

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Comunidades profesionales de aprendizaje para elevar niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe Huancayo

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Saúl Wilson Ingaroca Huamán

ASESORA

Milagritos Córdova López

Lima, Perú

2021

Tabla de contenido

Caratula	1
Tabla de contenido	2
Presentación	3
I. INFORME DE LA EXPERIENCIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL	6
Experiencia Laboral.....	6
Formación Profesional	19
1.1. Desempeño Profesional	31
II. PROPUESTA DE TRABAJO EDUCATIVO	33
INTRODUCCIÓN	33
JUSTIFICACIÓN	33
Objetivo General.....	35
Objetivos Específicos.....	35
PLAN DE TRABAJO	36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
Conclusiones	79
Recomendaciones	80
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	81
ANEXOS	85

PRESENTACIÓN

Mi nombre es Saúl Wilson Ingaroca Huamán y desde el año 2020 soy director de la Institución Educativa N° 30009 “Virgen de Guadalupe” del distrito y provincia de Huancayo. Realicé mis estudios primarios en la Institución Educativa N° 30507 del distrito de Huertas, provincia de Jauja, departamento de Junín. Inicé mis estudios secundarios en la Institución Educativa “San José” distrito y provincia de Jauja y los culminé en la Institución Educativa PNP “Ramiro Villaverde Lazo” del distrito y provincia de Huancayo. Realicé mis estudios superiores en dos instituciones : El primero en el Instituto Superior Pedagógico “Teodoro Peñaloza” de la provincia de Chupaca, departamento de Junín, obteniendo el título de profesor de Educación Física y el segundo en el Instituto Superior Pedagógico Privado “Juan Pablo II” Provincia de Concepción, departamento de Junín obteniendo el título de profesor de educación primaria. Seguí con mi formación continua y opté el Título de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico en la Universidad San Ignacio de Loyola en la provincia y región Lima; Grado académico de bachiller en educación, especialidad educación física en la Universidad Nacional del Centro del Perú de la provincia de Huancayo, departamento de Junín; Grado académico de bachiller en educación programa de estudios de educación primaria en la Universidad Católica Sedes Sapientiae en la provincia y región Lima; estudios de maestría en educación con mención en tecnología educativa en la Universidad Nacional del Centro del Perú de la provincia de Huancayo; estudios de maestría en educación con mención en gestión de la educación en la Universidad San Ignacio de Loyola en la provincia y departamento de Lima; finalmente, concluí mis estudios de doctorado en educación con mención en ciencias de la educación en la Universidad Nacional del Centro del Perú de la provincia de Huancayo, departamento de Junín.

Inicé mi trabajo como docente de educación física en el año 1991 en la Institución Educativa “San Antonio de Padua” distrito de Parco, provincia de Jauja y en la Institución Educativa “Hatun Xauxa” distrito de Sausa, provincia de Jauja. Desde 1993 hasta 1995 docente de educación física en la Institución Educativa “San José” nivel primaria distrito y provincia de Jauja; desde 1996 hasta 1997 docente de

educación física en la Institución Educativa N° 31554 “José Carlos Mariategui” del distrito y provincia de Huancayo; desde 1998 hasta 2002 docente de educación física en la Institución Educativa N° 30487 “Divino Maestro” del distrito y provincia de Jauja; desde 2003 hasta 2012 director de la Institución Educativa N° 30487 “Divino Maestro” del distrito y provincia de Jauja; desde 2013 hasta 2014 director de la Institución Educativa N° 30188 del distrito Cullhuas, provincia de Huancayo; desde 2015 hasta 2019 director de la Institución Educativa N° 31554 “José Carlos Mariategui” del distrito y provincia de Huancayo; desde el año 2020 director de la Institución Educativa N° 30009 “Virgen de Guadalupe” del distrito y provincia de Huancayo.

Mi experiencia como docente es de 12 años y como director de instituciones educativas es de 18 años que hacen un total de 30 años de experiencia.

Según la Unesco en los países hispanos, la mitad de los jóvenes no alcanzan las aptitudes de comprensión lectora adecuadas, siendo un aproximado de 20 millones los jóvenes con déficit en comprensión lectora, que luego formarán parte de la fuerza laboral de los países. Viendo el tema desde el estudio de los niveles primario y secundario, el 26 y 36% de los estudiantes respectivamente, no alcanzan las aptitudes de lectura adecuadas, y este problema no es ajeno a la realidad peruana. Como típico país latinoamericano, 67% de los estudiantes no tienen aptitudes suficientes de lectura (Mamani 2017).

Este análisis se basa en las evaluaciones ECE, de las cuales, en la región Junín solo se vio en dos de las nueve provincias, no obstante, la región está posicionada por encima del promedio nacional en matemáticas, pero tuvo una disminución en aptitudes de lectura (Ramos, 2017). Según información local, se tiene para el año 2018, que las provincias de Yauli y Huancayo han alcanzado niveles altos (de 65 y 58% respectivamente), mientras que Chupaca, Rio Tambo y Rio Ene, han obtenido los niveles más bajos (38, 18 y 4% respectivamente) (Diario Correo, 2017).

Luis Flores Salazar, ex director de la DREJ, opina que Junín retrocedió en comprensión lectora y detalla que es necesaria una política regional para modificar este escenario, así como una red de apoyo institucional tanto para escuelas y colegios nacionales y particulares (Diario Correo, 2017).

Ahora bien, se ha podido entender cuáles podrían ser las causas del bajo nivel de comprensión lectora. Una consecuencia inmediata es el bajo nivel académico a consecuencia de no entender los conocimientos en cualquier asignatura (González,

2006). Una respuesta ante este tipo de situación, es generalmente, que el alumno actúe con animadversión a las clases y se puedan desarrollar actitudes negativas, frente a las actividades escolares.

Ello termina por moverse a una vorágine de desgano y esto termina en un peor desempeño académico que el que se tenía por la baja comprensión lectora, es en ese momento donde se asienta la idea de “el estudio no es para mí” (González, 2006). Hace falta solo un ligero cambio en la línea de tiempo, con un docente o un grupo de docentes preocupándose de su estudiante y así romper el ciclo de desmotivación escolar y recuperar la senda del estudiante.

Todo lo expuesto líneas arriba impulsaron la realización y ejecución de la presente propuesta de trabajo.

I. INFORME DE LA EXPERIENCIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Experiencia Laboral

En el año 1990, según Resolución Directoral Local Jauja N° 406 de la Unidad de Servicios Educativos de Jauja, fui nombrado como profesor de aula en la Escuela Estatal de Menores N° 31555 del distrito y provincia de Jauja.

MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Servicios
Educativos de Jauja

00406

02 JUL 1990

Jauja,
Visto el documento adjunto según expediente N° 1314-90.

CONSIDERANDO :

Que, es conveniente cubrir las plazas vacantes que existen en la jurisdicción de la Unidad de Servicios Educativos de Jauja, a fin de garantizar el normal funcionamiento de las acciones educativas;

Estando a lo coordinado por el Director de la Unidad de Servicios Educativos de Jauja, y a lo opinado por el Especialista en Personal II; y

De conformidad con las facultades conferidas en la R.M.N° 248-87-ED, Reglamento de Organización y Funciones de las Unidades de Servicios Educativos.

SE RESUELVE :

NOMBRAR a partir del 11 de Junio de 1.990, a don Raúl Wilson INGAROCA HUAMAN, C.M. no registra, con Título de Profesor de Educación Secundaria N° 03441-P-USEJ-H, Especialidad: Educación Física, Primer Nivel Magisterial, sin antecedentes magisteriales

DATOS DE IDENTIDAD

LUGAR DE NACIMIENTO : Huertas, Huertas, Jauja, Junín.
FECHA DE NACIMIENTO : 22 de Julio de 1,966.
DOCUMENTO DE IDENTIDAD : I.E.N° 19852897.

SITUACION DE DESTINO

CARGO : Profesor de Aula
CENTRO DE TRABAJO : E.E.M.M° 31555.
LUGAR, DIST, PROV, DFTO. : Jauja, Jauja, Jauja, Junín.
JORNADA LABORAL : 24 horas semanales.
PLAZA VACANTE : Per Incremento según R.D. USEJ.N° 249-90

Afectese a la Asignación Específica: 01.01.:
Sub-Programa: 012; Programa Presupuestal: 05 Educación Primaria de Menores; Actividad: 108 USE de Jauja; Pliego: 10 Ministerio de Educación del Presupuesto Anual Vigente.

Regístrese y Comuníquese.

CIRO GALVEZ HERRERA
ABOGADO
NOTARIO
CALLES: Unidad de Servicios Educativos de Jauja.
TEL: 237144 - 237430

DANIEL MORALES ORTEGA
Director del Programa Sectorial II
Unidad de Servicios Educativos de Jauja.

CCOL/EPER II (e)
H. Kobles T.

ES POR TENERSE A DE FAVOR
DE COMPROBADO Y REGISTRO FISCAL
CALLE N.° 1000
LIMA

DEL CANTABILIDAD, que el sueldo y el décimo del segundo mes del presente resolución quede sujeto a ser resuelto por causal de desempeño definida en las funciones asignadas, abandono de cargo, reajuste de metas, retención por inasistencia o desplazamiento de personal docente.

Anexo a la Afiliación Especial: 1.02 y 1.15. Unidad Ejecutora: 300 Región Junín Educación Huancayo, Fondo: 09 Educación y Cultura, Programa: 027 Educación Primaria, Subprograma: 0071 Enseñanza Primaria, Actividad: 100113 Docente de la Educación Primaria de Menores, Categoría del Gasto: 05 Gastos Corrientes, Grupo Gestión: 01 Personal y Obligaciones Sociales, Modalidad: 11 Aplicaciones Directas, Específico del Gasto: 15 Retribuciones y Complementos Corridos a Plazo fijo, Pago: 01-400 Gobierno Regional Junín del Presupuesto Anual Vigente.

Regístrese, comuníquese y archívese:

Original Firmado

Dr. **SANTO BULLÓN BALDEÓN**
Director de la Unidad Ejecutora Educativa Local

Juzgo

Del 19 de mayo de 2017, 10:13 AM
electrónico y físico.

SW

ZURADA GUSTAVO VEGA
SECRETARÍA
UNIDAD EJECUTIVA
JUNÍN

QUELUPKE
JAGUANC
JAGUANC
OSP ADM AFEC
TECNOLOGIA
CORPO - 10040001 LEON LUSTIGUE

En el año 2005, según Resolución Directoral N° 0053 de la Unidad de Gestión Educativa Local Jauja, renovación de la encargatura de dirección de la Escuela Estatal de Menores N° 30487 Divino Maestro del distrito y provincia de Jauja.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN JUNÍN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE JAUIJA


Resolución Directoral Local
N° 00053 -2005-UGEL - J

Jauja, 21 ENE 2005

Visto, los expedientes Nros. 11367-04, 11858-04, 0164-05, 0010-05, 11944-04, 0484-05, 0317-05, 0810-05 y 0458-2005-UGEL-JAUJA;

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Unidad de Gestión Educativa Local de Jauja, garantizar el normal desarrollo de las acciones Técnico Pedagógicas y Administrativas de las Instituciones Educativas de su jurisdicción;

Que, en las Instituciones Educativas que se mencionan en la parte resolutoria de la presente Resolución, se hallan vacantes las plazas de Dirección, por lo que es conveniente renovar la encargatura a los docentes, quienes han laborado en el año 2004, mediante Resolución expedida por la Autoridad Educativa;

Estando a la opinión por el Jefe del Área de Gestión Pedagógica, el Especialista Administrativo I-PER-AGA, a lo dispuesto por el Director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Jauja, y;

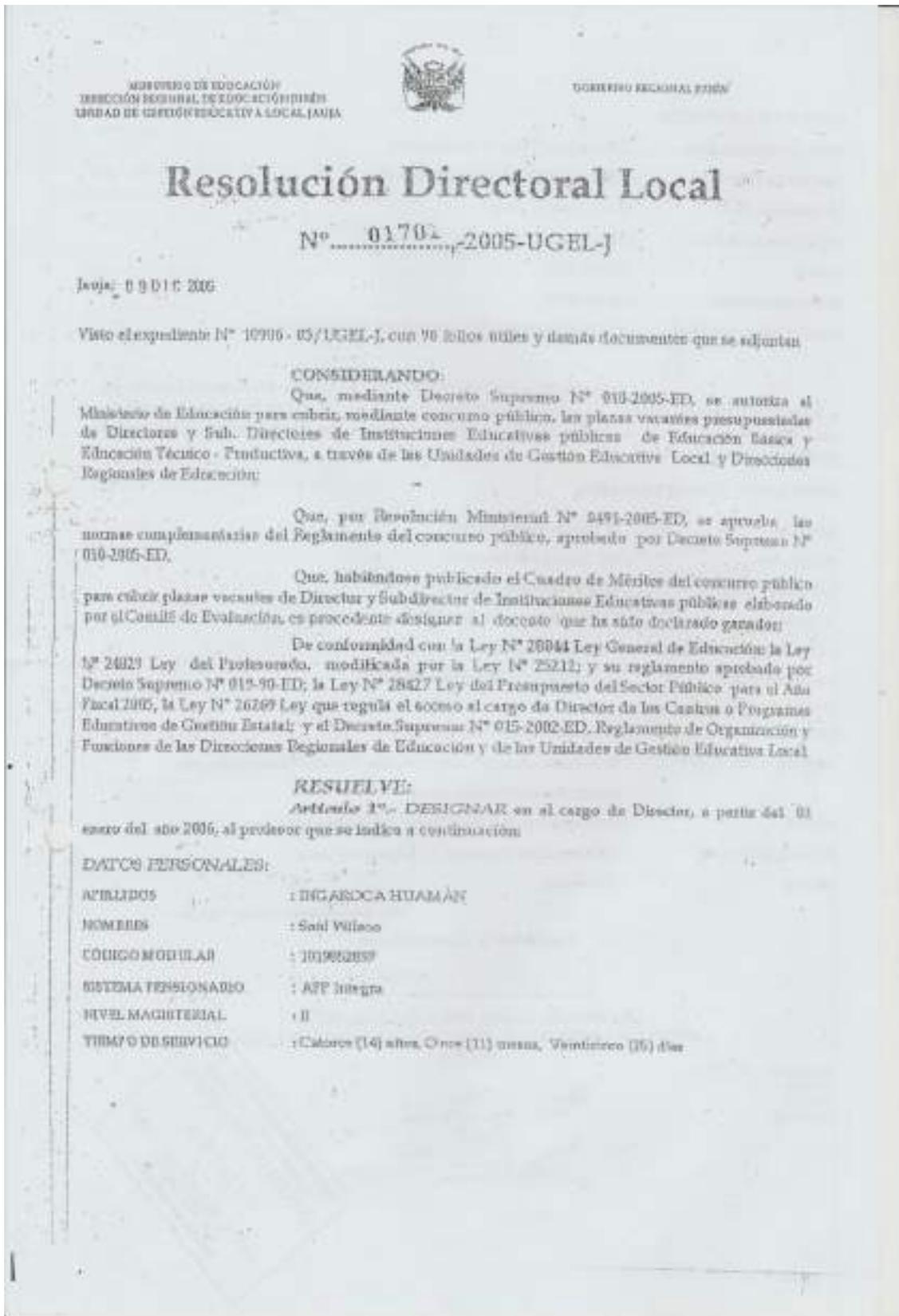
De conformidad con la Ley General de Educación Nro. 28044; Ley del Profesorado Nro. 24029 y su modificatoria Ley Nro. 25212; Ley Nro. 27444; Ley Nro. 28427; D.S. Nro. 018-80-ED; D.S. Nro. 007-2001-ED; D.S. Nro. 015-2002-ED; R.S. Nro. 283-2002-ED; R.M. Nro. 188-2002-ED; R.M. Nro. 036-2004-ED; R.M. N° 0331-2004-ED; R.E.R. Nro. 188-2003-GRJ/PR; R.E.R. Nro. 091-2005-GRJ/PR; R.D. Nro. 02483-2004-DREJ; R.D. Nro. 02323-2004-DREJ; y Directiva Nro. 002-2004-DREJ-DGI-OADM-APER;

SE RESUELVE:

1ro. RENOVAR LA ENCARGATURA, de Dirección, en plazas vacantes presupuestadas permanentes, según PAP-CAP, con Jornada Laboral: 40 Horas, a partir del 03 de enero del 2005 al 31 de diciembre del 2005, a los docentes que a continuación se mencionan:

RD, de Encargat.	APELLIDOS Y NOMBRES CODIGO MODULAR	CENTRO EDUCATIVO	CENTRO POBLADO DIST./PROV.
02322-04	MARCOS PECHO, Raúl Telésforo 03108902 COD. PLAZA ORIGEN: 3883	EEM. 30411	Santa Rosa Urcucancho-Acote-Jauja COD. PLAZA DESTINO: 3889
02383-04	VENTURA BORJA, Solano 09890859 COD. PLAZA ORIGEN: 4049	EEM. 30425	Buenos Aires-Janjallo-Jauja COD. PLAZA DESTINO: 4047
02381-04	FLORES ROJAS, Gabino 01488618 COD. PLAZA ORIGEN: 4054	EEM. 30427	Jisse-Janjallo-Jauja COD. PLAZA DESTINO: 4053
00085-04	ROMERO CUBAS, Doris Victoria 03036874 COD. PLAZA ORIGEN: 4074	EEM. 30430	Llocllapampa-Llocllapampa-Jauja COD. PLAZA DESTINO: 4098
02686-04	RIVERA INGA, Carmen Rosa 00020714 COD. PLAZA ORIGEN: 4138	EEM. 30448	Curimarca-Molinos-Jauja COD. PLAZA DESTINO: 4132
00240-04	INGAROCA HUAMAN, Saúl Wilson 08384044 COD. PLAZA ORIGEN: 4288	EEM. 30487	Jauja-Jauja-Jauja COD. PLAZA DESTINO: 4282
00116-04	MERCADO MELLADO, Herbert Aldo 03391888 COD. PLAZA ORIGEN: 4303	EEM. 30490	Libre Occidental-Ayata- Jauja COD. PLAZA DESTINO: 4298
00193-04	SOLANO PEREZ, Jesús Antonio 90097022 COD. PLAZA ORIGEN: 4578	EEM. 30838	San Juan de Pachacayo-Canchaylo Jauja COD. PLAZA DESTINO: 4576
00073-04	PRADO ARENAS, Sisto 90020581 COD. PLAZA ORIGEN: 4255	EEM. 31918	Casa Blanca-Pomacancha-Jauja COD. PLAZA DESTINO: 4088

En el año 2005, según Resolución Directoral N° 1701 de la Unidad de Gestión Educativa Local Jauja, fui designado en el cargo de director de la Escuela Estatal de Menores N° 30487 Divino Maestro del distrito y provincia de Jauja.



DATOS DE LA PLAZA:

NIVEL Y/O MODALIDAD : Educación Primaria de Menores
CIRCUITO DE TRABAJO : EIM N° 30407 "Divino Maestro"
LUGAR/SBT/PROV. : Jauja - Jauja - Jauja
CÓDIGO DE LA PLAZA : 4282
CARGO : DIRECTOR
JORNADA LABORAL : 40 HORAS
MOTIVO DE LA VACANTE : Por Resignación de Carrón Soto, Manuel Felio

Artículo 2° - ESTABLECER que la gestión del cargo de Director de la Institución Educativa Pública, de acuerdo al artículo 1° de la Ley N° 26269, tiene una duración de cinco años contados a partir de la vigencia de la presente designación, vencido el plazo, el Director puede concurrir nuevamente.

AFECTACIÓN PRESUPUESTARIA:

FUNCIÓN : 00 Educación y Cultura
PROGRAMA : 027 Educación Primaria
SUB PROGRAMA : 0071 Enseñanza Primaria
ACTIVIDAD : 1.00192 Desarrollo de la Educación Primaria de Menores
CATEGORÍA DEL GASTO : 05 Gastos Corrientes
GRUPO GÉNÉRICO : 01 Personal y Obligaciones Sociales
MODALIDAD DE APLICACIÓN : II Aplicaciones Directas
ESPECÍFICA DEL GASTO : 02 Retribuciones y Complementos Ley del Profesorado y su Modificatoria (Nombrados)
FUENTE : 450 Gobierno Regional Junín del Presupuesto Anual Vigente
UNIDAD EJECUTORA : 500 Dirección Regional de Educación Junín
SECTOR : Educación

Del Presupuesto Anual Vigente

Regístrase y Comunicarse

Original Firmado

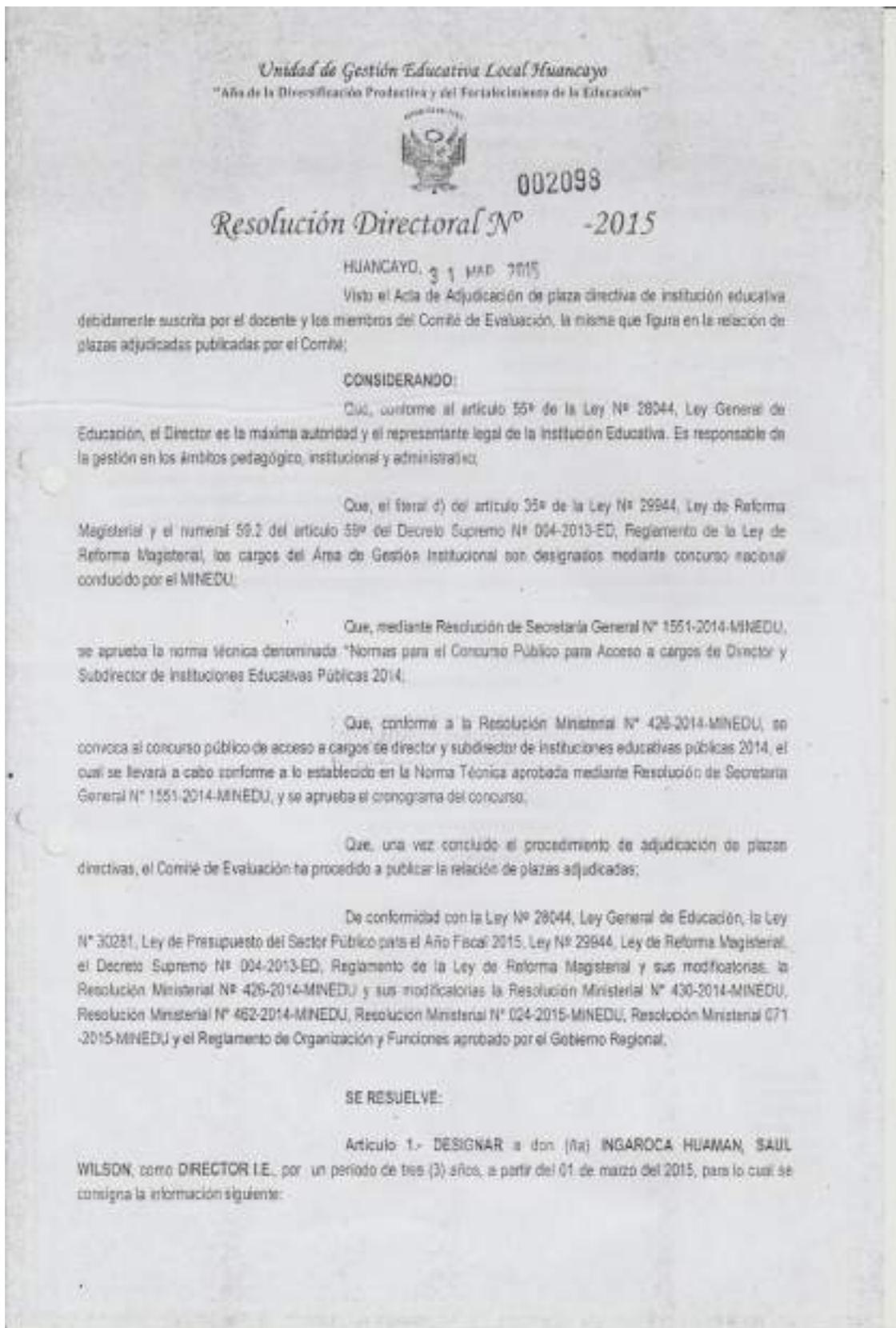
Lic. Ricardo Benito BULLÓN BALDEÓN
DIRECTOR UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
JAUIJA

888/00000000
00000000
00000000
00000000

RECIBIDO
Ketty J. M. ...
DIRECTOR UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
JAUIJA

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - JAUIJA
VALUADO ÚNICAMENTE PARA EDUCACIÓN
ES COPIA JHT DEL ORIGINAL
02 ENE 2012
JOSE E. ...
C.M. 1030462371
Humberto Hurtado

En el año 2015, según Resolución Directoral N° 2098 de la Unidad de Gestión Educativa Local Huancayo fui designado como director de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Huancayo hasta el año 2018.



1.1. DATOS PERSONALES :

APELLIDOS Y NOMBRES : INGAROCA HJAMAN, SAUL WILSON
DOC. DE IDENTIDAD : DNI Nº 19652697
FECHA DE NACIMIENTO : 22/07/1966
CODIGO MODULAR : 1015052697
ESCALA MAGISTERIAL : CUARTA

1.2. DATOS DE LA PLAZA DIRECTIVA :

NIVEL Y/O MODALIDAD : E.B.R. PRIMARIA
INSTITUCION EDUCATIVA : 31554 JOSE C. MARIATEGUI
CODIGO DE PLAZA : 1111313211D4
CARGO : DIRECTOR I.E.
JORNADA LABORAL : 40 HORAS CRONOLÓGICAS

Artículo 2.- El DIRECTOR I.E., a partir de su designación tiene derecho a la Remuneración Integral Mensual RIM de 40 horas cronológicas de acuerdo a su Escala Magisterial, asimismo, tiene derecho a la asignación temporal por desempeño de cargo señalado en el Decreto Supremo Nº 227-2013-EF.

Artículo 3.- Aféctese a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone la Ley Nº 30281 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2015.

Regístrese y comuníquese

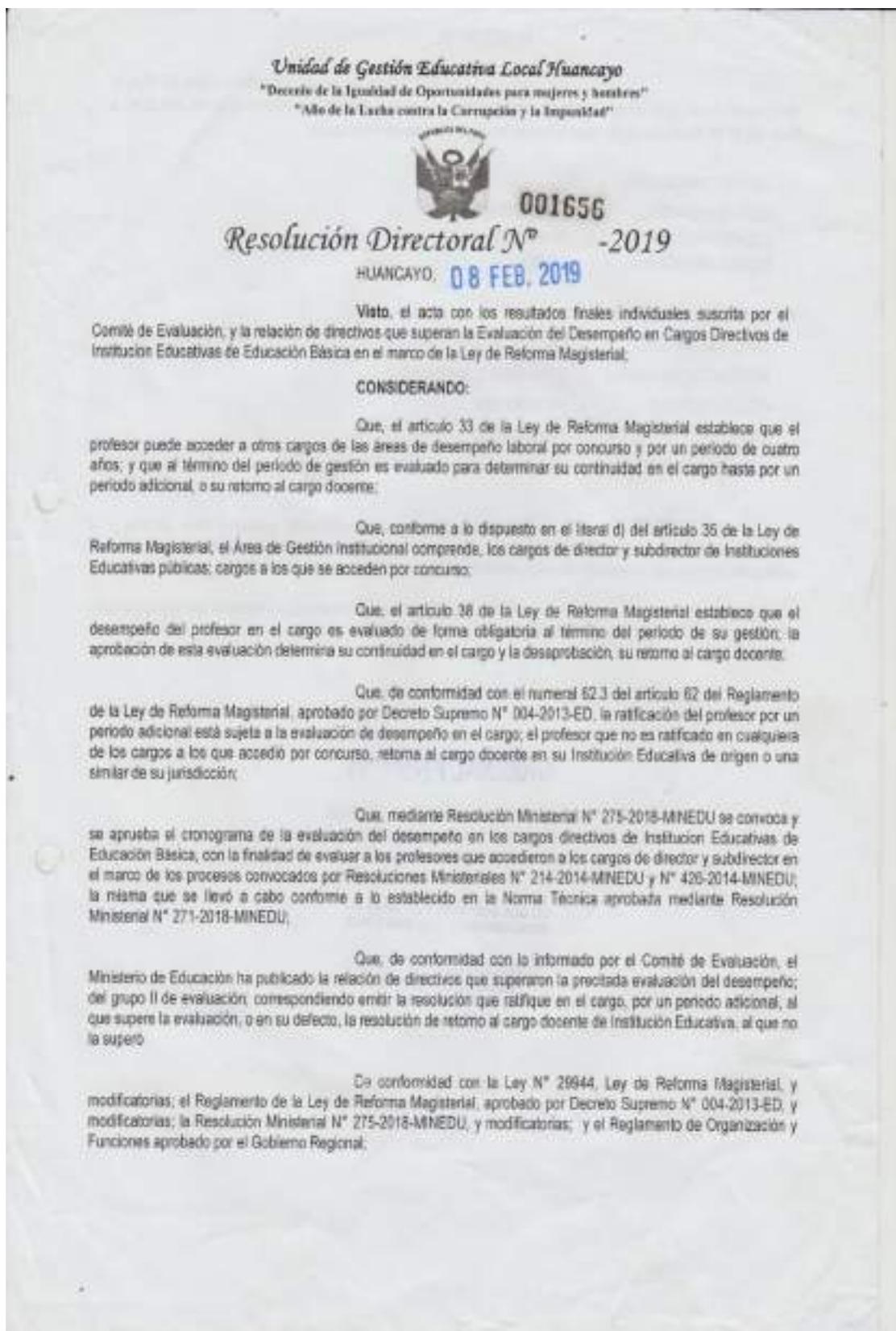
ORIGINAL FIRMADO

LIC. ESPIRITU JUDY GASPAR QUISPE
Director de Programa Sectorial II
Unidad de Gestión Educativa Local Huancayo
LO QUE SUSEÑA A ULTIMO
CONOCIMIENTO Y DE VOLUNTADE

GREGORIO GALVEZ ORTIZ
SECRETARIO GENERAL
U.E.L. HUANCAYO

EAD/DUGEL/H
DUECHAGI
FAAR/MOM
WCDU/OPER
JRM/PROY.
201503/19

En el año 2019, luego de una evaluación de desempeño directivo según Resolución Directoral N° 1656 la Unidad de Gestión Educativa Local Huancayo fue ratificado como director de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Huancayo, por un periodo de cuatro años más.



SE RESUELVE:

Artículo 1.- RATIFICAR por un periodo adicional de cuatro (4) años, la designación en el cargo directivo de institución educativa a don (ña) **INGAROCA HUAMAN, SAUL WILSON**, a partir del **01 de Marzo de 2019**, para lo cual se consigna la siguiente información:

1.1. DATOS PERSONALES :

DOC. DE IDENTIDAD : DNI N° 19852897
CODIGO MODULAR : 1019852897
ESCALA MAGISTERIAL : QUINTA

1.2. DATOS DE LA PLAZA DIRECTIVA :

NIVEL Y MODALIDAD : Primaria
INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 31554 JOSE C. MARIATEGUI
CÓDIGO DE PLAZA : 1111313211D4
CARGO : DIRECTOR I.E.
JORNADA LABORAL : 40 horas Cronológicas

Artículo 2.- El directivo de institución educativa tiene derecho a la Remuneración Integra Mensual-RIM de 40 horas, de acuerdo a su escala magisterial; asimismo, derecho a la asignación temporal por desempeño de cargo señalado en el Decreto Supremo N° 227-2013-EF.

Artículo 3.- Notifíquese al interesado, de conformidad con lo dispuesto en el TUO de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General.

Regístrese y comuníquese.

ORIGINAL FIRMADO

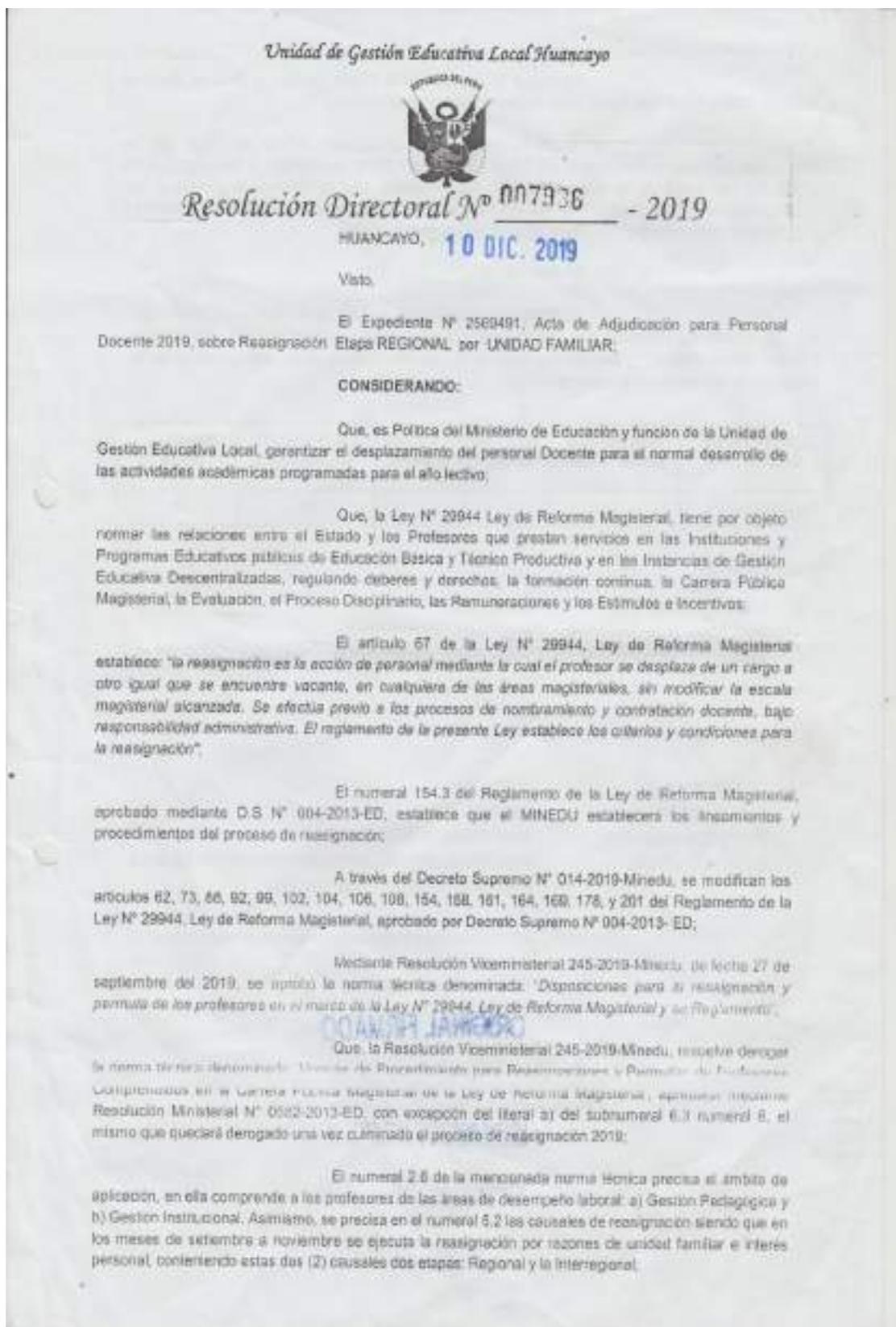
Lic. REYNA MARIA GIRON SALAZAR
Directora de Unidad de Gestión Educativa Local Huancayo
Unidad de Gestión Educativa Local Huancayo

LO QUE SUSCRIBO FIZO PARA SU
CONCORDAMIENTO Y DE SUS FINES

RUBEN RODRIGUEZ LOZANO
SECRETARIA GENERAL
UGEL HUANCAYO

RMS/DUGELH
JTC/GADM
LRCH/CGI
PECHO/RRHH
WRP20190205

En el año 2019, según Resolución Directoral N° 7936 Unidad de Gestión Educativa Local Huancayo fui reasignado como director de la Institución Educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe del distrito y provincia de Huancayo, donde laboro hasta la fecha.



Estando a lo actuado por el Comité de Reasignación de Personal Docente - 2020 y con el visto bueno de las dependencias correspondientes; y

De conformidad con la Constitución Política del Perú, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2020, Ley N° 28044, Ley General de Educación, Ley N° 27783, Ley de Bases de la Descentralización, Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 004-2013-ED, Resolución Viceministerial N°245-2019-MINEDU y estando de acuerdo al Reglamento de Organización y Funciones Aprobado;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.-REASIGNAR, a partir del 01 de Enero 2020, a SAUL WILSON INGAROCA HUAMAN, con DNI N° 19852897 en el cargo de DIRECTOR I.E., con QUINTA ESCALA MAGISTERIAL y con Jornada Laboral de 40 Hrs. Cronológicas, consignándose en la evaluación de su expediente, el siguiente puntaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POR ESCALA MAGISTERIAL	POR LABOR EN ZONA RURAL, FRONTERA O VRAEM	POR TIEMPO DE SERVICIOS	PUNTAJE TOTAL
Puntaje Obtenido	18	0	25	43

PLAZA DE ORIGEN:

CODIGO DE PLAZA : 1111313211D4
NIVEL EDUCATIVO : PRIMARIA
INSTITUCION EDUCATIVA : 31554 JOSE C. MARIATEGUI
UGEL : UGEL HUANCAYO

PLAZA DE DESTINO:

CODIGO DE PLAZA : 1153213241D3
NIVEL EDUCATIVO : PRIMARIA
INSTITUCION EDUCATIVA : 38009 VIRGEN DE GUADALUPE
MOTIVO DE VACANTE : RENUNCIA DE DESIGNACION COMO DIRECTIVO DE I.E. (R.S.G. N° 279-2016) DE : HUAROC CAPCHA, DINA

ARTÍCULO 2°.- Aféctese a la cadena presupuestal correspondiente.

Regístrese y Convoquese

ORIGINAL FIRMADO

Lic. REYNA MARIA GIRON SALAZAR
Directora de Unidad de Gestión Educativa Local Huancayo
Unidad de Gestión Educativa Local Huancayo

LO QUE SUSCRIBO ACEPTA SU
CONOCIMIENTO Y DE ACUERDO

MURIEL RODRIGUEZ
SECRETARIA DE
UGEL HUANCAYO

RMOS DUGELH
JTCADM
LBCHAGI
FECHADPER
ACC2020127

Formación profesional

En el año 1990 obtuve el título de profesor de educación secundaria especialidad educación física en el Instituto Superior Pedagógico Público Teodoro Peñaloza, en la provincia de Chupaca, región Junín.

N° DE SERIE :
N° DE INSCRIPCIÓN : 03441-P-00EJ-E



MINISTERIO DE EDUCACION

A NOMBRE DE LA NACION

POR CUANTO:
EL MINISTRO DE EDUCACION

Ha conferido el TITULO de PROFESOR DE EDUCACION SECUNDARIA
ESPECIALIDAD : EDUCACION FISICA

A Don SAUL WILSON INGAROCA HUAMAN

Graduado(a) en EL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO "TEODORO PEÑALOZA" - CHUPACA

FOR TANTO:
Le expide el presente TITULO para que se le reconozca como tal. *

Dado en HUANCAYO, a los doce días del mes de Febrero de 1990.


Graduado (a)


Por el Ministro de Educación
MARTIN ALVARO DEL LAMAR
Ministro de Educación


Director de la Institución
2000 4000 0



MINISTERIO DE EDUCACION

DEPARTAMENTAL DE EDUCACION DE JUNIN - HUANCAYO

DIRECCION

El presente TITULO otorgado a don *Saúl Wilson Ingavara Huamán*

Nacido en *Huertas* *Tauja* *Junin*
(DISTRITO) (PROVINCIA) (DEPARTAMENTO)

el *Veinteydos de Julio de 1966* L. E. *1952882*

Queda inscrito en el Registro *Pedagógico*

con el N° *03441-F-DDEJ-H* de conformidad con la R. D. N° *0153 12 FEB. 1999*

Fecha **HUANCAYO 12 FEB. 1999**

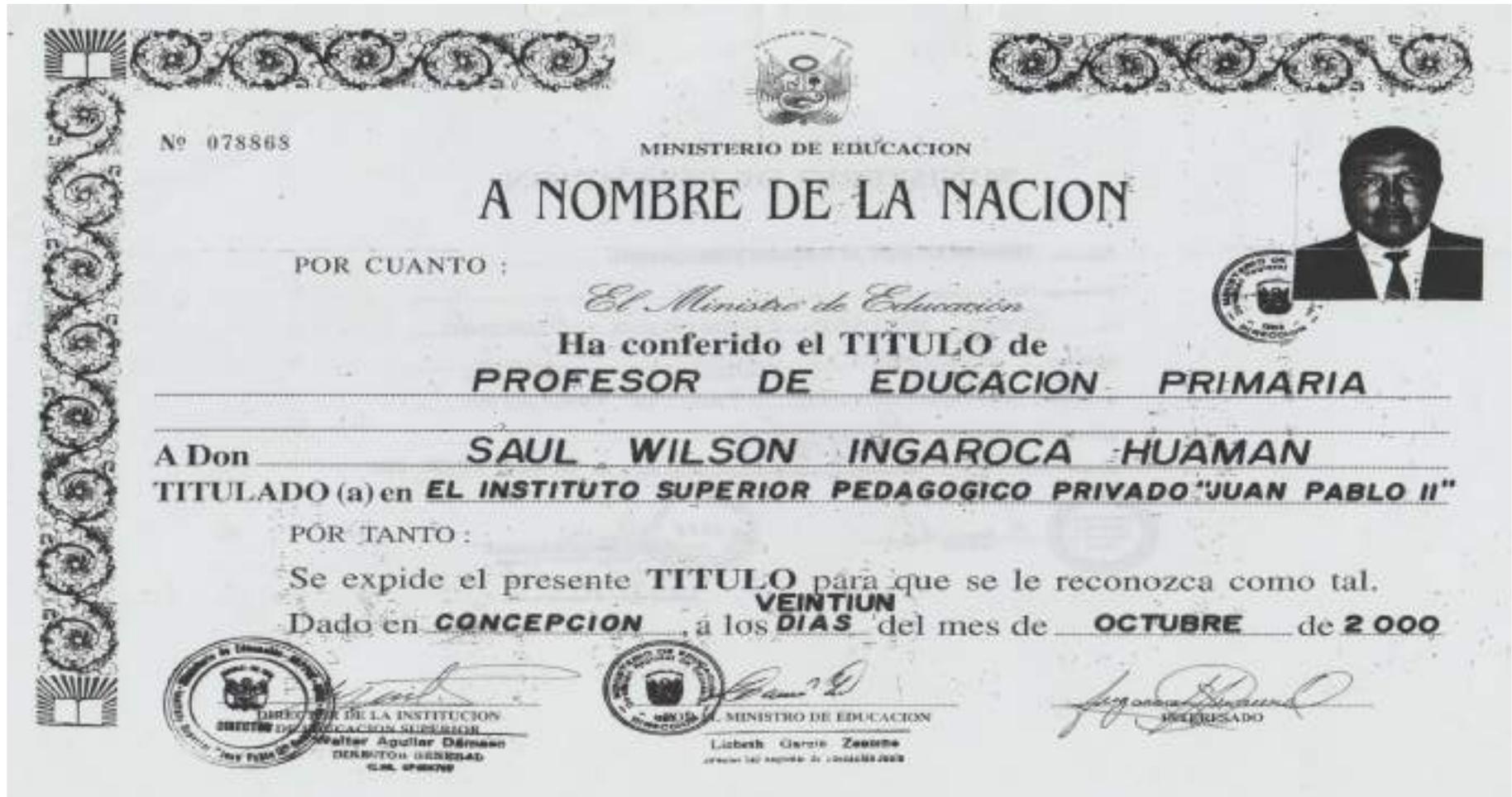


[Signature]
Técnico
GERARDO VILA ORELLANA
C.E. 010000
Yachay Acahuasi
Distrito de Huancayo, de Huancayo, de Junin



[Signature]
Jefe de Unidad o Equipo
GERARDO VILA ORELLANA
C.E. 010000
Jefe de Unidad o Equipo III
Distrito de Huancayo, de Huancayo, de Junin

En el año 2000 obtuve el título de profesor de educación primaria en el Instituto Superior Pedagógico Privado “Juan Pablo II”, en la provincia de Concepción, región Junín.



MINISTERIO DE EDUCACION

Dirección DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION JUNIN-HUANCAYO

El Presente TITULO otorgado a Don

Saúl Wilson Ingaroca Huamán

Nació en Huertas Jauja Junín
(DISTRITO) (PROVINCIA) (DEPARTAMENTO)

el 22 de Julio de 1966 LE 19852897

Queda inscrito en el Registro Profesional

con el N° 02597 P. **DREJ-II** conformidad con la R.D. N° 00316 18 ENE. 2001



[Signature]
TECNICO



[Signature]
JEFE DE INSTITUCION DE EDUCACION
Dr. Vilma Mantecón Cerezo
Especialista en ...
C.M. 98278768
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE JUNIN

En el año 2001 obtuve el Grado de Bachiller en Pedagogía y Humanidades Especialidad Educación Física en la Universidad Nacional del Centro del Perú, en la provincia de Huancayo, región Junín.



En los años 2002 y 2003 curse estudios de Maestría en educación con mención en tecnología educativa en la Escuela de post grado de la Universidad Nacional del Centro del Perú, en la provincia de Huancayo, región Junín.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU
ESCUELA DE POST GRADO
CERTIFICADO DE ESTUDIOS

No. 30 000826

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU, CERTIFICA que

QUE DON (ÑA): **SAUL WILSON INGARDCA HUAMAN**

REGISTRADO CON EL CODIGO: **9830948E** HA CURSADO LA MAESTRIA EN:

EDUCACIÓN - MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

COMO SE DETALLA A CONTINUACION:

ASIGNATURAS	EVALUACION FINAL		FECHA PAGADONAL	CRED-ITOS	NOTA/AS APROBACION
	NROS	LETRAS			
PRIMER SEMESTRE 2002					
1.- TEORIA DE LA EDUCACION	18	DIECIOCHO	26.07.2002	4	NORM
2.- SEMINARIO DE INVESTIGACION EDUCATIVA	15	QUINCE	26.07.2002	4	NORM
3.- SEMINARIO DE ESTADISTICA EDUCACIONAL	13	TRECE	26.07.2002	4	NORM
4.- SEMINARIO DE LA REALIDAD EDUCATIVA REGIONAL Y NACIONAL	16	DIECISEIS	26.07.2002	4	NORM
SEGUNDO SEMESTRE 2002					
1.- FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	15	QUINCE	20.12.2002	4	NORM
2.- SISTEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORANEOS	17	DIECISIETE	20.12.2002	4	NORM
3.- MODELOS DIDACTICOS	16	DIECISEIS	20.12.2002	4	NORM
4.- SEMINARIO TALLER DE TESIS I	15	QUINCE	20.12.2002	4	NORM
TERCER SEMESTRE 2003					
1.- MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS	13	TRECE	25.07.2003	4	NORM
2.- SEMINARIO TALLER DE TESIS II	14	CATORCE	25.07.2003	4	NORM
3.- EVALUACION EDUCATIVA	16	DIECISEIS	25.07.2003	4	NORM
CUARTO SEMESTRE 2003					
1.- DISEÑO CURRICULAR	16	DIECISEIS	31.12.2003	4	NORM
2.- SEMINARIO TALLER DE TESIS III	14	CATORCE	31.12.2003	4	NORM
3.- PROYECTOS EDUCATIVOS TECNOLOGICOS Y CONTEMPORANEOS	13	TRECE	31.12.2003	4	NORM

NOTA:
 La escala de calificaciones es de cero (0) a veinte (20). La nota mínima aprobatoria es de (13) trece (Art. 57° Reglamento de la Escuela de Postgrado UNCP).

MINISTERIO DE EDUCACION
 REG. N° 30704 UNCP JUNIN
 VALIDO SOLO PARA
09 ABR 2017
 SI LA COPIA FIEL DEL ORIGINAL
 FIRMADO POR GARCIA ROSA

LA CALIFICACION VIGESIMAL (0 - 20) LA NOTA MINIMA APROBATORIA ES TRECE (13) SI CONSTA EN LAS ACTAS FINALES DE EVALUACION, EXISTENTES EN LOS ARCHIVOS DE LA ESCUELA Y LA OFICINA DE REGISTROS ACADEMICOS DE LA ESCUELA DE POSTGRADO.


 SECRETARIO GENERAL


 RECTOR


 DIRECTOR DE LA ESCUELA

HUANCAYO, 23 DE ABRIL DE 2010

En los años 2010 y 2011 curse estudios de Doctorado en ciencias de la educación en la escuela de post grado de la Universidad Nacional del Centro del Perú, en la provincia de Huancayo, región Junín.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ N°0000289
ESCUELA DE POST GRADO

CERTIFICADO DE ESTUDIOS

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ, CERTIFICA




QUE DON (R) **SAUL WILSON INGAROCA HUAMAN**
 REGISTRADO CON EL CÓDIGO: **0009930045E**
 HA CURSADO EL DOCTORADO EN: **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
 EXPEDIENTE N°: **900664**

ASIGNATURAS	EVALUACIÓN FINAL		FECHA DE EVALUACIÓN FINAL	CREDITOS	REALIZADO APROBADO
	NROS.	LETRAS			
PRIMER SEMESTRE					
1.- SEMINARIO DE PROYECTO DE TESIS	13	TRECE	27.07.2010	5	NORM.
2.- EPISTEMOLOGÍA	17	DIECISIETE	27.07.2010	5	NORM.
3.- SEMINARIO DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO Y EDUCACIÓN COMPARADA LATINOAMERICANA	15	QUINCE	27.07.2010	5	NORM.
SEGUNDO SEMESTRE					
1.- SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I	14	CATORCE	19.12.2010	5	NORM.
2.- EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	16	DIECIOCHO	19.12.2010	5	NORM.
3.- TEORÍAS Y TECNOLOGÍAS CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN	17	DIECISIETE	19.12.2010	5	NORM.
TERCER SEMESTRE					
1.- SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II	16	DIECISEIS	15.05.2011	5	NORM.
2.- SEMINARIO DE CURRÍCULO	15	QUINCE	15.05.2011	5	NORM.
3.- TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE	17	DIECISIETE	15.05.2011	5	NORM.
CUARTO SEMESTRE					
1.- SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA III	14	CATORCE	18.09.2011	5	NORM.
2.- SEMINARIO DE LEGISLACIÓN Y POLÍTICAS EDUCACIONALES AMERICANA Y MUNDIAL	16	DIECISEIS	18.09.2011	5	NORM.
3.- EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS SISTEMAS EDUCACIONALES	16	DIECISEIS	18.09.2011	5	NORM.

PERIODO DE ESTUDIOS DE: 2010 A 2011

NOTA:
 La escala de calificaciones es de cero (0) a veinte (20). La nota mínima aprobatoria es de (13) trece (Art. 57° Reglamento de la Escuela de Posgrado UNCP).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN Y CONTROL DE CALIDAD
 VÁLIDO SOLO PARA EL CENTRO UNCP
7 DE ABR 2017
 SE COPIA DEL ORIGINAL
 DIRECCIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN Y CONTROL DE CALIDAD





31 DE ENERO DE 2013

La certificación reglamentada es 00001. La emisión de este certificado es competencia de la Oficina de Registro y Expediente de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Este documento es válido para el Centro UNCP.

Av. España 17, Centro 2000, 212000, Huancayo, Perú. Tel: 054-203158, 054-203177. Email: uncp@uncp.edu.pe, uncp@unp.edu.pe. Fax: 054-203170. Website: uncp.edu.pe

En el año 2019 obtuve el Título de Segunda especialidad profesional en gestión escolar con liderazgo pedagógico en la Universidad San Ignacio de Loyola, en la provincia de Lima.





OFICINA DE REGISTROS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



Tipo de Documento de Identidad: DNI	Número	19892897
Nro. De Diploma	Libro	II
Registro	Folio	0061

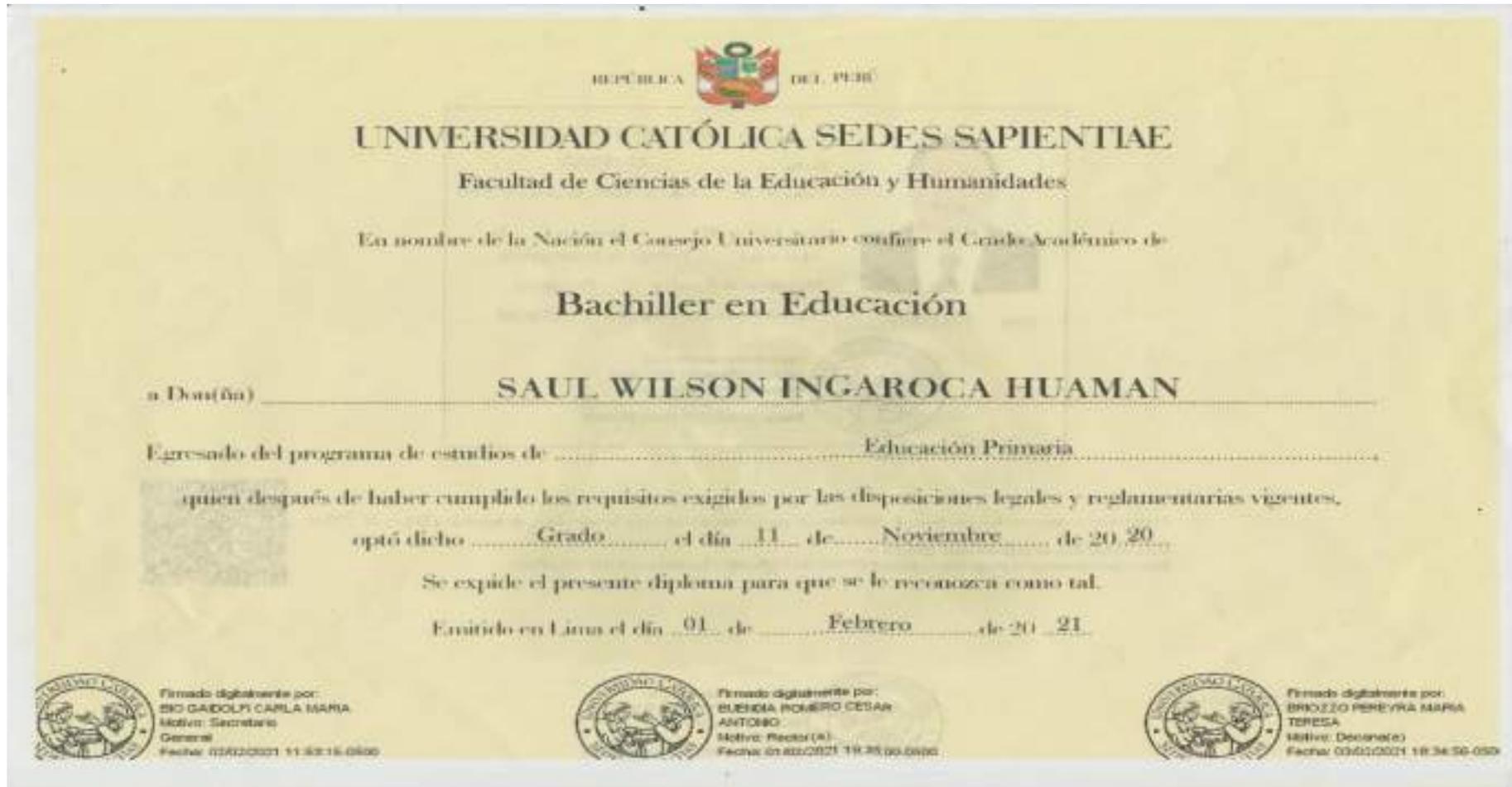
Código de la Universidad	057		
Abreviatura de Grado/Título	S		
Grado/Título Obtenido por	Trabajo Académico		
Modalidad de Estudios	P		
Resolución de Rectorado	015-2019/RE	Fecha de Resolución	10/01/2019
Tipo de Emisión	C	Fecha de Duplicado	—
Resúmenes	País	—	
	Universidad	—	
	Denominación del Grado	—	

EL SECRETARIO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO DE LOYOLA QUE SUSCRIBE,
CERTIFICA LA AUTENTICIDAD DE ESTE
DIPLOMA.

Silvana Angélica Franco Napari
Secretario General
Universidad San Ignacio de Loyola

Nº 010834

En el año 2020 obtuve el Grado de Bachiller del programa de estudios de educación primaria en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, en la provincia de Lima.





Resolución C.T. N° 123-2020-UCSS-CU/R
Fecha: 11/11/2020
Libro N° 18 Folio N° 0026 Registro N° 0249
Cod. Univ.: 071 Abrev. C.C.T.: B
Modalidad: Trabajo de Investigación
Modalidad de Estudios: Presencial
Tipo de Emisión del Diploma: Original

DNI - 19852897



Firmado digitalmente por:
ARAUZO PARRERA GIOVANA
Motivo: Jefe de Grados y
Títulos
Fecha: 03/02/2021 19:45:31-0500

El presente documento ha sido firmado digitalmente por las autoridades que lo suscriben, de acuerdo a la Ley N° 27269.

Para comprobar su autenticidad, diríjase a:
<https://portal.ucss.edu.pe/gt/doc-request.aspx?pl=46XD%2bcY1p6kdxwLXIDPA%3d%3d>



Diploma N° UCSS006014



Firmado digitalmente por:
DIO GARDOLFI CARLA MARIA
Motivo: Secretaria
General
Fecha: 02/02/2021 11:59:55-0500

1.1. Desempeño profesional

DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	El docente busca el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivo o desafiante que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación, con preguntas, debates y otros. También es activo en buscar que los estudiantes que no participan espontáneamente lo hagan, para que todos se involucren en las actividades propuestas, de modo que, si algunos muestran desgano o desinterés, intentan más de una vez involucrarlos nuevamente siendo receptivo, escuchándolos, formulando y respondiendo preguntas. Casi todos los estudiantes, más del 90 % se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas, participan activamente, están atentos, concentrados, comprometidos o entusiasmados porque cuando leo todos los estudiantes siguen con la vista. Asimismo, busca que los estudiantes comprendan o reflexionen sobre el sentido de lo que están aprendiendo valorando su importancia y utilidad, promoviendo que los estudiantes vinculen lo que aprenden con la vida real.
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	El docente promueve de modo efectivo el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes durante la sesión en su conjunto ya sea a través de las actividades, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos, preguntándoles ¿cómo terminará el cuento?. Si hay actividades o interacciones pedagógicas que no promueven esto directamente, son preparatorias para otras que sí lo logran, les pide a los estudiantes propiciar debates y sacar sus propias conclusiones.
	El docente monitorea activamente la comprensión y

<p>Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.</p>	<p>progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25 % de la sesión a recoger evidencia, formulándoles preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando sus trabajos o productos. Ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, por lo menos en una ocasión, dar retroalimentación por descubrimiento o reflexión guiándolos en el análisis para que encuentren ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar o bien para que ellos reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores.</p>
<p>Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</p>	<p>El docente emplea un lenguaje respetuoso evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo. Asimismo, respeta las opiniones y puntos de vista, les pide su parecer y lo considera, evita imponer, y se tiene una actitud dialogante y abierta. Durante la sesión es cordial y transmite calidez. Practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación (proximidad espacial, desplazamiento en el aula, gestos, tono y volumen de voz, entre otros) apropiados a la edad y características de los estudiantes. Emplea el humor y favorece las relaciones positivas en el aula. Muestra empatía al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan sus necesidades afectivas o físicas. Cuando nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene inmediatamente.</p>
<p>Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.</p>	<p>El docente previene o dirige el comportamiento inapropiado, utilizando mecanismos formativos cuando lee las normas de convivencia, felicita y pide aplausos para sus compañeros, es el modelo de ellos. Nunca emplea mecanismos de control externo ni de maltrato. Toda la sesión se desarrolla en forma continua sin interrupciones, quiebres de normas o contratiempos. La continuidad de la sesión permite avanzar en las actividades de aprendizaje.</p>

II. PROPUESTA DE TRABAJO EDUCATIVO

INTRODUCCIÓN

El presente plan de acción denominado comunidades profesionales de aprendizaje para elevar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe Huancayo surge al notar que los estudiantes, no cuentan con habilidades de comprensión lectora. Lamentablemente, esta situación es transversal a toda la educación básica regular y no es particular a grados en específico.

Las comunidades educativas, en su conjunto deben tomar en consideración este problema y buscar estrategias metodológicas para cambiar esta realidad regional y local.

En este sentido, las comunidades profesionales de aprendizaje, tienden puentes hacia los estudiantes y procuran un entorno mejor para que sienta gusto por estudiar, además de impulsar mejores estrategias en comprensión lectora.

JUSTIFICACIÓN

Las dificultades que muchos estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Pública N° 30009 Virgen de Guadalupe Huancayo, enfrentan con relación a la comprensión lectora se ha generado por influencia del enfoque conductista que limita a los estudiantes su capacidad de comprensión.

Por esta razón el presente plan de acción busca desarrollar una estrategia innovadora que permita al docente guiar y motivar por medio de las comunidades profesionales de aprendizaje para que eleven los niveles de comprensión lectora con relación al entorno y desarrollo del ser humano.

Según Krichesky & Murillo 2019, las comunidades profesionales de aprendizaje constituyen una herramienta de reforma para docentes que se nutre de factores tan esenciales como el liderazgo, la cultura del trabajo colaborativo, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes,

la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia, los equipos Interactivos (Krichesky & Murillo Torrecilla, 2018) indica que todos los miembros se sientan apoyados y respetados por el resto de la comunidad educativa. El liderazgo educativo permite, tomar responsabilidades, riesgos y buscar ayuda frente a problemáticas de trabajo determinadas, o bien a compartir los éxitos obtenidos en sus aulas de clase. El pensamiento crítico reflexivo es el establecer lazos y vínculos sólidos entre los miembros de la comunidad y también con el entorno (Krichesky & Murillo Torrecilla, 2018).

Al haber identificado la situación actual de los estudiantes frente a la comprensión lectora, se propone desarrollar un plan de acción. Este busca desarrollar, comprender e interpretar la realidad de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa pública de Huancayo, manteniendo la interrelación maestros y estudiantes por medio de técnicas y métodos de análisis, como la entrevista, documentación bibliográfica, con la comprensión lectora como soporte de métodos empíricos, estadísticos y técnicos las cuales aportaran a la interpretación de la realidad de manera concisa de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Pública de Huancayo.

Este plan de acción plantea una estrategia innovadora para lograr que los estudiantes consideren cada paso de la comprensión lectora en forma efectiva y logren comprender lo que leen en forma coherente y secuencial en el desarrollo de ideas de cada párrafo.

La comprensión lectora según Kendeou et al.. (2014), es vital para poder contrastar todo el aparato axiológico y cognitivo, y con ello incrementar el conocimiento y afianzar el entendimiento del texto.

Al respecto Gutiérrez y Salmerón (2012), manifiestan que el texto se convierte, una vez leído, en una representación mental dentro del lector, la cual se puede convertir en algo fácilmente modificable y accesible, detallado en la relación conjunta entre el lector y el autor (p. 184).

De Luca (2018), menciona que la comprensión lectora asume progreso desde la interpretación como un ámbito de la decodificación de la información propuesta. En ese sentido, hay una diferencia entre la aptitud para poder identificar los elementos de la lectura, de la comprensión de la lectura en todo su conjunto.

Por tanto se detalla que este progreso es complejo, porque admite la construcción de la significación del texto y no solo la identificación de sus componentes (Vallés 2019).

Según Strang (1967), existen 3 niveles en la comprensión lectora: **Literal** que se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos; **Inferencial** que agrega informaciones, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas; **Crítico**, que implica la aplicación de valoración axiológica sobre la realidad o sobre la fantasía que se muestra en el texto.

Con esta propuesta los estudiantes tendrán la oportunidad de experimentar y comprender lo que leen a la vez afianzar su confianza lo cual promueve su autonomía e independencia de su propio aprendizaje.

Objetivo general

Elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa N° 30009 “Virgen de Guadalupe” - Huancayo.

Objetivos específicos

- Fortalecer la aplicación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la comprensión lectora.
- Optimizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.
- Empoderar la aplicación de estrategias de los acuerdos de convivencia en el segundo grado.

PLAN DE TRABAJO

Marco Teórico

Fundamentación teórica de la categoría comprensión lectora.

Dimensiones de comprensión lectora

En la investigación se consigno como dimensiones de la variable comprensión lectora los niveles desarrollados por Strang (2017) siendo puntualizados en **tres niveles**:

El nivel de comprensión literal, se interpreta el contenido del texto de forma literal, en este nivel no existe apreciación cognitiva por parte del lector. De acuerdo a Gordillo y Flórez (2009) en el nivel de comprensión literal “el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector” (p. 97).

En este nivel, se establece la ausencia de interpretación del texto, pues este debe ser considerado de forma automática ya que se reconoce la estructura básica del mismo. Según lo planteado por Gordillo y Flórez (2019) la comprensión literal puede considerarse primaria, si y solo si el lector se orienta solo en cuestiones explícitas del texto donde se reconoce solo sus elementos indispensables. Asimismo, la comprensión literal deriva en su profundidad al reconocer ideas subyacentes a elementos reconocidos con anticipación. A través de la valoración de este nivel el maestro podrá evidenciar si el estudiante puede exponer lo leído a través de un vocabulario distinto (Junyent, 2019).

El nivel de comprensión inferencial. El lector busca asociaciones e interacciones entre las diversas informaciones identificadas en el nivel literal a fin de concluir en una idea final. El propósito es determinar asociaciones entre diversos segmentos del texto a fin de inferir o concluir situaciones no escritas (Figuroa & Martínez, 2018). Este nivel es de especial relevancia, dado que la persona que lee trasciende a lo escrito en el texto ya que lo completa con sus propios pensamientos. Al respecto Gordillo y Flórez (2019), indican que “se reconocen los sistemas de interrelaciones de significados que hacen posible que el lector lea entre líneas, conjeture y concluya lo supuesto; por consiguiente, investiga asociaciones que trasciende lo leído, manifiesta el texto considerablemente, añade datos

informativos y prácticas preliminares, concierne lo leído, los saberes anteriores, enunciando suposiciones y distintas opiniones”(p. 98).

Si se hace una correcta integración con los saberes previos, se puede obtener una mejor percepción del conocimiento potencialmente adquirido que se asocia mejor en la memoria del individuo. Guevara, Guerra, Delgado y Flores (2019), puntualizan que “el nivel inferencial destaca desde el momento en que el lector añade elementos no considerados en el texto, a fin de asociarlo con sus propias experiencias o para deducir ideas que se encuentran explícitas en el texto, facilitando de este modo su mejor interpretación”(p. 115). De hecho, si elabora una comprensión inferencial es basándose en una comprensión literal exiguo, lo más previsible es que resulte ser una comprensión inferencial escasa (Figuroa & Tobías, 2018).

En el nivel de comprensión crítica, se establece formular criterios axiológicos en lo que respecta el entendimiento o trasfondo que tiene la lectura realizada. Este juicio valorativo comprende aquello que está en el texto, aunado a los conocimientos previos del lector. Esto indica que la comprensión crítica es un medio por el cual se llega a internalizar el acto de lectura (Consuelo, 2017). Guevara, Guerra, Delgado y Flores (2019), manifiestan con respecto al nivel de comprensión crítica que evidencia la comprensión (parcial o total) del texto leído, pues es;

El nivel crítico se evidencia desde el momento en que el lector usa su criterio valorativo con respecto al contenido del texto, siendo para ello necesario que establezca relaciones entre lo que expresa el texto y el conocimiento previo que maneja acerca del tema, para después comenzar a emitir juicios valorativos con respecto a lo que el autor dice; este nivel supone la comprensión desde distintas formas de interpretar un texto (p. 115).

Enfoque de comprensión lectora

Los enfoques se basan en las corrientes psicológicas, neurológicas y socio-económicas. No obstante, se limita este tipo de enfoques y solo se realiza el énfasis en el aspecto pedagógico para poder revisar este fenómeno. En este sentido, los más importantes estudiosos sobre la comprensión lectora, a saber: Vygotsky e Isabel Solé.

Psicología culturalista de Vygotsky

Barba et al., (2007) explican que desde el pensamiento de Vygotsky se establece una marca social e histórica de la comprensión de la educación. Dándose apoyo en el criterio neural, explica en el análisis de la zona de desarrollo próximo que las personas son capaces de realizar tareas, muy a pesar que el sujeto en cuestión sepa exactamente lo que está haciendo, y posiciona a la comprensión de lectura como algo asociado a la zona de desarrollo próximo, pues se asocia a casi toda actividad humana sin que se tenga una clara noción del porque sucede.

Enfoque de Solé

Del modelo de Solé et al., (2018), se comprende que el acto de leer, es un acto que depende del contexto social, y se enfatiza los objetivos prácticos de la lectura. Esto implica que leer debe tener un objetivo claro. Hace mucho hincapié en la crítica y el análisis de cualquier lectura realizada. En lo que respecta a enseñar a “leer” como lo menciona Soler es complicado (Solé et al., 2018), sostienen que enseñar a leer no es absolutamente fácil, sino que es un proceso complejo, pues implica una revisión durante todo el proceso:

- **Antes:** “Establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura”.
- **Durante:** “Elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social”.
- **Después:** “Sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación”.

Además de estos tres momentos que nos expone Solé, es importante mencionar que, en el proceso de la lectura, realizamos una serie de actividades, denominadas estrategias, que generalmente realizamos de forma inconsciente y que nos permiten interactuar con el texto, y finalmente comprenderlo.

Teorías de comprensión lectora

La comprensión lectora es expuesta en base a funcionamientos sistémicos, programado para tres tareas: insumo, procesamiento y producto de la lectura. De acuerdo a

Smallwood (2019), conviene en mencionar que hay un desarrollo entre el lector y el texto y que transversal a ello, la memoria, el pensamiento y el lenguaje toman importancia para abordar la información previa y la lectura como insumos, descrita como una práctica empírico-inductiva porque se dirige solo a la obtención de la información contenida en el texto. Luego de ello, se produce el procesamiento de la información, la cual amplía la información en base a una fundamentación racionalista deductiva, que supone la comprensión como objetivo fundamental, es decir “una representación mental o un modelo de la situación descrita en el texto” (Perfetti & Stafura, 2018).

Para culminar, aquella persona que está en el proceso de leer, termina con información particular acerca de lo que ha estado revisando, lo cual es ponderado fundamentalmente con el contraste axiológico que esta persona tenga. Es decir, todo el paradigma ético-moral, le permitirá al lector, realizar una mejor o peor estructuración sobre la lectura realizada, así como las principales conclusiones que esta pueda envolver. El detalle es que muchas veces, el análisis de la lectura requiere un criterio objetivo desde el cual se presente la información como un proceso que sirva para afinar y afianzar algunos de los patrones axiológicos, mientras que, puede reducir y contrarrestar otros.

La evaluación de la comprensión lectora, se asocia mucho más a lo que se explicó al final del último apartado, pues no importa cuál sea tu criterio axiológico vigente, siempre se debe entender que es lo que la lectura está induciendo a expresar. En este sentido se basa sobre la idea de responsabilidad (Sanz 2018).

La comprensión lectora se basa en el desarrollo cognitivo de la persona, no se puede simplemente asegurar que niños y adolescentes puedan aprender de la misma manera que un adulto. Inclusive, cuando se hace esa comparación, el análisis de un adulto en lo respectivo a la comprensión lectora, está sustentada en lo que se sabe desde antes. Técnicas como el bottom-up y el top-down fueron desarrolladas por Ngabut (2018) para impulsar el desarrollo cognitivo propio de este mecanismo de comprensión lectora, en algunos casos como la apreciación de actividades simples hacia un modelo cada vez más complejo, y por otro lado, se plantea argumentos complejos que se van abriendo comprendiendo en base a estrategias que dividen este escenario en formas sencillas y poco a poco se integrando el conocimiento como un todo. En cualquiera de los dos casos, se puede comprender que este tipo de mecanismos son tanto complementarios como necesarios para poder entender la

lectura como un todo complejo y partes sencillas. Razón por la cual se presenta que la lectura tiene, desde su concepción, un significado directo y predeterminado por el creador de la lectura, el cual debe ser descubierto y ello puede verse afectado por el acceso al texto, la motivación o el entorno en el que se encuentran los lectores.

Entonces, se tiene un consenso que la comprensión lectora resulta de la relación conjunta que se halla entre aquel que lee y aquel que busca reproducir un mensaje, el cual se plantea transmitir ello de manera indirecta a través de un texto (Solé et al., 2019). En este entorno, se tiene que cada uno de los sujetos en el proceso de la comprensión lectora aporta con algo a este fenómeno, mientras que el lector aporta con toda una batería de conocimientos previos y también con heurísticas acerca del tema del cual trata la lectura, el creador del texto aporta precisión sobre aquello que desea expresar, un único tema del cual desea establecer el mensaje y con ello la objetividad suficiente para poder ser entendido.

Definiciones de comprensión lectora

Si se puede entender como una habilidad, la comprensión lectora se puede definir como un talento que se va incrementando progresivamente, según como los signos, la información y las fuentes de ayuda de los textos puedan ser entendidos de mejor manera por el lector, mayor será la comprensión lectora según Kendeou et al., (2019). El procesamiento de las palabras es vital para poder contrastar todo el aparato axiológico y cognitivo, y con ello incrementar el conocimiento y afianzar el entendimiento del texto. Al respecto Gutiérrez y Salmerón (2012), manifiestan que el texto se convierte, una vez leído, en una representación mental dentro del lector, la cual se puede convertir en algo fácilmente modificable y accesible, detallado en la relación conjunta mutua del lector y el autor. (p. 184).

A su vez, De Luca (2019) menciona que la comprensión lectora asume progreso desde la interpretación como un ámbito de la decodificación de la información propuesta. En ese sentido, hay una diferencia entre la aptitud para poder identificar los elementos de la lectura de la comprensión de la lectura en todo su conjunto. Por tanto se detalla que este progreso es complejo, porque admite la construcción de la significación del texto y no solo la identificación de sus componentes (Vallés Arándiga, 2018).

A su vez, Muñoz & Rodrigo (2018), mencionan que la simpleza del proceso de lectura, se le debe adherir el criterio de saberes previos, pautas iniciales e intermedias para poder integrar los conocimientos vertidos, y finalmente el contraste es sumamente complicado y en esa complejidad se desarrolla un mejor saber.

Ahora bien, dentro de los conocedores de la comprensión lectora, se tiene como principal pionero el trabajo de Strang (2017), el cual establece tres dimensiones fundamentales dentro de la comprensión lectora, la cual se basa en lo que anteriormente se ha sustentado. El nivel literal, en el cual se hace la decodificación, es decir, se enfrenta al lector a la forma precisa y explícita del texto. En el nivel inferencial, se detalla el conocimiento aprendido más allá de lo que se lee en el texto, aumentando o refutando el conocimiento, en cualquier sentido, es un proceso de discernimiento del texto y su significado inferido. Finalmente se detalla el nivel crítico, como la aplicación de los conocimientos y el aparato axiológico sobre el mensaje del texto.

Estrategias de comprensión lectora

En el caso de buscar dotar de habilidades, de cualquier tipo, a un grupo de sujetos, se requiere un aparato teórico conceptual que abarque esta idea, por lo que, en la intención de mejorar esta forma de abarcar el enfoque teórico planteado, es establecer estrategias para su difusión. En las estrategias de la comprensión lectora, se tiene que, para mejorar la comprensión lectora, se deben plantear formas detalladas para tal fin, los cuales son procesos, que cumplen un determinado propósito dentro de la comprensión lectora, así como detallan un conjunto de acciones planificadas que, al cumplirse, se tiene un carácter completo de funcionalidad en comprensión lectora.

De este mecanismo que trasciende de las estrategias de comprensión lectora, por ser parte de la comunidad educativa, son las comunidades profesionales de aprendizaje las primeras interesadas en considerarse como formadores y ejecutores de cada estrategia para la comprensión lectora. Haciendo énfasis en la facilidad para su entendimiento, estas estrategias deben contemplar el análisis y lo flexible para la aplicación de soluciones ante la problemática de enseñanza de comprensión lectora. Es decir, debe primar la construcción de procedimientos para optar por más y mejores métodos de lectura. Es claro que como grupo de interés en el conocimiento de la lectura y como esto puede implicar un cambio

sustancial dentro del aprendizaje de muchas otras disciplinas, las comunidades profesionales de aprendizaje deben optar por diversidad, dificultad, mejora, flexibilidad y calidad en el proceso de aprendizaje.

El propósito de esta fundamentación teórica nos servirá para encontrar las teorías más importantes de sobre comprensión lectora, asimismo para elaborar sus instrumentos de recolección de datos, también nos servirá para realizar la categorización o definición de las categorías y sub categorías, estrategias de comprensión lectora, niveles y enfoques de comprensión lectora, a su vez para elaborar la propuesta de intervención

Fundamentación teórica de la categoría comunidades profesionales de aprendizaje

La tradición de la organización de las escuelas.

La sociología organizacional implica el estudio sistemático de organizaciones formales (Hall, 2018; Scott, 2019). Esta literatura sugiere que todas las organizaciones comparten un conjunto común de características genéricas. Todos poseen un sentido de propósito (por vago que sea), que define la tarea central, la división del trabajo, las estructuras físicas y sociales y una cultura. Asimismo, los participantes de la organización experimentan conflictos y luchan con el cambio. Tales características definen la esencia de las organizaciones formales.

Esta literatura también revela diferencias entre organizaciones en una serie de dimensiones, a saber, diferencias en función y tipo. Por ejemplo, las organizaciones se pueden distinguir sobre la base del objeto de trabajo que las define. ¿El objeto del trabajo es humano o no humano, animado o inanimado? El trabajo en una fábrica de electrodomésticos consiste en la transformación de materias primas en estufas y otros electrodomésticos. Las organizaciones creadas para transformar a las personas se conocen como organizaciones de servicios humanos (Hasenfeld, 2018; Scott, 2018). Ya sea a través de la definición, configuración o alteración de atributos personales, quienes trabajan en el núcleo de estas organizaciones se enfocan en transformar a las personas. Organizaciones como universidades, iglesias, hospitales y clínicas de rehabilitación comparten esta característica. Otras organizaciones poco intensivas en capital humano tales como las franquicias, donde la mecánica de los realizado es de baja especialización, no realizan esta

transformación. Las organizaciones de servicios humanos tienden a compartir un conjunto común de características institucionales, estructurales y de proceso, tales como:

- Objetivos organizacionales diversos, múltiples y ambiguos. Los objetivos de las organizaciones de servicios humanos son ambiguos, problemáticos y controvertidos. ¿Con qué fin debería buscar la organización cambiar al individuo? Esta es una pregunta constante para las organizaciones de servicios humanos. Debido a que existe desacuerdo sobre los resultados, los objetivos de las organizaciones de servicios humanos suelen ser múltiples y vagos. Lo mismo ocurre con las escuelas.
- Ambigüedad de la tarea principal. Las organizaciones se pueden distinguir por la tarea central que las define. Como se señaló, la tarea definitoria en las organizaciones de servicios humanos se centra en transformar a las personas. Las organizaciones de servicios humanos están plagadas de ambigüedades en torno a las tareas básicas que realizan. La docencia es una tarea que está rodeada de ambigüedad. Lo que funciona con un estudiante puede no funcionar con otro. El éxito no siempre se puede predecir.
- Predominio de problemas de control de clientes. Una tercera característica de las organizaciones de servicios humanos es el predominio de las relaciones entre el personal y el cliente y los desafíos continuos asociados con la gestión de estas relaciones hacia el éxito organizacional.
- Mantener la cooperación con los clientes que tienen la capacidad de resistir es un factor clave en esta relación. Este desafío es particularmente agudo en organizaciones donde la participación del cliente es obligatoria, como la educación pública y las prisiones. Waller (2017) ha descrito acertadamente esta relación como un equilibrio frágil. La educación es obligatoria por lo que los estudiantes representan una clientela "cautiva"; por tanto, controlarlos y gestionarlos es un tema determinante en las escuelas.
- Estructura y tendencias descentralizadas. Las características estructurales notadas distinguen a las organizaciones de servicios humanos de otros tipos de organizaciones. El bajo nivel de claridad que rodea la tarea central de estas

organizaciones, es decir, la enseñanza y el aprendizaje, conduce a la descentralización estructural. Porque es en el aula donde los maestros interactúan consistentemente con los estudiantes, las decisiones de instrucción están descentralizadas a este nivel.

- Estructura de autoridad dual. Las organizaciones de servicios humanos, como las escuelas, también están definidas por una estructura de autoridad dual. Por un lado, las organizaciones de servicios humanos son burocráticas. Estos mecanismos estructurales proporcionan un medio para coordinar y articular el trabajo realizado en las aulas a través de grupos de edad. Por otro lado, las escuelas también son organizaciones profesionales (Scott, 2018). Los individuos de la organización que trabajan en el núcleo —en este caso, los maestros— han sido capacitados profesionalmente, componen un grupo de referencia profesional y disfrutan de cierta autonomía. El carácter burocrático y profesional de las organizaciones de servicios humanos representa estructuras de autoridad en competencia con influencias compensatorias. Una estructura tiene un efecto centralizador y racionalizador y un efecto descentralizador.
- Entidades institucionales y de valor. Las organizaciones de servicios humanos también pueden describirse como entidades institucionales que operan en entornos institucionales. Las instituciones son aquellas que definen, históricamente arraigos, sistemas sociales infundidos en valores que se encuentran en la sociedad (Giddens, 2018; Scott, 2018). Ejemplos de instituciones notables incluyen la familia, el gobierno, la religión, los medios de comunicación, la economía y la educación. Como espacios de interacción modelada, las instituciones juegan un papel crítico en la definición de la realidad. La realidad social que definen las escuelas es a menudo una realidad cosificada. El arraigo de las escuelas en la cultura a menudo significa que los supuestos, estructuras y procesos sobre los que se basan no se examinan. Como entidades institucionales infundidas de valor, las escuelas personifican cada uno de estos.

Consideradas en conjunto, estas características definatorias de las organizaciones de servicios humanos proporcionan el contexto para comprender el cambio en las escuelas. Si bien un ensayo exhaustivo de estas características va más allá de lo requerido por la

presente investigación, tres se utilizarán para ilustrar los tipos de desafíos que surgen al planificar el cambio en las escuelas.

Durante las últimas décadas, la literatura de investigación sobre mejoramiento escolar y reforma escolar se ha centrado en las características de las escuelas eficaces y la importancia del papel de liderazgo. La forma en la que se entendían las escuelas era como una organización formal, esto quiere decir que no había mucha diferencia entre una estructura empresarial de productos, que se rige a través de una jerarquía organizacional, en la que se plantean las responsabilidades (Leithwood, Louis, Anderson, & Wahlstrom, 2019). Además de denotarse como una organización culturalmente arraigada, con resistencia de sus integrantes, tanto interna (director, profesores, alumnos y padres) como externa (la sociedad en general).

Una escuela bajo esta estructura, se sustenta fundamentalmente en el comportamiento del director (Purkey & Smith, 2017). En este sentido, el director es el agente que administra y toma decisiones para la provisión del servicio educativo. De la misma manera que ha sucedido con los gerentes en una empresa, el director y su organización es la responsable de realizar toda una detallada estrategia educativa y empresarial. En este sentido, el líder y responsable de la organización es el director (Sergiovanni, 2018).

Ahora bien, esta forma de entender las escuelas fue dominante en los 80's, sin embargo, en 1990, el trabajo de Peter Senge titulado "La quinta disciplina" llevó a los miembros de la comunidad empresarial a explorar nuevas formas de entender a las organizaciones de aprendizaje. Ello implica que el libro no fue escrito en términos generales para el análisis organizacional de las escuelas, sino que era una adaptación desde lo empresarial hacia lo educativo.

Las comunidades profesionales de aprendizaje

Senge (2019), cuyo enfoque estaba en las corporaciones más que en las escuelas, argumentó que para que las corporaciones sobrevivan, deben transformarse en organizaciones de aprendizaje que reconozcan las amenazas a su supervivencia y las oportunidades para su crecimiento continuo. Describió cinco disciplinas de aprendizaje que deben emplearse de manera eficaz para construir una organización de aprendizaje:

- Dominio personal
- Modelos mentales
- Aprendizaje en equipo
- Construcción de una visión compartida
- Pensamiento sistémico

Al implementar estos principios, las personas aprenden unas de otras y desarrollan formas más efectivas de hacer las cosas. En los últimos años, la literatura sobre la reforma escolar reflejó una visión de las escuelas como comunidades de estudiantes (Blankstein, Houston, & Cole, 2018; Hord, 2018). Sin embargo, transformar una escuela en una comunidad de aprendizaje puede plantear algunos desafíos importantes para los educadores. Una organización de aprendizaje requiere que los miembros de la organización tengan acceso a recursos tales como tiempo para colaborar, apoyo de liderazgo continuo, información y acceso inmediato a colegas. La falta de oportunidades significativas para participar en actividades de aprendizaje puede limitar la capacidad de las escuelas para convertirse en organizaciones de aprendizaje (Ingram, Louis, & Schroeder, 2019). En la experiencia real, las escuelas normalmente no fomentan el pensamiento compartido; más bien, los maestros generalmente son libres de tomar sus propias decisiones educativas.

Una vez implementadas las comunidades profesionales de aprendizaje, el nivel de participación que se tiene en términos de se ve incrementado en cada uno de los integrantes del proceso educativo. Teniendo como objetivo principal el logro de criterios, es decir que el alumno es un receptor múltiple del grupo de profesores, que a su vez están organizados de forma tal que cada profesor tiene independencia de realizar sus métodos de aprendizaje, a su vez que está en coordinación con el grupo de profesores que imparte la información. Esto influye sobre la participación de los alumnos hacia su propio aprendizaje.

Definición de comunidad de aprendizaje profesional

El término comunidad de aprendizaje ha adquirido diversos significados en la literatura. Barth (2018) lo describió como un lugar donde tanto los estudiantes como los adultos participan como aprendices activos en asuntos de especial importancia para ellos y donde todos fomentan el aprendizaje de los demás (p. 9). También exploró el papel de los maestros y directores, así como de los estudiantes y la importancia de las relaciones cooperativas y colegiales como aspectos importantes de la comunidad. Myers y Simpson

(1997) describieron las comunidades de aprendizaje como entornos culturales en los que todos aprenden, en los que cada individuo es una parte integral y en el que cada participante es responsable tanto del aprendizaje como del bienestar general de todos los demás (p. 2). Doolittle et al. (2018) señalaron que no solo se aprecia el crecimiento individual y colectivo en una comunidad de aprendizaje, sino que también se valoran los procesos para lograr ese crecimiento.

Speck (2019), mencionó que la comunidad de aprendizaje (la tarea más urgente del director de la escuela), es aquella que promueve y valora el aprendizaje como un proceso colaborativo activo y continuo con un diálogo dinámico por parte de los maestros, estudiantes, personal, director, padres y la comunidad escolar para mejorar la calidad del aprendizaje y la vida dentro de la escuela. Desarrollar escuelas donde todos los aspectos de la comunidad nutren el aprendizaje y ayudar a todos los que entran en contacto con la escuela a contribuir a esa comunidad de aprendizaje son conceptos importantes. (p.8).

En este sentido, los miembros de una comunidad de aprendizaje son mutuamente responsables de construir la comunidad. Por lo tanto, la construcción de una comunidad de aprendizaje escolar se convierte en la búsqueda colectiva del director, los maestros, los estudiantes, los padres y todos los demás miembros de la comunidad. Para lograr sus objetivos, los miembros de la comunidad deben mantener conversaciones sobre los problemas fundamentales que influyen en la calidad de las oportunidades de aprendizaje disponibles que se ofrecen a todos los miembros de la comunidad escolar. En un estudio más reciente, Seashore et al., (2014) declararon: Al usar el término comunidad profesional de aprendizaje, significamos nuestro interés no solo en actos discretos de intercambio de maestros, sino en el establecimiento de una cultura en toda la escuela que hace que la colaboración sea esperada, inclusiva, genuina, continua y enfocada en examinar críticamente la práctica para mejorar los resultados de los estudiantes (p. 3).

Además, señalaron que, con respecto al avance de los resultados de los estudiantes y el aprendizaje profesional de los maestros, la forma en que los maestros se conectan entre sí fuera de las paredes de sus aulas posiblemente sea tan importante como sus prácticas y comportamiento en el aula. El modelo ofrece un entorno en el que todos los profesores asumen la responsabilidad del aprendizaje de todos los estudiantes (McLaughlin & Talbert, 20017).

Louis et al., (2018) también citaron cinco condiciones estructurales y cinco recursos humanos/ sociales que son esenciales para establecer una comunidad profesional. Las condiciones estructurales son proporcionar tiempo suficiente para que los profesores se reúnan e intercambien ideas; ubicar a los maestros físicamente cerca unos de otros para que puedan observar e interactuar con sus compañeros; asegurar el empoderamiento de los docentes y la autonomía de la escuela para que los docentes se sientan libres de hacer lo que crean que es mejor para sus estudiantes; la creación de estructuras de comunicación para toda la escuela, incluidas las reuniones establecidas regularmente dedicadas a la enseñanza, el aprendizaje y otros asuntos profesionales; y emplear métodos, como la enseñanza en equipo, que requieren que los maestros practiquen su oficio juntos. Los recursos humanos / sociales consisten en apoyo a docentes abiertos a la mejora, como lo demuestra la disposición a analizar, reflexionar y probar nuevos enfoques de enseñanza; confianza y respeto por las habilidades de todos los miembros de la comunidad de aprendizaje; procesos para socializar a los docentes en la cultura de la escuela colegiada; apoyo de quienes están en posiciones de liderazgo; y oportunidades para adquirir nuevos conocimientos y habilidades necesarios para construir una comunidad de aprendizaje.

Dimensiones de las comunidades profesionales de aprendizaje

La literatura identifica características que están asociadas con el desarrollo y mantenimiento de comunidades de estudiantes. Nuestro análisis en esta sección se basa en el trabajo de Louis, Kruse y Bryk (2017) que detallan como características que sirven como base teórica para las ideas de dimensiones para todo el estudio.

Una comunidad profesional, como la identificaron Louis, Kruse y Bryk (2018), tiene como foco el cultivo del aprendizaje y la interacción entre maestros y administradores para mejorar los resultados de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad escolar en general. Como resultado de una extensa investigación, citaron cinco elementos de una comunidad profesional: (1) Equipos interactivos, (2) enfoque en el aprendizaje del alumno, (3) Pensamiento crítico reflexivo, (4) colaboración y (5) Liderazgo educativo compartido. Cada elemento se define según Krichesky y Murillo Torrecilla (2019) de la siguiente manera:

- Equipos interactivos se describe como aquellas conversaciones que se centran en los comportamientos de enseñanza y los resultados del aprendizaje para alentar a los maestros a discutir sus prácticas de enseñanza y colaborar sobre cómo pueden mejorar.
- Al explicar el elemento de un enfoque en el aprendizaje de los estudiantes, Kruse, Louis y Bryk enfatizaron que el propósito de todas las acciones en una comunidad profesional debe ser el crecimiento y desarrollo de todos los estudiantes. Este elemento se caracteriza por conversaciones continuas y toma de decisiones sobre el plan de estudios, la enseñanza y el aprendizaje que se concentran en los resultados de los estudiantes.
- Es a través del pensamiento crítico reflexivo que se desarrollan relaciones profesionales que animan a los profesores a compartir ideas, aprender unos de otros y ayudar a sus colegas. Este elemento, que también se describe como la desprivatización de la práctica, incluye conductas que llevan a los docentes a abrir sus aulas a la observación de otros docentes. Tradicionalmente, los profesores trabajan solos en sus aulas, donde se crea un entorno de aprendizaje para hasta treinta o más estudiantes a la vez.
- Kruse, Louis y Bryk indicaron que la colaboración ocurre cuando los maestros comparten estrategias y técnicas de instrucción, toman decisiones sobre problemas de instrucción y presentan ideas que mejoran el aprendizaje de todos los miembros de la comunidad escolar.
- La característica de liderazgo educativo compartido expresa la idea de que los miembros de la comunidad profesional han llegado a un acuerdo sobre la misión de su escuela y los valores y normas que van a moldear sus comportamientos como profesionales.

Para la dimensión de la variable comunidades profesionales de aprendizaje, no se hace uso del enfoque en los estudiantes porque se está trabajando sobre la base de un análisis correlacional, en el que ya hay un enfoque en la comprensión lectora, por lo que se asume que los esfuerzos de la comunidad profesional de aprendizaje, en este caso tiene fijado el objetivo de mejorar la comprensión lectora. De la misma manera, en el caso de la dimensión colaboración no se ha tomado en cuenta, porque no hay forma de medir que los

docentes estén compartiendo estrategias entre ellos en la evaluación de la comprensión lectora y también, se puede denotar que la colaboración se toma en cuenta en el ámbito de los equipos interactivos, por lo que se asume que, ex – ante, no hay ningún tipo de colaboración en este sentido.

A su vez, para poder establecer de manera clara la dimensionalización, se hace uso de los siguientes conceptos para las dimensiones señaladas según Krichesky & Murillo Torrecilla (2019):

- Equipos Interactivos: que indica que todos los miembros se sientan apoyados y respetados por el resto de la comunidad educativa.
- Liderazgo educativo compartido: “que permite, tomar responsabilidad, riesgos y buscar ayuda frente a problemáticas de trabajo determinadas, o bien a compartir los éxitos obtenidos en sus aulas de clase”.
- Pensamiento crítico reflexivo: que es el establecer lazos y vínculos sólidos entre los miembros de la comunidad y también con el entorno.

Reflexiones teóricas

Senge (2019), asevera que para la comprensión de las comunidades profesionales de aprendizaje, pues desde el análisis empresarial se pudo avanzar hacia un enfoque más específico en la educación, denotando la importancia de un cambio de paradigma en las instituciones educativas. Lo propio para Strang (2018) en lo respectivo a la comprensión lectora, para desarrollar el presente trabajo de investigación fue él quien sentó las bases de cómo se entiende los niveles de comprensión lectora. Las investigaciones utilizaron los métodos al histórico-lógico y el analítico, pues se ha hecho una revisión de los fundamentos de ambas categorías desde sus bases hasta su conceptualización, como técnicas emplearon a la encuesta y a la entrevista, con las que se van a procurar medir estas categorías, con instrumentos como el cuestionario y la guía de entrevista.

Con relación a los antecedentes de la investigación, revisamos información actual sobre la aplicación, no solo correspondiente a la comprensión lectora, sino también en matemática y conocimientos generales; medición sobre categorías y sub categorías con las

que hay una relación estrecha entre las estrategias de aprendizaje derivadas de la aplicación de las comunidades de aprendizaje y la comprensión lectora. Los investigadores trabajaron con poblaciones educativas estudiantes, docentes y padres de familia.

Plan de implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje

Objetivos

- Fortalecer la aplicación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la comprensión lectora.
- Optimizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.
- Empoderar la aplicación de estrategias de los acuerdos de convivencia en el segundo grado.

Estrategias para implementación del plan de mejora

En la implementación del plan de mejora se consideran los siguientes objetivos:

Fortalecimiento en la aplicación de las comunidades profesionales de aprendizaje para la mejora de la comprensión lectora

Implementar las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), nos garantiza despertar el interés del trabajo en equipo a la vez colaborativo, permitiendo a que nuestros docentes compartan diversas experiencias y poner en práctica las más adecuadas para la comprensión lectora. Una comunidad profesional de aprendizaje es una estrategia de mejora escolar que implica una nueva cultura y una nueva organización de los centros escolares, cuya finalidad es el aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes a partir del aprendizaje de toda la comunidad, con especial énfasis en los profesionales, mediante la colaboración y el apoyo mutuo (Krichesky y Murillo, 2019). El directivo, como líder pedagógico de una comunidad de aprendizaje, debe desarrollar investigaciones para solucionar problemas que acontecen en su institución educativa. En este proceso de investigación “caracteriza

las condiciones particulares de la realidad de su institución educativa para anticipar y predecir objetivos de mejora institucional y de aprendizaje” (Minedu, 2018, p. 40).

Optimizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente y fortalecimiento del trabajo en equipo

Para enfrentar el bajo nivel en comprensión lectora en nuestros estudiantes es importante optimizar el monitoreo y el acompañamiento a los docentes ya que son las condiciones esenciales para implementar el plan de acción. Escuela de padres para el compromiso por parte de ellos por lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

Empoderamiento de la aplicación de estrategias en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el segundo grado cuando trabajamos en comunidades profesionales de trabajo

Para que un niño se convierta en una persona sociable, autónoma y tolerante debe ser educado con disciplina basada en límites y normas. Mediante estrategias educativas adecuadas se logrará que estas normas queden arraigadas en nuestros hijos y lleguen a comportarse de manera responsable sin necesidad que nadie les indique lo que han de hacer.

Como muestra de afecto se les debe ofrecer a los niños desde pequeños, un horario que ordene todas sus actividades del día a día, alimentación, sueño, higiene, estudio y el juego.

La **importancia del trabajo en equipo** mientras más personas se unan de manera comprometida para la realización de una actividad, mejores y más efectivos serán los resultados. Al apoyarnos en otras personas, podemos realizar cada tarea más rápido y nuestro trabajo tendrá mayor impacto.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

Diagnosticando el nivel de comprensión lectora de mis estudiantes

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Grado y sección : PRIMER GRADO "D"

1.2. Profesora : KARINA MILAGROS QUISPE VILLANES

1.3. Fecha :18/03/21

2. COMPETENCIAS A EVALUAR:

AREA	Competencia	Criterio	Evidencia	Inst. Evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica los ingredientes de la receta• Establece la secuencia de la receta	<ul style="list-style-type: none">• Respuestas a preguntas de comprensión referidas al texto "Agua de piña"	<ul style="list-style-type: none">• Rubrica

3. ESTRATEGIAS:

INICIO

- Saludamos a nuestros niños con entusiasmo por el medio virtual que nos comunicamos.
- Alisten sus útiles y ubíquense en el espacio de su casa donde realizan sus trabajos.
- Doy recomendaciones recordándoles:
- Acomoden el espacio personal donde van a realizar sus actividades.
- Lavarse las manos para cuidarse de la enfermedad v cuidar nuestra familia.



COMPETENCIA

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

EVIDENCIA

- **Evidencia 1.**-Respuestas a preguntas de comprensión referidas al texto “Agua de piña”

CRITERIOS

- Identifica los ingredientes de la receta
- Establece la secuencia de la receta
- Evidencian información explícita y precisa que se encuentra en distintas partes del texto

DESARROLLO

- La ó el docente procede a informar que trabajarán la competencia lectora. Por ello, primero, leerán una historia y, luego, responderán algunas preguntas
- Antes de iniciar la actividad, sugiere que, como parte del trabajo de anticipación a la lectura, los niños darán una mirada rápida al texto que van a leer y respondan la siguiente pregunta: ¿De qué tratará el texto?
- Recoge algunos comentarios de los niños para registrarlos en la hoja.
- El docente indica escuchen niños y niñas lo siguiente: colóquense muy cómodos en su espacio personal porque vamos a escuchar una historia.

UN DÍA INOLVIDABLE DE LUIS

Un día que me levanté por la mañana mi mamá fue al mercado a comprar alimentos.

Cuando llegó le ayudamos toda la familia a acomodar en su lugar lo que trajo; como estaba haciendo mucho calor mi mamá me enseñó a preparar una deliciosa agua de piña.

Servimos el agua de piña a toda mi familia, después de acomodar todo pasamos un momento agradable.

- Vamos a dialogar sobre la historia escuchada.
- Escucha con mucha atención a las preguntas para que lo respondas:
- Lo puedes responder en forma oral, por el audio o escribiéndolo por el chat.
- Entonces comencemos con las preguntas:

1° ¿De quién nos habla en la historia?

2° ¿Qué pasó un día?

3° ¿De dónde llegó su mamá?

4° ¿Qué hicieron la familia cuando llegó su mamá?

5° ¿Qué prepararon?

- La docente les invita a leer la receta de la deliciosa “agua de piña” indicándoles: ¿Quisieran saber cómo Luis y su mamá prepararon la receta del agua de piña?
- Escuchen con mucha atención yo leeré y ustedes escuchan siguiendo cada línea con tu vista o con tu dedito (Lee la docente la receta del agua de piña.)
- Leeremos juntos ahora (Lectura conjuntamente con los niños y niñas.)

RECETA: Agua de piña

Ingredientes:



½ piña



1 litro de agua



Olla



Tabla de picar



Cuchillo



Coladera



Recipiente



Jarra

Preparación

1. Lava y corta media piña en varios trozos, sin quitar la cáscara.



2. Vierte un litro de agua en una olla y llévala al fuego.



3. Echa los trozos de piña en el agua hirviendo y bajo un poco el fuego.

4. Después de 5 minutos retira la olla del fuego y déjala reposar dos horas.



5. Cuela el contenido y viértalo en una jarra.



¡El agua de piña ya está lista para tomar!

- El docente los invita a leer nuevamente la receta, ayudándolos con las preguntas: para hacer el agua de piña ¿qué paso haremos al inicio?, ¿luego qué paso haremos?, ¿cómo termino?
- Todos los niños participan, puede ser en forma del micrófono, WhatsApp, etc.
- Felicitarlos por la actividad realizada.

CIERRE

- Se envía una ficha diagnóstica para ser analizada en familia para identificar la caracterización de los estudiantes es necesario tener en cuenta las condiciones de aprendizaje, el contexto, el ámbito, el tipo de institución educativa, la modalidad, entre otros.

Firma y sello del Director / Sub Directora

Firma y sello del Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

Diagnosticando el nivel de inferencia de mis estudiantes

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 30009” VIRGEN DE GUADALUPE”
 1.2. Director : Saúl Wilson Ingaroca Huamán
 1.3. Sub Directora : Carolina Claudio Huapaya
 1.4. Docente Responsable : Irma Ysuhaylas Piñas
 1.5. Grado y Sección : 4to “ B ”
 1.6. Fecha : 26/03/2021

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

TÍTULO: Leemos sobre la importancia de una alimentación saludable.		
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
Área	Competencia / capacidades	Desempeño
COMUNICACION	2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 2.1 Obtiene información del texto escrito. 2.2 Infiere e interpreta información del texto.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información explícita de la lectura, el significado e importancia de la semana santa y su relación con la familia en medios de la situación del coronavirus ➤ Identifica correctamente el propósito y el tema central del texto. ➤ Menciona 3 acciones antes y ahora como familia de la pandemia respecto a la celebración de semana santa con claridad, coherencia y limpio.
Enfoques transversales	Enfoque de Derechos	

3. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Situación	<p>¿Cómo nos encontramos al inicio del año escolar 2021 en el logro de las competencias?</p> <p>La situación actual en el país continúa con la preocupación de la presencia del coronavirus en su segunda ola y también la expectativa de las próximas elecciones para elegir al presidente del Perú y congresistas. Por tal motivo los docentes del cuarto grado A, B, C y D de la IE 30009, propone a sus estudiantes que investiguen acerca de la enfermedad o pandemia del coronavirus, covid 19 en su segunda ola, de la nueva cepa, del proceso de la enfermedad en los últimos 12 meses en cuanto a los infectados, fallecidos; de las medidas que han optado las autoridades nacionales y regionales, etc. Con la información recogida darán respuesta a las</p>
------------------	--

significativa	<p>siguientes preguntas: ¿Qué conocemos de esta enfermedad? ¿Cuántos han sido los infectados y fallecidos en los últimos 12 meses?, ¿Qué medidas han adoptado las autoridades, fueron efectivas? ¿Cómo afectó el coronavirus en las familias? ¿Qué hemos aprendido como familia desde la aparición de esta enfermedad? ¿Cómo podemos contribuir a que los contagios no sigan aumentando en nuestra familia y comunidad? ¿Cómo podemos animar a las personas que nos rodean y no sean víctimas del miedo y del pánico?</p> <p>Finalmente, los trabajos de lecturas, de producción de textos, resolución de problemas, de las actitudes y propuestas (Identidad), de lenguaje artístico, de indagación y de explicación; serán presentadas de manera virtual utilizando el Whats App, el correo electrónico y si las condiciones lo permiten se darán a través de las plataformas como Zoom, Google Meet. Para estos trabajos será vital los diálogos que establecerán con sus familiares, de esa manera habrá una mejor comprensión de la situación que preocupa, habrá respuestas más precisas y propuestas pertinentes</p>
----------------------	---

4. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Procesos	Estrategias	Materiales	Recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En este día de evaluación diagnóstica participarán de una lectura sobre la celebración de la semana santa en relación al coronavirus la finalidad de reflexionar acerca de los valores y el cuidado en la familia. <div style="border: 1px solid #00aaff; border-radius: 15px; background-color: #a0c4ff; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Nuestra meta: Leer un texto para conocer acerca de la semana santa en medio del coronavirus, identificar el significado, los cambios en la celebración y reflexionar sobre su importancia para la salud emocional y espiritual de la familia.</p> </div> <p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee el título de la lectura y observa atentamente la imagen que lo acompaña y escribe. ❖ Escribe el propósito de la lectura. ❖ ¿De qué crees que tratará el texto? ❖ ¿Para qué se habrá escrito? 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de respuestas a las preguntas del texto “La semana santa en medio del coronavirus” - Portafolio 	<p>Comunicación permanente a través del Whatsapp con los padres y estudiantes.</p>

5. INDICACIONES DE LA ACTIVIDAD:

Indicaciones para desarrollar el trabajo	Recursos del equipo del 4to grado
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observa el texto, e imagen. ❖ Escribe el propósito de tu lectura. ❖ Lee atentamente el texto. ❖ Contesta las preguntas. ❖ Reflexiona sobre su aprendizaje. 	<p>Guía de actividades enviada por whatsapp a los estudiantes</p>

6. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO DE LA ACTIVIDAD

INSTRUMENTO DE COMUNICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 26-03-21

Lee el texto demostrando comprensión.	Demuestra interés para conocer acerca de la semana santa en medio del coronavirus y el valor de la familia.											
<i>ESTUDIANTES</i>	Identifica el significado e importancia de la semana santa		Identifica la importancia de la familia en relación a la semana santa.		Identifica correctamente el propósito y el tema central del texto.		Escribe las 3 acciones antes y ahora de la pandemia respecto a la semana santa		Tiene una buena presentación su hoja de respuestas, orden y claridad		Conclusión descriptiva	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1. ALANYA GAMARRA LUCIANA VALENTINA												

7. OTROS RECURSOS: (Aplicativo de comunicación, de edición, educativo, para la gestión del aula, biblioteca digital, gestión de contenidos o la plataforma educativa)

RECURSOS	DESCRIBA SU USO
Celulares	Para la comunicación e interrelación con los estudiantes.

Firma y sello del Director / Sub Directora

Firma y sello del Docente

Sesión de aprendizaje N° 3

Diagnosticando el nivel de tolerancia cuando trabajamos en equipo con mis estudiantes

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Grado y sección : Primer grado B
1.2. Profesora : GUERRA SANTOS, Sofía
1.3- Director : Saúl Ingaroca Huamán
1.4. Sub directora : Carolina Claudio Huapaya
1.5. Fecha : 26/03/21

2. COMPETENCIAS A EVALUAR:

AREA	Competencia	Criterio	Evidencia	Inst. Evaluación
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	Representan las cantidades gráficamente y simbólicamente	En una ficha representan cantidades	Rubrica

3. ESTRATEGIAS:

- Se dará a conocer a los niños y niñas que la actividad de hoy observaremos y indicaremos las cantidades. **Trabajaremos en equipos de 5 estudiantes**

COMPETENCIA

- Resuelve problemas de cantidad.

Evidencia

- Escribo y represento cantidades en una ficha

Criterios de evaluación

- Representa las cantidades gráficamente y simbólicamente

INICIO

- Me da mucho gusto de empezar el trabajo del día de hoy y les pido que alisten sus materiales para que se diviertan trabajando.



- Ubícate en tu espacio de trabajo después de ordenarlo y limpiarlo no olvides lavarte las manos.



- Escuchan la canción de los números
<https://www.youtube.com/watch?v=b5Eov-zOmAo>
- Responden a preguntas: ¿De qué se trata el video? ¿Qué sabes de los números?

DESARROLLO

- La docente enuncia ahora el desafío o reto que deben superar las niñas y los niños:

El desafío consiste en:

REPRESENTAN LAS CANTIDADES GRÁFICAMENTE

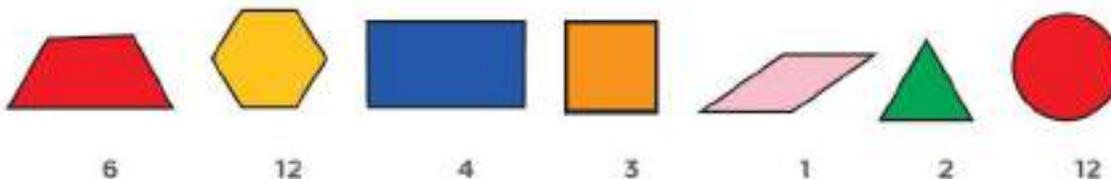


- La docente vuelve a leer la invitación a la feria de trabajos de obras artísticas

“La municipalidad de nuestro distrito ha organizado una exposición de obras artísticas, a la que nuestra institución educativa está invitada. Para participar en esta actividad, ustedes elaborarán una obra que deberá estar formada por figuras geométricas.

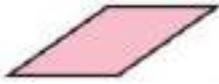
Este evento se llevará a cabo en un parque cercano a la escuela, donde se instalarán toldos para que, cada día, doce artistas muestren sus obras.

- Estos son las cantidades de cada una de las piezas con forma de figuras geométricas, que los organizadores les otorgarán a cada uno de ustedes, (al artesano), para elaborar su obra de arte:



- En un cuadro que les dá la maestra reproducen la cantidad de figuras que se les indica.

¿Cuántas figuras debo dibujar para hacer mi obra de arte?		
6		
12		
4		
3		

1		
2		
12		

- Observan el arte que presentó el niño, describiendo cuántas piezas utilizó para su trabajo.



- Responden en equipo a las siguientes interrogantes:
¿Qué obra de arte hizo el niño?

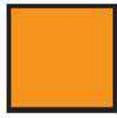
¿Cuántos triángulos utilizó para su obra?



¿Cuántos rectángulos?



¿Cuántos cuadrados necesitó?



- La docente les pide que saquen su obra de arte que realizaron en la actividad anterior y coloquen en el cuadro la cantidad de figuras geométricas que utilizaron.

Dibuja ¿Cuántas figuras utilizaste en tu obra de arte?	
CANTIDAD	DIBUJA

TRABAJANDO CON MATERIAL CONCRETO

- Juguemos a contar semillas
Necesitas 5 vasitos descartables



Semillas

- Ahora manos a la obra.
Antes de empezar el familiar que te acompaña inicia a grabar tu video.
Van a seguir las indicaciones que les doy:

Pon en tu vasito dos semillas.

En otro vasito cinco semillas.

En otro vasito 1 semilla.

En otro vasito 3 semillas.

En otro vasito cuatro semillas.

- Al finalizar señala que cantidad hay en cada vasito indicando : en este vasito hay 2 semillas.
- Trabajan en equipo la ficha y escriben las cantidades.

DIBUJA ¿CUÁNTAS SEMILLAS COLOCASTE EN CADA VASITO?	
CANTIDAD	REPRESENTA
VASO 1 	
VASO 2 	
VASO 3 	
VASO 4 	
VASO 5 	

CIERRE:

- Conversa con los niños y las niñas sobre la actividad realizada y plantea las siguientes interrogantes: ¿qué aprendieron hoy?, ¿pudieron representar cantidades?, ¿para qué les será útil representar gráficamente cantidades? ¿Qué dificultades tuvieron al hacerlo?

Firma y sello del Director / Sub Directora

Firma y sello del Docente

Sesión de aprendizaje N° 4

Diagnosticando el cumplimiento de las normas de convivencia y me identifico

4. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Grado y sección : Primer grado "A"
- 1.2. Profesora : Isabel Tovar Alarcón
- 1.3- Director : Saul Ingaroca Huamán
- 1.4. Sub directora : Carolina Claudio Huapaya
- 1.5. Fecha : 16/03/21

5. COMPETENCIAS A EVALUAR:

AREA	Competencia	Criterio	Evidencia	Inst. Evaluación
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	- Escribe su nombre como él lo sabe hacer.	- Escribe su nombre en una hoja de papel y lo socializa por el medio de comunicación utilizado.	- Rubrica

6. ESTRATEGIAS:

INICIO

- Saludamos a nuestros niños con entusiasmo por el medio virtual que nos comunicamos.
 - Alisten sus útiles y ubíquense en el espacio de su casa donde realizan sus trabajos.



- Les pregunto ¿debemos trabajar en un espacio que no está limpio? ¿Por qué?
- Ya se lavaron sus manos para empezar nuestra jornada.



- Muy bien los que ya lo hicieron, los que se olvidaron les doy unos minutos para que lo hagan.
- Les recuerdo que es importante lavarnos las manos para evitar muchas enfermedades especialmente la que estamos pasando en este momento.
- Observan la siguiente imagen



- Responde a la pregunta ¿Qué están haciendo los niños? ¿Ayer quién les pidió su nombre? ¿Para qué se los habrá pedido?

Reto:

ESCRIBEN SUS NOMBRES PARA IDENTIFICARSE.

DESARROLLO

- Cantará la siguiente melodía el o la docente

“Caminando por el bosque”

(Canción)

Caminando por el bosque una amiga me encontré
como no sabía su nombre “.....” le llamé.

¡Oh! “.....”, que buena que eres tú,
con tu linda sonrisita y lo amigable que eres tú.

Melodía: ¡Oh Susana!

- Al finalizar la canción pregunta: ¿De qué trata esta canción?, ¿por qué será importante llamarnos por nuestros nombres?
- Escucha las respuestas por audio
- La docente les invita a los niños y niñas que se pongan cómodos porque van a ver escuchar el cuento: “Y tú...cómo te llamas?”
<https://www.youtube.com/watch?v=L0tyUeL18co>
- Responden a interrogantes de acuerdo a lo escuchado: ¿Qué personajes están en el cuento? ¿Recuerdas los nombres de los personajes? ¿Por qué tienen nombre todos los personajes?
- La docente refuerza lo importante que es el nombre de cada uno de los niños y niñas jugando con las iniciales de cada nombre. (Para ello la docente tiene carteles con las letras del abecedario, letras mayúsculas, y con los nombres de los niños.
- La maestra/o dirá (mostrando el cartel): ¿Quién se llama Joaquín? EL NIÑO AL ESCUCHAR DIRÁ “YO maestra”, y la maestra dirá una rima con el nombre: Joaquín, Joaquín tiene un patín” luego otro nombre: ¿Quién se llama Sofía? y dirá la rima: Sofía, Sofía tiene una fotografía, así sucesivamente.
- Nuevamente dialogan, vieron su nombre y les pregunta ¿ustedes saben escribir su nombre?
- Miren yo escribí mi nombre en una hoja
- Se invitará a los niños a que escriban su nombre.
- Ustedes también escriban su nombre como lo saben hacer sin ayuda.
- Hazlo en la siguiente hoja

ESCRIBO MI NOMBRE

- Cuando termines de escribir envíalo al grupo te espero un momento manos a la obra.

CIERRE

- Responden a la pregunta:
- ¿Qué hicimos el día de hoy?
- Lo darán a conocer por audio
- Escribe con ayuda del familiar que te acompañe tu nombre y el de uno de tus familiares (hermano, papá, mamá, abuelito, etc.) en una hoja y las compartes con tus compañeros.

Dibuja a tus familiares, escribe sus nombres y si ellos cumplen las normas de convivencia en casa, con ayuda de un familiar.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Rubrica				
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				
N° de orden	Nombres y apellidos	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe su nombre en forma clara 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe algunas letras de su nombre 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple las normas de convivencia
1.	Alania García Zayn Princece			
2.	Alanya Nolasco Marcela			
3.	Aliaga Meza Midori			
4.	Aranda Vidalón Maricielo			
5.	Ascue García Leonardo			
6.	Ayala Ramos Mateo			
7.	Cordova Serpa Liam Lenin			
8.	Cunyas Chuca Mishell			
9.	Espinoza Valero Abigail			
10.	Gómez Meza Dylan			
11.	Gutierrez Jimenez Rous Kadisha			
12.	Limache Castañeda Ysari Alexia			
13.	Mera Perez Anne Sophie			
14.	Meza Escobar Nayeli Kiara			
15.	Meza Vila Ricardo			
16.	Millan Quispe Antuan			
17.	Orihuela Estrada Lindalba			
18.	Orihuela Felices Juan David			
19.	Orihuela Mendez Ruben			

20.	Palencia Urdanet Sophia			
21.	Poma Alania Mery Luz			
22.	Rojas Delgadillo Angely			
23.	Sedano Lazo Jaly			
24.	Serazo Gonzales Grecia			
25.	Torres Espinal Ciané			

Firma y sello del Director / Sub Directora

Firma y sello del Docente

A continuación, se presenta la implementación del plan de mejora en los siguientes cuadros, como se evidencian actividades que permiten dar operatividad a la estrategia para alcanzar los objetivos y metas propuestos, también se gestionan los recursos y las condiciones necesarias para la implementación del mismo..

Tabla 1
Matriz de plan de acción

Problema: Bajo nivel de comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 30009 “Virgen de Guadalupe” Huancayo					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/Alternativas de solución	Acciones	Metas
Eleva los niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 30009 “Virgen de Guadalupe” Huancayo	Fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión lectora.	Gestión Curricular	Implementación de comunidades de aprendizaje para el fortalecimiento de los Procesos didácticos.	A1. Taller de capacitación sobre procesos pedagógicos A2. Taller de planificación Curricular.	Lograr en un 80% que los docentes apliquen los procesos didácticos de la comprensión lectora
	Optimizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente	Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Implementación de comunidades de aprendizaje para un buen monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	A1. Reunión para elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento. A2. Taller de sensibilización a los docentes sobre el MAE. A3. Reunión para programar visitas al aula	Lograr el 80 % de docentes sea monitoreado, acompañado y evaluado en su práctica docente.
	Empoderar en la aplicación de estrategias de los acuerdos de convivencia en el segundo grado.	Convivencia Escolar	Implementación de comunidades de aprendizaje para una buena aplicación de las normas de convivencia	A1. Taller de convivencia en el Aula, sin violencia. A2. Elaboración de Los acuerdos de convivencia	Lograr un 80 % de docentes apliquen estrategias adecuadas en las normas de convivencia en el cuarto Grado.

Tabla 2
Matriz de la implementación de plan de acción

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)			
					MA	MJ	JA	SO
Fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en comprensión lectora.	A1. Taller de capacitación sobre procesos pedagógicos	Tres talleres	Directivos	Director, docentes / Materiales de escritorio, Recursos tecnológicos Textos, DCN, Rutas de aprendizaje	XX	XX	XX	XX
	A2. Taller de planificación curricular.	Tres talleres	Directivos	Director, docentes / Materiales de escritorio, Recursos tecnológicos Textos, DCN, Rutas de aprendizaje		XX	XX	XX
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	A1. Reunión para elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento.	Tres talleres	Directivos	Director, docentes / Materiales de escritorio, Recursos tecnológicos Textos, DCN, Rutas de aprendizaje		XX	XX	XX
	A2. Taller de sensibilización los docentes sobre el MAE.	Un plan	Directivos	Director, docentes / Materiales de escritorio, recursos tecnológicos Textos, DCN, Rutas de aprendizaje	X	X	XX	X
	A3. Reunión para programar visitas al aula	Cuatro visitas	Directivos	Director, docentes / Materiales de escritorio, Recursos tecnológicos Textos, DCN, Rutas de aprendizaje	XX	XX	XX	XX
Empoderar la aplicación de estrategias de los acuerdos de convivencia en el aula.	A1. Taller de convivencia en el aula, sin violencia.	Uno para el año	Directivos	Director, docentes, Materiales de escritorio, Recursos tecnológicos Textos, DCN, Rutas de aprendizaje.			XX	XX
	A2. Reunión para la elaboración de los acuerdos de convivencia	Dos reuniones	Directivos	Director, docentes, Materiales de escritorio, Recursos tecnológicos Textos, DCN, Rutas de aprendizaje.		XX	X	

**Tabla 3
Presupuesto**

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
Ejecución del taller de capacitación sobre los procesos didácticos para la comprensión lectora	Director, docentes / Materiales de escritorio, Recursos tecnológicos Textos, DCN, Rutas de aprendizaje	a1. Recursos propios	S/. 500
Ejecución del taller de capacitación del plan de monitoreo y acompañamiento.	Director, docentes / Materiales de escritorio, Recursos tecnológicos Textos, DCN, Rutas de aprendizaje	b1. Recurso de cuotas de aula	S/. 500
Ejecución del taller de capacitación de los acuerdos de convivencia en el aula	Director, docentes / Materiales de escritorio, Recursos tecnológicos Textos, DCN, Rutas de aprendizaje	c1. Recursos de APAFA	S/. 500
TOTAL			S/. 1500

Tabla 4
Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0-5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
ACC 11 Taller de capacitación sobre procesos pedagógicos.		- Citación - Lista de asistentes - Ruta de trabajo - Informe	Directivos	Diciembre Marzo Abril		
ACC 12 Talleres de planificación curricular		- Citación - Lista de asistentes - Ruta de trabajo - Informe	Directivos	Marzo Abril Mayo		
ACC 21 Reunión para elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento.		- Citación - Lista de asistentes - Ruta de trabajo - Informe	Directivos	Marzo Abril Mayo		
ACC 22 Taller de sensibilización a los docentes sobre el MAE		El plan de monitoreo	Directivos	Abril		
ACC23 A3. Reunión para programar visitas al aula		Fichas de observación	Directivos	Diciembre Marzo Abril Mayo		
ACC 31 Taller de convivencia en el aula, sin violencia.		- Citación -Lista de asistentes - Ruta de trabajo - Informe	Directivos Docentes de aula	Abril Mayo		
ACC 32 Elaboración de Los acuerdos de convivencia:		Los acuerdos de convivencia Actas de compromiso	Directivos Docentes de aula	Abril Mayo		

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. En la Institución Educativa N° 30009 “Virgen de Guadalupe” del distrito y provincia de Huancayo, se identificaron bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado, la misma que se evidencia en las actas de evaluación final de aprendizaje, los resultados de la evaluación ECE, asimismo en los resultados de las pruebas regionales y provinciales y también en los resultados de la evaluación diagnóstica de la Institución Educativa, frente a ello se plantea la estrategia de comunidades profesionales de aprendizaje el cual se desarrollará en el marco del trabajo colaborativo, para elevar los niveles de logros en comprensión lectora, alternativa coherente en concordancia al dominio I, competencia 2 del Marco de buen desempeño directivo.
2. Luego del diagnóstico se encontró inadecuada la aplicación de los procesos didácticos en comprensión lectora.
3. Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de docentes.
4. Inapropiada aplicación de las normas de convivencia en el segundo grado.

Recomendaciones

1. En la Institución Educativa N° 30009 “Virgen de Guadalupe” del distrito y provincia de Huancayo, se debe identificar las razones de los bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado, la misma que se evidencia en las actas de evaluación final del aprendizaje, los resultados de la evaluación ECE, asimismo en los resultados de las pruebas regionales y provinciales, y también en los resultados de la evaluación diagnóstica de la Institución Educativa, frente a ello se plantea la estrategia de comunidades profesionales de aprendizaje el cual se desarrollará en el marco del trabajo colaborativo, para elevar dichos niveles de logros de comprensión lectora, alternativa coherente en concordancia al dominio I, competencia 2 del Marco de buen desempeño directivo.
2. Adecuada aplicación de los procesos didácticos en comprensión lectora.
3. Implementar las comunidades profesionales de aprendizaje para superar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de los docentes.
4. Adecuada aplicación y elaboración de las normas de convivencia de los estudiantes del segundo grado.

Referencias bibliográficas

- Barba Téllez, M., Cuenca Díaz, M., & Gómez, A. (2007). Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://doi.org/10.35362/rie4312341>
- Barth, R. (1990). Improving schools from within: Teachers, parents, and principals can make the difference. *Psychology in the Schools*, 30(1), 190. [https://doi.org/10.1002/1520-6807\(199301\)30:1<99::AID-PITS2310300117>3.0.CO;2-J](https://doi.org/10.1002/1520-6807(199301)30:1<99::AID-PITS2310300117>3.0.CO;2-J)
- Blankstein, A. M., Houston, P. D., & Cole, R. W. (2009). *Building Sustainable Leadership Capacity. The Soul of Educational Leadership Series*. Corwin.
- Briceño Morales, G. A. (2020). *Gestión escolar y comunidades profesionales de aprendizaje en docentes de la RED 03, Cercado de Lima – 2019*. (Universidad Cesar Vallejo, Ed.), *Repositorio Institucional - UCV* (Universida). Lima - Perú.
- DeLuca, G. (2013). Teaching writing. *Dialogue on Writing: Rethinking ESL, Basic Writing, and First-year Composition*. <https://doi.org/10.1017/s0267190500003524>
- Diario Correo. (2017). Yauli y Huancayo lideran en la evaluación censal en Junín. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/yaui-y-huancayo-lideran-en-la-evaluacion-censal-en-junin-742761/>
- Doolittle, G., Sudeck, M., & Rattigan, P. (2008). Creating professional learning communities: The work of professional development schools. *Theory into Practice*. <https://doi.org/10.1080/00405840802329276>
- Figuroa Sepúlveda, S., & Tobías Martínez, M. Á. (2018). La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*. <https://doi.org/10.30827/reugra.v25i0.105>
- Giddens, A. (1987). Las nuevas reglas de método sociológico. *Crítica Positiva de las sociologías interpretativas*.
- Gordillo Alfonso, A., & Flórez, M. del P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 1(53), 95-107. <https://doi.org/10.19052/ap.1048>
- Guevara Benítez, Y., Guerra García, J., Delgado Sánchez, U., & Flores Rubí, C. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. *Acta Colombiana de Psicología*, 113-121. <https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.2.12>
- Gutierrez, C., & Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado*.

- Hall, R. (2002). Enterprise resource planning systems and organizational change: transforming work organization? *Strategic Change*, 11(5), 263-270. <https://doi.org/10.1002/jsc.602>
- Hasenfeld, Y. (1992). Theoretical approaches to human service organizations. En *Human Services as Complex Organizations*.
- Hord, S. M. (2008). Evolution of the Professional Learning Community. *Journal of Staff Development*.
- Ingram, D., Louis, K. S., & Schroeder, R. G. (2004). Accountability Policies and Teacher Decision Making: Barriers to the Use of Data to Improve Practice. *Teachers College Record*, 106(6), 1258-1287. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2004.00379.x>
- Ismail, S. N., Abdullah, Z., Komariah, A., Kurniatun, T. C., Kurniady, D. A., Sunaengsih, C., & Sanjaya, A. J. (2020). Influence of the professional learning community of malay language teachers at the transformation school in Selangor. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 12(6), 236-254.
- Junyent, A. (2016). La comprensión lectora en los niños peruanos. *Economía y sociedad*.
- Kendeou, P., Van Den Broek, P., Helder, A., & Karlsson, J. (2014). A cognitive view of reading comprehension: Implications for reading difficulties. *Learning Disabilities Research and Practice*. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12025>
- Krichesky, G., & Murillo Torrecilla, F. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje: una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Leithwood, K., Louis, K. S., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2004). Executive summary How leadership influences student learning. *Education*.
- Little, M. (2020). Collaboration and Connections among Middle School Teachers of Mathematics: Enhancing Efficacy through Professional Learning Communities. *SRATE Journal*, 29(1).
- Louis, K. S., Kruse, S., & Bryk, A. S. (1995). Professionalism and community: What is it and why is it important in urban schools? En *Professionalism and community Perspectives on reforming urban schools*.
- Mamani Flores, D. G. (2017). *Aplicación del programa LGE para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "José Rosa Ara" de Tacna, 2016*. (Universidad Privada de Tacna, Ed.).
- Marchand, P. (2020). *A Quantitative Study of the Impact of Professional Learning Communities on Standardized Test Scores in Low Socioeconomic Schools in Western Pennsylvania*. (Point Park University, Ed.). Pittsburgh, Pennsylvania.
- McLaughlin, M. W., & Talbert, J. E. (2006). *Building school-based teacher learning communities*.

Professional Strategies To Improve Student Achievement.

- Mills Gambrel, P. A. (2020). *Experiences and Perceptions of Rural Junior High Teachers Participating in a Professional Learning Community*. (Abilene Christian University, Ed.).
- Mincer, J. (1958). Investment in Human Capital and Personal Income Distribution. *Journal of Political Economy*, 66(4), 281-302. <https://doi.org/10.1086/258055>
- Morales-Inga, S., & Morales-Tristán, O. (2020). Viabilidad de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en sistemas educativos de bajo desempeño. *Educación y Educadores*, 23(1), 91-112. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.5>
- Moulakdi, A., & Bouchamma, Y. (2020). Elementary Schools Working as Professional Learning Communities: Effects on Student Learning. *International Education Studies*, 13(6), 1. <https://doi.org/10.5539/ies.v13n6p1>
- Muñoz-Basols, J., & Rodrigo, V. (2018). Comprensión lectora. En *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching*. <https://doi.org/10.4324/9781315646169-12>
- Myers, C., & Simpson, D. (1997). Re-Creating Schools: Places Where Everyone Learns and Likes It.
- Ngabut, M. N. (2015). Reading theories and reading comprehension. *Journal on English as a Foreign Language*. <https://doi.org/10.23971/jefl.v5i1.89>
- Park, J. H., & Byun, S. yong. (2020). Principal support, professional learning community, and group-level teacher expectations. *School Effectiveness and School Improvement*, (April). <https://doi.org/10.1080/09243453.2020.1764061>
- Perfetti, C., & Stafura, J. (2014). Word Knowledge in a Theory of Reading Comprehension. *Scientific Studies of Reading*. <https://doi.org/10.1080/10888438.2013.827687>
- Purkey, S. C., & Smith, M. S. (1983). Effective Schools: A Review. *The Elementary School Journal*. <https://doi.org/10.1086/461325>
- Scott, W. R. (2008). Approaching adulthood: The maturing of institutional theory. *Theory and Society*. <https://doi.org/10.1007/s11186-008-9067-z>
- Seashore, K. R., Anderson, A. R., & Riedel, E. (2014). Implementing Arts for Academic Achievement: The Impact of Mental Models, Professional Community and Interdisciplinary Teaming. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*.
- Senge, P. M. (1990). The fifth discipline. *Measuring Business Excellence*. <https://doi.org/10.1108/eb025496>
- Sergiovanni, T. (1992). Why We Should Seek Substitutes for Leadership. *Educational Leadership*.
- Smallwood, C. (2013). Reading comprehension. *Paris Review*. <https://doi.org/10.1177/2372732215624707>

- Solé, I., Mateos, M., Miras, M., Martín, E., Castells, N., Cuevas, I., & Gràcia, M. (2005). Lectura, escritura y adquisición de conocimientos en Educación Secundaria y Educación Universitaria. *Infancia y Aprendizaje*. <https://doi.org/10.1174/0210370054740241>
- Speck, P. (1999). Global perspectives. *Palliative Medicine*, 13(1), 1-1. <https://doi.org/10.1191/026921699670571316>
- Strang, R. (1967). Exploration of the Reading Process. *Reading Research Quarterly*, 2(3), 33. <https://doi.org/10.2307/747029>
- Urbina Cruzado, C. (2019). *Liderazgo pedagógico y la comunidad profesional de aprendizaje, en la Institución Educativa N° 82073 San Martín de Porres - El Milagro 2019*. (Universidad Cesar Vallejo, Ed.) (Vol. 53). Trujillo.
- Vallés Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*.
- Waller, W. (2007). *The sociology of teaching. The sociology of teaching*. <https://doi.org/10.1037/11443-000>

ANEXOS

Ficha de evaluación: Rúbricas de observación en el aula

DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN
<p>Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>El docente busca el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivo o desafiante que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación, con preguntas, debates y otros. También es activo en buscar que los estudiantes que no participan espontáneamente lo hagan, para que todos se involucren en las actividades propuestas, de modo que, si algunos muestran desgano o desinterés, intento más de una vez involucrarlos nuevamente siendo receptivo, escuchándolos activamente, formulando y respondiendo preguntas. También todos o casi todos los estudiantes más del 90 % se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas, participan activamente, están atentos, concentrados, comprometidos o entusiasmados, porque cuando leo todos los estudiantes siguen con la vista. Asimismo, busca que los estudiantes comprendan o reflexionen sobre el sentido de lo que están aprendiendo valorando su importancia y utilidad, promoviendo que los estudiantes vinculen lo que aprenden con la vida real.</p>
<p>Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p>	<p>El docente promueve de modo efectivo el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes durante la sesión en su conjunto ya sea a través de las actividades, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos, preguntándoles ¿Cómo terminará el cuento? Si hay actividades o interacciones pedagógicas que no promueven esto directamente, son preparatorias para otras que sí lo logran, les pide a los estudiantes propiciar debates y sacar sus propias conclusiones.</p>

<p>Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.</p>	<p>El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25 % de la sesión a recoger evidencia, formulándoles preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos. Ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, al menos en una ocasión, da retroalimentación por descubrimiento o reflexión guiándolos en el análisis para que encuentren ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar o bien para que ellos reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores.</p>
<p>Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</p>	<p>El docente emplea un lenguaje respetuoso evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo. Además, respeta las opiniones y puntos de vista, les pide su parecer y lo considera, evita imponer, y se tiene una actitud dialogante y abierta. Durante la sesión es cordial y transmite calidez. Practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación (proximidad espacial, desplazamiento en el aula, gestos, tono y volumen de voz, entre otros) apropiados a la edad y características de los estudiantes. Emplea el humor, el respeto y favorece las relaciones positivas en el aula. Muestra la empatía al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan sus necesidades afectivas o físicas. Cuando nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene inmediatamente.</p>
<p>Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.</p>	<p>El docente previene o se redirige el comportamiento inapropiado, siempre utiliza mecanismos formativos cuando lee las normas de convivencia, felicita y pide aplauso para sus compañeros, es el modelo de ellos. Nunca emplea mecanismos de control externo ni de maltrato. Toda la sesión</p>

	desarrollo en forma continua sin interrupciones, quiebres de normas o contratiempos. La continuidad de la sesión permite avanzar en las actividades de aprendizaje.
--	---



FICHA DE MONITOREO DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN EL MARCO DE ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL COVID-19

R.V.M. N° 097-2020-MINEDU Y R.M. N° 093-2020-MINEDU

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

- 1.1. DRE : JUNIN
- 1.2. UGEL : HUANCAYO
- 1.3. Institución Educativa : 30009 Virgen de Guadalupe
- 1.4. Distrito : Huancayo
- 1.5. Modalidad : Educación Básica Regular
- 1.6. Nivel : Primaria
- 1.7. Director (a) : Aula del 3: "A"
- 1.8. Subdirector (a) : Carolina Claudio Huapaya
- 1.9. Coordinador (a) : Ronald Macuachagui Ros
- 1.10. Docente monitoreado : Saúl W. Inguanca Huamani
- 1.11. Datos del monitor (a) : Carolina Claudio Huapaya
- 1.12. Fecha de aplicación : 20 de abril de 2021
- 1.13. Hora de inicio : 08:00
- 1.14. Hora de fin : 10:00

II. MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES:

N°	ÍTEM	SI	NO	EVIDENCIA
ACOMPAÑAMIENTO				
1	Cuenta con su plan de trabajo pedagógico semanal, en el marco de la estrategia Aprendo en casa	X		
2	Comunica las metas y propósitos a lograr a los estudiantes cada día	X		
3	Registra y sistematiza el número de estudiantes por clase que lograron tener acceso a las actividades de aprendizaje y tareas realizadas, (según medio de conectividad)	X		
4	Realiza acompañamiento al aprendizaje de los estudiantes	X		
5	Registra el logro de las metas y competencias por el alumno, de las actividades de aprendizaje impartidas por el MINEDU	X		
6	Fomenta el uso del portafolio en el estudiante para guardar sus actividades, productos, etc.	X		
CONTEXUALIZACIONES, CAMBIOS Y ADAPTACIONES				
7	Revisa y analiza las actividades de aprendizaje impartidas por el MINEDU (características de la situación social y de los estudiantes)	X		



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

8	Realiza la contextualización los cambios o adaptaciones a las actividades impartidas por el MNEDU	X	
9	Fomenta al interior de las familias el desarrollo de actividades de transmisión intergeneracional de saberes de su cultura (costumbres, relatos, etc.)	X	
RETROALIMENTACIÓN			
10	Recoge evidencias de aprendizaje de sus estudiantes	X	
11	Refuerza el sostenimiento de la importancia de las prácticas de higiene de los estudiantes y su entorno familiar	X	
12	Realiza el proceso de retroalimentación y como lo hace	X	
TRABAJO COLEGIADO			
13	Coordina con el director (a) /coordinador pedagógico o de Tutoría su participación en los trabajos colegiados	X	
14	Coordina con los profesores de su grado, ciclo o área, reuniones virtuales con propósitos pedagógicos para revisar y evaluar el desarrollo de las actividades	X	
15	Participa en las reuniones de trabajo colegiado de forma no presencial para el seguimiento del cronograma y/o plan de trabajo	X	
COMUNICACIÓN CON PADRES DE FAMILIA			
16	Ha elaborado y/o actualizado el directorio de los padres de familia, recogiendo las condiciones de conectividad	X	
17	Comunicó a los padres de familia, la modificación de la forma de prestación del servicio educativo		X
18	Estableció de manera concertada con los padres de familia, los mecanismos de comunicación para el trabajo remoto		X
19	Estableció reglas y/o cronograma de comunicación para facilitar la coordinación y evitar la saturación	X	
20	Informa a las familias de manera directa, los horarios y canales de transmisión de la estrategia Aprendo en casa considerando los medios de comunicación con los que cuentan en sus hogares	X	

Observaciones: Comunicar a los padres de familia la forma de prestación de servicios y establecer mecanismos de comunicación con los padres de familia

Compromisos: Me comprometo a comunicar la modalidad y los mecanismos de ayuda de los padres de familia

Fecha: 11/02/21/21


Docente
14852892


Docente monitor
Cecilia Cecilia Pizarro
SUB-DIRECTORA

5	Registra el logro de las metas y competencias por el alumno, de las actividades de aprendizaje impartidas por el MINEDU	X		
6	Fomenta el uso del portafolio en el estudiante para guardar sus actividades, productos, etc.	X		
CONTEXTUALIZACIONES, CAMBIOS Y ADAPTACIONES				
7	Revisa y analiza las actividades de aprendizaje impartidas por el MINEDU (características de la situación social y de los estudiantes)		X	
8	Realiza la contextualización los cambios o adaptaciones a las actividades impartidas por el MNEDU	X		
9	Fomenta al interior de las familias el desarrollo de actividades de transmisión intergeneracional de saberes de su cultura (costumbres, relatos, etc.)		X	
RETROALIMENTACIÓN				
10	Recoge evidencias de aprendizaje de sus estudiantes	X		
11	Refuerza el sostenimiento de la importancia de las prácticas de higiene de tos estudiantes y su entorno familiar	X		
12	Realiza el proceso de retroalimentación y como lo hace	X		
TRABAJO COLEGIADO				
13	Coordina con el director (a) /coordinador pedagógico o de Tutoría su participación en los trabajos colegiados	X		
14	Coordina con tos profesores de su grado, ciclo o área, reuniones virtuales con propósitos pedagógicos para revisar y evaluar el desarrollo de las actividades	X		
15	Participa en las reuniones de trabajo colegiado de forma no presencial para el seguimiento del cronograma y/o plan de trabajo	X		

COMUNICACIÓN CON PADRES DE FAMILIA			
16	Ha elaborado y/o actualizado el directorio de los padres de familia, recogiendo las condiciones de conectividad	X	
17	Comunicó a los padres de familia, la modificación de la forma de prestación del servicio educativo	X	
18	Estableció de manera concertada con los padres de familia, los mecanismos de comunicación para el trabajo remoto	X	
19	Estableció reglas y/o cronograma de comunicación para facilitar la coordinación y evitar la saturación	X	
20	Informa a las familias de manera directa, los horarios y canales de transmisión de la estrategia Aprendo en casa considerando los medios de comunicación con los que cuentan en sus hogares	X	

Observaciones: Caracterizar las situaciones sociales y de los estudiantes. Fomentar la transmisión intergeneracional de los saberes ancestrales.

Compromisos: Me comprometo a caracterizar las situaciones sociales y de mis estudiantes, también debo fomentar la transmisión de saberes ancestrales


Docente monitoreado

Fecha: 11/03/21




Saul W. Ingaosa Huamán
DIRECTOR

docente monitor



Institución Educativa N° 30009
"VIRGEN DE GUADALUPE"

Chorrillos - Huancayo
Formando niños de amor y verdad



FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E. N° 30009 Virgen de Guadalupe	CÓDIGO MODULAR: 0376806
DIRECCIÓN: Sr. Don Bosco 750	UGEL: Huancayo
NIVEL: Inicial () Primaria (X) Secundaria ()	DRE: Junín

Datos del docente autoevaluado →						
3.- Apellidos y Nombres: Calderon Rojas Uliana		4. Especialidad: Primaria				
5. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria (X)	Secund. ()	6. Grado(s) o año(s) en el aula: 2 ^o	7. Sección: "B"	
8. Turno	Mañana (X)	Tarde ()				

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

I. SOBRE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados sobre el desempeño en aula y la revisión del documento de planificación, según corresponda.			
Complete los ítems 01 - 03 sobre el desempeño en el aula.			Valoración
01	Utilizo mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en mis estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.		X
02	Dosifico el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.		X
03	Cumplo y respeto el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de mi I.E. (Inicial y Primaria) y respeto el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria).		X
Complete el ítem 04 referido a la planificación.			Valoración
04	Planifico mis actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.		X
Sub total			12

COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados sobre el desempeño en el aula y la revisión del documento de planificación.			
Complete los ítems 05 - 10 sobre el desempeño en el aula.			Valoración
05	Problematizo y/o planteo el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.		X
06	Comunico con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.		X
07	Desarrollo estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.		X
08	Acompaño a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.		X
09	Teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuto procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.		X
10	Adecúo, si es necesario, las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.		X
Complete los ítems 11 - 12, se revisa el documento de planificación.			Valoración
11	Cuento con la planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluyo actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.		X
12	Presenta en la planificación curricular criterios que responden al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.		X
Sub total			24

COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados sobre el desempeño en el aula y la revisión del documento de planificación, según corresponda			
Complete los ítems 13 - 15 sobre el desempeño en el aula.		Valoración	
13	Utilizo materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	X	
14	Acompaño y oriento a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales, en función del aprendizaje a lograr.	X	
15	Uso materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PFFF para el desarrollo de los aprendizajes.	X	
Complete el ítem 16, se revisa el documento de planificación.		En inicio	En proceso
16	Presento la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.		X
Sub total			8 36
Total Final			8 36

(*) COMPROMISO 7: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.			
Complete los ítems 01-03 sobre el desempeño en el aula.		Valoración	
01	Escucho y dialogo con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.		X
02	Reconozco el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).		X
03	Promuevo relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.		X
Sub total			9

(*) Los datos que resultan de esta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 4,5 y 6 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios

Utilizan con mas frecuencia materiales y recursos de manera oportuna, Acompañan y orientan a los estudiantes sobre el uso de materiales. Los materiales deben ser elaborados por los padres de familia. En la sesión evidencian el uso de materiales

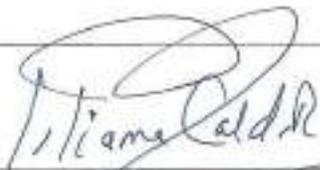


Said W. Ingosca Huamán
DIRECTOR

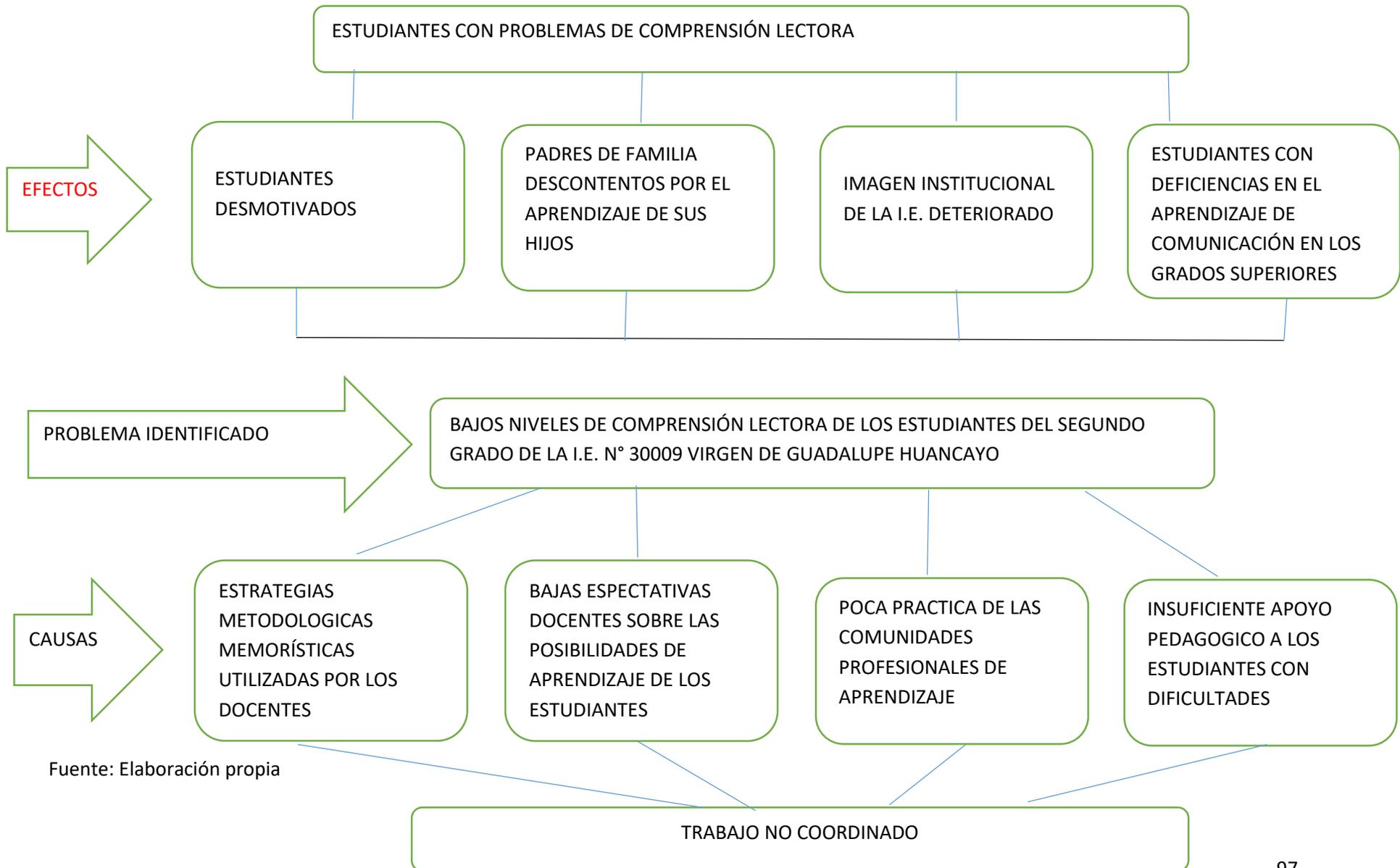
Compromisos

ME COMPROMETO A UTILIZAR DE MANERA OPORTUNA LOS MATERIALES Y SU USO CORRECTO. LOS MATERIALES DEBEN SER ELABORADOS POR LOS P.P.F.F. MATERIAL Y EN LA SESION


Señ. W. Ingaros Huamán
DIRECTOR
Encargado(a) del monitoreo

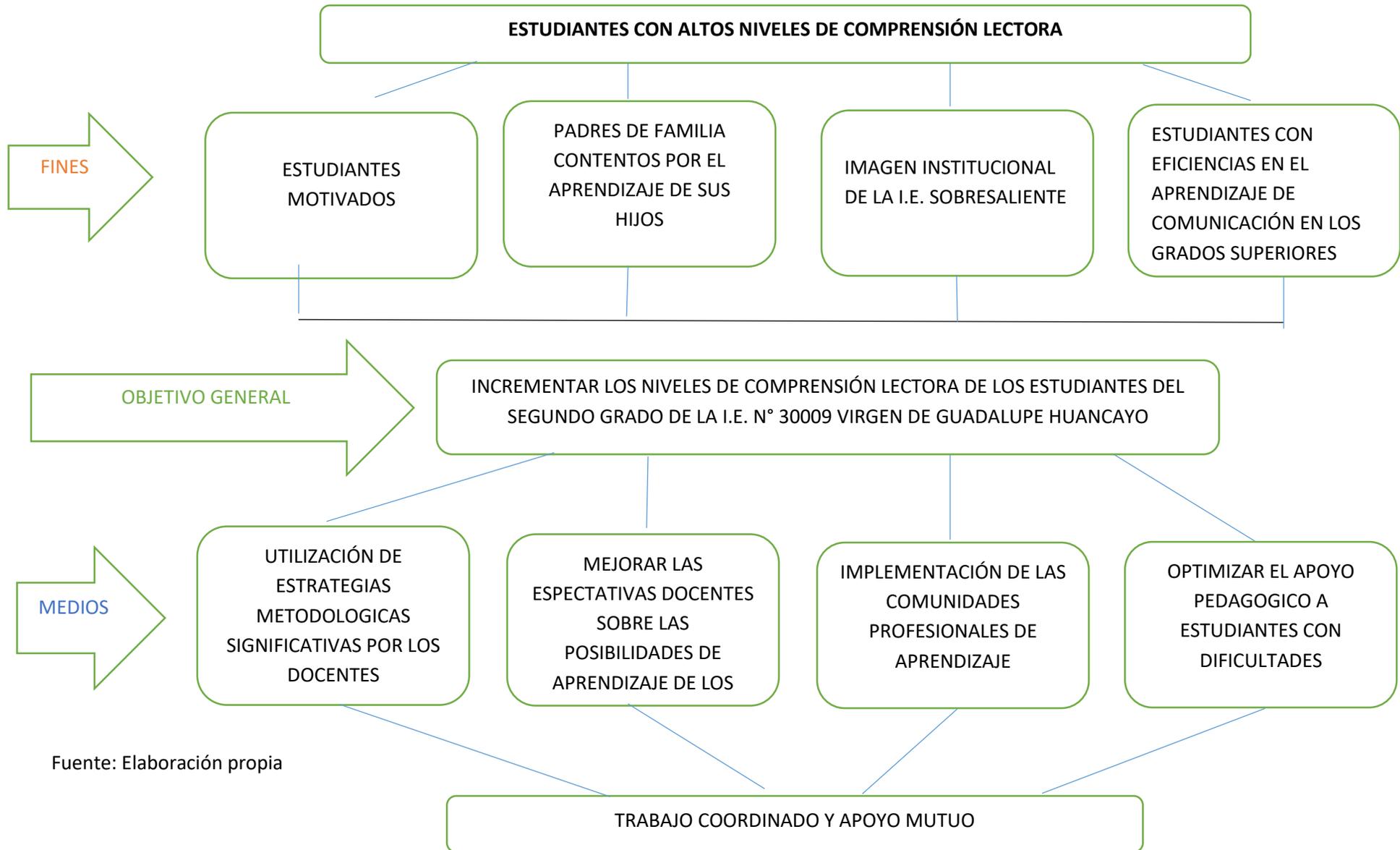

Docente-monitoreado(a)

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia