestionarios



**Anexo E**  
**Constancias de ejecución del proyecto**



**CONSTANCIA**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00623 – AZUNGUILLO, DISTRITO DE ELÍAS SOPLÍN VARGAS, PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, QUE SUSCRIBE;

**HACE CONSTAR:**

Que, la Bach. HAYDÉ HERRERA RUIZ, ha ejecutado en esta Institución el proyecto de Tesis titulado: *Aprendizaje experiencial y su relación con la práctica docente en instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020*, investigación básica - correlacional que se ha efectuado con los docentes del nivel secundaria de esta institución, desde el 07 hasta el 18 de setiembre del presente año 2020.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

*Azunguillo, 25 de setiembre, 2020.*





DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL RIOJA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DIVINO MAESTRO"



Creada por R.D. N° 0090 del 18 de Abril de 1993  
C.M. 003099

# CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DIVINO MAESTRO" DE SEGUNDA JERUSALÉN, DISTRITO DE ELÍAS SOPLÍN VARGAS, PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, QUE SUSCRIBE;

## HACE CONSTAR:

Que, la Bach. **HAYDÉ HERRERA RUIZ**, ha ejecutado en esta Institución el proyecto de Tesis titulado: *Aprendizaje experiencial y su relación con la práctica docente en instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, 2020*, investigación básica - correlacional que se ha efectuado con los docentes del nivel secundaria de esta Institución, desde el 07 hasta el 18 de setiembre del presente año 2020.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Segunda Jerusalén, 25 de setiembre, 2020.

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN  
Dirección Regional de Educación  
Línea 1000  
10000  
10000



## Anexo F Iconografía

