

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
ESCUELA DE POSTGRADO



Trastorno Fonético-Fonológico y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado, Colegio Estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
PSICOPEDAGOGÍA Y ORIENTACIÓN TUTORIAL EDUCATIVA**

AUTOR

Linda Laura Tomas Quispe

ASESOR

Jaime Flores Flores

Lima, Perú

2021

Dedicatoria

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mi amado hijo Matthew por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más, por entenderme cuando no alcanzaba a verlo en sus entrenamientos.

A mí esposo Errlign Moreno por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para nuestro futuro y por creer en mí capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mi amada madre y hermanos quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales

En estas líneas quiero agradecer a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

Agradecer a todas las personas que hicieron posible esta investigación y que de alguna manera estuvieron conmigo en los momentos difíciles, alegres, y tristes. Estas palabras son para ustedes. A mí esposo e hijo por todo su amor, comprensión y apoyo, pero sobre todo gracias infinitas por la paciencia que me han tenido. No tengo palabras para agradecerles las incontables veces que me brindaron su apoyo en todas las decisiones que he tomado a lo largo de mi vida, unas buenas, otras malas, otras locas. Gracias por darme la libertad de desenvolverme como ser humano

Agradezco a mi Asesor de tesis Mg. Jaime Luis Flores Flores quien con su experiencia, conocimiento y motivación me oriento en la investigación, por sus consejos, en los momentos más difíciles de esta investigación.

Agradezco a todos los docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional.

Mi agradecimiento a todos, mi familia, mis amigos que de una u otra manera me brindaron su colaboración y se involucraron en esta investigación.

Resumen

La presente investigación lleva como título “Trastorno fonético-fonológico y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018, la problemática se planteó debido que los estudiantes presentaban dificultades en el desarrollo de habilidades por la comprensión lectora. El objetivo fue determinar la relación que existe en las variables de estudio en los estudiantes. La metodología estuvo compuesta de la siguiente forma; el enfoque fue cuantitativo, el tipo de estudio fue básico, el diseño fue no experimental de corte transversal de nivel descriptiva correlacional, la población estuvo conformada por 120 estudiantes del colegio entre las edades de 6 y 7 años; el tipo de muestra fue censal; dado que se tomó el total de estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta para la comprensión lectora lo cual presentó una breve lectura para su evaluación, el instrumento fue el cuestionario, el cual estuvo conformada por 12 ítems y la prueba de articulación del lenguaje adaptado del Test de Melgar conformado por 51 palabras. Finalmente, se llegó a la conclusión, de que existía una relación significativa de 0.85, entre el trastorno fonético-fonológico y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado.

Palabras claves: Trastorno fonético-fonológico, comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial

Summary

This research is entitled "Phonetic-Phonological Disorder and its Relation to Reading Comprehension in First Grade Students at José Maria Arguedas Public School 6024, Lima - 2018". The problem arose when it was found that students were experiencing difficulties in acquiring reading comprehension skills. The aim was to determine the relationship between the study variables in students. The following methodology was used: the approach was quantitative and the study type basic, the design was a non-experimental descriptive- level cross-sectional correlation and the target population consisted of 120 school students between the ages of 6 and 7. A total population sampling was used as the sample consisted of all the students. The technique employed was a reading comprehension survey consisting of a short text read by the students, this was evaluated by a 12-item questionnaire and an adapted Melgar language articulation test consisting of 51 words. The study concluded that there was a significant relation of 0.85 between the phonetic-phonological disorder and reading comprehension in first grade students.

Key words: Phonetic-phonological disorder, reading comprehension, literal comprehension, inferential comprehension.

Índice general

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Summary	v
Índice general	vi
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	vii
Introducción	1
Capítulo I. El Problema de investigación	4
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Formulación del problema	6
1.3. Justificación del tema de la investigación	6
1.4. Objetivos de la investigación	7
Capítulo II. Marco teórico	9
2.1. Antecedentes del estudio	9
2.2. Bases teóricas	14
2.2.1. Trastorno Fonético-Fonológico	14
2.2.2. La Disladía	18
2.3. Trastorno fonológico	20
2.3.1. Nivel o valor silábico	23
2.3.2. Nivel o valor intrasílábico	23
2.3.3. Nivel o valor fonémico	23
2.3.4. Lectura o interpretación comprensiva	24
2.3.5. Nivel Literal	26
2.3.6. Nivel deducible o inferencial	26
2.4. Comprensión narrativa y TEL	28
2.5. Relación trastorno fonético-fonológico y comprensión lectora	29
2.6. Concepto de aspectos básicos	30
2.7. Hipótesis	33
Capítulo III. Metodología	34
3.1. Enfoque de la investigación	34
3.2. Alcance de la investigación	34

3.3.	Diseño de la investigación	35
3.4.	Descripción del ámbito de la investigación	36
3.5.	Variables	38
3.6.	Delimitaciones	40
3.7.	Limitaciones	42
3.8.	Población y muestra	42
3.9.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	42
3.10.	Validez y confiabilidad del instrumento	45
3.11.	Plan de recolección y procesamiento de datos	48
Capítulo IV. Desarrollo de la investigación		49
4.1.	Descripción de resultados	49
4.1.1	Consonánticos	51
4.1.2	Consonánticos trabadas	53
4.1.3	Fonemas vocálicos	55
4.1.4	Variable Dos: Comprensión lectora	56
4.1.5	Dimensión Nivel Literal	58
4.1.6	Dimensión Nivel Inferencial	60
4.2	Prueba de Hipótesis	62
4.2.1	Prueba no paramétrica y correlación de Rho de Spearman	62
4.2.2	Contrastación de Hipótesis	64
Capítulo V. Discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones		71
5.1	Discusión de resultados	71
5.2	Conclusiones	77
5.3	Recomendaciones	78
Referencias		79
Anexos		87
Matriz de consistencia		88
Matriz de especificaciones del instrumento		89
Instrumento		90
Fichas de validaciones		96
Autorización para ejecución del proyecto		102
Certificado oficial de traducción		103

Índice de tablas

Tabla 1	Diagnóstico diferencial de las funciones fonológicas	22
Tabla 2	Matriz de operacionalización	40
Tabla 3	Muestra de estudiantes del primer grado, de la institución educativa José María Arguedas 6024	43
Tabla 4	Validación de juicio de expertos de los instrumentos de la investigación	45
Tabla 5	Coefficientes de evaluación del Alfa de Cronbach	46
Tabla 6	Resumen de procesamiento de casos de Alfa de Cronbach de los instrumentos	47
Tabla 7	Estadísticas de fiabilidad del instrumento de comprensión lectora	47
Tabla 8	Estadísticas de fiabilidad del instrumento de trastorno fonético- fonológico	47
Tabla 9	Distribución de porcentajes de la variable trastorno fonético – fonológico	49
Tabla 10	Distribución de porcentajes de Consonánticos	51
Tabla 11	Distribución de porcentajes de Consonánticos trabadas	53
Tabla 12	Distribución de porcentajes de Fonemas vocálicos	55
Tabla 13	Distribución de porcentajes de Comprensión lectora	56
Tabla 14	Distribución de porcentajes de Nivel Literal	58
Tabla 15	Distribución de porcentajes de Nivel Inferencial	60
Tabla 16	Prueba de Normalidad de las variables y estadístico de Prueba	63
Tabla 17	Prueba de Normalidad de las dimensiones y estadístico de Prueba	63
Tabla 18	Prueba paramétrica de Chi Cuadrado de Rho de Spearman de Comprensión	65
Tabla 19	Correlación no paramétrica de Chi Cuadrado de Rho de Spearman de la relación entre la variable Comprensión Literal y Trastorno Fonético-Fonológico	67
Tabla 20	Correlación no paramétrica de Chi Cuadrado de Rho de Spearman de la relación entre la variable Trastorno Fonético-Fonológico y la Comprensión Inferencial	67

Índice de figuras

Figura 1	Divisiones de los fonemas	18
Figura 2	Sistema fonológico español	23
Figura 3	El trastorno fonético-fonológico	25
Figura 4	Relación entre trastorno fonético-fonológico y comprensión lectora	31
Figura 5	Diagrama de estudios correlacionales no experimentales	36
Figura 6	Ubicación de la institución educativa José María Arguedas	37
Figura 7	Ingreso de la institución educativa José María Arguedas	38
Figura 8	Niveles de porcentajes de trastorno Fonético- fonológico.	50
Figura 9	Diagrama de cajas y bigotes del trastorno fonético- fonológico	51
Figura 10	Niveles de porcentajes de consonánticos.	52
Figura 11	Diagrama de cajas y bigotes de consonánticos.	52
Figura 12	Niveles de porcentajes de Consonánticos trabadas.	53
Figura 13	Diagrama de cajas y bigotes de los Consonánticos trabadas.	54
Figura 14	Niveles de porcentajes de Fonemas vocálicos	55
Figura 15	Diagrama de cajas y bigotes de los Fonemas vocálicos.	56
Figura 16	Niveles de porcentajes de Comprensión lectora.	57
Figura 17	Diagrama de cajas y bigotes de la Comprensión lectora.	58
Figura 18	Niveles de porcentajes de Comprensión Literal.	59
Figura 19	Diagrama de cajas y bigotes de la Comprensión literal.	60
Figura 20	Niveles de porcentajes de Comprensión Inferencial.	61
Figura 21	Diagrama de cajas y bigotes de la Comprensión Inferencial.	62
Figura 22	Regla de interpretación de Correlación de Rho de Spearman	64
Figura 23	Diagrama de dispersión de Comprensión Lectora y Trastorno Fonético- Fonológico.	65
Figura 24	Diagrama de dispersión de comprensión literal y trastorno fonético- fonológico.	67
Figura 25	Diagrama de dispersión del trastorno fonético-fonológico y la comprensión inferencial.	70

Introducción

La presente investigación titulada “Trastorno fonético fonológico y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado, del colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018” fue realizada con la finalidad de poder mejorar el rendimiento escolar de los niños del primer grado, porque, se planteó la siguiente interrogante, ¿Qué relación existe entre trastorno fonético-fonológico y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado del colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018? Por ello, se buscó realizar el estudio, a fin de poder aportar solución a la problemática en la institución educativa. Es por esta razón, que se propuso determinar la relación que existe entre estas dos variables en estudio. Así mismo, conocer la relación entre sus dimensiones

Por otro lado, los resultados obtenidos de otras investigaciones realizadas, tanto nacionales como internacionales fueron de gran ayuda, ya que dieron a conocer el tema de estudio, en donde se llegó a la conclusión que ambas variables tienen correlación. Siendo el tema de investigación tan importante; el cual infiere en el habla de los niños; ya que, el sonido del lenguaje muchas veces es confundido por los niños, por ende, realizan mezclas de los fonemas; en efecto, presentan problemas en la comprensión lectora. Cabe precisar que, en el Perú, se ha reducido el porcentaje del analfabetismo; como lo estableció la, MINEDU (2018), que se viene reduciendo la tasa de porcentaje del analfabetismo de un 7.1% a 5.9 % en los últimos cinco años; entonces se está tomando más en cuenta los programas de educación para impulsar a niños y jóvenes a desarrollarse académicamente.

En otros países los niños presentan problemas en su desarrollo escolar, como lo determinó Clavijo y Sánchez (2018) quienes formularon como objetivo, impulsar estrategias que motiven a los niños estudiantes, para desarrollar sus habilidades y destrezas; que contribuyan a mejorar su nivel en la comprensión lectora; puesto que, se pudo conocer que en algunos colegios ubicados en Colombia, presentan niños con deficiencia en la comprensión lectora del nivel literal y no cuentan con herramientas tecnológicas; que estimulen el desarrollo académico de los niños; asimismo, recomendaron que los docentes se encuentran en constante innovación de su práctica pedagógica a fin, de transmitir a sus estudiantes los conocimientos que construya mejor sus formación académica. El estudio está siendo elaborado con el propósito de poder conocer las dificultades de lenguaje que presentan los niños estudiantes de primer grado del colegio estatal José María Arguedas; puesto que, se detectó el problema de los trastornos fonológicos en los niños, los cuales afecta su rendimiento de comprensión lectora.

En este sentido, la investigación se elaboró siguiendo un enfoque cuantitativo; ya que se realizó un análisis estadístico; así mismo es de tipo básica; puesto que, estuvo fundamentada en las teorías relacionados a la comprensión lectora, el nivel de investigación fue descriptivo correlacional debido que se buscó conocer la relación entre la variable del trastorno fonético-fonológico y comprensión lectora, su diseño empleado fue no experimental de corte transversal; porque no se realizó ninguna alteración en las variables de estudio y de corte transversal, ya que las encuestas y aplicación del test fue tomado en un solo momento.

En tanto, la investigación estuvo conformada por cinco capítulos. El capítulo uno consta del problema de investigación, se describe la problemática presentada en los niños del primer grado del colegio estatal José María Arguedas; el capítulo dos se presenta el marco teórico, contiene los antecedentes, las bases teóricas y las definiciones respectivas de las

variables de estudio, el capítulo tres se desarrolla la metodología, la cual estuvo constituida por el enfoque de la investigación, el alcance y diseño de la investigación, la descripción del ámbito de la investigación, las variables, delimitaciones, limitaciones, la población, muestra, las técnicas e instrumentos del estudio, validez y confiabilidad, por último, el plan de recolección y procesamiento de datos. En el cuarto capítulo muestra los resultados, en donde se describieron los principales hallazgos de las variables de estudio y de las dimensiones y se establece los resultados obtenidos de las pruebas de hipótesis, el quinto capítulo contiene la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

En base a los resultados, se pudo determinar que existe relación entre el trastorno fonético-fonológico y la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018, se pudo conocer que existe una relación significativa de 0.85. Por tanto, se determina que existe una relación positiva entre ambas variables de estudio. Siendo los, resultados de gran aporte para los docentes, padres de familia y para toda la comunidad que conforma el centro de estudios, de esta forma, los docentes deberán preocuparse más por implementar nuevas estrategias en sus prácticas pedagógicas con la finalidad de que aporten a un mejor desarrollo estudiantil de los niños, así mismo los padres deben de estar más comprometidos por velar en el aprendizaje de sus hijos y el centro educativo debe difundir las nuevas técnicas de aprendizaje que fomenten a los niños el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora.

Por esto, se espera que la presente investigación pueda ser de gran utilidad para muchas instituciones educativas, para contribuir al crecimiento estudiantil de los niños y que los padres tomen conciencia de la importancia que es para sus hijos la orientación en su etapa académica.

Capítulo I

El Problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema

El habla es un factor esencial para la comunicación en todos los niveles de educación desde la básica hasta la formación universitaria. El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) consiste en las dificultades que se presentan en el procesamiento del lenguaje y en la abstracción de información; siendo este uno de los trastornos de la comunicación oral más frecuente en niños preescolares, con prevalencias estimadas entre 2% y 7% de la población de habla inglesa, como señaló, la American Psychiatric Association que existe una prevalencia de TEL entre 6% y 8%., así mismo el Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje (CPAL) determinó en el año 2018, que cerca del 2% a 5% de la población peruana lo padece y resaltó que el problema se origina en la mayoría de casos en niños que en niñas. Asimismo, los autores Villanueva, Barbieri, Palomino y Palomino (2008) señalan en sus estudios que en nuestro país presentan casos de TEL un 4% de niños entre las edades de 3 y 7 años, siendo con mayor frecuencia en varones 6 y 7 años.

El lenguaje es instintivo del hombre, es el medio donde puede expresar pensamientos y/o sentimientos por medio de la palabra o señas, el hombre tiene la capacidad de aprender una lengua o un sistema de signos para comunicarse con los demás y esto lo hace superior a otros seres. El hombre al nacer no posee un lenguaje sino lo va

adquiriendo por medio de un proceso a lo largo de su infancia, y todo este proceso es mediante la maduración de sus órganos y la funcionalidad receptiva durante toda su vida. Este lenguaje surge inicialmente por la imitación, aquí intervienen muchos factores a través de los cuales se va estructurando el lenguaje infantil. Este proceso no solo es de articulación, también como imitación de movimientos y la emisión de sonidos, sino también la comprensión en lo escuchado y lo expresado.

Pero en los niños que se encuentran en la edad de 5,6,7 y hasta los 8 años ocurren problemas del lenguaje, inconvenientes que al ser presentados en un constante error hace que se obtenga un trastorno fonético. Dado que, hay niños que presentan desórdenes en la producción del habla, donde se puede determinar que existe dificultad fisiológica o para la articulación de la palabra, siendo este ocasionado por la alteración de determinados fonemas en los vocales o consonantes.

El presente trabajo nace con la preocupación del rendimiento en la comprensión lectora en los niños del 2do grado de educación primaria, al escuchar a distintos docentes de instituciones públicas y privadas sobre las dificultades que vienen presentando los niños de inicial y primer grado que no se pueden comunicar con claridad, estos problemas se ven reflejados en su rendimiento académico en el área de la comprensión lectora.

En este sentido, en las instituciones del distrito de Villa María del Triunfo y particularmente de la zona de Tablada de Lurín, se observa este problema constante en los niños de primer grado de primaria. Siendo el caso a investigar del colegio estatal José María Arguedas 6024, en donde los niños del primer grado presentan problemas de Trastorno fonético-fonológico, el cual afecta en la comprensión lectora. Cabe hacer mención que los docentes y padres de familia ven este problema como un obstáculo para el proceso de aprendizaje del habla de sus niños, ya que, cuando el niño lee una lectura y no puede dar a conocer sus ideas y emociones, por tanto, lo realiza de forma ilegible. Si este problema persiste, el niño tendrá problemas en la comprensión, en la lecto-escritura y, por ende, escribirá, así como habla, por esta razón se ejecutará la presente investigación en base a la siguiente pregunta:

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Pregunta general.

¿Qué relación existe entre el Trastorno Fonético-Fonológico y la Comprensión Lectora en los estudiantes de primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024, ¿Lima-2018?

1.2.2. Preguntas específicas.

¿Qué relación existe entre Trastorno Fonético-Fonológico y la Comprensión Literal en los estudiantes de primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024, ¿Lima-2018?
¿Qué relación existe entre Trastorno Fonético- fonológico y la Comprensión Inferencial en los estudiantes de primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018?

1.3. Justificación del tema de la investigación

Este trabajo de investigación tiene la finalidad de ser una información básica, adecuada y motivadora, con el objetivo de detectar dificultades en el lenguaje, los cuales puedan identificar cuando se está cumpliendo las labores como docente, como en entendimiento de los trastornos fonéticos fonológicos y cómo esto afecta en la comprensión lectora de los niños.

1.3.1. Justificación teórica.

El estudio de investigación cuenta con el propósito de incrementar el conocimiento teórico acerca de la variable trastorno fonético-fonológico y la variable de estudio comprensión lectora con la finalidad de poder conocer la relación que existe en ambas, por ello para comprensión lectora se tomó en consideración la postura del autor Solé (2006) y para la variable trastorno fonético-fonológico, la prueba de articulación del lenguaje adaptado del Test de Melgar la cual ya había sido validado por el autor, asimismo, se realizaron las bases teóricas respecto a las variables estudiadas siendo los niños de primer grado de la institución educativa José María Arguedas 6024, a los cuales se les tomó el test para poder determinar los resultados respecto a ambas variables

estudiadas, ya que, también podría ser incorporado nuevos conocimientos acerca de las ciencias de educación, y de cómo se podría corregir este problema.

1.3.2. Justificación metodológica.

Se realizó siguiendo un plan de trabajo organizando los objetivos propuestos claros, de modo que la información que se obtuviera sea suficiente para sostener la prueba de hipótesis de investigación. Y así los docentes puedan aprender a identificar u optar medidas que favorezcan en el desarrollo lingüístico infantil.

1.3.3. Justificación a nivel práctico.

De acuerdo a los resultados sobre el trastorno fonético-fonológico y su relación con la comprensión lectora es recomendable que se capaciten a los docentes sobre este tema para que así le brinden una enseñanza didáctica con textos dinámicos, prácticas participativas, terapias de lenguaje y brindar talleres para incentivarlos a la lectura, todo con el propósito de mejorar la expresión oral y comprensión lectora de los niños.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre el Trastorno Fonético-Fonológico y la Comprensión Lectora en los estudiantes de primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018.

1.4.2. Objetivos específicos.

Medir la relación que existe entre el Trastorno Fonético-Fonológico y la Comprensión Literal en los estudiantes de primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018.

Medir la relación que existe entre el Trastorno Fonético-Fonológico y la Comprensión Inferencial en los estudiantes de primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Según Díaz y Hyman (2018) en la tesis titulada “*Orientaciones didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora*”, Tesis de Maestría en Educación, realizada por la Universidad de la Costa. Tuvo como objetivo principal elaborar lineamientos para desarrollar estrategias pedagógicas que permitan la comprensión lectora y la producción textual en niños de quinto grado de primaria de la institución educativa de la Sagrada Familia de la Isla de San Andrés. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo y cuantitativo, de carácter descriptivo, utilizando la técnica de recolección de datos tomando a los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución Sagrada Familia de carácter público. Como conclusión, con base a los resultados apoyándose en la aplicación de instrumentos, se observó que los alumnos del quinto grado de primaria de la institución educativa de la Sagrada Familia de la Isla de San Andrés, presentan muchas dificultades, ya que desconocen distintos aspectos del proceso lector, impidiendo esto, en su avance para el entendimiento de una mejor comprensión lectora.

Para Montes y Salazar (2018). En su trabajo de investigación titulado “*Efectos de un programa de intervención en el lenguaje sobre la comprensión lectora de niños diagnosticados con trastorno específico del lenguaje (TEL)*”. Su objetivo fue delimitar efectos entre la estimulación del lenguaje y el buen entendimiento de la lectura en niños con diagnóstico de TEL que concurrieron al programa especializado que realizaba una universidad ubicada en Sucre. Asimismo, tuvo como diseño cuasi experimental, con un enfoque mixto, a la vez longitudinal, donde la muestra estuvo conformada por 3 menores de edad diagnosticados con la enfermedad estudiada, escogidos según criterios ya establecidos. En conclusión, al aplicar el programa de estimulación integral de lenguaje, se presentaron avances respecto al lenguaje y más en semántica, morfosintaxis y pragmática y también mostró efectividad en la comprensión lectora de los sujetos del estudio.

Para Benítez, Pereyro y Vergara (2017), en la tesis titulada *“Fluidez verbal y comprensión lectora en la escuela primaria”*, Tesis de Licenciatura en Psicología, realizado por la Universidad Nacional Mar del Plata. Teniendo el objetivo primordial de conocer la relación del buen entendimiento del lector y facilidad de palabra en menores de edad según curso y modelo de instituto educativo. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una población de 143 niños en donde, 50 de ellos, eran alumnos de escuela de gestión pública, mientras que los otros 93 estudiantes, eran pertenecientes a una escuela de gestión privada. Se llegó a la conclusión en donde podemos decir que, los resultados permiten confirmar que existe una asociación positiva, en parte parcial entre la comprensión lectora y la fluidez verbal, pero en muy pocos casos, ya que pudieron ser observados datos que resultan llamativos al hacer una comparativa entre el tipo de escuela.

Para Hamdan (2017) en la tesis titulada *“Desarrollo fonético-fonológico y léxico-semántico de preescolares y su relación con el desempeño lingüístico de sus educadoras de párvulos”*, Tesis de Maestría en Lingüística aplicada, realizado por la Universidad de Concepción. Cuyo objetivo principal fue, determinar en niños de jardines infantiles de la provincia de Concepción y conocer si existe relación favorable entre desarrollo lingüístico, léxico-semántico y en fonético-fonológico. La metodología empleada fue en un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo, de corte transversal, cuyo estudio estuvo dirigido a niños de 2 a 4 años de 5 jardines infantiles dentro de la provincia de Concepción. Se llegó a la conclusión, tomando en cuenta los resultados obtenidos previamente, los cuales fueron dirigidos a preescolares de 5 jardines infantiles, teniendo en cuenta un total de 30 estudiantes de la provincia de Concepción, donde se confirmó que, desempeño lingüístico tenía relación favorable con los niveles estudiados.

Según De Lera (2017), en la tesis titulado “*Estudio de la instrucción en comprensión lectora: ámbito educativo y científico*”, Tesis de Doctorado en Psicología, realizada en la Universidad de León. Tuvo como objetivo primordial estudiar los distintos tipos de características textuales que son piezas claves para conseguir comprender exitosamente, junto a la diversidad de textos incluidos en informes de la Lengua Castellana y Literatura a través de la historia del nivel primario, que comprenden los primeros seis niveles de la educación. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo y cualitativo, con un diseño no experimental, de enfoque pedagógico y metodológico. Se llegó a la conclusión que, a partir de los resultados obtenidos, se comprobó la efectividad de una buena y adecuada instrucción, como fuente de mejora para el correcto entendimiento de textos en alumnos del último grado del nivel primaria.

Según Barberá (2016) en la tesis titulada “*Dificultades fonético-fonológicas de la lengua española en estudiantes sino hablantes en Educación Primaria*”, Tesis de Maestría en Enseñanza del Español como lengua, realizado por la Universidad Internacional de La Rioja. Tuvo como objetivo principal identificar los obstáculos fonológicos y fonéticos que aparecen en la instrucción del idioma hispano en hablantes del nivel primaria. La metodología empleada en este trabajo estuvo basada en un enfoque cualitativo, tomando en cuenta un conjunto de criterios y estrategias educativas del aprendizaje, dirigido hacia alumnos de nacionalidad China del nivel primario. Como conclusión, se pudo conocer que el lenguaje es una función psicológica que se desarrolla en los primeros años de vida de una persona, tratándose de una función propia del desarrollo del cuerpo, sin embargo, al aprender lenguas extranjeras diversas, aparecen las dificultades fonéticas fonológicas, por consecuencia de la diferencia de fonemas.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Sánchez (2018), en su tesis *“Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de dos escuelas públicas del distrito San Juan de Lurigancho, 2018”*, Tesis de Maestría en Evaluación y Aprendizaje, realizado por la Universidad César Vallejo. Cuyo objetivo fue identificar el buen nivel de comprensión de textos en escolares del segundo año de primaria en un par de escuelas del estado, ubicadas en el distrito de estudio. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de corte transversal, diseño no experimental de nivel descriptivo comparativo. Se concluyó que, luego de realizar y analizar las pruebas a 60 estudiantes del segundo grado de primaria de dos escuelas públicas de San Juan de Lurigancho, se llegó a la conclusión que, efectivamente encontraron discrepancias relevantes en la comprensión de textos del alumnado del segundo año del nivel primaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Para Medina (2018), en la tesis titulada *“La atención y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria”*, Tesis de Maestría en Educación e Idiomas, realizada por la Universidad César Vallejo. El objetivo principal fue determinar el interés de los estudiantes por la buena comprensión de textos en el nivel primaria. Cuya metodología estuvo enfocada cuantitativamente, no experimental y transversal, donde la muestra fue de 159 estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 1143 Domingo Faustino Sarmiento, Vitarte. Al final, se confirmó de manera positiva la relación que existe en la comprensión lectora y la atención empleada con los escolares del cuarto grado de primaria de la institución educativa N°1143 Domingo Faustino Sarmiento, Vitarte.

Según Cier (2018), en la tesis *“Programa de mejoramiento de la comprensión lectora en niños del cuarto grado de Barrios Altos, 2017”*, Tesis de Maestría en Educación e Idiomas, realizada por la Universidad César Vallejo. El objetivo fue conocer más a fondo sobre un curso y las consecuencias de la buena comprensión de textos en alumnos del cuarto año del nivel primaria (del I. E. “Costa Rica”) situado en el distrito de estudio. Por lo que, su metodología estuvo enfocada cuantitativamente, con diseño de

tipo cuasi experimental y se utilizó un test de comprensión lectora en 36 alumnos del cuarto grado de la institución educativa “Costa Rica”. Se concluyó que la aplicación del plan de perfeccionamiento de asimilación lectora en estudiantes de la institución educativa “Costa Rica” contribuye un resultado favorable en el correcto entendimiento de enunciados.

Según Del Carpio (2016), en su tesis *“Relación entre comprensión lectora y pensamiento analógico en estudiantes de primero a cuarto grado de primaria de una institución educativa privada de La Molina”*, Tesis de Licenciatura en Psicología, realizado por la Universidad de Lima. Tuvo como objetivo principal precisar la conexión de la comprensión de textos y el entendimiento analógico en escolares de los primeros cuatro años de primaria en una escuela particular de nivel socio- económico alto, en La Molina. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo correlacional, de diseño no experimental de corte transeccional. Se concluyó que, luego de las pruebas realizadas a 215 alumnos de primer grado a cuarto grado de primaria, se encontró que, en los estudiantes de los primeros cuatro años de nivel primaria de la escuela estudiada, presentan una relación favorable con el pensamiento analógico y la buena comprensión lectora.

Según Arriaga (2016) en la tesis titulada *“Transferencias lingüísticas en los componentes fonético-fonológico y morfosintáctico del lenguaje expresivo en estudiantes del idioma inglés como segunda lengua de segundo grado de primaria en una institución educativa privada bilingüe en el distrito de La Molina”*, Tesis de Maestría en Fonoaudiología, realizado por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Tuvo como objetivo principal caracterizar las transferencias lingüísticas en el desarrollo fonético-fonológico y morfosintáctico con respecto al idioma inglés en alumnos del segundo grado de primaria de un centro de educación bilingüe exclusivo para niñas en el distrito de La Molina. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo, no experimental y de diseño descriptivo, tomando como muestra a 22 niñas de segundo grado de primaria de un centro educativo bilingüe. Como conclusión, se muestra que sí existen transferencias lingüísticas cuando las alumnas del idioma inglés del nivel primario de un centro educativo bilingüe en el distrito de La Molina se expresan tanto de manera escrita como oral.

Para Castañeda y Monterrey (2016) en la tesis titulada “*Características en la producción del habla en niños de 6 años de dos instituciones educativas del distrito de Concepción*”, Tesis de Maestría en Fonoaudiología, realizado por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Cuya finalidad primordial fue delimitar las particulares de la enseñanza del buen lenguaje en menores de 6 años en centros pedagógicos situados en la ciudad de Concepción, en Junín. Cuya metodología empleada estuvo orientada al diseño no experimental, transversal y descriptivo simple, en donde la muestra estuvo conformada por 97 menores de edad, de los centros educativos: Sagrado Corazón de Jesús y Lorenzo Alcalá Pomalaza, ambas localizadas dentro de Concepción. Se llegó a la conclusión que, los resultados del estudio demostraron que existen evidentes alteraciones en el habla, los cuales representan alteraciones fonéticas, sobresaliendo la maloclusión en el total de los niños estudiados de nivel primario en los dos centros educativos en el distrito de Concepción, en Junín.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Trastorno Fonético-Fonológico.

El trastorno Fonético Fonológico.

La Association Americana de Psiquiatría (2016) afirma que el trastorno es un error constante que actúa no permite actuar o expresarse de forma clara y comprensiva. Según el estudio del DSM IV señala que el trastorno fonético fonológico se refiere a la “incapacidad para utilizar los sonidos del habla esperables evolutivamente y propios de la edad e idioma del sujeto (por ejemplo, los errores de la producción, utilización, representación u organización de los sonidos tales como sustituciones de un sonido por otro (utilización del sonido /t/ en lugar de /k/ u omisiones de sonidos tales como consonantes finales).” Siendo esto un problema para comprender lo que se lee.

Los niños que tienen problemas en la comprensión del lenguaje y/o en la expresión del lenguaje o los niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), presentan peculiares características en el rendimiento lingüístico sin asociar a desconciertos neurológicos en manifiesto, daños auditivos, insuficiencia ambiental excesiva o nula

razonamiento no-verbal (Petersen y Gardner, 2011). Así mismo, Marinis (2011) señala que los menores de edad que adolecen de esta afección, se distinguen por mostrar variadas alteraciones verbales y lingüísticas, ya sea al hablar o al entender. Por ende, es denominada población variada o heterogénea.

Trastorno del lenguaje en niños.

- Dislalia.
- Retraso simple del lenguaje.
- Retraso moderado del lenguaje (disfasia).
- Retraso grave del lenguaje (afasia).
- Trastorno del espectro autista.
- Mutismo.

Trastorno Fonético.

Según Dioses (2006) define al trastorno fonético como el error constante que realiza un niño con déficit de articulación es “El desorden, omisión o sustitución de las consonantes que realiza un niño, esto altera significativamente en cada uno de los significados de las palabras” (p.12), es decir que no hay confusiones significativas de percepción y discriminación auditiva, en estas situaciones los impedimentos son más frecuentes en la fase motriz articulatorio. Dichos menores de edad incurrir al mismo error constantemente cuando difunden el sonido convirtiéndolos en inciertos.

Se considera una perturbación fonética cuando los impedimentos se vuelven constantes y cuando los sonidos erróneos se acostumbran a pronunciar entendiblemente. También conocido como desorden de la articulación, desorden del desarrollo de la articulación, deformación del habla, deformación del sonido, alteración del habla y desvío fonético.

Perelló (2005) afirma que las características de la fonética en los sistemas articulatorio y auditivo del ser humano son las ondas sonoras que conforma el sonido de todas las lenguas, el desarrollo sensorio-perceptivo-motor y de la intervención en la función del habla, la materia de la fonética.

A pesar de ello, la acción motriz fonética instintiva se lleva a cabo adecuadamente cuando se hace el uso correcto de colocación de la lengua y los labios.

El habla.

El habla es la única herramienta del ser humano que le sirve para comunicarse, expresarse con otros seres de su especie, donde emiten sonidos estructurados. Las destrezas impulsadoras que refiere a la articulación y al ritmo, de las habilidades motoras en la producción sistemática de sonidos y su composición para constituir palabras y oraciones.

La función del habla, en cada una de sus funciones debe de tener la capacidad de un buen funcionamiento. “La ejecución de las estructuras fonoarticulatorias móviles son activadas con la finalidad de efectuar los diversos movimientos destinados a la producción de una secuencia motora” (Susanibar y Parra, 2011, p. 25).

Fisiología de la fonación.

Perelló (2005) establece que el principal órgano fonoarticulatorio es la laringe y el principal órgano fónico, aunque todo el sistema fonatorio está compuesto de partes duras (huesos), partes blandas(músculos) y espacios vacíos (senos y cavidades). La laringe participa en las funciones de respiración, deglución, protección de las vías aéreas, vocalización y esto tiene relación con el normal desarrollo neurológico e intelectual del ser humano, la funcionalidad da lugar a las manifestaciones del lenguaje y habla, ejecutado por nuestro aparato buco fonador.

La producción de los fonemas en niños de 5, 6 y 7 años.

Producción de un sonido de una consonante o vocal, dentro de los fonemas sonoros podemos encontrar: /m/, /n/, /l/ y entre los sordos /p/, /f/, /t/, /k/ (Muños & Cortez, 2014).

Se define a un fonema como la transformación de sonidos que se realizan al momento de hablar y durante ello.

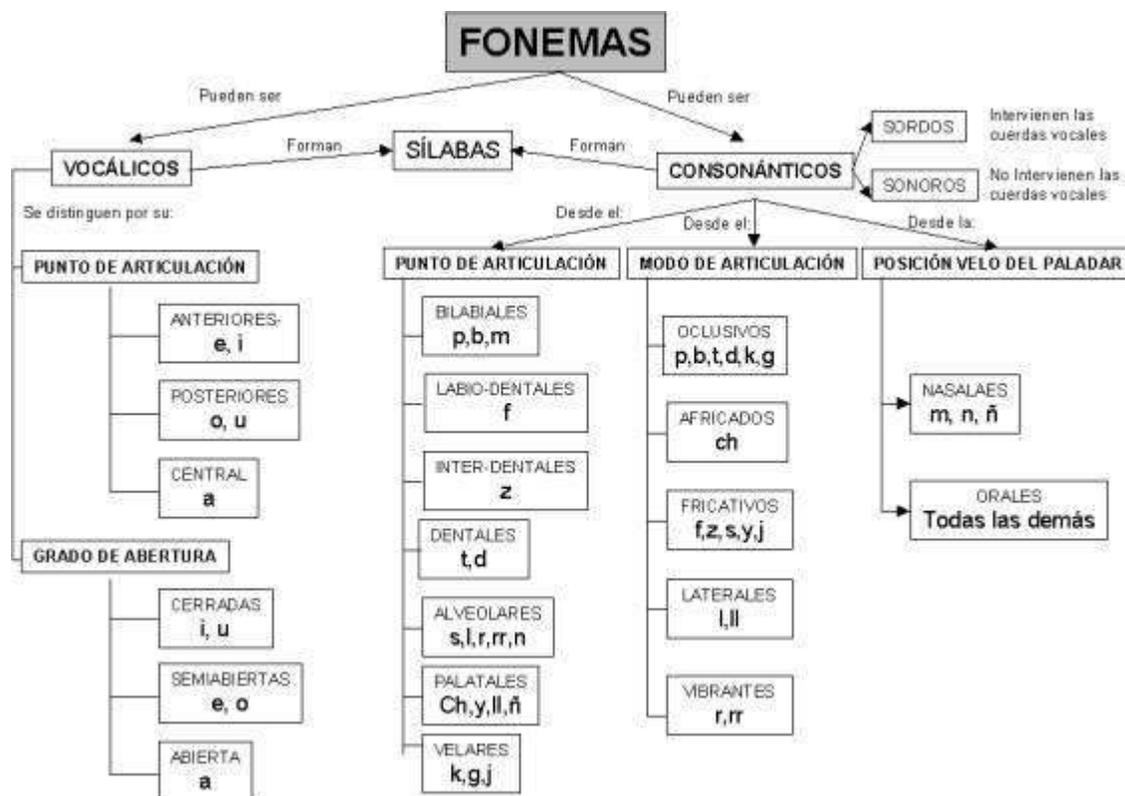


Figura 1. Divisiones de los fonemas

Fuente: Endo, Kakegawa, McGloin y Nazikian (2015)

2.2.2. La Dislalia.

Sos y Sos (1997) mencionaron que la dislalia es un trastorno la cual tiene características que causan dificultades, anomalías en la articulación, la dislalia es muchas veces confundida con la acción de tartamudear. En la lengua especializada del tratamiento del lenguaje se comprende por dislalia a la insuficiencia para articular o vocalizar de manera correcta palabras o para aplicarlas adecuadamente: Por ejemplo, en situaciones que no se sabe componer el sonido, al niño solo le va quedar omitirlo (café-afé) o reemplazarlo por otro (dafe).

Tipos de dislalias.

- Trastornos o alteración fonética (cambios al momento de formación de palabras).
- Trastornos o perturbación fonológica (el desorden es de modo perceptivo como organizativo).
- Escaso manejo psicomotor.
- Inconvenientes por exclusión auditiva.
- Predisposición genética.
- Deficiencia o falla intelectual.

Dislalia orgánica o también denominada disglosia, definida como un trastorno de articulaciones causado por perturbaciones o trastornos orgánicos (Barberá, 2016). Entre los efectos están: parálisis o tullimiento periféricas, traumatismos o lesiones, alteraciones en el crecimiento, dichas anomalías son:

- Variaciones maxilares.
- Grietas palatinas (paladar hendido).
- Tullimientos velares.
- Ímpetu en anomalías en sectores de los labios, como, por ejemplo:
Casos de labio leporino que afecta a personas.
- Frenillo superior en zona de labios.
- Parálisis facial total o parcial por ascendencia mandibular:
- Atresia o agujero mandibular.

- La progeñie o raza
- Disostosis maxilofacial.

Omisión silábica.

Villegas (2010) determina que la ausencia del fonema que forma parte de una palabra, “consiste en la omisión de un fonema consonántico situado en posición inicial prenuclear (inicial de sílaba o de palabra), en una sílaba de tipo CV: consonante + vocal- vocal. por ejemplo (bigote)(jote)- (pelota)(peota) (p. 27).

Es también considerado como la ausencia de una consonante o vocal que debería formar parte de la palabra. En muchas ocasiones podemos escuchar un silencio o un alargamiento de la vocal anterior que señala la presencia del fon, aunque finalmente es omitido. Esta omisión también se puede encontrar tanto al inicio como al final de cada palabra.

Distorsión.

Según Gallardo (2008-2009) “se incluyen sonidos que no pertenecen al inventario del idioma en cuestión, suelen ser sonidos débiles o incompletos” (p. 15), son errores que con mayor frecuencia aparecen en las dislalias funcionales cabe decir por sonido distorsionado en forma incorrecta o deformada. Usualmente es provocado a causa de una defectuosa colocación de los órganos articulatorios, como sale el aire y a la oscilación del responsable de la producción de voz (cuerdas vocales)

Sustitución.

Según Villegas (2010) “Procesos de sustitución entre vocales (sustitución entre vocales) y procesos de sustitución entre vocales y consonantes (semiconsonantización y consonantización de semi vocales)” (p. 29). La sustitución está considerada como la inexactitud articulatoria en la cual un sonido es transformado en otro, o mejor dicho es un cambio del sonido del habla por otro. Ejemplos:/casa/ - /taza/

2.3. Trastorno fonológico

Fonología.

Quiliz (1997) establecen que el sonido (fonema) es representación, si se reconoce que el lenguaje es el privilegio del hombre, cabe decir entonces que este lenguaje tiene que ser de forma expresiva y comprensiva. La fonemática consiste en estudiar el lenguaje a través de la sensación mental o embelesamiento que ocasionamos al producir sonidos que son materia de análisis.

Melgar (1976) afirma que el trastorno fonológico es la incapacidad de utilizar los fonemas para el buen desarrollo del habla por el cual se ve afectada la habilidad de comprensión de los que quiere expresar. “Este trastorno se caracteriza por la producción inapropiada del sonido en conjunto (en una palabra, oración, etc.) que se puede observar dentro del vocabulario y gramática normal” (p. 111). Sin embargo, cabe resaltar que este trastorno que hace referencia a un problema en el habla del niño, son niños los cuales no tienen ningún otro tipo de alteraciones en otras habilidades lingüísticas, por lo que se refiere específicamente a la etapa receptiva y organizativa, como en el transcurso de discernir auditivamente alterando la relación entre significado y significante.

Diagnóstico según la DSM- V.

Basándonos en la guía de consulta de los criterios de diagnósticos del DSM-V. trastornos de la comunicación, encontraremos aquí los trastornos del lenguaje, trastornos fonológicos, entre otros en este caso profundizaremos en los criterios para diagnosticar lo *trastornos fonológicos*:

Dificultades fonológicas

- Entorpecimiento continuo que surge al ejecutar fonológicamente y que obstaculiza la transferencia al momento del habla o imposibilita el proceso de comunicación verbal.

- La variación produce limitaciones en cuanto se refiere a comunicación eficaz y esto genera interrupción en la participación socialmente, como logros académicos propios o en el desenvolvimiento profesional.
- Los síntomas se procrean en la fase primitiva de la etapa en donde se desarrolla.
- A los problemas no se le puede imputar los padecimientos congénitos o adeptos, tales como parálisis o tullimiento cerebral, paladares hendidos, hipoacusia o sordera parcial, traumatismo en zona cerebral, entre otras alteraciones médicas.

Tabla 1

Diagnóstico diferencial de las funciones fonológicas

Criterios	Disfunción fonológica debido a anomalías estructurales o neurológicas (disartria)	Disfunción fonológica debido a alteraciones auditiva	Trastorno fonológico	Disfunción fonológica asociada a discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista, disfasia evolutiva afasia adquirida o sordera.
Desarrollo del lenguaje	Dentro de los límites normales.	Dentro de los límites normales a no ser que la alteración auditiva sea grave.	Dentro de los límites normales.	Fuera de los límites normales.
Exploración	Posibles anomalías de labios, lengua, o el paladar, debilidad muscular descoordinación o alteraciones de las funciones vegetativas como chupar o masticar.	Alteraciones auditivas en las pruebas audio métricas.	Normal	---
Velocidad del habla	Lenta: marcada afectación de la articulación con aumento de la velocidad.	Normal	Normal posible alteración de la articulación con aumento de la velocidad.	---
Fonemas afectados.	Todos los fonemas e incluso las vocales	/f/ /s/	/r/, /c/, /g/, /x/ (j) /f/, /b/ y /s/	---

Fuente: Adaptadas de Dennis Cantewell, MD y Lorian Baker, PhD (1991)

Con la omisión.

Una palabra con omisión está totalmente aislada así, por ejemplo: (pato) por zapato. A veces suele ser al final de la palabra o en agrupaciones de palabras: (pa) por pan.

Sílaba.

La sílaba es la unión de los fonemas, el resumen primordial donde se construye todo conjunto o agrupaciones de fonemas (Jakobson y Halle, 1956; Martínez Celadrán et al, 1998). La sílaba, al contrario que el fonema, “tiene su ser en la cadena, en el discurso” (Martínez Celadrán et al, 1998:86). Por consiguiente, Oakhill y Cain (2012) consideran siete puntos de articulación que delante hacia atrás serían bilabiales, labio dental, linguo interdental, linguo alveolar, linguo velar, linguo dental y linguo palatal, siete modos de coyuntura que referencian por donde se realiza la salida de aire durante la fonación (orales y nasales) y cómo se espira en el caso de los orales (oclusivo, fricativo, a fricativo, lateral, vibrante simple y vibrantes múltiple), por último atendiendo a la vibración de las cuerdas vocales durante la producción oral según si esta se inicia antes (VOT(Voice Onset Time) negativo o sonora) o inmediatamente después (VOT positivo o sorda) de que se produzca el inicio de salida de aire articulado.

	Bilabial		Labiodental		Dental		Interdental		Alveolar		Palatal		Velar	
	sor.	son.	sor.	son.	sor.	son.	sor.	son.	sor.	son.	sor.	son.	sor.	son.
Oclusiva	p	b			t	d							k	g
Fricativa			f				θ		s		j		x	
Africada											tʃ			
Nasal		m								n		ɲ		
Lateral										l		ʎ		
Vibrante simple										r				
Vibrante múltiple										ɾ				

Figura 2. Sistema fonológico español
Fuente: Adaptado según Quilis (1993)

2.3.1. Nivel o valor silábico.

Según Jiménez y Ortiz (1995) “se entiende por conciencia silábica la habilidad para segmentar, identificar o manipular conscientemente las sílabas que componen una palabra” (p. 26), por tanto, afirmamos que el entendimiento en manifiesto donde palabras están moldeadas a través de unidades fonemáticas prudentes, donde los atributos establecidos es contribuir a la construcción de unidades que se articulen, donde preside de una autoridad interior de las diversas unidades silábicas donde se componen palabras.

2.3.2. Nivel o valor intrasilábico.

Jiménez y Ortiz (1995) conceptualizan conciencia intrasilábico como la destreza para desagregar sílabas en elementos intrasilábico (onset y rima). Por ende, onset se refiere a la sílaba construida por causa de la consonante o por la agrupación de la consonante principal (fl/ en flor). Seguido de ello, encontramos la rima, integrada por la vocal y consonante a continuación (/or/ en flor). Por consiguiente, la rima está compuesta a través del núcleo vocálico (/o/ en flor) así como de coda (/r/ en flor). Por lo tanto, cuando hablamos de conciencia fonológica o segmental nos ayudará al implantamiento de letras de manera individual y de sonidos, sin embargo, cuando hablamos de conciencia intrasilábico nos permitirá fijar la conexión según sea la sucesión correcta de las palabras al comienzo y al terminar, según sea el caso.

2.3.3. Nivel o valor fonémico.

Esta destreza metalingüística involucra la compactación o compresión del fonema en unidad sonora, indeterminada y sobre todo manejable, de manera compleja, según el índice en el que se interrelacionan. Por ende, Jiménez y Ortiz (1995) conceptualizan como conciencia fonémica en una destreza metalingüística que consta de involucrar la comprensión de las palabras habladas estén formadas a través de unidades sonoras prudentes, que son los fonemas. En otras palabras, viene a ser la destreza para entender conscientemente los sonidos de sílabas.

Es importante resaltar que, el nivel más complejo que se ha trabajado y elaborado en la presente investigación hace referencia al nivel sónico o fonémico, inclusive en las investigaciones hechas por Libernan (1988) demostró que es más sencillo que narrar los

fonemas. Por consiguiente, la conciencia sónica o fonémica es compleja para los menores de edad, debido a que estos fonemas se hallan coarticulados en las diversas palabras. En resumen, el trastorno fonético-fonológico se representa de la siguiente manera:

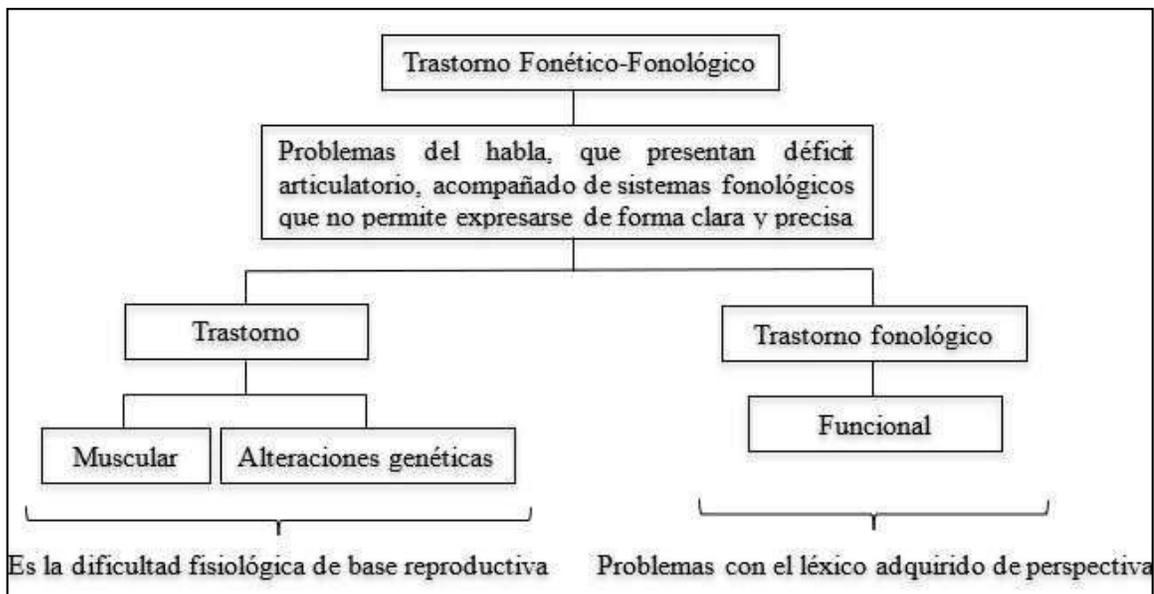


Figura 3. El trastorno fonético-fonológico

Fuente: Elaboración propia

2.3.4. Lectura o interpretación comprensible.

La comprensión lectora implica procesos a través de la conexión de aptitudes diversas del razonamiento en secuencia del análisis, es decir que estas aptitudes es el lapso lector donde participan lectores, la lectura, sus caracteres y el tema. Inclusive, Solé (2006) afirma que, cada lector juega con las probabilidades y los conocimientos propios de él, lo cual significa, para leer se necesita adicionalmente interpretar y aportar a la lectura nuestras propias metas, opciones, experiencias y a su vez, involucra un suceso de presagio y correlación entre ambas, que da soporte en el informe que contribuye el escrito y nuestras vivencias.

Comprender un texto se considera como un proceso de conocimiento de razonamiento general, se van desarrollando resoluciones de problemas; se emplean definiciones, se plantean hipótesis y se corrigen los conceptos según sea necesario en el

camino a través de la comprensión del texto. Por consiguiente, Moreno (2003), confirma que existen dos rumbos totalmente diferentes respecto al desarrollo de lectura como transformación cognitiva.

El enfoque al que estamos acostumbrados diferencia cuatro formas de entendimiento o comprensión. Entre ellos están: Comprensión literal, comprensión reorganizativa, comprensión inferencial o interpretativa y comprensión crítica o profunda. Tengamos en cuenta que la lectura es un asunto que debe asegurar que el lector comprenda el texto y pueda contribuir ideas respecto al contenido, extirpando aquellos que son de su interés, inclusive es una transformación interna que es imprescindible instruir. Tal y como lo dice Solé (1994) los frutos que provee un buen entendimiento de textos son incalculables en todos los puntos de vista de una persona.

Una lectura entendible y comprensible

En una buena comprensión de lectura se plantea como objetivo, interpretar y comprender el texto, de manera que el lector pueda estar activo en todo el transcurso de la interpretación, por ende, debe ser necesario que, a través del lector se pueda decodificar el mensaje, interrogar, analizar, y criticar.

Que espera un buen lector.

Durante la lectura comprensiva el leyente se cuestiona: ¿qué vocabulario es? ¿cuáles son las ideas primordiales? ¿encuentro ideas secundarias, cuáles son? ¿cuál es la relación existente entre ambas ideas? La interpretación y el entendimiento correcto del lector se encuentran relacionadas a diversas destrezas. A diferencia del conocimiento fonológico que forma la base de la decodificación; la gramática, la terminología y el discurso amparan la comprensión de textos Oakhill (2003). Es importante resaltar que, las complicaciones al leer que han sido expuestas por niños estudiados probablemente estarían relacionadas por sus dificultades léxicas, fonológicas y discursivo. De esta manera, los inconvenientes se presentarían en la interpretación y los déficits afectarían en el entendimiento de textos Snowling, Stothard y Bishop (2000).

Por Snowling, Bishop y Stothard (2000) los preescolares con TEL llevan a cabo de manera incorrecta las evaluaciones que comprenden lecturas, escrituras y comprensión de textos. Asimismo, los autores declaran que ciertas aptitudes decodificadoras están pobremente relacionadas con las destrezas sonoras, en tanto el entendimiento de lectura está enfocada en mayor parte con las capacidades lingüísticas no sonoras. Por ende, cabe señalar que un niño con dificultades de lenguaje manifiesta errores en la lectura ya que es un proceso estratégico de cimentación de significado y un proceso de intacta búsqueda de juicio.

2.3.5. Nivel Literal.

Información explícita que se encuentra en el texto. Según Fumero (2019) nos manifiesta que el nivel literal restringe rescatar datos según sea el texto sin adicionarle valor alguno de interpretación. En este nivel supone enseñar a los alumnos: Saber encontrar la idea principal, seguir instrucciones, reconocer la secuencia de una oración, dominar el vocabulario correspondiente a su edad e identificar relación de causa-efecto.

Lectura puntual y primordial (clase 1).

Se define como las opciones e información relacionadas principalmente en la lectura por reconocimiento propio o por la recordación. Cuando hablamos de reconocimiento se refiere a la ubicación e identificación de características importantes en la lectura, en la cual pueden estar: conceptos fundamentales: conceptos valiosos de un artículo o respecto a un relato, de series: reconocer el orden cronológico de los hechos, por paralelos: distinguir patrones, momentos y destinos explícitos, y finalmente, por causalidad u origen: asemeja las razones evidentes de ciertos acontecimientos o comportamientos.

2.3.6. Nivel deducible o inferencial.

Conocemos como forma cognitiva a la inferencia como una operación del pensamiento y una capacidad mental que está asociada con los procesos de memoria y comprensión. Tal y cual (León, 2003) nos dice que, trata de la capacidad cognitiva común y a la vez sofisticada, en cognición de la contemplación de un contexto cualquiera en el cual, la comunicación cumple la condición de mayor o de menor entendimiento.

Es crear relaciones entre las partes del escrito para deducir datos, finalidades o circunstancias que aún faltan redactar Pinzas, (1999). Entonces podemos decir que va más allá del contenido y que es una inferencia acerca del texto leído y estas pueden ser inductivas y deductivas. Por tal motivo podemos dar lección al alumnado sobre pronosticar consecuencias, como concluir lecciones, aprendizajes, plantear denominaciones para textos, asignar propuestas sobre contenidos, reformar textos modificando sucesos, sitios, concluir interpretación de términos, inferir temas, construir resúmenes, predecir un final heterogéneo, infligir series lógicas y descifrar lenguajes simbólicos.

Comprensión narrativa en niños con Desarrollo Tardío del Lenguaje.

Rajagopal, Altaye, Szaflarski, et al. (2012), mencionan como fundadores del entendimiento narrativo a las siguientes destrezas lingüísticas principales tales como: semántica, fonológica y a su vez el elaboramiento sintáctico, junto a la probabilidad de aglomerar datos a través de los días y ejecutar lazos entre oraciones distintas. Por otra parte, para Weismer y Karasinski (2010) agregan a este conocimiento lo que es aptitud cognitiva y lingüística en donde el infante influye en la productividad de tareas narrativas.

Existen diversas situaciones donde menores de edad (2 y 3 años) han desarrollado mucho intelecto sobre lo que pasa en la realidad, por motivos propios con el fin de buscar su bienestar individual, según Albro y Stein (1997), establecen que los infantes emplean esta habilidad con el fin de contar necesidades, anhelos, ideas y fracasos; así como para alcanzar y resolver a las solicitudes de otros, a las obligaciones y a las emociones. A través de los meses, los pequeños se van transformando en expertos en entender y en construir complicadas reseñas textuales. Snow y Dickinson (1987) sostienen que este don se despliega gracias a la interrelación con el exterior, seguido de lecturas que hacen sus progenitores, y que ayudan a la imaginación a través de la historia del texto.

Vieiro, García y Peralbo (1997) indican que respecto a la complicación al comprender los escritos y la diversidad de aptitudes que colaboran a su desenvolvimiento, no significa indiferente para el progreso de facultades narrativas traiga consigo un extenso recorrido. Brown, Lile y Burns (2011), en los primeros años de escuela se observa un cambio en la mejora de entendimiento en los infantes, esto se debe al incremento de caracteres que se conmemoran y al talento para realizar deducciones (como también, la gran amplitud para ejecutar relaciones entre las partes del suceso).

2.4. Comprensión narrativa y TEL

Bishop y Adams (1992) afirmaron que en investigaciones de niños diagnosticados con TEL de origen inglés perciben varios inconvenientes relacionados a la asimilación de textos, a pesar de esto su desempeño no se distingue al de los infantes con diagnóstico DTL (Existen casos que los menores de edad con TEL han respondido simples objeciones a interrogantes donde los datos se establecen de forma evidente en la lectura y a la vez, hay ocasiones que la información se puede inferir de este sencillamente (actividades de conclusiones). Contreras (2003) define que dichos menores de edad no solamente exponen complicaciones en áreas mencionadas, sino a su vez, se ha podido observar que se muestran deficientes al momento de distinguir al personaje principal del cuento y del acontecimiento (propósitos, hechos, objeciones internas y elaboración).

Contreras y Soriano (2004), en los estudios elaboradas a niños del habla hispana con juicio de TEL, a pesar del análisis relacionada al entendimiento de textos es bajo, se pudo afirmar que exponen complicaciones cuando se les presenta interrogantes inferenciales y literales respecto a un acontecimiento, responden de manera incoherente. En el análisis de Coloma et al. (2013), se halló que estos infantes lucen inconvenientes en interrogantes deducibles y exactas a comparación de menores de igualdad edad. No obstante, al confrontarlos con niños mucho menores, con igualdad progreso lingüístico no mostraron diferencias en replicar las interrogantes. Asimismo, se corroboró que los menores diagnosticados con TEL demostraron mayor capacidad en preguntas vinculadas a la exposición y al capítulo, aunque presentaron más complicaciones en preguntas relacionadas al final. Por ende, las clases de la narración contribuyen en los obstáculos de la comprensión puntual en los niños menores de estudio.

Existen momentos que los niños con TEL enfrentan a enigmas inferenciales, observando donde existe una gran simetría de estos infantes que han respondido equivocadamente a comparación de cualquier grupo con los mismos trastornos lingüísticos. No obstante, las clases estructurales (definición, fragmento y desenlace) que han analizado a menores de edad diagnosticado con el trastorno estudiado, no generan inquietud alguna en la mala ejecución respecto a inferencias (Coloma et al., 2013). Por lo cual, la categoría narrativa no puede hacer falta en el entendimiento inferencial (Coloma et al., 2013). Existen otras variables que predominan la ejecución de inferencias en este trastorno. Bishop y Norbury (2002), especifican que, a través de la memoria semántica, las sílabas y frases van a influenciar en el entendimiento inferencial. Sin embargo, Lewis, Wellman, et al. (2011), concluyen a estas complicaciones con respecto a la memoria fonológica que exhiben los individuos en un plazo pequeño, en donde para producir deducciones o inferencias hace falta acumular datos de manera global y especialmente en la memoria.

Los autores Adams y Bishop (1992), evidencian que, los déficits en la comprensión textual son provocados por los inconvenientes que demuestran la incorporación y averiguación al interior del texto (la información puntual o literal está dañada) y la utilización de sapiencias para averiguar explícitamente lo no distinguido en la lectura (deducciones). Por lo tanto, evidencian complicaciones a momento de incorporar información al interior del suceso y al no realizar conclusiones claras o en manifiesto.

2.5. Trastorno fonético-fonológico y comprensión lectora

El trastorno fonológico se presenta mayormente en infantes con problemas musculares o genéticas que les dificulta el habla, expresión o pronunciación de forma clara, así mismo, el trastorno fonológico es de carácter funcional, de acuerdo a cómo los niños perciben los sonidos de las palabras y lo retienen para poder repetirlos, por tanto, el trastorno fonético-fonológico o también conocido como mixta no permite una buena expresión o pronunciación correcta de las palabras, los cuales se relacionan a que los compañeros no les puedan comprender con claridad ocasionando confusión o mala interpretación al momento de comunicarse, es por ello que en el habla se presente

dificultades de comunicación clara el cual perjudica al entendimiento de lo que leen o quieren decir ocasionando baja comprensión literal e inferencial. En suma, el trastorno fonético-fonológico llega a perjudicar la comprensión lectora, ya sea en lo literal e inferencial.

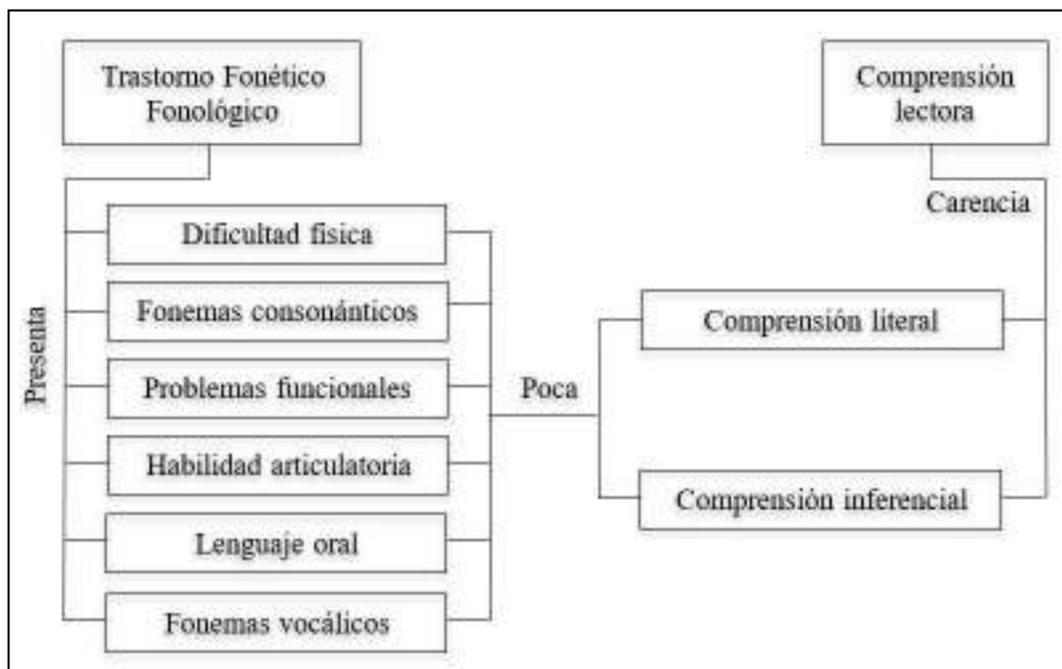


Figura 4. Relación entre trastorno fonético-fonológico y comprensión lectora

Fuente: Elaboración propia

2.6. Concepto de aspectos básicos

Trastorno fonético fonológico.

Según Gil (2007) señala que es la alteración en el funcionamiento de la parte lingüística de la persona en función a los sonidos de las lenguas, respecto a los sonidos o interpretaciones conceptuales de la lengua en relación de los consonánticos y vocablos.

Morfosintaxis.

Según Navarro (2017) señala que “es disciplina lingüística que estudia las reglas morfológicas y sintácticas de una lengua” (p. 2).

Sintaxis.

Según Navarro (2017) señala que “es la disciplina lingüística que estudia el orden y la relación de las palabras o sintagmas en la oración, así como las funciones que cumplen” (p. 3).

Sistema fonatorio.

Crespo (2021) muestra que el mecanismo fonador es la agrupación de órganos que origina y aumenta el retumbo que producimos al pronunciar. Los miembros fonéticos (cavidades de la laringe o glóticas: resonadores-nasal, bucal y faríngeo, cuerdas vocales y laringe).

Fonoarticulatorias.

Parra Olmos, Cabello y Valer (2016) señalan que “se refiere a los dos subprocesos implicados en el acto motor de decir alguna palabra o hablar” (p. 6).

Articulación.

Valga (2019) señala que es la pronunciación de sonidos respecto a la posición de las partes vocales, se produce a través de la laringe que es modificado durante el acto del habla, por los movimientos de los labios, mejillas y lengua.

Dislalia.

De acuerdo a Tapia y Cuichan (2017) señalan que “es un trastorno del lenguaje que se manifiesta con una dificultad de articular las palabras y que es debido a malformaciones o defectos en los órganos que intervienen en el habla” (p. 26).

Omisión.

Pérez y Gardey (2012) señalan que es una renuncia o expresar algo, que omiten en contar algo, de forma similar un sujeto que emite realizar una cierta acción ha decidido no cumplir con algo que, por algún motivo, debería haber hecho.

Silábico.

Montagud (2015) indica que “es de la sílaba o relacionado con ella, se parte de la palabra o frase y se va yendo progresivamente hacia sus elementos: sílabas, letras y sonidos” (p. 5).

Semántica.

Raffino (2020) indica que, dentro de la lingüística donde se analiza las expresiones gramaticales, hace frente al signo lingüístico desde el interés por su parte inmaterial, se encarga de los incidentes del significado como la sinonimia, antonimia, polisemia y las familias léxico- semánticas.

Léxico.

Raffino (2020) indica que es la agrupación de frases y vocablos que emplea una clase de individuos a través de una parte específica, de igualdad profesión.

Relato.

Pérez y Merino (2009) señalan que es un conocimiento que se transmite, por lo general en detalle respecto a un cierto hecho y confieren a denominar textos y relatos, ambos no extensos, la cual es una forma narrativa cuya extensión es inferior a la novela.

2.7. Hipótesis

2.7.1. Hipótesis general.

Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el trastorno fonético-fonológico en los estudiantes de primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018.

2.7.2. Hipótesis específicas.

Existe una relación significativa entre el Trastorno Fonético-Fonológico y la Comprensión Literal en los estudiantes de primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018.

Existe una relación significativa entre el Trastorno Fonético-Fonológico y la Comprensión Inferencial en los estudiantes de primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018.

Capítulo III

Metodología

3.1. Enfoque de la investigación

Enfoque cuantitativo está fundamentado en los números, con la finalidad de medir las variables de estudio y se basan en el análisis estadístico para poder determinar mediciones exactas sobre el trastorno fonético-fonológico y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria en la institución educativa estatal José María Arguedas N° 6024 del distrito de Villa María del Triunfo. En este sentido, los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que este tipo de estudio persigue la verificación de las hipótesis planteadas y el experimento en la prueba de la muestra, de acuerdo a una aproximación cuantitativa, con el propósito de comprobar las leyes.

3.2. Alcance de la investigación

La investigación es de tipo básica, ya que estará fundamentado en comprobar la continuidad y vigencia de las teorías comprobadas científicamente y el nivel de la investigación es correlacional, porque se contrastó la relación entre el trastorno fonético-fonológico y la relación con la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria en la institución educativa estatal José María Arguedas N° 6024 del distrito de Villa María del Triunfo. Con respecto al tipo de estudio, Cegarra (2012) establece que la investigación de tipo básica “comprende cualquier tipo que consista en una investigación original cuya finalidad sea el progreso del conocimiento científico, sin tener objetivos comerciales específicos, pudiéndose situar en dominios que interesen actual o potencialmente a la empresa considerada” (p. 42). En cuanto al nivel del estudio, Hernández, Fernández y Baptista (2003) afirman que tiene como propósito determinar que existe entre dos o más variables, conceptos y categorías de un estudio, por lo que se realiza en una investigación cuantitativa la medición acerca de la correlación existente entre ambas variables.

Por consiguiente, por el alcance, la investigación es descriptiva, puesto que, se describen el comportamiento de los alumnos en el colegio, en este sentido se derivan las características o comportamientos que los niños presentan frente a la problemática presentada, por ello se plantea la encuesta para conocer más acerca de las variables de estudio. Como menciona, el autor Bernal (2010) establece que una investigación descriptiva se guía por las preguntas de estudio descriptivos, por lo que se plantean hipótesis para el estudio, para ser la comprobación de las hipótesis.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño es no experimental de corte transversal, ya que el investigador no interviene ni altera las variables de estudio, de corte transversal, porque la encuesta y aplicación del test se realizó en un solo momento, en un solo día. Como lo sostiene Hernández, et al. (2003) que conceptualizan que “la investigación no experimental subdivide en diseño transeccionales o transversales, y diseños longitudinales. Los diseños experimentales son propios de la investigación cuantitativa y los diseños no experimentales se aplican para ambos enfoques” (p. 187). Así mismo, los autores Hernández, et al. (2003), establecen que “los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 270). El estudio de diseño no experimental presenta la siguiente estructura (Hernández y Mendoza, 2018):

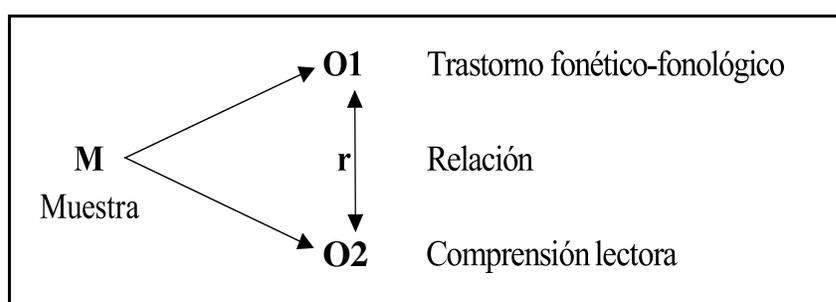


Figura 5. Diagrama de estudios correlacionales no experimentales

Fuente: (Hernández y Mendoza, 2018)

3.4. Descripción del ámbito de la investigación

La investigación se llevó a cabo en la institución educativa estatal José María Arguedas N° 6024 del distrito de Villa María del Triunfo, de la zona de tablada de Lurín, según el consolidado de ficha de matrícula, aproximadamente el 85% de estudiantes viven dentro del distrito en asentamientos humanos, pueblos jóvenes en casa propia o alquilada de alrededores y el 15% restante provienen de las zonas colindantes como Villa El Salvador, José Gálvez.

El límite del distrito de Villa María del Triunfo es el distrito de Villa El Salvador. En la zona existe la zona del parque industrial muy cerca hay restaurantes y mercados, servicio de mototaxis, donde trabajan muchos padres de familia con la finalidad de estar cerca de sus menores hijos. La situación socioeconómica de los padres de familia no es la mejor, con un ingreso promedio de 920.00 soles y con más de 8 horas de trabajo, tienen entre uno dos o tres hijos en dos niveles (primaria y secundaria). El nivel educativo de los padres es básico, apenas tienen secundaria completa el 70%, educación técnica 15% y el resto 15% educación universitaria.

La mayoría de docentes (56%) estudiaron en un instituto pedagógico y el 32% en la universidad, el resto 12 % culminaron sus estudios de postgrado. Con relación a la condición laboral, el 75 % son docentes nombrados y el 25 % contratados. Hay una población docente joven que no supera los 35 años y que representan el 32% el resto son docentes con más de 18 años de experiencia y 4 docentes están próximos a cesar por límite de edad. Algunos docentes que por razones económicas laboran en otras instituciones educativas o universidades de la capital y trabajan en el turno tarde o turno noche con adultos, y esto hace que al llegar por la mañana se sientan cansados y agotados esto afecta su desempeño en el aula con los niños y de cierta forma perjudica el aprendizaje de los estudiantes.

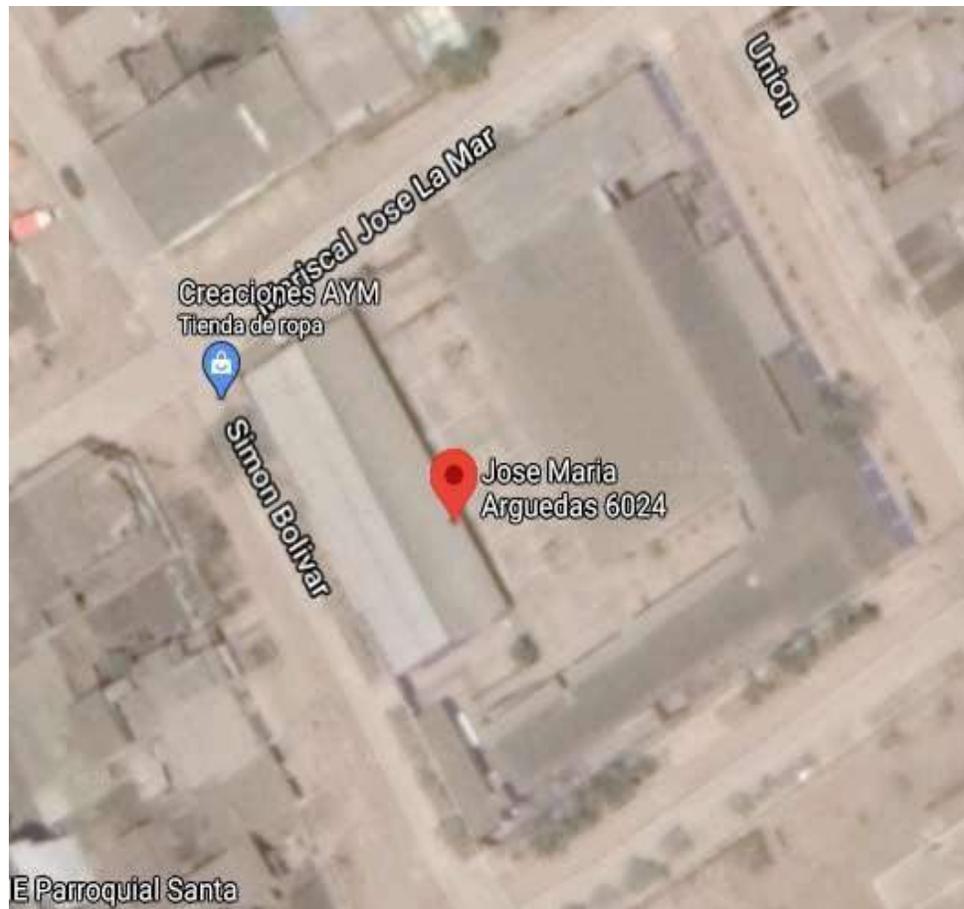


Figura 6. Ubicación de la institución educativa José María Arguedas N° 6024, Av. Mariscal José La Mar, Villa María del Triunfo 15818. Fuente: Google Maps



Figura 7. Ingreso de la institución educativa José María Arguedas N° 6024.

Fuente: Google Maps

3.5. Variables

3.5.1. Definición conceptual.

Trastorno Fonético-Fonológico.

Melgar (1976) determinó que el trastorno fonético fonológico hace referencia al funcionamiento de la parte lingüística de la persona en función a los sonidos de las lenguas, a cada fonema y a las recopilaciones conceptuales de los vocablos y consonánticos que se compone a través de la lengua.

Comprensión lectora.

Solé (1994) estableció que la comprensión lectora tiene como finalidad la explicación y la acción de entendimiento juicioso respecto a la lectura, por lo cual el lector no es un organismo pasivo, al contrario, es activo en el transcurso del cuento, entonces se comprende donde cada lector pueda decodificar el mensaje, interrogar, analizar, y criticar.

3.5.2. Definición operacional.

Trastorno Fonético-Fonológico.

En referencia al trastorno fonético fonológico se puede destacar que se refiere al nivel determinado por el puntaje obtenido con la aplicación de la prueba de articulación del lenguaje adaptado del Test de Melgar, el cual determinó como detectar al niño con problemas del habla, en los cuales fueron medidos el trastorno fonético y fonológico.

Comprensión lectora.

En cuanto, a la variable comprensión lectora, que hace referencia al nivel determinado por el puntaje obtenido mediante la aplicación del cuestionario de comprensión lectora, en los cuales son medidos la comprensión literal e inferencial, de acorde al texto narrativo, siendo titulado la comprensión lectora, “Mi perrito Nachi”, la cual sería tomada a los niños.

3.5.3. Operacionalización de las variables

Tabla 2

Matriz de operacionalización

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Codificación	Tipo y escala	Instrumento	Fuentes
Comprensión lectora	Nivel determinado por el puntaje obtenido mediante la aplicación del cuestionario, en los cuales son medidos la comprensión literal e inferencial, de acorde al texto narrativo.	Literal	Identifica la idea principal.	1,2	Correcto (1) Incorrecto (0)	Cuantitativo intervalo Escala Inicio: 12 - 24 Proceso: 25 - 36 Logrado: 37 - 48	Cuestionario	Adaptado de Solé (2006)
			Identifica el orden de las acciones.	3,4,5				
Secuenciar los sucesos y hechos.	6							
Trastorno Fonético-Fonológico	Nivel determinado por el puntaje obtenido con la aplicación de la prueba de articulación del lenguaje adaptado del Test de Melgar, en los cuales son medidos el trastorno fonético y fonológico.	Inferencial	Deduce enseñanzas y mensajes del texto.	7,8	Correcto (1) Incorrecto (0)	Cuantitativo intervalo Escala Inicio: 6 - 12 Proceso: 13 - 18 Logrado: 19 - 24	Cuestionario	
			Propone títulos para textos	9				
			Deduce el tema de un texto.	10 11				
			Prevé un final diferente.	12				
Trastorno Fonético-Fonológico	Nivel determinado por el puntaje obtenido con la aplicación de la prueba de articulación del lenguaje adaptado del Test de Melgar, en los cuales son medidos el trastorno fonético y fonológico.	Trastorno fonético-fonológico	Repite correctamente los fonemas consonánticos	38	Correcto (1) Incorrecto (0)	Cualitativo nominal	Prueba de articulación del lenguaje adaptado del Test de Melgar	Test estandarizado de Melgar (1976)
			Repite correctamente los fonemas en trabadas	12				
			Repite correctamente los fonemas vocálicos	6				

Fuente: Adaptado de Solé (2006) y Melgar (1976)

3.6. Delimitaciones

3.6.1. Delimitación temática.

Delimitar un tema de estudio significa, enfocar concretamente la parte a analizar, detallar su trayectoria y puntualizar límites, trasladar la gran dificultosa problemática de un suceso enorme y de complicado resultado a un hecho determinado, accesible y de utilización sencilla para la recolección de datos. El tema de estudio del presente trabajo es la gestión Psicopedagógica enfocado exclusivamente en problemas de aprendizaje específicamente en problemas fonético-fonológicos y comprensión lectora del colegio estatal José María Arguedas. Como lo determina la autora Reguera (2008) que infiere que la delimitación temática es el proceso que se realiza para la elaboración de una investigación; en donde se siguen pasos que son: realizar la elección del tema de estudio, revisar las fuentes bibliográficas con respecto al tema, hacer las anotaciones, formular las preguntas para el estudio, proponer los objetivos de la investigación y realizar la justificación acerca del tema.

3.6.2. Delimitación temporal.

El presente trabajo de investigación se desarrolló durante el año lectivo 2018, puntualmente en el ejercicio del IV bimestre en el mes de octubre. Con relación a la delimitación, el autor Xavier (2010) explica que la “delimitación temporal deberá tener en consideración el antes, durante y el después, estableciendo una lectura a corto, medio y largo plazo tanto para los costos como para los beneficios del proyecto” (p. 246).

3.6.3. Delimitación espacial.

Se desarrolló en la institución educativa nacional José María Arguedas N° 6024, que pertenece a la Ugel 01, y está ubicado en el asentamiento humano de tablada de Lurín, en el distrito de Villa María del Triunfo en la región Lima-Perú. Por el tema, Xavier (2010) establece que esta “delimitación no es neutra. Los resultados serán diferentes de acuerdo el espacio nacional o exclusivamente local” (p. 246).

3.7. Limitaciones

Las dificultades que debió superar esta investigación fue el tiempo, porque para trabajar con los niños de primaria el horario establecido sobre pasaba la prueba individual en los horarios de estudio y el aula se tenía que adecuar y condicionar uno de los ambientes de la institución, y otro de los factores es que algunos tutores docentes de estos niños no querían que los niños sean evaluados en comprensión lectora porque sabían que no estaba en el nivel que debería encontrarse el niño. En este sentido, Malhotra (2010) afirma que toda investigación puede presentar limitaciones en cuanto a tiempo, presupuesto y otras restricciones aparte que se puede presentar restricciones por errores que pueden ser originadas durante la etapa de realizar el estudio. Por lo tanto, en el presente estudio las dificultades fueron superadas, ya que, se coordinó con los docentes para que los alumnos sean evaluados en comprensión lectora y en relación al tiempo se realizó la comprensión lectora en grupo en un aula que se acondiciono para aplicar el test y comprensión lectora a los niños del colegio José María Arguedas.

3.8. Población y muestra

3.8.1. Población.

La población en la cual se realizó la investigación estuvo formada por 120 estudiantes del 1er grado de la institución educativa José María Arguedas 6024, en los cuales las edades de los estudiantes oscilan entre los 6 y 7 años. Hernández et al. (2014), establecen que "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 65).

3.8.2. Muestra.

La muestra es la parte representativa de la población, pero para ello se empleó toda la población como unidad de análisis, que es también conocido como un censo, por lo tanto, la muestra está conformado por 120 estudiantes del 1er grado de la institución educativa José María Arguedas 6024, de la Ugel N° 1 del distrito de Villa María del Triunfo, en los cuales las edades de los estudiantes oscilan entre los 6 y 7 años.

En este sentido, Hernández, et al. (2003) afirman que “el censo es el número de elemento sobre el cual se pretende generalizar los resultados” (p. 324). Por ende, se empleó un censo para la investigación. A continuación, se presenta la siguiente tabla, con los datos correspondientes, de la muestra establecida en la presente investigación:

Tabla 3

Muestra de estudiantes del primer grado, de la institución educativa José María Arguedas 6024.

Grado	Sección	Varones	Mujeres	Subtotal
Primer	A	13	18	31
	B	15	17	32
	C	14	15	29
	D	13	15	28
Total	4	55	65	120

Fuente: Datos del colegio estatal José María Arguedas (2018)

Como se puede observar de los datos obtenidos en la tabla, el total de los estudiantes fueron 120 de la institución educativa José María Arguedas. A sí mismo, la encuesta se realizó al total de alumnos del primer grado (120 estudiantes), tanto a niños y niñas de las edades de 6 a 7 años, en donde se obtuvo que en su mayoría fueron 65 niñas y 55 niños, del total de las cuatro secciones (A, B, C, D) del nivel primer grado.

3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.9.1. Técnicas.

La técnica empleada para la recolección de datos fue la prueba de articulación del lenguaje adaptado del Test de Melgar, para medir la variable trastorno fonético-fonológico, las cuales estuvieron estructuradas por: fonemas consonánticos, grupos consonánticos trabadas y conformado por fonemas vocálicos, las cuales fueron tomadas a los niños del primer grado del colegio estatal José María Arguedas, siendo los estudiantes evaluados el día 20 de noviembre del 2018. Por consiguiente, el instrumento (comprensión lectora titulado “Mi Perrito Nachi”), también se usó como técnica la ficha de evaluación, donde permitió conocer el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes siendo este inicio, proceso y logrado, dicha ficha de evaluación conformada por 12 preguntas.

Por el mismo tema, Díaz (2011) señala que “la ficha de evaluación es una técnica empleada para ver el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes en un determinado tiempo o sobre algún tema específico, los cuales son evaluados de forma individual o integral” (p. 13). La técnica empleada para procesar la información sobre el trastorno fonético-fonológico y la comprensión lectora fue la ficha de evaluación con la finalidad de calificar la asertividad de los estudiantes, los cuales fueron evaluados el 20 de noviembre de 2018.

3.9.2. Instrumentos.

Se emplearon dos instrumentos de recolección de información para la investigación, uno de ellos un cuestionario de (comprensión lectora compuesto por 12 preguntas), siendo esta para la variable (comprensión lectora), la cual se realizó de la (Adaptación de Solé, 2006), que tuvo como finalidad medir la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado, el cual se soporta en un texto narrativo titulado “Mi Perrito Nachi”. En este sentido, los autores Hernández, et al. (2014) sostienen que el “cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p. 310).

Para medir la variable (trastorno fonético-fonológico) se empleó como instrumento de recolección de datos una prueba de articulación del lenguaje adaptado del Test de Melgar, por consiguiente, la autora Melgar (1976) establece que es un test relacionado al desarrollo fonológico, en la cual en su investigación la autora obtuvo los siguientes resultados. Que de acuerdo al test elaborado concluyó que un niño de tres años puede controlar los siguientes sonidos: /m/, /c/, /k/, /ñ/, /t/, /p/, /n/, /l/, /f/, /y/, /ua/, /ue/, /ei/. A los cuatro años los siguientes fonemas: /b/, /c/, /m/, /n/, /m/, /k/, /t/, /p/, /f/, /l/ y /r/, los diptongos /ua/, /ue/, /ei/ y las combinaciones de /bl/ y /pl/. A los cinco años los siguientes sonidos /br/, /bf/, /gr/, /fl/, /e/ y /au/. Y a la edad de seis años, el niño debe tener dominio de cada de las consonantes nombradas, en excepción de la /dr/, /d/ y /x/.

3.10. Validez y confiabilidad del instrumento

3.10.1. Validez.

Se empleó la validez de contenido a través de la validación de juicios de expertos a la variable comprensión lectora siendo el instrumento el cuestionario de 12 preguntas, en función a la comprensión de lectura titulado “Mi Perrito Nachi, para determinar la validez. Por consiguiente, se empleó la validez de la prueba de articulación del lenguaje adaptado del Test de Melgar. En relación a lo mencionado anteriormente, los autores Hernández, et al. (2006) afirman que “la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 243). A continuación, se detalla el cuadro de juicio de expertos, de acuerdo a quienes efectuaron la validación de los instrumentos de la investigación:

Tabla 4

Validación de juicio de expertos de los instrumentos de la investigación

Expertos	Grado académico	Instrumento	Nota	Opinión de aplicabilidad
Román Marquina, Lujan	Mgtr.		92%	Si
Díaz Salvatierra, Eddy	Mgtr.	Comprensión	90%	Si
Benavides Román, Alexander	Mgtr.	lectora	92%	Si
Roxana Gonzales Huaytahuilca	Dr.	Trastorno fonético	100%	Si
Cesar Del Castillo Talledo	Dr.	fonológico	100%	Si
Bertha Silva Narvaste	Dr.		100%	Si

Fuente: Elaboración propia

3.10.2. Confiabilidad.

Se realizó el análisis de fiabilidad mediante el alfa de Cronbach. Hernández, et al. (2006), hacen referencia al tema, en donde establecen que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados y esta se determina mediante diversas técnicas” (p. 242).

Para realizar la verificación de la confiabilidad del instrumento para la variable comprensión lectora la cual fue una comprensión de lectura siendo analizada a través de la confiabilidad del Alfa de Cronbach en la cual se podrá conocer si es aceptable o no el instrumento. De igual manera, se realizó la confiabilidad para el instrumento de la variable trastorno fonético-fonológico, el cual estuvo basado en la prueba de articulación del lenguaje adaptado del Test de Melgar.

Por el tema, los autores George y Marelly (2003) mencionaron que, para establecer la fiabilidad de un instrumento, la cual está conformada por una cierta cantidad de ítems, se debe realizar la evaluación del valor del Alfa de Cronbach. A continuación, se presenta la tabla de valores de la confiabilidad en relación al coeficiente obtenido:

Tabla 5

Coefficientes de evaluación del Alfa de Cronbach

Coefficiente Alfa	> 0.9 es excelente
Coefficiente Alfa	> 0.8 es bueno
Coefficiente Alfa	> 0.7 es aceptable
Coefficiente Alfa	> 0.6 es cuestionable
Coefficiente Alfa	> 0.5 es pobre
Coefficiente Alfa	< 0.5 es inaceptable

Fuente: Adaptado de George y Marelly (2003)

A continuación, se muestra la tabla de los resultados de procesamiento de casos obtenidos del Alfa de Cronbach de los instrumentos, puesto que los datos fueron

procesados y conseguidos mediante el programa estadístico SPSS 25 con la finalidad de poder conocer el valor de la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

Tabla 6

Resumen de procesamiento de casos de Alfa de Cronbach de los instrumentos

Variable			N	%
Comprensión lectora	Casos	Válido	28	100,0
		Excluido ^a	0	,0
		Total	28	100,0
Trastorno Fonético-Fonológico	Casos	Válido	28	100,0
		Excluido ^a	0	,0
		Total	28	100,0

Fuente: SPSS 25

Tabla 7

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de comprensión lectora

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cuestionario de comprensión lectora	,819	12

Fuente: SPSS 25

Tabla 8

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de trastorno fonético- fonológico

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Prueba de articulación del lenguaje adaptado del Test de Melgar	,834	56

Fuente: SPSS 25

Como se puede observar en base a las tablas obtenidas sobre las estadísticas de fiabilidad del Alfa Cronbach, se obtuvo un valor de 0.819, en el instrumento de la variable comprensión lectora, por tanto, se pudo deducir que el instrumento tiene un nivel bueno de confiabilidad, se obtuvo un rango adecuado.

Por consiguiente, para el instrumento de la variable trastorno fonético-fonológico, se obtuvo como resultado en la estadística de fiabilidad del instrumento, un nivel bueno, siendo aceptable, dado que se consiguió un valor de 0.834. Cabe recalcar que, se realizó una prueba piloto, ya que ambos instrumentos se tomaron a 28 estudiantes, para conocer si eran comprensibles y la confiabilidad.

3.11. Plan de recolección y procesamiento de datos

Para la recolección de datos de la variable uno, la comprensión lectora se hizo uso de un texto narrativo y luego preguntó a los estudiantes mediante una encuesta y sus respuestas fueron evaluados según su asertividad, en el cual se recolectó datos de los 120 alumnos. En este mismo sentido, Galeano (2003) afirma que “el plan de recolección permite establecer cuáles van a ser las estrategias de recolección de datos más adecuadas para el estudio, de acuerdo a las personas que realizan el estudio, a la disponibilidad de su tiempo y al grado de familiaridad con la realidad analizada”.

Para la recolección de datos para medir el trastorno fonético-fonológico, se empleó la prueba de articulación del lenguaje adaptado del Test de Melgar, los cuales comprende de imágenes establecidas por el Test, en donde se pasó a mostrar a los estudiantes, para los cuales sean reconocidos y pronunciados correctamente. Después de la recolección de datos se pasó a realizar la tabulación y codificación de las respuestas al Microsoft Excel 2016, según las dimensiones e indicadores, para luego ser analizados estadísticamente en el SPSS versión 25, donde se obtuvo tablas de frecuencias, gráficos y pruebas de hipótesis, según las dimensiones, variables y según los objetivos planteados. Con respecto a lo mencionado, Hernández, et al. (2003), afirman que primeramente se debe realizar un análisis de los datos, de acuerdo al tipo de investigación, ya sea cuantitativo, cualitativo o mixto

Capítulo IV

Desarrollo de la investigación

4.1. Descripción de resultados

Variable Uno: Trastorno fonético – fonológico

Tabla 9

Distribución de porcentajes de la variable trastorno fonético – fonológico

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Inicio	3	2.5
Proceso	98	81.7
Logrado	19	15.8
Total	120	100.0

Fuente. SPSS 25

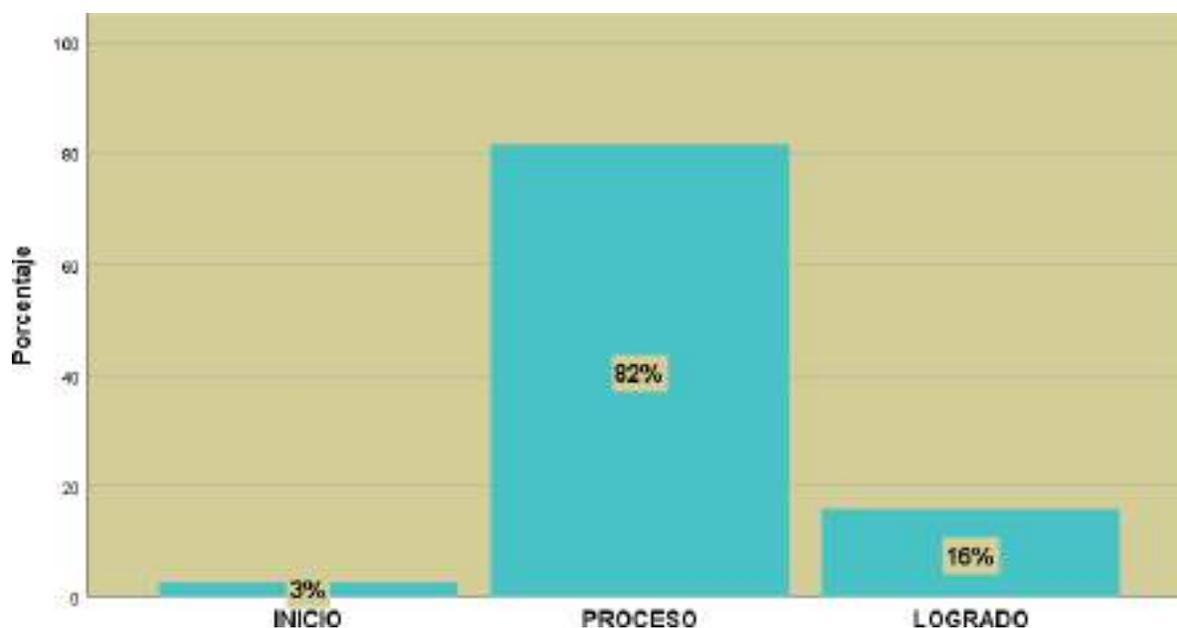


Figura 8. Niveles de porcentajes de trastorno Fonético- fonológico.
Fuente: Colegio José María Arguedas (2018)

Como se puede observar en la figura, del total de estudiantes del primer grado del colegio estatal José María Arguedas 6024, que el 82% se encuentra en proceso, lo cual quiere decir, que los niños exhiben ciertas dificultades en la manera de vocalizar y se encuentran en un proceso de aprendizaje, el 16% señala logrado, lo cual quiere decir que este porcentaje de niños no presenta deficiencia lingüística o problemas de comprensión de lenguaje, sino que manejan su expresión de forma clara y comprensible y un 3% presenta un inicio de problemas en cuanto al trastorno fonético – fonológico, el cual afecta en el lenguaje de los niños, debido a que confunden las letras y sus sonidos correctos de cada palabra.

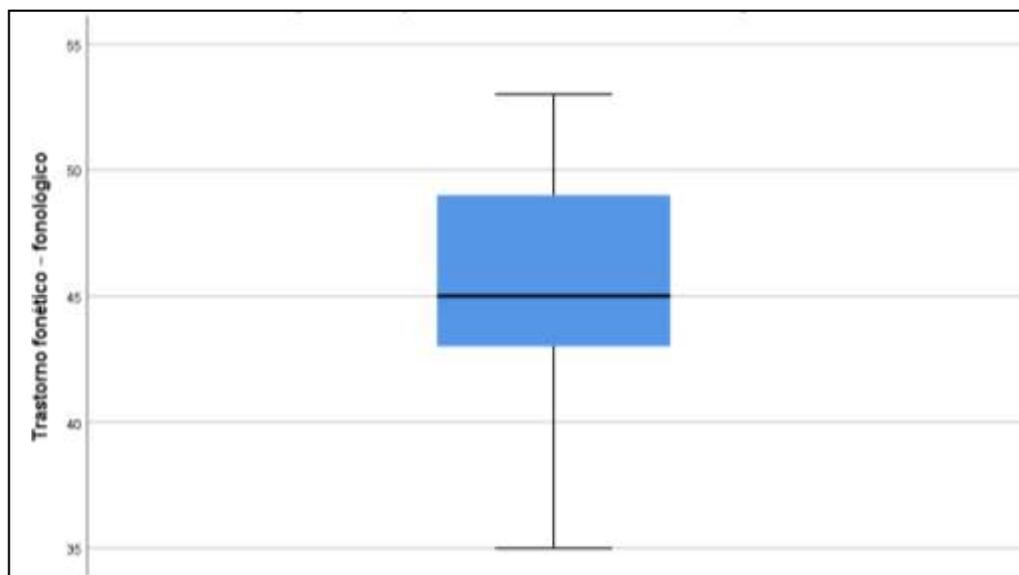


Figura 9. Diagrama de cajas y bigotes del trastorno fonético- fonológico
Fuente: Colegio José María Arguedas (2018)

De acuerdo a la figura, los resultados están distribuidos asimétricamente presentando mayor sesgo en el intercuartil del percentil Q4 y Q3, y menor sesgo en el intercuartil del percentil Q3 y Q2, y la mediana está representada por 45, por ende, el trastorno fonético- fonológico, presenta mayores datos de 45 a 50, que se está desarrollando en los estudiantes en el nivel de progreso.

4.1.1 Consonánticos

Tabla 10

Distribución de porcentajes de Consonánticos

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Inicio	9	7.5
Proceso	66	55.0
Logrado	45	37.5
Total	120	100.0

Fuente: SPSS 25

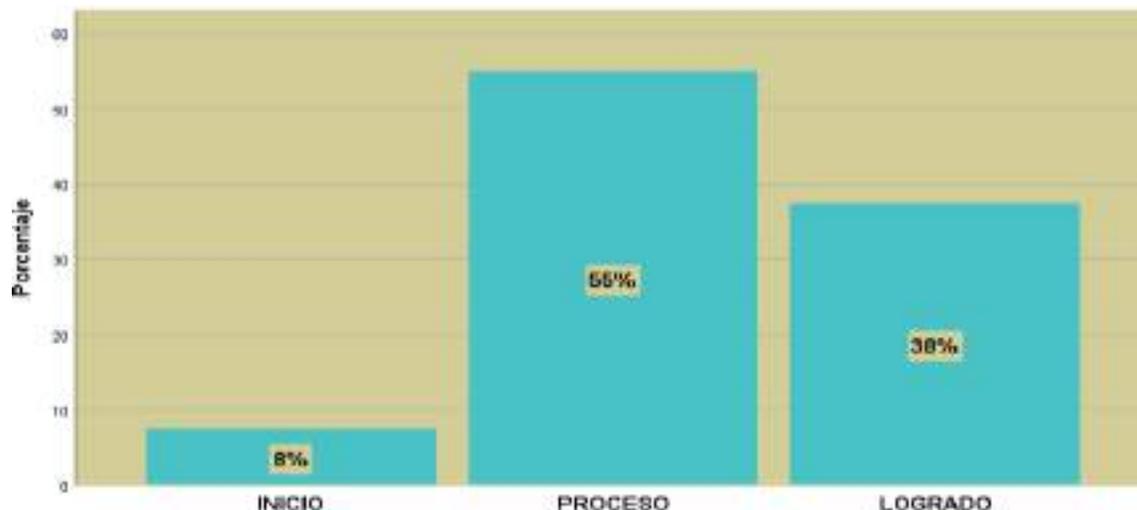


Figura 10. Niveles de porcentajes de Consonánticos
Fuente: Colegio José María Arguedas (2018)

En la base a la figura, se puede observar que el 55% de los estudiantes del primer grado del colegio José María Arguedas 6024 se encuentran en proceso de presentar problemas al hablar las consonantes del abecedario confundiendo muchas veces sus pronunciaciones de las letras, por ejemplo, de la letra l/t o cualquier otra letra del abecedario, así mismo, el 38% de los niños no presenta ningún tipo de inconveniente con pronunciaci3n de los consonánticos mientras que el 8% de niños presenta un inicio de problemas en relaci3n a los consonánticos o problemas con las dicciones de las letras del abecedario.

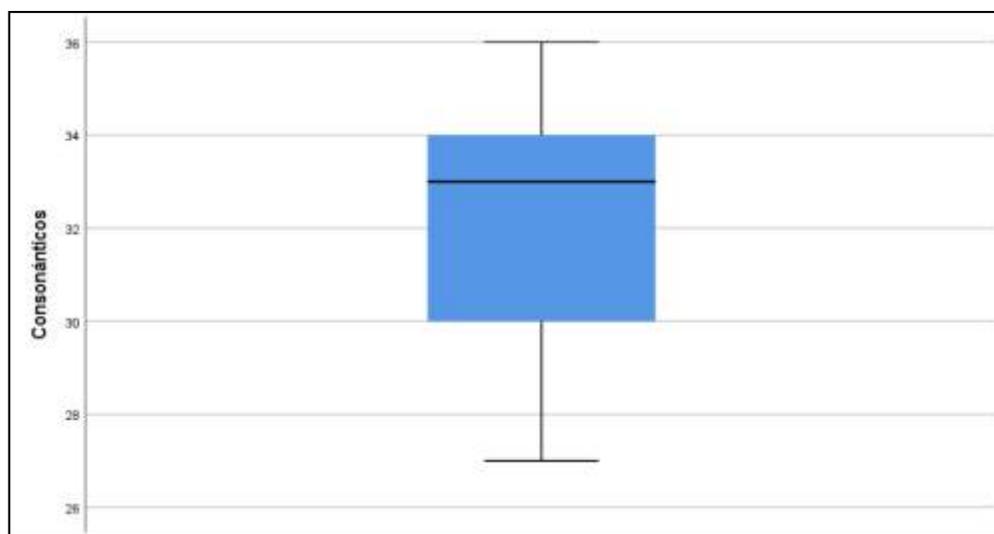


Figura 11. Diagrama de cajas y bigotes de consonánticos.

Fuente: Colegio José María Arguedas (2018)

De acuerdo a la figura los resultados están distribuidos asimétricamente presentando mayor sesgo en el intercuartil del percentil Q3 y Q2, y menor sesgo en el intercuartil del percentil Q4 y Q3, y la mediana está representada por 33 por ende, los consonánticos vocalizados, presenta mayores datos de 30 a 33, que son representados en progreso, seguidos de una buena pronunciación de consonánticos de 33 a 34 representado como logrado en los estudiantes.

4.1.2 Consonánticos trabadas

Tabla 11

Distribución de porcentajes de Consonánticos trabadas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	7	5.8
	Proceso	63	52.5
	Logrado	50	40.0
	Total	120	98.3
Total		120	100.0

Fuente: SPSS 25

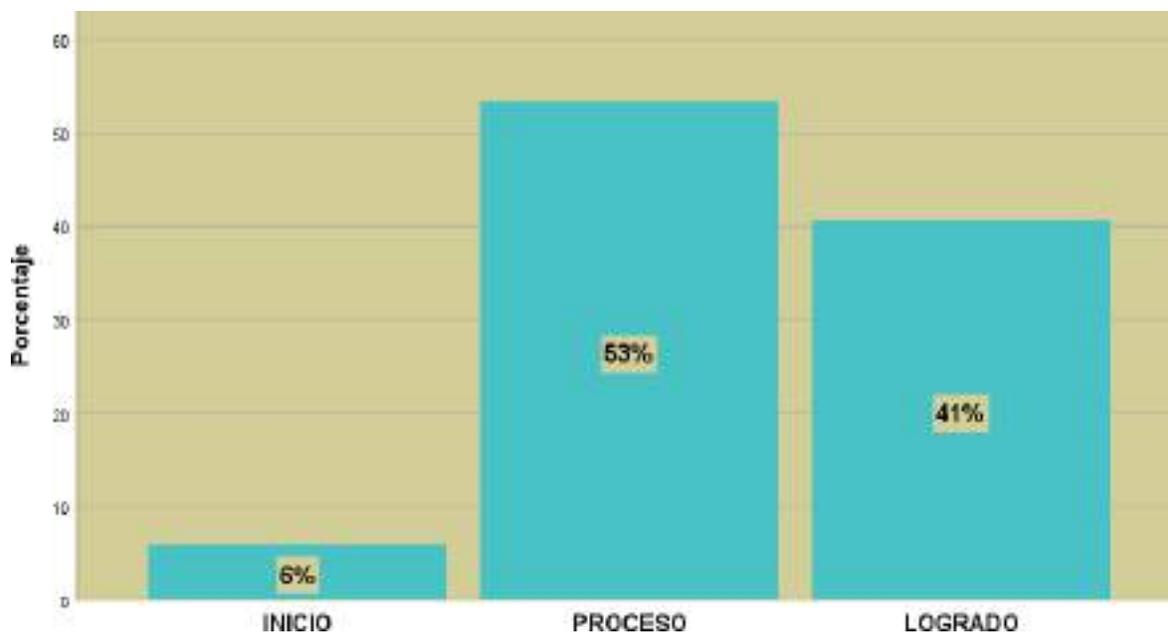


Figura 12. Niveles de porcentajes de Consonánticos trabadas.
Fuente: Colegio José María Arguedas (2018)

En relación en la figura 6, se muestra que del total de niños estudiantes del primer grado del colegio José María Arguedas 6024, el 53% se encuentra en proceso de presentar problemas o trabas al expresar los consonánticos, puesto que, muchas veces presentan dificultades al hablar las letras o confunden un consonántico con otro similar en su pronunciación. Por consiguiente, el 41% de los estudiantes presentan una expresión correcta, así mismo, desarrollan su aprendizaje en sus lenguajes de forma apropiada, en relación a su edad y desarrollo estudiantil no presentó ninguna dificultad en cuanto a la pronunciación de los consonánticos, y el 6% de los niños presenta dificultades en hablar o emplear su lenguaje.

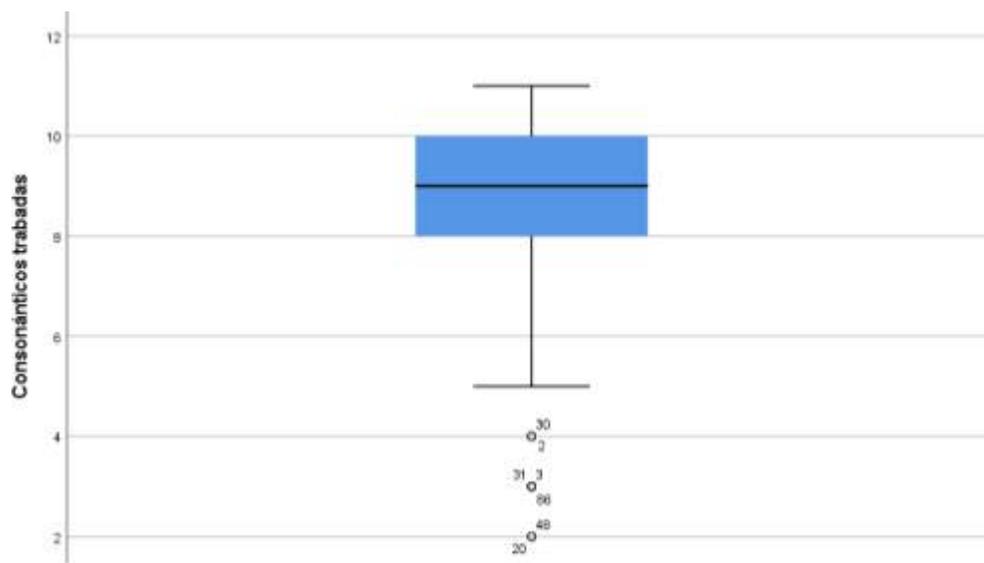


Figura 13. Diagrama de cajas y bigotes de los Consonánticos trabadas.
Fuente: Colegio José María Arguedas (2018)

De acuerdo a la figura los resultados están distribuidos simétricamente presentando igualdad en los cuartiles Q4, Q3 y Q2, y la mediana está representada por 9 por ende, los consonánticos trabadas presentan datos simétricos entre logrado y proceso, así mismo hay valores atípicos, los cuales representan calificaciones bajas representado en niveles de inicio en la expresión correcta en la pronunciación de los consonánticos trabadas.

4.1.3. Fonemas vocálicos

Tabla 12

Distribución de porcentajes de Fonemas vocálicos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	19	15.8
	Proceso	72	60.0
	Logrado	29	24.2
	Total	120	100.0

Fuente: SPSS 25

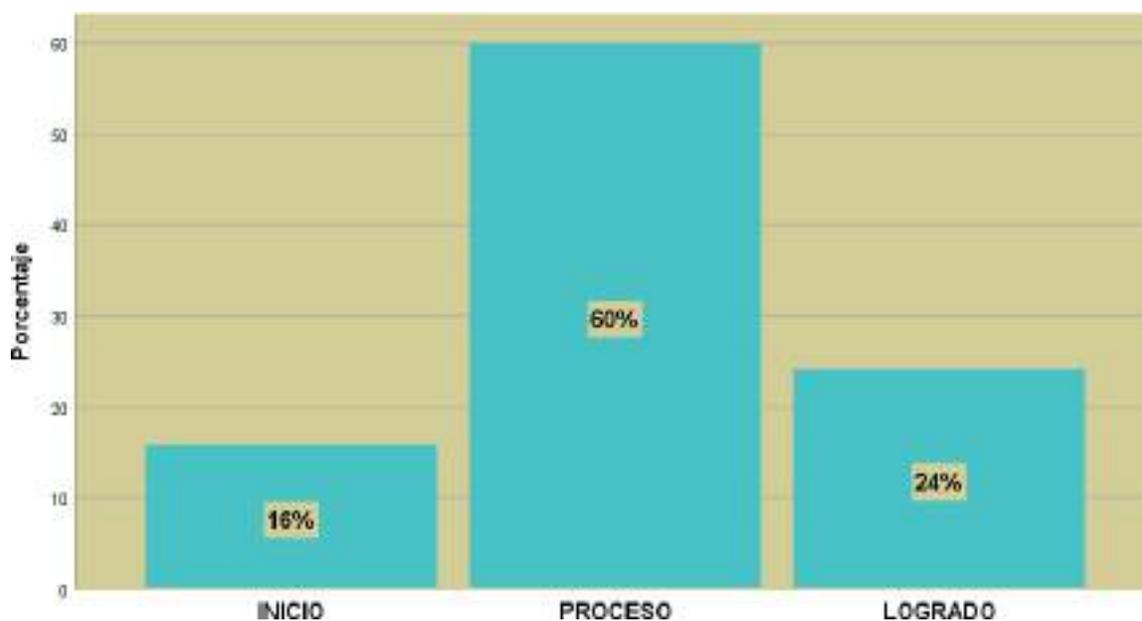


Figura 14. Niveles de porcentajes de Fonemas vocálicos

Fuente: Colegio José María Arguedas (2018)

De acuerdo, a la figura mostrada se puede establecer, que el 60% de los niños del primer grado del colegio José María Arguedas 6024, se encuentra en proceso de que puedan presentar inconvenientes con los sonidos o pronunciaciones de los vocales, ya que, encuentran asimilaciones entre las vocales y manipulan sus sonidos, el 24% de los estudiantes no presentan ningún tipo de dificultad en cuanto a los fonemas vocálicos , ya sea en su pronunciación, por último, un 16% de los estudiantes se encuentran asimilando o en proceso de aprendizaje, ya que cometen muchos errores y están en desarrollo de su lenguaje.

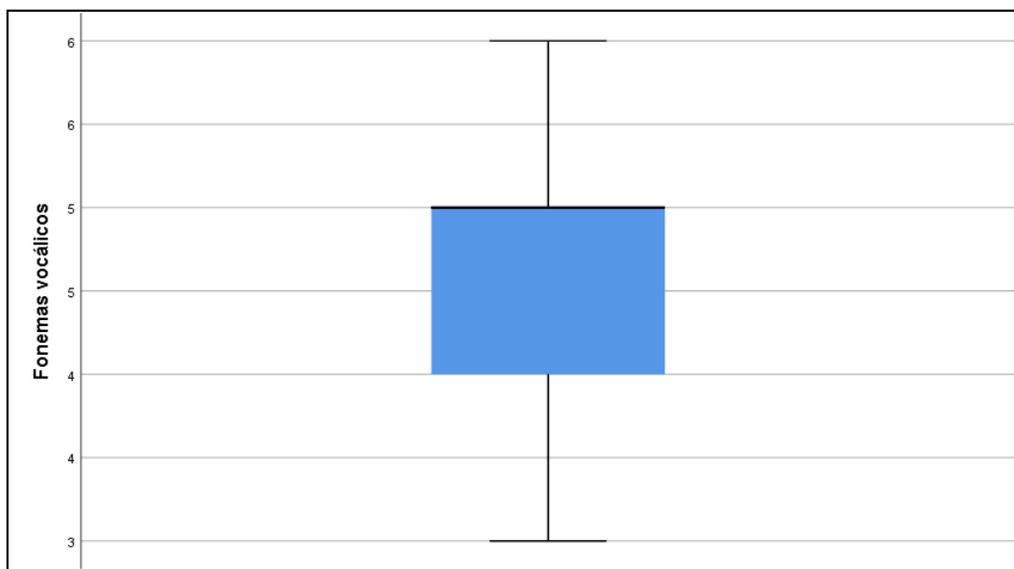


Figura 15. Diagrama de cajas y bigotes de los Fonemas vocálicos.
Fuente: Colegio José María Arguedas (2018)

De acuerdo a la figura los resultados están distribuidos asimétricamente presentando mayores datos en los cuartiles Q3 y Q2, y la mediana está representada por 5 por ende, los fonemas vocálicos presentan datos asimétricos en los fonemas vocálicos los cuales están en proceso de aprendizaje.

4.1.4. Variable Dos: Comprensión lectora

Tabla 13

Distribución de porcentajes de Comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	115	95.8
	Proceso	5	4.2
	Total	120	100.0

Fuente: SPSS 25

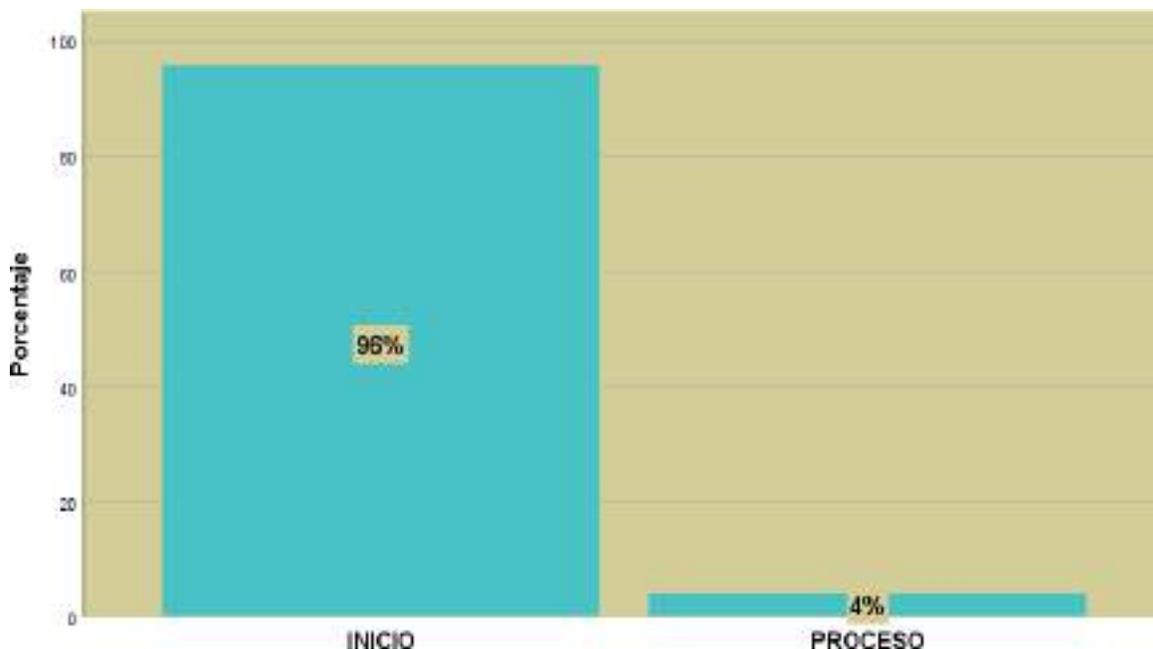


Figura 16. Niveles de porcentajes de Comprensión lectora.
Fuente: Colegio José María Arguedas (2018)

En base a la figura, se puede destacar que del total de los niños estudiantes del colegio José María Arguedas 6024, el 96% de los estudiantes presentan dificultades, ya que, debido a sus problemas de lenguaje, constantemente presentan un inicio de errores en su comprensión lectora y un 4% de los niños se encuentra en proceso de poder presentar dificultades en cuanto a su comprensión de lectura suelen presentar constantemente el lector está concentrado en el texto que lee. Por ello, los niños deben leer de forma correcta, construyendo de manera apropiada el texto según el criterio del contexto con la finalidad de que pueda desarrollar su memoria y pueda obtener mayor conocimiento.

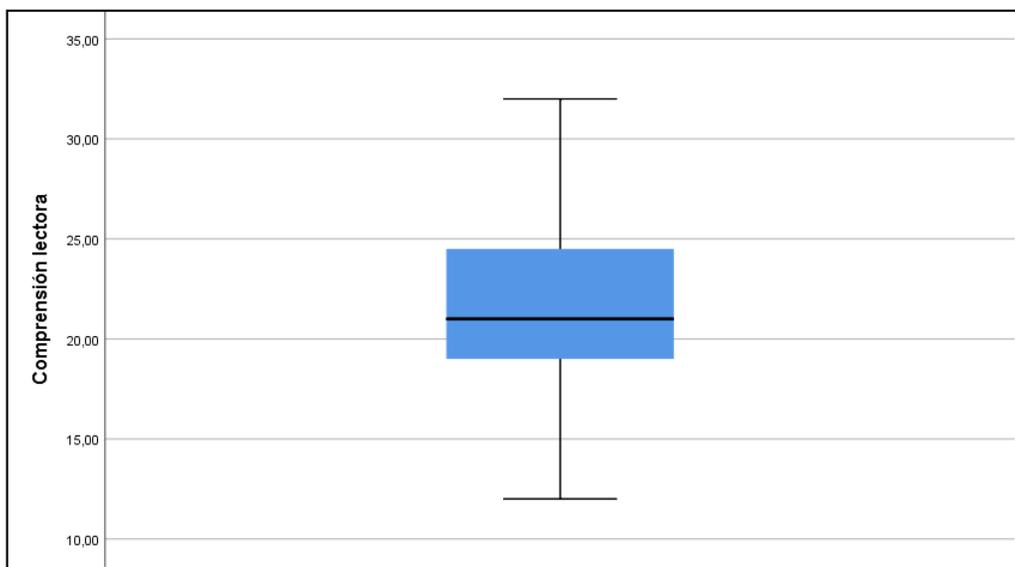


Figura 17. Diagrama de cajas y bigotes de la Comprensión lectora.
Fuente: Colegio José María Arguedas (2018)

De acuerdo a la figura los resultados están distribuidos asimétricamente presentando mayores datos en los cuartiles Q4 y Q3, y en menor sesgo en el intercuartil Q3 y Q2, la mediana está representada por 22 por ende, los estudiantes presentan un nivel de inicio en la comprensión lectora, ya que presenta datos asimétricos.

4.1.5. Dimensión Nivel Literal

Tabla 14

Distribución de porcentajes de Nivel Literal

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Inicio	47	39.2
Proceso	46	38.3
Logrado	27	22.5
Total	120	100.0

Fuente: SPSS 25

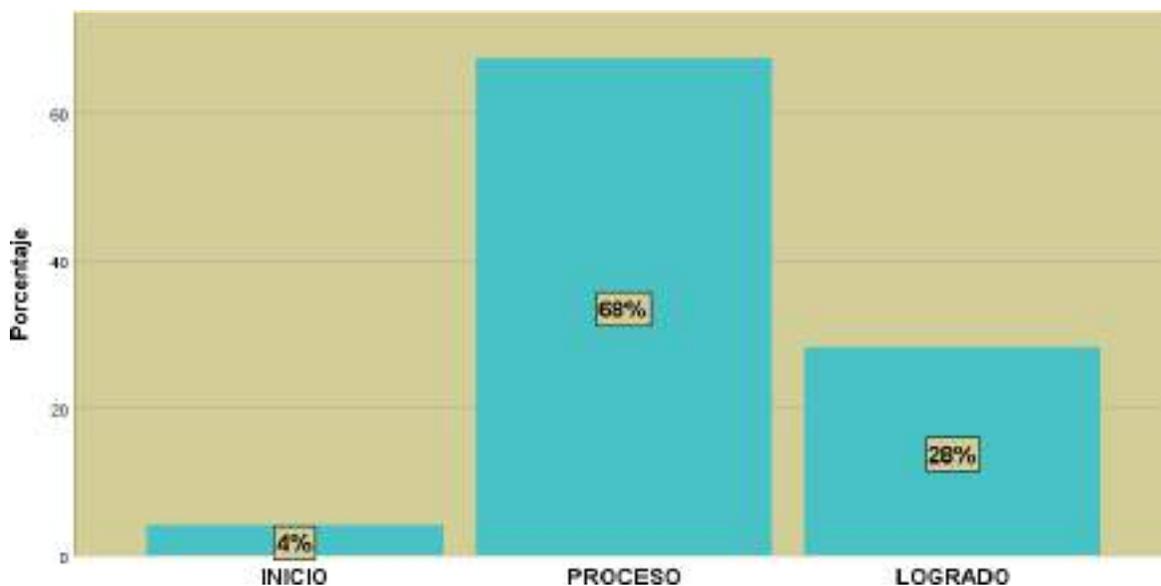


Figura 18. Niveles de porcentajes de Comprensión Literal.
Fuente: Colegio José María Arguedas (2018)

Se pudo determinar que del total de los 120 estudiantes del primer grado del colegio María Arguedas 6024, el 68% de los niños están en proceso de que puedan presentar algún problema en cuanto a no entender el contenido de un texto o no comprender las palabras que el texto contiene un 28% de los estudiantes tiene una buena compostura en la lectura lo cual comprenden lo que se mencionan en el texto y un 4% presenta dificultad en el nivel literal, lo cual existe una falta de comprensión por la lecturas, ya que no existe una adecuada comprensión por los textos, no entienden los significados y no comprenden lo que dice puesto que confunden las letras.

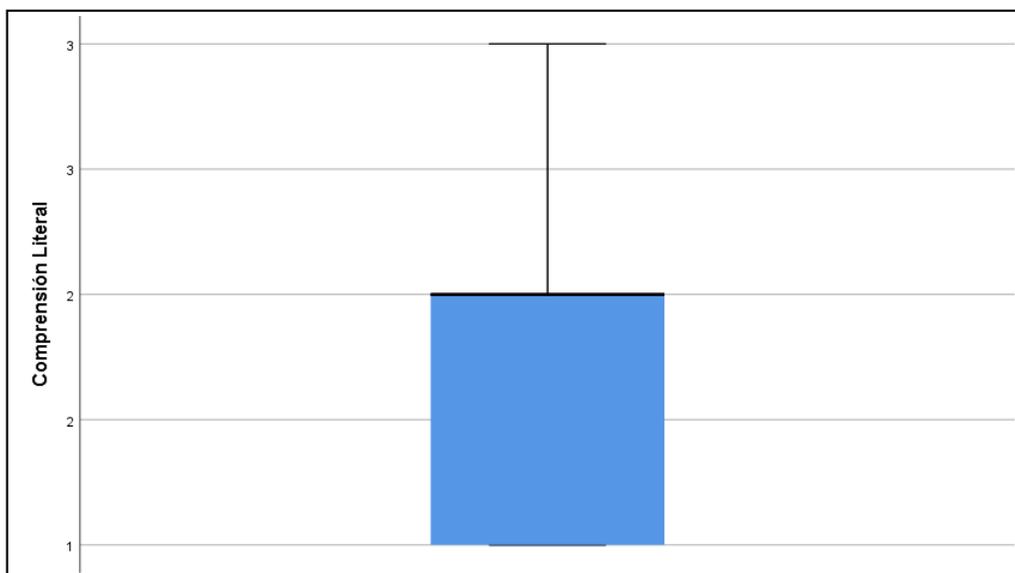


Figura 19. Diagrama de cajas y bigotes de la Comprensión literal.
Fuente: Colegio José María Arguedas (2018)

De acuerdo a la figura, los resultados están distribuidos asimétricamente presentando mayores datos en los cuartiles Q2 y Q1, y la mediana está representada por 2, por ende, la comprensión literal presenta datos asimétricos los cuales están en proceso de comprensión literal y algunos estudiantes lograron una comprensión literal.

4.1.6. Dimensión Nivel Inferencial

Tabla 15

Distribución de porcentajes de Nivel Inferencial

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Inicio	5	4.2
Proceso	81	67.5
Logrado	34	28.3
Total	120	100.0

Fuente: SPSS 25

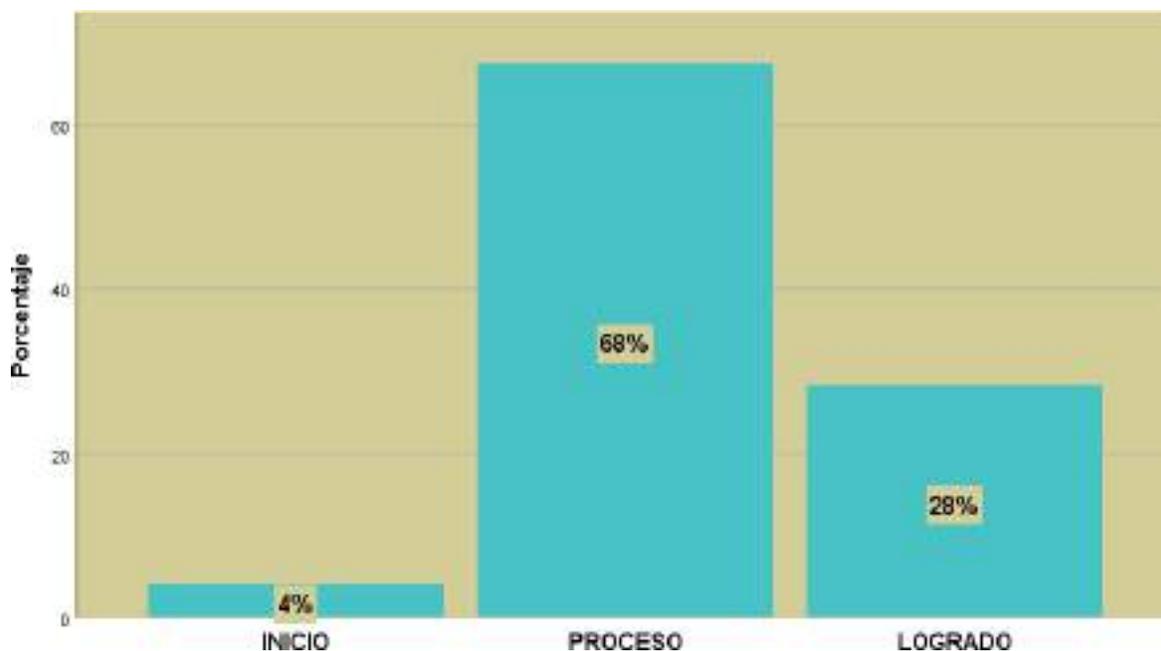


Figura 20. Niveles de porcentajes de Comprensión Inferencial.
Fuente: Colegio José María Arguedas (2018)

Del total de los estudiantes del primer grado del colegio José María Arguedas 6024, un 68% de los niños tienen las habilidades para comprender la lectura, se encuentra en proceso cognitivo, el cual requiere que el lector obtenga mayor información para comprender mejor la lectura del texto y de esta forma, poder evitar inconvenientes en cuanto a la comprensión lectora, el 28% se encuentra logrado, lo cual se puede determinar que no presentan ningún inconveniente en su comprensión lectora, los niños adquieren conocimiento, en base a la estructura del texto, fomentando su desarrollo cognitivo, y el 4% de los niños si presenta problemas en cuanto a la comprensión lectora, no desarrollan bien su parte cognitiva, ya que, requieren de un mejoramiento en su proceso cognitivo y de esta forma comprenden el texto.

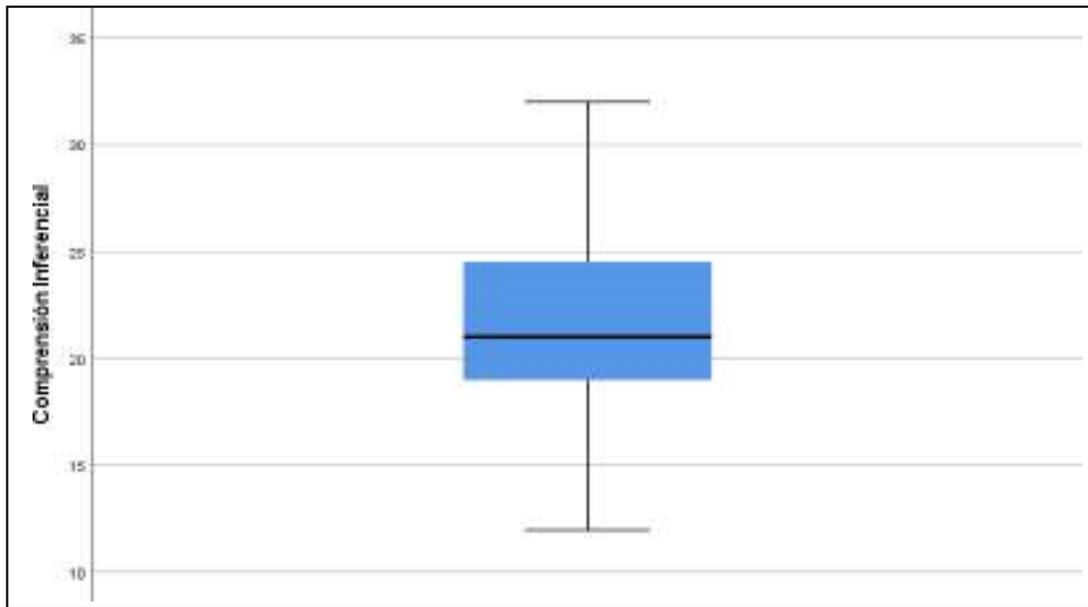


Figura 21. Diagrama de cajas y bigotes de la Comprensión inferencial.
Fuente: Colegio José María Arguedas (2018)

De acuerdo a la figura, los resultados están distribuidos asimétricamente presentando mayor sesgo en el intercuartil del percentil Q4 y Q3, y menor sesgo en el intercuartil del percentil Q3 y Q2, y la mediana está representada por 21 por ende, la comprensión inferencial, presenta mayores datos de 21 a 25, que son representados en progreso, seguidos de una buena pronunciación de consonánticos de 18 a 21 representado como logrado.

4.2. Prueba de Hipótesis

4.2.1. Prueba no paramétrica y correlación de Rho de Spearman.

La contrastación de las hipótesis se probó mediante el Coeficiente de Correlación Chi Cuadrado de Rho de Spearman, debido a que según la prueba de normalidad las variables presentan datos no normales, ya que su valor “p” (Sig.) es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$.

A continuación, se presenta la tabla de la prueba de normalidad de las variables y el estadístico de prueba:

Tabla 16

Prueba de Normalidad de las variables y estadístico de Prueba

Variables	Kolmogorov-Smirnov			Resultado	Prueba a utilizar
	Estadístico	gl	Sig.		
Trastorno Fonético-Fonológico	.125	120	.000	Datos no Normales	Correlación de Rho de Spearman
Comprensión lectora	.111	120	.001	Datos no Normales	Correlación de Rho de Spearman

Fuente: SPSS 25

A continuación, se presenta la tabla de la prueba de normalidad de las dimensiones de la variable dos y el estadístico de prueba:

Tabla 17

Prueba de Normalidad de las dimensiones y estadístico de Prueba

Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov			Resultado	Prueba a utilizar
	Estadístico	gl	Sig.		
Comprensión Literal	.252	120	.000	Datos no Normales	Correlación de Rho de Spearman
Comprensión Inferencial	.111	120	.001	Datos no Normales	Correlación de Rho de Spearman

Fuente: SPSS 25

Para la prueba de normalidad, se utilizó el programa estadístico SPSS 25 en donde se empleó la de Kolmogorov-Smirnov, ya que el tamaño de la muestra fue de 120, a la cual se le realizó la encuesta y para la prueba de hipótesis el Coeficiente de Correlación Chi Cuadrado de Rho Spearman, debido a que la normalidad de los datos fue no normal, siendo de igual forma, la significancia menor a $\alpha = 0.05$.



Figura 22. Regla de interpretación de Correlación de Rho de Spearman

Fuente: Hernández, et al. (2003).

En base a la regla de interpretación, para la Correlación de Rho de Spearman, se puede establecer lo siguiente, que de 0.9 a 1 la relación será positiva fuerte, entre 0.5 a 0.9 la relación será positiva moderada, entre 0 a 0.5 la relación será positiva débil o baja, entre 0 a -0.5 la relación será débil o baja negativa, entre -0.5 a -0.9 la relación será moderada negativa y entre -0.9 a -1 la relación será fuertemente negativa.

4.2.2. Contrastación de Hipótesis.

4.2.2.1. Hipótesis General.

Hg: Existe relación significativa entre el trastorno fonético-fonológico y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018.

Ho: No existe relación significativa entre el trastorno fonético-fonológico y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018.

Nivel de Significación.

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de Prueba.

Se empleó por medio de la prueba no paramétrica Chi Cuadrado de Rho de Spearman.

Regla de decisión.

La regla de decisión consta de la siguiente manera:

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es mayor que α .

Cálculos.

A continuación, se presenta la tabla de los resultados de la prueba no paramétrica de Chi Cuadrado de Rho de Spearman de las variables de estudio Comprensión Lectora y Trastorno Fonético-Fonológico.

Tabla 18

Prueba paramétrica de Chi Cuadrado de Rho de Spearman de Comprensión Lectora y Trastorno Fonético-Fonológico.

		Trastorno Fonético-Fonológico
Comprensión Lectora	Correlación de Rho de Spearman	,850**
	Sig. (bilateral)	.043
	N	120

Fuente: SPSS 25

De acuerdo a la tabla mostrada, se puede determinar, que el Trastorno fonético-fonológico y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018, tiene una relación de 0.850, la cual significa que es significativa, puesto que, según la regla de interpretación presenta el intervalo de 0 a 0.5, representa que es una relación significativa.

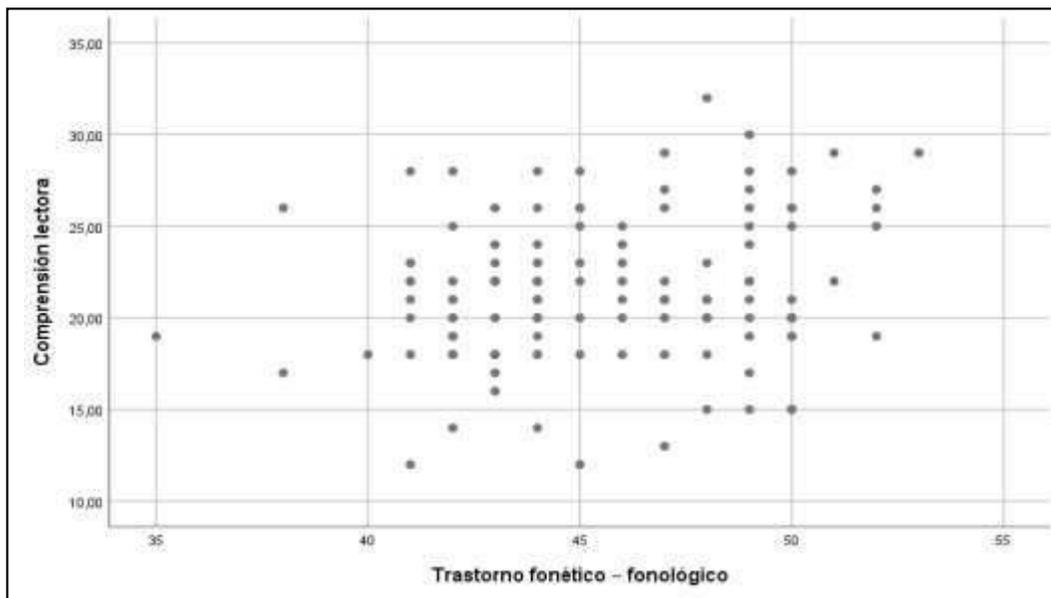


Figura 23. Diagrama de dispersión de Comprensión Lectora y Trastorno Fonético-Fonológico. Fuente: Colegio José María Arguedas (2018)

De acuerdo al diagrama de dispersión de las variables, presenta una correlación positiva entre la comprensión lectora y el trastorno fonético-fonológico, donde las puntuaciones presentan homogeneidad en la línea de regresión.

Conclusión.

En relación al valor de significación obtenida de la Prueba del Chi Cuadrado de Rho de Spearman de las variables Trastorno Fonético-Fonológico y comprensión lectora, donde el resultado del valor de p fue el siguiente: $p = 0.043$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.050$, se determina, que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; el cual el planteamiento dice que existe una relación significativa entre la Comprensión Lectora y el Trastorno Fonético-Fonológico en los estudiantes de primer grado del colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018, pero que es una relación significativa.

4.2.2.2 Hipótesis Específicas.

Hipótesis Específica 1.

He: Existe relación significativa entre el Trastorno Fonético-Fonológico y la Comprensión Literal en los estudiantes de primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018

Ho: No existe relación significativa entre el Trastorno Fonético-Fonológico y la Comprensión Literal en los estudiantes de primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018

Nivel de Significación.

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de Prueba.

Se empleó por medio de la prueba no paramétrica Chi Cuadrado de Rho de Spearman.

Regla de decisión.

La regla de decisión consta de la siguiente manera:

Rechazar H_0 cuando la significación observada " p " es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada " p " es mayor que α .

Cálculos.

A continuación, se presenta la tabla de los resultados de la prueba no paramétrica de Chi Cuadrado de Rho de Spearman, de la de la relación de la variable uno (Trastorno Fonético-Fonológico) con la dimensión uno (Comprensión Literal) de la variable dos:

Tabla 19

Correlación no paramétrica de Chi Cuadrado de Rho de Spearman de la relación entre la variable la Comprensión Literal y Trastorno Fonético-Fonológico

		Trastorno Fonético-Fonológico
Comprensión Literal	Correlación de Rho de Spearman	-,080**
	Sig. (bilateral)	.385
	N	120

Fuente: SPSS 25

De acuerdo a como se puede observar en la tabla, se determina lo siguiente, que la comprensión literal y el Trastorno Fonético-Fonológico de los estudiantes de primer grado del colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018, que tienen una relación de nivel de bajo, de -0.080, puesto que, de acuerdo a la interpretación de la regla se determina que un intervalo de 0 a -0.5 es débil negativa.

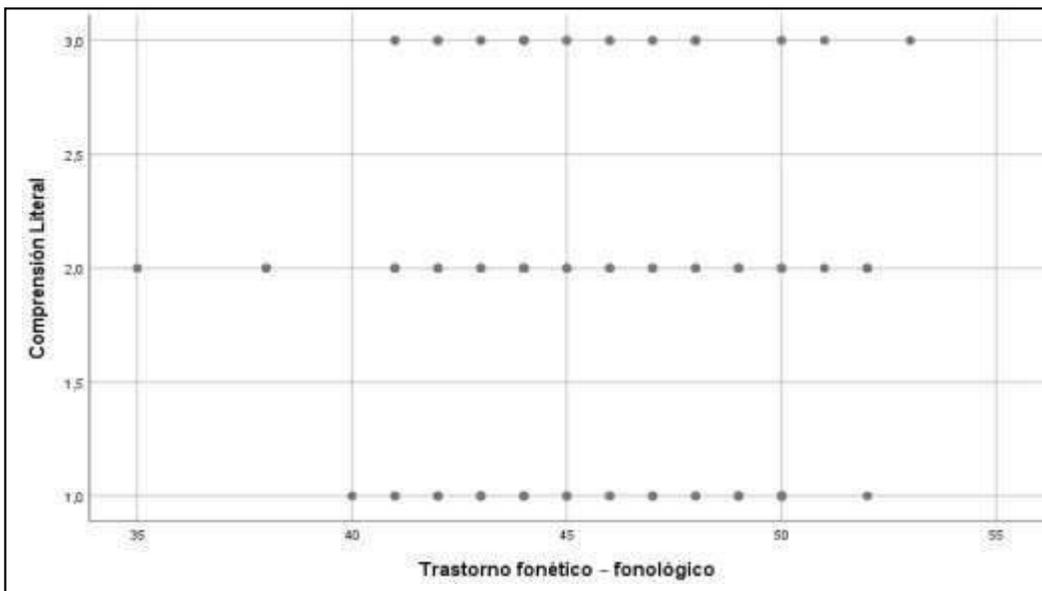


Figura 24. Diagrama de dispersión de comprensión literal y trastorno fonético-fonológico.
Fuente: Colegio José María Arguedas (2018)

De acuerdo al diagrama de dispersión de las variables, no presenta una correlación positiva entre la comprensión literal y trastorno fonético-fonológico, donde las puntuaciones presentan heterogeneidad o dispersión en la línea de regresión.

Conclusión.

Como el valor de significación observada en la Prueba del Chi Cuadrado de Rho de Spearman de Comprensión Literal y el Trastorno Fonético-Fonológico es el p valor de 0.385, el cual es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.050$, entonces se acepta la hipótesis nula. Ello significa que el Trastorno Fonético-Fonológico y la comprensión literal de los estudiantes de primer grado del colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018, tiene una relación débil negativa.

Hipótesis Específica 2.

He: Existe relación significativa entre el entre Trastorno Fonético- fonológico y la Comprensión Inferencial en los estudiantes de primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018.

Ho: No existe relación significativa entre el Trastorno Fonético- fonológico y la Comprensión Inferencial en los estudiantes de primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018.

Nivel de Significación.

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de Prueba.

Se empleó por medio de la prueba no paramétrica Chi Cuadrado de Rho de Spearman.

Regla de decisión.

La regla de decisión consta de la siguiente manera:

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es mayor que α .

Cálculos.

A continuación, se presenta la tabla de los resultados de la prueba no paramétrica de Chi Cuadrado de Rho de Spearman de la variable uno (Trastorno Fonético-Fonológico), en relación a la dimensión dos (Comprensión Inferencial) de la variable dos:

Tabla 20

Correlación no paramétrica de Chi Cuadrado de Rho de Spearman de la relación entre la variable Trastorno Fonético-Fonológico y la Comprensión Inferencial

		Trastorno Fonético-Fonológico
	Correlación de Rho de Spearman	,850**
Comprensión Inferencial	Sig. (bilateral)	.043
	N	120

Fuente: SPSS 25

Como se puede observar en la tabla, se determina que el Trastorno Fonético-Fonológico y la comprensión Inferencial de los estudiantes de primer grado del colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018, existe una relación significativa de 0.850, en base a la interpretación de la regla se determina que un intervalo de 0 a 0.5 es significativa.

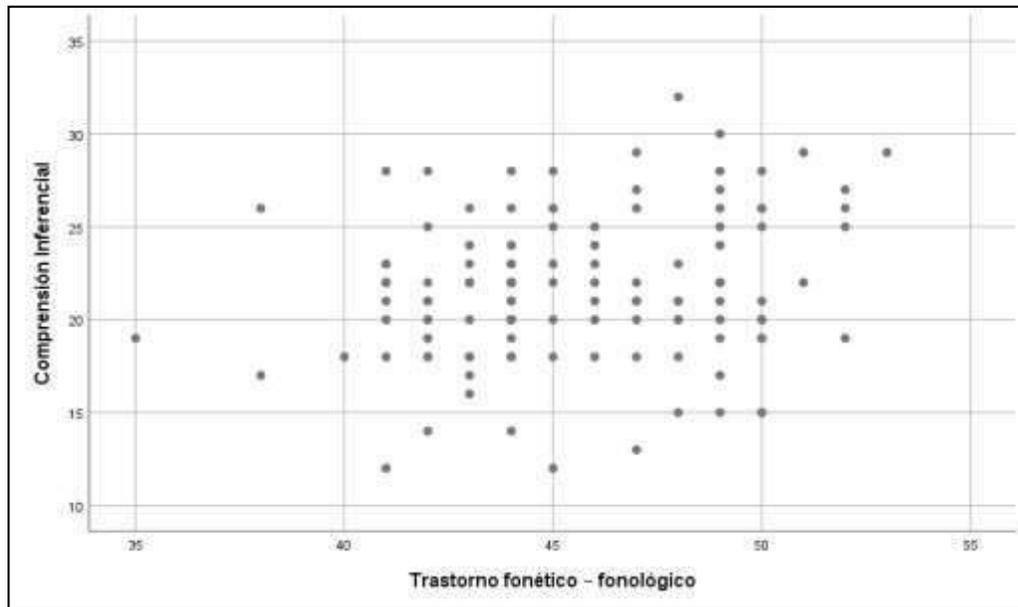


Figura 25. Diagrama de dispersión del trastorno fonético-fonológico y la comprensión inferencial. Fuente: Colegio José María Arguedas (2018)

De acuerdo al diagrama de dispersión de las variables, presenta una correlación positiva entre el trastorno fonético-fonológico y la comprensión inferencial, donde las puntuaciones presentan homogeneidad en la línea de regresión.

Conclusión.

Como el valor de significación observada en la Prueba del Chi Cuadrado de Rho de Spearman de Trastorno Fonético-Fonológico y Comprensión Inferencial es el p valor de 0.043, la cual es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.050$, entonces se rechaza la hipótesis nula. El cual significa que el Trastorno Fonético-Fonológico y la comprensión inferencial de los estudiantes de primer grado del colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018, tiene una relación significativa.

Capítulo V

Discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones

5.1. Discusión de resultados

En base a la presente investigación, se puede deducir, la gran importancia que tiene el trastorno fonético fonológico en relación con la comprensión lectora en niños estudiantes, los cuales realizan lecturas para su comprensión e interpretación con la realidad, por ello, deben tener la capacidad suficiente para comprender y recepcionar la información que transmiten los textos narrativos y tener un óptimo manejo del lenguaje y pronunciación. Es por ello, que en el presente estudio tuvo como objetivo evaluar la relación que existe entre el trastorno fonético-fonológico y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado del colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima. Mediante la realización de la prueba de hipótesis, se obtuvo una relación significativa = $.85^{**}$ entre el trastorno fonético-fonológico y la comprensión lectora. Así mismo, se pudo conocer que en la variable trastorno fonético – fonológico, el 96% de los niños del primer grado tienen dificultades debido a sus problemas de lenguaje, constantemente presentan un inicio de errores en su comprensión lectora mientras que el 4% de los niños se encuentra en proceso de poder tener dificultades en cuanto a la comprensión de lectura puesto que, cada instante el lector no esté concentrado en la lectura que está leyendo.

Por ello de acuerdo al antecedente de Montes y Salazar (2018) mediante sus resultados mostró que las personas en estudio presentaron mayores dificultades en la comprensión de oraciones al realizar la evaluación, así mismo cuando se aplicó un plan para el perfeccionamiento del habla, se distinguieron caracteres favorables respecto a dichos niveles de la lengua especialmente en pragmática, morfosintaxis y en semántica, pero pese a ello las dificultades en el nivel de lenguaje fonológico no fueron superadas, finalmente se puede llegar a la conclusión que el programa de asimilación completa del habla evidenció validez respecto al entendimiento de textos en las personas del análisis, en donde aprendieron considerablemente.

A lo contrario del antecedente de Benítez, Pereyro y Vergara (2017) en sus resultados se encontró una correlación estadísticamente significativamente entre las dos variables estudiadas tan sólo en las escuelas de gestión privada, mientras que en las escuelas de gestión pública las variables no mostraron asociación, esto quiere decir que depende el colegio que asistan los niños para que se vea la influencia que tienen en su comprensión lectora y fluidez verbal, respecto a los párrafos anteriores ambos autores tienen posturas diferentes, ya que se habla de la creación de programas y estrategias, y por el otro lado depende del tipo de colegio que se encuentre los niños para ver su eficiencia en su comprensión lectora, por ello se determina que se debe ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo textos que son interesantes, analizar el texto, realizar la parte crítica, realizar preguntas tipo test, para que así se pueda obtener una mejora y avance en la comprensión lectora, semántica, morfosintaxis y pragmática.

Del mismo modo, la teoría de Oakhill (2003), indica que la decodificación y comprensión de lectura se basan en distintas habilidades, dado que la conciencia fonológica está constituida como la base de la decodificación, mientras que, el vocabulario, el discurso y la gramática, son los factores que sustentan la comprensión lectora. Por otro lado, Quiliz (1997) indica que el sonido es la representación del lenguaje, teniendo que ser expresivo y comprensivo, además, la fonología es el análisis del lenguaje desde el punto de vista mental, la cual está compuesta por sonidos o entidades físicas sonoras que son parte de la fonética. por ello, la comprensión lectora está compuesta por distintos elementos que se van desarrollando conforme cada persona va aprendiendo y desarrollando sus capacidades de entendimiento.

De acuerdo con la teoría Solé (2006) donde el lector juega con sus posibilidades y conocimientos que obtuvo previamente, ya que al leer va tener que interpretar y proporcionar a la lectura las finalidades, conceptos, vivencias que tiene cada uno, como también implica un proceso de predicción e interacción continua, por ello se considera un proceso de conocimiento de razonamiento general. Por lo tanto, comprender un texto se considera como un desarrollo de entendimiento, ya que va desarrollando soluciones de problemas, hipótesis, entre otros, a medida que va avanzando en la lectura, ya que mejora la facultad para asimilar oraciones completas, páginas, apartados, ayuda a familiarizarse y relacionarse al lenguaje y lo que engloba y así aclarar el significado de las palabras que no se entiende.

En cuanto al primer objetivo, se pudo establecer que hay correlación nula entre el trastorno fonético-fonológico y en el entendimiento puntual o literal respecto al alumnado que cursa el primer año de primaria, ya que, se pudo determinar que es una correlación de nivel bajo, siendo este de -0.080 y se aceptó la hipótesis nula, la cual determinaba según la hipótesis que tiene una relación débil, el trastorno fonético-fonológico no se relaciona en la comprensión lectora del alumno ya que, en las palabras trabajadas o mal pronunciadas los alumnos pueden deducir y reconocer las palabras y no perder la lineación e ideas principales de los textos, los cuales no se muestran con dificultad para comprender.

Así mismo, en cuanto al nivel literal, el 68% de los niños están en proceso de que puedan presentar algún problema para no entender o comprender las palabras del texto en cambio, el 28% de los niños tiene una buena postura en la lectura, ya que comprenden con facilidad el texto y por último, el 4% de los niños presentan dificultad en el nivel literal lo que quiere decir que existe una falta de comprensión por la lectura y que no presentan un nivel correcto en sus capacidad de análisis de las informaciones de los textos, uno de los factores de la baja comprensión es la poca práctica y hábito de leer, los cuales ayuda a los alumnos a reconocer las palabras más complejas y mayor comprensión de las ideas transmitidas en los textos narrativos.

De acuerdo al antecedente de Cier (2018) demuestra que la aplicación de un programa lector como las actividades pedagógicas alternativas y mapas mentales mejoró la comprensión de textos en nivel literal y organizacional en las personas en estudio, por ello se llegó a concluir que se encontró relación favorable entre la implementación con programas de comprensión de lecturas ya que siempre debe de existir motivación e interacción entre profesor y alumno porque que esto les ayuda a tener un buen entendimiento. Así mismo Díaz y Hyman (2018) según sus resultados de la prueba diagnóstica que fue aplicada a los estudiantes, se observó que la mayoría presentaban dificultades, ya que desconocían bastantes aspectos del proceso lector como la lectura literal, ya después de brindar orientaciones adecuadas y realizar una prueba final se observó cambios significativos en el nivel literal.

En suma, con los párrafos anteriores se puede observar que el lector hace valer dos capacidades fundamentales como reconocer y recordar, debido a que confiere realizar una inspección completa de lo que sucede en el interior de una lectura por ello, la relación que se encontró entre los resultados y el antecedente acerca de la comprensión nivel literal fue que las técnicas usadas como la motivación, interacciones entre el docente y estudiante ayudan a que se comprenda mejor el texto.

A diferencia de la teoría de Fumero (2019) señala que el nivel literal se limita a extraer información sin agregarle nada de interpretación, enfocado en principios y referencias que se hallan en los textos a través de la inspección o ya sea por percepción de circunstancias, entre ellas están: las ideas principales, las secuencias, identificar tiempo, lugares específicos o la causa efecto de los sucesos o acciones que suceden dentro del texto. Por ello se deduce que el nivel literal ayuda a tener una buena comprensión de lectura siempre y cuando se implemente la codificación correspondiente de los textos para que así pueda reconocer y recordar información explícita, ideas primordiales, disposición de secuencias, figuras primarias y secundarias y a la vez determinar las partes de la lectura, las estrategias que deben ser usadas es la lectura profunda que tiene que ver con subrayar la idea principal, encontrar las palabras clave y traspasar la información y también está la lectura global que es la observación del texto.

En cuanto al segundo objetivo, se determina que, si existe correlación entre el trastorno fonético-fonológico y la comprensión inferencial en los estudiantes de primer grado del colegio estatal José María Arguedas 6024, puesto que, en base a los resultados obtenidos se pudo conocer que existe una relación significativa de 0.85 entre ambos. Por consiguiente, el p valor fue de 0.043, en la cual nuestra hipótesis de investigación es aceptada y donde establecemos la relación existente del trastorno fonético-fonológico y la capacidad inferencial.

Por otra parte, el 68% de los estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje y de esta forma puedan interpretar y deducir los textos de las lecturas, también entender la información y ampliar sus conocimientos relacionándolo con otros contextos similares, así mismo, un 28% de los niños muestran un nivel apropiado de comprensión inferencial dado que presentan un alto nivel de logro expresando y ampliando la argumentación en diferentes contextos manteniendo las ideas del texto se puede determinar que no presentan ningún tipo de dificultad en cuanto a la comprensión inferencial, y tienen habilidades apropiadas para

comprender las ideas principales del texto y mientras que el 4% de los niños presentan inconvenientes en cuanto a su capacidad de interpretación de textos, puesto que, no suelen reconocer las ideas e informaciones principales los cuales les dificulta poder plantear temas diferentes.

Según el antecedente de Hamdan (2017) en sus resultados existe un porcentaje importante de niños que presentaron un desarrollo bajo en cuanto a la comprensión de nivel inferencial, en relación con el desempeño fonético fonológico es adecuado, aunque se observaron diferencias, por ello se puede deducir que en ningún caso puede hablarse de un desempeño lingüístico insuficiente, se llegó a la conclusión que si existe una relación significativa entre ambos componentes a mayor desempeño fonético fonológico, mayor comprensión inferencial y viceversa. Igualmente, para Medina (2018) según sus resultados se comprobó que, si existe relación entre el trastorno fonético fonológico y la comprensión inferencial, ya que los docentes se encuentran capacitados para poder brindar una buena enseñanza y además programan pasantías para que así el estudiante se concentre con el objetivo y mejore su comprensión inferencial de una manera progresiva y práctica.

En contraste con los párrafos anteriores se puede observar una igualdad tanto en los resultados y el antecedente de la variable respecto al nivel inferencial y se aprecia que para tener un buen conocimiento de conclusión o inferencial donde se establecen vínculos en las dos secciones, con el fin de deducir referencias, finalidades o caracteres no encontrados en la lectura, por ello se puede decir que va más allá del contenido ya que es una consecuencia acerca del texto leído y estas pueden ser inductivas y deductivas.

De acuerdo con León (2003) la forma cognitiva es conocida como la inferencia como la operación del pensamiento y la capacidad mental, asociándose con los procesos de comprensión y memoria. Del mismo modo, Coloma (2013) determina que los niños demuestran mayor dificultad cuando se trata de textos inferenciales, de igual forma, en la misma investigación Coloma señala que los niños tienen un mejor rendimiento cuando las preguntas iban dirigidas al inicio de una historia, aunque seguían presentando dificultades cuando las preguntas iban dirigidas al final de la misma, por tal razón, las categorías y orden que componen la narración influyen en las dificultades de comprensión lectora.

En contraste con la teoría Bishop y Adams (1992) mediante sus resultados sostienen que el nivel inferencial cuenta con las siguientes características en relación en una lectura en donde infiere la comprensión de las ideas principales, el texto debe ser importante y convincente de forma clara, con la finalidad de que el lector pueda comprender, así mismo se refiere a una atribución cognitiva completa y a la vez sofisticada, a través de su conjunta presencia en cualquiera que sea la circunstancia del mensaje como plan primordial con los procesos relacionados a memoria y comprensión, por último se deduce que las investigaciones analizan la comprensión inferencial de los alumnos parte del reconocimiento y comprensión de las ideas principales para luego poder inferir y adaptarlo creando nuevas ideas relacionados al texto presentado como por ejemplo concluir aprendizajes y avisos, plantear enunciados principales para textos, abordar conceptos respecto al desarrollo, rehacer cualquier texto cambiando incidentes, ubicaciones, entre otros, deducir temas para cada párrafo, realizar extractos, disponer finales distintos, producir sucesiones claras y entendibles, explicar a través del lenguaje metafórico o figurativo, preparar herramientas visuales no lingüísticas, y demás.

5.2. Conclusiones

Primera.

Se concluyó que existe una relación significativa de 0.85 entre el trastorno fonético-fonológico y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado del colegio estatal José María Arguedas 6024 y así mismo, el $p = 0.043$ en donde se determinó que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, la cual establece que existe relación entre ambas variables, así mismo, el 82% de los colaboradores determinó que el proceso en cuanto al Trastorno fonético – fonológico lo cual quiere decir, que los niños presentan un nivel medio de problemas lingüísticos y se encuentran en un proceso de aprendizaje.

Segunda.

Se concluyó que existe una relación de nivel bajo de -0.080 entre Comprensión Literal y el Trastorno Fonético-Fonológico en los estudiantes de primer grado del colegio estatal José María Arguedas 6024 y el p valor fue de 0.385, por lo que se determinó que se acepta la hipótesis nula, en donde se afirma que no existe relación entre la comprensión literal y el trastorno fonético-fonológico, por otra parte, se estableció en el nivel literal, que un 39% de los niños estudiantes se encuentra en inicio de presentar dificultad en cuanto a la comprensión literal de las lecturas, ya sea, que no sigan una secuencia adecuada y no puedan reconocer las ideas principales.

Tercera.

Se concluyó que existe una relación significativa de 0.85 entre el Trastorno Fonético-Fonológico y la Comprensión Inferencial de los estudiantes de primer grado del colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018 y el p valor fue de 0.043, en donde se estableció que se acepta la hipótesis alterna, la cual afirma que existe relación entre el trastorno fonético fonológico y la comprensión literal; por otra parte el 68% de los niños establecen habilidades apropiadas para entender el contenido la lectura, puesto que, se encuentran en un proceso cognitivo para que mejoren en su capacidad de análisis e interpretación y su capacidad de inferencia por la ideas principales de los textos de las lecturas encomendadas por sus maestros.

5.3. Recomendaciones

Primera.

El colegio estatal José María Arguedas 6024, debe capacitar a sus maestros a fin de que se comprometan más con los estudiantes del primer grado de forma que les brinden mayor información a los niños de manera didáctica y comprensible con el propósito de que los estudiantes desarrollen mejor su lenguaje, y puedan pronunciar los sonidos de las letras de forma correcta.

Segunda.

Se debe implementar más textos dinámicos y didácticos en la biblioteca del colegio para que, de esta manera, se pueda impulsar a los niños a leer, a desarrollar mejor sus habilidades, ya que, les va a permitir a recepcionar nuevas ideas a fin, de mejorar su proceso cognitivo, así mismo, va a beneficiar mejor que los niños puedan identificar mejor las ideas principales de un texto, y a que la entiendan mejor, en consecuencia, obtengan una apropiada comprensión literal de las lecturas.

Tercera.

Se debe promover en el colegio José María Arguedas 6024, talleres mensuales, para todos los niños del primer grado con la finalidad, de que puedan desarrollar mejor su proceso cognitivo y puedan desenvolverse mejor en cuanto a las prácticas de leer y de esta forma puedan obtener ideas principales de los textos y puedan ser orientados a mejorar su comprensión inferencial de las lecturas.

Referencias

- Albornoz, K., Frez, N., Jaña, N., Miranda, J., & Rubilar, P. (2014). *Comprensión lectora en trastorno específico del lenguaje. Su relación con la comprensión narrativa, inferencias, léxico y decodificación*. Universidad de Chile, Facultad de medicina, Santiago- Chile. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130693/Albornoz%20Frez%20Ja%C3%B1a%20Miranda%20Rubilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arriaga, E. (2017). *Transferencias lingüísticas en los componentes fonético-fonológico y morfosintáctico del lenguaje expresivo en estudiantes del idioma inglés como segunda lengua de segundo grado de primaria en una institución educativa privada bilingüe en el distrito de La Molina (tesis de maestría)*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8062>
- Barberá, E. (2016). *Dificultades Fonético- Fonológicas de la lengua española en estudiantes sinohablantes en educación primaria (tesis de maestría)*. Universidad internacional de La Rioja. Alicante, España. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4502/BARBERA%20ASENSI%2c%20ESTELA%20BEGO%c3%91A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benítez, A; Pereyro, K; Vergara, E. (2017). *Fluidez verbal y comprensión lectora en la escuela primaria (tesis de grado)*. Universidad nacional de Mar de Plata. Buenos Aires. Argentina. Obtenido de <http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/671>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación (3ra Ed.)*. Bogotá, Colombia: Pearson Educación.
- Bishop, D., & Adams, C. (1992). Comprehension problems in children with specific language impairment: literal and inferential meaning. *NCBI*, 35, 119-129. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1735960>
- Bishop, M., & Snowling, C. (2004). Developmental dyslexia and specific language impairment: same or different? *Psychological bulletin*, 130, 858-860. Obtenido de <https://www.semanticscholar.org/paper/Developmental-dyslexia-and-specific-language-same-Bishop-Snowling/6d98c68cc3fd0f4948606befc58d575109a8b9f7>
- Brown, D., Lile, J., & Burns, B. (2011). Basic language skills and young children's understanding of causal connections during storytelling. *Reading Psychology*, 32, 372-394. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2011-15831-004>

- Cain, K., Oakhill, J., & Bryant, P. (2004). Children's Reading Comprehension Ability: Concurrent Prediction by Working Memory, Verbal Ability, and Component Skills. *Journal of Educational Psychology*, 96, 31-42. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.96.1.31>
- Castañeda, L; Monterrey, L. (2016). *Características en la producción del habla en niños de 6 años de dos instituciones educativas del distrito de concepción*. Póntifica Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/10028/Casta%20B1eda%20Quilcate_Monterrey%20Le%20C3%B3n_Caracter%20ADsticas_producci%C3%B3n_habla1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cegarra, J. (2012). Metodología de la investigación científica y tecnológica. Madrid: Ediciones Díaz de Santos. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=-XG4KMFNnP4C&pg=PA41&dq=tipo+basica+metodologia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiJwrD_kZvfAhUvrlkKHW36B644ChDoAQgrMAE#v=onepage&q=tipo%20basica%20metodologia&f=false
- Clavijo, S., & Sánchez, L. (2018). *La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302, de la jornada de la mañana del colegio distrital Rodolfo Llinás. (Maestría en Educación)*. Universidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11613/Tesis%20y%20Rae.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cier, R. (2018). *Programa de mejoramiento de la comprensión lectora en niños del cuarto grado de Barrios Altos, 2017(tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12603/Cier_URE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coloma, C., Maggiolo, M., & Pavez, M. (2013). Comprensión de narraciones orales en niños con Trastorno. *Actualidades en Psicología*, 27(115), 129-140. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4794928.pdf>
- Contreras, F. (2003). La práctica docente y sus dimensiones. *Universitas Psychologica*, 115-130. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/55838117/La-practica-docente-y-sus-dimenciones-Segun-Fierro-Johanna-Contreras-2003>
- Crespo, I. (2021). *Aparato fonatorio y entrenamiento vocal*. Obtenido de http://musiki.org.ar/Aparato_fonatorio_y_Entrenamiento_vocal
- Del Carpio, D. (2016). *Relación entre comprensión lectora y pensamiento analógico en estudiantes de primero a cuarto grado de primaria de una institución educativa*

- privada de la Molina (tesis de licenciatura)*. Universidad de Lima. Lima, Perú.
Obtenido de https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/2322/Carpio_Carrizales_Daniela_del.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De Lera, P. (2017). *Estudio de la instrucción en comprensión lectora: Ámbito educativo y científico (tesis doctoral)*. Universidad de León. León, España. Obtenido de <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/6941/Tesis%20Patricia%20de%20Lera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, S; Hyman, D. (2018). *Orientaciones didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora (tesis de maestría)*. Universidad de la costa. San Andres Islas, Colombia. Obtenido de <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2809/22818845%20-40985099.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, V. (2011). Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial. Madrid: ESIC Editorial. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=kER9q4koSnYC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Dickinson, D., & Snow, C. (1987). Interrelationships among prereading and oral language skills in kindergartners from two social classes. *Early Childhood Research Quarterly*, 2, 1-25.
- Dioses, A. (2006). *La Evaluación Especializada del Lenguaje Oral*. Lima, Perú: UNMSM.
- Endo, H; Kakegawa, T; McGloin, N; Nazikian, F. (18 de septiembre de 2014). *Divisiones de los fonemas*. Obtenido de <https://pergaminosjaponeses.com/2015/09/18/una-introduccion-a-la-fonetica-japonesa/>
- Fumero, F. (2019). *Estrategias didácticas para la comprensión de textos, una propuesta de investigación, acción, participativa en el aula*. *Rev. investigación y postgrado*. 24 (1). 46-73. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000100003
- Galeano, M. (2003). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Universidad EAFIT. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=Xkb78OSRMI8C&printsec=frontcover&dq=que+es+el+procesamiento+de+datos+autor+galeano&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi5gbS_r53fAhXDqlkKHfXSDIwQ6AEIKzAB#v=onepage&q&f=false

- Gallardo, B. (2008-2009). *Lingüística General y Aplicada. Open course ware*, 3. Obtenido de <http://ocw.uv.es/artes-y-humanidades/linguistica-general-i-aplicada/2-1/112419.mats25.deficitfonol.pdf>
- George, D., & Marelly, P. (2003). *SPSS/PC+ step by step: A simple guide and reference*. Estados Unidos: Wadsworth Publishing Company. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lmk/andrade_v_s/capitulo3.pdf
- Gil, J. (2007). *Fonética y fonología*. Obtenido de [http://liceu.uab.es/~joaquim/phonetics/fon_def_ambits/fonetica_fonologia.html#:~:text=Las%20unidades%20de%20las%20que,las%20diversas%20lenguas%C2%BB%20\(p](http://liceu.uab.es/~joaquim/phonetics/fon_def_ambits/fonetica_fonologia.html#:~:text=Las%20unidades%20de%20las%20que,las%20diversas%20lenguas%C2%BB%20(p)
- Hamdan, N. (2017). *Desarrollo fonético-fonológico y léxico-semántico de preescolares y su relación con el desempeño lingüístico de sus educadoras de párvulos*. Universidad de Concepción. Concepción, Chile. Obtenido de http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2633/3/Tesis_desarrollo_fonetico_fonologico.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2003). *Metodología de la Investigación*. 4ª. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2006). *Metodología de la investigación* (5 ed.). México: McGRAW-HILL.
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGRAW-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Huanca, A. (14 de febrero de 2017). *¿Cómo identificar si un niño tiene un trastorno fonético o fonológico?* Obtenido de <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/trastorno-fonetico-fonologico/>
- Jiménez, J., & Ortiz, M. (1995). *Conciencia Fonológica y Aprendizaje de la Lectura: Teoría Evaluación e Intervención*. Madrid, España, España: Síntesis.
- Karasinski, C., & Weismer, S. (2010). Comprehension of Inferences in Discourse Processing by Adolescents with and Without Language Impairment. *Journal of Speech Language and Hearing Research*, 5, 53-79. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/45188459_Comprehension_of_Inferences_in_Discourse_Processing_by_Adolescents_With_and_Without_Language_Impairment

- León, J. (2003). *Conocimiento y Discurso. Claves para inferir y comprender*. Madrid, España: Pirámide.
- Liberman, I. (1988). ¿Deben las llamadas preferencias de modalidad determinar la naturaleza de la instrucción de los niños con dificultades para la lectura? en F. Duffy & N. Geschwind *Dislexia aspectos psicológicos y neurológicos*. Calabria, Italia: Labor.
- Malhotra, N. (2010). *Investigación de mercados: un enfoque aplicado*. México: Pearson Educación.
- Marinis, T. (2011). On the nature and cause of Specific Language impairment: A view from sentences processing and infant research. *121*, 463-475. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0024384110002494>
- Martínez, E. (1998). Análisis espectrográfico de los sonidos del habla. *Revista de Filología Hispánica*, 47, 398-400. Obtenido de <https://nrfh.colmex.mx/index.php/nrfh/article/view/2105/2096>
- Medina, G. (2018). *La atención y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria*. Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21783/Medina_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Melgar, M. (1976). *Cómo detectar al niño con problemas del habla*. México: Trillas.
- Montagud, N. (2015). *Método silábico: características de esta técnica de lectoescritura*. Obtenido de <https://psicologiamente.com/desarrollo/metodo-silabico>
- Montes, C; Salazar, M. (2018). *Efectos de un programa de intervención en el lenguaje sobre la comprensión lectora de niños diagnosticados con trastorno específico del lenguaje (TEL) (Tesis de doctorado)*. Universidad de Sucre. Sincelejo, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.unisucre.edu.co/bitstream/001/759/1/T616.855%20M779.pdf>
- Moreno, M. (2003). *Filosofía. Vol. I: Filosofía Del Lenguaje, Logica, Filosofía de la Ciencia Y Metafísica. Profesores de Enseñanza Secundaria. Temario Para la Preparación de Oposiciones*. Ebook. España: MAS S.L. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=uj3sAvy537oC&dq=hipotetico+deductivo&source=gbs_navlinks_s
- Muñoz, A., & Cortez, J. (2014). *La fonología y fonética desde la perspectiva general*. Rioja: UNIR.
- Navarro, J. (2017). *Definición de Morfosintaxis*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/comunicacion/morfosintaxis.php#:~:text=Este%20%C3%A9rmino%20es%20la%20combinaci%C3%B3n,el%20conjunto%20de%20una%20oraci%C3%B3n>.

- Norbury, C., & Bishop, D. (2002). Exploring the borderlands of autistic disorder and specific language impairment: a study using standardised diagnostic instruments. *NCBI*, *43*, 917-929. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12405479>
- Oakhill, J., & Cain, K. (2012). The precursors of reading ability in young readers: Evidence. *Scientific Studies of Reading*, *16*, 91–120.
- Parra, P; Olmos, M; Cabello, F; Valero, A. (2016). Eficacia del entrenamiento en praxias fonarticulatorias en los trastornos de los sonidos del habla en niños de 4 años. *Revista de Logopedia, Foniatría y audiología*, *36*(2), 77-84. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309-articulo-eficacia-del-entrenamiento-praxias-fonarticulatorias-S0214460315000418>
- Paredes, K; Quiñones, S. (2014). *El vocabulario Expresivo y Comprensivo en niños varones y mujeres de seis a nueve años de edad de Instituciones Educativas estatales y privadas de Lima metropolitana (Tesis de Maestría)*. Póntifica Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Pavez, M., Maggiolo, M., Peñaloza, C., & Coloma, C. (2009). Desarrollo fonológico en niños de 3 a 6 años: incidencia de la edad, el género y el nivel socioeconómico. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, *47*(2), 89-109. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/pdf/rla/v47n2/ART_06.pdf
- Perelló, J. (2005). *Trastorno del Habla* (5 ed.). Barcelona, España: Masson, S.A. Obtenido de: <https://books.google.com.pe/books?id=PoBcfeIAiw0C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Pérez, J; Merino, M. (2009). *Definición de relato*. Obtenido de <https://definicion.de/relato/>
- Pérez, J; Gardey, A. (2012). *Definición de omisión*. Obtenido de <https://definicion.de/omision/>
- Perfetti, C., Landi, N., & Oakhill, J. (2005). The acquisition of reading comprehension skill. *The science of reading: A handbook*, *10*, 227–247.
- Petersen, D., & Gardner, C. (2011). Trastorno Específico del Lenguaje. *Chilena de Fonología*, *10*, 19-32. Obtenido de <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/17348>
- Pinzas, J. (1999). *Metacognición y lectura*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Quilis, A. (1993). *Tratado de fonología y fonética españolas*. Madrid, España: Gredos.
- Raffino, M. (2020). *Concepto de semántica*. Obtenido de <https://concepto.de/semantica/>
- Raffino, M. (2020). *Concepto de Léxico*. Obtenido de <https://concepto.de/lexico/>
- Reguera, A. (2008). Metodología de la investigación lingüística: prácticas de escritura. Argentina: Editorial Brujas. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=cZxjCzwBYiUC&dq=delimitacion+tematica&source=gbs_navlinks_s
- Sampieri, H. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Trillas.
- Sanchez, M. (2018). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del Segundo grado de dos escuelas públicas del distrito San Juan de Lurigancho (tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22413/Sanchez_SM..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Snowling, M., Bishop, D., & Stothard, S. (2000). Is Preschool Language Impairment a Risk Factor for Dyslexia in Adolescence? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 41, 587-600. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/12373544_Is_Preschool_Language_Impairment_a_Risk_Factor_for_Dyslexia_in_Adolescence
- Solé, I. (2006). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España: Editorial GRAO.
- Solé, J. (1994). *L'ensenyament de la comprensió lectora*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Soriano, F., & Contreras, C. (2004). Narraciones escritas en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1341-1351. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64725418027.pdf>
- Sos, A., & Sos, M. (1997). *Logopedia práctica*. Valencia: Editorial Escuela Española, S.A.
- Stein, N., & Albro, E. (1997). Building complexity and coherence: Children's use of goal-structured knowledge in telling stories. *Narrative development: Six approaches*, 5, 5-44. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/1997-90033-001>
- Susanibar, F., & Parra, B. (2011). *Diccionario Terminológico de Motricidad Orofacial*. Madrid: EOS.
- Szaflarski, J., Altaye, M., Rajagopal, A., Eaton, K., Meng, X., Plante, E., & Holland, S. (2012). A 10-year longitudinal fMRI study of narrative comprehension in children and adolescents. *NCBI*, 3, 15-63. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22951258>

- Tapia, X; Cuichan, A. (2017). *Estrategias didácticas en la dislalia de niños y niñas de segundo año de educación general básica de la unidad educativa Crecer Alangasí, parroquia Alangasí, Quito, provincia de Pichincha, periodo 2016 (tesis de pregrado)*. Universidad central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11603#:~:text=En%20la%20actualidad%20es%20evidente,que%20intervienen%20en%20el%20habla.>)
- Valga, W, (2019). *La fonética articulatoria y la producción del sonido (tesis de pregrado)*. Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3092/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20VALGA%20SAVERO.pdf?sequence=7&isAllowed=y>
- Varela, J. y Rial, A. (2008). *Estadística práctica para la investigación en ciencias de la salud*. La Coruña - España: Gesbiblio, S.L.
- Verhoeven, L., & Leeuwe, J. (2012). Predictors of text comprehension development. *Applied Cognitive Psychology*, 22, 407–423.
- Verhoeven, L., & Perfetti, C. (2008). Advances in text comprehension: Model, process and development. *Applied Cognitive Psychology*, 22, 293–301.
- Vieiro, P., García, A., & Peralbo, M. (1997). Procesos de adquisición y producción de la lectoescritura. *Dialnet*, 9, 142-153. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=42479>
- Villanueva, P., Barbieri, Z., Palomino, M., & Palomino, H. (2008). Alta prevalencia de trastorno específico de lenguaje en isla Robinson Crusoe y probable efecto fundador. *Revista médica de Chile*, 136, 186-192. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/123356>
- Villegas, L. (2010). *Materiales de Logopedia: Evaluación e Intervención de las dificultades fonológicas*. Madrid: Pirámide.
- Wellman, R., Lewis, B., Freebairn, L., Avrich, A., Hanssen, A., & Stein, C. (2011). Narrative ability of children with speech sound disorders and the prediction of later literacy skills. *NCBI*, 42, 561-579. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21969531>
- Xavier, M. (2010). *La metamorfosis del deporte. Investigaciones sociales y culturales del fenómeno deportivo contemporáneo*. Barcelona: Editorial UOC. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=Yjq5gpR4QlwC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
General				
¿Qué relación existe entre trastorno fonético-fonológico y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018?	Determinar la relación que existe entre el trastorno fonético-fonológico y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018.	Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el trastorno fonético-fonológico en los estudiantes de primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018.	Variable 1. Trastorno fonético Trastorno	Enfoque: Cuantitativo-descriptivo correlacional Diseño: No experimental Población: 120 alumnos de 1er grado Muestra: censal (120)
Específicos				
¿Qué relación existe entre Trastorno Fonético-Fonológico y la Comprensión Literal en los estudiantes de primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024, ¿Lima-2018?	Medir la relación que existe entre el Trastorno Fonético-Fonológico y la Comprensión Literal en los estudiantes de primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018.	Existe relación significativa entre el Trastorno Fonético-Fonológico y la Comprensión Literal en los estudiantes de primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018.	fonológico Variable 2. Comprensión del lenguaje adaptado del Test de Melgar Literal.	Alcance: Contrastar la relación entre el trastorno fonético-fonológico y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria en la institución educativa estatal José María Arguedas. Técnicas: Ficha de evaluación y prueba de articulación
¿Qué relación existe entre Trastorno Fonético-fonológico y la Comprensión Inferencial en los estudiantes de primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018?	Medir la relación que existe entre el Trastorno Fonético-Fonológico y la Comprensión Inferencial en los estudiantes de primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018.	Existe relación significativa entre el Trastorno Fonético-Fonológico y la Comprensión Inferencial en los estudiantes de primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024, Lima-2018.	Comprensión inferencial.	Instrumentos: Prueba de articulación del lenguaje adaptado del Test de Melgar y cuestionario, en función a la comprensión lectora titulado “Mi perrito Nachi”. Procedimiento de análisis inferencial: Chi cuadrado Rho de Spearman (Prueba de hipótesis) Kolmogorov-Smirnov (Prueba normalidad) Descripción de resultados: Niveles de aprendizaje

Anexo 2

Matriz de especificaciones del instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Puntaje	
				Mínimo	Máximo
Trastorno fonético Trastorno fonológico	Fonemas consonánticos	Repite correctamente los fonemas consonánticos	38 palabras	0	38
	Grupos consonánticos trabados	Repite correctamente los fonemas en trabadas	12 palabras	0	12
	Fonemas vocálicos	Repite correctamente los fonemas vocálicos	6 palabras	0	6
Comprensión lectora	Comprensión Literal	Identifica la idea principal	(1-2)	0	18
		Identifica el orden de las acciones	(3,4,5)		
		Secuenciar los sucesos y hechos	(6)		
	Comprensión inferencial	Deduce enseñanzas y mensajes del texto	(7-8)	0	18
Comprensión inferencial	Propone títulos para un texto	(9)			
	Deduce el tema de un texto	(10,11)			
	Prevé un final diferente	(12)			

Anexo 3

**Instrumentos para la recolección y evaluación de información (Trastorno fonético-
Trastorno fonológico)**

PRUEBA DE ARTICULACIÓN DEL LENGUAJE

Adaptado del test de Melgar

Apellidos y Nombres:

Nivel: Edad: Fecha:.....

1. Reconoce y dice con claridad el siguiente vocabulario (56 puntos)

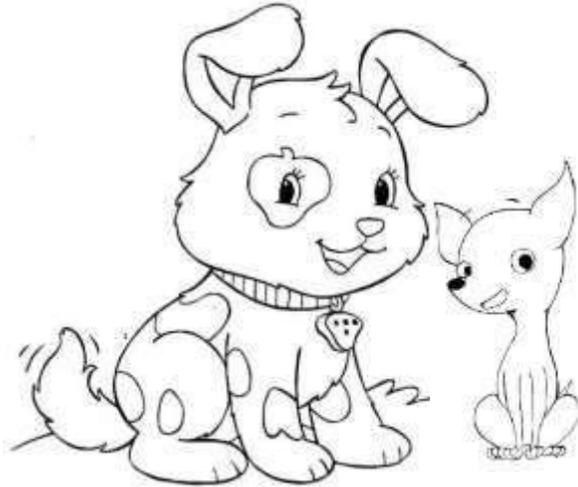
Categoría	Puntaje	Fonema	Listado de palabras	Pronunciación	Observación
FONEMAS CONSONANTICOS	1	(m)	Mesa		
	1	(m)	Cama		
	1	(n)	Nariz		
	1	(n)	Mano		
	1	(n)	Botón		
	1	(ñ)	Uña		
	1	(p)	Pelota		
	1	(p)	Mariposa		
	1	(k)	Casa		
	1	(k)	boca		
	1	(f)	Foco		
	1	(f)	Elefante		
	1	(y)	Llave		
	1	(y)	Payaso		
	1	(l)	Luna		
	1	(l)	Bola		
	1	(l)	Sol		
	1	(t)	Teléfono		

	1	(t)	Patín		
	1	(ch)	Chupón		
	1	(ch)	Cuchara		
	1	(b)	Vela		
	1	(b)	Bebe		
	1	(g)	Gato		
	1	(g)	Tortuga		
	1	(r)	Aretes		
	1	(r)	Collar		
	1	(rr)	Ratón		
	1	(rr)	Perro		
	1	(s)	Zapato		
	1	(s)	Vaso		
	1	(s)	Lápiz		
	1	(x)	Jabón		
	1	(x)	Ojo		
	1	(x)	Reloj		
	1	(d)	Dedo		
	1	(d)	Candado		
	1	(d)	Red		
GRUPOS CONSONANTICOS- TRABADAS	1	(bl)	Blusa		
	1	(pl)	Plato		
	1	(fl)	Flor		
	1	(kl)	Clavos		
	1	(br)	Libros		
	1	(kr)	Cruz		
	1	(gr)	Tigre		
	1	(gl)	Globo		
	1	(fr)	Fresa		
	1	(pr)	Prado		

FONEMAS VOCALICOS	1	(tr)	Tren		
	1	(dr)	Cocodrilo		
	1	(ua)	Guante		
	1	(ue)	Huevo		
	1	(ie)	Pie		
	1	(au)	Jaula		
	1	(ei)	Peine		
	1	(eo)	León		

Mi perrito Nachi

Yo tengo un perrito, Él tiene una colita pequeña y esponjosa sus patas son cortas, tiene pelo gris con manchitas blancas. Mi Nachi, un perrito especial, porque tiene una manchita en el ojo derecho. Su nombre es Nachi y lo quiero mucho.



Un día llevé a Nachi al parque, era grande y hermoso, donde había muchos cachorritos, pero cuando Nachi entro al parque vio a un amigo muy pequeño triste y solo, se llamaba papo era muy pequeño con ojos y orejas muy grandes, era flaco y muy bajito.

Se pusieron a jugar mucho, corrieron, saltaron se ensuciaron en la tierra, después de una hora cuando llame ¡ven Nachi ven! Vino corriendo a mí; cuando le ponía su correa para llevarlo a casa, su amigo papo se sentó a su lado y se puso a llorar; ahora todos los días termino rápido mis tareas del colegio y llevé a Nachi al parque para que con su amigo papo pueda jugar.

Instrumento de recolección de datos (Comprensión lectora)

Ficha de evaluación

El presente instrumento permitirá conocer el nivel de comprensión lectora en que se encuentran los estudiantes de primer grado del nivel primaria.

1: Antes de realizar estas preguntas el niño deberá haber leído la historia de “Mi perrito Nachi”.

Ítem		Escalas		
Dimensiones: Nivel Literal		1	2	3
1	¿A dónde llevaron a Nachi?			
2	¿Cómo era Nachi, descríbelo?			
3	¿Qué sucedió cuando Nachi entro al parque?			
4	¿Cómo termina la historia?			
5	¿Cuéntame la historia?			
6	¿Cómo crees que se sentía papo, antes que conociera a Nachi?			
Dimensiones: Nivel Inferencial				
7	¿Qué otro título le pondrías a esta historia?			
8	¿De qué manera expresa Nachi su amor a papo?			
9	¿Cuál es el mensaje de la historia?			
10	A que se refiere la frase una colita esponjosa.			
11	Según la historia donde conoce Nachi a papo.			
12	¿Cuál crees que es el motivo por el que Nachi tenía que regresar a su casa?			

Leyenda: Inicio:1 Proceso:2 logrado:3

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	INICIO	12 - 24
	PROCESO	25 - 36
	LOGRADO	37 - 48

LITERAL INFERENCIAL	INICIO	6 - 12
	PROCESO	13 - 18
	LOGRADO	19 - 24

PREGUNTA	PARÁMETROS
1	Parque (3) calle (2) otros (1)
2	Si lo describe y menciona que tiene una manchita en el ojo derecho (3) Si lo describe, pero no menciona la manchita del ojo (2) Otras respuestas (1)
3	Conoció a un amigo o a “papo” (3) Se puso a jugar (2) Otras respuestas (1)
4	Cuando la dueña de Nachi lo regresa a su casa (3) Cuando papo lloró (2) Otros relacionados (1)
5	Relata inicio, cuerpo, final (3) Menciona solo dos del parte del relato (2) Menciona solo 1 parte del relato (1)
6	Menciona triste, solo (3) Menciona que esperaba a su amigo emocionado (2) Otras respuestas o no reconoce quien es papo (1)
7	Título relacionado con la amistad o con los nombres (3) Parte de la descripción del perrito. (2) Menciona el nombre u otro (1)
8	Menciona la palabra Jugando (3) Siendo amigos (2) Otros relacionado (1)
9	Habla sobre la amigas (3) Si solo describe a Nachi (2) No lo relaciona a un mensaje (1)
10	Lo relacionan con algo suave o como el algodón. (3) Otras relaciones (2) No lo relaciona (1)
11	Parque (3) calle (2) no recuerda (1)
12	Su dueña tenía tareas (3) Ya era tarde (2) Tenía hambre u otro (1)

Anexo 4

Evidencia de la validez del instrumento

*Variable: Comprensión lectora

Ficha de validación

(Juicio de expertos)

Nombre del instrumento: Mi perrito Nachi (Lectura)
 Autor del instrumento: Linda Laura Tomas Quispe
 Maestriza: Linda Laura Tomas Quispe

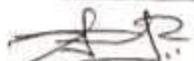
Criterios	Indicadores	Deficiente		Malo			Regular		Bueno		Muy bueno											
		8-9	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100	
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado y comprensible.																					X
2. Objetividad	Describo conductas observables en relación con las categorías.																					X
3. Actualidad	Se basa en información teórica, tecnológica o científica vigente.																				X	
4. Organización	Tiene una estructura lógica para recoger la información requerida.																					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de las categorías en cantidad y calidad suficientes.																					X
6. Intencionalidad	Mide aspectos precisos de las categorías.																					X
7. Consistencia	Se basa en aspectos teórico-científicos de las categorías.																					X
8. Coherencia	Hay relación entre categorías y subcategorías.																					X
9. Metodología	Responde estratégicamente al propósito de estudio.																					X
10. Pertinencia	Ha sido adecuado al problema de investigación.																					X

Observación: _____

Opinión de aplicabilidad: APLICABLE

Promedio de valoración:

92%Lugar y Fecha: LIMA, 24 de diciembre de 2018Nombres y apellidos del especialista: Mg (X) Dr. () BENVENIDES ROMÁN, ALEXANDER MARÍASCargo en la institución donde labora: MINISTER - R.P. LIMA - DCS - ÁREA DE EDUCACIÓN


 Mg. ALEXANDER M. BENAVIDES R.
 LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Firma del informante

DNI N° 07454418Teléfono: 995258736

Ficha de validación
(Juicio de expertos)

Nombre del instrumento: *Miperito Nachi (lectura)*
 Autor del instrumento: *Linda Laura Tomas Quispe*
 Maestría: *Linda Laura Tomas Quispe*

Criterios	Indicadores	Deficiente			Mala			Regular			Buena			Muy buena							
		8-8	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado y comprensible.																				X
2. Objetividad	Describe conductas observables en relación con las categorías.																				X
3. Actualidad	Se basa en información teórica, tecnológica o científica vigente.																X				
4. Organización	Tiene una estructura lógica para recoger la información requerida.																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de las categorías en cantidad y calidad suficientes.																				X
6. Intencionalidad	Mide aspectos precisos de las categorías.																				X
7. Consistencia	Se basa en aspectos teórico-científicos de las categorías.																				X
8. Coherencia	Hay relación entre categorías y subcategorías.																				X
9. Metodología	Responde estratégicamente al propósito de estudio.																				X
10. Pertinencia	Ha sido adecuado al problema de investigación.																				X

Observación: _____

Opinión de aplicabilidad: *Aplicable*

Promedio de valoración: 92 %

Lugar y Fecha: *Lima*, *24* de *Octubre* de *2018*

Nombres y apellidos del especialista: Mg () Dr. *A. Margarita Luján Román Espín*

Cargo en la institución donde labora: *Universidad San Ignacio de Loyola*

[Firma]
 Dr. Román J. Marquina Luján
 PSICOLOGO
 C.P.S. 9949

Firma del informante

DNI N° *07520451* Teléfono: *991298732*

***Variable: Trastorno Fonético Fonológico**




Ficha de validación
(Criterio de validez)

Nombre del instrumento: Test de Málaga (adaptado)
 Autor del instrumento: Linda Louisa Tomas Caspe
 Modificado: Linda Louisa Tomas Caspe

Criterio	Indicadores	Deficiente		Bajo		Regular		Bueno		Muy bueno	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Claridad	Debe utilizarse una sola letra para representar y transcripción										X
2. Dependencia	Debería usarse una sola letra para representar cada fonema										X
3. Actualidad	Se debe utilizar la fonética fonológica o fonética fonológica										X
4. Dependencia	Debe usarse una sola letra para representar cada fonema										X
5. Intención	Debe usarse una sola letra para representar cada fonema y cada sílaba										X
6. Intención	Debe usarse una sola letra para representar cada fonema										X
7. Coherencia	Se debe utilizar una sola letra para representar cada fonema										X
8. Intención	Debe usarse una sola letra para representar cada fonema										X
9. Intención	Debe usarse una sola letra para representar cada fonema										X
10. Intención	Debe usarse una sola letra para representar cada fonema										X

Observación: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Promedio de valoración: 100 %

Lugar y fecha: Lima 12 de Setiembre de 2019
 Nombre y apellidos del especialista: Mg () Dr. (X) Gregorio Huayhuaco Ríos
 Cargo en la institución donde labora: Universidad USIL


 Firma del informante

DNI N° 06941824 Teléfono: 980 633449

Anexo 5.

Autorización para ejecutar el proyecto



Lima, 20 de noviembre de 2018

Rafael Canturín Rojas
 Director General
 I. E. José María Arguedas 6024

Reciba un cordial saludo.

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, presenta a **Linda Laura Tomas Quispe**, identificado con DNI N° 45042828 como estudiante del programa de **Maestría en Psicopedagogía y Orientación Tutorial Educativa**.

La mencionada estudiante está realizando una investigación denominada **Trastorno Fonético-Fonológico y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado, colegio estatal José María Arguedas 6024**.

Por tanto, solicito a usted sirva concederle la autorización correspondiente para la ejecución de dicha investigación.

Agradezco de antemano su atención.

Atentamente:

Mg. María Teresa Briozzo Pereyra
 Decana (e.)

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades



Anexo 6.

Certificado oficial de traducción



OFFICIAL CERTIFIED TRANSLATION

CHA Lic. Celia Rosario Arburúa Rojas
SWORN - CERTIFIED - TRANSLATOR

acta MEMBER
American Translators Association

TRA.0046-2021/SLD
1/2



Summary

This research is entitled "Phonetic-Phonological Disorder and its Relation to Reading Comprehension in First Grade Students at José María Arguedas Public School 6024, Lima - 2018". The problem arose when it was found that students were experiencing difficulties in acquiring reading comprehension skills. The aim was to determine the relationship between the study variables in students. The following methodology was used: the approach was quantitative and the study type basic, the design was a non-experimental descriptive-level cross-sectional correlation and the target population consisted of 120 school students between the ages of 6 and 7. A total population sampling was used as the sample consisted of all the students. The technique employed was a reading comprehension survey consisting of a short text read by the students, this was evaluated by a 12-item questionnaire and an adapted Melgar language articulation test consisting of 51 words. The study concluded that there was a significant relation of 0.85 between the phonetic-phonological disorder and reading comprehension in first grade students.

Key words: Phonetic-phonological disorder, reading comprehension, literal comprehension, inferential comprehension

Security features: This translation bears a watermark stamp on each page (p.1-p.2). The translator's seal is affixed in the lower right corner of the Spanish language document attached hereto consisting of one (1) page. Please verify the authenticity of this official certified translation by reading the QR code at the bottom of page 1 hereof with a QR code reader and/or visiting: <https://chattranslationanded/inoservices.signfast.pe/consulta/login>



Summary - Phonetic-phonological disorder and its relation to reading comprehension in first grade students at José María Arguedas Public School 6024, Lima - 2018

SA-CHA
 2021-0046i-SLD
 10.02.21



THIS OFFICE ASSUMES NO RESPONSIBILITY FOR THE AUTHENTICITY OF THE ATTACHED DOCUMENT IN SPANISH

I, THE UNDERSIGNED SWORN CERTIFIED TRANSLATOR, CERTIFY THAT THIS IS A TRUE AND ACCURATE TRANSLATION INTO ENGLISH OF THE ORIGINAL ATTACHED DOCUMENT IN SPANISH.

THIS TRANSLATION IS NOT TO BE CONSTRUED AS RECOGNITION OF THE AUTHENTICITY OF THE DOCUMENT TRANSLATED.

IN WITNESS WHEREOF, I SIGN AND SEAL THIS TRANSLATION IN LIMA ON THE 10th DAY OF THE MONTH OF FEBRUARY, 2021.

Celia Rosario Arburúa Rojas
 Sworn Certified Translator
 Registry JVT No. 03



TRANSLATION OF A DOCUMENT WITH NO GOVERNMENT APOSTILLE OR AUTHENTICATION

This translation has been digitally signed under Law 27269 and article 141-A of Peru's Civil Code. A print of this e-translation is valid pursuant to the third final supplementary rule of D.S. 026-2016-PCM.