

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Factores asociados a las actitudes hacia la investigación en  
estudiantes de enfermería en una universidad privada de  
Lima Norte, 2017

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

Adelí Rosa Olórtegui Luna  
Pamela Yessica Chara Saavedra

Asesora:

Lic. Katherine Jenny Ortiz Romaní

Lima – Perú

2020

FACTORES ASOCIADOS A LAS ACTITUDES HACIA LA  
INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN UNA  
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE, 2017

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo de investigación en primer lugar a Dios porque ha estado siempre presente en el camino transcurrido.

Al apoyo de nuestros padres, aquellas personas que nos dieron la vida, educación, apoyo y consejos. Que se han esforzado en todo este tiempo para que nosotras sus hijas, podamos disfrutar de las mejores bondades, su apoyo incondicional por animarnos a cumplir nuestras metas; esto es relevante especialmente cuando todavía somos niños y jóvenes y no hemos llegado al momento de la adultez en la que tomamos nuestro propio rumbo y empezamos a darnos cuenta de lo que supone la independencia.

## **AGRADECIMIENTO**

En primera instancia agradecer a Dios por que cada mañana podemos vivir cumpliendo cada objetivo propuesto y por la fortaleza que nos da. A nuestra alma mater, Universidad Católica Sedes Sapientiae, por el proceso de nuestra formación académica y las oportunidades brindadas.

A nuestra asesora de tesis la Lic. Katherine Ortiz quien siempre nos ha brindado su apoyo y paciencia durante el tramo realizado. Al Lic. Yonathan Ortiz por impartir su conocimiento en la realización del informe de tesis.

A todos los estudiantes de la carrera de enfermería quienes fueron el eje principal de nuestro trabajo, por la participaron en el proceso de nuestra investigación.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar qué factores sociodemográficos y de formación académica se relacionan con los niveles de las actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima-Norte 2017. **Materiales y métodos:** Estudio descriptivo correlacional de corte transversal. La población fue de 100 estudiantes de la carrera de enfermería obtenido por censo. El instrumento que se utilizó tiene como nombre Escala de Actitudes hacia la Investigación (EACIN). En el análisis descriptivo de las variables categóricas se emplearon frecuencias y porcentajes. Para el análisis bivariado se empleó la prueba de Chi-cuadrado. Para la asociación de la variable numérica vs categórica politémica se utilizó la prueba de Kruskal-Wallis previamente de la prueba de normalidad de Shapiro-wilk con una significancia menor o igual a 0.05. **Resultados:** Se muestra que la actitud hacia la investigación en los estudiantes de enfermería resultó medianamente favorable (58%) con sus respectivas dimensiones; Afectiva (71%), Conductual (48%) de actitud desfavorable y la dimensión cognitiva (65%) de actitud medianamente favorable. **Conclusión:** De los factores sociodemográficos y de formación académica como el tiempo de trabajo, la cantidad de libros- artículos y si ha recibido cursos de capacitación se asoció con los niveles de la actitud hacia la investigación en los estudiantes de enfermería el cual resultó en su mayoría medianamente favorable.

**Palabras clave:** Investigación, Actitud, Estudiantes de enfermería.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine which sociodemographic and academic training factors are related to the levels of attitudes towards research in nursing students at a private university in Lima-Norte 2017. **Materials and methods:** Descriptive cross-sectional correlational study where the population was 100 students of the nursing career obtained by census. The instrument used was called the Scale of Attitudes towards Research (EACIN). Frequencies and percentages were used in the descriptive analysis of the categorical variables. Chi-square test was used for bivariate analysis. The Kruskal-Wallis test was previously used to associate the numerical variable vs polytomous categorical, previously the Shapiro-wilk normality test with a significance less than or equal to 0.05. **Results:** It is shown that the attitude towards research in nursing students was moderately favorable (58%) with their respective dimensions; Affective (71%), Behavioral (48%) with an unfavorable attitude and the cognitive dimension (65%) with a moderately favorable attitude. **Conclusion:** Of the sociodemographic and academic training factors such as working time, the number of books-articles, and whether they have received training courses, it was associated with the levels of attitude towards research in nursing students which resulted in their moderately favorable majority.

**Key words:** Research; Attitude; Nursing students (Source: DeCS)

## ÍNDICE

TITULO	I
RESUMEN	V
ABSTRACT	Vi
ÍNDICE	Vii
INTRODUCCIÓN	Viii
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1.Situación problemática	9
1.2.Formulación del problema	10
1.3.Justificación de la investigación	10
1.4.Objetivos de la investigación	11
1.4.1.Objetivo general	11
1.4.2.Objetivos específicos	11
1.5.Hipótesis	12
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	13
2.1.Antecedentes de la investigación	13
2.2.Bases teóricas	14
2.3.Marcoconceptual	15
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	17
3.1.Tipo de estudio y diseño de la investigación	17
3.2.Población y muestra	17
3.2.1.Criterios de inclusión y exclusión	17
3.3.Variables	17
3.3.1.Definición conceptual y operacionalización de variables	18
3.4.Plan de recolección de datos e instrumentos	19
3.5.Plan de análisis e interpretación de la información	20
3.6.Ventajas y limitaciones	20
3.7.Aspectos éticos	21
CAPÍTULO IV RESULTADOS	22
CAPÍTULO V DISCUSIÓN	26
5.1. Discusión	26
5.2. Conclusión	27
5.3. Recomendaciones	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad distintas universidades a nivel nacional como internacional tienen la labor de formar a la mayoría de los profesionales en la investigación y volverlos en investigadores del país, por ello es de suma importancia saber cuál es la actitud que tienen los estudiantes generando así un mejor desempeño para actividades productivas e innovaciones en distintos sectores (1). Sin embargo, estudio realizado en el Perú nos dice que la investigación científica aún no es suficiente (1). Tomando en cuenta el indicador número de las publicaciones científicas realizadas y la calidad elaborada de los trabajos, relacionado con la cantidad de habitantes que tiene el país, es inferior comparada a la de otros países de América latina (1,2). En otro estudio realizado en el Perú se halló que el 71,9% de estudiantes mostró una actitud buena hacia la investigación científica demostrando que no hay que ser superdotado, menciona que si el estudiante tiene actitudes negativas llega a tener un bloqueo en el aprendizaje por el contrario si la actitud es positiva ayuda a estar motivados, resolver problemáticas para así conseguir el objetivo propuesto (3). Existen diversos factores que pueden contribuir a la problemática de tener una actitud favorable o desfavorable lo cual deberían ser tomadas en cuenta por las distintas universidades (4).

Por otro lado, la “actitud hacia la investigación son predisposiciones referidas por los estudiantes, proveniente de estados psicológicos internos (creencias y cogniciones) con una carga afectiva a favor o en contra de un objeto. Se agrupan en tres dimensiones: Dimensión afectivas donde se evalúa (Sentimientos evaluativos y preferencias), Dimensión cognoscitivas (Opiniones y creencias) y la dimensión conductuales (Acciones que se manifiestan, intenciones o tendencias a la acción)” (5).

El presente estudio tiene como objetivo determinar qué factores sociodemográficos y de formación académica se asocian con los niveles de las actitudes, donde la población fue de 100 estudiantes de enfermería obtenida mediante el censo en una universidad privada de Lima-Norte, 2017. Las ventajas que tiene el tipo de estudio descriptivo correlacional es que determinara si dos variables están correlacionadas, estas son más económicas y fáciles de efectuar en menor tiempo. La limitación de este estudio es que los resultados obtenidos no indican si existe una relación causa efecto entre ambas variables, sesgo de la variable de formación académica, cantidad de libro, artículos que lee a la semana.

Por lo cual se formuló la siguiente pregunta ¿Qué factores sociodemográficos y de formación académica se asocian con niveles de las actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima-Norte en el 2017?

Estudio descriptivo de corte transversal realizado en Panamá, menciona que los estudiantes tuvieron una actitud regular con una media  $2.98 \pm 0.59$  relacionada a distintas variables secundarias, a medida que va transcurriendo en el año de carrera aumenta el conocimiento, pero disminuye la actitud hacia la investigación científica. Se tiene que tener en cuenta los distintos factores problemáticos para fortalecer así buenas actitudes hacia la investigación (6).

El trabajo de investigación se abordará de la siguiente manera: En el primer capítulo el problema de investigación, en el segundo capítulo el marco teórico, en el capítulo tercero los materiales y métodos, al cuarto capítulo materiales y métodos y por último se desarrollará el quinto capítulo que contiene la discusión, conclusiones y recomendaciones. Adjuntando al final las referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Situación problemática**

El escaso número de investigaciones científicas realizadas en todas las universidades del Perú, es el síntoma que preocupa lo mucho que se tiene que mejorar en el sistema educativo universitario peruano (7). Las raíces de este problema son muy profundas, pues se inician desde los niveles inferiores de educación, principalmente en la secundaria. Situación como cuando los docentes no motivan a los estudiantes sobre una correcta lectura y análisis crítico sobre la búsqueda de la información. Este problema se agrava cuando la universidad no promueve la investigación en su comunidad y por consecuencia no formaría profesionales con actitudes creativas y de desarrollo (7, 8).

En diversas universidades del Perú, la investigación científica para los estudiantes no es una actividad curricular ya que no hay una correcta dedicación para su desarrollo. Por ello, existe un escaso número de estudiantes con capacidad de investigar. La actividad investigativa pasa a ser un trabajo de recibir informaciones y cumplir una tarea hasta llegar al punto que su comunidad universitaria se convierte en un ambiente hostil en la que se basa enseñanzas tradicionales (2, 9). Sin embargo, si las universidades consideran a la investigación dentro de un curso, permitiría al estudiante adquirir ciertas capacidades y competencias investigativas obteniendo como productos: tesis, artículos científicos, ensayos y con ello puede tener la posibilidad de presentarse a congresos científicos en ciencias de salud (10, 11).

Así mismo, el principal límite para favorecer la investigación en los estudiantes universitarios hace algunos años atrás fue el “curso de actualización académica para la obtención de un título” que estaba amparado por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). Este curso era una de las modalidades para la obtención del grado de bachiller y/o título profesional para licenciatura de una manera fácil y rápida. Esto disminuyó el valor a los procesos de investigación que permiten al estudiante capaz de construir conocimiento, ser consciente de sus habilidades para cuestionar su entorno y de plantear problemas prácticos que concluyan en una aportación al conocimiento. Por ello con la nueva ley universitaria la SUNEDU en base al acuerdo 001-029-2019 supervisará aquellos estudiantes universitarios que iniciaron sus estudios a partir del año 2016 cumplan con los requisitos para la obtención de grados y títulos, es decir realizar un trabajo de investigación para la obtención del grado de bachiller y una tesis para el título profesional. Además, exhorta a las universidades a no ofrecer cursos de actualización (2).

En el 2015 la SUNEDU realizó el I informe Bienal sobre la realidad universitaria en el Perú. En sus indicadores de documentos citables (artículos, conferencias papeles y opiniones), nos muestra que la investigación científica en el Perú atraviesa una crisis en la baja producción y calidad de los trabajos de investigación. Prueba de ello, en el 2010 solo se han publicado 927 documentos citables y en el 2015 se llegaron a publicar 1610, con una tasa promedio anual del 12%, el resultado fue significativo a nivel nacional, pero la investigación en el Perú aún se sigue ubicando por debajo de otros países a nivel latinoamericano. Por otro lado en el 2020 la SUNEDU publicó el II informe bienal en el cual menciona que la investigación universitaria con la publicación de documentos en revistas indexadas se incrementó significativamente del 2014 al 2018 duplicándose así su producción. Teniendo como principal reto desconcentrar la producción científica. A través de la contribución de muchas más universidades para una producción nacional, alcanzando diversidad en distintas áreas de conocimiento y lograr un impacto en la población en cada publicación (2).

Por esa razón, en la actualidad, la actitud hacia la investigación es de suma importancia en todos los universitarios. A través de ella se genera un análisis frente a problemas que puedan ser solucionados de manera metodológica y reflexiva (12). La actitud hacia la investigación son predisposiciones referidas por los estudiantes, provenientes de estados psicológicos internos (creencias y cogniciones) con una carga afectiva a favor o en contra de la investigación (5). La misma está vinculada a la formación profesional de los estudiantes porque da inicio al desarrollo de capacidades de abstracción, análisis crítico y síntesis (12).

Existen ciertos factores que podrían contribuir a las actitudes desfavorable o favorable hacia la investigación por parte de los estudiantes que deberían ser tomados en cuenta por las universidades. La realidad actual de los estudiantes universitarios es que paralelamente al estudio tienen otras actividades como una ocupación laboral (13). Asimismo, a los estudiantes no se les motiva lo suficiente o ellos no tienen el interés de buscar informaciones en artículos científicos, libros u otras fuentes confiables (14). Por último, no hay una capacitación constante para los estudiantes que pueda favorecer actitudes investigativas. Sin embargo, si los estudiantes de pregrado asistieran a eventos científicos, capacitaciones, cursos, talleres, jornadas o congresos científicos estarían motivados a la investigación y publicación de trabajos científicos (15). Considerando lo mencionado anteriormente no cabe duda de la importancia que tiene la actitud hacia la investigación en el pregrado. Sin embargo, se presentan ciertas limitaciones para favorecer una actitud positiva hacia la investigación por parte de los universitarios de enfermería. Razón por la cual el estudio tuvo como objetivo determinar qué factores se asocian con las actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué factores sociodemográficos y de formación académica se asocian con niveles de las actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima-Norte en el 2017?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuáles son los niveles de las actitudes de investigación en estudiantes de enfermería en una universidad de Lima-Norte en el 2017?
- ¿Cuáles son los niveles de las dimensiones en las actitudes de investigación en estudiantes de enfermería en una universidad de Lima-Norte en el 2017?
- ¿Cuáles son las características sociodemográficas y de formación académica de los estudiantes de enfermería de una universidad de Lima-Norte en el 2017?
- ¿Qué factores sociodemográficos y de formación académica se asocian con los niveles de las dimensiones en las actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima-Norte en el 2017?

### **1.3. Justificación de la investigación**

Ante el escaso número de investigaciones en las universidades peruanas, ante las enseñanzas tradicionales y la poca cantidad de estudiantes con capacidad por investigar y tomar la investigación como una tarea o deber curricular, esta se encuentra en desventaja frente a otras, ya que el empoderamiento se obtiene por el conocimiento en cada institución académica. Por ello resulta de principal interés conocer las actitudes y diferentes factores problemáticos que tienen los estudiantes (15-16). Asimismo, tomar un mayor interés de las temáticas actuales, para iniciar una búsqueda de diversas problemáticas que ayuden a obtener nuevos conocimientos mediante un proceso científico lo cual nos permite establecer un mejor contacto con nuestra realidad (17).

La investigación en enfermería viene desde un primer contacto con Florencia Nightingale quien supo aplicar sus conocimientos en base a sus descubrimientos luego de una exploración en la guerra de Crimea. Fue trascendental en la historia, ya que utilizó su capacidad de observación, reflexión, análisis y juicio crítico, desarrollando el espíritu de indagación e investigación frente a un evento importante que se suscitó en ese entonces, razón por la que se le reconoce como la pionera del desarrollo de la investigación en enfermería y actualmente se toma como ejemplo a esta teórica para poder afrontar distintas problemáticas, fortaleciendo así la calidad de atención técnica y el cuidado humanizado hacia las personas (18).

#### **Relevancia teórica**

Son pocos estudios realizados a nivel nacional como internacional con la misma población y donde se enfatiza sólo una variable principal, por lo cual se busca la asociación entre más variables. En el presente informe de tesis se utilizaron dos variables una principal y las otras secundarias.

#### **Relevancia metodológica**

El presente informe de tesis es un estudio de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional en la medida de que trató de determinar cómo se comportan y se relacionan las variables. Existen estudios de tipo descriptivo, la población solo incluye a estudiantes de los primeros ciclos de estudio, asimismo estudios que incluyen otro tipo de población.

El presente estudio es de diseño transversal ya que no hay causa- efecto entre las variables, sino que se correlacionan y comparan cada variable en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima-Norte 2017.

#### **Relevancia práctica**

Es importante poder evaluar las actitudes de los estudiantes hacia investigación para poder desempeñar un buen trabajo personal como institucional. Un estudiante con una buena actitud desempeñara un buen trabajo de investigación así formarse enfermeros con calidad profesional científica como también una buena técnica en el rol de sus funciones. Una buena actitud creara nuevos conocimientos para mejorar la atención adecuada en los usuarios donde se brinda servicios.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar qué factores sociodemográficos y de formación académica se relacionan con los niveles de las actitudes en estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima-Norte 2017.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar los niveles de las actitudes de investigación en estudiantes de enfermería en una universidad de Lima-Norte en el 2017.
- Identificar los niveles de las dimensiones en las actitudes de investigación en estudiantes de enfermería en una universidad de Lima-Norte en el 2017.
- Identificar las características sociodemográficas y de formación académica con los niveles de las actitudes en los estudiantes de enfermería de una universidad de Lima-Norte en el 2017.
- Determinar los factores sociodemográficos y de formación académica que se asocian con los niveles de las dimensiones en las actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima-Norte en el 2017.

## **1.5. Hipótesis general**

- H1: Existen factores sociodemográficos y de formación académica relacionados a los niveles de las actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería en una universidad de Lima-Norte en el 2017.
- H0: No existe relación significativa entre las variables sociodemográficos y de formación académica con los niveles de las actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería en una universidad de Lima-Norte 2017.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **Antecedentes internacionales**

Estudio realizado en la ciudad de México en el año 2018, tuvo como objetivo “Aplicar un algoritmo basado en la teoría de los árboles de decisión (Modelo CRT), el cual permite conocer los principales factores que influyen en el bajo rendimiento académico, la eficiencia del modelo y el error de predicción”. El estudio fue observacional, transversal, prospectivo y analítico del nivel predictivo. La muestra fue de 152 estudiantes que se encontraban entre séptimo y octavo ciclo tanto hombres como mujeres de la Facultad de estudios superiores Iztacala en la Universidad Nacional Autónoma de México. Una de las variables que se usaron fue, Actividad laboral formal. El instrumento que se utilizó fue en medición que permitió identificar a las variables mediante cuestionarios a través de preguntas concretas con respuestas cerradas. Se aplicaron pruebas de hipótesis para análisis bivariado (Chi cuadrada de independencia), multivariado (Modelo lineal general univariado) y para realizar la predicción, se utilizó el modelo de algoritmo predictivo CRT utilizando el software estadístico SPSS versión 22. Uno de los principales factores que predicen el bajo rendimiento académico en los estudiantes según el orden de importancia fue la actividad laboral formal. En conclusión, el factor de tener una actividad laboral formal conlleva como consecuencia que los estudiantes de Enfermería presenten bajo rendimiento académico (13).

#### **Antecedentes nacionales.**

Estudio realizado en el año 2016 tuvo como objetivo “Evaluar la percepción y actitud de universitarios de enfermería sobre su formación en investigación en universidades de Lima y del interior del país, determinar la relación entre variables y sus diferencias por tipo de universidad” El estudio fue de enfoque cuantitativo, observacional, transversal, multicéntrico, realizado en tres universidades de Lima Metropolitana y una universidad de la Amazonía Peruana. La muestra fue de 556 estudiantes universitarios que cursaban entre 8-10° ciclo Las variables fueron percepción y actitud, divididas cada una con sus dimensiones la percepción contenía tres dimensiones con 24 preguntas y la variable actitud cuatro dimensiones y 22 preguntas. El instrumento que se utilizó fue cuestionario estructurado tipo escala a través de encuestas. Se utilizaron el paquete estadístico SPSS v.18 mediante la estadística descriptiva y el test de Chi cuadrado para comparaciones y relaciones. El principal resultado fue que en la actitud se identificó rápidamente las necesidades en el cuidado del paciente, refiriendo así que las universidades deben invertir mucho más en la investigación, como también la mayoría consideró importante publicar sus trabajos al culminar los estudios. En conclusión, los estudiantes de enfermería tienen una percepción positiva y una actitud favorable ante la formación en lo que es la investigación. Por lo tanto, existiendo relación significativa entre la percepción y la actitud. Considerando en reforzar la investigación en base a la enseñanza -aprendizaje con actitudes favorables desde los primeros años de estudio (14).

Un estudio de investigación realizado en el año 2011 con el objetivo de “identificar los factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud relacionadas con la investigación en los estudiantes de pregrado de la carrera de medicina en Perú”. El tipo de estudio fue analítico y de diseño transversal. La muestra estuvo constituida por 17 facultades de medicina en el Perú con un total de 1554 estudiantes con una edad promedio de 20.5 años  $\pm$  2,86. Las variables asociadas con el buen nivel de conocimientos. Se utilizó el cuestionario sobre conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la investigación, creado por Díaz-Vélez y colaboradores, que recoge información general personal (10 ítems), conocimientos de los estudiantes respecto a

la investigación en su facultad (11 ítems) y su actitud con respecto a la investigación (22 ítems). Las respuestas se expresaron en una escala de Likert de 1 (desacuerdo total) a 5 (acuerdo total). Se realizó un análisis simple bifactorial para la obtención de las frecuencias absolutas y relativas para las variables categóricas y la media, la mediana y la desviación estándar para las variables cuantitativas, mediante el paquete estadístico SPSS versión 17. Por ser una muestra seleccionada por conglomerados en dos etapas, se realizó el análisis con ajuste de la correlación intraclase, mediante el comando svy para análisis de muestras complejas del paquete estadístico STATA 11.0. Se modelaron razones de prevalencia mediante análisis bifactorial y multifactorial con modelos lineales generalizados. Se utilizó un nivel de significación de ( $p < 0,05$ .) Entre los principales resultados están los cursos extracurriculares a los que menos estudiantes asistieron fueron los de lectura crítica (3,3%) y redacción científica (4,2%); además 66,3% refirió no haber recibido ningún curso extracurricular en temas de investigación científica; 83,7% no pertenecía a ningún grupo de investigación y 59,6% no había realizado trabajo de investigación alguno. En conclusión, el nivel de conocimientos sobre la investigación es deficiente y la actitud hacia ella, inadecuada (15).

En el año 2008, se realizó un artículo científico con el objetivo de “determinar los conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de las facultades de medicina en el Perú”. El estudio fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 1484 alumnos de 13 facultades tanto hombres como mujeres miembros de la sociedad científica médica estudiantil peruana. Las variables fueron la actitud y conocimiento. Se utilizó como instrumento el cuestionario de tipo descriptivo para la obtención de información personal (10 ítems), conocimiento de los estudiantes respecto a la investigación en su facultad (13 ítems) y actitudes con respecto a la investigación (18 ítems). Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico Epi-info versión 3.3.2 en la cual se realizó el procesamiento y análisis el cual fue univariado que consiste en obtener medias y desviación estándares para las variables de razón y proporciones para las variables nominales. Entre los resultados principales de la investigación en los estudiantes de las 13 facultad es el 77,1% refiere que alguna vez realizó un proyecto de investigación, lo cual solo el 75,5% refiere haber concluido. El 33,8% refieren haber participado en cursos extracurriculares sobre la metodología de la investigación. El 57% afirma que ha estado involucrado en una investigación y el 16,8% refiere pertenecer algún grupo de investigación organizado. Por tanto, existen actitudes positivas para investigar tales como no considerar ser "superdotado" (83,3%), tener la intención de implicarse en el futuro en un trabajo de investigación (80,4%) y si pertenece a un grupo de investigación ( $p < 0,05$ ) (16).

## **2.2. Bases teóricas**

Florence Nightingale (1820-1910), es una de las mujeres destacadas por sus aportes en la ciencia de la medicina. Destacando actualmente como pionera de la enfermería moderna creadora del primer modelo conceptual de enfermería. “Todo empezó en la Guerra de Crimea, Florence, como encargada de un grupo de enfermeras, es enviada al campo de batalla para así poder evaluar y atender a los soldados heridos. Es en esta primera ocasión que el ejército británico envió a las mujeres a un conflicto bélico. Las ganas y dedicación que tuvo fue asombrosa, atendió a muchos de los heridos, denunció a aquellas autoridades la mala práctica, condiciones higiénicas inadecuadas en las que permanecían los enfermos, recaudo todos los datos estadísticos y empezó a manejar un mejor sistema de atención médica que hasta en ese momento se brindaba a los heridos”. Florence Nightingale supo destacarse en el terreno de la estadística, el cual desarrollo por parte de su padre un gran experto. Pionera en la representación visual de la información, la primera mujer que fue nombrada como miembro de la Royal Statistical Society y también formó parte de la American

Statistical Association. Desde sus estudios en el área hasta la fecha de su muerte. Florence cayó enferma y tuvo que descansar, pero su estado de salud no le impidió continuar investigando y escribió cerca de doscientos libros e informes que tuvieron importantes repercusiones en la sanidad militar, la asistencia social, los hospitales civiles, las estadísticas médicas y la asistencia a los enfermos. Todas sus aportaciones han servido de mucha ayuda ya que en la actualidad la enfermería se basa en su teoría y aportaciones (18).

### **2.3. Marco conceptual**

#### **Investigación:**

La investigación es considerada una actividad orientada a la búsqueda y mejora de nuevos conocimientos críticos, empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema de carácter científico, donde implica organización, planificación y persistencia. Además es una ciencia que posee los tres elementos esenciales que configuran su naturaleza: un contenido que está constituida por un conjunto de conocimientos sobre la realidad en formas de técnicas y enunciados que posee un campo de actuación y por último es un procedimiento que conforman al método científico. La investigación está muy ligada a los seres humanos, ésta posee una serie de pasos para lograr el objetivo planteado. Asimismo, menciona que utilizando el método científico se llega a conseguir respuestas a interrogantes en distintos ámbitos de estudio, porque la investigación es un proceso reflexivo, sistemático, veraz, crítico, de descubrimiento de verdades objetivas, de nuevos hechos, relaciones, dependencias con las leyes, principios generales y conocimientos de los fenómenos u objetos que se estudian (5).

#### **Investigación en enfermería:**

La enfermería es una profesión práctica científica en donde la investigación es fundamental para el desarrollo de la práctica basada en la evidencia. Asimismo, desarrolla y mejora el conocimiento existente, lo cual influye directa o indirectamente en la parte clínica y promueve mejores resultados a través de las intervenciones que se ejecutan al individuo, familia y comunidad. Por esta razón varios expertos de investigación en enfermería han agrupado estas intervenciones basadas en la evidencia práctica donde se han sintetizado y agrupados para proporcionar y mejorar cuidados de calidad y humanístico según las guías (19).

El proceso de cuidados en enfermería (PCE), es una herramienta básica para la aplicación del método científico de enfermería donde no solo la enfermera va a identificar los problemas de salud que presenta el individuo, sino que además permitirá planear, ejecutar y evaluar los cuidados humanísticos de una forma racional, lógica y sistemática. El PCE como resultado de la investigación proporciona al enfermero la capacidad intelectual, capacidad técnica y capacidad de relación. Es por ello que la enfermera es responsable de la recuperación, tratamiento, rehabilitación y cuidado de los pacientes, familia y comunidad debe estar en la elaboración de lineamientos de política de salud, ciencia y tecnología para encontrar soluciones (19).

## **Actitud**

Es una organización duradera de creencias y cogniciones en general, por lo común es la forma de ser o actuar es su comportamiento para hacer las cosas ya sea positiva o negativamente, con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Así mismo son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente, pero sujetas a inferencias observables. También se puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas (20).

Las actitudes se clasifican de la siguiente manera:

- Favorable que va consistir “La persona está de acuerdo con lo que se realiza, tendencia de acercamiento hacia el objeto, generalmente está unido con el sentimiento de apoyo, estimulación y la interacción que mantiene ante un objeto”
- Desfavorable: “Es cuando la persona evita el objeto, como demostración de la actitud, se niega, el recelo, la desconfianza, incluso llegan a la agresión y frustración el cual conllevan a la persona a un estado de tensión”
- Medianamente Favorable: “La persona llega a tener sentimiento de apatía, no muestra aceptación ni rechazo al objeto, prevalece el desinterés, la rutina y en algunos casos el aburrimiento”

## **CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación**

El tipo de estudio fue no experimental, descriptivo-correlacional de corte transversal. El estudio fue no experimental ya que no existe causa ni efecto entre las variables. Es un estudio descriptivo-correlacional porque tiene como finalidad hallar la asociación que existe entre distintas variables y ver si hay una relación o no, se puede incluir distintos pares de evaluación en una sola investigación a diferencia del estudio descriptivo (21).

### **3.2. Población**

La población estuvo conformada por los estudiantes de enfermería, ambos sexos del 1er hasta el 10mo ciclo matriculados en el 2017-II. La población fue de 100 estudiantes de ambos sexos de la carrera de enfermería mayores de diecisiete años en una universidad privada de Lima-Norte en el 2017. El estudio no empleó ningún muestreo ya que fue por censo donde se encuestó a toda la población de enfermería teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

#### **3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión**

##### **Criterio de Inclusión:**

- Estudiantes de la carrera de enfermería.
- Estudiantes que cursen entre 1er a 10mo ciclo.
- Estudiantes con matrícula vigente.

##### **Criterio de Exclusión:**

- Estudiantes de otras carreras profesionales.
- Estudiantes que no deseen participar.

### **3.3. Variables**

#### **Variable principal:**

Niveles de Actitud hacia la Investigación (Cualitativa Ordinal).

#### **3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables**

##### **Actitud hacia la investigación:**

“Actitud hacia la investigación son predisposiciones que refieren los estudiantes, provienen de estados psicológicos de las personas (creencias y cogniciones) pueden ser de manera afectiva a favor o en contra de un objeto. Se pueden agrupar en tres dimensiones: Afectivas (Sentimientos evaluativos y preferencias), cognoscitivas (Opiniones y creencias) y conductuales (Acciones que se manifiestan, intenciones o tendencias a la acción)” (5).

##### **Dimensiones de la actitud**

**a. Cognitivo:** Está formado por las percepciones y creencias hacia un objeto que implica el grado de conocimientos, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes (22).

**b. Afectivo.** Es la referida a los sentimientos y emociones del individuo frente al objeto. Suele ser considerado el aspecto fundamental, ya que numerosas actitudes se orientan en sentido afirmativo o negativo respecto de sus objetos. Por esto mismo, las actitudes son difíciles de modificar si es que sólo se emplean métodos racionales basados en el conocimiento objetivo de las cosas, ajenos de una carga emocional; por

ello, un vínculo afectivo con el alumno podría jugar mucho en el proceso de modificación de una actitud negativa o pernicioso en el mismo (22).

**c. Conductual.** Es la predisposición a la acción del individuo. Es una tendencia inconsciente a comportarse de una forma determinada, lo que le diferencia de la intención, que es un acto consciente, voluntario. Es aquel relacionado con el comportamiento guiado por la actitud. En tal sentido, el componente conativo puede ser muy importante en actitudes de negatividad o marginalidad social, tanto como generador potencial de actitudes violentas; por ello, frenar el plano connotativo de la actitud, estimulando el plano emocional (22).

### **Operacionalización de las variables:**

La variable principal fue medida con el instrumento de nombre Escala de Actitudes hacia la Investigación "Eacin" el cual se dividió en 30 ítems categorizando a la variable principal "Actitudes hacia la investigación" en tres categorías generales cada una con su indicador: Favorable mayor a 100; Medianamente favorable al puntaje mayor o igual a 89 y menor o igual a 100; y Desfavorable menor de 89. Pero a su vez la variable principal se divide en tres dimensiones cada una con su categoría e indicador: Primero fue el Componente Afectivo categoría favorable mayor a 20; Medianamente favorable mayor o igual a 17 y menor o igual a 20; Desfavorable menor de 17. Segundo fue el componente Cognitivo categoría favorable mayor a 56; Medianamente favorable mayor o igual a 47 y menor o igual a 56; Desfavorable menor de 47. Tercero y último fue el Componente Conductual categoría favorable mayor a 26; Medianamente favorable mayor o igual a 23 y menor o igual a 26; Desfavorable menor de 23 (Ver anexo 3).

### **Variables sociodemográficas**

- Edad: variable cualitativa nominal.
  - 18-24
  - 25-30
  - >30
- Sexo: variable cualitativa nominal.
  - Masculino
  - Femenino
- Colegio de procedencia: variable cualitativa nominal.
  - Nacional
  - Particular
  - Parroquial
- Estado civil: variable cualitativa nominal.
  - Soltero
  - Casado
  - Divorciado
  - Conviviente
- Lugar de residencia: variable cualitativa dicotómica.
- Trabajo actual: variable cualitativa nominal
  - Sí
  - No

- Condición de trabajo: variable cualitativa nominal.
  - Sí
  - No
- Tiempo de trabajo: variable cualitativa nominal politómica
  - 4 a 6 horas diarias.
  - 7 a 9 horas diarias.
  - $\geq 10$  horas diarias.

### **Variables de formación académica**

- Horas que le dedica a la investigación: variable cualitativa nominal
  - 30 min diarias
  - 30 min a 1 hora
  - 2-4 horas diarias
  -
- Trabajo de investigación: variable cualitativa nominal.
  - Sí
  - No

Definida por la siguiente pregunta: ¿Ha realizado algún trabajo de investigación como monografías, artículo científico, informes, proceso de atención en enfermería?

- Cantidad de libros- artículos que lee a la semana: variable cuantitativa.
- Curso de capacitación: variable cualitativa nominal.
  - Sí
  - No

Definida por la siguiente pregunta: ¿ha recibido algún curso de capacitación sobre investigación este año?

### **3.4. Plan de recolección de datos e instrumento**

- Se envió el presente proyecto al departamento de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud para su registro (Ver Anexo E) y el registro del Comité de Ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. (Ver Anexo D)
- Después de la aprobación por parte del departamento de investigación de la facultad de Ciencias de la Salud, se procedió a enviar una carta a las autoridades responsables de la facultad solicitando los permisos correspondientes para la participación de los estudiantes tanto hombres como mujeres.
- Después del permiso se coordinó con cada profesor de los diferentes cursos académicos para que nos permita el ingreso a las aulas y nos proporcionó el tiempo de 15 min. de su clase.
- Dentro de las aulas se explicó a cada alumno sobre el consentimiento informado, posteriormente se les entregó la encuesta previa explicación del llenado. (Ver anexo C)
- Obtenida la información recolectada se procedió al vaciado de datos al programa estadísticos STATA versión 14 para que pueda pasar por un análisis.

- Por último se procedió al vaciado de los datos a tablas y gráficos para analizar los respectivos resultados.

### 3.4.1. Sobre el instrumento

En el estudio la técnica que se utilizó fue la encuesta y en el instrumento fue un cuestionario modificado con nombre Escala de Actitudes Hacia la Investigación "Eacin".

El instrumento cuenta con los 7 primeros ítems correspondientes a la dimensión afectiva, en la dimensión cognitiva 15 y por último en la dimensión conductual 8 ítems.

Las opciones de respuesta van en orden descendente a las proposiciones positivas: Muy de Acuerdo (4), De Acuerdo (3), En Desacuerdo (2), Muy en Desacuerdo (1) y las respuestas en orden ascendente a las proposiciones negativas: Muy de Acuerdo (1), De Acuerdo (2), En Desacuerdo (3), Muy en Desacuerdo (4).

Los rangos que categorizó la variable actitudes hacia la Investigación son:

- Actitud Favorable, al puntaje mayor de 100.
- Actitud Medianamente favorable, al puntaje mayor o igual a 89 y menor o igual a 100.
- Actitud desfavorable, al puntaje menor de 89.

**Validez y confiabilidad:** Se realizó mediante la aprobación de jueces expertos que evalúan el criterio y contenido del instrumento el cual contó con 7 docentes del área de investigación y una licenciada en Psicología ambos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. "Procesada la información en la tabla de concordancia, se utilizó la Prueba Binomial donde el resultado fue de  $p=0.001$  siendo esta significativa" (4). La confiabilidad se halló con el coeficiente Alpha de Cronbach, el cual dio un valor de 0.854, que indica que la escala tiene buena consistencia interna (5).

### 3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

Después de recaudar los datos se utilizó el programa estadístico Stata versión 14. En el análisis descriptivo se emplearon la tabla de frecuencias y porcentajes. Para el análisis bivariado se empleó la prueba de Chi-cuadrado con un nivel de significancia menor o igual a 0.05. Para la asociación entre la variable cuantitativa vs cualitativa politómica se utilizó la prueba de Kruskal-Wallis previamente de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov.

### 3.6. Ventajas y limitaciones

Las ventajas que tiene este estudio de tipo descriptivo correlacional es que puede:

- Determinar si dos variables están correlacionadas.
- Este tipo de estudio es más económico y fáciles de efectuar.
- Se realizan en menor tiempo que el estudio experimental.

Permite que los investigadores determinen una relación para que estudios posteriores puedan reducir la generalidad de los descubrimientos y si es posible, determinar la causalidad experimentalmente.

Las limitaciones que tiene:

- En este estudio los resultados obtenidos no indican si existe una relación causa efecto.
- El sesgo de cantidad de libro o artículo que lee a la semana el cual podría haber sido preguntas separada cada una individualizada como libro y articulo.
- No se ha mencionado a un factor sociodemográfico importante que podría haber sido el tipo de familia en la cual convive el estudiante, si cuenta con el recurso económico suficiente, entre otras dificultades que presenta para investigar.

### **3.7. Aspectos éticos**

Como condición inicial se tomó en consideración la aprobación por parte del Comité de ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UCSS.

No se compromete riesgos a la salud de los encuestados pues se trató de un estudio no experimental, es un estudio de tipo descriptivo correlacional. Se respetó la confidencialidad de cada uno de los participantes. El cuestionario se aplicó a los estudiantes de enfermería de I a X ciclo que se encontraban cursando el presente semestre 2017 II, con el fin de obtener información referente a las actitudes hacia la investigación enfermería de una universidad privada de Lima Norte. (Anexo D).

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

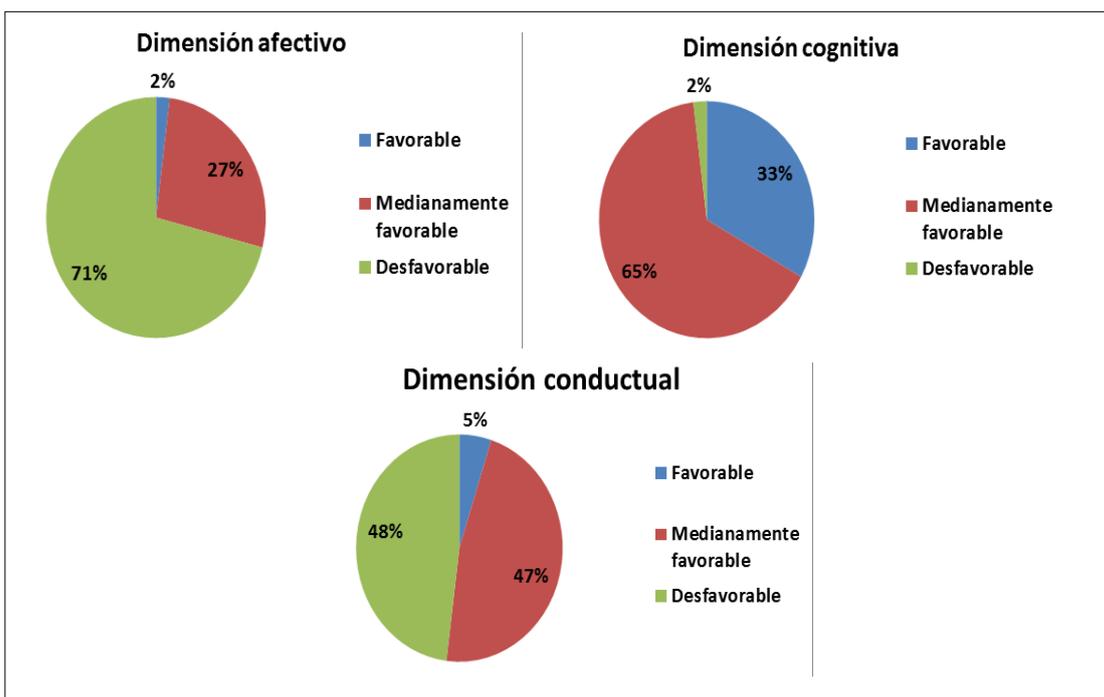
En el gráfico 1 se muestra que en los niveles de la actitud hacia la investigación en los estudiantes de enfermería resultó en su mayoría medianamente favorable (58%). (Ver gráfico 1).

**Gráfico 1: Niveles de la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería**



En el gráfico 2 se muestra que, en las dimensiones de la actitud tanto afectiva, y conductual se considera en su mayoría una actitud desfavorable. Por otro lado, en la dimensión cognitiva se evidencia una actitud medianamente favorable. (Ver gráfico 2).

**Gráfico 2: Niveles de actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería**



Respecto a las características de los factores sociodemográficos se muestra que de los 100 estudiantes de la carrera de Enfermería el 63% tenían entre 18 y 24 años del sexo femenino. Asimismo, del total el 54% cuenta con un trabajo, el 77.7% de forma dependiente, el 50% labora entre 4 a 6 horas diarias. Respecto a cuántos libros, artículos leen por semana observamos una media desviación estándar de 1.08%, es decir los estudiantes llegan a leer un libro a la semana. En su mayoría el trabajo de investigación que realizan los estudiantes de enfermería es el PCE 43%. Un 51% de los estudiantes respondió que el tiempo que dedicaron a la investigación es de 30 minutos a 1 hora. Asimismo, se muestra que el 55% no han recibido ningún curso de capacitación (ver tabla 1).

**Tabla 1. Características descriptivas de los factores sociodemográficos**

	N° (%)
<b>Edad</b>	
18-24 años	63(63)
25-30 años	23(23)
>30	14(4)
<b>Sexo</b>	
Femenino	82(82)
Masculino	18(18)
<b>Colegio</b>	
Nacional	69(69)
Particular	22(22)
Parroquial	9(9)
<b>Estado civil</b>	
Soltero	90(90)
Casado	3(3)
Conviviente	7(7)
<b>Lugar de residencia</b>	
Urbano	94(94)
Rural	6(6)
<b>Trabajo</b>	
Sí	54(54)
No	46(46)
<b>Condición de trabajo</b>	
Dependiente	42(77,78)
Independiente	12(22,2)
<b>Tiempo de trabajo</b>	
4-6 horas.	27(50)
7-9 horas	16(29,63)
≥10 horas	11(20,37)
<b>Horas que le dedica a la investigación</b>	
30min - 1 hora diaria	51(51)
30 min diarios	42(42)

2 - 4 horas diarias	7(7)
<b>Trabajo de investigación que realizó</b>	
PCE	43(43)
Informe	32(32)
Monografía	19(19)
Artículo científico	6(6)
<b>Cantidad de libros, artículos que lee a la semana</b>	
Media ± DE	1.08 ±0.81
<b>Curso de capacitación</b>	
No	55(55)
Sí	44(44)

En la tabla 2 se muestra que existe una relación significativa entre el tiempo de trabajo y las actitudes hacia la investigación. Trabajar más de 10 horas se asocia con una actitud desfavorable (63.6%);  $p= (0.02)$ . De la misma manera, se evidencia que la cantidad de libros, artículos que lee a la semana se relaciona con la actitud hacia la investigación de manera desfavorable (0.8%);  $p= (0.01)$  evidenciando que los estudiantes no llegan a leer ni un 1 libro o artículo a la semana. ( $p=0.01$ ). De igual manera existe una relación significativa entre el curso de capacitación y las actitudes hacia la investigación. No tener capacitación conlleva a tener una actitud desfavorable (25.0%  $p= 0.01$ ). No asistir a un curso de capacitación asemeja a tener menor conocimiento acerca de lo que es investigar en comparación a uno que sí asiste. Por el contrario, asistir a una capacitación se asocia con una actitud medianamente favorable (63.6%  $p= 0.01$ ). Es decir, recibir cursos capacitación, charlas influye positivamente a que el estudiante mejore sus perspectivas. El resto de asociaciones no fueron significativas.

**Tabla 2.** Asociación entre el tiempo de trabajo, cantidad de libros-artículos que lee a la semana, si recibió algún curso de capacitación y los niveles de las actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería.

	<b>Actitud hacia la investigación</b>			<b>p</b>
	Favorable n%	Medianamente Favorable n%	Desfavorable n %	
<b>Tiempo de trabajo</b>				<b>0.00</b>
4-6 horas	29.6	59.3	11.1	
7-9 horas	37.5	56.2	6.2	
≥10 horas	18.1	18.1	63.6	
<b>Cantidad de libro - artículo que lee a la semana (media±DS)</b>				<b>0.04</b>
	1.3±0.7	1.0±0.8	0.8±0.6	
<b>Capacitación</b>				<b>0.01</b>
Sí	31.8	63.6	4.5	
No	21.4	53.5	25.0	

En la tabla 3 se muestra que hay relación significativa entre la dimensión cognitiva y la variable tipo de trabajo que realizó. Es decir, los estudiantes que no realizan informes, monografías, artículo científico, informes y Procesos de cuidados en Enfermería (PCE) conlleva a tener una actitud medianamente favorable (50.7%). Los estudiantes que no realizan trabajos de investigación tienen una actitud desfavorable (33.3%);  $p= (0.04)$ . Así mismo se halló que las personas que trabajan entre 7-9 horas tienen una actitud favorable (100 %); a su vez se muestra que un porcentaje de los estudiantes que trabajan de 4 a 6 horas tienen una actitud desfavorable (42.1%)  $p= (0.05)$ . Siendo estos resultados que representan las creencias y opiniones hacia la investigación que tiene esta dimensión.

**Tabla 3.** Asociación entre la dimensión cognitiva y los factores de formación académica en estudiante de enfermería.

	Dimensión cognitiva			p
	Favorable %	Medianamente Favorable %	Desfavorable %	
<b>Tipo de trabajo que realizó</b>				<b>0.04</b>
Monografía	0.00	15.3	27.2	
Artículo científico	50	3	9	
Informe	50	30.7	33.3	
PCE	0.00	50.7	30.3	
<b>Tiempo de trabajo</b>				<b>0.05</b>
4-6 horas	0.00	57.5	42.1	
7-9 horas	100.00	30.3	21.0	
≥10 horas	0.00	12.1	36.8	

En la tabla 4 se muestra que hay relación significativa entre la dimensión conductual y la cantidad de libro y artículo que lee a la semana. Los estudiantes de enfermería no llegan a leer un libro o artículo a la semana por lo cual lleva a tener una actitud desfavorable en la conducta con una media 1.2  $p= (0.05)$  Asimismo se halló que existe una asociación entre la dimensión conductual y la variable curso de capacitación. No recibir capacitaciones se asocia a tener una actitud desfavorable (100%);  $p= (0.01)$ .

**Tabla 4.** Asociación entre la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación y los factores de formación académica en estudiante de enfermería.

	Dimensión Conductual			p
	Favorable %	Medianamente Favorable %	Desfavorable %	
<b>Cantidad de libro o artículo que lee a la semana (media±DS)</b>				<b>0.05</b>
	1.2±0.8	0.9±0.8	0.6±0.5	
<b>Capacitación</b>				<b>0.01</b>
Sí	27(56.2)	17(36.1)	0(0.00)	
No	0(0.00)	30(63.8)	5(100.00)	

## **CAPÍTULO V. DISCUSIÓN**

### **5.1. Discusión**

En el estudio, del total de estudiantes el resultado que se encontró fue que las actitudes hacia la investigación que tienen los estudiantes de la carrera de Enfermería fue medianamente favorable (58%). La Actitud hacia la investigación en la dimensión afectiva muestra (71%) y conductual (48%) siendo así ambas de actitud desfavorable y en la dimensión cognitiva (65%) medianamente favorable.

Uno de los principales hallazgos fue la relación entre el tiempo de trabajo y la actitud hacia la investigación. Trabajar más de 10 horas diarias se asocia con una actitud desfavorable. Así mismo se halló que en la dimensión cognitiva las personas que trabajan entre 7 a 9 horas tienen una actitud favorable hacia la investigación; a su vez se muestra que un pequeño porcentaje de los estudiantes que trabajan de 4 -6 horas tienen una actitud desfavorable. Estos resultados son similares a un estudio que reportó que los estudiantes de enfermería que tienen una actividad laboral formal tienen un bajo rendimiento académico y por ende no investigan (13). Esto es posible ya que los estudiantes manifiestan que la falta de tiempo es un limitante para la realización de una investigación y esto se debe a la situación laboral y otras actividades extra académicas que presentan y que además se asocia en el tiempo de dedicación que tiene el estudiante hacia la investigación (1). Lamentablemente el estudiante que tiene un trabajo dependiente, es decir, tiene un horario fijo, algunas veces lejos de su centro de estudios, relativamente estable, estos son factores influyen a que los estudiantes que trabajan presenten un bajo rendimiento en la investigación (13).

Por un lado, otro de los factores con significación fue la relación que existe entre la cantidad de libros, artículos que se lee a la semana y la actitud hacia la investigación con una media de 0.8. De igual manera en la dimensión conductual los estudiantes de enfermería no llegan a leer un libro y/o artículo a la semana por lo cual lleva a tener una actitud desfavorable por la conducta que llegan a tener ante la investigación; como a su vez también hay estudiantes que leen y tienen una mejor conducta. La cantidad menor de libros, artículos que se lee a la semana se asocia a tener una actitud desfavorable, es decir no llegan a leer ni un libro o artículo a la semana. El resultado fue similar a otro estudio donde se mide la variable actitud, el cual tiene como una de sus dimensiones la búsqueda de información y lectura crítica. Muestra que los universitarios de enfermería tienen dificultad para el aprendizaje de la investigación, destacando los elementos de búsqueda de material bibliográfico, lectura y análisis del mismo, buscar estrategias que estimulen conscientemente estos aspectos para mejorar habilidades en la investigación. El proceso ciertamente no es fácil para los estudiantes de enfermería, les cuesta mucho esfuerzo, refieren que estudian investigación porque forma parte del currículo (14).

De igual manera existe una relación significativa entre el curso de capacitación y la actitud hacia la investigación con una actitud desfavorable. Es decir, no asistir a una capacitación se asocia a tener una actitud desfavorable. Por el contrario, asistir a una capacitación se asocia con una actitud medianamente favorable. Es decir, recibir cursos capacitación, charlas influye positivamente a que el estudiante mejore sus perspectivas sobre lo que conlleva investigar. Asimismo, se halló que existe una asociación entre la dimensión conductual y la variable curso de capacitación. No recibir capacitaciones se asocia a tener una actitud desfavorable. Estos resultados son similares a otros estudios donde se reportó que el hecho de pertenecer a un grupo de investigación aumentó en la probabilidad de tener un buen nivel de conocimientos sobre la investigación, que posibilitan el desarrollo continuo de los estudiantes en el campo científico al permitirles relacionarse con otros estudiantes y profesionales

investigadores(15). Los estudiantes interesados que se agrupan principalmente en asociaciones científicas podrían profundizar estos conocimientos en investigación mediante cursos, capacitaciones, talleres o jornadas y congresos científicos, ya que todas estas actividades fomentan la investigación (16).

Por otra parte, existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva y la variable tipo de trabajo de investigación que realizó. Es decir realizar informes, procesos de cuidado en enfermería, artículo científico y monografías conlleva a tener una actitud medianamente favorable, siendo el PCE e informes de investigación realizados con mayor frecuencia por los estudiantes. Estudio realizado muestra que los informes académicos de los estudiantes no están bien estructurados por lo cual en el estudio se realiza pautas para construir y evaluar los informes académicos de los estudiantes. Perciben el escaso tiempo y debilidades para redactar; sugieren crear pautas claras para la redacción de los informes, aumentar el número de tutorías, dictar cursos o talleres de redacción. Asimismo la interacción que debe haber entre estudiantes y docentes en el intercambio de información (14).

## **5.2. Conclusiones**

Se concluye que existe una relación entre los factores sociodemográficos y de formación académica con los niveles de las actitudes en los estudiantes. Los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable hacia la investigación en sus tres dimensiones: Afectivo, Cognitivo y Conductual.

Resaltando en cuanto a los factores sociodemográficos y de formación académica como; el tiempo de trabajo, la cantidad de libros y/o artículos que lee a la semana y si ha recibido cursos de capacitación se asocia con una actitud hacia la investigación medianamente favorable. Es decir, las personas que trabajan más horas, leen menos de un libro, no recibir curso de capacitación, tuvieron una actitud desfavorable hacia la investigación.

En cuanto a sus respectivas dimensiones con los niveles de las actitudes; en la dimensión cognitiva, la variable tipo de trabajo que realizó y el tiempo de trabajo entre 4 a 6 horas afectan la investigación con una actitud medianamente favorable, siendo importante por sus creencias y opiniones para así poder modificar una actitud.

Respecto a la actitud con la dimensión conductual el estudiante que lee libros o artículos a la semana obtiene una actitud favorable; al contrario, la variable curso de capacitación donde se obtuvo una actitud desfavorable al no recibir o asistir a talleres o eventos, por el cual no lleva a una buena conducta hacia la investigación.

## **5.3. Recomendaciones**

### **Metodológica**

Se recomienda realizar futuros estudios con otros factores como por ejemplo, conocimientos y prácticas de investigación, si cuentan con recursos para financiar su investigación, si cuenta con el material adecuado en la biblioteca universitaria, laboratorios equipados, acceso a internet, entre otras dificultades que se puedan presentar. A su vez se recomienda hacer estudios con las diferentes carreras de salud e incluso con diferentes facultades. Así mismo realizar estudios en diferentes universidades públicas y privadas para verificar las diferentes problemáticas que puedan presentar, realizar estudios con muestras más amplias. Es importante, también saber cuál es la actitud que presentan los estudiantes hacia la investigación en los colegios y así poder incluir actividades que refuercen la investigación.

## **Población**

Brindar la información real a las autoridades encargadas contribuirá a que se pueda conocer los distintos factores que influyen a tener una actitud favorable o desfavorable ante la investigación con el cual se genera ciertas capacidades y competencias para adquirir mejor conocimientos.

La implementación de estrategias educativas en la cual apoyen a los estudiantes. Para ello debemos concientizar a la población la importancia de que investigar no solo es responsabilidad de los universitarios y maestros, se debe de inculcar desde el nivel primario para que el estudiante adquieran esa actitud de investigar a través de talleres, seminarios, debates, intercambio de informaciones para generar mejor iniciativa en los estudiantes.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Cabrera J, Cruzado C, Purizaca N, López R, Lajo Y, Peña E. Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú. *Rev. Panamericana de Salud Pública.*2011; 33:166-173.
2. Superintendencia nacional de Educación superior universitaria (SUNEDU) "II Informe Bienal sobre la realidad universitaria en el Perú," 2er edición (citado el 12 de Agosto del 2020), a nivel nacional. Disponible en: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1230044/INFORME\\_BIENAL-2020\\_compressed.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1230044/INFORME_BIENAL-2020_compressed.pdf)
3. Díaz C, Manrique L, Rodas E, Apolaya M. Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. *Acta Médica Peruana.*2008; 25(1), 9-15.
4. Jurado S. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería. *Uniffbversidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM)* 2016.
5. Aldana, G., Caraballo, G., Martínez, D., Babativa A. Escala Para Medir Actitudes Hacia La Investigación (EACIN): Validación De Contenido y Confiabilidad. *Revista De Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo.* 2016. Vol.8: 104 – 121.
6. Silva S, Zuñiga J, Ortega C, Yau A, Castro F, Barria J. Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá. *Archivos de medicina.*2013 9(3), 1.
7. Falconí E. La responsabilidad del Estado y las instituciones académicas en la investigación en salud pública. *Rev Perú Med Exp Salud Pública.* 2007; 24(4): 440-41.
8. Ospina BE; Toro JA; Aristizábal AC. Rol del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Antioquia, Colombia. *Invest Educ Enferm.* 2008; 26(1): 106-114.
9. Torres G. Direma, semillero de investigación en diseño y reconversión de máquinas. *Scientia et technica.* 2008; 14(38):159-164.
10. Arroyo C. De la Cruz W, Miranda U. Dificultades para el desarrollo de investigaciones en pregrado en una universidad pública de provincia, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública.* 2008; 25(4), 448-448.
11. Huamaní C, Chávez P, Domínguez W, Solano M. Producción científica estudiantil: análisis y expectativas. *Rev Peru Med Exp Salud Pública.* 2007; 24(4):444-46.
12. Quispe M. Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse. *Perú Universidad Nacional Mayor de San Marcos* 2014.
13. Arteaga M, Alvarado G. Factores que influyen en la elaboración de una tesis para obtener un título en estudiantes de las universidades de Trujillo. 26(2) ,2015
14. Ochoa K, Bello C, Villanueva M, Ruiz M, Manrique G. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. *Rev Med Hered.*2016, 27 (204-215).
15. Mercado R. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes. *Educación Médica.*2019; 20, 95-98.
16. Díaz C, Manrique L, Galán E, Apolaya M. Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. *revista Acta Med Per* 2008;25.
17. Bermúdez J. "Investigación científica en el Perú: factor crítico de éxito para el desarrollo del país" (2014).

18. Biblioteca universitaria-Universidad de Alicante  
<https://biblioteca.ua.es/es/politecnica/exposiciones/florence-nightingale.html>
19. Grove S, Gray J. Investigación en enfermería. Desarrollo en la práctica enfermera basada en la evidencia. 7ma edición, 2019.
20. Aldana, G. La formación en investigación, formación para la vida. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Mayo – agosto, 2011.
21. Hernández R, Fernández C, Baptista L. Metodología de la investigación. 6ta. Edición. México DF: Mc Graw Hill; 2017.
22. Cotacalla, D. Estilos de aprendizaje y actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco. Tesis inédita de Posgrado en Educación, Universidad Peruana Unión- Perú. UNHV. 2010.
23. Chara P, Olortegui A. Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. CASUS. 2018;3(2):83-88.

## ANEXO A

### FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### Instrucciones:

Lee con atención las preguntas y marca con un aspa (X)

Si no puede contestar una pregunta, por favor pregunta a la persona que le entregó el cuestionario.

#### I. DATOS GENERALES:

##### 1. Edad:

- a. 18-24 ( )
- b. 25-30 ( )
- c. 30 a más ( )

##### 1. Sexo:

- a. Femenino ( ) Masculino ( )

##### 3. Colegio de procedencia:

- a. Nacional ( )
- b. Particular ( )
- c. Parroquial ( )

##### 1. Estado civil:

- a. Soltero ( ) Casado ( ) Divorciado ( ) conviviente ( )

##### 5. Grado de instrucción:

- a. Superior completo ( ) Superior incompleto ( ) Técnico completo ( )

##### 6. Ciclo académico: especifique \_\_\_\_\_

##### 7. Lugar de residencia:

- a. Rural ( ) Urbanización ( ) Urbano ( )

##### 1. Trabaja: ( si la respuesta es NO continúe a la pregunta n°9)

Sí ( ) No ( )

- a. Condición laboral: Independiente ( ) Dependiente ( )
- b. Tiempo de trabajo:
  - 4 - 6 horas diarias ( )
  - 7 a 9 horas diarias ( )
  - 10 a más horas diarias ( )

##### 9. ¿Cuántas horas diarias le dedica a la investigación?

30 min diarias ( ) 30 min - 1 hora ( ) 2 - 4 horas diarias ( )

##### 10. ¿Qué trabajo de investigación ha realizado?

Monografía ( ) Artículo científico ( ) Informe ( ) Pae ( )

##### 11. ¿Cuántos libros o artículos lees a la semana?

1( ) 2( ) 3 a más ( ) ninguno ( )

##### 12. ¿Has recibido algún curso de capacitación sobre investigación?

Sí ( ) No ( )

## ANEXO B

### CUESTIONARIOS DEL INSTRUMENTO

#### **Escala de Actitud hacia la Investigación**

Buenos días compañeras (os), somos estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. En esta oportunidad nos encontramos desarrollando trabajo de investigación titulada “**Actitud del estudiante de Enfermería hacia la Investigación de una universidad de lima norte 2017**” para poder obtener información a través de este instrumento con la finalidad de recoger datos y evaluar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de Enfermería.

Agradecemos su colaboración, garantizando absoluta confidencialidad en los datos.

#### **Instrucciones:**

En el cuestionario encontrará una serie de enunciados que están relacionadas a la Investigación.

Lea cada una de ellas y responda con sinceridad marcando con una (x) su respuesta elegida. Utilice la siguiente clave:

<b>MA= Muy de Acuerdo</b>
<b>A= De acuerdo</b>
<b>D= En desacuerdo</b>
<b>MD= muy en desacuerdo</b>

ENUNCIADOS	MA	A	D	MD
1. La investigación puede generar demasiada carga de trabajo.				
2. Una buena capacidad de análisis es importante para investigar.				
3. Para investigar se requiere la ayuda de otras personas (docentes, psicólogos, etc.).				
4. Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad				
5. La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones.				
6. Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza				
7. La investigación genera nuevo conocimiento.				
8. Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo				
9. La investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.				
10. La investigación aborda problemas que afectan a las personas.				

11. Cuando me proponen investigar me pongo ansioso				
12. Todos los profesionales deberían aprender a investigar.				
13. Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.				
14. Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.				
15. Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis. .				
16. Considero que para investigar se requiere paciencia,				
17. La investigación corrige equivocaciones del sentido común				
18. La investigación motiva a leer artículos científicos.				
19. Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.				
20. La investigación es para un grupo selecto.				
21. Para investigar se requiere ser ordenado y disciplinado.				
22. De las cosas que más me gustan son las discusiones sobre los resultados de las investigaciones				
23. Documentarse bien contribuye a tomar mejores decisiones.				
24. Definitivamente siento que la investigación es una actividad muy laboriosa.				
25. La investigación permite tener ideas innovadoras a partir de problemas cotidianos.				
26. Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.				
27. Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.				
28. Saber observar es una buena herramienta para investigar.				
29. La investigación contribuye a la formación de los profesionales integrales.				
30. Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad.				

Modificado de Aldana de Becerra Gloria Marlen (2015)

## ANEXO C

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### **“Actitud del estudiante de Enfermería hacia la Investigación de una universidad de lima norte 2017”**

Estimado estudiante:

El motivo de este presente estudio es determinar la actitud que tiene el estudiante de enfermería del I a X ciclo a la investigación.

La importancia que tiene este trabajo radica en que a través de los resultados podremos conocer actitudes que tiene el estudiante de enfermería hacia la investigación, con los resultados nos orientarán a crear estrategias educativas para incentivar y reforzar el interés por la investigación.

Por esta razón le invitamos a participar en la presente investigación: para ello será encuestado por Investigadores del Departamento de Investigación de la Universidad Católica Sedes Sapientiae mediante un cuestionario titulado Escala de Actitudes Hacia la Investigación “Eacin” de Aldana de Becerra Gloria Marlen (2015).

#### **Riesgos del estudio:**

El presente estudio no presenta riesgos para su salud pues solamente se le aplicará un cuestionario

#### **Beneficios, finalidad y uso de los resultados del estudio:**

Con su participación usted contribuye a adquirir nuevos datos y conocer sobre la actitud del estudiante de enfermería a la investigación en el contexto peruano, las cuales permitirán reconocer las limitaciones que presentan. Se pretende crear estrategias educativas que incentiven y refuercen el interés por la investigación.

#### **Procedimiento para la encuesta**

Recibirá el cuestionario titulado Escala de Actitudes Hacia la Investigación “Eacin” de Aldana de Becerra Gloria Marlen (2015), lo cual desarrollará de forma anónima, podrá responderse en el mismo aula que se encuentra, además no le demandará más de 15 minutos de tiempo.

#### **Confidencialidad, privacidad y protección de datos:**

Las encuestas que se utilizarán son totalmente anónimas. Las mismas no consideran algún dato personal como dirección, información de contacto, números identificativos que de algún modo la pudieran identificar. Usted permanecerá en total anonimato respecto a las respuestas. Ninguna persona podrá conocer los datos sensibles de las (os) participantes, esto incluye a los mismos investigadores. Toda la información obtenida en el estudio es completamente confidencial, solo los miembros del equipo de trabajo conocerán los resultados primarios reflejados en los cuestionarios. Al momento de publicar los resultados no se hará mención a ningún dato personal de las encuestadas.

#### **Costo de participación:**

La participación en el estudio no tiene ningún costo para usted.

#### **Requisitos de la participación:**

Para su participación solo es necesaria su autorización. Al presente estudio sólo participarán los estudiantes de enfermería que cursen los ciclos de I–X

ciclo. Ud. podrá participar del estudio o no, o en todo caso retirarse de este, en el momento que considere necesario, sin que esto represente que tenga que pagar, o recibir alguna represalia de parte del equipo investigador.

**Donde conseguir información:**

Para cualquier información queja o comentario favor comunicarse con las autoras Chara y Olórtegui al teléfono 949392105 o 971125178, donde también se le podrá dar respuesta a dudas o interrogantes que tenga. Podrá también escribir a la siguiente dirección de correo electrónico: adeluna.30.22@gmail.com, 2014100327@ucss.pe

**Declaración voluntaria**

Yo he sido informado(a) del objetivo de estudio, he conocido los riesgos, beneficios y confidencialidad de la información obtenida. Entiendo que la participación en el estudio es gratuita. He sido informado(a) de la forma en que se realizará el estudio y de cómo se aplicará el cuestionario. Estoy enterado(a) también de que puedo participar del estudio o no, o en todo caso retirarme de este, en el momento que considere necesario, sin que esto represente que tenga que pagar, o recibir alguna represalia de parte del equipo investigador.

Por lo anterior mencionado acepto voluntariamente participar de la investigación:

**“Actitud del estudiante de Enfermería hacia la Investigación de una universidad de lima norte 2017”**

Nombre y apellidos del estudiante

DNI:

Firma \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/ 2017.

**ANEXO D**  
**DOCUMENTO DE APROBACION DEL COMITÉ DE ÉTICA INSTITUCIONAL**

**UCSS**



Nº Reg.: CE-0235

Los Olivos, 06 de noviembre del 2017

**CARTA DE APROBACION DE PROTOCOLO DE TESIS POR EL COMITÉ DE ETICA EN INVESTIGACION  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

Señoritas:

**CHARA SAAVEDRA, PAMELA YESSICA**

**OLORTEGUI LUNA, ADELI ROSA**

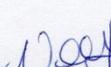
Por medio de la presente me permito hacer de su conocimiento que se ha realizado la revisión de su protocolo de tesis.

**“Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una  
Universidad Privada de Lima Norte, 2017”**

Cuyo Asesor es la Prof. Katherine Ortiz Romani; se emite la presente CARTA DE APROBACIÓN, a fin de que prosiga con los trámites correspondientes en la elaboración de su tesis.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente,

  
Dr. Luis Quiroz Avilés

Comité de Ética en Investigación

[www.ucss.edu.pe](http://www.ucss.edu.pe)

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

**ANEXO E**  
**DOCUMENTO DE APROBACION Y REGISTRO POR EL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION**

**UCSS**



-----  
**APROBACIÓN Y REGISTRO POR EL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
-----

Lima, 09 de noviembre del 2017

Estudiantes  
**Chara Saavedra, Pamela Yessica**  
**Olortegui Luna, Adeli Rosa**

Estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae  
Presente.-

De mi mayor consideración

Con la presente les informo que se ha aprobado y registrado su proyecto de tesis titulado:  
**"Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima"** con la asesoría de la Profesora Katherine Ortiz Romaní de la carrera profesional de Enfermería.

Asimismo, les informo que el Proyecto ha sido registrado con código **(CR0287)** en el Departamento de Investigación en fecha 24 de octubre de 2017 y enviado al Comité de Ética Institucional (CEI).

Les recuerdo que la validez del registro corresponde a dos años desde el momento de la inscripción y posterior aceptación del CEI. La misma es prorrogable por un año hasta finalizar el informe de tesis y sustentarlo.

Atentamente,

  
Prof. Yordanis Enrique Olortegui  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad Católica Sedes Sapientiae



[www.ucss.edu.pe](http://www.ucss.edu.pe)

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

**ANEXO F: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Pregunta	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Población	Estudio y Diseño	Plan de análisis.	Instrumento
<p><b>General</b> ¿Qué factores sociodemográficos y de formación académica se asocian con niveles de las actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima-Norte en el 2017?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los niveles de las actitudes de investigación en estudiantes de enfermería en una universidad de Lima-Norte en el 2017?</li> <li>• ¿Cuáles son los niveles de las dimensiones en las</li> </ul>	<p><b>General</b> Determinar qué factores sociodemográficos y de formación académica se relacionan con los niveles de las actitudes en estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima-Norte 2017.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los niveles de las actitudes de investigación en estudiantes de enfermería en una universidad de Lima-Norte en el 2017.</li> <li>• Identificar los niveles de las dimensiones en las actitudes de investigación en estudiantes de enfermería en una</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>H1: Existe relación significativa entre los factores sociodemográficos y de formación académica con los niveles de las actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería en una universidad de Lima-Norte en el 2017.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre los factores sociodemográficos y de formación académica con los niveles de las actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería en una universidad de Lima-Norte 2017.</p>	<p><b>Dependiente (indicadores)</b> Niveles de las actitudes de investigación (Categorica )</p> <p>Factores Asociados (Categoricos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad</li> <li>• Sexo</li> <li>• Estado civil</li> <li>• Grado de instrucción.</li> <li>• Ciclo académico.</li> <li>• Lugar de residencia</li> <li>• Trabajo actual</li> <li>• Colegio de procedencia.</li> <li>• Tiempo para investigación</li> <li>• Trabajo de investigación</li> <li>• Hábitos de</li> </ul>	<p><b>Población</b> La población estuvo conformado por los estudiantes de enfermería, ambos sexos del 1er hasta el 10mo ciclo matriculados en el 2017-II. La población y muestra fue de 100 estudiantes de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima-Norte en el 2017.</p> <p><b>CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de otras carreras profesionales</li> <li>• Estudiantes que no deseen participar</li> </ul>	<p><b>Tipo de estudio y diseño:</b> El presente estudio fue no experimental, descriptivo - correlacional de corte transversal .</p>	<p><b>Análisis univariado</b></p> <p>Cualitativas: 1.Porcentajes</p> <p>Análisis bivariado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Categorica vs Categorica</li> <li>•Chi Cuadrado.</li> </ul>	<p>Escala de Actitudes Hacia la Investigación “Eacin” de Aldana de Becerra Gloria Marlen (2015).</p>

<p>actitudes de investigación en estudiantes de enfermería en una universidad de Lima-Norte en el 2017?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las características sociodemográficas y de formación académica de los estudiantes de enfermería de una universidad de Lima-Norte en el 2017?</li> <li>• ¿Qué factores sociodemográficos y de formación académica se asocian con los niveles de las dimensiones en las actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima-Norte en el 2017?</li> </ul>	<p>universidad de Lima-Norte en el 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características sociodemográficas y de formación académica con los niveles de las actitudes en los estudiantes de enfermería de una universidad de Lima-Norte en el 2017.</li> <li>• Determinar los factores sociodemográficos y de formación académica con los niveles de las dimensiones en las actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima-Norte en el 2017.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>H1: Existe relación significativa entre los factores sociodemográficos y de formación académica con los niveles de las dimensiones en las actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima-Norte en el 2017.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre los factores sociodemográficos y de formación académica con los niveles de las dimensiones en las actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima-Norte en el 2017.</p>	<p>lectura de capacitación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso de capacitación.</li> </ul>	<p><b>CRITERIOS DE INCLUSIÓN:</b></p> <p>Estudiantes de - la carrera de enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes que cursen entre 1er a 10mo ciclo</li> <li>- Estudiantes mayores de 18 años</li> <li>- Estudiantes con matrícula vigente.</li> </ul>			
--	---	---	--	--	--	--	--

**ANEXO G: CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR.	CATEGORÍA	CATEGORÍA	ÍNDICE GENERAL	CLASIFICACIÓN DE LA VARIABLE	INSTRUMENTO
ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN	Son predisposiciones de los estados psicológicos internos referidas por los estudiantes de Enfermería hacia la investigación. Dando uso al método científico que contribuye a resolver problemas y ampliar las fronteras del conocimiento.	Componente Afectivo	mayor a 20	Favorable	Favorable	mayor a 100	Cualitativa.	Escala de Actitudes Hacia la Investigación "Eacin" de Aldana de Becerra Gloria Marlen (2015).
			≥17 y ≤ 20	Medianamente favorable				
			Menor de 17	Desfavorable				
		Componente Cognitivo	mayor a 56	Favorable	Medianamente favorable	≥89 y ≤100		
			≥47 y ≤56	Medianamente favorable				
			Menor de 47	Desfavorable				
		Componente Conductual	mayor a 26	Favorable	Desfavorable	menor de 89		
			≥23 y ≤26	Medianamente favorable				
			Menor de 23	Desfavorable				

