

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La planificación curricular desde la capacidad docente en la I.E. N°
33130 de Moras – Huánuco.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR

Carlos Alfredo Barbarán y Salinas

ASESORA

Milagritos Córdova López

Lima, Perú

2020

DEDICATORIA

A Dios por darme las fuerzas necesarias para enfrentar

Éste camino. A mi esposa María por su apoyo

Incondicional al darme fuerzas para luchar y seguir

Superándome cada día, a mis amadas hijas y a los

Estudiantes de la I.E. N° 33130 porque son

El motivo de mi superación y deseo de

Perfeccionamiento.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
ÍNDICE	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	5
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I.....	8
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.1. Planteamiento de la problemática	8
1.2. Formulación del problema FODA.....	10
1.2.1. FODA interno.....	10
1.2.2. FODA externo	10
1.2.3. Problema general.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2.4. Problemas específicos	11
1.2.5. Justificación de la investigación.....	11
1.3. Objetivos de la investigación	12
1.3.1. Objetivo general	12
1.3.2. Objetivos específicos.....	12
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO – DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	14
2.1. Antecedentes	14
2.2. Bases teóricas desarrollo del estudio.....	20
2.3. Información institucional	25
CAPÍTULO III.....	27
METODOLOGÍA Y ACCIONES	27
3.1 Enfoque de la investigación.....	27
3.2. Alcance de la investigación.....	27
3.3. Diseño de la investigación.....	27
3.4. Técnicas de recolección de la información.....	28
3.5. Población.....	28
3.6. Categorías.....	28
3.7. Limitaciones de la investigación	29
3.8. Resumen del diagnostico.....	29

3.9. Planeamiento del Plan de Mejora	30
3.10. Seguimiento del Plan de Mejora	30
CAPÍTULO IV	32
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO	32
4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo.....	32
4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno	34
4.3. Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis FODA del trabajo	35
CAPÍTULO V	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
5.1. Conclusiones	37
5.2. Recomendaciones:	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS.....	40

RESUMEN

Nuestra Institución no es ajena a los problemas del contexto, por lo que día a día trabaja para mejorar en lo que respecta al nivel académico, para así brindar una educación de calidad a sus educandos, por lo que planteamos la formación de un ciudadano participativo, justo, solidario, equitativo y tolerante con capacidad de crítica, reflexiva y analítica, estas consideraciones plantean grandes retos y uno de ellos es mejorar el trabajo docente en lo que respecta a su capacitación continua pues cada año o período gubernamental ocurren cambios en el sistema educativo, en cuanto al currículo, relacionados a enfoques, paradigmas, estrategias, competencias, etc., por ello es necesario asegurar que el trabajo docente se desarrolle de manera integral teniendo en consideración los lineamientos que el Ministerio de Educación viene implementando y ante el poco compromiso de algunos de los docentes a realizar la planificación curricular respetando los parámetros mínimos que sobre planificación curricular e implementación de la misma, vienen incumpliendo con los lineamientos establecidos, las posibilidades del perfeccionamiento del trabajo docente es reconocida como un área clave para elevar la calidad de la educación así lo señala (Lacarrière, 2018). Sabemos que los conocimientos necesitan ser consolidados y fortalecidos permanentemente por lo que hemos visto por conveniente a través del trabajo colaborativo promover el interés, capacitar sobre la aplicación del currículo nacional y su implementación en nuestra institución, cumplir con el monitoreo permanente y eficiente del trabajo docente de manera que todos los docentes de nuestra Institución tengan un mejor dominio sobre la aplicación del currículo enfatizando la interacción comunicativa, la autorrealización y la creatividad, lo que buscamos con la consecución de nuestro objetivo general que es de incrementar el nivel de capacitación sobre el manejo del currículo en los docentes de nuestra Institución

Con este tema de fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo del currículo buscamos analizar la correspondencia de mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes involucrados, lo que nos permitirá institucionalizar las actividades programadas para el logro de nuestros objetivos propuestos en el presente plan y esta información nos permitirá compartir nuestras experiencias con otras instituciones que tengan situaciones problemáticas parecidas a las nuestras.

INTRODUCCIÓN

La planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes pero es necesario alinear progresivamente nuestra práctica pedagógica al referente que representa el Currículo Nacional para ello debemos contar con los conocimientos necesarios y poder hacer un análisis crítico de este instrumento a fin de tener la capacidad para enfrentarnos al cambio, resolviendo los desafíos que se nos propone a través del trabajo colegiado, mejorando la planificación de este proceso según las características del contexto; muchas instituciones educativas del país ya han logrado esta labor, demostrando mejoras en su accionar educativo por lo que son reconocidos, mientras la dificultad radica en que los docentes que laboramos juntos según el análisis de los instrumentos de recolección aplicados y analizados nos indican la falta de compromiso para realizar este trabajo, la deficiente capacitación sobre el currículo nacional realizado por los responsables y la falta de cumplimiento de un monitoreo y acompañamiento debidamente programado y eficiente acciones que son primordiales para mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en nuestra institución, trayendo consigo que se esté realizando un trabajo rutinario y tradicional con el uso y abuso de metodologías y estrategias inadecuadas perjudicando el trabajo y la calidad educativa. Brindar una eficiente información y capacitación sobre el currículo objetivo que busca mejorar la planificación curricular en los docentes, promoviendo a través del trabajo colaborativo con un monitoreo y acompañamiento eficaz y permanente por parte del personal directivo y de personas versadas en estos temas en busca de la mejora en nuestra Institución.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de la problemática

Practicar la docencia es una inclinación a prestar un servicio donde prima la vocación para poder aplicar la equidad, dar facilidades para el acceso y buscar la calidad de la enseñanza- aprendizaje (Castro et al 2017). En este sentido el docente tiene que asumir retos propios en el aula el cual también el cual debe responder a las demandas sociales, laborales, entre otros. Es decir, para adaptarnos de forma competente y ser eficiente en nuestra sociedad debemos estar en permanente actualización y capacitación para adaptarnos velozmente a los cambios que se presenten en nuestra diaria labor (Castro et al. 2017).

El programa de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) realiza cada tres años un examen mundial de las habilidades de los estudiantes de 15 años en lectura, matemáticas y ciencias. El 2018, estudiantes de dos municipios de China obtuvieron mejores resultados frente a los de Singapur. El tercer puesto tanto en lectura como en matemática y ciencias fue para Macao, una región especial administrativa de China, confirmando así el predominio educativo asiático. En nuestro continente, por su parte, Canadá ocupó el séptimo puesto global en lectura, el octavo en ciencias y el número 12 en matemáticas. Chile fue el país latinoamericano con mejores resultados en lectura, ocupando el puesto 43 a nivel global, seguido de Uruguay y Costa Rica.

El Perú ocupó el puesto 64 de 77 países en los resultados de la prueba PISA 2018, pese a que los resultados muestran una mejora, nuestro país continúa ubicado en los últimos puestos de la tabla general.

En el estudio de Solaris Perú (2009), evidenciaron que el 54% de los jóvenes peruanos no adquieren “el conocimiento y las capacidades de lectura elementales y necesarias para beneficiarse de las oportunidades de educación” es decir no son capaces de comprender los textos que leen, o emplearlos para desarrollar su conocimiento y potencial.

En este contexto, el Estado tienen un papel decisivo en la reforma educativa a nivel de las instituciones y los procesos educativos (Crispín; Gómez; Ramírez y Ulloa; 2012). Si todos conformamos el estado como tal es necesario que participemos de forma responsable en la formulación de estas políticas educativas.

El Ministerio de Educación garantiza que las instituciones educativas cuenten con docentes capacitados en la elaboración e implementación de los instrumentos adecuados para efectivizar la aplicación del currículo nacional, como el proyecto de programación curricular de la institución, las unidades de aprendizaje, la sesión de aprendizaje y otros que facilitan el trabajo diario de clases en la escuela, la labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan

A nivel de Huánuco, la Institución Educativa I.E. N° 33130 del C.V. Leoncio Prado de Moras-Huánuco desde su contexto tiene una problemática en este aspecto ya que cuenta con docentes que tienen poco conocimiento de la elaboración de los instrumento que operativizan el currículo nacional actual para su aplicación, por lo que tienden a una planificación tradicional, omitiendo el oficializado del 2017 en el Perú, lo que se pudo evidenciar con el monitoreo realizado por la dirección y el órgano intermedio que es la UGEL de Huánuco, donde se pudo comprobar la elaboración de sus instrumentos, la metodología y las estrategias que aplican estos docentes no permiten que sus clases sean participativas y significativas para los estudiantes, cayendo en la monotonía y el cansancio.

Por ello desde esta óptica queremos incrementar las aptitudes, y los conocimientos de los maestros que tienen dificultades para elaborar adecuadamente estos instrumentos en busca de mejorar los aprendizajes de los estudiantes y con el propósito de facilitar el trabajo docente, este proceso es vital ya que permitirá el desarrollo y optimización de las competencias educativas que sustenten una educación de calidad, además esta capacitación debe cubrir las necesidades de los docentes que adolecen de estos conocimientos para que puedan realizar buenas prácticas docentes ya que estas repercuten en el desarrollo de los estudiantes a su cargo, es esta la verdadera importancia de cumplir de manera óptima el trabajo docente.

1.2. Formulación del problema FODA

1.2.1. FODA interno

Cuenta con modernas y aulas completas, adecuadas para el nivel primario, cuenta también con un equipo de docentes nombrados, algunos capacitados en el nuevo currículo nacional, además cuenta con docentes que participan en reuniones de interaprendizaje y de capacitaciones programados por el MINEDU y con materiales educativos para todos los grados que atiende en el nivel primario.

Entre las debilidades encontradas tenemos las que más resalta un monitoreo ineficaz que no apoya y acompaña la labor docente.

1.2.2. FODA externo

Las oportunidades que se pudieron identificar fueron: capacitaciones por parte del Ministerio de Educación, DRE y UGEL, salud, accesos a medios informativos, tv,

prensa escrita, internet y presencia de universidades e institutos de educación superior.

Las amenazas identificadas fueron: uso indebido de internet, páginas pornográficas y videojuegos e incremento de consumo de alcohol, drogas sociales y pandillaje.

1.3. Problema de investigación

1.3.1. Problema general

¿Cómo se viene dando la capacidad docente en el manejo de la planificación curricular en la Institución Educativa N° 33130 del C.V. Leoncio Prado de Moras – Huánuco?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cómo promover el compromiso docente y el trabajo colaborativo en la planificación curricular en la Institución Educativa N° 33130 de Leoncio Prado de Moras – Huánuco?
- ¿Cómo transformar cualitativamente la capacitación sobre planificación curricular en la Institución Educativa N° 33130 del C.V. Leoncio Prado de Moras – Huánuco?
- ¿Cómo acrecentar la mejora del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa N° 33130 del C.V. Leoncio Prado de Moras – Huánuco?

1.4. Justificación de la investigación

Este estudio es relevante ya que es necesario evidenciar la experiencia de fortalecimiento de las capacidades docentes en la planificación curricular, ya que el

currículum es una herramienta de gran utilidad en varios contextos, pero muy especialmente en la práctica docente para planificar adecuadamente las tareas y maximizar el proceso del aprendizaje.

Del mismo modo, la planificación curricular es una herramienta que le permite al docente la reflexión permanente acerca de qué enseñar y cómo hacerlo. Planificar permite la anticipación, puesto que implica el planteamiento de hipótesis en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje. La planeación curricular otorga la posibilidad de pensar actividades que propicien aprendizajes significativos, seleccionando y/o adaptando aquello que se estima más conveniente de enseñar y cómo llevarlo a la práctica. Se debe también justificar la investigación porque la planificación curricular es un instrumento resulta de vital importancia en los centros educativos, ya que permite la apertura de espacios de diálogo y reflexión acerca de las metodologías a emplear, la progresión de los contenidos abordados y los instrumentos a emplear para evaluar el nivel de logro de los aprendizajes. También resulta importante ya que servirá de antecedentes para futuros estudios.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Analizar la capacidad docente en el manejo de la planificación curricular a través del trabajo colaborativo y colegiado en la I.E. N° 33130 de Moras – Huánuco.

1.5.2. Objetivos específicos

- Analizar el compromiso docente para ejecutar las sesiones del currículum en la I.E. a través de la faena grupal y colegiada en la I.E. N° 33130 de Moras – Huánuco.

- Organizar equipos de inter aprendizaje para realizar la planificación curricular en la I.E. N° 33130 de Moras – Huánuco.
- Describir el seguimiento de asesoría sobre planificación curricular en la I.E. N° 33130 de Moras – Huánuco.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO – DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedente internacional

En Chile, Medel y Salgado (2015), desarrollaron un estudio titulado “Gestión Curricular al Servicio de Aprendizajes Significativos”; cuyo objetivo fue determinar las características de la gestión curricular del director y del equipo directivo y su inferencia en los resultados académicos de sus estudiantes, el resultado de la investigación y la propuesta de intervención derivada de la misma está enfocada en los actuales lineamientos de mejoramiento de la educación nacional, las que están determinadas por propuestas educativas que están establecidas principalmente en el Marco para la Buena Dirección, documento desarrollado por el Ministerio de Educación para mejorar la calidad y eficiencia de la gestión de los líderes educacionales en los centros educativos del país, todo esto con el fin de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes y mejorar la calidad de la educación chilena.

García (2013), en su investigación: *Propuesta de mejora mediante el uso de las TIC en la Educación Infantil de un centro educativo*, para optar el grado de maestro en Educación Infantil de la Universidad Internacional de La Rioja - Colombia; pretendió conocer el uso real de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las aulas. Llegó a la conclusión que el uso de las TIC en las aulas, basado en las necesidades educativas de los estudiantes, mejora la calidad educativa.

Plan de gestión de uso de TIC en la Institución Educativa Municipal Escuela Normal Superior de Pasto de San Juan de Pasto – Colombia (2010), desarrollado con el objetivo de conformar una propuesta de formación para directivos y maestros en el uso pedagógico de las TIC, que les permita hacer buen uso de ellas en su quehacer directivo y docentes. El objetivo planteado fue diseñar y construir recursos didácticos innovadores donde se incorporan las TIC para apoyar al aprendizaje..., desarrollaron acciones como la institución del Proyecto de Recursos Didácticos Innovadores para mejorar la calidad de los procesos académicos; estructuración de grupos de trabajo por niveles o campos de formación para la incorporación de las TIC a nivel institucional; diseño y construcción de recursos didácticos innovadores con el uso de las TIC para apoyar los procesos de aprendizaje; y, reestructuraron del currículo de la institución a partir de las experiencias de innovación aplicadas con incorporación de las TIC.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Jave (2018), desarrolló un estudio titulado “Gestión curricular en el manejo de estrategias metodológicas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en la I.E. Pública N° 024”, cuyo objetivo fue fortalecer la gestión curricular docente en el manejo de estrategias metodológicas para el desarrollo de sesiones de aprendizaje. Como instrumento utilizaron la guía de entrevista, las acciones del plan de acción se sustentan en las dimensiones de Viviane Robinson. Concluyeron que este plan de acción, fortalece la gestión curricular en el manejo de estrategia metodológicas, resolver de manera inmediata algún problema haciendo uso del trabajo colaborativo, habilidades comunicativas y la ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica dando mayor oportunidad a las docentes de aprender más,

actualizarse permanentemente y perfeccionar sus competencias, capacidades para un mejor desempeño, lo que reflejará en el desarrollo de los estudiantes y sus aprendizajes.

Sierra (2018), desarrolló un estudio titulado “Gestión curricular en el fortalecimiento de capacidades docentes para la enseñanza de matemática en la Institución Educativa Pública N° 18050”; cuyo objetivo fue fortalecer las capacidades docentes en la enseñanza de la matemática, los involucrados son todos los docentes de la mencionada institución cuatro en total, para la recolección de datos se empleó la técnica del cuestionario cuyo instrumento es la encuesta y para analizar los procesos internos se empleó la lista de cotejo, llegando a definir las categorías de gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y clima escolar. Los referentes teóricos que sustentan este plan de acción, son referidos a los procesos didácticos, resolución de problemas del área de matemática los cuales serán fortalecidos a través de talleres y trabajo colegiado, a la vez se pretende sensibilizar a los docentes sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento Pedagógico para comprender mejor sobre estos temas y llegar a una reflexión con un compromiso ético, mediante el acompañamiento en pares, también se mejorará la convivencia asesorando en la forma de resolver conflictos en el aula a través de la implementación de la tutoría y análisis de casos. Los principales logros que se desea alcanzar son fortalecer las capacidades docentes para un mejor resultado en la enseñanza de la matemática, comprometidos con la aplicación de los procesos didácticos en esta área, preparados en la resolución de conflictos en el aula.

Huamán (2017), desarrollo un estudio titulado “Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas “Cuna Jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura, Lima 2017”, cuyo objetivo fue establecer la relación entre la

planificación curricular y monitoreo pedagógico en las instituciones educativas “cuna-jardín” parroquiales de la Diócesis provincia de Huaura, Lima 2017. Es una investigación de tipo básico, nivel descriptivo y diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 60 docentes. Para recopilar datos de la variable planificación curricular se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario con un total de 30 ítems agrupados en cuatro dimensiones: metodología, programación curricular, sesiones de aprendizaje y evolución. La investigación concluye la existencia de correlación entre la planificación que realizan los docentes con el resultado del monitoreo pedagógico que realizan los directivos de manera periódica en la institución.

Puma (2018), desarrolló un estudio titulado “Fortalecimiento de capacidades docentes para el desarrollo de capacidades de Gestión empresarial en los estudiantes del Cetpro Ccota – Puno”; cuyo objetivo fue priorizar el siguiente plan de acción, en vista que nuestra enseñanza es modular y terminal, se ha notado que durante los años que van egresando participantes o estudiantes de nuestra institución, no aplican los conocimientos adquiridos para generarse ingresos económicos es mas no se insertan el mercado laboral y tampoco generan micro empresas o empresas familiares en su gran mayoría. Por lo cual para superar este problema se ha considerado partir por ver la problemática de los docentes los cuales deberán formar capacidades en gestión empresarial, no solo con conocimientos, sino también con práctica , esto definitivamente repercutirá en los aprendizajes que siguen las distintas opciones ocupacionales de nuestra I.E. que es netamente técnico productivo; para poder realizar un diagnóstico de este problema se ha tomado la técnica de la entrevista y la encuesta que está conformada por varias preguntas, la cuales nos da una visión de la problemática que nos hemos planteado, hemos realizado un árbol de problemas, un

árbol de objetivos, también las alternativas de solución, como las acciones y tareas a cumplir. En conclusión, el docente deberá tener conocimientos en gestión empresarial y no solo eso, sino practicarlos con el fin o en busca de que los egresados del CETPRO, tengan una base sobre gestión empresarial y así poder lograr ingresar al mercado laboral o generar sus propios ingresos, crear una microempresa o empresa familiar y así lograr el éxito o mejor forma de vivir aplicando los conocimientos técnicos aprendidos , así como instalar una empresa, como planificar, como manejar recurso tanto materiales y humanos, como manejar el capital, todo esto pensando en mejorar la productividad, mejorar ventas y sobre todo como ser competente en el mercado, enfrentándose a un mundo globalizado y de muchas variaciones o innovaciones de tipo tecnológico y sobre todo de tipo científico que en cada momento se producen.

2.1.3. Antecedentes locales

En Huánuco, Lazaro y Miraval (2019), desarrollaron un estudio titulado “La descentralización educativa y su contribución a la gestión pedagógica y administrativa en las instituciones educativas de la ciudad de Huánuco”; cuyo objetivo fue compilar un análisis sobre la descentralización educativa en las instituciones educativas, la misma que surge de la necesidad o inquietud de conocer como la modernización del estado contribuye en el trabajo de gestión pedagógica y administrativa en las instituciones educativas. En el trabajo se utiliza la escala de Likert para determinar el grado de aprobación de las personas a través de encuesta tipo cuestionario con alternativa múltiple, el mismo que fue apoyado por los docentes de la Institución Educativa considerada como población muestra. Cuyo resultado arroja, que el tema materia de investigación es muy positiva por el resultado

convalidado de las respuestas efectuadas por las personas involucradas. Con la Autonomía Institucional otorgados a las instituciones educativas estatales se evidencia que la transferencia de competencias es muy valiosa para mejorar la atención de la población usuaria. Como conclusión se obtiene que, la descentralización educativa apoya en forma eficiente el trabajo pedagógico y administrativo.

En Huánuco, Jesús (2018), desarrolló un estudio titulado “Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad en las instituciones educativas públicas del nivel primario de la ciudad de Huánuco, 2017”; cuyo objetivo fue establecer la relación que existe entre el planeamiento estratégico y la gestión de la calidad en las instituciones educativas públicas de nivel primario, el método que desarrollaron un enmarcado en el nivel descriptivo, por que mide como fue y como se manifestó el problema formulado y correlacional por que tuvo como propósito medir el grado de relación entre las dos variables (Planeamiento estratégico y Gestión de la calidad), en cuando a los resultados obtenidos fueron procesados teniendo en consideración las variables, la dimensiones y los instrumentos de recolección de datos con sus respectivos análisis e interpretación, seguido a ello seleccionaron los antecedentes de diversas investigaciones que guardan relación directa con los resultados obtenidos en el trabajo de campo y que fundamentan el planeamiento estratégico y de la misma manera el soporte teórico sobre la gestión de la calidad, posterior a ello se arribó a las principales conclusiones que obtuvieron de la discusión de los resultados obtenidos.

2.2. Bases teóricas desarrollo del estudio

2.2.1. Planificación curricular

Según el CNEB, los procesos para tener en cuenta en la planificación curricular a largo plazo (Plan Anual) y corto plazo (unidades de aprendizaje, proyectos y sesiones) se dan de manera simultánea, recurrente o iterativa, y se desarrollan en mayor o menor medida según el tipo de planificación; es necesario recordar que la flexibilidad es una característica del proceso de planificación, lo cual ha de ser asumido en cualquiera de sus modalidades como una potencialidad que debe ser aprovechada para alcanzar los desempeños esperados (Minedu 2019).

2.2.2. Implementación curricular

La implementación curricular busca que todos los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para desenvolverse en la sociedad logrando ser un aporte para la comunidad, de esta manera la implementación del currículo toma un rol fundamental en el sistema educativo nacional, ya que busca que todos los estudiantes tengan las mismas competencias que fueron establecidas en el currículo a nivel nacional.

La forma en que se organiza el currículo en la escuela tomará mayor relevancia y marcará la diferencia entre uno u otro establecimiento, lo que queda explicitado en el marco para la buena dirección, en el cual se establece lo siguiente “uno de los aspectos que influye significativamente en el logro de resultados de aprendizaje es el desarrollo de buenos procesos de organización curricular, preparación de la enseñanza, adecuadas condiciones para su implementación en aula y su evaluación” (Medel and Salgado 2015).

2.2.3. Evaluación curricular

La evaluación curricular es un tema de mucha relevancia para la comunidad escolar y para los objetivos planteados desde las políticas ministeriales de educación, se refiere a la capacidad de monitorear y evaluar la implementación del currículo en los establecimientos educativos, para ello “el director debe garantizar que la implementación del currículo persiga una enseñanza de calidad. Para ello asegura la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de diferentes aspectos de la implementación curricular y de los resultados de aprendizaje” (Marco para la Buena Dirección, 2005) citado por Medel y Salgado (2015), como bien se expresa en la cita antes mencionada es tarea del director y, del equipo directivo por ende, lograr asegurar la existencia de instancias que permitan una retroalimentación efectiva de las prácticas de implementación curricular con las que cuente el establecimiento, esto es, sin duda un factor relevante para el logro de aprendizajes efectivos en los educandos (Medel and Salgado 2015).

Sin embargo, la existencia de estos mecanismos de monitoreo y evaluación por si solos no nos asegura una retroalimentación efectiva de la implementación curricular, por lo tanto, es necesario recopilar la información del proceso de implementación curricular y también de los resultados obtenidos a partir de esta (Medel y Salgado 2015).

2.2.4. Manejo de la planificación curricular

La planificación de la docencia es el desarrollo de Proyectos formativos, a organizar la actuación no como un conjunto de acciones imprevisibles y desconectadas entre sí, sino como la puesta en práctica de un plan bien pensado y articulado. Es, justamente, por eso que planificar es uno de los compromisos más importantes que

se deben asumir en el ámbito universitario: por parte del Ministerio de Educación y las Comunidades Autónomas, en lo que afecta a las bases y directrices generales de la formación en las diversas titulaciones; por parte de las Universidades y Facultades, en lo que afecta a los Planes de Estudio; por parte de los Departamentos y profesores, en lo que afecta a los programas de las materias concretas, de las prácticas o de los intercambios (Zabalza Beraza 2004).

Etapas de la planificación curricular

- Proponer situaciones significativas que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes. Dependiendo del tipo de unidad didáctica, puede ser negociable con los estudiantes o tratada de manera colegiada con los docentes (MINEDU 2019).

- **Organización de espacios educativos y materiales**

La organización de los espacios y el uso de materiales y recursos educativos generan entornos e interacciones favorables para el aprendizaje. Es importante considerar otros materiales que ayuden a lograr los aprendizajes, los cuales pueden ser elaborados por el docente, los padres de familia y los estudiantes (MINEDU 2019)

- **Planificar el trabajo con los padres de familia**

Es importante propiciar espacios de comunicación y reflexión en la escuela con las familias para establecer lazos de confianza y compromiso conjunto, y así asegurar las mejores condiciones, en casa y en la escuela, para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y su bienestar general (MINEDU, 2019).

- **Organización para la presentación de resultados**

La socialización de los resultados del proyecto puede ser en el aula o fuera de ella, en razón de la motivación y los acuerdos a los que se llegue con los

estudiantes. Otro estudiante recordó que se había planificado una exposición al finalizar el proyecto, en la que presentarían los “afiches con diversas recomendaciones” para evitar las agresiones, así como la escenificación de casos para solucionar conflictos en diferentes situaciones y contextos (MINEDU, 2019).

- **Socialización de los resultados del proyecto**

El docente y los estudiantes comparten las experiencias y procesos de aprendizaje, así como sus resultados y productos. La socialización puede darse a través de diversos medios: oral (exposiciones, debates, mesa de diálogo, etc) escrito (periódico mural, revista, blog, etc.), audiovisual (radio, televisión, etc.), entre otros. En ella pueden participar los miembros del aula, la comunidad educativa o la comunidad en general (MINEDU, 2019).

2.2.5. Docente

El docente es un profesional legalmente reconocido como educador por sus titulaciones, y adicionalmente define su quehacer magisterial por las funciones que ejerce. Se reconocen como educadores las personas que ejercen “la función docente”, entendida como “la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos (Parra 2016).

2.2.5.1.Capacidad docente

La capacitación docente o formación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases y la comunidad escolar.

2.2.5.2.Fortalecimiento de la capacidad docente

Es la optimización de la práctica docente, el involucramiento de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje y las condiciones básicas de educabilidad en salud, nutrición, infraestructura y equipamiento básico educativo; manejo de métodos, técnicas y recursos, la utilización del tiempo, con la participación del niño en su propio aprendizaje y el uso de la evaluación formativa diferencial, por espacio de 200 horas cronológicas durante un año (Solaris Perú 2009).

2.2.6. Propósitos de aprendizaje

Consiste en tomar decisiones para organizar el conjunto de acciones de enseñanza y aprendizaje estructuradas en unidades y proyectos de aprendizaje. Es importante asumir que el proceso de la planificación anual es abierto y flexible en la medida en que debe responder a las necesidades y características de los estudiantes, a los propósitos de aprendizaje y a los criterios y evidencias, así como al proceso de reflexión que el docente (de manera individual o colegiada) realice sobre su práctica (MINEDU, 2019).

2.3. Información institucional

2.3.1. Nombre

La Institución Educativa N° 33130 no cuenta con un nombre que se le reconozca, sino solamente con el número que antes lo mencionamos y que es reconocido por toda la comunidad con facilidad, pero se está tramitando y que próximamente se denominará Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” de Moras, nombre del ilustre héroe huanuqueño que luchó en la guerra contra los chilenos.

2.3.2. Ubicación e infraestructura

Se encuentra ubicada en el jirón Santa Rosa, signado con el número 257, del Comité Vecinal Leoncio Prado Gutiérrez, del AA. HH. De Moras, en el distrito de Huánuco, provincia y región de Huánuco, a las faldas del cerro Rondos. En la actualidad cuenta con una infraestructura moderna de material noble, con ambientes para aulas, dirección, sala de cómputo, servicios higiénicos y dos patios múltiples de deportes.

2.3.3. Breve reseña histórica

La Institución Educativa N° 33130 de las Moras fue creada mediante R.D. N° 00706-89 el 2 de mayo de 1989, modalidad de menores tipo unitario en el Comité Vecinal “Leoncio Prado”- Moras – Huánuco. Inició actividades el 23 de junio del mismo año de su creación con 20 alumnos de primer grado en la vivienda del Sr. Inga Cierzo Santiago, ubicado en el Jr. Amauta Mz. “M” Lote 03, a cargo de la profesora, María Chávez Castellares como directora titular, mientras los pobladores construían las aulas con material rustico.

Por la incomodidad del ambiente, fue trasladado a la Iglesia Evangélica Peruana en el Jr. Andrés Avelino Cáceres. En 1990 terminó la construcción de la infraestructura

con el apoyo de la oficina de Cooperación Popular, iniciando la labor pedagógica en su propio local.

En 1999, se amplía la construcción de aulas y una loza deportiva en la parte baja culminándose su construcción a mediados del 2000. En el año 2000, la DRE designó como director titular al Prof. Carlos Alfredo Barbarán y Salinas en calidad de nombrado quien conduce la Dirección hasta la actualidad con eficiencia y responsabilidad.

En el año 2009, siendo alcalde Provincial de Huánuco, el Señor Jesús Giles Alipázaga, se construyó más aulas en el segundo pabellón, loza deportiva, el cerco perimétrico y los servicios higiénicos. Posteriormente se construyó una capilla y una gruta en convenio con la iglesia católica. Actualmente tenemos una moderna infraestructura en la cual trabajamos con 330 estudiantes, 14 docentes y 2 personales de servicio II.

2.4. Visión y misión de la institución educativa

Visión

Ser una institución educativa líder y modelo de gestión ambiental que brinda un servicio educativo de calidad y excelencia en sus procesos de gestión escolar.

Misión

Somos una Institución Educativa del nivel de educación primaria, formamos integralmente a los estudiantes como personas creativas, reflexivas, críticas, resolutivas y solidarias; con valores e identidad y preparados para tomar decisiones adecuadas para afrontar los retos del mundo moderno.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque investigativo de este proyecto es de tipo cualitativo, puesto que busca recoger, a través de las conceptualizaciones de diversas fuentes, recoger datos y reflexiones para su posterior interpretación en relación con el tema planteado.

Según Hernández (2014), el enfoque cualitativo recolecta contenidos o datos sin ninguna medición numérica para descubrir o perfilar las preguntas de investigación en todo el desarrollo de su interpretación del proyecto. Esto quiere decir que la indagación a tratar, explorará y reconocerá conceptos o contenidos, además generará posturas o proyecciones teóricas (p. 7).

3.2. Alcance de la investigación

El reconocer que por medio de la selección de datos e interpretar fuentes bibliográficas vamos a realizar esta investigación, también se reconoce que esta es de tipo descriptivo. Barriga (2009) afirma "la presente investigación es de tipo descriptivo, puesto que solo trata de buscar y conocer información sobre el tema requerido, por tanto, no es posible o tan necesario el planteamiento de una hipótesis, ya que no hay mucho que probar estadísticamente hablando" (p. 158).

3.3. Diseño de la Investigación

En relación al método de la investigación, la presente se desarrolla bajo la modalidad de la Investigación-Acción Participante (Martínez, 2006) porque "los sujetos investigados participan como investigadores en todas las fases del proceso" (p. 55)

3.4. Técnicas de recolección de la información

La técnica escogida por el investigador para la recolección de datos fue: la Observación Participante. Para Martínez (2006) la observación participante es aquella donde: “El investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres estilo y modalidades de vida” (p. 90) es decir, los investigadores e informantes se relacionan en el ambiente que se va a estudiar.

3.5. Población

Estará integrada por los docentes de la I.E. N° 33130 de Moras – Huánuco.

3.6. Categorías

Capacidad docente

La capacitación docente o formación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases y la comunidad escolar.

Planificación curricular

Según el CNEB, los procesos para tener en cuenta en la planificación curricular a largo plazo (Plan Anual) y corto plazo (unidades de aprendizaje, proyectos y sesiones) se dan de manera simultánea, recurrente o iterativa, y se desarrollan en mayor o menor medida según el tipo de planificación; es necesario recordar que la flexibilidad es una característica del proceso de planificación, lo cual ha de ser asumido en cualquiera

de sus modalidades como una potencialidad que debe ser aprovechada para alcanzar los desempeños esperados (MINEDU, 2019).

3.7. Limitaciones de la investigación

- Comprometer a todos los docentes para realizar el trabajo de análisis del FODA.
- Uso de la red de internet.
- Falta de bibliotecas actualizadas en el tema de investigación.

3.8. Resumen del diagnóstico

Problema General	Problemas específicos	Objetivo general	Soluciones/acciones (objetivos específicos)
El manejo de la planificación curricular en la I.E N° 33130 del C.V. Leoncio Prado de Moras – Huánuco?	¿Cómo promover el trabajo colaborativo para la planificación curricular en la I.E. N° 33130?	Describir la capacidad docente en el manejo de la planificación curricular a través del trabajo colaborativo y colegiado en la I.E. N° 33130 de Moras-Huánuco.	Analizar el compromiso docente para ejecutar las sesiones del currículo en la I.E. a través de la faena grupal y colegiada en la I.E. N° 33130
	¿Cómo realizar la planificación curricular de manera colegiada en la I.E. N° 33130?		Organizar equipos de interaprendizaje para realizar la planificación curricular en la I.E. N° 33130.
	3. ¿Cómo sensibilizar a los docentes sobre la práctica de competencias en la I.E. N° 33130?		Organizar talleres sobre competencias docentes en la I.E. N° 33130

3.9. Planeamiento del Plan de Mejora

Objetivo	Producto	Acciones	Recursos	Cronograma	Responsables
Narrar la capacidad docente en el manejo de la planificación curricular a través del trabajo colaborativo y colegiado en la I.E. N° 33130 de Moras – Huánuco.	Docentes eficaces	Analizar el compromiso docente para ejecutar las sesiones del currículo en la I.E. a través de la faena grupal y colegiado en la I.E. N° 33130 de Moras – Huánuco.	Capacitador Proyector Materiales didácticos	01 de marzo de 2018 al 28 de marzo de 2018	Carlos Alfredo Barbarán y Salinas Director de la I.E. Rosalía Ambrocio Bernardo Responsable Pedagógico Docente fortaleza. Comisión de evaluación.
		Organizar equipos de inter aprendizaje para realizar la planificación curricular.		02 de abril de 2018 al 02 de diciembre de 2018	
		Describir el seguimiento de asesoría sobre planificación curricular en la I.E. N° 33130 de Moras – Huánuco.		02 de abril de 2018 al 22 de diciembre de 2018	

3.10. Seguimiento del Plan de Mejora

3.10.1. Monitoreo

Realizar reuniones de reflexión mensual con los docentes para identificar y evaluar el nivel de avance y logro de la jornada de reflexión realizada para promover el interés de los docentes en la elaboración de la planificación curricular en forma colegiada y colaborativa.

3.10.2. Acciones de sostenibilidad y mejora continua

- Aplicamos estrategias de monitoreo y evaluación del desempeño docente para identificar sus dificultades y apoyarles a mejorar su desempeño en su trabajo esperando que esto beneficie en el aprendizaje de los estudiantes.
- Implementamos y realizamos el balance trimestral y anual del proceso de monitoreo y acompañamiento.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO

4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo

Impacto:

Impacto de la Oportunidad o Amenaza	Puntaje
Bajísimo Impacto	1
Impacto medio	3
Altísimo Impacto	5

Prioridad:

Prioridad de la Oportunidad o Amenaza	Puntaje
Bajísima Prioridad	1
Prioridad Media	3
Alta Prioridad	5

Obteniendo los siguientes resultados:

MATRIZ VIP				
OPORTUNIDADES	Viabilidad	Impacto	Prioridad	Puntaje
O1: Capacitación por parte de la DRE, UGEL y equipo directivo.	5	5	5	125
O2: Presencia de instituciones como municipio, dirección regional de educación, de agricultura, turismo, transporte y salud	5	5	5	75
O3: Accesos a medios informativos, tv, prensa escrita e internet	5	3	3	45
O4: Centros del nivel superior.	3	3	3	27
OPORTUNIDADES	Viabilidad	Impacto	Prioridad	Puntaje
A1: Ausencia de compromiso por parte de los PP.FF	5	3	3	75
A2: Manipulación inadecuada de las redes	3	5	5	75
A3: Egresos por perdidas	5	3	5	75
A4: Incremento de consumo de alcohol, drogas sociales y pandillaje	3	5	3	45

Las capacitaciones realizadas por parte del Ministerio de Educación, DRE, UGEL y equipo directivo en lo que respecta a la planificación del trabajo escolar y al desempeño docente, esto es conveniente para el trabajo y la mejora del desempeño profesional, lo que redundará en la calidad del aprendizaje y en el logro de los objetivos planificados para el año 2018.

Educación y salud lo que nos permite tener a nuestro lado los aliados estratégicos que son necesarios para lograr superar nuestras necesidades y resolver múltiples problemas que se nos presentan en nuestra diaria labor y nos permitirá el logro de los objetivos propuestos y el cumplimiento de nuestros compromisos institucionales.

Las amenazas que han alcanzado el puntaje más alto que es de 75 puntos; en ese sentido se puede observar el poco interés que tienen los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, cada vez son más los que piensan que su única función o responsabilidad es matricular a sus hijos y que lo demás tiene que hacer las instituciones educativas. Así también otra amenaza latente que perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje es el uso indebido de internet, páginas pornográficas y video juegos ya que muchos de los estudiantes dejan de asistir a la Institución o llegan tarde por estar asistiendo a las cabinas de internet para realizar estas actividades. Finalmente, también nos afecta bastante como institución que existe riesgo de reducción de ingresos por servicios educativos; cada año percibimos menos ingresos económicos por parte del ministerio de Educación y que nos impiden mejorar la infraestructura y materiales educativos; lo que conlleva a no poder brindar un buen servicio educativo a nuestros usuarios.

4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno

Complejidad e impacto obteniendo los siguientes resultados:

FORTALEZAS	COMPLEJIDAD 1 al 5	IMPACTO 1 al 10	PUNTAJE
F1: Infraestructura moderna y completa aulas completas adecuadas para el nivel primaria, con espacios para deportes.	5	10	15
F2: Equipo docente nombrado, completo y algunos capacitados en el nuevo currículo nacional.	5	9	14
F3: Participación de los docentes en reuniones de interaprendizaje y de capacitaciones programados por el MINEDU	5	7	12
F4: Materiales para las aulas	5	6	11
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
D1: Planificación inadecuada.	4	10	14
D2: Falta de interés en las planificaciones.	4	9	13
D3: Tiempo inadecuado en el desarrollo de sesiones.	3	8	11
D4: Uso inadecuado de algunos materiales educativos.	3	5	8

Contar con una infraestructura moderna y completa, contando con aulas adecuadas para el nivel primario y en un nivel de mantenimiento aceptable, esto beneficia al trabajo escolar con amplitud y solvencia en el trabajo escolar.

En segundo lugar, con 14 puntos, es el de contar con un equipo docente nombrado, completo y algunos capacitados en el nuevo currículo nacional lo que apoya el trabajo profesional y colaborativo. Por último, tenemos con 12 puntos la participación de la mayoría de los docentes en reuniones de interaprendizaje y de capacitaciones programados por el MINEDU, esto es conveniente para el trabajo y la mejora del desempeño profesional, lo que redundará en la calidad del aprendizaje y en el logro de los objetivos a través del trabajo colaborativo.

En cuanto a las debilidades lo que perjudica el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y el logro de los compromisos institucionales. En segundo lugar, sesiones no planificadas perjudicando el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y propiciando el traslado de muchos de ellos a otros centros educativos.

4.3. Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis FODA del trabajo.

Lista de Alternativas de solución:

Alternativas de FO

(F4, O3): Realizar sesiones sobre tutoría y orientación al educando haciendo uso de las TIC.
--

Alternativas de FA

(F1, A3): Establecer convenios con SENATI para talleres de robótica y otros programas educativos
(F2, A1): Considerar en la programación curricular y de aula los valores positivos. (F2, A2): Incrementar la planificación de las sesiones de aprendizaje temas referidos a los derechos de los estudiantes. (F2, A3): Planificar incorporando uso racional de las tics y materiales de robótica educativa.
(F3, A1): Capacitar por parte de los docentes a los padres de familia en la importancia del cuidado y elaboración de los materiales educativos.
(F4, A1): Asegurar y dar seguridad al local escolar con los fondos del presupuesto Institucional. (F4, A2): Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los materiales educativos en el aprendizaje de sus hijos. (F4, A3): Elaborar materiales educativos con la participación de estudiantes y padres de familia en sus horas libres para mantenerlos ocupados.

Alternativas de DO

(D1, O3): Establecer mecanismos disciplinarios por parte de la DRE y UGEL a los que incumplan con las horas efectivas de clases. D1, O4): Solicitar apoyo a la universidad para realizar campañas.
(D2, O1): Realizar charlas de capacitación sobre el uso adecuado de materiales y las XO (D2, O2): Gestionar el apoyo con materiales y recursos a organizaciones como agricultura. (D2, O3): Gestionar el apoyo con materiales, así como la capacitación oportuna a la DRE y UGEL sobre el uso de materiales. (D2, O4): Gestionar y realizar pasantías con las instituciones universitarias para los docentes con la finalidad de mejorar el uso de los materiales educativos en sus sesiones de aprendizaje
(D3, O1): Fortalecer las capacidades de los docentes sobre planificación e implementación curricular. (D3, O2): Gestionar a la alcaldía recursos económicos para contratar a un especialista para

que dicte cursos sobre planificación educativa y el uso de estrategias.

(D3, O3): Realizar capacitaciones para los docentes por el director y por los aliados estratégicos con respecto al conocimiento y manejo del Currículo y su implementación.

Alternativas de DA

(D1, A1): Elaborar normas de convivencia y el reglamento interno donde se considere la seguridad y el cumplimiento efectivo del tiempo

(D1, A4): Solicitar la vigilancia de la policía nacional en los alrededores de la institución educativa durante el ingreso y salida de los estudiantes.

(D2, A2): Realizar talleres de sensibilización con docentes y padres para que asuman su rol en la mejora de los aprendizajes.

(D2, A3): Implementar estrategias para el buen uso de internet y evitar el acceso y mal uso de internet.

(D2, A4): Elaborar materiales educativos, orientados a la práctica de valores, contra el bullying y conductas agresivas.

Como se puede observar la Alternativas de trabajo (anexo 1) que más puntajes obtuvo fue:

(D3, O1): Fortalecer las capacidades de los docentes sobre la planificación curricular favorecerá el proceso de enseñanza aprendizaje en la I.E. N° 33130 de Moras.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Después de haber realizado el análisis de nuestra problemática y de haber llegado a la conclusión que es necesario que algunos docentes interioricen el compromiso de prepararse y capacitarse para mejorar en su desempeño profesional, esperamos que con la aplicación de las actividades a realizar se logre que los docentes superen sus dificultades en su desempeño respecto al proceso enseñanza aprendizaje a través del trabajo colegiado y colaborativo, poniendo en práctica lo adquirido en las reuniones de inter aprendizaje a realizar y en los conocimientos que sobre planificación e implementación curricular en este compartir en nuestra institución educativa se realizará, además se pretende que con el cumplimiento del monitoreo y acompañamiento pedagógico se pueda lograr un mejor desempeño docente y la mejora académica de los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda que el trabajo colegiado se debe institucionalice, también se recomienda elaborar otros planes de mejora para buscar solucionar los diferentes problemas que se presentan en nuestra institución educativa a través de la priorización de los mismos y del compromiso y colaboración de todos los agentes educativos de nuestra institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barriga, C. (2009). *Metodología de la investigación científica y educativa I*. Lima: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.
- Esteban, E. (2016). Escuela de Postgrado programa de capacitación a postulantes a cargos Directivos de la educación básica regular, una experiencia en la región Huánuco, 2013-2014. Universidad Nacional Hermilio Valdizán Escuela de Post Grado.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta ed. México: Edamsa Impresiones.
- Huamán, L. (2018). Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas “Cuna Jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura, Lima 2017. Tesis de Maestría en Educación. Universidad Cesar Vallejo. Desde [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15888/Huam%
c3%a1n_MLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15888/Huam%c3%a1n_MLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jesús, Y. (2018). “Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad en las Instituciones Educativas Públicas del nivel primario de la ciudad de Huánuco, 2017.” Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Lazaro, W y C Miraval (2019). “La descentralización educativa y su contribución a la gestión pedagógica y administrativa en Las Instituciones educativas de La Ciudad de Huánuco.” Universidad Nacional Hermilio Valdizan Escuela de Posgrado.
- Medel, J, y Salgado, M. (2015). “Gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos.” Universidad del Bío Bío. Facultad de Educación y Humanidades/ Facultad de Ciencias Empresariales Programa de Magíster en Liderazgo y Gestión de Establecimientos Educativos.
- Martínez, M. (2006). *La investigación cualitativa (síntesis conceptual)*. Facultad de Psicología UNMSM. Revista IIPSI Vol. 9 N° 1 (pp. 123-146). Recuperado desde https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf
- Ministerio de Educación. (2019). *Guía metodológica orientaciones para la planificación curricular de educación primaria en el marco de la implementación del currículo nacional*. www.minedu.gob.pe.

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.<http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa - secundaria-17-abril.pdf> (March 14, 2020).
- Ministerio de Educación. (2017). ¿Cómo Planificar El Proceso de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación Formativa? : recuperado de: 1–24. www.minedu.gob.pe/curr (March 14, 2020).
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2019). Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). BBC Nuevo Mundo Recuperado de <https://www.bbc.com/noticias-internacional-50643441>
- Rangel, H. (2015). Una mirada internacional de la construcción curricular. Por un currículo vivo, democrático y deliberativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 2015Volumen 17, Núm. 1.
- UNESCO (2019). Docentes. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/docentes>

ANEXOS

Anexo 1
Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Alternativas de trabajo

MATRIZ VIP				
Alternativas DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
(D3, O1): Fortalecer las capacidades de los docentes sobre planificación e implementación curricular.	5	5	5	125
(F4, O3): Realizar sesiones sobre tutoría y orientación al educando haciendo uso de las Tics.	3	5	3	45
(F3, A1): Capacitar por parte de los docentes a los padres de familia en la importancia del cuidado y elaboración de los materiales educativos.	5	3	3	45
(D1, O3): Establecer mecanismos disciplinarios por parte de la DRE y UGEL a los que incumplan con las horas efectivas de clases.	5	3	3	45
(D2, O1): Realizar charlas de capacitación sobre el uso adecuado de materiales y las XO	5	3	3	45
(D2, O3): Gestionar apoyo con materiales, así como la capacitación oportuna a la DRE Y UGEL sobre el uso de materiales.	5	3	3	45
(D2, O4): Gestionar y realizar pasantías con las instituciones universitarias para los docentes con la finalidad de mejorar el uso de los materiales educativos en sus sesiones de aprendizaje	5	3	3	45
(D3, O1): Participar en cursos virtuales sobre planificación curricular.	5	3	3	45
(D3, O2): Gestionar a la alcaldía recursos económicos para contratar a un especialista para que dicte cursos sobre	5	3	3	45

planificación educativa y el uso de estrategias.				
(D1, A1): Elaborar normas de convivencia y el reglamento interno donde se considere la seguridad y el cumplimiento efectivo del tiempo.	5	3	3	45
(D1, A4): Solicitar la vigilancia de la policía nacional en los alrededores de la institución educativa durante el ingreso y salida de los estudiantes.	3	3	5	45
(D2, A2): Realizar talleres de sensibilización con docentes y padres para que asuman su rol en la mejora de los aprendizajes.	5	3	3	45

(D2, A3): Implementar estrategias para el buen uso de internet y evitar el acceso y mal uso de internet	3	3	5	45
(D2, A4): Elaborar materiales educativos, orientados a la práctica de valores, contra el bullying y conducta agresivas.	3	3	3	27
(F4, A3): Elaborar materiales educativos con la participación de estudiantes y padres de familia en sus horas libres para mantenerlos ocupados.	3	3	3	27
(F2, A1): Considerar en la programación curricular y de aula los valores positivos	3	3	3	27
(F4, A3): Elaborar materiales educativos con la participación de estudiantes y padres de familia en sus horas libres para mantenerlos ocupados.	3	3	3	27
(D2, O2): Gestionar el apoyo con materiales y recursos a organizaciones como agricultura.	3	3	3	27

(F4, A1): Asegurar y dar seguridad al local escolar con los				
---	--	--	--	--

fondos del presupuesto institucional	3	3	3	27
(F4, A1): Asegurar y dar seguridad al local escolar con los fondos del presupuesto institucional.	3	3	3	27
(F2, A1): Considerar en la programación curricular y de aula los valores positivos	3	3	3	27
(F4, A3): Elaborar materiales educativos con la participación de estudiantes y padres de familia en sus horas libres para mantenerlos ocupados.	5	3	1	15
(F4, A2): Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los materiales educativos en el aprendizaje de sus hijos.	3	1	3	9
(D1, A4): Solicitar la vigilancia de la policía nacional en los alrededores de la institución educativa durante el ingreso y salida de los estudiantes.	5	1	1	5

Anexo 2
Fotografías de la implementación del plan de mejora en la I.E. N° 33130



