



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

T R A B A J O D E I N V E S T I G A C I Ó N

OPTIMIZAR LA ELABORACIÓN Y MANEJO DE INSTRUMENTOS PARA UNA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS; A PARTIR DE UNA GESTIÓN CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA CRUZ” DE PUMABAMBA – 2018.

**Trabajo para optar el grado de bachiller en
Educación (Complementación Universitaria)**

Contreras Cárdenas Elmer

Lima – Perú, 2019

DEDICATORIA

A mis estudiantes que son los que motivan mi esfuerzo por mejorar mi práctica de gestión con liderazgo pedagógico.

ÍNDICE

ÍNDICE	Pág.
DEDICATORIA	Ii
ÍNDICE	iii
RESUMEN	V
INTRODUCCIÓN	vii

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de la problemática	9
1.2. Formulación del problema FODA	10
1.2.1. FODA INTERNO	10
1.2.2. FODA EXTERNO	12
1.2.3. Problema general	14
1.2.4. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Hipótesis de la investigación	15
1.4.1. Hipótesis general	15
1.4.2. Hipótesis específicas	15

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio	20
2.3. Información institucional	32

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1. Alcances de la investigación	36
3.2. Resumen del diagnóstico	37
3.3. Planeamiento del Plan de Mejora	37
3.5. Presupuesto del Plan de Mejora	39
3.6. Limitaciones de la investigación	45

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo	46
4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno	50
4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo.	52

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	61
Sugerencias	62

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

ANEXOS

Matriz de Plan de Mejora
 Matriz VIP de Análisis Externo
 Matriz CI de Análisis interno
 Matriz FODA Cruzado
 Matriz VIP de hipótesis de trabajo
 Imágenes, fotografías y otros

RESUMEN

Nuestros resultados en las evaluaciones regionales y nacionales no tienen coherencia con nuestras actas promocionales, esta relación nos invitó a realizar jornadas de reflexión, las mismas determinaron que se debería diseñar un Plan de Mejora, partiendo de un diagnóstico FODA, el cual se realizó con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. A este análisis se aplicó instrumentos como la Matriz VIP de evaluación y ponderación de factores externos y la evaluación y ponderación de factores internos, luego se procedió a realizar el FODA cruzado y la instrumentalización de las hipótesis de trabajo, por medio de su matriz VIP de evaluación y ponderación. De esta manera, se determinó el problema ¿Cómo mejorar el uso de instrumentos de evaluación que permitan identificar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, de la Institución Educativa “Santa Cruz” de Pumabamba - 2018? cuyo objetivo general es mejorar el uso de instrumentos de evaluación que permitan identificar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes desde una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Santa Cruz” de Pumabamba – 2018. De lo anterior se deriva la siguiente hipótesis general: El uso pertinente de los instrumentos de evaluación permite identificar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Santa Cruz” de Pumabamba – 2018.

Finalmente, se llega a las siguientes conclusiones: primero, el monitoreo y acompañamiento pedagógico es una acción que ejerce el líder pedagógico, segundo que el análisis FODA es un instrumento de diagnóstico institucional, y por último que el presente plan de mejora ha establecido, a partir del diagnóstico FODA, una serie de actividades que solucionarán el problema identificado.

Palabras clave: Plan de mejora, Instrumentos de evaluación.

INTRODUCCIÓN

El presente Plan de Mejora titulado; “Optimizar la elaboración y manejo de instrumentos para una evaluación por competencias; a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la institución educativa “Santa Cruz” de Pumabamba – 2018, se desarrolla porque representa el problema que se identificó, mediante la técnica del análisis de FODA, la misma que nos hizo notar que nuestros instrumentos de evaluación no son los pertinentes, al momento de identificar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, y por ende, no están siendo atendidos oportunamente en sus dificultades.

Por ello, para resolver el problema se planteó el objetivo de mejorar el uso de instrumentos de evaluación, que permitan identificar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes desde una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Santa Cruz” de Pumabamba – 2018, esto permitirá atender al estudiante inmediatamente en sus dificultades de aprendizaje, porque pienso que el uso pertinente de los instrumentos de evaluación permite identificar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Santa Cruz” de Pumabamba – 2018, para llegar a obtener instrumentos de evaluación pertinentes, que buscan identificar el logro de los aprendizajes en cada uno de los procesos didácticos correspondientes a las áreas curriculares. El contenido del Plan de Mejora está establecido de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se realiza la descripción minuciosa de la matriz de consistencia desde la identificación del problema, pasando por los objetivos y las hipótesis, para concluir con la descripción del producto que vamos a obtener cuando implementemos este Plan de Mejora.

En el segundo capítulo, se hace una breve descripción del problema y las estrategias de mejora de dos planes de mejora internacionales. Asimismo, se presenta un caso nacional. Estos tres Planes de Mejora constituyen los antecedentes del presente trabajo. Además, se realiza la interpretación del marco teórico existente hasta la fecha, referido a liderazgo pedagógico, competencias, estrategias didácticas y evaluación, las mismas que son nuestros fundamentos teóricos para sustentar el presente plan de mejora.

El tercer capítulo se relaciona con la metodología y las acciones que se plantean para la implementación del Plan de Mejora, donde se describen las actividades con su respectivo cronograma, su presupuesto y los alcances que va a tener este Plan de Mejora.

Finalmente, en el cuarto capítulo, se realiza la presentación y el análisis de los resultados de la matriz FODA desde las matrices de consistencia, tanto interno como externo, hasta la matriz de consistencia de las hipótesis de trabajo que salen del planteamiento de hipótesis de trabajo en el FODA cruzado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de la Problemática

En el Perú, se ha realizado desde la década de los años noventa importantes reformas educativas, como resultado de los acuerdos en la Organización de Naciones Unidas. En materia de educación, una de ellas es la comisión Delors, que plantea metas a largo plazo, entre las que destacan, elevar la calidad de la educación que recibe la población en Latinoamérica. Nuestro país no está exento de estas obligaciones y en materia de medición participa de muchas evaluaciones como la prueba PISA. Es decir, cada año, a nivel nacional participamos las I.E. de la evaluación censal y la región Junín realiza la evaluación censal regional en tres etapas, inicio, proceso y salida durante el año, antes de la aplicación de la evaluación censal.

Las Instituciones Educativas también preparamos a nuestros estudiantes del segundo grado de secundaria para enfrentar estas mediciones; olvidando que la evaluación es un proceso más amplio que no se limita a medir solamente, sino a realizar una serie de procesos que concluye en una reflexión muy importante para realizar acciones pertinentes después de la toma de decisiones. En la Institución Educativa “Santa Cruz” de Pumabamba, tenemos este mismo problema, identificado en el análisis FODA que hemos realizado con la participación de la comunidad educativa; en cuyos resultados arribamos a que implementamos la evaluación y nuestros resultados no nos ayudan en nada para lograr la tan ansiada calidad educativa.

Primero por los instrumentos de evaluación que utilizamos y, de hecho, están mal estructurados, ya que no identifican las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, en

las etapas del proceso didáctico de cada área curricular, siempre obtenemos resultados de manera general creyendo que el estudiante ha logrado la competencia o la capacidad, entonces las decisiones que se toman no son las correctas ni pertinentes perjudicando a los estudiantes. Esto como consecuencia de dos factores muy importantes: uno, la deficiente implementación del enfoque por competencias de las áreas curriculares, y dos, por las estrategias que no se orientan al desarrollo de competencias o capacidades en los estudiantes.

Sin embargo, también existe un factor transversal que influye y es precisamente el monitoreo y acompañamiento deficiente en evaluación que están recibiendo los colegas docentes. Si esta debilidad no se corrige, las decisiones que se están tomando al momento de apoyar a los estudiantes no serán pertinentes. En consecuencia, nace la necesidad de llevar adelante un Plan de Mejora, a partir de una gestión con liderazgo pedagógico.

1.2. Formulación del Planteamiento FODA

1.2.1. FODA Interno

Previamente, es necesario indicar que para hacer este informe la comunidad educativa conformada por el director, todos los docentes, representantes de padres de familia, autoridades comunales y los representantes de los estudiantes nos hemos reunido dos tardes, la primera el día jueves 2 de noviembre y el miércoles 8 de noviembre por las tardes haciendo uso de la hora colegiada que el ministerio de educación exige sea implementada.

En estas reuniones se han realizado las siguientes reflexiones. Primero, que la selección por parte del Ministerio de Educación para que trabajen en el sector, es la adecuada, lo cual nos indica que dicha selección tiene impacto favorable en nuestra Institución Educativa.

Segundo, el uso por parte de los docentes de mapas de progreso para la evaluación de desempeños, lo que nos indica que nuestros colegas docentes están familiarizados con los indicadores del mapa de progreso y saben muy bien lo que deben conseguir en nuestros estudiantes.

Tercero, contamos con infraestructura, mobiliario y material educativo, relativamente suficiente, así que podemos realizar nuestro trabajo sin envidiar a las Instituciones Educativas de las grandes urbes, a pesar de la distancia y la zona donde nos encontramos.

Cuarto, de acuerdo al enfoque de sistemas en la Institución Educativa se realiza el proceso de planificación, ejecución y apoyo pertinente. En este sentido, nos encontramos bien fortalecidos, ya que nuestra planificación se encuentra contextualizada, sigue una secuencia y la concreción curricular está sujeta a plazos establecidos que se cumplen estrictamente.

Finalmente, el hecho de establecer situaciones significativas, en cada proceso enseñanza – aprendizaje, nos permite utilizar muchos recursos y situaciones que acontecen en nuestra zona. De tal manera, que el aprendizaje de nuestros estudiantes se hace significativo.

Respecto a nuestras debilidades y también después de haber discutido bastante, se llegó a concluir que el desconocimiento por parte de los docentes para construir instrumentos de evaluación de competencias, es una de nuestras principales debilidades, porque este aspecto es el que influye en las otras variables que tienen que ver con la concreción curricular, ya que no se sabe con exactitud si nuestros estudiantes están obteniendo los calificativos que les estamos otorgando.

Por otro lado, está la desmotivación de nuestros estudiantes, ya que no estamos cubriendo sus expectativas, a razón de que el proceso de evaluación no es convincente para sus intereses.

La debilidad tres tiene que ver con los bajos resultados de nuestros estudiantes, a raíz de una desmotivación, que se genera por el hecho de no estar evaluándolos correctamente.

La cuarta debilidad nos lleva a concluir que una mala evaluación no permite planificar y ejecutar una buena estrategia de enseñanza y aprendizaje, ya que no sabemos construir en nuestros estudiantes competencias y menos evaluarlas.

La quinta debilidad es con referencia a la falta de material educativo en el área de CTA, ya que es una área que exige un contacto permanente con los fenómenos físicos, químicos y hasta biológicos. Los mismos que deben usar una serie de elementos que les permita captarlos con sus sentidos.

1.2.2. FODA Externo

Del análisis externo realizado, también en reunión colegiada, con la participación de la comunidad educativa, se debate y concluye primero, que las normas que establecen incentivos de toda índole en la zona de VRAEM, son de gran ayuda, a fin de que una zona como el VRAEM pueda volver a repoblarse después de haber sufrido la violencia social, pero en condiciones más humanas como la implementación de los servicios básicos de relativa calidad.

Como segunda conclusión, está la presencia de SENASA para la eliminación de la mosca de la fruta, ya que es de gran beneficio para nuestra comunidad educativa que también nuestros frutales se vean beneficiados con este sistema, porque constituye una fuente de ingreso muy importante para nosotros.

Lo tercero es la designación de directores por un plazo de tres años, lo cual está mostrando grandes beneficios, ya que se pueden hacer planificaciones a largo plazo que permiten mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

Continúa en este análisis, la importante presencia del programa JUNTOS del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, puesto que con ese aporte económico, las familias de los estudiantes alivian de alguna manera sus necesidades inmediatas, porque la pobreza extrema es un tema sensible en nuestros estudiantes.

Otro aspecto que nos fortalece y consideramos como oportunidad que trasciende es el acceso que tiene nuestra institución educativa a las tecnologías; este recurso es de vital importancia, porque nos permitirá mejorar nuestras actividades pedagógicas y por ende digitalizar la educación.

Finalmente, se cuenta con acceso a las capacitaciones del Ministerio de Educación, a través del portal PERUEDUCA, ya que contamos con internet satelital relativamente lento, pero sí con cualidades para este tipo de oportunidades.

Respecto a las amenazas —por las que más docentes participantes en las reuniones de diagnóstico emitieron— se coincidió en que influyen en nuestro trabajo pedagógico:

Una amenaza latente es la migración de los jóvenes a las grandes ciudades por falta de oportunidades, a pesar de que el gobierno hace presencia todavía en la zona no existen oportunidades como para que las familias puedan progresar y salir con éxito de la pobreza extrema en la que se encuentran.

Otras amenazas como la violencia social que todavía existe aunque esporádicamente se hace presente en la zona, indicándonos que todavía no ha sido erradicado en su totalidad. Por otro lado, se puede observar que existe riesgo de reducción de ingresos por servicios educativos; cada año percibimos menos ingresos económicos por parte del ministerio de Educación y que nos impiden mejorar la infraestructura y materiales

educativos; lo que nos conlleva no poder brindar un buen servicio educativo. Así también otra amenaza latente es que cada año tenemos mayor cantidad de familias disfuncionales, las que ocasionan distintos problemas tanto psicológicos como de aprendizaje en nuestros estudiantes. Finalmente, también nos afecta bastante como institución el poco interés que tienen los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos; cada vez son más los padres que piensan que su única función o responsabilidad es matricular a sus hijos y que lo demás tiene que hacer la Instituciones educativas.

1.2.3. Problema General

¿Cómo mejorar el uso de instrumentos de evaluación que permitan identificar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, de la Institución Educativa “Santa Cruz” de Pumabamba - 2018?

1.2.4. Problemas Específicos

- ¿Cómo mejorar el mal uso de instrumentos de evaluación para evaluar competencias?
- ¿Cómo mejorar la construcción de criterios de evaluación deficientes que no permite evaluar competencias en el aula?
- ¿Cómo mejorar los procesos didácticos utilizados por los docentes para optimizar la evaluación por competencias?
- ¿Cómo incorporar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el uso de instrumentos y los procesos de evaluación en el aula?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Mejorar el uso de instrumentos de evaluación que permitan identificar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes desde una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Santa Cruz” de Pumabamba – 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Fortalecer las capacidades de los docentes en la elaboración y utilización de instrumentos de evaluación por competencias, a través de un trabajo colaborativo.
- Desarrollar GIA para la construcción de criterios de evaluación para evaluar competencias en cada área.
- Gestionar talleres de capacitación para mejorar procesos didácticos en las áreas curriculares y los procesos de evaluación.
- Incorporar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el uso de los instrumentos y procesos de evaluación en el aula.

1.4. Hipótesis de la Investigación

1.4.1. Hipótesis General

El uso pertinente de los instrumentos de evaluación permite identificar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Santa Cruz” de Pumabamba – 2018.

1.4.2. Hipótesis Específica

- El fortalecimiento de las capacidades de los docentes en la elaboración y utilización de instrumentos de evaluación por competencias, a través de un trabajo colaborativo permitirá tomar decisiones adecuadas con respecto a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrollar GIA para los docentes en la construcción de criterios de evaluación permitirá evaluar de forma pertinente las competencias de los estudiantes.
- El desarrollo de talleres de capacitación para docentes permitirá mejorar los procesos didácticos de las áreas curriculares y los procesos de evaluación en el aula.
- La estrategia de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico mejorará el uso de instrumentos y procesos de evaluación en el aula.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO – DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

En la “Escuela Oficial Rural Mixta de Xepache” de Guatemala (2015) se realizó un Plan de Mejora para solucionar la siguiente problemática: “dar solución al mal comportamiento y convivencia, un problema que afectaba negativamente a la comunidad educativa en las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje y que estaba asociado a la ausencia de valores entre los niños y niñas” (*20 historias de transformación de escuelas en Latinoamérica*, p. 220).

Promover el respeto, la justicia, la libertad y la responsabilidad sería la forma de activar el cambio buscado: estudiantes que conviven pacíficamente, centrados y comprometidos con su crecimiento personal y escolar. La participación de la familia y docentes era imprescindible. Las familias tenían que acercarse al estudiante e involucrarse en su educación. Los docentes tenían que darles afecto, generarles autoconfianza y autoestima.

Las estrategias que se implementaron permitieron que más de la mitad de las familias y docentes le dieron especial importancia a una educación integral en temas como comunicación efectiva, planificación de aprendizajes y agenda pedagógica, uso de las TIC a través de proyectos colaborativos y evaluación de los aprendizajes por competencias según el Currículo Nacional Base (CNB) (*20 historias de transformación de escuelas en Latinoamérica*, p. 222).

La mayoría de las familias participaron en las capacitaciones de sensibilización. Las familias empezaron a visitar la escuela con más constancia, llegando a un alto porcentaje de asistencia a las distintas actividades programadas. Las familias fueron más críticas en las reuniones, participando con más iniciativa e implicación en los problemas planteados (*20 historias de transformación de escuelas en Latinoamérica*, p. 222).

Del diagnóstico, se identificó la falta de valores en los estudiantes, uno por desconocimiento y otro por no tener la costumbre de practicarlos, se trabajó para lograr cambios. Las quejas por mal comportamiento descendieron notablemente en más de la mitad y el nivel académico se incrementó. Las evaluaciones de los aprendizajes se realizaron de forma constante tomando en cuenta el Currículo Nacional Básico (*20 historias de transformación de escuelas en Latinoamérica*, p. 222).

Por otro lado, en **el Centro Escolar Caserío La Papalota, en El Salvador** se realizó un Plan de Mejora con la ayuda de las familias y de diferentes instituciones como la MINED, Unión Europea y la fundación telefónica quienes ayudaron a superar muchos problemas climáticos y circunstancias socioeconómicas complicadas y lo que era más importante buscar mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, tanto en lo referido a los objetivos educativos como a la evaluación formativa percibida por todos como una gran debilidad.

Las metodologías que utilizaron para superar su álgido problema fueron, primero la utilización de métodos, estrategias y procedimientos para ser utilizados por los docentes diariamente en el aula, “para explicar, hacer comprender, motivar, estimular y, en definitiva mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje” (*20 historias de transformación de escuelas en Latinoamérica*, p. 57), otra acción fue el hecho de monitorear las estrategias a través de círculos de estudio que consistía en encuentros de docentes destinados a la reflexión, la formación en equipo y la formación autodidacta, con la intención de que las estrategias debían ser coherentes a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y con la batalla contra el trabajo infantil. Otra actividad

importante es la participación de los estudiantes en talleres en los que expresaban sus intereses con relación a las actividades extracurriculares, con la complementación de actividades en la que estaba inmerso el uso de la TICs, dando énfasis en la evaluación formativa de los estudiantes.

Para promover la participación de los padres de familia se ejecutó un plan para promover la equidad de género, de sexualidad sin reproducción con un proceso de concientización para promover el cambio de roles tradicionales de estudiantes y padres de familia y la recreación de espacios de participación estudiantil.

Finalmente, con la intención de erradicar el trabajo infantil se adicionaba una serie de información y capacitación a los docentes para enfrentar con éxito este álgido problema (*20 historias de transformación de escuelas en Latinoamérica*, p. 58).

2.1.2. A nivel Nacional

De acuerdo con el libro *20 historias de transformación de escuelas en Latinoamérica*, en la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín (2012), se realizó un Plan de Mejora para solucionar los siguientes problemas, que afectaban significativamente el aprendizaje de los estudiantes. Dichas dificultades van desde la gestión directiva hasta la interacción escuela comunidad, pero se toma la decisión de priorizar, identificando y analizando los problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que consideraron los más relevantes, específicamente en la promoción de los aprendizajes, donde se analiza detenidamente la labor docente y se enfoca principalmente en las estrategias de aprendizaje y la evaluación, que sin duda repercuten directamente en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes y del análisis de los resultados de este proceso para la toma de decisiones pertinentes .

Ante esta situación, las estrategias que se utilizaron para la implementación del Plan de Mejora se iniciaron con el establecimiento de la línea de mejora denominada “Fortalecimiento al Consejo Académico”, es así que se programaron y realizaron diferentes actividades como talleres de capacitación en estilos de aprendizajes, propuestas pedagógicas, evaluación de desempeños y aplicación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el trabajo pedagógico. También los maestros fueron capacitados como parte de un programa del Ministerio de Educación en las Rutas de Aprendizaje y que fue acompañado en aula por los especialistas de las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL).

Este trabajo reforzó lo que ya se venía trabajando en el Sistema de Mejora de la Calidad Educativa de la institución. Además se realizaron actividades de seguimiento y acompañamiento pedagógico a los docentes, todo este trabajo se llevó a cabo con la intención de mejorar la efectividad de la labor docente específicamente en evaluación.

2.2. Bases teóricas – desarrollo de estudio:

2.2.1. Monitoreo y acompañamiento pedagógico

Una de las causas del problema planteado para este Plan de Mejora tienen que ver con el acompañamiento y el monitoreo en relación a la evaluación de los aprendizajes, y al respecto el 12 de Enero del 2016 el Ministerio de Educación emite la Resolución de Secretaria General N° 008-2016-MINEDU donde se resuelve aprobar la norma técnica denominada *Norma que establece las disposiciones para el acompañamiento pedagógico en Educación Básica*.

En la presente norma, se establece como una de las modalidades para mejora continua en la Institución Educativa, y también como compromiso de mejora de la gestión escolar, al acompañamiento, el mismo que se debe implementar desde la propia Institución Educativa con el liderazgo del equipo directivo, con la finalidad de lograr

una práctica pedagógica efectiva de los docentes, para ello el equipo directivo aseguran mecanismos que garanticen la calidad del servicio educativo que brindan haciendo evidente el desarrollo y el ejercicio de las competencias del Dominio dos del Marco del Buen Desempeño Directivo, vinculados al desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al profesor para la mejora de los aprendizajes. Entonces, la presente norma permite Institucionalizar la práctica permanente de formación docente en servicio, a través de la estrategia de acompañamiento y monitoreo pedagógico así como de la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje a través del trabajo colaborativo.

Por su parte, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2015), en su *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes* conceptualiza al acompañamiento pedagógico como “conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica” (p. 50).

Es decir, se busca lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje, incluido el proceso de evaluación, lo cual se da, de acuerdo con su *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes* (MINEDU, 2015):

Con la práctica de acompañamiento, el equipo directivo contribuye significativamente en el desarrollo de competencias y conocimientos para fortalecer la práctica docente. Además, promueve la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente donde fluye el diálogo y el intercambio de experiencias, sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo en relación profesional entre el equipo directivo y

los docentes de manera horizontal y respetuosa, sin niveles de superioridad o jerarquía, en base a una comunicación abierta, asertiva y empática, y en un clima de respeto y confianza.

El equipo directivo debe concentrarse en identificar los factores que estén impidiendo que la escuela este brindando un aprendizaje de calidad, para definir estrategias, o sea, indicar al profesor las dificultades, pero no responsabilizarlo: el objetivo básico no es señalar culpables sino lograr un cambio de actitud y un mejor aprovechamiento del recurso humano, para el logro de los aprendizajes.

Por otro lado, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Y puede definirse como un proceso organizado para saber que una actividad o una secuencia de actividades previstas en el año escolar, ocurran como fueron programadas en el tiempo previamente establecido. Esta intervención permite identificar logros y dificultades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades programadas y/o recomendar medidas correctivas a fin de mejorar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. En nuestro caso, hay que recabar información del proceso de evaluación por áreas y por grados, ya que el monitoreo es también un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión de los aprendizajes. El monitoreo se convierte en un elemento transversal del Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: primero de la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y de la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, he aquí nuestro interés por el proceso de evaluación de los aprendizajes. En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los

estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre ellas el proceso de evaluación de los aprendizajes.

Finalmente, en su libro *Protocolos para el acompañamiento pedagógico* el MINEDU (2014) se ratifica al considerar que:

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo (p. 7).

En ese sentido, podemos mencionar que los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre su acción, antes, durante y después. Esta reflexión que realizamos incluye la proyección de escenarios a partir de estrategias meta cognitivas y auto reguladoras del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio; es así que el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo. Pero se hace necesario un proceso que permita diagnosticar los logros y las dificultades de manera recurrente durante el año y cuando es necesario, esto se consigue por medio del monitoreo, generando un ciclo de mejora continua permanente en la Institución Educativa, entonces acompañamiento y monitoreo son acciones que el equipo directivo deben realizar de manera secuencial.

2.2.2. El enfoque por competencias

Por otro lado, el enfoque por competencia propuesto por esta reforma, a través del Ministerio de Educación, y que en la Institución Educativa “Santa Cruz” de

Pumabamba se ha implementado con muchas dificultades nos obliga a conceptualizarlo, en primer lugar, al tomar como referencia los conceptos de varios autores, sistematizados en el presente cuadro:

Autor	Definición
Gonczy y Athanasou (2008)	Las competencias son una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas, que combinan aspectos tales como actitudes, valores, conocimientos y habilidades con las actividades a desempeñar.
Malpica (2008)	La competencia privilegia el desempeño, entendido como la expresión concreta de los recursos que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una actividad, y que pone énfasis en el uso o manejo que el sujeto debe hacer de lo que sabe, no del conocimiento aislado, en condiciones en las que el desempeño sea relevante.
Gonczy (1997)	La competencia de los individuos se deriva de la posesión de una serie de atributos (conocimientos, valores, habilidades y actitudes) que se utiliza en diversas combinaciones para llevar a cabo tareas ocupacionales.
Décret Missions (1997)	Una competencia es una aptitud de poner en acción un ensamble organizado de saberes, de saber hacer y de actitudes que permiten cumplir un cierto número de tareas.
Argudín (2001)	El concepto de competencia, tal y como se entiende en la educación, resulta de las nuevas teorías de la cognición y básicamente significa saberes de ejecución. Puesto que todo conocer se traduce en un saber, entonces es posible decir que son recíprocos competencia y saber: saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar en diferentes escenarios, desde sí y para los demás (dentro de un contexto determinado).
Bernal (2003)	Las competencias están relacionadas con la puesta en práctica integrada de aptitudes y rasgos de personalidad y, así mismo, con los conocimientos adquiridos. Las competencias no son aptitudes, aunque éstas son imprescindibles para que aquellas se desarrollen. Las competencias no son puros conocimientos que pueden aplicarse a una tarea específica, en ellas también se incluye una experiencia y un dominio real de esa tarea.
Gonzales y Wagenaar (2003)	Proyecto Tuning: El concepto de competencias trata de seguir un enfoque integrador, considerando las capacidades por medio de una dinámica combinación de atributos que juntos permiten un desempeño competente como parte del producto final de una proceso educativo lo cual enlaza con el trabajo realizado en educación superior... Las competencias representan una combinación de atributos (con respecto al conocimiento y sus aplicaciones, aptitudes, destrezas y responsabilidades) que describen el nivel o grado de suficiencia con que una persona es capaz de desempeñarlos.

Gonzales y Wagenaar (2003)	En el proyecto Tuning Europeo, la competencia “incluye conocimientos, comprensión y habilidades que se espera que el estudiante domine, comprenda y demuestre después de complementar un proceso corto o largo de aprendizaje... Las competencias se pueden dividir en dos tipos: competencias genéricas que en un principio son independientes del área de estudio y competencias específicas para cada área temática”
Catalano, Avolio y Sladogna (2004)	La competencia no se refiere a un desempeño puntual. Es la capacidad de movilizar conocimientos y técnicas y de reflexionar sobre la acción. Es también la capacidad de construir esquemas referenciales de acción o modelos de actuación que faciliten acciones de diagnóstico o de resolución de problemas productivos no previstos o no prescriptos.
De Miguel (2005)	La capacidad que tiene un estudiante para afrontar con garantías situaciones problemáticas en un contexto académico o profesional determinado; no obstante no estamos hablando de unos atributos personales estáticos sino dinámicos. El crecimiento de un estudiante en una competencia dada es un proceso de <i>naturaleza continua</i> debido a las exigencias introducidas por el contexto, que cambia demandando nuevas respuestas.
Tobón (2005)	Desde el enfoque epistemológico del pensamiento complejo, las competencias son pensadas como procesos que construyen, reconstruyen y afianzan las personas con el fin de comprender, analizar y resolver diferentes tareas y problemas de los entornos laborales, con conciencia reflexiva, autonomía y creatividad, buscando el crecimiento de la productividad de la organización desde la propia autorrealización personal, empleando de forma racional los recursos ambientales disponibles y teniendo en cuenta la complejidad e incertidumbre de la situación. Esta definición resalta el carácter complejo de las competencias, trascendiéndose su definición como saber hacer.
Documento de Buenos Aires (2005), citado en Beneitone et. al (2007)	Tuning América Latina conceptualiza la competencia de la siguiente manera: El concepto de competencia, en educación, se presenta como una red conceptual amplia, que hace referencia a una formación integral del ciudadano, por medio de nuevos enfoques, como el aprendizaje significativo, en diversas áreas: cognoscitiva (saber) psicomotora (saber hacer, aptitudes), afectiva (saber ser, actitudes y valores)... abarca todo un conjunto de capacidades que se desarrollan a través de procesos que conducen a la persona responsable a ser competente para realizar múltiples acciones (sociales, cognitivas, culturales, afectivas, laborales, productivas), por las cuales proyecta y evidencia su capacidad de resolver un problema dado dentro de un contexto específico y cambiante.

Secretaría de Educación Pública de México (2006)	<p>Una competencia implica el saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado. Las competencias movilizan y dirigen todos esos componentes hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber. El saber hacer o el saber ser. Las competencias se manifiestan en la acción integrada; poseer conocimientos o habilidades no significa ser competente... La movilización de saberes (saber hacer con saber y con conciencia respecto del impacto de ese hacer) se manifiesta tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas y ayuda a visualizar un problema, determinar los conocimientos pertinentes para resolverlo, reorganizarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que falta.</p>
Tobón, Rial, Carretero y García (2006)	<p>Las competencias son más que un saber hacer en contexto, pues van más allá del plano de la actuación e implican compromiso, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de una fundamentación conceptual y comprensión.</p>
Peysers, Gerard y Roegiers (2006)	<p>Una competencia solo puede existir en la presencia de una situación específica, a través de la integración de diferentes habilidades, sobre la base de conocimientos y del saber-como</p>
Brandão y Andrade (2007)	<p>La competencia es entendida, entonces, no sólo como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para ejercer cierta actividad, sino también como un desempeño en un determinado contexto, en términos de comportamientos adoptados en el trabajo y realizaciones recurrentes.</p>
Subsecretaría de Educación Media Superior de México (2008)	<p>Educación con un enfoque en competencias significa crear experiencias de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan movilizar, de forma integral, recursos que se consideran indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades demandadas. Se trata de activar eficazmente distintos dominios del aprendizaje; en la categorización más conocida, diríamos que se involucran las dimensiones cognitivas, afectivas y psicomotora.</p>

Luego de analizar la tabla, se puede entender, que la mayoría de los autores considera a la competencia como el conjunto de conocimientos, capacidades, destrezas, valores y actitudes, y al decir conjunto precisamos que no son componentes aislados ni separados, sino que unidos forman un engranaje que se pone en ejecución durante el desempeño de una persona en una tarea determinada. Esto quiere decir que los

conocimientos no son suficientes, se requiere de otros elementos, para salir con éxito de una situación problema.

En otras palabras, en una competencia encontramos: el saber, el saber hacer, el saber ser y convivir y el para qué.

Es importante señalar al respecto que para el desarrollo de las competencias en los estudiantes la escuela propone un conjunto de conocimientos construidos y validados por la sociedad en la que está inserta; estos conocimientos también son presentados a los estudiantes, los cuales al ser tomados en cuenta, realizan un proceso de generación de conocimientos de manera contextualizada. Esto se denomina construcción de conocimientos. Desde esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso vivo, que no tiene nada que ver con la repetición mecánica, mediante el cual se enfrentan situaciones desafiantes y complejas no necesariamente vividas previamente.

Finalmente, el Ministerio de Educación por medio del Currículo Nacional MINEDU (2016) Conceptualiza a la competencia como: “La facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”. (p. 21)

El Currículo Nacional, entonces propone y da forma al derecho a la educación de calidad de nuestros estudiantes fundamentado en el enfoque por competencias y que debe ser de dominio del profesor, las competencias de acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica, definida como la facultad de articular, integrar y transferir conocimientos mediante el ejercicio de un conjunto de habilidades y destrezas que permiten desarrollar operaciones mentales o acciones sobre la realidad. Dichas operaciones o acciones pueden hacerse efectivas a fin de lograr un propósito específico, solucionar un problema.

El trabajo gradual y a lo largo de los años, que incluye dosificación y combinación estratégica de las competencias permite el logro del perfil de egreso de la Educación Básica. Estas competencias no son estáticas, se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida a lo largo de su experiencia educativa y se prolongarán y agregarán a otras a lo largo de toda la vida.

Luego de analizar diversas fuentes y para fines del presente trabajo, se definirá el término competencia como: Un sistema complejo de conocimientos, capacidades, destrezas, valores, actitudes y motivación que cada persona pone en funcionamiento en un contexto determinado para hacer frente a las exigencias que demanda cada situación, y que para evidenciar su logro se requiere evaluarlas por medio de instrumentos.

2.2.3. Evaluación por competencias

Las competencias y las capacidades se desarrollan en la etapa de la concreción curricular vale decir en la sesión de aprendizaje, a través del proceso pedagógico primero y dentro de ello el proceso didáctico, que con apoyo de una estrategia pedagógica y una secuencia de actividades se logra el desarrollo de la competencia o capacidad respectivamente, el sistema de medición de logro de la competencia o capacidad se determina a través de un proceso denominado evaluación que no es un proceso de naturaleza descendente que consiste en controlar y en exigir al evaluado, sino que es un proceso de reflexión que nos exige a todos el compromiso con el conocimiento y con la mejora. Una de las razones intrínsecas de la necesidad de la evaluación es la de que no puede diseñarse y desarrollarse un programa educativo eficaz y eficientemente sin que la fase de evaluación esté presente. Por tanto, difícilmente podrá negarse el valor de la evaluación como factor de calidad. Por su parte De Miguel justifica la necesidad de utilizar estrategias de evaluación del

estudiante como herramienta para la mejora. Por todo ello, en el plan de evaluación se deben emplear distintas técnicas e instrumentos de recogida de datos. Asimismo, se recogerá información de los instrumentos de evaluación aplicados a todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para crear espacios de debate de los resultados obtenidos y se propondrán actuaciones en los aspectos que se detecte que son susceptibles de mejora, convirtiéndose en un proceso de evaluación formativa resultados de la reflexión y la toma de decisiones pertinentes. La evaluación de los desempeños puede tener varios propósitos en la Educación Básica Regular; por un lado, puede servir como un medio sumativo para calificar los logros de aprendizaje de un estudiante con el fin de facilitar su progresión académica y proveer certificados de logro. Por otro lado, puede servir como un indicador formativo del desempeño del estudiante, y también en su dimensión formativa, la evaluación puede servir para promover el aprendizaje a lo largo de la vida.

En su dimensión formativa, la evaluación examina la evidencia acerca de la competencia de los estudiantes con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los actuales y futuros estudiantes. En este proceso comprensivo que empieza con la definición de lo que se espera que los estudiantes conozcan, sepan hacer y sepan valorar, generalmente expresado en términos de resultados de aprendizaje y competencias. Para aclarar una cita de Bruner por Yorke (2003), modificada sintetiza esta idea de la evaluación formativa: “El aprendizaje depende del conocimiento de los resultados en el momento y en el lugar donde este conocimiento puede ser utilizado para correcciones, es decir, para que el estudiante mejore su desempeño.” (p. 120). Por ello es importante señalar que uno de los principales aspectos de la evaluación del aprendizaje de competencias y pensamiento complejo es considerar que es un proceso de desarrollo gradual que requiere de diversos momentos y herramientas de

evaluación, entonces los profesores enfrentan el reto de plantear evaluaciones para valorar procesos que involucran incertidumbre, aplicación de múltiples criterios y que al mismo tiempo permitan la involucración de los alumnos en el proceso de reflexión y autorregulación. Una evaluación de este tipo intenta promover en los estudiantes un aprendizaje a partir de la autocrítica y la crítica educativa, la autonomía para la determinación de acciones a partir de la reflexión, el compromiso con el proceso de aprendizaje y el replanteamiento de las estrategias de explicación y resolución de problemas.

Por último, la selección de los procesos, métodos e instrumentos dependerá del tipo de aprendizajes y competencias que se requieren valorar, en algunos casos, las evidencias se definen por la experiencia de la práctica profesional y/o por validación estadística. Entonces, la evaluación en este modelo no depende del número de estudiantes sino de la comparación con los referentes, o sea cuando el proceso de evaluación se diseña inserto en el proceso de formación se produce un conjunto de evidencias que se pueden coleccionar para integrar la evaluación final del área. Los portafolios de trabajo pueden cumplir con la función formativa si incluyen la reflexión del aprendiz y la realimentación del profesor. También se pueden utilizar portafolios de mediciones y pruebas que se hayan presentado en diversos momentos y circunstancias, lo que permite dar cuenta de diferentes aspectos del desarrollo de una determinada competencia, por tanto el conjunto de instrumentos de medición y evaluación deberán cumplir con un criterio de validez de contenido y de confiabilidad para garantizar una evaluación objetiva y de calidad.

2.2.4. Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Otra de las causas, de la debilidad que motivaron la implementación de este plan de mejora es la utilización de estrategias relacionadas con la educación del siglo XXI,

por ello es importante saber previamente la noción del aprendizaje y las estrategias de enseñanza, pero a la hora de encarar el concepto de “estrategias docentes” surgen a su vez otros dos ideas íntimamente relacionados como son la enseñanza y el aprendizaje, por lo que nos acercaremos previamente a éstos. Una definición clásica de “aprendizaje” Kimble (1961) es la siguiente: “Cambio relativamente permanente en el conocimiento o en la conducta producido por la experiencia” (p.12) aunque existen numerosas hipótesis y leyes que argumentan y desarrollan este concepto, la enseñanza se transforma en un procedimiento de comunicación premeditado que desempeña cierta dominio en el estudiante. Según Pérez Gómez (1988) “la enseñanza puede concebirse como el sistema de comunicación intencional en el aula para ejercer la acción de la influencia” (p.34), y Contreras (1994) considera que “enseñar es hacer posible el aprendizaje” (p.56).

Por este motivo, la enseñanza y el aprendizaje pueden reflexionarse como un proceso grupal e interactivo. Podemos así encajar el concepto de estrategias docentes en el de estrategias de enseñanza-aprendizaje, pues ambos son estrategias de enseñanza que el profesor usa para permitir y promover el aprendizaje significativo del alumno, incluso a veces son estrategias de aprendizaje que el profesor enseña al alumno. Debido precisamente a ser ideas tan estrechamente relacionadas conviene separarlos para poder comprenderlos, así Arana (2005) señala:

“Las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, esto con el fin de ayudar a los alumnos a construir su actividad adecuadamente, y así, poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan” (p.189).

Sin embargo, las estrategias de aprendizaje vienen a ser prácticas que el estudiante obtiene y utiliza de forma deliberada y tolerante para aprender significativamente y

solucionar problemas y demandas académicas. Estos procesos deben diferenciarse de las estrategias de enseñanza en el sentido de que las estrategias de aprendizaje son ejecutadas deliberadamente por un estudiante siempre que se le exija aprender, evocar o resolver problemas sobre alguna situación de aprendizaje.

Con el constructivismo el alumno se convierte en el intérprete del aprendizaje, ya que no se limita a copiar las informaciones o contenidos que recibe, sino que es él quien los construye activamente su aprendizaje enlazando las nuevas teorías con su saber previo que forma parte de su memoria. Unido al constructivismo surge la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, este se produce cuando el alumno relaciona la nueva información con los conocimientos previos que tiene almacenados en su estructura cognitiva. A diferencia del constructivismo de Piaget y Vygotsky es que Ausubel rechaza el hecho de que solo se entienda lo que se halla, ya que también puede entenderse lo que se adquiere.

El Aprendizaje Cooperativo por ejemplo es un método de aprendizaje basado en el trabajo grupal de estudiantes. Se utilizan muchas técnicas en las que se aprende en conjunto para alcanzar los objetivos comunes de los todos se responsabilizan. Los cimientos del aprendizaje cooperativo se fundamenta en el constructivismo y el rol del docente se convierte en el reconstructor de significados en las diferentes áreas del cual es responsable. El Aprendizaje Cooperativo se cimienta en la teoría constructivista de la que hemos hablado anteriormente y el rol del docente, entonces, es reconstruir conscientemente nuestra forma de enseñar como responsables de las diferentes áreas, con respecto a qué es lo que debe o no enseñarse y cómo debe hacerse para que el alumno aprenda en forma consistente.

Entonces las estrategias de aprendizaje son procedimientos internos, no observables, de carácter generalmente cognitivo, que ponen en juego los estudiantes

cuando aprenden y que tienen como finalidad lograr, un objetivo o una meta. El autor propone un conjunto de variables que se corresponden con diferentes tipos de estrategias: cognitivas, metacognitivas o de apoyo. Las estrategias cognitivas nos permiten obtener conocimientos. Las estrategias metacognitivas son conocimiento sobre los procedimientos con los que se produjo el aprendizaje a través de planeamiento, monitoreo y evaluación.

Información Institucional:

2.2.5. Nombre

El nombre de la Institución Educativa “Santa Cruz”, se origina en honor al Centro Poblado de Santa Cruz de Pumabamba, lugar donde se encuentra ubicado.

2.2.6. Ubicación e Infraestructura:

Nuestra localidad de Santa Cruz de Pumabamba, se ubica en la base del Valle Pauran, a 11 kilómetros, al Sur del Distrito de Santo Domingo de Acobamba, a una altitud de 2 280 m.s.n.m., cuyas coordenadas son -74,772587 grados de latitud sur y -11, 8249 de longitud oeste, esta referencia nos dio el GPS de uno de los funcionarios del programa semáforo del Ministerio de Educación.

La Institución Educativa “Santa Cruz” de la localidad de Pumabamba, se ubica exactamente al centro de la población del anexo, ocupando exactamente el 50% del cuadrante conformado por las avenidas 28 de Julio, UNCP, y las calles Santa Cruz, con Los Pumas.

Contamos con una infraestructura moderna de material noble, con dos niveles, además de cinco aulas regularmente mantenidas de material rústico, a esto añadimos doce cuartos para estudiantes. También contamos con servicios básicos de agua, desagüe y energía eléctrica.

Finalmente debo decir que actualmente atendemos a 96 estudiantes entre varones y mujeres, en los cinco grados del nivel secundario de la educación básica regular.

2.2.7. Reseña Histórica:

En 1975, se crea un núcleo educativo comunal N° 38, cuyo primer director fue el profesor Daniel ASECIO SANTIVANEZ, ante el interés de la comunidad por la creación de un centro educativo; solicitó mediante un oficio N° 046 de fecha 13 de Julio del mismo año, al profesor Jacinto FLORES CAMPOS, que efectúe un inventario de alumnos del valle Paurán para iniciar las gestiones en la tercera región de educación con sede en Huancayo; a fines del año de 1975 se conforma el comité de procreación del colegio secundario "Santa Cruz" de Pumabamba, esta con fecha del 21 de Noviembre del mismo año.

Este comité estuvo integrado por los siguientes comuneros:

Presidente : ESPIRITU SUAREZ NUÑEZ.

Vice-presidente : VICENTE MUÑOZ CONTRERAS.

Secretario general : DANIEL VELIZ QUISPE.

Secretario de Economía : TEODOSIO SAGARVINAGA SANTOS.

Vocales : LEONCIO CAMPOS ORELLANA.

FEDERICO CAMPOS ORELLANA.

Coordinador : JACINTO FLORES CAMPOS.

El día 24 de Diciembre de 1975 se celebra el memorial solicitando la creación del séptimo grado de educación básica regular con sede en Santa Cruz de Pumabamba. Este petitorio es recepcionado por la tercera dirección regional de educación como expediente N° 002091 de fecha 22 de Enero del año 1976.

Mientras tanto la comunidad acuerda que se destine el terreno de su actual ubicación, que anteriormente era de propiedad de los hijos de Don José CAMPOS

CAYSAHUNA y de Doña Isabel ESTRADA HINOJOSA, quienes en su mayoría ya habían vendido sus parcelas y herencias a terceras personas, que algunos de ellos hicieron problemas a la comunidad para la expropiación: finalmente se inicia la construcción de un pabellón en Enero de 1977, con sus dos primeras aulas de material rústico (adobe). El albañil contratado en aquel entonces fue Don Teodocio SAGARVINAGA SANTOS cuyas aulas fueron terminadas en el año de 1978.

Las gestiones se paralizan por años, debido a la oposición de la capital distrital de Santo Domingo de Acobamba y de las autoridades posteriores del NEC – 38 caso específico es el 07 de Setiembre de 1981 en plena fiesta comunal de la Virgen de Cocharcas y campeonato de fútbol y voleibol llega el profesor Galarza FLORES con la resolución en mano, el traslado del colegio estatal de Marcobamba de San Ramón de Chanchamayo al colegio estatal Santa Cruz de Pumabamba cuya **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1694 a la fecha del 04 de Agosto de 1981.** Con toda la alegría las poblaciones participaron en la ceremonia de inauguración realizada el día 08 de Setiembre de 1981, en la que participó el Director del NEC- 38 de Santo Domingo de Acobamba profesor Hugo ROJAS TOROPOCO, directores y profesores de los centros educativos del valle Paurán. Posteriormente se cambia la modalidad vía **RESOLUCIÓN DIRECTORAL 00559** del 16 de Abril de 1983 de variante Técnico Agropecuario que hasta la actualidad funciona de esa manera. Construido el primer pabellón en 1976, el segundo pabellón 1984 y el tercer pabellón en año 2010.

2.2.8. Visión y Misión de la Institución Educativa:

VISIÓN:

Ser una Institución Educativa forjadora de paradigmas en el desarrollo de competencias, con la práctica de valores, en equidad de género, ejerciendo su

ciudadanía con inclusividad, conciencia ambiental, creatividad, interculturalidad y calidad para enfrentar con éxito los retos de un mundo globalizado.

MISIÓN

Formar integralmente al educando, orientándolos a lograr aprendizajes de calidad en función a competencias y capacidades que exigen todas las áreas curriculares que corresponden a los ciclos, en relación a los mapas de progreso de la Educación Básica Regular.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1. Alcances de la investigación

La utilización de instrumentos de evaluación pertinentes en el proceso de evaluación formativa debe desarrollar en los colegas profesores la pericia para su construcción, y constituir una práctica importante de su trabajo pedagógico, estas premisas son la base para esta práctica por tanto el tema es de relativa importancia y su utilidad estará orientada a implementar a la comunidad educativa con los fundamentos teóricos y prácticos para construir tales instrumentos.

El problema de investigación se ha convertido en nuestro norte, con el estaremos centrados en su resolución ya que nuestro trabajo se va a orientar hacia la mejora de los procesos pedagógicos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, y la evaluación de los desempeños de nuestros estudiantes, para que de forma transversalizada el componente de acompañamiento y monitoreo sirva como proceso valorativo y de evaluación permanente.

Finalmente, la información recolectada se utilizará en la toma de decisiones al momento de realizar las reflexiones en el proceso de evaluación para determinar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes en el proceso didáctico, para apoyarlos en sus dificultades.

3.2. Resumen del diagnóstico:

Problema General	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/acciones (objetivos Específicos)
¿Cómo mejorar el uso de instrumentos de evaluación que permitan identificar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, de la Institución Educativa “Santa Cruz” de Pumabamba - 2018?	1. ¿Cómo mejorar el mal uso de instrumentos de evaluación para evaluar competencias?	Mejorar el uso de instrumentos de evaluación que permitan identificar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes desde una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Santa Cruz” de Pumabamba – 2018.	1. Fortalecer las capacidades de los docentes en la elaboración y utilización de instrumentos de evaluación por competencias, a través de un trabajo colaborativo.
	2. ¿Cómo mejorar la construcción de criterios de evaluación deficientes que no permiten evaluar competencias en el aula?		2. Desarrollar GIA para la construcción de criterios de evaluación para evaluar competencias en cada área.
	3. ¿Cómo mejorar los procesos didácticos utilizados por los docentes para optimizar la evaluación por competencias.		3. Gestionar talleres de capacitación para mejorar los procesos didácticos en las áreas curriculares y en los procesos de evaluación.
	4. ¿Cómo incorporar el monitoreo y el acompañamiento pedagógico para mejorar el uso de instrumentos y los procesos de evaluación en el aula.		4. Incorporar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el uso de los instrumentos y procesos de evaluación en el aula.

3.3. Planeamiento del Plan de Mejor

Objetivo General	Producto	Acciones (objetivos Específicos)	Recursos humanos, materiales y equipos	Cronograma	Responsables
Mejorar el uso de instrumentos de evaluación que permitan identificar las dificultades de aprendizaje de los	Instrumentos de evaluación pertinentes, que buscan identificar el logro de los aprendizajes de cada uno de los procesos didácticos que	1. Incorporar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el uso de los instrumentos y procesos de evaluación en el aula.	Ingresos propios. Folletos del MINEDU respecto a monitoreo y acompañamiento Fichas de Monitoreo y Acompañamiento Material de	01 de mayo de 2018 al 23 de julio de 2018	Elmer Augusto Contreras Cárdenas Director de la I.E. “Santa Cruz”

estudiantes desde una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Santa Cruz” de Pumabamba – 2018.	corresponden a las áreas curriculares.		escritorio. Consolidados de sistematización de los monitoreos. Cuadernos de campo. Actas de compromiso		
		2. Fortalecer las capacidades de los docentes en la elaboración y utilización de instrumentos de evaluación por competencias, a través de un trabajo colaborativo.	Ingresos propios Material bibliográfico Equipo multimedia Folletos y artículos del MED Material de escritorio. Un especialista de la UGEL de Huancayo	01 de mayo de 2018 al 15 de mayo de 2018	Manuel Avellaneda Ponce Responsable del área de calidad innovación y aprendizajes
		3. Desarrollar GIA para la construcción de criterios de evaluación para evaluar competencias en cada área.	Cuota de APAFA Material de escritorio Cuadernos de campo Rubricas Fichas de monitoreo Folletos del MED Un especialista de la UGEL de Huancayo Pasantías en Instituciones Educativas cercanas Actas de compromiso.	01 de abril de 2018 al 31 de abril del 2018	Manuel Avellaneda Ponce Responsable del área de calidad innovación y aprendizajes
		4. Gestionar talleres de	Donaciones	01 de marzo de 2018 al 31	Manuel Avellaneda

		capacitación para mejorar los procesos didácticos en las áreas curriculares y en los procesos de evaluación.	Material Bibliográfico Folletos del MED Especialistas de la UGEL de Huancayo Cuaderno de campo Visitas guiadas a otras instituciones vecinas Material de escritorio	de marzo de 2018	Ponce Responsable del área de calidad innovación y aprendizajes
--	--	--	--	------------------	--

3.4.Presupuesto del Plan de Mejora

Producto	Instrumentos de evaluación pertinentes, que buscan identificar el logro de los aprendizajes de cada uno de los procesos didácticos que corresponden a las áreas curriculares.					S/. 1987
Acciones (objetivos Específico)	Descripción del gasto + actividad	Cantidad	U. de medida	Costo unitario	*Rubro presupuesta 1	Total
1. Incorporar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el uso de los instrumentos y procesos de evaluación en el aula.	Fichas de monitoreo para realizar el diagnóstico del trabajo pedagógico en relación a evaluación formativa de 08 docentes	8	Unidad	S/ 0.50	Materiales y suministros	S/. 4
	Cuadernos de campo para apuntar incidencias, reflexiones y compromisos al momento del monitoreo, para que el proceso de monitoreo y acompañamiento esté debidamente registrado.	9	Unidad	S/ 5	Materiales y suministros	S/. 45
	Libro de actas para plasmar los compromisos de los docentes para considerarlos en el Reglamento Interno y promover su cumplimiento.	1	Unidad	S/. 15	Materiales y suministros	S/. 15
	Fotocopias de Rubricas para identificar el cumplimiento de compromisos y reflexiones en la	164	Unidad	S/. 0.5	Materiales y suministros	S/. 82

	planificación curricular de Plan Anual, Unidad de Aprendizaje y sesiones de aprendizaje y la concreción de todo en la sesión de aprendizaje para realizar el ciclo de mejora continua en el acompañamiento de 8 docentes.					
	Cuadernos cuadriculados de 100 hojas A4 para anotar las reflexiones después del monitoreo para 8 profesores	8	Unidad	S/. 4.0	Materiales y suministros	S/. 24
	Papelotes blancos para sistematizar el proceso de monitoreo y apuntar los requerimientos que permitan mejorar la tarea pedagógica de 8 docentes	10	Unidad	S/. 0.5	Materiales y suministros	S/. 5.
	Plumones gruesos para realizar apuntes de la sistematización del proceso de monitoreo a 8 docentes	6	Unidad	S/. 2.5	Materiales y suministros	S/. 15
	Almuerzos para docentes, personal de servicio y personal directivo después de una jornada de observación de una clase en el área de comunicación	10	Unidad	S/. 7.00	Viajes, alojamiento y viatico	S/.70
	Rubricas para acompañar a los docentes en el progreso de su tarea pedagógica	330	Unidad	S/. 0.5	Materiales y suministros	S/.165
	Capacitador en Monitoreo y acompañamiento pedagógico para el Desarrollo de jornada de fortalecimiento de capacidades a los docentes en sensibilización de estrategias de acompañamiento pedagógico	1	Servicio	S/. 200	Servicios	S/.200
	Fotocopias para el Desarrollo de las visitas permanentes de acompañamiento pedagógico (8 Personas)	500	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 50
2. Fortalecer	Capacitador en	1	servicio	S/ 200	Servicios	S/. 200

las capacidades de los docentes en la elaboración y utilización de instrumentos de evaluación por competencias para 9 docentes	elaboración y utilización de instrumentos de evaluación por competencias para 9 docentes					
	Fotocopias para el desarrollo de jornada de fortalecimiento a los docentes en elaboración y utilización de instrumentos de evaluación por competencias. (8 Personas)	300	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 30
	Cuadernos A4 para el Desarrollo de trabajo en pares en la construcción de instrumentos de evaluación por competencias para 8 personas.	8	Unidad	S/. 4.50	Materiales y suministros	S/. 36
	Alimentación el desarrollo de jornadas de fortalecimiento de capacidades a los docentes en estrategias de comprensión lectora con el enfoque EIB (20 Personas)	40	Servicio	S/. 5	Servicios	S/. 200
3.Desarrollar GIA para la construcción de criterios de evaluación para evaluar competencias en cada área.	Capacitador en estrategias de enseñanza y aprendizaje para 9 docentes	1	servicio	S/ 200	Servicios	S/. 200
	Fotocopias para el desarrollo de jornada de fortalecimiento a los docentes en estrategias de enseñanza y aprendizaje. (8 Personas)	300	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 30
	Cuadernos A4 para el Desarrollo de trabajo en pares en estrategias de enseñanza y aprendizaje para 8 personas.	8	Unidad	S/. 4.50	Materiales y suministros	S/. 36
	Alimentación el desarrollo de jornadas de fortalecimiento de capacidades a los docentes en estrategias de enseñanza y aprendizaje para 8 personas.	40	Servicio	S/. 5	Servicios	S/. 200
	Plumones gruesos de color negro para el	30	Unidad	S/. 2.5	Materiales y suministros	S/. 5

	desarrollo de capacitación en estrategias de enseñanza y aprendizaje para 8 personas					
	Papelotes blancos para el desarrollo de jornadas de fortalecimiento en estrategias de enseñanza y aprendizaje	10	Unidad	S/. 1.2	Materiales y suministros	S/. 12
	Fotocopias para el fortalecimiento de capacidades en estrategias de enseñanza y aprendizaje	400	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 40
4. Gestionar talleres de capacitación para mejorar los procesos didácticos en las áreas curriculares y en los procesos de evaluación.	Capacitador en enfoque por competencias para 9 docentes	1	Servicio	S/ 200	Servicios	S/. 200
	Fotocopias para el desarrollo de jornada de fortalecimiento a los docentes en enfoque por competencias. (8 Personas)	300	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 30
	Cuadernos A4 para el Desarrollo de trabajo en pares en enfoque por competencias para 8 personas.	8	Unidad	S/. 4.50	Materiales y suministros	S/. 36
	Alimentación el desarrollo de jornadas de fortalecimiento de capacidades a los docentes en enfoque por competencias para 8 personas.	40	Servicio	S/. 5	Servicios	S/. 200
	Plumones gruesos de color negro para el desarrollo de capacitación en enfoque por competencias para 8 personas	30	Unidad	S/. 2.5	Materiales y suministros	S/. 5
	Papelotes blancos para el desarrollo de jornadas de fortalecimiento en enfoque por competencias para 8 personas	10	Unidad	S/. 1.2	Materiales y suministros	S/. 12
	Fotocopias para el fortalecimiento de capacidades en enfoque por competencias para 8 personas	400	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 40

3.5. Seguimiento del Plan de Mejora

3.5.1. Monitoreo

- Realizar reuniones de reflexión con respecto de los resultados de aprendizaje al finalizar cada bimestre, usando el aplicativo de monitoreo en todas las áreas y grados, complementado con el acompañamiento para apoyar a los colegas en sus tarea pedagógica en el marco del cumplimiento de sus compromisos.
- Revisar diariamente el instrumento de evaluación de la sesión de aprendizaje para determinar su coherencia con el desempeño que se plantea lograr.
- Realizar la construcción colegiada de las unidades de aprendizaje a fin de evaluar las estrategias que permitan desarrollar competencias o capacidades en cada sesión.
- Revisar bimestralmente los documentos de planificación para determinar que tengan coherencia con el enfoque por competencias que plantea la reforma educativa actual.

3.5.2. Acciones de sostenibilidad y mejora continua

- Institucionalizar las reuniones de reflexión al finalizar cada bimestre a fin de socializar el rendimiento académico de los estudiantes en relación a las metas para luego complementar con el acompañamiento y así apoyar a los colegas en sus tarea pedagógica en el marco del cumplimiento de sus compromisos, previa elaboración de un plan y establecimiento en los documentos normativos de la Institución Educativa.
- Establecer en el Reglamento Interno que toda sesión de aprendizaje antes de ser implementada debe ser revisada en su conjunto, así como su instrumento de evaluación por el área de innovación pedagógica.
- La construcción colegiada y participativa de los documentos de planificación y de las unidades de aprendizaje se institucionaliza con el fin de que las estrategias propuestas permitan desarrollar competencias o capacidades en cada sesión.

- Los documentos de planificación serán sometidos bimestralmente a instrumentos de evaluación para determinar que tengan coherencia con el enfoque por competencias que plantea la reforma educativa actual.

3.6. Limitaciones de la investigación

- Se tuvo dificultades al momento de realizar la ponderación VIP de factores externos debido a que los docentes demoraron en entender la sistematización de la matriz con respecto a la viabilidad tanto de las oportunidades como de las amenazas ya que se mostraban en cierto punto contradictorias.
- También con respecto a la ponderación VIP de los factores externos en lo que se refiere a la prioridad y al impacto discutimos bastante para que determine de manera consensuada.
- En cuanto a la ponderación VIP de los factores internos se tuvo la dificultad en que tampoco no nos poníamos de acuerdo con respecto a la complejidad ya que nuestras debilidades tenían poco nivel de complejidad hasta que nos dimos cuenta que la carencia de instrumentos de evaluación pertinentes tenía un nivel de complejidad muy alto.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo

Este análisis se realizó a través de:

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Factores Externos

Si revisamos la lista de oportunidades y amenazas que debiéramos tener al final de este análisis, podremos identificar que no todas ellas tienen la misma importancia y/o prioridad; por lo que se hace necesario, realizar una evaluación y ponderación de las mismas, de forma a definir cuáles son las más importantes y prioritarias que debe abordar la I.E. “Santa Cruz” de Pumabamba – Santo Domingo de Acobamba.

Para tal fin, hicimos uso de la matriz de ponderación VIP, a través de la cual cada oportunidad y amenaza fue evaluada en relación a 3 factores: Viabilidad, Impacto, Prioridad; las mismas que consideran las siguientes puntuaciones.

Viabilidad:

Viabilidad de la Oportunidad	Puntaje
Alta complejidad o muy difícil de implementar	1
Complejidad o dificultad media	3
Muy simple o fácil de implementar	5
Viabilidad de la Amenaza	Puntaje
Remota o muy poco probable de suceder	1
Probabilidad media de suceder	3
Inminente o altamente probable de suceder	5

Impacto:

Impacto de la Oportunidad o Amenaza	Puntaje
Bajísimo Impacto	1
Impacto medio	3
Altísimo Impacto	5

Viabilidad:

Prioridad de la Oportunidad o Amenaza	Puntaje
Bajísima Prioridad	1
Prioridad Media	3
Alta Prioridad	5

Obteniendo los siguientes resultados:

MATRIZ VIP				
OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
O1: Normas que establecen incentivos de toda índole en la zona de VRAEM	5	5	5	125
O2: La presencia de SENASA para la eliminación de la mosca de la fruta	5	5	5	125
O3: Designación de directores por un plazo de tres años.	5	5	5	125
O4: Programa Juntos apoya la asistencia de los estudiantes y mejora la economía de las familias	5	3	3	45
O5: Accesos a tecnologías (TV, teléfono, internet).	3	3	5	45
O6: Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación.	5	3	3	45
AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
A1: La migración de la población en busca de mejores oportunidades	5	5	5	125
A2: La violencia social	3	5	5	75
A3: Riesgo de reducción de los ingresos por servicios educativos	5	3	5	75
A4: Existencia de Familias disfuncionales	3	5	5	75
A5: Poco interés de los padres en el proceso de aprendizaje del estudiante.	5	3	5	75
A6: Fiesta Patronal por Nuestra Señora de Cocharcas en la que hay excesivo consumo de alcohol en los alrededores de la IE.	3	5	3	45

puntaje total obtenido hemos colocado en orden de importancia cada una de las oportunidades y amenazas que afectan a la I.E. “Santa Cruz” de Pumabamba – Santo Domingo de Acobamba; pudiendo observar que:

Las oportunidades que más destacan son:

En primer lugar con 125 puntos y luego de una ardua votación de todos los participantes se encuentra las normas que establecen incentivos de toda índole en la zona de VRAEM, esto ayuda a que una zona como el VRAEM pueda volver a repoblarse después de haber sufrido la violencia social, pero en condiciones más humanas como la implementación de los servicios básicos de relativa calidad.

En segundo lugar también con 125 puntos se ubica la presencia de SENASA para la eliminación de la mosca de la fruta, e indicar que es de gran beneficio para nuestra comunidad educativa que también nuestros frutales se vean beneficiados con este sistema, ya que constituye una fuente de ingreso muy importante para nosotros.

En tercer lugar con 125 puntos la designación de directores por un plazo de tres años, esta mostrando grandes beneficios ya que se pueden hacer planificaciones a largo plazo que permiten mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

Le sigue con 45 puntos la presencia del programa JUNTOS del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, ya que con ese aporte económico las familias de los estudiantes alivian de alguna manera sus necesidades inmediatas, ya que la pobreza extrema es un tema sensible en nuestros estudiantes.

También esta con 45 puntos y la que más destaca es el acceso que tiene nuestra institución educativa a las tecnologías; esta situación es de vital

importancia ya que nos permitirá mejorar nuestras actividades pedagógicas y por ende digitalizar la educación.

Finalmente aunque con ciertas restricciones por ello con 45 puntos las capacitaciones del Ministerio de Educación a través del portal PERUEDUCA, ya que contamos con internet satelital relativamente lento, pero si con cualidades para este tipo de oportunidad.

Las amenazas por la que más docentes participantes en las reuniones de diagnóstico emitieron sus votos son:

Una amenaza latente y por la que alcanzo 125 puntos es la migración de los jóvenes a las grandes ciudades por falta de oportunidades, a pesar de que el gobierno hace presencia todavía en la zona no existen oportunidades como para que las familias puedan progresar y salir con éxito de la pobreza extrema en la que se encuentran.

En este caso son cuatro las amenazas que han alcanzado el puntaje más alto que es de 75 puntos; entre ellas la violencia social que todavía existe aunque esporádicamente se hace presente en la zona, indicándonos que todavía no ha sido erradicado en su totalidad, por otro lado se puede observar que existe riesgo de reducción de ingresos por servicios educativos; cada año percibimos menos ingresos económicos por parte del ministerio de Educación y que nos impiden mejorar la infraestructura y materiales educativos; lo que nos conlleva a no poder brindar un buen servicio educativo. Así también otra amenaza latente es que cada año tenemos mayor cantidad de familias disfuncionales, las que ocasionan distintos problemas tanto psicológicos como de aprendizaje en nuestros estudiantes. Finalmente también nos afecta bastante como institución el poco interés que tienen

los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos; cada vez son más los padres que piensan que su única función o responsabilidad es matricular a sus hijos y que lo demás tiene que hacer la Instituciones educativas.

Esos son los resultados obtenidos en el desarrollo del análisis externo y que debemos tomar en cuenta para el desarrollo de nuestro plan de mejora.

4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno

Este análisis se realizó a través de: Matriz de consistencia de Evaluación y Ponderación de Factores Externos

Por otro lado si realizamos la observación a la matriz de evaluación y ponderación de factores internos de fortalezas y debilidades, la Institución Educativa “Santa Cruz” de Pumabamba – Santo Domingo de Acobamba podemos describir lo siguiente: primero que se realizó con la siguiente matriz y sus respectivas puntuaciones; debiéndose precisar que la complejidad tiene valores del uno al cinco, mientras que el impacto del uno al diez y el puntaje se precisa de la suma de ambos, esto se ve representado en la siguiente matriz:

FORTALEZAS	COMPLEJIDAD 1-5	IMPACTO 1-10	PUNTAJE
F1. Docentes especialistas por áreas adjudicados en los concursos públicos.	5	10	15
F2. Se usan mapas de progreso para la evaluación de los desempeños.	3	8	11
F3. Local con varios ambientes de bueno a regular estado, implementado con mobiliario necesario y material educativo pertinente aunque insuficiente.	5	5	10
F4. Se realizan proceso de planificación, ejecución y apoyo pertinente.	3	5	8
F5. Todas las áreas contextualizan sus aprendizajes	3	3	6
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD 1-5	IMPACTO 1-10	PUNTAJE
D1. Desconocimiento por parte de los docentes para construir instrumentos de evaluación por competencias.	5	10	15
D2. Estudiantes desmotivados por que no	3	9	12

se cubren sus expectativas.			
D3. Bajo rendimiento académico	5	6	11
D4. Estrategias de enseñanza y aprendizaje que no responden al aprendizaje de competencias de nuestros estudiantes.	5	5	10
D5. Existen áreas que no cuentan con el material educativo suficiente y pertinente como CTA, artes, y formación cívica y ciudadana.	2	5	8

De acuerdo con las fortalezas y debilidades —que muestra la Institución Educativa “Santa Cruz” de Pumabamba en Santo Domingo de Acobamba—, podemos mostrar en el presente trabajo las siguientes conclusiones, en relación con los puntajes obtenidos en la matriz de evaluación y ponderación de factores internos:

Se señala primero, que después de una ardua discusión se determinó que la fortaleza que obtuvo 15 puntos es la que tiene que ver con los profesores y la forma como son seleccionados por el Ministerio de Educación para que trabajen en el sector, lo cual nos indica que dicha selección tienen impacto favorable en nuestra Institución Educativa.

La segunda, en orden de mérito tiene que ver con el uso de mapas de progreso para la evaluación de desempeños, lo que nos indica que nuestros colegas docentes están familiarizados con los indicadores del mapa de progreso y saben muy bien lo que deben conseguir en nuestros estudiantes.

La tercera, y muy cerca del empate con la segunda es que contamos con infraestructura, mobiliario y material educativo relativamente suficiente, así que podemos realizar nuestro trabajo sin envidiar a las Instituciones Educativas de las grandes urbes, a pesar de la distancia y la zona donde nos encontramos.

La fortaleza cuatro y cinco que tiene estrecha relación por estar referida al tema de la planificación ocupa los dos últimos lugares de este análisis, pero sin intención de quitarles importancia, podemos decir que si conocemos muy bien el tema de planificación aunque nos faltaría afinar algunas cosas todavía.

Respecto a nuestras debilidades y también después de haber discutido harto, se llegó a concluir que el desconocimiento por parte de los docentes para construir instrumentos de evaluación de competencias, ocupó el primer lugar en nuestras debilidades, porque este aspecto es el que influye en las otras variables que tienen que ver con la concreción curricular, ya que no sabemos con exactitud si nuestros estudiantes están obteniendo los calificativos que les estamos otorgando.

La debilidad dos tiene estrecha relación con la primera, y ocupa el segundo lugar porque nuestros estudiantes se muestran desmotivados ya que no se cubren sus expectativas, este sentir debido a un mal proceso de evaluación que estamos llevando.

La debilidad tres tiene que ver con los bajos resultados de nuestros estudiantes, a raíz de una desmotivación que está generando el hecho de no estar evaluándolos correctamente.

La cuarta debilidad nos lleva a concluir que una mala evaluación no permite planificar y ejecutar una buena estrategia de enseñanza y aprendizaje, ya que no sabemos construir en nuestros estudiantes competencias y menos evaluarlas. Esta cuarta debilidad obtuvo 10 puntos aunque existe una quinta debilidad con referencia a la falta de material educativo en el área de CTA, ya que es una área que exige un contacto permanente con los fenómenos físicos, químicos y hasta biológicos los mismos que deben usar una serie de elementos que les permita captarlos con sus sentidos.

4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo.

Luego de haber efectuado un análisis extensivo para la determinación de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la I.E. “Santa Cruz” de Pumabamba, realizamos la elaboración de un “FODA CRUZADO” por medio del cual se determinó un conjunto de hipótesis de trabajo, las cuales constituirán la base

fundamental para la elaboración de un plan y la definición de estrategias y tácticas que irán a integrar el plan.

FODA CRUZADO		OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
			O1: Normas que establecen incentivos de toda índole en la zona de VRAEM	A1: La migración de la población en busca de mejores oportunidades
			O2: La presencia de SENASA para la eliminación de la mosca de la fruta	A2: La violencia social
			O3: Designación de directores por un plazo de tres años.	A3: Riesgo de reducción de los ingresos por servicios educativos
			O4: Programa Juntos apoya la asistencia de los estudiantes y mejora la economía de las familias	A4: Existencia de Familias disfuncionales
			O5: Accesos a tecnologías (TV, teléfono, internet.	A5: Poco interés de los padres en el proceso de aprendizaje del estudiante.
			O6: Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación.	A6: Fiesta Patronal por Nuestra Señora de Cocharcas en la que hay excesivo consumo de alcohol en los alrededores de la IE.
FORTALEZAS	F1. Docentes especialistas por áreas adjudicados en los concursos públicos.	(F1, O3): Planificar e implementar planes de mejora y proyectos de innovación. (F1, O5): Realizar clases utilizando las Tecnología de la Información y comunicación	(F1, A5): Realizar campañas de sensibilización a padres de familia para que participen en la educación de sus hijos. (F1, A6): Realizar campeonatos deportivos para promover una vida saludable.	
	F2. Se usan mapas de progreso para la evaluación de los desempeños.	(F2, O6): Participar en capacitaciones el Ministerio de Educación sobre mapas de progreso.	(F2, A6): Realizar actividades en conmemoración a la Virgen de Cocharcas que promuevan las celebraciones sin el uso excesivo de alcohol por parte de los comuneros.	
	F3. Local con varios ambientes de bueno a regular estado, implementado con	(F3, O3): Organizar la Institución Educativa por aulas funcionales.	(F3, A5): Realizar acciones de atención a padres de familia en una ambiente acogedor, cómodo y	

	mobiliario necesario y material educativo pertinente aunque insuficiente.		discreto.
	F4. Se realizan proceso de planificación, ejecución y apoyo suficientes	(F4, O5): Realizar sesiones sobre tutoría y orientación al educando haciendo uso de las tecnologías (F4, O3): Se realizan y ejecuta el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico de la I.E.	(F4, A3): Realizar Escuela para padres para que asuman la su responsabilidad en la educación de sus hijos.
	F5. Todas las áreas contextualizan sus aprendizajes	(F5, O2): Planificar proyectos de aprendizaje en la producción de frutas.	(F5, A1): Realizar proyectos productivos de generen recursos económicos sostenidos.
DEBILIDADES	D1. Desconocimiento por parte de los docentes para construir instrumentos de evaluación por competencias.	(D1, O3): Realizar talleres de fortalecimiento en la construcción de instrumentos de evaluación por competencias con apoyo de la UGEL.	(D1, A5): Realizar un trabajo articulado por grados y áreas con los padres de familia sobre evaluación de desempeños.
	D2. Estudiantes desmotivados por que no se cubren sus expectativas.	(D2, O5): Realizar sesiones en su mayoría con el uso de la TICs, para motivar a los estudiantes.	(D2, A5): Realizar talleres de sensibilización con docentes y padres para que asuman su rol en la importancia de la educación de sus hijos.
	D3. Bajo rendimiento académico	(D3, O5): Participar en cursos virtuales sobre la mejora de la práctica pedagógica por parte de los docentes. (D3, O3): Realizar talleres de reflexión de nuestros resultados para asumir compromisos y cumplirlos	(D3, A5): Realzar talleres con padres de familia para reflexionar por nuestros resultados e implementar acciones de mejora continua con la participación de ellos.
	D4. Estrategias de enseñanza y aprendizaje que no responden al aprendizaje de competencias de nuestros estudiantes.	(D4, O3): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL con respecto estrategias de enseñanza y aprendizaje.	(D4, A5): Realzar talleres con padres de familia en estrategias de enseñanza y aprendizaje por competencias.
	D5. Existen áreas que no cuentan con el material educativo suficiente y pertinente como CTA, artes, y formación cívica y ciudadana.	(D5, O3) Solicitar materiales educativos para las áreas que no cuentan a las instituciones pertinentes.	(D5, A5) Construir con apoyo de los padres de familia materiales educativos con recursos de la zona

Como podemos observar luego de elaborar la matriz de FODA cruzado obtenemos 4 grupos de Hipótesis de Trabajo o acciones estratégicas que se podría realizar en la I.E. “Santa Cruz” de Pumabamba – Santo Domingo de Acobamba, la cual las transcribimos en la siguiente lista:

Lista de Hipótesis:

Hipótesis de FO

(F1, O3): Planificar e implementar planes de mejora y proyectos de innovación.

(F1, O5): Realizar clases utilizando las Tecnología de la Información y comunicación

(F2, O6): Participar en capacitaciones el Ministerio de Educación sobre mapas de progreso.

(F3, O3): Organizar la Institución Educativa por aulas funcionales.

(F4, O5): Realizar sesiones sobre tutoría y orientación al educando haciendo uso de las tecnologías

(F4, O3): Se realizan y ejecuta el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico de la I.E.

(F5, O2): Planificar proyectos de aprendizaje en la producción de frutas.

Hipótesis de FA

(F1, A5): Realizar campañas de sensibilización a padres de familia para que participen en la educación de sus hijos.

(F1, A6): Realizar campeonatos deportivos para promover una vida saludable.

(F2, A6): Realizar actividades en conmemoración a la Virgen de Cocharcas que promuevan las celebraciones sin el uso excesivo de alcohol por parte de los comuneros.

(F3, A5): Realizar acciones de atención a padres de familia en una ambiente acogedor, cómodo y discreto.

(F4, A3): Realizar Escuela para padres para que asuman la su responsabilidad en la educación de sus hijos.

(F5, A1): Realizar proyectos productivos de generen recursos económicos sostenidos.

Hipótesis de DO

(D1, O3): Realizar talleres de fortalecimiento en la construcción de instrumentos de evaluación por competencias con apoyo de la UGEL.

(D2, O5): Realizar sesiones en su mayoría con el uso de la TICs, para motivar a los estudiantes.

(D3, O5): Participar en cursos virtuales sobre la mejora de la práctica pedagógica por parte de los docentes.

(D3, O3): Realizar talleres de reflexión de nuestros resultados para asumir compromisos y cumplirlos.

(D4, O3): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL con respecto estrategias de enseñanza y aprendizaje.

(D5, O3) Solicitar materiales educativos para las áreas que no cuentan a las instituciones pertinentes.

Hipótesis de DA

(D1, A5): Realizar un trabajo articulado por grados y áreas con los padres de familia sobre evaluación de desempeños.

(D2, A5): Realizar talleres de sensibilización con docentes y padres para que asuman su rol en la importancia de la educación de sus hijos.

(D3, A5): Realzar talleres con padres de familia para reflexionar por nuestros resultados e implementar acciones de mejora continua con la participación de ellos.

(D4, A5): Realzar talleres con padres de familia en estrategias de enseñanza y aprendizaje por competencias.

(D5, A5) Construir con apoyo de los padres de familia materiales educativos con recursos de la zona

Ponderación de Hipótesis de Trabajo

Luego de concluido nuestro análisis, a través de la elaboración del FODA Cruzado, realizamos como último paso, establecer una ponderación de todas las hipótesis de trabajo definidas, con el objetivo de ordenarlas en orden de prioridad e importancia.

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Hipótesis de Trabajo

A continuación colocamos todas las hipótesis de trabajo determinadas en nuestro análisis, para darles un puntaje en las columnas según los criterios de: Viabilidad de Implementación o Complejidad del curso de acción, Impacto en los Resultados de la I.E. “Santa Cruz” de Pumabamba – Santo Domingo de Acobamba y Prioridad de Implementación de la Solución.

Conforme a las siguientes puntuaciones:

Viabilidad de la Hipótesis de trabajo	Puntaje
Alta complejidad o muy difícil de implementar	1
Complejidad o dificultad media	3
Muy simple o fácil de implementar	5

Impacto en los resultados de la organización	Puntaje
Bajísimo Impacto	1
Impacto medio	3
Altísimo Impacto	5

Prioridad de la hipótesis de trabajo	Puntaje
Bajísima Prioridad	1
Prioridad Media	3
Alta Prioridad	5

Obteniendo los siguientes resultados:

MATRIZ VIP				
HIPOTESIS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
(D1, O3): Realizar talleres de fortalecimiento en la construcción de instrumentos de evaluación por competencias con apoyo de la UGEL.	5	5	5	125
(F1, A5): Realizar campañas de sensibilización a padres de familia para que participen en la educación de sus hijos.	5	5	3	75
(D1, A5): Realizar un trabajo articulado por grados y áreas con los padres de familia sobre evaluación de desempeños.	5	5	3	75
(D2, A5): Realizar talleres de sensibilización con docentes y padres para que asuman su rol en la importancia de la educación de sus hijos.	5	5	3	75
(F1, A6): Realizar campeonatos deportivos para promover una vida saludable.	5	3	5	75
(D2, O5): Realizar sesiones en su mayoría con el uso de la TICs, para motivar a los estudiantes.	5	3	5	75
(D3, O3): Realizar talleres de reflexión de nuestros resultados para asumir compromisos y cumplirlos	3	5	3	45
(D3, A5): Realizar talleres con padres de familia para reflexionar por nuestros resultados e implementar acciones de mejora continua con la participación de ellos.	5	3	3	45
(D3, O5): Participar en cursos virtuales sobre la mejora de la	3	5	3	45

práctica pedagógica por parte de los docentes.				
(D4, O3): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL con respecto estrategias de enseñanza y aprendizaje.	5	3	3	45
(F3, A5): Realizar acciones de atención a padres de familia en una ambiente acogedor, cómodo y discreto.	3	5	3	45
(D5, O3) Solicitar materiales educativos para las áreas que no cuentan, a las instituciones pertinentes.	5	3	3	45
(D5, A5) Construir con apoyo de los padres de familia materiales educativos con recursos de la zona.	3	5	3	45
(F4, A3): Realizar Escuela para padres para que asuman la su responsabilidad en la educación de sus hijos.	3	5	3	45
(F1, O3): Planificar e implementar planes de mejora y proyectos de innovación.	3	5	3	45
(D3, A5): Realizar talleres con padres de familia para reflexionar por nuestros resultados e implementar acciones de mejora continua con la participación de ellos.	5	3	3	45
(F5, A1): Realizar proyectos productivos de generen recursos económicos sostenidos.	3	5	3	45
(D4, A5): Realzar talleres con padres de familia en estrategias de enseñanza y aprendizaje por competencias.	3	5	3	45
(F1, O5): Realizar clases utilizando las Tecnología de la Información y comunicación	5	5	1	25
(F2, A6): Realizar actividades en conmemoración a la Virgen de Cocharcas que promuevan las celebraciones sin el uso excesivo de alcohol por parte de los comuneros.	1	5	5	25
(F2, O6): Participar en capacitaciones el Ministerio de Educación sobre mapas de progreso.	3	5	1	25
(F3, O3): Organizar la	3	5	1	25

Institución Educativa por aulas funcionales.				
(F4, O5): Realizar sesiones sobre tutoría y orientación al educando haciendo uso de las tecnologías	3	3	1	9
(F4, O3): Se realizan y ejecuta el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico de la I.E.	3	1	1	3
(F5, O2): Planificar proyectos de aprendizaje en la producción de frutas.	3	1	1	3

Como se puede observar en la matriz anterior la hipótesis de trabajo que más puntaje obtuvo es:

(D1, O3): Realizar talleres de fortalecimiento en la construcción de instrumentos de evaluación por competencias con apoyo de la UGEL.

Esta hipótesis de trabajo fue generado por:

D1. Desconocimiento por parte de los docentes para construir instrumentos de evaluación por competencias.

O3: Designación de directores por un plazo de tres años.

Por lo tanto la propuesta de Plan de Mejora con miras a la sustentación de mi tesis; tendrá como base de **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:** Desconocimiento por parte de los docentes para construir instrumentos de evaluación por competencias; y para **enfrentarla habrá que** optimizar la elaboración de instrumentos de evaluación que permitan identificar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes en las etapas del proceso didáctico, a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Santa Cruz” de Pumabamba – 2018.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. El análisis FODA es un instrumento de diagnóstico institucional, que permite encontrar problemas centrados en los aprendizajes de los estudiantes, lográndose obtener de manera precisa situaciones que afectan a los estudiantes en todos los procesos del sistema educativo. En ese sentido, nos ayudó a identificar la problemática que más afecta a nuestra institución educativa: El desconocimiento, por parte de los docentes, para construir instrumentos de evaluación por competencias.
2. El monitoreo es una acción que ejerce el líder pedagógico, para identificar problemas de la práctica pedagógica de sus colegas docentes, referente a la construcción e implementación de los instrumentos de evaluación a fin de ir superándolos de manera colegiada a través del acompañamiento pertinente.
3. El plan de mejora es un instrumento de gestión muy importante que nos permite planificar una serie de actividades, realizar un monitoreo, acciones de sostenibilidad y mejora continua que nos permitirá solucionar el problema de la deficiente construcción e implementación de instrumentos de evaluación.

SUGERENCIAS

1. Establecer en la Institución Educativa una gestión con liderazgo pedagógico, que permita identificar problemas de la práctica pedagógica de sus colegas docentes, referente a la construcción e implementación de los instrumentos de evaluación, a fin de ir superándolos, de manera colegiada, a través del acompañamiento ejercido también por el líder pedagógico.
2. La Institución Educativa deberá usar el análisis FODA como un instrumento de diagnóstico que permite encontrar problemas centrados en los aprendizajes de los estudiantes lográndose obtener de manera de manera precisa situaciones que afectan a los estudiantes en todos los procesos del sistema educativo.
3. Construir permanentemente planes de mejora previo diagnóstico FODA para implementar una serie de actividades que solucionaran los problemas que afectan el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Cruz” de Pumabamba.

Bibliografía

- Ministerio de Educación (2014d). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico 3. Intervención según el tipo de Institución Educativa: TIPO I, TIPO II, TIPO III*. Lima: Ministerio de Educación.
- Miranda, L. (2008) “Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú” en Benavides, M. (editor): *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú. Contribuciones empíricas para el debate*. Lima: GRADE
- Consejo **Nacional de Educación**. Campaña por la mejora de los aprendizajes: reporte de percepciones y recomendaciones. Lima: CNE, 2012. Disponible en <<http://www.cne.gob.pe/images/stories/cne-publicaciones/Reporte%20de%20.pdf>>
- Rutas de aprendizaje: fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Fascículo 1. Lima: Minedu, 2012. Disponible en <<http://www.perueduca.pe/documents/10191/a512d434-4866-4d67-a795-2d0d709b9c69>>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PLAN DE MEJORA DE LA I.E. "SANTA CRUZ"

Problema identificado	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/ acciones (objetivos Específicos)	Hipótesis General	Hipótesis Especifica	Producto esperado en el periodo de tiempo de análisis	Cronograma		Descripción del producto	Responsable (Nombre y Cargo)	Recursos
							Fecha de inicio programada (día/mes/año)	10. Fecha de fin programada (día/mes/año)			
<p>Formulación del Problema</p> <p>¿Cómo optimizar la elaboración de instrumentos de evaluación que permitan identificar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes en las etapas del proceso didáctico, a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la</p>	<p>1. ¿Cómo incorporar el monitoreo y el acompañamiento pedagógico para mejorar el uso de instrumentos y los procesos de evaluación en el aula.</p>	<p>Mejorar el uso de instrumentos de evaluación que permitan identificar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes desde una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa "Santa Cruz" de Pumabamba – 2018.</p>	<p>1. Incorporar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el uso de los instrumentos y procesos de evaluación en el aula.</p>	<p>El uso pertinente de los instrumentos de evaluación permite identificar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa "Santa Cruz" de Pumabamba – 2018.</p>	<p>1. La estrategia de monitoreo y acompañamiento pedagógico mejorará el uso de instrumentos y procesos de evaluación en el aula.</p>	<p>Instrumentos de evaluación pertinentes, que buscan identificar el logro de los aprendizajes de cada uno de los procesos didácticos que corresponden a las áreas curriculares.</p>	01 Mayo	23 Julio	<p>El producto que se obtendrán son instrumentos de evaluación bien elaborados que permitan medir el logro de las competencias de un área curricular específica, que identifique el nivel de logro de aprendizaje, en cada una de las etapas de un proceso didáctico; para así tomar las</p>	<p>Elmer Augustos Contreras Cárdenas Director de la I.E. "Santa Cruz"</p>	<p>Ingresos propios. Folletos del MINEDU respecto a monitoreo y acompañamiento Fichas de Monitoreo y Acompañamiento Material de escritorio. Consolidados de sistematización de los monitoreos. Cuadernos de campo. Actas de compromisos</p>

Institución Educativa “Santa Cruz” de Pumabamba - 2018?	2. ¿Cómo mejorar la construcción de criterios de evaluación deficientes que no permiten evaluar competencias en el aula?	2. Fortalecer las capacidades de los docentes en la elaboración y utilización de instrumentos de evaluación por competencias, a través de un trabajo colaborativo.	2. El fortalecimiento de las capacidades de los docentes en la elaboración y utilización de instrumentos de evaluación por competencias, a través de un trabajo colaborativo permitirá tomar decisiones adecuadas con respecto a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.	01 Mayo	15 Mayo	decisiones que corresponden, para superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.	Manuel Avellana Ponce	Ingresos propios Material bibliográfico Equipo multimedia Folletos y artículos del MED Material de escritorio. Un especialista de la UGEL de Huancayo
	3. ¿Cómo mejorar los procesos didácticos?	3. Gestionar talleres de capacitación para mejorar	3. Desarrollar talleres de capacitación para los	01 Abril	31 Abril			

<p>utilizados por los docentes para optimizar la evaluación por competencias.</p>		<p>los procesos didácticos en las áreas curriculares y en los procesos de evaluación.</p>		<p>docentes permitirá mejorar los procesos didácticos de las áreas curriculares y los procesos de evaluación en el aula</p>					<p>Responsable del área de calidad innovación y aprendizajes</p>	<p>escritorio Cuadernos de campo Rubricas Fichas de monitoreo Folletos del MED Un especialista de la UGEL de Huancayo Pasantías en Instituciones Educativas cercanas Actas de compromiso.</p>
<p>4. ¿Cómo mejorar el mal uso de instrumentos de evaluación para evaluar competencias?</p>		<p>4. Desarrollar GIA para la construcción de criterios de evaluación para evaluar competencias en cada</p>		<p>4. Desarrollar GIA para los docentes en la construcción de criterios de evaluación permitirá</p>		<p>01 Marzo</p>	<p>31 de Marzo</p>	<p>Manuel Avellana Ponce</p>	<p>Donaciones Material Bibliográfico Folletos del MED</p>	<p>Especialista</p>

			área.		evaluar de forma pertinente las competencias de los estudiantes.						ble del área de calidad innovación y aprendizajes	s de la UGEL de Huancayo Cuaderno de campo Visitas guiadas a otras instituciones vecinas Material de escritorio
--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	---	--

MATRIZ VIP DE FACTORES EXTERNOS

MATRIZ VIP				
OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
O1: Normas que establecen incentivos de toda índole en la zona de VRAEM	5	5	5	125
O2: La presencia de SENASA para la eliminación de la mosca de la fruta	5	5	5	125
O3: Designación de directores por un plazo de tres años.	5	5	5	125
O4: Programa Juntos apoya la asistencia de los estudiantes y mejora la economía de las familias	5	3	3	45
O5: Accesos a tecnologías (TV, teléfono, internet.	3	3	5	45
O6: Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación.	5	3	3	45
AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
A1: La migración de la población en busca de mejores oportunidades	5	5	5	125
A2: La violencia social	3	5	5	75
A3: Riesgo de reducción de los ingresos por servicios educativos	5	3	5	75
A4: Existencia de Familias disfuncionales	3	5	5	75
A5: Poco interés de los padres en el proceso de aprendizaje del estudiante.	5	3	5	75
A6: Fiesta Patronal por Nuestra Señora de Cocharcas en la que hay excesivo consumo de alcohol en los alrededores de la IE.	3	5	3	45

MATRIZ VIP DE FACTORES INTERNOS

FORTALEZAS	COMPLEJIDAD 1-5	IMPACTO 1-10	PUNTAJE
F1. Docentes especialistas por áreas adjudicados en los concursos públicos.	5	10	15
F2. Se usan mapas de progreso para la evaluación de los desempeños.	3	8	11
F3. Local con varios ambientes de bueno a regular estado, implementado con mobiliario necesario y material educativo pertinente aunque insuficiente.	5	5	10
F4. Se realizan proceso de planificación, ejecución y apoyo pertinente.	3	5	8
F5. Todas las áreas contextualizan sus aprendizajes	3	3	6
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD 1-5	IMPACTO 1-10	PUNTAJE
D1. Desconocimiento por parte de los docentes para construir instrumentos de evaluación por competencias.	5	10	15
D2. Estudiantes desmotivados por que no se cubren sus expectativas.	3	9	12
D3. Bajo rendimiento académico	5	6	11
D4. Estrategias de enseñanza y aprendizaje que no responden al aprendizaje de competencias de nuestros estudiantes.	5	5	10
D5. Existen áreas que no cuentan con el material educativo suficiente y pertinente como CTA, artes, y formación cívica y ciudadana.	2	5	8

MATRIZ VIP DE HIPOTESIS DE TRABAJO

MATRIZ VIP				
HIPOTESIS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
(D1, O3): Realizar talleres de fortalecimiento en la construcción de instrumentos de evaluación por competencias con apoyo de la UGEL.	5	5	5	125
(F1, A5): Realizar campañas de sensibilización a padres de familia para que participen en la educación de sus hijos.	5	5	3	75
(D1, A5): Realizar un trabajo articulado por grados y áreas con los padres de familia sobre evaluación de desempeños.	5	5	3	75
(D2, A5): Realizar talleres de sensibilización con docentes y padres para que asuman su rol en la importancia de la educación de sus hijos.	5	5	3	75
(F1, A6): Realizar campeonatos deportivos para promover una vida saludable.	5	3	5	75
(D2, O5): Realizar sesiones en su mayoría con el uso de la TICs, para motivar a los estudiantes.	5	3	5	75
(D3, O3): Realizar talleres de reflexión de nuestros resultados para asumir compromisos y cumplirlos	3	5	3	45
(D3, A5): Realzar talleres con padres de familia para reflexionar por nuestros resultados e implementar acciones de mejora continua con la participación de ellos.	5	3	3	45
(D3, O5): Participar en cursos virtuales sobre la mejora de la práctica pedagógica por parte de los docentes.	3	5	3	45
(D4, O3): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL con respecto estrategias de enseñanza y aprendizaje.	5	3	3	45
(F3, A5): Realizar acciones de atención a padres de familia en una ambiente acogedor, cómodo y discreto.	3	5	3	45
(D5, O3) Solicitar materiales educativos para las áreas que no cuentan, a las instituciones pertinentes.	5	3	3	45

(D5, A5) Construir con apoyo de los padres de familia materiales educativos con recursos de la zona.	3	5	3	45
(F4, A3): Realizar Escuela para padres para que asuman la su responsabilidad en la educación de sus hijos.	3	5	3	45
(F1, O3): Planificar e implementar planes de mejora y proyectos de innovación.	3	5	3	45
(D3, A5): Realizar talleres con padres de familia para reflexionar por nuestros resultados e implementar acciones de mejora continua con la participación de ellos.	5	3	3	45
(F5, A1): Realizar proyectos productivos de generen recursos económicos sostenidos.	3	5	3	45
(D4, A5): Realzar talleres con padres de familia en estrategias de enseñanza y aprendizaje por competencias.	3	5	3	45
(F1, O5): Realizar clases utilizando las Tecnología de la Información y comunicación	5	5	1	25
(F2, A6): Realizar actividades en conmemoración a la Virgen de Cocharcas que promuevan las celebraciones sin el uso excesivo de alcohol por parte de los comuneros.	1	5	5	25
(F2, O6): Participar en capacitaciones el Ministerio de Educación sobre mapas de progreso.	3	5	1	25
(F3, O3): Organizar la Institución Educativa por aulas funcionales.	3	5	1	25
(F4, O5): Realizar sesiones sobre tutoría y orientación al educando haciendo uso de las tecnologías	3	3	1	9
(F4, O3): Se realizan y ejecuta el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico de la I.E.	3	1	1	3
(F5, O2): Planificar proyectos de aprendizaje en la producción de frutas.	3	1	1	3