

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La comprensión de textos escritos desde un Plan de Mejora con
grupos de interaprendizajes en la I.E. N° 36570 de Ccatcco-Acoria,
Huancavelica

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

Ismael Simión Rojas Nieto

ASESORA

Gissella Flores Apaza

Lima, Perú

2021

DEDICATORIA

A nuestro Divino Creador por ofrecerme la vida y salud,
para seguir lograr mis metas y objetivos.

Gracias a mis queridos padres que me acompañan con su
presencia en mi seno familiar.

A todos los maestros de la Universidad por su gran apoyo
y motivación para la culminación de este nuevo reto
profesional.

INDICE

DEDICATORIA	03
INDICE	04
RESUMEN	07
INTRODUCCIÓN	08

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

	Pág.
1.1. Planteamiento de la problemática	10
1.2. Formulación del problema FODA	12
1.2.1. FODA interno	12
1.2.2. FODA externo	13
1.3. Problema general	14
1.3.1. Problemas específicos	14
1.4. Objetivos de la investigación	14
1.4.1. Objetivo general	14
1.4.2. Objetivos específicos	14
1.5. Justificación	15
1.5.1. Justificación teórica	15
1.5.2. Justificación metodológica	15
1.5.3. Justificación práctica	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.1.1. Antecedentes internacionales	17
2.1.2. Antecedentes nacionales	18
2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio	20
2.3. Información institucional	30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1. Enfoque de la investigación	32
3.2. Alcance de la investigación	32
3.3. Diseño de la investigación	32
3.4. técnicas de recolección de la información	33
3.5. Población	33
3.5. Categorías	33
3.6. Definición conceptual de las categorías	33

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo	37
4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno	39
4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las alternativas de trabajo.	42

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	46
Recomendaciones	48
BIBLIOGRAFÍA	49
ANEXOS	52

RESUMEN

Esta investigación describe la aplicación de un plan de mejora denominado “La comprensión de textos escritos desde un Plan de Mejora con grupos de interaprendizajes en la I.E. N° 36570 De Ccatcco – Acoria - Huancavelica”, tuvo como problemática principal la inadecuada gestión de los aprendizajes en comprensión de textos escritos en los estudiantes de 1°, 2°, 4° y 5° grado de educación primaria de menores de la mencionada institución, para lo cual se propuso un Plan de mejora, el cual surge después de un análisis FODA realizado de manera institucional, se formuló como objetivo la gestión de los aprendizajes en comprensión de textos escritos, mejorar la programación curricular promoviendo la ejecución de jornadas de interaprendizaje, e involucrando a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Se hizo toda una revisión bibliográfica para el sustento teórico de esta investigación cualitativa, investigación acción, que utilizó como instrumento de recolección de datos la observación participante. Finalmente, con esta investigación se logró la mejora de los aprendizajes de los estudiantes reforzando primero la labor de los docentes en su práctica diaria.

Palabras claves: Comprensión de textos escritos, Plan de Mejora, grupos de interaprendizajes

INTRODUCCIÓN

El presente plan de mejora titulado “La comprensión de textos escritos desde un plan de mejora con grupos de interaprendizajes en la I.E. N° 36570 de Ccatcco – Acoria - Huancavelica”, considera la comprensión lectora como una capacidad que permite conocer y comprender el mundo que nos rodea, sus fenómenos, sus avances y sus por qué, la misma que debe ser incentivada los primeros años de vida. Motivar al niño a leer y hacerle comprender no es tarea simple, requiere motivarlo constantemente, tomando en cuenta sus elecciones al momento de leer y sobretodo hacerlo ver como una actividad diversa no impuesta.

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se tomó en cuenta la propuesta de la Universidad Católica Sedes Sapientiae el cual está estructurado así:

En el Capítulo I se presenta el problema de la investigación; el planteamiento del problema, se define la problemática que atraviesa, la inadecuada gestión de los aprendizajes en la comprensión de textos escritos, constituyéndose en un problema que afecta no sólo a los estudiantes sino también a los docentes, quienes día a día deben realizar una autoevaluación de la práctica docente. Asimismo, se da a conocer la formulación del problema FODA interno y externo, los objetivos general y específicos que sirvieron de guía en las actividades desarrolladas

Capítulo II: Marco Teórico desarrollo de la investigación; el presente plan de mejora se describe de manera clara los antecedentes que fundamentan nuestra problemática; aportando aquí una descripción clara de las bases teóricas y conceptos más importantes que dan sustento al plan de mejora, la comprensión de textos y el sentido dinámico para los estudiantes, el cual se constituye en una estrategia muy valiosa para el desarrollo en la sesión de aprendizaje en las distintas áreas curriculares. También se incluye información de la

institución educativa, centro de la investigación. También se muestra información institucional donde se desarrolla el plan de mejora.

El Capítulo III detallamos la Metodología y acciones de la investigación.

El Capítulo IV contiene la Presentación y análisis de resultados del diagnóstico; aquí verificamos el manejo adecuado de la gestión de los aprendizajes en comprensión y producción de textos para mejorar la elaboración de sesiones de aprendizajes en las diferentes áreas curriculares haciendo uso de manera pertinente estos procesos y estrategias en beneficio de los estudiantes.

Capítulo V conclusiones y anexo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de la problemática.

Según la Convención sobre los Derechos del Niño (UNICEF, 2018) “los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación... a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en igualdad de oportunidades ese derecho” (p. 7) pero la realidad en Latinoamérica y el Perú contradicen esta situación más aun cuando los Objetivos de Desarrollo Sostenible mundiales señalan “de aquí al 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos” (UNICEF, 2018, p. 4) más este comienzo indica la desigualdad existente para millones de niños en el mundo. Para el logro de una comprensión lectora, el docente debe contar con herramientas didácticas y aplicarlas adecuadamente en sus sesiones de aprendizaje, para ello requiere de una asesoría pedagógica coherente y oportuna.

La nueva propuesta de gestión pedagógica, según el Marco del Buen Desempeño Directivo (MINEDU, 2014), establece un liderazgo centrado en los aprendizajes, tarea que debe ser dirigida por los directivos. Por eso las instituciones educativas necesitan un director con ese perfil, ser un líder pedagógico, propiciando la práctica docente basada en aprendizajes colaborativos en grupos de Interaprendizaje, dejando de lado la “supervisión” tarea evaluadora realizada de manera tradicional.

La calidad en educación (Vásquez, 2013), sigue siendo un tema de gran importancia porque implica proveer un servicio que responda a la demanda de la población estudiantil, que sea creativa, integral, que aprecie y valore la creatividad y curiosidad del estudiante, fortalezca la autoestima y el respeto por los demás y es el docente el

principal encargado de ponerla en práctica las competencias adquiridas a lo largo de los años de formación profesional.

Para tener una calidad educativa (MINEDU, 2019), se debe lograr que la gestión pedagógica sea un quehacer cotidiano de acciones y recursos que potencian el proceso pedagógico y didáctico en el área de comunicación porque “permite mejorar las competencias comunicativas y lingüísticas de los estudiantes para que logren comprender y expresar mensajes orales y escritos de manera competente en diversas situaciones”. (p. 64). Asumir este reto puede ser más viable con la conformación de grupos de interaprendizaje entre los docentes, todos con un objetivo común, buscar el desarrollo efectivo de la práctica docente desde la reflexión crítica (MINEDU, 2017) y así promover soluciones a las diferentes circunstancias educativas como las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes y que afecta de manera directa el aprendizaje en todas las áreas curriculares. Es importante que el docente realice una mirada introspectiva a su rol como docente sobre si las acciones y estrategias utilizadas están logrando los resultados que se requieren y lo que se espera de ellos.

El presente plan de mejora está enmarcado en el Proyecto Educativo Nacional al 2021: La Educación que queremos para el Perú, aprobada por Resolución Suprema N° 001-2007- ED, el cual establece como parte de sus políticas, “programas de apoyo y acompañamiento pedagógico, con función permanente de servicio a las redes escolares y fortalecer la formación docente en servicio articulada con la formación docente inicial” (p. 15)

La I.E. “N° 36570-Ccatcco-Acoria-Huancavelica, presenta una problemática educativa que debe ser resuelta desde el rol que ejerce el director como líder pedagógico luego de haber realizado el análisis junto a la comunidad educativa, se priorizó el siguiente problema: “Defectuosa gestión de los aprendizajes en la

comprensión de textos escritos en la I.E. N° 36570 de Ccatcco- Acoria-Huancavelica”.

Se observa que esta situación tiene su origen en la planificación inadecuada que realizan los docentes al no seguir según los lineamientos del MINEDU, el escaso monitoreo y acompañamiento docente, la no participación de los docentes del trabajo colegiado, la evaluación de los aprendizajes de manera tradicional y la no participación de los PPF y comunidad educativa. Procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. A partir de lo anterior, se plantea el problema FODA.

1.2. Formulación del problema FODA

1.2.1. FODA INTERNO

El FODA es una técnica que permite diagnosticar en un grupo, puede ser una empresa, un grupo social o educativo, sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. En la Institución Educativa N° 36570 se realizó el FODA de manera colectiva, es decir se contó con la participación de directivos, docentes y padres de familia. En este apartado, del análisis interno, se identificarán aquellas fortalezas y debilidades internas, es decir, propias de la institución.

Las fortalezas son: Infraestructura moderna, amplia y con capacidades mayor número de estudiantes al actualmente registrado, instalaciones deportivas y recreativas, en el aspecto pedagógico se evalúa permanentemente el currículo a través de círculos de inter-aprendizaje y jornadas de reflexión y finalmente contamos con docentes capacitados en temas de tutoría y orientación al educando.

Entre las debilidades encontradas tenemos: el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes, así existe un inadecuado conocimiento y manejo del Currículo Nacional y finalmente Incumplimiento del cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

1.2.2. FODA EXTERNO

El entorno en el que se encuentra ubicado la Institución Educativa Pública N° 36570 de la comunidad campesina nos provee de información, así después de haber analizado el macro entorno en el que identificó un conjunto de factores políticos, económicos, sociales, geográficos, culturales, tecnológicos, legales y ambientales que tienen influencia directa en el conjunto de organizaciones que en él participan y el análisis el micro entorno en el que se identificó al conjunto de fuerzas directamente ligadas al ejercicio de las actividades de la Institución Educativa, y que determinan de forma directa su desempeño y competitividad, considerando como agentes de análisis los siguientes: padres de Familia, instituciones y asociaciones locales y proveedores diversos; se encontró los siguientes resultados:

Las oportunidades que se pudieron identificar fueron el aumento de la población en edad escolar, así como el incremento del número de egresados de las carreras de ingeniería, salud y educación en las universidades de la localidad de Huancavelica, acceso a señal de TV, cable, teléfono a través de varias operadoras e internet. Una oportunidad identificada fue las capacitaciones convocadas por la UGEL de la zona o las hechas virtualmente por el MINEDU a través de Perú Educa.

Las amenazas son aquellos factores externos que afectan negativamente el funcionamiento de la institución, estas son: Riesgo de reducción de los ingresos por servicios educativos, en nuestra localidad tenemos familias disfuncionales, hay poco interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos y finalmente el excesivo consumo de alcohol, pandillaje juvenil a los alrededores de la Comunidad Campesina.

1.3. Problema de investigación

1.3.1. Problema general

¿Cómo se viene dando la comprensión de textos escritos a través de grupos de interaprendizaje en la I.E. N° 36570 de Ccatcco-Acoria-Huancavelica-2019?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se viene desarrollando la programación curricular en las sesiones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la comprensión de textos escritos en la I.E. N° 36570 de Ccatcco-Acoria-Huancavelica-2019?
- ¿Cuáles son las características de la participación del equipo docente en las reuniones de interaprendizaje sobre el desarrollo de la programación curricular orientadas al desarrollo de la comprensión de textos escritos en la I.E. N° 36570 de Ccatcco-Acoria-Huancavelica-2019?
- ¿Cómo ha venido dándose los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la comprensión de textos escritos en la I.E. N° 36570 de Ccatcco-Acoria-Huancavelica-2019?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Describir la gestión de los aprendizajes en la comprensión de textos escritos a través de grupos de interaprendizaje en la I.E. N° 36570 de Ccatcco-Acoria-Huancavelica-2019.

1.4.2. Objetivos específicos

- Describir el desarrollo de la programación curricular de las sesiones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la comprensión de textos escritos a través

de reuniones de grupos de interaprendizaje de la I.E. N° 36570 de Ccatcco-Acoria-Huancavelica-2019.

- Caracterizar el nivel de participación del equipo docente en las reuniones de interaprendizaje en la programación curricular de las sesiones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la comprensión de textos escritos a través de reuniones de grupos de interaprendizaje de la I.E. N° 36570 de Ccatcco-Acoria-Huancavelica-2019.
- Identificar el impacto de la aplicación y manejo de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a través de reuniones de grupos de interaprendizaje de la I.E. N° 36570 de Ccatcco-Acoria-Huancavelica-2019

1.5. Justificación

1.5.1. Justificación teórica

Esta investigación se justifica desde la teoría porque busca aportar a la educación cómo un conjunto de principios, consejos y recomendaciones interconectados y orientados a influir en las actividades que se llevan a cabo en el nivel anterior. En el siguiente nivel esta la filosofía de la educación cuya tarea principal es la clasificación de las actividades realizadas en los niveles anteriores y el examen de las teorías que operan en ellos para comprobar su consistencia y validez.

1.5.2. Justificación metodológica

Se justifica porque seguirá el método de investigación cualitativo, investigación – acción, para la aplicación de un plan de mejora institucional y para ello contará con el investigador que forma parte de la población de estudio.

1.5.3. Justificación práctica

Esta investigación se justifica porque busca la solución a un problema educativa que se repite lamentablemente en educación, es la falta de comprensión lectora. Este plan de mejora busca ser una alternativa para los docentes preocupados por la formación integral y de calidad de sus estudiantes. La práctica de la comprensión de textos, aun cuando se eligen en un acto de opción libre, son, sin embargo, cultivables de múltiples formas en la educación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Zarpán (2018), desarrolló un plan de mejora titulado "Aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en el área de Comunicación realizada en la Institución Educativa N° 10998 "Santísima Trinidad" del caserío de Puente Machuca del distrito de Pacora " México, proponiendo como objetivo principal: mejorar el desarrollo de la metodología pedagógica y didáctica del área de Comunicación y por ende mejorar el nivel de los aprendizajes de los educandos; logrando un avance significativo en los aprendizajes de los estudiantes del área de comunicación; la misma que se evidenció en el día del logro por medio de las demostraciones realizadas al plenario. Concluye que el empleo de los procesos de la didáctica y pedagogía en el área de comunicación mejoró la lectura siendo de gran importancia su aplicación para brindar una enseñanza acorde a los nuevos enfoques educativos.

Jiménez, Puente, Alvarado y Arrebillaga (2014), investigaron sobre la medición de estrategias metacognitivas mediante la Escala de Conciencia Lectora; ESCOLA. Investigación realizada en Madrid. Los investigadores elaboraron una prueba de 56 ítems que contenían situaciones de lectura con alternativas, cada lectura expresaba un grado diferente de conciencia lectora. La prueba fue validada en estudiantes de España y Argentina entre 8 y 13 años de edad. En esta investigación se habla de tres momentos fundamentales en la lectura: antes, durante y después de leer; llegando a la siguiente conclusión: La conciencia metacognitiva es la que aporta al sujeto la sensación de saber o no saber, y al mismo tiempo le permite aplicar en otros contextos esos

aprendizajes. Los resultados muestran que esta prueba es un instrumento que permite recoger de manera rápida y puntual el nivel de conciencia lectora de los estudiantes.

Rivadeneira (2018), elaboro el plan de mejora titulado "Aplicación de los procesos didácticos para comprensión de textos aplicada en la Institución Educativa N° 10997 Bodegones" en Venezuela, realizada con el objetivo de fortalecer las habilidades estratégicas de los profesores sobre el uso de procesos didácticos de comprensión de textos escritos y el acompañamiento pedagógico. Los resultados muestran un avance significativo en el aprendizaje de los estudiantes del área de comunicación. También se observó mejora en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje desde el aspecto de la motivación. El investigador concluye que el empleo de los procesos didácticos del área de Comunicación es determinante para la mejora de la comprensión de textos. Para lograr estos resultados es fundamental la participación activa del directivo como líder pedagógico en la institución educativa. Finalmente, se concluye: Los resultados hallados de la prueba tomada luego de la aplicación de estrategias de comprensión lectora fueron superiores en promedios a los resultados antes de la aplicación de estas estrategias.

2.1.2. Antecedentes de la investigación nacional

De los Ríos (2018), realizó su plan de mejora titulado: "Grupos de interaprendizaje para mejorar los aprendizajes en comprensión de textos escritos en la Institución Educativa Pública N° 22036 de Camayoc", investigación acción – participante, teniendo como problemática la inadecuada aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora y el limitado acompañamiento en la práctica pedagógica, por parte de los directivos, proponiendo como objetivo: Fortalecer las competencias estrategias de enseñanza por medio de los Grupos de Interaprendizaje (GIA), por medio de un acompañamiento adecuado, planificado y pertinente. Se desarrollaron

talleres de regulación para comportamientos agresivos a fin de que favorezca la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; llegando a la siguiente conclusión: La situación problemática permitió la reflexión autocrítica de la práctica pedagógica. En tal sentido la propuesta de los Grupos de Interaprendizaje resultó tener un impacto positivo porque fortaleció las capacidades estratégicas de los docentes en el uso eficiente de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos y por ende la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

Rojas (2018) realizó su plan de mejora titulado: “Gestión de los aprendizajes en la comprensión de textos escritos a través de grupos de Interaprendizaje en la Institución Educativa N° 36570-Ccatcco”, teniendo como problemática que la mayoría de estudiantes se encontraban en inicio y en proceso y un mínimo porcentaje llegaba al nivel satisfactorio en cada área de aprendizaje. Se consideró como una de las causas el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo de la planificación curricular, estrategias y desarrollo de sus sesiones cognitivas. Por ello el Plan de mejora promovió un liderazgo pedagógico a través de un monitoreo, acompañamiento pertinente, utilizando estrategias viables para empoderar al docente y conocer si el estudiante utiliza de forma adecuada estrategias de comprensión de textos escritos. Las conclusiones finales son: El Plan de mejora permite reflexionar sobre la labor educativa y el aprendizaje de los estudiantes, realizar trabajos colegiados de manera responsable, a contribuir en el desarrollo de todas las acciones planificadas en el Plan de mejora de una manera responsable y comprometida para el logro satisfactorio de los aprendizajes.

Silva (2018), realizó su plan de mejora titulado: “Taller de capacitación docente para fortalecer la comprensión de textos escritos” proponiendo como objetivo elevar los niveles de logro de aprendizaje en comprensión de textos escritos de los estudiantes

del segundo grado de secundaria de la I.E “Andahuasi” de la UGEL 9, Huaura de la región Lima- Provincias; llegando a la siguiente conclusión: La implementación de estrategias metodológicas permitió elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes; la misma que tendrá un impacto social en la comunidad educativa y en la buena imagen en la población; además, el empoderamiento a los docentes en el nuevo Currículo Nacional de Educación Básica el cual permitirá a los docentes conocer la importancia de trabajar con el Aprendizaje Basado en Proyectos.

2.2. Bases teóricas-desarrollo de estudio

2.2.1. La lectura, fundamental para el desarrollo

La acción de leer le permite al ser humano estar informado sobre los hechos que ocurren en su contexto, como la historia, Solé (2006), manifiesta que la lectura es un proceso de interacción entre los conocimientos previos y los nuevos que el lector va a formar. Un buen lector no es aquel que logra sólo logra decodificar los grafemas sino aquel que entiende lo que lee, logra los tres niveles de la comprensión lectora, lograrlo no sólo ayudará en el aprendizaje sino en su desenvolvimiento en la sociedad.

Por lo tanto, la lectura es un aprendizaje fundamental y una herramienta privilegiada para poder acceder a otros saberes. Se enriquece permanentemente muchas habilidades del ser humano, no hay aprendizaje sino pasamos por la lectura.

Para Sánchez (2004) “La lectura es una actividad alerta y abierta del hombre frente a los signos que nos ofrece el mundo, deduciendo entonces que la lectura lo tenemos en nuestro entorno en forma consustancial al ser humano” (p. 123).

La lectura es comprender, reflexionar, analizar e interpretar lo escrito para luego incorporar el bagaje cultural que uno posee, pasando por un enjuiciamiento y valoración del mensaje.

2.2.2. Estrategias utilizadas en la lectura

Las estrategias (Hernández, 2002) son aquellos instrumentos que ayudan al docente a potenciar el aprendizaje de los estudiantes y en la búsqueda de solución a los problemas, resulta necesario e indispensable que el docente haga uso de ellas en sus sesiones de aprendizaje de manera didáctica, ordenada y sobretodo generando un ambiente armónico.

Según Morrissey (2006, citado por Lazo, 2017), el término estrategia suele utilizarse para describir cómo lograr algo. Según el autor las estrategias son métodos, técnicas, procesos, reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje.

2.2.2.1. Las estrategias fundadas en el pensamiento de Solé

Solé (2006), señala la diferencia entre entre procedimiento y estrategia. El primero hace referencia a una cadena de acciones necesarias para conseguir una meta. La estrategia, por su parte, es independiente de un ámbito particular y no prescribe todo el curso de la acción. Implican no sólo la existencia, sino también la conciencia de un objetivo; también el autocontrol; es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario.

Las estrategias estarían en una línea continua en cuyo polo opuesto tendríamos procedimientos específicos, de realización automática y no necesitada de planificación ni control.

La estrategia tiene, pues, un carácter metacognitivo, implica conocer el propio conocimiento, capacidad de pensar y planificar la acción; en definitiva, controlar

y regular la acción inteligente. En su calidad de procedimientos elevados que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, no pueden abordarse como técnicas rígidas e infalibles, sino como orientaciones para la acción, para representarse los problemas y orientar, de forma flexible, las soluciones. Si las planteamos así no sólo enseñaremos a leer, sino que contribuiremos al desarrollo intelectual global de los estudiantes.

2.2.2.2. Procedimiento de estrategias de lectura como estrategia

Para iniciar la lectura, el estudiante debe encontrarse motivado, debe encontrarle un sentido a lo que va a hacer, Solé (2000) nos presenta un marco de intenciones y criterios: la lectura ha de ser una actividad placentera y que, en todo caso, hay que distinguir las situaciones en las que simplemente se lee de aquellas en que se trabaja la lectura, nunca debe plantearse como una actividad competitiva (quién lo hace mejor), sino una actividad significativa y formalmente variada (oral, colectiva, en voz alta, silenciosa) y es imprescindible que el docente se implique en la lectura que propone, porque es difícil que alguien que no le guste leer sepa transmitirlo a los demás. La motivación parte desde dejar en libertad al estudiante de escoger lo que quiere leer, esto implica no imponerle libros y menos que no estén acordes a su edad. Motivar al estudiante implica empoderarlo en sus logros, en su propia producción, en su comprensión, en intercambiar ideas y puntos de vista con sus compañeras, en compartir con otros los textos leídos, etc. El placer de la lectura no tiene que ver necesariamente con la lectura en voz alta, puede equivocarse al hacerlo generando incomodidad y hasta temor de hacerlo posteriormente. Solé (2000) señala como una idea importante, acercar la lectura escolar a la lectura real, aquella en la que el lector, en silencio, va construyendo a

su manera el significado del texto.

- **Durante la lectura**

En esta etapa, el lector no sólo comprende lo leído, sino que sabe cuándo no comprende y establece los mecanismos correctores oportunos. Es importante la participación activa del docente quien a través del “modelaje” enseña a los estudiantes a leer, entonación, pausas, gestos, etc. Guía el dialogo, las preguntas, plantea dudas, cuestiona idea y ayuda a formular hipótesis sobre los hechos ocurridos en el texto leído. Se sugieren estrategias donde los estudiantes se sientan en libertad de preguntar, de relacionarlos a su propia experiencia, haciendo que sea significativa, orden sus ideas y formulen sus propias interpretaciones,

Arcos (2018) señala la importancia de la competencia lectora en determinadas actividades de lectura compartidas:

- Formular predicciones, ideas sobre lo que aún no se ha leído mediante una lluvia de ideas.
- Formular y discutir hipótesis sobre lo que puede encontrarse en el texto.
- Resumir el texto leído

Motivar al estudiante (Arcos, 2018) a ser un lector activo que vaya construyendo una interpretación del texto a medida que lee, esto no debe entenderse como una secuencia fija, sino como una serie de actividades complementaria que deben aplicarse libremente y de manera variada, según situaciones y objetivos. Es importante que este proceso de motivación sea realizado desde los primeros niveles educativos e ir afianzándolos poco a poco en los siguientes grados.

Gómez y Gutiérrez (2017) proponen diversas estrategias durante la lectura:

- ✓ Lectura y confirmación de hipótesis
- ✓ Identificar el tema y el propósito comunicativo
- ✓ Aclarar dudas respecto al texto leído
- ✓ Resumir por partes el texto, haciéndolo entre varios compañeros
- ✓ Releer y explicar textos confusos
- ✓ Acudir al diccionario frente a palabras desconocidas o dudas
- ✓ Generar lluvia de ideas para aclarar dudas.

- **Después de la lectura**

En este momento se identifica la idea principal, elaborar el resumen, formulación y respuesta de preguntas.

La primera estrategia es (Gómez y Gutiérrez, 2017, citando a Solé, 2000):

el niño debe de extraer la idea principal del texto leído, para que tenga presente de lo que trata la lectura leída. Subraya las diferencias cognitivas entre los textos narrativos y expositivos, menciona que los lectores desde temprana edad tienen interiorizado el esquema presentación complicación, resolución, y los sucesos y acciones que desarrolla se parecen a los de las interacciones sociales cotidianas. Sin embargo, el texto expositivo se generaliza en el segundo ciclo de la educación primaria y en ese momento no se trabaja como objeto de lectura sino como medio de aprendizaje. (p. 45)

Solé (2000) resalta que, en este momento de la lectura, las dificultades no se encuentran en el lector sino en el texto porque ahora es entender al autor y lo que quiere transmitir

Los resultados de la investigación (Gómez y Gutiérrez, 2017) sobre diferencias individuales y evolutivas en la comprensión de la información:

- Los lectores jóvenes y adultos tienden a recordar la información importante.
- Los lectores jóvenes; aunque puedan reconocer lo importante, les cuesta decir por qué lo es.
- Los lectores jóvenes perciben peor las marcas de relevancia textual y poseen un menor conocimiento del mundo que les dificulta el reconocimiento de la información auténticamente relevante.
- La capacidad de reconocer información relevante es uno de los aspectos que diferencia los buenos lectores de los malos.
- Las diferencias entre buenos y malos lectores varían según los textos y actividades que realizan durante la lectura y después de ella.

2.2.3. La comprensión de textos escritos

Constituye un proceso interactivo entre los aportes que el lector hace al texto y las características del texto mismo, al respecto esto se fundamenta con la siguiente premisa:

Para Solé (2001), la comprensión de textos escritos es contar con la presencia de un lector activo que procesa la información que lee, relacionándola con la que ya poseía y modificando ésta como consecuencia de su actividad., así comprender un texto significa encontrarle un logro la madurez en el pensamiento y en la afectividad, el nivel de comprensión también es mayor.

Al revisar otros autores, sobre la definición de comprensión lectora, se encuentra que muchos de ellos refieren que se trata de comprender un texto es el objetivo de toda lectura, que si no se realiza comprensión carece de sentido que se haya realizado la lectura. Comprender es encontrar el significado de lo que se lee y hay una conexión

entre el texto y el lector; ya que de acuerdo con éstos significados y conexiones se podrá comprender el texto.

Álvarez (1996), considera que el proceso de enseñanza de la lectura exige, cada vez con mayor urgencia, del diseño de estrategias didácticas eficaces que partan de una modelación análoga a la complejidad de la lectura como actividad, tanto en su diversificación tipológica como en su estructura peculiar. De ahí, la necesidad de acometer el presente estudio y dirigido a potenciar esta importante forma de la actividad verbal (p. 11). Según el autor, comprender textos es abordar los conocimientos previos a la lectura, encontrarle significado con lo que ya sabe. Es tener una visión particular que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, realizando comparaciones y brindando su opinión y juicio crítico.

2.2.4. Estrategias de aprendizajes

A. Gestión de los aprendizajes

1. Metodológica:

Es la utilización de diversas técnicas y estrategias para el cumplimiento de los objetivos propuestos enmarcados dentro de las teorías pedagógicas utilizadas en cada área fundamental de las diferentes disciplinas, conformando diversas repuestas metodológicas, poniéndose énfasis en sus fundamentos epistemológicos y siguiendo una propuesta definida por la institución.

2. Los recursos y materiales:

Son los medios o recursos que se consignan y empelan en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje respectivamente, con la finalidad de construir los aprendizajes de los estudiantes.

3. Convivencia escolar:

Está considerada dentro de los 5 compromisos de gestión escolar, en ella se

debe tomar en cuenta la voz de todos sus integrantes, considerar sus características, sus problemáticas concretas, llegando a puntos de consenso, de negociación donde todos sean ganadores en beneficio de un ambiente armonioso de estudio y trabajo, donde se promueve el fortalecimiento de vínculos de solidaridad, respeto, empatía y equidad.

4. Procesos Pedagógicos:

Se refiere a aquellas prácticas dentro de las sesiones de aprendizaje de manera ordenada y coherente a las competencias propuestas. Son propuestas por los docentes y dirigidas en su desarrollo durante la clase. Es el docente quien debe garantizar su desarrollo en todas las sesiones de aprendizaje

2.2.5. Grupos de interaprendizaje

Las reuniones de los Grupos de Interaprendizaje (GIA) son programadas y concertadas (MINEDU, 2017) con el propósito de tratar diversos temas que tienen la necesidad e interés con la labor pedagógica del docente, es fundamental porque se reflexiona colectivamente de las experiencias pedagógicas de sus pares. Las cuales son extraídas luego de haber realizado las visitas de acompañamiento pedagógico. (p.66).

Los grupos de interaprendizaje, permiten fortalecer las capacidades pedagógicas de la docente de aula durante la planificación; así como en la ejecución de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos; estas jornadas son espacios donde se intercambian experiencias pedagógicas para el logro de una reflexión colectiva de la práctica docente enriqueciéndose de las experiencias de sus pares por medio del trabajo en equipo.

Los grupos de interaprendizaje son espacios concretos de reunión de docentes (MINEDU, 2017) que deben de realizarse en momentos libres como a la hora

del recreo o un fin de semana con el objetivo de tratar temas específicos de necesidad e interés del grupo que requieren atención especializada de todos los miembros que la integran a fin de abordarla de forma conjunta y de esta manera mejorar los aprendizajes de los educandos.

2.2.6. Acompañamiento pedagógico

Es una estrategia que consiste fortalecer las capacidades pedagógicas del docente de aula a fin de mejorar su desempeño durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje que realiza diariamente. Este acompañamiento se transmite de manera individualizada mediante acciones de asesoría y orientaciones de acuerdo a las necesidades e intereses del docente la cual se complementa con la interacción de forma colaborativa (MINEDU, 2016) Acompañamiento pedagógico, estrategia basada en el fortalecimiento de la práctica pedagógica del docente a través del trabajo colaborativo, realizado en un ambiente de respeto mutuo entre acompañante y acompañado.

El Ministerio de Educación (2015), lo define “El acompañamiento pedagógico toma decisiones de los cambios necesarios hacia un proceso de transformación para garantizar el logro de aprendizajes en una perspectiva integral” (p.74)

Se puede afirmar que el acompañamiento busca fortalecer la labor del docente antes, durante y después de la clase, identificando sus logros, dificultades y estrategias realizadas durante las sesiones de aprendizaje. Este acompañamiento se debe realizar de manera individualizada mediante la asesoría de acuerdo a las necesidades e intereses del docente la cual se complementa con la interacción de forma colaborativa en un ambiente agradable y donde el docente no se sienta presionado ni saturado, dejando en libertad de exponer y proponer soluciones y/o alternativas de solución.

2.2.7. El monitoreo pedagógico,

Consiste en el seguimiento permanente (MINEDU, 2016) de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados en conformidad con los estándares institucionales y nacionales. El monitoreo mide cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de “gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes” y (b) la de “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”. En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención a sus necesidades específicas, entre otros medios. (p. 9)

Si bien es cierto, son cuatro las dimensiones, hay dos relacionadas directamente con las sesiones de aprendizaje que inciden fuertemente con el logro de competencias.

2.2.8. Compromiso de los padres de familia

Los padres tienen el compromiso y el deber de ser los primeros educadores proporcionando a los estudiantes un ambiente seguro, acogedor, donde pongan en práctica valores y donde sean modelo de todo ello. Su apoyo es fundamental ya que complementan la labor de la escuela y viceversa. La Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (MINEDU, 2017), señala la necesidad de involucrar al padre de familia en los aprendizajes del estudiante y ello no ocurre solamente al matricular en el colegio sino complementar el trabajo docente, un monitoreo de las

actividades escolares, realización de tareas escolares, participación responsable en el colegio, motivándolos constantemente en sus logros de aprendizaje; ello implica que si el padre quiere mejores en este aspecto tiene que ser un padre presente de manera directa o indirecta.

El compromiso en la educación hace referencia a que los padres incluyan en los motivos de su comportamiento la previsión de los efectos posibles de su conducta sobre el desarrollo integral óptimo de sus hijos. El compromiso parte con la responsabilidad en la formación es la obligación de los padres de dar cuenta de las consecuencias de su comportamiento sobre el proceso de desarrollo de los hijos.

2.3. Información Institucional

La I.E. N° 36570-Ccatcco-Acoria-Huancavelica (Rojas, 2018) se creó en el año 1988 con R.D. N° 00768/30/04/1988, funcionó inicialmente como una institución educativa unidocente con 12 estudiantes, dirigida por la profesora Rosa Jurado Enríquez. En la actualidad funciona como una institución multigrado y cuenta dos docentes y 04 estudiantes motivo por lo cual el Ministerio de Educación no se preocupa con ninguna clase de equipamiento de materiales educativos, infraestructura, servicios básicos por lo cual en este contexto presenta una realidad problemática en las condiciones de atención y aprendizajes relevantes de nuestros estudiantes, por ende es una preocupación de toda la comunidad educativa por la migración de la población hacia la ciudad por mejoras de condiciones de vida.

La Institución Educativa Pública N° 36570 tiene código modular 0746966, tiene el nivel de Primaria de Menores. Está ubicado en la Comunidad de Ccatcco, a una altura de 3393 msnm, latitud 23° 4m 2s y longitud 64° 35m 2s. Sus límites son, por el este con la comunidad campesina de Ccocha, por el oeste con la comunidad de Ccaccasiri,

por el norte con el Centro Poblado de Pucuto y por el sur con el centro Poblado de Muquecc Bajo. La ONG “World Visión” brinda en ella atención de salud, educación, vestimenta, pasantías a todos los niños patrocinados.

VISIÓN INSTITUCIONAL

Somos una Institución Educativa líder a nivel de las instituciones educativas del área rural, formando niños competentes, autónomos, creativos, reflexivos, críticos y solidarios, con una elevada autoestima y capaces de resolver problemas esenciales de su vida; con docentes actualizados, con vocación de servicio e identificados con la institución, con padres de familia comprometidos con la formación de sus hijos; y con una infraestructura adecuada y equipada de acuerdo a los avances de la ciencia.

MISIÓN INSTITUCIONAL

Brindar a la comunidad un servicio educativo eficiente y de calidad, con una educación integral e innovadora, orientado al desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes, basada en la práctica de valores morales y actitudes positivas, que contribuya en los educandos el desarrollo de sus potencialidades creativas, su autoestima, su identidad cultural y social, para que en un futuro no muy lejano sean los actores fundamentales del desarrollo de su comunidad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

El trabajo de investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo (Hernández, 2014) porque va a reunir información de manera organizada de la población investigada para responder las preguntas de investigación, pero no va a medir ni contrastar dato alguno, quiere decir, que el estudio buscará recopilar datos para dar una respuesta al objetivo, describir la comprensión de textos escritos desde el plan de mejora con grupos de interaprendizajes en la I.E. N° 36570 de Ccatcco-Acoria-Huancavelica

3.2. Alcance de la investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo (Barriga, 2009) porque buscará y conocerá información según la investigación planteada, por tanto, no requiere de una hipótesis. Esta postura concuerda con Gómez (2006), cuando señala que este tipo de investigaciones reflejan la realidad, que ocurre dentro de ella lo que permite determinar la dirección de la interpretación de los mismos y manteniendo siempre la objetividad, en nuestro caso se buscará con nuestro trabajo conocer las características del área de comunicación integral, enfocándonos en la comprensión de textos.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño utilizado es investigación acción, el cual desde el enfoque cualitativo toma un cierto carácter de urgente debido que además de investigar genera al mismo tiempo alternativas de solución y donde el investigador asume un doble rol, de investigador e

investigado y presente durante todo el proceso del estudio (Martínez, 2006)

La investigación acción se inicia con una reflexión profunda del grupo de estudio, en este caso una comunidad educativa, acerca del quehacer educativo, la situación de los estudiantes y la teoría que los orienta; este proceso permite la formulación de acciones concretas para la búsqueda efectiva de solución (Restrepo, 2004).

3.4. Técnicas de recolección de la información

El investigador recopilará información mediante la observación y obtener así información necesaria para dar respuesta al tema investigado. En este caso será un observador participante ya que será testigo presencial y directo de lo que ocurre al interior de la comunidad educativa porque es docente en ella e irá registrando todo lo acontecido (Martínez, 2006).

3.5. Población

Docentes y estudiantes de la I.E. N° 36570 de Ccatcco-Acoria-Huancavelica

3.6. Categorías

3.6.1. Comprensión de textos

Cassany, Luna y Sáenz (1997), señalan que las personas que saben leer saben decodificar las grafías, pero el porcentaje es menor en referencia a si comprenden lo que leen, son los llamados analfabetos funcionales y es que leer es construir un significado, es adentrarse en el significado del texto leído, enriqueceré de ella y generar juicios, inferir conceptos, tomar opciones, etc. Para que haya comprensión lectora es necesario la práctica de habilidades lectoras y ello es producto de todo un proceso educativo.

Se puede decir que la comprensión de una lectura consiste en darle una interpretación, es decir otorgarle un sentido, un significado. La base para aprender la comprensión de textos se construye diariamente por medio de la lectura o la interpretación de imágenes y en las conversaciones, preguntas y respuestas, decodificación con las que el profesor estimula constantemente.

3.6.2. Programación curricular

MINEDU (2014), entiende como: La programación es el proceso que le da sentido a gran parte de la gestión educativa. De ella emana el uso óptimo de los elementos del currículo y, sobre todo, la calidad de atención que damos a nuestros estudiantes. Programar con oportunidad es no solo un ejercicio de madurez institucional, sino una necesidad impuesta por el tiempo de gestión de las actividades en el aula, cantidad de espacios educativos en nuestra institución, permitiendo así la adquisición oportuna de recursos para los procesos educativos.

3.6.3. Procesos didácticos

Marqués (2001) manifiesta al respecto que es: “El acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa” (p. 27)

El autor circunscribe el fin de las actividades de enseñanza de los procesos de aprendizaje como el logro de determinados objetivos y especifica como condiciones necesarias: por lo que la actividad interna del alumno, que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando con los recursos educativos a su alcance, la multiplicidad de funciones del docente, evaluar los aprendizajes de los alumnos y su actuación. En conclusión, son las

intervenciones educativas realizadas por el profesor: propuesta de las actividades de enseñanza a los alumnos, su seguimiento y desarrollo, para facilitar el aprendizaje las que constituyen el acto didáctico en sí.

3.6.4. Grupos de interaprendizajes

El Ministerio de Educación (2017), manifiesta que: Las reuniones de los GIA son programadas y concertadas con el propósito de tratar diversos temas que tienen la necesidad e interés con la labor pedagógica del docente, es fundamental porque se reflexiona colectivamente de las experiencias pedagógicas de sus pares. Las cuales son extraídas luego de haber realizado las visitas de acompañamiento pedagógico. (p. 35)

Los GIA son espacios concretos de reunión de docentes que deben de realizarse en momentos libres como a la hora del recreo o un fin de semana con el objetivo de tratar temas específicos de necesidad e interés del grupo que requieren atención especializada de todos los miembros que la integran a fin de abordarla de forma conjunta y de esta manera mejorar los aprendizajes de los educandos.

3.6.5. Compromiso de la familia

García (2008), “El compromiso de los padres es un conjunto de habilidades, capacidades donde los padres afrontan la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas de sus hijos y considerados como aceptables por la sociedad” (p. 64). El incumplimiento de los compromisos escolares afecta al alumno, debido a su inexperiencia, viendo a la escuela como un castigo, generando de esta manera un rendimiento escolar nada satisfactorio, el problema del bajo rendimiento escolar por eso es pertinente considerar a la familia como “unidad central encargada de la

integración”.

En el compromiso se debe buscar incorporar actividades escolares, es necesario la creación de alternativas y es una herramienta eficaz que, a través de los proyectos de vida, puedan estimular los sentimientos de afecto, solidaridad y compromiso, en búsqueda de cambios de conducta.

El interés de los padres en las tareas escolares de los hijos, incide de forma positiva en la percepción de éstos como estudiantes. El interés con que los padres siguen el proceso educativo de su hijo, se puede manifestar de diferentes formas: contacto frecuente con el centro, preocupación por la actividad escolar, creación en casa de un ambiente adecuado,

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo

MATRIZ VIP				
OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
O1: Intervención de programas Educativos con el apoyo de Estrategias Curriculares de Comprensión y Producción de Textos Escolar (ONG-WORLD VISION)	5	3	5	75
O2: Accesos a la Información Tecnológica mediante la señal abierta de la Televisión, Radio, Teléfono Móvil, Internet.	5	3	3	45
O3: Existencia de las organizaciones religiosas comprometida al 100% con la Comunidad Escolar.	5	3	3	45
O4: Desarrollo de capacitaciones por parte del Ministerio de Educación y la UGEL.	3	3	3	27
AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
A1: Cumplimiento de la Ley de la Reforma Magisterial en la Evaluación Docente con la Aplicación de las Rubricas de Desempeño.	5	3	5	75
A2: Poco apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	3	3	5	45
A3: Inadecuado uso de la Tecnología, (internet, telefonía, etc.)	3	3	3	27
A4: Existencia de Familias disfuncionales y pérdida de valores.	3	3	3	27

De acuerdo al puntaje total obtenido, la intervención de programas Educativos; en este caso (ONG-WORLD-VISIÓN) que es un Programa de Circulo de Aprendizajes; es uno de los programas estratégicos de alcance nacional en el marco del presupuesto por resultados. Tiene como finalidad revertir los resultados de las evaluaciones nacionales que no han mostrado logros de aprendizajes de los estudiantes del II y III ciclo de la EBR tanto en comprensión lectora como en habilidades lógico matemática

a través del acompañamiento pedagógico a nuestros docentes; en el segundo lugar y con 45 puntos se encuentra otra oportunidad que es el acceso a la información tecnológica mediante la señal abierta de la televisión, radio, telefonía móvil e internet; lo que permite a los miembros de la comunidad educativa estar muy bien informados y a la vanguardia de la tecnología.

Las amenazas que mayor puntaje obtuvieron; en primer lugar se encuentra con 75 puntos; Cumplimiento de la Ley de la Reforma Magisterial en la evaluación docente con la aplicación de las Rubricas de Desempeño; esta situación y también la desinformación ha hecho que exista un temor en los docentes ante un posible despido por parte del ministerio de educación; otra amenaza identificada y que se encuentra en el segundo lugar con 45 puntos es el poco apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos; esta situación complica el trabajo que realizan día a día los docentes debido a que no se sienten respaldados por los padres de familia lo que está haciendo que cada año los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes decrezca más.

4.2. 4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo

FORTALEZAS	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
F1: Institución educativa saludable en camino a un clima escolar favorable para los aprendizajes.	5	8	13
F2: Estudiantes que asisten puntualmente a las clases.	5	7	12
F3: Manejo adecuado y aplicación de los instrumentos de evaluación en las diferentes áreas curriculares.	5	6	11
F4: Cumplimiento oportuno de los documentos técnico-pedagógicos.	5	6	11
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
D1: Deficiente manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes en las áreas curriculares.	4	10	14
D2: Limitado disposición de tiempo y compromiso del Personal Docente para realizar actividades pedagógicas en la I.E. después de la jornada escolar.	4	8	12
D3: Se realiza una planificación curricular no colegiada en las distintas áreas.	3	8	11
D4: Escasas reuniones de rendiciones y evaluación después de realizar las actividades cronogramadas con los docentes, APAFA, CONEI.	3	8	11

INFORME CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 36570-CCATCCO-ACORIA-HUANCAVELICA.

Luego de haber realizado el cuadro comparativo de FORTALEZAS que son factibles y pueden implementar según a la prioridad es de la siguiente manera:

- ✓ teniendo a disposición el monto asignado por el programa de mantenimiento de locales escolares R.M. N° 071-2018 MINEDU (Mantenimiento de locales escolares se puede implementar y mejorar los servicios de la biblioteca virtual ya que la institución cuenta con servicio de internet las 24 horas así mismo haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación se puede implementar el aprendizaje del inglés de manera

virtual y sería novedoso e interesante para los estudiantes.

- ✓ De acuerdo al cuadro de ponderación de DEBILIDADES y que está muy probable en desarrollarse es la aplicación del proceso de racionalización que de acuerdo a la R.M. N° 1825-2014-MINEDU-16/10/2014 la institución educativa será racionalizada quedando un sólo docente por contar con poca cantidad de alumnado; esta situación perjudicará a los estudiantes por ende a los padres de familia quienes optaran por trasladarlo a sus hijos a otras instituciones educativas.
- ✓ En el año de 1988 la Institución Educativa N° 36570-Ccatcco-Acoria-Huancavelica, tuvo mayor cantidad de estudiantes llegando a contar con 72 estudiantes, 03 docentes, en su apogeo era una de las escuelas más grandes de las localidades vecinas de Pucuto, Ccocha, Muquecc Bajo, debido a ello albergaba a todos los niños de esas localidades, después del año de 1988 la población escolar fue descendiendo por la creación de instituciones educativas en cada localidad vecina y otro por la inadecuada atención a los estudiantes por parte de los docentes, en el presente año la institución educativa cumplió 29 años y cuenta solamente con 03 estudiantes del primero al cuarto grado y con dos docentes, la característica de la institución es multigrado, está focalizada como institución educativa bilingüe en escenario 3. Así mismo en el siguiente cuadro se plasma.

MATRÍCULA POR PERIODO SEGÚN GRADO, 2011-2019

AÑOS	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
TOTAL	22	18	17	15	14	13	11	04	03

- ✓ Otras DEBILIDADES que se tiene que tener en cuenta y que de acuerdo a la ponderación alcanza un puntaje de 09 puntos cada una como es el incremento de niños agresivos por influencia de los juegos de internet así mismo también es menester tomar en cuenta el incremento de robos, asaltos, pandillaje que viene como consecuencia de las fiestas patronales que se desarrollan en la localidad de Ccatcco-Acoria-Huancavelica.
- ✓ De acuerdo al cuadro anterior las FORTALEZAS que se puede aprovechar en el beneficio de la institución educativa es el apoyo que pueden brindar los padres de familia a través de las faenas comunales para mejorar el ornato de la escuela, jornadas de limpieza, implementación de proyectos productivos entre otros. El otro aspecto que tiene beneficio para la institución educativa es el apoyo económico que reciben algunos padres de familia por parte del programa juntos quienes también coadyuvan en la educación de los estudiantes dando mejor bienestar, compromiso de apoyo de los padres de familia en la alimentación de sus propios hijos velando al mismo tiempo por la salud de sus hijos en edad escolar.
- ✓ Uno de los factores que perjudica en el rendimiento académico de los estudiantes es la desintegración familiar por lo mismo es una de las tareas de los docentes hacerles saber a nuestros padres de familia y a nuestra comunidad en general que la desintegración no es buena en los matrimonios por que traen muchos problemas especialmente para los hijos generando baja autoestima lo cual puede provocar la depresión y en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona. En adolescentes conlleva a la prostitución, alcoholismo, drogadicción.

- ✓ Por lo tanto, en la institución educativa debemos trabajar más con las familias, fortaleciendo la unidad familiar promoviendo que la familia siga siendo el núcleo fundamental de la sociedad.

4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las alternativas de trabajo.

MATRIZ DE FODA CRUZADO-I.E. N° 36570-CCATCCO-ACORIA-HUANCAVELICA

		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
		FODA CRUZADO	
	O2: Existencia de las sectas evangélicas con la comunidad escolar comprometida al 100%.		A2:Familias disfuncionales, Perdida de virtudes Morales.
	O3: Accesos a la información tecnológica mediante la señal abierta de la televisión, radio, teléfono móvil, internet.		A3: Inadecuado uso de la Tecnología, descuido de los padres en el proceso de aprendizaje del estudiante.
	O4: Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación nos permite diversificar el Currículo Nacional de acuerdo a nuestro contexto.		A4: Oposición de la Iglesia Católica y un tercio de la población a falta de difusión sobre la elección de la Identidad de Género.
FORTALEZAS	F1: Manejo adecuado y aplicación en las aulas de las estrategias de comprensión de textos escritos en las diferentes áreas curriculares.	(F1, O1): Fortalecer la aplicación y el uso adecuado de los instrumentos de evaluación mediante las reuniones de círculos de estudios a nivel de Redes Educativas aledañas. (F1, O2): (F1, O3): Participar en los cursos virtuales propiciadas en el portal PeruEduca. (F1,O4) Participar en todas las capacitaciones	(F1, A1): Realizar diferentes capacitaciones a nivel de Redes Educativas aledañas con Docentes Certificados por el MINEDU, en las Rubricas de Desempeño Docente.

		propiciadas por el MINEDU, UGEL, MUNICIPIO LOCAL, GOBIERNO REGIONAL.	
F2: Uso y manejo de los procesos didácticos en la sesiones de aprendizajes en las áreas curriculares, a través de círculos de interaprendizaje y jornadas de reflexión.	(F2, O1): Solicitar a los especialistas de educación primaria de la UGEL para una capacitación por áreas curriculares. (F2, O3): Recolectar diferentes informaciones virtuales nacionales, latinoamericanas, europeas sobre los modelos educativos, procesos didácticos y sesiones didácticas.	(F2, A3), Realizar capacitaciones sobre programas educativos e insertarlas en un software para su aplicabilidad.	
F3: Institución Educativa Saludable en encaminamiento de un Clima Institucional favorable mediante un trato horizontal entre todo los actores educativos.	(F3, O3): Organizar con las instituciones multisectoriales charlas sobre paternidad responsable, violencia familiar a las madres y padres de la APAFA.	(F3, A2): Solicitar a los comités de autodefensa a que realicen charlas sobre la prevención de los pandillajes juveniles y consumo de bebidas alcohólicas en lugares inhóspitos. (F3, A3): (F3, A4): Realizar actividades recreativas en los eventos sociales de la comunidad propiciando el respeto a sus semejantes por sus diversas inclinaciones corporales y limitaciones humanas.	
F4: Docentes capacitados en la aplicación de la programación curricular y construcción de materiales educativos con productos de la localidad y reciclaje.	(F4, O1): Optimizar la evaluación permanente el currículo con Apoyo de los acompañantes pedagógicos del programa PELA y los especialistas de la UGEL. (F4,O3): Recolectar informaciones de la página de YOTUBE para la elaboración de materiales educativos reciclables.	(F4,A2) Cuidado, protección, salud y en la educación de sus hijos. (F4, A4): Dar a conocer la aplicabilidad de la curricular nacional a partir del 2019 donde está incluido la identidad de género.	

DEBILIDADES	D1: Desconocimiento de sus deberes por el bajo nivel cultural con que cuentan.	(D1, O1): Realizar charlas de sensibilización sobre la importancia e intervención del programa PELA en la educación formativa de sus hijos. (D1, O3): Brindarles apoyo de enseñanza de computación en las horas libres de disponibilidad.	(D1, A2): Gestionar a la UGEL para la creación del programa de alfabetización.
	D2: Limitado disposición de tiempo y compromiso del Personal Docente para realizar la programación y planificación curricular en la I.E. después de la jornada escolar debido a que retornan a sus hogares todo los días.	(D2, O3): Participar en seminarios, diplomados virtuales sobre programación y planificación curricular por parte de los docentes.	(D1, A3) Aplicabilidad de los programas de software: EXCEL, PPT, SIAGIE, ESCALE, WASICAHY. (D1, A4): Análisis de acuerdo a un trabajo consensuado, participativo, ideológico, científico sobre la identidad de género.
	D3: Escasas reuniones de rendiciones y evaluación después de realizar las actividades cronogramadas con los Docentes, APAFA, CONEI, a falta de disponibilidad de tiempo.	(D3, O3): Difusión de las actividades realizadas mediante pancartas, afiches, videos, en los contornos del aula de reunión para minimizar el tiempo durante las reuniones programadas.	(D3, A2): Realizar diferentes eventos culturales, jornadas de reflexión sobre los deberes y derechos de los padres.
	D4: Incumplimientos y desconocimiento de sus funciones de los miembros de la APAFA y CONEI, sobre las tareas educativas y gestiones administrativas.		

1. FORMULACION DE ALTERNATIVAS:

- ✓ **ALTERNATIVA 01: (F1, O1):** Aplicar el uso adecuado de las estrategias de comprensión de textos.
- ✓ **ALTERNATIVA 02: (F1, O4):** Solicitar capacitaciones a los especialistas de educación primaria de la UGEL sobre planificación curricular.
- ✓ **ALTERNATIVA 03: (F1, A4):** Realizar capacitaciones a nivel de Redes Educativas sobre el manejo de las Rubricas de Desempeño Docente.
- ✓ **ALTERNATIVA 04: (F2, A3):** Organizar talleres sobre el avance de la tecnología digital.
- ✓ **ALTERNATIVA 05: (F3, A2):** Solicitar a la Defensoría del Pueblo sobre charlas de pandillaje juvenil.
- ✓ **ALTERNATIVA 05: (D1, O3):** Realizar clases de alfabetización digital en horas de la tarde.
- ✓ **ALTERNATIVA 06: (D1, A1):** Solicitar a la UGEL la creación del Programa de Alfabetización en la Comunidad de Ccatcco-Acoria-Huancavelica.

Por lo tanto, nuestra propuesta de Plan de Mejora; tendrá que solucionar el problema latente que hemos priorizado: “Como fortalecer la gestión de los aprendizajes en la comprensión de textos escritos a través de grupos de interaprendizajes en la I.E. N° 36570 de Ccatcco- Acoria-Huancavelica”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Los estudiantes de la I.E. N° 36570-Ccatcco-Acoria-Huancavelica, no desarrollaban adecuadamente las capacidades de comprensión de textos escritos debido al desconocimiento de estrategias metodológicas que motiven su interés. Sin embargo, con el uso de los recursos educativos abiertos, que nos ofrece la tecnología de la información y comunicación, como estrategias metodológicas innovadoras e interactivas se presentaran mejoras en el desarrollo de estas capacidades.
- El desarrollo de talleres de entrenamiento para el empoderamiento de habilidades digitales necesarias para el uso de tres recursos educativos abiertos en seis estudiantes, dos padres de familia, un docente del 4 y 5° grado de educación primaria y el personal directivo; determinará el inicio del proceso de apropiación de estos recursos como estrategias metodológicas innovadoras e interactivas para la comprensión y producción de textos narrativos escritos.
- El docente incorporará recursos educativos abiertos en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación para la redacción de textos escritos porque se considera que promueven dejar los esquemas tradicionales de enseñanza-aprendizaje y que ayudan a reconsiderar los fundamentos teóricos para el proceso de integración curricular de la tecnología que orienten el propósito de su práctica pedagógica, centrada en la mejora del desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos narrativos escritos como parte de las competencias comunicativas del estudiante.
- La aplicación de los recursos educativos abiertos como estrategias metodológicas

para la comprensión y producción de textos narrativos escritos en el área de comunicación, propiciará la reflexión del docente sobre la necesidad de hacer uso de estrategias y recursos innovadores e interactivos que motiven al estudiante, ya que la tecnología de la información y comunicación ha transformado los estilos de vida y convivencia de la sociedad.

- El **uso** de los recursos educativos abiertos despertará el interés por la producción de textos narrativos escritos en los estudiantes, docente y padres de familia del primer, segundo, cuarto y quinto grado, debido al uso intuitivo de la interfaz de cada uno de los recursos empleados y por la diversidad de opciones interactivas que ofrecen para su acceso y uso.
- El uso del aula virtual como espacio innovador y motivador permitirá mantener el interés de los estudiantes, docente, padres de familia del 1°, 2°, 4° y 5° grado y personal directivo a través de la información que se brindará, así como en las acciones que se tuvo que realizarán.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda establecer políticas educativas que centren su atención, además, del desarrollo de la competencia de la comprensión de textos escritos, enfatizar de igual manera en la competencia de producción de textos escritos para el logro de estudiantes competentes comunicativamente en el aspecto personal y social.
- Fomentar y propiciar la participación del personal directivo y docente en capacitaciones de desarrollo profesional en el uso de diferentes estrategias para lograr el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes como parte de las competencias comunicativas que lo ayude a enfrentar diferentes situaciones. La gestión institucional debería propiciar la incorporación e integración de herramientas tecnológicas como recursos didácticos que fomente y promueva el uso de recursos educativos abiertos principalmente, en el desarrollo de la comprensión de textos escritos como un proceso cognitivo que requiere desarrollar sub procesos para su concreción.
- La planificación didáctica de contenidos en el área de comunicación que ayuden al desarrollo de las competencias comunicativas en especial la comprensión de textos escritos, debe considerar mayor cantidad de horas de acceso al aula de innovación pedagógica, debido a que serán mediados por el uso de recursos educativos abiertos como estrategias metodológicas innovadoras e interactivas que promuevan el aprendizaje significativo.
- Ampliar la cobertura de beneficiarios de la propuesta en el uso de recursos educativos abiertos de modo que abarque todos los grados del nivel de educación primaria de menores, y a su vez la transversalidad de las diferentes áreas curriculares, dado que representaría una gran oportunidad en la mejora de la calidad de la enseñanza en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, L. (1996). *La lectura: ¿Pasividad o Dinamismo? En Educación*. N° 89 sep-dic. Segunda Época. La Habana.
- Arcos, A. (2018). *Comunidades profesionales de aprendizaje mejora comprensión de textos escritos en la institución educativa pública N° 30114 Jarpa*. Trabajo académico de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. Universidad San Ignacio de Loyola. Desde http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/7468/4/2018_FABIAN_ARCOS_ARA_CELI.pdf
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas. México.
- Barriga, C. (2009). *Metodología de la investigación científica y educacional I*. Lima: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM
- Bañuelos, G. (2003). *Velocidad y comprensión lectora. Tesis de Maestría en Metodología de la Enseñanza*. México Instituto Mexicano de Pedagogía, México.
- Cassany, D., Luna, M. y Sáenz, G. (1997). *Enseñar Lengua*. Barcelona: Grao.
- Coaquera, E. (2006). *La comprensión lectora en el aprendizaje en el área de comunicación integral en los alumnos de 4to grado de educación primaria*. Tesis: Universidad Privada de Tacna.
- Cooper, D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Editorial Visor. Madrid-España.
- Falcón, Llerena, Loyola, Rivera y Rojas (1999) *Aplicación de estrategias de lectura en el taller “aprendiendo a leer” para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa José Antonio*
- De los Ríos, A. (2018). *Grupos de interaprendizaje para mejorar los aprendizajes en comprensión de textos escritos en la institución educativa pública N° 22036 de Camayoc*. Tesis para optar la Segunda especialidad en Gestión Escolar. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado desde http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4585/3/2018_DE_LOS_RIOS_MARTINEZ_ANTONIO_GERMAN.pdf
- Gálvez, J. (2004). *Métodos y Técnicas de Aprendizaje*. Edit. Asociación Martínez Compañón. Cajamarca. Perú.
- García, P. (2008). *Concepto del compromiso parental de los padres en Instituciones*

Educativas. Universidad Cataluña.

García, L. (2005). *Lengua y Literatura para Educación Primaria*. I, II, III, IV. Lima. Perú.

Gonzales, M. (1999) *La comprensión lectora*. La Habana, Editorial Pueblo y

Educación. Hernández, M. (2007) *Estrategias de comprensión lectora en estudiantes*

de sexto grado, del nivel primario un estudio realizado en el Municipio de San José,

Escuintla. Tesis.: Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala

Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba:

Brujas.

Gómez, N. y Gutiérrez, C. (2017). *Influencia de la estrategia de lectura de Solé en el*

desarrollo de la comprensión lectora en los niños del segundo grado de primaria de la I.E.

Nº 1289, Zona R, Huaycan, 2016. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de

Educación Enrique Guzmán y Valle. Desde

[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1196/tesis%20GOMEZ%20-](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1196/tesis%20GOMEZ%20-%20GUTIERREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[%20GUTIERREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1196/tesis%20GOMEZ%20-%20GUTIERREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Jiménez, V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: Evaluación de los*

componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración *de una escala*

de conciencia lectora (ESCOLA). Tesis para el grado de Maestría. Universidad

Complutense de Madrid. Madrid. España.

Hernández, R. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una*

interpretación constructivista (2º edición). México: Mc Graw Hill. Interamericana

editores.

Jiménez, V., Puente, A., Alvarado, J. y Arrebillaga, L. (2014). *Medición de estrategias*

metacognitivas mediante la Escala de Conciencia Lectora: ESCOLA. Recuperado

desde <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121945010.pdf>

Lazo, I. (2017). *Aplicación de estrategias lúdicas basado en el aprendizaje sociocultural*

para mejorar la expresión oral del idioma inglés, en los estudiantes del primer año de

educación secundaria de la I.E. Javier Heraud Pérez, distrito de Acochaca-Ancash,

2017. Tesis de maestría. Universidad Los Ángeles de Chimbote -Católica. Recuperado

desde <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9373>

Lino, M. (2005). *Aplicación de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora*.

Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa- Perú.

- Martínez, M. (2006). *La investigación cualitativa (síntesis conceptual)*. Facultad de Psicología UNMSM. Revista IIPSI Vol. 9 N° 1 (pp. 123-146). Recuperado desde https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf
- Melchor, S. (2010). *Enseñanza de estrategias de lectura y sus efectos sobre la comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector en el primer grado de educación secundaria del distrito de Puente Piedra*. Tesis. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Recuperado desde http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local/Regional). Desde <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. *Involucramiento de los padres de familia y de los estudiantes y su influencia en el logro de la lectura* (Zoom Educativo N° 1. Lima Autor.
- Ministerio de Educación (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima-Perú. Edit. MINE
- Molina, M. (2006). *Las habilidades de comprensión lectora en la etapa de Educación Infantil. Una propuesta de intervención didáctica*. Tesis doctoral. Universidad de Granada. España.
- Orrantia, R. y Sánchez, E. (1994). *Estrategias de intervención para la reducción de niños con dificultades de aprendizaje*. Madrid.
- Restrepo, B. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. Educación y Educadores. N° 7. Pp. 45-55. Universidad de La Sabana. Recuperado desde <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence=1>
- Rivadeneira, D. (2018). *Aplicación de los procesos didácticos para comprensión de textos*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado desde <http://hdl.handle.net/20.500.12404/11704>
- Rojas, I. (2018). *Gestión de los aprendizajes en la comprensión de texto escritos a través de grupos de interaprendizaje en la institución educativa N° 36570 – Ccatcco*. Trabajo académico para segunda especialidad. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado desde http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4438/4/2018ROJ_

AS_NIETO_ISMAEL_SIMION.pdf

- Sánchez, D. (2004). *Estrategias didácticas, para la comprensión lectora*. UNMSM-Lima
- Solé, I. (2000). *Estrategias de Lectura*. Editorial GRAÓ, DE IREF, SL. España.
- Solé, I. (2001). *Leer, lectura y comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo?* Barcelona: Laboratorio Educativo.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*. (16ª ed.). Edit. Grao. España
- Silva, F. (2018). *Taller de capacitación docente para fortalecer la comprensión de texto en el nivel secundaria*. Trabajo de investigación. Universidad San Ignacio de Loyola, recuperado desde http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6589/3/2018_SILVA_ENEQUE%2CFELIPE.pdf
- Vásquez, M. (2006). *El nivel de comprensión lectora en sexto grado de primaria*. Tesis. Universidad Pedagógica Nacional. México
- Vásquez, A. (2013). *Calidad y calidad educativa. Investigación Educativa*. Vol. 7. N° 2, 49-71. julio-diciembre. ISSN 1728-5852 Recuperado desde <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2945/Calidad%20y%20calidad%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zarpán, R. (2018). *Aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación*. Tesis. Universidad Católica del Perú. Recuperado desde http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/11717/ZARPANROSA_PROCESOS_COMUNICACION.pdf;jsessionid=61AFC65CCF5D4F7FF11DC6DA7E1B425A?sequence=1
- UNICEF (2018). Un comienzo injusto. La desigualdad en la educación de los niños en los países ricos. Desde https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/un-comienzo-injusto_educacion_ninos_37049-RC15-ES-WEB.pdf

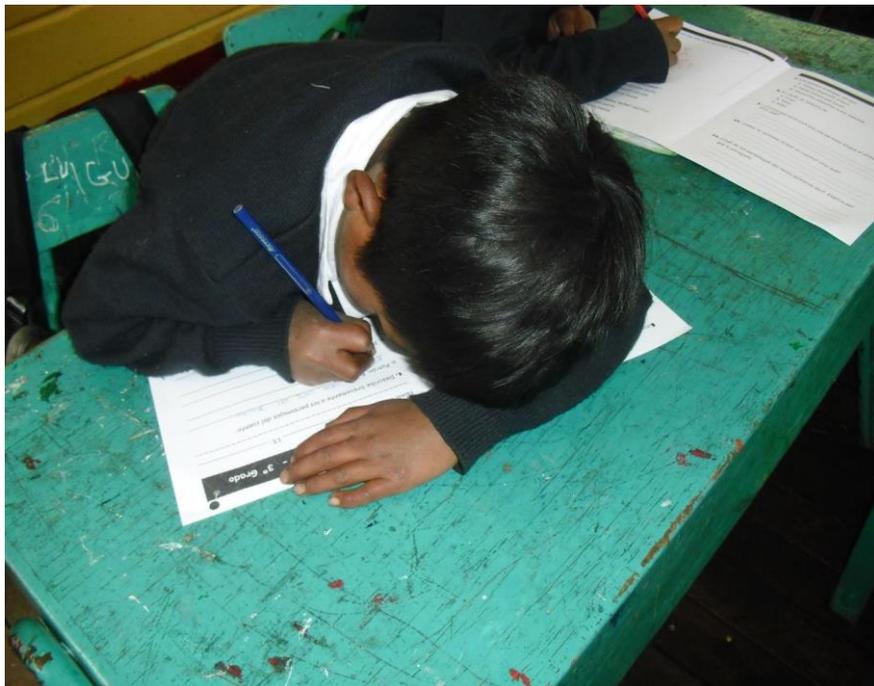
ANEXOS

IMÁGENES FOTOGRAFÍAS

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE EL TRABAJO EDUCATIVO DEL DOCENTE



ESTUDIANTES DESARROLLANDO LA ENCUESTA SOBRE EL TRABAJO EDUCATIVO DEL DOCENTE



**ESTUDIANTES DESARROLLANDO LA ENCUESTA SOBRE EL TRABAJO
EDUCATIVO DEL DOCENTE**



**DIRECTIVO REFORZANDO EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA DOCENTE
APLICADA A LOS ESTUDIANTES**



**DIRECTIVO ENFATIZANDO EL APRENDIZAJE SOBRE ESTRATEGIAS,
METODOLOGICAS A LOS DOCENTES**



**ESTUDIANTES DEL 1º GRADO SECIÓN “UNICA” DESARROLANDO
CAPACIDADES COGNITIVAS**

