

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Proyecto de innovación: Implementación de un kiosco
escolar para promover hábitos de lectura

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTOR

Eliud Alarcón Meza

ASESORA

Milagritos Córdova López

Lima, Perú

2021

Índice

Presentación

| | | |
|------|---|----|
| I. | Informe de la experiencia y formación profesional | 4 |
| | Desempeño profesional..... | 17 |
| II. | Propuesta de trabajo educativo | 18 |
| | - Introducción..... | 18 |
| | - Justificación..... | 18 |
| | - Objetivo general | 19 |
| | - Objetivo específico | 19 |
| III. | Plan de trabajo | 20 |
| IV. | Marco teórico | 47 |
| V. | Conclusiones y recomendaciones | 50 |
| | Referencias bibliográficas | 51 |
| | Anexos | 52 |

Presentación:

Mi nombre es Eliud Alarcón Meza, identificado con DNI N° 22510331, natural del distrito de Chavín de Pariarca, provincia de Huamalíes, región Huánuco. Mis estudios primarios los realicé en la IE. N°32397 de Chavín de Pariarca, los secundarios en la Institución Educativa “Milagro de Fátima” – Huánuco y los superiores en el Instituto Superior Pedagógico Público “Marcos Duran Martel” docente en la especialidad de Educación Física “Promoción 1996”.

En el año 1997, empecé a trabajar como docente en la institución educativa nivel primaria N° 32374 San Pedro de Marañón, distrito de Singa, provincia de Huamalíes, Región Huánuco. Desde el año 1998 hasta el año 2000 trabajé como docente contratado en el Colegio Nacional de Menores de Chavín de Pariarca. Luego en el año 2001 fui docente contratado en el Colegio Nacional “Cesar Vallejo Mendoza” del distrito de Cahuac, provincia de Chavinillo, Región Huánuco. En el año 2002 logre alcanzar el nombramiento docente y trabajé en el Colegio Nacional de Jircán, distrito del mismo nombre, provincia de Huamalíes Región Huánuco, en dicha institución estuve desde el año 2002 hasta el año 2008. En el año 2009 me reasignan al Colegio Nacional de Tantamayo, distrito del mismo nombre, provincia de Huamalíes, región Huánuco y allí permanecí hasta el año 2014. En el año 2015 apruebo el cargo directivo, como director designado de la Institución Educativa Integrada N°32422 de San Pedro de Pariarca, distrito de Tantamayo, provincia de Huamalíes, región Huánuco. En el año 2021 me reasignaron como director de la IE. Integrada N°32398 de San Juan de Pampas.

Durante mis años de servicio como docente y director en diferentes instituciones educativas he visto de cerca la falta de hábitos de lectura en nuestros estudiantes razón por el cual me propongo realizar este proyecto. Observé que los estudiantes de la IE N° 32422 de Pariarca, tienen dificultades para comprender lo que leen, y esto se debe a dos causas : una interna, que es referente a los docentes ya que no aplican las estrategias adecuadas para lograr que los estudiantes comprendan lo que leen, y la segunda causa: es externa, la cual está relacionada con las familias al demostrar el poco compromiso que tienen para apoyar a sus hijos en la práctica de la lectura y la formación del hábito lector.

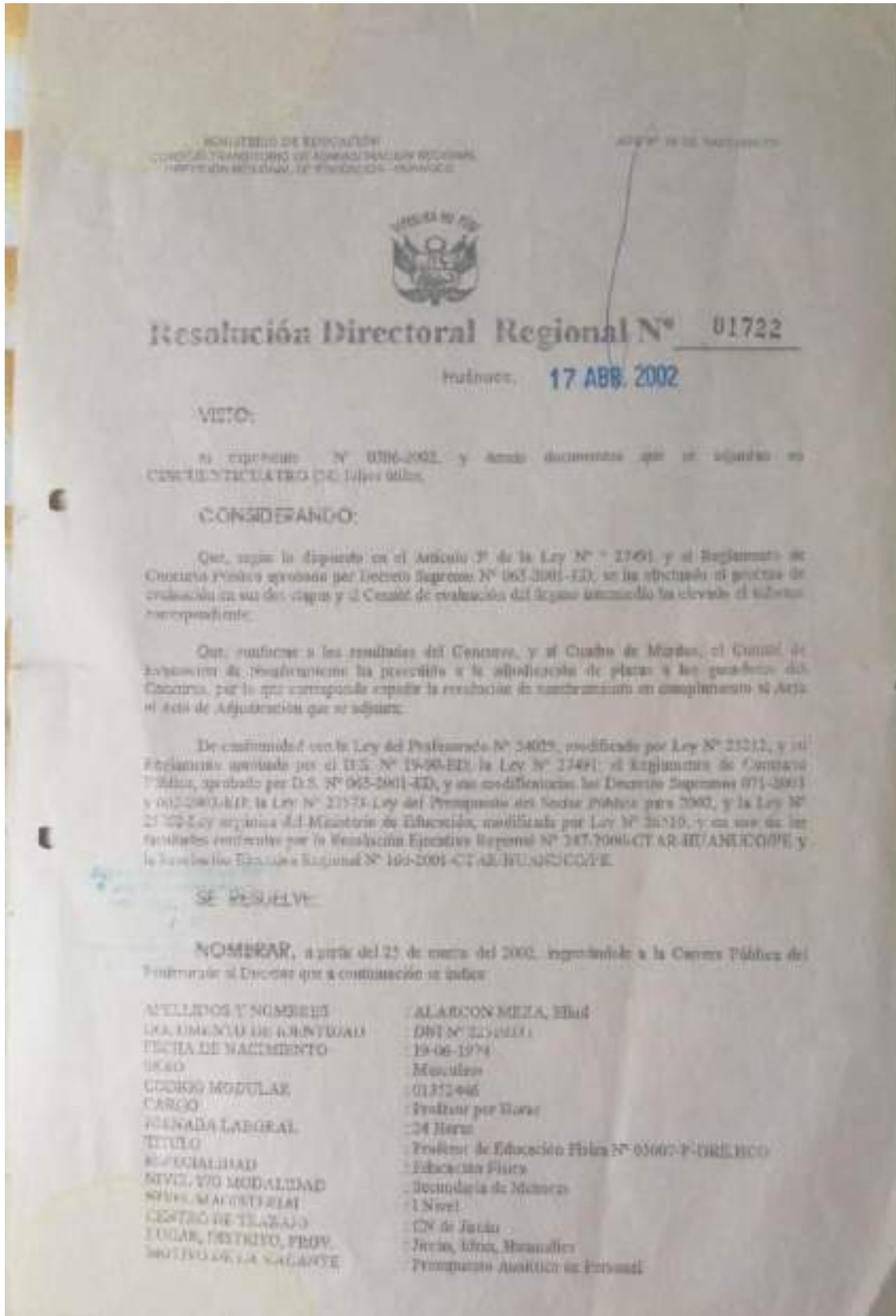
Por ello, se presenta esta propuesta innovadora para lograr el progreso y mejora de la comprensión lectora. Se leerán diversos tipos de textos en su lengua materna, con todos los estudiantes participantes en este proyecto, el resultado debe generar un impacto significativo ya que tendremos docentes capacitados en la aplicación de estrategias para comprender textos.

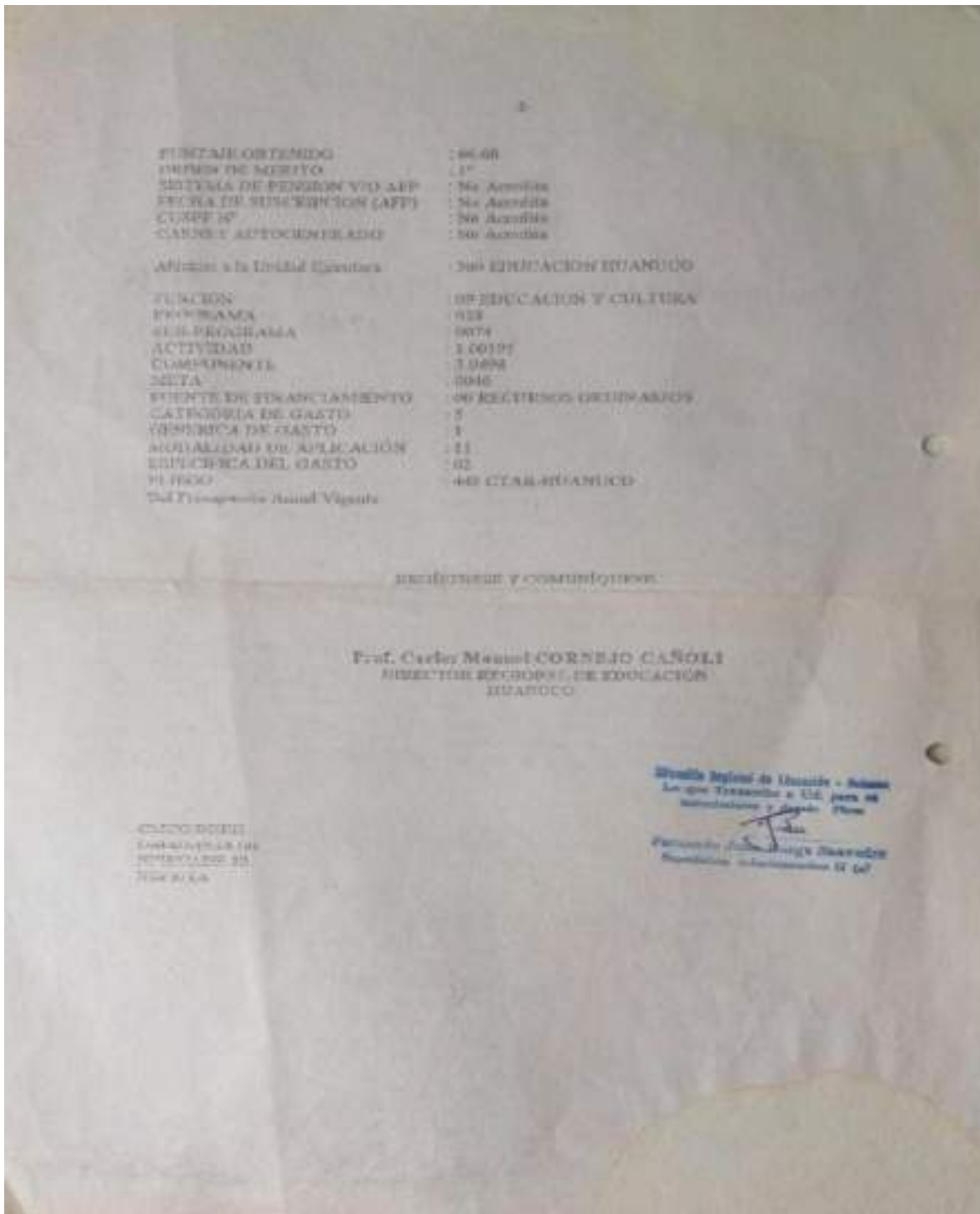
I. Informe de la experiencia y formación profesional:

Mis estudios superiores los realicé en el Instituto Pedagógico Público “Marcos Duran Martel” en la región Huánuco, graduándome como Profesor de Educación Física en el año 1997.



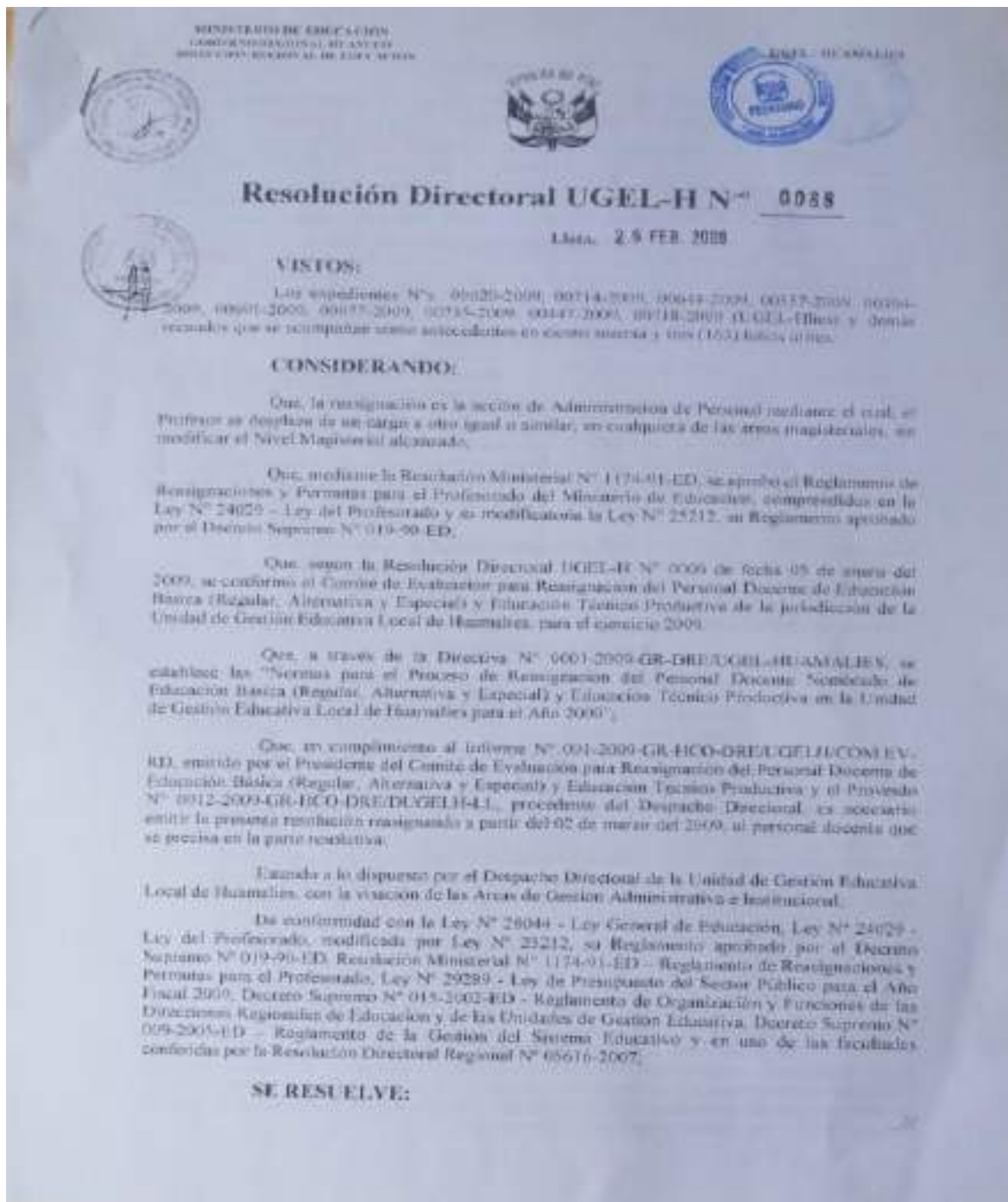
Luego de haber optado mi título profesional como profesor en el año de 1997, a partir del





año 1998 hasta el año 2001, preste mis servicios como profesor en condición de contratado en diversas instituciones educativas. En el año 2002 apruebo el examen para nombramiento docente, y trabajé como profesor de educación física en el Colegio Nacional de Jircan, distrito del mismo nombre, provincia de Huamalíes, Región Huánuco con la Resolución Directoral Regional N° 01722 de fecha 17 de abril.

En el Colegio Nacional de Jircán, trabajé como docente nombrado de educación física desde el año 2002 hasta el año 2008. Durante ese lapso de tiempo se realizaron diversas actividades en bien de los aprendizajes de los estudiantes en cuanto al área de educación física, llegando a competir a nivel provincial en los juegos deportivos escolares en la disciplina de atletismo y voleibol. En el año 2009 solicité mi reasignación y me enviaron a la institución educativa del nivel secundaria de Tantamayo, distrito del mismo nombre, provincia de Huamálles, región Huánuco, con la Resolución Directoral UGEL-H N°0088 de fecha 26 de febrero (Llata)



-02-



1º REASIGNAR, a partir del 07 de marzo del 2009, por el criterio de interés personal, al personal docente, que a continuación se indica:

a) A don **Raúl Segundino TARAZONA PARRA**, C.M. N° 1031823131, II Nivel Magisterial, con Título de Profesor de Educación Secundaria N° 08343-P-DREA-HRZ, Especialidad: Historia y Geografía, actual Director de la Institución Educativa "Julio C. Tello" (Secundaria de Menores) de Chingas, distrito de mismo nombre, provincia de Antonio Raimondi, Región Ancash, con 40 horas de jornada laboral y con más de 18 años de servicios oficiales:

SITUACIÓN DE DESTINO

| | |
|-------------------------------|---|
| CARGO | Director |
| CENTRO DE TRABAJO | I.E. "José Carlos Mariátegui" |
| NIVEL Y/O MODALIDAD EDUCATIVA | Secundaria de Menores |
| LUGAR, DISTRITO Y PROVINCIA | Libertad, Llata, Huamales |
| JORNADA LABORAL | 40 Horas |
| NIVEL | II Nivel Magisterial |
| VACANTE | Reasignación de don Fofat Ananias ISIDRO ESPINOZA, según la RDR N° 0189-2005. |

b) A doña **Eva Rosario SEDANO MIRAVAL**, C.M. N° CD000036, I Nivel Magisterial, con Título de Profesora de Educación Secundaria N° 04352-P-DRE-HCO, Especialidad: Biología - Química, actual Profesora por Horas de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" (Secundaria de Menores) de Cochabamba, distrito de mismo nombre, provincia de Huacaybamba, Región Huánuco, con 24 horas de jornada laboral y con más de 07 años de servicios oficiales:

SITUACIÓN DE DESTINO

| | |
|-------------------------------|---|
| CARGO | Profesora por Horas |
| CENTRO DE TRABAJO | I.E. Chavín de Pariarca |
| NIVEL Y/O MODALIDAD EDUCATIVA | Secundaria de Menores |
| LUGAR, DISTRITO Y PROVINCIA | Chavín de Pariarca, Chavín de Pariarca, Huamales |
| JORNADA LABORAL | 24 Horas |
| NIVEL | I Nivel Magisterial |
| VACANTE | Reasignación de don Hilario Francisco JARA SERRANO, según la RDR N° 02854-2006. |

c) A don **Eliud ALARCÓN MEZA**, C.M. N° D0000898, II Nivel Magisterial, con Título de Profesor de Educación Física N° 05007-P-DRE-HCO, actual Profesor por Horas de la Institución Educativa (Secundaria de Menores) de Jircan, distrito de igual nombre, provincia de Huamales, Región Huánuco, con 24 horas de jornada laboral y con más de 10 años de servicios oficiales:

SITUACIÓN DE DESTINO

| | |
|-------------------------------|--|
| CARGO | Profesor por Horas |
| CENTRO DE TRABAJO | I.E. Tantamayo |
| NIVEL Y/O MODALIDAD EDUCATIVA | Secundaria de Menores |
| LUGAR, DISTRITO Y PROVINCIA | Tantamayo, Tantamayo, Huamales |
| JORNADA LABORAL | 24 Horas |
| NIVEL | II Nivel Magisterial |
| VACANTE | Reasignación de don Filomeno OSORIO DIEGO, según la RDR N° 04706-2003. |

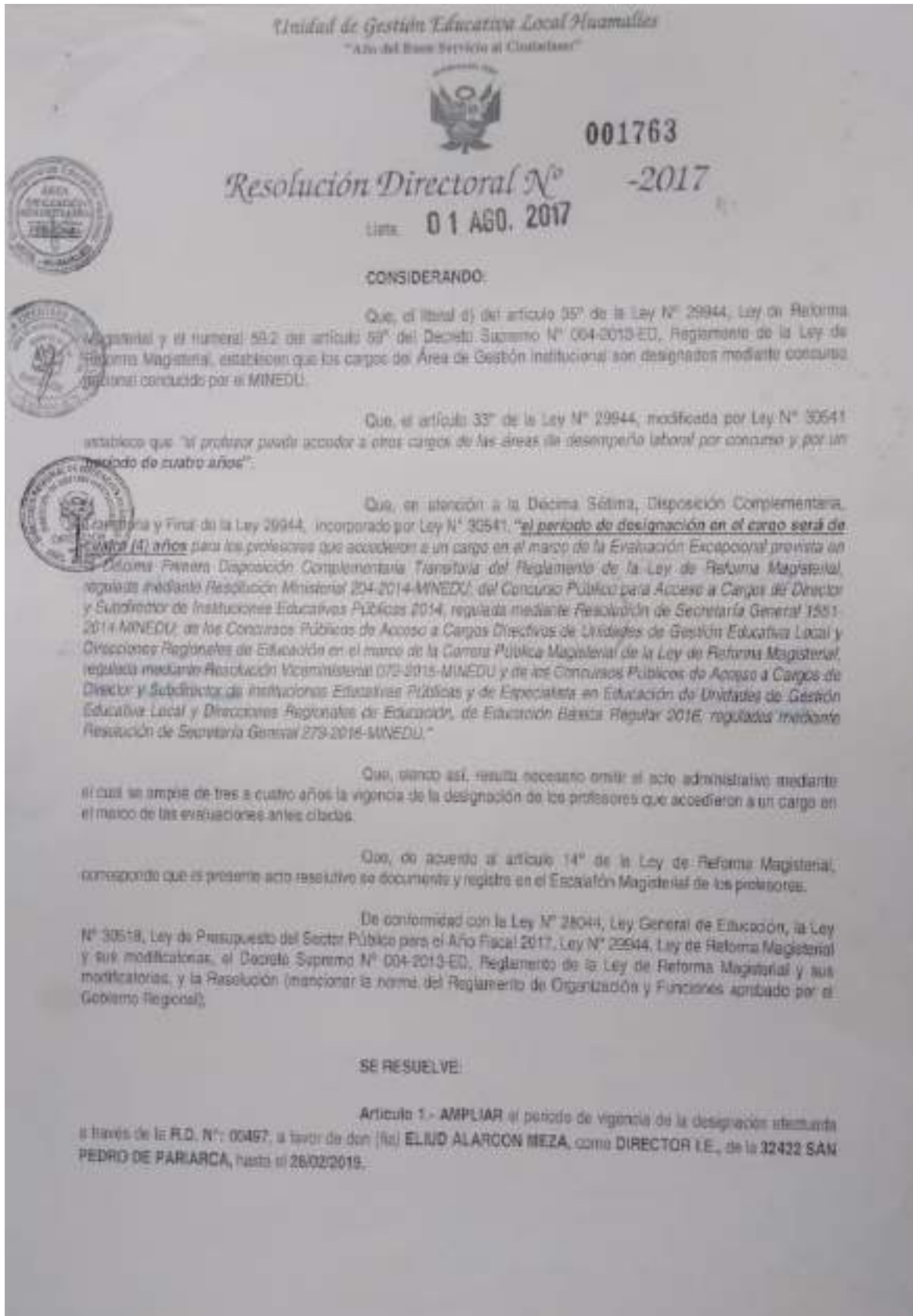
d) A don **Julio Alberto CONTRERAS PORTUGUEZ**, C.M. N° 0005579040, I Nivel Magisterial, con Título de Profesor de Educación Secundaria N° 066780-P-DDOO, Especialidad: Matemática, actual Profesor por Horas de la Institución Educativa (Secundaria de Menores) de Uripish, distrito de Jircan, provincia de Huamales, Región Huánuco, con 24 horas de jornada laboral y con más de 04 años de servicios oficiales.

...///

estudiantes, se llegó a competir en las diferentes olimpiadas escolares del ámbito distrital y provincial. En el año 2014, en el mes de setiembre el Minedu, convoca a una evaluación



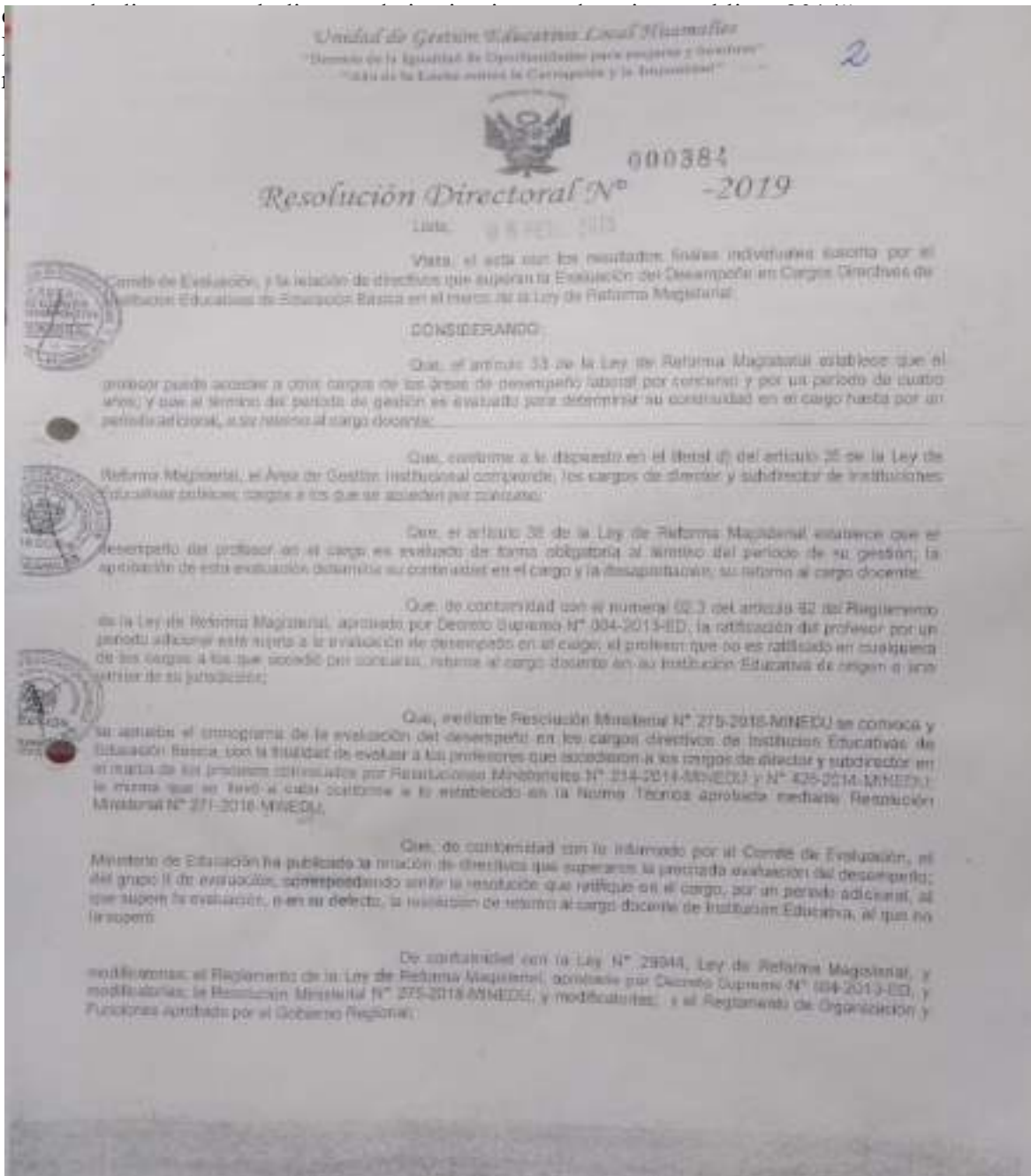
excepcional para ocupar cargos directivos, mediante la Resolución de Secretaria General N° 1551- 2014 se aprueba la norma técnica denominada “Norma para concurso público para acceso a cargos de director y sub director de instituciones educativas publicas 2014” Participo en dicho concurso y logré aprobar la evaluación y posteriormente cumpliendo todo los requisitos necesarios, me adjudique como director designado por un periodo de tres años en el colegio nacional San Pedro de Pariarca, a partir del mes de marzo del 2015 con la Resolución Directoral N° 00497-2015 de fecha 27 de febrero 2015 (Llata).



Posteriormente mediante la Ley N° 30451 establece que "profesor pueda acceder a otros

cargos de las áreas de desempeño laboral por concurso y por un periodo de cuatro años, razón por el cual, me consideran la ampliación de director designado por un año más, según la Resolución Directoral N° 001736 de Fecha 01 de agosto del 2017.

Pasado los cuatro años como director designado del año 2015 al 2018. Mediante Resolución Ministerial N° 275 – 2018- MINEDU se convoca y se aprueba el cronograma de evaluación de desempeño en los cargos directivos de instituciones básicas con la finalidad de evaluar a los profesores que accedieron el cargo de director y subdirector en el marco de los procesos convocados por la Resolución de Secretaria General N° 1551- 2014 se aprueba la norma técnica denominada “Norma para concurso público para acceso a



SE RESUELVE

Artículo 1.- RATIFICAR por un periodo adicional de cuatro (4) años, la designación en el cargo directivo de institución educativa a don (Nº) ALARCON MEZA, ELIJO, a partir del 01 de febrero de 2018, para lo cual se consignó la siguiente información:



DATOS PERSONALES:

DOC. DE IDENTIDAD : DNI Nº 22510331
 CODIGO MODULAR : 1922510331
 ESCALA MAGISTERIAL : SEGUNDA



DATOS DE LA PLAZA DIRECTIVA:

NIVEL Y MODALIDAD : Primaria
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 32422 SAN PEDRO DE PARIARCA
 CÓDIGO DE PLAZA : 524851215116
 CARGO : DIRECTOR I.E.
 JORNADA LABORAL : 40 horas Cronológicas



Artículo 2.- El directivo de institución educativa tiene derecho a la Remuneración Integral Mensual-RIM de 40 horas, de acuerdo a su escala magisterial, asimismo, derecho a la Designación Anticipada por desempeño de cargo señalado en el Decreto Supremo Nº 227-2013-EF.

Artículo 3.- Notifíquese al interesado, de conformidad con lo dispuesto en el TUO de la Ley Nº 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General.

Regístrese y comuníquese



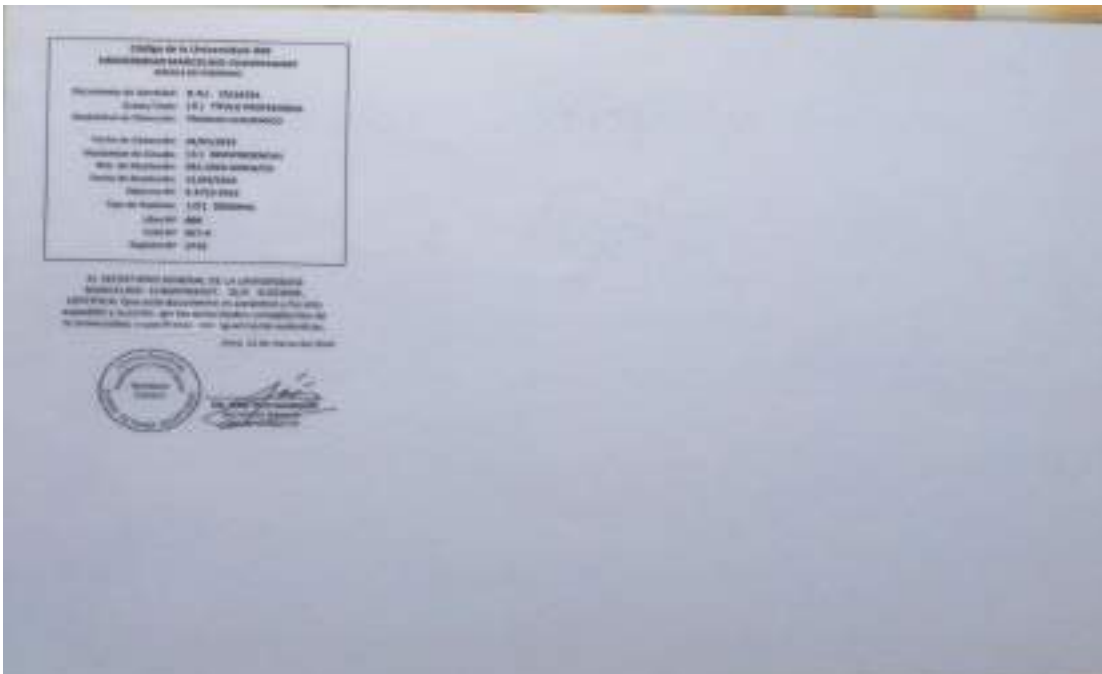
[Handwritten Signature]

Lt. Edvo LAGUNA APONTE
 DIRECTOR DEL PROGRAMA SECTORIAL II
 Unidad de Gestión Educativa Local Huastotas

ELABORÓ:
 VERIFICÓ:
 REVISÓ:
 APROBÓ:



Como director designado asistí a todos los cursos convocados por el Minedu, como el diplomado en “Gestión Escolar”, también opté el Título de la segunda especialidad en mención “Gestión Escolar en Liderazgo Pedagógico” y más certificados de capacitación entre otros, lo que ha incrementado mi experiencia profesional.





Desde que asumí el cargo directivo, observé múltiples dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Se utilizan pocas estrategias de aplicación por parte de los docentes en comprensión lectora y poca capacidad para promover los hábitos de lectura en los estudiantes. Por ello la preocupación y como directivo debo generar estrategias a nivel institucional para promover hábitos de lectura. Es así como se ha planteado realizar un kiosco de lectura, para motivar a los estudiantes hacia la lectura y lograr que sean capaces de entender lo que leen.

1.1. Desempeño profesional:

| DESEMPEÑO | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| <p>Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> | <ul style="list-style-type: none"> •El docente inicia la sesión pidiendo la participación de los estudiantes, de manera voluntaria y/o los llama por su nombre. • Plantea dos situaciones problemáticas, actividades lúdicas si lo considera necesario. •Organiza a los estudiantes en equipos para el trabajo colaborativo. • Si observa que uno de sus integrantes esta fuera de su sitio, los congrega y les recuerda que deben trabajar todos juntos. |
| <p>Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p> | <p>Ante una situación problemática el docente, hace preguntas de comprensión (¿De qué trata la situación? ¿Cuáles son los datos? ¿Qué me pide el problema? ¿Qué estrategia debo realizar?). Solicita a un voluntario que explique, luego pregunta a sus estudiantes si están de acuerdo y por qué, pide ejemplos.</p> |
| <p>Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.</p> | <p>Ante el error de un estudiante, el docente pregunta y repregunta, para lograr que éste descubra su error y pueda el mismo corregirlo. Hace notar al estudiante que su error es una oportunidad de aprender.</p> |
| <p>Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</p> | <p>El docente tiene un trato cálido y cordial con los estudiantes, los llama por su nombre, se acerca a ellos cuando les habla, los escucha con atención, los mira a los ojos, los alienta con frases positivas (Muy bien, felicitaciones, tu puedes.), utiliza términos afectuosos para dirigirse a ellos (“Hija”, “hijo”).</p> |
| <p>Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.</p> | <p>Establece acuerdos (normas de convivencia) con los estudiantes y los escribe en la pizarra. Para solicitar silencio a los estudiantes, les dice “Chicos, cumplamos nuestros acuerdos”.</p> |

II. Propuesta de trabajo educativo:

Proyecto de innovación:

Implementación de un kiosco escolar para promover hábitos de lectura.

2.1. Introducción

Nuestro proyecto surge al observar que los estudiantes de la IE N° 32422 de Pariarca, tienen dificultades para comprender lo que leen, lo cual se debe a dos causas : una interna, los docentes no aplican estrategias adecuadas para lograr que los estudiantes comprendan lo que leen; y otra externa, los padres de familia al demostrar el poco interés que tienen por apoyar a sus hijos en la práctica de la lectura y la formación del hábito lector.

Debido a este problema, se presenta esta propuesta innovadora para lograr la mejora en la comprensión de textos por parte de nuestros alumnos. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, con todos los estudiantes que participan en este proyecto, el resultado debe lograr generar un impacto significativo ya que tendremos docentes capacitados en la aplicación de estrategias para comprender textos y hacer uso de otros recursos educativos.

Garantizar la sostenibilidad del proyecto al vincularlo con la visión, misión, valores y objetivos estratégicos e instrumentos de gestión de la Institución Educativa. La viabilidad del proyecto está garantizada ya que se cuenta con presupuesto de la APAFA, recursos de la escuela y el apoyo desprendido de los aliados de la comunidad.

2.3. Justificación

El proyecto de innovación pedagógica está relacionado directamente con los docentes de toda la escuela, porque son ellos los que tienen a su cargo a los estudiantes; es necesario actualizarlos en estrategias lectoras sin dejar de lado la escritura ya que estas capacidades van juntas en estudiantes del nivel primario.

En los resultados de las diversas evaluaciones aplicadas de manera diagnóstica a los estudiantes se identificó las siguientes dificultades : no leen bien, no vocalizan bien las palabras, omisión de palabras cuando leen, no conocen el significado de algunas palabras, no leen fluidamente, falta de hábito lector, no comprenden lo que leen, en consecuencia, el resultado fue bajo rendimiento académico ya que al integrar las áreas, estas también son afectadas.

Es muy importante la reflexión del docente para mejorar su práctica pedagógica en las competencias de leer y escribir diversos tipos de textos, sin dejar de articular las demás competencias.

Lo novedoso en este proyecto es que todos los docentes realizaran trabajo colaborativo para el análisis, procesamiento y sistematización de la información obtenida en el uso del kiosco lector; el cual estará implementado con diversos tipos de textos de las diferentes áreas, que sean del interés y necesidad de los estudiantes, para ello cada docente debe promover la participación activa y aplicar las estrategias de la comprensión lectora, análisis, síntesis, organización, sistematización y otros conocimientos propios del estudiante.

2.3.Objetivos

2.3.1. Objetivo general

- Mejorar el hábito lector en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 32422 de Pariarca.

2.3.2. Objetivos específicos

- Docentes capacitados para la aplicación de estrategias para lograr la comprensión de la lectura.
- Docentes que realizan innovaciones para aplicar las estrategias en la comprensión de la lectura y generar el hábito de la lectura.

III. Plan de trabajo

| ACTIVIDADES | RESPONSABLE | METAS | TIEMPO DE EJECUCIÓN |
|--|------------------------------|---|---------------------|
| 1. Reuniones colegiadas sobre estrategias de la comprensión de textos. | Director Docentes. | <ul style="list-style-type: none"> Tres reuniones colegiadas sobre estrategias de comprensión de textos. Aplicación y análisis del nivel de comprensión lectora al inicio y al final del proyecto | 3 semanas |
| 2. Taller de capacitación : uso de recursos didácticos para mejorar la comprensión de textos. | Expositor del tema Docentes. | <ul style="list-style-type: none"> Tres talleres de capacitación en el uso de recursos didácticos para mejorar la comprensión de textos. | 3 semanas |
| 3. Micro taller sobre aplicación de las estrategias en los kioscos de lectura y escritura. | Responsable del proyecto. | <ul style="list-style-type: none"> Monitoreo y Acompañamiento a los docentes después de la visita a sus aulas. Observación de 4 sesiones de un grado a elegir. | 1 semana |
| 4. Capacitación sobre aplicación de los procesos de la lectura y promover el hábito lector. | Expositor del tema Docentes. | <ul style="list-style-type: none"> Dos capacitaciones para la elaboración de materiales creativos para implementar el kiosco lector. | 1 semana |

3.1. Beneficiarios del proyecto

| | |
|----------------------------------|---|
| Beneficiarios directos. | <ul style="list-style-type: none"> Cinco docentes del 1ro al 6to grado Estudiantes del 6to grado. |
| Beneficiarios indirectos. | <ul style="list-style-type: none"> Los padres de familia de la IE N°32422 de Pariarca. |

3.2. Alternativa de solución

| | |
|---|---|
| Objetivo general: | Mejorar el hábito lector en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 32422 de Pariarca. |
| Resultado del Proyecto | Indicadores |
| Resultado 1 <ul style="list-style-type: none"> Docentes capacitados para aplicación de estrategias y lograr la comprensión de lectura y el hábito lector. | Indicador 1. Al finalizar el proyecto, los cinco docentes estarán capacitados en estrategias para lograr la comprensión de la lectura y el hábito lector. |
| Resultado 2 <ul style="list-style-type: none"> Docentes preparados para realizar innovaciones y aplicar estrategias en las sesiones para lograr la comprensión de lectura y generar el hábito de la lectura. | Indicador 2. Al finalizar el proyecto, los cinco docentes estarán preparados para desarrollar sesiones con estrategias innovadoras para lograr la comprensión de textos y lograr el hábito de la lectura. |

SESION DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA : 32422
LUGAR : San Pedro de Pariarca
GRADO : sexto grado
AREA : Comunicación
FECHA : 06-05-2021
DOCENTE : Fernández Caqui Teodorico Teobaldo

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos y elaboramos una encuesta para las personas de nuestra comunidad.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

| SITUACION SIGNIFICATIVA | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> El docente demostrará sus aprendizajes, desarrollando los cuestionarios de comprensión lectora, para ello deben de elaborar una encuesta para indagar la vivencia de las personas de su comunidad. Hoy leeremos un texto con información sobre las encuestas y luego elaboraremos nuestras encuestas. | | |
| Competencias y capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
| <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo con las temáticas abordadas. Predice de que tratará el texto a partir de algunos indicios, como los subtítulos, los colores y las dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. Explica el tema, los puntos de vista y las motivaciones de los personajes para interpretar el sentido global del texto. | <p>Lee textos informativos, con formato continuo y discontinuo, obtienen datos sobre las características de las encuestas, reconoce los pasos y los requisitos necesarios para elaborarlas y, a partir de ello, genera ideas sus encuestas.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Opina sobre el contenido del texto y la organización textual. | |
|--|---|--|

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|------------------------|--|
| Enfoque de Derechos | El docente propicia el respeto de ideas, expresiones y saberes mientras los niños y las niñas practican la deliberación para reflexionar y arribar a consensos sobre el derecho de las personas a una vida en condiciones dignas, en la que se eviten situaciones que las hagan vulnerables ante posibles desastres. |

IV. PREPARACIÓN PARA LA SESIÓN.

| | |
|---|--|
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión? |
| <ul style="list-style-type: none"> Preparar la lectura del Anexo 1 para cada estudiante. Preparar un papelógrafo con el Anexo 2. Preparar modelos de encuestas. Prever que cada estudiante tenga el Anexo 2 utilizado en la sesión anterior. | <ul style="list-style-type: none"> Papelote Cinta <i>masking tape</i> Plumones Copias de la lectura (Anexo 1) |

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| | |
|---|--|
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión? |
| <ul style="list-style-type: none"> Preparar la lectura del Anexo 1 para cada estudiante. Preparar un papelógrafo con el Anexo 2. Preparar modelos de encuestas. Prever que cada estudiante tenga el Anexo 2 utilizado en la sesión anterior. | <ul style="list-style-type: none"> Papelote Cinta <i>masking tape</i> Plumones Copias de la lectura (Anexo 1) |

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN.

| | |
|--|-------------------------------|
| Inicio | Tiempo aproximado: 20 minutos |
| En grupo clase | |
| <ul style="list-style-type: none"> “Inicia la sesión comentando lo trabajado en la última parte de la sesión anterior. Recuérdales que se trabajó con esta pregunta: ¿qué podríamos hacer para averiguar cuánto saben las personas de nuestra localidad sobre las causas de los fenómenos climáticos? Pide que recuerden a qué acuerdo llegaron a partir de ese diálogo”. | |

- “Aprovecha sus respuestas para plantear estas cuestiones: ¿qué necesitamos hacer para realizar las encuestas?; al preparar las encuestas, ¿qué debemos tener en cuenta? Escucha la participación de los estudiantes y toma nota de las ideas que expresan. Pregunta también sobre los comentarios que les pudieron hacer sus padres o familiares cercanos sobre lo que ellos saben de las encuestas y si han participado en alguna. Anota en la pizarra las ideas que van mencionando”.
- “Señala los datos que tomaste a partir de los comentarios que hicieron y pregúntales lo siguiente: ¿creen que con estos datos que tenemos ya podemos elaborar nuestras encuestas o necesitamos saber más?, ¿qué más necesitamos saber? Anota sus razones y **comunica el propósito de la sesión**: Hoy leeremos un texto con información sobre las encuestas y luego elaboraremos nuestras encuestas”.
- “Pide la participación de los estudiantes para que elijan algunas normas de convivencia para tomar en cuenta en esta sesión”.

| Desarrollo | Tiempo aproximado: 50 minutos |
|--|-------------------------------|
| <p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Entrega a cada estudiante el Anexo 1. Pídeles que observen el texto y que comenten cuál es el contenido. Recuérdales que uno de los procesos más importantes antes de leer es tener claro cuál es el propósito de lectura. Pregúntales esto: ¿para qué vamos a leer el texto? Anota las ideas que manifiestan los estudiantes sobre el propósito de su lectura y coméntala diciendo lo siguiente: Leeremos el texto para tener ideas claras sobre las encuestas y cómo podemos hacer nuestras propias encuestas”. • “Pide a las niñas y los niños que observen el título y los subtítulos del texto y pregúntales qué información creen que les proporcionará. Anota las hipótesis de los estudiantes en la pizarra para que puedan contrastarlas al finalizar la lectura”. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Indícales que ahora van a hacer una lectura más pausada y que eso implica poner más atención en las ideas que contiene cada uno de los párrafos”. <p>De forma individual</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Pide que lean el texto de manera individual, dales un tiempo breve para esta actividad”. <p>En grupo clase</p> | |

- “Pregúntales lo siguiente: ¿qué información han ubicado?, ¿qué leyeron primero? Orienta los comentarios, diles que este ha sido un primer acercamiento al texto y luego indica que es momento de leer entre todos. Pide que observen más detenidamente el texto, orienta la comprensión y solicita que ubiquen tres ideas relevantes en la primera parte. Hazles esta pregunta: ¿cuáles son esas ideas más relevantes? Anota las que indican los estudiantes (estas ideas están relacionadas con qué es, para qué sirve y las características de las encuestas. Plantea esta pregunta: ¿hay una sola información?”
- “Pide voluntarios para que continúen con la lectura y orienta esta actividad haciendo que ubiquen la información. Puedes ayudarlos haciendo preguntas: ¿cómo se hace una encuesta?, ¿cómo se preparan las encuestas?, ¿cómo se llama al grupo de personas que se elige para encuestar?, ¿qué se debe hacer después de realizar las encuestas? Muestra modelos de preguntas abiertas y preguntas cerradas (Anexo 2)”.

Después de la lectura

En grupos pequeños

- “Organiza a los niños en grupos pequeños de cuatro integrantes. Indica que ahora van a comentar la lectura teniendo en cuenta estas preguntas: ¿de qué se habla en el texto?, ¿qué información hemos obtenido?, ¿qué recursos ha utilizado el autor para darnos información sencilla?, ¿para qué se elaboró este texto?, ¿cuál ha sido el propósito del autor en el texto? Coloca en la pizarra las preguntas para que los niños tengan en cuenta el asunto sobre el cuál comentarán. Acompaña a los grupos, observa que todos participen en el equipo, escúchalos y pon énfasis en estas preguntas: ¿cuál es el propósito del texto?, ¿cuál es el tema?”

En grupo clase

- “Indica a los niños que ahora todos van a participar comentando con toda la clase las respuestas que han dado en el grupo. Motiva la participación de los equipos pidiendo que respondan las siguientes preguntas: ¿sobre qué asunto han leído?, ¿cuál ha sido el propósito del autor en el texto?, ¿cuál ha sido nuestro propósito al leer el texto, para qué hemos leído?, ¿qué sabemos ahora sobre las encuestas? Coméntales que ahora ya tienen mayor información sobre lo que son las encuestas, su función, sus características y cómo se hacen, ya están preparados para hacer sus propias encuestas”.
- “Pega los papelógrafos con los modelos de encuesta que preparaste. Pide a las niñas y los niños que observen estos modelos e indica que, en sus equipos, elaboren sus encuestas”.

En grupos pequeños

- “Diles que para elaborar sus encuestas deben utilizar el cuadro que trabajaron en la sesión anterior, el que completaron antes de dialogar. Acompaña a cada equipo, ayúdalos a reflexionar sobre lo siguiente:
 - El tipo de preguntas (¿qué tipo de preguntas tendrá su encuesta?)
 - El número de encuestados (¿cuál será su muestra?)
 - Las preguntas que se deben hacer (¿qué queremos saber?, ¿cuál es el objetivo de nuestra encuesta?, ¿qué preguntas son más válidas?).
- Revisa con ellos las encuestas y las preguntas que han formulado. Indica que se pongan de acuerdo sobre la cantidad de encuestas que debe hacer cada uno”.

| | |
|---------------|-------------------------------|
| Cierre | Tiempo aproximado: 20 minutos |
|---------------|-------------------------------|

En grupo clase

- “Comenta con los niños si estas actividades nos han permitido comprender mejor el texto. Plantea estas preguntas: ¿hemos logrado reconocer el propósito del texto?, ¿cómo hemos hecho para reconocer el propósito?, ¿qué hemos hecho para reconocer el tema?, ¿para qué hemos leído el texto?, ¿el texto nos ha ayudado a tener más ideas para elaborar nuestras encuestas?”
- Pregúntales esto: ¿qué aprendimos hoy? Toma nota de las ideas y organízalas en un cuadro como este:

| Aprendimos a... | ¿Para qué nos ha servido hacer esta lectura? |
|---|--|
| Identificar ideas en el texto. Deducir el propósito del texto. Identificar el tema de un texto. | |

- “Cierra la sesión comentando sus respuestas. En tu comentario, pon énfasis en la importancia de la lectura y cómo esta ayuda para hacer otras actividades con mayor conocimiento”.

Para trabajar en casa

- “Indica a los estudiantes que comenten con sus padres o familiares cercanos lo que han trabajado en esta sesión, lo que han aprendido a partir de la lectura, que mencionen que han hecho sus encuestas y que van a aplicarlas”.
- “Diles que hagan las encuestas de acuerdo con el número de la muestra que determinaron y que, la próxima clase, revisarán las encuestas que hicieron y comentarán sobre los resultados”.

1. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- “¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?”
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?”

Anexo 1

Las encuestas: características y función

“La encuesta es un método para recabar información, ya sea sobre la opinión de las personas como de lo que conocen acerca de algún tema, asunto, suceso, producto, etc”.

La encuesta tiene ciertas características:

- * Sirve para recabar información.
- * Tiene preguntas ordenadas que pueden ser abiertas o cerradas.
- * Se aplican para conocer la opinión o el nivel el conocimiento de las personas respecto de algún tema.
- * Se pueden aplicar por teléfono, personalmente o a través de internet.

Su objetivo es recopilar datos verídicos a partir de los cuales se puedan tomar decisiones.

¿Cómo hacer una encuesta?

1. “Se elige el tema de la encuesta.
2. Se preparan las preguntas y se redacta el cuestionario.
3. Se selecciona a la población muestra, es decir, hay que definir la cantidad personas y sus características para que la encuesta sea válida.
4. Se hace la encuesta a la población seleccionada.
5. Se organizan y analizan los datos recogidos.
6. Se elaboran conclusiones y un informe con los resultados”.

¿Cómo preparar las preguntas para hacer una encuesta?

- “Las preguntas se deben preparar con cuidado para que sean interpretadas de manera correcta. Un error muy frecuente es incluir dos preguntas en una, por ejemplo: ¿cuál fue el último anuncio que viste y qué piensas de él?”
- “Trata de hacer preguntas cerradas al principio y dejar las preguntas abiertas para el final de la encuesta”.
- “Comienza con las preguntas fáciles y después pasas a las difíciles”.

¿A cuántas personas se debe encuestar para tener una conclusión válida?

“No es necesario encuestar a toda una comunidad, basta con encontrar un número representativo del grupo entero. A este grupo representativo se le llama *muestra*. Las personas normalmente no tienen mucho tiempo para hacer la encuesta, así que puede tomarte varios días realizar las preguntas”.

¿Qué se debe hacer con los datos obtenidos en la encuesta?

“Después de hacer la encuesta, se deben organizar los datos y elaborar un informe a partir de los resultados. El informe debe tener respuesta a las siguientes preguntas”

- ¿A cuántas personas se encuestó?
- ¿Cuántos de los encuestados fueron varones?, ¿cuántas fueron mujeres?
- ¿Cuál es la edad promedio de las personas encuestadas?
- ¿Qué preguntas contestaron?, ¿en qué preguntas tuvieron dificultades para contestar?

Anexo 2

- Modelo de preguntas cerradas:

| Contesta las preguntas | Sí | No |
|---------------------------|----|----|
| ¿Te gusta ir al parque? | | |
| ¿Comes tres veces al día? | | |
| ¿Te bañas todos los días? | | |
| ¿Tienes hermanos? | | |
| ¿Te gusta el chocolate? | | |

- Modelo de preguntas abiertas:

Contesta las preguntas:

¿Qué hiciste ayer? _____

¿Qué vas a llevar a la fiesta? _____

¿Cómo hiciste para resolver esta situación? _____

- Las preguntas cerradas son aquellas en que la respuesta puede ser solo *Sí* o *No*.
- Las preguntas abiertas son las que requieren una respuesta más amplia y de construcción.

SESION DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA : 32422
LUGAR : San Pedro de Pariarca
GRADO : sexto grado
AREA : Comunicación
FECHA : 08-04-2021
DOCENTE : Fernández Caqui Teodorico Teobaldo

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos un texto informativo para saber mas respecto a la tecnología.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

| SITUACION SIGNIFICATIVA | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> En la vida diaria interactuamos con diversidad de textos que tienen diferentes propósitos. En esta oportunidad, los estudiantes leerán un texto informativo relacionado con cómo convertir el aire en agua potable para conocer e intercambiar información sobre el tema. | | |
| Competencias y capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
| <ul style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de textos escritos Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto, o mediante una lectura intertextual. Reflexiona y evalúa los textos que lee, | <ul style="list-style-type: none"> Deduce el tema, las ideas principales y las conclusiones en textos con varios elementos complejos en su estructura y con diversidad temática Deduce el propósito de un texto con varios elementos complejos en su estructura. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, la intención del autor, y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve.</p> | |
|--|---|--|

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|----------------------------|---|
| <p>Enfoque de Derechos</p> | <p>El docente propicia el respeto de ideas, expresiones y saberes mientras los niños y las niñas practican la deliberación para reflexionar y arribar a consensos sobre el derecho de las personas a una vida en condiciones dignas, en la que se eviten situaciones que las hagan vulnerables ante posibles desastres.</p> |

IV. PREPARACIÓN PARA LA SESIÓN.

| | |
|---|--|
| <p>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</p> | <p>¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Preparar la lectura del Anexo 1 para cada estudiante. | <ul style="list-style-type: none"> Plumones de colores para papel. Copia de texto para cada uno de los estudiantes. Papelotes. Boletines tecnológicos. Tarjetas de cartulina. Cinta <i>masking tape</i> o limpiatipos. |

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| | |
|---|--|
| <p>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</p> | <p>¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Preparar la lectura del Anexo 1 para cada estudiante. | <p>Papelote</p> <p>Cinta <i>masking tape</i></p> <p>Plumones</p> |

| | |
|--|--------------------------------|
| | Copias de la lectura (Anexo 1) |
|--|--------------------------------|

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN.

| Inicio | Tiempo aproximado: 25 minutos |
|--|-------------------------------|
| <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Inicia la sesión comentando con los estudiantes los textos que leyeron en las sesiones anteriores. Pregúntales si recuerdan acerca de las energías • Escucha sus comentarios y escribe algunas de las ideas que manifiestan. • Menciona que en el texto sobre energías alternativas (sesión 4) se hablaba sobre el panel solar. Lee la parte del texto en la que se mencionaba sobre este tema. • Comenta con los estudiantes que en el Cuaderno de trabajo Comunicación 6 leíste un texto interesante precisamente sobre el panel solar y que te gustaría compartirlo con ellos. • Pregúntales lo siguiente: ¿sabían que el aire se puede convertir en agua?, ¿han escuchado hablar o han leído algo sobre este tema?, ¿dónde?, ¿cuándo? Anota sus respuestas en la pizarra o en un papelote”. <p>Comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: “hoy leeremos un texto para informarnos más sobre el panel solar, para lo que deduciremos el tema del texto, las ideas principales y su propósito.</p> <p>Establece con ellos uno o dos acuerdos de convivencia que les permitan poner en práctica la escucha activa durante la presente actividad”.</p> | |

| Desarrollo | Tiempo aproximado: 50 minutos |
|--|-------------------------------|
| <p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Recuerda con los estudiantes el propósito de la lectura. Vamos a leer un texto para informarnos más sobre el panel solar, para lo que deduciremos el tema, las ideas principales y el propósito del texto. • Entrégales la copia del texto “El milagro de convertir el aire en agua potable” (Cuaderno de trabajo, Comunicación 6.º grado, páginas 82 y 83). • Pídeles que observen el título, la imagen, la estructura del texto y las palabras resaltadas. • Pregúntales lo siguiente y anota sus respuestas: ¿de qué creen que tratará este texto?, ¿creen que el título está relacionado con los paneles solares?, ¿por qué?, ¿han visto o leído textos parecidos a este?, ¿cómo crees que el aire se convertirá en agua? Este espacio permitirá recuperar los saberes previos de los estudiantes y retarlos a formular Predicciones sobre el contenido del texto a partir de lo que observan.” | |

Durante la lectura

En forma individual

- “Pide a los estudiantes que hagan una primera lectura en forma individual y silenciosa.
- Cuando hayan terminado, que expresen con sus propias palabras lo que entendieron del texto”.
- Anota las ideas que ellas y ellos manifiestan.

Después de la lectura

- “Pídeles que enumeren cada uno de los párrafos.
- Asegúrate de que los estudiantes recuerden lo que es un párrafo. Para garantizar que lo puedan reconocer pide que señalen dónde se inicia y dónde termina el primer párrafo, y que le pongan número.
- Indícales que ellos continúen con la enumeración. Movilízate por el aula y observa a los niños cuando enumeren los párrafos. Comparte con toda la enumeración para asegurar que todos sigan luego la lectura.
- Invítalos a leer en cadena. Comienza tú leyendo el primer párrafo y luego pídeles que continúen.
- Pídeles que se detengan en cada uno de los párrafos y subrayen las palabras o ideas más importantes.
- Para determinar cuáles son las ideas más importantes en cada párrafo plantea la pregunta”.

¿De qué se habla en este párrafo?

Después de leer cada uno de los párrafos pídeles que te ayuden a completar el cuadro.

- “Solicítales que copien en tarjetas la información que han subrayado y las coloquen en el papelote al costado de cada párrafo del texto.

| | |
|-------------|---|
| Párrafo N.º | ¿De qué se habla en este párrafo? |
| 1 | De un panel publicitario que provee de agua potable a los vecinos de la zona. |
| 2 | Que el panel publicitario genera agua limpia a partir de la humedad del aire a través de un sistema de filtración. |
| 3 | ¿Cómo es la zona donde se ubica el panel y qué contiene el aire? Bujama es una zona casi desértica al sur de Lima cuyo aire contiene 98% de humedad. |
| 4 | ¿Cómo funciona este invento? El agua se almacena en tanques situados en la parte superior de la estructura y, luego de un proceso de filtración, fluye por una tubería hasta llegar al grifo, al que todo el mundo tiene acceso. Tras el proceso, el agua sale limpia y potable. |
| 5 | ¿Qué es lo que produce y en qué cantidad? Cerca de 9000 litros de agua (96 litros diarios). |
| 6 | ¿En qué se ha convertido este panel? En el centro de las miradas y en una parte imprescindible del paisaje de los vecinos. |

- Indícales que a partir de la lectura del cuarto párrafo asocien la información del texto con el gráfico.
- Oriéntalos para que relacionen esta información y se den cuenta de que cada uno de los párrafos nos brinda mensaje sobre un mismo tema.
- Pregúntales lo siguiente: ¿de qué trata el texto? Recuérdales que la respuesta a esta pregunta nos ayuda a determinar el tema del texto”.

¿De qué trata el texto?

“Cómo convertir el aire en agua potable” Tema

- “Coméntales que hemos logrado ubicar el tema y las ideas principales de este texto.
- Regresa a las preguntas que les planteaste al inicio: ¿cómo se convierte el aire en agua?, ¿por qué es posible convertir el aire en agua? Y espera sus respuestas.
- Regresa a los saberes que anotaste y a sus predicciones acerca de lo que trataba el texto: ¿qué los ayudó a comprender el texto?, ¿lo recomendarían a sus compañeros y compañeras?, ¿por qué?
- Pídeles que comenten sobre la importancia de cuidar y recuperar el agua en el planeta”.

| | |
|---|-------------------------------|
| Cierre | Tiempo aproximado: 15 minutos |
| <p>Valoración del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Recuerda con los estudiantes las actividades realizadas durante la sesión y propicia la metacognición a partir de las siguientes preguntas: ¿qué han aprendido en esta sesión?, ¿de qué trató el texto que hemos leído?, ¿qué hicieron para identificar de qué trataba el texto?, ¿cómo lo hicieron?, <p style="text-align: center;">¿para qué les servirá lo aprendido?</p> • Comenta sobre la importancia de leer este tipo de textos. • Pregúntales lo siguiente: ¿les ha parecido interesante este texto?, ¿les gustaría leer otros textos expositivos que nos permitan conocer más sobre los avances científicos y tecnológicos? • Motívalos a que busquen otros textos similares y los lean para que puedan escribir artículos para sus boletines”. | |

2. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

SESION DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA : 32422
LUGAR : San Pedro de Pariarca
GRADO : sexto grado
AREA : Comunicación
FECHA : 22-04-2021
DOCENTE : Fernández Caqui Teodorico Teobaldo

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos un texto narrativo

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

| SITUACION SIGNIFICATIVA | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> En esta oportunidad los niños leerán un texto narrativo para conocer la historia de un pequeño niño, sus características, sueños y anhelos; compartirán opiniones con juicio crítico y reflexionarán sobre sus aspiraciones y metas en su vida escolar y personal. | | |
| Competencias y capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
| <ul style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de textos escritos Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto, o mediante una lectura intertextual. Reflexiona y evalúa los textos que lee, | <ul style="list-style-type: none"> Deduce el tema, las ideas principales y las conclusiones en textos con varios elementos complejos en su estructura y con diversidad temática Deduce el propósito de un texto con varios elementos complejos en su estructura. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, la intención del autor, y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve.</p> | |
|--|---|--|

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|----------------------------|---|
| <p>Enfoque de Derechos</p> | <p>El docente propicia el respeto de ideas, expresiones y saberes mientras los niños y las niñas practican la deliberación para reflexionar y arribar a consensos sobre el derecho de las personas a una vida en condiciones dignas, en la que se eviten situaciones que las hagan vulnerables ante posibles desastres.</p> |

IV. PREPARACIÓN PARA LA SESIÓN.

| | |
|---|--|
| <p>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</p> | <p>¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Preparar la lectura del Anexo 1 para cada estudiante. | <ul style="list-style-type: none"> Plumones de colores para papel. Copia de texto para cada uno de los estudiantes. Papelotes. Boletines tecnológicos. Tarjetas de cartulina. Cinta <i>masking tape</i> o limpiatipos. |

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| | |
|---|--|
| <p>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</p> | <p>¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Preparar la lectura del Anexo 1 para cada estudiante. | <p>Papelote</p> <p>Cinta <i>masking tape</i></p> <p>Plumones</p> |

| | |
|--|--------------------------------|
| | Copias de la lectura (Anexo 1) |
|--|--------------------------------|

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN.

| Inicio | Tiempo aproximado: 25 minutos |
|---|-------------------------------|
| <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Recuerda con los niños las actividades que realizaron en la sesión anterior: escribir su texto descriptivo Así soy. • Comenta con ellos que en la sesión anterior de Personal Social quedó como actividad para casa que escriban una descripción de ¿qué me gustaría ser de grande? Anota sus respuestas en la pizarra. • Recuérdales también que en la última sesión de Personal Social han dialogado sobre la importancia de desarrollar habilidades y actitudes que ayuden a mejorar su entorno cuando haya algún conflicto. • Diles a tus niños que, revisando los libros que hay en la biblioteca, encuentre una lectura que cuenta una historia muy interesante. Pregunta: ¿qué tipo de texto podrá ser?, ¿por qué? Descriptivo, Informativo y Narrativo • Pregunta: ¿Qué sabemos de un texto narrativo? Anota sus respuestas en la pizarra. • Comunica el propósito de la sesión: hoy leeremos un texto para conocer qué hay en él, satisfaciendo nuestros intereses. • Dirige la mirada de los niños al cartel de normas de convivencia y pide que elijan una o dos de ellas para ponerlas en práctica durante el desarrollo de la presente sesión”. | |

| Desarrollo | Tiempo aproximado: 50 minutos |
|--|-------------------------------|
| <p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retoma el propósito de la sesión • Pide a los niños abran las páginas 22 y 23 del libro de Comunicación y observen en silencio el texto. • Dialoga con tus niños en relación a los indicios que observaron (título, imagen, estructura o silueta, alguna palabra conocida, etc.) en el texto. Pregunta: <p>¿Han leído antes un texto como este?</p> <p>¿Qué palabras, signos u oraciones llaman su atención al observar el texto?</p> <p>¿Quién será el personaje de la ilustración?</p> <p>¿De qué tipo de texto creen que se trata?, ¿cómo lo saben?</p> <p>¿Quién será el personaje de la imagen?</p> <p>¿Dónde se desarrollará la historia?</p> <p>¿Cuál será la intención del autor de este texto?</p> <p>Dirige su atención sobre el título del texto: “El pequeño tintorero”.</p> | |

¿De qué creen que tratará el texto?

- Anotalasrespuestasdelosniñosenlapizarraoenunpapelote,a fin queellos puedan contrastar sus hipótesis durante y después de la lectura.

Durante la lectura

- “Invítalos a ubicarse en media luna, explícales que es para poder mirarse los unos con los otros e intercambiar ideas mientras van leyendo el texto
- Proponles que lean en cadena. Indícales que tú iniciarás la lectura y el niño al que toques la cabeza deberá continuar con la lectura del texto, de modo que no haya silencios.
- Detén la lectura donde encuentras una estrella, formula preguntas a fin que el niño pueda apoyarse en la información que leyó en el texto y hacer predicciones sobre lo que continuará en el mismo. Ejemplo: ¿logrará el niño demostrar a la maestra por qué quiere ser tintorero?, ¿qué hará la profesora después de sentir que el niño tintorero le ha teñido el corazón?, ¿logrará el niño convencer a la maestra sobre su propósito de ser tintorero?
- Acompáñalos a deducir el significado de palabras poco conocidas para ellos, como: tintorero, rapazuelo, opaco, comparsa, magistralmente, anilinas, nimbo, etc., a fin de garantizar la comprensión del texto. Pídeles que ubiquen cada una de estas palabras y releantodoelpárrafoafinde encontrarle sentido según el contexto del texto”.

Después de la lectura

- “Invita a tus niños a comentar sobre el contenido del texto. Puedes elaborar algunas preguntas a fin que puedan emitir opiniones sobre el propósito y la postura del autor de este texto. Por ejemplo, pregúntales”.

¿De qué tratará el texto?

¿Para qué habrá sido escrito este texto?

¿Qué características tiene el pequeño tintorero?

¿Qué opinas de la expresión de la maestra ante el niño: ¡muy bien, has elegido algo difícil; pero tienes que demostrarme que tú puedes hacerlo! Fundamenta tu respuesta.

¿Qué opinas de la decisión del niño de ser tintorero?, ¿por qué?

¿Cuál habrá sido el propósito del autor en el texto?

¿Qué opinas del propósito del autor del texto?

- “Registra sus respuestas en un papelote o en la pizarra, resalta la importancia de emitir nuestras opiniones y respetar las opiniones de los demás”.

En pares

- “Pide a los niños que releen el texto y ubiquen los signos de interrogación, exclamación y guiones. Teniendo en cuenta sus saberes previos, que expliquen qué funciones cumple cada uno de ellos en el texto.
- Lee con los niños las indicaciones de las páginas 22 y 23 del libro de Comunicación 6 y deja que lo resuelvan. Pueden hacerlo en el aula o en su casa”.

| | | |
|---|-------------------------------|----|
| Cierre | Tiempo aproximado: 15 minutos | |
| Valoración del aprendizaje | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • “Recuerda con los pasos a las actividades. Has una síntesis paso a paso de todas las actividades para leer ‘El pequeño tintorero’. • Pregúntales: ¿Alguna vez les han preguntado qué quisieran ser de grandes? ¿Qué respondieron? Anota sus respuestas en la pizarra”. | | |
| Ficha de autoevaluación | | |
| nombres y apellidos: _____ | | |
| al leer “El pequeño tintorero” ... | sí | no |
| ¿Acerté en mis predicciones acerca del personaje de la ilustración? | | |
| ¿Las palabras, signos u oraciones me dieron una idea acerca de lo que trataría el texto? | | |
| ¿Imaginé al personaje mientras leía? | | |
| ¿Hice predicciones? | | |
| ¿Identifiqué con facilidad el tema central? | | |
| ¿Expresé mi opinión sobre la actitud de la maestra y fundamenté por qué? | | |
| ¿Expresé mi opinión sobre la actitud del niño tintorero? | | |
| ¿Identifiqué con facilidad el propósito del autor? | | |
| ¿Expresé mi opinión sobre el propósito del autor? | | |

3. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

SESION DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA : 32422
LUGAR : San Pedro de Pariarca
GRADO : sexto grado
AREA : Comunicación
FECHA : 29-04-2021
DOCENTE : Fernández Caqui Teodorico Teobaldo

NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos y dialogamos sobre la importancia de construir normas de convivencia

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

| SITUACION SIGNIFICATIVA | | |
|---|---|---|
| En esta oportunidad los niños Elabora organizadores gráficos para sintetizar, resumir y explicar el contenido de los textos que lee. | | |
| Competencias y capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
| <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo con las temáticas abordadas. • Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y al | <p>Elabora organizadores gráficos para sintetizar, resumir y explicar el contenido de los textos que lee. Para hacerlo, obtiene información del texto, infiere e interpreta la información que presenta, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</p> <p>Explica con sus propias palabras el tema, el propósito, el punto de vista, el mensaje, la intención del autor y elabora conclusiones.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. | <p>realizar una lectura intertextual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global. | |
|---|--|--|

| | |
|---|---|
| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
| Enfoque de Orientación al bien común | Docente y estudiantes reflexionan sobre la importancia de poner en práctica las normas de convivencia para crear un ambiente agradable de respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática. |

III. PREPARACIÓN PARA LA SESIÓN.

| | |
|--|--|
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
| <ul style="list-style-type: none"> Leer con anticipación las páginas 34 y 35 del libro <i>Personal Social 6</i>. Preparar los cuadros y esquemas en papelotes. Preparar las fichas metacognitivas. | <ul style="list-style-type: none"> Papelotes. Hojas bond. Plumones. Limpia tipo o cinta <i>masking tape</i>. <p>Copia del texto “La importancia de las normas de convivencia”.</p> |

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| | |
|---|--|
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión? |
| <ul style="list-style-type: none"> Preparar la lectura del Anexo 1 para cada estudiante. | <p>Papelote</p> <p>Cinta <i>masking tape</i></p> <p>Plumones</p> <p>Copias de la lectura (Anexo 1)</p> |

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN.

| Inicio | Tiempo aproximado: 25 minutos |
|--|-------------------------------|
| <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Al iniciar la sesión, pide a los estudiantes que recuerden lo trabajado en la sesión anterior, en la que se formularon dos preguntas: ¿qué hacemos en casa para ser un grupo familiar unido?, ¿qué actitudes de las personas son favorables? Si la tarea ya la hicieron en casa, esta respuesta debe surgir de lo que han compartido con sus familias; en cambio, si la tarea forma parte de las actividades del trabajo del primer bloque del día, la respuesta se dará desde el punto de vista del estudiante”. • “A partir de las respuestas de los estudiantes, rescata las características positivas de cada uno de los miembros de las familias. Comenta que, tanto en los grupos familiares como en los grupos de amigos, las personas tienen actitudes positivas que son favorables. A partir de este comentario, anímalos a decir algunas características positivas de sí mismos y de alguno de sus compañeros. Escucha los comentarios que hacen y reflexiona sobre las buenas actitudes; haz un listado de ellas y escríbelas en la pizarra. Luego pide que te ayuden a hacer una lista de actitudes contrarias (negativas)”. • “Señala el listado de actitudes negativas y pregunta lo siguiente: ¿qué ocurre cuando en un grupo humano se observa que algunas personas tienen estas actitudes?, ¿se puede garantizar una buena convivencia?, ¿qué creen que es necesario hacer para tener una buena convivencia? Escucha sus comentarios y anota las ideas que expresan. Teniendo como referencia estas ideas, establece una relación entre ellas y el propósito de la sesión”. • Comunica el propósito de la sesión: “En esta sesión, vamos a leer un texto, dialogaremos sobre la importancia de las normas de convivencia y reflexionaremos sobre ellas. Coméntales que, al leer, vamos a identificar información y que luego reflexionaremos acerca del mensaje del texto y cómo nos estamos llevando”. • “Acuerda con ellos algunas normas a tener en cuenta para el buen desarrollo de la sesión; por ejemplo, levantar la mano para participar, escuchar al que está hablando, etc”. | |

| Desarrollo | Tiempo aproximado: 50 minutos |
|--|-------------------------------|
| <p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Indica que ubiquen los textos de las páginas 34 y 35 de sus libros de <i>Personal Social 6</i>. Comenta que van a leer estas páginas y plantea esta pregunta: ¿para qué vamos a leer? Esta pregunta servirá para reforzar el propósito de la lectura. Escribe este propósito en la pizarra”. • “Orienta el acercamiento de los estudiantes a las primeras ideas del contenido del texto. Para ello, pídeles que lean el título, observen las imágenes y lean el diálogo de las niñas y los niños de la primera imagen. Pregunta lo siguiente: ¿qué problema se está presentando en el diálogo del libro?, ¿qué solución plantean al problema? La situación planteada en este diálogo tiene relación con el título central y los subtítulos”. • “Dialoga con los estudiantes sobre lo observado a partir de las preguntas planteadas. Puedes hacer otras preguntas en relación con la estructura y el contenido del texto” <p>¿Qué tipo de texto es?, ¿por qué? Es importante que los estudiantes expresen las razones, así tendremos claro que comprenden la organización de este tipo de textos; además, nos sirve para clarificar las ideas.</p> <p>¿Cómo es su estructura?, ¿qué características tiene?, ¿cómo está organizado (título, subtítulos, párrafos, imágenes)?</p> | |

- “Sigue explorando las nociones que tienen sobre el texto a partir de estas preguntas: ¿la imagen del texto nos da alguna pista de lo que tratará la lectura?, ¿cuáles serán esas pistas?, ¿el título me dice de qué tratará el texto?, ¿con qué intención habrá escrito el autor este texto?”

Procura que la mayoría de estudiantes intervengan respondiendo oralmente a las preguntas”.

Durante la lectura

De forma Individual

- “Invita a los estudiantes a que realicen una primera lectura del texto de forma individual. Acompaña a cada estudiante haciéndoles notar que el texto está compuesto por varios subtítulos. Diles que los lean teniendo en cuenta que en cada uno de ellos hay una idea importante”.
- “Determina el tiempo para esta actividad. Observa a cada uno de los estudiantes mientras hacen la lectura individual y anímalos. Retroaliméntalos de acuerdo con las dificultades que van teniendo, pero cuídate de no decirles la respuesta. Hazlos pensar y ver las cosas de otra manera”.

En grupo clase

- “Cuando hayan terminado de leer, pide la participación de todos los estudiantes para que comenten el texto. Puedes plantear preguntas como estas: ¿de qué trata el primer párrafo?, ¿de qué trata el contenido del primer subtítulo?, ¿hay relación entre las ideas que se desarrollan en el primer párrafo y el primer subtítulo?, ¿cuál es la idea central del segundo subtítulo?, ¿cuál es la idea central del tercer subtítulo?”
- “Diles que no se preocupen si no pueden responder a todas las preguntas a partir de esta primera lectura”.
- “Coméntales que ahora van a hacer todos juntos una segunda lectura. Propón que alguien empiece la lectura y que después otros niños o niñas la continúen. Recuérdales que deben hacerlo en voz alta y que es importante la entonación y la pronunciación”.
- “Durante esta lectura, haz pausas en los momentos que creas conveniente o que hayas seleccionado previamente para contrastar las hipótesis que formularon antes de leer, aclarar términos e ir contestando alguna de las preguntas que se formularon después de la lectura individual. Comenta el contenido de la lectura con los estudiantes, pregúntales si lo que leyeron coincide con las ideas que plantearon antes de leer”.
- Dialoga con ellos en función de las preguntas que se plantearon después de la primera lectura.

Después de la lectura

En grupos pequeños (cuatro integrantes)

- Pega en la pizarra un papelote con el siguiente esquema y pídeles que comenten con sus equipos y completen la información.

| | Primer párrafo | Primer subtítulo | Segundo subtítulo | Tercer subtítulo | Cuarto subtítulo |
|----------------|----------------|------------------|-------------------|------------------|------------------|
| ¿De qué trata? | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| ¿Cuáles son las ideas más relevantes? | | | | | | |
| Ideas que se relacionan con las del otro texto | | | | | | |
| ¿Cuál es el propósito del autor del texto?, ¿Para qué lo escribió? | | | | | | |

- Pide que hagan una reflexión sobre las lecturas en sus equipos. Puede ser a partir de las siguientes ideas:

¿Sobre qué tema nos ayudaron a reflexionar las lecturas?

A partir de estas lecturas, ahora me doy cuenta de que __

- “Acompaña de manera cercana a las niñas y los niños, ayudándolos a reflexionar sobre las ideas del texto. Mantén una actitud de respeto y crea un clima propicio en los grupos para que los estudiantes se sientan en confianza”.

Antes del diálogo De forma individual

Pide a los estudiantes que rescaten las ideas más relevantes del texto y que, a partir de ellas, escriban una idea de reflexión o conclusión.

| Ideas más relevantes | Reflexión o conclusión |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- “Ayúdalos a relacionar las ideas expresadas con la importancia de tener normas de convivencia. Invítalos a que propongan dos argumentos sobre la importancia de estas normas.
- En grupos pequeños (cuatro integrantes)
- Pide que socialicen en grupo lo que cada uno ha respondido y que hagan un listado de los argumentos sobre la importancia de las normas de convivencia.
- indícales que se organicen y establezcan los roles y funciones que asumirán en el grupo: un coordinador o una coordinadora para iniciar el diálogo y establecer los turnos de participación, un controlador del tiempo, un representante para que sea quien exponga los aportes del grupo y una persona que tome nota de las ideas más importantes.
- Organiza el espacio del aula para el trabajo.
- Recuérdales que al participar deben ser claros y respetar el tema, evitar ser extensos con sus ideas —si no, no todos podrán participar—, ser corteses con sus compañeros, respetar las ideas ajenas, organizar los turnos para hablar, tener en cuenta el tiempo e ir tomando nota de algunas ideas si fuera necesario”.

Durante el diálogo

- “En grupos pequeños (cuatro integrantes)
- Indica que el coordinador de cada grupo dé la palabra a cada integrante para que comente en relación con las ideas que ha trabajado en sus fichas. Los encargados del tiempo deben controlar el tiempo y el encargado o la encargada de tomar notas debe anotar las ideas más relevantes.
- Ubícate en lugares estratégicos del aula que te permitan observar la participación de las niñas y los niños en los diferentes grupos.
- Cuando todos hayan terminado de compartir sus ideas, pide a los encargados de tomar notas que lean a sus compañeros de grupo las ideas más importantes que identificaron y que las comenten para que luego el representante del grupo lo presente a todos los compañeros del aula”.

En grupo clase

- “Pide al representante de cada grupo que comparta con la clase las conclusiones a las que llegaron. Recuérdales que como hablantes deben respetar las condiciones y que los oyentes deben estar atentos (pueden tomar algunas notas de las ideas más importantes).
- Después del diálogo
- Después de la participación de cada representante, pide a todos que respondan estas preguntas: ¿son importantes las normas de convivencia para vivir en armonía?, ¿por qué?
- Escucha las ideas que dan las niñas y los niños y anótalas junto a los argumentos. Establece un diálogo haciendo comentarios a las ideas que manifiesta cada uno y permite también los comentarios de los compañeros”.

Recuérdales que tener normas de convivencia clara y establecida contribuye a vivir mejor.

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|----------------------|--|--|---------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| Cierre | Tiempo aproximado: 15 minutos | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>“Haz un recuento, con los estudiantes, de todos los pasos que realizaron para dialogar sobre el tema planteado.</p> <p>Conversa con ellos sobre la importancia de leer para poder tener más ideas y mejores argumentos y la importancia de participar en el diálogo respetando los acuerdos para lograr cumplir lo establecido.</p> <p>Reflexiona con ellos sobre la importancia de las normas para lograr una convivencia armoniosa en el aula”.</p> <p>Genera la metacognición a través de estas preguntas:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">¿Qué estrategias se usaron para el análisis?</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">¿Cuánto te ayudaron estas estrategias?</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">¿En qué otras tareas escolares puedes usar estas estrategias?</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | ¿Qué estrategias se usaron para el análisis? | ¿Cuánto te ayudaron estas estrategias? | ¿En qué otras tareas escolares puedes usar estas estrategias? | | | | | | | | | | | | |
| ¿Qué estrategias se usaron para el análisis? | ¿Cuánto te ayudaron estas estrategias? | ¿En qué otras tareas escolares puedes usar estas estrategias? | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Puedes hacer un listado con las ideas que mencionan los estudiantes. Por ejemplo:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">¿Qué aprendimos?</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">¿Cómo hicimos para aprender?</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">¿Para qué nos servirá lo aprendido?</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Sobre la convivencia</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">A reflexionar</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">A reconocer ideas en un texto</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">A prepararnos para tener mejores ideas</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | ¿Qué aprendimos? | ¿Cómo hicimos para aprender? | ¿Para qué nos servirá lo aprendido? | Sobre la convivencia | | | A reflexionar | | | A reconocer ideas en un texto | | | A prepararnos para tener mejores ideas | | |
| ¿Qué aprendimos? | ¿Cómo hicimos para aprender? | ¿Para qué nos servirá lo aprendido? | | | | | | | | | | | | | | |
| Sobre la convivencia | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A reflexionar | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A reconocer ideas en un texto | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A prepararnos para tener mejores ideas | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>“Después de completar el cuadro con las ideas que aportan los estudiantes, vuelve al propósito de la sesión y a las ideas que están planteadas al inicio. Coméntalas con ellos.</p> <p>Termina la sesión recordándoles la importancia de plantear las normas de convivencia y recuérdales que, después de haber leído y dialogado sobre el tema, nos toca elaborar nuestras normas de convivencia para el aula”.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |

PARA TRABAJAR EN CASA

“Pide a las niñas y los niños que comente a sus padres o familiares acerca de lo que han trabajado en esta sesión y que en la siguiente sesión vamos a elaborar las normas de convivencia para el aula.

Indícales que dialoguen con sus padres y, a manera de ejemplo, establezcan algunas normas”.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

IV. Marco Teórico**4.1. Enfoque de la COMPRENSION LECTORA**

La psicología cultural de Vigotsky (1849, 1946) “desarrolla el concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP) central en el análisis de las prácticas educativas y el diseño de estrategias de enseñanza y se puede definir como el espacio en que gracias a la interacción

y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver una tarea de una manera y con un nivel de que no sería capaz de tener individualmente”.

Para profundizar la comprensión lectora nos basamos fundamentalmente en Isabel Solé en 1987, explica lo siguiente: “comprender es un proceso activo por que quien lee debe construir un significado del texto interactuando con él”, eso quiere decir que comprender es conseguir un objetivo, ya que siempre leemos por algún motivo con alguna finalidad.

Según el Minedu (2007:16); La comprensión de un texto se logra cuando interpretas, le das el sentido o significado que el autor quiere darte a conocer.

Desde la teoría cognitiva de la comprensión lectora, se concibe como una capacidad para lo cual la mente se desarrolla en lo siguiente:

“(entrada) se refiere a la información del texto, (procesamiento) activar capacidades cognitivas, esquemas y conocimientos previos e inferencias, (salida) construir un significado global del texto” (Revilla, 2012, p. 21). Lo que significa que la **entrada** permite al lector vincularse con el texto y obtener la información que contiene, el **procesamiento** combina las capacidades cognitivas, los esquemas y los procesos mentales para facilitar la inferencia, la **salida** es la construcción del significado integral del contenido del texto y la relación del contexto.

Ante esta idea de los autores podemos decir que la definición de la comprensión de un texto se entiende como una movilización de capacidades cognitivas, la activación de conocimientos previos que conllevan a comprender el significado, sentido y mensaje del texto.

4.2. NIVELES DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

4.2.1. Nivel Literal.

Implica todo aquello que explícitamente se encuentra en el texto, se distingue información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa-efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico según su edad, etc. mediante este trabajo el docente comprueba si el estudiante puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si retienen información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

4.2.2. Nivel Inferencial.

En este nivel se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando

mientras se va leyendo. Este nivel inferencial es en sí, comprender la lectura, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. Ante ello, el docente estimula a sus estudiantes a:

- “Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidos.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuencias lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas según el contexto.
- Prever un final diferente”.

Esto permite al docente ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

4.2.3. Nivel Criterial

Este nivel “implica una formación juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor. El docente en este nivel debe enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho, una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor”.

4.3. ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESION DE TEXTOS ESCRITOS.

Estas estrategias pedagógicas son los procedimientos, métodos y técnicas para la planificación y que el docente brinde a sus estudiantes y construyan sus aprendizajes de una manera significativa, interactiva y automática.

4.3.1. Antes de la lectura.

Son las acciones del docente que desarrolla antes de la lectura teniendo en cuenta lo siguiente:

- **Anticipación:** activar los saberes previos de los estudiantes, es decir, conectar o recordar la información que ya tienen para relacionarla con la nueva, para ello el docente se ayuda con preguntas, este guiará y le dará una aproximación de lo que tratara el texto que van a leer.
- **La predicción:** es la fase inmediata de la anticipación y construye la capacidad que tienen los estudiantes lectores de suponer de, lo que trata el texto, de cómo puede continuar o concluir y, por último, de hipotetizar el punto de vista del autor con respecto al tema. Tiene que ver los conocimientos de los estudiantes para poder

formular las hipótesis, los saberes previos ya que son determinantes para plantear las suposiciones y lograr la comprensión del texto.

4.3.2. Durante la lectura.

Ocurre “la relación directa del lector con el texto y aquí es donde se deben aplicar estrategias adecuadas para poder confrontar los saberes previos que trae el lector con las ideas que el autor nos quiere expresar, las posibles hipótesis que debe buscar el estudiante es recoger toda la información que requiere para luego hacer uso de las estrategias que le ayudaran a pasar al siguiente proceso. El vocabulario o significados de algunas palabras el estudiante lector debe inferir, deducir el significado de las palabras teniendo en cuenta su contexto, preguntar a sus compañeros o al maestro más cercanos, pues el objetivo es que tenga un proceso de autorregulación y reflexión durante el proceso de su lectura, de lo contrario no logrará verificar su hipótesis sobre el significado que infirió”.

Para ello, el docente debe tomar en cuenta las siguientes técnicas que son muy significativas de un buen lector:

- “El *subrayado*, sirve para resaltar la información importante pertinente y relevante.
- El *circulado*, estrategia que se usa cuando agrupamos, separamos los términos importantes y necesarios para seguir la secuencia del texto y las ideas que nos transmite el autor.
- El *sumillado*, se usan cuando se considere conveniente o cuando se desea anotar algo, señalar una idea principal, un acápite, lo más importante, etc”.

4.3.3. Después de la lectura.

Solé (1992) afirma que en este momento los estudiantes siguen aprendiendo; elaboran un resumen breve del texto e identificar de qué trata. La idea principal puede estar dentro o fuera del texto, así mismo se propone al lector realizar resúmenes con los recursos formales según el tipo de texto.

Estas estrategias didácticas propuestas por Solé, se ven fortalecidas en el diseño de las sesiones de aprendizaje y aplicación con diversos tipos de textos, ya que sirven para formar buenos lectores y promover el aprendizaje significativo para lograr su autonomía.

4.3.4. Conclusiones:

1. Se realizaran capacitaciones a los docentes en estrategias didácticas según Solé, para mejorar su práctica en el logro de la comprensión lectora y hábito lector de los estudiantes.

2. Se logrará que los docentes aprendan a planificar sesiones con las estrategias didácticas aprendidas en las capacitaciones y las aplicaran en sus aulas para lograr en los estudiantes la comprensión lectora y hábito lector de los estudiantes.

4.3.5. Recomendaciones:

- a) Las capacitaciones que brinda el MED, Perueduca, o las escuelas, son un buen soporte para reforzar las competencias de los docentes, en este caso las estrategias didácticas de lectura y tomar como sustento a la investigadora Solé, con la finalidad de lograr que los estudiantes logren comprender lo que leen.
- b) Emplear las estrategias didácticas de lectura de Solé, en referencia el nivel inferencial propicia en el estudiante a predecir, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento, a través de la pregunta y repregunta ante los diferentes tipos de textos que leen; deducen el tema del texto y prever un final diferente, etc.
- c) Los docentes deben implementar una mini biblioteca en sus aulas, para lograr de manera progresiva el hábito lector en los estudiantes, iniciando la hora de lectura para inducir al niño a una actitud crítica y reflexiva.

Referencias bibliográficas

Alcántara, J. (1982). Medios y Materiales Educativos. Lima: Inti.

Díaz Barriga, F. & Hernández G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill

Emilio García García (p. 98) La comprensión de textos. Modelo de procesamiento y estrategias de mejora.

Loja, M. (2019). Mejorando la lectura con el kiosco Lector. Trabajo académico para optar el Título de Segunda Especialidad para la enseñanza de Comunicación y Matemática a estudiantes del II y III Ciclo de Educación Básica Regular.

Revilla (2012). Teorías implícitas de docentes del área de comunicación acerca de la comprensión lectora. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Grao

ANEXOS




Ficha Orientadora
Redes Educativas Rurales 2020
CRER al directivo/docente

FICHA ORIENTADORA PARA REALIZAR LA ASESORÍA AL DOCENTE DE LA RER EN EL MARCO DE LA GESTIÓN ESCOLAR A DISTANCIA (DIRECTIVO AL DOCENTE)

| | | | |
|---|--------------------------|-------------------|-----------|
| Nombre del Director: ALARCON MEZA, ELJUD | | Fecha: 08/06/2020 | |
| Código modular: 0 2 9 5 5 5 5 | Tipo de IE: Post docente | | |
| Directivo/docente asesorado: FERNANDEZ CAJUL TEODORICO TEOBALDO | | | |
| Hora de inicio: 8am | Hora de fin: 9:30am | Nivel: Primaria | Grado: 6° |
| Medio de comunicación: | | | |
| Calcular (<input type="checkbox"/>) WhatsApp (<input type="checkbox"/>) Correo electrónico (<input type="checkbox"/>) Teléfono fijo (<input type="checkbox"/>) SMS (<input type="checkbox"/>) Otro (<input type="checkbox"/>) _____ | | | |

Esquema básico de asesoría y diálogo

- ORIENTACIÓN:** Dispongámonos siempre a la búsqueda de soluciones conjuntas que resuelvan el problema y la dificultad que se presenta de la mano de los directivos; en la conversación establece figuras de referencia para encontrar apoyo en el propio entorno (docentes de las I.E.E., directivos RER y/o especialistas de UGEL).
- DERIVACIÓN:** Si no es posible resolver el problema o la dificultad durante la conversación, sugiérale establecer contacto con servicios UGEL y/o MINEDU. Hazle notar la importancia de contar con un directorio telefónico de líneas de ayuda, central de llamadas, canales de orientación y WhatsApp para resolver dudas sobre educación a distancia y la estrategia aprendo en casa.
- INTERVENCIÓN:** Esto procede solo si se identifica que el problema o dificultad no tiene solución o dicha solución no se encuentra en el entorno o disponibilidad del directivo. Entonces corresponde al CRER de la RER realizar reporte o informe para intervención de UGEL, DRE o MINEDU, según corresponda.

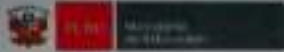
LLENADO DE LA FICHA

I. ASPECTOS DE SEGUIMIENTO

Este apartado de la ficha tiene la lógica de LISTA DE COTEJO como mecanismo de revisión de cumplimiento de algunas de las orientaciones de la estrategia APRENDO EN CASA. Si durante la conversación aparecen ideas o explicaciones de lo que ocurre en el ítem observado, es importante consignar los comentarios en los recuadros correspondiente de manera sintética. También se sugiere en algunos ítems realizar preguntas para explorar más información a ser consignada en la sección para comentarios, por ejemplo: "¿Cómo realiza esta acción o actividad? ¿Puede compartirme su directorio, la ficha de docentes y/o ficha de directores para seguimiento de Aprendo en Casa?" Asimismo, se sugieren preguntas orientadoras para un recojo de información más completo.

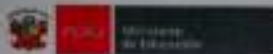
| 1. PLANIFICACIÓN DE GESTIÓN ESCOLAR A DISTANCIA | | | |
|---|---|------|----|
| ITEMS/ASPECTOS | COMENTARIOS | | |
| <p>1.1 Elabora cronogramas y organiza las actividades para realizar el seguimiento y acompañamiento a los estudiantes y familias para garantizar su participación en la estrategia Aprendo en Casa.</p> <p><small>(En caso el directivo/docente cuente con conectividad, sugiere que le envíe los medios de verificación correspondientes.)</small></p> | <p><small>a) Se explica el por qué no ocurre lo descrito en el aspecto observado. b) Cualquier otro motivo que considere relevante. c) Señalar la evidencia (en caso correspondiente).</small></p> <p>El docente cuenta con el cronograma de atención a los estudiantes y la ficha de seguimiento a los estudiantes</p> | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">SI X</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">No</td> </tr> </table> | SI X | No |
| SI X | No | | |

1



Ficha Orientadora
Redes Educativas Rurales 2020
CRER al directivo/docente

| 2. ACCESO A INFORMACIÓN | |
|---|---|
| <p>2.1 Visita con frecuencia semanal la página web www.aprendoencasa.pe y revisa las orientaciones y recursos digitales para estudiantes, padres de familia, docentes y directores.</p> | <p>La docente menciona que visita con frecuencia la página web de aprendo en casa. De donde se informa de los horarios de clase y como guía docente</p> <p>Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> |
| 3. ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE Y FAMILIAS | |
| <p>3.1 Establece medio o canal de comunicación (celular, videollamada, correo electrónico, WhatsApp, SMS, Facebook, teléfono) con familias considerando escenarios con conectividad (internet) o escenarios sin conectividad (tv o radio).</p> <p><small>(En caso al directivo/docente cuente con conectividad, adjunte que se envíe los medios de verificación correspondientes: Directivo y Ficha docente de seguimiento a acciones AaC.)</small></p> | <p>Los medios de comunicación que la docente emplea es el celular mediante llamadas y mensajes a los padres y a los estudiantes.</p> <p>Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> |
| <p>3.2 Promueve que las familias y estudiantes conozcan la "Programación semanal por competencias"</p> | <p>La docente dice que hace conocer a los estudiantes y a los padres de familia</p> <p>Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> |
| <p>3.3 Identifica a través de qué canal (web/tv/radio) el estudiante accede a Aprendo en Casa para dar seguimiento a las actividades que viene desarrollando. (Recordar que cada plataforma sugiere distintos tipos de actividades a los estudiantes)</p> <p><small>(En caso al directivo/docente cuente con conectividad, adjunte que se envíe los medios de verificación correspondientes: Ficha docente de seguimiento a acciones AaC.)</small></p> | <p>La docente promueve el seguimiento de las actividades de la estrategia aprendo en casa por TV.</p> <p>Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> |
| <p>3.4 Comparte información, tareas y recursos para el aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa con los estudiantes de manera directa y/o a través de las familias, empleando correo electrónico, repositorio (Google drive o dropbox), WhatsApp, teléfono y/o comunicación comunitaria</p> | <p>Promueve y comparte la información dejando algunas actividades de extensión de manera indirecta por medio del mensaje de texto y whatsapp.</p> <p>Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> |
| <p>3.5 Promueve que los estudiantes elaboren un portafolio con las tareas, productos o evidencias tangibles con el apoyo de las familias.</p> | <p>La docente dice que se ha propuesto el uso de portafolio desde el inicio de las clases a distancia</p> <p>Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> |
| 4. GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR | |



Ficha Orientadora
Redes Educativas Rurales 2020
CRER al directivo/docente

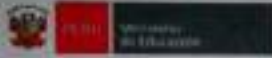
| | | |
|---|--|----|
| 4.1 Gestiona la elaboración e implementación de normas de convivencia para el desarrollo de trabajo remoto con la comunidad educativa. | Cuenta con normas de convivencia | |
| | SI X | No |
| 4.2 Promueve orientaciones y actividades para el ejercicio del autocuidado y la contención socioemocional en las familias y estudiantes | La docente menciona que ha sensibilizado a los padres para generen hábitos de higiene, y apoyando emocionalmente para que no se depriman por la fase que se encuentra el país. | |
| | SI X | No |
| 4.3 Alerta y comenta sobre casos de violencia contra los estudiantes. | Sin novedad | |
| | SI X | No |

II. ASPECTOS PARA LA RETROALIMENTACIÓN

Los indicadores II. y III. podrán ser identificados por el CRER en base al relato y/o evidencia que le proporcione el directivo/docente sobre la retroalimentación realizada. Es importante precisar que el trabajo del directivo/docente en el marco de la educación no presencial sigue siendo el de ser un mediador del aprendizaje; es decir, no bastará con hacer el seguimiento del cumplimiento o el reporte de la cobertura de la estrategia Aprendo en Casa.

En ese marco, el CRER buscará fortalecer la práctica pedagógica del directivo/docente. Si bien no podrá observar in situ su práctica, sí podrá solicitar, identificar e interpretar las evidencias mencionadas a través de los medios posibles para garantizar su labor como mediador que fortalece al directivo/docente; es decir, en su caso tampoco bastará con que realice actividades de supervisión o seguimiento al cumplimiento de la estrategia Aprendo en Casa. Para ello se han presentado las preguntas orientadoras, que le darán una pauta sobre cómo llevar a cabo el recojo de información para el desarrollo del fortalecimiento docente.

| Área curricular: | Nivel: | Grado: |
|---|--|--------|
| 5. PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO | | |
| ITEMS/ASPECTOS | COMENTARIOS | |
| | a) Se coloca el por qué no ocurre lo descrito en el aspecto observado. b) Cualquier otro motivo que considere relevante. c) Señalar la evidencia (en caso correspondiera). | |
| 5.1. El docente indica qué competencia y qué secuencia didáctica trabajó con el estudiante. | En proceso Dificultad por contar con los estudiantes del primer grado | |
| | SI X | No |
| 5.2. El docente manifiesta que orientó al estudiante para que identifique el objetivo de la secuencia didáctica y su utilidad | Aspectos básicos con los estudiantes | |
| | SIX | No |



Ficha Orientadora
Redes Educativas Rurales 2020
CRER al directivo/docente

| E. ASESORÍA AL DIRECTIVO/DOCENTE | |
|--|--|
| A. FORTALEZAS (Consignar las declaradas) | Se comunica con todos los padres de familia |
| B. ASPECTOS A MEJORAR (Consignar las declaradas) | Mejorar en los aspectos de retroalimentación |
| C. ACUERDOS Y COMPROMISOS | Me comprometo a seguir mejorando en algunas dificultades |
| D. PASOS A SEGUIR (Estrategias concretas que el directivo/docente y el directivo aplicarán para el logro de los compromisos) | Se comprometo mejorar en los aspectos de retroalimentación para este mes |

 *[Handwritten signature]*
DIRECTOR

FICHA DE MONITOREO DOCENTE-ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” - PRIMARIA

| DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: | | | |
|--|-----------------------|----------------|--------------------|
| N° y Nombre de la Institución Educativa. | 32422 | Código modular | 0295865 |
| Lugar | SAN PEDRO DE PARIARCA | | Distrito TANTAMAYO |
| DRE | HUÁNUCO | UGEL | HUAMALÍES |
| Nivel | PRIMARIA | Turno | MAÑANA |

| DATOS DEL DOCENTE | | | |
|-----------------------------|---------------------|-------------------|----------|
| Apellidos y nombres | ALARCON MEZA, ELIUD | | |
| Especialidad (de formación) | NIVEL PRIMARIA | Situación laboral | NOMBRADO |

| DATOS DE LA SESIÓN | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|----------------|---|-----------------|-------|----------|---------|
| Nombre de la sesión/área curricular | El conocimiento de la ciencia y los saberes en el cuidado de la salud | | | | | | |
| Actividad o propósito de aprendizaje | Recogemos información sobre el conocimiento científico y los saberes ancestrales en la salud | | | | | | |
| Grado y sección | V CICLO | | Cantidad de estudiantes que participan en AeC. | | H | M | T |
| | | | 06 | | 07 | 13 | |
| | | | Cantidad de estudiantes que no participan en AeC. | | | | |
| TOTAL | | | | | | | |
| Fecha de la observación | 25-05-2021 | Hora de inicio | 8 am | Hora de término | 10 am | Duración | 2 horas |

I.- CONECTIVIDAD Y COORDINACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA

| N° | Ítems | Escala de Valoración | | Observaciones |
|----|--|----------------------|----|--|
| | | SI | NO | |
| 1 | Ha establecido el canal de comunicación para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, considerando la estrategia “Aprendo en casa”. | X | | Los estudiantes tienen participación con aprendo en casa tv Perú |
| 2 | Ha establecido el medio de comunicación (WhatsApp, Facebook, correo electrónico, llamada telefónica, etc.) para la atención y comunicación con los padres de familia? y estudiantes. | X | | Participan con llamadas telefónicas |
| 3 | Ha brindado información a los padres de familia sobre la estrategia “Aprendo en Casa”. | X | | Se brindó a tiempo oportuno |
| 4 | Ha orientado a los padres de familia sobre el acompañamiento a sus hijos e implementación de los espacios de aprendizaje. | X | | Se trabajó con la participación de los padres |
| 5 | Incentiva a los estudiantes para que observen, escuchen y/o ingresen a la página Web, TV y radio de la estrategia | X | | Se incentivó a los estudiantes para la observación por la |

| N° | Ítems | Escala de Valoración | | Observaciones |
|----|--|----------------------|--|---|
| | "Aprendo en Casa". | | | televisión aprendo en cas |
| 6 | Elabora cronogramas/horarios para realizar el seguimiento y acompañamiento a los estudiantes y familias para garantizar su participación en la estrategia Aprendo en Casa. | X | | Se estableció el horario para el seguimiento y acompañamiento a estudiantes en la retroalimentación |

II.- PLANIFICACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

| N° | Ítems | Escala de valoración | | Observaciones |
|----|--|----------------------|----|---|
| | | SI | NO | |
| 1 | Visita con frecuencia semanal la página web www.aprendoencasa.pe y revisa las orientaciones y recursos digitales para estudiantes, padres de familia, docentes y directores. | X | | Nos facilita para la elaboración de experiencia de aprendizaje |
| 2 | Tiene conocimiento de las programaciones/guías docente semanales de la estrategia -Aprendo en casa. | X | | Son las herramientas principales para desarrollar las estrategias |
| 3 | Ha identificado y organizado los propósitos de aprendizajes (competencias, capacidades, desempeños y enfoques curriculares) así como las evidencias y criterios de evaluación. | X | | Se trabaja con evidencias diariamente |
| 4 | Existe coherencia y articulación entre los diversos propósitos de aprendizaje. | X | | Los propósitos son coherentes en el trabajo pedagógico |
| 5 | Las actividades planteadas para recoger evidencias de aprendizaje se orientan a determinar el nivel de logro de la o las competencias. | X | | Las actividades planteadas son las evidencias que trabaja diariamente con los estudiantes |
| 6 | Contextualiza, adecúa e incorpora actividades que son pertinentes a los propósitos de aprendizaje de la sesión. | X | | Son contextualizados de acuerdo a las actividades pertinentes |
| 7 | Considera actividades complementarias a las planteadas en la estrategia "Aprendo en Casa". | X | | Se envía las actividades complementarias a casa |
| 8 | Considera materiales de contexto pertinentes y adecuados para desarrollar los aprendizajes de los estudiantes. | X | | Se utiliza materiales adecuados |
| 9 | Ha planificado actividades considerando los cuadernos de trabajo. | X | | Se realiza actividades con el cuaderno de trabajo |
| 10 | Plantea preguntas abiertas para despertar la creatividad, razonamiento y el interés de los estudiantes. | X | | Se trabaja con motivaciones, conflicto cognitivo |
| 11 | Considera instrumentos de evaluación para conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes. | X | | Se considera diferentes instrumentos de evaluación, lista de cotejo etc. |
| 12 | Implementa otras experiencias de aprendizaje (proyectos) en base a las necesidades que tienen los estudiantes. | X | | Se implementó proyectos de aprendizaje basada a las necesidades de los estudiantes |

| N° | Ítems | Escala de valoración | | Observaciones |
|----|---|----------------------|--|--|
| 13 | Las actividades de las experiencias de aprendizaje (proyectos) están articulados a las sesiones de la estrategia "Aprendo en casa". | X | | Las actividades de las experiencias de aprendizaje |
| 14 | Promueve en los estudiantes la elaboración de un portafolio con las tareas, productos o evidencias con el apoyo de las familias. | X | | Todos los estudiantes tienen sus portafolios muy ordenados |

III.- DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

| N° | Ítems | Escala de valoración | | Observaciones |
|----|--|----------------------|----|--|
| | | SI | NO | |
| 1 | Observa, escucha y explora la estrategia "Aprendo en casa" que se presenta cada día, considerando el canal de aprendizaje de sus estudiantes. | X | | Si observan diariamente tv Perú |
| 2 | Tiene conocimiento si los estudiantes están participando de las sesiones de la estrategia "Aprendo en casa". | X | | Si participan en aprendo en casa |
| 3 | Gestiona la elaboración e implementación de normas de convivencia para el desarrollo de trabajo remoto con las familias y estudiantes. | X | | Se elaboró las normas de convivencia |
| 4 | Promueve y/o desarrolla actividades de soporte emocional en los estudiantes y familias. | X | | Se trabajó con el soporte emocional apoyando a los estudiantes y padres de familia |
| 5 | Atiende las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes, respondiendo a ellas con comprensión y empatía. | X | | Buen trato y afecto |
| 6 | Genera diálogo y reflexión de manera oportuna para promover el intercambio de ideas y la resolución de conflictos del estudiante. | X | | Participan mutuamente en la resolución de conflictos |
| 7 | Trata con respeto y confianza a los estudiantes, considerando sus opiniones y puntos de vista. | X | | Se rescata las opiniones |
| 8 | Comunica a los estudiantes de manera sencilla el propósito de aprendizaje y/o qué se espera de ellos (criterios de evaluación). | X | | Hay comunicación mutua |
| 9 | Atiende de manera diferenciada y oportuna (presta atención) a los estudiantes según sus necesidades e interés de aprendizaje. | X | | Se Atiende y se Soluciona sus dudas |
| 10 | Realiza actividades que involucran la participación e interés de los estudiantes en la estrategia AeC, e incorpora sus ideas u opiniones en las actividades de aprendizaje. | X | | Participan activamente los estudiantes en aprendo en casa |
| 11 | Usa preguntas, repreguntas, ejemplos y/o descripciones del desempeño del estudiante que genera auto reflexión sobre lo que ha logrado y/o que necesite mejorar. | X | | Brinda confianza comunicativa |
| 12 | Realiza actividades, situaciones y/o preguntas que genera el conflicto cognitivo y capta el interés de los estudiantes para promover la combinación de capacidades en relación con la competencia. | X | | Se trabaja articulado con las capacidades y competencias |
| 13 | Incorpora actividades pedagógicas utilizando el cuaderno de trabajo. | X | | Se incorpora el cuaderno de trabajo |

| N° | Ítems | Escala de valoración | | Observaciones |
|----|---|----------------------|--|---|
| 14 | Refuerza positivamente el avance de los estudiantes y utiliza frases alentadoras y motivadoras. | X | | Brindando confianza y seguridad |
| 15 | Usa el error como una oportunidad de aprendizaje para que los estudiantes reflexionen sobre las decisiones que lo llevaron a él. | X | | Reflexiona sobre los errores cometidas y reconoce para que el estudiante recapacita |
| 16 | Orienta a los estudiantes de manera individual en actividades para procesar información, experimentar, vivenciar o resolver problemas que le permita alcanzar el aprendizaje esperado. | X | | Visita a domicilio con una alumna |
| 17 | Recoge evidencias de aprendizaje de los estudiantes a través de diversas técnicas o instrumentos y medios de comunicación. | X | | Recogemos las evidencias y evaluar con el instrumento lista de cotejo |
| 18 | Evalúa el progreso de los estudiantes a través del análisis de evidencias con la finalidad de brindar retroalimentación oportuna y pertinente. | X | | Se brinda la retroalimentacion oportuna |
| 19 | Elabora y/o utiliza material adicional para fortalecer los aprendizajes en función a las necesidades identificadas en los estudiantes. | X | | Fichas de aplicación |
| 20 | El docente desarrolla preguntas pertinentes para promover el pensamiento crítico y desarrollo de la creatividad. | X | | Conflicto cognitivo |
| 21 | Realizó reuniones de retroalimentación con sus estudiantes a través de canales de comunicación (WhatsApp, Cisco webex, zoom, Skype, Google, etc.) y/o grabaciones de audio o video. | X | | Se realiza las reuniones por medio de wasap, grabaciones de audio |
| 22 | Retroalimenta los aprendizajes de los estudiantes en forma individual a partir de las evidencias presentadas de la actividad de aprendizaje o de las preguntas que realizan los estudiantes. | X | | Se realiza la retroalimentación de acuerdo a las debilidades de los estudiantes |
| 23 | El docente promueve actividades metacognitivas y reflexión que permitan a los estudiantes identificar fortalezas y debilidades de su proceso de aprendizaje, a la vez promover la gestión autónoma de la gestión de su aprendizaje. | X | | Se promueve las actividades de meta cognición mediante fichas de aplicación |
| 24 | Conlleva a los estudiantes a asumir compromisos y cumplir actividades retadoras. | X | | Son comprometidos con las actividades retadoras |
| 25 | Tiene organizado el portafolio docente, con documentos administrativos y pedagógicos. | X | | Se presentó debidamente documentado |

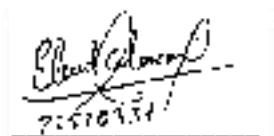
IV.- OTRAS ACTIVIDADES

| N° | Ítems | Escala de valoración | | Observaciones |
|----|---|----------------------|----|----------------------------|
| | | SI | NO | |
| 1 | Participa en trabajo colegiado | X | | Se participa puntualmente |
| 2 | Presenta ficha de seguimiento, informe mensual | X | | Se presenta a tiempo |
| 3 | Realiza reuniones con padres de familia. | X | | De acuerdo a lo programado |
| 4 | Ha desarrollado experiencias innovadoras para implementar la estrategia de aprendo en casa. | X | | Se elaboró antenas caseras |
| 5 | Tiene participación activa en el plan de implementación de aprendo en casa a nivel institucional. | X | | Participación masiva |
| 6 | Está cumpliendo con el desarrollo de las actividades de los programas (PREVAED, acompañamiento pedagógico) RER. | X | | capacitaciones |
| 7 | Otras | | | |

V.- ASESORÍA AL DOCENTE

| ASPECTOS Y ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS | |
|---|--|
| Fortalezas/potencialidades | La docente es comprometida con el trabajo remoto y cumple con la presentación de sus documentos técnico pedagógico puntualmente Y acompañamiento a los estudiantes permanentemente de acuerdo al horario establecido y se superó muchas dificultades. |
| Dificultades/aspectos críticos | Que el 1% de estudiante no tiene conectividad con aprendo en casa |
| Acuerdos/compromisos (Docente, Especialista) | Llegar al cien por ciento el acompañamiento a los estudiantes y brindar facilidades. |

Lugar y fecha: San Juan de Pampas 20 de abril del 2021



Docente monitoreado (a)



Monitor (a)