

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Estilos de Socialización Parental y Dimensiones del
Autoconcepto en estudiantes del quinto grado de secundaria de
Instituciones Educativas de Comas

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Patricia Danella Peña Mina

ASESORA

Caroline Gabriela Marín Cipriano

Lima, Perú
2020

Estilos de Socialización Parental y Dimensiones del
Autoconcepto en estudiantes del quinto grado de secundaria de
Instituciones Educativas de Comas

DEDICATORIA

Para mi amada familia, en especial para mi esposo y mi hija quienes me dieron la fuerza y voluntad necesaria para salir adelante, porque me enseñaron a nunca rendirme y a esforzarme para cumplir mis metas; por todo el apoyo que me dieron hoy puedo ver los frutos de mi esfuerzo y toda la felicidad que siento es gracias a ustedes.

AGRADECIMIENTO

*A Dios por bendecirme y guiar mi vida,
a toda mi familia por su constante ejemplo y amor,
a mi esposo Jonathan por caminar conmigo
en cualquier circunstancia de la vida sea
positiva o negativa y a mi pequeña Kristen porque
me impulsó a ser una mejor persona.*

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre los estilos de socialización parental percibidos con las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Comas. La muestra estuvo constituida por 110 estudiantes de 15 a 17 años entre ambos sexos. El tipo de estudio empleado fue el correlacional y el diseño no experimental de corte transversal. Como ambas variables fueron trabajadas de forma categórica, para el análisis descriptivo se empleó frecuencias y porcentajes y para el análisis inferencial se utilizó la prueba estadística Chi-cuadrado. Se obtuvo que, el estilo de socialización parental que más predomina en el padre (32.73%) y en la madre (44.55%) es el estilo autorizativo. Asimismo, se halló relación significativa entre el estilo de socialización parental del padre con la dimensión del autoconcepto familiar ($p= 0.018$), físico ($p= 0.042$) y social ($p= 0.031$). De igual forma, el estilo de socialización de la madre se relaciona significativamente con el autoconcepto familiar ($p= 0.025$). Por otro lado, se encontró asociación entre el autoconcepto académico con el lugar de nacimiento ($p =0.027$) y el sexo del estudiante ($p= 0.007$). Así también, se encontró relación entre el autoconcepto social con el lugar de nacimiento de los padres ($p= 0.021$) y el sostenimiento económico en el hogar ($p =0.009$). El autoconcepto familiar se asocia con el lugar de nacimiento de los padres ($p= 0.010$) y el autoconcepto emocional se vincula con la edad del estudiante ($p= 0.051$). La forma en que los padres se relacionan con sus hijos guarda relación con el nivel de autoconcepto que presentan los adolescentes manifiesten. Los niveles más altos de autoconcepto se encontraron con los estilos de socialización indulgente y autorizativo.

Palabras claves: Socialización; Autoconcepto; Adolescencia.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between perceived parental socialization styles with the dimensions of self-concept in fifth-grade secondary school students from national educational institutions in the Comas district. The sample consisted of 110 students between the ages of 15 and 17 between both sexes. The type of study used was correlational and the design was non-experimental, cross-sectional. As both variables were analyzed categorically, frequencies and percentages were used for the descriptive analysis, and the Chi-square statistical test was used for the inferential analysis. It was obtained that the most predominant parental socialization style in the father (32.73%) and in the mother (44.55%) is the authoritative style. Likewise, a significant relationship was found between the father's parental socialization style with the dimension of family self-concept ($p = 0.018$), physical ($p = 0.042$) and social ($p = 0.031$). Similarly, the mother's socialization style is significantly related to family self-concept ($p = 0.025$). On the other hand, an association was found between academic self-concept with the place of birth ($p = 0.027$) and the student's gender ($p = 0.007$). Likewise, a relationship was found between social self-concept with the parents' place of birth ($p = 0.021$) and financial support at home ($p = 0.009$). Family self-concept is associated with the parents' place of birth ($p = 0.010$) and emotional self-concept is linked to the student's age ($p = 0.051$). The way in which parents relate to their children is related to the level of self-concept that adolescents show. The highest levels of self-concept were found with the indulgent and authoritative socialization styles.

Keywords: Socialization; Selfconcept; Adolescence.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| TÍTULO | II |
| RESUMEN | V |
| ABSTRAC | VI |
| ÍNDICE | VII |
| ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS | IX |
| INTRODUCCIÓN | X |
| | |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 12 |
| | |
| 1.1. Situación del problema | 12 |
| 1.2. Formulación del problema | 14 |
| 1.2.1. Problema general | 14 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 14 |
| 1.3. Justificación del tema de la Investigación | 14 |
| 1.4. Objetivos de la investigación | 15 |
| 1.4.1. Objetivo general | 15 |
| 1.4.2. Objetivos específicos | 15 |
| 1.5. Hipótesis | 16 |
| 1.5.1. Hipótesis principales | 16 |
| 1.5.2. Hipótesis específicas | 16 |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 17 |
| | |
| 2.1. Antecedentes del estudio | 17 |
| 2.2. Bases teóricas | 21 |
| | |
| CAPÍTULO III: MATERIALES Y MÉTODOS | 34 |
| | |
| 3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación | 34 |
| 3.2. Población y muestra | 35 |
| 3.2.1. Población objetivo | 35 |
| | |
| | vii |

| | | |
|---------------------------------------|---|----|
| 3.2.2. | Tamaño de la muestra | 35 |
| 3.2.3. | Criterios de inclusión y exclusión | 35 |
| 3.3. | Variables | 36 |
| 3.3.1. | Definición conceptual y operacionalización | 36 |
| 3.4. | Plan de recolección de datos e instrumentos | 39 |
| 3.4.1. | Plan de recolección de datos | 39 |
| 3.4.2. | Instrumentos | 40 |
| 3.4.2.1. | Estilos de Socialización Parental | 40 |
| 3.4.2.2. | Autoconcepto | 41 |
| 3.5. | Plan de análisis e interpretación de la información | 42 |
| 3.6. | Ventajas y limitaciones | 42 |
| 3.7. | Aspectos éticos | 43 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | | 44 |
| CAPÍTULO V DISCUSIÓN | | 53 |
| 5.1. | Discusión | 53 |
| 5.2. | Conclusiones | 58 |
| 5.3. | Recomendaciones | 59 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | 61 |
| ANEXOS | | 65 |

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

| | | |
|------------------|---|-----------|
| Tabla 01 | Características de la muestra de estudio | 44 |
| Tabla 02 | Relación entre los estilos de socialización parental (madre) y las Dimensiones del autoconcepto | 46 |
| Tabla 03 | Relación de los estilos de socialización parental (padre) y las dimensiones del autoconcepto | 47 |
| Tabla 04 | Relación entre los estilos de socialización parental (madre) y los datos sociodemográficos. | 48 |
| Tabla 05 | Relación entre los estilos de socialización parental (padre) y los datos Sociodemográficos | 49 |
| Tabla 06 | Relación entre las dimensiones del autoconcepto y los datos sociodemográficos | 50 |
| Gráfico 1 | Modelo bidimensional de socialización y tipologías | 27 |

INTRODUCCIÓN

Todo ser humano, en sus fases iniciales de su desarrollo viven en un núcleo pequeño conformado por los padres e hijos, allí durante el transcurrir del tiempo se establecen estilos de educación y de comunicación paterno - filial, dándose así los cimientos para las características individuales centrales que toda persona posee (Martínez, 2005). Es importante conocer el tipo de relación que mantienen las familias en la actualidad así como entender la percepción que los adolescentes mantienen con respecto a los estilos de crianza que los padres llevan a cabo en el hogar, porque tales prácticas contribuyen a que los hijos adquieren mayor autonomía y a pesar de que la identidad se desarrolla en el transcurso de la vida; es en la juventud en donde adquiere mayor fuerza debido a las transformaciones físicas, cognitivas y sociales que presentan, siendo de gran importancia el modo de relación que se le brinde, pues ello le ayudará a enfrentar con confianza y competencia la etapa de cambio de la niñez hacia la adultez

Otro de los aspectos considerables en la adolescencia es su autoconcepto, por su aporte en el establecimiento de la personalidad; esto es debido a que este factor está relacionado con la apreciación que el sujeto tiene sobre sí mismo y se fundamenta en las vivencias que obtenga con los demás y en la evaluación sobre sus propias características personales a los cuales les otorga un valor significativo que determinará su estado emocional, su comportamiento y la calidad de sus relaciones intra y extrafamiliares en el presente y en su vida futura (Cazalla y Molero, 2013).

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, el presente estudio tiene como objetivo responder a las incógnitas sobre los diferentes tipos de dinámicas familiares y su impacto en las dimensiones del autoconcepto de los hijos adolescentes, ya que hoy en día en nuestro país se evidencia un incremento en la tasa de violencia doméstica y los menores de edad son un grupo vulnerable para desarrollar problemas psicológicos tales como depresión, ansiedad, irritabilidad, enojo, frustración, etc. Por lo que se busca aclarar cuál es la mejor forma de interacción familiar para prevenir las consecuencias negativas que se evidencian en nuestra sociedad.

Por lo tanto, el siguiente trabajo de investigación está constituido por 5 capítulos elaborados en el siguiente orden que a continuación se describe. El primer capítulo señala el planteamiento y formulación del problema; así también, la justificación sobre el tema estudiado en el cual se responderá a las interrogantes sobre la importancia y novedad de la investigación. Luego, se describe el objetivo general y los específicos, así como las hipótesis.

En el segundo capítulo se detalla acerca del marco teórico; también, los antecedentes internacionales, nacionales y locales respectivamente, para concluir con las bases aclaratorias sobre las variables investigadas.

De igual forma, en el tercer capítulo se presenta la metodología tomando en cuenta el tipo de estudio, la población, la muestra, las variables principales como las sociodemográficas, el plan de recolección, análisis de datos y aspectos éticos.

Seguidamente, en el cuarto capítulo se menciona sobre los resultados conseguidos a partir del procesamiento de los datos recogidos.

Para finalizar, en el quinto capítulo se revelará la discusión acerca del estudio realizado; además de las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Situación problemática

La socialización parental se caracteriza por ser un conjunto de conductas que los padres ejercen hacia sus hijos; las cuales implican la transmisión de valores y creencias de acuerdo con el entorno y cultura en la que se pertenece; las cuales simultáneamente producen un clima en el hogar. Asimismo, las normas y valores sociales que manifiestan los progenitores influyen en la conducta de los hijos debido a que se toma como modelo el comportamiento de los progenitores y de acuerdo con su percepción, los menores ejecutarán su propia conducta (Estévez, Jimenez y Musitu, 2007).

Sin embargo, qué sucede cuando dentro de la familia nuclear no se establecen adecuados estilos de socialización entre los padres y sus hijos, pues dichas características que los progenitores transmiten en su hogar generan diversas consecuencias tanto en su ambiente familiar como individual. Durante los últimos años se ha evidenciado una inadecuada interrelación entre los padres y sus hijos, causando gran preocupación a nivel mundial puesto que la familia es la raíz de nuestra sociedad y de ello depende que las personas puedan desenvolverse en un entorno beneficioso para ellos mismos y para futuras generaciones.

Un estudio realizado por el colectivo *Atrévete a Criar con Amor* reveló que “El 80 % de niñas, niños y adolescentes en el Perú ha sido pasible de castigos físicos y humillantes, siendo sus propios padres o madres los principales ejecutores de estos episodios de violencia” (Andina, 2019). Otro estudio realizado en la región de Puno - Perú reflejó que los estudiantes del quinto grado consideran que el nivel de comunicación que predomina en sus hogares es “muy deficiente” y “deficiente” (Ferreyros, 2019).

Por lo tanto, surge la preocupación sobre el tipo de relación que existe hoy en día entre los padres con sus hijos, ya que según las investigaciones se evidencia una inadecuada forma de corrección y diálogo en el núcleo familiar. Cabe resaltar que es importante conocer las diferentes formas en que los progenitores transmiten sus reglas culturales; de este modo se tomará como referencia cuatro estilos de socialización parental que sobresalen y engloban la conducta de los padres en el hogar.

Estos estilos de socialización son: El Autorizativo, el Indulgente, el Autoritario y el Negligente; cada uno de ellos poseen sus beneficios y desventajas con relación a la crianza de los hijos y su impacto en ellos. Puesto que como señala Musitu y García (2004), la socialización parental tiene dos ejes fundamentales. La primera es, implicación/ aceptación en el que los padres ante el actuar de los menores sea tanto concordante u opuesta con las normas establecidas en el hogar, están dispuestos a brindarle a sus hijos comprensión, ternura y afecto. La segunda es, coerción/ imposición, que es cuando los padres además de la comunicación utilizan castigos, prohibiciones y/o regaños a sus hijos por comportamientos inadecuados que puedan presentar.

Así también, en correspondencia con la percepción sobre los estilos de socialización parental que logra el adolescente, éste va desarrollando una imagen de sí mismo. El autoconcepto se define como la apreciación que tiene la persona sobre sí misma el cual se origina principalmente de sus experiencias en el vínculo social y del juicio valorativo que se realiza sobre el comportamiento propio (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976). La importancia del autoconcepto reside en su aporte a la formación de la personalidad del sujeto ya que incide en cómo éste socializa, así como en la conducta, los sentimientos, pensamientos, el aprendizaje y en el aprecio que se tiene sobre sí mismo (Clark, Cledes y Bean, 2000)

Es así como los adolescentes van construyendo su propia identidad a partir de sus percepciones en cuanto a su dinámica social, principalmente en su interrelación con su familia en perspectiva con los estímulos que pueden recibir y de acuerdo con las influencias que se han ejercido sobre ellos, pues es el núcleo familiar quién otorga los primeros lazos de conexión basados en sentimientos y afectos, además de ser la entidad que enlaza al adolescente con la comunidad y el mundo (Siguenza, 2015).

De igual forma, el autoconcepto que logre obtener cada integrante de la familia es fundamental para el desarrollo de un bienestar general, ya que un autoconcepto positivo en todas sus dimensiones es indispensable para que la persona se desempeñe apropiadamente en su vida individual y social. Los adolescentes en proporción a su desarrollo personal van edificando un autoconcepto cada vez más conciso, puesto que a mayor edad se evidencia mejor entendimiento del autoconcepto en términos de propósito, voluntad y meditación (Musitu y García, 2001).

Por esta razón, el autoconcepto que logre obtener el adolescente repercute en su bienestar psicosocial, ya que un autoconcepto positivo es esencial para un desempeño apropiado en la vida individual y social. En la actualidad se concibe al autoconcepto como una concepción jerárquica y multidimensional, por lo que, el autoconcepto general de un adolescente abarca distintas dimensiones tales como el académico, social, físico, emocional y familiar, cada uno de ellos tiene su propio significado y valor en correspondencia a la edad del individuo (Musitu y García, 2001)

No obstante, qué sucede si no se alcanza un apropiado autoconcepto en la persona, cómo este factor puede llegar a afectar el desarrollo individual y perjudicar las relaciones sociales del individuo. La OMS (2019) señala que una parte de los trastornos mentales en los adolescentes comienzan a los 14 años o antes pero que no son detectados ni tratados. Así también, a nivel mundial se ha considerado que la depresión es la mayor razón de enfermedad y discapacidad en el adolescente. De igual forma, la tercera causa de muerte en jóvenes de 15 a 19 años es el suicidio.

Tomando en consideración todo lo mencionado, la presente investigación versa en determinar la relación que existe entre los estilos de socialización parental percibidos con las dimensiones del autoconcepto en estudiantes de instituciones nacionales del distrito de Comas.

.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema General

- ¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización parental y las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el estilo de socialización parental predominante en estudiantes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas?
- ¿Cuál es el nivel que se obtiene de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas?
- ¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización parental con las variables sociodemográficas en los estudiantes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas?
- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del autoconcepto con las variables sociodemográficas en los estudiantes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas?

1.3 Justificación del tema de la investigación

El estudio de las dinámicas familiares surge del interés de los profesionales de sociología, psiquiatría, psicoanálisis y por último la psicología. Musitu y García (2004) afirman.” La socialización parental, aquella que incumbe a padres e hijos, es posiblemente la más estudiada y una de las más importantes” (p.7). Esto es debido a que la familia proporciona el involucrarse en una sociedad en el cual la persona logra obtener experiencias y ofrece un espacio psicoeducativo e informativo para cada miembro de la familia.

Por otro lado, la evolución del autoconcepto es considerado un elemento principal en la madurez y en la independencia personal del sujeto. El autoconcepto se obtiene mediante las vivencias relevantes tanto personales como sociales y son los padres los primordiales individuos con quienes los hijos socializan (Mestre, Samper y Pérez 2001).

La finalidad de este estudio radica en responder las interrogantes acerca de los diversos problemas entre padres e hijos adolescentes que en la actualidad observamos y que afectan a toda la población peruana por su impacto sociocultural. De esta forma, se pretende disminuir la prevalencia e incidencia de dichas problemáticas, con el fin de mejorar las relaciones familiares.

El enfoque teórico que a continuación se expone, enriquecerá mejor las variables de estudio de socialización parental y las dimensiones del autoconcepto, ya que, a nivel social, aportará mejor entendimiento acerca de los estilos de relación que ejercen los

padres y cuál es su importancia en la concepción de un adecuado autoconcepto en los hijos. Asimismo, los resultados obtenidos darán un mejor discernimiento en cuanto a la elección de un estilo parental que favorezca el bienestar de los menores, de esta forma, se recomendarán acciones preventivas para ejecutarlas dentro de las instituciones educativas, así como en los hogares.

A nivel teórico será de utilidad para los profesionales en psicología: Clínica, educativa y comunitaria porque les posibilitará poseer mayores y mejores elementos de juicio en su labor cuando traten las variables expuestas y les permitirá desarrollar programas de intervención para las relaciones familiares inadecuadas y su posible influencia en el bajo autoconcepto en los estudiantes, mejorando la salubridad personal, familiar y comunitaria.

A nivel de diagnóstico los resultados podrán servir para que los psicólogos y tutores educativos tengan mayores datos e indicadores para ejecutar su labor asistencial (el psicólogo) y formativa (el docente), ya hay investigaciones que establecen la relación entre los estilos de socialización parental con el bullying dentro de las instituciones educativas (Pérez y Castañeda, 2015), estudios que certifican que padres cuyas características de personalidad son agresivas forman hijos victimarios. A nivel de investigación, se emplearán instrumentos validados, los cuales permitirán medir con precisión las variables estudiadas.

Por último, la presente investigación proporcionará referencia y suscitará la iniciación de futuros estudios en nuestro país, así como en el extranjero, de esta manera se podrá comparar resultados aportando mayor información científica.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre los estilos de socialización parental con las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.

1.4.2. Objetivos específicos

- Describir los estilos de socialización parental en estudiantes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.
- Describir las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.
- Determinar la relación entre los estilos de socialización parental con los datos sociodemográficos en estudiantes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.

- Determinar la relación entre las dimensiones del autoconcepto con los datos sociodemográficos en estudiantes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.

1.5.Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general:

- **H1:** Existe relación entre los estilos de socialización parental y las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.
- **H0:** No existe relación entre los estilos de socialización parental y las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.

1.5.2 Hipótesis específicas

- **He 1 (+):** Existe relación entre los estilos de socialización parental con los datos sociodemográficos en estudiantes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.
- **He 1 (-):** No existe relación entre los estilos de socialización parental con los datos sociodemográficos en estudiantes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.
- **He 2 (+):** Existe relación entre las dimensiones del autoconcepto con los datos sociodemográficos en estudiantes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.
- **He 2 (-):** No existe relación entre las dimensiones del autoconcepto con los datos sociodemográficos en estudiantes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

En el marco internacional encontramos el estudio de Padilla (2015) cuyo objetivo de investigación fue el describir el nivel de autoconcepto que logran alcanzar los adolescentes que cursan el octavo, noveno y décimo año de la educación general básica de instituciones educativas en Cuenca, Ecuador. Su enfoque de investigación fue de tipo cuantitativo, los niveles que utilizó fueron nivel exploratorio y nivel descriptivo, el número de participantes voluntarios que se obtuvo para la muestra fue de 60 estudiantes de entre 13 y 15 años, de los cuales 28 fueron del sexo femenino y 32 estudiantes del sexo masculino. El instrumento utilizado para medir el nivel de autoconcepto que cada estudiante posee fue el test de Autoconcepto Forma 5 (AF5) de Fernando García y Gonzalo Musitu (2005). Para el procesamiento de los datos utilizó el programa de Microsoft Excel, obteniendo como resultados que un menor porcentaje de adolescentes adquieren un adecuado nivel de autoconcepto. Por el contrario, un mayor porcentaje de adolescentes presenta un autoconcepto bajo por lo que la investigadora señala la importancia que padres y docentes brinden mejores formas de motivaciones para que los estudiantes desarrollen un mejor autoconcepto.

De igual modo, Rojas (2016) se interesó en analizar la relación entre los estilos parentales y el autoconcepto en la adolescencia, para ello contó con la participación de 115 estudiantes mujeres de la ciudad de Ambato, Ecuador. Los reactivos que empleó fueron el Test de Estilos Parentales de Baumrind de la autora Diana Baumrind del año 2011 y el AF-5. Autoconcepto Forma 5 de los autores F. García y G. Musitu del año 2010. La investigación tuvo un enfoque correlacional y para el análisis de la información trabajó a través del programa estadístico SPSS. 20. Los resultados que consiguió fueron que la mayoría de las adolescentes perciben a sus padres como Autoritarios y que este estilo se distingue de los otros por el alto control y exigencia de los padres hacia sus hijos y el poco afecto y aceptación de las peticiones de los menores. Así también, el estilo parental que más percibieron las participantes de sus madres fue el Autoritativo y el Autoritario; estos estilos se diferencian porque las madres autoritativas se caracterizan por niveles adecuados de afecto, cariño, control y expresión de sentimientos, en cambio las madres autoritarias ejercen exigencias y elevado control emocional. En conclusión, se identificó que los estilos parentales sí repercuten en el autoconcepto, en particular los estilos Autoritario y Permisivo que ocasionan niveles medios y bajos de Autoconcepto.

Por otra parte, Constante (2017), tuvo como finalidad el analizar los estilos parentales y su influencia en la autoestima, su muestra estuvo constituida por 111 estudiantes del sexo femenino de entre 11 a 15 años de edad de la ciudad de Ambato, Ecuador. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Estilos de la Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) de los autores Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez del año 2001 y cuestionario de Autoconcepto (AF5) de García y Musitu que fue diseñado y estandarizado en

España en 1999. El tipo de investigación ejecutada fue la descriptiva, utilizó métodos cuasi experimentales y empleó el comando estadístico Chi cuadrado. Como resultados obtuvo que el estilo de socialización parental que más predomina en la madre es el autoritario y en el padre es el indulgente. Así también, el autoconcepto familiar y físico de las estudiantes se ve influenciado en el tipo de socialización parental que utilizan los padres, por lo que se demuestra que los grupos sociales tanto en la familia y otras relaciones interpersonales de las adolescentes van a influir en la forma de pensar de cada una de ellas de manera negativa o positiva, causando muchas veces inseguridades que afectan su autoestima, por ello se recomienda que los padres promuevan un adecuado estilo de socialización parental para fomentar la autoestima positiva en las adolescentes.

Igualmente, Iza (2018) presentó un estudio cuya finalidad era el identificar la importancia del estilo parental en el autoconcepto; su muestra estuvo constituida por 125 participantes de los cuales 113 fueron estudiantes y 12 profesores de la provincia de Cotopaxi, Ecuador. Su investigación tuvo un diseño de tipo exploratorio – descriptivo, el instrumento que utilizó fue una encuesta con su instrumento estructurado por la investigadora, para la verificación de sus hipótesis empleó el comando Chi-cuadrado para el cálculo de las frecuencias. Como resultados obtuvo que el estilo parental que más predomina en la madre y el padre es el autoritario que se caracteriza por no tomar en cuenta las opiniones de sus hijos y desean que sus mandatos sean ejecutados de forma inmediata. No obstante, no todos los padres ejercen el castigo físico ya que prefieren utilizar la comunicación sobre la conducta de los menores. Por otro lado, otro estilo que también predominó es el negligente en el cual se puede observar que los padres no le precisan a sus hijos sobre las conductas adecuadas que deben llevar a la práctica lo que origina confusión en ellos. Con respecto al autoconcepto se encontró que en el área familiar y emocional los adolescentes se sienten limitados por no saber qué esperan sus padres de ellos, además presentan restricciones para interactuar con su grupo familiar provocando en ellos un ocultamiento de sus verdaderas emociones.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional encontramos el estudio realizado por Dávila y Galopino (2017) tuvo por finalidad el determinar la relación entre los conflictos interparentales y el autoconcepto en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la ciudad de Chiclayo, para lo cual tomaron en cuenta el diseño descriptivo correlacional, su muestra contó con la participación de 150 estudiantes entre 13 y 17 años de entre ambos sexos. Los instrumentos que utilizaron para su investigación fueron el cuestionario de conflicto Interparentales desde la perspectiva de los hijos (Cpic) de Grych, Seid y Fincham y el cuestionario de Autoconcepto Forma 5 (AF-5) de Musitu y García, el programa que utilizaron fue el SPSS 22. Logrando demostrar que existe una débil relación significativa inversa entre los conflictos interparentales y las dimensiones del autoconcepto académico/laboral, social, familiar y emocional. Por el contrario, no halló relación entre los conflictos interparentales y el autoconcepto físico, lo que revela que la percepción que tienen los hijos tanto positiva o negativa no influye en su autoconcepto físico ya que éste está más relacionado con la habilidad, la condición,

el atractivo y la fuerza física que pueda tener el menor, concluyendo que la falta de interacción de los padres con sus hijos se relaciona con un deficiente aprendizaje para reconocerse y definirse individualmente.

Así también, Malca (2018) realizó una investigación cuyo objetivo era el determinar si la socialización parental y el autoconcepto explican la agresión en los adolescentes que viven en la ciudad de Trujillo, su muestra estuvo compuesta por 400 participantes de entre los 12 a 17 años de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Socialización Parental en adolescentes (ESPA-29) elaborado por Musitu y García (2001), la Escala de Autoconcepto Forma 5 de los autores Musitu y García (2001) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Su diseño de estudio fue el transversal explicativo y el programa estadístico que se utilizó fue el SPSS 20. Los resultados dieron a conocer que la socialización parental de la madre y el autoconcepto como variables independientes, explican mejor la agresividad en los adolescentes. Asimismo, se encontró que la respuesta más sobresaliente de los participantes en la dimensión aceptación/implicación en referencia a los estilos de socialización parental fue algunas veces, indicando que los adolescentes perciben en ocasiones que ante un comportamiento adecuado de ellos sus padres expresan afecto generando una relación positiva en la familia. Por otro lado, en la dimensión Severidad/Imposición se evidenció que los padres utilizan de forma regular los castigos físicos y verbales cuando sus hijos no cumplen con las normas familiares y por este medio establecen las correcciones de las conductas disruptivas de los menores.

De igual manera, el estudio realizado por Bermudez y Castillo (2019), los cuales investigaron sobre la relación entre la Socialización parental y el Autoconcepto en alumnos de entre los 11 a los 17 años de los niveles del 1ro al 5to de secundaria, el estudio se desarrolló en la ciudad de Trujillo y utilizaron el diseño descriptivo correlacional, su muestra estuvo conformada por 424 alumnos de entre ambos sexos. Los instrumentos que utilizaron fueron la Escala de Socialización Parental para adolescentes de Musitu y García (ESPA 29) y el Cuestionario de Autoconcepto de Garley de Diana Pichón. el programa que emplearon fue el SPSS 22 y utilizaron la fórmula cuantitativa de correlación de Pearson bivariado a un nivel de significación de $p < 0.01$. Encontraron que si existe relación sumamente significativa entre los estilos de socialización parental y el autoconcepto de los adolescente y se evidenció que el estilo de socialización mayormente empleado por los padres es el negligente con un 33.5% y por el contrario el estilo más ejercido por las madres es el autorizativo con un 32.5%. Por último, encontraron una relación altamente significativa entre los estilos de socialización parental y las dimensiones del autoconcepto familiar, intelectual y personal, más no se encontró relación con la dimensión del autoconcepto social.

2.1.3. Antecedentes locales

En el ámbito local, ubicamos el trabajo de Collantes (2017) quien tuvo como objetivo estudiar la relación que existe entre la socialización parental y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de Instituciones privadas de Lima Norte, utilizando un muestreo no probabilístico de tipo intencional para lo cual participaron 251 estudiantes entre ambos sexos. Los instrumentos escogidos fueron la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia de Musitu y García (2004) y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2000). Obteniendo como resultados que el mayor porcentaje en la muestra evaluada obtiene un estilo de socialización parental de tipo autorizativo y un nivel medio en las habilidades sociales. Así también, encontró que existe correlación significativamente positiva entre la dimensión aceptación/implicación de la socialización parental de la madre y las habilidades sociales. Por otro lado, existe correlación negativa y significativa entre la dimensión coerción/imposición de la madre y las habilidades sociales y por último no halló correlación entre las dimensiones de socialización parental del padre y las habilidades sociales.

Seguidamente, Huallpa (2017) desarrolló un estudio basado en determinar los estilos de socialización parental percibidos por los adolescentes; el tamaño de su muestra estuvo compuesta por 66 participantes varones de entre los 12 y 16 años del distrito de El Agustino. La prueba que aplicó fue la Escala de Socialización Parental para adolescentes, ESPA 29 de Musitu y García (2004), el tipo de investigación ejecutada fue el descriptivo, de diseño no experimental, para el análisis estadístico se contó con el programa IBM SPSS, 24 y MS Excel 2016. Obtuvo como resultado que el estilo más predominante tanto en la madre como el padre es el Autorizativo (35%, 47%), seguido del Indulgente (35%, 32%), en cuanto a la dimensión aceptación-implicación en madres se alcanzó una tendencia hacia el punto Medio (40,9%) y Alto (42,4%) y en padres una tendencia hacia el punto Medio (33,3%) y Alto (48,5%). Así también, con respecto a la dimensión coerción-imposición se reportó que en el caso de las madres no hay una tendencia marcada; no obstante, hubo un 33,3% que percibió un nivel alto para esta dimensión y en los padres tampoco hubo una tendencia marcada de predilección; de igual forma se notó que un 36,4% percibió un nivel alto en esta misma dimensión.

Por último, Díaz (2020) realizó un estudio cuyo objetivo principal fue el determinar la relación entre la competencia parental percibida y el autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales de un colegio nacional de Los Olivos, la muestra estuvo compuesta por 276 adolescentes entre los 12 a los 14 años, del 1ro al 3ro de secundaria. Los instrumentos que empleó fueron la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, la Escala de Competencia Parental Percibida (versión hijos/as), y el Cuestionario de Autoconcepto Forma A5. El diseño de estudio fue el descriptivo correlacional, para el procesamiento de los datos obtenidos utilizó el programa computarizado (SPSS 25). Como resultados obtuvo que en los varones un 63% presentan niveles altos en la competencia parental percibida y un 37% presentan niveles bajos. Con respecto a las mujeres el 18% muestran niveles altos en la competencia parental percibida y el 82% muestran niveles bajos. En referencia al autoconcepto en los varones el 27% muestran

niveles altos y el 73% se muestran con niveles bajos. En el caso de las mujeres, el 39% presentan niveles altos y el 61% niveles bajos. De igual forma, no se halló relación entre la competencia parental percibida y el autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Concepto de Adolescencia

Según la OMS (2015) señala que la adolescencia es una etapa de desarrollo y crecimiento que se inicia posteriormente de la niñez y antes de la edad adulta comprendiendo las edades desde los 10 a los 19 años, siendo uno de los periodos de cambios más acelerados y relevantes en la persona ya que viene condicionada por múltiples sucesos biológicos.

Además, señala dos momentos en la adolescencia:

1. Adolescencia temprana (de los 10 a los 14 años)

Se inicia los diversos cambios físicos como el desarrollo de los órganos sexuales y las características sexuales secundarias que al ser visibles pueden ser causantes de ansiedad y/o emoción en los jóvenes. De la misma manera, los adolescentes son más conscientes de su género y están más adaptados a ejecutar conductas de acuerdo con las normas. Por ello, es importante que durante este proceso cuenten con un contexto seguro afín de sobrellevar de manera saludable los cambios psicológicos, cognitivos, sexuales y emocionales con el soporte de los miembros adultos responsables de su familia.

2. Adolescencia tardía (de los 15 a los 19 años)

En esta parte ya se dieron los mayores cambios físicos, aunque todavía el cuerpo sigue en evolución al igual que el cerebro el cual se reorganiza e incrementa su capacidad de pensamiento analítico y reflexivo. Por lo que, las opiniones de sus pares son consideradas relevantes al inicio; no obstante, va disminuyendo conforme el adolescente logre obtener mayor seguridad y confianza de su identidad y su juicio. Por otro lado, las mujeres en esta etapa son más proclives a padecer problemas de salud a causa de la depresión, los trastornos alimenticios por consecuencia de la ansiedad por la imagen corporal, el abuso y la discriminación de género. A pesar de ello, es una fase de oportunidades, idealismos y compromisos por los proyectos labores y estudios superiores que fortalece la identidad de los jóvenes.

2.2.2. Concepto de familia

La familia está conformada por un grupo de personas las cuales se encuentran unidas por lazos de parentesco, afinidad y afectividad tales como el amor, el respeto, la confianza, la paciencia, la gratitud, etc. Éstos a su vez interactúan dentro de una dinámica familiar a través de la comunicación, la distribución de sus roles, de las normas que existan en el hogar, de la propagación de los valores, etc. (Oliva y Vera, 2014).

La familia nuclear es un sistema que está constituido por la alianza de un hombre y de una mujer a través de las nupcias en el cual se destaca el apoyo y la complementariedad en la pareja. De igual forma, tras la llegada de los hijos los padres adquieren mayores responsabilidades pues se debe cumplir con diversas funciones para satisfacer las necesidades básicas para un desarrollo sano. (Minuchin y Fishman, 2004)

La familia tiene funciones que permite el desarrollo integral de todos sus integrantes, entre ellos se encuentra la socialización en el que se transmite cultura. También, posibilita la interacción de emociones, así como sentimientos, garantiza protección y cuidado a nivel físico, espiritual, social y psicológico, ofrece un estatus ante la sociedad, además la familia es generadora de vida y proporciona el desenvolvimiento y el ejercicio de la sexualidad (Archivos en medicina familiar, 2005).

2.2.3. Concepto de socialización

La socialización es un proceso importante en la vida del ser humano, ya que las personas desde que nacen siempre están en busca de la interacción social, el primer lazo de socialización es la familia, sobre todo son los padres los primeros contactos de relación social. Para Arnett (1995) “la socialización es un proceso interactivo mediante el cual se transmiten los contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos” (Musitu y García, 2004, p.5). La socialización es fundamental para el desarrollo de habilidades emocionales e intelectuales.

De igual forma los padres como miembros directrices de un hogar son gestores básicos de las relaciones sociales que influyen a sus hijos incluyendo a los adolescentes. Asimismo, la interacción con nuestro medio va a permitir el crecimiento como personas únicas con valores, creencias, carácter y la personalidad que caracteriza a cada ser humano.

En conclusión, la socialización es fundamental para la persona, ya que, a partir de las percepciones que se recaba sobre las interacciones con el medio, los seres humanos construyen los rasgos de su personalidad. Así pues, conforme el sujeto se involucre con su entorno podrá adquirir costumbres culturales que se volverán parte de su ideología y de su comportamiento. El seno familiar es el núcleo mejor apropiado para el desarrollo de las habilidades sociales, puesto que, son los padres los primeros maestros quienes brindan las condiciones necesarias para establecer vínculos con nuestro ambiente y por lo tanto el hombre no puede vivir ajeno de la sociedad y la sociedad no existiría sin el hombre.

2.2.3.1. Modelo teóricos de la socialización

a) Teoría del aprendizaje social y cognitiva

Bandura (1987) refiere que en el aprendizaje de nuevas conductas no solo influye la experiencia propia, sino que también interviene el medio en el cual el sujeto se desenvuelve, a esta teoría el autor llamó aprendizaje vicario. De igual forma, considera que en el transcurso del aprendizaje se relacionan los procesos autorreguladores y motivacionales.

Los elementos de la teoría cognoscitiva social son los factores ambientales (recursos, condiciones y consecuencias), las conductas (actuaciones, manifestaciones y elecciones) y los factores internos (conocimientos, actitudes, creencias, autoeficacia y expectativas). Éstos tres elementos contribuyen mutuamente en la obtención de nuevos aprendizajes. A estos tres elementos Bandura llamó reciprocidad triádica.

Para Bandura (1986) el aprendizaje se basa en el procesamiento de la información que se adquiere de la organización de la conducta y de los sucesos del medio externo, las cuales se convierten en representaciones simbólicas que son necesarias para guiar la actuación de la persona.

Se distingue el aprendizaje en:

Aprendizaje activo: Se aprende mediante las experiencias, en el actuar diario.

Aprendizaje vicario: Se aprende mediante la observación de modelos, las cuales consta de cuatro elementos: El prestar atención, la retención de la información, la producción de conductas y la motivación.

b. Modelo ecológico del desarrollo humano

Para Bronfenbrenner (1987), en el proceso del desarrollo humano intervienen diversos contextos sociales a los cuales la persona está inmersa y con los cuales interactúa de forma recíproca, tales como la familia, la escuela, entre otros, Bronfenbrenner definió este concepto como un sistema social en el que se destaca cuatro áreas que son interdependientes, conocidas como ambientes ecológicos:

Microsistema: Es el medio más próximo, por lo cual está conformada por la familia, principalmente son los padres los que ejercen mayor influencia en sus hijos. Por otro lado, aquí también ingresan los maestros de la escuela y amistades.

Mesosistema: Se origina de los diversos microsistemas. Son los entornos cercanos de la persona como el vecindario, la iglesia, el trabajo, los clubes a los cuales se pertenece, etc.

Exosistema: Es el medio en donde el sujeto no se desenvuelve directamente pero que causa impacto en él de forma indirecta. Es un sistema psicológico en el que la persona puede no participar físicamente, no obstante, percibe lo que está

sucediendo. Por ejemplo, un adolescente puede percibir la saturación de trabajo de su padre sin que éste haya estado en el mismo lugar que él.

Macrosistema: Involucra las condiciones culturales, históricas, políticas y sociales del medio donde el sujeto vive.

Así pues, Bronfenbrenner (1987), señala que el entorno ecológico se entiende como la formación de un conjunto, que está dentro de otros conjuntos en forma de cadena. Por lo que, la percepción del ambiente repercute en la conducta y en el desarrollo de la persona más que la realidad objetiva que pueda existir.

2.2.3.2. Concepto de socialización parental

Para Musitu y García (2004) La socialización parental es definida como un aprendizaje no formal y en gran medida no consciente, en donde a través de una compleja y sistemática forma de relación, los padres inculcan a sus hijos creencias, reglas, conocimiento, costumbres, actitudes, necesidades, afecto, cultura y valores a fin de que el hijo se adapte a su ambiente social.

La socialización parental implica la interrelación de los miembros de un grupo familiar, en el cual se desencadena un papel complementario debido a que los padres son actuantes socializadores y los hijos son el elemento de la socialización y, a su vez, ambos están involucrados en el mismo proceso. Asimismo, dentro de la interacción familiar también se origina un rol asimétrico cuando el hijo es menor de edad, puesto que, los padres actúan como personas maduras y los hijos deben aprender a ser competentes y lograr controlar sus impulsos para actuar de acuerdo con las normas de su comunidad.

2.2.3.3. Objetivos de la socialización parental

Musitu y García (2004) también señalan que por medio del proceso de socialización parental se consiguen tres propósitos de gran valor tanto para el niño socializado y también para la sociedad de la que se formará parte.

a) Control del impulso:

Es la capacidad de autocontrol que se adquiere en la infancia, principalmente en la relación del menor con sus padres, familiares, otros adultos y sus amistades (Gottfredson y Hirshi, 1990). Por el contrario, si el niño no aprende a dominarse enfrentará diversos problemas con su entorno, sobre todo desde su adolescencia hasta su vida adulta y esto es debido a que la falta de control de impulsos ocasiona en la persona inestabilidad, frustración y conducta delictiva que conlleva a los reproches sociales o físicos por parte de los demás.

b) Preparación y ejecución del rol:

Otro factor importante es la formación para el cumplimiento de roles sociales. En la etapa infantil se aprenden los roles familiares, roles que tienen que ver con el género, el juego con sus pares y con la escuela. En la etapa de la adolescencia, se aprende los roles en los vínculos heterosexuales, así como el ganar mayor experiencia para el futuro rol adulto. Por último, los adultos se forman para la ejecución de roles en el matrimonio, la paternidad, el trabajo y otros más que se suscitan en el transcurso de la vida como el rol de ser abuelo, jubilado, etc. (Bush y Simmons, 1981). Los roles pueden basarse en el estrato social o la identificación sobre un grupo étnico.

c) Cultivo de fuentes de significado:

El significado de vida que una persona logra mayormente se fundamenta sobre su credo religioso el cual brinda significado espiritual a la existencia del hombre; los otros medios por el cual también se adquiere significado cambian dependiendo de la cultura, la familia, el grupo social y éxito individual. Así también, obtenemos fuente de significado cuando se imparte y se conocen las normas en el procedimiento de socialización, las cuales se internalizan como apropiadas, aceptadas y respetadas por su trascendencia, la inclinación de las personas para hallar fuentes de significado es mayormente adaptable y diverso, de igual modo, cada persona debe encontrar fuentes de significado para organizar y brindarle sentido a su vida, comúnmente éstas se hallan en la cultura por medio de la socialización.

2.2.3.4. Enfoque teórico según Musitu y García

Los autores de Musitu y García (2004) han basado su investigación en los tipos de relación que se da entre padres e hijos, obteniendo como finalidad tres enfoques básicos. Primero, el dominio de su ímpetu. Segundo, conocimiento y realización de sus funciones. Finalmente, el de sembrar los mismos principios. Para ello, se apoyan en dos fundamentos de interrelación social. La implicación/ aceptación y la coerción/imposición, obteniendo un modelo bidimensional de socialización y cuatro tipologías en la que se encuentran el estilo autorizativo, autoritario, negligente e indulgente.

2.2.3.4.1. Dimensiones de los estilos de socialización parental.

A continuación, se describen las dimensiones de los estilos de socialización parental, cada una de ellas presentan sus propias características y de la combinación de entre ambas se configurarán las cuatro áreas que forman los modelos de estilos de socialización parental (Musitu y García, 2004):

a) Implicación /Aceptación:

Para Musitu y García (2004) en el vínculo padre – hijo, se estima que el comportamiento de los menores se acople a los estatutos impuestos por los progenitores y a su vez son ellos mismos quienes consideran que conductas son las adecuadas y cuáles no.

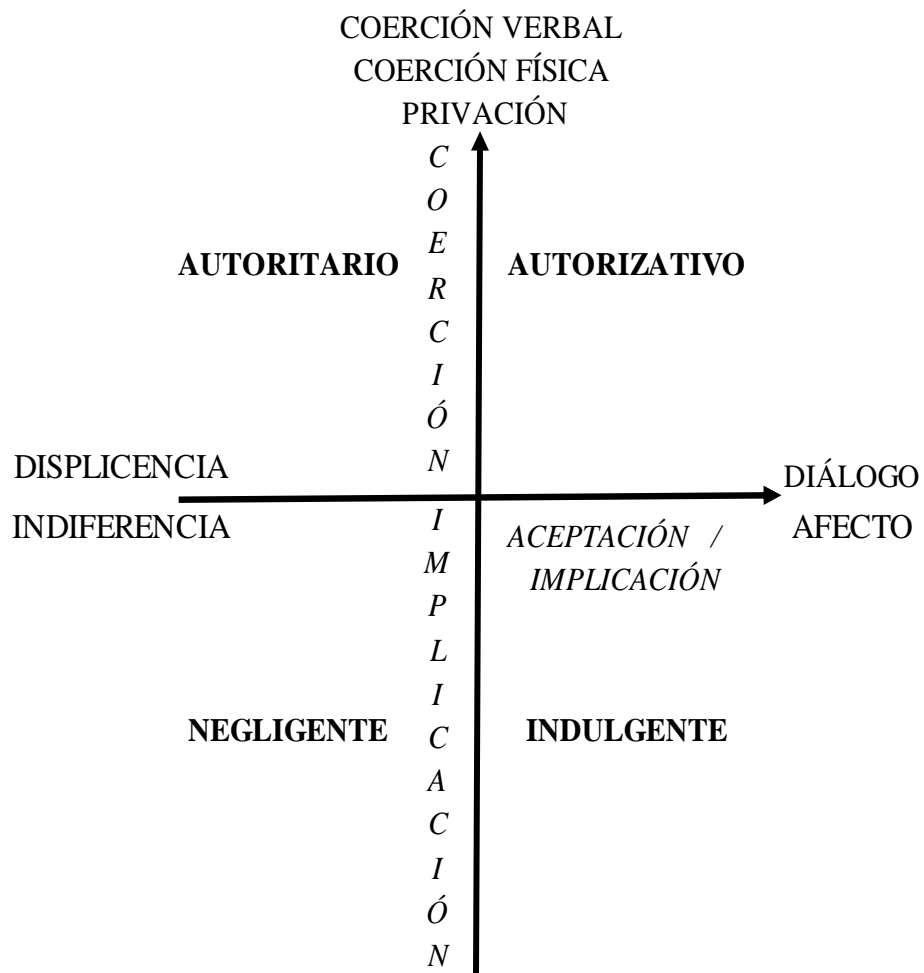
Solo por medio de las conversaciones que tiene el padre sobre la conducta de su hijo es en donde se elabora un vínculo entre el progenitor y su progenie, para ello sus conversaciones deben ser elocuentes y debe existir una participación mutua porque de otro modo sería improductivo y a largo plazo terminaría sin buenos resultados.

b) Coerción /Imposición:

Para Musitu y García (2004) este proceso de socialización se da cuando los menores de edad tienen conductas inadecuadas a las reglas establecidas en el hogar, se considera irracional e inusual que los padres repriman la conducta de éstos cuando su proceder es el adecuado, por lo que si llegara a ocurrir se desarrollaría un desconcierto y desorientación en los mismos.

Los padres enseñan a sus hijos cuáles son las conductas adecuadas, corrigiéndolos con castigos verbales y físicos si quebrantan las normas ya que estos métodos parecen ser más eficaces que las conversaciones que se puedan tener. No obstante, por su gran contenido psicológico puede ocasionar en los niños y jóvenes rencor hacia sus progenitores, comportamientos inadecuados, problemas de identidad, etc.

Gráfico 1: Estilos de socialización parental según el modelo bidimensional de Musitu y García (2004)



2.2.3.6. Estilos de socialización parental

a) Estilo Autoritario

Según Musitu y García (2004) los progenitores que se encuentran dentro de este estilo de socialización son frecuentemente desinteresados a las peticiones y cuidado de sus niños y jóvenes, no emplean estímulos agradables y presentan desinterés hacia los comportamientos adecuados de sus vástagos. No obstante, estos padres se sienten satisfechos en el cumplimiento de sus normativas ya que creen que están infundiendo en sus hijos el respeto hacia la autoridad y el volverse personas responsables. Por otro lado, los hijos que crecen bajo este estilo de socialización autoritario suelen manifestar problemas de interrelación hacia sus padres, sintiéndose ajenos a su propio núcleo familiar debido a que han crecido dentro de una atmósfera poco afectiva por el dominio de sus progenitores y no poseen un apropiado concepto de obediencia puesto que para ellos este valor se basa en el temor al castigo y no en el discernimiento ni en el afecto.

b) Estilos Autorizativo

Para Musitu y García (2004) en este estilo de socialización se hallan los progenitores que utilizan mayormente el diálogo, por lo que se desarrolla una oportuna comunicación asertiva, mantienen mejor aptitud para acceder al intercambio de explicaciones y de criterios entre sus hijos y ellos; así también, emplean con más continuidad la racionalidad que la restricción para generar satisfacción y mayor comunicación en vez de la obligación para obtener armonía en el hogar; estos padres respetan las opiniones de sus hijos en cuanto a ser partícipes de los asuntos familiares pues constituyen dentro de su hogar tanto el razonamiento como las correcciones a las conductas negativas proporcionando reglas a sus hijos que éstos deben cumplir. No obstante, si sus hijos quebrantan las reglas aplican el uso de la conversación con respecto al tema, así como también del uso de los castigos corporales, los reproches y de las prohibiciones. En consecuencia, los hijos que se desenvuelven dentro de este estilo de socialización autorizativo habitualmente son personas que respetan las leyes de su entorno social ya que sus padres les impusieron la disciplina física y verbal cuando éstos no acataron las normas de su hogar. Ahora bien, la relación que se entabla entre los padres y sus hijos habitualmente es buena pues también su vínculo entre ambos se basó en la comunicación. Por lo tanto, estos jóvenes son capaces de lograr un desarrollo psicológico, físico y social adecuado.

c) Estilos negligentes

Musitu y García (2004) refieren que dentro de estilo se encuentran los progenitores que no muestran interés en el bienestar físico y psicológico de sus hijos ya que dejan que los menores atiendan sus necesidades por ellos mismos, desligándose de toda responsabilidad y proporcionando gran cantidad de obligaciones. Estos padres dejan que sus hijos se autogobiernen y que tomen sus propias decisiones otorgándoles demasiada libertad, más que dar obligaciones lo que hacen es no brindarles a sus hijos lazos afectivos, sostén y seguridad, tienen poca comunicación con sus vástagos no haciéndoles partícipes de las decisiones en los asuntos familiares, no le ofrecen las indicaciones necesarias sobre las normas del hogar, se muestran desinteresados ante las conductas apropiadas existiendo muy poca relación entre padres e hijos, así también si infringen las normas no existe

comunicación con sus hijos acerca de su comportamiento. Por lo tanto, los hijos que desarrollan bajo este estilo de socialización indulgente pueden presentar problemas de conductas, como conflictos sociales por uso de la violencia ante los demás, son menos respetuosos de las normas, son más vulnerables a caer en diversas adicciones. Del mismo modo, pueden presentar problemas psicológicos y afectivos como el volverse un dependiente emocional.

d) Estilos indulgentes

Para Musitu y García (2004) este estilo de socialización es similar al estilo Autorizativo ya que existe un buen diálogo paterno- filial, aplican el raciocinio como método correccional para lograr la satisfacción, establecen una correcta comunicación y afecto para obtener la armonía entre los miembros de la familia, suelen escuchar y considerar que las opiniones de sus hijos son de gran importancia. No obstante, difiere con el estilo Autorizativo al no emplear la coerción /imposición para corregir conductas inadecuadas, ni imponen sus reglas ante ellos; en cambio utilizan la comunicación y el raciocinio. Así también, otorgan confianza y responsabilidad sobre las decisiones de sus hijos y sus acciones, aportándoles de igual forma guía y consejos ante sus dificultades, teniendo mejores relaciones con los menores y éstos a su vez tienen un apropiado desarrollo de socialización sobre todo con sus pares.

2.2.4. Concepto de autoconcepto

El autoconcepto es la percepción que el hombre tiene de sí mismo, de cómo éste se considera en su apariencia física, cognitiva, social, familiar, etc. El autoconcepto de cada persona se va desarrollando en el proceso de interacción con su medio sociocultural, por lo que a medida que el hombre va desarrollándose, su autoconcepto se va consolidando y las primeras interacciones que éste tiene es con su entorno familiar, sobre todo en la relación con los padres (Mestre, Samper y Pérez, 2001).

El autoconcepto es una de las funciones psicológicas más importante para el ser humano, ya que gracias a ese conjunto de ideas que el hombre tiene de sí mismo, puede mantener un equilibrio tanto interno como externo respecto a su vida (Esnaola, Goñi y Madariaga, 2008). El autoconcepto, se origina a través de las experiencias de cada individuo sean positivas o negativas y sobre todo del significado que éste le da a cada una de ellas (Shavelson 1976). De igual forma, el autoconcepto de una persona no es innato, sino que se va formando juntamente con su identidad personal por medio de las influencias psicológicas, biológicas y sociales.

2.2.4.1. Modelos teóricos del autoconcepto

a) Teoría cognitiva

El enfoque cognitivo señala que el autoconcepto es parte fundamental en la formación de la personalidad ya que influye en las emociones, la conducta, los sentimientos y en la obtención de la tranquilidad a un nivel personal y social. Aparte, equilibra a la persona entre sus ideales y su realidad. Además, el modelo cognitivo considera que el autoconcepto es la comprensión de la información sobre sí mismo, la cual se conserva en la memoria e interviene en la atención, organización, clasificación y análisis de información nueva referente a uno mismo. La teoría del procesamiento de información es considerada como una transformación persistente producto del vínculo entre la persona con su contexto social por lo que, el comportamiento del ser humano será influido por la motivación, el afecto y el autoconcepto (González y Tourón, 1992, citado en Villa, 2005)

b) Enfoque social

La psicología social propone un enfoque que estudia el concepto de sí mismo en relación con los demás. Los autores Mead, Sarbin y Wallon refieren que, en el progreso y transformación del autoconcepto, el factor social es relevante porque allí se originan los principales nexos de comunicación y relación con los seres queridos, además la persona empieza un proceso de aprendizaje y de socialización formándose así el concepto de sí mismo.

El enfoque social prioriza al medio social en la formación del concepto de sí mismo. Wallon también propone que, para alcanzar un autoconocimiento preciso, la persona debe iniciar una diferencia entre él mismo y los demás. Por otro lado, Sarbin en su “teoría del papel” señala que, el concepto de sí mismo es formado por los roles sociales que realizan los individuos, por lo que es muy importante el cómo se desenvuelve el individuo en su sociedad (Martínez, 1992)

2.2.4.2. Fundamentos teóricos según Musitu y García

Musitu y García (2001) señalan que el autoconcepto es fruto del juicio que realiza la persona sobre sí misma como un ser biopsicosocial y espiritual; por lo que de ello depende el bienestar de la persona en los diferentes ámbitos de su vida. Por otra parte, los autores reconocen la correlación entre autoconcepto y autoestima, señalando asimismo dos dimensiones la cognitiva y la afectiva, eligiendo solo el vocablo autoconcepto para evitar confusiones. Según Felson y Zielinski (1989) refieren que “la familia potencia la formación del autoconcepto de los individuos que la integran por medio de las distintas técnicas de socialización que los padres utilizan” (Musitu y García, 2001, p.5).

2.2.4.2.1. Características del autoconcepto

La teoría de Shavelson Hubner y Stanton considera un modelo jerárquico y multidimensional del autoconcepto el cual puede dividirse en dimensiones en base a una global. Así también, señalan que las dimensiones se relacionan entre sí de acuerdo con las conductas del sujeto (Musitu y García, 2014):

1) Organizado

El ser humano adquiere diversas experiencias durante su desarrollo; esto le permite jerarquizar sus vivencias y a la vez otorgarle un significado a cada una de ellas.

2) Multifacético

Las múltiples experiencias establecerán las dimensiones del autoconcepto, en las que además se encontrarán los subdimensiones estructuradas del individuo.

3) Jerárquico

Las dimensiones del autoconcepto pueden distribuirse por grados según la experiencia de la persona; ya que éste concede a cada vivencia un concepto y un valor diferente según su utilidad y conforme a la edad que presenta.

4) Estable

Si bien es cierto el autoconcepto total es estable; no obstante, al explorar el grado jerárquico del autoconcepto encontramos que va a depender de las situaciones singulares, siendo menos estable.

5) Experimental

Conforme al crecimiento, la edad, las vivencias y los conocimientos sobre todo del tipo verbal que alcanza el ser humano; el autoconcepto se va distinguiéndose y se vuelve más estructurado y multifacético.

6) Valorativo

A medida que la persona se desarrolla se va describiendo mejor en cuanto a su desenvolvimiento en su contexto y sobre las diversas situaciones, la valoración que otorgue varía dependiendo según los acontecimientos y su significancia.

7) Diferenciable

El autoconcepto no se puede confundir con otras terminologías relacionadas.

2.2.4.2.2. Dimensiones de autoconcepto

Musitu y García (2014) plantean que la estructura del autoconcepto es pentadimensional, por lo que dividen al autoconcepto en las siguientes dimensiones:

a) Dimensión académica/laboral

Para Musitu y García (2001) esta dimensión abarca el pensamiento que una persona tiene con respecto a sus cualidades intelectuales como laborales, mencionando dos circunstancias tales como la escolar y la del empleador, distinguiéndose a cada una de estas solo en las etapas de tiempo para cada persona.

Si la persona no tiene una conveniente percepción sobre esta dimensión puede llegar a considerarse como un incapaz en sus labores escolares como en su trabajo. De igual forma, suele menospreciar sus capacidades cognitivas, no creyendo ser idóneo para el liderazgo ni para el poder asumir responsabilidades pues cree que no poder cumplir con las expectativas de los demás y tiene temor del fracaso y de la crítica.

b) Dimensión social

Con respecto a esta dimensión Musitu y García (2001) señalan que se trata de la apreciación que tiene el sujeto acerca de sus habilidades en sus vínculos interpersonales. Aquí se observan dos ejes, uno de los cuales es el grupo de contacto que tiene la persona y su habilidad para conservarla y agrandarla. Con respecto al segundo eje, se menciona las facultades relevantes en su socialización como por ejemplo ser amable y respetuoso.

Si el autoconcepto social no es adecuado el individuo podría percibirse como incapaz para relacionarse con los demás, teniendo dificultades para extender su círculo de amigos, así también, suelen menospreciar sus cualidades por lo que creen que no son actos de agrandar a los demás desencadenando actitudes negativas y agresivas en contra de ellos mismos y en otros.

c) Dimensión emocional

Musitu y García (2001) refieren que esta dimensión tiene que ver con las ideas que posee una persona con respecto a su condición anímica y el cómo se desenvuelve en ciertos momentos importantes en su vivir diario. Tiene dos dimensiones importantes. La primera, es como el individuo se observa así mismo en su ámbito afectivo. La segunda referida a las circunstancias más puntuales en el cual el individuo tiene un estatus más elevado.

El poseer un autoconcepto emocional elevado implica que la persona tiene autodominio de las diferentes circunstancias y momentos afectivos que se le puedan presentar, por lo cual éste reacciona de forma adecuada a tales situaciones y todo lo opuesto sucede al tener un autoconcepto emocional disminuido. No obstante, si no es oportuna la persona puede llegar a calificarse como muy ansiosa, temerosa, etc. lo que lo conlleva a evitar ciertas situaciones en las que tienen que relacionarse con personal de autoridad como los docentes de una institución educativa o un jefe en el trabajo. En consecuencia, pueden derrumbarse en la depresión, la ansiedad y hasta en problemas adictivos.

d) Dimensión familiar

Según Musitu y García (2001) el individuo evalúa su inclusión y desempeño dentro de su hogar, aquí también se destacan dos ejes. El primer eje es con respecto a los progenitores y su estilo de socialización, sobresaliendo dos funciones importantes como la confianza y el afecto. El segundo eje hace alusión al grupo familiar de un

individuo y a su morada, en el cual una persona puede experimentar sentimientos de aceptación familiar, o en caso contrario puede sentirse rechazado por los otros integrantes de la familia.

El autoconcepto familiar es de vital importancia ya que este involucra aspectos de rendimiento académico, profesional, bienestar psicológico y físico, el sentirse incluido dentro de un grupo de referencia y tener buena relación social depende de esta dimensión. Por el contrario, tener un autoconcepto familiar bajo implica que la persona tenga problemas de declive emocional, intranquilidad y el de utilizar sustancias ilegales. Así también, podría no confiar en su propia familia y sentirse ajeno a su ambiente familiar, no existiendo lealtad ni ayuda en las dificultades de cada miembro de su hogar.

e) Dimensión física

Musitu y García (2001) refieren acerca de esta dimensión que es la opinión que tiene el ser humano con respecto a su estado y habilidades corporales, destacando dos ejes que se relacionan en su fin. El primer eje es con respecto a las habilidades físicas en diversos ejercicios, y el segundo eje se refiere a la imagen corporal como la atracción física. El tener un autoconcepto alto físicamente significa que la persona se sienta corporalmente atractiva y hace lo posible por mantenerse así, realizando actividades físicas y cuidados estéticos.

El autoconcepto físico involucra aspectos importantes como el bienestar de la salud, autodominio, rendimiento físico, intelectual, capacidad de alcanzar metas y una buena incorporación social. En Cambio, una persona con autoconcepto bajo no realiza ninguna de las actividades mencionadas anteriormente, definiéndose como personas descuidadas de su imagen corporal, considerándose como poco atractivo, no sintiendo apto de realizar actividades físicas por creerlo innecesario puesto que juzga su imagen corporal como poca agraciada y atractiva. Por tal motivo suelen aislarse de su medio social.

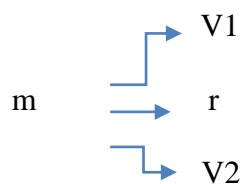
CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de estudio

La presente investigación se encuentra en base a los objetivos planteados por lo que el enfoque de este estudio es de tipo cuantitativo debido a que se fundamenta en un continuo proceso de recogimiento de datos, con la intención de demostrar hipótesis, contando con la medición numérica y el estudio estadístico, a fin de instaurar patrones de comportamiento y evidenciar teorías. Asimismo, el alcance de este estudio es correlacional porque establece un nexo relacional entre dos a más variables o fenómenos psicológicos. Así también, mide y evalúa el nivel de correspondencia existente, que puede ser positiva o negativa (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

Por lo tanto, el estudio intentará determinar en qué dimensión se vinculan las variables seleccionadas para obtener el propósito definido desde el comienzo de la indagación; aplicando el siguiente gráfico:



En el cual:

m: Estudiante del quinto grado de secundaria.

V1: Estilos de socialización parental.

V2: Dimensiones del Autoconcepto

r : Relación entre los Estilos de socialización parental con las dimensiones del Autoconcepto.

3.1.2. Diseño de investigación

Considerando que el diseño es un plan integral que hace uso el investigador para obtener las respectivas respuestas a sus hipótesis, en el presente estudio se encuentra dirigido a tener estrategias, pero dentro de un grupo etario. Por ello, el diseño a considerar es no experimental ya que no se manipula deliberadamente las variables de estudio. De igual forma, se cataloga dentro del tipo transversal, porque considera como criterio la recolección de datos en un momento puntual con el propósito de observar las variables, describirlas y examinarlas en su incidencia e interrelación en el tiempo escogido (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población objetivo

Para Coolican (1997) la población objetivo es el conjunto, frecuentemente hipotético de la totalidad de los acontecimientos probables, de los que se tiene expectativa que se recolecte la muestra (p.53). Por esta razón, la población objetivo que se eligió fueron los estudiantes del quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas nacionales mixtas del distrito de Comas.

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 110 estudiantes entre los 15 a 17 años del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas nacionales del distrito de Comas. Se consideró trabajar con el total de la población de estudiantes siendo una muestra censal. Para López (1998) la muestra censal permite obtener una fracción representativa del total de la población y de esta forma poder generalizar la obtención de los resultados (p. 123).

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Alumnos que cursen el quinto grado de educación secundaria.
- Alumnos que pertenezcan a las instituciones educativas de Comas.
- Adolescente varones y mujeres de 15 años a los 17 años.
- Adolescentes que vivan con ambos padres.
- Alumnos que quieran participar voluntariamente y firmen el asentimiento informado.
- Alumnos cuyos padres firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Alumnos que desarrollen las pruebas al azar.
- Alumnos que omiten más del 10% de preguntas de los cuestionarios.
- Alumnos que no deseen firmar el asentimiento informado.
- Alumnos que no informaron a sus padres sobre el estudio.

3.3. Variables

3.3.1. Variables principales

3.3.1.1. Estilos de socialización parental en la adolescencia

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| Definición Conceptual | Musitu y García (2004) mencionan que “La familia es en sí misma un proceso de socialización. En el campo de la psicología se considera que la socialización es la función familiar por excelencia” (p.7). | |
| Definición Operacional | <p>Los adolescentes estiman las reacciones de sus padres en 29 circunstancias de su vida cotidiana, con 13 situaciones negativas y 16 situaciones positivas las cuales permite clasificar a cada uno de los padres dentro de los estilos de socialización parental.</p> <p>La evaluación se realizará mediante la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29).</p> <p>Las respuestas se obtendrán utilizando una escala tipo Likert de 4 puntos:</p> <p>1. Nunca. 2. Algunas veces. 3. Muchas veces. 4. Siempre</p> | |
| Tipo de variable | -Categorica, nominal. | |
| Dimensiones | <p>-Aceptación/ Implicación: Indica las respuestas de asentimiento y estima de los padres con respecto al comportamiento adecuado de sus hijos. No obstante, ante comportamientos que no se ajustan a las normas se constituye la comunicación para la explicación y corrección de dichos</p> | <p>-Coerción/ Imposición: Implican las limitaciones, los castigos y requerimientos que imponen los padres para obtener conductas socialmente aceptables de sus hijos.</p> |
| Escalas | <p>-Displicencia -Indiferencia -Diálogo -Afecto</p> | <p>-Coerción verbal -Privación -Coerción física</p> |
| Categorías | <p>Estilo indulgente: alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición.</p> <p>Estilo autoritativo: baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición.</p> <p>Estilo negligente: Baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición</p> <p>Estilo autoritario: baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición</p> | |

3.3.1.2. Autoconcepto

| | |
|-------------------------------|--|
| Definición Conceptual | Musitu y García (2014) refieren que el Autoconcepto “Es el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual” (p.10) |
| Definición Operacional | <p>Los adolescentes se autocalifican ante 30 situaciones que se les puede presentar en su vida diaria. Cada pregunta evalúa una de las 5 dimensiones del Autoconcepto mediante la prueba AF-5 Autoconcepto, Forma 5. Cada dimensión está constituida por 6 ítems. El tipo de respuesta a cada circunstancia tiene un valor del 1 al 99.</p> <p>El puntaje de conformidad más alto con la enunciación es el valor 99 y el nivel más discrepante con la oración es el valor 1, con la cual se pretende obtener mayor exactitud con respecto a las respuestas.</p> <p>Cada dimensión que mide el AF5, se ubican en percentiles; para efectos de presentación de los resultados esos percentiles fueron jerarquizados en categorías.</p> |
| Tipo de variable | -Categorica, ordinal. |
| Dimensiones | <p>Autoconcepto Académico/ Laboral: Se refiere a la auto percepción que tiene un individuo en cuanto a su desenvolvimiento en el área académica o laboral.</p> <p>Autoconcepto Físico: Es la auto percepción que tiene una persona en cuanto a su apariencia corporal y de sus habilidades físicas.</p> <p>Autoconcepto Social: Es la auto percepción del sujeto en cuanto a su desempeño en sus relaciones interpersonales.</p> <p>Autoconcepto Emocional: Es la percepción que tiene la persona acerca de su estado emocional y de sus reacciones ante circunstancias determinadas.</p> <p>Autoconcepto Familiar: Es la percepción que tiene una persona en cuanto a su relación con su grupo familiar y su nivel de participación y responsabilidad dentro de ella</p> |
| Categorías | <p>Autoconcepto Alto: 75 - 99</p> <p>Autoconcepto Medio: 30 - 70</p> <p>Autoconcepto Bajo: 1- 25</p> |

3.3.2. Variables sociodemográficas

3.3.2.1. Sexo

Definición teórica:

Conjunto de seres pertenecientes a un mismo sexo. Sexo masculino, femenino (Real Academia Española, 2019).

Definición operacional:

Variable categórica, nominal de elección dicotómica, en el que los estudiantes se reconocerán como: Sexo Femenino o Masculino, tales datos serán recogidos mediante una ficha sociodemográfica.

3.3.2.2. Edad

Definición teórica:

Tiempo que ha vivido una persona o ciertos animales o vegetales (Real Academia Española, 2019).

Definición operacional:

Variable numérica, discreta en donde los estudiantes colocarán sus respuestas en la ficha sociodemográficas, especificando tanto la edad de ellos como la de sus padres.

3.3.2.3. Lugar de origen

Definición teórica:

Patria, país donde alguien ha nacido o dónde tuvo principio su familia, o de donde algo proviene (Real Academia Española, 2019).

Definición operacional:

Variable categórica, nominal cuya información será recopilada en la ficha sociodemográfica, la cual ayudará a determinar el lugar de nacimiento del alumno y el de sus padres.

3.3.2.4. Creencia religiosa

Definición teórica:

Conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales, principalmente la oración y el sacrificio para darle culto (Real Academia Española, 2019).

Definición operacional:

Variable nominal, categórica que mostrará el tipo de creencia religiosa que la familia de los estudiantes profesa, dicha información será recopilada en la ficha sociodemográfica.

3.3.2.5. Tipo de familia

Definición teórica:

Estructura originaria de la sociedad y que puede variar según la cultura (Oliva y Vera, 2014).

Familia nuclear: conformada por una pareja de adultos hombre y mujer, con sus hijos.

Familia extensa: el núcleo familiar se extiende e integra a otros familiares como los abuelos, tíos, entre otros.

Familia monoparental: es aquella en donde un solo progenitor (padre o madre) vive con los hijos a causa de un divorcio, viudez o por soltería.

Definición operacional:

Variable nominal, categórica, en donde los alumnos a través de opciones múltiples fijadas en la ficha sociodemográfica seleccionarán a los integrantes de su familia que viven con ellos.

3.3.2.6. Sostenimiento económico

Definición teórica:

Dar a alguien lo necesario para su manutención (Real Academia Española, 2019).

Definición operacional:

Variable nominal, categórica, en el que por medio de la ficha sociodemográfica los adolescentes registrarán quién sostiene su hogar económicamente.

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

3.4.1. Plan de recolección de datos

- Para la obtención de datos. Primero, se solicitó una reunión con los directores de dos Instituciones Educativas Nacionales de Comas, en donde se explicó el propósito del estudio y el beneficio para tales instituciones. Asimismo, se aclararon los términos de participación de los estudiantes del quinto grado de secundaria, así como el tiempo que se emplearía. De igual forma, se entregó a cada director los documentos pertinentes que fueron otorgados por la Universidad Católica Sedes Sapientiae que

respalda la conformidad del estudio y se solicitó su consentimiento (Ver Anexo N° 2).

- Seguidamente, se coordinó con los respectivos tutores el horario disponible para efectuar la aplicación de los instrumentos; se establecieron dos fechas seguidas, una para informar a los estudiantes la razón de la investigación, el procedimiento para llevarlo a cabo y sobre la confidencialidad de los participantes. Por otro lado, se hizo entrega de un consentimiento informado para sus padres (Ver Anexo N° 4), en el cual se detalló toda la información pertinente al estudio y se solicitaba su aprobación.
- Posteriormente, en la segunda fecha acordada se inició con aplicación de los instrumentos, antes de iniciar se recopiló los consentimientos informados firmados por sus padres. No obstante, se le otorgó a cada estudiantes el derecho a elegir su colaboración en el estudio o no mediante un asentimiento informado (Ver Anexo N° 3). Por último, se mantuvo el compromiso de cuidar la privacidad y anonimato de los participantes.
- Después, se inició con la explicación del desarrollo de las pruebas; para este acápite se consideró literalmente las indicaciones que se encuentran en los respectivos manuales los cuales fueron transcritos en un papelógrafo dando a conocer de esta forma el cómo se tenía que responder cada instrumento; previamente se entregó la ficha sociodemográfica (Ver Anexo N°1) y luego las pruebas psicológicas correspondientes; la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia, ESPA 29 (Ver Anexo N° 5), y del Test Autoconcepto forma 5, AF5 (Ver Anexo N° 6).
- Se supervisó constantemente la resolución de las pruebas y se resolvieron las dudas individuales que se manifestaron en el momento, la aplicación duró aproximadamente 60 minutos.
- Finalmente, con los resultados obtenidos se elaboró la base de datos, la cual permitió redactar los capítulos IV y V de la presente investigación.

3.4.2. Instrumentos

3.4.2.1. Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia, ESPA 29

Los autores son Gonzalo Musitu y Fernando García quienes publicaron el instrumento en el año 2004 en Madrid, España; el margen de la aplicación es para adolescentes desde los 10 años hasta los 18 años con un tiempo aproximado de aplicación de 20 minutos; sea la forma individual o colectiva. La escala está constituida por áreas de medición que abarcan dos dimensiones: La primera, es de Aceptación/ Implicación, la cual contiene cuatro subescalas: Afecto, indiferencia, diálogo, displicencia; la segunda, corresponde a la dimensión de Coerción/ Imposición, con tres subescalas: Privación, coerción verbal y coerción física. Éstas dos dimensiones, determinan cuatro modelos de estilos de socialización parental: Autorizativo, negligente, autoritario e indulgente. La validez de constructo es factorial, referente a la primera dimensión Aceptación/ Implicación concerniente a la madre (0.77) y al padre (0.74) y con respecto a la segunda dimensión Coerción/ Imposición, la madre (0.74) y el padre (0.70). Con relación a la confiabilidad los autores calcularon la consistencia interna de las 7 escalas del padre y la madre a nivel independiente obteniéndose resultados satisfactorios en

todos; en la escala de afecto de la madre (0.943) y la menor fue en relación con la displicencia del padre en situaciones difíciles (0.820).

Para la realidad peruana la adaptación del ESPA 29 fue realizada en el año 2018 por Margory Camán de la Universidad Nacional Federico Villarreal; la muestra estuvo conformada por 234 alumnos de tercero a quinto grado de secundaria cuyas edades oscilan entre los 14 a los 17 años de un instituto educativo público de Ventanilla. El tipo de estudio fue de corte psicométrico y su diseño de tipo no experimental, la validez de la escala se obtuvo a través del análisis factorial exploratorio y la confiabilidad por medio de la consistencia interna de los estilos de socialización parental. Los resultados mostraron que el ESPA 29 cuenta con índices altos de confiabilidad para todas sus escalas y que los resultados empíricos miden la variable que se evalúa. Se distingue que, para la prueba del padre las varianzas fueron de 33.64% y de 32.28% y en la madre fueron de 37.17% y de 27.07%. Por otro lado, los índices de discriminación fueron adecuados y establecieron los baremos según sexo, concluyendo que las características psicométricas son adecuadas.

3.4.2.2. Autoconcepto forma 5, AF5

Para la evaluación del autoconcepto se empleó la Escala de autoconcepto forma 5 (AF5), cuyos autores son Gonzalo Musitu y Fernando García (2001), siendo el ámbito de aplicación desde la niñez a partir de los 10 años hasta la adultez, con un tiempo aproximado de aplicación de 15 minutos; la forma de administración es individual o colectiva. El instrumento presenta baremos referidos a una muestra de escolares y adultos no escolarizados, siendo las áreas de medición 5 dimensiones del autoconcepto: Social, académico/profesional, emocional, familiar y físico. Las propiedades psicométricas de la prueba dan a conocer una validez de constructo ítem dimensión son con puntuaciones superiores (0.5) a excepción del ítem 22 (0.420) y el 15 (0.492); con relación a la confiabilidad el presente instrumento presenta una consistencia interna de 0.815.

En el Perú, el estudio realizado por Dávila Villanueva y Galopino Sullon (2016), cuyo objetivo fue determinar la relación entre Conflictos Interparentales y las dimensiones del Autoconcepto en estudiantes de una institución educativa estatal en la ciudad de Chiclayo, en donde los participantes fueron 150 alumnos de los niveles secundarios de entre los 13 hasta los 17 años de ambos sexos, siendo su diseño de investigación no experimental, descriptivo-correlacional. Asimismo, los autores adaptaron el instrumento para obtener la validez y confiabilidad en base a nuestra realidad peruana. Señalaron que la validez se realizó mediante la fórmula de Pearson. Describiendo que, los valores de intercorrelación usados para la validez interna de la prueba son bajos, siendo el mayor ($r=0,37$) entre las escalas E (emocional) y F (familiar), y de 0,39 entre las escalas S (social) y E (emocional). Por lo que, las escalas del test de autoconcepto miden factores significativamente distintos; es decir, que posee una correcta validez interna. De igual forma, los valores de confiabilidad obtenidos demostraron que existe consistencia interna en cada una de las escalas, siendo el valor para la escala total ($r=0,74$) el cual permite ser una escala como confiable. Para la normalización se tuvo en cuenta la confiabilidad a través de Alfa de Cronbach cuyo valor obtenido fue de 0,81 en la escala total.

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

Para la obtención de los datos estadísticos, se inició con la identificación de aquellas pruebas que no cumplen con los criterios de inclusión. Seguidamente, se elaboró una matriz en Microsoft Excel 2016 para la calificación de las dimensiones e indicadores de cada prueba y así obtener los puntajes totales.

Posteriormente, los resultados de los instrumentos principales, así como los datos adquiridos de la ficha sociodemográfica de los adolescentes fueron codificados y se realizó un libro de códigos para cada respuesta.

Finalmente, para el procesamiento estadístico, se trasladó los datos al programa estadístico Stata versión 14, con un nivel de significancia de $p \leq 0,05$. Para el análisis descriptivo se utilizó frecuencias y porcentajes. Para la estadística inferencial de dos variables categóricas se usó la prueba estadística chi cuadrado.

3.6. Ventajas y limitaciones

3.6.1 Ventajas

- Se utilizaron instrumentos que presentan validez y confiabilidad permitiendo obtener datos precisos.
- Se incluyeron variables sociodemográficas las cuales permitieron ampliar la relación de otros factores con las variables principales.
- Conforme a los resultados obtenidos se podrá plantear y ejecutar intervenciones psicológicas que posibiliten establecer adecuados estilos de socialización parental y mejorar las dimensiones del autoconcepto en los adolescentes.
- El diseño de estudio no experimental permitió estudiar los datos en circunstancias naturales ya que no existió manipulación directa, permitiendo que la investigación sea objetiva y debido a su corte transversal el estudio es de menor costo e inversión de tiempo.

3.6.2. Limitaciones

- Debido a que el estudio se basó en estudiantes que viven con ambos padres el tamaño de la muestra total fue muy reducido siendo probablemente muy poco representativa.
- Dado que solo se consideró a los estudiantes del quinto grado de secundaria se obtuvo muy pocos datos con respecto a la variable edad, por lo que se pudo abarcar más grados académicos para realizar comparaciones con respecto a esta variable sociodemográfica.
- Los instrumentos que contienen gran cantidad de preguntas suelen ser agotadores para los participantes y pueden marcar sus respuestas al azar.

- Las pruebas de autoevaluación están sometidas a la deseabilidad social, por lo que algunos participantes pueden falsear sus respuestas.
- Debido a que el diseño fue de corte transversal, no permite establecer los valores de las variables a través del tiempo, debido a que los datos se recolectan en un momento determinado.

3.7. Aspectos éticos

Tomando en cuenta el respeto y el derecho que toda persona merece sin importar la edad y su situación económica; la presente investigación ha tenido en cuenta considerar los siguientes criterios éticos:

- **Participación:**

Se consideró que tanto la evaluación como los instrumentos escogidos no dañen la integridad de los adolescentes, siendo pruebas aptas para la edad de los participantes y con un empleo de aplicación breve.

De igual forma, a los estudiantes se le brindó el derecho de elegir su participación en la investigación, así como el decidir responder a todas las preguntas de los cuestionarios o no.

- **Confidencialidad:**

Se explicó tanto a las autoridades correspondientes como a los estudiantes que se protegería la privacidad de cada participante, manteniendo el anonimato en el proceso de la investigación. Asimismo, los datos personales recolectados sólo fueron accesibles para la autora en el proceso de elaboración de la base de datos en donde cada respuesta fue codificada para salvaguardar la confidencialidad de los estudiantes.

- **Consentimiento informado:**

Se hizo entrega por escrito de un consentimiento informado para los directores de las instituciones educativas y padres de los estudiantes; así también a los participantes se les entregó un asentimiento informado por medio de la cual se obtuvo su aceptación para la investigación

- **Consecuencias de la investigación:**

Se brindó a los estudiantes la justificación del estudio y se les aclaró que su participación no les causaría problemas colaterales terminada la investigación. Así también, se indicó que no se originarían represalias para los que decidieron no participar.

- **Resultados:**

Se expresó a las autoridades correspondientes, así como a los participantes que al final de la investigación se les informaría sobre los resultados obtenidos y las recomendaciones necesarias para su beneficio.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Características de la muestra de estudio

Se obtiene que, de los 110 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Nacionales de Comas, el 53.36 % son de sexo masculino y presentan una edad de 16 años (57.27%), siendo su lugar de nacimiento el departamento de Lima (76.36%). Asimismo, el 53.36% de los estudiantes provienen de una familia nuclear y pertenecen a la religión Católica (80.91%). En referencia a sus padres, el sostenimiento económico en el hogar se centra en el padre (58.18%), la edad promedio que se obtienen de sus madres es de entre 30 a 40 años (79.09%) y de los padres es entre 41 a 50 años (44.55%), el lugar de nacimiento para ambos padres es el departamento de Lima (35.45%). En relación con los estilos de socialización parental, los estudiantes perciben que en su hogar se utiliza principalmente el estilo Autorizativo, tanto en la madre (44.55%) como en el padre (32.73%). Así también, se evidenció que los adolescentes muestran un elevado autoconcepto académico (44.55%); emocional (41.82%) y familiar (37.27%). No obstante, en el autoconcepto físico la mayoría logró un nivel medio (43.64 %) y en el social un nivel bajo (39.09%).

Tabla 01. Características de la muestra de estudio

| Variables | N | % |
|--|----------|----------|
| Sexo del estudiante | | |
| Hombre | 62 | 53.36 |
| Mujer | 48 | 43.64 |
| Edad del estudiante | | |
| 15 | 17 | 15.45 |
| 16 | 63 | 57.27 |
| 17 | 30 | 27.27 |
| Lugar de nacimiento del estudiante | | |
| Lima | 84 | 76.36 |
| Provincia | 21 | 19.09 |
| Extranjero | 5 | 4.55 |
| Creencia religiosa | | |
| Católico | 89 | 80.91 |
| Otros | 19 | 17.27 |
| Desconoce | 2 | 1.82 |
| Tipo de familia | | |
| Nuclear | 62 | 53.36 |
| Extensa | 48 | 43.64 |
| Sostenimiento económico en el hogar | | |
| Ambos padres | 41 | 37.27 |
| solo el padre | 64 | 58.18 |
| solo la madre | 2 | 1.82 |
| Desconoce | 3 | 2.73 |
| Lugar de nacimiento de los padres | | |
| Lima (ambos) | 39 | 35.45 |
| Provincia (ambos) | 33 | 30.00 |
| Un padre de Lima y el otro de provincia | 33 | 30.00 |
| Uno o ambos padres son del extranjero | 5 | 4.55 |

Tabla 1. Continua

| Variables | n | % |
|---|----------|----------|
| Rango de edad de la madre | | |
| 30 – 40 | 87 | 79.09 |
| 41 – 50 | 20 | 18.18 |
| 51 – 70 | 3 | 2.73 |
| Rango de edad del padre | | |
| 30 – 40 | 28 | 25.45 |
| 41 – 50 | 49 | 44.55 |
| 51 – 70 | 33 | 30.00 |
| Estilos de socialización de la madre | | |
| Indulgente | 39 | 35.45 |
| Autoritaria | 12 | 10.91 |
| Negligente | 10 | 9.09 |
| Autorizativa | 49 | 44.55 |
| Estilos de socialización del padre | | |
| Indulgente | 34 | 30.91 |
| Autoritario | 19 | 17.27 |
| Negligente | 21 | 19.09 |
| Autorizativo | 36 | 32.73 |
| Autoconcepto familiar | | |
| Bajo | 38 | 34.55 |
| Medio | 31 | 28.18 |
| Alto | 41 | 37.27 |
| Autoconcepto social | | |
| Bajo | 43 | 39.09 |
| Medio | 33 | 30.00 |
| Alto | 34 | 30.91 |
| Autoconcepto emocional | | |
| Bajo | 22 | 20.00 |
| Medio | 42 | 38.18 |
| Alto | 46 | 41.82 |
| Autoconcepto académico | | |
| Bajo | 27 | 24.55 |
| Medio | 34 | 30.91 |
| Alto | 49 | 44.55 |
| Autoconcepto físico | | |
| Bajo | 20 | 18.18 |
| Medio | 48 | 43.64 |
| Alto | 42 | 38.18 |

Relación entre los estilos de socialización de la madre con el autoconcepto.

Se evidencia que existe relación significativa entre los estilos de socialización de la madre percibidos por los estudiantes con la dimensión familiar del autoconcepto ($p=0.025$). El 46.34% de adolescentes que perciben a sus madres con un estilo indulgente de socialización presentan un autoconcepto familiar alto.

Tabla 2. Relación entre los estilos de socialización parental de la madre con las dimensiones del autoconcepto.

| | Estilo de socialización parental de la Madre | | | | p |
|--------------------------------|--|----------------------|---------------------|-----------------------|-------|
| | Indulgente n (%) | Autoritaria n (%) | Negligente n (%) | Autorizativa n (%) | |
| Autoconcepto familiar. | | | | | 0.025 |
| Bajo | 8 (21.05) | 6 (15.79) | 6 (15.79) | 18 (47.37) | |
| Medio | 12 (38.71) | 0 (0.00) | 1 (3.23) | 18 (58.06) | |
| Alto | 19 (46.34) | 6 (14.63) | 3 (7.32) | 13 (31.71) | |
| Autoconcepto social. | | | | | 0.528 |
| Bajo | 14 (32.56) | 5 (11.63) | 3 (6.98) | 21 (48.84) | |
| Medio | 10 (30.30) | 2 (6.06) | 5 (15.15) | 16 (48.49) | |
| Alto | 15 (44.12) | 5 (14.71) | 2 (5.88) | 12 (35.29) | |
| Autoconcepto emocional. | | | | | 0.226 |
| Bajo | 6 (27.17) | 3 (13.64) | 1 (4.55) | 12 (54.55) | |
| Medio | 16 (38.1) | 5 (11.9) | 1 (2.38) | 20 (47.62) | |
| Alto | 17 (36.95) | 4 (8.70) | 8 (17.39) | 17 (36.96) | |
| Autoconcepto académico. | | | | | 0.117 |
| Bajo | 7 (25.92) | 3 (11.11) | 2 (7.41) | 15 (55.56) | |
| Medio | 7 (20.59) | 5 (14.71) | 4 (11.76) | 18 (11.76) | |
| Alto | 25 (51.02) | 4 (8.16) | 4 (8.16) | 16 (32.66) | |
| Autoconcepto físico. | | | | | 0.319 |
| Bajo | 6 (30.00) | 0 (0.00) | 4 (20.00) | 10 (50.00) | |
| Medio | 16 (33.33) | 7 (14.58) | 4 (8.33) | 21 (43.76) | |
| Alto | 17 (40.48) | 5 (11.90) | 2 (4.76) | 18 (42.86) | |

Relación entre los estilos de socialización del padre con el autoconcepto

Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental del padre percibidos por los estudiantes con las dimensiones del autoconcepto familiar ($p=0.018$), social ($p=0.031$) y físico ($p=0.042$). El 43.90% de adolescentes cuya percepción de estilo de socialización paterno es indulgente presentan un autoconcepto familiar alto.

Tabla 3. Relación entre los estilos de socialización parental del padre con las dimensiones del autoconcepto.

| | Estilo de socialización parental del Padre | | | | p |
|--------------------------------|--|----------------------|---------------------|-----------------------|-------|
| | Indulgente n (%) | Autoritario n (%) | Negligente n (%) | Autorizativo n (%) | |
| Autoconcepto familiar. | | | | | 0.018 |
| Bajo | 5 (13.16) | 9 (23.68) | 13 (34.21) | 11 (28.95) | |
| Medio | 11 (35.49) | 4 (12.90) | 4 (12.90) | 12 (38.71) | |
| Alto | 18 (43.90) | 6 (14.63) | 4 (9.76) | 13 (31.71) | |
| Autoconcepto social. | | | | | 0.031 |
| Bajo | 9(18.60) | 12 (30.24) | 9 (18.60) | 13 (32.56) | |
| Medio | 13 (39.39) | 3 (9.09) | 9 (27.27) | 8 (24.25) | |
| Alto | 13 (38.24) | 3 (8.82) | 4 (11.76) | 14 (41.18) | |
| Autoconcepto emocional. | | | | | 0.088 |
| Bajo | 7 (31.82) | 5 (22.73) | 4 (18.18) | 6 (27.27) | |
| Medio | 12 (28.57) | 10 (23.81) | 3 (7.14) | 17 (40.48) | |
| Alto | 15 (32.61) | 4 (8.70) | 14 (30.43) | 13 (28.26) | |
| Autoconcepto académico. | | | | | 0.134 |
| Bajo | 5 (18.51) | 8 (29.63) | 7 (25.93) | 7 (25.93) | |
| Medio | 9 (26.46) | 7 (20.59) | 5 (14.71) | 13 (38.24) | |
| Alto | 20 (40.82) | 4 (8.16) | 9 (18.37) | 16 (32.65) | |
| Autoconcepto físico. | | | | | 0.042 |
| Bajo | 4 (20.00) | 7 (35.00) | 4 (20.00) | 5 (25.00) | |
| Medio | 15 (31.24) | 5 (10.42) | 14 (29.17) | 14 (29.17) | |
| Alto | 15 (35.71) | 7 (16.67) | 3 (7.14) | 17 (40.48) | |

Relación entre los estilos de socialización parental de la madre con los datos sociodemográficos

Los estilos de socialización de la madre percibidos por los estudiantes están significativamente relacionados con el sexo del adolescente ($p=0.008$), el sostenimiento económico en el hogar ($p=0.000$), y el rango de edad de la madre ($p=0.009$).

Tabla 4. Relación entre los estilos de socialización parental de la madre con los datos sociodemográficos.

| Variables sociodemográficas | Estilos de socialización parental de la Madre | | | | p |
|---|---|----------------------|---------------------|-----------------------|-------|
| | Indulgente n (%) | Autoritaria n (%) | Negligente n (%) | Autorizativa n (%) | |
| Lugar de nacimiento del estudiante | | | | | 0.727 |
| Lima | 31 (36.90) | 10 (11.90) | 8 (9.52) | 35 (41.67) | |
| Provincia | 7 (33.34) | 1 (4.76) | 1 (4.76) | 12 (57.14) | |
| Extranjero | 1 (20.00) | 1 (20.00) | 1 (20.00) | 2 (40.00) | |
| Sexo del estudiante | | | | | 0.008 |
| Hombre | 29 (46.77) | 8 (12.90) | 6 (9.68) | 19 (30.65) | |
| Mujer | 10 (20.84) | 4 (8.33) | 4 (8.33) | 30 (62.50) | |
| Tipo de familia | | | | | 0.851 |
| Nuclear | 21 (33.87) | 8 (12.91) | 5 (8.06) | 28 (45.16) | |
| Extensa | 18 (37.50) | 4 (8.33) | 5 (10.42) | 21 (43.75) | |
| Edad del estudiante | | | | | 0.899 |
| 15 | 8 (47.06) | 2 (11.76) | 1 (5.88) | 6 (35.29) | |
| 16 | 21 (33.33) | 8 (12.70) | 6 (9.52) | 28 (44.44) | |
| 17 | 10 (33.33) | 2 (6.67) | 3 (10.00) | 15 (50.00) | |
| Lugar de nacimiento de los padres | | | | | 0.648 |
| Lima (ambos) | 13 (33.34) | 6 (15.38) | 6 (15.38) | 14 (35.90) | |
| Provincia (ambos) | 11 (33.33) | 3 (9.09) | 2 (6.06) | 17 (51.52) | |
| Uno de Lima y el otro de provincia | 14 (42.43) | 2 (6.06) | 2 (6.06) | 15 (45.45) | |
| Uno o ambos padres son del extranjero | 1 (20.00) | 1 (20.00) | 0 (0.00) | 3 (60.00) | |
| Sostenimiento económico | | | | | 0.000 |
| ambos padres | 17 (41.46) | 5 (12.20) | 3 (7.32) | 16 (39.02) | |
| solo el padre | 22 (34.38) | 7 (10.94) | 4 (6.24) | 31 (48.44) | |
| solo la madre | 0 (0.00) | 0 (0.00) | 0 (0.00) | 2 (100.00) | |
| Desconoce | 0 (0.00) | 0 (0.00) | 3 (100.00) | 0 (0.00) | |
| Creencia religiosa | | | | | 0.071 |
| Católico | 30 (33.71) | 8 (8.99) | 6 (6.74) | 45 (50.56) | |
| Otros | 8 (42.11) | 3 (15.79) | 4 (21.05) | 4 (21.05) | |
| Desconoce | 1 (50.00) | 1 (50.00) | 0 (0.00) | 0 (0.00) | |
| Rango de edad de la madre | | | | | 0.009 |
| 30 – 40 | 32 (36.78) | 12 (13.79) | 7 (8.05) | 36 (41.38) | |
| 41 – 50 | 7 (35.00) | 0 (0.00) | 1 (5.00) | 12 (60.00) | |
| 51 – 70 | 0 (0.00) | 0 (0.00) | 2 (66.67) | 11 (33.33) | |

Relación entre los estilos de socialización parental del padre con los datos sociodemográficos

Los estilos de socialización del padre percibidos por los estudiantes están significativamente relacionados con el lugar de nacimiento de los padres ($p=0.010$). el 42.43% de padres que provienen uno de Lima y el otro de provincia utilizan un estilo de socialización de tipo indulgente.

Tabla 5. Relación entre los estilos de socialización parental del padre con los datos sociodemográficos.

| Variables sociodemográficas | Estilos de socialización parental de la Padre | | | | p |
|--|---|----------------------|---------------------|-----------------------|-------|
| | Indulgente n (%) | Autoritario n (%) | Negligente n (%) | Autorizativo n (%) | |
| Lugar de nacimiento | | | | | 0.389 |
| Lima | 27 (32.14) | 13 (15.48) | 18 (21.43) | 26 (30.95) | |
| Provincia | 7 (33.33) | 5 (23.81) | 1 (4.76) | 8 (38.10) | |
| Extranjero | 0 (0.00) | 1 (20.00) | 2 (40.00) | 2 (40.00) | |
| Sexo | | | | | 0.243 |
| Hombre | 22 (35.48) | 7 (11.29) | 13 (20.97) | 20 (32.26) | |
| Mujer | 12 (25.00) | 12 (25.00) | 8 (16.67) | 16 (33.33) | |
| Tipo de familia | | | | | 0.310 |
| Nuclear | 17 (27.42) | 14 (22.58) | 10 (16.13) | 21 (33.87) | |
| Extensa | 17 (35.42) | 5 (10.42) | 11 (22.91) | 15 (31.25) | |
| Edad | | | | | 0.276 |
| 15 | 8 (47.06) | 4 (23.53) | 4 (23.53) | 1 (5.88) | |
| 16 | 18 (28.57) | 9 (14.29) | 11 (17.46) | 25 (39.68) | |
| 17 | 8 (26.67) | 6 (20.00) | 6 (20.00) | 10 (33.33) | |
| Lugar de nacimiento de los padres | | | | | 0.010 |
| Lima (ambos) | 12 (30.77) | 4 (10.26) | 13 (33.33) | 10 (25.64) | |
| Provincia (ambos) | 8 (24.24) | 11 (33.33) | 1 (3.04) | 13 (39.39) | |
| Uno de Lima y el otro de provincia | 14 (42.43) | 3 (9.09) | 6 (18.18) | 10 (30.30) | |
| Uno o ambos padres son del extranjero | 0 (0.00) | 1 (20.00) | 1 (20.00) | 3 (60.00) | |
| Sostenimiento económico | | | | | 0.182 |
| ambos padres | 16 (39.02) | 4 (9.76) | 9 (21.95) | 12 (29.27) | |
| solo el padre | 17 (26.56) | 15 (23.44) | 9 (14.06) | 23 (35.94) | |
| solo la madre | 0 (0.00) | 0 (0.00) | 1 (50.00) | 1 (50.00) | |
| Desconoce | 1 (33.33) | 0 (0.00) | 2 (66.67) | 0 (0.00) | |
| Creencia religiosa | | | | | 0.447 |
| Católico | 28 (31.46) | 14 (15.73) | 15 (16.85) | 32 (35.96) | |
| Otros | 5 (26.32) | 4 (21.05) | 6 (31.58) | 4 (21.05) | |
| Desconoce | 1 (50.00) | 1 (50.00) | 0 (0.00) | 0 (0.00) | |
| Rango de edad del padre | | | | | 0.330 |
| 30 – 40 | 11 (39.29) | 6 (21.43) | 7 (25.00) | 4 (14.28) | |
| 41 – 50 | 14 (28.57) | 7 (14.29) | 10 (20.41) | 18 (36.73) | |
| 51 – 70 | 9 (27.28) | 6 (18.18) | 4 (12.12) | 14 (42.42) | |

Relación entre las dimensiones del autoconcepto con los datos sociodemográficos

Se obtiene que existe relación significativa entre la dimensión del autoconcepto académico con el lugar de nacimiento ($p=0.027$) y el sexo del alumno ($p=0.007$). Así también, el autoconcepto social se relaciona con el lugar de nacimiento de los estudiantes ($p=0.047$) y el de sus padres ($p=0.021$) y el sostenimiento económico ($p=0.009$).

Tabla 6. Relación entre las dimensiones del autoconcepto con los datos sociodemográficos de los adolescentes

| Variables sociodemográficas | Autoconcepto académico | | | p | Autoconcepto social | | | p |
|--|------------------------|----------------|---------------|-------|---------------------|----------------|---------------|-------|
| | Bajo n (%) | Medio n (%) | Alto n (%) | | Bajo n (%) | Medio n (%) | Alto n (%) | |
| Lugar de nacimiento | | | | 0.027 | | | | 0.047 |
| Lima | 18 (21.43) | 24(28.57) | 42(50.00) | | 30 (35.71) | 29 (34.52) | 25 (29.76) | |
| Provincia | 9(42.86) | 6 (28.57) | 6 (28.57) | | 12 (57.14) | 4 (19.05) | 5 (23.81) | |
| Extranjero | 0 (0.00) | 4 (80.00) | 1 (20.00) | | 1 (20.00) | 0 (0.00) | 4 (80.00) | |
| Sexo | | | | 0.007 | | | | 0.373 |
| Hombre | 9 (14.52) | 25 (40.32) | 28 (45.16) | | 21 (33.87) | 19 (30.65) | 22 (35.48) | |
| Mujer | 18 (37.50) | 9 (18.75) | 21(43.75) | | 22 (45.83) | 14 (29.17) | 12 (25.00) | |
| Tipo de familia | | | | 0.231 | | | | 0.161 |
| Nuclear | 19 (30.64) | 17 (27.42) | 26 (41.94) | | 29 (46.77) | 17 (27.42) | 16 (25.81) | |
| Extensa | 8 (16.66) | 17(35.42) | 23 (47.92) | | 14 (29.17) | 16 (33.33) | 18 (37.50) | |
| Edad | | | | 0.375 | | | | 0.070 |
| 15 | 3 (17.65) | 6 (35.29) | 8 (47.06) | | 9 (52.94) | 4 (23.53) | 4 (23.53) | |
| 16 | 15 (23.81) | 16 (25.40) | 32 (50.79) | | 19 (30.16) | 25 (39.68) | 19 (30.16) | |
| 17 | 9 (30.00) | 12 (40.00) | 9 (30.00) | | 15 (50.00) | 4 (13.33) | 11 (36.67) | |
| Lugar de nacimiento de los padres | | | | 0.212 | | | | 0.021 |
| Lima (ambos) | 10 (25.64) | 11 (28.21) | 18 (46.15) | | 11 (28.20) | 14 (35.90) | 14 (35.90) | |
| Provincia (ambos) | 12 (36.36) | 10 (30.30) | 11 (33.33) | | 19 (57.58) | 10 (30.30) | 4 (12.12) | |
| Uno de Lima y el otro de provincia | 4 (12.12) | 10 (30.30) | 19 (57.58) | | 12 (36.36) | 9 (27.28) | 12 (36.36) | |
| Uno o ambos padres son del extranjero | 1 (20.00) | 3 (60.00) | 1 (20.00) | | 1 (20.00) | 0 (0.00) | 4 (80.00) | |
| Sostenimiento económico | | | | 0.654 | | | | 0.009 |
| ambos padres | 8 (19.51) | 12 (29.27) | 21 (51.22) | | 10 (24.39) | 12 (29.27) | 19 (46.34) | |
| solo el padre | 17 (20.56) | 22 (34.38) | 25 (39.06) | | 32 (50.00) | 18 (28.13) | 14 (21.87) | |
| solo la madre | 1 (50.00) | 0 (0.00) | 1 (50.00) | | 1 (50.00) | 0 (0.00) | 1 (50.00) | |
| Desconoce | 1 (33.33) | 0 (0.00) | 2 (66.67) | | 0 (0.00) | 3 (100.00) | 0 (0.00) | |
| Creencia religiosa | | | | 0.847 | | | | 0.732 |
| Católico | 23 (25.84) | 28 (31.46) | 38 (42.70) | | 33 (37.08) | 27 (30.24) | 29 (32.58) | |
| Otros | 4 (21.05) | 5 (26.32) | 10 (52.63) | | 9 (47.37) | 6 (31.58) | 4 (21.05) | |
| Desconoce | 0 (0.00) | 1 (50.00) | 1 (50.00) | | 1 (50.00) | 0 (0.00) | 1 (50.00) | |
| Rango de edad de la madre | | | | 0.219 | | | | 0.253 |
| 30 – 40 | 22 (25.29) | 30 (34.48) | 35 (40.23) | | 34(39.08) | 28(32.18) | 25(28.74) | |
| 41 – 50 | 5 (25.00) | 4 (20.00) | 11 (55.00) | | 8 (40.00) | 3 (15.00) | 9 (45.00) | |
| 51 – 70 | 0 (0.00) | 0 (0.00) | 3 (100.00) | | 1 (33.33) | 2 (66.67) | 0 (0.00) | |
| Rango de edad del padre | | | | 0.399 | | | | 0.108 |
| 30 – 40 | 5 (17.86) | 9 (32.14) | 14 (50.00) | | 6 (21.43) | 9 (32.14) | 13 (46.43) | |
| 41 – 50 | 16 (32.65) | 12 (24.49) | 21 (42.86) | | 24 (48.98) | 15 (30.61) | 10 (20.41) | |
| 51 – 70 | 6 (18.18) | 13 (39.39) | 14 (42.42) | | 13 (39.40) | 9 (27.27) | 11 (33.33) | |

Se obtiene que existe relación significativa entre la dimensión del autoconcepto emocional con la edad del estudiante ($p=0.051$). El 52.38% de alumnos en edad de 16 años reflejan un autoconcepto emocional alto.

Tabla 6. Continua.

| Variables socio -demográficas | Autoconcepto emocional | | | P | Autoconcepto físico | | | p |
|--|------------------------|----------------|---------------|-------|---------------------|----------------|---------------|-------|
| | Bajo n (%) | Medio n (%) | Alto n (%) | | Bajo n (%) | Medio n (%) | Alto n (%) | |
| Lugar de nacimiento | | | | 0.210 | | | | 0.803 |
| Lima | 18 (21.43) | 28 (33.33) | 38 (45.24) | | 16 (19.05) | 37 (44.05) | 31 (36.90) | |
| Provincia | 4 (19.05) | 12 (57.14) | 51 (23.81) | | 4 (19.05) | 9 (42.85) | 8 (38.10) | |
| Extranjero | 0 (0.00) | 2 (40.00) | 3 (60.00) | | 0 (0.00) | 2 (40.00) | 3 (60.00) | |
| Sexo | | | | 0.265 | | | | 0.869 |
| Hombre | 15 (24.19) | 20 (32.26) | 27 (43.55) | | 11 (17.74) | 26 (41.94) | 25 (40.32) | |
| Mujer | 7 (14.58) | 22 (45.83) | 19 (39.58) | | 9 (18.75) | 22 (45.83) | 17 (36.42) | |
| Tipo de familia | | | | 0.496 | | | | 0.486 |
| Nuclear | 14 (22.58) | 25 (40.32) | 23 (37.10) | | 11 (17.74) | 30 (48.39) | 21 (33.87) | |
| Extensa | 8 (16.67) | 17 (35.41) | 23 (47.92) | | 9 (18.75) | 18 (37.50) | 21 (43.75) | |
| Edad | | | | 0.051 | | | | 0.913 |
| 15 | 6 (35.29) | 8 (47.06) | 3 (17.65) | | 2 (11.76) | 9 (52.95) | 6 (35.29) | |
| 16 | 8 (12.70) | 22 (34.92) | 33 (52.38) | | 12 (19.05) | 26 (41.27) | 25 (39.68) | |
| 17 | 8 (26.67) | 12 (40.00) | 10 (33.33) | | 6 (20.00) | 13 (43.33) | 11 (36.67) | |
| Lugar de nacimiento de los padres | | | | 0.165 | | | | 0.237 |
| Lima (ambos) | 6 (15.38) | 12 (30.77) | 21 (53.85) | | 5 (12.82) | 14 (35.90) | 20 (51.28) | |
| Provincia (ambos) | 8 (24.24) | 17 (51.52) | 8 (24.24) | | 9 (27.27) | 15 (45.46) | 9 (27.27) | |
| Uno de Lima y el otro de provincia | 8 (24.25) | 10 (30.30) | 15 (45.45) | | 6 (18.18) | 17 (51.52) | 10 (30.30) | |
| Uno o ambos padres son del extranjero | 0 (0.00) | 3 (60.00) | 3 (40.00) | | 0 (0.00) | 2 (40.00) | 3 (60.00) | |
| Sostenimiento económico | | | | 0.176 | | | | 0.277 |
| ambos padres | 7 (17.07) | 13 (31.71) | 21 (51.22) | | 5 (12.20) | 21 (51.21) | 15 (36.59) | |
| solo el padre | 14 (21.88) | 28 (43.75) | 22 (34.38) | | 13 (20.31) | 25 (39.06) | 26 (40.63) | |
| solo la madre | 1 (50.00) | 1 (50.00) | 0 (0.00) | | 0 (0.00) | 1 (50.00) | 1 (50.00) | |
| Desconoce | 0 (0.00) | 0 (0.00) | 3 (100.00) | | 2 (66.67) | 1 (33.33) | 0 (0.00) | |
| Creencia religiosa | | | | 0.901 | | | | 0.929 |
| Católico | 17 (19.10) | 34 (38.20) | 38 (42.70) | | 16 (17.98) | 38 (42.70) | 35 (39.32) | |
| Otros | 5 (26.32) | 7 (36.84) | 7 (36.84) | | 4 (21.05) | 9 (47.37) | 6 (31.58) | |
| Desconoce | 0 (0.00) | 1 (50.00) | 2 (50.00) | | 0 (0.00) | 1 (50.00) | 1 (50.00) | |
| Rango de edad de la madre | | | | 0.664 | | | | 0.114 |
| 30 – 40 | 18 (20.69) | 33 (37.93) | 36 (41.38) | | 13 (14.94) | 41 (47.13) | 33 (37.93) | |
| 41 – 50 | 3 (15.00) | 9 (45.00) | 8 (40.00) | | 5 (25.00) | 6 (30.00) | 9 (45.00) | |
| 51 – 70 | 1 (33.33) | 0 (0.00) | 2 (66.67) | | 2 (66.67) | 1 (33.33) | 0 (0.00) | |
| Rango de edad del padre | | | | 0.189 | | | | 0.355 |
| 30 – 40 | 3 (10.72) | 16 (57.14) | 9 (32.14) | | 2 (7.14) | 12 (42.86) | 14 (50.00) | |
| 41 – 50 | 12 (24.49) | 15 (30.61) | 22 (44.90) | | 11 (22.45) | 20 (40.82) | 18 (36.73) | |
| 51 – 70 | 7 (21.22) | 11 (33.33) | 15 (45.45) | | 7 (21.22) | 16 (48.48) | 10 (30.30) | |

Por último, se evidenció relación significativa entre la dimensión del autoconcepto familiar con el lugar de nacimiento de los padres ($p=0.010$). El 48.72% de adolescentes que presentan un autoconcepto familiar alto, sus padres son procedentes de Lima.

Tabla 6. Continua.

| Variables socio -demográficas | Autoconcepto familiar | | | p |
|--|-----------------------|----------------|---------------|-------|
| | Bajo n (%) | Medio n (%) | Alto n (%) | |
| Lugar de nacimiento | | | | 0.094 |
| Lima | 29 (34.52) | 22 (26.19) | 33 (39.29) | |
| Provincia | 8 (38.10) | 9 (42.85) | 4 (19.05) | |
| Extranjero | 1 (20.00) | 0 (0.00) | 4 (80.00) | |
| Sexo | | | | 0.476 |
| Hombre | 19 (30.65) | 17 (27.41) | 26 (41.94) | |
| Mujer | 19 (39.58) | 14 (29.17) | 15 (31.25) | |
| Tipo de familia | | | | 0.385 |
| Nuclear | 18 (29.03) | 19 (30.65) | 25 (40.32) | |
| Extensa | 20 (41.67) | 12 (25.00) | 16 (33.33) | |
| Edad | | | | 0.300 |
| 15 | 2 (11.76) | 7 (41.18) | 8 (47.06) | |
| 16 | 24 (38.10) | 17 (16.98) | 22 (44.92) | |
| 17 | 12 (40.00) | 7 (23.33) | 11 (36.67) | |
| Lugar de nacimiento de los padres | | | | 0.010 |
| Lima (ambos) | 15 (38.46) | 5 (12.82) | 19 (48.72) | |
| Provincia (ambos) | 14 (42.43) | 13 (39.39) | 6 (18.18) | |
| Uno de Lima y el otro de provincia | 8 (24.24) | 13 (39.39) | 12 (36.36) | |
| Uno o ambos padres son del extranjero | 1 (20.00) | 0 (0.00) | 4 (80.00) | |
| Sostenimiento económico | | | | 0.138 |
| ambos padres | 8 (19.51) | 13 (31.71) | 20 (48.78) | |
| solo el padre | 28 (43.75) | 17 (26.56) | 19 (29.69) | |
| solo la madre | 1 (50.00) | 1 (50.00) | 0 (0.00) | |
| Desconoce | 1 (33.33) | 0 (0.00) | 2 (66.67) | |
| Creencia religiosa | | | | 0.841 |
| Católico | 31 (34.83) | 24 (26.97) | 34 (38.20) | |
| Otros | 6 (31.58) | 6 (31.58) | 7 (36.84) | |
| Desconoce | 1 (50.00) | 1 (50.00) | 0 (0.00) | |
| Rango de edad de la madre | | | | 0.302 |
| 30 – 40 | 34 (39.08) | 22 (25.29) | 31 (35.63) | |
| 41 – 50 | 4 (20.00) | 8 (40.00) | 8 (40.00) | |
| 51 – 70 | 0 (0.00) | 1 (33.33) | 2 (66.67) | |
| Rango de edad del padre | | | | 0.340 |
| 30 – 40 | 13 (46.43) | 5 (17.86) | 10 (35.71) | |
| 41 – 50 | 14 (28.57) | 18 (36.74) | 17 (34.69) | |
| 51 – 70 | 11 (33.33) | 8 (24.25) | 14 (42.42) | |

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Se evidenció que existe relación significativa entre los estilos de socialización de la madre y del padre percibidos por los estudiantes con las dimensiones del autoconcepto familiar, social y físico de los mismos. De igual forma, se destaca mayor percepción de los adolescentes sobre el empleo del estilo autorizativo e indulgente en ambos padres con referencia a la obtención de niveles medios y altos en las dimensiones del autoconcepto. Por otro lado, se halló que el lugar de nacimiento de los padres se asocia con los estilos de socialización del padre percibidos por los estudiantes. Al igual que, se observó relación entre los estilos de socialización de la madre percibidos por los adolescentes con el sexo del estudiante, el sostenimiento económico en el hogar y la edad de la madre. También, se encontró que las variables lugar de nacimiento y sexo de los adolescentes se asocia al autoconcepto académico. El autoconcepto social se relaciona con el sostenimiento económico en el hogar, el lugar de nacimiento de los adolescentes, así como el de sus padres. El autoconcepto emocional se vincula con la edad del estudiante. Por último, el autoconcepto familiar se relaciona con el lugar de nacimiento de los padres.

Se observó que los estudiantes con un autoconcepto familiar alto perciben a sus padres con un estilo de socialización parental de tipo Indulgente. Este hallazgo es corroborado por otro estudio realizado en una población de adolescentes españoles, en el cual los resultados evidencian que los menores educados bajo este estilo de socialización en su hogar obtienen niveles altos en las dimensiones del autoconcepto, presentando un mejor ajuste psicológico (Fuentes, García, Gracia, y Alarcón, 2015). Una de las probables explicaciones es que el estilo indulgente se caracteriza por las muestras de afecto y cariño, además de una adecuada comunicación y razonamiento que los padres utilizan para corregir las conductas de sus hijos. Por lo que, si los actos de los estudiantes son correctos, éstos reciben de sus padres una importante retroalimentación positiva. No obstante, si sus conductas no son conforme a las reglas establecidas, los padres no utilizan castigos, sino que exhortan a sus hijos a reflexionar sobre qué tipo de comportamiento son los más convenientes (Musitu y García, 2004).

Adicionalmente, existen estudios los cuales señalan que los resultados del estilo parental indulgente en algunas culturas tienen un efecto opuesto en el adolescente, debido que, al parecer los menores no logran comprender las normas y reglas de su comunidad de forma correcta, manifestando dificultades en el dominio de sus impulsos, bajo afrontamiento al stress, problemas en los estudios y elevado uso de drogas (Estévez, Jimenez y Musitu, 2007). Sin embargo, otros estudios corroboran que en algunos países del sur de Europa como España y en Latinoamérica como México y Brasil se ha encontrado que el estilo indulgente tiene un impacto positivo en el adolescente que le permite disminuir los problemas de conductas y poseer mejor competencia personal (García y Gracia, 2010).

Por consiguiente, es necesario que los adolescentes perciban por parte de sus progenitores comprensión y apoyo, ya que en esta etapa están propensos a situaciones de peligro como el consumo de sustancias ilícitas, el participar en grupos que ejercen violencia y los comportamientos sexuales de riesgo. De manera que, un ambiente

familiar en el que los estudiantes puedan expresar sus opiniones y sentimientos puede ser clave para que obtengan un autoconcepto familiar elevado y generar la unión entre los miembros de un hogar, puesto que los padres indulgentes utilizan constantemente el diálogo y el razonamiento ante las conductas de sus hijos sean positivas o negativas.

Así también, se halló que los adolescentes que obtienen un autoconcepto social y físico alto aprecian un estilo de socialización de tipo autorizativo en el padre. Esta afirmación es ratificada por otra investigación en el que se señala que el autoconcepto social en jóvenes españoles es mayor cuando se emplea el estilo autorizativo e indulgente; también, el autoconcepto físico en adolescentes españoles y brasileños es elevado si se emplea el estilo de socialización autorizativo (Martínez, Musitu, Fernando y Camino, 2003). Una posible explicación es que dentro de este estilo los padres utilizan un balance entre el expresar afecto y el ejercer firmeza y control. Esto significa que ante las conductas inadecuadas de los menores además de una oportuna comunicación pueden optar por las prohibiciones, así como la intimidación física y verbal para que de esta forma desechen tales comportamientos. No obstante, permiten que sus hijos se involucren en la participación de las normas del hogar (Musitu y García, 2004).

Igualmente, investigaciones señalan que los hijos educados bajo el estilo autorizativo presentan mejor adaptación social, oportuna capacidad conductual y madurez psicológica; lo cual le permite al adolescente obtener una alta autoestima, mejor actitud empática y un oportuno equilibrio emocional. Aparte de ello, suelen interiorizar mejor las normas culturales, permitiéndole desenvolverse en su entorno de forma respetuosa a las leyes, obtener mejores habilidades sociales; además, presentan mejor dominio propio, seguridad en sus capacidades y autoconfianza (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007).

Por el contrario, existen estudios en donde se exhibe que en algunas culturas donde la autonomía y la capacidad individual no son considerados importantes; además, en donde las leyes sociales son constituidas de forma más compleja, el uso desmesurado de querer prohibir comportamientos inadecuados, empleando de forma conjunta o individual la coerción verbal, restricciones y la coerción física no producen resultados favorables como en sociedades anglosajonas en donde el autoconcepto es más elevado cuando se ejerce menos la coerción/imposición. De igual manera, el empleo de castigos físicos en diversas sociedades no es aceptada y son sancionadas; muchos de los padres excusan su utilización y normalmente suelen ocultarlo; por lo que, en dichas culturas podría originar rencor en los hijos hacia sus progenitores (Martínez, 2005).

En este sentido, Musitu y García (2004), refieren que, si los padres brindan a sus hijos constante afecto, cariño y comunicación bidireccional; cuando se corrijan las conductas negativas, aunque contengan castigos físicos, no afecta de forma relevante la relación de los menores consigo mismo, ni en lo social, ni en la relación con sus padres. En definitiva, la adolescencia se distingue de las otras etapas porque los jóvenes están en pleno desarrollo, en el que ya no son niños, pero tampoco son adultos y esa transición puede generarles disputas y discrepancias. Por esta razón, si los padres establecen una crianza a base de valores, reglas de conducta, protección y en cuyos hogares se priorice el amor, el entendimiento y la comunicación con sus hijos

puede ser fundamental para lograr en los adolescentes un apropiado autoconcepto en todas sus dimensiones, ya que a menor autoconcepto mayor probabilidades de que puedan optar por conductas inadecuadas

Por otra parte, se encontró relación entre el lugar de nacimiento de ambos padres y los estilos de socialización del padre percibidos por los adolescentes. Al respecto, investigaciones demuestran que los estilos parentales son respuestas que presentan los padres ante las conductas de sus hijos y que varían conforme a la cultura en donde se desarrolla dicha familia (Estévez, Jiménez y Musitu, 2011). Por consiguiente, el entorno familiar juega un papel importante en la formación de la identidad de los hijos, debido a que los padres transmiten cultura por medio de los relatos que le expresan a sus hijos acerca de sus orígenes y sobre sus experiencias de vida, creando en los adolescentes un modo particular de ver el mundo, en el cual va a predominar el sentido de pertenencia familiar y se formará la interculturalidad en donde no solo se considera la cultura de origen sino también la del entorno en el que vive el sujeto actualmente (Barreto, 2015). En tal sentido, la forma en que los padres se relacionan con sus hijos, así como los patrones de conducta de los adolescentes pueden estar también basados en el contexto de origen de los padres. De modo que, si las familias cuentan con más opciones de esparcimiento dentro de su comunidad en el que se realicen actividades artísticas y culturales puede ser nexo para fomentar los buenos valores y actitudes positivas en cada uno de ellos.

Se encontró relación entre los estilos de socialización maternos percibidos y el sexo de los adolescentes, en donde las estudiantes mujeres distinguen a sus madres con un estilo de socialización autoritativo y los varones aprecian un estilo indulgente en sus progenitoras. De igual forma, investigaciones encontraron que existe diferencia en cuanto al sexo de los menores y sus percepciones parentales en donde las jóvenes presentan mejor captación sobre el modo relacional de sus padres, sobre todo en hogares en donde se ejerce mayor afecto y supervisión (Oliva, Parra y Arranz, 2008). Aparte de ello, cuando se origina algún conflicto familiar los adolescentes varones se muestran mayormente indiferentes ante tales sucesos y frecuentemente ocultan la verdad para evitar castigos. Al contrario, las mujeres si bien es cierto ante situaciones de conflicto familiar manifiestan su molestia; no obstante, son más proclives a la comunicación sobre todo con la figura materna (Musitu y Cava, 2001). Una posible explicación es que las madres presentan una cuantiosa intervención en la educación de sus hijos por estar más tiempo con ellos en el hogar. Sin embargo, el estar más implicada en la vida cotidiana de sus hijos puede crear situaciones conflictivas con ellos, siendo las adolescentes mujeres quienes más diferencias tienen con sus madres (Parra y Oliva, 2002). En síntesis, el crecimiento de los hijos origina modificaciones en las pautas de crianza que los padres ofrecen; un claro ejemplo es la etapa de la adolescencia, en el cual el joven busca su autonomía y si las madres mantienen un control estricto sobre los menores, puede surgir una lucha de poderes por la obtención de independencia que quizás influya en cómo los estudiantes perciben su modo relacional familiar.

Se evidenció relación entre los estilos de socialización maternos percibidos y el sostenimiento económico en el hogar. Concerniente a ello investigaciones afirman que los estilos parentales se relacionan con el estatus socioeconómico, en donde madres con estatus sociales favorables priorizan el adecuado desarrollo de sus hijos

incentivando su creatividad e independencia (Dodge, Pettit, y Bates, 1994). Una de las posibles explicaciones se debe a que, las condiciones socioeconómicas que mayormente está decretada por el empleo del padre determinan la estructura y valores que se emplean en cada familia (Lautrey,1985). Así también, los bajos ingresos económicos en el hogar causan estrés en los padres provocando una inapropiada interacción con sus hijos y/o pareja (Guillamón, 2003). Por lo tanto, existen factores intrínsecos y extrínsecos que van a influir en las relaciones familiares, uno de ellos es probablemente la condición socioeconómica ya que es un factor que en gran medida afecta los estilos de vida, las creencias y las actitudes de los adolescentes y sus padres.

Además, se halló relación entre los estilos de socialización maternos percibidos con la edad de la madre. En este sentido estudios explican que la edad de la madre se asocia con la forma y condición de los estilos de crianza que efectúan, por lo tanto, mientras menor sea la edad de la madre, más negativo será el tipo y calidad de educación y cuidado que le ofrezcan a sus hijos (Córdova, 2014). Una posible explicación es que las actuaciones que manifiestan las progenitoras en la crianza de sus hijos son concordantes con la cultura, la experiencia y los conocimientos previos que obtengan sobre el desarrollo de los menores (Palacios, Hidalgo y Moreno, 1998). Por consiguiente, la edad de la madre puede establecer las prácticas relacionales que desempeñan con sus hijos puesto que, a mayor experiencia mejor reflejo de su madurez, adecuadas expectativas en la crianza y educación de los estudiantes y apropiado juicio en la corrección de conductas inadecuadas; todo ello ayudará al adolescente en su desenvolvimiento y aprendizaje de principios, costumbres, reglas sociales y culturales.

En conclusión, la familia se caracteriza por ser un sistema complejo, dinámico y abierto en donde se realizan intercambios de información tanto de los integrantes del mismo grupo como de otros sistemas, el cual le permite a la familia reeducarse y ser flexible, por lo que una de las singularidades de un grupo familiar es que la socialización es bidireccional ya que los padres también son socializados por sus hijos (Oliva y Arranz, 2011). De esta forma los padres pueden elegir el tipo de relación que ejercerán con sus hijos (Ceballos y Rodrigo, 1998). Dichos estilos parentales que practiquen causarán impacto en el contexto emocional de los menores (González, Vandemeulebroecke y Colpin, 2001).

En cuanto a las dimensiones del autoconcepto, se evidenció que el lugar de nacimiento de los adolescentes junto al de sus padres se relacionan con el nivel de autoconcepto académico, familiar y social. Este hallazgo es corroborado con otro estudio en el que se señala que los hijos de padres no migrantes presentan un autoconcepto académico más elevado; así también, en la dimensión social los hijos de padres no migrantes se encuentran ligeramente superior a la de los hijos de padres emigrantes (Sigüenza, 2015). Otro estudio demuestra que, la población inmigrante o grupos étnicos discriminados son los más vulnerables en la obtención de un bajo autoconcepto en el área académica, así como en su adaptación social e individual, siendo perjudicial para el individuo (Muñoz 1997). Una de las probables explicaciones es que las características intrínsecas que posee un individuo están relacionadas a la cultura a la cual pertenece, pues está asociada en cómo el sujeto actúa, imagina, piensa y siente formando así su autoconcepto individual y social. (Mendoza, Fernández y Páez, 2005).

Por consiguiente, el medio cultural en el que se desarrolla la persona contribuye en la manera en cómo éste concibe su mundo interno y ello se debe a las experiencias adquiridas tanto en lo personal, familiar y en lo comunitario, las cuales se interiorizan en la persona, siendo decisivo para elaborar un concepto propio en base a su percepción sobre sus vivencias individuales y grupales.

Se encontró que el autoconcepto académico se asocia al sexo del alumno. Del mismo modo, otro estudio menciona que los varones son los que mayormente se identifican con un autoconcepto académico, así como el deportivo, físico y social, siendo estos factores los que mejor explican su individualidad (Guido, Mújica y Gutiérrez, 2011). Una posible explicación es que el autoconcepto es complejo y dinámico por lo que cada individuo a través de sus creencias le dará un valor propio a sus características personales y ambientales (Purkey, 1970). De este modo, las evaluaciones sobre las dimensiones del autoconcepto en la adolescencia varían, debido a que cada sexo establece valoraciones subjetivas sobre sus intereses personales (Pérez, 2017). Por lo tanto, la diferencia de sexo de los estudiantes no solo engloba los atributos físicos, sino que también están presentes los aspectos psicológicos y sociales por lo que, los adolescentes tienen diferentes intereses los cuales van a estar sujetos a su individualidad y a sus características que mejor los defina y esta se reflejará en la dimensión del autoconcepto de la cual se sientan más conforme. Es conveniente que las comunidades e instituciones educativas apoyen a los jóvenes en el enriquecimiento de sus habilidades y destrezas psicosociales y físicas a través de programas juveniles las cuales les permitan enriquecer su autoconcepto siendo a la vez partícipes y comprometidos con su medio social.

El autoconcepto emocional se asocia a la edad de los adolescentes, en correspondencia a ello, otros estudios aportan que en el trayecto de la adolescencia se empieza a distinguir diferencias en el autoconcepto emocional conforme a la edad, en donde los varones son más propensos a mantener un favorable autoconcepto emocional a través de los años. Por el contrario, las mujeres acordes a su edad obtienen puntuaciones mayormente bajas por ser más proclives a sufrir de problemas emocionales (Goñi, Infante y Fernández, 2012). Una posible explicación es que, el autoconcepto transita por etapas diferentes en el que se organiza, se modifica y se fortalece de acuerdo con la edad del sujeto, ya que la percepción que se tiene de sí mismo cambia conforme se va adquiriendo más experiencias (Chávez, 2017). Asimismo, el periodo de la adolescencia se diferencia de las otras etapas por la constante búsqueda de la identidad, en el cual muchos jóvenes se realizan preguntas de contenido existenciales y autorreferentes (Alcaide, 2009). Debido a lo cual, la adolescencia es un periodo importante en el que los padres deben fundar un ambiente familiar de unión, afecto, soporte y confianza, en donde se respete la autonomía y sentimientos de sus hijos, proporcionando modelos de identificación y de imitación para el adolescente ya que, en esta etapa el joven va atravesando por diferentes cambios tanto físicos, afectivos, cognitivos y sociales en busca de su propia identidad, por lo que la familia es uno de los principales proveedores en brindar soporte emocional, social y físico para los estudiantes, para que de esta forma se pueda generar en ellos un autoconcepto alto en todas sus dimensiones.

El autoconcepto social se relaciona al sostenimiento económico en el hogar. Del mismo modo, Contini, Lacunza y Esterkind (2013) en su estudio revelaron que, las relaciones sociales de los adolescentes varían dependiendo del nivel socioeconómico y del contexto en que se desenvuelven, en donde los estudiantes con niveles económicos altos presentan mejor receptividad social, además de empatía y los adolescentes provenientes de zonas rurales muestran mejor liderazgo que los de zona urbana. Por otra parte, los hijos que provienen de familias con niveles socioeconómicos bajos tienden a mostrar mayores problemas en su bienestar psicológico afectando sus relaciones interpersonales, en especial en su dinámica familiar (Guillamón, 2003). Una de las probables explicaciones se debe a que, el autoconcepto es una opinión valorativa formada por las apreciaciones subjetivas que la persona realiza sobre sí mismo y en base a sus interacciones interpersonales (Reyes, 2003). Es decir, las estimaciones que realicen los estudiantes sobre su estilo de vida y sus relaciones sociales dependen también de aquellas personas referenciales quienes serán los modelos de su funcionamiento en cuanto a su desenvolvimiento social, así como los criterios que se les brinden a las condiciones de socioeconómicas y culturales (Bueno, 2003). En consecuencia, el nivel económico que presentan las familias puede impactar en el desenvolvimiento del adolescentes con los demás ya que este factor determinar su calidad de vida como el medio físico en donde vive, la disposición a centros de salud, su régimen alimenticio, su educación y sus amistades, todo ello determinará el nivel de autoconcepto social que obtengan.

5.2. Conclusiones

- Según los resultados obtenidos en esta investigación, existe relación entre los estilos de socialización parental percibidos con las dimensiones del autoconcepto familiar, social y físico de los estudiantes. De esta manera, el modo en que los padres interactúan con sus hijos estaría involucrado en la apreciación que los adolescentes tienen de sí mismos, pudiendo propiciar los niveles de autoconcepto que manifiestan. Por lo que, es probable que los adolescentes requieran menos coerción/privación y que al contrario obtengan más dialogo, comprensión y afecto por parte de sus padres para que de esta forma aumenten su autoconfianza y pueden discernir los comportamientos correctos de los incorrectos.
- Se aprecia que los estilos de socialización parental percibidos que más predominan en ambos padres es el autorizativo seguido del indulgente. Tales estilos estarían caracterizados por las muestras de atención que los padres prestan a las necesidades de los menores, el establecimiento del diálogo bidireccional y el respeto que proporcionan a la opinión de los hijos en cuanto al establecimiento de las reglas en la dinámica familiar. Por lo tanto, estos estilos parentales podrían desencadenar bienestar en los adolescentes y optimizar las dimensiones de su autoconcepto.
- Asimismo, se encontró que los estilos de socialización parental que perciben los adolescente se asocian a otras variables como: la edad de la madre, el sostenimientos económico en el hogar, el sexo y el lugar de nacimiento de éstos, así como el de sus padres. Por lo que, la familia puede distinguirse como un sistema abierto y dinámico en donde los rasgos intrínsecos de cada integrante y las propiedades externas del medio podrían repercutir en dicho sistema y modificarla. Es importante que los padres evalúen sus estrategias de socialización debido a que los estudiantes se encuentran en

una etapa vulnerable y las problemáticas actuales del medio social pueden ser un factor de riesgo para su bienestar general.

- Se encontró que las dimensiones del autoconcepto académico, social, emocional y familiar se relacionan con los datos sociodemográficos de los estudiantes, tales como el sexo y el lugar de nacimiento de éstos, así como el de sus padres y al sostenimiento económico en el hogar. Es decir que el autoconcepto es multidimensional y complejo ya que abarca tanto las características individuales del sujeto, así como la influencia del medio cultural las cuales pueden generar repercusión en cuanto a la percepción y la valoración que se tiene sobre sí mismo. Es conveniente que los adolescentes puedan recibir herramientas para fortalecer las dimensiones del autoconcepto mediante programas psicológicos realizados por parte de las instituciones educativas y la comunidad.
- En síntesis, el entorno familiar es uno de los principales contextos en el cual se consolidan las funciones psicológicas y a pesar de que en la adolescencia se empieza a estimar con mayor ahínco la opinión de los pares; los padres siguen ejerciendo influencia en sus hijos como modelos de comportamientos sociales; así también, son responsables de proveer el bienestar físico, intelectual y psicológico en los menores. Además, los hogares que emplean la comunicación recíproca entre sus integrantes y en donde se valoren las intervenciones de los menores en cuanto a las relaciones familiares será base para que los adolescentes obtengan una mejor apreciación de su imagen intrapersonal como la interpersonal. Se sugiere que ambos padres reflexionen sobre sus responsabilidades en cuanto a la educación y protección de sus hijos para fortalecer de este modo las dimensiones de su autoconcepto.

5.3. Recomendaciones

- Realizar estudios explicativos para identificar las causas de los fenómenos que influyen en los estilos de socialización parental y las dimensiones del autoconcepto.
- Efectuar estudios longitudinales para examinar los patrones de comportamiento que repercuten en los estilos de socialización parental y las dimensiones del autoconcepto a través del tiempo y las condiciones.
- Adaptar o elaborar instrumentos psicológicos que permitan medir las variables de estudio de una manera más efectiva y que no generen agotamiento durante el proceso de evaluación.
- Considerar otras variables sociodemográficas que pueden incidir en los niveles del autoconcepto de los adolescentes tales como las culturales, sociales y psicológicas, uno de ellos es conocer los grupos en los que participan los estudiante como los parroquiales, deportivos, entre otros.

- Extender el tamaño de la muestra para que sea mejor representativa, contando con la participación de instituciones educativas tanto privadas como nacionales de otros distritos y de esta manera realizar estudios comparativos de los resultados obtenidos de los estudiantes.
- Abarcar un rango mayor de edad de los participantes en el que se incluya edades entre los 12 a los 17 años; para ello se debe incluir los diferentes grados académicos del nivel secundario y así obtener datos más relevantes en cuanto a las variables sexo y edad con respecto a las principales estudiadas.
- Considerar la percepción de los padres en cuanto a los estilos de socialización parental que ejercen en el hogar para una mejor precisión de los resultados sobre esta variable, realizando estudios comparativos entre las percepciones de los padres y los hijos adolescentes.
- Se recomienda realizar actividades psicoeducativas contando con la participación de las autoridades de las instituciones educativas para un mejor trabajo en conjunto con el fin de ejecutar charlas para los padres y madres de los estudiantes sobre los estilos de socialización parental y así dar a conocer la importancia que existe en el tipo de relación que se emplean los padre hacia sus hijos y sus consecuencias en el bienestar del menor.
- Se debería realizar talleres con uso de videos educativos para padres e hijos juntamente en donde se aborde los temas de “comunicación asertiva”, “respeto y valores familiares” con el objetivo de que los padres se involucren de manera efectiva en las actividades extraescolares de sus hijos y que los estudiantes se sientan apoyados y mejoren su vínculo familiar.
- Los padres que ejercen los estilos parentales de tipo autoritario y negligente deben recibir terapia psicológica para concientizar y fomentar el uso de prácticas adecuadas en la crianza de sus hijos en el cual ellos puedan emplear dentro de sus hogares la expresión de afecto, respeto mutuo, buen ejemplo e influencia para el logro de metas, reforzando las conductas positivas y utilizando la comunicación y el razonamiento para las conductas negativas; de esta forma desarrollar un mejor autoconcepto general en los adolescentes.
- Realizar seguimiento psicológico a los estudiantes que obtienen niveles bajos de autoconcepto en las diferentes dimensiones e individualmente aplicar técnicas cognitivas conductuales con el objetivo de mejorar su autopercepción, su confianza y seguridad para garantizar un desarrollo psicológico adecuado

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaide, M. (2009). *Influencia en el rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres*. Revista Electrónica de Investigación y Docencia, 2, 27-44.
- Andina. (23 de octubre del 2019). *El 80% de niños y adolescentes ha sido víctima de castigo físico y humillante*. Agencia peruana de noticias. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-el-80-ninos-y-adolescentes-ha-sido-victima-castigo-fisico-y-humillante-770641.aspx>
- Archivos en medicina familiar. (2005). *Conceptos básicos para el estudio de las familias*. Vol. 7 Supl., pp 15-19. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2005/amfs051c.pdf>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: S.L.U. ESPASA.
- Barreto, K. (2015). *Identidad intercultural en jóvenes hijos de padres provincianos migrantes: influencia de la comunicación de relatos de vida* (Tesis de licenciatura) Pontificia Universidad Católica del Perú
- Bermudez, D. y Castillo, K. (2019). *Estilos de socialización parental y el autoconcepto en los alumnos de secundaria de una institución educativa del distrito del Porvenir* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Perú.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Bush, D. M. y Simmons, R. G. (1981). *Socialization processes over the life course*. New York: Basic Books.
- Bueno, A. (2003). *Autoconcepto adolescente y clase social*. Universidad de Alicante.
- Camán, L. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en adolescentes de una institución educativa-Ventanilla* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Cazalla, N. y Molero, D. (2013). *Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia*. Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID), p. 43-64.
- Ceballos, E. y Rodrigo, M. J. (1998). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos*. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Comps.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 225-243). Madrid: Alianza
- Chávez, G. (2017). *Trastornos del Comportamiento y Autoconcepto en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas estatales de Chota – Cajamarca* (Tesis de licenciatura). Facultad de Humanidades, escuela de Psicología, Universidad Privada Antenor Orrego. Cajamarca, Perú.
- Clark, A., Cledes, H. y Bean, R. (2000). *Cómo desarrollar la autoestima en adolescentes*. Madrid: Debate.
- Collantes, N. (2017). *Socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares del distrito de Puente Piedra* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

- Contini, N., Lacunza, A., & Esterkind, A. (2013). *Habilidades sociales en contextos urbanos y rurales. Un estudio comparativo con adolescentes*. *Psicogente*, 16(29), 103–117
- Constante, P. (2017). *Los estilos parentales y su influencia en la autoestima de las estudiantes de octavo a décimo año de educación general básica, de la unidad educativa rodríguez alborno de la ciudad de Ambato* (Tesis de licenciatura). Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador.
- Coolican, H. (2005). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México, manual moderno.
- Córdova, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes* (Tesis de maestría). Universidad nacional de Córdoba
- Dávila, K. y Galopino, S. (2017). *Conflictos Interparentales y Autoconcepto en estudiantes de Secundaria* (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Díaz, E. (2020). *Competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes con déficit de habilidades sociales de un colegio nacional del distrito de los Olivos* (Tesis de maestría). Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Dodge, K., Pettit, G., & Bates, J. (1994). Socialization mediators of the relation between socioeconomic status and child conduct problems. *Child Development*, 65, 649- 665.
- Esnaola, I., Goñi, A. y Madariaga, J. (2008). *El autoconcepto: perspectivas de investigación*. *Revista de Psicodidáctica*. Universidad del País Vasco, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175/17513105>
- Estévez, E., Jiménez, T., Musitu, G. (2007). *Relación entre padres e hijos adolescentes*. Recuperado de https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476427392_L33_23.pdf
- Ferreyros, A. (2019). *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú*. *Espacios*. Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>
- Fuentes, C., García, F., Gracia, E. y Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*. 20 (1), 117-138. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175/17532968007>
- García, F. y Gracia, E. (2010). *¿Qué estilo de socialización parental es el idóneo en España? Un estudio con niños y adolescentes de 10 a 14 años*. Universidad de Valencia
- González Tornaría, M. del L., Vandemeulebroecke, L. y Colpin, H. (2001). *Pedagogía familiar*. Aportes desde la teoría y la investigación. Montevideo: Trilce.
- Goñi, E., Infante, G. y Fernández, A. (2012). *El autoconcepto personal: diferencias asociadas a la edad y al sexo*. Universidad de Oviedo, Vol. 40, núm. 1, pp. 39-50, ICE.
- Guido, P., Mújica, A. y Gutiérrez, R. (2011). *Diferencias en el autoconcepto por sexo en la adolescencia: construcción y validación de un instrumento*. Universidad Nacional Autónoma de México
- Guillamón, N. (2003). *Variables socioeconómicas y problemas interiorizados y exteriorizados en niños y adolescentes* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, Bellaterra.

Gottfredson, M., & Hirschi, T. (1990). *A general theory of crime*. Stanford: Stanford University Press.

Hernández, R.; Fernández, R.; & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Edamsa Impresiones S.A. (Sexta Edición) Ciudad de México D.F.

Huallpa, M. (2017). *Estilos de socialización parental en progenitores de adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima de El Agustino* (Tesis de licenciatura) Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú

Iza, C. (2018). *El estilo parental y el autoconcepto en los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la unidad educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali de la parroquia de Tanicuchí Cantón Latacunga provincia de Cotopaxi* (Tesis de licenciatura). Universidad técnica de Ambato, Ecuador.

Lautrey, J. (1985). *Clase social, medio familiar e inteligencia*. Madrid: Visor

Malca, C. (2018). *Socialización parental, autoconcepto y agresión en adolescentes del distrito de Trujillo* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Martínez, I. (2005). *Estudio transcultural de los estilos de socialización parental*. Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha, Cuenca.

Martínez, I., Musitu, G., Fernando, J. y Camino, L. (2003). *Un análisis intercultural de los efectos de la socialización familiar en el autoconcepto: España y Brasil*. Psicología Educação e Cultura, vol. VII, núm. 2, 239-259 pp.

Martínez, P. (1992). *El desarrollo personal y social: el autoconcepto*. Universidad de Murcia, anales de pedagogía, núm. 10, págs. 185-220

Mendoza, R.; Fernandez, I.y Páez, D. (2005). *Auto-concepto e Intervención Psicosocial en la Sociedad Brasileña*. Revista Interamericana de Psicología, Vol. 39, Num.1 pp. 71-82.

Mestre, V., Samper, P., Pérez, E. (2001). *Clima familiar y desarrollo del autoconcepto. Un estudio longitudinal en población adolescente*. Revista Latinoamericana de Psicología, Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia, vol. 33, núm. 3, pp. 243-259. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80533301>

Minuchin, S. y Fishman, H. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Paidós, Buenos aires

MUÑOZ SEDAÑO, A. (1997) Educación intercultural. Teoría y práctica. Madrid, Escuela Española.

Musitu, G. y Cava, M. J. (2001). La familia y la educación. Barcelona: Octaedro

Musitu, G. y García, F. (2001). *AF-5: Autoconcepto Forma 5*. segunda edición. Madrid: TEA ediciones, 5- 20pp.

Musitu, G. y García, F. (2004). *ESPA29: Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia*. Segunda edición Madrid: TEA ediciones, 5- 21pp.

Musitu, G. y García, F. (2014). *Manual Autoconcepto Forma 5*. Madrid: Tea ediciones.

Oliva, A.; Parra, A. y Arranz, E. (2008). *Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente*. Infancia y Aprendizaje. Universidad de Sevilla., 31 (1), 93-106

- Oliva, E. y Vera, J. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. N°1. p. 11-20.
- Oliva, A. y Arranz, E. (Coords.) (2011). *Nuevas familias y bienestar infantil*. España: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla y Servicio editorial de la Universidad del País Vasco.
- OMS. (2015). *Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente (2016-2030)*. Recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- OMS. (2019). *Salud mental del adolescente*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Padilla, M. (2015). *Autoconcepto en adolescentes de 13 a 15 años de educación general básica* (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Palacios, J., Hidalgo, M. V., & Moreno, M. C. (1998). *Ideologías familiares sobre el desarrollo y la educación infantil*. En M. J. Rodrigo & J. Palacios (Coords), *Familia y desarrollo humano* (pp.181-200). Madrid: Alianza Editorial.
- Parra, A. y Oliva, A. (2002). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. *Anales de Psicología*, 18(2), 215-231
- Pérez, E. y Castañeda, I. (2015). El impacto de los estilos parentales en la dinámica de bullying a nivel secundaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17 (2), 77-101. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=802/80247939005>
- Pérez, C. (2017). *Socialización parental y autoconcepto en estudiantes con nivel socio económico bajo becados en una universidad privada de Trujillo 2016* (Tesis de licenciatura). UPN, Perú.
- Purkey, W. (1970). *Self-concept and school achievement*. Prentice may, Englewood cliffs, N.J.
- Reyes, C. (2003). *Autoconcepto académico y percepción familiar*. *Revista Galego-portuguesa de psicología y educación*. n° 7, vol. 8 - ISSN: 1138-1663. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/61900318.pdf>
- Rojas, C. (2016). *Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del colegio María Natalia vaca de la ciudad de Ambato* (Tesis de licenciatura). Universidad técnica de Ambato, Ecuador.
- Shavelson, R., Hubner, J. y Stanton, J. (1976). Self concept: Validation of construct interpretation. *Review of Educational Research*, 46 (3), 407-441.
- Siguenza, N. (2015). *El autoconcepto de los adolescentes en educación general básica hijos de padres emigrantes, y no emigrantes* (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Villa, A. (2005). *Estilos cognitivos y autoconcepto en estudiantes universitarios: Desarrollo de instrumentos de medida e impacto en el ajuste psicológico*. España: Ed. Mensajero.

ANEXOS

- Ficha sociodemográfica.
- Consentimiento informado para participación en protocolos de investigación.
- Asentimiento informado para los estudiantes de secundaria
- Consentimiento informado para padres de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario
- Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia. ESPA 29.
- Prueba de Autoconcepto AF5, forma 5.
- Matriz de consistencia teórica.
- Matriz metodológica.

ANEXO 1:

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

I. Datos personales:

1. Edad.....
2. Sexo.....
3. Fecha de nacimiento.....
4. Lugar de nacimiento.....
5. Residencia actual:
6. Religión.....
7. Número de hermanos..... Posición que ocupa.....
8. Grado escolar que cursa actualmente:

II. Datos familiares:

Marca con una X con quienes vives:

Padre y Madre..... Solo Madre..... Solo Padre..... Abuelos

Tíos.....Otros familiares.....

Con respecto a su padre:

Edad.....Lugar de procedencia de su padre.....

Ocupación.....

Con respecto a su madre:

Edad.....Lugar de procedencia de su madre.....

Ocupación.....

¡Gracias por su participación!

ANEXO 2:

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN

Estimado Director:

La referida investigación es conducida por **Patricia Peña Mina**, estudiante del **VIII** ciclo de la carrera profesional de Psicología, perteneciente a la Facultad de Salud de la **Universidad Católica Sedes Sapientae**. Este estudio se realizará con los alumnos de 5to grado de educación secundaria, con la finalidad de realizar una investigación. Los resultados de este estudio serán parte de una Tesis y a la vez servirán para ayudar en la formación integral y en la Salud Psicológica, también para ser una herramienta útil para otros profesionales de nuestra localidad.

La duración de toda la evaluación no llevará más de 180 minutos previamente coordinados con la dirección de la institución educativa

Las encuestas se responden de forma anónima, la información recopilada se tratará en forma confidencial. La información se usará para fines del estudio y sin ningún otro propósito. **NO SE USARÁ SU NOMBRE EN NINGUNO DE LOS REPORTE.**

La decisión sobre la participación de los alumnos en este estudio es completamente voluntaria. Lea la información a continuación y marque uno de los recuadros.

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

ACEPTO que lo estudiantes del quinto grado del nivel secundario participen en las encuestas para esta investigación.

Firma del Director

Fecha: ___/___/___

Desde ya le agradecemos su apoyo

ANEXO 3:

Asentimiento informado para los estudiantes de secundaria

La presente investigación es llevada a cabo por Patricia Danella Peña Mina de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. El objetivo de este estudio es determinar la relación entre los Estilos de socialización parental con el Autoconcepto en estudiantes del quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas Nacionales de Comas. Si usted acepta participar de esta investigación se le pedirá completar unos cuestionarios. Esto tomará aproximadamente 180 minutos de su tiempo. No existen respuestas buenas ni malas, tus respuestas tratan sobre lo que tú crees. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Se ha conversado con el director y con los padres de familia y ellos están al tanto de este asentimiento. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a la investigadora o de no responderlas. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Desde ya le agradecemos su participación. Acepto participar voluntariamente en esta investigación.

He sido informado (a) de que los objetivos de este estudio son. Me han indicado también que tendré que responder a unos cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 180 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto genere perjuicio alguno para mi persona. De tener algún interrogante puedo formular las preguntas referentes al estudio las veces que sea necesario.

Firma del participante

Fecha: ___/___/___

PATRICIA DANELLA PEÑA MINA (Investigadora)

ANEXO 4:

Consentimiento informado para padres de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario

Se solicita su permiso para que su hijo/a participe de un estudio realizado por la investigadora: Patricia Danella Peña Mina de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Este estudio es de condición voluntaria y permitirá saber más sobre los Estilos de socialización parental y Autoconcepto de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de instituciones educativas de Comas. Si usted acepta el consentimiento de participación, su hijo/a responderá dos cuestionarios uno de ellos permitirá evaluar los estilos de socialización parental y el otro brindará información sobre el autoconcepto. La participación se llevará a cabo durante el horario de clases, con una duración que no llevará más de 180 minutos aproximadamente para la realización de los cuestionarios, todo ello previamente coordinado con la dirección de la institución educativa.

No hay riesgos previstos o molestias para su hijo/a como consecuencia de la participación en la investigación y evaluación de este estudio. Usted puede no aceptar en cualquier momento la participación de su hijo/a sin ningún tipo de sanción o pérdida de beneficios a los que usted o su hijo/a tienen derecho. Si usted permite que su hijo/a participe en este estudio de investigación se tomarán las medidas oportunas para garantizar la seguridad de los datos brindados. Por lo tanto, para reducir el riesgo de que alguien más vea los datos de estudio de su hijo/a, únicamente se le asignará a su hijo/a un código identificador de la evaluación para poder asociar los datos de él/ella. De igual forma, toda información recogida de la evaluación e investigación en la cual se pueda identificar a su hijo/a se mantendrá siempre con la confidencialidad necesaria; Solo el personal clave y autorizado tendrá acceso a los datos y los códigos. Después que esta investigación finalice, los datos pueden ser conservados para la investigación por la investigadora manteniendo la misma confidencialidad que aquí se garantiza.

Si usted tiene preguntas, comentarios o inquietudes sobre este estudio, por favor póngase en contacto con la investigadora por los siguientes medios:

Correo electrónico: danepm25@gmail.com

Número telefónico: 993480785

FIRMA DEL PADRE O TUTOR LEGAL

Fecha: ___/___/___

Nombre del Estudiante:

Nombre del Padre o Madre:

PATRICIA DANELLA PEÑA MINA (Investigadora)

ANEXO 5:

CUESTIONARIO (ESPA29)

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad. Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así: El 1 es igual a NUNCA, el 2 es igual a ALGUNAS VECES, el 3 es igual a MUCHAS VECES y el 4 es igual a SIEMPRE. *Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.*

MI MADRE

| | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 | Si obedezco las cosas que me manda | Me muestra cariño 1 2 3 4 | Se muestra indiferente 1 2 3 4 | | | |
| 2 | Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio | Le da igual 1 2 3 4 | Me riñe 1 2 3 4 | Me pega 1 2 3 4 | Me priva de algo 1 2 3 4 | Habla conmigo 1 2 3 4 |
| 3 | Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien | Se muestra indiferente 1 2 3 4 | Me muestra cariño 1 2 3 4 | | | |
| 4 | Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa | Me riñe 1 2 3 4 | Me pega 1 2 3 4 | Me priva de algo 1 2 3 4 | Habla conmigo 1 2 3 4 | Le da igual 1 2 3 4 |
| 5 | Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones. | Me muestra cariño 1 2 3 4 | Se muestra indiferente 1 2 3 4 | | | |
| 6 | Si estoy sucio y descuidado | Me pega 1 2 3 4 | Me priva de algo 1 2 3 4 | Habla conmigo 1 2 3 4 | Le da igual 1 2 3 4 | Me riñe 1 2 3 4 |
| 7 | Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades | Se muestra indiferente 1 2 3 4 | Me muestra cariño 1 2 3 4 | | | |
| 8 | Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle | Me priva de algo 1 2 3 4 | Habla conmigo 1 2 3 4 | Le da igual 1 2 3 4 | Me riñe 1 2 3 4 | Me pega 1 2 3 4 |
| 9 | Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado | Habla conmigo 1 2 3 4 | Le da igual 1 2 3 4 | Me riñe 1 2 3 4 | Me pega 1 2 3 4 | Me priva de algo 1 2 3 4 |
| 10 | Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso | Me muestra cariño 1 2 3 4 | Se muestra indiferente 1 2 3 4 | | | |
| 11 | Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie | Me priva de algo 1 2 3 4 | Habla conmigo 1 2 3 4 | Le da igual 1 2 3 4 | Me riñe 1 2 3 4 | Me pega 1 2 3 4 |
| 12 | Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión | Me pega 1 2 3 4 | Me priva de algo 1 2 3 4 | Habla conmigo 1 2 3 4 | Le da igual 1 2 3 4 | Me riñe 1 2 3 4 |
| 13 | Si algún profesor le dice que me porto mal en clase | Me riñe 1 2 3 4 | Me pega 1 2 3 4 | Me priva de algo 1 2 3 4 | Habla conmigo 1 2 3 4 | Le da igual 1 2 3 4 |
| 14 | Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado | Se muestra indiferente 1 2 3 4 | Me muestra cariño 1 2 3 4 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 15 | Si digo una mentira y me descubren | Le da igual 1 2 3 4 | Me riñe 1 2 3 4 | Me pega 1 2 3 4 | Me priva de algo 1 2 3 4 | Habla conmigo 1 2 3 4 |
| 16 | Si respeto los horarios establecidos en mi casa | Me muestra cariño 1 2 3 4 | Se muestra indiferente 1 2 3 4 | | | |
| 17 | Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien | Habla conmigo 1 2 3 4 | Le da igual 1 2 3 4 | Me riñe 1 2 3 4 | Me pega 1 2 3 4 | Me priva de algo 1 2 3 4 |
| 18 | Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa | Se muestra indiferente 1 2 3 4 | Me muestra cariño 1 2 3 4 | | | |
| 19 | Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones. | Me priva de algo 1 2 3 4 | Habla conmigo 1 2 3 4 | Le da igual 1 2 3 4 | Me riñe 1 2 3 4 | Me pega 1 2 3 4 |
| 20 | Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido | Me pega 1 2 3 4 | Me priva de algo 1 2 3 4 | Habla conmigo 1 2 3 4 | Le da igual 1 2 3 4 | Me riñe 1 2 3 4 |
| 21 | Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades | Me riñe 1 2 3 4 | Me pega 1 2 3 4 | Me priva de algo 1 2 3 4 | Habla conmigo 1 2 3 4 | Le da igual 1 2 3 4 |
| 22 | Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle | Me muestra cariño 1 2 3 4 | Se muestra indiferente 1 2 3 4 | | | |
| 23 | Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado | Se muestra indiferente 1 2 3 4 | Me muestra cariño 1 2 3 4 | | | |
| 24 | Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso | Me muestra cariño 1 2 3 4 | Se muestra indiferente 1 2 3 4 | | | |
| 25 | Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie | Le da igual 1 2 3 4 | Me riñe 1 2 3 4 | Me pega 1 2 3 4 | Me priva de algo 1 2 3 4 | Habla conmigo 1 2 3 4 |
| 26 | Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión | Habla conmigo 1 2 3 4 | Le da igual 1 2 3 4 | Me riñe 1 2 3 4 | Me pega 1 2 3 4 | Me priva de algo 1 2 3 4 |
| 27 | Si algún profesor le dice que me porto mal en clase | Se muestra indiferente 1 2 3 4 | Me muestra cariño 1 2 3 4 | | | |
| 28 | Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado | Me muestra cariño 1 2 3 4 | Se muestra indiferente 1 2 3 4 | | | |
| 29 | Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto | Me priva de algo 1 2 3 4 | Habla conmigo 1 2 3 4 | Le da igual 1 2 3 4 | Me riñe 1 2 3 4 | Me pega 1 2 3 4 |

MI PADRE

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 | Si obedezco las cosas que me manda | Me muestra cariño 1 2 3 4 | Se muestra indiferente 1 2 3 4 | | | |
| 2 | Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio | Le da igual 1 2 3 4 | Me riñe 1 2 3 4 | Me pega 1 2 3 4 | Me priva de algo 1 2 3 4 | Habla conmigo 1 2 3 4 |
| 3 | Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien | Se muestra indiferente 1 2 3 4 | Me muestra cariño 1 2 3 4 | | | |
| 4 | Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa | Me riñe 1 2 3 4 | Me pega 1 2 3 4 | Me priva de algo 1 2 3 4 | Habla conmigo 1 2 3 4 | Le da igual 1 2 3 4 |
| 5 | Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones | Me muestra cariño 1 2 3 4 | Se muestra indiferente 1 2 3 4 | | | |
| 6 | Si estoy sucio y descuidado | Me pega 1 2 3 4 | Me priva de algo 1 2 3 4 | Habla conmigo 1 2 3 4 | Le da igual 1 2 3 4 | Me riñe 1 2 3 4 |
| 7 | Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades | Se muestra indiferente 1 2 3 4 | Me muestra cariño 1 2 3 4 | | | |
| 8 | Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle | Me priva de algo 1 2 3 4 | Habla conmigo 1 2 3 4 | Le da igual 1 2 3 4 | Me riñe 1 2 3 4 | Me pega 1 2 3 4 |
| 9 | Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado | Habla conmigo 1 2 3 4 | Le da igual 1 2 3 4 | Me riñe 1 2 3 4 | Me pega 1 2 3 4 | Me priva de algo 1 2 3 4 |
| 10 | Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso | Me muestra cariño 1 2 3 4 | Se muestra indiferente 1 2 3 4 | | | |
| 11 | Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie | Me priva de algo 1 2 3 4 | Habla conmigo 1 2 3 4 | Le da igual 1 2 3 4 | Me riñe 1 2 3 4 | Me pega 1 2 3 4 |
| 12 | Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión | Me pega 1 2 3 4 | Me priva de algo 1 2 3 4 | Habla conmigo 1 2 3 4 | Le da igual 1 2 3 4 | Me riñe 1 2 3 4 |
| 13 | Si algún profesor le dice que me porto mal en clase | Me riñe 1 2 3 4 | Me pega 1 2 3 4 | Me priva de algo 1 2 3 4 | Habla conmigo 1 2 3 4 | Le da igual 1 2 3 4 |
| 14 | Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado | Se muestra indiferente 1 2 3 4 | Me muestra cariño 1 2 3 4 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 15 | Si digo una mentira y me descubren | Le da igual 1 2 3 4 | Me riñe 1 2 3 4 | Me pega 1 2 3 4 | Me priva de algo 1 2 3 4 | Habla conmigo 1 2 3 4 |
| 16 | Si respeto los horarios establecidos en mi casa | Me muestra cariño 1 2 3 4 | Se muestra indiferente 1 2 3 4 | | | |
| 17 | Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche | Me priva de algo 1 2 3 4 | Habla conmigo 1 2 3 4 | Le da igual 1 2 3 4 | Me riñe 1 2 3 4 | Me pega 1 2 3 4 |
| 18 | Si ordeno y cuido las cosas en mi casa | Se muestra indiferente 1 2 3 4 | Me muestra cariño 1 2 3 4 | | | |
| 19 | Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos | Me priva de algo 1 2 3 4 | Habla conmigo 1 2 3 4 | Le da igual 1 2 3 4 | Me riñe 1 2 3 4 | Me pega 1 2 3 4 |
| 20 | Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido | Me pega 1 2 3 4 | Me priva de algo 1 2 3 4 | Habla conmigo 1 2 3 4 | Le da igual 1 2 3 4 | Me riñe 1 2 3 4 |
| 21 | Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa | Me riñe 1 2 3 4 | Me pega 1 2 3 4 | Me priva de algo 1 2 3 4 | Habla conmigo 1 2 3 4 | Le da igual 1 2 3 4 |
| 22 | Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero | Me muestra cariño 1 2 3 4 | Se muestra indiferente 1 2 3 4 | | | |
| 23 | Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien | Se muestra indiferente 1 2 3 4 | Me muestra cariño 1 2 3 4 | | | |
| 24 | Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase | Me muestra cariño 1 2 3 4 | Se muestra indiferente 1 2 3 4 | | | |
| 25 | Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol | Le da igual 1 2 3 4 | Me riñe 1 2 3 4 | Me pega 1 2 3 4 | Me priva de algo 1 2 3 4 | Habla conmigo 1 2 3 4 |
| 26 | Si soy desobediente | Habla conmigo 1 2 3 4 | Le da igual 1 2 3 4 | Me riñe 1 2 3 4 | Me pega 1 2 3 4 | Me priva de algo 1 2 3 4 |
| 27 | Si como todo lo que me sirven en la mesa | Se muestra indiferente 1 2 3 4 | Me muestra cariño 1 2 3 4 | | | |
| 28 | Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual | Me muestra cariño 1 2 3 4 | Se muestra indiferente 1 2 3 4 | | | |
| 29 | Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto | Me priva de algo 1 2 3 4 | Habla conmigo 1 2 3 4 | Le da igual 1 2 3 4 | Me riñe 1 2 3 4 | Me pega 1 2 3 4 |

ANEXO 6:**Cuestionario de Autoconcepto AF5**

Sexo..... Edad..... Fecha de aplicación.....

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente conteste con un valor entre **1 y 99** según su grado de acuerdo con cada frase. Escoja el grado que más se ajuste a su criterio. Conteste con la máxima sinceridad.

| | |
|---|--|
| 1. Hago bien los trabajos escolares (profesionales). | |
| 2. Hago fácilmente amigos. | |
| 3. Tengo miedo de algunas cosas. | |
| 4. Soy muy criticado en casa. | |
| 5. Me cuido físicamente. | |
| 6. Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador. | |
| 7. Soy una persona amigable. | |
| 8. Muchas cosas me ponen nervioso. | |
| 9. Me siento feliz en casa. | |
| 10. Me buscan para realizar actividades deportivas. | |
| 11. Trabajo mucho en clase (en el trabajo). | |
| 12. Es difícil para mí hacer amigos. | |
| 13. Me asusto con facilidad. | |
| 14. Mi familia está decepcionada de mí. | |
| 15. Me considero elegante. | |
| 16. Mis superiores (profesores) me estiman. | |
| 17. Soy una persona alegre. | |
| 18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso. | |
| 19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas. | |
| 20. Me gusta como soy físicamente. | |
| 21. Soy un buen trabajador (estudiante). | |
| 22. Me cuesta hablar con desconocidos. | |
| 23. Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor (superior). | |
| 24. Mis padres me dan confianza | |
| 25. Soy bueno haciendo deportes | |
| 26. Mis profesores (superiores) me consideran inteligente y trabajador. | |
| 27. Tengo muchos amigos. | |
| 28. Me siento nervioso. | |
| 29. Me siento querido por mis padres. | |
| 30. Soy una persona atractiva. | |

ANEXO7:

Matriz de consistencia teórica.

Título: *Estilos de Socialización Parental y Autoconcepto en estudiantes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas de Comas.*

| Problema de Investigación | Objetivo General | Hipótesis | Marco Teórico |
|---|--|--|---|
| <p>¿Cuál es la relación entre los Estilos de socialización parental y las dimensiones del autoconcepto en alumnos del quinto grado de secundaria de unas instituciones educativas nacionales de Comas?</p> | <p>-Determinar la relación entre los estilos de socialización parental con las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del quinto grado de secundaria de unas instituciones educativas nacionales de Comas.</p> | <p>-Existe una relación entre los estilos de socialización parental y las dimensiones del autoconcepto en alumnos del quinto grado de secundaria de unas instituciones educativas nacionales de Comas</p> | <p>Los autores de Musitu y García (2004) han basado su investigación de Estilos de socialización parental en los tipos de relación que se da entre padres e hijos, obteniendo como finalidad tres enfoques básicos. Primero, el dominio de su ímpetu. Segundo, conocimiento y realización de sus funciones. Finalmente, el de sembrar los mismos principios. Para ello, se apoyan en dos fundamentos de interrelación social. La implicación/aceptación y la coerción/imposición, obteniendo un modelo bidimensional de socialización y cuatro tipologías en la que se encuentran el estilo autoritativo, autoritario, negligente e indulgente.</p> |
| Problemas Específicos. | Objetivos Específicos. | Hipótesis Específicas. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el estilo de socialización parental predominante en estudiantes del quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas Nacionales de Comas? • ¿Cuál es el nivel que se obtiene de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas Nacionales de Comas? • ¿Cuál es la relación del Estilo de socialización parental con las variables sociodemográficas en los estudiantes del quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas Nacionales de Comas? • ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del autoconcepto con las variables sociodemográficas en los estudiantes del quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas Nacionales de Comas? | <ul style="list-style-type: none"> • Describir los estilos de socialización parental en estudiantes del quinto grado de secundaria de unas instituciones educativas nacionales de Comas. • Describir las dimensiones del autoconcepto en los estudiantes del quinto grado de secundaria de unas instituciones educativas nacionales de Comas. • Determinar la relación entre los estilos de socialización parental con los datos sociodemográficos en estudiantes del quinto grado de secundaria de unas instituciones educativas nacionales de Comas. • Determinar la relación entre las dimensiones del autoconcepto con los datos sociodemográficos en estudiantes del quinto grado de secundaria de unas instituciones educativas nacionales de Comas. | <p>He 1 (+): Existe relación entre los estilos de socialización parental con los datos sociodemográficos en estudiantes del quinto grado de secundaria de unas instituciones educativas nacionales de Comas.</p> <p>He 2 (+): Existe relación entre las dimensiones del autoconcepto con los datos sociodemográficos en estudiantes del quinto grado de secundaria de unas instituciones educativas nacionales de Comas.</p> | <p>-Asimismo, Musitu y García (2001) señalan como significativa importancia el autoconcepto, ya que de este depende el bienestar de la persona en los diferentes ámbitos de su vida. Según Felson y Zielinski (1989) refieren que “la familia potencia la formación del autoconcepto de los individuos que la integran por medio de las distintas técnicas de socialización que los padres utilizan” (Musitu y García, 2001, p.5). Por otra parte, los autores Musitu y García reconocen la correlación entre autoconcepto y autoestima, señalando asimismo dos dimensiones la cognitiva y la afectiva, eligiendo solo el vocablo autoconcepto para evitar confusiones</p> |

ANEXOS:

Matriz metodológica

| Diseño de investigación | Nivel de investigación | Tipo de investigación | Instrumentos | Variables e indicadores | | |
|---|------------------------|-----------------------|---|---|--|--|
| No experimental-transversal | Correlacional | Sustantiva | Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia. ESPA 29. Prueba de Autoconcepto AF5, forma 5. Ficha Sociodemográfica. | -Variable de medida 1: -Estilos de socialización parental en la adolescencia. | | |
| Población, Muestra y Muestreo. | | | Plan de Análisis de Datos | Definición conceptual: | | |
| <p>La población objetivo considerada en la siguiente investigación son estudiantes de Instituciones Educativas Nacionales de Comas.</p> <p>La muestra está constituida por estudiantes 110 del 5to grado de educación secundaria.</p> <p>Criterios de inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos que cursen el quinto grado de educación secundaria. • Alumnos que pertenezcan a las instituciones educativas de Comas. • Adolescente varones y mujeres de 15 años a los 17 años. • Adolescentes que vivan con ambos padres. • Alumnos que quieran participar voluntariamente y firmen el asentimiento informado. • Alumnos cuyos padres firmen el consentimiento informado. <p>Criterios de exclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos que desarrollen las pruebas al azar. • Alumnos que omiten más del 10% de preguntas de los cuestionarios. • Alumnos que no deseen firmar el asentimiento informado. • Alumnos que no informaron a sus padres sobre el estudio. | | | <p>Para la obtención de los datos estadísticos se empleó una matriz elaborada en Microsoft Excel 2016. Seguidamente, una vez obtenido los datos correspondientes de los alumnos, se inició con la corrección de los cuestionarios y se pasó a codificar cada respuesta determinando las puntuaciones totales. Después, se trasladó los datos al programa estadístico Stata versión 14. Para el análisis descriptivo se utilizó frecuencias y porcentajes. Posteriormente para la estadística inferencial se usó la prueba estadística chi cuadrado con una significancia menor o igual a 0.05</p> | <p>Musitu y García (2004) mencionan que “La familia es en sí misma un proceso de socialización. En el campo de la psicología se considera que la socialización es la función familiar por excelencia” (p.7).</p> | | |
| | | | | Definición operacional: | | |
| | | | | Variable categórica en el que los adolescentes evalúan la manera cómo se comunican los padres con sus hijos. | | |
| | | | | <p>Indicadores: Displuencia Indiferencia Diálogo Afecto Coerción verbal Privación Coerción física</p> | <p>Categorías: 1. Autoritario. 2. Autorizativo. 3. Negligente. 4. Indulgente.</p> | <p>Ítems: 1: Nunca. 2: Algunas veces. 3: Muchas veces. 4: Siempre</p> |
| | | | | -Dimensiones: -Aceptación/Implicación. -Coerción/Imposición. | -Variable de medida 2: Autoconcepto. | |
| | | | | Definición conceptual: | | |
| | | | | Musitu y García (2014) refieren que el Autoconcepto “Es el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual” (p.10) | | |
| | | | | Definición operacional: | | |
| | | | | Variable numérica en donde los estudiantes se autoevalúan en las distintas dimensiones. | | |
| | | | | -Dimensiones: Autoconcepto: Académico/ Profesional, Social, Emocional, Familiar y Físico | | Ítems: 30 Valor en 1 al 99 |
| Variable de control: | | | | | | |
| -Estudiantes del quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas Nacionales de Comas | | | | | | |