

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Estrategias pedagógicas innovadoras del área de comunicación
en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”, Huaracayo
Tarma, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

Luz Angélica Torpoco Rojas de Caparachin

ASESOR

Gissella Flores Apaza

**Lima – Perú
2020**

DEDICATORIA

A nuestro padre celestial, creador de este mundo quien me dio la oportunidad de seguir viviendo y poder disfrutar de la alegría de tener una familia muy bendecida.

ÍNDICE

	Pg.
DEDICATORIA	2
ÍNDICE	3
INDICE DE TABLAS	5
RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.1. Planteamiento de la problemática	8
1.2. Formulación del problema	10
1.3. FODA interno y externo	11
1.4. Objetivos de la investigación	12
1.4.1. Objetivo general	12
1.4.2. Objetivos específicos	12
1.5. Justificación de la investigación	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	14
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio	18
2.3. Información institucional	38
2.3.1. Nombre (significado – descripción)	38
2.3.2. Ubicación e infraestructura	39
2.3.3. Breve reseña histórica	40
2.3.4. Visión y misión de la Institución Educativa	41
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y ACCIONES	42
3.1. Enfoque de la investigación	42
3.2. Alcance de la investigación	42
3.3. Diseño de la investigación	43
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	43
3.5. Limitaciones	44

3.6. Población y muestra	45
3.7. Categorías	45
3.8. Resumen del diagnóstico	46
3.9. Planeamiento del Plan de Mejora	47
3.10. Presupuesto del Plan de Mejora	48
3.11. Seguimiento del Plan de Mejora	48

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

50

4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo	50
4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno	54
4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las Acciones Estratégicas	57

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

62

Conclusiones	62
Recomendaciones	63

BIBLIOGRAFÍA

64

Anexos

66

Matriz de Plan de Mejora	
Presupuesto del Plan de Mejora	
Análisis del FODA cruzado	
Matriz VIP	
Fotografías	

Índice de Tablas

	Pag.
Tabla 1. Diagnóstico de la Investigación – Plan de Mejora	46
Tabla 2. Planeamiento del Plan de Mejora	47
Tabla 3. Viabilidad	51
Tabla 4. Impacto	51
Tabla 5. Prioridad.	52
Tabla 6. Matriz de Ponderación	52
Tabla 7. Matriz de Ponderación CI.	56

RESUMEN

La presente investigación es cualitativa, descriptiva, investigación acción que pretende analizar las estrategias pedagógicas innovadoras del área de comunicación y responde a una situación preocupante en el área de comunicación en la institución educativa I.E .Nº 30722 “Nuestra Señora de Fátima” del Centro Poblado de Huaracayo-Acobamba-Tarma – 2019 debido a que en estos últimos años los resultados obtenidos en las pruebas ECE 2018, las pruebas provinciales y regionales tomadas por la UGEL y la Sub Región Junín han tenido índices negativos. Esta investigación

El interés surge a raíz de las observaciones hechas a los estudiantes, se expresan inadecuadamente, la recepción y comprensión lectora es preocupante, a esto se agrega la participación e indiferencia de algunos docentes quienes no facilitan una salida eficiente de la problemática detectada, el apoyo de los padres de familia no es constante. Por ello a partir del 2018 se han elaborado reuniones y talleres de sensibilización a los docentes de la institución para obtener un compromiso de mejorar el aspecto de la expresión oral y la práctica constante del hábito lector en los estudiantes con la finalidad de elevar su aprendizaje aplicando estrategias pedagógicas innovadoras.

Por lo tanto, esta investigación proporciona información sobre cómo se ha logrado mejorar la práctica pedagógica con la intención de elevar el nivel de expresión de los estudiantes, así como fomentar hábitos de lectura incluso a nivel familiar, seleccionar y aplicar estrategias metodológicas pedagógicas innovadoras adecuadas para mejorar dicho problema.

Palabras claves: estrategias pedagógicas innovadoras, área de comunicación, práctica pedagógica, monitoreo y acompañamiento.

INTRODUCCION

La presente investigación sobre estrategias pedagógicas innovadoras del área de Comunicación en la I.E. N°30722 “Nuestra Señora de Fátima”, Huaracayo, Tarma tiene como objetivo analizar la puesta en práctica de diversas estrategias adecuadas para elevar el nivel de expresión oral y los hábitos de lectura de los estudiantes del nivel primaria el cual se encuentra inmerso el área de Comunicación con tres competencias, priorizando dos de ellas: se comunica oralmente en su lengua materna y lee diversos tipo de textos en su lengua materna, que es necesario ser abordados de una manera adecuada haciendo uso de estrategias pedagógicas innovadoras.

En capítulo I se encuentra el planteamiento del problema, además de la formulación de la problemática FODA, el problema general y los específicos, la justificación y también el objetivo general y específico.

En el capítulo II encontramos el marco teórico y desarrollo de la investigación con referentes internacionales y nacionales además de la información institucional, ubicación e infraestructura, reseña histórica y la visión y misión de la institución educativa.

En el capítulo III se menciona la metodología empleada y acciones, es decir el enfoque en sí de la investigación, los alcances, el diseño, las técnicas de recolección de datos, las limitaciones, población y muestra, las categorías, el resumen del diagnóstico y planeamiento del plan de mejora.

En el capítulo IV se realizará la presentación y análisis de los resultados en el diagnóstico tomando en cuenta el FODA institucional, en el capítulo V encontraremos las conclusiones y recomendaciones. Concluyendo con la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de la problemática

Los resultados de las evaluaciones estandarizadas que se desarrollan a nivel internacional, nacional y local, hace que enfoquemos nuestra mirada hacia esa problemática principalmente en el área de Comunicación dado que nuestros estudiantes de la zona rural tienen dificultades enormes en la expresión y hábito de lectura.

A nivel internacional podemos entender la comunicación como una herramienta fundamental en el sistema educativo ya que por medio de ella podemos transmitir contenidos y establecer relaciones. Es necesario que el docente disponga de una serie de estrategias, ya sean verbales y no verbales, con la finalidad que haya una comunicación efectiva en el aula. Realizando un análisis de cómo se establece la comunicación en su aula, que elementos intervienen, de qué manera influye la gestión del espacio y del tiempo, así como qué barreras aparecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Corrales, 2013)

A nivel nacional, los resultados de la evaluación censal reflejan logros de aprendizaje bajos en la zona rural en los estudiantes del nivel primaria, ya que tienen la dificultad principal de enfrentarse a la lectura de un libro o texto escolar, debido a que no existe un horario de lectura exclusivo en casa; las obras o textos que son trabajadas en la hora del plan lector no son de su interés y algunas de ellas les resultan de difícil comprensión.

Además, en la actualidad existe una competencia real que es la televisión y la tecnología que son usados inadecuadamente, nos limita el interés y la intención de mejorar en estas capacidades, siendo esta situación actual de manera regional y provincial, por ello nos orienta a identificar en nuestra comunidad la aplicación de

estrategias pedagógicas innovadoras para la mejora del nivel crítico de la expresión oral y los hábitos de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa N°30722 “Nuestra Señora de Fátima”. Esta problemática ya lleva muchos años, quizás hubo preocupación e interés de algunos docentes, pero lamentablemente no hubo la solución inmediata. Podemos mencionar que muchos de nuestros estudiantes son poco comunicativos, no saben expresarse y no cuentan con hábitos de lectura, es por eso que la observación y el análisis realizado por muchos años conllevó a buscar una solución, podemos manifestar una cruda realidad que nuestros estudiantes presentan problemas académicos que necesitan remediar con urgencia, manifestamos también la falta de interés de algunos docentes por poner en práctica estrategias pedagógicas innovadoras adecuadas y un trabajo colegiado para el logro de los aprendizajes, manejo inadecuado del Currículo Nacional, cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico inadecuado, primordialmente la falta de apoyo de padres de familia poco comprometidos en los logros de aprendizajes de sus hijos.

Según la Unidad de Medición de la Calidad (UMC) en el año 2018, los resultados obtenidos en comprensión lectora en la Evaluación Censal correspondiente al 4° Grado de primaria refleja que sólo el 34.8 % comprende lo que lee y, resalta que nuestros estudiantes tienen una dificultad seria de oralidad, al no hablar adecuadamente, por lo tanto, no leen adecuadamente y no comprenden lo que leen. Este aspecto nos impide desarrollar una educación de calidad que muchas veces nos hemos trazado mejorarla, por ende, este es nuestro gran propósito.

El trabajo consiste analizar cómo se ha seleccionado y aplicado estrategias metodológicas con apoyo de los docentes de la institución, su involucramiento en el trabajo, de tal forma que se pueda fortalecer estrategias de aprendizaje en la expresión oral y los hábitos de lectura de los estudiantes, así como comprometer a los padres y

madres de familia. Lo importante es preparar a los estudiantes, en la capacidad de observar y descubrir, para luego reflexionar comparando, asociando y relacionándolo con aspectos del pensamiento de los estudiantes que necesitan expresarse con claridad y libertad para poder dar a conocer lo que siente, piensa y desea en su vida diaria, leer bien y comprender el texto de tal forma que puedan sentirse sin temor, en confianza y con fluidez adecuada para tener una participación activa y así poder estar preparado para los retos que tendrá en la vida.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué estrategias pedagógicas innovadoras utilizan en el área de Comunicación en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima” del Centro Poblado de Huaracayo-Acobamba-Tarma – 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo promueven los docentes el interés por actividades comunicativas y literarias en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”?
- ¿Cómo se realizan los talleres de estrategias pedagógicas innovadoras en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”?
- ¿Cómo se realiza el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de comunicación en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”?
- ¿Cómo realizan los talleres de sensibilización a los padres de familia sobre estrategias pedagógicas innovadoras en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”?

1.3. FODA interno y externo

1.3.1. FODA Interno

Realizado un análisis dentro de nuestra institución se pudo identificar las fortalezas con que contamos: Docentes capacitados con estrategias acorde con el nivel de escolaridad (pero- reacios a compartir sus experiencias y ponerlos en práctica con los estudiante, pese a la situación antes mencionada contamos con un clima institucional adecuada y armónica que facilita el desempeño laboral de los docentes, nuestras institución educativa es reconocida y aceptadas por la comunidad, la red local y distrital, participación activa de los estudiantes en actividades académicas, culturales, recreativas dentro y fuera de la institución aspectos que nos ayudaran a solucionar el problema encontrado.

Entre las debilidades encontradas permitieron identificar el problema por el que está atravesando, se identifica bajo nivel de expresión oral y de comprensión lectora en los estudiantes, desinterés de algunos docentes en el trabajo colaborativo de planificación curricular durante la hora colegiada, desconocimiento en el uso del Diseño Currículo Nacional de Educación Básica y necesidad de un adecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte de la gestión directiva ,por lo tanto es importante e indispensable la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras en el área de Comunicación en las aulas de nuestra institución.

1.3.2. FODA externo

En la Institución Educativa N°30722 “Nuestra Señora de Fátima”, después de una observación y análisis del entorno externo nos permite identificar con mayor cercanía un conjunto de factores de las oportunidades y amenazas. Dentro de las oportunidades encontradas podemos tener un conocimiento del crecimiento de la población en edad

escolar, dar uso al entorno cultural y natural de la comunidad para la experimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje, facilidad en el acceso al uso de un Aula de Innovación Pedagógica, mejora en el aprendizaje especialmente de la comprensión oral y escrita y capacitaciones organizadas por la UGEL Tarma.

Asimismo las amenazas encontradas nos permitió encontrar el interés de otras instituciones del distrito en captar nuestros estudiantes de la comunidad dándoles algunas facilidades de estudio como el no pagar el derecho de APAFA y de Talleres como Inglés y Computación, existencia de familias disfuncionales y conflictos familiares que perjudican el rendimiento académico de sus hijos, falta de apoyo e interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y la presencia de lugares de venta que facilitan el consumo de alcohol en los alrededores de la I.E y nuestra comunidad aspectos que nos ponen en alerta para buscar alternativas de solución inmediatas.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar las estrategias pedagógica innovadoras del área de Comunicación en la I.E .Nº 30722 “Nuestra Señora de Fátima” del Centro Poblado de Huaracayo-Acobamba-Tarma - 2019

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir como los docentes promueven actividades comunicativas y literarias en la I.E. Nº 30722 “Nuestra Señora de Fátima”
- Describir como se realizan los talleres de estrategias pedagógicas innovadoras en la I.E. Nº 30722 “Nuestra Señora de Fátima”

- Analizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de comunicación de la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”
- Describir cómo se realizan los talleres de sensibilización dirigida a los padres de familia sobre estrategias pedagógicas innovadoras en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”

1.4. Justificación

Justificación teórica

Esta investigación se justifica porque busca ampliar teóricamente el tema en la práctica, porque permitirá a los docentes conocer sobre las estrategias innovadoras en el área de comunicación aplicarlo adecuadamente para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Permitirá que ellos puedan ser formados en la expresión oral y la expresión escrita creando un clima favorable, así como no solo como un miembro hablante sino también como comunicante, de tal forma que puedan tener un intercambio de ideas dentro de la sociedad, en su familia y primordialmente en la escuela donde va a adquirir diversos conocimientos lingüísticos y destrezas comunicativas. También busca ampliar teóricamente el tema de las estrategias innovadoras en el área de comunicación ya que muchos siguen aún aplicando métodos tradicionales en la enseñanza aprendizaje

Justificación metodológica

La investigación se justifica porque busca describir la propuesta de un plan de mejora innovadora en una comunidad educativa de primaria.

Justificación práctica

Se justifica en la práctica porque permitirá a los docentes conocer sobre las estrategias innovadoras en el área de comunicación y los que puede ser luego aplicado para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de dicho centro de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Moreno (2014), desarrolló el Plan de Mejora sobre la expresión oral en educación primaria, para poder obtener el título de grado en Educación Primaria en la Universidad de la Rioja, da a conocer la problemática que en la actualidad no hay relación entre la expresión oral (hablar) junto con leer (comprensión escrita), escribir (expresión escrita) y escuchar (comprensión oral) ya que conforman destrezas que debemos dominar para comunicarnos adecuadamente, por eso ella plantea estrategias adecuadas para mejorar primordialmente la expresión oral de nuestros estudiantes con la finalidad de poder dar solución a este problema.

En su trabajo propone que para ejercitar esta habilidad lingüística en primaria dice que estas deben ser atractivas y motivadoras para que los niños y niñas estén inmersos y que aprendan inconscientemente y se plantea acciones para representar situaciones de la vida real para una práctica de la lengua funcional y global pero también el desarrollo de actividades puntuales para el trabajo de objetivos más particulares y precisos, además que el docente debe valorar la expresión oral de sus estudiantes de manera continua y global asimismo evaluar su propia actuación oral llevada a cabo en el aula con el fin de poder mejorar su práctica docente.

García (2012) en su trabajo sobre “Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán” desarrollada en la Universidad Autónoma de Yucatán, con una muestra de 275 alumnos de seis escuelas de la región de Umán; aplicó un estudio

diagnóstico sobre la comprensión de la lectura a través de la administración de la Prueba ACL 5 (Análisis de la Comprensión Lectora) de Catalá, G., Catalá, M.; Molina, E. y Monclús, R. (2007), logrando un acercamiento real a los niveles de comprensión lectora de los niños de las escuelas pertenecientes de la zona urbana del Municipio de Umán, donde la mayoría de los estudiantes se ubican en niveles bajos de comprensión lectora y pocos en niveles altos. La docente manifiesta que muchos de los estudiantes de diversas escuelas leen de forma mecánica, no comprenden lo que leen, no pueden interpretar adecuadamente diversos textos, tampoco de seguir instrucciones escritas, lo que contribuye a una limitación de conocimientos escolares y, por tanto, en muchos casos, al fracaso escolar, es por ello que urge la aplicación de una metodología adecuada, así como la aplicación de estrategias innovadoras para contrarrestar esta situación.

Para Carranza (2014) en su trabajo “Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6º grado de primaria“ para obtener el grado de Maestría en educación básica da a conocer que su proyecto de intervención está centrado en una de las problemáticas latentes que más aquejan y condicionan el sector educativo como lo es la falta de comprensión lectora ya que ésta limita el desempeño del educando desde una edad temprana hasta el desarrollo de la vida misma, afectando el desenvolvimiento social del individuo en todas sus perspectivas. Por lo tanto, con su investigación pretende atender a la emergencia educativa, donde a partir de un estudio detallado y la implementación de diversas estrategias se pretende dar solución a la misma pretendiendo responder a la satisfacción de las necesidades reales.

De igual manera Rivera (2014) en la monografía que elaboro con el título: “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica”, da a conocer que el sistema educativo viene acarreado de deficiencias en la enseñanza-aprendizaje y se trata de terminar y dar la mejor solución posible, pretende

investigar el manejo de las estrategias y hábitos lectores para lograr a través de la práctica cambios relevantes del rendimiento en los estudiantes de E.G.B. La comprensión lectora es una actividad que se lleva a cabo en el cerebro, por lo tanto, se convierte en la fase principal del proceso de lectura. Esa comprensión se traduce como un cambio que se produce en el conocimiento anterior a través de la lectura, en la interacción que se realiza entre el lector y el texto o mensaje escrito. Es menester enseñar todas las estrategias posibles y de acuerdo al nivel educativo construir y formar buenos lectores.

2.1.2. Antecedentes nacionales

A nivel nacional también se elaboraron diversos tipos de planes de mejora como es el caso de Falla (2014), quien desarrolló la narración de cuentos como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de 3 años de la I.E.I N° 1196 de Livin de Curilcas del distrito de Pacaipampa provincia de Rivera Ayabaca 2014- Piura, para optar el título de Licenciada en Educación Inicial, se planteó como objetivos determinar la relación que existe entre la narración de cuentos como estrategia para el desarrollo de la expresión oral, crear y organizar espacios adecuados que permita a los niños y niñas apropiarse de la lectura y la escritura, desarrollar su capacidad comunicativa que favorezca el disfrute y el interés por la lectura. También determinó el manejo de herramientas adecuadas como una lista de cotejo para evaluar el nivel de comprensión logrado en cada sesión de clase y una ficha de observación para medir la narración de cuentos, logrando así desarrollar la expresión oral a un nivel adecuado para su edad y contexto y sean capaces de expresar sus necesidades, emociones, sentimientos y conocimientos en forma asertiva y correcta.

Baldeon (2018), investigó sobre estrategias de comunicación para la mejora pedagógica en las zonas rurales del Perú. El caso fue parte del proyecto “Maestros y

Escuelas que cambian tu vida” en Santa Rosa de Cochabamba, Ayacucho, implementado por Cáritas del Perú, para obtener el título de licenciada en comunicación y desarrollo. Se habla que las estrategias, son entendidas como las relaciones humanas basadas en un trato horizontal, la valoración de la identidad cultural y el desarrollo de competencias interculturales como el respeto, afectividad y empatía para una buena relación entre los estudiantes y docentes. Existiendo una complementación entre las estrategias, puesto que el acompañamiento y retroalimentación fortalecen capacidades para el trato horizontal, lo cual incide en la participación de los actores en los procesos de aprendizaje, da a conocer que las estrategias han contribuido a la mejora pedagógica expresada en el incremento del rendimiento académico y el fortalecimiento de capacidades sociales de los estudiantes.

Asimismo Atencio (2018), en su tesis sobre estrategias metodológicas para el fortalecimiento de competencias del área de comunicación en estudiantes de la I. E. N° 34128 Rocco – Yanahuanca” con la finalidad de optar el grado de maestro en la mención de liderazgo y gestión educativa, propicia el manejo de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas de expresión y comprensión oral, comprensión lectora y producción de textos, para posibilitar una mejor comunicación y desenvolvimiento en el aula y la comunidad.

Cabe mencionar también a Beriche (2017), en el trabajo que presento sobre las estrategias metodológicas que usaban los docentes para desarrollar la comprensión lectora y el clima de aula de segundo grado de primaria en instituciones educativas públicas, del distrito de La Victoria. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas de comprensión lectora usadas por los docentes y el clima de aula en el segundo grado de primaria de cinco instituciones educativas de nivel primaria estatales del distrito de La Victoria. Dada la observación de 41 sesiones de

aprendizaje, durante el segundo semestre del 2011, con una duración de 90 minutos, en coordinación con los docentes. Los resultados mostraron la existencia de una relación directa estadísticamente significativa entre las estrategias metodológicas de comprensión lectora que usan los docentes y el clima de aula, comprobando que a mejor uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora mejor puntaje del clima de aula.

2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio

2.2.1. Estrategias pedagógicas

Las estrategias de aprendizaje son una secuencia de estrategias cognitivas y procedimentales dirigidas y organizadas por el docente que permiten movilizar las capacidades y habilidades que posee el estudiante utilizando diversos recursos para procesar información y aprenderla significativamente. Los procedimientos tienen valor en la medida que están relacionadas a lograr el aprendizaje en el estudiante.

Para Rodríguez (2012), las estrategias pedagógicas son aquellas acciones del maestro con un propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas las cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica.

Cuando hablamos del área de comunicación en el ámbito educativo podemos manifestar que, a través de ella, se transmiten contenidos, se establecen relaciones, etc. Por ello, es importante que el docente disponga de una serie de estrategias, verbales y no verbales, que potencien una comunicación efectiva en el aula.

En el área de comunicación podemos considerar un concepto de Valdez (2012), a las estrategias pedagógicas innovadoras como procedimientos o recursos utilizados por el facilitador para intervenir, implicarse y tomar parte de forma continua en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Abarcan esferas tan importantes como el saber hacer, el trabajo colaborativo y cooperativo, la comunicación y el liderazgo. El estudiante desarrolla

habilidades cognitivas y de socialización, se aplica para abrir una discusión del tema, promueve la participación de los alumnos en la atención al problema.

Según Marín (2015), la mayoría de las estrategias se basan en enfoques metodológicos que se fundamentan en el aprendizaje colaborativo y cooperativo, los cuales favorecen la construcción del aprendizaje de forma conjunta fomentando las habilidades sociales, la responsabilidad individual y social y la autonomía; es cooperativo cuando se dividen las tareas por componentes, cada estudiante con un rol específico, el conocimiento es compartido.

2.2.1.1. Las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje

Si bien pueden parecer iguales, son distintas por lo siguiente:

- Estrategias de enseñanza: son aquellas estrategias usadas por los docentes que permiten el aprendizaje significativo del estudiante, dentro del desarrollo de la sesión de aprendizaje.
- Estrategias de aprendizaje: Se refiere a las estrategias y procedimientos que utiliza el estudiante para lograr el aprendizaje, por ejemplo, cuando logra identificar, relacionar ideas, resumir, etc.

Es muy necesario e importante que los docentes promuevan en los estudiantes el “aprender a aprender” y “el aprender haciendo” porque le permitirá movilizar estrategias de aprendizaje generando luego la metacognición y así lograr en el estudiante la reflexión, la autorregulación de su aprendizaje; es decir, que sean capaces de dirigir su propio aprendizaje, de hacerlo cada vez más independientes.

2.2.1.2. Características de las estrategias de aprendizaje pedagógicas innovadoras:

Se podría considerarlas de la siguiente manera:

- Parten de la iniciativa del estudiante que aprende, una reflexión interior.
- Toman en cuenta técnicas, estrategias o actividades planificadas estratégicamente con específicas.
- Poseen un propósito específico: Que el estudiante aprenda y logre solucionar asuntos académicos y los pueda replicar en su vida diaria.
- Son flexibles, es decir, pueden intercalar en diferentes momentos de la clase, dependiendo del contexto.

2.2.1.3. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

En Docente al día (2020), comparten una clasificación de estrategias de aprendizaje:

- *Aprendizaje memorístico*

Es una técnica tradicionalmente usada por los docentes pero que ahora es visto como una estrategia cuyo fin es el repaso repetitivo que permitirá al estudiante: subrayar las ideas principales, destacar una idea, copiar un texto selecciona y el resumir el texto leído.

- *Aprendizaje significativo*

Son aquellas técnicas o habilidades que parten del interés de estudiante y son utilizadas durante las actividades educativas o sesiones de aprendizaje, especialmente en el área de comunicación, por ejemplo, el uso de palabras o ideas clave, mapas conceptuales, mapas semánticos, líneas de tiempo, organizadores visuales, mapas mentales, lluvia de ideas, resumen de textos seleccionados, etc. infografías, lluvia de ideas,

Podemos considerar otros grupos de clasificación de estrategias de aprendizaje que también son muy importantes:

- *Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje*

Ejemplo: Repetir en orden los colores del arco iris, recitar una breve poesía, repetir trabalenguas, rimas, copiado de un determinado texto, subrayar ideas principales, marcar palabras con significado desconocido.

- *Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje*

Ejemplo: creación de cuentos, narraciones en base a textos leídos o creados libremente en relación a experiencias vividas: paseos, momentos en familia, contenido de algún curso, etc.

- *Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje*

Ejemplo: escritura creativa de textos diversos como: analogías, parafraseo, uso de conocimientos previos, experiencias, actitudes, habilidades, aptitudes y creencias para hacer significativa la nueva información.

- *Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje*

Ejemplo: Ordenar hechos ocurridos en casa, planificar una actividad para el fin de semana, ordenar secuencia de imágenes de un cuento o narración, lectura de viñetas.

- *Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje*

Ejemplo: Uso de diagramas, mapas, y organigramas conceptuales, mapas mentales.

- *Estrategias de metacognición:*

Ejemplo: Preguntas retadoras sobre la utilidad del tema trabajado, qué estrategias utilizó para su aprendizaje, qué puede hacer para mejorar, sugerir nuevas estrategias, etc.

- *Estrategias afectivas*

Ejemplos: Es importante dar al estudiante un lugar de trabajo ordenado, armonioso y sobretodo acogedor, ello le permitirá realizar sus actividades escolares de manera tranquila, donde comparta de manera armoniosa con su profesor y sus compañeros (as) de clase. Es importante que el docente muestra siempre apertura al estudiante, que genere confianza.

2.2.1.4. Actividades que promueven estrategias de aprendizaje en el salón de clases

Si el docente busca despertar el interés del estudiante debe estar atento a sus necesidades, inquietudes e intereses; ello le dará luces sobre que estrategias puede utilizar, es decir, le permitirá salir de la rutina e implementar nuevas estrategias en el salón de clases, por ejemplo:

- Explosiones individuales o grupales de la problemática social, escolar, etc.
- Elaboración de trabajos de manera colaborativa
- Ver el error como una oportunidad de aprendizaje cuando hace ejercicios, tareas, practicas individuales o grupales, etc.
- Realizar la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación de los trabajos individuales, grupales, etc.
- Retroalimentación positiva de los logros y dificultades del estudiante.

Los docentes debemos considerar algunos conceptos como de López (2011) en el folleto de Estrategias de aprendizaje y diversificación considera que en la actualidad se lleva a cabo lo que es la Escuela Nueva, quien rompe con los cánones de la Escuela Tradicional quien estuvo basada en una disciplina y exigencia, había un papel pasivo por parte de los estudiantes, así como un aprendizaje memorístico. En la actualidad se busca que el aprendizaje sea significativo con un papel activo en el aula, también

hay disciplina y exigencia, pero no se llega a imponer la autoridad o la imposición del docente.

Se busca poner en práctica el uso de las estrategias de aprendizaje innovadoras, las cuales sirven para asentar mejor los conocimientos, ya que son procesos de toma de decisiones por parte del estudiante que elige y recupera los conocimientos que necesita para cumplimentar un determinado objetivo.

Es importante tener presente que no siempre vamos a utilizar el mismo tipo de estrategia para cada área como en el caso de Comunicación sino vamos a requerir una técnica distinta, ya que los contenidos son diferentes, asimismo los grados donde vamos a dictar una sesión de aprendizaje es diversa en capacidades y habilidades. De igual manera el uso de estrategias permitirá al docente conocer más en profundidad las habilidades y capacidades de cada uno de sus alumnos de su aula. Por lo tanto, él sabe que debe usar diferentes técnicas y métodos para lograr la acción educativa. Usar estrategias adecuadas es indispensable y necesario para lograr la diversidad dentro del aula y cerciorarnos de la objetividad de los resultados con una toma de decisiones pertinentes.

En la actualidad nosotros como docentes enfrentamos una diversidad de retos y demandas, que nos conlleva a que nuestro trabajo no se debe restringir solo a una transmisión de información o con dominar una materia o disciplina, debemos ser capaces de ayudar positivamente a nuestros estudiantes buscando que ellos puedan a aprender, pensar, sentir, actuar, etc.

También dar a conocer algunas estrategias de aprendizaje para el área de Comunicación o aplicable para otras áreas también. Entre ellas tenemos a las siguientes:

- **Estrategia de ensayo:** son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él.

Ejemplos: repetir términos en voz alta, reglas nemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado, aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que escribe un texto narrativo.

- **Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje:** estas estrategias de aprendizaje son más complejas y tienden a involucrar el conocimiento que se extiende más allá del aprendizaje superficial de listas de palabras o segmentos aislados de información. Incluyen copiado y subrayado del material de lectura, la repetición dirigida hacia la reproducción literal, son efectivas cuando se ejercitan conjuntamente con otras estrategias que conducen a un procesamiento significativo de la información, tales como el uso de la elaboración, la organización o el monitoreo de la comprensión.

- **Estrategia de apoyo o afectiva:** estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos, sino el de buscar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen: Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva. Estas estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje, no son directamente responsables de conocimientos o actividades, sino el de ayudar a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo.

Ejemplos: ejercicios de relajación y auto-comunicación o auto-hablado positivo con la intención de reducir la ansiedad de ejecución; encontrar un lugar silencioso y calmado para estudiar con la intención de reducir distracciones externas; establecer prioridades, y programar un horario de estudio.

- **Estrategia de regulación, dirección y supervisión:** se usa durante la ejecución de la tarea. Es la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como: Formular preguntas, seguir el plan trazado, ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea, modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces u oportunas.
- **Estrategia de elaboración:** consiste en integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes. Busca hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar.
Ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.
- **Estrategia de control de comprensión:** son las estrategias ligadas a la Metacognición. Se debe estar consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia. Si usásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del estudiante, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.
- **Estrategia de organización:** hace una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Esta estrategia nos permite ordenar, agrupar y clasificar la información, con la intención de representar una correcta información, explorando las relaciones existentes entre las diferentes informaciones.
- **Estrategia de evaluación:** verifican el proceso de aprendizaje, llevada a cabo durante y al final del proceso. Se realiza actividades como: revisar los pasos dados,

valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos, evaluar la calidad de los resultados finales. Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas.

- **Estrategias de planificación:** son aquellas en las que los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Desarrollan actividades como: establecer el objetivo y la meta de aprendizaje, seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo, descomponer la tarea en pasos sucesivos, programar un calendario de ejecución, proveer el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario y seleccionar la estrategia a seguir.

2.2.1.5. Estrategias pedagógicas innovadoras de lectura en el área de comunicación

Cazden (2002) conceptualiza a la lectura, como una habilidad lingüística de carácter superior, vinculada a un proceso mental y concretizada en la interacción social. Podríamos decir entonces, tanto la lectura como la escritura se consideran como un proceso lingüístico, en el cual el conocimiento de las probabilidades secuenciales de los textos escritos desempeña un papel importante y es también un proceso social, que siempre tiene lugar en un contexto social y cultural organizados con fines sociales y personales.

Para Solé (2001) “leer es comprender, y comprender es un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender”. Este proceso supone conocer qué se va a leer y para qué se va leer, disponer de conocimientos previos para leer con éxito, estar motivado y mantener el interés a lo largo de la lectura. Saber leer significa ser sensible a la belleza de las palabras es por eso entre otras muchas cosas, que es importante aprender a leer, y no solo hacerlo sino hacerlo bien de manera correcta. Un estudiante sabe leer cuando realiza

la unión de la comprensión y la percepción de las palabras. Los estudiantes de primaria, están en una edad importante para alcanzar una lectura correcta y tienen una reserva de recursos para mejorar y adquirir nuevos conceptos y conocimientos, algo fundamental para su desarrollo. Por ello para mejorar la lectura podemos poner en práctica las siguientes estrategias:

1. Taller de literatura infantil

Son espacios para dar a conocer experiencias creativas y constructivas a partir de la literatura infantil dados por talleres de literatura, se puede observar en los estudiantes sus habilidades estéticas, comunicativas e intelectuales, valores sociales como la cooperación y el respeto por la opinión de otros y valores personales como la autoestima y el autocontrol. Tienen una participación espontánea, el responsable del taller es un guía que propicia experiencias, estimula y respeta la creación de los estudiantes. Las actividades a realizar son múltiples, dependiendo de la creatividad del responsable, de los estudiantes y de sus intereses se puede leer, bailar, escribir, dramatizar, ver una película, hacer una construcción colectiva, ya sea de historias o de creación artística, soñar y compartir experiencias. Lo importante es que ellos estén a gusto, disfruten y sientan que por medio de la lectura se puede viajar a mundos maravillosos y fantásticos.

2. El rincón de lectura

Se les recomienda a los padres de familia adquirir diversos libros de literatura infantil y juvenil, de buena calidad y con ellos hacer la biblioteca del aula. Con la intención de que los niños tengan la posibilidad de llevar libros para sus casas e irlos leyendo a lo largo del año lectivo. Así pues, un aula donde hay 11

estudiantes podrá tener 11 libros que ira rotando en la medida que los estudiantes los vayan leyendo. Estos libros entrar a formar parte de la biblioteca escolar al terminar el año.

3. Lectura diaria por parte del maestro

Es una actividad que agrada mucho a los estudiantes, les desarrolla la atención, la capacidad de escucha, imaginación, pensamiento y amplía el interés por la lectura, se leen libros extensos que los niños solos difícilmente lo harían, se puede leer un capítulo diario. Al finalizar la lectura del libro se programa una actividad de animación, por ejemplo: dramatización, escribir una carta a un personaje, hacer un crucigrama o una sopa de letras y otras actividades. Puede durar 20 a 30 minutos diarios, pero puede variar de acuerdo con la planificación del grupo. En esta estrategia se puede incorporar a padres de familia que quieran participar en la actividad.

4. Lectura silenciosa

Diariamente programaremos un tiempo determinado para que los estudiantes vivan la lectura en un ambiente de calma y aprendan a respetar al compañero. La elección del texto para leer puede ser lo que le guste más o le agrade al estudiante. El docente y el estudiante deben tener una web gráfica que les posibilite buscar a través de internet diferentes textos como cuentos y puedan proponer la lectura en grupo de textos de su interés. Se facilita a los padres de familia algunos textos, leyendas, anécdotas, historias, cuentos u otro material para ser compartido por el grupo.

5. Cuaderno viajero

Cada grupo dispone de un cuaderno para escribir historias inventadas por cada uno de ellos. Se pueden proponer temas, títulos formados por dos palabras

fantásticas o se deja a libre elección de los estudiantes. Cada que se escriba un cuento se lee a toda el aula la historia creada.

6. El correo escolar

Esta actividad fomenta el uso de la escritura y la lectura como medios de comunicación. Los estudiantes deben escribir sus textos correctamente, se puede colocar un buzón en un lugar visible y entre todos se elige un cartero que se encarga de repartir la correspondencia diaria o semanalmente, de acuerdo con las necesidades.

Si se hace a nivel del aula, se coloca el buzón dentro del salón, allí se elige el encargado de recibir y entregar la correspondencia. Para que esta estrategia logre el objetivo de fomentar la comunicación, es preciso motivar a todos los estudiantes para que escriban a sus compañeros sus experiencias, sobre los libros que leen, se hace hincapié en no escribir cosas desagradables. Esta estrategia permite vincular a los padres de familia y a los docentes para que también ellos les escriban a sus hijos y estudiantes respectivamente.

7. El periódico escolar

Para llevar a cabo el periódico mural, se forma un equipo de estudiantes con un docente como guía, quien se encargará de seleccionar y producir el material referente a noticias de actualidad, culturales, actividades recreativas y literarias. Es muy necesario dejar, un espacio libre para que los estudiantes escriban sus opiniones sobre un tema específico. Este mismo equipo se puede encargar de elaborar el periódico escolar, haciendo una convocatoria para darle el nombre. El material que contiene la publicación se selecciona entre todas las propuestas presentadas por estudiantes de toda la institución y tendría artículos sobre la vida

escolar, formación de valores éticos, artísticos, literarios, intelectuales y recreativos. Esta estrategia también podemos trabajarla a nivel del aula.

8. Visita a la biblioteca municipal

Asistir a una biblioteca municipal o pública es una experiencia grata para los estudiantes, debido a que en su comunidad no la tienen y a quizás sus padres no los han llevado. En la biblioteca aprenden a buscar los libros que desean y se deleitan con textos y obras maravillosas de literatura infantil.

9. La feria escolar del libro

Promover la compra de libros para leer durante el periodo de vacaciones y así pueda tenerlos de su propiedad y que sean de su agrado. Los estudiantes y padres de familia se motivan con anterioridad para que vayan ahorrando algún dinero para el día de la feria. Igualmente se podrá realizar intercambio de los libros que ya se tienen y se encuentran en buen estado de conservación. También se pueden hacer talleres literarios y artísticos con estudiantes, conferencias para padres de familia, presentación de grupos artísticos y musicales, exposición de afiches alusivos a la lectura, exposición de dibujos, pinturas, doblados y libros de cuentos elaborados por los niños.

10. Elaboración de un libro de cuentos

Se elabora en base en un tema libro con el fin de estimular la fantasía. Los libros van ilustrados, estas imágenes se buscarán previamente en Internet y se les facilitara a los niños, de acuerdo con el gusto de cada uno, se le enseña la forma de empastarlos, estos libros pueden hacer parte de la biblioteca del aula, en calidad de préstamo. Para la elaboración del libro de cuentos, se propone a los estudiantes escoger un tema referente a una actividad de aprendizaje integrada para buscar la información necesaria a través de consultas en Internet, libros,

entrevistas, visitas y otras. Luego se elabora un libro considerando: Título, autor, tabla de contenido, y demás partes.

11. Carrusel de literatura

Es una estrategia que se puede realizar cada trimestre. Consiste en programar tantas actividades literarias cuantos grupos haya, para que cada grupo rote de una en una hasta que participen todos. Cada actividad conforma una base, la cual se enumera y decora. En cada una de las bases los estudiantes permanecen de diez a quince minutos, de acuerdo con lo programado previamente. El coordinador anuncia el cambio de base el cual se da en orden, así, los estudiantes que se encuentran en la base número uno pasan a la dos, los de la base dos pasan a la tres y así sucesivamente. Entre las bases que se pueden programar están: Lectura de un cuento para inventar el final, lectura de poesías escritas en hojas. A cada estudiante le debe tocar una poesía, creación de un cuento a partir de un binomio fantástico. Se proponen varias parejas de palabras para que los ellos elijan a su gusto, elaboración de un libro pequeño, trabajo con el periódico como buscar palabras significativas, recortar titulares significativos y hacer una composición con ellos y elaboración de disfraces con papel periódico con el fin de representar personajes de los cuentos leídos.

2.2.1.6. Estrategias de hábitos de lectura en ambientes diferentes

La lectura en la escuela

En la escuela se ha concebido la lectura como una parte del lenguaje y se le ha dado mayor importancia a la decodificación, velocidad, vocabulario, la pronunciación, puntuación y a los ejercicios de comprensión lectora impuestos por el docente o por las editoriales a través de los textos que guían las asignaturas escolares.

La escuela tiene que ser un centro de promoción de lectura no sólo como fuente de conocimiento sino también de placer de gusto es necesario abrir espacios para la lectura recreativa, teniendo en cuenta las experiencias, capacidades, necesidades, intereses, y sentimientos de los estudiantes, con el fin de lograr el desarrollo de sus potencialidades espirituales, intelectuales, éticas y estéticas.

En la escuela se debe vivir un ambiente agradable con la lectura y la escritura, un ambiente donde se vivencie la comunicación, la autonomía, la creatividad, la alegría y el deseo de fantasear y soñar. Sólo así estará contribuyendo a la formación de lectores autónomos que sabrán utilizar la lectura en su vida cotidiana como fuente de conocimiento y entretenimiento. Por lo tanto, la escuela a través de los maestros debe ser para:

- Aplicar estrategias de promoción y animación a la lectura a nivel institucional y de aula.
- Crear un espacio pedagógico para que los educadores reflexionen y amplíen conocimientos sobre la lectura y escritura para mejorar su trabajo en el aula.
- Promover la creación de un medio de comunicación (periódico escolar, boletín informativo).
- Buscar apoyo para la creación de la biblioteca escolar dentro de la institución y del aula.

La lectura en el hogar

Los padres han de ser los primeros en motivar a sus hijos hacia la lectura y la escritura, deben narrarles cuentos, contarles historias y facilitarles un libro como si fuera un juguete. Así se contribuye a la creación del hábito lector y al éxito escolar en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Cuando los niños están en la escuela

necesitan que sus padres los acompañen en el desarrollo del proceso lector, para ello deben:

- Leerles libros, y compartir sus experiencias con los libros.
- Regalarles libros como estímulo.
- Disponer de un lugar para guardar los libros y colocarles mensajes escritos.
- Llevarlos a la librería y biblioteca pública.
- Escribirles cartas y motivarlos para que las respondan.
- Se debe crear un clima agradable en donde la lectura y escritura sean actividades placenteras y no sean utilizadas como castigo.

2.2.2. Actividades comunicativas y literarias

En nuestra vida diaria requerimos comunicarnos en diferentes ambientes, realizamos intercambios comerciales, expresar ideas, sentimientos y pensamientos. Las habilidades comunicativas la desarrollamos desde temprana edad, la cual nos facilita que cuando lleguemos a la adultez nos sea tan difícil dar a conocer los que pensamos o sentimos. Para Cortez (2000) una actividad comunicativa es una actividad de aprendizaje para que los estudiantes aprendan a comunicarse usando la lengua, teniendo en cuenta sus verdaderas necesidades e intereses, por ejemplo consultar sobre un tema determinado. Se entiende que la práctica oral y escrita auténticamente comunicativa es la vía óptima para el desarrollo del uso de la lengua

Harmer (1983) ofrece una amplia variedad de actividades comunicativas, organizada en dos secciones: orales y escritas. Éstas son algunas de ellas: en parejas o en grupos, dar instrucciones para que otros realicen una tarea (dibujar un objeto); intercambiar información (entrevistar a un compañero y rellenar un formulario); tras escuchar o leer el

principio de una historia, inventar el final. También podemos nombrar como actividades comunicativas a las siguientes:

- 1.-Los proyectos, caracterizados por una negociación conjunta entre docente y estudiantes, así como por la autenticidad de las formas lingüísticas y de los materiales didácticos;
- 2.-Juegos lingüísticos que propician una comunicación real y motivadora, como el juego teatral .en donde cada alumno desempeña el papel de un personaje en una situación tomada de la vida real.
- 3.-La resolución de problemas, inspirada en la vida real (de los artículos que aparecen en una lista, cuáles adquirir y de cuáles prescindir, si se cuenta con un presupuesto los alumnos negocian hasta alcanzar un consenso).

En cuanto a las actividades literarias son actividades de lectura diversas ya sea al aire libre, exposiciones, festivales que incentiven a la lectura y se puede convertir en un recurso más, un estímulo para actividades de lengua. Con ella podemos encontrar en nuestros estudiantes las siguientes acciones:

- Se observa en la mayoría de los niños mucho interés por escuchar poesías, rimas, etc.
- Les gusta manipular libros de que tengan rima, hojearlos e inventar nuevas.
- Las familias en general no tienen mucha comunicación con los niños, varios manifiestan dificultad en la expresión oral.

También podemos conocer las actividades literarias tales como:

- 1.-Actividades para aumentar la velocidad lectora: La caja de las palabras, buscar palabras en un texto, la palabra intrusa, corrección de errores.
- 2.-Actividades de lectura comprensiva: Selección de libros adecuados a cada nivel educativo, preparación de fichas de lectura comprensiva por capítulos.

3.-Actividades lúdicas relacionados con la lectoescritura: El tesoro de los piratas, club de lectores/investigadores, elaboración de leyendas y libros, creación de textos, elaboración de periódicos en el aula.

4. Actividades destinadas con la optimización de los recursos existentes en el centro escolar: Préstamo habitual de los libros de la Biblioteca del centro y de aula, elaboración de fichas de lectura adecuadas a cada nivel, capacidad de narradores y desarrollen su imaginación.

2.2.3. Monitoreo y Acompañamiento pedagógico en el área de comunicación

Las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación la promueve la mejora de los aprendizajes y van paralelo al desempeño del docente, entendiendo que la evaluación es un proceso que permite observar de cómo van los aprendizajes de los estudiantes, como van la enseñanza de los docentes, si están siendo lo suficientemente adecuados para generar los aprendizajes esperados para el desarrollo de las competencias, en este sentido considero que la evaluación debe estar al servicio del bienestar de los estudiantes y de sus aprendizajes (Separad, 2006)

Fernández (2010) sostiene que “la puesta en práctica de metodologías innovadoras y activas, implica necesariamente una mayor formación del profesorado en aspectos metodológicos, aspectos que coincide con el desarrollo profesional como factor de eficiencia docente” y son los directivos los que acompañan el desarrollo de estas prácticas docentes dentro de su rol de acompañamiento pedagógico.

El Ministerio de Educación (2017), promueve la realización del monitoreo y acompañamiento pedagógico como una estrategia de retroalimentación dentro de la formación docente en servicio que es realizada por el acompañante quien promueve en los docentes, de manera individual o colectiva, la mejora de su práctica pedagógica con

la finalidad de implementar cambios y mejoras en su labor educativa además de buscar progresivamente su autonomía profesional e institucional beneficiando con ello también a los estudiantes y sus aprendizajes.

En el Proyecto Educativo Nacional al 2021 dentro de sus objetivos estratégicos es lograr una nueva generación de estudiantes que logren aprendizajes pertinentes y de calidad, ello implica que las instituciones educativas reorganicen sus estrategias considerando el desarrollo y logro de competencias al terminar la educación básica regular. Así el acompañamiento y monitoreo pedagógico se vuelve fundamental porque permitirá realizar un seguimiento y retroalimentación para tener docentes que garanticen estos logros esperados para el 2021.

En el Marco del Buen Desempeño Directivo se plantea un modelo de gestión acorde a nuevos paradigmas donde el director no es el jefe ni el administrador sino es quien permite la reflexión, el análisis y el trabajo en equipo con metas comunes; es el director quien gracias a su liderazgo gestiona la asignación de responsabilidades entre los docentes y el acompañamiento oportuno para garantizar el aprendizaje de los estudiantes.

El rol realizado por los directivos como gestores del acompañamiento y monitoreo pedagógico permite a la comunidad docente compartir experiencias, problemas cotidianos en las aulas, solución de dificultades siempre en un clima de respeto y tolerancia, es decir los directivos, promueven un trabajo colaborativo atendiendo las necesidades educativas de los estudiantes, la mejora oportuna de los desempeños y lograr una formación integral del estudiante.

2.2.4. Participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes

Una de las funciones importantes en el rol de los padres y madres de familia, además de satisfacer sus necesidades básicas es el apoyo familiar en las diferentes etapas de la vida escolar, especialmente cuando surgen problemas o dificultades de aprendizaje. El apoyo y participación de los padres de familia, visto tradicionalmente se creía que solamente, era asistir a las reuniones convocadas por los docentes, recibir las libretas de notas, asistir a las jornadas de limpieza, recojo de materiales educativos o cuando el estudiante se porta mal y eso si asistía. Pero el verdadero involucramiento del padre de familia es el apoyo que da en el logro de los aprendizajes, brindándoles las facilidades para realizar sus actividades escolares, tanto materiales como anímicos, supervisando el cumplimiento de estas, coordinando con los docentes y directivos sobre las actividades escolares, siendo un motivador constante y apoyo emocional, es decir, brindando un hogar donde predomina la armonía, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, etc.

Trilla y Novella (2001) clasifican en 4 criterios la participación de los padres, los cuales pueden darse en diferentes grados:

- *Implicación*

Es el grado en que los padres se sienten personalmente afectados por el tema en relación al aspecto escolar. Sienten la necesidad de colaborar y sienten la responsabilidad de educar a la ciudadanía en colaboración con la escuela y todas las instituciones relacionadas. Esto implica el respetar las normas de la institución educativa, en el apoyo para identificar e integrar recursos de la comunidad que sirvan de apoyo a la escuela.

- *Información/conciencia*

Es el grado de conocimiento que los padres puedan tener respecto a los objetivos y metas de aprendizaje en los cursos que lleva el estudiante, por eso es importante que

el docente haga reuniones programadas para hacerles partícipes de los proyectos educativos que se realicen como parte de los contenidos, del tipo y calendarización de horarios, trabajos grupales e individuales, materiales necesarios. Si el padre y madre de familia conoce esta información su apoyo será decisivo para sus hijos.

- *Capacidad de decisión*

Este criterio se refiere a la competencia psicológica que dispone un individuo para tomar determinadas decisiones, en este caso decidir de qué manera apoya efectivamente en el logro de los aprendizajes, motiva y acompaña al estudiante, felicita sus logros, lo anima si falla en algo, etc. Un padre que apoya decididamente es fundamental para el trabajo realizado por el docente en clase.

- *Compromiso y responsabilidad*

La participación, la responsabilidad, y el compromiso se relacionan estrechamente y si bien es cierto se necesita una motivación interna es también necesaria que el colegio motive su asistencia comprometida en las actividades que se realice no solo en las aulas sino también a nivel de toda la comunidad educativa, así a más participación más responsabilidad. En todo centro educativo también se da la participación institucional de los padres de familia, ejemplo con la Asociación de Padres de Familia (APAFA), Comité de Aula y en el Consejo Educativo Institucional (CONEI), de las acciones y decisiones que logren con sus intervenciones lograrán la mejora educativa y hacer realidad el carácter trascendental de su misión.

2.3. Información institucional

2.3.1. Nombre (Significado - Descripción)

La Institución Educativa N° 30722 recibe el nombre de “Nuestra Señora de Fátima” según R.D N°09534 UGEL-Tarma de fecha 28 agosto del 2006, luego de la presentación de un proyecto innovador por parte de los docentes, como reconocimiento a la Madre de nuestro Señor Jesucristo, como símbolo de humildad y docilidad, promoviendo en nuestros estudiantes virtudes y valores cristianos a través de una explícita proclamación del reino de Dios, a la luz y modelo de la virgen María, buscando formar personas solidarias capaces de asumir un proyecto de vida y afrontar los retos que la sociedad les presenta, vivenciando la fe con una dimensión profética a fin de que sean líderes en la sociedad con una comunidad educativa cristiana comprometida con el estilo de vida de la madre de Jesús.

2.3.2. Ubicación e Infraestructura

La Institución Educativa N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima” se encuentra ubicado en la comunidad campesina de Huaracayo, en la parte oriental del distrito de Acobamba, Provincia de Tarma y en la parte norte del departamento de Junín. Su extensión es de 9792 Hectáreas aprox. según el plano de 1944 y su población según el censo de 1993 es de 1900 habitantes.

El territorio se extiende desde los márgenes del río Tarma hasta las cumbres de los contrafuertes de los cerros: Huayllcashmarca, Antacaylan, Tumbalayoj, Chunumana, Chaquicocha, Auquisqacha, Taucara, a 2 506 m.s.n.m.

El Centro Poblado de Huaracayo tiene los siguientes límites: Por el Este: Yanama Alto, Tauca y el distrito de Palca, Por el Oeste: Caserío de Punray y la comunidad de San Miguel. Por el Norte: Fondos de Marcapata y Por el Sur: Vilcabamba.

Actualmente cuenta con una infraestructura de material rustico (barro-tapiado) cubierto las paredes con yeso, pero en regular estado de conservación, debido a que la institución está construido en la loma de un cerro que fue rellenado con desmonte, con faenas realizadas por los pobladores, con el paso del tiempo de un aproximado de 50 años está cediendo el suelo y es por ello que algunas paredes se están rajando, pero gracias al Programa de Mantenimiento que da el Ministerio de Educación, podemos subsanar algunos daños.

La institución educativa tiene 6 aulas, 1 aula para Computación, 1 aula para Biblioteca, 1 cocina, 1 comedor, 1 salón de actos, 1 almacén, 1 aula para conservación de alimentos, 3 baños (docentes, niños y niñas), 1 aula para dirección, 1 habitación para el personal de servicio, además cabe resaltar que dentro de institución funciona la I.E. N° 472 “María de Guadalupe” del nivel inicial la que usa 2 aulas y 1 cocina, así como un amplio servicio higiénico con juegos mecánicos, con un patio amplio y jardines alrededor. Así mismo poder nombrar que tenemos 10 computadora, 14 laptops enviados por el Ministerio de Educación para uso de los estudiantes. Se puede decir que pese a los años de antigüedad y a las dificultades que hay la institución muestra un ambiente acogedor para los estudiantes y con vista panorámica agradable para los visitantes.

2.3.3. Breve reseña histórica

La Institución inició su labor en la Plaza Principal por los años de 1922 con la denominación Escuela fiscal, N° 504, siendo una de las primeras profesoras la Sra. Dina Linares que educaba a una cantidad aproximada de 18 alumnos, entre varones y mujeres; por esta época sólo se enseñaba hasta el tercer grado de Primaria. Por los años de 1940 cambia el nombre de Escuela Fiscal a Escuela Estatal de Menores.

La población del alumnado siguió en aumento y los ambientes de las aulas quedaban repletos y el año 1950, en una reunión con las autoridades decidieron construir un nuevo centro escolar en el lugar denominado Urpaimarca; este lugar era una zona arqueológica. A partir del año de 1960 se iniciaron los trabajos, a través de faenas, pero, como la zona era rocosa, los faeneros fueron desistiendo. El Sr. Gaudencio Huaynates, realizó las gestiones para traer un Caterpillar y en un mes quedó expedita la zona para la construcción de la nueva escuela. La construcción de las aulas se realizó por barrios y el apoyo de la empresa minera San Vicente, quien obsequió las calaminas para el techado.

En mayo de 1967 se realizó el traslado al actual centro escolar, años después denominada Escuela Técnica Estatal de Menores N° 30722 y en la actualidad como Institución Educativa N° 30722, “Nuestra Señora de Fátima” mediante R. D. N° 28 de Agosto del 2006, no cuenta con un documento oficial que acredite su creación política; indagando sobre este valiosísimo documento sólo se pudo conseguir algunos documentos como: R.M. N° 998, del mes de marzo de 1971, se aprueba la integración de las escuelas 504 y 30729 quedando con la numeración de 30722. Luego según la resolución N° 03545 del año de 1976 se fusionan las numeraciones 30722 y 30729, quedando como resultante de la fusión con la numeración de 30722.

2.3.4. Visión y misión de la Institución Educativa

Visión:

Al 2021 ser una I.E de la zona rural que busca elevar el nivel de logro de aprendizaje, brindando una educación en el uso de las TIC, promoviendo en los estudiantes una educación vivencial, ecológica, científica y tecnológica, basada en valores; con

educandos capaces de resolver problemas esenciales de su vida y con personal docente capacitado y especializado de acuerdo a las exigencias del enfoque por competencias.

Misión:

Somos una Institución Educativa rural e innovadora, que busca elevar el nivel de logro de aprendizaje; centrando la atención en la formación integral de la persona humana, brindamos una educación de trascendencia y calidad, con innovaciones pedagógicas, acorde al avance de la ciencia y tecnología, considerando y respetando siempre la individualidad de los niños y niñas, cultivando los valores que dignifiquen su condición humana, elevando su autoestima y potencializando sus habilidades; docentes en permanente capacitación en el nuevo enfoque y padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos que les permita enfrentar los retos de este nuevo milenio.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque investigativo de esta investigación es cualitativo, porque recoge, a través de diversas fuentes y técnicas, datos y reflexiones para su posterior interpretación en relación con el tema planteado.

Hernández (2014), plantea que el enfoque cualitativo es un proceso inductivo que analiza múltiples realidades y recolecta contenidos o datos sin ninguna medición estadística para responder a las preguntas de investigación. Una de las bondades de este enfoque es que permite al investigador lograr profundidad en el significado de lo observado y una riqueza interpretativa dejando de lado todo prejuicio. Esto quiere decir que la indagación generará posturas y el marco teórico permitirá complementar este proceso. Esto permitirá la coherencia entre los hechos y la interpretación (Valderrama, 2013), y responderá a las preguntas formuladas por el investigador.

3.2. Alcances de la investigación

Este estudio es descriptivo (Barriga, 2009) porque recogerá datos de la población sin intervenir en la realidad, es decir no manipula el contexto, por tanto, no verificará hipótesis alguna. La credibilidad de los datos e información recogida dependerá de la triangulación de la misma y responder al problema que se ha planteado.

Gómez (2006), señala que los estudios descriptivos investigan y buscan características específicas y trascendentes respecto al tema que se investigando, esto permitirá conocer qué tanto han incidido la teoría sobre el fenómeno que se está investigado con la realidad.

3.3. Diseño de la Investigación

La investigación se realiza siguiendo el método Investigación-Acción Participante (Martínez, 2006) porque los investigadores participan en el grupo investigado durante todo el proceso y busca dar solución a un problema identificado. Sobre este método, Kemmis y McTaggart (1992) sostienen que la investigación acción permite planificar, realizar y evaluar los resultados de la acción; es decir, ser flexibles para introducir cambios según las necesidades que vayan surgiendo durante la investigación.

3.4. Técnicas de Recolección de la Información

Martínez (2006), señala que las técnicas de recolección de información comprenden procedimientos, técnicas y actividades que permiten al investigador obtener datos importantes y necesarios por parte de los sujetos investigados para dar respuesta a sus preguntas planteadas en la investigación.

En esta investigación, el investigador ha seleccionado la Observación Participante donde el investigador es integrante de la población de estudio (Martínez, 2006), realiza similares rutinas de la vida diaria, sus ritos, creencias, costumbres, enfoques de la vida, los cuales luego sirven para tener una amplia mirada de la misma.

3.5. Limitaciones

- Al desarrollar la ponderación VIP respecto a los factores externos en algunos docentes no hubo comprensión respecto a los indicadores: viabilidad, impacto y prioridad, encontramos dificultades en la asignación de los valores correspondiente, para ello hicimos uso del Módulo de Seminario de Investigación II del Programa Académico de Complementación Universitaria de la UCSS donde encontramos

información necesaria para compartir con los colegas y darles la explicación necesaria.

- Al desarrollar la ponderación CI respecto a los factores internos de igual manera hubo dificultad en cuanto a la valoración y comprensión de los indicadores: Complejidad e Impacto por parte de los docentes para darle la valoración respectiva. Procedimos de la misma manera que la anterior limitación.
- Poco tiempo para intercambiar experiencias pedagógicas, dificultad de fomentar el trabajo familiar, los docentes no integran en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad a su entorno natural y social.

3.6. Población y muestra

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 174), la población es el conjunto de personas, objetos o realidades que tienen en común varias características.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 172), menciona que, en una investigación siempre tenemos una muestra. “No siempre, pero que en la mayoría de las situaciones realizamos el estudio en una muestra. Sólo cuando queremos efectuar un censo debemos incluir todos los casos de la población”. La población y muestra está conformada por cinco docentes de comunicación de la Institución Educativa.

3.7. Categorías

Las categorías (Cerde, 1988), pueden definirse como una abstracción de las características, valores y atributos de los fenómenos, que contribuyen a organizar la visión de la realidad. Alimentan de manera directa lo que constituirán los principales ejes teóricos del marco teórico, y orientan y estructuran tanto el diseño de instrumentos como el análisis e interpretación de la información.

Las categorías de esta investigación- acción son:

Categoría principal: Estrategias pedagógicas innovadoras

Categorías secundarias: Actividades comunicativas Literaria, el acompañamiento pedagógico y el apoyo de los PPF

3.8. Resumen del diagnóstico

Tabla 1

Diagnóstico de la Institución Educativa

Problema identificado	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/ acciones (objetivos Específicos)
	¿Cómo promueven los docentes el interés por actividades comunicativas y literarias en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”?		Describir como los docentes promueven actividades comunicativas y literarias en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”
¿Qué estrategias pedagógicas innovadoras utilizan en Comunicación en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima” del Centro Poblado de Huaracayo-Acobamba-Tarma – 2019?	¿Cómo se realizan los talleres de estrategias pedagógicas innovadoras en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”?	Analizar las estrategias pedagógicas innovadoras del área de comunicación en la I.E N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima” del Centro Poblado de Huaracayo-Acobamba-Tarma - 2019	Describir como se realizan los talleres de estrategias pedagógicas innovadoras en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”
	¿Cómo se realiza el acompañamiento pedagógico en el área de comunicación en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”?		Analizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de comunicación de la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”
	¿Cómo se orienta a los padres de familia sobre la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”?		Describir cómo se orienta a los padres de familia en la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”

3.9. Planeamiento del Plan de Mejora

Para lograr la propuesta de mejora es importante que todos los docentes organizados y acompañados de sus directivos realicen el planteamiento del trabajo (ver tabla 2)

TABLA 2

Planeamiento de Trabajo del Plan de Mejora

Objetivo General	Producto	Acciones (objetivos Específicos)	Recursos	Cronograma	Responsables
Aplicar estrategias pedagógicas innovadoras en el área de comunicación en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima” del centro poblado de Huaracayo – Acobamba - Tarma -2020.	Plan de trabajo institucional y desarrollo de actividades pedagógicas innovadoras del área de Comunicación de	Promover actividades comunicativas para la mejora de la expresión oral y hábitos de lectura de los estudiantes y padres de familia.	Plan de trabajo Salón de actos Aulas Útiles de escritorio Folletos Trípticos Otros	O2 de marzo de 2020 al 31 de marzo de 2020.	Culis Machuca, Jorge (director) Docente : Torpoco Rojas, Luz Responsable
	Trabajos colegiados con los docentes del área de Comunicación	Desarrollar talleres sobre estrategias pedagógicas innovadoras en el área de Comunicación	Plan de Trabajo colegiado Textos diversos Exposiciones Cartulinas Plumones Pizarra acrílica Goma, laptop	O6 de abril de 2020 al 20 de noviembre de 2020	Culis Machuca, Jorge (director) Docente: Torpoco Rojas, Luz Responsable
	Implementación de 03 visitas de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico pertinente	Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de comunicación.	Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de comunicación.	Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico Fichas de monitoreo Sesiones de aprendizaje Director Docentes	01 de abril de 2020 al 30 de octubre de 2020
	Talleres de sensibilización para los padres de familia para su involucramiento en la educación de sus hijos.	Implementar talleres para sensibilización dirigida a los padres de familia para lograr la aplicación de estrategias pedagógicas.	Charlas de sensibilización Capacitadores Prácticas Salón de actos Libros Plumones Cartulinas Masking Papeles	01 de junio de 2020 al 26 de setiembre de 2020.	Culis Machuca, Jorge (director) Docente : Torpoco Rojas, Luz Responsable Padres de familia.

3.10. Presupuesto del Plan de Mejora

En este apartado se realiza todo el presupuesto que se va a requerir para lograr desarrollar el Plan de Mejora, donde se detalla los materiales que se van a utilizar y el costo de cada uno de ellos en cada una de las acciones estratégicas tomadas en cuenta durante la planificación (anexo 2).

3.11. Seguimiento del Plan de Mejora

3.11.1. Monitoreo

- Programar 2 reuniones con el responsable del área de Técnico Pedagógico de sensibilización a los docentes de la institución para obtener un compromiso de mejora y cambio de actitud por la mejora en la educación de nuestra institución,
- Desarrollar actividades literarias con los docentes para que los estudiantes puedan mejorar la expresión oral y los hábitos de lectura con el responsable del Área de Plan Lector.
- Programar con el responsable de Plan Lector reuniones de reflexión para observar el nivel de avance en cuanto a la aplicación de estrategias para la mejora de la expresión oral y hábitos de lectura por los docentes de la institución dados a conocer en los talleres de actualización para observar el nivel de avance de los talleres de actualización aplicados.
- Coordinar con la dirección el desarrollo del monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes para observar el desarrollo de la aplicación de estrategias en las sesiones de aprendizaje y constatar la mejora de la práctica pedagógica.

- Desarrollar reuniones de reflexión con el responsable del Área de Escuela de Padres para poder evaluar el nivel de avance de los talleres con los padres para observar el apoyo a sus hijos sobre la mejora de la expresión oral y los hábitos de lectura.

3.11.2. Acciones de sostenibilidad y mejora continua

Para un buen control de las acciones a desarrollar dentro de nuestra institución con la finalidad de buscar una mejora, se realizó propuestas como:

- Programar la elaboración de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico para que pueda ser llevado y evaluado constantemente en nuestra institución.
- Evaluación constante a nuestros estudiantes para comprobar el nivel de avance pedagógico y el nivel de avance de las propuestas realizadas en el Plan de Mejora de tal forma que podamos cambiar o mejorar las estrategias de expresión y los hábitos lectores desarrolladas por los docentes.
- Reuniones con los padres de familia para sensibilizarlos en cuanto al compromiso de apoyo a sus hijos respecto a la práctica diaria de actividades para mejorar la expresión oral de sus hijos e incluso la de ellos mismos.
- Comprometer a la dirección para un apoyo constante a las propuestas desarrolladas en el Plan de Mejora para elevar el nivel de expresión oral y los hábitos de lectura de nuestros estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico.
- Desarrollar un informe anual del cumplimiento y desarrollo del proceso de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico desarrolladas en nuestra institución respecto al avance, mejora y limitaciones de nuestras `propuestas y acciones a desarrollar, planteadas en el presente plan.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS EN EL DIAGNÓSTICO

4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo

Al desarrollar el análisis del diagnóstico externo de la institución se consideró un análisis del proceso de apreciación y de valoración de las actividades realizadas en el campo institucional educativo para identificar, conocer y analizar los elementos fundamentales del sistema educativo que determinan y afectan la marcha, desempeño y resultados de todos los procesos institucionales de la institución educativa N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima” del Centro Poblado de Huaracayo. El análisis FODA es una forma de control del trabajo institucional, formándose de esta manera en un requisito esencial para el proceso de toma de decisiones, orientado a la mejora de la calidad de la educación dentro de nuestra institución educativa.

Su evaluación dentro de la matriz VIP está relacionada en base a las demandas, necesidades e intereses de nuestra Institución Educativa, se dio prioridad de acuerdo al desarrollo de la realidad educativa. Los procesos de análisis con la matriz FODA permiten un amplio conocimiento de manejar los procesos de aprendizaje y adaptación. Es esencial como herramienta de análisis, más que el conocimiento de la situación es importante las experiencias vivenciales siendo de gran ayuda a la hora de realizar un análisis o estudio, en la institución educativa, el talento humano es la mejor herramienta.

Lo esencial para realizar una evaluación primero se debe tener en cuenta utilizando la Matriz FODA, ya que el manejo de información es importante y esencial, si poseemos la mayor cantidad de información y conocimiento acerca de lo que queremos evaluar,

el resultado del análisis será mucho más amplio y podremos desarrollar estrategias que nos permitan consolidar nuestro proyecto o acción.

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Factores Externos

Después de un análisis profundo de la lista de oportunidades y amenazas que hemos encontrado al finalizar este análisis, hemos identificado que no todas tienen la misma importancia y/o prioridad; por ello se hizo una evaluación y ponderación de las mismas con la matriz VIP, con la intención de definir cuáles son las más importantes y necesarias que debemos abordar en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima” –Huaracayo - Acobamba- Tarma

Se hizo el uso de la matriz de ponderación VIP, a través de los cuales cada oportunidad y amenaza fueron evaluada en relación a 3 factores: Viabilidad, Impacto, y Prioridad, quedando la matriz VIP de la siguiente manera:

Tabla 3
Viabilidad

Viabilidad de la Oportunidad	Puntaje
Alta complejidad o muy difícil de implementar	1
Complejidad o dificultad media	3
Muy simple o fácil de implementar	5
Viabilidad de la Amenaza	Puntaje
Remota o muy poca probable de suceder	1
Probabilidad media de suceder	3
Inminente o altamente probable de suceder	5

Tabla 4
Impacto

Impacto de las oportunidades o amenazas	Puntaje
Bajísimo Impacto	1
Impacto Medio	3
Altísimo Impacto	5

Tabla 5
Prioridad

Prioridad de la Oportunidad o Amenaza	Puntaje
Bajísima Prioridad	1
Prioridad Media	3
Alta Prioridad	5

Tabla 6
Matriz de Ponderación VIP

MATRIZ VIP				
OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
O1: Crecimiento de la población en edad escolar	5	3	5	75
O2: Dar uso al entorno cultural y natural de la comunidad para la experimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje especialmente de la comprensión oral y escrita.	5	3	3	45
O3: Accesos a tecnologías (TV, teléfono, internet dentro de nuestra comunidad	3	3	5	45
O4: Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación a través de la UGEL Tarma.	5	3	3	45
AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
A1: Interés de otras instituciones del distrito en captar los estudiantes de nuestra institución educativa dándoles algunas facilidades.	5	5	5	75
A2: Existencia de Familias disfuncionales y conflictos familiares que perjudican el rendimiento académico de sus hijos	3	5	5	75
A3: Falta de apoyo e interés de los padres en el proceso de aprendizaje sus hijos.	5	3	5	75
A4: Presencia de lugares de venta que facilita el consumo de alcohol en los alrededores de la IE.	3	5	3	45

Se colocó en orden de prioridad e importancia cada una de las oportunidades y amenazas que afectan a la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima” existiendo dentro de las oportunidades un crecimiento de la población infantil con un puntaje de 75 debido a que la población infantil de las edades entre 2 a 6 años está creciendo últimamente, asimismo en segundo lugar con 45 quedo empatado entre lo que podemos dar uso del entorno natural y cultural de la comunidad para la experimentación del proceso de enseñanza aprendizaje especialmente dedicados a la expresión oral y hábitos lector, se tiene también el acceso de la tecnología mediante el internet, la televisión, teléfono móvil dentro de nuestra comunidad y tener algunas capacitaciones por parte de la UGEL Tarma.

Dentro de las amenazas se está considerando a los tres primeros con puntaje de 75 ,el interés de otras instituciones del distrito capital en captar a los estudiantes de nuestra institución educativa dándoles algunas facilidades como el no cobrarles el derecho de APAFA ,así como el pago de los talleres en donde se tiene que contratar docentes para el dictado de las clases de Computación e Inglés, de igual manera la existencia de familias disfuncionales y conflictos familiares con mucha violencia que perjudican el rendimiento académico de sus hijos e hijas con la falta de apoyo e interés de los padres en el proceso de aprendizaje sus hijos, y en el cuarto lugar con el puntaje de 45 el gran peligro que se tiene la presencia de lugares de venta que facilita el consumo de alcohol en los alrededores de la IE, que muchas veces alteran el orden por peleas, maltrato a su cuerpo al estar tirado durmiendo en las calles, atemorizan a los estudiantes.

Frente a esta situación como docentes se está buscando una solución que vaya en bien de nuestra niñez y juventud huaracaina para que la comunidad pueda progresar.

4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno

La Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” brinda a sus alumnos una formación integral de calidad, basada en una cultura de paz y valores (actitudes) que privilegia el quehacer reflexivo, investigativo, creativo, juicio crítico e interacción con las diversas realidades de nuestro contexto social. Promueve un aprendizaje significativo donde los alumnos sea capaz de desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje, apoyándose en los últimos avances científicos tecnológicos, todo dentro de un marco de libertad, tolerancia y responsabilidad.

El Análisis Interno, es la segunda parte del análisis en la aplicación de la Metodología de análisis FODA y será la fuente principal de identificación de las Fortalezas y Debilidades de la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima” a través de la Matriz de evaluación y ponderación CI. El análisis de estos aspectos permitirá, no solo, identificar las fortalezas y debilidades de nuestra institución educativa, sino comprender cuales son las capacidades que se tiene, para desempeñarse con eficiencia y cumplir sus objetivos, dentro del entorno en el cual nos encontramos de tal manera que podamos una alternativa de solución a los problemas que se nos presente.

Matriz de Evaluación y Ponderación de Factores Internos

Se desarrolló la revisión de aspectos que son relevantes para el análisis interno y la identificación de fortalezas y debilidades la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”- .Huaracayo-Acobamba-Tarma-Junín. Al revisar la lista, se encuentra que no todas tienen la misma importancia; por lo que se es necesario, realizar una evaluación y ponderación de cada una de ellas, de forma a definir cuáles son las más importantes y prioritarias. Realizaremos el uso de la Matriz de Ponderación CI, evaluaremos cada

fortaleza y debilidad según los siguientes factores: Complejidad e Impacto la cual considera las siguientes puntuaciones:

Complejidad:

Puntaje del 1 a 5 en donde:

- 1 significa que una fortaleza tiene un nivel bajo de complejidad por lo que no constituye una capacidad distintiva y sustentable en el tiempo, y en el caso de la debilidad, significa que esta no se constituye en una deficiencia muy difícil de superar o corregir.
- 5 significa que una fortaleza tiene un alto grado de complejidad, lo que la convierte en una capacidad distintiva, difícil de imitar y sustentable en el tiempo, y en el caso de una debilidad, significa que esta es altamente difícil o costosa de superar o corregir.

Impacto:

Tiene como puntaje de 1 al 10:

- 1 significa que una fortaleza o debilidad, tienen un nivel d impacto elevadísimo o directo en los resultados de la organización.

Después de una evaluación de las fortalezas y debilidades se obtuvo el siguiente resultado (ver tabla 7). Se realizó la identificación de las fortalezas y debilidades con que cuenta la institución de acuerdo a un orden de prioridad considerando lo siguiente: dentro de las fortalezas con un puntaje de 14 se tiene a algunos docentes capacitados con estrategias acorde con el nivel de escolaridad, pero muchas veces a querer compartir sus saberes, asimismo contamos al entorno cultural y natural de la comunidad para la experimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje

especialmente de la comprensión oral y escrita, nuestra institución educativa pese a las limitaciones siempre trata de salir adelante en los diversos concursos por ello es reconocida por ser participativa y aceptadas por la comunidad, la red local y distrital conlleva a una participación activa de los estudiantes en actividades académicas, culturales, recreativas dentro y fuera de la institución

Tabla 7
Matriz de Ponderación CI

FORTALEZAS	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
F1: Docentes capacitados con estrategias acorde con el nivel de escolaridad	5	9	14
F2: Clima institucional adecuada y armónica que facilita el desempeño laboral de los docentes.	5	8	13
F3: Nuestras instituciones educativas son reconocidas y aceptadas por la comunidad, la red local y distrital	5	7	12
F4: Participación activa de los estudiantes en actividades académicas, culturales, recreativas dentro y fuera de la institución.	5	6	11
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
D1: Bajo nivel de expresión oral y comprensión lectora de los estudiantes.	4	10	14
D2: Falta de compromiso de algunos docentes para realizar la planificación en la I.E. en trabajo colaborativo para aplicarlo en el aula.	4		13
D3: Inadecuado conocimiento y manejo del Currículo Nacional.	3	8	11
D4: Incumplimientos del cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	3	8	11

Y en las debilidades se encontró la falta de compromiso de algunos docentes para realizar la planificación en la I.E. en trabajo colaborativo para aplicarlo en el aula. Aquí encontramos la clave para el desarrollo del Plan de Mejora el bajo nivel de expresión oral y comprensión lectora de los estudiantes relacionado con la falta de compromiso de algunos docentes para realizar la planificación en la I.E. en trabajo colaborativo para aplicarlo en el aula. Inadecuado conocimiento y manejo del Currículo Nacional incumplimientos del cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

4.3 Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis de las Acciones de Estratégicas.

Desarrollado un análisis para poder determinar la confrontación de cada una de las fortalezas identificadas en relación a las diferentes oportunidades y amenazas del entorno, así como de cada una de las debilidades en relación a las mismas a través del FODA de la I.E N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima” de Huaracayo-Acobamba-Tarma; se elaboró un FODA cruzado la cual determino un conjunto de acciones estratégicas, base principal para la confección de un Plan de Mejora y la determinación de la definición de estrategias y acciones que irán a integrar en el plan. De una relación antes mencionada de oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades se eligió las más prioritarias para su elaboración (anexo 3)

Lista de Acciones:

Actividades de FO

(F1, O1): Incrementar el número de estudiantes en la I.E para realizar un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

(F1, O2): Aplicar metodología adecuadas para usarla en cada nivel educativo respectivo.

(F1, O3): Usar la tecnología al alcance para mejorar el proceso de aprendizaje.

(F1, O4): Aprovechar las capacitaciones para mejorar nuestra enseñanza

(F2, O4): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL para los docentes de primaria.

(F3, O2): Valorar el apoyo de nuestra hermosa comunidad con un entorno natural y cultural maravilloso.

(F4, O2): Usar su entorno cultural y natural para un mejor desenvolvimiento en las actividades académicas, culturales y recreativas.

(F4, O3): Realizar sesiones sobre el uso del internet dentro de nuestra comunidad.

(F4, O4) Solicitar capacitaciones consecutivas a la UGEL para desarrollar estrategias que sigan mejorando el aprendizaje y la participación de nuestros estudiantes.

Actividades de FA

(F1, A1): Comprometernos con nuestros estudiantes a buscar estrategias adecuadas para mejorar su aprendizaje.

(F1, A2): Sensibilizar a los padres de familia sobre valores sociales.

(F1, A3): Comprometer a los padres de familia para apoyar a sus hijos en su educación.

(F1, A4): Dialogar con las autoridades para erradicar lugares de venta de alcohol.

(F2, A1): Dialogo con los docentes de la RED para tener un trabajo coordinado sin perjudicar a las instituciones educativas.

(F2, A2): Comprender los problemas personales de sus estudiantes y promover un clima familiar adecuado.

(F2, A3): Sensibilizar a los padres de familia para mejorar la educación de sus hijos.

(F3, A4): Incrementar en la planificación de las sesiones de aprendizaje; temas referidos al cuidado y preservación de nuestro entorno natural y cultural.

(F4, A3): Realizar charlas educativas para que asuman su responsabilidad en la educación de sus hijos.

Actividades de DO

(D1, O3): Usar la tecnología para mejorar la expresión oral y comprensión lectora de nuestros estudiantes.

(D1, O4): Realizar talleres de fortalecimiento de capacidades sobre expresión oral y comprensión lectora con apoyo de la UGEL tanto para inicial como para primaria.

(D2 O2): Intercambiar metodologías entre docente sobre la aplicación de estrategias dentro y fuera del aula para mejorar la comprensión oral y lectora de los estudiantes.

(D2, O4): Solicitar capacitación a los especialistas de la UGEL sobre Trabajo colaborativo.

(D3, O3): Participar en cursos virtuales sobre currículo Nacional por parte de los docentes.

(D3, O4): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL con respecto al conocimiento y manejo del Currículo Nacional.

(D4, O4): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL con respecto al trabajo de monitoreo y acompañamiento. (Manejo de Rubricas)

Actividades de DA

(D1, A1): Buscar estrategias adecuadas para mejorar la expresión oral y comprensión lectora de los estudiantes de inicial y primaria para que no puedan emigrar de nuestras instituciones.

(D1, A3): Realizar un trabajo articulado por secciones y grados con los padres de familia sobre expresión oral y comprensión lector

(D2, A3): Realizar talleres de sensibilización con docentes y padres para que asuman su rol en la mejora de los aprendizajes.

(D3, A3): Realizar talleres con padres de familia para hacerles conocer el Currículo Nacional.

Ponderación de Acciones Estratégicas

Luego de concluido nuestro análisis, a través de la elaboración del FODA Cruzado, debemos como último paso, establecer una ponderación de todas las acciones de con el objetivo de ordenarlas en orden de prioridad e importancia.

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Acciones estratégicas

Colocamos todas las hipótesis de trabajo determinadas en nuestro análisis, para darles un puntaje en las columnas a continuación según los criterios de: Viabilidad de implementación o Complejidad del curso de acción, Impacto en los Resultados de la I.E N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima” Huaracayo-Acobamba-Tarma-Junín y Prioridad de Implementación de la Solución obteniendo el puntaje respectivo (anexo 4)

La acción estratégica que más puntaje obtuvo es:

(D1, A3): Realizar un trabajo articulado por secciones y grados con los padres de familia sobre expresión oral y comprensión lectora

Esta actividad estratégica fue generado por: una gran debilidad el Bajo nivel de expresión oral y comprensión lectora de los estudiantes de nuestra institución y una gran amenaza la Falta de apoyo e interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionándolo también con el trabajo inadecuado de algunos docentes que no les gusta compartir sus experiencias pedagógicas y la falta de estrategias adecuadas referente a la expresión oral y hábitos de lectura, así como gestión educativa y un buen liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO V

5.1. Conclusiones

- Es importante implementar y reforzar las estrategias pedagógicas docente para elevar el nivel de expresión oral y los hábitos de lectura en los estudiantes de la institución educativa dado a que en la actualidad las condiciones en que se desarrolla el mundo moderno nos indican que las habilidades de comunicación son decisivas ya que nuestra realidad cambiante y globalizada exige un nivel de preparación oral que permita a los estudiantes comprender y desenvolverse eficientemente en un determinado contexto.
- Compromiso y participación activa de los docentes de la institución en el desarrollo de las diversas actividades literarias y comunicativas con la finalidad de buscar y fomentar el interés en los estudiantes para la mejora de la expresión oral y hábito lector, así como de las diversas competencias comunicativas.
- Aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras en el área de Comunicación contando con el apoyo de los padres de familia con la finalidad de mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes.
- El presente Plan de Mejora permitió identificar las fortalezas y debilidades que se tiene en el área de Comunicación priorizando la expresión oral, comprensión lectora y escrita por lo cual se buscó la necesidad de fortalecer este proceso en los estudiantes por medio de la implementación de talleres y estrategias pedagógicas innovadoras que contribuyeron a mitigar y fortalecer las debilidades más críticas de los estudiantes.
- Es fundamental la aplicación permanente de un monitoreo y acompañamiento pedagógico en busca de un trabajo cooperativo y eficiente de los docentes.

5.2. Recomendaciones

- La aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras por los docentes de la institución educativa lleva al logro de competencias comunicativas como el de comunicarse oralmente, leer y escribir diversos tipos de textos en los estudiantes por lo tanto debemos aplicarlos adecuadamente.
- Se debe tener en cuenta que el objeto de estudio de una buena enseñanza-aprendizaje en el área de Comunicación es desarrollar las competencias comunicativas, logrando una buena comprensión lectora y escritura por medio de estrategias pedagógicas innovadoras adecuadas por los docentes activos y comprometidos en buscar alternativas de solución y así revertir los resultados obtenidos en las diversas pruebas de evaluación.
- Reforzar el compromiso de brindar un servicio educativo basado en calidad buscando la formación de estudiantes responsables, inculcando en ellos la práctica de valores, que contribuye a mejorar la comprensión lectora, un buen hábito lector y una buena expresión oral con una aplicación de estrategias adecuadas en la institución educativa.
- Sensibilizar la participación activa de los docentes, estudiantes y padres de familia como agentes educativos, también de las autoridades y pobladores de la comunidad con la finalidad de buscar apoyo para lograr elevar el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación.
- Planificación de monitoreo constante con la finalidad de verificar la aplicación de estrategias pedagógicas docente a nivel de las aulas para el logro de los aprendizajes en el área de Comunicación.

BIIBLIOGRAFÍA

- Adán, N. (2014). Plan de Mejora “La expresión oral en el aula de Educación Primaria”- Lima
- Atencio, Z. (2018). *Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de competencias del área de comunicación en estudiantes de la I. E. N° 34128 Rocco – Yanahuanca - Cerro de Pasco*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Recuperado desde <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/920>
- Baldeon. F. (2018). *Estrategias de Comunicación para la mejora pedagógica en las zonas rurales del Perú*. El caso del proyecto Maestros y Escuelas que cambian tu vida en Santa Rosa de Cochabamba, Ayacucho-Ayacucho. Tesis de Licenciatura en Educación. Universidad Pontificia Católica del Perú. Desde http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12081/Baldeon_Miranda_Estrategias_comunicaci%c3%b3n_mejora4.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barranco, J. (2004). *Importancia de la Expresión Oral en la Educación Infantil*. Lima
- Barriga, C. (2009). *Metodología de la investigación científica y educacional I*. Lima: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.
- Beriche, M. (2017). *Relación entre estrategias metodológicas que usan los docentes para desarrollar la comprensión lectora y el clima de aula de segundo grado de primaria en instituciones educativas públicas, distrito La Victoria*. Tesis de maestría. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado desde <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1033/>
- Cañadas, Ch. (2012). Estrategias para promover la lectura en el aula.
- Carranza, P. (2014). Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6° grado de Primaria. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional. México. Recuperad desde <http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/73CARRANZAPEREZPALOMA.pdf>
- Corrales. M. (2013). *Estrategias de Comunicación efectiva en el aula*. Navarra
- Cortez, M. (2000). *Guía para el profesor de idiomas: didáctica del español y segundas lenguas*. Barcelona: Octaedro.
- Docentes al día (2020). Recuperado desde <https://docentesaldia.com/categoria/estrategias/>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta ed. México: Edamsa Impresiones.
- Falla, C. (2015). La narración de cuentos como estrategia para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 1196 de Livin de Curilcas. Pacaipampa-Ayabaca,

2014. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado desde http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/247/GARCIA_FALLA_CLEOTILDE_NARRACION_DE_CUENTOS.pdf
- García, G. (2012). *Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán. Tesis de maestría*. Universidad Autónoma de Yucatán. México.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Brujas.
- López, A. (2011). Ambiente de Aula. Estrategias de aprendizaje y diversificación. Revista educativa Desde <https://cipegrupo10.files.wordpress.com/2012/05/ambiente-de-aula-estrategias-de-aprendizaje-y-diversificacic3b3n.pdf>
- Marín, V. (2016). *La gamificación educativa, una alternativa para la enseñanza creativa*. Digal Education Journal. Barcelona, N° 90, pg. 1-4. Desde <https://doi.org/10.1344/der.2015.27.%25p>
- Martínez, M. (2006). *La investigación cualitativa*. Facultad de Psicología UNMSM. Revista IIPSI Vol. 9 N° 1 (pp. 123-146). Recuperado desde https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf
- Ministerio de Educación (2017). *Bosque de Fantasía “Estrategias para mejorar la lectura en los niños”*. Lima: Editorial MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). Buenas Prácticas Docentes en el desarrollo de habilidades comunicativas. Lima - Perú
- Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2014). Marco de Buen Desempeño Docente. Lima – Perú. Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación (2016). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. (1° ed.) Lima: Impresos & Diseños. Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. (1° ed.) Lima: Impresos & Diseños. Ministerio de Educación.
- Moreno, C (2014). La expresión oral en la educación primaria. Tesis de pre grado. Universidad de la Rioja, España.
- Rivera H. (2014). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación general básica. Cuenca-Ecuador-
- Rodríguez, Y. (2012). Tipos de estrategias pedagógicas. Recuperado desde <https://prezi.com/xb97oqtvoqb8/tipos-de-estrategias-pedagogica/>
- Sole, I. (2001). *Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Graó

Trilla, J. y Novella, A. (2001). Educación y participación social en la infancia. Revista Iberoamericana de Educación. N.26. mayo-agosto de 2001. OEI Ediciones.

Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta. Lima: San Marcos

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PLAN DE MEJOR

Título: Estrategias pedagógicas innovadoras en el área de Comunicación de la I.E.N°30722 “Nuestra Señora de Fátima”

Problema identificado	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/ acciones (objetivos Específicos)	Producto esperado en el periodo de tiempo de análisis	Cronograma		Descripción del producto	Responsable (Nombre y Cargo)	Recursos
					Fecha de inicio	Fecha de término			
<p>PLANTEAMINET O DEL PROBLEMA: Estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para elevar el nivel de expresión oral y comprensión lectora baja de los estudiantes de la I.E .N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”</p> <p>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ¿Qué estrategias pedagógicas innovadoras utilizan en el área de Comunicación en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima” del Centro Poblado de Huaracayo-Acobamba-Tarma – 2019?</p>	¿Cómo promueven los docentes el interés por actividades comunicativas y literarias en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”?	Analizar las estrategias pedagógica innovadoras del área de comunicación en la I.E .N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima” del Centro Poblado de Huaracayo-Acobamba-Tarma - 2019	Describir como los docentes promueven actividades comunicativas y literarias en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”	Aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes con en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima” del Centro Poblado de Huaracayo-Acobamba-Tarma - 2019	02-03-2019	28-.03-019	Capacitación e implementación a los docentes de la institución sobre la aplicación adecuada de estrategias pedagógicas innovadoras en el área de comunicación para un buen desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Torpoco Rojas, Luz Culis Machuca, Jorge (director)	Salón de actos Aulas Útiles de escritorio Folletos Trípticos Otros
	¿Cómo se realizan los talleres de estrategias pedagógicas innovadoras en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”?		Describir como se realizan los talleres de estrategias pedagógicas innovadoras en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”		05-04-2019	22-11-2019		Torpoco Rojas, Luz Culis Machuca, Jorge (director)	Talleres Textos diversos Exposiciones Cartulinas Plumones Pizarra acrílica Cartulinas Laptop
	¿Cómo se realiza el acompañamiento pedagógico en el área de comunicación en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”?		Analizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de comunicación de la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”		13-03-2019	01-10-2019		Torpoco Rojas, Luz Culis Machuca, Jorge (director) Yarango Bautista, Elvira	Supervisiones Monitoreo Acompañamiento Pedagógico Implementaciones
	¿Cómo se capacita a los padres de familia sobre estrategias pedagógicas innovadoras en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”?		Describir cómo se capacita a los padres de familia sobre estrategias pedagógicas innovadoras en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”		13-03-2019	30-11-2019		Culis Machuca, Jorge (director) Elvira Torpoco Rojas, Luz	Charlas de sensibilización . Practicas dirigidas con los padres de familia

Anexo 2
PRESUPUESTO DE PLAN DE MEJORA

Producto	Presupuesto					Costo
Acciones (objetivos Específicos)	Descripción del gasto	Cant idad	U. de medida	Costo unitario	Rubro presupuestal	Total
1. Promover actividades comunicativas para la mejora de la expresión oral y hábitos de lectura de los estudiantes y padres de familia en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima” del centro poblado de Huaracayo – Acobamba - Tarma -2020.	Salón de actos para el desarrollo de las actividades literarias 10 personas	1	2 días	S/100.0	Infraestructura	S/100.00
	Papelotes para realizar una jornada de reflexión con los docentes 10 personas	1	2 días	S/100	Infraestructura	S/100.00
	Folleto e instructivos con resúmenes dando a conocer actividades literarias para mejorar la expresión oral y el hábito lector. 10 personas	40	Unidad	S/0.80	Materiales e insumo	S/32.00
	Trípticos con información adecuada sobre actividades de lectura y expresión oral 10 personas	40	Unidad	S/0.80	Materiales e insumo	S/32.00
	Masking para pegar los compromisos de los docentes para mejorar la comprensión lectora y la expresión oral 10 personas	2	Unidad	S/2.00	Materiales e insumo	S/4.00
2. Desarrollar talleres sobre estrategias pedagógicas innovadoras en el área de Comunicación en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima” del centro poblado	Capacitadores en actualización sobre estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar la expresión oral y hábitos de lectura 10 personas	2	Servicio	S/300.00	Servicios	S/600.00
	Textos diversos para usarlos en el desarrollo del taller	10	Unidad	S/5.00	Materiales e insumos	S/50.00

de Huaracayo – Acobamba - Tarma -2020.	10 personas					
	Cartulinas para el desarrollo del taller y plasmar actividades de su vida diaria respecto al desarrollo de la expresión oral y el hábito lector de sus estudiantes. 10 personas	10	Unidad	S/.0.50	Materiales e insumos	S/.5.00
	Plumones gruesos de color negro, rojo y azul para el desarrollo del taller y promover el compromiso de los docentes para cambiar su proceso de enseñanza aprendizaje.	10	Unidad	S/.3.50	Materiales e insumos	S/.35.00
	Pizarra acrílica para plasmar las conclusiones del taller. 10 personas	01	Unidad	S/.280.00	Materiales e insumos	S/.280.00
	Goma para pegar algunos trabajos desarrollados por los docentes en el taller 10 personas	05	Unidad	S/.2.50	Materiales e insumos	S/.12.50
	Alimentación para compartir con los docentes al concluir el taller de actualización	20	Servicio	S/.6.00	Servicio	S/.120.00
3. Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de comunicación de la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima” del centro poblado de Huaracayo – Acobamba - Tarma -2020.	Capacitador en Supervisiones Monitoreo Acompañamiento Pedagógico para el desarrollo de la etapa de fortalecimiento de capacidades a los docentes en estrategias de expresión oral y hábitos lector. 10 personas	01	Servicio	S/.250.00	Servicio	S/.250.00
	Aulas ambientadas para el desarrollo del Monitoreo y Acompañamiento 10 personas	06	Servicio	S/.100.00	Servicio	S/.100.00

	Sesiones de aprendizaje para plasmar estrategias y actividades 10 personas lectoras y de expresión oral.	06	Servicio	S/.0.50	Servicio	S/.3.00
	Fotocopias para el desarrollo del Monitoreo y Acompañamiento. 10 personas	48	Unidad	S/.0.10	Unidad	S/.4.80
4. Implementar talleres de sensibilización dirigida a los padres de familia para lograr la aplicación de estrategias pedagógicas en la I. E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima” del Centro Poblado de Huaracayo. Acobamba – Tarma – 2020.	Capacitadores en estrategias para mejorar la expresión oral y hábito lector de los estudiantes y padres de familia 40 personas.	01	Servicio	S/.200.00	Servicio	S/.200.00
	Practicar dirigidas para el desarrollo del taller en mejorar la expresión oral y el hábito lector.	48	Unidad	S/.0.10	Materiales	S/.4.80
	Plumones gruesos para el desarrollo de los talleres con padres 40 personas	05	Unidad	S/.2.50	Materiales e insumos	S/.12.50
	Cartulinas para plasmar actividades desarrolladas en el taller 40 personas	10	Unidad	S/.0.50	Materiales e insumos	S/ .5 - 0 0
	Masking para pegar los aportes dados en el taller 40 personas	02	Unidad	S/.3.00	Materiales e insumos	S/.6.00
	Fotocopias para el desarrollo del taller en estrategias para mejorar la expresión oral y el hábito lector.	48	Unidad	S/.4.80	Materiales e insumos	S/.4.80
	Tijeras para el desarrollo de los talleres sobre estrategia de expresión oral y hábito lector.	05	Unidad	S/.5.00	Materiales e insumos	S/.25.00

ANEXO 3

ANALISIS FODA CRUZADO

		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
		O1: Crecimiento de la población en edad escolar	A1: Interés de otras instituciones del distrito en captar los estudiantes de nuestra institución educativa dándoles algunas facilidades
		O2: Dar uso al entorno cultural y natural de la comunidad para la experimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje especialmente de la comprensión oral y escrita.	A2: Existencia de Familias disfuncionales y conflictos familiares que perjudican el rendimiento académico de sus hijos
		O3: Accesos a tecnologías (TV, teléfono, internet dentro de nuestra comunidad.	A3: Falta de apoyo e interés de los padres en el proceso de aprendizaje sus hijos,
		O4: Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación a través de la UGEL Tarma	A4: Presencia de lugares de venta que facilita el consumo de alcohol en los alrededores de la IE.
FORTALEZAS	F1: Docentes capacitados con estrategias acorde con el nivel de escolaridad	(F1, O1): Incrementar el número de estudiantes en la I.E para realizar un buen proceso de enseñanza aprendizaje. (F1, O2): Aplicar metodología adecuadas para usarla en cada nivel educativo respectivo. (F1, O3): Usar la tecnología al alcance para mejorar el proceso de aprendizaje. (F1, O4): Aprovechar las capacitaciones para mejorar nuestra enseñanza	(F1, A1): Comprometernos con nuestros estudiantes a buscar estrategias adecuadas para mejorar su aprendizaje. (F1, A2): Sensibilizar a los padres de familia sobre valores sociales. (F1, A3): Comprometer a los padres de familia para apoyar a sus hijos en su educación. (F1, A4): Dialogar con las autoridades para erradicar lugares de venta de alcohol.
	F2: Clima institucional adecuada y armónica que facilita el desempeño laboral de los docentes.	(F2, O1): (F2, O2): (F2, O3): (F2, O4): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL para los docentes de primaria e inicial.	(F2, A1): Dialogo con los docentes de la RED para tener un trabajo coordinado sin perjudicar a las instituciones educativas. (F2, A2): Comprender los problemas personales de sus estudiantes y promover un clima familiar adecuado. (F2, A3): Sensibilizar a los padres de familia para mejorar la educación de sus hijos. (F1, A4):

	F3: Nuestras instituciones educativas son reconocidas y aceptadas por la comunidad, la red local y distrital	(F3, O1): (F3, O2): Valoramos el apoyo de nuestra hermosa comunidad con un entorno natural y cultural maravilloso. (F3, O3): (F3, O4):	(F3, A1): (F3, A2): (F3, A3): (F3, A4): Incrementaren la planificación de las sesiones de aprendizaje; temas referidos al cuidado y preservación de nuestro entorno natural y cultural.
	F4: Participación activa de los estudiantes en actividades académicas, culturales, recreativas dentro y fuera de la institución.	(F4, O1): (F4, O2): Usar su entorno cultural y natural para un mejor desenvolvimiento en las actividades académicas, culturales y recreativas. (F4, O3): Realizar sesiones sobre el uso del internet dentro de nuestra comunidad. (F4, O4) Solicitar capacitaciones consecutivas a la UGEL para desarrollar estrategias que sigan mejorando el aprendizaje y la participación de nuestros estudiantes.	(F4, A1): (F4, A2): (F4, A3): Realizar charlas educativas para que asuman su responsabilidad en la educación de sus hijos. (F4, A4):
DEBILIDADES	D1: Bajo nivel de expresión oral y comprensión lectora de los estudiantes.	(D1, O1): (D1, O2): (D1, O3): Usar la tecnología para mejorar la expresión oral y comprensión lectora de nuestros estudiantes. (D1, O4): Realizar talleres de fortalecimiento de capacidades sobre expresión oral y comprensión lectora con apoyo de la UGEL tanto para inicial como para primaria.	(D1, A1): Buscar estrategias adecuadas para mejorar la expresión oral y comprensión lectora de los estudiantes de inicial y primaria para que no puedan emigrar de nuestras instituciones. (D1, A2): (D1, A3): Realizar un trabajo articulado por secciones y grados con los padres de familia sobre expresión oral y comprensión lectora. (D1, A4):
	D2: Falta de compromiso de algunos docentes para realizar la planificación en la I.E. a través del trabajo colaborativo para aplicarlo en el aula.	(D2, O1): (D2, O2): Intercambiar metodologías entre docente sobre la aplicación de estrategias dentro y fuera del aula para mejorar la comprensión oral y lectora de los estudiantes. (D2, O3): (D2, O4): Solicitar capacitación a los especialistas de la UGEL sobre Trabajo colaborativo.	(D2, A1): (D2, A2): (D2, 3): Realizar talleres de sensibilización con docentes y padres para que asuman su rol en la mejora de los aprendizajes. (D2, A4):
	D3: Inadecuado conocimiento y manejo del Currículo Nacional.	(D3, O1): (D3, O2):	(D3, A1): (D3, A2): (D3, A3): Realizar talleres con padres de

		(D3, O3): Participar en cursos virtuales sobre currículo Nacional por parte de los docentes. (D3, O4): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL con respecto al conocimiento y manejo del Currículo Nacional.	familia para hacerles conocer el Currículo Nacional. (D3, A4):
	D4: Incumplimientos del cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	(D4, O1): (D4, O2): (D4, O3): (D4, O4): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL con respecto al trabajo de monitoreo y acompañamiento. (manejo de Rubricas)	(D4, A1): (D4, A2): (D4, A3): (D4, A4):

ANEXO 4

MATRIZ VIP				
ACCIONES ESTRATEGICAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
(D, A3): Realizar un trabajo articulado por secciones y grados con los padres de familia sobre expresión oral comprensión lectora	3	5	5	75
(F1, A3): Comprometer a los padres de familia para apoyar a sus hijos en su educación.	3	5	5	75
(D1, A1): Buscar estrategias adecuadas para mejorar la expresión oral y comprensión lectora de los estudiantes de inicial y primaria para que no puedan emigrar de nuestras instituciones.	3	5	5	75
(D2, A3): Realizar talleres de sensibilización con docentes y padres para que asuman su rol en la mejora de los aprendizajes.	3	5	5	75
(D1, O3): Usar la tecnología para mejorar la expresión oral y comprensión lectora de nuestros estudiantes.	3	5	5	75
(D1, O4): Realizar talleres de fortalecimiento de capacidades sobre expresión oral y comprensión lectora con apoyo de la UGEL tanto para inicial como para primaria	3	5	5	75
(D4, O4): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL con respecto al trabajo de monitoreo y acompañamiento. (manejo de Rubricas)x	5	3	3	45
(D1, O4): Realizar talleres de fortalecimiento de capacidades sobre comprensión lectora con apoyo de la UGEL.	3	5	3	45
(F1, A1): Comprometernos con nuestros estudiantes a buscar estrategias adecuadas para mejorar su aprendizaje.	3	3	5	45
(F2, A1): Dialogo con los docentes de la RED para tener un trabajo coordinado sin perjudicar a las instituciones educativas.	3	5	3	45
(F2, A2): Comprender los problemas personales de sus estudiantes y promover un clima familiar adecuado.	3	5	3	45
(F4, O4)Solicitar capacitaciones consecutivas a la UGEL para desarrollar estrategias que sigan	3	5	3	45

mejorando el aprendizaje y la participación de nuestros estudiantes				
(D3, O3): Participar en cursos virtuales sobre currículo Nacional por parte de los docentes.	3	5	3	45
(F1, O2): Aplicar metodología adecuadas para usarla en cada nivel educativo respectivo.	3	5	3	45
(F4, O2): Usar su entorno cultural y natural para un mejor desenvolvimiento en las actividades académicas, culturales y recreativas.	3	5	3	45
(F2, O4): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL para los docentes de primaria e inicial.	3	5	3	45
(F4, A3): Realizar charlas educativas para que asuman su responsabilidad en la educación de sus hijos.	3	5	3	45
(F4, O3): Realizar sesiones sobre el uso del internet dentro de nuestra comunidad.	3	5	3	45
(F2, A3): Sensibilizar a los padres de familia para mejorar la educación de sus hijos.	3	5	3	45
(D3, O4): Solicitar capacitaciones a los especialistas de la UGEL con respecto al conocimiento y manejo del Currículo Nacional.	5	3	3	45
(D2, O4): Solicitar capacitación a los especialistas de la UGEL sobre Trabajo colaborativo.	5	3	3	45
(D3, A3): Realizar talleres con padres de familia para hacerles conocer el Currículo Nacional.	3	3	3	27
(F3, A4): Incrementar en la planificación de las sesiones de aprendizaje; temas referidos al cuidado y preservación de nuestro entorno natural y cultural	3	3	3	27
(F1, O4): Aprovechar las capacitaciones para mejorar nuestra enseñanza	5	3	1	15
(F1, A2): Sensibilizar a los padres de familia sobre valores sociales.	5	3	1	15
(F3, O2): Valorar el apoyo de nuestra hermosa comunidad con un entorno natural y cultural maravilloso.	3	3	1	9
(F1, O1): Incrementar el número de alumnos de la institución educativa para realizar un buen proceso de enseñanza aprendizaje.	3	3	1	9
(F1, A4): Dialogar con las autoridades para erradicar lugares de venta de alcohol.	3	3	1	9

ANEXOS 5

FOTOGRAFÍAS

Centro Poblado de Huaracayo perteneciente al distrito de Acobamba, provincia de Tarma, región Junín, lugar donde se ubica la Institución Educativa N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”



Frontis de la Institución Educativa N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”



Aplicando una estrategia pedagógica innovadora en el área de comunicación con los estudiantes de la institución Grupo de estudiantes de la Institución Educativa N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”



