

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas a partir de
una Gestión Escolar en la IE N° 358 del Distrito de Pazos

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

Liz Marieli Guzmán Rojas

ASESOR

Juan Carlos Peralta Vera

Lima, Perú

2021

Dedicatoria

A los niños y niñas, por un futuro mejor

Índice

ÍNDICE	III
RESUMEN.....	VII
INTRODUCCIÓN	VIII
CAPÍTULO I.....	9
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	9
PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA.....	9
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
FODA INTERNO.....	10
FODA EXTERNO.....	11
PROBLEMA GENERAL	11
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	11
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	12
OBJETIVO GENERAL	12
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	12
HIPÓTESIS GENERAL.	12
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	13
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
ANTECEDENTES INTERNACIONALES	13
ANTECEDENTE NACIONAL	14

BASES TEÓRICAS PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIO.....	14
CONCEPTO DE AGRESIVIDAD	15
QUÉ ENTENDEMOS POR AGRESIVIDAD INFANTIL	16
TIPOS DE AGRESIVIDAD INFANTIL	17
AGRESIVIDAD FÍSICA.	17
LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA.....	17
AGRESIVIDAD VERBAL	18
AGRESIVIDAD SOCIAL	18
CARACTERÍSTICAS DE CÓMO SE RELACIONAN LOS NIÑOS Y NIÑAS AGRESIVOS	18
CÓMO TRATAR LA CONDUCTA AGRESIVA	18
CLIMA ESCOLAR FAVORABLE PARA LOS APRENDIZAJES	19
CÓMO PROMOVER EL AFECTO	20
JORNADAS Y ENCUENTROS FAMILIARES.....	21
CALIDAD EDUCATIVA	22
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL.....	22
NOMBRE.	22
UBICACIÓN E INFRAESTRUCTURA.	23
BREVE RESEÑA HISTÓRICA.	24
VISIÓN Y MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	24
VISIÓN.....	24
MISIÓN	25
CAPÍTULO III	26
METODOLOGÍA Y ALCANCES	26
ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	26
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	26

DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN	27
CATEGORÍAS.....	27
DEFINICIÓN DE LAS CATEGORÍAS	27
USO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL AULA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS SOCIO AFECTIVAS.....	28
ACUERDOS DE CONVIVENCIA COMO ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA DEL CLIMA EN EL AULA.	29
TALLERES CON PADRES PARA LA PROMOCIÓN Y LA PRÁCTICA DE VALORES EN LAS FAMILIAS.	30
ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	31
DELIMITACIONES.....	31
TEMÁTICA	31
TEMPORAL.....	31
ESPACIAL.....	31
LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	32
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	33
SEGUIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA	40
MONITOREO	40
ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD Y MEJORA CONTINUA	40
CAPÍTULO IV	41
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	41
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN EL ANÁLISIS EXTERNO.....	41
LISTA DE HIPÓTESIS	49

HIPÓTESIS DE FO.....	49
HIPÓTESIS DE FA.....	49
HIPÓTESIS DE DO.....	49
HIPÓTESIS DE DA.....	50
PONDERACIÓN DE HIPÓTESIS DE TRABAJO.....	50
MATRIZ VVIP DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN DE HIPÓTESIS DE TRABAJO.....	50
A1. EXISTENCIA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	53
CAPÍTULO V.....	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	57
ANEXOS.....	60

Resumen

Los diferentes tipos de comportamientos en niños y niñas se muestran al interactuar con sus compañeros y personas que los rodean; dicho comportamiento está presente en la vida del niño, el mismo que conlleva a rebeldías como muestra de su inconformidad.

Esto lo puedo notar de manera constante, cuando los niños están en los pasadizos, en las aulas, en el patio de juegos, haciéndose evidente que propinan a sus compañeros y compañeras golpes como puñetes, arañazos, insultos, entre otros agravios, que en algunas oportunidades es respondido también con algo similar, y en otros casos el niño o niña víctima de la agresión se queda llorando. Frente a esta situación tan delicada nace la preocupación del directivo y docentes implementar acciones de cambio y mejora en la convivencia escolar basado en el respeto.

Con el presente plan de mejora, se pretende disminuir la agresividad en los niños y niñas en la I.E. N° 358 del Distrito de Pazos – Huancavelica, a partir de una gestión escolar con liderazgo pedagógico. Al haber ejecutado el análisis con la técnica FODA, se identificó el problema siendo: ¿Cómo disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas a partir de una gestión escolar en la I.E. N° 358 del distrito de Pazos – Huancavelica?

En una reunión ampliada, se planteó el siguiente objetivo: Disminuir los niveles de agresividad entre niños y niñas, con una gestión curricular pertinente al contexto, a partir de la reforma del rol directivo enfocada en una gestión curricular con liderazgo pedagógico con participación activa de toda la comunidad educativa, para ello se ha ejecutado procesos pedagógicos que promueve la convivencia escolar democrática y la participación activa de todos los actores educativos a fin de lograr un clima escolar favorable para el logro de aprendizajes de todos los estudiantes.

Palabras Claves: Agresividad, Gestión escolar, liderazgo pedagógico, clima escolar.

Introducción

El presente trabajo titulado “Plan de mejora para disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas a partir de una gestión escolar en la I.E. N° 358 del distrito de Pazos – Huancavelica – 2018”, se desarrolla, debido a que se observa con frecuencia la agresividad, situación que vuelve a los niños y niñas impulsivos, actuando de diversas maneras sin capacidad de analizar las consecuencias, es así que cuando no se tiene pleno conocimiento del origen de los comportamientos se torna la situación difícil y complicada por la incidencia que esto tiene en todo el grupo, al cual pertenece el niño o niña y a la vez obstruye y detiene los procesos fundamentales de los otros niños y niñas.

Este plan de mejora contribuye a dar estrategias que ayudan a solucionar el problema planteado, siendo este: ¿Cómo disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas de la I.E. N° 358 del distrito de Pazos – Huancavelica a partir de una gestión escolar eficaz?, por lo que buscamos alcanzar el siguiente objetivo: Fortalecer la convivencia escolar para disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas en la I.E. N° 358 del distrito de Pazos – Huancavelica; y con la siguiente hipótesis: la disminución de los niveles de agresividad en los niños y niñas se logra a partir de una gestión escolar eficaz.

El plan de mejora consta de cinco capítulos. En el capítulo I, está el planteamiento del problema y la formulación del problema, el capítulo II contiene el marco teórico y desarrollo de la investigación, mientras que el capítulo III contiene la metodología y acciones. Por otro lado, el capítulo IV está la presentación y análisis de resultados. Finalmente, en el capítulo V encontramos las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I

El problema de la investigación

Planteamiento de la problemática

En el diario interactuar con mis niños de educación inicial de la institución educativa N° 358 del Distrito de Pazos de la región de Huancavelica he podido observar que sus comportamientos al interrelacionarse con sus pares no son saludables, estos se manifiestan a través de rebeldías para demostrar su inconformidad por algo, llegando incluso en varias oportunidades a la agresión tanto física como psicológica, actitudes y comportamientos como éstas indican que los niños necesitan urgente apoyo y atención de no ser así estaríamos causando desorden en su desarrollo personal a futuro perdiendo la esencia de nuestra tarea educativa que es la de humanizar al hombre con valores y principios éticos.

Desde que fui asignada a esta institución educativa como directivo he registrado situaciones muy delicadas de conflicto y agresión entre los niños como: garabatear las hojas de trabajo de su compañero, agarrarse los crayones o colores solo para él o ella, quitarle los juguetes o piezas del rompecabezas al que los está usando de manera prepotente e incluso con agresiones, entre otras acciones negativas, dentro del aula y fuera de esta, asimismo en el tiempo en el que permanecen en el patio de recreo, tienden a tirarse al piso poniéndoles el pie para que alguno se caiga, empujan, patean, muerden a sus compañeros, arañan, quitan la pelota de los que están jugando y corren. Durante la hora del refrigerio y almuerzo, los niños molestan a sus compañeros cogiendo la comida de otros con sus manos o persiguiéndolos hasta hacerles caer el plato de comida, consecuencia de los conflictos familiares en que vive el niño y el entorno social al que pertenece.

Uno de los grandes retos de la escuela es hacer que nuestros estudiantes logren aprendizajes de calidad con un sentido de inclusión y equidad así lo manifiesta Ministerio de Educación del Perú (MINEDU. 2014), la convivencia escolar democrática con principios de

respeto y equidad constituye uno de los factores determinantes no solo para el logro de aprendizajes, sino también constituyen cambios que son necesarios en la vida diaria de la escuela. Por ello diseñamos acciones de mejora, a fin de que estos episodios de agresividad mengüen y que toda la comunidad educativa instauren valores traducidas en actitudes de comportamiento positivos, que contribuyan a la formación de la autoestima y un verdadero desarrollo infantil, por lo que planteo el siguiente problema ¿Cómo disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas a partir de una gestión escolar eficaz en la institución educativa N° 358 del distrito de Pazos?

Formulación del problema

FODA interno

En el Análisis Interno, se constituye otro bloque de análisis en la aplicación de la Metodología de análisis FODA y es la fuente principal de identificación de las Fortalezas y Debilidades de nuestra Institución Educativa N° 385 del Distrito de Pazos – Huancavelica.

La Institución Educativa N° 358 es una institución en la que interactúan personas para brindar una educación de calidad, que conlleve aspectos como productividad, competitividad y desempeño.

Luego del análisis exhaustivo, se identificaron las siguientes fortalezas: Aulas de material noble y pisos de cerámica, algunos niños cuentan con el apoyo de los padres, por lo que destacan entre los demás, laptop y equipos multimedia para dos aulas y docentes con buena predisposición para el desempeño de sus funciones, estas son consideradas fortalezas, ya que permiten el logro de metas trazadas como institución, que está a la vanguardia de la consecución de logros cada vez mayores.

Entre las debilidades encontradas se tiene: Niños agresivos, poco comunicativos y con baja autoestima por violencia intrafamiliar, carencia de comedor escolar y patio de juegos, cantidad insuficiente de laptop y equipos multimedia para las aulas, así como la insuficiente

dotación de textos escolares, cuentos, material educativo y docentes contratadas, con escaso compromiso con la I.E. lo que frena o dificulta el trabajo deseado como institución.

FODA externo

El entorno en el que se encuentra ubicado la Institución Educativa N° 358 de Pazos – Huancavelica, es la fuente para la identificación de las oportunidades y amenazas de esta, que después de haberlas analizado se identificó cuáles influyen directamente al crecimiento y desarrollo de la institución, de ello puedo señalar que:

Las oportunidades que se identificaron fueron: Existencia de padres jóvenes, espacios de esparcimiento y aprendizaje naturales (Campo), existencia de programa alimentario escolar y dotación de textos escolares, estas son fortalezas, ya que al contar con padres jóvenes se encuentran con entusiasmo para brindar el apoyo requerido a sus menores hijos y al existir el programa alimentario del Gobierno, la desnutrición disminuye y el aprendizaje se eleva en los estudiantes.

Las amenazas identificadas fueron: la existencia de violencia intrafamiliar, promoción de la ludopatía, escasa práctica de valores y padres poco participativos y colaboradores, ello hace que la institución cuente con niños agresivos, a la vez tímidos y callados, también está el hecho de que las madres y padres entregan los celulares a los niños, a fin de que les dejen sus actividades diarias conllevando ello a la promoción de la ludopatía a muy temprana edad.

Problema general

¿Cómo disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas a partir de una gestión escolar en la I.E. N° 358 del distrito de Pazos – Huancavelica?

Problemas específicos

- ¿Cómo mejorar el uso de estrategias lúdicas en el aula para desarrollar las competencias socioafectivas en los estudiantes?

- ¿Cómo promover la práctica de valores en las familias para mejorar el comportamiento de sus hijos en la I.E.?
- ¿Cómo mejorar el clima del aula para una convivencia sana?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Fortalecer la convivencia escolar para disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas en la I.E. N° 358 del distrito de Pazos – Huancavelica.

Objetivos específicos

- Promover el uso de estrategias lúdicas en el aula para desarrollar las competencias socioafectivas.
- Fortalecer en los talleres de padres la promoción y la práctica de valores en las familias.
- Promover los acuerdos de convivencia como estrategias para la mejora del clima en el aula.

Hipótesis de la investigación

Hipótesis general.

La disminución de los niveles de agresividad en los niños y niñas se logrará a partir de una gestión escolar en la I.E. N° 358 del distrito de Pazos Huancavelica.

Hipótesis específicas

- La promoción del uso de estrategias lúdicas en el aula para desarrollar las competencias socioafectivas, permite disminuir la agresividad en las y los niñas y niños.
- El fortalecimiento a los padres de familia permite promover la práctica de valores en las familias.
- La promoción de los acuerdos de convivencia como estrategia permite mejorar el clima en el aula.

Capítulo II

Marco teórico del desarrollo de la investigación

Antecedentes de la investigación

En este capítulo, se muestra que en la etapa preescolar, conocida en nuestro país como educación inicial, los niños comienzan a imitar las diferentes acciones de los padres, hermanos, profesores, compañeros de escuela, todo ello junto con otros factores conllevan a tener diferentes tipos de comportamientos en los niños y estos muchas veces se tornan agresivos, esto depende del ejemplo que se les dé o de los lugares en los que se desenvuelve, recordemos que estos comportamientos son el resultado de lo que el niño ve y vive diariamente dentro de la familia, la escuela y la sociedad.

Antecedentes Internacionales

A continuación, mostraré algunos planes de mejora institucional a nivel internacional, los cuales indican las causas de los comportamientos inadecuados de los niños, estos tienen gran importancia en el presente plan de mejora, estos son:

Santamaría (2014), planteó el plan de mejora institucional titulado “Propuesta pedagógica para disminuir la agresividad en los estudiantes a través de los juegos tradicionales” en el colegio “República de Colombia” donde se identificó el problema de falta de comunicación, respeto cooperación y tolerancia en el desarrollo de actividades grupales, frente a ello se implementó el plan o programa de mejora como una propuesta pedagógica basada en los juegos tradicionales, para disminuir la agresividad en los estudiantes.

Conde & León (2015), desarrollaron el plan de mejora institucional “La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la institución educativa las acacias de Ibagué” donde, se identificó el problema sobre el comportamiento de los niños y niñas dentro del aula, las conductas agresivas frecuentes eran las malas palabras, los apodos, la agresión física, dañan o se esconden las pertenencias, se lanzan objetos, se empujan, dan

puntapiés o puños, en el momento de la formación quieren ser los primeros y al no lograrlo se repite nuevamente la agresividad.

Para disminuir la agresividad en esa institución los autores implementaron un plan o programa a través de la lúdica y los juegos en el entorno escolar.

Antecedente nacional

La I.E. Nuestra Señora del Buen Consejo (2018) desarrollará el presente año el plan de convivencia democrática, en la ciudad de Lima, donde identificaron el problema de que, a pesar de los esfuerzos que se hacen por prevenir y/o evitar las situaciones de violencia, o acciones que afecten el clima se siguen evidenciando circunstancias que ponen en riesgo la integridad física y psicológica de los estudiantes. Para ello, consideran que se requiere cambios que generen una cultura democrática y de paz, en espacios como la institución educativa, que debe estar comprometida en la protección y prevención de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y la solución de conflictos desde la escucha y el diálogo.

El Colegio San Antonio IHM (2016), está desarrollando el “Plan de convivencia democrática” en la ciudad de Lima, donde se identificó el problema de que ante un escenario cotidiano en el que se producen hechos de violencia, creemos que se requiere cambios que generen, una cultura democrática y de paz, en espacios como las instituciones educativas. Con esta finalidad, implementaron el plan para mejorar y fortalecer la convivencia escolar democrática, prevenir y/o intervenir ante situaciones de violencia, a través de la aplicación de varios cuestionarios que fueron distribuidos entre los estudiantes, docentes y padres de familia para su posterior evaluación y análisis, a fin de conocer y prevenir situaciones de violencia.

Bases teóricas para el desarrollo del estudio

La agresividad como lo señalan: Camargo, Carrera, Valderrama (2014) está latente en todo proceso educativo, una de las formas de combatirla y eliminarla, es mediante el amor, el afecto, las inter relaciones positivas, así enfatiza:

Los niños reciben el afecto por medio de abrazos, caricias, palabras respetuosas y amorosas, es más a través del juego se puede mostrar el mundo de forma más especial y bonita, haciendo ver en ellos la magia, por tal razón el afecto se resume en seis palabras: paz, amor, seguridad, entusiasmo, fortalecimiento de las amistades, integración, equilibrio interior, un conjunto de valores y principios (p.22).

Por ello es necesario que nuestra relación con nuestro entorno sea la adecuada, que irradie amor y respeto para toda forma de actuar y estas constituyan valores y actitudes para toda forma de interacción dentro y fuera de la comunidad educativa. A continuación, detallamos con mayor énfasis aspectos relacionados a la agresión.

Concepto de agresividad

La agresividad es una forma de manifestación de conducta con la intención de dañar física, verbal o psicológicamente a una persona, animal u objeto, constituye una de las manifestaciones innatas de todo ser vivo, producto de su interrelación cercana, implica imponer su voluntad hacia otra persona u objeto a través de conductas inapropiadas generando violencia (Pérez, Forbes, 2018, p.50-51)

Pérez, Forbes (2018) enfatiza que la agresión y violencia son situaciones distintas pero complementarias, así podemos decir que la agresión es una respuesta hostil frente a un conflicto propio, la violencia es una consecuencia de la agresión “(...) en el que no se sabe cómo regresar a una situación de orden y respeto de las normas sociales” (p.50).

Camargo (2014) considera que:

“La agresión es adquirida por aprendizaje social a través de la observación (...) la realidad es esa, los niños aprenden todo lo que ven desde los diferentes contextos del entorno que lo rodea, si ven amor expresan amor, si ven agresividad muestran su agresividad, motivo por el cual es muy importante tener en cuenta cada una de las

actitudes, los medios de comunicación a los que el niño está expuesto ya que imitan y toman como ejemplo de todo lo que ven” (p.23).

También es necesario tomar en cuenta lo que afirma: Carranza, Garcia Paredes (2015) “(...) la agresión adquirida por condicionamiento clásico por el uso de los premios y castigos como moldeadores de la conducta” (p.23).

En base a lo mencionado podemos determinar que la agresión es una forma innata e inapropiada de manifestación de conducta encaminada a buscar el perjuicio con la cual interactúa; es adquirida en el contexto social en la cual se desarrolla y muchas veces es condicionada inapropiadamente por premios y castigos innecesarios.

Qué entendemos por agresividad infantil

Habíamos establecido que la agresividad provoca daño, es un tipo de conducta no deseable que se da de forma intencionada, Isabel Pintado establece que:

En el caso de los niños la agresividad se da en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (...) o verbal”. Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración. (Pintado, 1996, p.1-2).

Según Castro (2007) manifiesta que el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que el niño va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta su correcta integración en cualquier ambiente, en especial el educativo, “(...) su autoestima se devalúa y la imagen de sí mismo se deteriora: se aísla cada vez más, lo que termina afectando su rendimiento escolar” (p.8).

En la educación inicial, la agresividad entre niños se da en forma directa, es decir el niño va y agrede a sus compañero o compañera; esta agresión física implica propinar golpes,

patadas o también es psicológica cuando lo insulta o llama con un sobrenombre o le dice palabras groseras, por lo que el agredido o agredida, llora, sufre, se entristece, o bien se defenderá, escapará. Por tanto, tiene implicancias funestas en la continuidad del ciclo escolar del niño o niña víctima, ya que su deseo de ir al jardín irá perdiendo interés conmutándose en temor y aislamiento.

“Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio” (Pintado, 1996, p.2). Por lo tanto, hay una necesidad no solo de identificar los niveles de agresividad en el aula, sino sobre todo de aplicar estrategias adecuadas de control de emoción y en especial de aquellos niños que no logran cambiar su conducta.

Tipos de agresividad infantil

Son variados los diferentes tipos de cómo se manifiesta la agresión, y así como también variadas son las formas en cómo la clasifican los diversos autores como: Carranza, Garcia (2015); Flores, Jiménez, Salcedo, Ruiz (2009). Para este proyecto educativo la clasificamos en:

Agresividad física.

Son formas de comportamiento cuyo propósito es causar daño, se manifiesta con: empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, hematomas, cicatrices de objetos, quemaduras, marcas, laceraciones; es decir toda forma de daño físico.

La violencia psicológica

No es una forma de conducta, sino un conjunto heterogéneo de comportamientos, en todos los cuales se produce una forma de agresión psicológica”. Implica coerción sin necesidad del uso de la fuerza física. En todos los casos causa un perjuicio a la víctima. La amenaza en sí es una agresión psicológica, cuyos efectos pueden ser mayores que los de una agresión física. La coacción psicológica es una forma de violencia por sí misma y puede ser el anuncio de violencia física (Hibbs, Jesen, 1996).

Agresividad verbal

Es el modo más recurrente de agresión se manifiesta cuando se utilizan palabras hirientes o burlonas, provocando cambios conductuales en el individuo. (Ribes, 1995)

Agresividad Social

La que pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo, tiene una connotación psicológica.

Características de cómo se relacionan los niños y niñas agresivos

Castro (2007) determina que los niños y niñas con conductas agresivas manifestación comportamientos como:

Molestan a los demás tocándolos, insultándolos, amenazándolos, con gestos y actitudes de desprecio, utilizan artimañas. Muchas veces utilizan artimañas para enfrentar a sus compañeros y aislar al que les molesta, e incluso agreden físicamente para conseguir lo que desean, constantemente discuten y pelean con mucha facilidad e incluso se meten en problemas ajenos, haciendo de justicieros. Son temidos, pero no rechazados por sus compañeros, llegan a veces a ser admirados por sus compañeros, no respetan las cosas de los demás, no les importa que se rompan o se deterioren y lo más preocupante es que muestran insensibilidad al castigo (p.10).

Todas estas manifestaciones son muestras claras que nuestros niños y niñas necesitan apoyo y atención inmediata; de no hacerlo resultaría dañino para su desarrollo personal y social, aumentando el riesgo a establecer patrones de conducta indeseables en la sociedad. Por ello urge ejecutar estrategias que permitan corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de vida asertivo.

Cómo tratar la conducta agresiva

La conducta agresiva de un niño es producto de otros problemas de interacción del niño con su ambiente social y familiar, por ende, para reducir o eliminar dicha conducta requiere de

una relación estrecha con todos los seres con el que se relaciona, quienes a través del ejemplo traducidas en formas específicas de actuar de manera positiva debemos lograr que el niño aprenda otro tipo de conductas alternativas a la agresión, enfatizando el aprendizaje hacia la conducta asertiva (Pintado, 1996, p.4-5).

Pintado (1996) no ofrece algunas acciones que podemos desarrollar para gestionar la conducta agresiva:

En el caso de un niño que hemos evaluado se mantiene la conducta agresiva por los reforzadores posteriores se trataría de suprimirlos, porque si sus conductas no se refuerzan terminará aprendiendo que sus conductas agresivas ya no tienen éxito y dejará de hacerlas. Otro método es no hacer caso de la conducta agresiva pero hemos de ir con cuidado porque sólo funcionará si la recompensa que el niño recibía y que mantiene la conducta agresiva era la atención prestada (p.5).

Es muy puntual (Pintado (1996)) en cuanto al castigo: “el castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño” (p.5)

Son muchas las estrategias que podemos emplear para gestionar una conducta agresiva, recordar que la conducta agresiva de nuestro hijo es una conducta aprendida y como tal puede modificarse, lo primordial es hacer posible un esfuerzo conjunto entre todos los miembros de la comunidad educativa por vivenciar y demostrar actitudes positivas de conducta enmarcada en valores y principios éticos morales. También debemos utilizar mecanismos asertivos para regular el comportamiento de nuestros estudiantes, aprovechando los conflictos como una oportunidad para reflexionar y mejorar nuestra convivencia en toda realidad social.

Clima Escolar favorable para los aprendizajes

En el texto Programa directivos EDUCAN, (2017) el clima escolar se define como:

Conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar, es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los y las integrantes de la comunidad educativa. A fin de cumplir con su misión pedagógica, la experiencia de convivencia en la escuela debe proporcionar a los y las estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanos y ciudadanas, conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad. Para ello debe fomentar un ambiente de relaciones fundamentado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad (p.15).

Por tanto, la convivencia escolar es el ambiente generado en la institución educativa a partir de las vivencias cotidianas entre todos los miembros de la comunidad educativa, constituye uno de los factores determinantes para el desarrollo de competencias y facilita no solo el desarrollo de los procesos educativos, sino también de innovación y cambios que son necesarios en la vida diaria de la escuela, esta se construye teniendo en cuenta los principios de respeto y valoración de la justicia enfocada como el actuar ético en base al respeto a los derechos de todas y todos y el cumplimiento responsable de nuestros de acciones.

Cómo promover el afecto

Para Gallego (1999, p.15), citado por: Camargo, Carera, Valderrama, 2014) “La ternura es el encariñamiento con lo que hacemos y con lo que somos, es deseo de transformarnos y ser cada vez más grandes y mejores” (p.23) , lo que nos quiere decir el autor es que como seres humanos somos seres sociales con sentimientos, necesitamos cariño, la misma que nos permitirá tener un desarrollo emocional adecuado, que nos permita interrelacionarnos con los demás de manera positiva, está demostrado que el amor el afecto son la base para una buena convivencia.

A si mismo Cerezo, (2001)afirman que la “ (...) la vida emocional del niño y del joven es tan importante que cuando no marcha dialécticamente unido a lo emocional, lo racional y la voluntad se ve limitada a la eficiencia del desarrollo y por ende al éxito en la vida futura” (p.9), se ha demostrado que el aprender a controlar nuestras emociones nos permitirá tener mejores relaciones interpersonales con nuestro entorno y es uno de los aspectos más importantes que determina el éxito de una persona en nuestra sociedad.

Jornadas y encuentros familiares

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) considera que:

“La familia es el primer espacio social significativo para las niñas y niños, a través del cual experimentan la satisfacción de sus necesidades básicas, emocionales y de protección. Asimismo, diversos estudios y mediciones internacionales señalan que el involucramiento de las familias en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes influye en los logros que estos alcanzan” (p.8).

Es decir, la familia cumple un rol muy importante en la formación integral de sus hijas e hijos para la mejora de los aprendizajes.

También enfatiza el (MINEDU, 2016) que:

Las jornadas y encuentros familiares son talleres vivenciales, lúdicos, reflexivos y de intercambio de experiencias, que tienen como público objetivo a las madres y padres de familia, cuyo proceso de aprendizaje no es equivalente al que desarrolla la niña o el niño. Por lo tanto, las jornadas y encuentros no deben ser abordados como una sesión de aprendizaje diseñado para los estudiantes, pues son otros los destinatarios y otras las formas de aprender” (p.20)

Es decir, las jornadas con padres de familia es la sensibilización a las madres, padres o familiares sobre el apoyo que deben brindar a sus hijos, orientarlos en el empleo de algunas

estrategias que utilizan en su vida cotidiana para consolidar sus aprendizajes. Y los encuentros familiares involucran la participación conjunta para promover la interacción familiar el buen trato, afecto, respeto y diálogo entre todos los miembros de la familia para que contribuyan a la mejora de los aprendizajes.

Calidad educativa

En todo proceso de interacción educativa que tenemos, es una constante hablar de calidad educativa, en su nombre deseamos realizar cambios en la escuela, ejecutamos proyectos de innovación y las jornadas de reflexión lo realizamos en torno a la búsqueda de calidad, pero ¿qué entendemos por calidad educativa?

Federico Malpica (2013) nos habla de la relación y coherencia que debe existir entre los elementos indispensable de una calidad educativa:

La calidad educativa se refiere a la coherencia entre aquello que una escuela promete sobre lo que aprenderán los estudiantes al terminar su formación, lo que dicha escuela hace para lograr cumplir dicha promesa y los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes (p.216).

Por tanto, la calidad educativa es asegurar que nuestros estudiantes logren aprendizajes en un nivel óptimo y las finalidades prometidas al estudiante en el tiempo establecido para tal proceso.

Información institucional

Nombre.

Institución Educativa de Nivel Inicial N° 358, Pazos-Tayacaja-Huancavelica, se le asigno esta numeración debido al orden cronológico en el que fue creado por el Ministerio de Educación, presenta la Modalidad de Educación Básica regular, corresponde al nivel de atención de Educación Inicial en el turno Diurno, se desconoce el número de RD con la que se autorizó su funcionamiento.

Ubicación e Infraestructura.

La IE. N° 358 está ubicada en la Av. Bolívar s/n, en el centro poblado de Pazos, el mismo que esta al pie del Cerro Ricachunan Orco, en la Provincia de Tayacaja, región Huancavelica, a 26 Km al Sur-Este de la ciudad de Huancayo, en la sierra central del Perú, en el ámbito conformado entre los 200 – 4500 msnm.

Pazos, limita por el Norte con los distritos de Huaribamba y Pucará (este último en el departamento de Junín), por el Sur con los distritos de Ñahuimpuquio y Acostambo, por el Este con el distrito de Huaribamba, y por el Oeste con el distrito de Pucará.

La I.E. se encuentra a 26.9 km. de Pampas la capital de la Provincia y con referencia a otros Distritos las distancias son, a Ñahuimpuquio a 7.86 km, Acostambo a 11.92 km, Huaribamba a 14.53 km, Acraquia a 25.15 km, Ahuaycha a 25.39 km, Daniel Hernández a 27.35 km, San Marcos de Rocchac a 29.18 km y a la ciudad incontrastable de Huancayo 26 Km. Sus límites son limita por el: Norte: Terreno de Propiedad de don Félix Quilca Pérez, por el Sur: Terreno de Propiedad de don Vicente Linares Quispe, por el este: Con la Av. Bolívar y por el Oeste: Terreno de Propiedad de don Felipe Soto Quilca.

Sobre la infraestructura cabe señalar que la I.E. cuenta con una infraestructura de material noble que consta de tres aulas, una oficina para la Dirección, todos ellos implementados de manera adecuada, otros dos ambientes destinados para el almacén de alimentos y materiales, también existe servicios higiénicos para niñas, niños y docentes.

Por otro lado, la I.E. también cuenta con un ambiente para la cocina y otro para el comedor ambos de material rústico medianamente implementados en el aspecto de mesas y sillas.

Con lo que respecta al patio de juegos este es bastante reducido y con pisos de tierra, por lo que no se puede implementar esta área de la I. E. de manera adecuada.

Breve reseña histórica.

La Institución Educativa N° 358, del Distrito de Pazos, Tayacaja – Huancavelica, fue creada según los pobladores en 1978 pues no cuenta con la resolución de creación respectiva por razones de que por esos años educativamente se pertenecía a la actual región Junín, en sus inicios y no contar con local propio, funcionaba en el local comunal, donde funcionaban las tres edades en un solo aula ya que tenía la nominación de unidocente, en la cual la profesora-Directora Sra. Magda Paz, no se daba abasto por la cantidad de estudiantes los cuales se iban incrementando anualmente, y muchos quedaban sin atención, por lo que quien conducía por esos tiempos el jardín de niños, hizo las gestiones del caso y es así que la comunidad tenía un terreno destinado para la construcción del local escolar con una extensión de Media Yugada, en el paraje Pazos Pampa, pero como era muy alejado del pueblo, optaron por cambiar de terreno por otro más cercano y accesible para el desplazamiento de los niños y niñas, es así que canjearon el terreno de Pazos Pampa por otro que está ubicado en el barrio Miraflores con una extensión de 1,133.50 m², donde se construye el nuevo local de la Institución Educativa, que cuenta con tres aulas, un ambiente para la dirección, tres ambientes pequeños en el segundo piso destinados para almacén, un baño para docentes, dos baños para niños y dos baños para niñas, un lavadero con cuatro caños para el lavado de manos, un ambiente para la cocina rustico y un comedor pequeño el cual nos alberga actualmente.

Visión y Misión de la Institución Educativa**Visión**

Formar educandos líderes con alta autoestima que practique los valores y principios aptos, para lograr procesos de aprendizaje significativos; acorde con los avances de la ciencia y tecnología, capaces de participar competitivamente en diversas situaciones, dentro de un ambiente equipado con óptimos materiales que contribuirá a la formación integral de los niños y niñas de 03, 04, 05 años, con el apoyo de la comunidad educativa y diversas instituciones.

Misión

Contribuir en la formación integral del niño, niña, competentes proporcionando el fortalecimiento de los valores donde el docente potencial realizara actividades de aprendizaje significativo satisfaciendo las necesidades y demandas de los niños y niñas dentro de un clima armonioso con la participación activa de los padres de familia y comunidad.

Capítulo III

Metodología y alcances

Enfoque de la investigación

El enfoque investigativo de este proyecto es de tipo cualitativo, puesto que busca recoger información de una realidad en particular a partir de la utilización de datos no cuantitativos, así como lo menciona Sampieri, (2006) (...) “el enfoque cualitativo recolecta contenidos o datos sin ninguna medición numérica para descubrir o perfilar las preguntas de investigación en todo el desarrollo de su interpretación del proyecto”, (p.7). Por ende, la investigación cualitativa busca descubrir una realidad conocida, con la participación directa del propio investigador sustrayendo sus experiencias sin utilizar patrones de medición.

Su objetivo es describir, explicar y predecir los fenómenos de manera sistemática, es decir, siguiendo un orden o sistema para ser observados y luego analizados y de este modo se pueda plantear una propuesta o afirmación en relación a lo que se está estudiando, así lo reitera Valderrama (2013), el rol del investigador tiene como función describir la realidad en estudio, explicar sus cambios, a partir de la percepciones, creencias y significados proporcionados por los protagonistas y sugerir su transformación si esta lo requiere.

Diseño de la Investigación

La presente se desarrolla bajo la modalidad de la investigación acción, en relación a ella, Martínez (2006) afirma que los sujetos investigados participan como investigadores en todas las fases del proceso, manifiesta:

Es el único indicado cuando el investigador no sólo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también resolverlo. En este caso, los sujetos investigados participan como coinvestigadores en todas las fases del proceso: planteamiento del problema, recolección de la información, interpretación

de la misma, planeación y ejecución de la acción concreta para la solución del problema, evaluación posterior sobre lo realizado (p. 14)

Evans (2010) lo enfatiza “la investigación para un docente parte y se nutre de un cuestionamiento sobre el actual estado de su práctica pedagógica” (p.16).

Por ello el educador de hoy, asumiendo su liderazgo de investigador debe recolectar información fidedigna sobre su interacción educativa y reflexionar de manera crítica reflexiva planteando nuevas propuestas de mejora; este proyecto se concreta con la implementación y ejecución de un plan de mejora, cuya intencionalidad educativa es disminuir y/o eliminar la agresión infantil de la IE N° 358 del centro poblado de Pazos de la región de Huancavelica.

Descripción del ámbito de la investigación

El presente estudio se ubica en el ámbito pedagógico y didáctico debido a que aborda uno de los mayores obstáculos que atraviesa el sistema educativo peruano y en particular en nuestra institución educativo en cuanto se refiere al desarrollo de actitudes asertivas de conducta enfocada en una gestión curricular con liderazgo pedagógico.

La presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa N° 358358 del centro poblado de Pazos de la región de Huancavelica, cuenta con una población de: 04 profesores, 22 estudiantes y 20 padres y madres de familia.

Categorías

Cerda (1988) la define como una abstracción de las características y atributos de los fenómenos, que contribuyen a organizar la visión de la realidad. Alimentan de manera directa lo que constituirán los principales ejes teóricos del marco teórico, y orientan y estructuran tanto el diseño de instrumentos como el análisis e interpretación de la información.

Definición de las categorías

Las categorías de esta investigación acción son:

Uso de estrategias lúdicas en el aula para desarrollar competencias socio afectivas

Reyna Quero, en la revista como controlar la agresividad infantil enfatiza:

La infancia es un período de gran importancia para el establecimiento de relaciones sociales, ya que es una etapa en la que el niño, a través del juego, el trato con familiares y la convivencia en el salón de clases, aprende a expresar sus ideas, manifestar necesidades, crear lazos afectivos y organizarse en el trabajo en equipo (p.1)

Son muchas las dificultades en esta edad infantil, siendo la más importante la convivencia con sus pares; sabemos que este problema no se origina con la interacción con otros niños sus raíces son más profundas, también se sabe que es un producto innato de supervivencia del ser humano y en la mayoría de veces se estimula directa e indirectamente a través del ejemplo, de la interacción social en la cual se desarrolla.

En el centro poblado de Pazos, lugar donde se convive con la comunidad educativa, la agresividad de los niños es una situación muy gravitante, llegando a picos extremadamente alarmantes en la que no existía un día en la que no se pueda registrar conflicto ya sea con su entorno o con sus compañeros, esta por defecto nos desencadena fricciones con los padres involucrados, afectando seriamente la labor educativa.

Esta forma de expresión social de los niños y niñas es fundamente producto de vacíos emocionales afectivos, de la pobreza extrema en la cual se desarrollan, de hogares disfuncionales que utilizan la violencia como forma de vida natural, que en pleno siglo XXI se sigue utilizando mecanismos no asertivos de regular positivamente el comportamiento.

Para superar esta difícil situación una de las acciones educativas fue la de promover el juego libre, organizado y el juego simbólico en los niños y niñas de la IE N° 358 del distrito de Pazos, con la finalidad que puedan expresar sus emociones, sentimientos, conductas,

alegrías, temores, tristezas, etcétera de manera libre, en cualquier etapa de desarrollo de la actividad pedagógica, acorde de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Esta acción educativa nos permitió disminuir la agresividad de nuestros niños en un 80%; actualmente forma parte como política educativa en la acción curricular y constituye una estrategia efectiva para el control de emociones; asimismo se logró incrementar el desarrollo del logro de aprendizajes de un buen porcentaje de niños y niñas que en el nivel de inicio teníamos en un 52% ahora han migrado al nivel de proceso y satisfactorio, actualmente tenemos en el nivel de inicio en un 31%, una vez más queda comprobada que la convivencia escolar es vital para el logro de aprendizajes y toda la comunidad educativa es consciente de ello y sumamos esfuerzos para seguir mejorando colaborativamente.

Acuerdos de convivencia como estrategias para la mejora del clima en el aula.

Reyna Quero manifiesta que “la relación que llevan los padres es un factor que puede favorecer el comportamiento agresivo infantil, pero también que la falta de habilidades en la esfera sentimental puede "enseñarse" sin que los progenitores se den cuenta” (p.1).

“Es importante aclarar que un niño que hace berrinches no golpeará a otros infantes ni presentará trastorno disocial si se le maneja a tiempo y se establece buena relación con él, en la que se establezcan límites y reglas” (Quero, 2020, p.1). Por ello nuestra misión como verdaderos padres es criarlos con amor y disciplina, entendida esta última como acuerdos de convivencia asertiva que de manera conjunta se desarrolla frente a una necesidad afectiva de aprendizaje.

Es así que en la IE N° 358 del distrito de Pazos, se logró constituir los acuerdos de convivencia a nivel de la comunidad educativa y también se sensibilizó a los padres de familia que hagan lo mismo en el seno familiar, de esa manera se mejorará las relaciones familiares y elevará la autoestima de sus hijos e hijas.

Talleres con padres para la promoción y la práctica de valores en las familias.

Andrade (2018) en una sección del diario la República dice:

El hogar es la primera escuela donde se va formando la personalidad de los más pequeños con la autoridad que asumen los padres de familia. Si bien es cierto, la formación de valores también se inculca en las escuelas y universidades, aun cuando los padres cumplen con el deber de ser los primeros educadores. (p.15).

“La escuela asume un compromiso inexcusable respecto a los valores universales, pero además debe trabajar pedagógicamente en aquellos valores socialmente reconocidos, de manera que pongan a los alumnos en disposición de poder optar autonomamente por ellos mismos” (Arias,Rodriguez, 2004, p.8)

El ser humano, va adquiriendo su sistema de valores a partir de la convivencia diaria; la intención educativa que se busca en ello es que en base a un análisis reflexivo, “ (...) en la reflexión con conocimiento de causa, en la argumentación razonada, en la confrontación de posiciones e ideas, en la libertad individual para elegir y determinar lo que es justo e injusto, lo que se considera o no bueno” (Arias,Rodriguez, 2004, p.8) desarrolle actitudes y valores que permitan desarrollarse a plenitud en un mundo mas justo y humano.

Por ende la IE N° 358 del distrito de Pazos, con apoyo del profesional de la psicóloga del colegio y el equipo de profesionales de la posta médica de la comunidad, desarrollamos talleres con padres de familia a fin de sensibilizar y promover actitudes favorables hacia la mejora de la convivencia, enfatizando que esta “(...) no es producto de un adoctrinamiento ni de condicionamiento alguno, sino de la modelación de los comportamientos” (CNEB, 2016, p.19). Así se enfatizó que en base al ejemplo de comportamientos positivos de todos los integrantes de la comunidad, se va gestando la interiorización y práctica de valores progresistas en todos los niños.

Alcance de la investigación

El presente plan de mejora institucional pretende disminuir los niveles de agresividad que presentan los niños y niñas de la I.E., promoviendo en las docentes el uso de estrategias lúdicas para desarrollar las competencias socio afectivas en los menores, por otro lado promoveremos la práctica de valores en las familias, mediante talleres para los padres y por parte de las docentes y padres en un trabajo conjunto promoveremos el uso de estrategias adecuadas sobre el desarrollo del comportamiento a fin de que los niños y niñas logren un desarrollo humano integral, los resultados que obtengamos dentro de la institución, serán compartidos con otras instituciones que presenten problemas similares a los nuestros en aras de que la educación local, regional y nacional mejore.

Delimitaciones

Temática

La presente investigación permitirá fortalecer la convivencia escolar para disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas en la I.E. N° 358. del distrito de Pazos – Huancavelica

Temporal

El periodo durante el cual se elaboró la investigación fue de Marzo a Noviembre del 2019

Espacial

El área en el cual se desarrollará la investigación será en la Institución Educativa N° 358. del distrito de Pazos, provincia de Tayacaja del departamento de Huancavelica del ámbito educativo UGEL Tayacaja.

Limitaciones de la investigación

- La principal limitación fue el tiempo y la rotación de personal en la I.E, por otro lado, y no menos importantes fue jerarquizar el diagnóstico FODA, ya que cada participante para realizar el diagnóstico tuvo su propia perspectiva y fundamentación de las fortalezas, dificultades, amenazas y oportunidades.

- También al hacer el FODA cruzado y la formulación de las hipótesis de trabajo, estas resultaron tantas que se nos hizo complejo darles la prioridad ya que todas eran a criterio nuestro importante y en muchos casos necesarias de solucionar.
- Del mismo modo otra dificultad, se nos presentó en el logro de los objetivos propuestos, ello pues en el caso de los padres solo algunos contribuyeron en la participación de los talleres, ya que fue difícil aceptar para ellos que viven en hogares en los cuales existe violencia.

Población y muestra

La población es de 66 estudiantes y la muestra son los niños de cinco años que son: 34 estudiantes.

Técnicas para la recolección de la información

El presente plan de mejora busca fortalecer la convivencia escolar para disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas en la institución educativa N° 358 para tal fin se ejecutarán acciones a través de un Plan de Mejora, para ello se han recolectado a analizado información a través de la observación sistemática, ficha de registros de caos de violencia, entrevista, análisis de casos y encuestas.

Desarrollo de la investigación

Tabla 1

Resumen del Diagnóstico

Problema General	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/acciones (objetivos Específicos)
¿Cómo disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas a partir de una gestión escolar en la I.E. N° 358 del distrito de Pazos – Huancavelica?	<p>¿Cómo mejorar el limitado uso de estrategias lúdicas en el aula para desarrollar las competencias socio afectivas en los estudiantes?</p> <p>¿Cómo promover la práctica de valores en las familias para mejorar el comportamiento de sus hijos en la IE?</p> <p>¿Cómo mejorar el clima del aula para una convivencia sana?</p>	Disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas a partir de una gestión escolar en la I.E. N° 358 del distrito de Pazos – Huancavelica.	<p>Promover el uso de estrategias lúdicas en el aula para desarrollar las competencias socio afectivas.</p> <p>Promover los acuerdos de convivencia como estrategias para la mejora del clima en el aula.</p> <p>Fortalecer en los talleres de padres la promoción y la práctica de valores en las familias.</p>

Esta tabla nos manifiesta los resultados del diagnóstico realizado en la IE N° 358 del centro poblado de Pazos.

Tabla 2

Planeamiento del Plan de Mejora

Objetivo General	Producto	Acciones (objetivos Específicos)	Recursos humanos, materiales y equipos	Cronograma	Responsables
Disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas a partir de una gestión escolar en la I.E. N° 358 del distrito de Pazos – Huancavelica.	Los niños y niñas disminuyen niveles de agresividad, después del desarrollo de diversas Estrategias.	Promover el uso de estrategias lúdicas en el aula para desarrollar las competencias socio afectivas.	Local para desarrollo de talleres Contratación de un profesional para desarrollo de talleres. Refrigerios Equipo Multimedia. Laptop. Papelotes. Plumones.	01 de marzo de 2018 a 28 de marzo de 2018	Liz Mareli Guzmán Rojas Directora de la I.E.
		Promover los acuerdos de convivencia como estrategias para la mejora del clima en el aula.	Local para desarrollo de talleres Contratación de un profesional para desarrollo de talleres. Refrigerios Equipo Multimedia. Laptop. Papelotes. Plumones.	02 de abril de 2018 a 28 de diciembre de 2018	Liz Mareli Guzmán Rojas Directora de la I.E.

Fortalecer en los talleres de padres la promoción y la práctica de valores en las familias.	Local para desarrollo de talleres Contratación de un profesional para desarrollo de talleres. Refrigerios Equipo Multimedia. Laptop. Papelotes. Plumones.	02 de abril de 2018 a 28 de diciembre de 2018	Liz Mareli Guzmán Rojas Directora de la I.E.
---	--	--	---

Esta tabla nos muestra las acciones específicas del plan de Mejora en la IE N° 358 del centro poblado de Pazos.

Tabla 3

Producto: Los niños y niñas disminuyen niveles de agresividad, después del desarrollo de estrategias S/. 3309

Acciones (objetivos Específicos)	Descripción del gasto + actividad	Cantidad	U. de medida	Costo unitario S/.	*Rubro presupuestal	Total S/.
Promover el uso de estrategias lúdicas en el aula para desarrollar las competencias socio afectivas.	Alquiler del local de reunión capacitación sobre uso de estrategias lúdicas en el aula para desarrollar las competencias socio afectivas. (18 personas)	02	Día	S/. 120	Infraestructura	S/. 240
	Honorarios a capacitador (Psicóloga) sobre uso de estrategias lúdicas en el aula para desarrollar las competencias socio afectivas.	02	Día	S/. 300	Servicios	S/. 600
	Alimentación para la ejecución de capacitación sobre uso de estrategias lúdicas en el aula para desarrollar las competencias socio afectivas. (18 personas)	18	Persona por día (2 días)	S/. 5	Servicios	S/. 360
	Adquisición de plumones para capacitación sobre uso de estrategias lúdicas en el aula para desarrollar las competencias socio afectivas.	20	Unidad	S/. 2.5	Materiales y suministros	S/. 50
	Fotocopiado de material impreso para ejecución de capacitación sobre uso de estrategias lúdicas en el aula para desarrollar las competencias socio afectivas.	300	Unidad	S/.0.10	Materiales y suministros	S/. 30
	Adquisición de cinta masking tape ejecución de capacitación sobre uso de estrategias lúdicas en el aula para desarrollar las competencias socio afectivas.	2	Unidad	S/.3.5	Materiales y suministros	S/. 7

Promover los acuerdos de convivencia como estrategias para la mejora del clima en el aula.	Adquisición de papelotes capacitación sobre uso de estrategias lúdicas en el aula para desarrollar las competencias socio afectivas.	20	Unidad	S/.0.5	Materiales y suministros	S/. 10
	Alquiler del local de reunión para talleres sobre los acuerdos de convivencia como estrategias para la mejora del clima en el aula (18 personas)	02	Día	S/. 120	Infraestructura	S/. 240
	Honorarios a capacitador (Psicóloga) desarrollo de talleres sobre los acuerdos de convivencia como estrategias para la mejora del clima en el aula (18 personas)	02	Día	S/. 300	Servicios	S/. 600
	Alimentación durante desarrollo para talleres sobre los acuerdos de convivencia como estrategias para la mejora del clima en el aula (36 personas)	36	Persona por día(2días)	S/. 10	Servicios	S/. 360
	Adquisición de plumones para desarrollo de talleres sobre los acuerdos de convivencia como estrategias para la mejora del clima en el aula (18 personas)	18	Unidad	S/. 2.5	Materiales y suministros	S/. 45
	Adquisición de cinta masking tape para desarrollo de talleres sobre los acuerdos de convivencia como estrategias para la mejora del clima en el aula (18 personas)	2	Unidad	S/.3.5	Materiales y suministros	S/.7
	Adquisición de papelotes para para talleres sobre los acuerdos de convivencia como estrategias para la mejora del clima en el aula (18 personas)	36	Unidad	S/.0.5	Materiales y suministros	S/.18

Fortalecer en los talleres de padres la promoción y la práctica de valores en las familias.	Fotocopiado de material impreso para desarrollo de talleres sobre los acuerdos de convivencia como estrategias para la mejora del clima en el aula (18 personas)	300	Unidad	S/.0.10	Materiales y suministros	S/.30
	Alquiler del local de reunión para talleres sobre los acuerdos de convivencia como estrategias para la mejora del clima en el aula (18 personas)	02	Día	S/. 120	Infraestructura	S/. 240
	Honorarios a capacitador (Psicóloga) desarrollo de talleres sobre los acuerdos de convivencia como estrategias para la mejora del clima en el aula (18 personas)	02	Día	S/. 300	Servicios	S/. 600
	Alimentación durante desarrollo para talleres sobre los acuerdos de convivencia como estrategias para la mejora del clima en el aula (36 personas)	36	Persona por día(2días)	S/. 10	Servicios	S/. 360
	Adquisición de plumones para desarrollo de talleres sobre los acuerdos de convivencia como estrategias para la mejora del clima en el aula (18 personas)	18	Unidad	S/. 2.5	Materiales y suministros	S/. 45
	Adquisición de cinta masking tape para desarrollo de talleres sobre los acuerdos de convivencia como estrategias para la mejora del clima en el aula (18 personas)	2	Unidad	S/.3.5	Materiales y suministros	S/.7

Adquisición de papelotes para Desarrollar talleres de padres la promoción y la práctica de valores en las familias (40 personas).	50	Unidad	S/.0.5	Materiales y suministros	S/.25
Policopiado de material impreso para Desarrollar talleres de padres la promoción y la práctica de valores en las familias (40 personas).	300	Unidad	S/.0.10	Materiales y suministros	S/.60

Esta tabla nos muestra las acciones específicas para disminuir la agresividad de los niños y niñas en la IE N° 358 del centro poblado de Pazos.

Seguimiento del Plan de Mejora

Monitoreo

- Verificar periódicamente el uso de las estrategias lúdicas en las aulas de para el desarrollo de las competencias socioafectivas entre niños y niñas.
- Observar y constatar la disminución de los niveles de agresividad entre los niños de la I.E.
- Supervisar la práctica de valores de los niños y niñas dentro y fuera de las aulas.
- Verificar la puesta en práctica de los acuerdos de convivencia dentro y fuera de las aulas.
- Observar el control de impulsos frente a la agresividad existente entre los niños, recordando frecuentemente las estrategias aprendidas para autorregularse.

Acciones de sostenibilidad y mejora continua

- Implementar en el equipo Directivo y Docente estrategias lúdicas para la práctica permanente de la competencia socioafectiva entre niños y niñas para lograr la disminución de agresividad existente entre ellos dentro de la I.E.
- Implementar talleres para padres de manera periódica para la promoción de la práctica de valores dentro de los hogares para lograr la disminución de agresividad existente entre ellos dentro de la I.E.
- Institucionalizar el desarrollo de actividades sobre la práctica de valores entre los niños y niñas dentro y fuera de las aulas.
- Implementar en los planes de trabajo de las docentes el empleo de variadas estrategias para el control de impulsos de los niños y niñas frente a la agresividad de estos.

Capítulo IV

Presentación y análisis de resultados

Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis externo

El entorno en el que se desenvuelve la I.E. N° 358 de Pazos- Tayacaja-Huancavelica es una fuente de identificación de oportunidades y amenazas, en tal sentido el objetivo principal de este análisis del entorno, es la identificación detallada de las mismas, de lo cual tenemos la matriz de evaluación y ponderación de factores externos. Notamos que no todas tienen la misma importancia o prioridad, es por ello que realizamos una evaluación y la ponderamos con la finalidad de identificar cuáles son las más importantes y así priorizarlas a fin de que la I.E. las aborde.

Para lo anterior empleamos la matriz VIP, la misma que nos permitió analizar y evaluar cada oportunidad y amenaza en relación a 3 factores que son la Viabilidad, el Impacto y la Prioridad, en las cuales se consideraron las siguientes puntuaciones:

Viabilidad

Viabilidad de la Oportunidad	Puntaje
Alta complejidad o muy difícil de implementar	1
Complejidad o dificultad media	3
Muy simple o fácil de implementar	5
Viabilidad de la Amenaza	Puntaje
Remota o muy poco probable de suceder	1
Probabilidad media de suceder	3
Inminente o altamente probable de suceder	5

Impacto

Impacto de la Oportunidad o Amenaza	Puntaje
Bajísimo Impacto	1
Impacto medio	3
Altísimo Impacto	5

Viabilidad

Prioridad de la Oportunidad o Amenaza	Puntaje
Bajísima Prioridad	1
Prioridad Media	3
Alta Prioridad	5

Obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 4

Matriz de ponderación VIP

Oportunidades

	Viabilidad	Impacto	Prioridad	Puntaje
O1. Existencia de padres jóvenes	5	5	3	75
O2. Espacios de esparcimiento y aprendizaje naturales (Campo).	5	3	3	45
O3. Existencia de programa alimentario escolar.	3	3	5	45
O4. Dotación de textos escolares.	3	3	3	27

Amenazas

	Viabilidad	Impacto	Prioridad	Puntaje
A1. Escasa práctica de valores.	5	5	3	75
A 2. Existencia de violencia intrafamiliar.	5	3	5	75

A3. Promoción de la ludopatía	3	5	3	45
A4. Padres poco participativos y colaboradores.	5	5	1	25

Tabla de la matriz VIP de la ponderación de oportunidades y amenazas de la IE N° 358 del centro poblado de Pazos

De acuerdo a los puntajes obtenidos hemos ubicado en orden de importancia las oportunidades y las amenazas que afectan a la I.E. N° 358 de Pazos-Tayacaja-Huancavelica, pudiendo apreciar que:

La oportunidad que más destaca con un puntaje de 75 puntos es la Existencia de padres jóvenes, ello se debe que en nuestra comunidad los jóvenes tiendan a hacer pareja a temprana edad, ello es conveniente para la institución ya que pueden colaborar con el desarrollo de actividades educativas de sus hijos.

En segundo lugar, con un puntaje de 45 puntos es la existencia de Espacios de esparcimiento y aprendizaje naturales (Campo), lo cual nos permite mantener a los niños en contacto con la naturaleza y así mejorar nuestras actividades pedagógicas en contacto con el medio ambiente.

Dentro de las amenazas por las que las docentes dieron sus votos durante las reuniones de diagnóstico fueron:

Primero y con un puntaje de 75 puntos la Escasa práctica de valores, lo cual consideramos que dificulta el normal desarrollo de la formación de los niños, por estar estos en una etapa formativa, por otro lado, y con un puntaje similar se halla la Existencia de violencia intrafamiliar como amenaza de la institución, pues la copia de modelos de conducta en esta edad es muy alta y los niños las van mostrando entre sus compañeros de aula.

Estos son los resultados obtenidos del desarrollo del análisis externo, los cuales debemos tomar en cuenta para el desarrollo del plan de mejora.

Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis interno.

Después de la realización del análisis pormenorizado y así determinar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de la I.E. N° 358 de Pazos-Tayacaja-Huancavelica, realizamos un FODA CRUZADO con estas, en el cual determinamos un conjunto de hipótesis

de trabajo, las mismas que pasaron a formar la base o cimiento para la elaboración de un plan y la definición de estrategias a emplear y las tácticas que irán a integrar este plan.

Tabla 5

FODA Cruzado de IE N° 358

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
FODA CRUZADO	O1. Existencia de padres jóvenes	A1. Escasa práctica de valores.
	O2. Espacios de esparcimiento y aprendizaje naturales (Campo).	A2. Existencia de violencia intrafamiliar.
	O3. Existencia de programa alimentario escolar.	A3. Promoción de la ludopatía
	O4. Dotación de textos escolares.	A4. Padres poco participativos y colaboradores.
FORTALEZAS	F1. Aulas de material noble y pisos de cerámica.	F1A1. Promover entre los padres una cultura de vida sin violencia.
	F2. Docentes con buena predisposición para el desempeño de sus funciones.	F2A3 apertura de espacios familiares en los que se inculque la práctica de valores.
	F3. Algunos niños cuentan con el apoyo de sus padres por lo que destacan entre los demás.	F3A2 Desarrollo de talleres sobre uso adecuado de las TIC.
	F1O1 utilizar los ambientes de la I.E. en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes, ejecutando talleres.	
	F2O2 fortalecer dentro de los hogares el empoderamiento y fortalecimiento de valores a través de talleres	
	F3O3 Entablar convenios para implementar el uso de las Tecnologías de información y Comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.	

DEBILIDADES

F4. Laptop y equipos multimedia para dos aulas.	F4O1 involucrar a los padres de familia en la adquisición de material suficiente para mantener la buena predisposición de las docentes	F4A4 adecuar a la realidad de la I.E. los textos escolares con loa que cuenta la I.E.
D1. Niños agresivos, poco comunicativos y con baja autoestima por violencia intrafamiliar	D1O1. Suscribir convenios interinstitucionales para el desarrollo de talleres sobre agresividad, mejora de autoestima de los padres y estudiantes.	F4A1 Realizar Escuela para padres sobre violencia intrafamiliar y sus repercusiones en los hijos.
D2. Carencia de comedor escolar y patio de juegos.	D2O2 Suscribir convenios interinstitucionales para la construcción e implementación de estos ambientes	D1A1 suscribir convenios interinstitucionales para el desarrollo de talleres sobre violencia intrafamiliar, práctica de valores para de los padres y estudiantes.
D3. Cantidad insuficiente de laptop y equipos multimedia para las aulas.	D3O3 desarrollo de talleres para padres en los que fomente el uso adecuado de las TICs para el aprendizaje de nuestros hijos.	D2A4 Promover la colaboración de los padres para la gestión de predio aledaño para la ampliación física de la institución.
Insuficiente dotación de textos escolares, cuentos, material educativo.		
D4. Docentes contratadas, con escaso compromiso con la I.E. no es total.	D4O4 Búsqueda de compromiso de las docentes contratadas para la mejora de resultados institucionales.	

Como se puede apreciar, al realizar la matriz FODA CRUZADO obtenemos cuatro grupos de hipótesis de trabajo o acciones estratégicas que se pueden realizar en la I.E. N° 358 de Pazos-Tayacaja-Huancavelica, las cuales se encuentran en el siguiente listado:

Lista de Hipótesis

Hipótesis de FO

- F1O1. Utilizar los ambientes de la I.E. en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes, ejecutando talleres.
- F2O2. Fortalecer dentro de los hogares el empoderamiento y fortalecimiento de valores a través de talleres
- F3O3. Entablar convenios para implementar el uso de las Tecnologías de información y Comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.
- F4O1. Involucrar a los padres de familia en la adquisición de material suficiente para mantener la buena predisposición de las docentes.

Hipótesis de FA

- F1A1. Promover entre los padres una cultura de vida sin violencia.
- F2A3. Apertura de espacios familiares en los que se inculque la práctica de valores.
- F3A2. Desarrollo de talleres sobre uso adecuado de las TIC.
- F4A4. Adecuar a la realidad de la I.E. los textos escolares con lo que cuenta la I.E.
- F4A1. Realizar Escuela para padres sobre violencia intrafamiliar y sus repercusiones en los hijos.

Hipótesis de DO

- D1A1. Suscribir convenios interinstitucionales para el desarrollo de talleres sobre violencia intrafamiliar, práctica de valores para de los padres y estudiantes.
- D2A4. Promover la colaboración de los padres para la gestión de predio aledaño para la ampliación física de la institución.

Hipótesis de DA

- D1O1. Suscribir convenios interinstitucionales para el desarrollo de talleres sobre agresividad, mejora de autoestima de los padres y estudiantes.
- D2O2. Suscribir convenios interinstitucionales para la construcción e implementación de estos ambientes
- D3O3. Desarrollo de talleres para padres en los que fomente el uso adecuado de las TICs para el aprendizaje de nuestros hijos
- D4O4. Búsqueda de compromiso de las docentes contratadas para la mejora de resultados institucionales.

Ponderación de hipótesis de trabajo

Luego de haber elaborado el FODA CRUZADO, establecimos una ponderación de todas las hipótesis de trabajo definidas, con el objetivo de ordenarlas y ubicarlas según la prioridad e importancia que representan.

Matriz v VIP de evaluación y ponderación de hipótesis de trabajo

A continuación, ubicamos las hipótesis de trabajo priorizadas en nuestro análisis, para otorgarles un puntaje según los criterios de: Viabilidad de implementación o complejidad del curso de acción, Impacto en los resultados de la I.E. N° 358 de Pazos-Tayacaja-Huancavelica y la Prioridad, buscando de esta manera la implementación de la solución al problema identificado.

Tabla 6

Matriz de Ponderación Vip

HIPOTESIS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
F1A1 Promover entre los padres una cultura de vida sin violencia.	5	3	5	75
F4A1 Realizar Escuela para padres sobre violencia intrafamiliar y sus repercusiones en los hijos.	3	3	5	45
D1A1 suscribir convenios interinstitucionales para el desarrollo de talleres sobre violencia intrafamiliar, práctica de valores para de los padres y estudiantes.	3	3	5	45
F2O2 fortalecer el empoderamiento y fortalecimiento de valores a través de talleres.	3	5	3	45
F2A3 apertura de espacios familiares en los que se inculque la práctica de valores.	3	3	3	27
D3O3 desarrollo de talleres para padres en los que fomente el uso adecuado de las TICs para el aprendizaje de nuestros hijos.	3	3	3	27
D4O4 Búsqueda de compromiso de las docentes contratadas para la mejora de resultados institucionales.	3	3	3	27
F1O1 utilizar los ambientes de la I.E. en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes, ejecutando talleres.	3	5	1	15

D2A4 Promover la colaboración de los padres para la gestión de predio aledaño para la ampliación física de la institución.	1	5	3	15
F3O3 Entablar convenios para implementar el uso de las Tecnologías de información y Comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.	3	3	1	9
F4O1 involucrar a los padres de familia en la adquisición de material suficiente para mantener la buena predisposición de las docentes.	3	3	1	9
F3A2 Desarrollo de talleres sobre uso adecuado de las TIC.	3	3	1	9
F4A4 adecuar a la realidad de la I.E. los textos escolares con los que cuenta la I.E.	3	3	1	9
D2O2 Suscribir convenios interinstitucionales para la construcción e implementación de estos ambientes.	1	3	3	9

Observamos que la hipótesis de trabajo que más puntaje obtuvo es: (F1, A1) Promover entre los padres una cultura de vida sin violencia.

Esta hipótesis de trabajo fue generada por: D1. Niños agresivos, poco comunicativos y con baja autoestima por violencia intrafamiliar

A1. Existencia de violencia intrafamiliar.

Por lo tanto, la propuesta de Plan de Mejora con miras a la sustentación para optar el título de licenciada en educación; tendrá como base de PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN se denominará: ¿Cómo disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas a partir de una gestión escolar en la I.E. N° 358 del distrito de Pazos – Huancavelica?

Como se puede observar la hipótesis de trabajo que más puntaje obtuvieron son: F2-O3: Con el equipamiento básico que se tiene realizar actividades de capacitación y proyectos productivos como parte de las prácticas pre profesionales.

- F3-O5: Realizar monitoreos y acompañamientos para mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes.
- F7-O6: Elaborar las programaciones curriculares tomando como referencia los perfiles del MTPE a fin de que sean pertinentes a las necesidades del mercado laboral.
- D1-A3 Gestionar capacitaciones técnicas para minimizar el impacto de los cambios acelerados en los servicios y productos.
- D5-A3 Mejorar el desempeño docente para responder a los cambios acelerados de los productos y servicios.

Tomando como referencia el Marcos de Buen desempeño Docente (2012), donde se muestra los desempeños del docente basado en cuatro dominios y el Marco de Buen Desempeño del Director (2014), donde se muestra los desempeños del Directivo en dos

dominios, se puede apreciar deficiencia en el liderazgo pedagógico del Director en los dominios 1 y 2 y a nivel del Docente el limitado desempeño docente en los dominios 1 y 2

Esta hipótesis de trabajo fue generada por:

Bajos de niveles de logros de aprendizaje que se plasma en la poca inserción laboral de los egresados generados por el deficiente desempeño docente, programaciones curriculares poco pertinentes a los perfiles de las empresas y la deficiencia en los monitoreos y acompañamientos a la práctica pedagógica docente.

Por todo lo anterior, la propuesta del presente Plan de Mejora con miras a la sustentación de mi tesis; tendrá como base de PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cómo disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas a partir de una gestión escolar en la I.E. N° 358 del distrito de Pazos – Tabla 7Huancavelica?

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Los niveles de agresividad en los niños y niñas a partir de una gestión escolar en la I.E. N° 358 del distrito de Pazos – Huancavelica, disminuirá de manera considerable, los niños expresarán de manera más directa sus emociones y sentimientos, se percibirá una comunicación más fluida entre ellos.
- La promoción de acuerdos de convivencia mejorar el clima en las aulas.
- El uso de estrategias lúdicas como el juego de roles por parte de las docentes, permitirá el desarrollo e interiorización de competencias socioafectivas en los niños y niñas.
- La promoción de la práctica de valores en las familias a través del desarrollo de charlas para padres coadyuva a la promoción y practica de valores en la familia.
- La promoción de estrategias adecuadas sobre el desarrollo del comportamiento, como la economía de fichas, nos permite evidenciar un comportamiento adecuado entre los niños y niñas de la I.E.

Recomendaciones

- Continuar con una gestión eficaz, a fin de que los niños expresen de manera más directa sus emociones y sentimientos, es decir mantener una comunicación más fluida entre ellos.
- Fomentar el uso de estrategias lúdicas como el juego de roles y otros para el desarrollo e interiorización de competencias socioafectivas en los niños y niñas de la I.E.
- Instar frecuentemente la práctica de valores en las familias a través del desarrollo de charlas y escuelas para padres para la mejora de las relaciones interpersonales entre niños y niñas de la I.E.

- Usar estrategias adecuadas sobre el desarrollo del comportamiento de los niños como la economía de fichas, para evidenciar un comportamiento adecuado entre ellos.

Bibliografía

- 20 *Historias de Transformación de Escuelas en Latinoamérica*. (2016). Madrid: Fundación Telefónica.
- Andrade, P. (28 de Noviembre de 2018). El rol de los padres en la educación de sus hijos. *Diario la república* , págs. 17-18.
- Arias, M., & Rodriguez, D. (2004). *Cómo favorecer la formación de valores en los escolares*. Lima: Fondo editorial del pedagógico san marcos.
- Camargo, P., Carera, A., & Valderrama, L. (2014). La agresividad como factor que incide en El comportamiento de los niños nivel preescolar en el Liceo Infantil el Mundo de los Niños. (*Título de licenciatura*). Universidad de Tolima, Ibahue.
- Carranza Cartolín, J. S., & Garcia Paredes, R. (2015). *Manitos laboriosas para disminuir la agresividad en niños y niñas de 5 años en la IE N° 465 (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Nacional del Centro, Huancayo.
- Castro, A. (2007). *Violencia silenciosa en la escuela dinámica del acoso escolar y laboral* . Buenos aires: Bonum.
- Cerezo, F. (2001). *Conductas Agresivas en la Edad Escolar*. España: Pirámide.
- CNEB. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)*. Lima: Minedu.
- Curay, M. (2018). Gestión escolar y el rol del proesor. *Compendio de lecturas selectas*, 19-27.
- Días, M. (2015). *Estrategias para el desarrollo de habilidades socioafectivas*. Mexico: Lazarillo.
- Evans, R. (2010). *Orientaciones Metodológicas para la Investigación Acción*. Lima: Minedu.

- Francy, C. R. (2005). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa*. Madrid: Horizontes Educativos.
- Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. (2017). Lima: Ministerio de Educación.
- Hibbs, J., & Jesen, G. (1996). *Agresividad*. Mexico: Trillas.
- Kenneth, L. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas?* Santiago: Educación fundación Chile.
- Marco del Buen Desempeño Directivo*. (2014). Lima: Minedu.
- Martinez, M. (2006). La investigación cualitativa. *La investigación cualitativa (Síntesis conceptual)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: Perú: MED.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima: Perú: MED.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2014). *Marco del Buen desempeño Directivo*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Programas educativos EDUCAN.
- Pérez, A., & Forbes, F. (2018). Niveles de agresividad y convivencia en el aula. *Tesis de Maestría en Educación*. Universidad de la Costa, Barranquilla.
- Pintado, i. (1996). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide.

Quero, R. (30 de Noviembre de 2020). *Amapsi Org*. Obtenido de Cómo controlar la agresividad: <http://amapsi.org/web/index.php/articulos/208-cmo-controlar-la-agresividad-infantil>

Valle, M., & Amuchástegui, G. (2015). *Comunidades de aprendizaje*. Santiago: Unicef.

Villota, O. (2015). Una estrategia pedagógica pertinente para la inclusión educativa. *Tesis de investigación*. Universidad de Nariño, Nariño.

Anexos

Tabla 8

Matriz de Consistencia del Plan de Mejora

Problema identificado	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/ acciones (objetivos Específicos)	Hipótesis General	Hipótesis Específica	Producto esperado en el periodo de tiempo de análisis	Cronograma		Descripción del producto	Responsable (Nombre y Cargo)	Recursos
							Fecha de inicio programada (día/mes/año)	Fecha de fin programada (día/mes/año)			
<p>Problema identificado</p> <p>Agresividad entre niños y niñas.</p> <p>Formulación del Problema</p> <p>¿Cómo disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas a partir de una gestión escolar en la I.E. N° 358 del distrito de Pazos – Huancavelica?</p>	<p>¿Cómo mejorar el limitado uso de estrategias lúdicas en el aula para desarrollar las competencias socio afectivas en los estudiantes?</p>	<p>Disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas a partir de una gestión escolar en la I.E. N° 358 del distrito de Pazos – Huancavelica</p>	<p>Promover el uso de estrategias lúdicas en el aula para desarrollar las competencias socio afectivas.</p>	<p>La disminución de los niveles de agresividad en los niños y niñas se logra a partir de una gestión escolar en la I.E. N° 358 del distrito de Pazos – Huancavelica</p>	<p>La promoción del uso de estrategias lúdicas en el aula para desarrollar las competencias socio afectivas, permite disminuir la agresividad en los niñas y niños.</p>	<p>Los niños y niñas disminuyen niveles de agresividad, después del desarrollo de diversas estrategias</p>	<p>01 de marzo de 2018</p>	<p>28 de marzo de 2018</p>	<p>El producto a lograr después del cumplimiento de las acciones es que los niveles de agresividad entre niños y niñas disminuyan</p>	<p>Liz Mareli Guzmán Rojas Directora de la I.E.</p>	<p>Local para desarrollo de talleres</p> <p>Contratación de un profesional para desarrollo de talleres.</p> <p>Refrigerios</p> <p>Equipo Multimedia.</p> <p>Laptop.</p> <p>Papelotes.</p> <p>Plumones</p>
<p>¿Cómo promover la práctica de valores en las familias para mejorar el comportamiento de sus hijos en la escuela?</p>	<p>¿Cómo promover la práctica de valores en las familias para mejorar el comportamiento de sus hijos en la escuela?</p>		<p>Promover los acuerdos de convivencia como estrategias para la mejora del clima en el aula.</p>		<p>La promoción de los acuerdos de convivencia como estrategia permite mejorar el</p>		<p>02 de abril de 2018</p>	<p>02 de diciembre de 2018</p>		<p>Liz Mareli Guzmán Rojas Directora de la I.E.</p>	<p>Local para desarrollo de talleres</p> <p>Contratación de un profesional para desarrollo de talleres.</p> <p>Refrigerios</p>

		clima en el aula.		Equipo Multimedia. Laptop. Papelotes. Plumones
¿Cómo mejorar el clima del aula para una convivencia sana?	Fortalecer en los talleres de padres la promoción y la práctica de valores en las familias.	El fortalecimiento a los padres de familia permite promover la práctica de valores en las familias.	02 de abril de 2018 22 de diciembre de 2018	Liz Mareli Guzmán Rojas directora de la I.E. Local para desarrollo de talleres Contratación de un profesional para desarrollo de talleres. Refrigerios Equipo Multimedia. Laptop. Papelotes. Plumones
