

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**El uso de textos y cuadernos de trabajo en la práctica pedagógica en la  
I.E. N° 36323 de Quimina, Huancavelica**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO  
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**Rosa Calderón Castañeda**

**ASESOR**

**Gissella Flores Apaza**

**Lima, Perú**

**2021**

### **DEDICATORIA**

Doy gracias a Dios por haberme regalado una hermosa familia, quienes han confiado en mí, enseñándome a valorar todo lo que tengo. Espero tener siempre su apoyo incondicional.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	2
ÍNDICE	3
RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de la problemática	7
1.2. Formulación del problema FODA	10
1.2.1. FODA interno	10
1.2.2. FODA externo	11
1.3. Problema general	12
1.3.1. Problemas específicos	12
1.4. Objetivos de la investigación	12
1.4.1. Objetivo general	12
1.4.2. Objetivos específicos	13
1.5. Justificación	13
1.5.1. Justificación teórica	13
1.5.2. Justificación metodológica	14
1.5.3. Justificación práctica	14

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio	18
2.3. Información institucional	27

**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA Y ACCIONES**

3.1. Enfoque de la investigación	30
3.2. Alcance de la investigación	30
3.3. Diseño de la investigación	31
3.4. Descripción del ámbito de investigación	31
3.5. Categorías	32
3.6. Definición conceptual de la categoría	32
3.7. Limitaciones (obstáculos)	32

**CAPÍTULO IV**  
**PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo	37
4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno	39
4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las alternativas de trabajo.	42

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones	47
Recomendaciones	47
<b>Bibliografía</b>	49
<b>Anexos</b>	52

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo principal describir los factores que determinan el uso adecuado de los textos escolares y cuadernos de trabajo entregados por el Ministerio de Educación del primer al sexto grado a la Institución Educativa N° 36323 del Centro Poblado de Quimina, perteneciente al Distrito de Acoria, Provincia y Región de Huancavelica. Esta propuesta parte de una metodología cualitativa, descriptiva, investigación - acción participativa. No sólo se describirá el problema educativo sino también la propuesta de mejora en búsqueda de soluciones mediante un Plan de Mejora; donde participa toda la comunidad educativa desde su propuesta, desarrollo y culminación. Las propuestas de solución serian: Contextualizar los contenidos de los textos promoviendo la diversidad cultural para impulsar el uso de éstos, promover concursos de “Biblioteca escolar” uso, cuidado y conservación de textos y cuadernillos de trabajo; desarrollar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el contenido de los textos y cuadernillos de trabajo y promover talleres de interaprendizaje con temas sobre el “uso y manejo de textos y/o cuadernos de trabajo”

Palabras claves: textos escolares, cuadernos de trabajo, contextualizar, biblioteca.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: El uso de textos y cuadernillos de trabajo entregados por el Ministerio de Educación en la práctica pedagógica en la I.E. N° 36323 de Quimina – Huancavelica. El cual parte de la necesidad de promover estrategias de trabajo en el uso adecuado de textos escolares y cuadernillos de trabajo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para obtener logros satisfactorios y reforzar el desempeño docente para mejorar la calidad educativa. Para ello, se plantearon cuatro causas importantes, expresados en la “Matriz de Consistencia del Plan de Mejora”: (a) Textos escolares y/o cuadernos de trabajo inadecuados a la realidad de los estudiantes porque no reflejan su contexto, (b) baja expectativa de algunos docentes por utilizar los textos y cuadernos de trabajo, (c) limitado desarrollo de sesiones de aprendizaje insertando actividades teniendo en cuenta los contenidos de los textos y cuadernos de trabajo y (d) poca capacitación en el uso y manejo de los textos y cuadernos de trabajo.

El trabajo está organizado de la siguiente manera: En el primer capítulo se presenta la formulación del problema FODA (interno – externo), objetivo general, objetivos específicos, En el segundo capítulo se plantea los antecedentes de la investigación teniendo en cuenta bases teóricas relacionados al tema propuesto, en el tercero se define la metodología y acciones teniendo en cuenta los enfoques de la investigación, en el capítulo IV se describe de manera detallada el análisis del FODA interno y FODA externo y en el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento de la problemática

A nivel internacional la educación requiere contar con docentes que sean autorreflexivos, y busquen una formación integral (Gonzales, 2009), para que puedan contribuir al enriquecimiento de conocimientos y habilidades en sus estudiantes; con el fin de mejorar los procesos de enseñanza. Una de las necesidades más apremiantes es la enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes, es así que internacionalmente se da paso a los diferentes programas para el empleo de los diversos recursos y materiales educativos en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje.

Dentro de esta línea de ideas se encuentra el uso de diferentes tipos de materiales didácticos: impresos, manipulables, estructurados o no, etc. Su uso es importante porque refuerzan el aprendizaje del niño y/o adolescente, permitiendo que concentre su atención, despierten su interés, contribuyan en lograr un aprendizaje significativo y el logro de competencias de acuerdo a su grado y nivel.

Pérez, (1996) manifiesta que “una de las principales dificultades de la educación es la transmisión de conocimientos por medio de la enseñanza, sin un buen apoyo visual o recurso, que le permita al estudiante entender la temática tratada de una manera precisa y sencilla” (p. 58), por lo que no se está dando suficiente importancia a la educación en el empleo de recursos educativos, esto implica dejar de lado la enseñanza tradicional del dictado de clases, sino el uso adecuado y oportuno de materiales didácticos elaborados por el docente, por los estudiantes o facilitados por el Ministerio de Educación.

En la actualidad, la educación en nuestro país viene afrontando una serie de problemas y limitaciones que afectan la dimensión pedagógica y la gestión en las Instituciones Educativas; debido a múltiples factores desde el aspecto de inversión del estado en infraestructura y mobiliario hasta la situación económica de los padres, quienes no proveen una adecuada alimentación y acompañamiento parental, visto de manera constante en nuestra sociedad y por la falta de un proyecto de desarrollo educativo que integre todas las dimensiones.

El Ministerio de Educación (2017), sobre el uso de los materiales educativos: “específicamente en el empleo de los textos y cuadernillos en su afán por superar estas debilidades, viene implementando algunos cambios a los que ha denominado modernización educativa, proceso centrado en la infraestructura, revaloración de la carrera docente y en la modificación del currículo”. (p. 7)

Estas medidas procuran generar algunos cambios en la estructura del sistema educativo, pero con grandes limitaciones que no resuelven el problema del uso adecuado de textos escolares y desarrollo de cuadernos de trabajo en las Instituciones Educativas, generando así en ellas, que el personal docente no está comprometido en la mejora del logro de sus aprendizajes los y las niñas de la Educación Básica Regular.

Estamos convencidos que el uso adecuado de los textos y desarrollo de los cuadernillos de trabajo es indispensable para que los estudiantes logren la mejora de sus aprendizajes y con la conducción de los docentes de manera eficiente. Este problema es un tema que está extendido en la gran mayoría de Instituciones Educativas del país, y la región de Huancavelica no es ajena a esta dificultad.

En la Institución Educativa N° 36323, perteneciente a la jurisdicción del distrito de Acoria, provincia de Huancavelica, región Huancavelica, durante estos últimos años se ha venido experimentando una serie de hechos que indican que el uso de los textos y



cuadernos de trabajo no son utilizados, partiendo del desinterés de algunos docentes quienes ponen excusas como: Los textos y/o cuadernos de trabajo son inadecuados a la realidad de los estudiantes porque no reflejan su contexto, la desnutrición, entre otras excusas, la situación desde el momento que reciben los textos escolares y cuadernos de trabajo, las cuales son guardados en la biblioteca de aula sin siquiera entregar a los estudiantes, esto se ve reflejado en las actividades diarias entre docentes y estudiantes, generando así limitaciones de aprendizaje significativos en los estudiantes.

Este problema que existe dentro de la Institución Educativa, genera una insatisfacción laboral entre los docentes; se observa que algunos de ellos no ponen interés en el desarrollo de los cuadernos de trabajo y por ende el uso adecuado de los textos escolares donados por el Ministerio de Educación, por lo que no se inserta en la preparación de las sesiones temas propuesto en los textos escolares, dejando de lado la atención adecuada y la mejora del logro de sus aprendizajes a cada estudiante.

El problema planteado “poco uso de textos escolares y cuadernos de trabajo” se ha visto avanzar de manera progresiva desde hace algunos años atrás, pero he notado el incrementado el año 2015 cuando ingrese a la institución educativa como directora y en momentos de monitoreo note que algunos docentes no hacían uso de los textos y cuadernos de trabajo donados por el Ministerio de Educación.

Ante esta problemática urge la necesidad de generar cambios en la Institución Educativa donde todos los docentes se comprometan y cumplan con las metas, objetivos, trazados en el uso adecuado de los textos escolares y el desarrollo de los cuadernillos de trabajo a partir del presente año.

## **1.2. Formulación del problema FODA**

### **1.2.1. FODA Interno**

Antes de iniciar con el trabajo de planificación estratégica dentro de la Institución Educativa, hemos realizado el análisis estratégico, para lo cual utilizamos como herramienta principal la metodología de análisis FODA.

Al realizar el análisis interno de la Institución Educativa logramos identificar debilidades que dificultan la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes como el poco uso de los textos escolares y el desarrollo de cuadernos de trabajo; detectamos que el desarrollo de las sesiones de aprendizaje eran teóricos y poco prácticos. Esta forma de trabajo no conduce a nada bueno por el contrario impide el normal desarrollo de las actividades y el logro de las metas propuestas con actividades significativas.

Otra debilidad es la poca expectativa de algunos docentes por utilizar los textos y cuadernillos de trabajo manifestando que son ajenos a la realidad de los estudiantes; sin haberlos revisado y menos haber entregado estos materiales a los estudiantes y guardándolos en las bibliotecas de cada aula. Por otro lado, el limitado desarrollo de sesiones de aprendizaje insertando actividades relacionados al contenido de los textos y cuadernillos de trabajo. De la misma manera la poca capacitación en “uso y manejo de los textos y cuadernillos de trabajo” por parte de los especialistas de la UGEL de Huancavelica.

Algunos docentes que sí se esfuerzan por trabajar haciendo uso de los textos escolares y el desarrollo de los cuadernos de trabajo constituye una fortaleza para el centro educativo. Algunos estudiantes y padres de familia comprometidos y dispuestos a colaborar con la buena marcha de la Institución Educativa alientan a hacer uso adecuado de los materiales educativos y así lograr la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Otra fortaleza es la Contextualización de los contenidos de los textos promoviendo la diversidad cultural para impulsar el uso de los textos y/o cuadernillos de trabajo. Otra de las fortalezas es promover concursos tales como “Biblioteca escolar” uso, cuidado y conservación de los textos y cuadernillos de trabajo; para lograr aprendizajes significativos se debe desarrollar sesiones de aprendizaje insertando el uso de los textos y cuadernillos de trabajo.

### **1.2.2. FODA Externo**

El análisis externo lo hicimos con la finalidad de identificar, de manera más específica, el entorno en el cual se desenvuelve la Institución Educativa logrando establecer las oportunidades que se nos presentan las cuales van a permitir la implementación y/o ejecución de algunas actividades dentro del centro educativo para lograr los objetivos trazados por la Institución.

Las metas planteadas también las alcanzaremos si hacemos uso de la oportunidad que nos brinda el Ministerio de Educación al presentarnos el Currículo Nacional, documento normativo que va a favorecer el desarrollo de las competencias y capacidades de nuestros estudiantes para alcanzar la mejora de los aprendizajes.

En nuestro entorno existen amenazas que dificultan o impiden la consecución de los objetivos trazados, tales como: hogares disfuncionales, padres de familia que no apoyan a la institución educativa es decir no cumplen sus responsabilidades y obligaciones, la mayoría de los estudiantes viven solo con sus madres porque los padres trabajan fuera del distrito afín de mejorar su condición económica y por ende la vida familiar. El machismo es uno de los factores que impera en la comunidad; el nivel educativo de los padres de familia es bajo debido a que son analfabetos lo que no permite el apoyo continuo en el quehacer educativo de sus menores hijos. Otra

circunstancia negativa que hemos identificado es la inseguridad ciudadana, la cual se torna incontrolable en las fiestas y principalmente en horas de la noche, poniendo en riesgo la salud e integridad de nuestros estudiantes.

### **1.3. Problema General**

Después de haber realizado el análisis interno y externo de la Institución Educativa logramos identificar un problema que afecta el logro de las mejoras de aprendizaje de los estudiantes, es así que nos planteamos la pregunta :

¿Cómo se usan los textos y cuadernos de trabajo del Ministerio de Educación del primer al sexto grado en la práctica pedagógica en la I. E. N° 36323 de Quimina?

#### **1.3.1. Problemas específicos**

- ¿Cómo contextualizan los docentes el contenido de los textos y cuadernillos de trabajo?
- ¿Cómo participan los docentes en el uso, cuidado y conservación de los textos y cuadernillos de trabajo?
- ¿Cómo usan los docentes los textos y cuadernillos de trabajo en las sesiones de aprendizaje?
- ¿Cómo es la participación de los docentes en los talleres de interaprendizaje sobre el uso de textos y cuadernos de trabajo?

### **1.4. Objetivos de la investigación**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Describir cómo se usan los textos y cuadernos de trabajo del Ministerio de Educación del primer al sexto grado en la práctica pedagógica en la I.E. N° 36323 de Quimina.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Analizar el contenido de los textos escolares y cuadernos de trabajo para ver si son adecuados al contexto de los estudiantes.
- Describir las expectativas de los docentes en el uso, cuidado y conservación de los textos y cuadernillos de trabajo.
- Analizar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, para determinar el uso y aplicación de los textos y cuadernos de trabajo.
- Evaluar los niveles de participación de los docentes en cursos de capacitación o actualización en el uso de los textos escolares y cuadernos de trabajo del Ministerio de Educación, del primer al sexto grado.

## **1.5. Justificación**

### **1.5.1. Justificación teórica**

El empleo de los textos y cuadernillos para la enseñanza - aprendizaje de las áreas básicas es indispensable en la educación primaria debido a que en este nivel se requiere que los docentes enfatizan sobre los cimientos de una verdadera y sólida cultura. La lectura y la escritura son muy importantes en el mundo contemporáneo; pues a través de ellas se establecen las comparaciones y se llegan a los juicios de valor, los cuales son invaluable como creaciones personales. Por otra parte, las necesidades de expresión exigen que se planteen estrategias, técnicas, habilidades y destrezas en la enseñanza - aprendizaje tanto en la educación primaria como en la educación secundaria, sin embargo, la mayoría de alumnos encuentran dificultades para aprender los contenidos básicos de ciencia y ambiente, personal social,

comunicación y matemática debido a que presentan deficiencias de aprendizaje porque tienen dificultades en la lectura.

Así mismo, cuando los alumnos van a adquirir el sistema de la escritura, proceden de manera similar como cualquier otro conocimiento, pero cuando no entienden, entonces intentan probar, puede que lo ayuden y si no encuentran ayuda, no hacen más que rechazarla y nunca más desean aprender a escribir.

### **1.5.2. Justificación metodológica**

El plan de mejora es relevante por cuanto va a demostrar la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Sobre la base de este plan estratégico se podrán diseñar estrategias a fin de mejorar el aprendizaje en los alumnos de educación primaria, valor teórico, del mismo modo, el estudio va a servir como fuente de conocimientos y antecedente para la realización de futuras investigaciones en el campo de la educación; en la solución de una serie de problemas que afectan directa ó indirectamente el aprendizaje de los estudiantes. Nuestra investigación sirve para continuar con otras investigaciones en la medida que se van a validar instrumentos de recolección de datos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. Sobre la base de ésta se podrán diseñar otras investigaciones experimentales que, en conjunto, contribuyan a la solución de los diversos problemas educativos en la zona.

### **1.5.3. Justificación práctica**

El plan de mejora va a contribuir para que se mejore el aprendizaje de los estudiantes a través de la aplicación de los textos y cuadernos como recurso didáctico. Es decir, si se mejora el aprendizaje de los estudiantes se estará cumpliendo con uno de los fines de la educación, proveer formación integral al estudiante de manera eficiente y eficaz.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Cantillo (2018), desarrolló el plan de mejora titulado: Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de Básica Primaria en Barranquilla. Planteó como objetivo lograr que el docente debe dominar el área que enseña y ser mediador efectivo entre los contenidos y el estudiante utilizando para ello diversas estrategias y materiales educativos. La investigación se realizó bajo el enfoque de una investigación-acción. Finalizado su aplicación llegó a las siguientes conclusiones; el docente debe asumir que lograr su misión educadora involucra la reflexión, el trabajo intelectual y la investigación; ello le proveerá de herramientas actualizadas en el logro de los aprendizajes. El investigador asume como imprescindible la labor de acompañamiento pedagógico realizado por los coordinadores de áreas o personal directivo para ayudar en la reflexión sobre logros y dificultades identificados en las sesiones de aprendizaje, ello como una estrategia para el mejoramiento de su práctica docente, tanto dentro y fuera de su aula, haciendo especial referencia al proceso de la enseñanza de las matemáticas en el grado tercero.

Huambaguete (2016) presento su plan de mejora titulado: “Recursos didácticos para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario San Antonio de la Comunidad de Santa Isabel”. Proponiendo como objetivo: Utilizar recursos didácticos para la construcción de conocimientos significativos y es el maestro responsable de crear un ambiente agradable en clase. Lográndose que los docentes elaboran de manera eficiente los recursos didácticos para

la mediación de los aprendizajes. La investigación concluyó en lo siguiente: Los recursos son elementos imprescindibles en el aprendizaje porque estimulan el aspecto cognitivo del estudiante y se debe promover su elaboración y uso. El desarrollo del aprendizaje requiere de habilidades cognitivas, sensoriales, motrices, etc. Su logro ayudará al aprendizaje en todos los niveles educativos.

Peña (2015) en su plan de mejora titulado: Plan de mejoramiento en procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del Jardín Infantil Andy Panda. Llegó a la siguiente conclusión: Durante las sesiones de aprendizaje se han utilizado todos los procesos didácticos para cumplir con los objetos del Plan de Mejora, se reconoció la importancia de una participación activa y comprometida de docentes, directivos, padres de familia para su realización. Reconociendo que lograr el éxito de los estudiantes no es tarea de uno sino de toda la comunidad.

Colegio Instituto Santa María, (2017) desarrolló el plan de mejora titulado: Plan de Mejoramiento Gestión Pedagógico – Curricular, Institucional y de los Recursos Primer Ciclo. Con el propósito de lograr un aprendizaje significativo y lograr competencias del área a través una acción planificada y organizada tomando en cuenta las necesidades educativas, los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Luego de la aplicación del plan de mejora, se llegó a las siguientes conclusiones: Reconocer la importancia de una gestión pedagógica organizada, fortalecer el proceso e enseñanza aprendizaje desde el momento de la planificación dejando de lado prácticas tradicionales en la enseñanza para utilizar estrategias didácticas innovadoras y el uso de herramientas TIC en las sesiones de aprendizaje.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**



Ortega (2015) desarrolló un plan de mejora que se relaciona a nuestro problema de estudio “Uso adecuado de textos y cuadernos escolares EIB para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. 84233 de Viñauya”. Planteando como objetivo el uso de los textos escolares en las sesiones de aprendizaje para el logro de los aprendizajes. Llegando a la siguiente conclusión: Se implementará la comunidad de profesionales de aprendizaje con la finalidad de compartir, intercambiar experiencias sobre su labor pedagógica y reflexionar sobre la actuación de los estudiantes a través de diversas estrategias para alcanzar los propósitos y metas educativos para el logro de los aprendizajes.

Mamani (2016), desarrollo el plan de mejora titulado: Mejora de la gestión pedagógica de los docentes con el uso de los textos escolares en la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo nivel primaria de Moquegua. Llegando a la siguiente conclusión: Al terminar la presente investigación sobre el uso de los cuadernos escolares, resulta imprescindible su uso, mucho más cuando, debido a la situación económica los padres de familia no pueden adquirir libros por su alto costo; entonces el uso de libros y textos facilitados por el Ministerio de Educación están a su alcance. Se recomienda finalmente que los docentes sean capacitados convenientemente para poder utilizarlas de manera eficaz en las sesiones de aprendizaje.

Cuchillo (2018), quien desarrolló la investigación titulada gestión educativa y calidad de la educación en instituciones educativas del nivel inicial y primaria de la Red 09-UGEL 01- Lima Metropolitana. Investigación cuantitativa, correlacional tuvo como muestra a 158 docentes, se utilizó como herramienta de recolección de datos dos cuestionarios y para validarla se convocó a juicio de expertos. Los resultados muestran la relación significativa entre ambas variables. La investigadora da

finamente una serie de recomendaciones; reforzar el acompañamiento pedagógico realizado por los directivos para mejorar la práctica docente tomando en cuenta aspectos como la dimensión institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria. Se sugiere dar uso efectivo a los espacios educativos, a fortalecer el desempeño docente respecto del uso de estrategias y recursos didácticos, sobre planificación curricular, etc. También se sugiere involucrar activamente a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y para el logro del proyecto institucional,

## **2.2. Bases Teóricas – desarrollo del estudio**

### **2.2.1. Los usos del texto escolar**

Educarchile, (2017) señala que, “Los usos que se le dan son múltiples: texto-guía, que se trabaja a menudo linealmente; texto base para los contenidos; textos para hacer las tareas y estudiar independientemente. A veces los docentes lo complementan con otros recursos; a veces, a partir de varios textos distintos elaboran el material con que trabajan en el aula”, (p. 5), de esta manera los textos y recursos didácticos no sólo son instrumentos de enseñanza, sino que permiten al estudiante un trabajo independiente, según su propio ritmo tanto en el aula como en su casa, además de su uso como fuente de información y reforzamiento de los temas desarrollados en clase.

Alfonso, Gallego y Martínez (2016) refieren que, el texto escolar es el resultado de los procesos de didactización de los saberes para la escuela moderna, en ellos subyacen prescripciones curriculares, ideologías y discursos; que ejercen control en el proceso de aprendizaje, influyen en el comportamiento de las personas y contribuyen con la calidad de la educación. Significa que, el texto expone saberes relacionados a diferentes

conocimientos científico de manera didáctica, comprensible para los usuarios finales, los estudiantes (p. 227)

Siguiendo la misma línea, de lo antes señalado, para Stevenson (2003) “el texto escolar es uno de los materiales educativos más usados en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Constituye una de las formas de concreción del currículo, y da -o debería dar-respuesta a las preguntas fundamentales: ¿qué enseñar?, ¿cómo hacerlo?, ¿cuáles son los aprendizajes esperados?, ¿qué, cómo y cuándo evaluar? Un texto escolar bien elaborado es una herramienta de trabajo para el docente y una fuente de aprendizaje para los estudiantes; sin embargo, la función que se le otorga puede tener múltiples y variados propósitos” (p. 77). Sin duda, los textos escolares son grandes recursos educativos que permiten al docente desarrollar mejor su proceso de enseñanza, y a los estudiantes como un recurso importante para aprender.

Por último, el texto escolar no sólo se usa en las clases, durante la sesión de aprendizaje sino también fuera de ella ya que en casa puede ser medio de consulta para hacer las tareas, para reforzar un tema, etc.

Para Velásquez & López (2015) aclara que, el texto escolar es también llamado libro de texto o manual escolar, y citando a Lomas (2010) refiere que, los textos escolares si bien es cierto ayudan al desarrollo temático en el curso también facilitan la guía del docente en este proceso. Aunque su fin obvio sea ayudar a resolver los aspectos más cotidianos de la práctica educativa (como la selección y la secuencia de los saberes y de las tareas que se hacen a diario en las aulas), los textos escolares son también la expresión de una manera concreta de seleccionar esos saberes y de entender la educación, así como, en el caso de la enseñanza del lenguaje (...) (pág. 17).

Asimismo, Cabero, Duarte y Romero (1995) plantearon algunas características de los libros de texto, siendo estas: “Es un instrumento destinado a la enseñanza e

instrucción con un fuerte sentido escolar. Incluye teóricamente la información que debe ser procesada por el estudiante en un período de tiempo reglado. Posee una configuración de acuerdo a pautas de diseño específicas, que persiguen presentar la información de una manera sistemática, de acuerdo a principios didácticos y psicológicos que faciliten la comprensión, dominio y recuerdo de la información por parte del estudiante. Y tiende a compartir los contenidos, tanto diacrónicamente como sincrónicamente” (pág. 204).

### **2.2.2. La integración curricular y el uso del libro de texto en la escuela primaria**

Según Tabash (2015), la integración curricular es un proceso de aprendizaje que favorece la obtención del conocimiento de una temática desde múltiples perspectivas, con el objetivo de que el estudiantado sea capaz de establecer relaciones entre los conocimientos ya adquiridos y los nuevos por integrar. Lo anterior le permite a la población estudiantil involucrarse en este proceso y desarrollar su capacidad creativa, crítica y reflexiva, con el fin de que construya las estrategias que le permitan establecer nuevas relaciones significativas entre contenidos en una amplia gama de situaciones y circunstancias. El presente artículo describe la necesidad de incorporar el libro de texto desde una planificación del currículo integrado. (p.391)

Ospina y Mejía (2008) citado por Tabash (2015) plantean que los libros de texto no sólo son fuente de información actualizada, pedagógicamente dispuesta y presentada de manera estética, sino que, presenta muchos beneficios, por ejemplo:

A los **estudiantes** les permiten encontrar información organizada y acorde con su nivel de desarrollo en un solo libro. Permiten que jueguen un papel más activo en el proceso de aprendizaje, en vez de solo copiar y memorizar. Además, pueden recurrir al texto escolar para repasar, perfeccionar y contrastar los conocimientos adquiridos en clase o

profundizar en temas de su interés, preparar preguntas para hacer en clase o complementar la información impartida por el educador.

Los **profesores** porque pueden apoyarse en el libro de texto para los procesos de planeación, enseñanza y evaluación, a su cargo. Disponen de una fuente de información dosificada y al día, ejercicios, actividades y trabajos que les permiten enfocarse en brindar atención, ayuda y acompañamiento grupal o personalizado, en vez de estar pendientes de dictar. El libro de texto les permite que los estudiantes complementen lo que no se alcanzó a desarrollar en la clase.

A los **padres de familia** el libro de texto escolar les da la oportunidad de conocer y acompañar más de cerca el proceso de aprendizaje de sus hijos, así como la posibilidad de intercambiar conceptos con los profesores sobre lo que ellos están aprendiendo. También les facilita poner al día a sus hijos cuando por algún motivo deben ausentarse del plantel educativo y, al mismo tiempo actualizarse, y aprender temas nuevos.

A los **administradores escolares** (rectores, directores, coordinadores académicos) les sirve para tener un referente para realizar la supervisión de lo que las y los docentes están enseñando y, así mismo, poder mejorar la calidad de la educación con base en lo que los estudiantes están aprendiendo. Además, el libro de texto escolar contribuye a que padres y madres de familia y estudiantes perciban que el colegio se interesa por la utilización de un recurso de aprendizaje cuyo uso favorece un mejor rendimiento escolar. (pág. 396).

### **2.2.3. La importancia de los textos escolares en la educación**

Teniendo en cuenta lo señalado por Córdova (2011), podemos considerar que los textos escolares son importantes porque:

Los textos escolares tienen diversas funciones y una de ellas los convierte, sin duda alguna, en una herramienta pedagógica que los transforma en elementos destinados a facilitar el aprendizaje. Es un elemento básico para el alumno y para el docente, para el primero facilita y potencia el aprendizaje, para el segundo orienta, delimita y apoya el proceso didáctico. Debe partir de las características y vivencias del alumno y constituye un material que puede ser empleado en la escuela, como medio auxiliar o de manera preferencial o como fuente de información o como facilitador del aprendizaje. (pág. 202).

Es importante porque facilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero para ello, es necesario que sea adecuado a las características de los estudiantes; también, es importante para los docentes porque facilita el proceso de enseñanza, como una herramienta a la mano para diversificar su tarea.

Asimismo, Fontaine y Eyzaguirre (1997), refiere que:

“los textos de estudio no sólo constituyen una variable de alta incidencia en el rendimiento, sino, además, son un costo efectivo. Lockheed y Verspoor, en su estudio sobre las perspectivas de la educación primaria en países en desarrollo, concluyen que la provisión de textos es una de las medidas más eficientes y más realizables en relación con el costo y el esfuerzo administrativo que implica y sostienen que los países debieran concentrarse en proveer a sus escuelas con libros de estudio pedagógicamente correctos, culturalmente relevantes y físicamente durables y animar a sus profesores a que los usen” (p. 362)

Y en otra parte de su estudio, manifiesta que, los textos escolares no sólo influyen en el rendimiento sino también en la forma en que se pone en práctica el currículum, la calidad de la instrucción y el tiempo que se emplea en ella (pág. 357). Efectivamente, en el caso peruano, los textos escolares plasman los propósitos educativos del Estado peruano, plasman el desarrollo de las competencias y capacidades del Currículo Nacional de la Educación Básica, por eso son importantes. Y concluyen manifestando que en países donde sus estudiantes tienen buenos promedios educativos el uso de textos contribuye positivamente a estos logros.

También Gajardo (s/f) en el mismo sentido, hizo hincapié en una pedagogía basada en el significado e importancia de los textos escolares, pues es el recurso más efectivo a la hora de potenciar el aprendizaje de los alumnos. Heyneman (2003) concluyó que al comparar con otras herramientas que potencian el rendimiento escolar, como entrenamiento y salario de los profesores, tamaño de la clase, repetición de curso, etc., disponer de textos y materiales de estudio está relacionado con el aprendizaje y su influencia positiva. La evidencia es concluyente respecto al argumento de que aprender a leer libros de texto y utilizarlos constantemente permiten alcanzar éxitos en términos académicos (Bryce, 2011) En otro apartado de su trabajo, enfatiza en que, el texto escolar no sólo complementa lo que indica el contenido temático del currículum sino también que enriquece el aprendizaje al otorgar un papel de investigador al estudiante, de complementar aquellos vacíos que quedaron de una clase e incluso de las deficiencias surgidas en la labor del docente (Heyneman, 2006). Por este motivo, el apoyo a las prácticas educativas también es otro aspecto estudiado durante los últimos años, ya que los textos escolares funcionan como un sustento constante para el oficio de los profesores gracias a su estructuración de contenidos como por sus herramientas de desarrollo de aprendizaje (Lockheed et. al., 1991). Es un instrumento apto para

actualizar y perfeccionar la formación de los docentes (Eyzaguirre et. al., 1997), porque pueden ser utilizados para apoyar la innovación curricular en la misma escuela y el aprendizaje de ésta por parte del profesorado (Crespo et. al., 2006).

Sin duda podemos señalar muchos beneficios del uso de los textos escolares, pero todas redundan en el aspecto fundamental, mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje, orienta a mejorar el rendimiento académico o mejorar en los niveles de aprendizaje.

Los textos y cuadernos de trabajo son un complemento al trabajo académico realizado en las clases escolares ya que en ella se desarrolla de tal forma el contenido que refuerza el contenido temático con diversas actividades y estrategias haciendo que el aprendizaje sea dinámico y de fácil acceso. El Ministerio de Educación provee textos y cuadernos de trabajo para diferentes cursos, haciendo que el aprendizaje sea siempre significativo y funcional tomando en cuenta la realidad temporo-espacial, así también se da la oportunidad de conectar al padre de familia con el colegio al enterarse directamente del texto lo que el niño debe reforzar en casa.

#### **2.2.4. Fortalezas y limitaciones de los textos escolares**

En la literatura que se ha revisado, respecto a la variable “textos escolares” se ha encontrado información a favor y en contra, lo que amerita plantearlo en la presente investigación.

En el estudio realizado por Fernández y Caballero (2017) señala que existen diferentes indicios en contra del texto escolar: Los contenidos temáticos son a discreción de las editoriales o la entidad estatal con un sesgo político o ideológico, no existe conexión con la realidad de la región o zona educativa mermando de esta manera el espíritu de investigación y crítico del estudiante. Señala además que debido a diferentes circunstancias el libro reemplaza al docente porque se convierte en un transmisor de conocimientos, limitando el accionar pedagógico del profesor en aula.



Asimismo, Piedrahita (1999, citado por Fernández y Caballero, 2017) que señala que, el libro, al dar todo hecho al alumno, le priva de su capacidad de investigadora y crítica. Asimismo, al resaltar un determinado contenido, anula otros. Y esto tiene consecuencias, ya que es el libro o más bien quien edita sus contenidos el que decide qué conocimientos son los que se deben ir transmitiendo a las siguientes generaciones (p. 205)

Por otro lado, a favor de los textos escolares, Campanario (2001), resalta que, una serie de usos del libro de texto que pueden resultar innovadores, destaca, como los más frecuentes, que pueden ser: Fuente de información para alumnos y profesores; fuente de ejercicios y tareas de clase y fuente de preguntas y ejercicios de evaluación (p. 206)

Refiere también lo planteado por Alzate (citado en Fernández y Caballero, 2017) quien refiere que el libro de texto es una garantía para que el estudiante que se atrase en algún tema o curso acuda a este material de consulta y ponerse al día sobre lo realizado en clase, se va autoeducando debido a que estará directamente en contacto con el libro, de manera autónoma y seguir a la vez el ritmo de aprendiza en el aula.

El uso del texto escolar permite al docente dirigir su atención a aquellos estudiantes que tienen algún tipo de dificultad indicándoles aquello que deben reforzar y generando espacios concretos de ayuda mutua en clase, fomentando el trabajo colaborativo y la solidaridad entre ellos.

En esa misma línea, Mier (2016), señala que no debe trabajarse los libros de textos sin revisar minuciosamente su contenido, si cumple con las demandas educativas del curso y la población escolar, responda a las necesidades educativas del curso, del grado y genere en los estudiantes un espíritu crítico, reflexivo y de trabajo independiente. Asimismo, señala algunos aspectos que los textos escolares limitarían los aprendizajes de los estudiantes:

- No pueden dar respuesta a todas las necesidades que se plantean dentro y fuera del aula.
- Se adecúan perfectamente a una enseñanza basada en conceptos y excluyen la diversidad en la construcción del conocimiento.
- Son diseñados para un uso individual (en eso consiste el negocio) y están dotados de un carácter permanente, lo que no permite la innovación.
- Se convierten en el eje del currículo escolar y excluyen aquello que se les oponga. En algunas instituciones los planes de estudio se basan, casi exclusivamente, en los libros de texto.
- Tienen implicaciones de carácter social, económico y pedagógico.
- Afectan la formación intelectual, cultural e ideológica de los alumnos, pues muestran sólo fragmentos inconexos de las distintas realidades.
- Propagan prejuicios y estereotipos culturales.
- Limitan la libertad de cátedra del maestro y fomentan la mediocridad.
- Son un negocio para la industria editorial y para algunas instituciones educativas.
- Muestran verdades preestablecidas y pocas veces se da lugar a la revaluación de contenidos.
- Buscan la homogeneidad con el fin de "eliminar" las diferencias culturales.
- Afectan la comunicación directa y natural que se debe dar entre maestro y alumno.
- Constituyen una forma de control, pues a través de ellos circula el discurso oficial e institucional (p. 100)

De manera más específica, un estudio realizado en el Perú, Ames (2001) expresa que,

“el material impreso, como son los libros y cuadernos de trabajo, es escasamente trabajado en clase y los profesores no tienen reparos en admitirlo. Argumentan como causa de esta decisión que tales libros y/o cuadernos son inadecuados a la

realidad de los niños, que no reflejan su contexto, que no son acordes con la realidad de la escuela rural y especialmente con el aula multigrado y que adicionalmente no han sido capacitados para el uso de estos materiales y si lo han hecho esta capacitación no ha sido satisfactoria”

Esta realidad descrita tan bien por Ames (2001) nos muestra lo que sucede en los colegios, son solo en zonas urbanas sino sobre todo en zonas rurales, debido al tipo de contenido que se publican, con ejemplos ajenos totalmente a la realidad de los estudiantes, con ejercicios que no dominan los estudiantes sino son muy complejos o incluso traen errores en su desarrollo o soluciones. Con el paso de los años esta situación ha ido mejorando pero siempre queda en la discrecionalidad del docente su uso tanto dentro como fuera del aula.

### **2.3. Información institucional**

La Institución Educativa N° 36323 se encuentra ubicada en el Centro Poblado de Quimina, distrito de Acoria, provincia y región de Huancavelica, creada el 28 de abril de 1972 con Resolución Jefatural N° 0143. Está ubicada a una altitud de 3800 msnm, lo que le permite ser zona de alta producción agrícola y en menor porcentaje ganadera. Abarca una extensión de 4138.22 km<sup>2</sup> y cuenta con una población aproximada de 550 personas según el censo realizado en el último año.

En este contexto geográfico se levanta la infraestructura de la Institución Educativa N° 36323 que cuenta con 28 estudiantes en el nivel de educación primaria, procedentes del mismo centro poblado.

Las familias en su mayoría son agricultores y pocos son ganaderos. Existe un porcentaje de familias de bajos recursos económicos quienes no poseen instrucción escolar y en consecuencia no pueden colaborar con la educación de sus menores hijos.

Actualmente contamos con 06 aulas de clases, una oficina para la dirección, un aula de innovación, servicios higiénicos para niñas, niños y una para docentes, un ambiente para la cocina y el comedor. Cuenta con una losa deportiva para la práctica de voleyball, basquet y fulbito. Asimismo, contamos con un ambiente denominado Ludoteca, donde se realiza trabajos pedagógicos insertando las inteligencias múltiples monitoreados por la ONG WORLD VISION. Este programa viene funcionando más de cinco años.

### **2.3.1. Ubicación e infraestructura**

La Institución Educativa N° 36323 se encuentra ubicada en el Centro Poblado de Quimina, distrito de Acoria, provincia y región de Huancavelica, creada el 28 de abril de 1972 con Resolución Jefatural N° 0143. Está ubicada a una altitud de 3800 msnm, lo que le permite ser zona de alta producción agrícola y ganadera en menor porcentaje. Abarca una extensión de 4138.22 km<sup>2</sup> y cuenta con una población aproximada de 550 personas según el censo realizado en el último año.

### **2.3.2. Breve reseña histórica**

La Institución Educativa N° 36323, la cual se encuentra localizada en el Centro Poblado de Quimina, del distrito de Acoria, de la provincia de Huancavelica, perteneciente a la región de Huancavelica. En el año 1971, el presidente de Asociación de Padres de Familia y representantes del Centro Poblado de Quimina iniciaron las gestiones respectivas para la creación y funcionamiento de la Institución Educativa N° 36323 la cual fue creada el 28 de abril de 1971 con Resolución Jefatural N° 0143. Fue modificada la fecha al 18 de setiembre para inaugurar aulas nuevas. Somos una Institución Educativa eficiente y de calidad, con una educación integral e innovadora,

dirigido por profesionales dedicados, creativos, responsables y líderes compartiendo experiencias pedagógicas.

### **2.3.3. Visión y misión de la Institución Educativa**

#### **Visión Institucional**

Los estudiantes de la institución educativa N° 36323 del centro poblado de Quimina, serán niños y niñas competentes, autónomos, creativos, reflexivos, críticos y con valores ético morales. Capaces de resolver problemas cotidianos y desenvolverse en cualquier contexto con una elevada autoestima.

#### **Misión Institucional**

La Institución Educativa N° 36323 brindará un servicio eficiente, de calidad e inclusiva, enmarcada en una educación integral e innovadora, orientado al desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos y capacidades comunicativas matemáticas, sociales y ambientales basada en valores morales y revalorando su identidad cultural.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA Y ACCIONES

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

El enfoque de investigación asumido es el cualitativo, porque se avoca a temas sociales, a temas específicos de educación, que no necesariamente se pueden explicar desde un enfoque cuantitativo. Pérez (1994) señalaba citando a Shulman (1986) que, la práctica educativa posee una lógica muy distinta a la racional y científica postulada por la investigación positivista. Considera que las características de este enfoque son: la teoría constituye una reflexión en y desde la praxis, intenta comprender la realidad, describe el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento, profundiza en los diferentes motivos de los hechos, y que el individuo es un sujeto interactivo, comunicativo, que comparte significados.

El presente trabajo se enmarca en este modelo porque busca describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y las variables que les caracterizan, tal como se dan en el presente, es decir, estudiar el fenómeno en su estado natural.

#### **3.2. Alcance de la investigación**

Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014) sostienen que el alcance es descriptivo: “Muy frecuentemente el propósito del investigador es describir situaciones y eventos; esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno”. (p. 52)

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

En el presente trabajo se pretende analizar y describir cómo es el uso de los textos escolares y cuadernos de trabajo, para proponer alguna propuesta de mejora.

### **3.3. Diseño de la Investigación**

En relación al método de la investigación, la presente se desarrolla bajo la modalidad de la Investigación-Acción Participante, donde los sujetos investigados participan como investigadores en todas las fases del proceso, para mejorar su propio trabajo, los investigadores son los sujetos investigados, quienes toman decisiones de mejora, cumpliendo todas las fases del proceso investigatorio. Pérez (1994) consideraba que la principal riqueza que la caracteriza es la sistematización y mejora de la realidad concreta en la que cada uno trabaja.

### **3.4. Técnicas de Recolección de la Información**

Con relación a las técnicas de investigación o recolección de información, tenemos la manifestación de los siguientes autores:

Martínez, (2006) “Comprenden procedimientos y actividades que le permitan al investigador obtener la información necesaria para dar respuestas a sus preguntas de información” (p. 80). El autor describe los pasos, procedimientos y actividades que el investigador debe realizar para obtener la información por parte de los sujetos. De acuerdo con lo anterior, la técnica escogida por el investigador para la recolección de datos fue: la Observación Participante.

Para Martínez, (2006) la observación participante es aquella donde: “El investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos,

costumbres estilo y modalidades de vida” (p. 90). Por lo que los investigadores e informantes se relacionan en el ambiente que se va a estudiar.

### **3.5.Descripción del ámbito de la investigación**

El ámbito de ejecución del estudio corresponde a la Institución Educativa N ° 36323 del Centro Poblado de Quimina del distrito de Acoria - Huancavelica, la cual se encuentra localizada en la región de Huancavelica.

### **3.6. Categorías**

Seiffert (2007) define como categoría: “A la abstracción de las características y atributos de los fenómenos, que contribuye a organizar la visión de la realidad. No es posible comprender qué es una categoría sin hacer alusión a la palabra y a los objetos en el mundo: encontramos objetos en el mundo y les asignamos palabras para señalarlos y representarlos”. (p. 44)

En el presente trabajo las categorías son las siguientes:

- textos escolares y cuadernos de trabajo del Ministerio de Educación, del primer grado al sexto grado.
- Práctica pedagógica
- Sesiones de aprendizaje

### **3.7.Limitaciones**

El resultado alcanzado durante el proceso de la investigación no podrá ser generalizado o confrontado con los docentes de otras instituciones educativas, salvo que posean características similares a las detalladas en el actual estudio.

Limitado el tiempo para realizar las acciones de acompañamiento a los docentes debido a que la directora tiene aula a cargo.



Falta de asesoramiento por parte de los especialistas de la UGEL.

### 3.8. Población y muestra

La población de estudio y la muestra está conformada por los cinco docentes de la Institución Educativa N° 36323 de Quimina.

### 3.9. Resumen del diagnóstico

Problema General	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/acciones (objetivos Específicos)
¿Cómo se usa los textos y cuadernos de trabajo del Ministerio de Educación, del primer al sexto grado en la práctica pedagógica en la E. N° 36323 de Quimina?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo contextualizan los docentes el contenido de los textos y cuadernos de trabajo?</li> <li>• ¿Cómo participan los docentes en el uso, cuidado y conservación de los textos y cuadernos de trabajo?</li> <li>• ¿Cómo usan los docentes los textos y cuadernos de trabajo en las sesiones de aprendizaje?</li> <li>• ¿Cómo es la participación de los docentes en los talleres de interaprendizaje sobre el uso de textos y cuadernos de trabajo?</li> </ul>	Describir cómo se usa los textos y cuadernos de trabajo del Ministerio de Educación del primer al sexto grado en la práctica pedagógica en la I.E. N° 36323 de Quimina.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir como los docentes contextualizan los contenidos de los textos y cuadernos de trabajo en sus sesiones de aprendizaje.</li> <li>2. Describir la participación de los docentes en el uso, cuidado y conservación de los textos y cuadernos de trabajo.</li> <li>3. Analizar el uso de los textos y cuadernos de trabajo en las sesiones de aprendizaje.</li> <li>4. Analizar la participación de los docentes en los talleres de interaprendizaje sobre el uso de textos y cuadernos de trabajo.</li> </ol>

### 3.10. Planeamiento del Plan de Mejora

Objetivo General	Producto	Acciones (objetivos Específicos)	Recursos humanos, materiales y equipos	Cronograma		Responsables
<p>Describir cómo se usa los textos y cuadernos de trabajo del Ministerio de Educación del primer al sexto grado en la práctica pedagógica en la I.E. N° 36323 de Quimina.</p>	<p>Textos y cuadernos de trabajo contextualizados.</p> <p>Textos y cuadernos de trabajo bien utilizados.</p> <p>Sesiones de aprendizaje incorporando los textos y cuadernos de trabajo.</p> <p>Docentes capacitados en el uso de los textos y cuadernos de trabajo</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir como los docentes contextualizan los contenidos de los textos y cuadernos de trabajo en sus sesiones de aprendizaje.</li> <li>2. Describir participación de los docentes en el uso, cuidado y conservación de los textos y cuadernos de trabajo.</li> <li>3. Analizar el uso de los textos y cuadernos de trabajo en las sesiones de aprendizaje.</li> <li>4. Analizar la participación de los docentes en los talleres de interaprendizaje sobre el uso de textos y cuadernos de trabajo.</li> </ol>	<p>Multimedia Laptop Impresora Plumones Papelotes Cinta masking Hojas boon Cuadernos de trabajo (M.E.) Refrigerio</p>	<p>01 de marzo de 2018</p>	<p>28 de marzo de 2018</p>	<p>Rosa Calderón Castañeda</p>
				<p>01 de abril de 2018</p>	<p>02 de diciembre de 2018</p>	
				<p>02 de abril de 2018</p>	<p>22 de diciembre de 2018</p>	
				<p>02 de abril de 2018</p>	<p>28 de diciembre de 2018</p>	

### 3.11. Presupuesto del Plan de Mejora

Producto						
Acciones (objetivos Específicos)	Descripción del gasto + actividad	Cantidad	U. de medida	Costo unitario	*Rubro presupuestal	Total
1. Describir como los docentes contextualizan los contenidos de los textos y cuadernos de trabajo en sus sesiones de aprendizaje.	Participación de un especialista (capacitador) para tratar el tema: contextualización de los contenidos de los textos y cuadernos de trabajo en las sesiones de aprendizaje, refrigerio (6 personas)	2	Día	S/100	Servicios	S/200
	Cinta masking de 1/2 pulgada, papelotes, plumones, hojas bond, multimedia, videos, laptop,	6	Unidad	S/. 3.5 S/.5.00 S/.10.00 S/. 25.00	Materiales y suministros	S/. 43.50
2. Describir participación de los docentes en el uso, cuidado y conservación de los textos y cuadernos de trabajo.	Jornada de reflexión mediante un taller de interaprendizaje en el uso, cuidado y conservación de los textos y cuadernos de trabajo, refrigerio (6personas)	2	Servicio	S/ 200	Servicios	S/. 400
	Cinta masking de 1/2 pulgada, papelotes, plumones, hojas bond, multimedia, videos, laptop,	7	U	S/. 3.5 S/.5.00 S/.10.00 S/. 25.00	Materiales y suministros	S/44.00
3. Analizar el uso de los textos y cuadernos de trabajo en las sesiones de aprendizaje.	Participación en los trabajos colegiados para incorporar los textos escolares y cuadernos de trabajo en las sesiones de aprendizaje. Refrigerio (6 personas)	2	Servicios	S/. 50	Servicios	S/. 100
	Cinta más King de 1/2 pulgada, papelotes, plumones, hojas boom, multimedia, videos, laptop, fotocopias	6	Unidad	S/. 3.5 S/.5.00 S/.10.00 S/. 25.00	Materiales y suministros	S/43.50
	Participación de un especialista (capacitador) para tratar el tema: uso de los textos y cuadernos de trabajo en las sesiones de aprendizaje, refrigerio (6 personas)	2	Servicio	S/50	Servicio	S/ 100
		6	Unidad	S/. 3.5 S/.5.00	Materiales y suministros	S/. 43.50

4. Analizar la participación de los docentes en los talleres de interaprendizaje sobre el uso de textos y cuadernos de trabajo.	Cinta más King de 1/2 pulgada, papelotes, plumones, hojas boom, multimedia, videos, laptop, fotocopias			S/.10.00 S/.25.00		
<b>TOTAL</b>	<b>S/. 974.50</b>					

**a. Seguimiento del Plan de Mejora**

El Monitoreo de la ejecución del plan de mejora se realizó de manera permanente, teniendo en cuenta las actividades previstas y los objetivos propuestos, para establecer acciones de mejora y brindar retroalimentación a las actividades de ser necesario.

**b. Acciones de sostenibilidad y mejora continua**

Al concluir cada una de las actividades, se han ido asumiendo compromisos con todos los docentes, con la finalidad de garantizar la sostenibilidad de la actividad porque tiene que ser una práctica permanente, que ayude a desarrollar nuestra práctica pedagógica de manera eficaz y eficiente.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS EN EL DIAGNÓSTICO

#### 4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo

La Institución Educativa N° 36323 del Centro Poblado de Quimina, distrito de Acoria está ubicado en un entorno que permitió la identificación de las oportunidades y amenazas. En tal sentido el objetivo principal del análisis del entorno, es la identificación detallada de las mismas, para posteriormente hacer la evaluación y ponderación de factores externos.

Para tal fin, hicimos uso de la matriz de viabilidad, impacto y ponderación (VIP), a través de la cual cada oportunidad y amenaza fue evaluada en relación a 3 factores: Viabilidad, Impacto, Prioridad; las mismas que consideran las siguientes puntuaciones.

Viabilidad:

<b>Viabilidad de la Oportunidad</b>	<b>Puntaje</b>
Alta complejidad o muy difícil de implementa	1
Complejidad o dificultad media	3
Muy simple o fácil de implementar	5
<b>Viabilidad de la Amenaza</b>	<b>Puntaje</b>
Remota o muy poco probable de suceder	1
Probabilidad media de suceder	3
Inminente o altamente probable de suceder	5

Impacto

<b>Impacto de la Oportunidad o Amenaza</b>	<b>Puntaje</b>
Bajísimo Impacto	1
Impacto medio	3
Altísimo Impacto	5

Prioridad

<b>Prioridad de la Oportunidad o Amenaza</b>	<b>Puntaje</b>
Bajísima Prioridad	1
Prioridad Media	3
Alta Prioridad	5

Obteniendo los siguientes resultados:

<b>MATRIZ VIP</b>				
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>VIABILIDAD</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>PRIORIDAD</b>	<b>PUNTAJE</b>
O1: Comunicación asincrónica – sincrónica	5	5	5	<b>125</b>
O2: Acceso a la información de todo tipo de forma masiva	5	3	5	<b>75</b>
O3: Evaluación docente con rubricas de desempeño	5	3	5	<b>75</b>
O4: Programas educativos y culturales.	5	3	3	<b>45</b>
<b>AMENAZAS</b>	<b>VIABILIDAD</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>PRIORIDAD</b>	<b>PUNTAJE</b>
A1: Corrupción en evaluación y selección del personal	5	5	5	<b>125</b>
A2: Exposición de estudiantes a peligros cibernéticos	5	3	3	<b>75</b>
A3: Inseguridad ciudadana	5	5	3	<b>75</b>
A4: Pérdida de práctica de valores	3	3	5	<b>45</b>

De acuerdo al puntaje obtenido hemos colocado en orden de importancia cada una de las oportunidades y amenazas que afectan a la I.E. N° 36323 de Quimina - Acoria – Huancavelica.

Las oportunidades son:

En primer lugar, con 125 puntos y se encuentra la comunicación asincrónica - sincrónica, ésta nos permitirá mejorar nuestra forma de comunicación en el desarrollo de las actividades pedagógicas.

En segundo lugar, con 75 puntos se ubica el acceso a la información (internet) de todo tipo de forma masiva, integrando de esta manera la educación de nuestros estudiantes en las diferentes áreas.

En tercer lugar, se encuentra la Evaluación Docente con rubricas de desempeño que alcanzo el puntaje de 75.

Y en el cuarto lugar hemos considerado los programas educativos y culturales con un total de 45 puntos, estos programas son también parte de la enseñanza – aprendizaje y por ende la mejora académica de los estudiantes.

Las amenazas son:

La corrupción en evaluación y selección del personal con 125 puntos, lamentablemente se ve estos casos de manera continua en la contratación de personal docente y administrativo.

La exposición de estudiantes a peligros cibernéticos y la inseguridad ciudadana alcanzaron el puntaje de 75 , estos peligros son latentes todos los días y en todo lugar por lo que toda la familia educativa debe ser cuidadoso con sus menores hijos, especialmente cuando permanecen en las cabinas de internet.

Y por último la cuarta amenaza es la perdida de la práctica de valores, ya no hay respeto por sus costumbres y tradiciones.

Esos son los resultados obtenidos en el desarrollo del análisis externo y que debemos tomar en cuenta para el desarrollo de nuestro plan de mejora.

#### **4.2. Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis interno**

La Institución Educativa N° 36323 del Centro Poblado de Quimina, distrito de Acoria está constituida por un conjunto de personas (docentes, estudiantes, padres de familia), recursos y procesos, los cuales intervienen en la labor educativa con sus capacidades, desempeño, productividad y competitividad.

Al realizar un análisis detallado de estos aspectos encontramos fortalezas y debilidades de cada uno de los actores educativos y además comprendimos las capacidades que tiene la Institución para desempeñarse eficientemente y cumplir con sus objetivos.

Al identificar las debilidades y fortaleza de la Institución Educativa y revisar la lista obtenida notamos que no todas ellas tienen la misma importancia, por lo que se hizo necesario realizar una evaluación y ponderación de las mismas, de forma que podamos definir cuáles son las más importantes y prioritarias.

Para tal fin evaluamos cada fortaleza y debilidad teniendo en cuenta los factores de complejidad e impacto, asignando a la complejidad valores de 1 a 5, y al impacto valores del 1 al 10. En cuanto a la complejidad, el valor 1 en una fortaleza, significa que no constituye una capacidad distintiva y sustentable en el tiempo; y en el caso de la debilidad, significa que no se constituye en una deficiencia difícil de superar o corregir. Por otro lado, el valor 5 en una fortaleza significa que tiene un alto grado de complejidad lo que la convierte en una capacidad distintiva, difícil de imitar y sustentable en el tiempo; en el caso de la debilidad significa que es altamente difícil y costosa de superar o corregir.

En cuanto al impacto, al asignar 1 a la fortaleza o a la debilidad significa que tienen un nivel de impacto muy bajo, mientras que si le asignamos el valor de 10 significa que tiene un nivel de impacto elevadísimo o directo en los resultados de la institución. Para calcular el total del puntaje se deben sumar los valores asignados a cada uno.

La ponderación de las fortalezas y debilidades se trabajó en la matriz complejidad e impacto (CI), la cual quedaría de la siguiente forma:

<b>FORTALEZAS</b>	<b>COMPLEJIDAD</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>PUNTAJE</b>
F1. Desarrollo de sesiones de aprendizaje y una adecuada metodología activa por parte de algunos docentes	5	10	<b>15</b>
F2. Directivo que lidera el trabajo en equipo con los integrantes de la comunidad educativa	5	10	<b>15</b>
F3. Visitas de monitoreo y acompañamiento, por parte del directivo	4	10	<b>14</b>



F4. Jornada de reflexión a través de actas y tarjetas de información de los estudiantes.	4	10	<b>14</b>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>COMPLEJIDAD</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>PUNTAJE</b>
D1. Poco uso de textos y cuadernos de trabajo.	5	10	<b>15</b>
D2. No se presentan propuestas de innovación	4	10	<b>14</b>
D3. Se responsabiliza el bajo nivel de aprendizaje a los factores no pedagógicas (desnutrición-pobreza)	4	10	<b>14</b>
D4. Algunos docentes no cuentan con su carpeta pedagógica.	4	8	<b>12</b>

De acuerdo al puntaje total obtenido se coloca en orden de importancia cada una de las fortalezas y debilidades que identificamos en la I.E. N° 36323 de Quimina.

Las fortalezas que más destacan son:

En primer lugar consideramos el hecho de que algunos docentes desarrollan sesiones de aprendizaje con una adecuada metodología activa, y se le ha asignado 15 de puntaje; es una fortaleza el tener docentes que se preocupan por realizar trabajo significativos.

Directivo que lidera el trabajo en equipo con los integrantes de la comunidad educativa, a la cual también se le ha asignado un puntaje de 15 debido a que una institución marcha bien, cuando él o la directora lidera de manera positiva en los diferentes aspectos y especialmente pedagógicos.

Con un puntaje de 14 tenemos las visitas de monitoreo y acompañamiento, por parte del directivo y la Jornada de reflexión a través de actas y tarjetas de información de los estudiantes.

Tenemos las debilidades, que vienen a ser las carencias o inadecuaciones de recursos, procesos o capacidades de la Institución Educativa.

El POCO uso de textos escolares y cuadernos de trabajo, se constituye en la principal debilidad puesto que imposibilita el normal desarrollo de las actividades pedagógicas dentro del centro educativo, razón por la cual le dimos 15 puntos.

Lamentablemente no se presentan propuestas de innovación, responsabilizando también el bajo nivel de aprendizaje a los factores no pedagógicos como: (desnutrición-pobreza) estas constituyen otras debilidades dentro de la Institución por lo que no logramos mejorar el aprendizaje de los estudiantes, por este motivo obtienen 14 como puntaje ambas debilidades.,

Otra de las debilidades es que algunos docentes no cuentan con su carpeta pedagógica y le asignamos un 12 como puntaje.

Esos son los resultados obtenidos en el desarrollo del análisis interno y que también debemos tomar en cuenta para el desarrollo de nuestro plan de mejora.

#### **4.3. Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis de las alternativas de trabajo.**

Luego de haber efectuado el análisis externo e interno para la determinación de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la I.E. N° 36323 de Quimina - Huancavelica, realizamos la elaboración de un “FODA CRUZADO” por medio del cual se determinó un conjunto de alternativas de trabajo, las cuales constituyen la base fundamental para la elaboración de un plan de mejora y la definición de estrategias y técnicas que formarán parte integral del plan.

		<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
		<b>FODA CRUZADO</b>	
		O2: Acceso a la información de todo tipo de forma masiva	A2: Exposición de estudiantes a peligros cibernéticos
		O3: Evaluación docente con rubricas de desempeño	A3: Inseguridad ciudadana
		O4: Programas educativos y culturales.	A4: Perdida de práctica de valores
<b>FORTALEZAS</b>	F1: Desarrollo de sesiones de aprendizaje utilizando una adecuada metodología activa por parte de algunos docentes	(F1,O1): Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando la comunicación sincrónica y asincrónica. (F1,O2): Fomentar la participación de los docentes en Perú Educa. (F1,O3): Compartir información de internet para la construcción de sus aprendizajes de los estudiantes. (F1,O4)Sensibilizar a los padres de familia para la utilización de una adecuada metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje del educando.	(F1, A1): Desarrollar trabajos virtuales a través de videos.  (F1,A2): Realizar talleres de interaprendizaje en el conocimiento de la rubricas de desempeño. (F1,A3): Promover la evaluación docente con rubricas de desempeño.
	F2: Directivo que lidera el trabajo en equipo con los integrantes de la comunidad educativa.	(F2, O1): Desarrollar actividades de interaprendizaje (colegiado), dirigido por la directora y jornada de reflexión (F2, O2): Crear cuentas de correo electrónico para el personal docente (F2, O3): Insertar temas locales:(costumbres...) y vivencias de otros contextos (F2, O4):	(F2, A1): Incentivar el uso adecuado del internet mostrando actividades educativas (F2,A2): Incluir a la comunidad educativa a la exploración de la plataforma virtual del MINEDU . (F2,A3): compartir información sobre la evaluación de desempeño
	F3: Visitas de monitoreo y acompañamiento, por parte del directivo	(F3, O1): Incentivar la práctica de la comunicación sincrónica y asincrónica (F3, O3): Fomentar el aprendizaje mediante programas educativos y culturales (F3,O4): Visita domiciliaria a los padres de familia para constatar el cumplimiento del compromiso de sus menores hijos en la mejora de sus aprendizajes	(F3, A1): fomentar el trabajo virtual a través del acompañamiento especializado del tutor (F3, A3): Propiciar formas de evaluación (rubricas – lista de cotejo) (F3, A4): Verificar la práctica de valores utilizando ficha de observación.

	F4: Jornada de reflexión a través de actas y tarjetas de información de los estudiantes.	(F4, O1): Reflexionar el avance de logros de aprendizaje de los estudiantes utilizando el sistema del SIAGIE. (F4, O4): Sensibilizar a los padres de familia, a través de talleres enfocados a la mejora de sus aprendizajes	(F4,A1): Recapacitar sobre el uso inadecuado de los juegos cibernéticos. F4, A4): Vivenciar actividades reconociendo los diferentes valores mediante dramatizaciones
<b>DEBILIDADES</b>	D1: Poco uso de textos y cuadernillos de trabajo.	(D1, O1): Desarrollar sesiones de aprendizaje insertando el uso de los textos escolares y cuadernos de trabajo. (D1, O3): Promover los cuadernos de EIB	(D1,A1): Desarrollar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos (D1, A2): Conocer el propósito de la evaluación docente
	D2: No se presentan propuestas de innovación	(D2,O1): Promover el cambio de actitud buscando la mejora en nuestra formación docente con una comunicación activa. (D1, O2): Utilizar metodologías activas y creativas para buscar propuestas de innovación.	
	D3: Se responsabiliza el bajo nivel de aprendizaje a los factores no pedagógicas (desnutrición-pobreza)	(D3,O3): Promover que los docentes utilicen programas educativos y culturales para el logro de la enseñanza-aprendizaje mediante videos. (D3,O4): Fomentar el preparado de alimentos balanceados y saludables	(D3, A1): Conocer los ítems de la evaluación docente
	D4: Algunos docentes no cuentan con su carpeta pedagógica.	(D4, O1): Aplicar los diversos medios de comunicación para verificar los contenidos de la carpeta pedagógica.	(D4, A3): Inculcar el cumplimiento y responsabilidad en la entrega de la carpeta pedagógica.

Así tenemos:

### PONDERACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE TRABAJO

Una vez concluido nuestro análisis, a través de la elaboración del FODA Cruzado, realizamos como último paso, establecer una ponderación de todas las alternativas de trabajo definidas, con el objetivo de ordenarlas en orden de prioridad e importancia.

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Alternativa de Trabajo

A continuación, colocamos todas las alternativas de trabajo determinadas en nuestro análisis, para darles un puntaje en las columnas según los criterios de: Viabilidad de implementación o Complejidad del curso de acción, Impacto en los Resultados de la I.E. N° 36323 de Quimina y prioridad de implementación de la solución.

<b>MATRIZ VIP</b>				
<b>Acciones Estratégicas</b>	<b>VIABILIDAD</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>PRIORIDAD</b>	<b>PUNTAJE</b>
(D1,A1): Desarrollar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos (D1, A2): Conocer el propósito de la evaluación docente.	3	5	5	<b>75</b>
(D4, O1): Aplicar los diversos medios de comunicación para verificar los contenidos de la carpeta pedagógica.	5	3	3	<b>45</b>
(D1, O1): Desarrollar sesiones de aprendizaje insertando el uso de los textos escolares y cuadernos de trabajo. (D1, O3): Promover los cuadernos de EIB	3	5	3	<b>45</b>
(D3,O3): Promover que los docentes utilicen programas educativos y culturales para el logro de la enseñanza- aprendizaje mediante videos. (D3,O4): Fomentar el preparado de alimentos balanceados y saludables	5	3	3	<b>45</b>
(D2,O1): promover el cambio de actitud buscando la mejora en nuestra formación docente con una comunicación activa. (D1, O2): Utilizar metodologías activas y creativas para buscar propuestas de innovación	5	3	3	<b>45</b>
(D3, A1): Conocer los ítems de la evaluación docente	3	3	3	<b>27</b>
(F2, A1): Incentivar el uso adecuado del internet mostrando actividades educativas	5	3	1	<b>15</b>
(F2,A2): Incluir a la comunidad educativa a la exploración de la plataforma virtual del MINEDU . (F2,A3): Compartir información sobre la evaluación de desempeño	5	3	1	<b>15</b>
(D3,O3): Promover que los docentes utilicen programas educativos y culturales para el logro de la enseñanza- aprendizaje mediante videos. (D3,O4): Fomentar el preparado de alimentos balanceados y saludables	1	3	3	<b>9</b>
(F1,A1): Desarrollar trabajos virtuales a través de videos (F1,A2): Realizar talleres de interaprendizaje en el conocimiento de la rubricas de desempeño. (F1,A3): Promover la evaluación docente con rubricas de desempeño	3	3	1	<b>9</b>

(F1, O1): Incrementar el número de alumnos de la institución educativa (F1,O2): Fomentar la participación de los docentes en Perú Educa (F1,O3): Compartir información de internet para la construcción de sus aprendizajes de los estudiantes (F1,O4) Sensibilizar a los padres de familia para la utilización de una adecuada metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje del educando.	3	3	1	<b>9</b>
---	---	---	---	----------

Al término del análisis y a la detección de las debilidades más recurrentes en la Institución Educativa, proponemos elaborar el Plan de Mejora que tiene como base el PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: “Limitado uso de textos escolares y cuadernos de trabajo por parte de los docentes en la Institución Educativa N° 36323 de Quimina, Acoria, Huancavelica.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

#### **5.1. Conclusiones**

Las conclusiones que se abordan en nuestro plan de mejora son las siguientes:

- Debido a las acciones de capacitación, los docentes contextualizan los contenidos de los textos y cuadernillos de trabajo en sus sesiones de aprendizaje.
- Luego de las jornadas de reflexión, los docentes asumen el compromiso sobre el uso, cuidado y conservación de los textos y cuadernillos de trabajo, Asimismo participan en los talleres de interaprendizaje.
- Al ver la importancia del uso de los textos y cuadernillos de trabajo en las sesiones de aprendizaje por parte de los estudiantes, los docentes incorporan su uso en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

#### **5.2. Recomendaciones**

- Realizar de manera permanente la adecuación del contenido de los textos escolares y cuadernos de trabajo, producto de un análisis y trabajo colegiado.
- Continuar con el desarrollo de talleres de interaprendizaje entre los docentes en el uso y manejo de textos y/o cuadernillos de trabajo entregados por el Ministerio de Educación, profundizando el contenido de los mismos, así como de otros temas.
- Continuar con la ejecución de capacitaciones con la participación de especialistas para tratar temas de interés de los docentes.

- Fomentar la participación activa de los docentes en los trabajos colegiados sobre el uso, cuidado y conservación de los textos y cuadernillos de trabajo, así como de los materiales educativos donados por el Ministerio de Educación.
- Participar en jornadas de reflexión sobre cómo utilizar los textos y cuadernillos de trabajo en las sesiones de aprendizaje, así como, el uso de los materiales educativos entregados por el Ministerio de Educación.



## BIBLIOGRAFÍA

- Ames, P. (2001) ¿Libros para todos? maestros y textos escolares en el Perú rural. Consorcio de Investigación Económica y Social/Instituto de Estudios Peruanos. Visual Service SRL. Lima, Perú.
- Alfonso, R., Gallego, P. y Martínez, L. (2016). Textos escolares de ciencias: la transposición didáctica y la lingüística sistémico-funcional del modelo de la doble hélice del ADN. Revista Interamericana de Educación, Pedagogía y Estudios Culturales. 9 (2) Pág. 227-248. Desde <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2016.0002.13>
- Ausubel, D. (2018). Psicología Educativa. México. Trillas.
- Blanco, I. (2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. Valladolid. Alfar.
- Cabero, J. (1990): Análisis de medios de enseñanza. Aportaciones para su selección, utilización, diseño e investigación. Sevilla: Alfar.
- Calero, M. (2018). Teorías y aplicaciones básicas de constructivismo pedagógico. 1ra edición. Perú: Editorial San Marcos.
- Campanario, J. (2001). ¿Qué puede hacer un profesor como tú o un alumno como el tuyo con un libro de texto como éste? Una relación de actividades poco convencionales. Enseñanzas de las Ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas, 19(3), 351-364
- Coll, C. S. (2018). Aprendizaje escolar y construcción de conocimiento: Paidós Educador.
- Córdova, D. (2011). El texto escolar desde una perspectiva didáctico/pedagógica, aproximación a un análisis. Investigación y Postgrado. 27 (1), 195-222.
- Corvera, E y otros. (2016). Guía para el uso de recursos educativos. Perú: Ministerio de educación.

- Cuchillo, L. (2018). Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones educativa del nivel inicial y primaria de la Red 09-UGEL 01 – Lima Metropolitana, 2018. Tesis de maestría en educación. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado desde [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28275/Cuchillo\\_AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28275/Cuchillo_AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gajardo, C. M. (s/f) Textos escolares: la problemática para el caso de Chile. Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional (IIDE), Universidad Talca, Chile. Tomado de: [www.pensamientoeducativo.com](http://www.pensamientoeducativo.com).
- De Zubirias, M. y otros. (2018). La Teoría del Aprendizaje Significativo. Revista Educacional N° 30
- Delgadillo, R. (2009). ¿Qué materiales didácticos seleccionar y cuándo? UNAM. Montreal.
- Diaz Barriga, F y otros. (2012). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 2da edición. Madrid: Editorial Mc Graw Hill.
- Elizondo, M. (2003). Uso de los recursos didácticos, Taller formación formadores.
- Fernández, M.P. & Caballero, P.A. (2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20(1), 201-217. Desde <https://doi.org/10.6018/reifop/20.1.229641>
- Fernández, T. (2013) Tecnología Didáctica. Teoría y Práctica de la Programación Escolar. Editorial CEAC. Quinta Edición, Madrid, España.
- Fontaine L. & Eyzaguirre, B. (1997). Por qué es importante el texto escolar. Estudios Públicos.
- Gagné. (2007). La Planificación de la enseñanza. 3ra. Edición. México. Trillas
- Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Editorial McGrawHill Interamericana, S.A. de C.V. México.

- Mier, F. (2016). Libros de Textos o la Limitación de los Procesos Pedagógicos. Revista Paideia Surcolombiana N° 13. 91- 100
- Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU: Lima – Perú.
- Ministerio de Educación - Perú (2018). Orientaciones para el trabajo pedagógico del Área de comunicación (4°. Ed.) Biblioteca Nacional del Perú.
- Moreno, I. (2004) La utilización de medios y recursos didácticos en el aula. Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.
- Ortega, A. (2018). *Uso adecuado de textos y cuadernos escolares EIB para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. 84233 de Viñauya*. Trabajo académico de Segunda Especialidad en Gestión Escolar. Universidad San Ignacio de Loyola. Desde [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4117/4/2018\\_ORTEGA\\_FERNANDEZ\\_ARMANDO.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4117/4/2018_ORTEGA_FERNANDEZ_ARMANDO.pdf)
- Parcerisa, A. (1996) Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. Barcelona: Graó.
- Pérez, G. (1994) Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. Editorial la Muralla S.A. Madrid.
- Pozo, J. I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. España: Morata.
- Roquet, G. (2016). Materiales didácticos impresos para la educación abierta y a distancia. México.
- Stevenson, A. (2003). El texto escolar: un material curricular al servicio de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Educación. 12 (22), 77-98. Desde <file:///D:/Users/Pc%2007/Downloads/Dialnet-ElTextoEscolar-5056835.pdf>
- Tabash, N. (2015) La integración curricular y el uso del libro de texto en la escuela primaria. Revista de Lenguas Modernas. (22), 391-404.

Velásquez, D., & López, R. (2015). El texto escolar : investigaciones sobre sus perspectivas y uso en la ciudad de Bogotá. Bogotá: Editorial Kimpres S.A.S.

**ANEXOS**

## Matriz de Plan de Mejora

Causas	Causas específicas	Obj. general	Objetivos Específicos/Soluciones	Producto	Cronograma		Descripción	Responsable	Recursos
					inicio	fin			
¿Cómo se usa los textos y cuadernos de trabajo del primer al sexto grado en la práctica pedagógica en la I.E. N° 36323 de Quimina?	(a) Textos escolares y/o cuadernos de trabajo inadecuados a la realidad de los estudiantes.	Analizar cómo se usa los textos escolares y cuadernos de trabajo del Ministerio de Educación del primer al sexto grado en la I.E. N° 36323 de Quimina.	1. Analizar el Describir como los docentes contextualizan los contenidos de los textos y cuadernos de trabajo en sus sesiones de aprendizaje.	Textos y cuadernos de trabajo contextualizados.	01 de marzo de 2018	28 de marzo de 2018	Después del cumplimiento cabal de las acciones es los docentes estarán empoderados en el uso de los textos y cuadernos de trabajo y los estudiantes desarrollarán aprendizajes significativos y fortalecerán su autoestima.	Rosa Calderon Castañeda	Textos escolares, cuadernos de trabajo, laptop, multimedia, papeles bond, papelotes, videos, cinta masking. Directora y docentes; capacitadores.
	(b) Desinterés de algunos docentes para utilizar los textos y cuadernos de trabajo.		2. Describir participación de los docentes en el uso, cuidado y conservación de los textos y cuadernos de trabajo.	Textos y cuadernos de trabajo bien utilizados.	01 de abril de 2018	02 de diciembre de 2018			
	(c) Limitado desarrollo de sesiones de aprendizaje insertando actividades teniendo en cuenta los contenidos de los textos y cuadernos de trabajo.		3. Analizar el uso de los textos y cuadernos de trabajo en las sesiones de aprendizaje.	Sesiones de aprendizaje incorporando los textos y cuadernos de trabajo.	02 de abril de 2018	22 de diciembre de 2018			
	(d) Poca capacitación en el uso y manejo de los textos y cuadernos de trabajo.		4. Promover la participación de los docentes en los talleres de interaprendizaje sobre el uso de textos y cuadernos de trabajo.	Docentes capacitados en el uso de los textos y cuadernos de trabajo	02 de abril de 2018	28 de diciembre de 2018			

