

**UCSS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

# **T E S I S**

**LA VIOLENCIA FAMILIAR AFECTA LA AUTOESTIMA  
DE LOS ADOLESCENTES EN LIMA - PERÚ**

**Tesis para optar el título de Licenciada en Educación  
Secundaria - Filosofía y Religión**

**GONZALES JURADO, LUZ MARINA**

**Lima – Perú, 2017**

*A Dios por haberme regalado el don de la vida, por su infinita bondad, por su amor y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.*

*A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy; por su incondicional apoyo, consejos, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles y enseñarme que las metas son alcanzables.*

*A mis hermanos: María Elena, Roberto, Jimmy y José Luis; por estar siempre conmigo brindándome su apoyo y amor, que más que hermanos son mis verdaderos amigos.*

## AGRADECIMIENTOS

- El agradecimiento de mi tesis es principalmente a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza de seguir adelante.
- Agradezco a la Universidad Católica Sedes Sapientiae, particularmente a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades y a la Carrera Profesional de Filosofía y Religión, por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y apoyo para seguir adelante día a día.
- A mi asesor, Mg. Juan Manuel Tolentino Zapata, quien compartió sus valiosos conocimientos y me brindó su permanente orientación con su manera de trabajar su persistencia, su paciencia, su motivación y su apoyo durante el proceso de investigación.
- A mi padre, a mi madre y a mis hermanos por el apoyo y amor que siempre me han brindado. De manera especial a mi hermana María Elena pues ella fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentó en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación y por su gran corazón me llevan a admirarla cada día más.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad describir la problemática en la que viven los adolescentes hoy en día frente a la violencia familiar. Tanto los agresores y las víctimas proceden de familias con antecedentes de violencia. Por ello, este estudio busca recopilar datos existentes en forma documental sobre la violencia familiar y la autoestima de los estudiantes de educación secundaria.

Ante lo expresado en líneas anteriores se desarrollarán los antecedentes obtenidos para profundizar las teorías y aportaciones que se logren obtener sobre el tema a tratar. Con ello se podrá enseñar al adolescente a respetarse a sí mismo y a los demás. Al mismo tiempo, los padres podrán aprender a cultivar diferentes valores como el respeto, amor, cariño, confianza, igualdad, responsabilidad, comunicación, etc.; que les permita ser medios vitales para lograr un nivel alto de autoestima y evitar sean afectados por las secuelas de la violencia familiar como, el vivir con sentimientos de tristeza, la falta de interés en las actividades, el bajo rendimiento académico, la baja autoestima y un comportamiento inquieto y violento.

Con la información obtenida se observa que la violencia familiar se encuentra en la mayoría de las familias y en sus múltiples manifestaciones como: la violencia física, psicológica, sexual y patrimonial o económica; por lo tanto se debería poner mayor cuidado a estas manifestaciones de violencia familiar. Porque afecta la autoestima de los estudiantes de educación secundaria.

Por lo tanto trabajar la autoestima es un aliciente para erradicar tal agresión de este contexto; esto se puede lograr brindando programas, charlas, talleres en las Instituciones Educativas a cargo de un especialista, un psicólogo con el fin de obtener un nivel alto de autoestima en los estudiantes. Todo ello permitirá a los adolescentes demostrar sus sentimientos, controlar sus emociones, asumir responsabilidades, afrontar nuevos retos, actuar de manera independiente y mostrar logros. En suma, les permitirá ingresar a la vida adulta de manera satisfactoria y exitosa y, para seguir desarrollándose de manera integral.

## **ABSTRACT**

The present research aims to describe the problem in which adolescents live today against domestic violence. Both offenders and victims come from families with a history of violence: Therefore, this study seeks to gather existing information in documentary form on Family Violence and self-esteem of high school students.

Given the above lines expressed in the background information obtained will be developed to deepen the theories and contributions that are achieved get on the subject has been treated. This may be teaching the adolescent to respect himself and others. At the same time, parents can learn to cultivate different values such as respect, love, affection, trust, equality, responsibility, communication, etc.; allowing them to be vital means to achieve a high level of self-esteem and avoid being affected by the consequences of family violence are living with feelings of sadness, lack of interest in activities, low academic achievement, low self-esteem and a restless and violent behavior.

With the information obtained shows that family violence is in most families and in its many forms including physical, psychological, sexual and patrimonial or economic violence; therefore it should be more careful these manifestations of domestic violence. Because it affects the self-esteem of high school students.

Therefore work self-esteem is an incentive to eradicate such aggression in this context; this can be achieved by providing programs, lectures, workshops in educational institutions by a specialist, a psychologist in order to obtain a high level of self-esteem in students. This will allow teenagers to show their feelings, control their emotions, taking responsibility, face new challenges, act independently and show achievements. In addition, it will allow them to enter adult life satisfactorily and successfully and to continue to develop holistically.

## ÍNDICE

Título.....	1
Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Resumen.....	4
Abstract.....	5
Índice.....	6
Introducción.....	7
Capítulo I: El Problema de investigación.....	8
1.1 Planteamiento del problema.....	8
1.2 Formulación del problema.....	10
1.2.1 Problema general.....	10
1.2.2 Problemas específicos.....	10
1.3 Justificación del tema de investigación.....	10
1.3.1 Hipótesis general.....	12
1.3.2 Hipótesis específicas.....	12
1.4 Objetivos de la investigación.....	13
1.4.1 Objetivo General.....	13
1.4.2 Objetivos específicos.....	13
Capítulo II: Metodología.....	14
2.1 Enfoque de la investigación.....	14
2.2 Alcance de la investigación.....	14
2.3 Diseño de la investigación.....	15
2.4 Descripción del ámbito de la investigación.....	15
2.5 Variables.....	15
2.5.1 Definición conceptual de la variable.....	15
2.6 Delimitaciones.....	16
2.6.1 Temática ( área en la cual se inserta la investigación).....	16
2.6.2 Temporal ( el tiempo en el que se desarrolla la investigación).....	16
2.6.3 Espacial ( área geográfica en donde se desarrollara la investigación).....	17

2.7 Limitaciones (obstáculos que se pueden presentar en la investigación).....	17
Capítulo III: Marco Teórico.....	18
3.1 Antecedentes del estudio.....	18
3.2 Bases teóricas – desarrollo del estudio.....	24
3.2.1 Sexo.....	24
3.2.2 Genero.....	24
3.2.3 La agresividad.....	26
3.2.4 La violencia familiar.....	27
3.2.5 Tipos de violencia familiar.....	29
3.2.6 Ciclo de la violencia familiar.....	34
3.2.7 Causas de la violencia familiar.....	36
3.2.8 Consecuencias de la violencia familiar.....	42
3.3 La Familia – concepto.....	44
3.3.1 Tipos de Familia.....	46
3.3.2 Funciones de la Familia.....	47
3.3.3 Derechos de la Familia.....	50
3.3.4 Los valores de la Familia.....	52
3.4 La Autoestima – concepto.....	54
3.4.1 Adolescencia – concepto.....	55
3.4.2 Importancia de la autoestima en la adolescencia.....	58
3.4.3 Niveles de autoestima.....	60
3.4.4 Factores que dañan la autoestima.....	62
3.4.5 Causas de la baja autoestima.....	64
3.4.6 Estrategias para mejorar la autoestima en los adolescentes.....	65
Capítulo IV: Discusión, conclusiones, recomendaciones.....	69
Discusión.....	69
Conclusiones.....	72
Recomendaciones.....	74
Referencias Bibliográficas.....	75

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Planteamiento del Problema

Desde hace mucho tiempo, se ha observado que la violencia familiar es una de las manifestaciones de agresión que afecta la formación y desarrollo integral de la personalidad en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. La violencia familiar es una de las formas de violencia más visibles en la sociedad. Los periódicos y los medios de radio difusión informan diariamente sobre violencia. En casi todos los países, los adolescentes y los adultos son tanto las principales víctimas como también los principales ejecutores de esa violencia. La violencia familiar causa daño físico, psicológico, sexual, patrimonial o económico porque vulnera la libertad de la otra persona, y esto afecta a todos los integrantes de la familia.

Ramos (2013) afirma que la violencia familiar no es otra cosa que el atentado, directo o indirecto, a la salud, la vida, la libertad, la integridad moral, psicológica o física, producidos en el entorno familiar, siendo casi siempre habituales los ataques físicos o psicológicos y sexuales a los miembros de la familia. Casi siempre los más desvalidos son los que presencian los actos de violencia familiar sin poder hacer nada en ese momento, para ayudar, debido a su inferioridad física o psicológica. (p.88)

Guilly García (2013) nos habla sobre los diversos estudios que:

Muestran que la violencia familiar es un problema de dimensiones importantes y generalizadas, pudiendo evidenciarse en una amplia variedad de circunstancias. Esta situación ha llevado a la Organización Mundial de la Salud a pronunciarse acerca de la violencia contra las mujeres y considera su creciente incidencia y mortalidad. En este sentido, la XL Asamblea Mundial de la Salud en su Resolución WHA49.25, reconociendo las graves consecuencias inmediatas y futuras a largo plazo que la violencia tiene para la salud y para el desarrollo psicológico y social de los individuos, las familias, las comunidades y los países, declaró que la violencia es un importante problema de salud pública en todo el mundo e instó a todos los Estados miembros que

evalúen el problema en sus territorios y comuniquen a la Organización la información que dispongan y su manera de afrontarlo. En su último informe la Organización Panamericana de la Salud define la violencia como el uso intencional de la fuerza física, de hecho, o como amenaza que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. En los casos más graves, la consecuencia es la muerte de la mujer; en diferentes países del mundo se ha reportado que entre el 30% y 63% de los homicidios de mujeres fueron perpetrados por sus parejas o ex parejas. (p.10)

García (2013) Señala que la violencia familiar es la consecuencia más evidente de una forma de vivir que es más común en la sociedad, siendo el clima familiar una de las principales causas que predisponen la aparición o mantenimiento de la violencia. Asimismo, el Estado Peruano promulga la Ley N° 28983 sobre la igualdad de oportunidades entre mujeres y varones, estos principios se cimentan en los principios fundamentales de igualdad, libertad, dignidad, seguridad y la vida humana; así también el reconocimiento del carácter pluricultural y multilingüe válidos para ambos para el hombre y para la mujer. (p.12)

Chapa y Ruiz (2011) La violencia familiar está vinculada con la autoestima, está la autoestima que se va formando a lo largo de toda la vida, se manifiesta en la adolescencia donde la percepción y valoración que tiene el joven de sí mismo toma una gran importancia para lograr la identidad. Al igual que esta identidad la autoestima presenta varios elementos, por lo que podemos decir que es multidimensional, porque reúne aspectos de tipo social, moral, físico, cognitivo y sexual. Es por ello que la familia es la principal influencia socializadora sobre el adolescente. La familia es la principal transmisora de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos por medio del ejemplo. Esta forma la personalidad del adolescente y le infunde los modos de pensar y de actuar que se vuelven habituales. Los adolescentes aprenden de los padres y aquellos con baja autoestima son más propensos a formar resentimientos y ver las reacciones de los demás como un ataque personal, aunque no sea así. (p.15)

Por lo tanto, se optó por este trabajo de investigación ante la necesidad de conocer cómo se origina la violencia en los seres humanos o qué factores afectan para desarrollar actitudes

violentas. Este estudio se centra en la violencia familiar actual que viven a diario muchas familias. El docente al observar la autoestima en nivel bajo en sus alumnos cumple un papel fundamental de comunicar la prevención de la violencia familiar por la cercanía con los padres de familia. Asimismo, teniendo como fin lograr que los padres de familia y estudiantes tomen conciencia que la violencia familiar no conlleva a nada bueno y más bien la manifestación de ello logra afectar la autoestima de sus hijos siendo perjudicial para la sociedad.

## **1.2 Formulación del Problema**

### **1.2.1 Problema general**

- ¿La violencia familiar afecta la autoestima de los adolescentes en Lima – Perú?

### **1.2.2 Preguntas específicas**

- ¿Cómo la violencia física afecta la autoestima de los adolescentes en Lima – Perú?
- ¿Cómo la violencia psicológica afecta la autoestima de los adolescentes en Lima – Perú?
- ¿Cómo la violencia sexual afecta la autoestima de los adolescentes de educación secundaria en Lima – Perú?
- ¿Cómo la violencia patrimonial o económica afecta la autoestima de los estudiantes de educación secundaria en Lima – Perú?

## **1.3 Justificación de la investigación**

La presente investigación surge de la necesidad de brindar a los padres de familia e hijos una alternativa de solución y así poder permitirnos a disminuir o contrarrestar la violencia familiar y la autoestima de los estudiantes debido a la violencia familiar que vive. Es necesario que los padres de familia y demás personas tomen conciencia de este acto

negativo traerá consecuencias en el adolescente en su proceso de enseñanza y aprendizaje. El presente estudio es importante en la medida que nos permitirá conocer las causas y consecuencias de la violencia familiar de los estudiantes y cómo afecta la autoestima.

Moya (2010) Señala que la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha puesto de manifiesto que la violencia supone un importante problema global de salud pública debido, principalmente, al impacto que ocasiona en las víctimas. Además hay que resaltar que la violencia no puede ser considerada como un asunto privado sino como un problema social a escala mundial. (p.25)

Chapa y Ruiz (2011) afirma que en nuestro país, las cifras de violencia familiar y sexual son alarmantes. En el año 2002 se registraron 39,090 casos, de los cuales el 11% (2,994) son casos de violencia sexual, dramáticamente un tercio de este grupo afecta a una población menor de 17 años. Todo ello repercute de forma significativa en los adolescentes, en su desarrollo, así como también en su autoestima y distorsiona los valores familiares y de convivencia que han recibido en el seno de su hogar. La autoestima es aprendida y se va formado gradualmente, de manera ordenada según las vivencias del individuo. (p.19)

Sanchez (2006) nos explica sobre la etapa de la adolescencia:

Es uno de los tiempos más críticos para el desarrollo de la autoestima ya que durante esta etapa la persona necesita hacerse de una identidad estable. En esta etapa el joven pasa de la obediencia y dependencia, a la autonomía y la seguridad en sí mismo. Es una época en la que se ponen sobre el tapete cuestiones básicas como la sexualidad, la familia, la vocación, los proyectos para ganarse la vida, el matrimonio, la independencia de los padres y el hogar, y la facultad para relacionarse con el sexo opuesto. Es necesario que el adolescente cuente con una familia sólida, con formación en valores para puedan formar hombres y mujeres íntegros. (p.49)

Arroyo (2012) sostiene que la familia:

Constituye el elemento vivo más simple, más primario, fundamental de la sociedad. El hombre habitualmente nace en el seno de una de ellas. Si las familias están divididas es lógico concluir que la sociedad también estará fragmentada; El hombre ve la luz

dentro de un hogar y ahí es donde adquiere sus conocimientos básicos y, podríamos llamarlo así, donde es adiestrado para vivir: se empapa de una cultura, valores y una forma de vida concretas; si es una familia sana, aprende a amar y a ser amado. (P.87)

Maestre (2003) sostiene que “la autoestima es una pieza fundamental para el desarrollo de la identidad del adolescente, ya que sirve de apoyo y fortaleza para encontrar el umbral del nuevo camino de una forma positiva” (p.72). Un joven con autoestima desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presentan, para trabajar fructíferamente, y para poseer una mayor conciencia del camino que quiere seguir. La adecuada autoestima adquirida en la niñez le servirá en la adolescencia como una base protectora para evitar sentirse mal.

Asimismo, nuestro estudio se justifica en la información y antecedentes de datos obtenidos que servirán para enseñar, concientizar a los padres de familia e hijos a respetarse a sí mismos. Estableciendo un programa de prevención de la violencia familiar, en coordinación con las autoridades locales, promover un ciclo de charlas informativas sobre la problemática de la violencia familiar, establecer estrategias que permitirán a los estudiantes mejorar su autoestima.

### **1.3.1 Hipótesis general**

- La violencia familiar afecta la autoestima de los adolescentes en Lima – Perú.

### **1.3.2 Hipótesis específicas**

- La violencia física afecta la autoestima de los adolescentes en Lima – Perú.
- La violencia psicológica afecta la autoestima de los adolescentes en Lima – Perú.
- La violencia sexual afecta la autoestima de los adolescentes en Lima – Perú.
- La violencia patrimonial o económica afecta la autoestima de los adolescentes en Lima – Perú.

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo general**

- Determinar si la violencia familiar afecta la autoestima de los adolescentes en Lima – Perú?

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Determinar si la violencia física afecta la autoestima de los adolescentes en Lima – Perú?
- Determinar si la violencia psicológica afecta la autoestima de los adolescentes en Lima – Perú?
- Determinar si la violencia sexual afecta la autoestima de los adolescentes en Lima – Perú?
- Determinar si la violencia patrimonial o económica afecta la autoestima de los adolescentes en Lima – Perú?

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Enfoque de la Investigación**

La presente investigación, dentro de los diferentes enfoques que existen, desarrollará el enfoque cualitativo, ya que busca recoger los mayores datos posibles sobre el tema a indagar, teniendo en cuenta las diferentes concepciones de diferentes autores o expertos en la materia, para luego realizar la interpretación correspondiente.

Según Hernández (2006) “el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación el proceso de interpretación”. (p.8) Además, afirma lo siguiente:

El enfoque cualitativo puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales) e interpretativo (ya que intenta encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorguen). (p.9)

#### **2.2 Alcance de la Investigación**

El alcance de la investigación es de tipo descriptivo porque nos llevará a conocer, a través el problema sobre la influencia de la violencia familiar en la autoestima de los estudiantes de educación secundaria. Por eso, este estudio nos permitirá encontrar soluciones para prevenir la violencia familiar y esto no pueda afectar la autoestima de los jóvenes. Lo que se quiere construir es una alta autoestima en los jóvenes para construir un mundo mejor, una mejor sociedad con valores íntegros.

Según Gómez (2006, p.65) en su libro titulado metodología de la investigación nos dice que: “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los aspectos importantes del fenómeno que se somete análisis”. Esta idea nos dice que el estudio descriptivo busca conocer el fenómeno en sí, cómo se presenta y busca el análisis correcto para plantear una nueva perspectiva frente al tema investigado.

### **2.3 Diseño de la Investigación**

La presente investigación sigue el diseño (teoría fundamentada).

Hernández (2006, p. 687) afirma que “el diseño de la teoría fundamentada utiliza un procedimiento sistemático cualitativo para generar una teoría que explique una acción, una interacción o un área específica”. El autor nos dice que:

En el diseño emergente se efectúa la codificación abierta y de esta emergen las categorías (también por comparación constante), son conectadas entre sí para construir la teoría. Al final el investigador nos explica esta teoría y las relaciones entre categorías. La teoría proviene de los datos entre sí, no es forzada en categorías (central, causales, intervinientes, contextuales, etcétera). (p.692)

### **2.4 Descripción del Ámbito de la Investigación**

### **2.5 Variables de Investigación**

#### **2.5.1 Violencia Familiar**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha puesto de manifiesto que la violencia supone un importante problema global de salud pública debido, principalmente, al impacto que ocasiona en las víctimas. Las repercusiones son enormes, con grave perjuicio para la salud mental, física y social de las víctimas.

La violencia familiar es cualquier conducta que se lleva a cabo con la intención de causar daño a otro individuo.

## **2.5.2 La Autoestima**

La autoestima es, pues, una pieza fundamental para el desarrollo de la identidad del adolescente, ya que sirve de apoyo y fortaleza para encontrar el umbral del nuevo camino la adultez de forma positiva. Un joven con autoestima aprende con mayor efectividad, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se les presentan, la adecuada autoestima adquirida en la niñez, le servirá en la adolescencia como base protectora para evitar sentirse mal y marginado frente a los adultos. El adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con los suficientes fundamentos para llevar una existencia beneficiosa y complaciente.

## **2.6 Delimitaciones**

### **2.6.1 Temática**

La investigación puntualiza temas específicos que participan de forma protagónica, la violencia familiar se abordara los tipos de violencia física, psicológica, sexual y patrimonial. Así también, se aborda el tema de la autoestima como hoy en día puede perjudicar el desarrollo integral de los adolescentes por causa de la violencia en sus hogares.

### **2.6.2 Temporal**

La presente investigación se ha realizado partiendo de la realidad de la Educación peruana que se vive en nuestros tiempos. Uno de los problemas más importantes que afecta a la Educación es la violencia familiar que tiene como consecuencia un bajo autoestima en los estudiantes de educación secundaria, manifestándose en un bajo nivel educativo y la desmotivación de los estudiantes. La investigación se ha desarrollado para prevenir la violencia y mejorar la autoestima del adolescente y por ende su nivel académico. Esta investigación se ha desarrollado desde agosto del 2015 hasta enero del año

2016 utilizando la bibliografía adecuada, teniendo como referencia a los expertos profesionales de la Educación y de la psicología.

### **2.6.3 Espacial**

La investigación es de tipo documental, lo que significa que no se ha utilizado algún espacio geográfico determinado.

## **2.7 Limitaciones**

Las principales limitaciones que se tuvo para la realización de esta investigación basada en la violencia familiar afecta la autoestima de los estudiantes de educación secundaria son los siguientes:

La falta de material bibliográfico actualizado. Se tuvo que recurrir a especialistas en el tema para poder agenciarse de documentos pertinentes y actuales.

La limitada bibliografía existente ya que los textos que se encuentran en las bibliotecas de las Universidades son desactualizados o corresponden a otra realidad ajena a la nuestra. Sin embargo, se recurrió a los centros especializados (Ministerios) para conseguir información actualizada y pertinente.

Otra limitación fue el factor económico, por la dificultad de adquirir textos impresos originales debido a los exorbitantes precios. Se pudo superar con un poco más de tiempo, visitas a las diferentes Universidades, Biblioteca Nacional y centros especializados en forma periódica. También se ha de recalcar la acertada guía del asesor de tesis en las etapas de investigación quien en todo momento brindaba los aportes pertinentes en la consecución de esta investigación.

## CAPÍTULO III

### MARCO TEÓRICO

#### 3.1 Antecedentes de la Investigación

##### 3.1.1 Tesis nacionales

Según *García*, en su tesis titulada *Antecedente de violencia doméstica y actitud violenta en hombres residentes en Manchay (2013)*, realizó un estudio en la Universidad Ricardo Palma donde se buscó determinar la relación entre antecedente de violencia en hombres residentes en Manchay Lima y para ello se tomó una muestra del AA HH San Pablo Mirador- Manchay que estuvo conformada por 254 hombres. Los datos se recolectaron en dos cuestionarios, el primero se aplicó sobre antecedentes de violencia doméstica y el segundo sobre actitud; ambas pruebas fueron sometidas a validez y confiabilidad. El estudio fue aprobado por un comité de ética. El análisis de datos incluyó estadística descriptiva, además de la prueba *Spearman y de Student*.

Los resultados mostraron que el 71,2% de los sujetos que fueron sometidos a estudio presentaron antecedentes de violencia doméstica en la categoría media-alta, con una superioridad de violencia emocional y un 77,5% presentaron en la categoría media-alta. Al relacionar las variables identificamos que las edades y el tipo de empleo influyen en la actitud violenta.

Se concluyó que la presencia de un antecedente de violencia familiar en la infancia y o en la adolescencia son condicionantes para la existencia de la actitud violenta. Es por ello necesario la participación de los padres de familia en el ámbito de la salud y en el educativo, brindando una atención principalmente al entorno familiar, porque es allí donde nace la violencia.

Según *Cule*, en su tesis titulada *Relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento académico en estudiantes de un colegio pre-universitario del cono sur de lima (2013)*, realizó un estudio en la Universidad Nacional Federico Villarreal donde se buscó relacionar el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de un

colegio pre- Universitario del cono sur de Lima y para ello se tomó una muestra de 184 alumnos de primer a quinto año de secundaria, de ambos sexos, entre 12 y 17 años, de un colegio pre- universitario, de San Juan de Miraflores. Para la recolección de datos se les administró la escala del clima social familiar de Moos, y Trickett y se consideró el promedio aritmético de las notas (0-20), como medida de rendimiento académico, En cuanto al rendimiento académico, no existen diferencias significativas ( $p > .05$ ) según sexo; existen diferencias muy significativas según año de estudio ( $P=0.001$ ,  $p < .01$ ).

Se concluyó que existen diferencias muy significativas en la variable rendimiento académico, según año de estudio. Estas diferencias significativas específicas se dan entre el grupo de primer año y el cuarto año, siendo el primero el de mayor promedio; asimismo y se observan diferencias significativas entre el grupo de segundo y cuarto año, y entre segundo y quinto año, siendo el promedio menor en segundo año.

Según *Chapa y Ruiz*, en sus tesis titulada *Presencia de violencia familiar y sus autoestima y rendimiento académico con la violencia familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales (2011)*, realizaron un estudio en la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto se buscó determinar la relación entre la presencia de violencia familiar con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes y para ello contaron con la participación de 135 alumnos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de datos se elaboró un instrumento la encuesta auto dirigida la que obtuvimos sobre las variables nivel de autoestima y la presencia de violencia familiar, donde se usó para la primera el Test de Rosenberg, y para la segunda una encuesta con 07 ítems, donde las preguntas estuvieron dirigidas a identificar la presencia o no de violencia familiar y para el rendimiento académico se usó como indicador promedio ponderado los dos primeros trimestres de cada semestre.

Se concluyó que la mayoría de los estudiantes (91.1%) no alcanzó un óptimo nivel de rendimiento. De estos alumnos, el 30.4% tiene nivel medio y el 61.5% con un nivel entre bajo y deficiente, queda demostrado que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del primer y segundo de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo, con un 63% de la población estudiada.

### 3.1.2. Tesis internacionales

**González** en su tesis *Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención (2012)*, realizó un estudio en la Universidad Complutense de Madrid cuyo objetivo es realizar un análisis descriptivo de las principales variables definitorias de los menores implicados en una situación de violencia ascendente. Para ello, se pretende explorar tanto variables sociodemográficas como variables clínicas extraídas a partir de la administración de la entrevista de evaluación elaborada *ad hoc*. Los participantes del presente estudio fueron pacientes que acudieron a la Clínica Universitaria de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid con el fin de recibir asistencia psicológica por encontrarse en una situación relacionada con la violencia ascendente. Las fuentes de derivación empleadas fueron los Servicios Sociales de diversos municipios de la Comunidad de Madrid, Centros de Atención Familiar, consultas privadas y centros escolares. Se tomó una muestra de 114 menores fueron sometidos al proceso de evaluación completo en la Clínica Universitaria de Psicología desde 2007 hasta enero de 2012. De estos 114 menores cabe destacar que el 70,2% de los mismos fueron varones, con un rango de edad comprendido entre los 5 y 21 años y con una media de 14 ,56 años, de los que el 47,3% de los mismos convivían con ambos progenitores en el momento de la evaluación y el 70,2% de los mismos cursaba en dicho periodo temporal un curso relativo a la Educación Secundaria Obligatoria.

Por esta razón, se concluye que los padres manifiestan comportamientos violentos dirigidos tanto a los menores como a cualquier otra persona de su entorno más próximo, lo que constituye una vía importante para el modelado de este tipo de conductas. Esta problemática agresiva está afectando al rendimiento académico o éste a la problemática agresiva. Los menores presentan un ajuste académico regular o malo caracterizado por el suspenso sistemático de asignaturas, repetición de curso y problemas de comportamiento en el centro escolar.

**Salazar** en su tesis *“Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio Experimental “Bernardo Valdivieso” Loja - Ecuador (2010)*, realizó un estudio en la Universidad Nacional de Loja – Ecuador cuyo objetivo principal de la investigación es determinar la violencia intrafamiliar y

autoestima en los estudiantes. Para ello se tomó una muestra de 196 estudiantes entre las edades de 11 a 13 años, del octavo año de Educación Básica sección vespertina del Colegio Experimental “Bernardo Valdivieso”. Para ello se utilizó una encuesta organizada con el fin de conocer el número de casos de violencia intrafamiliar, los tipos de maltratos más comunes a los que son sometidos e identificar los tipos de familia y el nivel socioeconómico que pertenecen dicho grupo, Asimismo se aplicó el test de Rosenberg con la finalidad de diagnosticar cual es el nivel de autoestima de los adolescentes. Los resultados obtenidos fueron más de la mitad del grupo son maltratadores ya sea por acción u omisión. Los tipos de maltrato más comunes es la violencia física es de 64.23% mediante el uso de la correa, látigo, cable de luz, golpe con madera o palo, empujones, patadas, ahorcamientos, arañazos, mordeduras, bofetadas, puñetes, jalones de cabello y pellizcos, todo con la finalidad de producir dolor, referente al maltrato psicológico se evidenciaron en un 82.57% y las formas predominantes fueron la reclusión del hogar y regaños constantes, burlas, humillación y los insultos frecuentes, en el abandono psicológico el 63.3% de los estudiantes realizan actividades domésticas y trabajo de los padres; además la violencia no solo se enfocó al agredido sino a todos los miembros de la familia.

Se concluyó que la violencia intrafamiliar se encuentra muy presente en la mayoría de los adolescentes y en los miembros de la familia siendo las formas más predominantes de violencia o maltrato: el maltrato físico y psicológico, como el abandono psicológico; esto se da independientemente del tipo de familia y nivel socioeconómico, cultural de los jóvenes y el nivel de autoestima que tienen el grupo de estudio.

Según *Espinoza y Garcés*, en su tesis que lleva como título *Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico en la escuela Fe y Alegría (2009)*, realizaron un estudio en la Universidad Técnica Particular de Loja de la ciudad de Guayaquil cuyo objetivo es determinar la existencia de violencia intrafamiliar en niños de quinto año de EGB educativo del Ecuador, y la incidencia de la misma en la adaptación escolar y desarrollo académico. Se realizó un estudio cuya población estuvo compuesta por niños de quinto año de instituciones educativas a nivel nacional, las mismas fueron elegidas de manera aleatoria de la base de datos con la que cuenta el Ministerio de Educación y Cultura

del Ecuador. Cada uno de los estudiantes tuvo como población mínima 60 estudiantes.

El estudio fue realizado en dos Escuelas Fisco misional de la Red Fe y Alegría “Forrest La Ross Yoder” y la escuela “Nuestra escuela” de la ciudad de Guayaquil. En las dos escuelas la población de quinto grado es 183 alumnos, se utilizaron instrumentos como encuestas para niños y una encuesta sociodemográfica para padres, además de entrevistas semiestructuradas para profesores y directivos de las instituciones, autoridades de la escuela, profesoras, psicólogas, alumnos y padres de familia. Se concluyó que la escasa comunicación al interior de la familia un buen número de padres no conoce la situación emocional de su hijo y menos como se siente en la escuela, lo que se evidenció en los resultados obtenidos. La violencia física y la negligencia en las familias constituyen algunos motivos por los cuales algunos chicos dejan a su familia, exponiéndose a muchos abusos y a la explotación sexual.

### **3.1.3. Artículos internacionales:**

**Erazo** en su artículo que lleva como título *El rendimiento académico, una descripción desde las condiciones sociales del estudiante (2013)*, realizó un estudio en la Fundación Universitaria de Popayán Colombia cuyo objetivo es identificar y describir los factores y características de los estudiantes según su clasificación, definiendo riesgos y potencialidades en sus estructuras humanas y sociales. Se realizó un estudio y se contó con la participación, de la institución educativa Liceo Bello Horizonte, Carlos M. Simmons, Normal Superior de Popayán, Colegio Madre Laura y El colegio Francisco de Paula Santander. En donde se trabajó para el F1, CON 1662 promedios académicos pertenecientes al total de estudiantes de grado 6 a 11 y para la identificación de factores sociales se vincularon de manera voluntaria 1168 estudiantes. Por esta razón, concluyó que el factor escolar se identifica que los estudiantes según su nivel de rendimiento académico, perciben la estructura física institucional. Definiéndose de manera positiva, en sobresaliente en el 42.45% de los casos y en bueno en el 28.2%, diferenciándose en casi un 15% la percepción. Así mismo están los que describen que el clima escolar es positivo, en inferior es del 67% de los estudiantes, pero se diferencia del sobresaliente, los cuales discriminan con mayor número de discursos que la estructura es agradable, pero no apoyan la idea de

que el clima escolar sea positivo, nombrándolo en el 20.9% de los estudiantes. Similar frecuencia de porcentajes y discursos son los que describen un clima escolar negativo, en donde para inferior es del 20.6% y en sobresaliente es del 6.8% diferenciándose en casi un 13%.

*Pérez, Álvarez, Molero, Vázquez y López* en su artículo titulado *Violencia escolar y rendimiento académico Vera (2011)*, realizaron un estudio en la Universidad de Almeira España cuyo objetivo fue detectar dentro del grupo cómo, con quien y que habilidades cognitivas poseen los sujetos que interaccionan entre sí mediante la utilización del videojuego de realidad aumentada, al tiempo que se recompensan las acciones de interacción negativas, es decir, aquellas que pasan por la utilización de la violencia.

Se realizó un estudio en el que se analiza la valoración que el profesorado de secundaria tiene cerca de la convivencia general del centro, obteniéndose un alto porcentaje (72%) de profesores que la consideran “buena”. No obstante, esta problemática afecta de forma negativa a la convivencia escolar la que estaría relacionada con su desmotivación y los problemas de burnout de los docentes. En cuanto a las manifestaciones negativas de la convivencia entre los alumnos, la mayoría de los estudios de prevalencia hacen referencia al insulto y hablar mal del otro como las conductas que con mayor frecuencia se dan en los centros educativos, Por otro lado, en torno al tema del rendimiento educativo, según los estudios sobre los resultados académicos obtenidos por los alumnos de Secundaria durante el curso 2007-2008, el porcentaje de alumnos de primero que repiten curso se sitúa en un 16,3%, un 15,3% para los de segundo, 14,6% de los que cursan tercero y un 11,9% entre los de cuarto curso (Instituto de Evaluación, 2010). Se concluyó con lo siguiente: el aprendizaje se produce en un ambiente sin peligros ni críticas, cuando se gana destreza en el juego aumenta el desarrollo de estrategias de anticipación y el desarrollo de estrategias de actuación, existe una definición clara de los objetivos lo que aumenta la motivación y conexión entre los estímulos y las respuestas lo que mejora el aprendizaje que perseguimos.

## **3.2 Bases Teóricas**

Para poder ingresar al estudio teórico de esta investigación se hace necesario poseer una definición de algunos términos o conceptos:

### **3.2.1 Sexo:**

La investigación de Alfaro y Aguilar (1999) lo define “como un conjunto de características biológicas que diferencian al varón de la mujer; es decir, uno nace con determinadas características, condiciones y rasgos fisiológicos-anatómicos. Entonces, mujeres y hombres nos diferenciamos en primera instancia, porque tenemos características fisiológicas y sexuales con las que nacemos, que son naturales y no se modifican (al menos no naturalmente). A esto le llamamos sexo”. (p.8)

Facio y Fries (2005) nos explican acerca del significado de sexo:

La distinción entre sexo y género no están tajante como se creía en los inicios del desarrollo de las teorías de género. Ya sabemos que lo que se entiende por sexo es construido socialmente. Sin embargo, la mayoría de las personas entienden el sexo como algo biológico, inmutable y por ende corresponde hacer, para facilitar la comprensión, una distinción entre sexo y género. Sin esta distinción es difícil entender la subvaloración de todo lo femenino o entender que roles y características se le atribuyen a cada sexo. Es precisamente esta separación conceptual entre el sexo y el género la que ha permitido entender que ser mujer o ser hombre, va más allá de las características anatómicas, hormonales o biológicas, es una construcción social y no una condición natural. (p. 276)

### **3.2.2 Género:**

La investigación de Alfaro y Aguilar (1994) nos explica que existen los siguientes géneros: “femenino y masculino. Es decir, nos enseñan a ser hombre o a ser mujer, dependiendo de las características que tiene el cuerpo, de la forma que tienen los genitales externos. Cuando un nuevo ser viene al mundo la sociedad le enseña lo los comportamientos y actitudes que son apropiadas para ellos, que roles y actividades les

corresponden y como deben relacionarse con otras persona. Nos diferenciamos, porque cada sociedad, cada cultura ha dado una valoración y un significado distinto a esas diferencias de sexo y ha elaborado y un significado distinto a esas diferencias de sexo y ha elaborado ideas, concepciones y prácticas acerca del ser hombre y ser mujer. Este conjunto de características y normas sociales, económicas, políticas, culturales psicológicas jurídicas, asignadas a cada sexo diferencialmente, es lo que se llama “género” (p.8)

Facio y Fries (2005) hablan del origen del concepto de género y la distinción del sexo debido a una investigación realizada a varios casos de niñas y niños que no pertenecían genéticamente, anatómicamente o hormonalmente. El caso más famoso es de gemelos idénticos que fue estudiado por el psiquiatra Stoller. Por un accidente al momento de la circuncisión, a uno le amputaron el órgano sexual, los médicos y su familia decidieron que viviera como una niña a que viviera su vida como un varón sin su órgano genital Stoller piensa que la identidad sexual no siempre es resultado al sexo que pertenezco:

La apropiación del término “genero” por parte de la teoría feminista, viene directamente de un libro escrito por Stoller titulado “Sex and Gender” en el cual Stoller dice que el género se refiere a “grande aéreas de la conducta humana, sentimientos, pensamientos y fantasías que se relacionan con los sexos pero que no tienen una base biológica. (p.8)

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables en su Manual de Prevención. Manual auto instructivo de prevención frente a la violencia familiar y consumo de alcohol y otras drogas (2015) nos define el género como:

Conjunto de rasgos asignados a hombres y mujeres en una sociedad, y que son adquiridos en el proceso de sociabilización. Son las responsabilidades, pautas de comportamiento, valores, gustos, limitaciones, actividades y expectativas que la cultura asigna en forma diferenciada a hombres y mujeres. Es el modo de ser hombre o de ser mujer en una cultura determinada. (p.22)

### 3.2.3 La Agresividad

Saco (1990) define que “la agresividad es el intento o la realización de un daño físico o moral hecho con el propósito de destrucción. Los mecanismos que impulsan este acto destructivo pueden tener su origen en un nivel subconsciente o consciente” (p.9)

Godos (2010) nos habla sobre la agresividad y el comportamiento agresivo:

Una persona agresiva es aquella que tiene un cambio psicobiológico regido por dos factores: uno es la defensa, estimulada por un ataque, viene a ser el más característico de todos los comportamientos agresivos del ser humano; y el otro es la agresión directamente, que está más referida a comportamientos de lucha por estatus y poder social.

La agresividad es un instinto, una pulsión de muerte o de destrucción, según podría decir el psicoanálisis, los instintos permiten al ser humano activar el organismo para vivir y mantener la vida, y esta se encuentra en estas zonas debajo de la corteza. Referido a eso reconoceremos al hipotálamo como el encargado de mantener el organismo en un equilibrio funcional. Hemos visto que el sistema límbico, específicamente las amígdalas, reacciona ante los peligros de manera rápida y efectiva para prevalecer la vida y la supervivencia. (p.101)

Godos (2010) para poder entender el comportamiento agresivo se mencionan dos casos:

a) Un niño ingresa al aula de clases y otro compañero le arrebató su lonchera, el niño reacciona y le jala el cabello, aquí se observa un **comportamiento agresivo defensivo**. b) El mismo niño se encuentra en clase y la maestra se acerca a otro niño y le da una suave caricia y esto es observado por el niño, cuando termina la clase, en el recreo el niño que fue acariciado por la maestra recibe una cachetada del otro niño, aquí se da un **comportamiento agresivo instintivo**. Claramente podemos identificar en ambos casos dos tipos de comportamiento agresivo, el defensivo y el instintivo. Uno de los niños lucha por una sensación de miedo a la pérdida de algo que es muy importante para

él; y el otro niño activa su instinto de agresión por la pérdida del estatus frente a la figura más importante para él que es la profesora.(p.102)

### **3.2.4 La Violencia**

La Ley N° 30364, Ley para prevenir, sancionar, y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar Congreso de la Republica (2015), señala lo siguiente en él:

#### Artículo 5

La violencia contra la mujer es cualquier acción o conducta que les cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico por su condición de tales, tanto en el ámbito público como en el privado.

Se entiende por violencia contra las mujeres:

- A. La que tenga dentro de la familia o unidad doméstica o en cualquier otra relación interpersonal, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio que la mujer. Comprende, entre otros, violación, maltrato físico o psicológico y abuso sexual.
- B. La que tenga lugar en la comunidad, sea perpetrada por cualquier persona y comprende, entre otros, violación, abuso sexual, tortura, trata de personas, prostitución forzada, secuestro y acoso sexual en el lugar de trabajo, así como en instituciones educativas, establecimientos de salud o cualquier otro lugar.
- C. La que sea perpetrada o tolerada por los agentes del Estado, donde quiera que ocurra. (p.567009)

Según las Normas Legales, La Ley N° 30364 nos explica que la violencia contra la mujer o contra cualquier individuo se puede dar dentro de la familia, en la comunidad, en una Institución Educativa o en cualquier lugar donde el agresor tenga una relación personal o interpersonal con la víctima causando daños irreparables como violencia física, psicológica y sexual.

En el Manual de prevención manual auto instructivo frente a la violencia familiar y consumo de alcohol y otras drogas de prevención Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2015) definen a la violencia de la siguiente manera:

Es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. La inclusión de la palabra “poder”, además de la frase “uso intencional de la fuerza física”. Amplia la naturaleza de un acto de violencia así como la comprensión convencional de la violencia para dar cabida a los actos que son el resultado de una relación de poder, incluidas las amenazas y la intimidación. (P.26)

Ramos (2013) define qué es la violencia familiar y que caracteriza un comportamiento agresivo:

La violencia familiar es un atentado directo o indirecto, a la salud, la vida, la libertad, la integridad moral, psicológica o física, producidos en el entorno de una relación familiar, siendo los cuadros habituales de esta caracterización los ataques ciertos, objetivos, físicos o psicológicos y aquellos en que los miembros, casi siempre son los más desvalidos, presencian los actos de violencia familiar sin poder hacer nada en ese momento, debido a su inferioridad física o psicológica. (p.88)

Luis Moya (2010) citando a Krug y Cols nos explica que la violencia es él:

uso intencional de la fuerza física o el poder, tanto así como una amenaza contra uno mismo, contra otro individuo, o contra un grupo o comunidad que tiene una alta probabilidad de terminar con lesiones, muerte, y daño psicológico, alteraciones o depresión en el desarrollo de la persona ya que el uso de este poder puede ser utilizado para incurrir en la negligencia o en conductas de omisión que conllevan a no proporcionar la alimentación necesaria, los medicamentos en caso de alguna enfermedad y la perpetración de actos violentos, etc.(p.26)

### 3.2.4.1. Tipos de Violencia

La Ley N° 30364 Ley para prevenir, sancionar, y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar Congreso de la República (2015), señala los diferentes tipos de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar son:

#### Artículo 8

**A. Violencia física:** Es la acción o conducta, que causa daño a la integridad corporal o a la salud. Se incluye el maltrato por negligencia, descuido o por privación de las necesidades básicas, que hayan ocasionado daño físico o que puedan llegar a ocasionarlo, sin importar el tiempo que se requiera para su recuperación. (p.567009)

Violencia familiar y sexual en las personas adultas mayores Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2015) señala que “la violencia física es aquella acción u omisión que arriesga o daña la integridad corporal de una persona. Comprende el uso de la fuerza física o coerción contra la víctima. (p.21)

Miguel Ramos (2013) explica que la violencia familiar se concretiza por las agresiones a cualquier miembro de la familia y estas agresiones pueden ser físicas, porque se da una violencia con el uso de la fuerza. Es por ello que tomaremos del Manual de violencia familiar y sexual editado por el movimiento Manuela Ramos y el Centro de la mujer peruana Flora Tristán, nos muestran todas o casi todas las formas que violencia física que se suelen darse en la Familia, Para ello mencionaremos los siguientes:

- Pellizcos
- Empujones, inmovilizaciones.
- Tirones, zamacones
- Bofetadas, jalones de pelo.
- Golpes de palo, correas, látigos, piedras, botellas.

- Apretones que dejan marcas.
- Puñetazos, patadas, rodillazos.
- Lanzamiento de objetos
- Golpes en diversas partes del cuerpo
- Mordeduras
- Ahorcamientos, asfixia.
- Armas de fuego
- Uso de objetos de la casa como armas de agresión (platos, cuchillos, adornos, etc.). (p.97)

La Ley N° 30364 Ley para prevenir, sancionar, y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar Congreso de la República (2015), define la violencia psicológica en su Artículo 8 de la siguiente manera:

**B. Violencia psicológica:** Es la acción o conducta, tendiente a controlar o aislar a la persona contra su voluntad, a humillarla o avergonzarla y que puede ocasionar daños psíquicos. Daño psíquico es la afectación o alteración de algunas de las funciones mentales o capacidades de la persona, producida por un hecho o un conjunto de situaciones de violencia, que determina un menoscabo temporal o permanente, reversible o irreversible del funcionamiento integral previo. (p.567009)

En el Manual de Violencia Familiar y Sexual en las personas adultas mayores Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2015) señala que:

La violencia psicológica, es la acción u omisión destinada a degradar, controlar y bloquear las acciones, la autonomía, comportamientos, creencias y decisiones de una persona, mediante intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento, celos excesivos, agresión verbal y burla. (p.21)

Ramos (2013) explica como el hombre comete continuamente la violencia psicológica en su vida. Es por ello que tomaremos del Manual de Violencia Familiar y Sexual editado por el movimiento Manuela Ramos y el Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán, nos muestran todas o casi todas las formas que violencia psicológica que se suelen darse en la Familia, Para ello mencionaremos los siguientes:

- Burlas, ridiculización.
- Indiferencia y poca afectividad.
- Percepción negativa del trabajo de la mujer.
- Insultos repetidamente en privado y en público.
- Culpabilizar de todos los problemas de familia a la mujer.
- Amenazas de agresión física y abandono.
- Generar un ambiente de terror constante
- Llegar de improviso al lugar de trabajo como una manera de control.
- Llamadas telefónicas para controlar.
- Impedir la satisfacción de sus necesidades de sueño, comida educación, etc.
- Amenaza con contar las intimidades o cuestiones personales o reservadas.
- Controlar con mentiras, contradicciones, promesas o esperanzas falsas.
- Atacar su personalidad, creencias y opiniones
- Amenaza con quitarle a los hijos e hijas.
- Exigir toda la atención de la pareja, competir celosamente con los hijos e hijas.
- Contar sus aventuras amorosas.
- Se muestra irritado, no habla, no contesta.
- No deja salir a estudiar, trabajar, tener amistades, visitar a la familia, etc.
- Amenazas de suicidio o de matarla a ella o a los niños(as).
- Intimidación.
- Humillaciones públicas o privadas
- Aislamiento del resto de la sociedad (amistades, trabajo familiar entre otros).
- Manipulación de los hijos(as).
- No dar dinero para la comida o ropa o guardar el dinero para que ella le ruegue.
- La abandona y / o la expulsa del hogar.(p.98)

Ley N° 30364 Ley para prevenir, sancionar, y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar Congreso de la República (2015), define la violencia sexual en su Artículo 8 de la siguiente manera:

**C. Violencia sexual:** Son acciones de naturaleza sexual que se cometen contra una persona sin su consentimiento o bajo coacción. Incluyen actos que no involucran penetración o contacto físico alguno. Asimismo, se consideran tales la exposición a material pornográfico y que vulneran el derecho de las personas a decidir voluntariamente acerca de su vida sexual o reproductiva, a través de amenazas, coerción, uso de la fuerza o intimidación. (p.567009)

En el Manual de Violencia Familiar y Sexual en las personas adultas mayores Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2015) señala que “la violencia sexual es aquella acción que obliga a una persona adulta mayor a mantener contacto sexualizado, o a participar en otras interacciones sexuales mediante el uso de la fuerza” (p.21)

Miguel Ramos (2013) indica que tipo de violencia sexual comete el hombre en afán de saciar el placer sin importar lo que otro pueda sentir. Es por ello que tomaremos del Manual de violencia familiar y sexual editado por el movimiento Manuela Ramos y el Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán, nos muestran todas o casi todas las formas de violencia sexual que se suelen darse en las parejas, Para ello, mencionaremos los siguientes:

- Asedio en momentos inoportunos.
- Burla de su sexualidad, sea en público, o en privado o ambos.
- Acusación de infidelidad.
- Exigencia para ver material pornográfico.
- Ignorar o negar sus necesidades y sentimientos sexuales.
- Criticar su cuerpo y su manera de “hacer el amor”.
- Tocar de manera no consentida, forzar a tocarlo o a mirar lo que ella no desea.
- Privar de momentos de amor y cariño.

- Pedirle sexo constantemente.
- Forzarla a desvestirse, incluso delante de los hijos o hijas.
- Salir con otras personas y contar sus aventuras amorosas.
- Exigir el sexo con amenazas.
- Impedir el uso de métodos de planificación.
- Violar.
- Forzar a la mujer a tener sexo con otras personas.
- Complacerse con el dolor de la mujer durante el acto sexual.
- Exigir sexo después de haberla golpeado.
- Usar objetos o armas con el propósito de producir dolor a la mujer durante el acto sexual. (p.99)

Ley N° 30364 Ley para prevenir, sancionar, y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar Congreso de la República (2015), define la violencia económica o patrimonial en su:

Artículo 8

**D. Violencia económica o patrimonial:** es la acción u omisión que se dirige a ocasionar un menoscabo en los recursos económicos o patrimoniales de cualquier persona, a través de:

- 1) La perturbación de la posesión, tenencia o propiedad de sus bienes; 2) La pérdida, sustracción, destrucción, retención o apropiación indebida de objetos, instrumentos, bienes, valores y derechos patrimoniales; 3) La limitación de los recursos económicos destinados de los medios indispensables para vivir una vida digna; así como la evasión del cumplimiento de sus obligaciones alimentarias; 4) La limitación o control de sus ingresos, así como la percepción de un salario menor por igual tarea, dentro de un mismo lugar de trabajo.(p.56)

Según las Normas Legales, La Ley N° 30364 nos explica que la violencia económica afecta los recursos económicos y patrimoniales de cada individuo

porque el no cumplimiento de los deberes, afectará en la alimentación, vestido y educación del individuo por consiguiente no podrá llevar una vida digna.

En el Manual de Violencia Familiar y Sexual en las personas adultas mayores Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2015) señala que “la violencia patrimonial es toda acción u omisión que implica daño, pérdida, transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, instrumentos de trabajo, documentos personales, bienes, valores, derechos o recursos económicos destinadas a satisfacer las necesidades de las personas mayores).

Según Rueda (2008) nos explica que la violencia patrimonial suelen darse en las personas adultas porque en esta etapa la mayoría de las personas cuentan con bienes materiales y económicos, etc. Las víctimas que sufren de violencia tienen, una negativa de no reconocer la violencia de la que es víctima por no querer denunciarlos por temor; y por parte de la persona agresora, suelen negar la violencia que cometieron frente a la víctima, para no responsabilizarse de sus acciones. Por ello, mencionaremos los siguientes:

- Sustracción de documentos
- Falsificación de firmas
- Venta de inmuebles
- Robo (p.23)

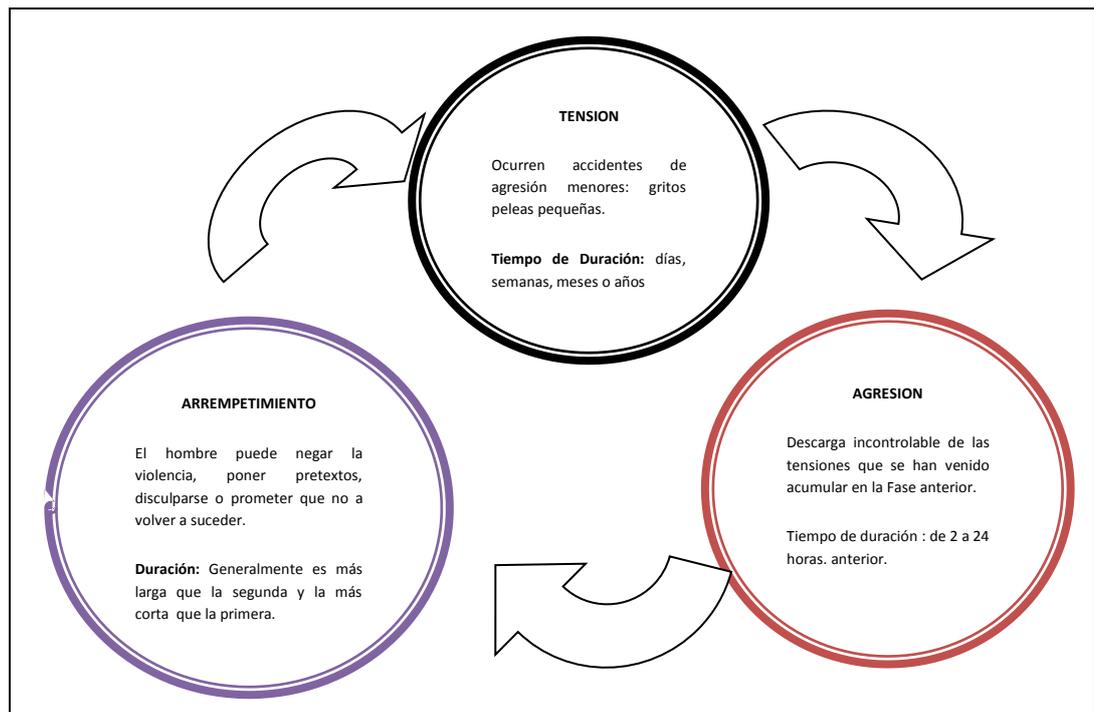
#### **3.2.4.2. Ciclo de Violencia Familiar**

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables en su Manual de Prevención. Manual auto instructivo de prevención frente a la violencia familiar y consumo de alcohol y otras drogas (2015) citando a Leonore Walker nos explica cómo se desarrolla la dinámica de la violencia familiar se da en tres fases que se repiten en forma de espiral, debido a que la fase de arrepentimiento generalmente dura muy poco, El ciclo empeora con el paso del tiempo, ocasionando que la fase de arrepentimiento se valla acortando cada vez más y que la fase de explosión sea cada vez más violenta y cruel, para ello mencionaremos las siguientes fases.(p.76)

**A. Fase de acumulación de tensión:** La tensión es el resultado del aumento de conflictos mal resueltos por la pareja. El maltratador es hostil, aunque todavía no lo demuestre con la violencia física y la víctima trata de calmar la situación y evita hacer aquello que cree que disgusta o molesta a su pareja, pensando que puede evitar la futura agresión. Pero se presentan los reclamos y quejas estableciéndose un clima de tensión y de violencia. Las agresiones son de poca gravedad o leves y poco frecuentes. (p.77)

**B. Explosión o incidente agudo de agresión:** Es el resultado de la tensión acumulada en la primera fase. En esta etapa se pierde por completo toda forma posible de comunicación y entendimiento y el maltratador ejerce la violencia en su sentido amplio, a través de agresiones verbales, psicológicas, físicas y/o sexuales. Los episodios de violencia se hacen cada vez más constantes, la víctima se encuentra expuesta y sometida con mayor continuidad, quedando expuesta completamente al maltrato sin poder superar el problema. Es en esta fase cuando la víctima ha sido maltratada, humillada, golpeada, etc. Recién suele realizar las denuncias por agresiones (p.77)

**C. Arrepentimiento o luna de miel:** Se caracteriza por la actitud de arrepentimiento del agresor, siente miedo por la posibilidad de perder a la víctima, la persona agresora expresa su arrepentimiento y comienza a actuar de manera muy cariñosa y amable. Pide perdón, promete cambiar, llora, y trata de compensar a la víctima haciéndole regalos, tratándole muchas veces con mucha consideración. También en esta fase la mujer puede sentirse culpable creyendo haber contribuido a la explosión violenta del agresor. A menudo la víctima concede al agresor otra oportunidad, creyendo firmemente en sus promesas. Esta fase hace más difícil que la mujer trate de poner fin a su situación ya que incluso sabiendo que las agresiones pueden repetirse, en ese momento ve la mejor cara de su agresor lo que alimenta su esperanza de que ella lo pueda hacer cambiar. (p.77)



**Modelo Walker L. (1987)**

### 3.2.4.3. Causas que determinan la Violencia Familiar

Miguel Ramos (2013) habla sobre “el comportamiento violento al interior de la familia y nos dice que es algo muy frecuente en toda nuestra sociedad, activándose en las diferentes situaciones que se va dando en su vida cotidiana como las emociones, la ira inadecuada frente a situaciones vividas o de excesiva intensidad que tienen relación con los estímulos que le han provocado, emociones y conductas desprovistas para poder solucionar los problemas, las situaciones de estrés, los celos enfermizos, etc. Frente a esta realidad se piensa que la penalización solucionara el problema de violencia porque sensibilizará a los agentes sociales para su prevención, pero ninguna acción penalizadora dará frutos cuando se trata de atender problemas sociales”. (p.92)

Ramos (2013) nos dice que frente a esta realidad que se vive, piensa que la penalización sensibilizará a los agentes sociales, pero ninguna penalización dará resultados cuando se trata de atender problemas sociales para prevenir el problema se requiere de políticas públicas en salud mental:

Que atienda a la familia en su formación y cimientos así como en su fundación y cuando el problema haya rebasado la labor preventiva queda la intervención del sistema de justicia. En cuanto a ello se consideró que lo más importante e imprescindible es identificar en cada caso la causa del comportamiento violento, de tal manera que este sea el camino de la acción de justicia, tanto para establecer las medidas de protección a favor de la o las víctimas y establecer la atención psicológica del agresor. Casi siempre las denunciadas y los denunciantes afirman lo siguiente: me gritó, me insultó con palabras soeces, hizo algo para fastidiarme, me insulto de pe.. a pa., me acusó de infidelidad, destruyó mis cosas, amenazó con darme un golpe, me dio un empujón y me hizo caer al suelo, me dio un cachetada, me retorció el brazo y me tiro de los pelos, me dio una patada, me dio un puñetazo y me golpeo con algo que pudo hacerme daño, me lanzó contra una pared o por las escaleras, me agarró por el cuello, me arrojó agua hirviendo, me dio un paliza, me amenazó con un cuchillo o con un arma de fuego, me obligo a tener relaciones sexuales. (p.92)

Ramos (2013) nos explica que los relatos de las víctimas, al preguntárseles porque le hizo tal o cual cosa, relatan que dichas acciones se concretan cuando el diálogo como método de solución de conflictos ha desaparecido y surge la violencia como mejor arma de diálogo en la pareja al no poder ponerse de acuerdo en sus opiniones; También surge la violencia ante la falta de recursos económicos y la exigencia de la pareja con lo insignificante de su aportación se realice grandes hazañas en la cocina, en la atención de los hijos o de la casa y cuando se produce la separación de la pareja.

La violencia surge, casi siempre por la agrupación de dichas circunstancias, es por ello digo que los ciclos de violencia familiar tienen un doble ingrediente en su origen, por un lado una actitud agresiva de la pareja con distintas motivaciones, justificados o no, influenciado por diversos factores desencadenantes como el consumo excesivo de alcohol, las alteraciones de su personalidad como la baja autoestima, la falta de empatía afectiva, necesidad de valoración y las dificultades en el control de los impulsos como dicen los psicólogos; y por otro, una actitud de

subordinación de la pareja alrededor de unos desvalores que tiene como manifestación la exaltación como normal por ejemplo, el marido maltrate a la mujer, o, la complicidad de la víctima en su propia victimización despojada de autoestima va aceptar sumisamente la situación de violencia.(p.93)

Ramos (2013) Los estudiosos sobre la dinámica de la familia han determinado que las causas del comportamiento violento pueden tener un componente endógeno, es decir, que puede tratarse de una forma de ser innata o aprendida en la infancia o en la juventud probablemente por imitación de comportamientos similares que se observa en el propio hogar o en el entorno comunal. Y también pueden tener un carácter exógeno, es decir proveniente del abuso del alcohol o de las drogas, la incapacidad al medio familiar, los fracasos o falta de perspectivas laborales, etc. En la mayor parte de los casos, lo normal es que se dé una mezcla de los dos componentes: El carácter violento innato o aprendido y la situación proclive a la demostración de fuerza física o maldad psíquica para obtener o mantener el poder en el ámbito familiar. (p.94)

En la página web hombres sin violencia Antonio Ramírez (1999) explica porque es violento el hombre en el hogar y para ello nos dará una explicación biológica, psicológica, social y ecológica. En el fenómeno de la violencia se establecen cuatro modelos explicativos:

**A. Modelo de explicación biológica:** se dice que la violencia es parte de la estructura biológica del hombre. Se supone que para sobrevivir el hombre ha tenido que ser violento y por lo tanto ha tenido que desarrollar su agresividad. El medio ambiente está lleno de muchos peligros naturales como el hambre, sed, picaduras de animales como alacranes, ataques de animales como perros, lobos, etc. Para poder sobrevivir a estos eventos naturales, es necesario en muchas ocasiones actuar de una manera violenta. El hombre es violento porque esta genéticamente propenso a ser violento, pues por medio de esta violencia ha podido sobrevivir. Se dice que el hombre comparado con una mujer, el hombre es más agresivo por la fuerza física que posee y por tener el papel de protector. Esta explicación deja de

lado el hecho de que los humanos estamos más alejados de nuestra naturaleza biológica que de la social. No clarifica, porque existen también muchos hombres que no son violentos, aunque sean mucho más fuertes que su pareja o que otros hombres. Mucho menos explica porque existen mujeres que son violentas con sus compañeros, ni porque en sus relaciones homosexuales también existe la violencia entre los o las compañeras. (p.1)

**B. Modelo de explicación psicológica:** la segunda explicación de la violencia del hombre hacia la mujer en el hogar es asumir que el hombre tiene un problema psicológico o psiquiátrico y por esto es violento. Las explicaciones psicológicas más comunes que se dice es que el hombre sufre una disfunción psicológica que lo hace sentir vulnerable, inseguro y con baja autoestima y, por lo tanto, tiene que sobre compensar por medio de violencia al enfrentarse a su pareja, para afirmar su valor. En muchas ocasiones se busca el origen de esta inseguridad en su infancia y los problemas que vivió al crecer. Se asume que porque vivió violencia en el hogar, va ser violento el mismo. (p.2)

Ramírez (1999) Explica que la violencia de hombre es causada por una enfermedad mental, ¿Por qué es selectiva? Los hombres que son violentos en su hogar con sus parejas, no son necesariamente violentos en la misma forma en su trabajo o con sus amigos de futbol o con otros miembros de su familia. Si el hombre tiene una enfermedad mental y por estas razones es violento, esta violencia no tendría que ser selectiva: tendría que ser violento en muchas situaciones. (p.2)

En la página web hombres sin violencia, Antonio Ramírez (1999) ha explicado “la conducta de los hombres violentos como una respuesta a su enojo o ira: Se creó, una forma de tratamiento en que se le permite al hombre sacar su enojo para poder entenderlo y expresarlo adecuadamente. Este tipo de tratamiento se conoce como el “control de la ira”. Pero este tipo de tratamiento no aclara porque el hombre es violento, puesto que todas las personas se enojan y llegan muchas veces a la ira, pero no son necesariamente violentas.

Se supone que el hombre toma sus propias decisiones erróneas al ser violento por causa de la ira que no le permite controlarse, pero entonces ¿Por qué la violencia del hombre es calculada y llevada a cabo en una forma tal, que daña hasta un punto y no destruyendo todo? Se supondría que al perder control el hombre debido a su enojo o ira, no podría medir el daño que su violencia causaría. Cómo y por qué los hombres que tienen posiciones de poder, altos grados de educación y salarios muy altos, son violentos. Es obvio que no hubieran podido llegar a esas posiciones si no tuvieran una alta autoestima que les permitiera desarrollarse a tales niveles. ¿Por qué hombres que funcionan sin violencia en unos niveles de vida son muy violentos en sus hogares justamente con las personas que aman? Esta explicación queda muy precaria al tratar de responder a esta pregunta. (p.2)

**C. Modelo de explicación social:** la historia de la humanidad está llena de ejemplos en que se divide a la raza humana en dos opuestos: mujeres y hombres, ricos y pobres, altos y bajos, jefes y trabajadores, blancos y negros, etc. De hecho, antes de que existiera una división entre razas o clases existió una división de géneros. Así, que ha creado una división artificial en que se cree que los hombres y las mujeres son diferentes. La idea de dividir la sociedad en esta forma es para obligar a las mujeres a que sean las que aportan sus recursos para poder ser utilizados por los hombres, desde el principio de la humanidad se ha asumido la superioridad del hombre sobre la mujer, y para que mantengan esa superioridad y dominio es necesario hacer uso de la violencia. (p.3)

Ramírez (1999) afirma que la explicación social tiene unos objetivos muy determinados que no precisamente tienen que ver con la supervivencia del individuo. Cuando el hombre es violento con su pareja, su objetivo principal es tener a su pareja bajo control para poder obtener beneficios de ella. La violencia en el hogar es una manera de imponer la esclavitud de una persona para que sirva a otra. (p.3)

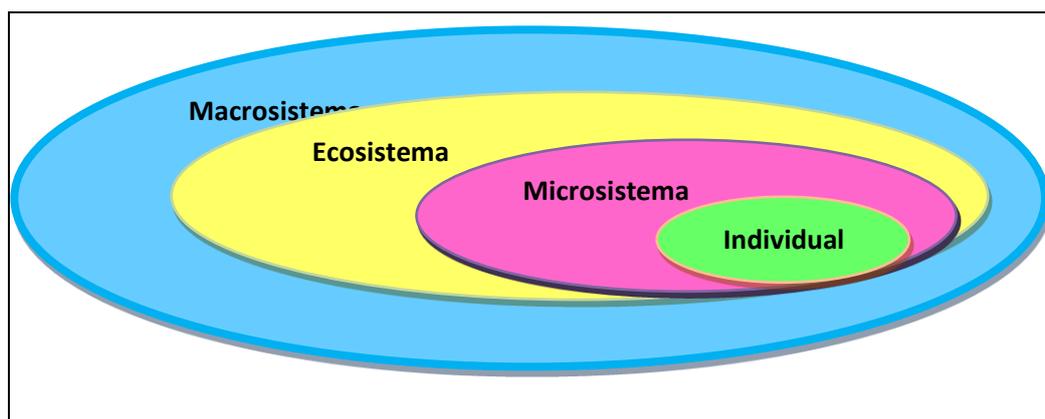
Ramírez (1999) nos explica que para mantener este tipo de dinámica social, es dominante que haya una forma de control social; esta es la violencia familiar. El patriarcado es un sistema de relaciones sociales donde se usa a las personas para imponer control sobre sí mismos y sobre otros para así hacer uso

de sus recursos y proveer de control al superior al patriarca. Es por ello importante pensar que la violencia familiar es un problema de control social de un grupo sobre otro, de hombres sobre mujeres. (p.3)

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables en su Manual de Prevención. Manual auto instructivo de prevención frente a la violencia familiar y consumo de alcohol y otras drogas (2015) nos explica sobre el modelo ecológico para entender las causas de la violencia Familiar.

**D. Modelo ecológico:** “El modelo ecológico conceptualiza la violencia como un fenómeno multifacético basado en la interacción de factores personales, coyunturales y socioculturales” (p.73)

#### **Modelo ecológico de Heise (1998)**



Fuente: El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables en su Manual de Prevención. Manual auto instructivo de prevención frente a la violencia familiar y consumo de alcohol y otras drogas, 2015, (p.73)

Este modelo explicativo de la violencia familiar, es una adaptación del desarrollo humano de Bronfrenbrenner (1987), realizada por Heise para explicar la violencia familiar, se representa con 4 círculos o niveles. (P.73)

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables en su Manual de Prevención. Manual auto instructivo de prevención frente a la violencia familiar y consumo de alcohol y otras drogas (2015), define que los niveles del modelo ecológico son los siguientes:

- **Nivel individual:** incluye los antecedentes que influyen en el comportamiento de la persona y en sus relaciones. Dentro de ellas tenemos; baja autoestima, presenciar episodios de violencia matrimonial en la niñez o estar expuesta a maltratos o abuso, padre ausente o que rechaza a sus hijos, uso de alcohol y el aprendizaje de la resolución de problemas por medio de la violencia. (p.74)
- **Nivel familiar:** Con mucha frecuencia la familia, la pareja y amistades son las relaciones más cercanas del individuo en donde el abuso se presenta. Los conflictos matrimoniales, las relaciones autoritarias en la familia siendo expresados por medio del control y el dominio del hombre sobre los bienes y las decisiones de la familia.(p.74)
- **Nivel comunidad:** se encuentran las instituciones en donde uno desarrolla las relaciones sociales y las características que aumentan el riesgo de actos violentos, ya que son el medio donde uno imita las creencias, los valores, las costumbres, normas y los estereotipos de ser hombre o mujer. Además a esto se añade la pobreza, condición socioeconómica, desempleo, relaciones con delincuentes y aislamiento de la mujer y la familia. (p.74)
- **Nivel sociedad:** influyen los factores relacionados con el medio económico y social, asimismo las forma de organización de la sociedad, las normas culturales y las creencias, todo esto establece un clima favorable que calma o impide la violencia. Dentro de este nivel también se encuentran las políticas públicas que conservan la desigualdad entre los grupos de nuestra sociedad.(p.74)

#### **3.2.4.4. Consecuencias de la Violencia Familiar**

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables en su Manual de Prevención. Manual auto instructivo de prevención frente a la violencia familiar y consumo de alcohol y otras drogas (2015), las consecuencias son las siguientes:

**A. En la pareja (mujer):** Una mujer maltratada va presentar ciertas características que dañan significativamente su desarrollo personal así tenemos:

- Moretones, quemaduras, abortos, embarazos no deseados. Lesiones que pueden llegar hasta el extremo de ocasionar la muerte.
- Pérdida de deseo sexual
- Baja autoestima, sentimiento de desvalorización como persona.
- Sentimiento de vergüenza, culpa e inferioridad, aislamiento.
- Temor en toma de decisiones, miedo paralizador.
- Ser complacientes en extremo.
- Trastornos mentales severos.
- Depresión, Suicidio.
- Ansiedad, fobias, insomnio, etc. (p.85)

**B. En los hijos (niñas, niños y adolescentes):** Diversos estudios han demostrado las consecuencias nefastas que la violencia familiar ocasionan en los hijos, entre los principales tenemos:

- Bajo rendimiento y/o deserción escolar.
- Problemas de conducta: rebeldía, comportamientos agresivos y violentos,
- Problemas emocionales: ansiedad, temor, fobias.
- Baja autoestima, poco(as) amigos (as).
- Culpabilidad por la situación, Ideas o intentos de suicidio.
- Poco control de sí mismos, dificultad para concentrarse.
- Comportamiento sexual prematuro.
- Personalidad adictiva y posibilidad de consumo de drogas y alcohol.
- Participación en Pandillas.
- Abandono del hogar siendo jóvenes.(p.85)

**C. En los varones:** Todo esto también tiene un costo para los hombres que ejercen violencia:

- Sentirse solo: Junto al supuesto mayor poder que logre obtener mediante el uso de la violencia está el sinsabor de la soledad. En la pareja se da un divorcio emocional, los hijos ven al varón como un padre distante, poco afectuoso y al que no le confían sus cosas.
- Sentimiento de culpa: La mayoría de varones que ejercen violencia

familiar manifiestan sentirse culpables luego de cometer el hecho.

- Sentimiento de descontrol: El varón al sentirse culpable por el hecho o la acción cometida en ese momento, decide no volver a repetir el hecho, al no tener orientación y recursos para resolver adecuadamente los conflictos, es probable que vuelva a ejercer violencia lo que aumenta su sentimiento de incompetencia en el manejo de sus impulsos.
- Estrés: La imperiosa necesidad de probarnos ante nosotros mismos y ante los demás nuestra masculinidad, a través de la dominación y el control de la pareja genera un permanente estado de tensión emocional en el varón. Generalmente los hombres que comparten creencias machistas, experimentan constantemente sensaciones de malestar producto de la brecha existente entre sus realidades y lo que la sociedad espera del verdadero hombre que solo muy pocos pueden imitar.(p.86)

### **3.3. La Familia**

Miguel Ramos (2013) define que la familia es aquella comunidad que iniciada o basada en la asociación permanente de un hombre y una mujer destinada a la realización de los actos humanos propios de la generación, está integrada por personas que conviven bajo la autoridad directiva o las atribuciones de poder concedidas a una o más de ellas, adjuntan sus esfuerzos para lograr el sustento propio y el desarrollo económico del grupo y se hallan unidas por un afecto natural derivado de la relación de pareja o del parentesco de sangre, el que las induce ayudarse y auxiliarse mutuamente. (p.17)

Herrero (2006) dice que la familia es un término que varía en función a la cultura y al tiempo. La palabra familia proviene del latín *famulus* que significa sirviente o esclavo doméstico. La familia agrupaba a un conjunto de esclavos y sirviente propiedad de un solo hombre. En la sociedad romana la familia era dirigida por el páter, quien tenía todos los poderes incluidos los de la vida y la muerte sobre sus esclavos y sus hijos. (p.408)

Mario Arroyo (2009) Afirma que la familia constituye el elemento vivo, más simple, más primario y fundamental de la sociedad:

Podríamos decir que una sociedad está formada por familias y que la familia constituye la primera forma de sociabilidad humana; el hombre habitualmente nace en el seno de ellas. Si las familias están divididas es lógico concluir que la sociedad estará fragmentada. El hombre ve la luz dentro de un hogar y ahí es donde adquiere sus conocimientos básicos, donde es adiestrado para vivir, se empapa de una cultura, unos valores y una forma de vida concreta; si es una familia sana, aprende a amar y a ser amado. La familia al facilitar el crecimiento humano de sus miembros, contribuye al bien de la sociedad entera.

Por eso, la doctrina cristiana afirma una verdad, que de hecho es evidente: el bienestar de la persona y la sociedad está estrechamente ligado a la prosperidad conyugal y familiar, hasta el punto que no es aventurado afirmar que el futuro de la humanidad se fragua en la familia. Siendo esto así, hay que decirlo, el panorama no es bastante halagador. La sociedad se ha enfermado de individualismo, una patología de la libertad, que no descubre su sentido, y al considerarse como valor absoluto, se aísla y separa de los semejantes. En lugar de ser debería de ser entendida como la capacidad de amar, de darse, de comprometerse, se ve como la capacidad de permanecer inmune a cualquier vínculo y compromiso. (p.88)

El Catecismo de la Iglesia Católica (2001) nos explica que la familia es la “célula original de la vida social”. Es la sociedad natural en que el hombre y la mujer son llamados al don de sí en el amor y en el don de la vida. La autoridad, la estabilidad y la vida de relación en el seno de la familia constituyen los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. La familia es la comunidad en la que, desde la infancia, se pueden aprender los valores morales, se comienza a honrar a Dios y a usar bien de la libertad. La vida de familia es iniciación a la vida en sociedad. (p.486).

### 3.3.1 Tipos de Familia

Cule (2013) nos dice que la existencia de tipologías familiares giran en torno a la distribución de las tareas asignadas a los miembros de una familia, los roles familiares, las estructuras de poder y el funcionamiento familiar. A nivel mundial las familias son diferentes debido a factores socio-culturales, niveles de educación y el rol de la mujer en el mundo laboral, etc.; todo ello influye en la formación de las familias. Las familias no mantienen un estilo nuclear y existe diversidad de tipos de familia. (p.22)

Guerrero (2014) en su investigación nos señala que existen diversos tipos de Familias en la sociedad, Para ello, mencionaremos los siguientes:

**A. Familia nuclear:** formada por dos cónyuges unidos en matrimonio y sus hijos. Según el Planfam 2013-2021, en el Perú en el 2011 el 59.9% de las familias son nucleares. Siendo la mayoría convivientes y estas parejas están unidas por lazos afectivos, pero sin el vínculo legal del matrimonio. En la actualidad las parejas suelen optar por este tipo de convivencia antes de casarse. Según World Family Map Project (2013) en América Latina en el 2008 el Perú ocupaba el segundo puesto en el porcentaje de adultos conviviendo (29%) y casados (30%). De acuerdo con las estadísticas nacionales del ENAHO 2010 el estado civil de los peruanos de 18 a 49 años se estratifica así: soltero 35%, conviviente 32%, casado 25%, separado 7%, viudo 1% y divorciado 0.2%. Estas cifras indican que la convivencia en nuestro país se incrementa con el transcurrir de los tiempos.(p.48)

**B. Familias unipersonales:** están compuestos por una sola persona, generalmente jóvenes solteros, adultos separados o divorciados y ancianos viudos. Según el PLANFAM 2013-2021, en el Perú en el 2011 el 10.4% de hogares son unipersonales. (p.48)

**C. Familia monoparentales:** está constituido por un padre o una madre que no conviven con una pareja y que, vive al menos con un hijo menor de 18 años. Actualmente podría considerar a hijos mayores de 18 años. (p.48)

**D. Familias reconstituidas:** Son aquellas familias que después de una separación, divorcio o muerte de uno de los cónyuges, se rehace con el padre o la madre que tiene a su cargo a los hijos y un nuevo cónyuge que puede o no aportar con hijos propios. (p.48)

**E. Familias extensas:** Estas familias están constituidas por el padre, la madre, los hijos y un pariente: abuelos, tíos, tías, primos, hijos políticos entre otros. Para el PLANFAM 2013-2021, en el Perú en el 2011 este tipo de familia representa el 22.4% de familias extensas. Cualquiera que fuera el tipo de familia: nuclear, Cohabitación, hogares unipersonales, monoparentales y reconstituidos todas deben desarrollar interacciones saludables entre sus miembros desarrollando autonomía y bienestar entre sus miembros. (p.49).

### **3.3.2 Funciones de la Familia**

Vanesa Cule (2013) nos explica que “la familia como institución social cumple funciones básicas tales como la función biológica, económica, cultural y espiritual. Como resultado de la realización de estas funciones se cumple la función educativa. Las funciones en una sociedad dependen del sistema socio económico”. (p.27)

Esteves, Jiménez y Musitu (2007) afirman que la familia brinda afecto y apoyo mutuo a sus miembros. Genera entre sus integrantes un sentido de pertenencia y proporciona un sentimiento de seguridad, ayuda a desarrollar entre sus integrantes una personalidad eficaz y una adecuada adaptación social. Promoviendo la autoestima y la confianza y su capacidad para expresar sus sentimientos. (p.49)

Cule (2013) en su investigación citando a Navarro, Musiti y Herrero nos explican que la familia cumple funciones que le permiten garantizar la supervivencia y perpetuación de la cultura en la sociedad, siendo sus funciones principales las siguientes:

**A. Desarrollo de la identidad:** los padres inculcan y enseñan el autoconocimiento, y la autovaloración y la formación de un buen nivel de autoestima a los hijos. Se conoce que una autoestima adecuada en los miembros de una familia es reflejo de un buen clima familiar. Esto nos indica que la familia tiene un rol vital en la formación del niño y del adolescente en cuanto su personalidad, siendo la misión de los padres orientar a los hijos para evitar conductas inadecuadas, y lograr mayor seguridad en tomar decisiones, evitando problemas sociales como la drogadicción, pandillaje, etc. (p.27)

**B. Agente de socialización:** la familia es el primer agente de socialización; porque desde que la madre está embarazada inicia la comunicación con el feto a través de las sensaciones, luego cuando nace y crece los primeros en enseñarle a comunicarse son los padres y las personas que conviven con él en el hogar. Cada una de las familias va transmitiéndole a su hijo el lenguaje, la cultura, los valores y los principios. Es por ello que todo adulto que pertenece a una familia va aprender nuevos roles y se adapta junto a los hijos. (p.27)

**C. Agente de protección y apoyo:** la familia como agrupación de seres humanos unidos por lazos afectivos, tienen un rol muy importante en la vida de cada persona ya que la interrelación de los miembros de la familia está basada en los sentimientos de apoyo y de amor. Toda función biológica, psicológica, económica y educativa tiene como base los vínculos afectivos entre cada uno de sus miembros. Cuando una pareja acepta a los hijos como suyos y les brinda apoyo, orientación, guía constante, afecto, empatía y comprensión incondicional van a generar confianza en los hijos y sentimientos de pertenencia en el hogar, Sin embargo en hogares donde los padres muestran rechazo y no brindan protección es muy difícil que los hijos construyan una buena imagen sobre sí mismos. (p.28)

Vanesa Cule (2013) nos explica que, para hablar de las funciones de la familia se debe tener en cuenta diversos aspectos de la familia que cada miembro deberá cumplir:

- A. Función biológica:** es cuando la familia brinda alimento, calor y subsistencia.
- B. Función económica:** es cuando la familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- C. Función educativa:** es cuando la familia trasmite hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda ingresar a la sociedad.
- D. Función psicológica:** es cuando ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- E. Función afectiva:** es la encargada que hace que las personas se sientan querida, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- F. Función social:** es la que prepara a la persona para relacionarse, convivir, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- G. Función ética y moral:** es la que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás. (p.28)

### 3.3.3 Derechos de la Familia

El Código Civil, Decreto Legislativo N° 295 del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2014), Señala lo siguiente en el:

Artículo 287°.- Los cónyuges se obligan mutuamente por el hecho del matrimonio a alimentar y educar a sus hijos.

Mario Arroyo (2012) habla mucho de defender los derechos de la familia, pero ¿Cuáles? Al mismo tiempo, aparejados a los derechos, vienen los deberes correspondientes:

Es decir, el que las familias cumplan su función propia dentro de la sociedad. Nunca es fácil hablar de compromisos y deberes, puede resultar incomodo, a veces inoportuno. Sin embargo, es útil hacer un examen para ver si uno puede mejorar en ese sentido, hasta el punto de ser un padre, una madre o un hijo ejemplar. De esa forma, gozara de una mayor autoridad para defender los derechos de su familia. Y el primer deber familiar, es el servicio a la vida. Para eso son las familias. También está el deber de brindar una educación adecuada a los hijos y eso no se reduce a la escuela, por el contrario, incluye todo un ambiente y un entorno familiar. Paternidad responsable significa colocar mi rol de madre o padre en el primer plano de mis prioridades vitales. Cada miembro de la familia debe esforzarse por realizar su rol del mejor modo posible. Un hogar puede ser un remanso de paz o un infierno; un hogar sano es cuna de personas dadas, siempre dispuestas a servir porque han aprendido a amar y por consiguiente podrán contribuir al bien común de la sociedad. (p.90)

Arroyo (2012) nos explica cuáles son los derechos de las familias, para ello mencionaremos los siguientes:

- Derecho a fundar un hogar libremente y a tener hijos educándoles acorde a sus propias convicciones morales y religiosas.

- Derecho a proteger la estabilidad del vínculo conyugal y de la institución familiar.
- Derecho a actuar, transmitir, educar y dar testimonio de fe públicamente.
- Derecho a la propiedad privada, a tener una vivienda digna, a un trabajo bien remunerado, el cual no restrinja el proyecto familiar.
- Derecho a la atención médica de calidad, especialmente a la madre durante el embarazo, a los niños y a los ancianos.
- Derecho a vivir en una sociedad segura y a gozar de buenas condiciones higiénicas.
- Derecho a la agrupación con otras familias para estar representadas frente a la sociedad civil y los organismos internacionales. (p.91)

Ramos (2013), citando a Peralta menciona que “la expresión Derecho de Familia tiene una doble acepción. En sentido subjetivo, significa una serie de facultades jurídicas que pertenecen a la familia como tal; pero, en sentido objetivo comprenden aquel conjunto de normas jurídicas que regulan la institución familiar”. (p.54)

Ramos (2013), citando a Peralta nos explica que el Derecho de Familia es entendida como una dimensión subjetiva, de permiso, facultad, posibilidad del que son los responsables los miembros de la familia desde su fundación y hasta su suspensión no natural de presentar el caso. (p.54)

Miguel Ramos (2013), citando a Placido define “el derecho de familia está integrado por el conjunto de normas jurídicas que regulan los vínculos jurídicos familiares. Como estas relaciones conciernen a situaciones generales de las personas en sociedad, integran el Derecho Civil”. (p.28)

Ramos (2013) nos explica que el derecho de la familia está constituido por un conjunto de normas jurídicas que legalizan los lazos familiares, como estos lazos familiares pertenecen al entorno general de todas las personas de la sociedad, van a formar parte del Derecho Civil. (p.28)

### **3.3.4. Los Valores de la Familia**

Rosental (2011) nos explica que los valores externos se manifiestan como propiedades del objeto o del fenómeno, mas no son inherentes por naturaleza. Si no porque este se mueve en la esfera de la existencia social del hombre. La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. Los padres tienen la responsabilidad de educar en valores a sus hijos, dando testimonio de vida y ejemplo. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los miembros de la familia y de los demás. (p.618)

La educación en valores se presenta cuando los padres son los responsables en educar a los hijos una garantía para una mejor sociedad. Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen el llamado “currículo del hogar” o programa educativo en el hogar, el cual cuenta con objetivos, contenidos, metodologías que va a determinar la identidad de cada familia. Los valores que deben de existir en una familia son los siguientes:

- Amor
- Salud
- Comprensión
- Seguridad
- Afecto
- Paciencia
- Comunicación
- Diversión
- Apoyo

- Colaboración
- Educación
- Respeto
  
- Confianza
- Responsabilidad
- Unión
- Amabilidad
- Protección
- Integridad

Es por ello que los padres deben de inculcar en la familia el desarrollo moral, con ello ayudarán a los adolescentes a alcanzar niveles más altos de desarrollo moral. Si se les brinda la oportunidad de hablar, presentar e interpretar problemas morales y exponerlos ante personas. Cuando se realiza esto, los niños y adolescentes que prosperan más son aquellos padres que emplean el humor y elogian las intervenciones de sus hijos, los escuchan, les preguntan sus opiniones y les animan a participar en cualquier evento.

Los niños que menos avanzan son aquellos padres hacen un discurso de sus propias opiniones y desafían las de sus hijos con preguntas, contradicciones logrando que el adolescente se encuentre siempre a la defensiva.

La ética tiene un carácter normativo el cual se basa en una ciencia práctica. La ética resalta el hecho de que un acto bueno perfecciona verdaderamente al hombre que lo realiza, a eso se refiere cuando se habla de “perfectivismo”. El perfectivismo no se asemeja con la normatividad de la ética. Se puede definir qué es lo bueno y lo malo, que actos son buenos o malos, muy independientemente si este acto contribuya al perfeccionamiento del hombre que lo ejecuta, o una cierta humillación de su humanidad, el hombre se perfecciona moralmente por los actos buenos y se degrada por los actos malos, es decir que el hombre que actúa bien se perfecciona moralmente y viceversa.

### 3.4. La Autoestima

Sánchez (2012) define a la autoestima como:

El sentimiento que cada persona tiene por sí mismo; si se considera valiosa para ella y los que la rodean, su autoestima es adecuada, pero si por el contrario, se siente una persona poco importante y poco productiva, su autoestima es baja. La autoestima es el respeto y el valor que nos tenemos a nosotros mismo, con dones y cualidades, defectos y limitaciones. Somos únicos e irrepetibles somos seres inteligentes y tenemos la capacidad de ser dueños de nuestro yo y tenemos la capacidad de amar y de perdonar, es decir aceptarse tal como uno es y quererse sin condiciones es esencial para la supervivencia psicológica y para la salud mental del individuo.(p.9)

González (2003) nos explica que la autoestima es un valor de la persona; un valor que se obtiene en la familia, tales como la conducta, los intereses, los pensamientos, las actitudes que un niño tiene se debe al entorno que lo rodea, es donde se proyectan juicios y acciones sobre él o ella, estas acciones y juicios dan un valor al niño, siendo asumidos como suyos: Es por ello importante asumir la responsabilidad de ser buenos padres. La autoestima no es lo que nosotros somos realmente, sino que es un juicio evaluativo sobre lo que yo creo que soy, o sobre lo que cree que es (“Que tonto que soy, o que inteligente soy, cuanto valgo o que poco valgo”) es por ello que la autoestima es un conjunto de actitudes valorativas que afectan al pensamiento y a la conducta. (p, 11)

Chapa y Ruiz (2011) citando a Rosenberg mencionan que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, ya que la persona siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo. Esto supone la totalidad de los pensamientos y sentimientos que hacen referencia al sí mismo como objeto y esta prueba de Rosenberg es un indicativo del nivel de autoestima de la persona ya que al momento de realizarlo la escala de Rosenberg, tiene 10 reactivos que se responden desde “muy en desacuerdo” a “muy de acuerdo”. Cada uno se puntúa de 1 a 4, habiendo 5 reactivos inversos (1, 3, 4, 6, 7). (p.32)

Nathaniel Branden (1998) señala que la autoestima plenamente consumada, es la experiencia primordial de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente podemos decir que la autoestima es lo siguiente:

Es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. Asimismo es la confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos. (P.21)

### **3.4.1. Adolescencia**

Universidad Femenina del Sagrado Corazón (1999) citando a Miguel Naveda define que es la adolescencia:

ADOLESCENCIA viene del latín “*ADOLECERE*”, que quiere decir “*CRECER*” o “*AVANZAR HACIA LA MADUREZ*”. Nuestro organismo va madurando y modificando el aspecto donde en corto periodo de tiempo tenemos cambios fisiológicos, somáticos, mentales, emocionales y sociales. La adolescencia implica pues un crecimiento físico, un desarrollo cognoscitivo, un desarrollo psicológico, un desarrollo emocional y un desarrollo social. Podemos decir que, cuando más rápido se presentan estos cambios, más difícil es la adaptación a cada uno de ellos.

Adolescencia se refiere al conjunto BIO-PSICO-SOCIAL del paso de la niñez a la Adulthood, mientras que “Pubertad” se refiere a la parte biológica de esta etapa de la vida (especialmente en lo que se refiere a los cambios en los caracteres sexuales secundarios y a la capacidad reproductiva). La adolescencia es el momento en la vida cuando se tienen grandes expectativas del futuro y a la vez existe una gran incertidumbre.

No existe una forma única de describir a los adolescentes, debido a que cada uno responderá en forma distinta a los cambios que sucedan en él, dependiendo de las oportunidades, medio ambiente y su entorno. Por estos motivos no podemos juzgar a un adolescente; si juzgamos, tenemos que conocerlos. (p.41)

Universidad Femenina del Sagrado Corazón (1999) citando a Miguel Naveda nos explica que en la adolescencia el organismo va sufrir diversos cambios físicos, cognoscitivos, psicológicos, emocionales y sociales. La adolescencia es el camino de la niñez a la adultez, es en esta etapa donde se plantean las grandes preguntas acerca de su futuro y también existe un gran temor. Es por ello que cada adolescente responderá de manera diferente a los cambios que le ocurran, dependiendo de las oportunidades y demandas del entorno que lo rodea. Por consiguiente no podemos juzgar a un adolescente si antes no se le conoce. (41)

Cantón, Cortés, Justicia y David Cantón (2013) nos explican que durante:

La adolescencia es cuando los efectos de la exposición a la violencia familiar traspasan en mayor medida el sistema familiar, generando problemas en la formación de las relaciones sanas debido a los modelos familiares inadecuados. La exposición a la violencia familiar es una variable que mejor predice la conducta abusiva de los varones adolescentes y la victimización de los chicos y chicas adolescentes en sus relaciones de parejas.

La exposición de la violencia familiar contra un progenitor puede tener importantes implicaciones para una tarea evolutiva de la adolescencia: el establecimiento de una relación sentimental o de pareja satisfactoria. El adolescente ha podido aprender un estilo de expresión de la cólera que supone un riesgo de repetir la violencia familiar presenciada entre sus padres.

La exposición a la violencia familiar puede afectar negativamente incluso a adultos y jóvenes de entre 18-25 años. El niño que repite un comportamiento antisocial está desarrollando una carencia de habilidades interpersonales y durante la adolescencia buscará una pareja sentimental con las mismas características y déficit en el funcionamiento interpersonal, acrecentando el riesgo de terminar en violencia familiar. (p.99)

M. Sánchez (2012) define la adolescencia como:

Una etapa de la vida en la cual el joven debe enfrentarse a cambios tanto físicos como psicológicos los cuales lo llevarán a un reajuste en su conducta. Como consecuencia de esto tiene que definir su posición dentro de su familia, grupo de compañeros y de su comunidad. (p.49)

Sánchez (2012) La adolescencia es uno de los etapas más críticas para el desarrollo de la autoestima; es la etapa donde la persona tiene construir una identidad es decir ser una persona diferente a los demás, conocer sus talentos y considerarse valioso como persona y avanzar hacia el futuro. En esta etapa es donde el niño pasa de la dependencia a la independencia y a la confianza de sus propias fuerzas. En la crisis de la identidad de la adolescencia, el adolescente se va cuestionando incluyendo la opinión que tiene de sí mismo en el pasado. Puede rebelarse y rechazar cualquier tipo de valoración que le de otra persona, o puede encontrarse tan confundido e inseguro de sí mismo que pedirá a los demás aprobación y consejos de todo tipo. (p.50)

Walter Arias (2013) señala que el desarrollo psicológico en la adolescencia es un proceso en el cual las personas pasan de niño a adulto joven. El cual pasa por tres periodos:

- A. La adolescencia temprana** esta etapa va desde los 10 a 13 años, y se caracteriza por el desarrollo físico y se le conoce como la pubertad.
- B. La adolescencia media** esta etapa va desde los 14 a 16 años, y se caracteriza por el distanciamiento de la familia.
- C. La adolescencia tardía** esta etapa va desde los 17 y 19 años, en esta etapa se termina de formar la identidad. Para que el adolescente logre transitar de la niñez a la adultez debe: 1) Debe forjar su identidad, 2) Debe asumir un sistema de valores, 3) Debe desarrollar un proyecto de vida.

La crianza y la familia juegan un rol importante y esencial en este proceso de la educación, Makarenko “decía que es más fácil educar que reeducar” en ese sentido creemos que si se educa apropiadamente al niño, se les forma buenos hábitos productivos, se le brinda la orientación y el ejemplo debido, estarán mejor preparados para vivir la adolescencia como una etapa más de la vida. (p.24)

Según estas ideas la adolescencia es un proceso en el cual surgen cambios donde se pasa de la niñez a la adultez los cuales pasan por tres etapas: La adolescencia temprana, la adolescencia media y la adolescencia tardía. Esta explicación es de suma importancia porque nos permitirá entender y comprender las diversas etapas que atraviesa un adolescente. También nos habla acerca de la educación y de la familia, porque la educación es la base fundamental, gracias a ella se podrán formar buenos hábitos y valores que permitirán al adolescente vivir adecuadamente esta etapa de su vida.

### **3.4.2 La Importancia de la Autoestima**

M, Sanchez (2003) nos habla sobre la importancia de la autoestima:

Es necesario tener una equilibrada autoestima, es el recurso más valioso que dispondrá para aprender y desarrollar con eficacia relaciones gratas. Para aprovechar las oportunidades que se presentan; para trabajar productivamente y para aprender a ser autosuficientes. Si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima muy fuerte podrá ingresar a la vida adulta con buenos cimientos necesarios para tener una existencia satisfactoria en la vida. Porque las personas que se sienten muy bien consigo mismos (as) suelen sentirse bien la vida y son capaces de afrontar y resolver con seguridad los retos y las responsabilidades. (p.53)

Según estas ideas es importante tener una autoestima equilibrado porque permitirá al adolescente relacionarse satisfactoriamente, podrá aprovechar las oportunidades que se presenten en su vida. Asimismo si al finalizar la etapa de la adolescencia el joven tiene un alto nivel de autoestima estará preparado para afrontar y resolver todos retos y responsabilidades que se presenten.

Chapa y Ruiz (2012) nos explica que la autoestima es importante en todas las etapas de la vida, pero son más importantes en la etapa formativa de la infancia y de la adolescencia, en la familia y en la escuela porque es allí donde permanecen más tiempo de sus vidas porque:

- Apoya la creatividad porque puede trabajar en algo que crea y confíe en sí mismo.
- Condiciona el aprendizaje, porque los alumnos que tienen un auto imagen positiva de sí mismos van a tener mejor disposición para poder aprender.
- Determina la autonomía personal, porque si la persona confía en si mismo podrá tomar sus propias decisiones a lo largo de su vida.
- Facilita la superación de las dificultades personales porque una persona con un autoestima alto se siente con capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le puedan presentar.
- Posibilita una relación social saludable porque la persona se va sentir segura de sí misma y esto a posibilitará una mejor relación con los demás.
- Es sentirse apto, capaz, valioso, tener confianza y respeto por uno mismo para poder enfrentar los problemas que día a día aquejan en la sociedad.
- Para la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás, es requisito necesario para tener una vida plena. (p.33)

Según estas ideas es más importante la etapa de la infancia y de la adolescencia, puesto que en ella el niño desarrolla la etapa formativa, porque es en la familia y en la escuela donde permanece el mayor tiempo

de su vida, Es allí donde el desarrolla todas las capacidades, potencialidades, autonomía y confianza que le permitirá enfrentar los problemas que se presenten día a día en la sociedad.

### **3.4.3. Niveles de Autoestima**

Salazar (2010) citando a Stanley Coopersmith afirma que existen distintos niveles de autoestima por lo cual cada persona va reaccionar de diferentes formas de acuerdo a la situaciones que les toca vivir, teniendo expectativas diferentes ante el futuro, reacciones y auto conceptos diferentes, por lo cual va caracterizando a las personas con alta, media y baja autoestima siendo las siguientes:

#### **A. Alta autoestima**

Las personas que poseen un alto autoestima son expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito. Son personas que consideran su trabajo de alta calidad y tienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, son muy creativos, se auto respetan y siente orgullo de sí mismos, caminan hacia metas más realistas. (p.74)

#### **B. Media autoestima**

Los individuos con median autoestima, son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que los de alta autoestima. Por lo general son personas que en las reuniones o encuentros sociales toman una posición activa buscando la aprobación y experiencias que enriquezcan su autoevaluación. (p.74)

### **C. Baja autoestima**

Las personas con baja autoestima son desanimadas, deprimidas, aisladas, consideran no poseer atractivos, son incapaces de expresarse y defenderse; se suelen sentir débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es muy negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

En las reuniones o grupos sociales tienden más a escuchar que a participar, son muy sensibles a la crítica. Lo importante es saber cuándo son experiencias necesarias para el crecimiento personal y cuando son conductas y sentimientos dañinos que van a llevar al deterioro afectivo.

A su vez este autor también nos explica cuáles son las señales de alarma de que su hijo tiene un problema: Tienden a tener un comportamiento agitado o de inquietud, suben o bajan de peso, una baja en sus calificaciones, dificultad de concentración, sentimientos continuos de tristeza, no le importan las personas ni las cosas, falta de motivación, fatiga, pérdida de energía y falta de interés en las actividades, autoestima baja, y dificultad para dormir. (p75)

Según estas ideas nos dice que hay tres niveles de autoestima; alta, media y baja autoestima. La alta autoestima se caracteriza porque las personas son muy expresivas, creativas, confían y se sienten orgullosos de sí mismos, tienen sus metas claras en la vida. La mediana autoestima se caracteriza porque las personas son muy expresivas, tienen afirmaciones positivas pero siempre buscan la aprobación de los demás. La baja autoestima se caracteriza porque son personas deprimidas, presentan dificultad para poder expresarse ni defenderse, tienen temor de causar enojo a los demás, y siempre tienen una actitud negativa de sí mismos. Así mismo nos señala cuales son los signos de alarma que presenta un joven con problemas, presentan cambios de comportamiento, falta de concentración, bajas calificaciones, sentimientos de tristezas, falta de motivación y dificultad para dormir.

Estas etapas son importantes conocer porque permitirá conocer en el nivel que se encuentra el adolescente y así poder brindarle un tratamiento psicológico adecuado para lograr un alto autoestima en el adolescente por lo cual le permitirá enfrentar los retos que se le presenten en la vida.

#### **3.4.4. Factores que Dañan la Autoestima**

La investigación de Ramia (2002) establece que los diversos factores que dañan la autoestima, son los siguientes:

##### **A. Influencias genéticas y ambientales**

Son fundamentales en su desarrollo pues al empezar en la etapa de la infancia pueden contribuir con los problemas de auto concepto, de percepción sobre sí mismo y una baja autoestima, por ejemplo, si un niño siente el rechazo de sus padres esto hace que el niño no está seguro de sí mismo y de otras relaciones humana viéndose afectado su desarrollo personal y profesional. (p.415)

##### **B. Padres demasiado posesivos, permisivos o controladores**

A medida que va creciendo, el niño o el adolescente puede aprender a sentirse inútil, porque no le motivan a ser independiente, a pensar por sí mismo y a responsabilizarse de sus propias necesidades y acciones; puede crear un sentimiento de insignificancia y falta de autoestima en el niño o adolescente. Los padres muy exigentes y severos pueden poner normas irracionales, estos padres pueden someter a sus hijos a críticas poco razonables, severas y a castigos incoherentes, causando frustración temprana, depresión, pesimismo, derrotismo, pensamientos destructivos un sentimiento de ineptitud e inferioridad y hasta la muerte en muchos casos. (p.415)

##### **C. Rivalidad o imitación**

Otro factor que crea estos sentimientos de desesperanza e inferioridad que sumados a las derrotas y los fracasos repetidos puede destruir la

autovaloración y la autoestima. En este caso el fracaso en sí mismo no produce una sensación de impotencia, pero la interiorización del fracaso como prueba de la incompetencia personal sí la provoca creando sentimientos de rivalidad, resentimiento, odio o imitación con la finalidad de lograr la aceptación de los demás. (p.416)

#### **D. Ideal de sí mismo poco realista**

Con el paso de la edad, aparecen otros factores que pueden causar sentimientos de baja autoestima. La persona que carece de un sentido o un propósito en la vida tampoco acepta la responsabilidad sobre su propio bienestar y no desarrolla sus capacidades y su potencial. Se niega a sí misma la libertad de expresarse por completo, incluso no se permite cometer errores y fracasar, se vuelve impaciente, intransigente, severo y muy exigente consigo misma, se impone normas y retos que no pueden cumplirse, con la finalidad de sentirse mal, porque creen que no son merecedores del éxito o del reconocimiento. Produciendo una pérdida adicional de la autoestima y de la confianza en sí mismo perjudicando su desarrollo personal. (p.416)

Según las ideas del autor menciona cuatro factores de riesgo que afectan la autoestima. La influencia genética y ambientales; se desarrolla en la infancia, si el niño no es aceptado por sus padres provocará inseguridad en el niño. Los padres demasiados posesivos, permisivos o controladores; provocan en el niño o adolescente sentimientos de inferioridad, incapacidad de tomar decisiones porque los padres son muy exigentes causando frustración y sentimientos destructivos en la persona. Rivalidad o imitación; es otro factor importante porque el niño o adolescente presenta sentimientos de inferioridad, frustración y los fracasos pueden destruir la autovalidación que tiene de sí mismo. El ideal de sí mismo poco realista; es factor que ocasiona la baja autoestima de las personas porque no tienen un propósito en la vida, no desarrollan sus capacidades ni potencialidades, se vuelven impacientes y exigentes consigo misma provocando la pérdida de la confianza en sí mismo.

### 3.4.5. Causas De la Baja Autoestima

Manuel Gallar (2004) Afirma que los problemas asociados a la falta de autoestima se producen en todas las edades desde el nacimiento hasta la muerte. La causa de una baja autoestima es diversa y varían de acuerdo a la edad. En esta etapa normalmente las causas que debilitan la autoestima en niñas (os) y adolescentes viven en un entorno social familiar negativo: los cuales mencionaremos a continuación:

- Ser humillado o ridiculizado.
- No reconocer sus logros y solo sus errores.
- No satisfacer sus necesidades de ser escuchado y consolado.
- No valorar sus ideas o propuestas.
- Compararle negativamente con otros.
- Forzarle a hacer cosas que no desea.
- Tacharle de inmadurez.
- No respetar la fase evolutiva del niño o adolescente.
- Tacharle de inútil para hacer alguna actividad que si podría realizar.
- Recibir conductas incoherentes de sus padres o cuidadores.
- Hacerle responsable de cosas que no está capacitado (reprender a un niño de ocho años que no cuida a su hermana de cuatro).
- Hacer que se sienta culpable como medida represiva.
- Recriminar su conducta sexual espontánea.
- Sobreproteger al niño.
- Dirigirse a él con apelativo o demandas humillantes o vejatorias: “nene, niño de teta”. (p.178)

Según estas ideas las causas de la baja autoestima son numerosas y varían de acuerdo a la edad y se manifiestan desde la etapa de la infancia hasta la muerte. Las consecuencias de una baja autoestima es porque los adolescentes tienen problemas familiares, el entorno familiar es negativo ya que son constantemente

victimias de humillaciones, no son valorados, etc. Estos problemas al no poder ser canalizados por el adolescente comienzan a optar por comportamientos destructivos tales como usar droga o alcohol, inclusive o tener relaciones sexuales sin usar protección atentando contra su integridad y su vida.

### **3.4.6. Estrategias para Mejorar la Autoestima en los Adolescentes**

M. Sanchez (2012) Señala que debemos de hacer para mejorar la autoestima. En la adolescencia tanto en el grupo familiar él de la escuela los amigos, los medios de comunicación contribuyen a moldear la autoestima de cada persona. Pero durante la adolescencia la autoestima tiende a debilitarse. Por ejemplo comienzan a hacer preguntas “¿Soy atractivo? “¿Soy inteligente?” “¿Soy aceptado por mis compañeros?” gradualmente comienza a separar lo que cree que es verdad sobre sí mismo y lo que no es. Para lograr una autoestima alta, debemos trabajar cuatro puntos cardinales de la autoestima en los adolescentes, los cuales son los siguientes:

#### **A. La vinculación**

Con un adolescente que presenta escasa vinculación lo mejor será que:

- Preste atención a su hijo cuando le necesite.
- Demuestre afecto en lo que usted diga o haga.
- Elógielo de manera concreta.
- Demuéstrele su aprobación cuando se relacione bien con los demás.
- Respete sus amistades dándole la oportunidad de recibirlos en la casa y demuestre que usted lo aprueba.
- Comparte sus sentimientos con él, que el vea como le afectan las cosas.
- Comparta interese, aficiones y algunas de sus preocupaciones.
- Haga de cuando en cuando algo muy especial que satisfaga sus intereses o necesidades particulares.
- Pase un tiempo solo con él, sin que las necesidades de los otros miembros de la familia le distraigan. (p.60)

Según estas ideas las estrategias para mejorar la autoestima en los adolescentes son cuatro puntos importantes: La vinculación, la singularidad, el poder y los modelos, son importantes para lograr una autoestima elevada, en esta etapa los adolescentes comienzan a cuestionarse sobre sí mismos, sobre su identidad. La familia juega un rol fundamental en moldear la autoestima del adolescente, los padres deben mostrar afecto, atención, respeto y pasar tiempo con su hijo demostrándole amor y comprensión, para lograr mejorar la autoestima del adolescente.

## **B. La singularidad**

Para relacionarse con un adolescente que tiene problemas de singularidad lo mejor será que:

- Resalte y reafirme sus dotes y características especiales.
- Acepte que su hijo adolescente exprese sus propias ideas, anímele a ello, aunque sean diferentes que las que usted tenga.
- Transmita su aceptación, incluso cuando haya que censurar su comportamiento.
- Descubra aspectos positivos en las ideas o en las conductas no habituales que manifieste, y ensalzarlo.
- Acepte la experimentación de él por medio de distintos trabajos, actividades o ideas.
- Respete sus puntos de vista, su intimidad y sus pertenencias.
- Déjele llevar a cabo tareas que supongan responsabilidad que vaya adquiriendo conocimientos de sus habilidades. (p.61)

Según estas ideas un adolescente que presenta problemas de singularidad, deberá contar con el apoyo y el amor de sus padres. Ellos deberán aceptar las ideas de sus hijos, la necesidad de experimentar nuevas actividades que le permitan ser responsable, deberá respetar su punto de vista y su intimidad etc.

### **C. El poder**

Para ayudar a un adolescente que posee una inadecuada sensación de poder:

- Estimule su responsabilidad personal.
- Ayúdelo a ser consciente de su propio proceso de toma de decisiones.
- Evalúe su procedimiento para resolver las situaciones problemáticas.
- Reafirme los éxitos que obtenga.
- Respete el grado actual de competencia del adolescente.
- Estimule al adolescente a fijarse objetivos personales, a corto y a largo plazo.
- Reafírmele cuando influya en otros de manera positiva. (p.62)

Según estas ideas para ayudar a un adolescente que presenta una desmedida ambición de poder; se debe estimular a ser responsable siendo consciente en la toma de sus decisiones, apoyándolo a fijarse metas personales a corto y largo plazo, solo así podrá triunfar en la vida personal, profesional y espiritual.

### **D. Los modelos**

Para ayudar a un adolescente que carece de modelos debemos de hacer lo siguiente:

- Recuerde que usted es un modelo básico para su hijo adolescente, sea un buen ejemplo, acorde con sus creencias.
- Presente a su hijo aquellas personas a las que usted tiene gran estima mediante el contacto personal, o por medio de obras literarias.
- Ayúdelo a entender bien aquellas cosas en las que cree. Hable con él de sus escalas de valores. Y si le pregunta el a usted por sus creencias, háblele honestamente
- Haga que se proponga objetivos de comportamiento y aprendizaje que

sean reales. Que razone los pasos que debe dar para conseguir sus objetivos. Que decida que debe aprender y en qué medida debe hacerlo.

- Que afronte las consecuencias de su comportamiento. Deje bien clara la relación causa- efecto en lo que se refiere a su comportamiento y a las consecuencias del mismo.
- Ayúdelo a que entienda como puede realizar sus tareas. Dígale las cosas claras y demuéstreselos si es necesario.
- Haga un esfuerzo para entender las condiciones que influyen en su comportamiento. Comprender no significa aceptar conductas destructivas. Intente llegar a decisiones comunes a normas de comportamiento mediante el intercambio de opiniones.(p.63)

Según estas ideas para auxiliar a un adolescente que no tiene modelos; los padres deben ser un buen ejemplo, deben explicarle sobre sus creencias hablándole honestamente, se debe proponer objetivos y trabajar en ellos para conseguirlo, debe afrontar las consecuencias de sus actos (causa, efecto) indicándole como realizar sus deberes, los padres deben de comprender la etapa por la que atraviesan sus hijos en la adolescencia llegando a un acuerdo, y no permitir las conductas negativas.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN**

#### **La violencia familiar y la autoestima**

Esta investigación se realizó para encontrar cuál es la influencia de la violencia familiar en la autoestima de los estudiantes de educación secundaria.

La violencia familiar es un problema social que aqueja a todo el mundo el Ministerio Público de la nación, en el Perú además de Lima, podemos observar que las ciudades con mayor índice de violencia familiar en estos últimos años son Arequipa, Cusco, Lima Norte. En estas ciudades el número de casos de denuncias por violencia familiar ha ido cambiando. Este resultado se asemeja mucho a la que realiza el Dr. Pérez H. Faustino. 2008 Perú.

En la Encuesta Nacional Demográfica y de Salud Familiar (INEI) 2014 de acuerdo con los últimos casos de violencia familiar y sexual atendidos por los Centros de Emergencia Mujer (CEM), durante el periodo de enero a diciembre del 2014 se registraron los siguientes casos de VFS, según el tipo de violencia: Violencia psicológica 6,141, Violencia física 5,763, Violencia sexual 804. Siendo un total de 12,708 casos atendidos de violencia familiar en el CEM/UGIGC/PNCVFS.

En la Encuesta Nacional Demográfica y de Salud Familiar (INEI) 2015 de acuerdo con los últimos casos de violencia familiar y sexual atendidos por los Centros de Emergencia Mujer (CEM), durante el periodo de enero a diciembre del 2015 se registraron los siguientes casos de VFS, según el tipo de violencia: Violencia psicológica 1,871, Violencia física 1,689, Violencia sexual 215 siendo un total de 3,775 casos atendidos de violencia familiar en el CEM/UGIGC/PNCVFS.

Otro estudio realizado por Fiestas (2012) encontró que el consumo de alcohol estuvo asociado fuertemente a ser víctima de violencia física, las mujeres víctimas consideran que

el alcohol y otras drogas son condiciones determinantes para el desencadenamiento de las agresiones. Asimismo, las evidencias nacionales e internacionales concluyen que el consumo de alcohol esta casualmente asociado a la violencia.

CEDRO (2011) nos informa que el abuso y dependencia hacia el alcohol se ha convertido en una problemática de salud pública debido a que se ha insertado a en la dinámica social de la población de ambos sexos, en todas las edades y regiones del país.

Campos y Rodríguez (2014) realizaron la investigación sobre la autoestima llegaron al resultado siguiente: El nivel de autoestima más representativo para los alumnos que evidencian maltrato físico- psicológico fue un nivel medio para un 77.14% de adolescentes y un nivel bajo de autoestima para un 21.43% de adolescentes, mientras que el nivel de autoestima más representativo para los alumnos que no evidencian maltrato físico- psicológico fue un nivel promedio para un 75.71% de adolescentes, esto quiere decir que la violencia está presente dentro de su entorno familiar.

Sierra y Sanabria (2007) al analizar la importancia de la autoestima en la formación del estudiante, fue posible destacar el papel de la familia y la escuela en el proceso de socialización de los niños y adolescentes por ejemplo de 48 estudiantes con autoestima elevada ,23 presentan violencia. Muchos de los estudiantes camuflan sus la tristeza de estar siendo violentados por una actitud alegre o simplemente toman la violencia como parte de su vida cotidiana.

La violencia familiar está vinculada con la autoestima. Esta autoestima que se va formando a lo largo de toda la vida, cobra auge en la adolescencia donde la percepción y valoración que tiene el joven de sí mismo toma una gran importancia para lograr una de las tareas más esenciales que es el logro de la identidad, al igual que esta identidad la autoestima presenta varios elementos. Por lo que podemos decir que es multidimensional, ya que reúne aspectos de tipo social, moral, físico, cognitivo y sexual. La familia es la principal influencia socializadora sobre el adolescente. Esto significa que esta es la principal transmisora de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos por medio de la palabra y el ejemplo. Esta moldea la personalidad del adolescente y le infunde los modos de pensar y de actuar que se

vuelven habituales. Los adolescentes aprenden de los padres estos depende en parte del tipo de persona que sean estos.

La violencia familiar deja secuelas provocadas por el maltrato físico son más evidentes, el impacto a nivel psicológico y el deterioro en la calidad de vida de las víctimas por violencia familiar es más difícil de identificar y evaluar. El daño psíquico consiste en la existencia de alteraciones de la personalidad, se manifiesta a través de perturbaciones de la vida interior del sujeto y de las relaciones interpersonales y sociales, que cambian estable y sensiblemente la experiencia vital de la personalidad.

## CONCLUSIONES

1. Con respecto a la violencia física podemos concluir que la mayoría de las familias viven violencia física que es aquella acción que daña la integridad corporal de una persona que hace uso de la fuerza física mediante puñetazos, patadas, bofetadas, jalones de pelo, golpes, empujones, ahorcamientos, etc. En la encuesta realizada por el (INEI) 2015 se registraron durante el periodo de enero a diciembre 1,689 casos de violencia física que fueron atendidos por el Centro de Emergencia Mujer (CEM).  
Queda demostrado
2. Con respecto a la violencia psicológica podemos concluir que la mayoría de familias viven violencia psicológica. El victimario tiende a controlar o aislar a la persona contra su voluntad a humillarla o avergonzarla mediante agresión verbal y burla. En la encuesta realizada por el (INEI) 2015 se registraron durante el periodo de enero a diciembre 1,871 casos de violencia física que fueron atendidos por el Centro de Emergencia Mujer (CEM).
3. Con respecto a la violencia sexual podemos concluir que la mayoría de familias son víctimas de violencia sexual, siendo el victimario un miembro de la propia familia; estas acciones van en contra de una persona sin su consentimiento o bajo coacción. En la encuesta realizada por el (INEI) 2015 se registraron durante el periodo de enero a diciembre 215 casos de violencia sexual que fueron atendidos por el Centro de Emergencia Mujer (CEM)
4. Con respecto a la violencia patrimonial o económica podemos concluir que las familias son víctimas de violencia patrimonial y esto suele darse más en las personas adultas porque son víctimas de sustracción, destrucción, daño, retención de objetos o documentos personales, bienes inmuebles, etc. Estos actos no eran considerados como violencia pero mediante las modificaciones de la Ley 30364, ya es considerado como violencia patrimonial y económica porque afecta a la familia. Es necesario que todas las personas conozcamos nuestros derechos.

5. Con respecto a la violencia familiar podemos concluir que la mayoría de familias hoy en día viven violencia familiar ya sea física, psicológica, sexual y patrimonial o económica, sin duda la violencia familiar está tomando mayor auge en las familias y en la sociedad sin poderla evitar, esta violencia degenera y va dañando el autoestima en los estudiantes llevándolos a un alto riesgo de comportamientos auto-destructivos tales como usar drogas, consumir alcohol, tener relaciones sexuales a temprana edad, depresión, frustración, derrotismo, sentimientos destructivo consumo de fármacos, trastornos alimenticios como anorexia o bulimia y finalmente en algunos casos la muerte.

Uno de los aspectos que son de gran relevancia para detener el problema de la violencia familiar, consiste en enseñar y concientizar a los niños, niñas y adolescentes a respetarse a sí mismo y a los demás, los padres deberán de tratar a sus hijos por iguales, es decir de la misma manera, sin diferencias, se debe cultivar en el hogar valores como el amor, respeto, cariño, confianza, igualdad, comunicación, responsabilidad y evitar agredir a cualquier integrante de la familia.

## RECOMENDACIONES

1. Mediante esta tesis se trata de prevenir y ayudar para que los padres comprendan que la violencia familiar afecta la autoestima del niño, niña y adolescente, motivo por el cual deben estar atentos ante cualquier comportamiento inusual de sus hijos y evitar todo tipo de violencia domestica con los miembros de la familia.
2. Las instituciones educativas deben implementar dentro de su plan estratégico un espacio dirigido a fortalecer la autoestima de sus educandos que integre: seminarios, charlas, conferencias u otro tipo de actividades que atiendan los casos de autoestima baja con el fin de recuperarlos y mejóralos. Esto debe estar a cargo de un especialista de un psicólogo.
3. La creación de una escuela de padres en una opción magnifica para fomentar comunicación de los padres con sus hijos.
4. Que las Instituciones Educativas en coordinación con el Ministerio de Educación asuman con responsabilidad la tarea de orientar adecuadamente, tanto a maestros, alumnos y padres de familia, sobre la implicancia de la violencia familiar en la autoestima de los estudiantes, mediante talleres.
5. Que el Ministerio de Educación realice alianzas estratégicas con Instituciones de salud, especializados en el tema de violencia familiar para que atiendan en forma individual y grupal a los educandos y padres de familia para minimizar los índices de violencia familia

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, W. (2013) Agresión y Violencia en la Adolescencia: La Importancia de la Familia. *Revista Unifé* 21(1), 23-34.

Alfaro, M. Aguilar, L. y Badilla, A. (1999) Develando el Género: *Elementos conceptuales básicos para entender la equidad*. Costa Rica: Master Lith.

Arroyo, M. (2009) *Poder, Dinero y Santidad: Una aproximación desde la doctrina social de la iglesia*. Lima: ARS Ediciones.

Branden, N. (1998) *Los Seis Pilares de la Autoestima: El libro definitivo sobre la autoestima por el más importante especialista en la materia*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Bligoo, Blog. *Los Valores en la familia y la Ley*. Recuperado de <http://goo.gl/rD9Seucontent>

Cantón, J. Cortes, R. Justicia, D. Cantón, D. (2013) *Violencia Domestica, Divorcio y Adaptación Psicológica: De la desarmonía familiar al desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide Grupo Anaya.

Campos, L. y Rodríguez, M. (2004) *Diferencias en el nivel de la autoestima en adolescentes de 12 a 15 que evidencian maltrato físico psicológico*: Centro experimental Rafael Narváez Cadenillas.

Chapa, S. y Ruiz, L. (2011) *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada, Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú). Recuperado de <http://goo.gl/p5Vo8t>

Chapa, S. y Ruiz, L. (2012) *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada, Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú). Recuperado de <http://goo.gl/p5Vo8t>

Conferencia Episcopal Peruana. (1993) *Catecismo de la Iglesia Católica*. Lima: Paulinas.

Cule, V. (2013) *Relación entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de un colegio pre- universitario del cono Sur de Lima* (Tesis para optar el título profesional de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú). Recuperado de <http://goo.gl/W7AYpZ>

Espinoza, A. y Garcés, B. (2009) *Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico en la escuela Fe y Alegría de la ciudad de Guayaquil*. (Tesis para optar el título profesional de licenciado, Universidad Técnica de Loja, Guayaquil, Ecuador). Recuperado de <https://goo.gl/Ec9uey>

Esteves, H. Jiménez, T. y Musitu, G (2007) *Relación entre Padres e hijos adolescentes*. Valencia: Editorial Nau Lilibres.

Facio, A. & Fries, L. (2005) Feminismo, Genero y Patriarcado. *Revista Sobre Enseñanza del Derecho de Buenos Aires*, 3(6), 259-294.

Herrero, S. (2006) Psicólogo de la Junta de Galicia. España: Editorial MAD.

García, A. (2013) *Antecedentes de violencia doméstica y actitud violenta en hombres residentes en Manchay*. (Tesis para optar el título profesional de licenciado, Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú). Recuperado de <http://goo.gl/tcBMv2>

Guerreo, Y. (2014) *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas de Ventanilla*. (Tesis para optar el grado de magister en psicología educativa, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú).

Godos, F (2010) *Psicobiología y Ciencias Sociales*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

González, J. (2003) *Mejora Tu Autoestima: Fortalece tu confianza a través de la autoestima*. Madrid: Edimat Libros.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2006) *Violencia Conyugal Física en el Perú: Distribución regional, caracterización de víctimas y agresores, factores asociados y consecuencias de un problema de salud pública*. Lima: Centro de Investigación INEI.

Ley N° 30364. *Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar*. Congreso de la República del Perú (2015). Recuperado de <http://goo.gl/psTnW9>

Maestre, F. (2003) *Era Tabú 2 Nueva Guía de Sexualidad para la Pareja y la Familia: Padres y Adolescentes*. Lima: Grupo Santillana.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables y Devida (2015) *Manual de Intervención: Manual auto instructivo sobre intervención de casos de violencia familiar y consumo de alcohol y otras drogas*. Lima: Industrias Gráficas Ausangate.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables y Devida (2015) *Manual de Intervención: Manual auto instructivo de prevención frente a la violencia familiar y consumo de alcohol y otras drogas*. Lima: Inversiones y Representaciones Molino de Viento.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2015) *Marco Normativo Contra la Violencia Familiar y de Género: Compilación de normas que protegen contra la violencia familiar, feminicidio, hostigamiento sexual y trata de personas* Lima: Kinko's Impresores.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2015) *Violencia Familiar y Sexual: En las Personas Adultas Mayores*. Lima: Kinko's Impresores.

Moya, L. (2010) *Psicobiología de la Violencia*. Madrid: Pirámide Grupo Anaya.

Pérez, M. Álvarez, J. Molero, M. Gázquez, J. y López, M. (2011) *Violencia Escolar y Rendimiento Académico Vera. European Journal of investigation in health, Education and Psychology* 1(2), 71-84

Ramos, M. (2013) *Violencia Familiar: Protección de las Víctimas frente a las Agresiones Intrafamiliares*. Lima: Grupo Editorial Lex & Iuris.

Ramírez, A. (1999) *La Construcción de la Masculinidad y sus Relaciones con la Violencia hacia las Mujeres*. Recuperado de <http://goo.gl/lqLLMBcontent>

Rosental, M. (2011) *Diccionario Filosófico*. Lima: Huascarán,

Saco, G. (1990) *Agresividad y Sociabilidad en el Hombre*. Lima: Reales.

Salazar, S. (2010) *Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio experimental Bernardo Valdivieso* (Tesis para optar el título de licenciada, Universidad Nacional de Loja, Ecuador). Recuperado de <http://goo.gl/3v5QLq>

Sánchez, R. (2006) *Mejore su Autoestima: Crecimiento Personal*. Lima: Mirbet.

Sánchez, R. (2012) *Mejore su Autoestima: Crecimiento Personal*. Lima: Mirbet.

Sierra, M. y Sanabria, Z. (2007) *La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica: Universidad de Carabobo Facultad de Odontología*. Venezuela.

Universidad Católica Sedes Sapientiae. (2012) *Filosofía Contemporánea Selección de Textos*. Lima: Fondo Editorial.

Universidad Femenina del Sagrado Corazón. (1999) *La Adolescencia: Desafío y Decisiones*. Lima: Libro Amigo.

Universidad Inca Garcilaso de la Vega. (2010) *Psicobiología: Cuadernos Psicología y Ciencias Sociales*. Lima: Fondo Editorial de la UIGV.

Valek, M. (2012). *Autoestima y Motivaciones sociales en estudiantes de educación superior*. Recuperado de <http://goo.gl/OY>