

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes de
los estudiantes de la Institución Educativa N° 64429-1 de
Chiquiriari, Pangoa

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

César Teófilo Rojas Rodríguez

ASESOR

Gissella Flores Apaza

Lima – Perú
2020

DEDICATORIA

A Dios: Que con su gran misericordia me brinda vida e inteligencia para lograr objetivos planteados en este presente Plan de Mejora.

A mi Familia: Por su constante apoyo moral e incondicional que alientan mis voluntades de superación.

A mis colegas de labor profesional: Que con sus comprensiones y gestos solidarios mejoran mis acciones personales y sociales.

Índice

TÍTULO	1
DEDICATORIA	2
ÍNDICE	3
RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.1. Planteamiento de la problemática	7
1.2. Formulación del problema FODA	8
1.2.1. FODA INTERNO	8
1.2.2. FODA EXTERNO	9
1.3. Formulación del problema de investigación	9
1.3.1. Problema general	9
1.3.2. Problemas específicos	9
1.4. Justificación de la investigación	10
1.5. Objetivos de investigación	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	12
2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio	17
2.3. Información institucional	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y ACCIONES	26
3.1. Enfoque	26
3.2. Alcances	26
3.3. Diseño	26
3.4. Técnicas de recolección de la información	27
3.5. Limitaciones	27
3.6. Población y muestra	28
3.7. Categorías	28
3.8. Resumen del diagnóstico	28
3.9. Planeamiento del Plan de Mejora	29

	4
3.10. Presupuesto del Plan de Mejora	30
3.11. Seguimiento del Plan de Mejora	30
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	32
4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo	32
4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno	34
4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo	35
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
5.1. Conclusiones	40
5.2. Recomendaciones	41
BIBLIOGRAFÍA	42
ANEXOS	44

RESUMEN

La relación de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es fundamental tanto que influye directamente en la formación integral del educando. No obstante, se percibe en esta IE 64429-1 de Chiquiririari la ausencia de los padres de familia en las reuniones, charlas y actividades programadas por la IE, puesto que dedican mayor tiempo a las actividades agrícolas, acciones que demuestran la falta de atención e interés en la educación de sus menores hijos. Del mismo modo se evidencian los niveles académicos de los padres de familia que alcanzan un alto porcentaje de analfabetismo, razón por el cual se plantean actividades de charlas, reuniones, visitas opinadas e inopinadas en conjunto (padre – hijo), mediante la propuesta y desarrollo de un Plan de Mejora. Esto propone una coordinación eficaz con los agentes educativos en un trabajo de compromiso mutuo.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje, padres de familia, educación y agentes educativos.

INTRODUCCION

El presente plan de mejora “Participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64429-1 de Chiquiriari, Pangoa gracias al análisis de ponderaciones del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) que se realizó con los agentes educativos a través de constantes reuniones de diagnósticos.

A través de este Plan se busca acrecentar el interés de padres de familia en la educación de sus hijos a través de una coordinación eficaz con los agentes educativos en la I.E. N° 64429-1 de Chiquiriari, Pangoa, porque se evidenció que en su gran mayoría no asisten a las reuniones programadas por la IE, se descuidan en dar seguimiento a las clases diarias y se desentienden en acompañar a sus hijos en los paseos estudiantiles, por navidad y sobretodo porque no lo visualizan como algo fundamental en su formación integral, ocasionando en muchos casos la deserción progresiva de los mismos.

Esta investigación se divide en cinco capítulos. En el primero de ellos se hace un planteamiento de la problemática de la institución educativa, generando preguntas y objetivos y el porqué de la realización de la investigación. En el segundo capítulo se hace una mirada teórica, los antecedentes e información de la institución educativa donde se desarrolla la investigación. En el tercer capítulo se hace una revisión de la metodología desarrollada en la investigación y el seguimiento que se va a dar al Plan de Mejora. En el cuarto capítulo se realiza el análisis interno y externo de la realidad problemática dándole valor a cada puntuación y la propuesta de alternativas de solución.

En el quinto capítulo se formulan las conclusiones y recomendaciones y finalmente la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de la problemática

Involucrar a las familias en la cultura del aprendizaje puede ayudar a prevenir el fracaso y la deserción escolar ya que en ella el estudiante encuentra un espacio que le permite hacer frente a los desafíos de su aprendizaje (UNESCO, 2017). Uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible al 2030 es lograr una educación de calidad, inclusiva y equitativa, donde se destruya las barreras entre la escuela, la comunidad y la familia. Es la escuela la que encuentra en los padres de familia los aliados más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Hay muchos niños en situación de desventaja justamente por la situación económica, social y/o familiar de la familia; padres que consideran fundamental el apoyo de los niños y adolescentes en el trabajo para sostener económicamente al grupo familiar alejándolo así de la escuela. Otro aspecto que afecta la escolaridad de los estudiantes y que lamentablemente sucede en la región selva de nuestro país es la carencia de competencias sólidas en lectoescritura (UNESCO, 2017) además del contexto pluricultural y multilingües de la población.

En nuestro país, con la Ley General de Educación N° 28044 del 2003 (Balarin y Cueto, 2008) ha creado un clima de políticas que ponen énfasis en la participación de los padres de familia en la escuela, los vínculos entre dicha participación y el rendimiento escolar siguen siendo poco directos. Se tiene que entender que la participación de la familia y la comunidad educativa en la educación puede asegurar una mejor administración y más transparente, así como contribuir con el aprendizaje y el rendimiento de los niños. La participación no debería limitarse a actividades escolares específicas, sino al apoyo más amplio que pueden brindar los padres de familia en el hogar. Es importante diseñar

estrategias para mejorar las capacidades de las escuelas para modelar la participación de los padres de familia, para promover programas de colaboración familia-escuela y para cerrar las brechas entre la escuela y el hogar.

Como director de esta IE identifiqué que en nuestra IE N° 64429-1 Chiquiriari del nivel primaria del distrito de Pangoa, provincia de Satipo y región Junín, hay un mínimo de padres que están interesados en la educación de sus hijos porque no asisten a las reuniones, no están en seguimiento de los aprendizajes esperados, no contribuyen en la adquisición de materiales educativos. Esto se debe a que existen padres con estudios primarios incompletos, padres que se ocupan en las labores agrícolas y de un tipo de familia desintegrada. Esto abarca a la gran mayoría de padres que se desentienden en la educación de sus hijos que perdura desde hace ya un lustro de años. Por eso a través del presente plan se busca mejorar e institucionalizar hábitos educativos en los padres de familia e insertarlo en los documentos de gestión administrativa de la IE.

1.2. Formulación del problema FODA

1.2.1. FODA Interno

En el análisis FODA realizado en la I.E. N° N° 64429-1 de Chiquiriari se han identificado como fortalezas:

- Evaluación continua del currículo a través de círculos de interaprendizajes y jornadas de reflexión.
- Monitoreo y acompañamiento de la enseñanza a los docentes
- Directivo preparado y capacitado en el liderazgo de equipo de trabajo
- Personal capacitado en los TIC en el uso y enseñanza.

Y como debilidades, lo siguiente:

- Biblioteca y botiquines escolares no implementados.

- Infraestructura inadecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Crecimiento poblacional estudiantil acelerado.
- Padres de familia con desinterés en la educación de sus hijos.

1.2.2. FODA Externo

En este análisis se ha identificado las siguientes oportunidades:

- Participación activa de la ciudadanía y gobiernos locales
- Asistencia básica de salud y contar con electricidad en la comunidad.
- Ubicación estratégica de la IE.

Cómo amenazas:

- Bajo ingreso económico y poca inversión pública.
- Pérdida de identidad cultural.
- Influencia negativa de los medios de comunicación y las bebidas originarias
- Desintegración familiar

1.3. Formulación del Problema de investigación

1.3.1. Problema general

¿Cómo promover el apoyo de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 64429-1 de Chiquiriari, Pangoa?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Participan los padres en las reuniones convocadas por los tutores y directivos de la I.E.?
- ¿Participan los padres de familia en charlas sobre paternidad responsable mediante la Escuela de Padres realizada en la I.E.?

- ¿Tienen los padres competencias básicas para ayudar a los estudiantes en sus quehaceres escolares?
- ¿Conocen los padres de familia estrategias de como apoyar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje?

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica porque investigará en la teoría sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes y buscará complementar en base a la información recopilada desde la aplicación de un Plan de Mejora sobre el mismo.

Se justifica metodológicamente porque hará uso del método científico desde una mirada cualitativa, mediante la investigación acción participativa ya que el investigador es parte de la población investigada con la finalidad de aportar al conocimiento y abrir puertas para otras investigaciones futuras

La investigación se justifica en la práctica porque busca encontrar alternativas de solución en una realidad muy compleja de la educación en estudiantes de la región de Pangoa, alternativas que tienen en el Plan de Mejora una solución en miras que sirva para ser replicada o mejorada en otras instituciones educativas.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Promover el apoyo de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 64429-1 de Chiquiriari, Pangoa

1.5.2. Objetivos específicos

- Promover la participación de los padres en las reuniones convocadas por los tutores y directivos de la I.E.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre paternidad responsable asistiendo a la Escuela de Padres realizada en la I.E.
- Analizar sobre el apoyo efectivo de los padres de familia en los quehaceres escolares de los estudiantes.
- Fomentar en los padres de familia el uso de estrategias para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Espitia y Montes (2009), en su investigación: “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo, en Colombia, afirman que, dadas las condiciones de las familias de Costa Azul, al no poseer los recursos, la formación académica, la cultura y todos los requerimientos necesarios y suficientes para generar educabilidad en los menores, es muy difícil beneficiarse de las oportunidades que les ofrece el sistema educativo. Además, las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino en estrategias, actividades, creatividad, hábitos, tiempo y actitud para potenciar el proceso educativo, porque dentro de los aspectos socioculturales del barrio Costa Azul se aprecia que las familias realizan pocas actividades de interacción que favorezcan el enriquecimiento sociocultural. Esto guarda estrecha relación con el tiempo que los padres disponen a sus hijos para dedicarse posiblemente a las actividades laborales, al rebusque y al hogar.

La escuela considera que los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, siente que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las representaciones, ni en las reuniones. La escuela se percibe como divorciada de la comunidad a la que pertenece.

Las familias de Costa Azul valoran y le atribuyen gran importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados como proyección de futuro, bienestar, cambio de vida, empleo; depositan en ésta la esperanza para el progreso de la sociedad.

Ruiz y Zorrilla (2007), en su investigación sobre validación y optimización de un modelo de mejora de la eficacia escolar para Iberoamericana, afirman que el capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares. Por lo anterior, dentro de los aspectos socioculturales, una situación que se debe destacar son las actividades que se practican en familia, de donde se detecta que el mayor porcentaje no realiza ninguna actividad conjunta, y en menores porcentajes comparten actividades como leer, bailar, escuchar música, cantar, dialogar y ver televisión. Este alto porcentaje de poca actividad común puede tener estrecha relación con el tiempo que los padres dedican a sus hijos, posiblemente por la necesidad de realizar actividades laborales fuera de casa. De igual forma, esto conlleva a poca comunicación, interacción, relación padres e hijos, lo cual repercute en la disciplina y el cumplimiento de las tareas escolares. Esto se reafirma cuando al observar la cotidianidad de las familias se aprecia que la comunicación no es sana, se escuchan muchos gritos y regaños, no se presencian muchas manifestaciones de afecto, pero tampoco se evidenció violencia intrafamiliar”.

Camacho (2013), en su tesis sobre escuela de padres y su relación con el rendimiento escolar, afirma que la escuela de padres y madres surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos. Mediante el estudio realizado se pudo establecer la importancia de la escuela de padres para el rendimiento de los estudiantes. Los padres de familia son conscientes de la importancia que tiene la escuela de padres para su formación y dentro de ella su participación, descubren la importancia que tiene para el apoyo de sus hijos, y la mejora

en el rendimiento escolar. La vivencia que obtienen los padres de familia al compartir con otros padres experiencias y temas en la escuela de padres les ayuda a reforzar su responsabilidad como los principales educadores de sus hijos, esto les motiva a asistir a las reuniones programadas por el Colegio.

Las grandes dificultades dentro de las familias son la falta de tiempo para dedicarles y no valorar el poco tiempo que se les dedica a sus hijos, los problemas económicos, el trabajo para brindarles y apoyar a sus hijos en sus estudios. A pesar de esto la investigación indica que los padres están interesados en asistir a la escuela de padres. La investigación confirma que esta proporciona a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos, crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente.

Cerda (2014), en su Proyecto de intervención educativa: Talleres para padres, una forma de integrar a las familias a la educación de sus hijos/as, afirma: “En primer lugar, se puede concluir que los padres, madres y apoderados participantes pudieron identificar el tipo de familia a la que ellos pertenecen y los diferentes roles que tiene cada miembro dentro del sistema de familia, lo que fue para la mayoría de ellos muy relevante, puesto que, les permitió tener una mirada más objetiva de su realidad familiar. Así también, le facilitó la manera de hacer participar a cada uno de los integrantes de sus respectivas familias.

En segundo lugar, padres, madres y apoderados asumen que la falta de control que ellos ejercen sobre sus hijos/as se debe a la falta de tiempo que ellos están en sus hogares por razones laborales, en donde hay extensas jornadas de trabajo para poder mantener su calidad de vida, lo que, en la mayoría de los casos fue visto como la causa principal de la ausencia de pautas claras en sus hogares; y les permitió proyectar a corto plazo algunos cambios significativos en la estructuración de estas. Es importante mencionar que esto

fue visto por ellos como una realidad de país y como una de las consecuencias de este nuevo mundo globalizado en donde la tecnología también hace lo suyo. De este punto, recalcar que la ciencia tecnológica ha llegado a ser un parámetro invasivo en la vida de los niños y niñas a nivel mundial y por supuesto, radica aquí un punto imperante del tiempo de calidad que se genera en las familias.

En tercer lugar y en concordancia con lo mencionado anteriormente, los padres, madres y apoderados identificaron los medios de comunicación y equipos tecnológicos como uno de los grandes responsables de la falta de diálogo y comunicación dentro de su núcleo familiar, asumiendo con esto que en la mayoría de los casos, ellos han sido los que han accedido a regalar artículos tecnológicos como tablets, celulares, T.V. en los dormitorios, video juegos, etc. a sus hijos/as, lo que ha ido en desmedro del diálogo y comunicación familiar.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Bordallo (2014), en su Plan de mejora para la relación familia – centro educativo, concluye que, una buena relación familias – centros educativos no solo es una necesidad, ni un factor de calidad educativa, es ante todo un derecho y una obligación de padres y profesores. Este aspecto enriquece la oferta educativa y facilita el desarrollo pleno de los individuos. Pero aparte, debería ser una realidad en nuestras escuelas, pues así lo recoge nuestra ley educativa al hablar de la necesidad de cooperación estrecha con las familias. Por tanto, la existencia de canales, cauces y vías que desde el centro fomenten la interacción con las familias es un deber de los centros y un derecho de los padres. A su vez, los padres han de implicarse en el proceso educativo, es su derecho hacerlo, pero también su obligación, su responsabilidad.”

Vega (2005) señala que los padres de familia creen que sus hijos están recibiendo una buena educación cuando son promovidos año a año, se gradúan y obtienen un certificado escolar. Sin embargo, ignoran que las escuelas no están cumpliendo las expectativas establecidas en el Currículo Nacional y que el aprendizaje logrado por sus hijos es, con frecuencia, insuficiente. El autor resalta la necesidad de ‘educar la demanda’ de servicios educativos, ya que solo cuando los padres de familia sepan de la baja calidad de educación que están recibiendo sus hijos, así como de las consecuencias que tendrá esto para su futuro desarrollo, podrán ejercer la presión necesaria para lograr una mejora educativa. Atender las desigualdades y ampliar el acceso a las oportunidades demandará políticas focalizadas que atiendan a las familias con menores recursos culturales y económicos. Los hacedores de política y los directores de escuelas tienen que pensar en maneras de brindar apoyo especial a aquellas familias que tienen menos posibilidades y están menos preparadas para involucrarse en la educación de sus hijos.

Ochoa (2018), realizó un estudio sobre la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao.

“En relación a los resultados anteriormente expuestos podemos sugerir los siguientes resultados, los mismos que se exponen de la siguiente manera: Promover la participación de los padres de familia en los procesos pedagógicos, revalorando su rol como corresponsables de la educación, promoviendo espacios de escucha y reflexión entre la escuela y las familias. Se deben realizar comisiones de trabajo, en donde se relacionen los órganos directivos estrechamente, siendo exista un contacto con los docentes menos directo, aunque eficaz, puesto que ayudan a resolver problemas concretos y a mejorar la infraestructura de la institución, estas comisiones deben contribuir con mejorar las relaciones con los organismos de dicha institución.

Asimismo, las reuniones de tipo festivo, se deben realizar haciéndolos partícipes a todos los integrantes de la comunidad educativa, de esta manera para establecer contactos más estrechos y cordiales entre los diferentes sectores de la escuela. Y como existen diferencias significativas entre la participación de padres y madres, en estos tiempos de la Globalización es necesario sensibilizar a ambos a participar, sin ninguna distinción, en todas las actividades relacionadas con el hogar y la formación y educación de los hijos. Finalmente, es necesario el fortalecer las capacidades de los padres de familia que tengan altas aspiraciones, darles las capacitaciones y oportunidades de voz y voto, y así participar en la gestión de la escuela.”

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La Escuela de Padres

Los padres de familia son conscientes de la importancia que tiene la escuela de padres para su formación y dentro de ella su participación y descubren la importancia que tiene para el apoyo de sus hijos y la mejora en el rendimiento escolar.

Las grandes dificultades dentro de las familias es la falta de tiempo para dedicarles y no valorar el poco tiempo que se les dedica a sus hijos, los problemas económicos, el trabajo para brindarles y apoyar a sus hijos en sus estudios.

La escuela de padres proporciona a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos, crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente. En una Escuela de padres se promueve a la familia como:

1. Institución natural: Educa el carácter. Transmite: valores, costumbres. Primera experiencia de sociabilidad. Brinda amor y convivencia. Relaciones personales, Ambiente informal, natural y espontaneo

2. Instructora: Brinda educación intelectual y transmisión de cultura. Segunda experiencia de sociabilidad.
3. La educación de los niños es responsabilidad de los padres de familia y de los maestros. Donde no hay disciplina no hay trabajo, no hay progreso ni educación. Familia y escuela coinciden en la educación de la persona. La escuela es complemento de las funciones educativas de la familia. ¿Por qué aparece esta responsabilidad compartida?
4. La escuela ha de aspirar a proporcionar una educación integral donde estén considerados los aspectos: intelectual, estético, ético, afectivo, social, físico y económico.
5. ¿Quién es el maestro? Es la persona que consagra su vida a la enseñanza, a la profesión educativa, conoce y busca objetivos educativos y usa técnicas específicas para lograrlo. Educa, es decir prepara para la vida, promueve el desarrollo de todas las capacidades humanas y ayuda a otros a ser mejores.
6. La función del maestro. Instructor: si se preocupa únicamente por transmitir conocimientos. Educador: si se interesa por el educando, por su contexto, sus problemas y lo ayuda a ser mejor.

2.2.2. Influencia de los padres en la educación de los hijos

Durand y Tébar (2013) señalan que “el desarrollo emocional de los niños queda mucho mejor cubierto cuando tienen padre y madre. La mayoría de los niños pueden afrontar mucho mejor sus emociones sí disponen de diferentes adultos con los que relacionarse e identificarse.

Las relaciones que mantengan entre sí de los padres también son importantes para los hijos porque le enseñan al niño que las personas tienen que aprender a compartir. Los

niños tienen que aprender que no pueden poseer para él en exclusiva a la persona con la que se quieren relacionar, aunque sólo sea porque esa persona ya está unida a alguien más. Todo aquel que haya tenido hijos sabrá la rivalidad real que puede surgir entre éstos y uno de los miembros de la pareja, sobre todo cuando son bebés. Pero los padres necesitan trabajar juntos para mostrar con una sola voz que forman una pareja y que ese lazo tiene una gran importancia para ellos y para la estabilidad de la familia. Los niños tienen que ver y sentir que el lazo afectivo y de buena relación que une a sus padres es una importante alianza que aparece en la relación familiar. Los padres deben comprender que gracias al mantenimiento de ese lazo el niño podrá sentirse feliz y llevar una vida hogareña estable.

Una relación triangular, además de ofrecer una mayor serie de posibilidades al niño, le ofrecerá una mejor oportunidad de aprender el valor de la diversidad. Si un niño tiene como progenitor a un solo miembro de la pareja, se verá limitado a lo que este pueda ofrecerle. La presencia de un segundo adulto, además de duplicar la oferta, hará que, por medio del ejemplo y la negociación, el otro progenitor tenga la oportunidad de cambiar de posición, lo que, a su vez, enseñará mucho al niño.

También habrá momentos en que las capacidades y habilidades emocionales de uno de los miembros de la pareja serán más adecuadas que las del otro para algunos desarrollos del niño, y en otros casos, a la inversa. Así el niño tendrá lo mejor de cada progenitor (y el niño se enriquece con la aportación de los dos).

Pero hay que tener cuidado, ya que esto también puede ser objeto de abuso cuando el pequeño descubre que, si hace las cosas de una determinada forma, enfrentará a la madre con el padre y así manipulará la situación según le convenga. Más de una pareja de padres no se da cuenta de que su hijo está desarrollando este sutil juego delante de

ellos mismos y solo se dan cuenta cuando se lo dicen desde fuera. Todo lo que saben es que las cosas van mal entre los dos, como padres o como pareja y entre ellos y el niño.

En lo que hemos comentado, hemos supuesto que la relación entre los padres es dinámica, comprometida y responsable. Pero puede ocurrir lo contrario. Tener hijos pequeños es, en la actualidad, un período de prueba para la mayoría de la gente, y la situación puede convertirse en algo muy difícil a menos que la pareja mantenga buenas relaciones. Las fisuras o desencuentros surgidas entre los padres van acompañadas por noches de insomnio, rabietas del niño, desacuerdos a la hora de educarlo, intrusión de parientes cercanos, problemas de relación, dificultades en el hogar, etc. Las grietas que se taparon con éxito antes de la llegada del niño pueden hacerse ahora mayores.

Lo que se quiere poner de manifiesto en este punto es la necesidad de que los dos padres estén de acuerdo, tengan puntos de vista comunes (aunque sea a través de negociaciones y pactos por la sana aceptación de las diferencias) y se comprometan a respetar y mantener los acuerdos educativos tomados respecto al hijo. Si los padres mantienen una actitud educativa común (aun respetando sus diferencias) es más difícil que el niño aprenda hábitos inadecuados como: la manipulación y el chantaje emocional; así como será más fácil el desarrollo de aspectos de la personalidad como: la responsabilidad, la constancia, la tolerancia a la frustración, el esfuerzo, y los valores, etc.

Un solo miembro de la pareja como progenitor tiene mayores dificultades, pero no por ello han de ser insuperables. Un adulto solo, con un gran espíritu de sacrificio y muy consciente de la realidad, puede aportar todo aquello que normalmente habrían aportado los dos. Resulta, pero una tarea más compleja, difícil y agotadora. Si este es su caso, trate de conseguir la ayuda de otros adultos, quizá de los abuelos, o incluso de otros parientes cercanos. Los amigos también pueden ser valiosísimos. Mientras el niño disponga de más

de un adulto al que tomar como referencia y con el que relacionarse, las cosas pueden salir muy bien y resultar muy gratificante y enriquecedor, emocional y relacionalmente, para el niño/a” (sección de Paternidad responsable, párr. 1).

2.2.3. La paternidad responsable

La paternidad responsable exige a los padres una unión estable donde los hijos puedan encontrar espacios de protección, amor, comprensión, buen trato. La paternidad responsable implica no sólo la capacidad de procrear sino del compromiso que implica en la sociedad y en la familia el tener hijos (Bellido, 1995)

Muchos padres, hablando en general padres y madres, están preocupados por proveer de todas las cosas materiales que necesitan los hijos como alimentación, vivienda, educación, salud, etc. Pero dejando de lado espacios de compartir como familia, como la hora del almuerzo, un cumpleaños, una conversación, comprender que de pronto dejan de ser niños para ser adolescentes que intentan ser independientes y no se ajustan a las expectativas de los padres cayendo muchas veces en serios conflictos familiares.

2.2.4. Labor del psicólogo en las instituciones educativas

En el artículo del papel del psicólogo en los centros educativos (Infocop, 2009) se definió al psicólogo de la educación como “*el profesional de la psicología que tiene por trabajo la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de la personas, grupos e instituciones*”. La labor del psicólogo educativo es muy importante en la formación afectiva, emocional,

social, intelectual y psicomotriz; del mismo modo provee una articulación de mutua cooperación entre docente-estudiante-padre de familia.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) el psicólogo realiza su labor desde el aspecto preventivo orientador y su trabajo se realiza de manera conjunta al área de Tutoría teniendo en cuenta las particularidades de cada estudiante y promoviendo su desarrollo humano durante el transcurso de formación escolar.

2.2.4.1. Funciones del psicólogo

- Participar con TOECE en la planificación de las labores de tutoría.
- Coordinar con los tutores para integrar sus actividades a Plan de Trabajo de la I.E.
- Identificar y desarrollar estrategias de prevención y acompañamiento preventivo a los actores educativos respondiendo a las necesidades de los estudiantes y de acuerdo a un diagnóstico inicial.
- Orientar a los tutores para la aplicación de fichas de cada estudiante sobre aspectos socio afectivo y académico, proponiendo a la vez estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje
- Promover soporte emocional a la comunidad educativa frente a problemas específicos.
- Promover y verificar las normas de convivencia dentro fuera del aula.
- Organizar campañas de orientación a las familias para favorecer el ambiente familiar armonioso, el aprendizaje y desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Mantener confidencialidad sobre los estudiantes y compartidos sólo con fines pedagógicos con los directivos.

2.3. Información institucional

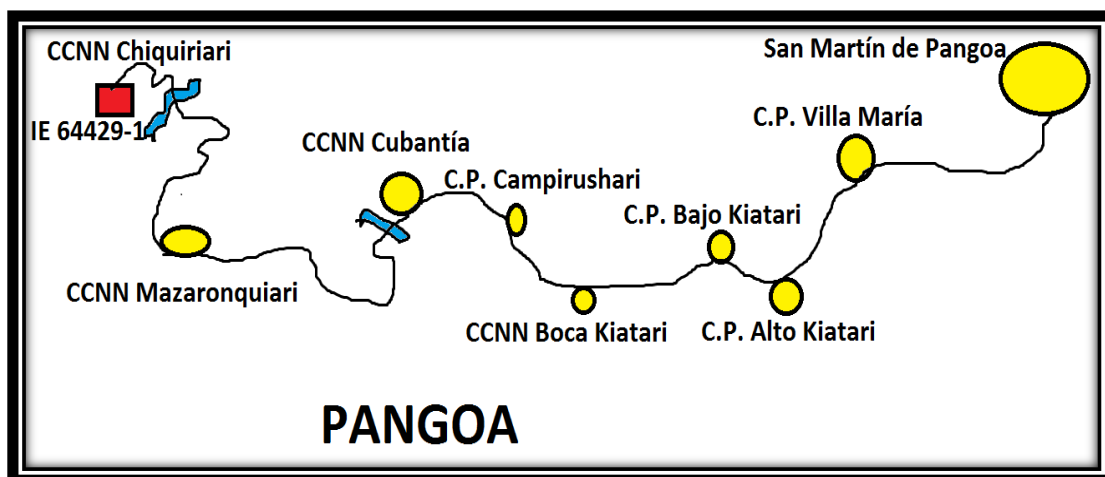
2.3.1. Nombre (Significado - Descripción)

La institución educativa lleva el nombre Chiquiriari, este nombre proviene de la terminología de; CHIQUI= CHIQUITO - RIARI= RIO; que significa Rio pequeño que se encuentra en la parte inferior de la CCNN que lleva su mismo nombre.

2.3.2. Ubicación e Infraestructura

La IE N° 64429-1 Chiquiriari está ubicado en la CCNN que lleva su mismo nombre, en el distrito de Pangoa, Provincia de Satipo y Región Junín.

Tiene una infraestructura de Madera rústica en sus paredes con calaminas en sus techos, sus pisos son de suelo a tierra. Por ser una IE con creación reciente aún está en proceso de trámites la construcción de aulas de cemento en coordinación con el gobierno regional.



2.3.3. Breve reseña histórica

La Institución Educativa Bilingüe “Chiquiriari”, es una Institución que brinda una educación integral que promueve la inclusión, la ecología, la ciencia y la tecnología, formadora de estudiantes innovadores, con visión de progreso y basado en valores éticos - morales.

La educación para nuestra institución es un proceso de desarrollo o de transformación, siendo el autor el propio ser humano individualmente o en grupo; es permanente, dinámico y continuo, que ocurre básicamente a nivel interno, donde el ambiente exterior actúa como un agente propulsor, orientador y facilitador de dicho proceso. Actualmente contamos con una infraestructura adecuada de 05 aulas funcionales de madera. La población estudiantil estadísticamente para el presente año ha mejorado, se incrementó el presupuesto docente para 01 aula de crecimiento.

La Institución cumple 04 años de servicio, con Resolución Directoral N° 1037. En la actualidad y gracias al trabajo de los docentes presentes y los que pasaron, se tienen buenas referencias a nivel del distrito y la provincia, siendo uno de nuestros fines alcanzar el liderazgo en un tiempo mediático, para ello se construye el presente PEI que será nuestra guía hacia este fin.

La CC. NN. Chiquiriari es un sector de la CC.NN. Mazaronquiari; fue creado en el año 2011. Queda a una hora de caminata de Mazaronquiari y a dos horas con vehículo de transporte desde su capital de distrito (San Martín de Pangoa) con una entrada a Carretera afirmada. Limita por sus cuatro puntos cardinales con la CC.NN. Mazaronquiari.

En la actualidad cuenta con 30 viviendas rústicas y 250 pobladores aproximadamente a una altitud de 800 m.s.n.m.; siendo su primer Jefe de Coordinador el Sr: Antonio Chiricente Mahuanca quien, viendo la cantidad de población estudiantil, se propuso a gestionar ante la UGEL Pangoa una Institución Educativa de Gestión Comunal (IEGECOM) para los niveles de Inicial y Primaria. A partir del año 2013 inició su servicio en el Nivel primaria y 2014 al Nivel Inicial.

2.3.4. Visión y misión de la Institución Educativa

Visión

Ser una Institución con prestigio académico e innovador que forma líderes humanistas, competentes, críticos, reflexivos y autónomos, con una praxis de valores interculturales que respondan a los retos y desafíos exigidos por una sociedad con cultura ambiental sostenible.

Misión:

Somos una institución educativa intercultural que brinda un servicio educativo de formación integral del educando acorde a la diversificación cultural, tecnológica, científica con pertinencia real. Se cuenta con docentes comprometidos al logro de aprendizajes significativos de los estudiantes, quienes muestran principios éticos, morales en armonía y preservación del medio ambiente mejorando su aprendizaje a un 70% de su nivel.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación es cualitativa porque no recogerá datos para analizarlos cuantitativamente sino para generar análisis e interpretaciones de las diversas fuentes de la realidad observada según el tema planteado, ello concuerda con Hernández (2014) al resaltar que la investigación cualitativa realiza “explorará y reconocerá conceptos o contenidos, además generará posturas o proyecciones teóricas” (p. 7).

3.2. Alcance de la investigación

La investigación es descriptiva porque recopilará información recogida desde la población de estudio solo con fines de identificar los datos que respondan a los objetivos y por ello no necesitará de hipótesis ya que no hay que medir ni probar planteamiento alguno (Barriga, 2009). Una investigación descriptiva dirige su mirada a descubrir con detalle los sucesos, características del grupo sujeto de estudio, tratando de explicar por qué y cómo ocurren esos sucesos (Valderrama, 2013) y tener una idea global de lo sucedido.

3.3. Diseño de la Investigación

Este estudio es una investigación – acción participativa porque permite que el conocimiento adquirido a través de la observación y los datos recopilados se expanda generando respuestas concretas a problemáticas de la población, aportando para ello soluciones y/o alternativas generalmente en grupos focalizados o pequeños (Martínez, 2009).

3.4. Técnicas de Recolección de la Información

En este estudio se han recopilado la información mediante la observación participante ya que el investigador está inmerso de manera activa en el grupo sujeto de investigación para recoger la mayor cantidad de datos y garantizar así un acceso privilegiado (Plat, 1982; citado por Pellicer, Vivas y Rojas, 2013). En este caso, el investigador es docente de la institución educativa donde se va a desarrollar el Plan de Mejora mucho antes de iniciarse la investigación.

3.5. Limitaciones de la investigación

- Carencia de textos o antecedentes bibliográficos sobre temas de desinterés paternal en la educación de sus hijos.
- El ingreso económico de los padres de familia es insuficiente para cubrir el presupuesto del plan de mejora
- Poca participación de los docentes en la formulación del FODA, matriz vip y matriz
- El desconocimiento de la formulación de un plan de mejora en su estructura fue el impedimento en la puntualidad de su redacción final.
- El contexto social geográfico en que se encuentra la IE 64429-1 Chiquiriari, no permite el acceso a la tecnología virtual, de telefonía e internet por vía terrestre y acuática. Además, el desconocimiento de los docentes que no comprenden la importancia de implementar acciones de mejora frente al problema del desinterés de los padres en la educación de sus hijos.
- La escasa bibliografía es un obstáculo que nos permite tener una visión corta del problema sustentado.

3.6. Población y muestra

La población de estudio está conformada por 30 padres de familia de la I.E. 64429-1 de Chiquiriari, Pangoa. La muestra está conformada por la misma cantidad de padres al ser pequeña la población.

3.7. Categorías

- Categoría principal: Padres de familia
- Sub categorías: Tutoría escolar

Escuela de Padres

Paternidad Responsable

3.8. Resumen del diagnóstico

Problema identificado	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/ acciones (objetivos Específicos)
<p>Problema identificado Padres de familia con desinterés en la educación de sus hijos.</p> <p>Formulación del Problema ¿Cómo promover el apoyo de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 64429-1 de Chiquiriari, Pangoa?</p>	¿Participan los padres en las reuniones convocadas por los tutores y directivos de la I.E.?	<p>Promover el apoyo de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 64429-1 de Chiquiriari, Pangoa</p>	Promover la participación de los padres en las reuniones convocadas por los tutores y directivos de la I.E.
	¿Participan los padres de familia en charlas sobre paternidad responsable mediante la Escuela de Padres realizada en la I.E.?		Sensibilizar a los padres de familia sobre paternidad responsable asistiendo a la Escuela de Padres realizada en la I.E.
	¿Tienen los padres competencias básicas para ayudar a los estudiantes en sus quehaceres escolares?		Analizar sobre el apoyo efectivo de los padres de familia en los quehaceres escolares de los estudiantes.
	¿Conocen los padres de familia estrategias de como apoyar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje?		Fomentar en los padres de familia el uso de estrategias para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

3.9. Planeamiento del Plan de Mejora

Objetivo general	Producto esperado en el periodo de tiempo de análisis	Acciones (objetivos Específicos)	Recursos humanos, materiales y equipos	Cronograma	Responsables
Promover el apoyo de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 64429-1 de Chiquiriari, Pangoa	Padres de familia que se interesan en la educación de sus hijos a través de una coordinación eficaz con los agentes educativos en la I.E. N° 64429-1 de Chiquiriari, Pangoa 2018	Promover la participación de los padres en las reuniones convocadas por los tutores y directivos de la I.E	30 padres de familia, local de charla, capacitador, alimentación, fotocopias, plumones, papelotes. Cinta masking.	01 de marzo de 2018 al 28 de marzo de 2018	Director Docentes
		Sensibilizar a los padres de familia sobre paternidad responsable asistiendo a la Escuela de Padres realizada en la I.E.	30 padres de familia, local de charla, psicólogo, alimentación, fotocopias, plumones, papelotes, cinta masking	02 de abril de 2018 al 02 de diciembre de 2018	Director Docentes
		Analizar sobre el apoyo efectivo de los padres de familia en los quehaceres escolares de los estudiantes.	20 padres de familia, local de charla, facilitador, fotocopias, plumones, papelotes.	02 de abril de 2018 al 02 de diciembre de 2018	Director, UGEL y facilitador
		Fomentar en los padres de familia el uso de estrategias para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	90 Pasajes para el Paseo por el día de la educación y Retiros por navidad	02 de abril de 2018 al 02 de diciembre de 2018	Director, docentes, padres de familia y estudiantes

3.10. Presupuesto del Plan de Mejora

Se detalla los recursos y acciones que implican gasto económico para la aplicación del Plan de Mejora (anexo 2).

3.11. Seguimiento del Plan de Mejora

3.1.1. Monitoreo

- Aplicación de una ficha de observación in situ relacionando las ideas fuerzas de las charlas de padres con el cambio de actitud sobre la educación implementando en casa un espacio de aprendizaje.
- Aplicar una lista de cotejo con responsable para identificar el avance de los compromisos de los docentes para la planificación en la IE a través del trabajo colaborativo y la toma de conciencia e interés de los padres de familia para la mejora continua.
- Realizar paseos por el día de la educación y navidad para fortalecer el interés de los padres en la educación de sus hijos.

3.1.2. Acciones de sostenibilidad y mejora continua

- Institucionalizar el plan de charlas, salidas de campo dentro del PEI – PAT y su monitoreo constante para la revisión y su ajuste constante de acuerdo con las necesidades de la IE
- insertar actividades que mejoren el clima familiar constante.
- Perennizar en el PEI el programa de alfabetización adecuando un espacio adecuado dentro de la I.E. para la construcción de aulas exclusivas de círculos de aprendizajes chiquiriarino.

- Perennizar en la I.E acciones del manejo de un plan de actividades familiares “unidos todos en familia para mejorar la educación” a través de un acta e insertado en el PEI a largo plazo

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo

ASPECTO	Oportunidades	Amenazas
Social	Presencia del programa de Vaso de leche Asistencia básica de salud.	Desintegración familiar. Influencia negativa de los medios de comunicación
Político	Presencia de autoridades comunales. Participación activa de la ciudadanía y gobiernos locales.	Desinterés en el mantenimiento de las vías de comunicación terrestre
Legal	Terreno de la IE donado por la comunidad	
Económico	Producción del café, maíz, plátano y otros Señal abierta de radio y Señal privada de TV por antena Electrificación rural.	Bajo ingreso económico de la población Bajo ingreso económico y poca inversión pública. Ausencia de señal de telefonía móvil Baja producción del café y su deficiente precio
Cultural	Celebraciones de las costumbres comunales Anexo con población cosmopolita Entendimiento del idioma hispano como lengua 02	Alta tasa de analfabetismo en la población Venta sin restricciones de bebidas alcohólicas Pérdida de identidad cultural. Influencia negativa de los medios de comunicación y las bebidas originarias. Ciudadanos que ignoran del manejo de las TIC
Religioso	Presencia de grupos religiosos	Grupos religiosos con diferentes costumbres y tradiciones
Geográfico	Ubicación en la región selva cálido-templado y húmedo óptimo para la producción del café.	Lluvias frecuentes inesperadas En su totalidad los terrenos son laderas pendientes
Ambiental		Enfermedad de la Roya en la producción del café. Uso de productos químicos en los cultivos

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Factores Externos

Realizamos la evaluación de los 3 factores teniendo en consideración los factores externos de los factores de Viabilidad, impacto y Prioridad de los aspectos: social, político, legal, económico, cultural, religioso, geográfico, TIC y producción.

Factor Viabilidad:

Viabilidad de la Oportunidad	Puntaje
Alta complejidad o muy difícil de implementar	1
Complejidad o dificultad media	3
Muy simple o fácil de implementar	5
Viabilidad de la Amenaza	Puntaje
Remota o muy poco probable de suceder	1
Probabilidad media de suceder	3
Inminente o altamente probable de suceder	5

Factor Impacto:

Impacto de la Oportunidad o Amenaza	Puntaje
Bajísimo Impacto	1
Impacto medio	3
Altísimo Impacto	5

Factor Prioridad:

Prioridad de la Oportunidad o Amenaza	Puntaje
Bajísima Prioridad	1
Prioridad Media	3
Alta Prioridad	5

Los resultados finales de este análisis están en la Matriz VIP de análisis externo (anexo 3)

4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno

ASPECTO	Fortalezas	Debilidades
Infraestructura	Piso de madera elevado en todos los ambientes Se cuenta con ambientes de aula, almacén, comedor y dirección.	Falta de aula de innovación Mobiliarios insuficientes y en estado malo Infraestructura inadecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje Aulas de madera y en estado deteriorable. Biblioteca y botiquines escolares desabastecidos
Administrativo	I.E. estatal con RD..... de creación. Documentos administrativos y de gestión pertinente al contexto Docente nombrado recientemente Directivo preparado y capacitado en el liderazgo de equipo de trabajo	Docente con recarga laboral en el aula y Dirección
Pedagógico	Evaluación continua del currículo a través de círculos de interaprendizajes y jornadas de reflexión Uso de materiales del contexto real Docente con experiencia innovador y actualizado Monitoreo y acompañamiento de la enseñanza a los docentes	Estudiantes que asisten con incompletos útiles escolares al 100% Gran porcentaje de estudiantes en el nivel de Inicio en comprensión Lectora Gran porcentaje de estudiantes en el nivel de Inicio en Matemática
Institucional	Liderazgo directivo y optimista Clima institucional muy favorable entre los agentes de la comunidad educativa	Ubicación de la IE en un área ladera Padres que no valoran la importancia de la Escuela de padres APAFA desinteresado por las jornadas de reflexión y Día de logro
Equipamiento menor	Personal capacitado en los TICs en su uso y enseñanzas	Ausencia de equipos tecnológicos (computadoras, impresoras, retroproyector, parlantes, Tv y DVD)
Social		Crecimiento poblacional estudiantil acelerado

		Padres de familia con desinterés en la educación de sus hijos
--	--	---

Se obtuvo mayor incidencia en que existen padres que no toman conciencia de la importancia de la educación en sus menores hijos, debido a ello no asisten a las actividades programadas por la IE, se desentienden del proceso de enseñanza aprendizaje, no implementan con materiales de estudio a sus hijos, entre otros. (anexo 4)

4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo.

En este apartado (anexo 5) se realiza un cruce de información identificados en el FODA, ello permitirá la elaboración de las hipótesis de trabajo o acciones estratégicas que se podría ejecutar en la I.E. N° 64429-1 Chiquiriari – Pangoa, la cual las trasladamos en la siguiente lista:

Lista de Hipótesis:

a) Hipótesis de FO

(F1, O1): Fortalecer el desempeño profesional del personal docente a través de capacitaciones y talleres pedagógicos.

(F1, O2): Mención de temas de salud, prevención y auxilio en los círculos de interaprendizajes.

(F1, O3): Manejo adecuado de equipos eléctricos en las jornadas de reflexión y círculos de aprendizaje.

(F2, O1): Fortalecer el desempeño profesional del personal docente a través de capacitaciones y talleres pedagógicos.

(F2, O3): Uso de los materiales eléctricos en las sesiones de aprendizajes.

(F3, O1): Fortalecer el manejo profesional del personal administrativo mediante talleres de gestión.

(F3, O2): Apoyo de la Posta Médica de Mazaronquiari.

(F3, O3): Reuniones oportunas con los docentes para la elaboración de unidades didácticas, documentos administrativos y de gestión.

(F4, O1): Mejorar la propuesta pedagógica mediante la práctica de valores.

(F4, O2): Uso de los medios tecnológicos para coordinaciones con el Puesto de salud más cercanos.

(F4, O3): Iniciar en los alumnos el uso de la tecnología.

b) Hipótesis de FA

(F1, A1): Gestionar ante las entidades el financiamiento de Proyectos Educativos Productivos.

(F1, A2): Difundir programas educativos culturales a través de los medios de comunicación local.

(F1, A3): Difundir la exploración educativa de los medios de comunicación.

(F1, A4): Modificar la deficiente presencia de padres a los talleres de inter aprendizajes.

(F2, A1): Carencia de presupuesto para realizar talleres propiamente de la IEB.

(F2, A2): Capacitación a los docentes bilingües en temas tutoriales.

(F2, A3): Programar temas del uso eficiente y adecuado de los medios de comunicación y las bebidas originarias.

(F2, A4): Docentes que tratan temas de desintegración familiar en sus unidades didácticas.

(F3, A1): Carencia de presupuesto propio de la IEB para más capacitaciones.

(F3, A2): Continuo relaciones amicales con los estudiantes para programar actividades interculturales.

(F3, A3): Diferenciación y selección de los medios de comunicación.

(F3, A4): Realizar charlas sobre desintegración familiar y sus consecuencias en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

(F4, A1): Insuficiente ingreso económico para la adquisición de equipos para el aula tecnológicos.

(F4, A2): Uso de la tecnología para difusión de temas culturales.

(F4, A3): Charlas a toda la población de la localidad para el uso eficiente de los medios de comunicación y bebidas a través de artefactos audiovisuales.

(F4, A4): Docentes que tratan temas de desintegración familiar usando equipos audiovisuales.

c) Hipótesis de DO

(D1, O1): Implementar y organizar la biblioteca escolar con apoyo del gobierno local y otras instituciones.

(D1, O2): Coordinaciones con el Puesto de Salud para implementar el botiquín escolar.

(D1, O3): Priorizar la elaboración de bibliotecas virtuales.

(D2, O1): Construir una infraestructura moderna con participación del gobierno local y regional.

(D2, O2): Extender el cableado eléctrico en todo el perímetro de la I.E.B.

(D2, O4): Centrar la I.E.B. como Centro de enfoque pedagógico.

(D3, O1): Garantizar un servicio de calidad ante la demanda de la población con apoyo del gobierno local y otras instituciones.

(D3, O2): Conocimiento eficiente de la electrificación por los estudiantes.

(D3, O4): Matrícula oportuna de los niños en edad escolar.

(D4, O1): Promover campañas de sensibilización para los PP.FF. ante sus responsabilidades.

(D4, O2): Charlas de padres por el Psicólogo del Hospital del distrito de Pangoa.

(D4, O3): Conocimiento eficiente de la electrificación por los padres de familia.

(D4, O4): Difundir la importancia de la I.E.B. y sus beneficios en el progreso comunal.

d) Hipótesis de DA

(D1, A1): Mejorar el nivel de comprensión lectora con el uso de los textos donados por el MED y otros propiciando el hábito de lectura por placer.

(D1, A2): Producciones continuas de textos con temas originarios.

(D1, A3): Implementar textos de problemas sociales y sus consecuencias.

(D1, A4): Equipar la biblioteca con textos de los beneficios de la integración familiar.

(D2, A1): Utilizar adecuadamente los recursos económicos del MED, para la mejora de la infraestructura educativa.

(D2, A2): Ambientes decorados con temas y lemas interculturales.

(D2, A3): Evitar que los ambientes de la IEB se conviertan en fumaderos y centros nocturnos de drogadicción y pandillaje.

(D2, A4): Construir aulas exclusivas para las charlas de Escuelas de padres.

(D3, A1): Alumnos con escasos materiales de estudios (útiles escolares).

(D3, A2): Difusión de uso de Cushmas para el uniforme escolar diario.

(D3, A3): Concientizar a la población sobre las consecuencias del estado etílico y la reproducción masiva.

(D3, A4): Tratado adecuado del aumento estudiantil en los primeros grados de estudios primarios.

(D4, A1): Concientiza a los Padres de familia que doten de útiles escolares a sus menores hijos.

(D4, A2): Solicitar apoyo de los programas de ASPI para charlas de paternidad responsable.

(D4, A3): Concientizar a los padres de familia en el apoyo de útiles escolares de sus hijos a través de charlas de padres.

(D4, A4): Modificar la presencia de estudiantes de familias desintegradas a través del apoyo mutuo del papá y mamá.

PONDERACIÓN DE HIPÓTESIS DE TRABAJO

Concluido el estudio a través de la obtención del FODA Cruzado, se efectúa como el paso final, constituir una ponderación de todas las hipótesis de trabajo, con el único afán de definir las según orden de prioridad e importancia.

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Hipótesis de Trabajo

Se determina a escribir el total de hipótesis de trabajo, dándoles puntajes según criterios de Matriz VIP del Plan de Mejora de la I.E. N° 64429-1 Chiquiriari – Pangoa (anexo 6)

Como se puede observar la hipótesis de trabajo que más puntaje obtuvo es:

(D4, A4): Mejorar el porcentaje de padres que muestren interés en la educación de sus hijos.

Esta hipótesis de trabajo fue generada por:

D4: Padres de familia con desinterés en la educación de sus hijos.

A4: Desintegración familiar.

Por lo tanto, la propuesta de Plan de Mejora con a realizar la investigación tendrá como base el siguiente problema de investigación: El escaso porcentaje de padres familia con desinterés en la educación de sus hijos de la I.E. N° 64429-1 Chiquiriari.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La familia es la unidad básica y el núcleo de la sociedad, por tanto, una educación unida y relacionada a través de medios directos e indirectos con la IE producirá buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Solamente con un trabajo mancomunado con los agentes educativos exclusivamente con los padres de familia se logrará estrechar la brecha de falencias y desinterés de los padres en la educación de sus menores hijos.
- Realizar reuniones periódicas para sensibilizar a los padres en paternidad responsable es fundamental y la escuela como aliada tiene esa tarea.
- Involucrar a los padres de familia en los quehaceres escolares, valorar su apoyo y generar espacios donde se observe su participación.
- Promover en los padres el uso de estrategias para apoyar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

5.2. Recomendaciones

- Gestionar con aliados estratégicos la realización de talleres y/o cursos sobre paternidad responsable.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su apoyo y participación activa en el aprendizaje de los estudiantes.
- Promover y resaltar la participación de los padres en las actividades académicas escolares.
- Capacitar a los padres en estrategias que ayuden al estudiante a tener éxito en sus aprendizajes.
- Gestionar ante la UGEL la creación de espacios para que los padres de familia analfabetos puedan leer y escribir, así podrán incorporarse con más oportunidades a la vida sociedad y valorar de manera crítica el aspecto educativo.
- Existe escasa información sobre planes de mejora relacionados a la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes, por ello sería favorable la creación de espacios académicos donde se fomente propuestas estratégicas en los planes de Mejora.
- A los padres de familia: dedicarse con mayor proporción en integrarse a la educación de sus hijos porque en ello se esperanza del presente y futuro de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Balarin, M. y Cueto, S. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. Niños del Milenio. Documento de trabajo 35. Desde <http://www.ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2012/10/dt35.pdf>
- Bellido, P. (1995). Paternidad Responsable. Salud Pública. Ginecología y Obstetricia. Vol 41 N° 1 Enero 1995. Recuperado desde https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/ginecologia/vol_41n1/paternidad.htm
- Bordallo, A. (2014). Plan de mejora para la relación familia – centro educativo- Tesis de maestría en educación infantil. Universidad Internacional de La Rioja. Recuperado desde <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2501/bordallo.jaen.pdf?sequence=1>
- Camacho, A. (2013). Escuela de padres y rendimiento escolar. Tesis de Licenciatura en Pedagogía. Universidad Rafael Landívar. Recuperado desde <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf>
- Cerda, M. y Pinto, L. (2014). Talleres para padres, una forma de integrar a las familias a la educación de sus hijos/as. Universidad del Bio-Bio. Chile. Recuperado desde http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/356/1/Cerda_Pacheco_Maria.pdf
- Espitia, R. y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Artículo de Investigación. Recuperado desde <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Martínez, M. (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.
- Ministerio de Educación (2017). Orientaciones para el psicólogo/trabajador social de instituciones educativas con jornada escolar completa. Recuperado desde <file:///D:/Users/>

Pc%2007/Downloads/TOEOrientaciones%20para%20el%20psic%C3%B3logo%20 %20
trabajador%20social.pdf

Pellicer, I., Vivas, P. y Rojas, J. (2013). La observación participante y la deriva: dos técnicas móviles para el análisis de la ciudad contemporánea. El caso de Barcelona. Recuperado desde https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250_71612013000100005

Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. Tesis de maestría en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado desde http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf

UNESCO (2017). Involucrar a las familias en la alfabetización y el aprendizaje. Notas sobre política del UIL N° 9. Recuperado desde https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000249463_spa

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Plan de Mejora

Problema identificado	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/ acciones (objetivos Específicos)	Producto esperado en el periodo de tiempo de análisis	Cronograma		Descripción del producto	Responsable (Nombre y Cargo)	Recursos
					Fecha de inicio programada	Fecha de fin programada			
Problema identificado Padres de familia con desinterés en la educación de sus hijos. Formulación del Problema ¿Cómo promover el apoyo de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 64429-1 de Chiquiriri, Pangoa?	¿Participan los padres en las reuniones convocadas por los tutores y directivos de la I.E.?	Promover el apoyo de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 64429-1 de Chiquiriri, Pangoa	Promover la participación de los padres en las reuniones convocadas por los tutores y directivos de la I.E.	Padres de familia que se interesan en la educación de sus hijos a través de una coordinación eficaz con los agentes educativos en la I.E. N° 64429-1 de Chiquiriri, Pangoa 2018	01 de marzo de 2018	28 de marzo de 2018	Padres que se interesan por la educación de sus hijos.	docentes	30 padres de familia, local de charla, capacitador, alimentación, Artículos de oficina.
	¿Participan los padres de familia en charlas sobre paternidad responsable mediante la Escuela de Padres realizada en la I.E.?		Sensibilizar a los padres de familia sobre paternidad responsable asistiendo a la Escuela de Padres realizada en la I.E.		02 de abril de 2018	02 de diciembre de 2018		director	
	¿Tienen los padres competencias básicas para ayudar a los estudiantes en sus quehaceres escolares?		Analizar sobre el apoyo efectivo de los padres de familia en los quehaceres escolares de los estudiantes.		02 de abril de 2018	22 de diciembre de 2018		Director UGEL, facilitador	
	¿Conocen los padres de familia estrategias de como apoyar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje?		Fomentar en los padres de familia el uso de estrategias para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.		02 de abril de 2018	28 de diciembre de 2018		Director docentes	

Anexo 2: Presupuesto del Plan de Mejora

Producto	100 % de padres de familia que se interesan en la educación de sus hijos a través de una coordinación eficaz con los agentes educativos en la I.E. N° 64429-1 de Chiquiriari, Pangoa 2018					S/. 1,120
Acciones (objetivos Específicos)	Descripción del gasto + actividad	Cantidad	U. de medida	Costo unitario	*Rubro presupuestal	Total
Promover la participación de los padres en las reuniones convocadas por los tutores y directivos de la I.E.	Local de Reunión para el Desarrollo de la charla de padres para Promover en los padres la importancia de la educación de sus hijos (33 Personas)	1	Día	S/ 10	Infraestructura	S/. 10
	Capacitador docente en charlas de padres para promover en los padres la importancia de la educación de sus hijos (33 Personas)	1	servicio	S/ 50	Servicios	S/. 50
	Alimentación para el Desarrollo de la charla de padres para promover en los padres la importancia de la educación de sus hijos (33 Personas)	33	Persona x día	S/. 5	Servicios	S/. 165
	Cinta masking de 1/2 pulgada para el Desarrollo de la charla de padres para promover en los padres la importancia de la educación de sus hijos (33 Personas)	2	Unidad	S/. 3.5	Materiales y suministros	S/. 7
	Plumones gruesos de color negro para el Desarrollo de la charla de padres para promover en los padres la importancia de la educación de sus hijos (33 Personas)	10	Unidad	S/. 2.5	Materiales y suministros	S/. 25
	Papelotes blancos para el desarrollo de la charla de padres para promover en los	10	Unidad	S/. 1.2	Materiales y suministros	S/. 12

	padres la importancia de la educación de sus hijos (33 Personas)					
	Fotocopias para el Desarrollo de la charla de padres para promover en los padres la importancia de la educación de sus hijos (33 Personas)	99	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 9.0
Sensibilizar a los padres de familia sobre paternidad responsable asistiendo a la Escuela de Padres realizada en la I.E.	Local de Reunión para el desarrollo de la escuela de padres por un psicólogo para incrementar el porcentaje de padres de familia en temas de paternidad responsable. (33 Personas)	1	Día	S/ 10	Infraestructura	S/. 10
	Capacitador profesional (psicólogo) para el desarrollo de la escuela de padres e incrementar el porcentaje de padres de familia en temas de paternidad responsable. (33 Personas) (20 Personas)	1	servicio	S/ 200	Servicios	S/. 200
	Fotocopias para el desarrollo de la escuela de padres por un psicólogo para incrementar el porcentaje de padres de familia en temas de paternidad responsable. (33 Personas)	99	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 9.00
Analizar sobre el apoyo efectivo de los padres de familia	Local de circulo de aprendizaje para el desarrollo del programa de Alfabetización y acrecentar el	30	Día	S/ 10	Infraestructura	S/. 300

en los quehaceres escolares de los estudiantes .	porcentaje de padres de familia que se interesen en la educación de sus hijos. (20 Personas)					
	Cinta masking de 1/2 pulgada para el desarrollo del programa de Alfabetización y acrecentar el porcentaje de padres de familia que se interesen en la educación de sus hijos. (20 Personas)	2	Unidad	S/. 3.5	Materiales y suministros	S/. 7
	Plumones gruesos de color negro para el desarrollo del programa de Alfabetización y acrecentar el porcentaje de padres de familia que se interesen en la educación de sus hijos. (20 Personas)	10	Unidad	S/. 2.5	Materiales y suministros	S/. 25
	Papelotes blancos para para el desarrollo del programa de Alfabetización y acrecentar el porcentaje de padres de familia que se interesen en la educación de sus hijos. (20 Personas)	10	Unidad	S/. 1.2	Materiales y suministros	S/. 12
	Fotocopias para el desarrollo del programa de Alfabetización y acrecentar el porcentaje de padres de familia que se interesen en la educación de sus hijos. (20 Personas)	99	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 9.0
Fomentar en los padres de familia el	Paseo por el día de la educación para fomentar el interés de los padres en el	90	servicio	S/ 3	Servicios	S/. 270

uso de estrategias para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	proceso de aprendizaje de sus hijos. (90 Personas)					
	Retiros por navidad para fomentar el interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. (90 Personas)	90	servicio	S/ 3	Servicios	S/. 270

Anexo 3: Matriz VIP – Análisis externo

MATRIZ VIP				
OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
ASPECTO SOCIAL				
Presencia del programa de Vaso de leche	5	3	3	45
Asistencia básica de salud.	3	3	5	45
ASPECTO POLITICO				
Presencia de autoridades comunales	3	3	5	45
Participación activa de la ciudadanía y gobiernos locales.	3	5	3	45
ASPECTO LEGAL				
Terreno de la IE donado por la comunidad	3	3	3	27
ASPECTO ECONÓMICO				
Producción del café, maíz, plátano y otros	3	5	3	45
ASPECTO CULTURAL				
Celebraciones de la costumbres comunales	5	3	3	45
Anexo con población cosmopolita	5	3	3	45
Entendimiento del idioma hispano como lengua 02	3	3	3	27
ASPECTO RELIGIOSO				
Presencia de grupos religiosos	3	3	3	27
ASPECTO GEOGRÁFICO				
Ubicación en la región selva	3	3	3	27
Ubicación estratégica de la IE.	3	3	3	27
ASPECTO AMBIENTAL				
Clima cálido-templado y húmedo óptimo para la producción del café.	3	3	3	27
ASPECTO DE TIC				
Señal abierta de radio y Señal privada de TV por antena	3	3	3	27
ASPECTO DE PRODUCCION				
Electrificación rural.	3	5	3	45
AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
ASPECTO SOCIAL				
Desintegración familiar.	5	5	5	75
Influencia negativa de los medios de comunicación	3	5	3	45
ASPECTO POLITICO				

Desinterés en el mantenimiento de las vía de comunicación terrestre.	5	3	3	45
ASPECTO ECONÓMICO				
Bajo ingreso económico de la población	3	3	3	27
Bajo ingreso económico y poca inversión pública.	5	3	3	45
ASPECTO CULTURAL				
Alta tasa de analfabetismo en la población	5	3	3	45
Venta sin restricciones de bebidas alcohólicas	3	3	3	27
Pérdida de identidad cultural.	3	3	3	27
Influencia negativa de los medios de comunicación y las bebidas originarias.	5	3	3	45
ASPECTO RELIGIOSO				
Grupos religiosos con diferentes costumbres y tradiciones	3	3	3	27
ASPECTO TURÍSTICO				
Carencia de actividades turísticas	3	3	3	27
ASPECTO GEOGRÁFICO				
Lluvias frecuentes inesperadas	3	3	3	27
En su totalidad los terrenos son laderas pendientes	3	3	3	27
ASPECTO AMBIENTAL				
Enfermedad de la Roya en la producción del café.	3	3	3	27
Uso de productos químicas en los cultivos	3	3	3	27
ASPECTO DE TIC				
Ausencia de señal de telefonía móvil	3	3	3	27
Ciudadanos que ignoran del manejo de las TIC	3	3	3	27
ASPECTO DE PRODUCCION				
Baja producción del café y su deficiente precio	5	3	3	45

Anexo 4: Matriz VIP – Análisis interno

FORTALEZAS	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
ASPECTO INFRAESTRUCTURA			
Piso de madera elevado en todos los ambientes	5	6	11
Se cuenta con ambientes de aula, almacén, comedor y dirección.	5	8	13
ASPECTO ADMINISTRATIVO			
I.E. estatal con RD..... de creación.	5	5	10
Documentos administrativos y de gestión pertinente al contexto.	5	6	11
Docente nombrado recientemente.	3	6	9
Directivo preparado y capacitado en el liderazgo de equipo de trabajo.	4	5	9
ASPECTO PEDAGÓGICO			
Evaluación continua del currículo a través de círculos de inter aprendizajes y jornadas de reflexión.	4	6	10
Uso de materiales del contexto real.	3	5	8
Docente con experiencia innovador y actualizado	3	6	9
Monitoreo y acompañamiento de la enseñanza a los docentes.	3	6	9
ASPECTO INSTITUCIONAL			
Liderazgo directivo y optimista	5	5	10
Clima institucional muy favorable entre los agentes de la comunidad educativa.	4	6	10
ASPECTO EQUIPAMIENTO MENOR			
Personal capacitado en los TICs en su uso y enseñanzas.	4	4	8
DEBILIDADES			
ASPECTO INFRAESTRUCTURA			
Carencia de un aula de innovación	4	9	13
Mobiliarios insuficientes y en estado malo	3	8	11
Infraestructura inadecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje.	5	10	15

Aulas de madera y en estado deteriorable.	5	5	10
Biblioteca y botiquines escolares desimplementado.	5	5	10
ASPECTO ADMINISTRATIVO			
Docente con recarga laboral en el aula y Dirección	4	5	9
ASPECTO PEDAGÓGICO			
Estudiantes que asisten con incompletos útiles escolares al 100%	5	5	10
Gran porcentaje de estudiantes en el nivel de Inicio en comprensión Lectora	5	5	10
Gran porcentaje de estudiantes en el nivel de Inicio en Matemática	5	4	9
ASPECTO INSTITUCIONAL			
Ubicación de la IE en un área ladera.	5	3	8
Padres que no valoran la importancia de la Escuela de padres.	5	8	13
APAFA desinteresado por las jornadas de reflexión y Día de logro.	5	8	13
ASPECTO EQUIPAMIENTO MENOR			
Ausencia de equipos tecnológicos (computadoras, impresoras, retroproyector, parlantes, Tv y DVD)	4	5	9
ASPECTO SOCIAL			
Crecimiento poblacional estudiantil acelerado.	3	3	6
Padres de familia con desinterés en la educación de sus hijos.	5	10	15

Anexo 5: Matriz de FODA cruzado

FODA CRUZADO		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
		O1: Participación activa de la ciudadanía y gobiernos locales.	A1: Bajo ingreso económico y poca inversión pública.
		O2: Asistencia básica de salud.	A2: Pérdida de identidad cultural.
		O3: Electrificación rural.	A3: Influencia negativa de los medios de comunicación y las bebidas originarias.
		O4: Ubicación estratégica de la IE.	A4: Desintegración familiar.
FORTALEZAS	F1: Evaluación continua del currículo a través de círculos de interaprendizajes y jornadas de reflexión.	(F1, O1): Fortalecer el desempeño profesional del personal docente a través de capacitaciones y talleres pedagógicos. (F1, O2): Mención de temas de salud, prevención y auxilio en los círculos de interaprendizajes. (F1, O3): Manejo adecuado de equipos eléctricos en las jornadas de reflexión y círculos de aprendizaje. (F1, O4):	(F1, A1): Gestionar ante las entidades el financiamiento de Proyectos Educativos Productivos. (F1, A2): Difundir programas educativos culturales a través de los medios de comunicación local. (F1, A3): Difundir la exploración educativa de los medios de comunicación. (F1, A4): Modificar la deficiente presencia de padres a los talleres de interaprendizajes.
	F2: Monitoreo y acompañamiento de la enseñanza a los docentes.	(F2, O1): Fortalecer el desempeño profesional del personal docente a través de capacitaciones y talleres pedagógicos. (F2, O2): (F2, O3): Uso de los materiales eléctricos en las sesiones de aprendizajes. (F1, O4):	(F2, A1): Carencia de presupuesto para realizar talleres propiamente de la IEB. (F2, A2): Capacitación a los docentes bilingües en temas tutoriales. (F2, A3): Programar temas del uso eficiente y adecuado de los medios de comunicación y las bebidas originarias. (F1, A4): Docentes que tratan temas de desintegración familiar en sus unidades didácticas.
	F3: Directivo preparado y capacitado en el liderazgo de equipo de trabajo.	(F3, O1): Fortalecer el manejo profesional del personal administrativo mediante talleres de gestión. (F3, O2): Apoyo de la Posta Médica de Mazaronquiari. (F3, O3): Reuniones oportunas con los docentes para la elaboración de unidades	(F3, A1): Carencia de presupuesto propio de la IEB para más capacitaciones. (F3, A2): Continuo relaciones amicales con los estudiantes para programar actividades interculturales.

		didácticas, documentos administrativos y de gestión. (F3, O4):	(F3, A3): Diferenciación y selección de los medios de comunicación. (F3, A4): Realizar charlas sobre desintegración familiar y sus consecuencias en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
	F4: Personal capacitado en los TICs en el uso y enseñanza.	(F4, O1): Mejorar la propuesta pedagógica mediante la práctica de valores. (F4, O2): Uso de los medios tecnológicos para coordinaciones con el Puesto de salud más cercanos. (F4, O3): Iniciar en los alumnos el uso de la tecnología. (F4, O4):	(F4, A1): Insuficiente ingreso económico para la adquisición de equipos para el aula tecnológicos. (F4, A2): Uso de la tecnología para difusión de temas culturales. (F4, A3): Charlas a toda la población de la localidad para el uso eficiente de los medios de comunicación y bebidas a través de artefactos audiovisuales. (F4, A4): Docentes que tratan temas de desintegración familiar usando equipos audiovisuales.
DEBILIDADES	D1: Biblioteca y botiquines escolares desimplementado.	(D1, O1): Implementar y organizar la biblioteca escolar con apoyo del gobierno local y otras instituciones. (D1, O2): Coordinaciones con el Puesto de Salud para implementar el botiquín escolar. (D1, O3): Priorizar la elaboración de bibliotecas virtuales. (D1, O4)	(D1, A1): Mejorar el nivel de comprensión lectora con el uso de los textos donados por el MED y otros propiciando el hábito de lectura por placer. (D1, A2): Producciones continuas de textos con temas originarios. (D1, A3): Implementar textos de problemas sociales y sus consecuencias. (D1, A4): Equipar la biblioteca con textos de los beneficios de la integración familiar.
	D2: Infraestructura inadecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje.	(D2, O1): Construir una infraestructura moderna con participación del gobierno local y regional. (D2, O2): Extender el cableado eléctrico en todo el perímetro de la I.E.B. (D2, O3): (D2, O4): Centrar la I.E.B. como Centro de enfoque pedagógico.	(D2, A1): Utilizar adecuadamente los recursos económicos del MED, para la mejora de la infraestructura educativa. (D2, A2): Ambientes decorados con temas y lemas interculturales. (D2, A3): Evitar que los ambientes de la IEB se conviertan en fumaderos y

			centros nocturnos de drogadicción y pandillaje. (D2, A4): Construir aulas exclusivas para las charlas de Escuelas de padres.
D3: Crecimiento poblacional estudiantil acelerado.	(D3, O1): Garantizar un servicio de calidad ante la demanda de la población con apoyo del gobierno local y otras instituciones. (D3, O2): Conocimiento eficiente de la electrificación por los estudiantes. (D3, O3): (D3, O4): Matrícula oportuna de los niños en edad escolar.	(D3, A1): Alumnos con escasos materiales de estudios (útiles escolares). (D3, A2): Uso de Cushmas para el uniforme escolar diario. (D3, A3): Concientizar a la población sobre las consecuencias del estado ético y la reproducción masiva. (D3, A4): Tratado adecuado del aumento estudiantil en los primeros grados de estudios primarios.	
D4: Padres de familia con desinterés en la educación de sus hijos.	(D4, O1): Promover campañas de sensibilización para los PP.FF. ante sus responsabilidades. (D4, O2): Charlas de padres por el Psicólogo del Hospital del distrito de Pangoa. (D4, O3): Conocimiento eficiente de la electrificación por los padres de familia. (D4, O4): Difundir la importancia de la I.E.B. y sus beneficios en el progreso comunal.	(D4, A1): Concientiza a los Padres de familia que doten de útiles escolares a sus menores hijos. (D4, A2): Solicitar apoyo de los programas de ASPI para charlas de paternidad responsable. (D4, A3): Concientizar a los padres de familia en el apoyo de útiles escolares de sus hijos a través de charlas de padres. (D4, A4): Mejorar el porcentaje de padres con alto interés en la educación de sus hijos.	

Anexo 6
Matriz VIP de Hipótesis de Trabajo

MATRIZ VIP				
HIPOTESIS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
(F1, O1): Fortalecer el desempeño profesional del personal docente a través de capacitaciones y talleres pedagógicos.	1	5	3	15
(F1, O2): Mención de temas de salud, prevención y auxilio en los círculos de inter aprendizajes.	3	1	5	15
(F1, O3): Manejo adecuado de equipos eléctricos en las jornadas de reflexión y círculos de aprendizaje.	3	3	1	9
(F2, O1): Fortalecer el desempeño profesional del personal docente a través de capacitaciones y talleres pedagógicos.	1	5	3	15
(F2, O3): Uso de los materiales eléctricos en las sesiones de aprendizajes.	3	1	5	15
(F3, O1): Fortalecer el manejo profesional del personal administrativo mediante talleres de gestión.	3	3	1	9
(F3, O2): Apoyo de la Posta Médica de Mazarónquiari.	3	3	1	9
(F3, O3): Reuniones oportunas con los docentes para la elaboración de unidades didácticas, documentos administrativos y de gestión.	1	5	3	15
(F4, O1): Mejorar la propuesta pedagógica mediante la práctica de valores.	3	1	5	15
(F4, O2): Uso de los medios tecnológicos para coordinaciones con el Puesto de salud más cercanos.	3	3	1	9
(F4, O3): Iniciar en los alumnos el uso de la tecnología.	1	5	3	15
(F1, A1): Gestionar ante las entidades el financiamiento de	3	1	5	15

Proyectos Educativos Productivos.				
(F1, A2): Difundir programas educativos culturales a través de los medios de comunicación local.	3	3	1	9
(F1, A3): Difundir la exploración educativa de los medios de comunicación.	1	5	3	15
(F1, A4): Modificar la deficiente presencia de padres a los talleres de inter aprendizajes.	3	1	5	15
(F2, A1): Carencia de presupuesto para realizar talleres propiamente de la IEB.	1	5	3	15
(F2, A2): Capacitación a los docentes bilingües en temas tutoriales.	3	1	5	15
(F2, A3): Programar temas del uso eficiente y adecuado de los medios de comunicación y las bebidas originarias.	3	3	1	9
(F2, A4): Docentes que tratan temas de desintegración familiar en sus unidades didácticas.	1	5	3	15
(F3, A1): Carencia de presupuesto propio de la IEB para más capacitaciones.	3	1	5	15
(F3, A2): Continuo relaciones amicales con los estudiantes para programar actividades interculturales.	3	3	1	9
(F3, A3): Diferenciación y selección de los medios de comunicación.	3	3	1	9
(F3, A4): Realizar charlas sobre desintegración familiar y sus consecuencias en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	1	5	3	15
(F4, A1): Insuficiente ingreso económico para la adquisición de equipos para el aula tecnológicos.	3	1	5	15
(F4, A2): Uso de la tecnología para difusión de temas culturales.	3	3	1	9
(F4, A3): Charlas a toda la población de la localidad para el uso eficiente de los medios de comunicación y bebidas a través de artefactos audiovisuales.	1	5	3	15

(F4, A4): Docentes que tratan temas de desintegración familiar usando equipos audiovisuales.	3	1	5	15
(D1, O1): Implementar y organizar la biblioteca escolar con apoyo del gobierno local y otras instituciones.	3	3	1	9
(D1, O2): Coordinaciones con el Puesto de Salud para implementar el botiquín escolar.	1	5	3	15
(D1, O3): Priorizar la elaboración de bibliotecas virtuales.	3	3	5	45
(D2, O1): Construir una infraestructura moderna con participación del gobierno local y regional.	3	3	1	9
(D2, O2): Extender el cableado eléctrico en todo el perímetro de la I.E.B.	1	5	3	15
(D2, O4): Centrar la I.E.B. como Centro de enfoque pedagógico.	3	1	5	15
(D3, O1): Garantizar un servicio de calidad ante la demanda de la población con apoyo del gobierno local y otras instituciones.	3	3	1	9
(D3, O2): Conocimiento eficiente de la electrificación por los estudiantes.	1	5	3	15
(D3, O4): Matrícula oportuna de los niños en edad escolar.	3	1	5	15
(D4, O1): Promover campañas de sensibilización para los PP.FF. ante sus responsabilidades.	3	3	5	45
(D4, O2): Charlas de padres por el Psicólogo del Hospital del distrito de Pangoa.	3	3	5	45
(D4, O3): Conocimiento eficiente de la electrificación por los padres de familia.	1	5	3	15
(D4, O4): Difundir la importancia de la I.E.B. y sus beneficios en el progreso comunal.	3	1	5	15
(D1, A1): Mejorar el nivel de comprensión lectora con el uso de los textos donados por el MED y otros propiciando el hábito de lectura por placer.	3	3	1	9

(D1, A2): Producciones continuas de textos con temas originarios.	1	5	3	15
(D1, A3): Implementar textos de problemas sociales y sus consecuencias.	3	1	5	15
(D1, A4): Equipar la biblioteca con textos de los beneficios de la integración familiar.	3	3	1	9
(D2, A1): Utilizar adecuadamente los recursos económicos del MED, para la mejora de la infraestructura educativa.	3	3	1	9
(D2, A2): Ambientes decorados con temas y lemas interculturales.	1	5	3	15
(D2, A3): Evitar que los ambientes de la IEB se conviertan en fumaderos y centros nocturnos de drogadicción y pandillaje.	3	1	5	15
(D2, A4): Construir aulas exclusivas para las charlas de Escuelas de padres.	3	3	1	9
(D3, A1): Alumnos con escasos materiales de estudios (útiles escolares).	1	5	3	15
(D3, A2): Difusión de uso de Cushmas para el uniforme escolar diario.	3	1	5	15
(D3, A3): Concientizar a la población sobre las consecuencias del estado etílico y la reproducción masiva.	3	3	1	9
(D3, A4): Tratado adecuado del aumento estudiantil en los primeros grados de estudios primarios.	1	5	3	15
(D4, A1): Concientiza a los Padres de familia que doten de útiles escolares a sus menores hijos.	3	1	5	15
(D4, A2): Solicitar apoyo de los programas de ASPI para charlas de paternidad responsable.	3	1	5	15
(D4, A3): Concientizar a los padres de familia en el apoyo de útiles escolares de sus hijos a través de charlas de padres.	3	3	5	45
(D4, A4): Mejorar el porcentaje de padres con alto interés en la educación de sus hijos.	3	5	5	75

IMÁGENES DE LA I.E

