

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La Comprensión de textos a través de la lectura de imágenes en la
Institución Educativa N° 488 de Munanya - La Unión, Huánuco

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

Santa Quedo Pérez

ASESORA

Gissella Ana Flores Apaza

Lima, Perú
2021

DEDICATORIA

A mi esposo y a mis hijas por su apoyo incondicional que me brindaron para poder alcanzar mis metas en mi vida profesional y así poder compartir mis conocimientos en bien de la educación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
LISTA DE TABLAS.....	vi
LISTA DE FIGURAS.....	vi
LISTA DE ANEXOS.....	vi
DESCRIPCIÓN DE SIGLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento de la problemática.....	10
1.2 Formulación del problema FODA.....	11
1.2.1. FODA Interno.....	11
1.2.2. FODA Externo.....	12
1.2.3. Problema General.....	12
1.2.4. Problemas Específicos.....	12
1.3 Justificación.....	13
1.4 Objetivos de la investigación.....	14
1.4.1. Objetivo general.....	14
1.4.2. Objetivos específicos.....	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del plan de mejora.....	15
2.2.1. En el plano Internacional.....	15
2.2.2. En el plano nacional.....	18

2.2. Bases Teóricas	20
2.2.1 Competencias y enfoque del área de comunicación	20
2.2.2 Lectura	24
2.2.3 Lectura de Imágenes	24
2.2.4. Etapas de la lectura	27
2.2.5 Niveles de comprensión Lectora.....	28
2.2.6 Comprensión de Textos	31
2.2.7 Estrategias Metodológicas para la comprensión de Textos	32
2.3. Información institucional.....	35
2.3.1 Nombre	35
2.3.2. Ubicación e infraestructura	35
2.3.3 Breve reseña histórica	36
2.3.4 Visión y Misión de la Institución Educativa.....	36

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1 Enfoque de la investigación.....	38
3.2 Alcance de la investigación	38
3.3 Diseño de la Investigación.....	39
3.4 Descripción del ámbito de la investigación.....	39
3.5 Delimitaciones	39
3.6 Limitaciones	41
3.7 Población y muestra	41
3.8 Técnicas de Recolección de Información.....	41

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo.....	42
---	----

4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno.....	44
4.3 Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las alternativas de trabajo	
45	
4.3.1 Lista de las alternativas de trabajo.....	47
4.3.2 Matriz de Evaluación y Ponderación de las alternativas de Trabajo.....	48

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
BIBLIOGRAFÍA	53
WEBGRAFÍA	55
ANEXOS.....	58

LISTA DE TABLAS

<i>Tabla 1. Resultados del análisis externo</i> -----	42
<i>Tabla 2. Resultados obtenidos del análisis interno</i> -----	44
<i>Tabla 3. Resultados del Foda Cruzado</i> -----	45
<i>Tabla 4. Evaluación y Ponderación de las alternativas de Trabajo</i> -----	48

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1. Competencias en el área de Comunicación según el MINEDU</i>	21
<i>Figura 2. Enfoque comunicativo en el área de comunicación</i>	22
<i>Figura 3. Enfoque textual en el área de comunicación</i>	22
<i>Figura 4. Mapa de Ubicación de la I.E N° 488 de Munanya</i>	40

LISTA DE ANEXOS

<i>Anexo 1. Matriz de consistencia</i>	58
--	----

DESCRIPCIÓN DE SIGLAS

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura.

PISA: Programa para la evaluación internacional de estudiantes

FODA: Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

OCDE: Organización para la cooperación y el desarrollo económico

GIAs: Grupos de interaprendizajes

TIC'S: Tecnologías de la Información y de la Comunicación

RESUMEN

El presente Plan de Mejora, se desarrolló en función al problema que identificamos, el bajo nivel de comprensión de textos con la lectura de imágenes en los estudiantes de la Institución Educativa N° 488 de Munanya – 2018. Se observó que los estudiantes tienen dificultades para interpretar los textos con imágenes debido a que sus respuestas son erradas ante interrogantes básicos de tipo inferencial y crítico e incluso ante preguntas literales.

Es por ello que nos proponemos como objetivo general, describir cómo se viene dando la comprensión de textos a través de la lectura de imágenes, en la Institución Educativa N° 488 de Munanya - La unión, Dos de Mayo, Huánuco – 2018. Planteamos y sugerimos una serie de estrategias y acciones a implementar en la Institución Educativa para revertir esta problemática.

Estamos seguros que cuanto antes atacemos el problema con la ayuda y el compromiso de los docentes y directivos, lograremos revertirlo. Este problema se presenta con más frecuencia en las zonas rurales del Perú. Para lo cual se está planteando y sugiriendo estrategias y actividades orientadas a sensibilizar a los padres de familia. Mediante talleres y charlas motivacionales sobre sus roles en el aprendizaje de sus hijos y en la práctica de la lectura en casa. Asimismo, implementar el aula con textos y láminas con secuencias de imágenes y desarrollar GIAs entre docentes para las estrategias metodológicas a utilizar.

Palabras claves: Plan de mejora, comprensión de textos y lectura de imágenes.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulado La comprensión de textos a través de la lectura de imágenes, en la Institución Educativa N° 488 de Munanya - La unión, Dos de Mayo, Huánuco - 2018, nace de la problemática por el bajo nivel de comprensión de textos en la lectura de imágenes por parte de los alumnos. Para mejorar el problema se ha propuesto y sugerido un conjunto de actividades articuladas como, sensibilizar a los padres de familia mediante talleres y charlas motivacionales, sobre sus roles en el aprendizaje de sus hijos y en la práctica de la lectura en casa; promover la implementación del aula con textos con imágenes y láminas con secuencias de imágenes y desarrollar GIAs entre docentes para las estrategias metodológicas a utilizar.

Esta problemática, es muy frecuente en las zonas rurales del Perú. Como en la Institución Educativa N° 488 de Munanya, por lo que constituye un gran reto para los docentes y directivos, y de lograr superarlo, estaremos formando estudiantes con mejores niveles en comprensión de textos con imágenes. Asimismo, se debe realizar una buena gestión de los aprendizajes que vaya de la mano con un buen liderazgo pedagógico.

Finalmente, las acciones estratégicas planteadas en la investigación necesitan del aporte y la participación activa de todos: directivos, docentes, padres de familia y autoridades; ya que ellos serán el soporte principal para el lograr revertir satisfactoriamente el problema del bajo nivel de comprensión de textos con imágenes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento de la problemática

Según UNESCO (2017), más de 617 millones de niños y adolescentes no han logrado los niveles mínimos en comprender lo que leen. Es decir, sus niveles de competencia de lectura son menores al mínimo.

Asimismo, la UNESCO (2017) señala que estas cifras alarmantes representan una pérdida muy grande en cuanto a logros educativos porque que podría amenazar el avance de los países hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y muchos de los objetivos globales dependen del logro del ODS 4, el cual, demanda una educación inclusiva y equitativa de calidad y la promoción de “oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (p.1)

Los resultados de la prueba PISA (2018) realizado cada tres años por la OCDE, el cual evalúa como principal categoría la lectura, el Perú se ubicado en el puesto 64 de 67 países evaluados, cifra alarmante que refleja la realidad de miles de estudiantes del Perú. Según muchos estudios reconocidos, en el Perú en promedio, siete de cada diez niños no entienden lo que leen, hoy no entienden los cuentos, pero mañana cuando esos niños sean adultos tampoco comprenderán lo que leen y tendrán menos oportunidades de convertirse en buenos técnicos o profesionales que generen progreso al país y eso hará más difícil que muchos peruanos alcancen el éxito.

Así tendremos más choferes y peatones que no comprendan el reglamento de tránsito, técnicos que no comprenden los manuales, funcionarios que no comprenden los formularios y hasta personas de leyes que no comprenden la constitución del país; a esto le sumamos escaso dominio de estrategias metodológicas de enseñanza por parte

de los docentes, la falta de compromiso de los padres de familia en sus roles y la escasa práctica de la lectura en casa.

En la institución educativa N° 488 de Munanya, La Unión, Dos de Mayo, Huánuco – 2018, específicamente en el área de comunicación, los alumnos tienen dificultades en la comprensión de textos, tienen dificultades para realizar la lectura de imágenes, tienen dificultades para interpretar los textos con imágenes y dan respuestas equivocadas ante interrogantes básicas de tipo inferencial y crítico e incluso ante preguntas literales.

Tal como señala Morey (2012), la función del docente es muy valioso para lograr que los estudiantes logren entender lo que leen: monitoreo permanente de lo leído, crear textos con que les interesen y no imponerles gustos o preferencias, permitirles explorar temas nuevos, estrategias o ritmos de lectura con textos que ellos mismos escojan, hacerles comprender y entender lo que leen utilizando herramientas y estrategias dinámicas e innovadoras.

De continuar esta situación los alumnos no mejorarán su capacidad en comprensión de textos, por eso muy importante que los alumnos adquieran las habilidades y fortalezas en sus capacidades lectoras durante su etapa escolar. Creo que estamos a tiempo de realizar el cambio y revertir esta desfavorable situación.

1.2 Formulación del problema FODA

1.2.1. FODA Interno

Se identificó las siguientes fortalezas y debilidades:

Fortalezas: Infraestructura de adobe con columnas de material noble, tiene docentes de la especialidad de educación inicial y existe un buen clima institucional.

Debilidades: Bajo nivel en la comprensión de textos a través de la lectura de imágenes, por parte de los alumnos. Poca cantidad de textos con imágenes para que trabajen los

alumnos en el aula. Los docentes poseen escaso dominio de estrategias metodológicas para la comprensión de textos con imágenes.

1.2.2. FODA Externo

Se identificaron las siguientes oportunidades y amenazas.

Las oportunidades: Aumento de la población estudiantil, acceso a una gran variedad de herramientas y materiales para el Nivel Primaria y capacitaciones por parte del Ministerio de Educación.

Las amenazas: No poseen el hábito de lectura en el hogar. Poco compromiso por parte de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Falta de clima armonioso en el hogar.

1.2.3. Problema General

¿Cómo se desarrolla la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 488 de Munanya - La Unión, Huánuco?

1.2.4. Problemas Específicos

1. ¿Cómo se viene dando la implementación de las aulas con materiales como textos con imágenes y láminas con secuencias de imágenes?
2. ¿Cómo se realiza el soporte a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y en la práctica de la lectura en casa?
3. ¿Cómo se realizan los GIAs entre docentes del nivel primario para socializar las estrategias metodológicas para la comprensión de textos a través de la lectura de imágenes?

1.3 Justificación

La presente investigación, “La comprensión de textos a través de la lectura de imágenes, en la Institución Educativa N° 488 de Munanya - La Unión, Dos de Mayo, Huánuco – 2018” es descriptiva y se justifica desde el aspecto teórico, práctico, metodológico y social.

Desde el aspecto teórico, esta investigación contribuirá al desarrollo y análisis de las teorías relacionadas a la comprensión de textos a través de la lectura de imágenes, en estudiantes de Educación Básica Regular, nivel de primaria, además será base para formular y realizar planes de mejora en búsqueda de la solución de la problemática educativa

Desde el aspecto práctico, la investigación aportará información institucional el cual permitirá elaborar un plan de mejora como medida concreta de búsqueda de solución el cual incluirá capacitación a los docentes, estrategias didácticas sobre el proceso lector y como consecuencia elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en esta zona rural del país.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio servirá de referente metodológico para otras investigaciones descriptivas relacionadas con el tema, puesto que se muestra un conjunto de procedimientos y referencias que podrán ser utilizados por otros investigadores. Asimismo, desde el punto de vista social, esta investigación contribuirá a mejorar las competencias comunicativas e interpretativas de los estudiantes del nivel primaria y elevar su nivel de comprensión lectora.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Describir cómo se desarrolla la comprensión de textos en la Institución Educativa N° 488 de Munanya - La unión, Dos de Mayo, Huánuco – 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Diagnosticar la implementación de las aulas con materiales como textos con imágenes y láminas con secuencias de imágenes, en la Institución Educativa N° 488 de Munanya - La unión, Dos de Mayo, Huánuco – 2018.
2. Describir cómo realiza el soporte a los padres de familia en el proceso de aprendizaje y en la práctica de la lectura en casa en la Institución Educativa N° 488 de Munanya - La unión, Dos de Mayo, Huánuco – 2018.
3. Describir cómo se realizan los GIAs entre docentes del nivel primario para socializar las estrategias metodológicas para la comprensión de textos en la Institución Educativa N° 488 de Munanya - La unión, Dos de Mayo, Huánuco – 2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del plan de mejora

2.2.1. En el plano internacional

Britton (2015) en su investigación denominado: *Plan de desarrollo de destrezas para la comprensión lectora*, para obtener el grado de Máster en formación de profesorado de educación, de la Universidad de Alicante; en ella se planteó como objetivos el tomar de manera reflexiva el uso de habilidades para leer y comprender un texto y el uso de materiales significativos durante este proceso en el nivel de primaria. Por otro lado, la metodología que diseñó consiste en el desarrollo de 10 sesiones de actividades, cada una de 55 minutos y una vez por semana; y las actividades consisten en escucha activa y análisis de canciones, anuncios publicitarios, imágenes, tráileres, fragmentos de película y textos breves.

Asimismo, indica que, para el logro del primer objetivo, el maestro debería utilizar durante las sesiones de aprendizaje un lenguaje sencillo adecuado a la edad de los estudiantes, ello con la finalidad de que sean claros, se entienda lo que dicen; y para el logro del segundo objetivo, el profesor debe buscar lecturas que generen interés en los estudiantes, darles la oportunidad de seleccionarlas a ellos mismos, incluye canciones, películas, frases, etc. Y concluye que mediante estrategias ya mencionadas los profesores deben dotarles de herramientas necesarias, para que los alumnos desarrollen las destrezas necesarias para la mejora en la comprensión lectora, y deben innovar y motivar a sus alumnos para conseguir que den lo mejor de sí mismos, apoyándose de las TIC.

Llorens (2015) en su investigación denominado *La comprensión lectora en la Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*, para obtener el grado de Maestro de Educación Primaria, de la Universidad Internacional de la Rioja – España; se planteó como objetivo: analizar cómo influye el nivel de comprensión lectora en los resultados académicos en tres áreas consideradas como básicas de Educación Primaria. Por otro lado, la metodología de investigación fue cuantitativa y experimental. Se procedió a analizar los resultados obtenidos en la primera fase y aplicar una serie de acciones y motivación, durante las clases, para que asuman la importancia que tiene leer bien los textos y sobretodo entenderlos acertadamente, para los cuales se utilizaron los controles antes y después de la clase de mentalización y fichas de lectura. La investigación fue dirigida a los alumnos del 4 ° grado de Educación Primaria. Analizando sus resultados, concluye que existe una relación directa entre la comprensión lectora y rendimiento académico. Por otra parte, señala que la intervención realizada en los estudiantes fueron actividades sencillas y lúdicas para enseñarles estrategias de comprensión lectora y de esa nota comprender los temas desarrollados en los diferentes cursos, las practicas, las evaluaciones, etc. Esto significó luego de realizado los controles, una mejora en los resultados académicos de los estudiantes. Y a la vez, la falta de atención puede ser mejorada a base de ejercicios, actividades y juegos.

Martínez y Muñoz (2013) en su investigación denominada *Lectura de textos con imágenes como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Municipal “Marco Fidel Suárez”*, en Colombia; plantearon como objetivo: Mejorar, fortalecer e incentivar comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero de la institución mencionada, a través de la lectura de textos con imágenes. Por otro lado, la metodología que diseñaron

consiste en el desarrollo de diversas actividades de comprensión lectora y lúdicas donde se buscó involucrar al estudiante y despertar en ellos la curiosidad, la imaginación, la fantasía, la creatividad, etc. Se utilizaron imágenes, frases, textos realizados en los talleres, actividades escolares, de manera individual y/o grupal. La investigación concluye que el uso de imágenes creativas, llenas de mensaje y contenido como una estrategia didáctica para enseñar la comprensión lectora ayuda a los estudiantes a mejorar no solo su hábito lector sino sobre todo su comprensión, esto permitirá a su vez una óptima interpretación del texto leído y logrando un cambio significativo en los resultados del aprendizaje de la lectoescritura. La investigación también concluye en la importancia de la motivación como una herramienta indispensable durante el proceso de la enseñanza aprendizaje y alcanzar el objetivo previsto.

Padilla, Hernandez y Diaz (2016) en su investigación denominada Fortalecimiento de los niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de 1° y 2° de primaria de la I.E.T.A. de “San Basilio de Palenque, para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía, de la Universidad de Cartagena – Colombia; plantearon como objetivo: Fortalecer los niveles de comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de la Institución mencionada; por otro lado, la metodología que diseñaron consiste en la toma de pruebas lectura a los estudiantes, para lo cual se utilizaron textos narrativos, específicamente las fábulas, dichas pruebas se tomaron referente a los tres niveles de lectura: nivel literal, inferencial y crítico. A partir del análisis de sus resultados los investigadores concluyeron que, el uso de este tipo de lecturas son herramientas que ayudan mucho a fortalecer su comprensión lectora debido a que son textos cortos, sencillos, pocos personajes, lenguaje coloquial, etc. que incentivan a los estudiantes hacia la lectura por su fantasía, personificación imágenes, etc.; y además indican que estos textos fortalecen la capacidad inferencial y crítica de los estudiantes,

por su gran facilidad y sencillez para interpretarlo y los resultados lo respaldan, donde la gran mayoría de los estudiantes mostraron altos puntajes en dichos niveles.

2.2.2. En el plano nacional

Merma (2017) en su investigación denominado: *Mejoramiento de estrategias en la aplicación de comprensión de textos escritos en los docentes acompañados de la red N° 08 del Valle Santa Cruz – Ugel Rio Tambo*, para obtener el título de segunda especialidad en acompañamiento pedagógico, de la Universidad Cayetano Heredia; planteó como objetivo: Mejorar en los docentes acompañados de la red de educación mencionada, la aplicación de estrategias en comprensión de textos escritos, a través de asesoría personalizada y reflexión conjunta sobre su práctica pedagógica. Por otro lado, la metodología que diseñó consiste en la aplicación de estrategias básicas, antes y después de la lectura; las cuales consisten en pedir a los alumnos que observen las imágenes y la estructura del texto y de los párrafos del texto ir planteando con ellos sobre su contenido antes de la lectura y la elaboración de la ficha de personaje después de la lectura y colocarlo en mural del aula para que todos los estudiantes puedan visualizarlo. Y concluye señalando que, mas del 90% de los docentes acompañados desarrollaron adecuadamente las estrategias de comprensión de textos según el proceso lector, después de la asesoría; las estrategias de ficha de personaje, facilitó en los estudiantes la mejora en la comprensión de textos escritos; y se logró docentes reflexivos ante su práctica pedagógica, que mejoraron progresivamente sus dificultades a través de actividades de inter aprendizaje, durante las visitas de aula y reuniones de GIA.

Quincho (2019) en su investigación denominado: *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de Primaria de una Institución Educativa de Callao*;

planteó como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora que han alcanzado los estudiantes, la metodología utilizada consiste en la evaluación de las tres dimensiones: literal, inferencial y crítica; que fueron evaluadas con la prueba de comprensión lectora ACL4, este instrumento consiste en un test de 28 preguntas y dividida en las tres dimensiones, que se aplicó a los alumnos de cuarto grado de primaria. Luego de analizar sus resultados, concluye señalando que, los estudiantes presentan dificultades para comprender lo que leen. Un porcentaje mayoritario tiene una comprensión básica de lo que lee, la mayoría de los alumnos no logra inferir y/o determinar causas y efectos, recomponer textos y prever hechos o consecuencias en base a lo leído; y la mayoría de ellos no tienen facilidad para emitir juicios, opiniones ni interpretación del texto leído, además de mostrar dificultades en la lectura misma. La investigación recomienda utilizar diversas estrategias metodológicas de acuerdo a la edad, necesidades e intereses de los estudiantes para generar una motivación constante a la lectura y dejar de mirarla de manera negativa, también recomienda que los docentes reciban capacitación adecuada para un mejor desempeño en este aspecto.

Alcarráz y Zamudio (2015) en su investigación denominado comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo, planteó como objetivo determinar la predominancia en la comprensión lectora en estudiantes. Por otro lado, la metodología que diseñaron consiste en, la aplicación de una prueba pedagógica, de comprensión lectora ACL-4, este instrumento se compone de 28 preguntas y recogen las preguntas de las principales dimensiones de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. Los investigadores concluyen señalando que, la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel literal, es decir, en el nivel mínimo del proceso lector, pocos en el nivel inferencial y crítico, lo

que conlleva a que su comprensión lectora sea deficiente y por lo tanto afecte su aprendizaje en las diferentes áreas académicas.

Vela (2015) en su investigación denominado hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2° Grado de Primaria, I.E.P.S.M. N° 60050, Iquitos; planteó como objetivo determinar la relación entre estas dos variables. La metodología utilizada consiste en el uso de un cuestionario de seis criterios y 20 ítems y un test de Comprensión Lectora, para lo que usó una prueba de Comprensión de textos tomada del Ministerio de Educación. La investigación concluye señalando que, en cuanto a los hábitos de estudio cerca del 50 % de los estudiantes tienen un nivel de hábitos poco adecuados; y respecto al nivel de comprensión lectora al rededor de 37 % de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, 50 % se encuentra en proceso y el 13 % se encuentra en inicio; y mediante las pruebas estadísticas que realizó, afirma que, existe una relación significativa entre estas dos variables y esta situación afecta su aprendizaje, por ello requiere de la intervención oportuna y diligente de los docentes a su cargo para revertir tales resultados.

2.2. Bases Teórica

2.2.1. Competencias y enfoque del área de comunicación

2.2.1.1 Competencias del área de comunicación según el Ministerio de educación

Las competencias del área de comunicación según el Ministerio de Educación (2015) son:

- Comprende textos orales.
- Se expresa oralmente.
- Comprende textos escritos.
- Produce textos escritos.

- Interactúa con expresiones literarias.

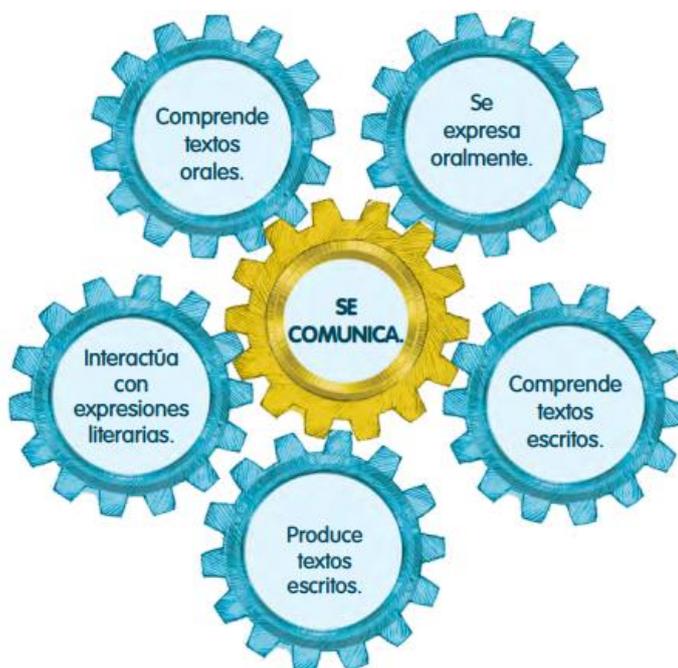


Figura 1. Competencias en el área de Comunicación según el MINEDU (2015)

Tal como señala el MINEDU (2015):

“Estas competencias se desarrollan en cualquier lengua (quechua, aymara, shipibo, awajún, inglés, etc.), pero por lo general nos referiremos al aprendizaje de esas competencias en el área curricular de Comunicación en castellano como lengua materna” (pág. 11).

2.2.2.2 Enfoque del área de Comunicación

El propósito del área de comunicación es lograr competencias comunicativas mediante el uso del lenguaje oral, escrito, por medio de imágenes, etc. El Ministerio de Educación especifica este enfoque (MINEDU 2015).

1) El enfoque comunicativo

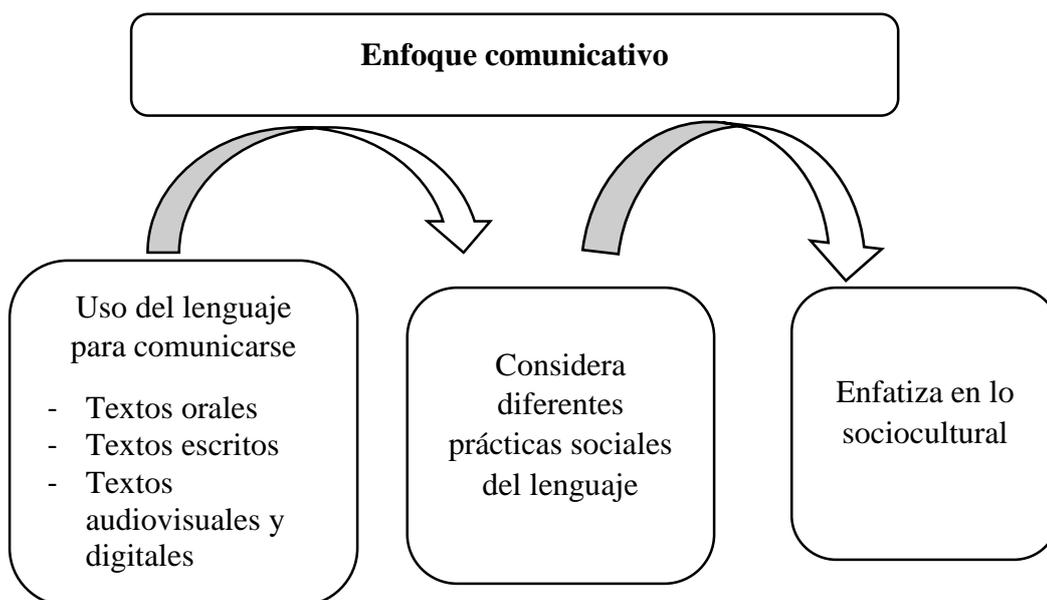


Figura 2. Enfoque comunicativo en el área de comunicación

Fuente: Carbajal (2016)

2) Enfoque textual

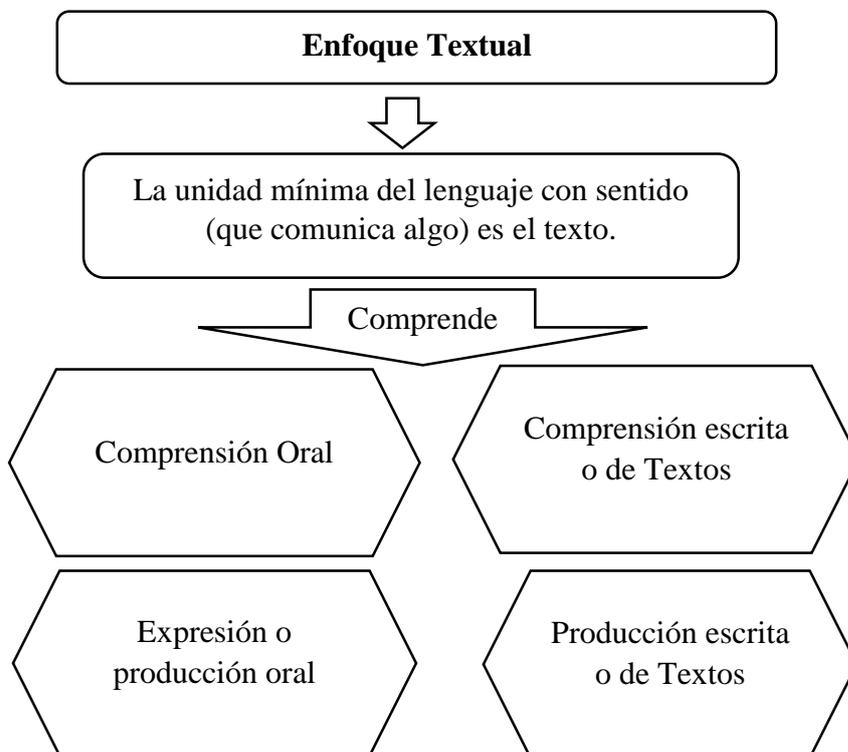


Figura 3. Enfoque textual en el área de comunicación

Fuente: Zavaleta (2014)

2.2.2 Lectura

No hay ninguna definición para la palabra lectura. En general, los conceptos proporcionados por autores al respecto, son coincidentes en alguna medida.

Según Pando (2016) “Se entiende como lectura al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular, como la que puede ser el lenguaje” (p. 34)

Para Gonzalez (2015), La lectura:

“Es una actividad que consiste en interpretar y descifrar mediante la vista el valor fónico de una serie de signos descritos, ya sea mentalmente, en silencio o en voz alta; esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotada de significado” (p. 72)

Según Pando (2016) los beneficios que nos trae la lectura son los siguientes:

1. Aumenta la inteligencia, al leer un libro amplias tu mundo de conocimientos.
2. Aumenta la capacidad cerebral, la lectura mejora la función de la memoria hace que ésta se ejercite.
3. Te hace más empático, la lectura contribuye a que te relaciones mejor con los demás.
4. Puede ayudar a combatir el Alzheimer, la lectura pone a trabajar activamene al cerebro y disminuye las probabilidaes de sufrir alzheimer.
5. Te ayuda a relajarte, la lectura funciona como un potente destructor del estrés.
6. Antes de acostarte puede ayudarte a dormir, la lectura ayuda al cuerpo a conciliar un sueño profundo.

7. Es contagiosa, genera un ambiente donde todos quieren leer y dicho ambiente es la que deben generar los padres en el hogar y los maestros en la escuela.

En conclusión, enseñar a los estudiantes a leer no es suficiente, se requiere fundamentalmente que ellos entiendan los que leen, que la comprensión lectora va a beneficiarles no solo en el aspecto académico y luego profesional sino sobretodo en su inserción como ciudadanos, críticos, reflexivos, autónomos y sobretodo independientes de todo prejuicio.

2.2.3 Lectura de Imágenes

En la actualidad nos vemos inundados de imágenes en todos los aspectos de la vida en sociedad y es que ellas son una forma de comunicación por excelencia y pueda transmitir emociones, ideas, situaciones, etc. por su universalidad semántica.

“Leer imágenes supone observarlas, analizarlas e interpretarlas. Su lectura consiste en el examen y el desarrollo de un proceso de análisis e interpretación cuyo propósito es explicar el contenido de la representación icónica y de su significado” (Agustín, Carmen, y Alarcón, 2014).

Para Correa (s.f.) “Leer una imagen es mirarla detalladamente para entender qué elementos la componen y cómo se organizan dichos elementos a fin de transmitir ideas y narrar historias”.

Para Agustín et al. (2014) leer imágenes “es una actividad compleja que requiere conocimientos, habilidades y estrategias que las personas adquieren y en las que se educan, según las diversas situaciones que experimentan y mediante la interacción con otros sujetos y en los entornos sociales en los que participan” (p. 28)

Por otro lado, Agustín *et al.* (2014) mencionan que la lectura de imágenes implica:

- Identificar de códigos distintos que con gran significado donde se articulan los mensajes
- Conocimiento de significados del lenguaje visual abierto a todos los idiomas, culturas, etc.
- Conocer que toda imagen tiene una intencional de comunicar un mensaje y los diferentes usos
- Adaptar las imágenes según la intencionalidad del que la emite como del lector con la finalidad de satisfacer sus objetivos.

Como dice el dicho una imagen vale más que mil palabras, pero es importante tener en cuenta que para interpretar bien una imagen se requiere de habilidades y destrezas y aplicar estrategias para captar la información contenida en ella. Debemos tener en cuenta que no es lo mismo ver que observar, por ello los docentes en el aula deben de potenciar las competencias lectoras de los estudiantes a fin de garantizar una buena comprensión.

Por último, es muy importante tener en cuenta que leer una imagen (Jamar, 2013) “es saber, qué es lo que está representado en la imagen (poder reconocerlo), comprender qué está sucediendo en la ilustración (o que se intenta mostrar) y poder reaccionar ante el mensaje que propone la imagen (reírse, conmoverse, asustarse, etc.)” (p.2) cuando notamos estas expresiones en las personas que están leyendo las imágenes sabemos lo están comprendiendo.

2.2.3.1 Importancia de la lectura de imágenes

Leer y comprender permite a la persona trascender, transmitir significados que, a su vez, despiertan distintas ideas, juicios, emociones, sentimientos y conjeturas de lo que ven y leen.

La enseñanza de la lectura usando imágenes genera en los estudiantes una creatividad tanto individual como colectiva ya que en ella expresan lo que pasa en su vida diaria y lo que describen en los libros, además, es fundamental en el proceso de ampliar y fortalecer su lenguaje verbal y escrito, también permite transformar la enseñanza de la lectura tomando como base actividades dinámicas y motivadoras (Chilán y Gonzales, 2019).

Es importante señalar que generalmente en las aulas se insiste mucho en la lectura de cuentos, la mayoría de ellos son textos extensos, convirtiendo la motivación lectora en una obligación, generando aburrimiento y desgano, y desmotivando al estudiante en su lectura.

Utilizar las ilustraciones en la lectura se pueden aplicar con facilidad, ya que permiten al lector escolar complementar las estructuras gramaticales que son poco comprensibles por los alumnos, debido a los términos empleados, además, les permite tener una idea de lo que van a leer, interesándose cada vez más en el texto. (Martínez y Muñoz, 2013).

Martínez y Muñoz (2013) afirman que la lectura de imágenes permite:

- Identificar términos que el niño aún no logra descifrar.
- Complementar la lectura.
- Promover el interés natural y significativo por la lectura.
- Lograr una comprensión más intensa y emotiva.
- Une y/o fortalece lazos entre el estudiante, docente y familia.

Sin duda la lectura de imágenes es el medio más eficaz para transmitir los conocimientos a los alumnos, debido a su gran riqueza expresiva y al gran impacto que tienen en los estudiantes para transmitir la información.

2.2.4. Etapas de la lectura

Son etapas, que se deben tener en cuenta, para realizar una lectura productiva y asimilar los conocimientos que nos brindan los textos. Durante la lectura, el lector se relaciona con el texto, su atención e interés dependerá de su contenido, de su habilidad para entender y su nivel de expresión.

La acción del docente es muy importante en cada etapa. En la prelectura ayudara a activar los conocimientos previos de los alumnos, actualizando su información, ayudándoles a mirar el mensaje del texto; durante la lectura, promoviendo estrategias que ayuden en su comprensión; y luego de la lectura, ayudarlos a profundizar su comprensión (Domingez y Ruíz, s.f).

2.2.4.1 Prelectura

Es un momento donde se debe despertar el máximo interés por el texto que se va a leer, de curiosear el libro, el cuento, etc., momento para traer y dialogar sobre los conocimientos previos, que saben del tema, del libro, etc. Realizar esto permitirá al docente a reforzar la educación formal: ampliar su vocabulario, dialogar sobre lo que pasa a su alrededor, de su realidad y uso del lenguaje sencillo, común, de acuerdo a su edad. Además, es una oportunidad para despertar la curiosidad y el interés (Domingez y Ruíz).

Por otro lado Pando (2016) señala que la prelectura:

- Permite despertar interés por libro, cuento, etc. que va a leer el estudiante.
- Recuperar los conocimientos previos y que trae el estudiante
- Prerequisitos para complementar el curso de comunicación.

2.2.4.2 Lectura

Es el momento de leer lo que el niño o estudiante previamente ha seleccionado, es hacerlo en voz alta o en silencio, de manera pausada, respetando los signos ortográficos, dando entonación adecuada, etc. mientras ello ocurre también se va captando lo que el texto busca transmitir. Aunque hay otros autores que difieren respecto a la lectura en voz alta, si hay sobre el poner énfasis en el significado de palabras y de la comprensión. (Domingez y Ruíz, s.f).

Zúñiga (2014) añade al respecto mencionado que “La lectura es un instrumento enriquecedor ya que su objeto máximo es leer con el fin de aprender y se puede realizar de dos formas: Oral (voz alta) y en silencio” (pág. 9).

2.2.4.3 Postlectura

“Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar” (Domingez y Ruíz, s.f).

Para Zúñiga (2014) “La postlectura nos lleva a conocer y a comprender lo leído y no sólo eso, sino también a realizar una crítica o un análisis acerca de ello” (pág. 14).

2.2.5 Niveles de comprensión Lectora

Tiene los siguientes niveles:

2.2.5.1 Nivel Literal

Según Carbajal (2012) “Este nivel se centra en las ideas e información expuestas en el texto explícitamente. El reconocimiento puede ser: de detalles, nombres, personajes, lugares, tiempo, secuencia de acciones”.

Es el nivel básico, en este nivel el lector es capaz de recuperar la información explícitamente planteada en el texto, es muy importante entender lo básico, de lo contrario no se podrá comprender los siguientes niveles.

Las preguntas fundamentales para el Nivel Literal son (Carbajal, 2012): ¿Qué...? ¿Quién es...?, ¿Dónde...? ¿Quiénes son...?, ¿Cómo es...? ¿Con quién...?, ¿Para qué...? ¿Cuándo...?, ¿Cuál es...? ¿Cómo se llama...? (p. s/p

Los indicadores de logro (Carbajal,2016) para el nivel literal son:

- Ordena secuencialmente ideas o hechos
- Recuerda en forma ordenada lo que el texto comunica
- Identifica características de los personales
- Identifica las características circunstanciales del lugar, espacio, tiempo,
- Identifica acciones y características de los personajes principales y secundarios.

2.2.5.2 Nivel Inferencial

“Postula que en este nivel los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado” (Carbajal, 2012).

Sin duda cuando el lector comprende los datos explícitos del texto, entonces es capaz de realizar conjeturas e hipótesis a través de la intuición y sus experiencias personales.

Las preguntas claves preguntas claves para el Nivel inferencial son (Carbajal, 2012): ¿Qué pasaría antes de...?, ¿Qué significa...?, ¿Por qué...?, ¿Cómo podrías...?, ¿Qué otro título...?, ¿Cuál es...?, ¿Qué diferencias...?, ¿A qué se refiere cuando...?, ¿Cuál es el motivo...?, ¿Qué relación habrá...?, ¿Qué conclusiones...?, entre otros.

Según Carbajal (2012) los indicadores de logro para el nivel inferencial son:

- Expresar espontáneamente el mensaje del texto.
- Señala conclusiones sobre el texto leído.
- Infiere sobre las acciones del personaje principal y los secundarios
- Genera el dialogo sobre lo leído comentando con sus compañeros

2.2.5.3 Nivel Crítico

De acuerdo con Carbajal (2012) en este nivel se emite juicios de valor sobre el texto leído y la claridad dependerá de los conocimientos previos, de su formación como lectora, de sus juicios internos, de su postura frente a lo leído. El lector tiene la capacidad para formular inferencias, puede emitir juicios de valor, encontrar cualidades, defectos, proponer otras soluciones, etc.

Las preguntas claves preguntas claves para el Nivel crítico son:

¿Crees que es...?, ¿Qué opinas...?, ¿Cómo crees que...?, ¿Cómo podrías calificar...?, ¿Cómo te parece...?, ¿Cómo debería ser...?, ¿Qué crees...?, ¿Qué te parece...?, ¿Qué piensas de...?

Según Carbajal (2012) los indicadores de logro para el nivel crítico son:

- Emite opinión sobre lo escrito por el autor y sustenta lo dicho.
- Cuestiona, juzga, propone las acciones de los personajes.
- Emite juicios de valor en torno al texto leído.
- Emite su postura crítica frente al texto leído.
- Identifica y valora sus logros y dificultades con respecto al texto leído.

2.2.6 Comprensión de Textos

Cuando un lector lee busca encontrar significado en el texto leído, hace uso de sus conocimientos previos y busca conectarlos con la información que recoge del texto, este enlace es mucho más rápido cuando es un texto significativo para él. Se puede decir entonces que hay una estrecha relación entre los conocimientos presentados en el texto y los conocimientos previos para construir una adecuada representación de lo que lee (Revista de Educación, s.f.).

Según el MINEDU (2018):

Señala que, “El desarrollo de la competencia lectora permite a las personas la aplicación funcional, intencional y activa de la lectura con diversos propósitos y en una variedad de situaciones”

“Un lector eficaz es el que logra asociar correctamente los estímulos textuales a aquellas respuestas fónicas que se consideran correctas, entendiendo el material lo más eficazmente posible en la menor cantidad de tiempo” (Meléndez, s.f.).

Entonces para comprender eficazmente un texto es muy importante volcar todos los conocimientos previos que se conozca acerca del tema y contrastarlos con la información contenida en el texto, esto permitirá la expansión y transformación del conocimiento previo.

Y muy de acuerdo con el MINEDU (2018) “La lectura desempeña un papel importante en los diferentes ámbitos de la vida. Permite cumplir las metas personales, seguir aprendiendo y participar en la vida política, económica y cultural de la sociedad”

2.2.7 Estrategias Metodológicas para la comprensión de Textos

2.2.7.1 Estrategias antes de la lectura

Según Idrogo (s.f) las estrategias que se pueden aplicar en esta etapa son las siguientes:

1. Anticipación

En este momento se busca despertar la curiosidad y la expectativa del lector, procurando para ello que sea siempre de su interés, adecuado a su edad y sobretodo que sea significativo. Su primer contacto con el libro es fundamental porque lo acercará a sus conocimientos previos.

2. La predicción

Es la capacidad que tiene el lector, viendo la portada, el título, el color de la pasta, etc, de que trata el texto, que tema le va hablar; o tal vez ya lo vio en algún lugar, etc.

Caminos del éxito (2017) sugiere las siguientes estrategias que se pueden aplicar antes de la lectura:

- Crear una visión general del texto que vas a leer, es decir darle un vistazo general de inicio a fin al texto, esto para asegurarte que el contenido es consistente con lo que quieres aprender, de lo contrario desperdiciarás tiempo valioso y terminarás cansado y aburrido en la mitad del texto.
- Escribir todo lo que sepas del tema, es decir escribir con tus propias palabras una pequeña descripción de lo que ya conoces, esto te ayudará ver de qué manera el nuevo material expande el conocimiento que ya tienes.

2.2.7.2 Estrategias durante la lectura

En esta etapa el lector comprueba si lo leído tiene relación o encuentra fundamento en la información previa.

Según Idrogo (s.f):

“en este segundo proceso se produce la comprobación y verificación de las hipótesis formuladas antes de la lectura. Por ello, se hace necesario buscar las evidencias en el texto; lo que implica ubicar pistas de todo tipo: gramaticales, lógicas, etc., a fin de comprobar la certeza de nuestras predicciones. Durante la lectura, el objetivo que persigue el lector es recoger toda la información que requiere. Entonces, hará uso de un conjunto de estrategias que le ayudarán a pasar al siguiente proceso” (pág. 8).

Por ello Idrogo (s.f) sugiere las siguientes estrategias en esta etapa:

1. Subrayado

Esta estrategia permite al lector destacar información que considera importante, seleccionar y clasificar según lo que recibe en su contenido.

2. Circulado

Suele aplicarse en palabras claves que dan un significado al texto y también para resaltar aquella palabra que no entiende o tiene confusión respecto a su significado.

3. Sumillado

Son anotaciones cortas y precisas que suelen hacerse al costado de los párrafos pueden ser comentarios, alertas, etc.

2.2.7.3. Estrategias después de la lectura

Al respecto Idrogo (s.f.) sugiere las siguientes estrategias en esta etapa:

1. Resumen

Es volver a contar o redactar el texto leído, pero de tal forma que no quite información importante, que al ser leído por otra persona pueda tener la información completa.

2. Paráfrasis

Es muy usual parafrasear pero siempre tomando en cuenta al autor, esto implica redactar con tus propias palabras, explicar o retomar el texto leído con claridad y de manera ordenada y coherente a lo manifestado por el autor.

Esta estrategia es muy importante, porque es expresar las ideas del autor en tus propias palabras y esto solo se logra con la comprensión e interpretación de la información contenida en el texto.

3. Síntesis

Es la composición de un todo por la reunión de sus partes, es decir, el lector elaborará un resumen del texto leído haciendo uso de su vocabulario para que pueda ser entendido por cualquier persona. La extensión de menor o mayor cantidad de palabras será según la capacidad de abstracción y reducción que tenga este (Idrugo s/f. pág. 10).

4. Jerarquización de la información

Suele realizarse luego de una lectura concienzuda y donde se ha logrado la comprensión del texto leído, en ella se ordena, jerarquiza y plasma la información mediante un sistema visual o gráfico.

Es una estrategia muy importante, es un trabajo de lecto – comprensión y lo que hace es exteriorizar lo que ya sabemos sobre un texto, por ello se debe elaborar adecuadamente relacionando los conceptos coherentemente. Pero a veces no resulta fácil jerarquizar la información; por ello es importante buscar

técnicas y estrategias como los organizadores gráficos (mapas mentales, mapas conceptuales, mapas semánticos, organigramas, entre otros) que nos hagan fácil y lúdico el trabajo.

2.3. Información institucional

2.3.1 Nombre

El nombre de la Institución Educativa N.º 488 de Munanya, no tiene nada en especial, fue asignado el N.º 488 por el Ministerio de Educación, durante su creación.

2.3.2. Ubicación e infraestructura

La Institución Educativa N.º 488 de Munanya se encuentra ubicado en el Caserío del mismo nombre, anexo del Centro Poblado de Huancán – Distrito de Chuquis, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco. Para ser más precisos se encuentra ubicado entre la carretera de Huancán y Casha.

A una altura de 3500 m.s.n.m con una temperatura de 10°C en épocas de verano por las mañanas (mayo, junio, julio y agosto) y noches. Durante el invierno llueve mucho con presencia de rayos y truenos. Debido a que la Institución Educativa se encuentra en una zona peligrosa donde se puede producir huaycos o deslizamientos de tierra debido a las lluvias, la comunidad de Munanya se siente preocupada.

La Institución educativa N.º 488 de Munanya cuenta con una Infraestructura de adobe con columnas de material noble. Posee un cerco perimétrico de material rústico (tapial), la construcción del aula es de adobe, pero tarrajado con cemento y arena. Esta esta implementada con mobiliarios y materiales educativos de diferentes áreas para los alumnos, asimismo cuenta con un ambiente para cocina construido con material rústico (tapial).

Los servicios higiénicos de alumnos y docentes no reciben mantenimiento por lo cual se han deteriorado y frecuentemente se atorán. Lo que ocasiona gran incomodidad.

Además, nuestra Institución Educativa se encuentra en una zona de riesgo de desastres, cuando llueve se convierte en una zona peligrosa por las inundaciones y huaycos. La población de Munanya se encuentra ubicada al pie del cerro “Telar Pacana”.

2.3.3 Breve reseña histórica

La Institución Educativa N° 488 de Munanya, Chuquis Dos de Mayo, Huánuco, cuyo lema es “Responsabilidad, Honradez, Paz, y Amor” fue fundada el 04 de junio del año 2009, con resolución Directoral N° 327 de fecha 23 de abril del 2009, con número de la institución educativa N° 488.

La extensión del terreno es de 220 m² aproximadamente, sobre el cual se construyó en esa fecha, una infraestructura poco adecuado y sin cerco perimétrico. Allí se iniciaron las clases, ese mismo año con el número de 488 ubicado en el caserío de Munanya, distrito de Chuquis, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco. En la actualidad nuestra Institución Educativa alberga 08 alumnos, a cargo de la Directora Profesora, Santa Quedo Pérez.

2.3.4 Visión y Misión de la Institución Educativa

2.3.4.1 Visión

Nuestra visión es la de consolidarnos como la primera y más importante Institución Educativa del nivel Primaria en el distrito de Chuquis – Dos de Mayo, Huánuco. Desarrollando capacidades y valores que permitan a nuestros alumnos

un aprendizaje que conlleve al cambio en beneficio de su persona y en la mejora de la calidad de vida de la comunidad.

2.3.4.2 Misión

La Institución Educativa N° 488 de Munanya, Chuquis Dos de Mayo, Huánuco, tiene la Misión de educar integralmente a los alumnos, teniendo en cuenta su desarrollo afectivo y cognitivo, la expresión oral y artística, el respeto de sus derechos y la formación de sólidos valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1 Enfoque de la investigación

Hernández (2014) sostiene que el enfoque cualitativo “recolecta contenidos o datos sin ninguna medición numérica para descubrir o perfilar las preguntas de investigación en todo el desarrollo de su interpretación del proyecto. Esto quiere decir que la indagación a tratar, explorará y reconocerá conceptos o contenidos, además generará posturas o proyecciones teóricas” (p. 7).

Valderrama (2013) manifiesta “El papel del propio investigador tiene como función la interpretación, la comprensión o la transformación, a partir de la percepciones, creencias y significados proporcionados por los protagonistas” (p. 246).

3.2 Alcance de la investigación

La investigación propuesta es descriptiva, al respecto Barriga (2009) señala que una investigación es de tipo descriptivo puesto que “solo trata de buscar y conocer información sobre el tema requerido, por tanto, no es posible o tan necesario el planteamiento de una hipótesis, ya que no hay mucho que probar estadísticamente hablando”. (p. 158).

Gómez (2006) propone que las investigaciones de descriptiva investigan y buscan específicamente características y puntos importantes respecto al problema que se está tratando, esto nos permitirá conocer qué tanto han incidido los conceptos del fenómeno que se está investigado (p. 36).

Valderrama (2013) expresa “Este nivel mide y describe las características de los hechos o fenómenos” (p. 168).

3.3 Diseño de la Investigación

Nos referimos a una Investigación-Acción Participante, en relación a ella, Martínez (2006) sostiene que “Los sujetos investigados participan como investigadores en todas las fases del proceso” (p. 55)

Kemmis y McTaggart (1992) expresa

Significa reflexionar de lo positivo y lo negativo de las acciones que se han realizado.

Se evalúa no solo al final, sino también en la marcha del trabajo para así corregir posibles errores y cambiar el rumbo del proceso si es necesario (p. 70)

3.4 Descripción del ámbito de la investigación

La presente investigación descriptiva se realizó a los estudiantes de la Institución Educativa N° 488 de Munanya, ubicado en el Caserío de Munanya, anexo del Centro Poblado de Huancán – Distrito de Chuquis, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco.

Fundada el 04 de junio del año 2009, con resolución Directoral N° 327 de fecha 23 de abril del 2009, con número de la institución educativa N° 488; este año la Institución Educativa cuenta con 08 alumnos dirigidos por la Directora Profesora Santa Quedo Pérez.

Categorías

Comprensión de textos

Lectura de imágenes

3.5 Delimitaciones

3.5.1 Temática

Área de comunicación y lenguaje

3.5.2 Temporal

La investigación se llevó a cabo durante el periodo escolar 2018 – 2019.

3.6 Limitaciones

- Se tuvo dificultades para armar la estructura de la presente investigación. Con el planteamiento del problema, elaboración de los antecedentes, el marco teórico y en el diseño de la metodología, debido a la inexperiencia en el campo de la investigación y el escaso apoyo de los asesores.
- Asimismo, se tuvo dificultades para realizar las ponderaciones a las alternativas de trabajo generadas, debido a la complejidad de la problemática.

3.7 Población y muestra

3.7.1 Población

Los alumnos de la La Institución Educativa N° 488 de Munanya

3.7.2 Muestra

Los 08 alumnos del nivel primaria, de la Institución Educativa N° 488 de Munanya

3.8 Técnicas de Recolección de la Información

De acuerdo con Martínez (2006) “Comprenden procedimientos y actividades que le permitan al investigador obtener la información necesaria para dar respuestas a sus preguntas de información” (p. 80)

Martínez (2006) reitera “El investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilo y modalidades de vida” (p. 90)

El investigador debe conocer el medio que lo rodea en especial el lugar donde realizará la investigación.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo

De acuerdo a la ponderación de la Matriz VIP se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1. *Resultados del análisis externo*

MATRIZ VIP				
OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
O ₁ : Acceso a una gran variedad de herramientas y materiales para el Nivel primario.	5	5	3	75
O ₂ Crecimiento de la población estudiantil.	5	3	3	45
O ₃ : Planificaciones por parte del Ministerio de Educación.	5	3	3	45
AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
A ₁ : Falta de hábito de lectura en el hogar	5	3	5	75
A ₂ : Poco interés de los padres en el aprendizaje de sus hijos	3	5	5	75
A ₃ : Clima hostil en el hogar	3	5	3	45

Las oportunidades que más sobresalieron luego del análisis fueron:

En primer lugar, con 75 puntos se encuentra el acceso a una gran variedad de herramientas y materiales para el Nivel primario, esto es una gran oportunidad y debemos aprovecharla, ya que nos permitirá mejorar nuestras actividades pedagógicas y favorecer eficientemente el proceso enseñanza – aprendizaje. En segundo lugar con 45 puntos tenemos el crecimiento de la población estudiantil, este contexto es muy ventajoso, también con el mismo puntaje tenemos, las planificaciones por parte del Ministerio de Educación.

Y las amenazas que más sobresalieron fueron:

En primer lugar, con 75 puntos, tenemos, la falta de hábito de lectura en el hogar, esto constituye una barrera que tenemos que superar mediante la promoción de la lectura en los hogares. Por otro lado, con el mismo puntaje tenemos, el poco compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos, esto también constituye una gran barrera a superar, ya que la mayoría de los padres de familia muestran desatención y desinterés hacia sus hijos. Por último, con 45 puntos tenemos, clima hostil en el hogar, esto también constituye un escenario negativo para el aprendizaje de los alumnos, ya que ellos son vulnerables y tienden a sufrir traumas o problemas psicológicos a causa del clima hostil.

Estos son los resultados obtenidos en el desarrollo del análisis, debemos aprovechar al máximo las oportunidades para enfrentar las amenazas que nos limitan avanzar y mejorar la educación de nuestros alumnos.

4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno

De acuerdo a la matriz se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 2. Resultados obtenidos del análisis interno

FORTALEZAS	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
F1: Docentes de especialidad	4	8	12
F2: Buen clima institucional	3	8	11
F3: Infraestructura de adobe con columnas de material noble	3	7	10
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
D1: Bajo nivel en la comprensión de textos a través de la lectura de imágenes, de los alumnos.	5	8	13
D2: Escaso dominio de estrategias metodológicas para la comprensión de textos con imágenes por parte de los docentes	4	8	12
D3: Insuficiencia de textos con imágenes para el trabajo en aula de los alumnos.	3	7	10

Las Fortalezas que sobresalieron fueron:

En primer lugar, con 12 puntos tenemos: Docentes de especialidad, ellos saben cómo trabajar con los alumnos, lo que favorece sin duda el aprendizaje de éstos. En segundo lugar, con 11 puntos tenemos, clima institucional favorable, esto favorece la armonía entre docente y alumnos, beneficiando de gran manera el proceso enseñanza –

aprendizaje. Y en tercer lugar con 10 puntos tenemos, infraestructura de adobe con columnas de material noble.

Las debilidades; con 13 puntos tenemos el bajo nivel en la comprensión de textos a través de la lectura de imágenes por parte de los alumnos, lo que es muy preocupante para los docentes. En segundo lugar, con 12 puntos tenemos el escaso dominio de estrategias metodológicas para la comprensión de textos con imágenes por parte de los docentes, lo que debemos superar. La gran mayoría de los docentes del Nivel primaria, tienen un deficiente manejo de estrategias lo que hace difícil y tedioso el proceso enseñanza – Aprendizaje. Y, Por último, con 10 puntos tenemos: Pocos textos con imágenes para el trabajo de los alumnos en el aula, esto también es una debilidad a superar.

4.3 Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las alternativas de trabajo

Tabla 3. Resultados del Foda Cruzado

FODA CRUZADO		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
		O₁: Acceso a una gran variedad de herramientas y materiales para el Nivel Primario	A₁: Falta de hábito de lectura en el hogar.
		O₃: Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación.	A₃: Clima hostil en el hogar
FORTALEZAS		F₁: Docentes de especialidad	(F₁, A₂): “Promover una escuela de padres, mediante comités formados en la Institución”
		F₂: Buen clima institucional	
	F₃: Infraestructura de adobe con	(F₃, O₁): “Organizar dentro del aula por sectores,	Los padres no tienen tiempo para las

	columnas de material noble.	herramientas y materiales, para su fácil acceso y manipulación por los estudiantes”.	conversar con los docentes
		(F ₃ , O ₂): “Incentivar a los padres de familia de la localidad, a matricular a sus hijos”	
DEBILIDADES	D₁: Bajo nivel en la comprensión de textos a través de la lectura de imágenes, en los estudiantes.	(D ₁ , O ₁): “Promover en los estudiantes el manejo eficaz y eficiente de las herramientas y materiales, mediante prácticas periódicas en clase”.	(D ₁ , A ₁): “Promover en los estudiantes la práctica de la lectura en casa, mediante talleres y charlas motivacionales”
		(D ₁ , O ₃): “Realizar talleres de fortalecimiento de las competencias lectoras de los estudiantes con apoyo de la UGEL”.	
		(D ₂ , O ₁): “Promover en los docentes del Nivel Primaria, el manejo eficaz y eficiente de las herramientas y materiales del aula, mediante talleres y prácticas”	
		(D ₂ , O ₃): “Solicitar a los especialistas de la UGEL, capacitaciones permanentes para los docentes del Nivel Primaria”.	
	D₃: Insuficiencia de textos con imágenes para los estudiantes en el aula.		

Como logramos ver en la *Tabla 6*, luego de procesar la matriz de FODA cruzado conseguimos 4 grupos de alternativas de Trabajo o acciones estratégicas que se podría

realizar en la Institución Educativa N° 488 de Munanya - La Unión, Dos de Mayo, Huánuco, la cual se observa en la siguiente lista:

4.3.1 Lista de las alternativas de trabajo

4.3.1.1 Alternativas de FO

- **(F₃, O₁):** “Organizar dentro del aula por sectores, las herramientas y materiales, para su fácil acceso y manipulación por los estudiantes”.
- **(F₃, O₂):** “Incentivar a los padres de familia de la localidad, a matricular a sus hijos”.

4.3.1.2 Alternativas de DO

- **(D₁, O₁):** “Promover en los estudiantes el manejo eficaz y eficiente de las herramientas y materiales, mediante prácticas periódicas en clase”.
- **(D₁, O₃):** “Realizar talleres de fortalecimiento de las competencias lectoras de los alumnos con apoyo de la UGEL”.
- **(D₂, O₁):** “Promover en los docentes del Nivel Primaria, el manejo eficaz y eficiente de las herramientas y materiales del aula, mediante talleres y prácticas”.
- **(D₂, O₃)** “Solicitar a los especialistas de la UGEL, capacitaciones permanentes para los docentes del nivel Primaria”.

4.3.1.3 Alternativas de FA

- **(F₁, A₂):** “Promover una escuela de padres, mediante comités formados en la Institución”

4.3.1.4 Alternativas de DA

- **(D₁, A₁):** “Promover en los estudiantes la práctica de la lectura en casa, mediante talleres y charlas motivacionales”.

4.3.2 Matriz de Evaluación y Ponderación de las alternativas de Trabajo

Tabla 4. *Evaluación y Ponderación de las alternativas de Trabajo*

ALTERNATIVAS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
(D₁, A₂): “Efectuar un trabajo articulado por edades con los padres de familia sobre fortalecimiento de las competencias lectoras de los alumnos”.	3	5	5	75
(D₁, O₃): “Realizar talleres de fortalecimiento de las competencias lectoras de los alumnos con apoyo de la UGEL”.	3	5	3	45
(D₂, O₁): “Promover en los docentes del Nivel Primaria, el manejo eficaz y eficiente de las herramientas y materiales del aula, mediante talleres y prácticas”.	3	5	3	45
(D₁, A₁): “Promover en los estudiantes la práctica de la lectura en casa, mediante talleres y charlas motivacionales”.	3	5	3	45
(D₂, O₃) “Solicitar a los especialistas de la UGEL, capacitaciones permanentes para los	3	3	3	27

docentes del nivel Primaria”.				
(F3, O1): “Organizar dentro del aula por sectores, las herramientas y materiales, para su fácil acceso y manipulación por los alumnos”.	3	3	3	27
(F3, O2): “Incentivar a los padres de familia de la localidad, a matricular a sus hijos”.	3	3	3	27
(F1, A2): “Promover una escuela de padres, mediante comités formados en la Institución”	1	5	5	25
(D1, O1): “Promover en los alumnos el manejo eficaz y eficiente de las herramientas y materiales, mediante prácticas periódicas en clase”.	1	5	5	25

Como se observa en la Tabla 4, las alternativas de trabajo que más puntaje obtuvo es el siguiente:

Esta alternativa de trabajo fue generada por:

- **D1:** *Bajo nivel en la comprensión de textos a través de la lectura de imágenes, en los alumnos.*
- **A2:** Falta de compromiso por parte de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

Como se observa, esta alternativa evidencia la problemática del *Bajo nivel de comprensión de textos* a través de la lectura de imágenes en los alumnos de la Institución

Educativa Inicial N° 488 de Munanya - La Unión, Dos de Mayo, Huánuco; y en la falta de compromiso por parte de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Esto se da en las zonas rurales del Perú y por ello, las alternativas estratégicas de trabajo planteadas, están encaminadas a mejorar dicha problemática.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Luego de un minucioso análisis de la presente investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Un aula del nivel Primaria bien equipada e implementada con materiales como textos con imágenes, láminas con secuencias de imágenes y con herramientas didácticas, contribuirá a mejorar la comprensión de textos; no obstante, en la Institución, se evidenció la falta de éstos. Esta realidad tiene que cambiar por el bien de los alumnos de las zonas rurales del Perú.
2. Los talleres y charlas motivaciones con los padres de familia sobre sus roles en el aprendizaje de sus hijos y en la práctica de la lectura en casa, son buenas estrategias que permitirán incrementar el porcentaje de alumnos que alcancen niveles óptimos en la comprensión de textos.
3. Los GIAs (Grupos de interaprendizajes), son grupos de trabajo muy favorables para socializar y compartir información valiosa entre los docentes, favoreciendo la mejora de los mismos en el manejo de estrategias de enseñanza. Sin embargo, en la Institución Educativa, se evidenció un trabajo descoordinado e individualizado entre los docentes, realidad que se tiene que cambiar por el bien de ellos y la educación en las zonas rurales del Perú.

5.2. RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado la investigación, proponemos las siguientes recomendaciones:

1. Promover en las Instituciones Educativas, el desarrollo de los talleres y charlas motivacionales con los padres de familia sobre sus roles en el aprendizaje de sus hijos y en la práctica de la lectura en casa, ya que permitirá incrementar el porcentaje de estudiantes que alcancen niveles óptimos en la comprensión de textos.
2. Promover en las Instituciones Educativas, la implementación y equipamiento de las aulas con todas las herramientas y materiales didácticos necesarios, ya que contribuirá a incrementar el porcentaje de estudiantes que alcancen niveles óptimos en la comprensión de textos.
3. Promover y fortalecer activamente las GIAs en las instituciones educativas, ya que es un medio que favorece grandemente la socialización de la información académica entre los docentes que la conforman.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcarráz Ricaldi, D., & Zamudio Romo, S. M. (2015). *"Comprensión Lectora en estudiantes de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán - Huancayo"*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Barriga, C. (2009). *Metodología de la investigación científica y educativa*. Lima : Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.
- Britton Jiménez, D. (2015). *Plan de desarrollo de destrezas para la comprensión lectora: Las TIC como aliadas*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Carbajal, K. (2012). Niveles de comprensión lectora: Enfoque por transferencia. Desde http://kathy-educacioninfantil.blogspot.com/2012_03_01_archive.html
- Chilán, F. y Gonzales, Y. (2019) *Lectura en imágenes en el desarrollo creativo de los niños de 4 años. Guía de actividades en el desarrollo creativo. Trabajo de investigación. Universidad de Guayaquil. Desde <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/42456/1/BFILO-PD-EP1-10-245.pdf>*
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Brujas .
- Hernández Ruiz, R., Pérez Juárez, I., & Acosta Morales, E. (2015). *GESTIÓN DEL APRENDIZAJE: REFERENTE INNOVADOR PARA LA FORMACIÓN DE ACADÉMICOS EN LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA*. Veracruz.
- Idrogo, G. (s.f.). *Comprensión de Textos*. Lima .

- Llorens Esteve, R. (2015). *La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. Logroño: UNIR.
- Maciques Rodríguez, E. (2015). *Aprendizaje y educación*.
- Martínez Pardo, V., & Muñoz Toro, C. (2013). *Lectura de textos con imágenes como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Municipal "Marco Fidel Suárez"*. Nariño: Universidad de Nariño.
- Martínez Pardo, V., & Muñoz Toro, C. X. (2013). *Lectura de textos con imágenes como estrategia didáctica para fortalecer la Comprensión Lectora*. Nariño: Universidad de Nariño.
- Merma Ercco Aurelio . (2017). *"MEJORAMIENTO DE ESTRATEGIAS EN LA APLICACIÓN DE COMPRESION DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS DOCENTES ACOMPAÑADOS DE LA RED N° 08 DEL VALLE SANTA CRUZ – UGEL RIO TAMBO"*. Lima : Universidad Cayetano Heredia.
- MINEDU . (2018). *"La competencia lectora en el marco de PISA 2018"*. Lima .
- Ministerio de Educación. (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Lima: Metrocolor S.A.
- Morey Ríos , S. (2012). *La comprensión lectora, es un tema alarmante*. Iquitos.
- UNESCO (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*. Obtenido de <http://uis.unesco.org/>
- PADILLA, D., HERNANDEZ PADILLA, K., & DIAZ TEHERAN, V. (2016). *Fortalecimiento de los niveles de Comprensión Lectora en los Niños de la I.E.T.A. de San Basilio de Palenque*. Cartagena: UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.

Pardo Lagos, A. (2018). *Desafíos de la Gestión de Aula*. Valoras.

Quincho Mego, D. J. (2019). "*NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CALLAO*". Lima : Universidad San Ignacio de Loyola.

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima : San Marcos .

Vela Mera , N. C. (2015). "*HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE PRIMARIA, I.E.P.S.M. N° 60050 REPÚBLICA DE VENEZUELA, IQUITOS - 2014*". Iquitos : Universidad de la Amazonía Peruana.

VILLALOBOS FUENTES, X. (2015). *Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes*. Santiago: Revista Iberoamericana de Educación.

WEBGRAFÍA

Arostegui, S. (14 de Noviembre de 2015). *Prezi*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/-rln1f26s1y6/pre-lectura-lectura-y-pos-lectura/>

Caminos del éxito. (21 de Marzo de 2017). *Estrategias de lectura- Como tener una mejor comprensión de lectura*[Archivo de video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=poL1-HEfdXU>

Carbajal Cornejo, K. (4 de Julio de 2016). *slideshare*. Obtenido de slideshare: <https://www.slideshare.net/kathycarbajal52/principios-y-enfoques-del-nivel-inicial>

CODAES_Educacion UAEH. (7 de Diciembre de 2016). *¿Qué es el aprendizaje?* Obtenido de [Archivo de video]: <https://www.youtube.com/watch?v=qE7XnDZ2GwE>

- concepto definicion.de.* (s.f). Obtenido de Definición de Gestión:
<https://concepto definicion.de/gestion/>
- Correa, J. (s.f). *El español sin misterios.* Obtenido de El español sin misterios:
<http://espanolsinmisterios.blogspot.pe/2013/03/la-lectura-de-imagenes-2-que-significa.html>
- Cortés Jorquera, F. (20 de septiembre de 2017). *Gestión del aprendizaje.* Obtenido de
<https://www.youtube.com/watch?v=fLhUkg3rgDQ>
- Agustín, M., Carmen, M., & Alarzón, G. (4 de Febrero de 2014). *Diccionario Digital de Nuevas Formas de Lectura y Escritura.* Obtenido de Diccionario Digital de Nuevas Formas de Lectura y Escritura:
<http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Lectura%20de%20im%C3%A1genes>
- Dominguez Plaza, N., & Ruíz Heredia , O. (s.f). *educar.ec.* Obtenido de educar.ec:
<http://www.educar.ec/edu/dipromepg/p.htm#Curso>
- Educatina. (25 de Febrero de 2015). *El concepto de aprendizaje [Archivo de video].* Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=JbmSE1GGrug>
- Giraldo, C. (18 de Mayo de 2017). *¿Qué es Gestión? [Archivo de video].* Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=6d1j4c3Xf6A>
- Gonzalez, P. (21 de Abril de 2015). *¿Qué es la Lectura?* Obtenido de [Archivo de video]:
https://www.youtube.com/watch?v=_v47PBHMdWo
- Meléndez Jara, C. (s.f.). *Slideshare.* Obtenido de Slideshare:
<https://es.slideshare.net/careducperu/la-comprension-lectora-definiciones-y-conceptos>
- Palomino Way, J. (26 de Febrero de 2017). *slideshare.* Obtenido de Gestión de los aprendizajes:
<https://es.slideshare.net/JorgePalominoWay1/gestin-de-los-aprendizajes-72579669>

Pando, E. (31 de Diciembre de 2016). *QUE ES LA LECTURA [Archivo de video]*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=UB6TnPEgz40>

Revista de Educación. (s.f.). *Ecured*. Obtenido de Ecured: https://www.ecured.cu/Comprensi%C3%B3n_de_texto

Significados.com. (16 de Octubre de 2018). Obtenido de Aprendizaje: <https://www.significados.com/aprendizaje/>

Zavaleta Portillo, E. (2 de Marzo de 2014). *slideshare*. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/edken/capacitacin-docente-rutas-de-aprendizaje-2014edhl-31830447>

Zúñiga, A. (11 de Septiembre de 2014). *slideshare*. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/Jatz4645/etapas-del-proceso-de-la-lectura-38998688>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL IDENTIFICADO	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
<p>Problema identificado Dificultades en la comprensión de textos a través de la lectura de imágenes, en los estudiantes de la I.E.I N° 488 - Munanya.</p> <p>Formulación del Problema ¿Cómo se viene dando la comprensión de textos a través de la lectura de imágenes, en la Institución Educativa N° 488 de Munanya - La unión, Dos de Mayo, Huánuco – 2018?</p>	<p>1. ¿Cómo se viene dando la implementación de las aulas con materiales como textos con imágenes y láminas con secuencias de imágenes?</p>	<p>Describir cómo se viene dando la comprensión de textos a través de la lectura de imágenes, en la Institución Educativa N° 488 de Munanya - La unión, Dos de Mayo, Huánuco – 2018.</p>	<p>1. Diagnosticar la implementación de las aulas con materiales como textos con imágenes y láminas con secuencias de imágenes.</p>	<p>Enfoque de la investigación Cualitativo</p>
	<p>2. ¿Cómo ha venido dándose el apoyo de los padres de familia, en el proceso de aprendizaje de sus hijos y en la práctica de la lectura en casa?</p>		<p>2. Describir cómo ha venido dándose el apoyo de los padres de familia, en el proceso de aprendizaje de sus hijos y en la práctica de la lectura en casa.</p>	<p>Alcance de la investigación Descriptivo</p>
	<p>3. ¿Cómo se viene dando los GIAs entre docentes del nivel primario para socializar las estrategias metodológicas para la comprensión de textos a través de la lectura de imágenes?</p>		<p>3. Describir cómo se viene dando los GIAs entre docentes del nivel primario para socializar las estrategias metodológicas para la comprensión de textos a través de la lectura de imágenes.</p>	<p>Diseño de la investigación Investigación acción</p>

Anexo Institución Educativa N° 488 - Munanya, La Unión, Dos de Mayo, Huánuco



Con los alumnos, celebrando el Día del Padre

