

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Planificación Curricular en el área de Matemática en la Institución
Educativa N° 32998 de Cachigaga, distrito Umari, provincia Pachitea

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

Vilma Ponce Rivera

ASESORA

Gissella Flores Apaza

Lima, Perú

2021

DEDICATORIA

Trabajo dedicado a los maestros que día a día se esfuerzan por lograr mejores aprendizajes en sus estudiantes contribuyendo así en el desarrollo de su región y del país.

ÍNDICE

CARATULA	1
DEDICATORIA	2
ÍNDICE	3
RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I	7
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.1. Planteamiento de la problemática	7
1.2. Formulación del problema FODA	9
1.3. Problema de investigación	10
1.4. Justificación del tema de investigación	10
1.5. Objetivos de la investigación	10
1.5.1. Objetivo general	11
1.5.2. Objetivo específicos	11
CAPÍTULO II:	12
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	12
2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio	16
2.3. Información institucional	24
2.3.1. Ubicación e infraestructura	24
2.3.2. Historia	24
2.3.3. Visión y misión	24
CAPÍTULO III	26
METODOLOGÍA Y ACCIONES	26
3.1. Enfoque de la investigación	26
3.2. Alcance de la investigación	26
3.3. Diseño de la investigación	26

3.5.	Categorías	27
3.6	Limitaciones de la investigación	27
3.7.	Población y muestra	27
3.4.	Técnicas de recolección de la información	28
3.8.	Resumen del Diagnóstico	28
3.9.	Planeamiento del Plan de Mejora	29
3.10.	Presupuesto del Plan de Mejora	29
3.11.	Seguimiento del Plan de Mejora.	30
CAPÍTULO IV:		31
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS		31
4.1.	Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo	31
4.2.	Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno	32
4.3.	Análisis y discusión de resultados en el análisis de las hipótesis de trabajo	33
CAPÍTULO V:		37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		37
5.1.	Conclusiones	37
5.2.	Recomendaciones	38
BIBLIOGRAFÍA		39
ANEXOS		42

RESUMEN

Este trabajo de investigación desarrolla un enfoque cualitativo descriptivo en la formulación del Plan de Mejora en la I. E. N° 32998 de Cachigaga, distrito Umari, provincia Pachitea, sobre la planificación curricular en el área de matemática, de acuerdo a las orientaciones y enfoques del Currículo Nacional, en donde se ha identificado la problemática que se presenta en la institución, el bajo resultado en el aprendizaje de los estudiantes, la poca claridad en los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de matemática de un grado a otro y sobre todo las dificultades de los docentes para elaborar de manera articulada y pertinentes la planificación curricular en el área. Se hizo inicialmente un diagnóstico FODA del problema existente para identificar sus fortalezas y debilidades. Luego se realizó una encuesta a los docentes de la Institución Educativa, para recoger información acerca de los contenidos que se alcanzaron y los que no, buscando observar la apropiación y uso del plan de mejora en sus clases, procediendo a estructurar el mismo. Posteriormente se formula el Plan de Mejora, se perfecciona, se desarrolla y se evalúa para conocer sus logros y dificultades.

En esta investigación bajo el diseño de investigación – acción participante el investigador desarrolla un doble rol como sujeto de investigación junto a la comunidad educativa y como investigador. Ello permitió tener una visión más amplia y clara de la situación a investigar y colaborar de manera oportuna en sus logros.

INTRODUCCIÓN

En la Institución Educativa N° 32998 de Cachigaga, distrito Umari, provincia Pachitea, es muy importante solucionar y conocer los problemas que aquejan el aprendizaje de los estudiantes ya que con el resultado podemos mejorar el problema identificado. El principal problema identificado es la planificación curricular de acuerdo a las orientaciones y enfoques del Currículo Nacional en el área de matemática, por lo que se desarrollará un diagnóstico, empezando como identificar el problema y solución.

De esta manera, los objetivos, la metodología, la distribución del tiempo, los criterios de evaluación, en este caso, para el área de matemáticas; se convierte en una guía para implementar el currículo nacional al interior de la institución educativa, con el propósito de que se formule un Plan de Mejora en la institución educativa y este documento sirva para los planes de aula que los profesores formulan para sus clases.

El trabajo se organizó en cinco capítulos. En el Capítulo I, se desarrolla el planteamiento de la investigación, formulación del problema, del FODA interno – externo, limitaciones y objetivos de la investigación.

El Capítulo II está referido al marco teórico – desarrollo de la investigación, los antecedentes de la investigación, bases teóricas y la información institucional.

En el capítulo III, se incluye la metodología y acciones, alcances de la investigación, resumen del diagnóstico, planteamiento del Plan de Mejora, presupuesto del plan de mejora y limitaciones de la investigación:

El capítulo IV, comprende presentación y análisis de resultados obtenidos en el análisis externo e interno, análisis discusión de resultados obtenidos en el análisis de la hipótesis de trabajo. En el capítulo V, se muestran las conclusiones y recomendaciones y la bibliografía como también los anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de la problemática

Esta investigación se centra en la planificación curricular elaborada por los docentes siguiendo el enfoque del Currículo Nacional debido a que aún es evidente la presencia de prácticas pedagógicas alejadas de la realidad social y cultural de las comunidades, pues los resultados obtenidos por los estudiantes fueron muy bajos en el examen censal.

Las instituciones educativas deben ajustar sus proyectos educativos a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, hace falta mayor capacitación en cuanto al trabajo por competencias, de ahí que los exámenes de servicio nacional están orientados a la evaluación de las competencias, actividad que se está realizando sin que se hayan experimentado los procesos pedagógicos y didácticos para tal fin.

En la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del 2014 en la que se evaluó la comprensión lectora y el desempeño en Matemática de estudiantes de segundo grado de Primaria a nivel nacional. Los resultados nacionales (MINEDU, 2014) mostraron que el 25,9% de estudiantes evaluados de segundo grado de primaria se encuentra en el nivel satisfactorio, mientras que el 35,3% y el 38,7% se encuentran en proceso y en inicio respectivamente. Estos datos también reflejan el porqué de su bajo desempeño en resolución de problemas ya que si no entienden lo que leen imposible desarrollar actividades matemáticas insertas en problemas planteados.

A nivel nacional, solo el 38,1% de niños de escuelas estatales obtuvieron un nivel satisfactorio de resultados, frente a un 57,7% de escuelas particulares. La brecha se acentúa más al ver los porcentajes de estudiantes que se encuentran en una etapa de inicio: 15,7% en estatales frente a un 4,3% en particulares (MINEDU, 2014: 35).

En este marco, la diversidad de escuelas en zonas urbanas y rurales genera una discusión a partir del factor socioeconómico (Nureña y Rejas, 2018) como uno de los aspectos que influye en los procesos de enseñanza y aprendizaje, las necesidades específicas de cada niño y su atención se ven condicionadas en la medida que tengan acceso a los recursos y oportunidades. También se deben tomar en cuenta la adquisición de materiales, su calidad y variedad, la infraestructura de las aulas, las capacitaciones a docentes, entre otros.

Frente a estos resultados, se requiere una reflexión profunda de parte de los docentes respecto a su labor dentro del desarrollo de competencias, tomando en cuenta los otros aspectos, pero que van a influir directamente en su capacidad analítica y el razonamiento favoreciendo definitivamente en su vida cotidiana.

La Institución Educativa N° 32998 de Cachigaga, distrito Umari, provincia Pachitea, brinda servicios en los niveles educativos de Primaria y se han presentado dificultades en la elaboración de documentos de gestión consensuados y participativos. La planificación de las sesiones de aprendizajes en el área de Matemática; debido a que, los docentes optan por planificar siguiendo esquemas tradicionales; asimismo cuando los maestros refieren que “últimamente encuentra en el aula más estudiantes desmotivados para aprender”. Toda esta situación dirige de manera obligatoria nuestra mirada a la planificación del docente; entendiéndose que planificar es el acto de reflexionar sobre aquello que queremos que nuestros estudiantes logren; consideramos que atender la problemática de la planificación curricular en la institución es altamente importante.

1.2. Formulación del problema FODA

1.2.1. FODA INTERNO

En el Análisis Interno se identifican las Fortalezas y Debilidades de la Institución Educativa N° 32998. Las principales fortalezas son: La institución educativa tiene una infraestructura moderna, construida hace pocos años, tiene salones amplios para todas las secciones, tiene una loza deportiva donde los estudiantes realizan sus clases de educación física y otro más utilizado como patio de recreo, otra fortaleza es la capacitación de los docentes a través de la plataforma Perú Educa.

Entre las debilidades encontradas tenemos: la indiferencia de los padres de familia por apoyar en el aprendizaje de sus hijos, docentes que planifican de manera tradicional y sin tomar en cuenta las orientaciones y enfoques del nuevo currículo nacional.

1.2.2. FODA EXTERNO

Las oportunidades identificadas son Tener como aliados estratégicos a entidades estatales como la UGEL en Pachitea, tener acceso a contactar con especialistas de la Dirección Regional de Educación, además de los padres de familia, Instituciones, asociaciones locales y proveedores diversos y tener relativamente cerca un Centro de Salud de Tambillo caminando y en transporte terrestre 10 minutos.

En el análisis se identificaron como amenazas el desinterés de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes, el incremento en los adolescentes sobre el consumo de alcohol, drogas, pandillas de adolescentes y cada vez más familias desintegradas dejando de lado el cuidado y atención de los hijos.

1.3. Problema de investigación

1.3.1. Problema general

¿Cómo se realiza la planificación curricular en el área de matemática de acuerdo al Currículo Nacional en la I. E. N° 32998 de Cachigaga, distrito Umari, provincia Pachitea?

1.3.2. Problemas específicos

1. ¿Conocen los docentes las orientaciones y enfoques del Currículo Nacional en el área de matemática?
2. ¿Cómo realizan los docentes la planificación curricular en el área de matemática?
3. ¿Se realiza el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de matemática de acuerdo Currículo Nacional?

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación Práctica

Se realiza ante la necesidad de conocer y desarrollar habilidades y competencias docentes en relación a los enfoques y orientaciones dadas por el Ministerio de Educación a través del Diseño Curricular y tener una buena práctica en la planificación curricular del área de matemática.

1.4.2. Justificación Metodológica

Se hará uso de la metodología de investigación – acción y el desarrollo de un Plan de Mejora en relación a la planificación curricular, los docentes serán sensibilizados sobre el trabajo colaborativo y colegiado durante la jornada escolar donde realizarán la planificación curricular en el área de matemática

El monitoreo y acompañamiento pedagógico permite asesorar y orientar a los docentes para que mejoren su planificación curricular del área de matemática.

1.4.3. Justificación Teórica

Busca mediante la aplicación de la teoría humanista el enfoque utilizado por el Ministerio de Educación por medio del Currículo Nacional y el desarrollo de la planificación circular en el área de matemática, el propósito es generar un aporte al conocimiento educativo que sea utilizado en conjunto con los docentes de la Institución Educativa N° 32998 de Cachigaga, distrito Umari, provincia Pachitea.

1.4.4. Justificación Social

Permite una mejor interacción entre personal docente y estudiantes, mediante el cual los estudiantes desarrollan estrategias y procedimientos que les permitan resolver problemas y comprender el mundo usando las matemáticas en situaciones de contextos más amplios como los sociales y comerciales, por ejemplo, situaciones de compra-venta, pago de pasajes, reparto de cantidades, descuentos, ubicación y orientación espacial, dibujo y diseño.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Describir como se realiza la planificación curricular en el área de matemática de acuerdo al Currículo Nacional en la I. E. N° 32998 de Cachigaga, distrito Umari, provincia Pachitea.

1.5.2. Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes sobre las características sobre el enfoque del Currículo Nacional en el área de matemática.
- Promover el interés docente para realizar una planificación curricular de acuerdo al Currículo Nacional en el área de matemática
- Analizar el desarrollo del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de matemática de acuerdo a las orientaciones y enfoques del Currículo Nacional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO – DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Henao y Oyola (2015), investigaron sobre la propuesta curricular para potenciar las competencias matemáticas y ciudadanas. El objetivo de esta investigación, cualitativa con un enfoque etnográfico, fue diseñar y proponer una unidad didáctica para desarrollar competencias matemáticas y ciudadanas mediante la resolución de problemas para mejorar el desempeño de los estudiantes.

La investigación se inició identificando debilidades y fortalezas en el desarrollo de competencias matemáticas y ciudadanas a partir de la aplicación de tres instrumentos (encuesta de sondeo, encuesta con escala de Likert y la entrevista), luego se estableció que aun cuando los docentes realizan adaptaciones curriculares los resultados no son los esperados, la conclusión es que esto se debe a la poca capacitación de los docentes en competencias matemáticas y más aún en la resolución de problemas. Por ello surge la necesidad de implementar una propuesta curricular que fortalezca las competencias matemáticas y ciudadanas en la institución recibiendo capacitación oportuna y pertinente.

Escalante (2015), investigó el método Pólya en la resolución de problemas. Este trabajo de investigación fue llevado a cabo con estudiantes de quinto grado primaria de una escuela rural. Se utilizó la metodología cuantitativa de diseño cuasi experimental, con una muestra de 25 sujetos entre las edades de 9 a 11 años que cursaban el quinto grado primaria. Se aplicaron tres evaluaciones sobre la aplicación de estrategias de resolución problemas. En la evaluación diagnóstica se obtuvo una media aritmética de 62.2 puntos,

luego en la evaluación intermedia alcanzaron 77.32 puntos y en la evaluación final 88.48 puntos. La investigación concluye que el empleo del método de Pólya fue significativo porque se obtuvieron resultados positivos al lograrse los objetivos propuestos

Solano (2014), realizó un estudio sobre planes del área de matemáticas en educación media. El objetivo era caracterizar los planes del área de matemáticas desde una perspectiva curricular. Los temas escogidos fueron las secciones cónicas, la derivada y la estadística descriptivo en una muestra de 18 instituciones educativas colombianas. Asimismo, después de analizar un conjunto de documentos de planes de área, se ha podido verificar que existe una gran diversidad en la planificación curricular dentro de las instituciones en el área de matemáticas. Para caracterizar esta diversidad en los planes de área de matemáticas se tomó como marco conceptual la teoría curricular y el modelo de análisis didáctico.

García (2014), investigó sobre la estructuración del plan de área de matemáticas en una institución educativa con base en los lineamientos curriculares y contextualizados a la realidad de la institución. Como parte de la metodología se realizó un diagnóstico del plan de matemáticas, se revisaron los lineamientos curriculares de matemáticas y los estándares para hacer un paralelo con el plan de área de matemáticas de la institución, se realizó una encuesta a los docentes sobre los logros en planes anteriores y se estructuraron o complementaron los aspectos que faltaban en el plan actual

Como conclusión este trabajo hizo observar y reconocer falencias por el desconocimiento de referentes pedagógicos y didácticos, a tener presentes todos los aspectos curriculares y a transformar el aula a través del plan de área de matemáticas con una revisión permanente.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Nureña y Rejas (2018), desarrollaron un estudio sobre la competencia matemática en niñas del primer grado de primaria de una institución educativa particular y una institución educativa estatal. El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, pues a través de la recolección y análisis estadístico descriptivo de los datos se puede conocer el grado de competencia matemática de las estudiantes. El diseño de la investigación fue descriptivo comparativo.

Se utilizó la prueba de competencia matemática EVAMAT-1. Los resultados mostraron que no existe diferencia estadísticamente significativa en el total de la prueba, ni en los subtests de Numeración y Geometría. No obstante, sí se halla una diferencia estadísticamente significativa en los subtests de Cálculo, en favor de las niñas de la I.E. particular, y en Resolución de problemas en favor de las niñas de la I.E. estatal.

Se concluye, entonces, que no existe diferencia estadísticamente significativa en la competencia matemática de los grupos evaluados, pero si hay factores que influyen en las diferencias cualitativas de los resultados de cada subtest.

Neyra (2018), desarrolló su tesis sobre la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en dos grupos de niños de 1° Grado. La investigación tiene un tipo de diseño cuasi experimental, con enfoque mixto y tipificado en la investigación descriptiva.

Se construyeron dos pruebas de conocimientos que permitieron identificar cómo se encontraban desarrolladas las capacidades de Matematizar situaciones y Comunicar y representar ideas matemáticas. Los hallazgos encontrados evidenciaron que la competencia matemática “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad”, se encuentra más desarrollada en los niños del aula del 1° “B” que en los niños del 1° “A”. Por tanto, según los resultados encontrados, lograr competencia y capacidades

matemáticas se logran mediante un aprendizaje significativo utilizando situaciones cotidianas a su realidad y generando en el estudiante retos acorde a su edad.

Guillen (2017) investigó sobre las prácticas pedagógicas en matemática en una institución educativa de Moquegua y se desarrolló en el enfoque de investigación acción. Se formuló un Plan de Acción, desarrollando acciones como: jornadas de reflexión, acompañamiento y monitoreo, talleres de interaprendizaje e intercambio de experiencias de enseñanza –aprendizaje y la aplicación de estrategias exitosas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con la finalidad de fortalecer las capacidades de los docentes para mejorar el desarrollo de sus prácticas pedagógicas en el aula. Como resultado de la aplicación del Plan de Acción, se observó que la práctica pedagógica ha mejorado en el manejo de los procesos pedagógicos y procesos didácticos tanto en la planificación como en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, la programación curricular, unidades y sesiones de aprendizaje y motivando el interés de los estudiantes, tomando en cuenta sus necesidades de aprendizaje.

Silva y Villanueva (2017), investigaron sobre el uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de segundo grado. Es una investigación de tipo experimental, con pre y post prueba; la muestra estuvo conformada por dos grupos. Los resultados nos indica que los procesos didácticos mejoran significativamente los aprendizajes de los estudiantes en la resolución de ejercicios de adición y sustracción en problemas de la vida cotidiana, lo cual implica; la comprensión de problemas matemáticos, para poder resolverlos utilizando estrategias creativas y lúdicas, representando sus resultados, pasando de lo concreto a lo simbólico, y formulando sus propios conceptos matemáticos a través de su experiencia.

2.2. Bases teóricas – desarrollo del estudio

2.2.1. Planificación Curricular:

Planificar es un proceso (Cartilla de Planificación Curricular, 2017) relacionado estrechamente al proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje y en su ejecución se pueden hacer cambios para que sean pertinentes y eficaces respecto al propósito establecido. Debe ser cíclico, abierto y flexible.

Tiene en cuenta:

- Las aptitudes y diferencias de los estudiantes
- Los distintos contextos donde se desarrolla el aprendizaje
- La naturaleza de las competencias y sus capacidades según las áreas curriculares
- Las exigencias y las posibilidades según el contexto.

2.2.1.1. Aspectos esenciales de la Planificación Curricular

Al ser un proceso flexible y abierto toma siempre en cuenta aspectos principales (Programación Curricular, UGEL 04) sobre los aprendizajes, los estudiantes y la pedagogía:

a) Los aprendizajes

- Las competencias y capacidades son la base de la programación.
- Identificar y comprender el significado de las competencias y capacidades.
- Seleccionar los indicadores que ayudaran a verificar que desempeños están o no siendo logrados.
- El docente debe ser competente en aquellas competencias que busca desarrollar.

b) Los estudiantes

- Los sujetos son el eje de la planificación, todo debe articularse a ellos y responder a sus diferencias.

- Conocer características de los estudiantes (cantidad, género, lengua, actividades extraescolares, intereses, emociones, habilidades, dificultades etc.)

c) La pedagogía

- Aporta enfoques y criterios para comprender la situación y los dilemas pedagógicos que enfrenta al docente.
- Conocer y dominar estrategias, metodologías y recursos didácticos.
- En el ámbito de cada competencia, existen didácticas específicas que el docente necesita conocer.

2.2.2. Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de Matemática

Para el desarrollo de las competencias matemáticas (Herrera, 2019) en Primaria se requiere:

- Partir de experiencias concretas y de las propias vivencias de los estudiantes. Paulatinamente, a lo largo de la escolaridad, irán haciendo abstracciones, en un proceso de aprendizaje basado en la indagación y descubrimiento, así como en la interacción con sus pares.
- Que los estudiantes propongan ideas, elaboren y comprueben afirmaciones matemáticas, aprendan a evaluar su propio proceso y el de los demás, y desarrollen estrategias y procedimientos que les permitan resolver problemas y comprender el mundo usando las matemáticas.
- Plantear o identificar situaciones donde se planteen problemas en contexto personal, familiar y escolar; son oportunidades propicias para el aprendizaje de la matemática en su sentido más útil, funcional y significativo. Más adelante serán problemas en situaciones de contextos más amplios como los sociales y comerciales, por ejemplo, situaciones de compra-venta, pago de pasajes, reparto de cantidades, descuentos, ubicación y orientación espacial, dibujo y diseño, situaciones que incluyen

información expresada con grandes cantidades, entre otras. Así mismo, se presentarán diversas oportunidades en las que surge la necesidad de manejar con mayor precisión unidades de medida y la interpretación de información estadística.

2.2.3. Enfoque centrado en la resolución de problemas

Este enfoque consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que den respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Para eso recurre a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantean demandas cognitivas crecientes a los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales. El enfoque pone énfasis en un saber actuar pertinente ante una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso, que moviliza una serie de recursos o saberes, a través de actividades que satisfagan determinados criterios de calidad. (MINEDU, 2015) Objetivos del enfoque centrado en la resolución de problemas Lograr que el estudiante: - Se involucre en un problema (tarea o actividad matemática) para resolverlo con iniciativa y entusiasmo. - Comunique y explique el proceso de resolución del problema. 26 - Razone de manera efectiva, adecuada y creativa durante todo el proceso de resolución del problema, partiendo de un conocimiento integrado, flexible y utilizable. - Busque información y utilice los recursos que promuevan un aprendizaje significativo. - Sea capaz de evaluar su propia capacidad de resolver la situación problemática presentada. - Reconozca sus fallas en el proceso de construcción de sus conocimientos matemáticos y resolución del problema. - Colabore de manera efectiva como parte de un equipo que trabaja de manera conjunta para lograr una meta común. (MINEDU. 2015. p. 12.)

- ✓ Enfoque desde la práctica pedagógica: La resolución de problemas es la actividad esencial en toda actividad matemática y por lo tanto orienta el proceso de aprendizaje en el área.
- ✓ Enfoque centrado en la resolución problemas y las actitudes: La resolución de problemas movilizan el saber actuar en la persona y por tanto la actividad misma propicia actitudes favorables para el aprendizaje.
- ✓ Enfoque centrado en la resolución de problemas y la interculturalidad: La resolución de problemas se desarrolla en contextos, lenguajes y cosmovisiones propias de las personas, asimismo, incorpora y valora aspectos y aportes de otras culturas.

2.2.3.1. Objetivos del enfoque centrado en la resolución de problemas.

En el Diseño Curricular (MINEDU, 2015) resalta que debe lograr el estudiante bajo este enfoque:

- ✓ Se involucre en un problema para resolverlo con iniciativa y entusiasmo.
- ✓ Comunique y explique el proceso de resolución del problema.
- ✓ Razone de manera efectiva, adecuada y creativa, partiendo de un conocimiento integrado, flexible y utilizable.
- ✓ Busque información y utilice los recursos que promuevan un aprendizaje significativo.
- ✓ Sea capaz de evaluar su propia capacidad de resolver la situación problemática presentada.
- ✓ Reconozca sus fallas en el proceso de construcción de sus conocimientos matemáticos y resolución del problema.
- ✓ Colabore de manera efectiva como parte de un equipo que trabaja de manera conjunta para lograr una meta común.

2.2.4. Competencia matemática

La competencia matemática es un saber actuar en un contexto particular, que nos permite resolver situaciones problemáticas reales o de contexto matemático. En las Rutas del Aprendizaje (MINEDU, 2015) se explica lo siguiente:

- ✓ Número y operaciones: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.
- ✓ Cambio y relaciones: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.
- ✓ Geometría: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican el uso de propiedades y relaciones geométricas, su construcción y movimiento en el plano y el espacio, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.
- ✓ Estadística y probabilidad: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la recopilación, procesamiento y valoración de los datos y la exploración de situaciones de incertidumbre para elaborar conclusiones y tomar decisiones adecuadas.

2.2.5. Capacidades

Desde una perspectiva curricular (MINEDU, 2015) son saberes que permiten las actuaciones competentes en situaciones concretas y de diversas naturalezas. Estos saberes, en un sentido amplio, hacen alusión a conocimientos, habilidades y facultades

de muy diverso rango, lo cual involucra reconocer el planteamiento de la capacidad como síntesis de los saberes y procesos relacionadas con el aprendizaje.

- ✓ **Matematiza situaciones en diversos contextos:** Matematizar implica, entonces, expresar una parcela de la realidad, un contexto concreto o una situación problemática, definido en el mundo real, en términos matemáticos.
- ✓ Las actividades que están asociadas a estar en contacto directo con situaciones problemáticas reales, caracterizan más la capacidad de Matematización.
- ✓ **Representa situaciones en diversos contextos:** La representación es un proceso y un producto que implica desarrollar habilidades sobre seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para capturar una situación, interactuar con un problema o presentar condiciones matemáticas.
- ✓ **Comunica situaciones en diversos contextos para promover el diálogo, la discusión, la conciliación y/o rectificación de ideas.** Esto permite al estudiante familiarizarse con el uso de significados matemáticos e incluso con un vocabulario especializado.
- ✓ **Elabora estrategias para resolver problemas:** Esta capacidad consiste en seleccionar o elaborar un plan o estrategia sobre cómo utilizar la matemática para resolver problemas de la vida cotidiana.
- ✓ **Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales en la resolución de problemas:** El uso de expresiones y símbolos matemáticos ayudan a la formalización de las nociones matemáticas.
- ✓ **Argumenta en la resolución de problemas:** Esta capacidad es fundamental no solo para el desarrollo del pensamiento matemático, sino para organizar y plantear secuencias, formular conjeturas y corroborarlas, así como establecer conceptos, juicios y razonamientos que den sustento lógico y coherente al procedimiento o solución encontrada.

✓ Así, se dice que la argumentación puede tener tres diferentes usos:

- Explicar procesos de resolución de situaciones problemáticas.
- Justificar, es decir, hacer una exposición de las conclusiones o resultados a los que se haya llegado.
- Verificar conjeturas, tomando como base elementos del pensamiento matemático.

2.2.6. Monitoreo y Acompañamiento pedagógico

En la Guía para la formulación del Plan de Monitoreo se conceptualiza como el recojo y análisis de información (MINEDU, 2016) de los procesos y productos pedagógicos utilizados por el docente para la adecuada toma de decisiones. El monitoreo permite a su vez verificar que lo planificado por el docente se realice durante el tiempo estipulado y que se puedan medir y verificar sus logros tomando finalmente medidas correctivas y optimizar así el aprendizaje de los estudiantes.

El monitoreo es un elemento transversal en el marco del Buen Desempeño de los directivos porque serán ellos los que verificarán “el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales didácticos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención a sus necesidades específicas, entre otros” (MINEDU, 2014 p. 9) y esto se realizará en cada una de las instituciones educativas a nivel nacional.

En el Módulo 5 respecto al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Docente (MINEDU, 2017) dirigido a directivos se señala que para la capacidad comprende, organiza y ejecuta los procesos de monitoreo de la práctica docente los indicadores son:

- Demuestra comprensión sobre las nueve competencias profesionales que plantea el Marco del Buen Desempeño Docente.
- Conoce las características y exigencias de una estrategia de monitoreo de la práctica pedagógica.

- Organiza el proceso de monitoreo del desempeño pedagógico en su I.E., involucrando a los propios docentes.
- Elabora participativamente instrumentos y estrategias de monitoreo
- Diseña procesos de monitoreo y adaptación de las prácticas pedagógicas pertinentes al Marco del Buen Desempeño Docente (MDBDD), a las demandas del currículo y a las diferentes necesidades de sus estudiantes.
- Diseña estrategias viables de monitoreo a las prácticas pedagógicas en su institución educativa
- Domina técnicas y procedimientos para elaborar informes de monitoreo.

2.2.6.1. Importancia del Monitoreo

El monitoreo es fundamental dentro del proceso de enseñanza y es importante (MINEDU, 2017) porque:

- *Permite mejorar el desempeño docente*, ello implica salir de una práctica tradicional memorística a lograr competencias y desempeños: Enseñar a producir nuevos conocimientos, a discernir la información confiable, a promover el conocimiento de diversas culturas, desarrollar una cultura democrática, a desarrollar autonomía y capacidad para resolver problemas y desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.
- Mejora la motivación y compromiso de los docentes, implica involucrar al docente en el logro de los aprendizajes.
- Garantiza el perfil del egreso, derecho de los estudiantes, el cual se desarrolla durante toda la enseñanza en la Educación Básica y el currículo y su desarrollo efectivo harán posible este derecho sin ningún tipo de distinción ya que todos los estudiantes aportan y aportaran al progreso de la sociedad, por ello es importante tomar en cuenta su heterogeneidad y proyecto personal.

2.3. Información institucional

2.3.1. Ubicación e infraestructura

La I.E N° 32998 de Cachigaga se encuentra ubicada en el pueblo de Cachigaga distrito de Umari provincia de Pachitea región Huánuco.

2.3.2. Historia

El terreno con que cuenta la mencionada institución fue donado por el señor Pedro Salas Morales y su esposa Victoria Vásquez Sánchez en el año 1986. Fue constituida a base de material rústico donde predominó el tapial, la mencionada construcción duró solamente 5 años porque no estaba adecuada a las exigencias para ser una escuela. Las autoridades del caserío tomaron la precaución nuevamente se organizaron para buscar un lugar más apropiado para construir la nueva escuela. Con la donación nuevamente de los esposos Pedro Sales Morales y Victoria Vásquez Sánchez esta vez con 106 metros cuadrados se pasó a construir la Institución Educativa que viene funcionando con 3 aulas y una dirección, el material predominante es el tapial, con las mismas se edificó la casa del maestro y las letrinas. En la actualidad cuenta con 2 docentes de aula y una directora con sección a cargo, los grados que se atienden son de primer grado a sexto grado de educación primaria.

2.3.3. Visión y misión

Visión: Ser en el año 2021 una institución líder del distrito basado en principios de libertad, paz, democracia con una formación integral de nuestros alumnos, evidenciado en el desarrollo de competencia y capacidades básicas, sustentando en valores e identificadas con una cultura y entorno a fin de que contribuye con su desarrollo y en de su comunidad con el marco de una educación ecológico y para la paz.

Misión: Somos una Institución Educativa que forma estudiantes competentes, asegurando una educación integral, mediante el desarrollo de capacidades básicas, generando un trabajo en equipo una educación para la paz y una educación ecológica:

propiciando una práctica de valores y respeto por los Derechos Humanos en un clima de libertad, paz y democracia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque es tipo cualitativo se va a recopilar la información de la comunidad educativa en el desarrollo del Plan de Mejora, no se va a medir ni cuantificar lo recopilado (Hernández, 2014) para poder responder a las preguntas de investigación. Todo lo recogido servirá para poder analizar y reflexionar sobre el tema planteado y las alternativas de solución a las que se han llegado. Es el mismo investigador quien tiene la tarea de realizar la recopilación e interpretación de la realidad recogida para emitir juicios y significados dejando de lado prejuicios, siendo los protagonistas la población investigada (Valderrama, 2013).

3.2. Alcances de la investigación

La presente investigación es descriptiva porque en ella el docente investigador buscará describir con precisión y objetividad sobre el tema en la población de estudio para responder a las preguntas y objetivos de investigación sin necesidad de plantear hipótesis (Barriga, 2009).

3.3. Diseño de la investigación

La investigación desarrolla la Investigación-Acción Participante porque en ella el investigador es un docente más de la institución educativa, centro del estudio, Martínez, (2006) quien participa como observador y observado en todos los momentos de la investigación, además este tipo de investigación propone acciones de soluciones frente a la

problemática identificada, en este caso la propuesta es un plan de mejora en la institución educativa.

3.4. Categorías

Las categorías principales presentes en la pregunta y el problema de investigación deben dividirse en subcategorías, de manera tal que el fenómeno que se pretende estudiar sea accesible al investigador. En la investigación cualitativa, se parte por lo general de un diseño mucho más flexible, en el cual las categorías de estudio se definen con el objetivo de guiar el proceso de recolección. En esta investigación las categorías son:

- Planificación curricular
- Área de matemática
- Enfoques del Currículo Nacional
- Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico

3.5. Limitaciones

- Docentes con poca disposición en formar parte del plan de mejora.
- Poca comprensión para la elaboración de las matrices de análisis interno y externo del FODA.
- Difícil acceso a bibliotecas en la región por no contar con bibliografía actualizada sobre el tema de investigación.
- Uso limitado del internet debido a fallas en la conexión.

3.6. Población y Muestra

Población: Se tomará como población todos los docentes de la institución educativa de la Institución Educativa N° 2998 de Cachigaga.

Selección de la muestra: La muestra está constituida por los docentes del año académico 2018 de primero a sexto grado de primaria.

3.7. Técnicas para la recolección de la información

En esta investigación estamos utilizando la técnica de la Observación Participante porque el investigador es parte de la comunidad docente, quien conoce de cerca la realidad docente, comparte costumbres, sucesos y las características de sus alrededores, ello lo hace un informante cercano (Martínez, 2006).

3.8. Resumen del diagnóstico

Problema identificado	Causas (problema específico)	Objetivo general	Soluciones/ acciones (Objetivos específicos)
¿Cómo se realiza la planificación curricular en el área de matemática de acuerdo al Currículo Nacional en la I. E. N° 32998 de Cachigaga, distrito Umari, provincia Pachitea?	¿Conocen los docentes las orientaciones y enfoques del Currículo Nacional en el área de matemática?	Describir como se realiza la planificación curricular en el área de matemática de acuerdo al Currículo Nacional en la I. E. N° 32998 de Cachigaga, distrito Umari, provincia Pachitea.	Capacitar a los docentes sobre las características del Currículo Nacional en el área de matemática.
	¿Cómo realizan los docentes la planificación curricular en el área de matemática?		Promover el interés docente para realizar una planificación de acuerdo al Currículo Nacional en el área de matemática.
	¿Se realiza el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de matemática de acuerdo al Currículo Nacional?		Analizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de matemática de acuerdo al Currículo Nacional a.

3.9. Planeamiento del Plan de Mejora

Objetivo General	Producto	Acciones (objetivos Específicos)	Recursos humanos, materiales y equipos	Cronograma		Responsables
				Fecha de inicio programada	Fecha de fin programada	
Describir como se realiza la planificación curricular en el área de matemática según el Currículo Nacional en, en la I. E. N° 32998 de Cachigaga, distrito Umari, provincia Pachitea.	Docentes que realizan una planificación curricular de forma colaborativa y colegiada, del área de matemática (programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje) de acuerdo al nuevo currículo nacional y lograr los aprendizajes de los estudiantes.	Capacitar al personal docente sobre las orientaciones y enfoques del Currículo Nacional en el área de matemática.	01 aula Proyector Laptop Art. de oficina Currículo Nacional Copias 01 capacitador sobre planificación curricular	19 de febrero de 2018	16 de marzo de 2018	Responsable Pedagógico : Vilma Ponce Rivera Directora de la I.E N° 32998 de Cachigaga
		Promover el interés de los docentes para realizar en el área de matemática una planificación curricular de acuerdo a las orientaciones y enfoques del Currículo Nacional	01 aula Proyector Laptop Artículos de oficina Currículo Nacional Copias 01 capacitador sobre planificación curricular	12 de mayo de 2018	16 de diciembre de 2018	Vilma Ponce Rivera Directora de la I.E N° 32998 de Cachigaga
		Analizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico de acuerdo al Currículo Nacional en el área de matemática.	01 aula Proyector Laptop Artículos de oficina Currículo Nacional Copias 01 capacitador sobre planificación curricular	12 de marzo de 2018	14 de diciembre de 2018	Vilma Ponce Rivera Directora de la I.E N° 32998 de Cachigaga

3.10. Presupuesto del Plan de Mejora

En ella se detallan todos los recursos y costos que se van a utilizar para el desarrollo del Plan de Mejora (anexo 2)

3.11. Seguimiento del Plan de Mejora

Monitoreo

- Efectuar una reunión de directivos y docentes, al finalizar cada bimestre, para evaluar los logros y dificultades encontradas en la planificación curricular y desempeño docente en las aulas.
- Realizar reuniones entre comités de aula, tutores y el responsable de tutoría para hacer un seguimiento de los logros y dificultades en el área de tutoría y establecer alianzas con otras entidades para recibir apoyo y orientación psicológica; así como las visitas domiciliarias para fomentar el interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Acciones de sostenibilidad y mejora continua

- Elaborar y ejecutar, con la asesoría del capacitador de la UGEL, un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, tomando en cuenta la voz de toda la comunidad el cual será evaluado de manera periódica para ver sus efectos.
- Elaborar, con la asesoría del capacitador de la UGEL o DRE, rúbricas de evaluación dirigido a los estudiantes para identificar el logro de sus aprendizajes en el área de matemática y poder elaborar estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Realizar un balance anual del proceso de monitoreo a acompañamiento.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS EN EL DIAGNÓSTICO

4.1. Análisis y discusión de resultados obtenido en el análisis externo

El contexto de acción de la institución educativa N° 32998 de Cachigaga, distrito Umari, provincia Pachitea, es muy amplio y diverso, el cual nos permitirá identificar las oportunidades y amenazas. En esa línea, la comunidad no puede tomar decisiones sobre los mismos.

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Factores Externos

Es importante realizar el análisis de oportunidades y amenazas, ya que es necesario priorizarlas para su atención inmediata de acuerdo a la necesidad e importancia, para el logro de los objetivos y metas propuestos, en la institución educativa N° 32998 de Cachigaga, distrito Umari, provincia Pachitea.

Para tal fin, haremos uso de la matriz de ponderación VIP.

MATRIZ VIP				
OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
O1: Recibir capacitación por parte de la UGEL.	5	5	5	125
O2: Presencia de aliados estratégicos: Posta médica, municipio, dirección regional de agricultura, salud. UGEL - MINEDU	3	5	5	75
O3: Aliados estratégicos: comisaría, asociación de padres de familia, etc.	3	5	5	75
AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
A1: Desinterés de los padres de familia en elevar el nivel de aprendizajes de los estudiantes	5	5	5	125
A2: Incremento de consumo de alcohol, drogas y pandillaje.	3	3	3	27
A3: Familias desintegradas.	5	5	3	75

4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno

Mediante el FODA interno se identifican las Fortalezas y Debilidades de la I.E N° 32998, es decir, de aquellas situaciones y decisiones donde la comunidad educativa, directivos, docentes y padres de familia tienen poder de decisión y cambio.

Matriz de Evaluación y Ponderación de Factores Internos

Una de las fortalezas identificadas fue relacionada a la infraestructura, ya que esta es reciente y moderna, la cual destaca en toda la zona y sus alrededores, docentes capacitados a través de la plataforma Perú Educa sobre currículo nacional y entre sus debilidades la que obtuvo mayor puntaje es la falta de compromiso de algunos docentes quienes no aportan durante la hora colegiada en la planificación curricular, recayendo la responsabilidad en determinados docentes y generando por ello la molestia de ellos.

FORTALEZAS	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
F1: Infraestructura moderna y completa con ambientes y una loza deportiva	5	8	13
F2: Docente capacitado en el nuevo currículo nacional.	5	8	13
F3: Participación de docentes en los GIAS denominados	5	7	12
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
D1: No se cumple el cronograma anual debido al uso inadecuado del tiempo, durante las sesiones de aprendizaje.	4	9	13
D2: Docentes que realizan una planificación tradicional, con metodologías y estrategias inadecuadas, no acordes a las orientaciones del nuevo Currículo Nacional.	3	9	12
D3: Falta de compromiso de algunos docentes para realizar la planificación en la I.E. en trabajo colaborativo para aplicarlo en el aula.	3	9	12

4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo.

El análisis FODA permite identificar cuatro aspectos institucionales, sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, mediante un análisis interno y externo de los mismo, corresponde ahora realizar un FODA CRUZADO el cual consiste en relacionar los aspectos positivos y los negativos, aquello permitirá la formulación de alternativas de trabajo (anexo 3)

Lista de Alternativas de Trabajo:

a) Alternativas de FO

(F1, O1): Realizar cursos con personal especializado de la UGEL, DRE y MINEDU. (F1, O2) Establecer convenios para la mejora de las áreas verdes, señalización de zonas seguras y capacitación por instituciones de la región en educación vial salud y medio ambiente. (F1, O3):
(F2, O1): Participar en cursos virtuales sobre currículo nacional y estrategias didácticas y afines (F2, O2): desarrollar proyectos de innovación con apoyo de organizaciones de la región. (F2, O3):
(F3, O1): Optimizar la implementación permanente del currículo con apoyo de los especialistas de la UGEL. (F3, O2): (F3, O3): Realizar campeonatos deportivos para promover una vida saludable

b) Alternativas de FA

(F1, A1): Convocar a los padres de familia a realizar talleres de escuela de padres que incluyan actividades deportivas e integradoras en nuestros ambientes. (F1, A2) Planificación de las sesiones de aprendizaje; temas referidos a la prevención del consumo de alcohol (F1, A3) Charla dirigido por psicólogo para los padres de familia acerca de cómo sobrellevar una buena convivencia.
(F2, A1): Implementar estrategias de escuela de padres, sobre como apoyar a los hijos en sus aprendizajes. (F2, A2): Realizar campeonatos deportivos para promover una vida saludable. (F2, A3)

(F3, A1): Implementar estrategias de capacitación a padres de familia sobre apoyo en el aprendizaje de sus hijos.
 (F3, A2): Planificar las sesiones de aprendizaje; con temas referidos a la prevención del consumo de alcohol, y otras drogas sociales.
 (F3, A3)

c) Alternativas de DO

(D1, O1): Garantizar el cumplimiento de horas efectivas, mediante la adquisición de un reloj biométrico.
 (D1, O2): Coordinar previamente, marchas de sensibilización y otros eventos de organizaciones comunales para incorporarlos en el PAT.
 (D1, O3):

(D2, O1): Mejora de la Planificación Curricular del área de matemática con las orientaciones y enfoques del Currículo Nacional, con apoyo de la UGEL, DRE y otras instituciones.
 (D2, O2)
 (D2, O3)

(D3, O1): participar en GIAS y talleres, con la presencia de especialistas de la DRE y UGEL.
 (D3, O2):
 (D3, O3): Participar en cursos virtuales sobre currículo Nacional por parte de los docentes.

d) Alternativas de DA

(D1, A1): Implementar estrategias con los padres de familia para evitar las tardanzas e inasistencias reiteradas de los estudiantes.
 (D1, A2):
 (D1, A3):

(D2, A1): Incorporar a los padres de familia en el apoyo a los aprendizajes de sus hijos, en reuniones periódicas y charlas.
 (D2, A2): Planificar situaciones significativas sobre la prevención de consumo de alcohol, drogas sociales y pandillaje, con métodos activos.
 (D2, A3)

(D3, A1)
 (D3, A2): Realizar una planificación colegiada por grados y ciclos incorporando el problema del consumo de drogas y pandillaje.
 (D3, A3)

Ponderación de Alternativas de trabajo

Luego de concluido el análisis a través de la elaboración del FODA Cruzado, se elaborará una ponderación de todas las hipótesis de trabajo definidas, con el objetivo de ordenarlas en orden de prioridad e importancia.

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Hipótesis de Trabajo

Todas las hipótesis de trabajo recibirán un puntaje en las columnas a continuación según los criterios de: Viabilidad de implementación o Complejidad del curso de acción, Impacto en los Resultados de la I.E. “N° 32998 de Cachigaga y la Prioridad de Implementación de la Solución.

MATRIZ VIP				
HIPOTESIS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
(D2, O1): Mejora de la Planificación Curricular del área de matemática con las orientaciones y enfoques del Currículo Nacional, con apoyo de la UGEL, DRE y otras instituciones.	5	5	5	125
(D3, A1): Incorporar a los padres de familia en el apoyo a los aprendizajes de sus hijos, en reuniones periódicas y charlas.	3	5	5	75
(F2, A1): Implementar estrategias de escuela de padres, sobre como apoyar a los hijos en sus aprendizajes.	3	5	5	75
(D3, O3): Participar en cursos virtuales sobre currículo Nacional por parte de los docentes.	3	3	5	45
(F3, O3): Realizar campeonatos deportivos para promover una vida saludable.	3	3	5	45
(D1, A1): Implementar estrategias con los padres de familia para evitar las tardanzas e inasistencias reiteradas de los estudiantes.	1	3	5	15
F1, O2) Establecer convenios para la mejora de las áreas verdes, señalización de zonas seguras y capacitación por instituciones de la región en	1	3	5	15

educación vial salud y medio ambiente.				
(D2, A2): Planificar situaciones significativas sobre la prevención de consumo de alcohol, drogas sociales y pandillaje, con métodos activos.	1	3	5	15

Por lo tanto, la propuesta de Plan de Mejora tendrá como base de **problema de investigación**: ¿Cómo se realiza la planificación curricular en el área de matemática de acuerdo al Currículo Nacional en la I. E. N° 32998 de Cachigaga, distrito Umari, provincia Pachitea?

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La práctica docente tradicional aún tiene una gran fuerza en la institución educativa, salir de este paradigma no resulta fácil, requiere de una preparación, sobretodo del docente desde su formación inicial y la continua para potencien sus competencias.
- Hay dificultades para realizar adecuaciones y adaptaciones curriculares tomando en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes.
- La planificación curricular se realiza de manera colegiada pero debido al desconocimiento y la falta de capacitación oportuna sobre esta temática es que se siguen observando falencias en la propuesta de la programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje.
- Los docentes de la Institución Educativa, muestran interés por superar dificultades pedagógicas, están atentos a nuevas propuestas y estrategias que mejoren el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico sigue generando temor y molestia en los docentes, falta todavía concientizar a algunos docentes la importancia de su realización en beneficio del mismo docente y de los estudiantes.
- Es importante realizar una planificación consensuada del monitoreo y acompañamiento pedagógico durante la calendarización escolar, haciendo ver como una oportunidad de mejora y no de sanción para el docente.

5.2. Recomendaciones

- Idear espacios pedagógicos, dentro o fuera de la jornada laboral, para que se dé un diálogo permanente entre los docentes y compartan sus experiencias de aula, enriqueciendo su propio saber pedagógico.
- Realizar capacitaciones oportunas sobre Planificación Curricular y estándares básicos de competencias del área de matemática, de acuerdo a orientaciones y enfoques del Currículo Nacional mediante la plataforma Perú Educa.
- Realizar la planificación curricular siempre de manera colegiada haciendo antes una evaluación de logros y dificultades para ser superadas en la planificación y aplicación.
- Realizar un monitoreo y acompañamiento pedagógico oportuno y como un espacio para la mejora de la labor pedagógica.
- Fortalecer las capacidades matemáticas en los estudiantes, ya que lo usarán toda su vida, aplicándola en situaciones reales y con diferentes restos para un aprendizaje significativo.
- La elaboración y desarrollo del Plan de Mejora trajo consigo que los docentes puedan elaborar de manera más clara y objetiva la planificación curricular en el área de matemática, si bien es cierto, hay resultados alentadores, estos no resultan suficientes a largo plazo, es por ello que requiere una participación oportuna y decidida de toda la comunidad docente para lograr el perfil del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Escalante Martínez, S. B. (2015). *Método Pólya en la Resolución de Problemas. Tesis para optar Título Profesional de Licenciado en la Enseñanza de Matemática y Física*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar - Facultad de Humanidades.
- Fernandez Bravo, J. A. (2007). *Técnicas creativas para la resolución de problemas matemáticos*. España, España: Cuadernos de pedagogía Wolters Kluwer.
- García Estrada, L. I. (2014). *Estructuración del Plan de Área de Matemáticas de la Institución Educativa Vallejuelos. Tesis de Grado de Magíster en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales*. Medellín, Colombia: Universidad Nacional de Colombia - Facultad de Ciencias.
- Guillen Flores, B. (2017). *Desarrollo de las Prácticas Pedagógicas Adecuadas, para la Mejora de Niveles de Logro de Aprendizaje de los Niños del Segundo Grado de Educación Primaria, en el Área de Matemática en la Institución Educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Hena Muñoz, E. F., & Oyola Cortés, E. J. (2015). *Propuesta curricular para potenciar las competencias matemáticas y ciudadanas. Tesis de grado de magíster en Educación*. Colombia: Universidad del Tolima - Facultad Ciencias de la Educación.
- Herrera, L. (2019). Proyecto Curricular Institucional del Nivel Inicial de la I.E. N° 30173. Jefatura de Gestión Pedagógica UGEL Huancayo.
- Ministerio de Educación. (2006). *Guía para el desarrollo del pensamiento a través de la matemática*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del Aprendizaje fascículo general 2*. Lima, Perú: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación. (2015). *Estrategias Matemáticas*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ADLELAHEL/procesos-didcticos-y-pedaggicos-de-una-sesin-de-matemtica>
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje Área Curricular Matemática III, IV y V ciclo*. Lima, Perú: Metrocolor S.A.

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía de orientaciones para docentes de primaria de escuelas multigrado y unidocente en el uso pedagógico del cuaderno de autoaprendizaje 1, 2 y 3*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016). *Mi cuaderno de autoaprendizaje Matemática 1-6*. Lima, Perú: Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A. en los talleres gráficos de Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.,.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). *¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* Lima, Perú.: Ministerio de Educación-Dirección de Educación Primaria- DIGEBR.
- Ministerio de Educación. (2017). *Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2018). *Cuaderno de trabajo Matemática 1 - 6*. Lima, Perú: Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A. se terminó de imprimir en setiembre de 2017.
- Ministerio de Educación. (2018). *Manual del docente para el uso de los cuadernos de autoaprendizaje de Matemática*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Neyra Poccorpachi, G. G. (2018). *La Competencia “Actúa y Piensa Matemáticamente en Situaciones de Cantidad” En Niños de 1º Grado del Nivel Primario de la I.E.P. Sarita Colonia del Callao. Tesis para optar Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria*. Lima, Perú.: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Nureña Miu, P. V., & Rejas Jiménez, A. E. (2018). *La Competencia Matemática en Niñas del Primer Grado de Primaria de una Institución Educativa Particular y una Institución Educativa Estatal. Tesis para optar Grado Académico de Magíster en Educación con*

Mención en Dificultades de Aprendizaje. Lima, Perú.: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Pólya, G. (1965). *Cómo plantear y resolver problemas*. México, México: Trillas.

Silva Zea, S. A., & Villanueva Huanca, E. (2017). *Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70025 Independencia Nacional Puno - 2017. Tesis para Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria*. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.

Solano Camargo, S. P. (2014). *Planes de área de matemáticas en educación media*. Colombia, Colombia: Universidad los Andes.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PLAN DE MEJORA

Problema identificado	Causas (problema específico)	Objetivo general	Soluciones/ acciones (Objetivos específicos)	Producto esperado en el periodo de tiempo de análisis	Cronograma		Descripción del producto	Responsable (Nombre y cargo)	Recursos	
					Fecha de inicio programada	Fecha de fin programada				
¿Cómo se realiza la planificación curricular en el área de matemática de acuerdo al Currículo Nacional en la I. E. N° 32998 de Cachigaga, distrito Umari, provincia Pachitea?	¿Conocen los docentes las orientaciones y enfoques del Currículo Nacional en el área de matemática?	Describir como se realiza la planificación curricular en el área de matemática de acuerdo a las orientaciones y enfoques del Currículo Nacional, en la I. E. N° 32998 de Cachigaga, distrito Umari, provincia Pachitea.	Capacitar al personal docente sobre las características del Currículo Nacional en el área de matemática.	Docentes que realizan una planificación curricular del área de matemática de acuerdo a los enfoques y orientaciones del área del currículo nacional de forma colaborativa y colegiada.	19 de febrero de 2018	16 de marzo de 2018	docentes que realizan una planificación curricular del área de matemática (programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje) pertinente de acuerdo a las orientaciones y enfoques del nuevo currículo nacional y de forma colaborativa y colegiada, mejorando el logro de los aprendizajes.	Vilma Ponce Rivera Directora de la I.E N° 32998 de Cachigaga	<ul style="list-style-type: none"> • 01 aula • Proyector • Laptop • Papelotes • Plumones • Cinta masking tape • Currículo Nacional • Copias • 02 capacitadores sobre planificación curricular 	
	¿Cómo realiza la planificación curricular en el área de matemática?		Promover el interés de los docentes para realizar una planificación curricular de acuerdo al Currículo Nacional en el área de matemática		12 de mayo de 2018	16 de diciembre de 2018				Vilma Ponce Rivera Directora de la I.E N° 32998 de Cachigaga
	¿Se realiza el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de matemática acuerdo al Currículo Nacional?		Analizar el desarrollo del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de matemática. de acuerdo al Currículo Nacional		12 de marzo de 2018	14 de diciembre de 2018				Vilma Ponce Rivera Directora de la I.E N° 32998 de Cachigaga

ANEXO 2

Presupuesto del Plan de Mejora

Producto	Al finalizar las actividades del Plan de mejora, el producto a lograr es que los docentes realicen una planificación curricular (programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje) pertinente de acuerdo a las orientaciones y enfoques del nuevo currículo nacional y de forma colaborativa y colegiada, mejorando el logro de los aprendizajes.						S/. 3148
Acciones (objetivos Específicos)	Descripción del gasto + actividad	Cantidad	U. de medida	Costo unitario	*Rubro presupuestal	Total	
Capacitar a los docentes sobre las características del Currículo Nacional en el área de matemática.	Local de Reunión para el Desarrollo de jornada de reflexión para Promover el compromiso de los docentes para realizar la planificación (20 Personas)	2	Día	S/ 100	Infraestructura	S/. 200	
	Capacitador en planificación curricular para el Desarrollo de jornada de reflexión para Promover el compromiso de los docentes para realizar la planificación (20 Personas)	2	servicio	S/ 200	Servicios	S/. 400	
	Alimentación para el Desarrollo de jornada de reflexión para Promover el compromiso de los docentes para realizar la planificación (20 Personas)	40	Persona x día	S/. 5	Servicios	S/. 200	
	Cinta masking de 1/2 pulgada para el Desarrollo de jornada de reflexión para Promover el compromiso de los docentes para realizar la planificación (20 Personas)	2	Unidad	S/. 3.5	Materiales y suministros	S/. 7	
	Plumones gruesos de colores para el Desarrollo de jornada de reflexión para Promover el compromiso de los docentes para realizar la planificación (20 Personas)	20	Unidad	S/. 2.5	Materiales y suministros	S/. 5	
	Papelotes blancos para el Desarrollo de jornada de reflexión para Promover el compromiso de los docentes para realizar la planificación (20 Personas)	10	Unidad	S/. 1.2	Materiales y suministros	S/. 12	
	Fotocopias para el Desarrollo de jornada de reflexión para Promover el compromiso de los docentes para realizar la planificación (20 Personas)	300	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 30	
Promover el interés de los docentes para realizar una planificación curricular en el	Local de Reunión para el para Desarrollo de jornada de fortalecimiento de capacidades a los docentes en estrategias de acompañamiento pedagógico (20 Personas)	2	Día	S/ 100	Infraestructura	S/. 200	

área de matemática de acuerdo a las orientaciones y enfoques del Currículo Nacional	Capacitador en Monitoreo y acompañamiento pedagógico para el Desarrollo de jornada de fortalecimiento de capacidades a los docentes en estrategias de acompañamiento pedagógico (20 Personas)	1	servicio	S/ 200	Servicios	S/. 200
	Fotocopias para el Desarrollo de jornada de fortalecimiento de capacidades a los docentes en estrategias de acompañamiento pedagógico (20 Personas)	300	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 30
	Fotocopias para el Desarrollo de las visitas permanentes de acompañamiento pedagógico (20 Personas)	500	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 50
	Cuadernos A4 para el Desarrollo de trabajo en pares como estrategia de acompañamiento pedagógico (20 Personas)	20	Unidad	S/. 4.50	Materiales y suministros	S/. 90
Analizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de matemática de acuerdo a las orientaciones y enfoques del Currículo Nacional.	Local de Reunión para el desarrollo de jornadas de fortalecimiento de capacidades a los docentes en estrategias del área de matemática de acuerdo al Currículo Nacional (20 Personas)	2	Día	S/ 100	Infraestructura	S/. 200
	Capacitador para el desarrollo de jornadas de fortalecimiento de capacidades a los docentes en estrategias del área de matemática con el enfoque al Currículo Nacional (20 Personas)	2	servicio	S/ 200	Servicios	S/. 400
	Alimentación el desarrollo de jornadas de fortalecimiento de capacidades a los docentes en estrategias en el área de matemática. (20 Personas)	40	Persona x día	S/. 5	Servicios	S/. 200
	Cinta masking de 1/2 pulgada para el desarrollo de jornadas de fortalecimiento de capacidades a los docentes en estrategias de razonamiento matemático con el enfoque al Currículo Nacional. (20 Personas)	2	Unidad	S/. 3.5	Materiales y suministros	S/. 7
	Plumones gruesos de colores para el desarrollo de jornadas de fortalecimiento de capacidades a los docentes en estrategias de comprensión de matemática con el enfoque al Currículo Nacional (20 Personas)	30	Unidad	S/. 2.5	Materiales y suministros	S/. 5
	Fotocopias para el fortalecimiento de capacidades a los docentes en estrategias de aprendizaje en el	400	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 40

área de matemática de acuerdo al Currículo Nacional. (20 Personas)					
Local de Reunión para el Desarrollo de jornada de reflexión de parte de personal capacitado para Fomentar el interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos (300 Personas)	2	Día	S/ 100	Infraestructura	S/. 200
Papelotes blancos para el desarrollo de jornadas de fortalecimiento de capacidades a los docentes en estrategias de razonamiento matemático de acuerdo al Currículo Nacional. (20 Personas)	10	Unidad	S/. 1.2	Materiales y suministros	S/. 12
Psicólogo para el Desarrollo de jornada de reflexión para Fomentar el interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos (300 Personas)	2	servicio	S/ 300	Servicios	S/. 600
Fotocopias para el Desarrollo de jornada de reflexión para Fomentar el interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos (300 Personas)	600	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 60
Cuadernos A4 para el Desarrollo de trabajo de visitas domiciliarias a padres (20 Personas)	20	Unidad	S/. 4.50	Materiales y suministros	S/. 90

ANEXO 04: MATRIZ FODA CRUZADO

FODA CRUZADO: FO Y FA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	O1: Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación, DRE o UGEL.	A1: Desinterés de los padres de familia en los aprendizajes de los hijos.
	O2: Presencia de instituciones y organizaciones como municipio, dirección regional de agricultura, salud, UGEL, MINEDU	A2: Incremento de consumo de alcohol, drogas y pandillaje.
	O3: Aliados estratégicos.	A3: Familias desintegradas.
F1: Infraestructura moderna y completa con ambientes amplios.	(F1, O1): Realizar cursos con personal especializado de la UGEL, DRE y MINEDU. (F1, O2) Establecer convenios para la mejora de las áreas verdes, señalización de zonas seguras y capacitación por instituciones de la región en educación vial salud y medio ambiente. (F1, O3):	(F1, A1): Convocar a los padres de familia a realizar talleres de escuela de padres que incluyan actividades deportivas e integradoras en nuestros ambientes. (F1, A2) Planificación de las sesiones de aprendizaje; temas referidos a la prevención del consumo de alcohol (F1, A3) Charla dirigido por psicólogo para los padres de familia acerca de cómo sobrellevar una buena convivencia.
F2: docente capacitado en el nuevo currículo nacional.	(F2, O1): Participar en cursos virtuales sobre currículo nacional y estrategias didácticas y afines (F2, O2): desarrollar proyectos de innovación con apoyo de organizaciones de la región. (F2, O3):	(F2, A1): Implementar estrategias de escuela de padres, sobre como apoyar a los hijos en sus aprendizajes. (F2, A2): Realizar campeonatos deportivos para promover una vida saludable. (F2, A3)
F3: Participación de docentes en los GIAS.	(F3, O1): Optimizar la implementación permanente del currículo con apoyo de los especialistas de la UGEL. (F3, O2): (F3, O3): Realizar campeonatos deportivos para promover una vida saludable	(F3, A1): Implementar estrategias de capacitación a padres de familia sobre apoyo en el aprendizaje de sus hijos. (F3, A2): Planificar las sesiones de aprendizaje; con temas referidos a la prevención del consumo de alcohol, y otras drogas sociales. (F3, A3)

FODA CRUZADO: DO y DA

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
DEBILIDADES	O1: Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación, DRE o UGEL.	A1: Desinterés de los padres de familia en los aprendizajes de los hijos.
	O2: Presencia de instituciones y organizaciones como municipio, dirección regional de agricultura, salud. UGEL, MINEDU	A2: Incremento de consumo de alcohol, drogas y pandillaje.
	O3: Aliados estratégicos.	A3: Familias desintegradas.
D1: Incumplimiento del uso efectivo del tiempo, durante las sesiones de aprendizaje.	(D1, O1): Garantizar el cumplimiento de horas efectivas, mediante la adquisición de un reloj biométrico. (D1, O2): Coordinar previamente, marchas de sensibilización y otros eventos de organizaciones comunales para incorporarlos en el PAT. (D1, O3):	(D1, A1): Implementar estrategias con los padres de familia para evitar las tardanzas e inasistencias reiteradas de los estudiantes. (D1, A2): (D1, A3):
D2: Planificación tradicional y estrategias inadecuadas del área de matemática, no acordes a las orientaciones del Currículo Nacional.	(D2, O1): Mejora de la Planificación Curricular del área de matemática con las orientaciones y enfoques del Currículo Nacional, con apoyo de la UGEL, DRE y otras instituciones. (D2, O2) (D2, O3): Participar en cursos virtuales sobre currículo Nacional por parte de los docentes.	(D2, A1): Incorporar a los padres de familia en el apoyo a los aprendizajes de sus hijos, en reuniones periódicas y charlas. (D2, A2): Planificar situaciones significativas sobre la prevención de consumo de alcohol, drogas sociales y pandillaje, con métodos activos. (D2, A3)
D3: Falta de compromiso de algunos docentes para realizar la planificación en la I.E. en trabajo colaborativo para aplicarlo en el aula.	(D3, O1): participar en GIAS y talleres, con la presencia de especialistas de la DRE y UGEL. (D3, O2): (D3, O3):	(D3, A1) (D3, A2): Realizar una planificación colegiada por grados y ciclos incorporando el problema del consumo de drogas y pandillaje. (D3, A3)

ANEXO 06: FOTOGRAFÍAS



