

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



Propuesta de estrategias para la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños del aula de 5 años de la I.E.P Viña Alta-La Molina en el 2019

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

Mirella Miluska Mitma Córdova

**REVISORA**

Marietta Arellano Cabo

Lima, Perú

2020



INDICE

Presentación.....3

I. Informe de la experiencia y formación profesional .....5

    1.1 Desempeño profesional .....17

II. Propuesta de trabajo educativo.....18

    a. Introducción .....18

    b. Justificación .....20

    c. Objetivo general .....22

    Objetivo específico (si es necesario).....23

    d. Plan de trabajo.....23

    e. Conclusiones y recomendaciones (opcional) .....57

    f. Referencias bibliográficas .....58

Anexos .....63

### **Presentación**

Soy la Bachiller Mirella Mitma Córdova identificada con DNI N<sup>o</sup>72929874. Inicié la carrera de Educación inicial en el año 2010 en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Al año siguiente, continúe mis estudios de Inglés Básico e Intermedio en la Universidad Nacional Agraria La Molina. En el 2013 inicié mis prácticas pre profesionales hasta el 2015, en la Institución educativa Condevilla Señor 2 ubicado en San Martín de Porres, posterior a ello en la Institución Educativa Jardín de la Amistad del distrito de Miraflores, por último en el Centro de Atención Infantil Alecrim ubicado en Huachipa. En Marzo del 2017 inicié trabajando como docente en la Institución Educativa Particular Viña Alta de Gestión Comunal en el aula de 3 años, sin duda fue una grata experiencia, debido a que se pudo lograr los aprendizajes esperados, asimismo se obtuvo un excelente trabajo con los padres de familia, es por ello que solicitaron que continúen enseñando el siguiente año a sus hijos. En ese mismo año en el mes de Abril inicié mis estudios de Maestría en Gestión Educativa en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. En el 2018, ya en el aula de 4 años, los aprendizajes de los niños se enriquecían más con el apoyo de los padres de familia, ya que iniciamos las “Mañanas Comunitaria”. Este trabajo con padres consistía en que según un cronograma, tanto papá o mamá debía realizar una actividad (Psicomotriz, lenguaje, matemática o ciencias) con todos los niños del aula por la mañana. Los resultados fueron sorprendentes, ya que los niños se sentían muy emocionados al saber que sus papás vendrían a jugar con sus compañeritos del aula. Muy aparte de los aprendizajes alcanzados con los niños, los padres de familia tenían entre ellos una mejor relación y se mostraban más prestos a los aprendizajes de los niños. Finalmente, en el 2019 los niños ya se encontraban

en 5 años, debido a los resultados obtenidos en el año anterior por la excelente participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje de sus hijos, se continuó con la estrategia de las “Mañanas Comunitarias”, teniendo nuevamente resultados favorables en los niños. Sin duda la buena relación que tenían los padres de familia, hacía que motivara a los padres nuevos del aula contagiándolos de participar en las distintas actividades del aula como la del colegio. Esta experiencia me motivó a realizar un trabajo de investigación sobre exponer Propuestas de estrategias para la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños.

## 1.1 Informe de la experiencia y formación profesional

### Experiencia Laboral

En el 2019 estuve a cargo del aula de 5 años en la Institución Educativa Viña Alta La Molina de Gestión Comunal



ASOCIACION DE POBLADORES DEL PUEBLO JOVEN VIÑA ALTA LA MOLINA  
FUNDADO 8 - 12 - 67 FICHA REGISTRAL N° 11024926

El que suscribe deja:

## CONSTANCIA

Que, la Sra. **Mirella Miluska MITMA CÓRDOVA**, con estudios en Educación Inicial, ha laborado en la IEP. Viña Alta La Molina de Gestión Comunal de la Asociación de Pobladores del Pueblo Joven Viña Alta La Molina, desempeñando funciones de Docente de Aula, desde el 01 de marzo al 31 de diciembre del 2019

Durante su permanencia ha demostrado Capacidad y Responsabilidad en las labores encomendadas.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

La Molina 31 de diciembre del 2019

Atentamente

ASOCIACION DE POBLADORES P.P.J.J  
VIÑA ALTA LA MOLINA  
  
EDMUNDO PALOMINO CHAUPIS  
PRESIDENTE EJECUTIVO

Av. Los Olivos Mz. M Lote 18 - Viña Alta - LA MOLINA - Lima 12 - Perú Ref. Cuna Jardin 2do. piso Te 3476497  
E-mail. asociacionvinaalta@hotmail.com

En el 2018 estuve a cargo del aula de 4 años en la Institución Educativa Viña Alta La Molina de Gestión Comunal



ASOCIACION DE POBLADORES DEL PUEBLO JOVEN VIÑA ALTA LA MOLINA  
FUNDADO 8 - 12 - 67 FICHA REGISTRAL N° 11024926

El que suscribe deja:

## CONSTANCIA

Que, la Sra. **MIRELLA MILUSKA MITMA CORDOVA**, licenciada en Educación Inicial, ha laborado en la IEP. Viña Alta La Molina de Gestión Comunal de la Asociación de Pobladores del Pueblo Joven Viña Alta La Molina, desempeñando funciones de Docente de Aula desde el 01 de marzo al 31 de diciembre del 2018

Durante su permanencia ha demostrado Capacidad y Responsabilidad en las labores encomendadas.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

La Molina 31 de diciembre del 2018

Atentamente

ASOCIACION DE POBLADORES P.P.J.J  
VIÑA ALTA - LA MOLINA  
  
EDMUNDO CALOMINO CHAUPIS  
PRESIDENTE EJECUTIVO

---

Av. Los Olivos Mz. M Lote 18 - Viña Alta - LA MOLINA - Lima 12 - Perú Ref. Cuna Jardin 2do. piso Tel 3476497  
E-mail. asociacionvinaalta@hotmail.com

En el 2017 estuve a cargo del aula de 3 años en la Institución Educativa Viña Alta La Molina de Gestión Comunal



ASOCIACION DE POBLADORES DEL PUEBLO JOVEN VIÑA ALTA LA MOLINA  
FUNDADO 8 - 12 - 67 FICHA REGISTRAL N° 11024926

El que suscribe deja:

## CONSTANCIA

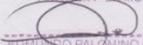
Que, la Sra. Mirella Miluska, MITMA CÓRDOVA, con DNI N° 72929874, Licenciada en Educación inicial, ha laborado en la IEP. Viña Alta La Molina de Gestión Comunal, de la Asociación de Pobladores del Pueblo Joven Viña Alta La Molina, desempeñando funciones de Docente de Aula desde el 01 de Marzo al 31 de Diciembre del 2017.

Durante su permanencia ha demostrado, buen trato, Capacidad y Responsabilidad en las labores encomendadas.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

La Molina 03 de enero del 2018

Atentamente

ASOCIACION DE POBLADORES P.P.J.J  
VIÑA ALTA - LA MOLINA  
  
EDMUNDO PALOMINO CHAUPIS  
PRESIDENTE EJECUTIVO

---

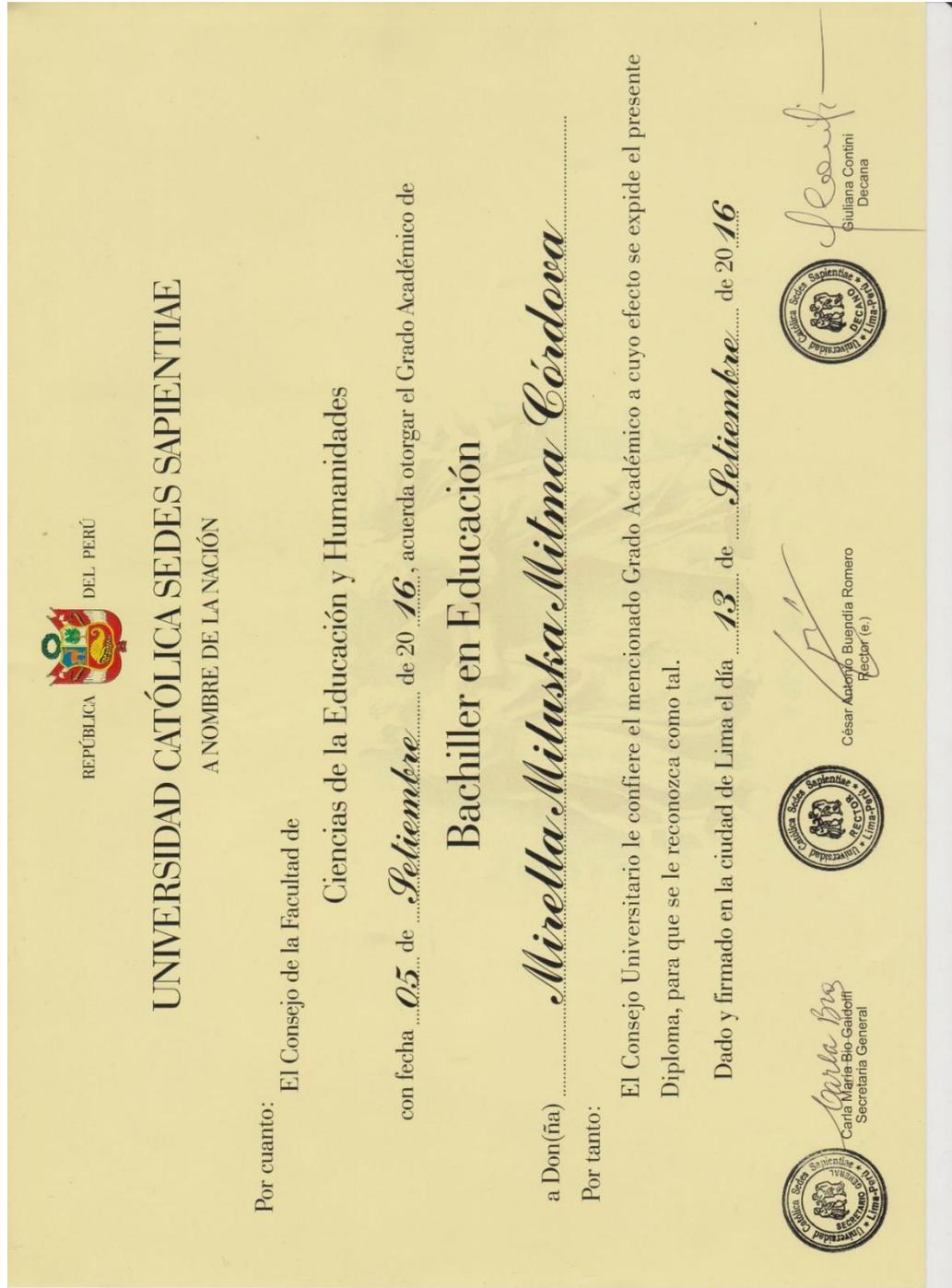
Av. Los Olivos Mz. M Lote 18 - Viña Alta - LA MOLINA - Lima 12 - Perú Ref. Cuna Jardín 2do. piso Te 3476497  
E-mail. asociacionvinaalta@hotmail.com

## Formación Académica

En el 2018 culminé mis estudios de Maestría en Gestión Educacional en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”



En el 2016 culminé mis estudios de Bachiller en Educación Inicial en la Universidad Católica Sedes Sapientiae



## Centro de Idiomas

En el 2019 realicé mis estudios de inglés en el nivel Básico e Intermedio en el programa para maestrías y doctorados de la Universidad Nacional del Educación Enrique Guzmán y Valle



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Enrique Guzmán y Valle  
Alma Máter del Magisterio Nacional  
**CENTRO DE IDIOMAS**

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

---

# CONSTANCIA

**N°00353-2019-D-CIUNE**

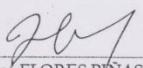
La Directora del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, quien suscribe hace constar que;

Don (ña): **MIRELLA MILUSKA MITMA CORDOVA**, ha estudiado 10 (diez) ciclos de **Inglés Básico e Intermedio**, en el año 2019, correspondiente al Programa de Idiomas para Maestría y Doctorado, con una duración de 320 horas pedagógicas, habiendo obtenido el promedio final 19 (**Diecinueve**) – sede La Molina.

La presente servirá como requisito para ser declarado expedito para la obtención del Grado Académico de Maestro y/o Doctor, conforme al artículo 66° inciso 66.4 y 66.5 del Estatuto de la UNE.

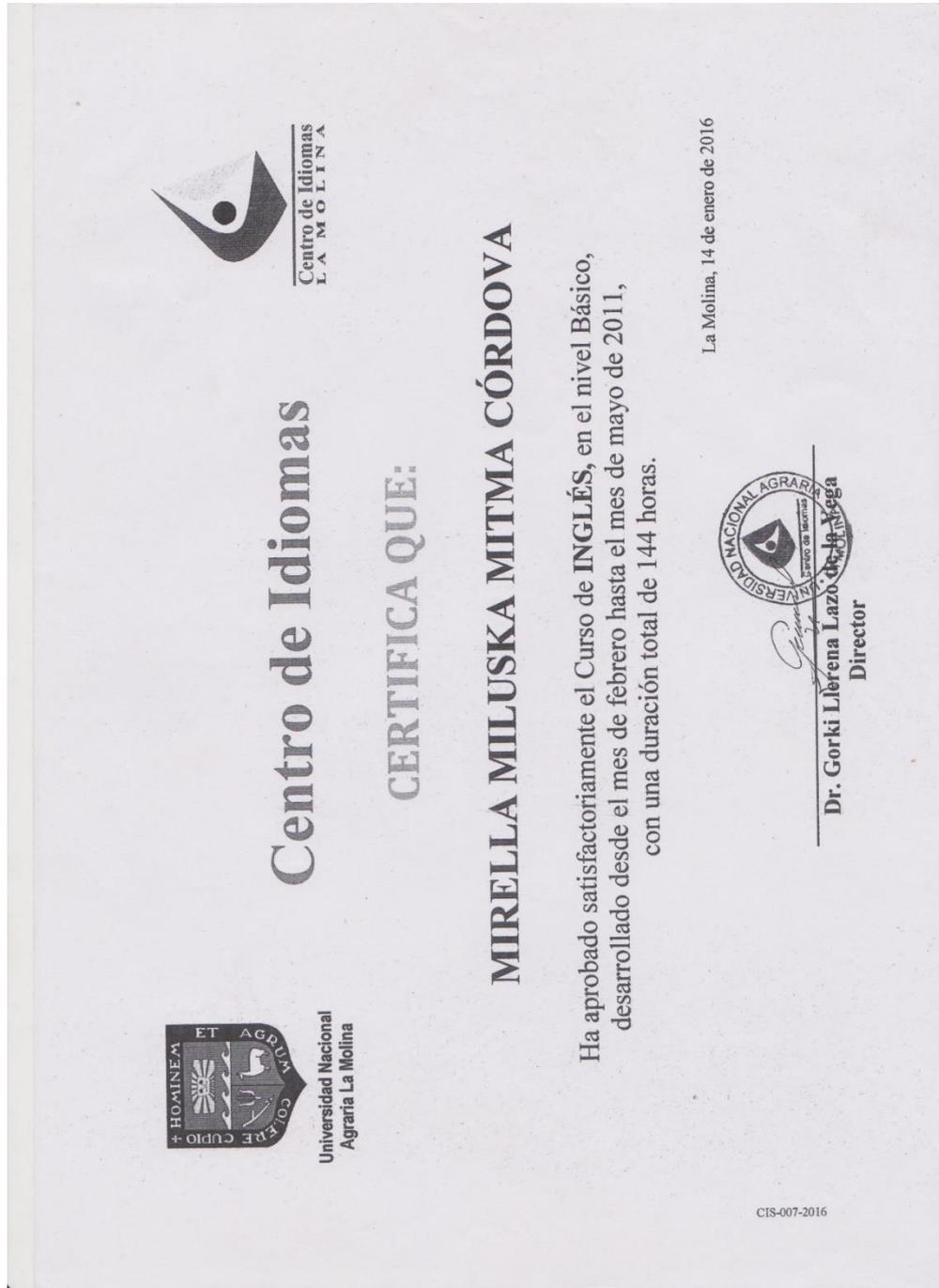
La Molina, 05 de abril del 2019.



  
 Dra. Haydee FLORES PIÑAS  
 DIRECTORA

Nota:  
La presente Constancia es válida solo para trámite Interno en la EPG-UNE. Se expide por única vez y tiene una validez de 02 (dos) años según el artículo 35° de la Resolución N°2210-2018-R-UNE.

En el 2011 culminé mis estudios de Ingles Nivel Básico e Intermedio en la Universidad Nacional Agraria La Molina





**UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA LA MOLINA  
CENTRO DE IDIOMAS**



**CONSTANCIA**

CIE-007/07-2016

Quien suscribe:

El Director del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Agraria La Molina hace constar que la Srta. **MIRELLA MILUSKA MITMA CORDOVA**, aprobó los siguientes ciclos del curso regular de Inglés, Nivel Intermedio, con una duración de 252 horas académicas, según detalles anotados a continuación.

| Año  | Periodo    | Ciclo | Nota |
|------|------------|-------|------|
| 2011 | Junio      | I     | 16   |
| 2011 | Julio      | II    | 15   |
| 2011 | Agosto     | III   | 16   |
| 2011 | Septiembre | IV    | 15   |
| 2011 | Octubre    | V     | 14   |
| 2011 | Noviembre  | VI    | 14   |
| 2011 | Diciembre  | VII   | 14   |

\*Niveles de Inglés: Básico (8 ciclos), Intermedio (8 ciclos) y Avanzado (8 ciclos)

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime necesarios.

La Molina, 20 de julio de 2016

  
**Dr. Gorki Llerena Lazo de la Vega**  
 Director  
 Centro de Idiomas – UNALM



## Capacitaciones

En Febrero del 2020 en la UNIVERSIDAD ENRIQUE GUZMAN Y VALLE realicé un curso de Planificación Curricular y Psicomotricidad educativa.



En enero del 2019 en la UNIVERSIDAD ENRIQUE GUZMAN Y VALLE finalicé una Especialización profesional en Estimulación del niño de 3 a 5 años



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**Enrique Guzmán y Valle**  
 Alma Mater del Magisterio Nacional  
 Resolución N° 1992-2015-R-UNE  
 Resolución N° 2936-2015-R-UNE




*Otorga el:*

# Diploma

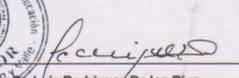
*del programa de Especialización Profesional en:*  
**ESTIMULACIÓN DEL NIÑO DE 3 A 5 AÑOS**

*a:*

**MIRELLA MILUSKA MITMA CORDOVA**

*Por haber aprobado satisfactoriamente las exigencias académicas,  
 durante el periodo*  
**8 de enero del 2018 al 8 de enero del 2019**  
*equivalente a 25 créditos, desarrollado  
 en 1 200 horas pedagógicas  
 dado y firmado en*

**Lima, 10 de Enero del 2019**



**Dr. Luis Rodríguez De los Ríos**  
 Rector  
 Universidad Nacional de Educación  
 "Enrique Guzmán y Valle"



**Lic. Victor Hugo Guevara Ávila**  
 Director Académico  
 INPEDE  
 "SLG"




Registro **Nº 007984** Matrícula **147400**

En Mayo del 2015 en la Universidad Católica Sedes Sapientiae asistí a una Conferencia Magisterial “Acreditación de la carrera de Educación Inicial”



En agosto del 2015 en la Universidad Católica Sedes Sapientiae participé del Taller “Redacción del curso de capacitación continua de FCEH”



**Desempeño profesional**

| DESEMPEÑO  | DESCRIPCIÓN  |
|--|--|
| Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.                                | En los años de experiencia que he tenido siempre se ha involucrado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Las actividades cotidianas que se realizaban en las mañanas permitían evidenciar las necesidades e intereses de los niños.  |
| Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.                                 | Las actividades que se realizaban en el aula por ser de los intereses de los niños y niñas siempre estaban enfocadas a promover su pensamiento crítico y creatividad de los mismos.  |
| Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. | En las actividades de aprendizaje se monitoreaba activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, se recogían las evidencias a través de diálogos, preguntas o problemas formulados en toda la actividad de aprendizaje, como también revisando los trabajos o productos de los grupos. |
| Propicia un ambiente de respeto y proximidad.  | Considerando que el espacio es un tercer maestro se cuidaba en cada detalle de los elementos puesto para que los niños y niñas al manipularlos construyan nuevos aprendizajes teniendo en cuenta sus conocimientos previos.  |
| Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.   | Para poder regular el comportamiento de los estudiantes utilizaba diversas estrategias, una de ellas era conversar con ellos mostrando mucha empatía y para lograr retomar la atención del grupo era entonar canciones que ellos sabían.   |

## II. Propuesta de trabajo educativo:

### a. Introducción

La educación es un proceso que acompaña toda la vida, es "un proceso de aprendizaje permanente, que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Por su creciente complejidad, la educación así entendida no puede ser solo responsabilidad de la escuela, también es responsabilidad de las familias, desarrollándose entonces en un escenario ampliado (Bolívar, 2006; Epstein, 1986; Romagnoli y Gallardo, 2008).

La buena relación entre familia y escuela fue encontrada como una de las quince características de las escuelas efectivas, en un estudio encargado por la UNICEF y realizada el año 2004 en Chile. De allí que desde hace algunos años se hable de la necesidad de generar una alianza estratégica entre ambos actores educativos, como clave para una pedagogía efectiva y para lograr una mejor calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes (Alcalay, Milicic y Torretti 2005; MINEDUC, 2002; UNICEF, 2004, 2007). Esta alianza requiere de coordinación, colaboración y complementariedad entre las instituciones para cumplir las metas comunes, especialmente entre padres y profesores por el protagonismo que tienen en el modelamiento de los aprendizajes.

Esta coordinación es una tarea compleja y se ha dado de distinta manera a lo largo de la historia. Por ejemplo, en la Antigua Grecia, la primera educación se realizaba en casa y estaba encargada a un criado que convivía con el niño y a quien se le llamaba pedagogo. Él estaba encargado de enseñarle valores de la comunidad y habilidades sociales. Como derecho reservado solo a las clases más acomodadas, más adelante el niño ingresaba a la escuela, donde bajo la tutela del maestro, aprendía matemáticas, historia y escritura. Pero

continuaba siendo guiado por el pedagogo, quien era más relevante que el maestro de la escuela (Delval, 2000).

Transcurridos varios siglos, en la sociedad actual hay una sedimentada tradición de desvinculación entre familia y escuela (Romagnoli y Gallardo, 2008), puesto que se ha tendido a atribuir la responsabilidad al sistema formal de enseñanza: la escuela. A pesar de ello, es preciso reconocer que la familia tiene una responsabilidad y capacidad única para educar a los niños. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. También es la primera fuente de socialización en lo que refiere a normas, valores, autocontrol, responsabilidad, desarrollo social, equilibrio emocional y autonomía, siendo un vehículo mediador entre el niño y su entorno (Bolívar, 2006; Romagnoli y Gallardo, 2008). La familia es la primera escuela de virtudes sociales que todas las sociedades necesitan (Juan Pablo II, 1981), siendo una de sus principales funciones la humanizadora, como transmisora de cultura y forjadora de identidad personal (Aylwin y Solar, 2002). Pese a esto, es preciso reconocer que en la práctica muchas familias, especialmente las más vulnerables, tienen dificultades en asumir el rol formador y socializador que de ellas se espera. Estas dificultades obedecen a diversas causas: las exigencias del mundo actual, los estresores que enfrenta producto de su propia vulnerabilidad, las dificultades de los padres para ejercer sus roles parentales, entre otros.

Estudios nacionales indican que la familia tendría una influencia de entre un 40% a un 60% de los logros escolares (Brunner y Elacqua, 2003). A nivel internacional, hay varios estudios que abordan la estrecha relación que existe entre la participación de las familias y los positivos resultados educativos en los niños y en su comportamiento (Alvarez, Aguirre y Vaca, 2010; Epstein y Van Voorhis, 2001; Fan y Chen, 2001; Grolnick y Slowiaczek, 1994; Henderson y Mapp, 2002; Hill y Craft, 2003; Hoover-Dempsey et al.,

2006; Romagnoli y Gallardo, 2008). A diferencia de lo que comúnmente pudiera pensarse, los beneficios de la participación de las familias en las escuelas no son solo para los estudiantes, sino que también para las familias y las escuelas.

### **b. Justificación**

Esta investigación se encuentra dentro de los intereses de la educación inicial y, por ende, la participación de los padres de familia se sustenta en diversas fuentes y argumentos. Navarro, Pérez, González, Mora y Jiménez (2006) citado en el artículo de Valdés y Urías (2010) señala la importancia y los beneficios que conlleva una buena participación de padres de familia en las escuelas.

La participación de las actividades de las madres y padres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la escuela, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general. Una mayor participación de los padres reporta también beneficios a las familias, ya que aumenta su autoconfianza, el acceso a información acerca del funcionamiento de la escuela y permite una visión más positiva de los profesores y la escuela en general. (Sección de Marco teórico, párr.1)

Del mismo modo, Epstein y Sheldon (2007) citado por Valdés y Urías (2010) señalan que:

Las escuelas exitosas son aquellas donde existe una interacción efectiva familia-escuela-comunidad. Enfatizan también el papel central que juega la escuela en la promoción de estas interacciones, las cuales deben darse en uno y otro sentido. Una educación de calidad, comentan, sólo es posible si se establece una interacción efectiva entre los diferentes actores del proceso educativo (escuela-familia-comunidad). (Sección de Marco teórico, párr.3)

Está claro que el logro escolar se debe a la buena relación y compromiso entre padres y escuela. El trabajo arduo que tienen los maestros para alcanzar los aprendizajes de los estudiantes debe ser compartida con los padres de familia. Tal como señala Maestre (2009):

El problema de la educación radica aquí, en el momento en que las familias delegan la totalidad de la educación de sus hijos e hijas en los maestros. Y si en muchos casos los niños y niñas no respetan a sus padres, ¿cómo van a respetar la figura del maestro? La escuela ha de ser una compañera en el largo camino que supone la educación pero no puede ser una sustituta de la familia, ya que es en ella donde se fraguan la mayoría de los valores esenciales para la vida del individuo. (p.5)

Reconociendo a la familia como actor principal en la formación de sus hijos y teniendo en cuenta que esta hace parte de la comunidad educativa, desde la Ley general de educación N°28044, en la cual señala en el artículo 54 que las familias es el primer responsable de la educación de sus hijos, correspondiendo también a ellos:

- a) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.
- b) Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- c) Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.
- d) Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la correspondiente Institución Educativa.

e) Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la correspondiente Institución Educativa, de acuerdo a sus posibilidades.

El Ministerio de Educación presenta en el 2016 las Orientaciones para las reuniones con padres y madres de familia en la cual se usa como referencia al Manual de Tutoría y Orientación Educativa (2009) donde hallamos estrategias tales como Reuniones entre tutores y padres de familia, el desarrollo de escuela para padres, entrevista con los padres de familia, visitas domiciliarias entre otras.

Según el Minedu (2014) ha publicado en el Marco de Buen Desempeño Docente, donde precisa cada uno de los dominios, las competencias y los desempeños que determinan una adecuada docencia, por lo que deben ser cumplidos por todos los docentes de educación básica del país. Esta investigación se relaciona con el Dominio 3 “Participación en la gestión de la escuela” básicamente con la competencia 7 en la cual el docente debe establecer relaciones de respeto, colaboración, y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado, aprovechando sus saberes y recursos en los procesos educativos.

Por ende, los padres de familia, los maestros y la institución educativa deben estar en constante comunicación y fluida para el bien de los niños y para su desarrollo académico adecuado. Es por ello, que esta investigación nace del deseo de conocer qué tipos de estrategias se propone en el ámbito educativo que promueven la participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos, para que de esta manera las futuras docentes de educación inicial y padres de familia tengan una buena relación y una misma visión sobre los procesos de aprendizaje.

### **c. Objetivos**

- Objetivo general

Analizar las propuestas de estrategias para la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños del aula de 5 años de la I.E.P Viña Alta-La Molina en el 2019.

- Objetivos específicos

1.4.2.1 Describir la propuesta de estrategia para la participación en la escuela de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños del aula de 5 años de la I.E.P Viña Alta-La Molina en el 2019.

1.4.2.2 Caracterizar la propuesta de estrategia para la participación en el hogar de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños del aula de 5 años de la I.E.P Viña Alta-La Molina en el 2019.

1.4.2.3 Describir la propuesta de estrategia para la participación en la sociedad de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños del aula de 5 años de la I.E.P Viña Alta-La Molina en el 2019.

#### **d. Plan de trabajo**

##### 1 Participación de padres de familia en la escuela

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define 'participar' como 'tener una parte en una cosa o tocarle algo de ella'. Etimológicamente, apunta al verbo latino *participare*, que muestra un sentido activo, 'tomar parte', y un sentido causativo, 'hacer tomar parte', Así se dibuja otra acepción que es la de 'dar parte, noticiar, comunicar'.

El concepto de 'participación' es complejo y ampliamente debatido (Livingstone, Markham, 2008; Lara, Naval, 2012); presenta múltiples dimensiones y niveles de aplicación, lo cual hace difícil su definición y, sobre todo, el acuerdo entre distintos autores no solo con respecto a su significado, sino también, y especialmente, en cuanto a su medición.

Navarro, Vaccari, y Canales (2001) consideran a la participación como uno de los pilares de la democracia. El derecho y el deber de la educación de los niños son para los padres de familia primordial e inalienable. (Tuesca, Girón y Navarro, 2012)

La participación de los padres se considera un elemento importante de calidad educativa. No obstante, autores como Epstein (2011) insisten en que no hay un acuerdo pleno en el cómo y en el tipo de prácticas con las que obtener una mayor implicación de los padres.

Sánchez (2006) cita a Nord (1998) en la Revista Iberoamericana y señala que “el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar” (p. 1). Como también, cita a Brown (1989) en la cual afirma que la participación de los padres en la educación de sus hijos trae consigo diversos beneficios y ventajas para los padres, hijos y maestros, menciona:

Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza (p. 1).

Asimismo, en el artículo de Tuesta, Girón y Navarro (2012) citan a Pineault en la cual confirman que la participación de los padres de familia trasciende a beneficio de los niños y la buena relación entre los padres de familia y el docente.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como: Una mayor autoestima de los niños y niñas. Un mejor rendimiento escolar. Mejores relaciones entre padres y madres e hijos e hijas. Y Actitudes de los padres y madres hacia la escuela. Los efectos repercuten incluso en el profesorado, ya que los padres y madres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia Pineault. (p.121)

Tuesta, et al. (2012) señala que la participación de los padres de familia mayormente no suele ser constante, es por ello que se recomienda que desde primera instancia se debe consolidar su participación.

Una correcta educación comienza desde el nacimiento. Por ello, desde que el niño y la niña entran a la escuela, se solicita a sus padres colaboración en determinadas actividades. Esta colaboración cuando se termina la educación desaparece casi en la mayoría de los casos. Si la participación de los padres se consolida bien en la primera etapa de la educación, no tiene que desaparecer una vez los niños y niñas pasan a primaria. (p.121)

Valdés, Pavón y Sánchez (2007) citan a Avanzini (1969) en su artículo y señala que la formación que los padres le brinden a sus hijos se verá reflejada en sus actividades educativas:

La formación intelectual de los padres se refleja en sus actividades educativas como leer, asistir a actividades culturales y la manera como organizan el tiempo libre. Esto significa que el rendimiento escolar depende de varios factores: del trabajo que el niño realiza, de su buena voluntad y de su atención, y además, de un condicionamiento cultural que lo prepara o dispone para el tipo de actividad intelectual que la clase solicita de él. (Sección de Introducción, párr.26)

Teniendo en cuenta las diversas definiciones y el conocimiento de los beneficios que conlleva la participación de los padres de familia, existe aún la pregunta de: por qué la participación de los padres suele ser en algunos casos escasa. Valdés et al. (2007) citan en su artículo a Hoover–Dempsey, Bassler y Burow (1995), y señalan que hay 3 factores que favorecen la participación de los padres.

Existen varios factores que favorecen la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela. El primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos; el segundo, se refiere a que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito. El tercer factor es un aumento en participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos. (Sección de Introducción, párr.15)

Parra (2004) señala, en la revista *Tendencias Pedagógicas*, que “la participación de las familias en la gestión y gobierno de los centros educativos permite potenciar un clima de diálogo y de colaboración entre ambos microsistemas en beneficio del rendimiento académico y humano de sus hijos y alumnos” (p.768)

Se entiende que para el desarrollo de los aprendizajes de los niños se requiere la participación de sus padres así como también el resto de los agentes educativos. (Parra 2004)

La cooperación entre los diferentes agentes que forman parte de la comunidad educativa: alumnos, educadores, directivos, personal administrativo y de servicios, junto con los

padres, madres y miembros de la sociedad circundante constituye un elemento clave en el desarrollo de los procesos educativos y en el cumplimiento de los fines y objetivos de cada institución. (p.774)

Para fomentar la participación de los padres de familia, las escuelas deben tener en cuenta las necesidades de los mismos, (Parra, 2004) para que “la gestión sea efectiva deben producirse una serie de cambios en la estructura y funcionamiento de las instituciones educativas con el fin de aproximarlas a las necesidades reales que en el momento presente tienen planteadas” (p.774)

### 1.1 Aspectos básicos sobre las necesidades participación de padres, madres y apoderados

El Ministerio de Educación propone 7 aspectos básicos sobre las necesidades participación de padres, madres y apoderados.

#### *1. Necesidades en tomo a la institución educativa*

- Fomento de estilos de liderazgo y cultura democrática en las instituciones educativas.
- Creación de espacios de acogida para la familia en la institución educativa.
- Reconocimiento, por parte de la institución educativa, de la variedad de estructuras familiares existentes, de modo que las acoja y facilite la participación más adecuada de todas ellas.
- Facilitación, a través de mecanismos especiales, de la participación en el centro educativo de quienes cumplen el rol parental de responsable y guía del desarrollo educativo del niño.
- Convocatoria a los padres para la participación en tareas significativas, es decir, que tengan significados compartidos entre familia e institución educativa.

- Recuperación y reforzamiento del concepto y práctica de la comunidad educativa en las instituciones educativas.

- Implicación del equipo directivo en la generación y fomento de la participación, en sus establecimientos y en instancias de intercambio y cooperación entre establecimientos.

## *2. Necesidades en torno a la familia*

- Incorporación del valor de la educación de la infancia en la mentalidad de las familias.

- Compromiso, por parte de los padres con sus responsabilidades propias en el proceso educativo, sin abandonarlas o delegarlas en la institución educativa.

- Promoción de la asunción, por parte de los padres de sus derechos como clientes o usuarios de un servicio público o privado (especialmente en los sectores socioeconómicos bajos y medios donde ese convencimiento está muy poco arraigado).

## *3. Necesidades en torno a la relación entre familia e instituciones educativas*

- Explicitación y resolución de desconfianzas y descalificaciones mutuas entre los padres e institución educativa.

- Reflexión y definición, en las comunidades educativas, de los roles y responsabilidades de los padres en la educación, así como los roles y responsabilidades de los educadores en la socialización de los niños.

- Alianza y cooperación entre institución educativa y familia para enfrentar los problemas que presenta hoy la juventud.

## *4. Necesidades en torno a la estructura para la participación*

- Establecimiento de canales para el intercambio de información útil, completa, oportuna entre institución educativa y los padres.

- Promoción del desarrollo de diversas modalidades de participación de los padres en la institución educativa, en distintas instancias y no sólo en los niveles informativo y colaborativo.
- Facilitación del trabajo de las Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos: que cuenten, en lo posible, con un lugar físico definido; asegurar que sus directivas sean representativas y su funcionamiento democrático; que tengan control sobre el destino de los recursos que aportan, etc.
- Fomento de una participación más igualitaria, de hombres y mujeres.
- Incentivo de la participación de los padres en diversas instancias.
- Asignación de tiempo y recursos especiales para los educadores que trabajan con padres.
- Creación de mecanismos para la incorporación de padres, en los procesos formales de aprendizaje de sus hijos, tales como trabajo en el aula, confección de material didáctico, sistema de apoyo al aprendizaje fuera del aula y otros.
- Creación de mecanismos para la incorporación de padres en los procesos de gestión de la institución educativa, tales como decisiones financieras, de infraestructura y equipamiento, etc.

*5. Necesidades en tomo a la capacitación de los agentes del sistema educativo.*

- Capacitación de docentes para trabajar con padres: metodologías para conducir reuniones y trabajar con adultos, realizar entrevistas individuales, identificar y conocer la realidad de las familias, etc.
- Capacitación de las organizaciones de padres, en temas de liderazgo, gestión y promoción de la participación.

*6. Necesidades en tomo a las reuniones de padres.*

- Fijación de las reuniones de padres en horarios que faciliten la asistencia y participación activa de la mayoría de las familias.
- Mejoramiento de la estructura, contenido y dinámica de las reuniones de padres.
- Organizar las reuniones en torno a temas de interés para los padres, abarcando aspectos relacionados con los procesos de crianza y educativo de niños y niñas y orientarlos acerca de cómo pueden continuarlos en el hogar.

*7. Necesidades en torno a las relaciones de la institución educativa con la comunidad.*

- Apertura de la institución educativa a la comunidad a través del uso de su infraestructura, la oferta de cursos de formación, capacitación y nivelación de estudios para padres o adultos.
- Formación de alianzas y redes de las Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos con otras asociaciones de padres de la comunidad, con el fin de apoyarse, aprender unos de los otros, compartir recursos, etc.
- Creación de vínculos de las comunidades educativas con organizaciones comunitarias y otras instituciones locales que aporten sus puntos de vista y propuestas al enriquecimiento y cumplimiento del Proyecto Educativo de Centro.
- Reconocimiento de la capacidad de los padres y jóvenes de la comunidad para hacerse cargo de distintas modalidades y aspectos de la educación.

Epstein, Sander, Simon, Clark, Rodríguez y Van (2002), en el libro *School, Family, and Community I Partnerships* hace referencia a que las escuelas deben evitar ver a los niños como estudiantes, para que así puedan ver a la familia como comunidad.

“The way schools care about children is reflected in the way schools care about the children’s families. If educators view children simply as students, they are likely to see the family as separate from the school. That is, the family is expected to do its job and leave the education of children to the schools. If educators view students as children, they are likely to see both the family and the community as partners with the school in children’s education and development”. [La forma en que las escuelas se preocupan por los niños se refleja en la forma en que las escuelas se preocupan por las familias de los niños. Si los educadores ven a los niños simplemente como estudiantes, es probable que vean a la familia como separada de la escuela. Es decir, se espera que la familia haga su trabajo y deje la educación de los niños en las escuelas. Si los educadores ven a los estudiantes como niños, es probable que para ver tanto a la familia como a la comunidad como socios con la escuela en educación y desarrollo de los niños]. (p.14)

## 1.2 Niveles de participación de padres de familia

Existen diversos modelos teóricos para explicar las formas en que se puede expresar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Todos estos modelos se caracterizan por enfocar dicha participación como un fenómeno que puede darse en diferentes niveles y dimensiones. A continuación se presentan algunos de los más importantes y se señala la forma como cada uno de los modelos conceptualiza la participación.

Sanchez, Valdes, Reyes y Martinez (2010) considera en su artículo tres modelos teóricos sobre la participación de los padres de familia. En el primero tomo referencia a la taxonomía de Matiniello (1999), en el cual permite analizar la participación bajo cuatro dimensiones.

1. Responsabilidad en la crianza. En esta categoría los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos, y proveen las condiciones que permiten al niño asistir a la escuela.
2. Maestros. Los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa, supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje.
3. Agentes de apoyo a la escuela. Se refiere a las contribuciones que los padres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios. Incluye contribuciones de dinero, tiempo, trabajo y materiales.
4. Agentes con poder de decisión. Desempeño de roles de toma de decisiones que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones. Incluye la participación de padres en consejos escolares consultivos y directivos. (Sección de Referente Teórico, párr.4)

El segundo, son los niveles de participación de Flamey, Gubbins y Morales (1999). Se distinguen en este modelo por contar con cinco niveles posibles de participación de los padres en la escuela:

1. Informativo. Los padres buscan informarse acerca de la escuela y el desarrollo del niño en la misma.
2. Colaborativo. Los padres y madres cooperan en actividades de apoyo que requiera la escuela.
3. Consultivo. Los padres y madres, a través de las asociaciones, actúan como órganos consultivos de la escuela sobre diversos temas.

4. Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos. En un primer subnivel los padres y madres incorporan, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes en las instancias máximas de toma de decisiones de la escuela. En un subnivel mayor se permite a los padres y madres asumir responsabilidades o cargos a nivel de la gestión administrativa o pedagógica de la escuela (programas o proyectos innovadores).

5. Control de eficacia. Aquí los padres y madres adoptan un rol de supervisor del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión del establecimiento. (Sección de Referente Teórico, párr.9)

Por último Sánchez et al. (2010) hace mención al modelo de Epstein, Sander, Simon, Clark, Rodríguez y Van (2002). El modelo de Epstein et al. (2002) proporciona una estructura base que permite organizar actividades que involucren a la familia; así mismo, indica que la participación de los padres de familia se puede ver en diferentes momentos y en un sin número de lugares. Este modelo desarrolló la teoría de las esferas de influencia, en tres contextos -el hogar, la escuela y la comunidad- que se superponen en una única y combinada influencia en los niños a través de la interacción de los padres, educadores, los compañeros y estudiantes de otros contextos.

1. Crianza: comprensión de las particularidades del desarrollo de los niños y adolescentes y establecimiento en la casa un ambiente que dé soporte a los hijos como estudiantes.

2. Comunicación: diseño y conducción de efectivas formas de comunicación acerca de los programas de la escuela y el progreso de los hijos.

3. Voluntariado: Contratación y organización de ayudas y soportes a la escuela y a las actividades de los estudiantes.

4. Aprendizaje en la casa: Información e ideas a la familia acerca de cómo ayudar a los estudiantes con la tarea y el currículo.
5. Toma de decisiones: Habilidades para actuar como representantes y líderes en los comités escolares y para obtener información de los padres para la toma de decisiones en la escuela.
6. Colaboración con la comunidad. (Sección de Referente Teórico, párr.15)

Este último modelo se ha tomado como referencia para seleccionar las subcategorías de la investigación en mención.

## 2. La participación de los padres de familia en las tres esferas del aprendizaje

Epstein et al. (2002) considera que hay tres contextos en el cual el niño aprende “the three major contexts in which students learn and grow-the family, the school, and the community-may be drawn together or pushed apart.” [Los tres contextos principales en los que los estudiantes aprenden y crecen: la familia, en la escuela y la comunidad pueden ser agrupadas o separadas]. (p.21). tomando esta referencia pues se argumentará cómo debe ser la participación de los padres de familia en las tres esferas.

### 2.1 Participación en la Escuela

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos consiguen mejores resultados en el colegio, tienen mejores conductas, y actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida. Existen diversas formas en las cuales los padres de familia pueden involucrarse con la escuela.

#### 2.1.1 Asociación de padres de Familia

Balarin y Cueto (2008) hace mención que la participación de los padres de familia cada vez se va relacionando más con los aprendizajes de los niños. “En el Perú, como en otros lugares del mundo, la participación de los padres de familia en la educación se considera cada vez más como un aporte al aprendizaje y el rendimiento” (Pág. 4)

Ramos (2016) en su trabajo de investigación señala que es considerado padre de familia al que brinda una educación integral al niño.

Padre de familia hace referencia al padre o madre, responsable, proveedor, protector, cariñoso y ejemplo para los suyos. El que marca la buena senda y enseña, el que entiende y abraza al que esta triste, el que da consejos de vida, y el que ama a los suyos hasta dar la vida por ellos. Lo primero que hay que entenderé es que no hay padres perfectos, los padres de familia son las progenitores que siempre están dispuestos a dar consejos, a responder a su hijo en forma adecuada, a prevenir comportamientos arriesgados o problemas antes de que ocurran, a supervisar las relaciones de su hijo con el mundo que lo rodea, a aconsejar a su hijo para apoyar y fomentar comportamientos deseados, a servir de modelo con su propio comportamiento para dar un ejemplo coherente y positivo a su hijo.

En el Perú los padres de familia participan en la APAFA es una de las organizaciones sociales con mayor presencia y actividad dentro del país y, desde el 2006, su participación en las instituciones educativas públicas ha sido regularizada por medio de la promulgación de la ley N°28628. A partir de este marco legal, la APAFA es definida como una organización sin fines de lucro que institucionaliza la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, con el objetivo de generar bienes que beneficien el desarrollo material y ambiental de las escuelas.

En la investigación de Camacho (2018) señala que se identificó los tres procesos que realizan las APAFAS para cumplir con sus objetivos de mejorar las condiciones físicas y ambientales de sus escuelas.

En nuestro estudio, la APAFA es analizada como una forma de organización social, la cual para lograr sus objetivos presenta una serie de estructuras y procesos, en donde aparecen elementos propios de la Sociología de las Organizaciones e Instituciones. A partir de ello, la investigación identificó que las APAFAS realizan tres procesos para poder cumplir con sus objetivos de mejorar las condiciones físicas y ambientales de sus escuelas: 1) la gestión de recursos económicos; 2) la coordinación y participación en las actividades escolares y 3) la canalización de las demandas de los padres de familia y la supervisión del desempeño de los trabajadores educativos. (Sección de Introducción, párr.5)

### 2.1.2 Asistencia a los talleres reflexivos

Toda institución educativa realiza talleres reflexivos con el fin de promover la construcción de condiciones favorables de interacción dentro de las familias, a través del desarrollo de temas básicos relacionados con la Familia y la Educación; la Vida en Familia; el Desarrollo de la familia; las Influencias ambientales y el Desarrollo personal, que permitan que los niños y las niñas, niñas y jóvenes de nuestras escuelas tengan un entorno y modelos sociales positivos que repercutan e incidan en la construcción de una cultura, basada en los valores cívicos y éticos y morales que históricamente han regido la vida en sociedad (p.11)

De manera específica se busca:

- Ofrecer un espacio para la reflexión, donde los padres y madres de familia puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales, que les permita redimensionar y mejorar el rol de educadores de sus hijos e hijas.
- Contribuir con los padres y madres de familia en el proceso de formación y desarrollo de competencias básicas de convivencia y para la vida en sociedad, en sus hijos e hijas.
- Establecer lazos de convergencia y trabajo conjunto entre la escuela y la familia, que permitan incidir en los objetivos educativos concretos y elevar los niveles de los aprendizajes del alumnado.
- Colaborar y asistir en la conformación de una ciudadanía activa que aterrice en la interacción cotidiana en todos los órdenes de la vida, desde el entorno de la comunidad social propia.
- Abordar temáticas que sirvan de base para revisar otros asuntos que atañen e inciden en la dinámica familiar.
- Respaldar y apoyar a los padres y madres de familia en el proceso de retomar el papel protagónico, como principales educadores de los niños, niñas y jóvenes de nuestra sociedad.

### 2.1.3 Asistencia a las mañanas comunitarias

El término mañana comunitaria es utilizado dentro de la filosofía de Reggio Emilia, refiriéndose a un momento especial en las mañanas que comparten los niños con sus acompañantes dentro de un espacio en la escuela antes de iniciar las actividades pedagógicas, asimismo es llamado también a la ejecución de una actividad educativa que realizan los padres de familia dentro o fuera del aula hacia un bien común.

Por otro lado, algunos autores definen a este término como Trabajo Comunitario o Trabajo Social Comunitario, que se hace equivalente a la participación de la comunidad, siendo el objetivo, ayudar a la fomentación o crecimiento individual o grupal.

Según Manuel Moix (1998) señala que el trabajo social comunitario implica la aproximación intergrupala a la solución de problemas sociales, el incremento del conocimiento y comprensión de necesidades de la comunidad y el tipo de ayuda precisa para que puedan satisfacerse; por tanto, da gran importancia al conocimiento de los recursos dela comunidad y a la ayuda de esta precise para resolver sus problemas y conseguir que se pretenden. (p.24)

A la escuela se le considera una comunidad de aprendizaje, ya que en ella se puede adquirir conocimientos científicos y el desarrollo de habilidades. Para Flecha (2007) el planteamiento pedagógico eje de una comunidad de aprendizaje es la posibilidad de favorecer el cambio social y disminuir las desigualdades. El término comunidades de aprendizaje se utiliza para describir el fenómeno de los grupos (comunidades) de individuos que aprenden juntos. Los grupos con un propósito compartido que se comprometen en interacciones de aprendizaje que no solo benefician a los individuos, sino también a la comunidad global (Ruíz, 2005).

## 2.2 Participación en el hogar

Para empezar la familia es un espacio de aprendizaje de valores y normas de conducta social y de orientación política (Rincón 2012).

Estein (1992) citado por Razeto (2016) señala que los padres deben “construir condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños y su comportamiento en la escuela” (Sección de Participación de los padres en la educación de sus hijos: construyendo nuevas estrategias, párr.5)

El Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (2006) menciona:

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse (p.88).

Por lo que se puede afirmar que la familia también cumple la función educativa y socializadora que inicialmente se da en el hogar, posteriormente, la humanidad en su afán de socialización fue profundizando la práctica dándole el carácter educativo, convirtiéndose en un conjunto de actividades de enseñanza por un lado y de sujetos que aprenden por el otro de manera espontánea y con el paso del tiempo el rasgo de interacción de enseñanza aprendizaje entre los individuos.

Toda acción educativa conlleva dos procesos; el de enseñanza y el de aprendizaje. La enseñanza supone sujetos que promueven mensajes o contenidos, en circunstancias o situaciones definidas y utilizando determinados medios. El aprendizaje también supone sujetos que aprenden y hacen suyos los mensajes enlazando los nuevos saberes a los que ya tienen adquiridos por eso se habla del proceso enseñanza aprendizaje, aunque ambos son procesos se dan en sujetos diferentes.

En el Perú, a través del Diseño Curricular Nacional (DCN, Minedu, 2008) se señala, que:

El primer ambiente en que se desarrolla el niño es el familiar. En él se dan las primeras interacciones con su madre o adulto que lo atiende y lo cuida, y es con quien establece un vínculo afectivo, de intercambio permanente de emociones, sensaciones, donde la comunicación es principalmente no verbal, a través de la mirada, la voz, la escucha, el olfato y el tacto. La educación inicial como primer nivel educativo prevé brindar las condiciones necesarias para que los niños se desarrollen plenamente. Por ello el ingreso del niño a la institución educativa es crucial y la acción educativa en este ciclo está orientada a la familia y en particular a padres y/o cuidadores (p.63).

### 2.3 Participación en la sociedad

Todas las personas antes de ser padres tienen una idea muy clara de cómo quieren educar a sus hijos; la inmensa mayoría quiere que sean tolerantes, respetuosos, educados y creo que ningún padre quiere que sus hijos sean violentos, viciosos, egoístas y malvados.

Todo niño debe adquirir en el hogar valores importantes como la obediencia, respeto, autoestima, amistad, honestidad, responsabilidad, igualdad, integración y pertenencia. El niño también debe aprender a relacionarse con otros individuos y tener tiempo de recreación; vida en comunidad.

Todos los niños son un reflejo de su propio hogar, de la familia e incluso de toda la sociedad. Por supuesto, la individualidad de cada pequeño existe. Sin embargo, cada uno de ellos es marcado por el mundo en el que vive inserto.

Uno de los aspectos educativos de los padres es el papel que desempeñan socialmente los varones y las mujeres; es en la familia, y posteriormente en la escuela y en la convivencia

social, en donde los niños se enfrentan a una serie de normas de conducta que tienen como eje rector el ser varón o el ser mujer, por lo que en la vida cotidiana es por su repetición más que por su impacto momentáneo (Rodríguez, 2006) donde se va desarrollando la distribución de los roles de los padres, el papel social de varones y mujeres.

Las familias son fundamentales para el desarrollo integral de la sociedad. Familias fuertes, saludables y sostenibles, derivan en sociedades fuertes, saludables y sostenibles (Bofarull 2006) Por el contrario, un debilitamiento de las estructuras y dinámicas familiares impacta desfavorablemente en la sociedad, al provocar problemáticas que afectan los indicadores de bienestar en los miembros de los hogares, especialmente de los menores de edad. Cuando los indicadores de bienestar se deterioran a nivel familiar - produciendo desatenciones en el cuidado de los niños, abandono escolar, aumento de adicciones, violencia intrafamiliar, entre otros- el Estado debe responder con programas y proyectos que mitiguen las diversas problemáticas, las cuales pudieron evitarse o reducirse con una atención y protección oportunas a las familias especialmente vulnerables (Pliego 2005).

Desde la Comisión Económica y Social de las Naciones Unidas, desde la Unión Europea, y desde diversos foros internacionales de América Latina, cada vez más se plantea la necesidad de promover políticas familiares, con el objetivo de responder a las necesidades y desafíos que presentan las familias modernas.

Especial relevancia en políticas familiares deben tener los temas de cuidado y desarrollo integral de la niñez, la nueva paternidad y la corresponsabilidad familiar, el apoyo a la maternidad y desarrollo infantil, inclusión y participación activa de los adultos mayores, reconocimiento y apoyo a las familias y promoción de las condiciones familiares que inciden más favorablemente en el bienestar de sus miembros y el bien común de la sociedad.

**Competencias profesionales logradas**

Fecha de Monitoreo 15-05-19

**FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2019**

|   |                |              |                   |
|---|----------------|--------------|-------------------|
| NOMBRE DE LA I.E. : I.E.P. VIÑA ALTA DE GESTIÓN COMUNAL                 |                |              |                   |
| REGIÓN  | LIMA           | UGEL         | 06 - ATE          |
| APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO: <i>Mirella Estelma Loidava</i> |                |              |                   |
| NIVEL   | <i>Inicial</i> | ESPECIALIDAD | EDUCACIÓN INICIAL |

**DATOS DE LA OBSERVACIÓN:**

|       |                |                      |                     |
|-------|----------------|----------------------|---------------------|
| GRADO | <i>5 años</i>  | ÁREA CURRICULAR      | <i>Matemática</i>   |
| FECHA | <i>15-5-19</i> | HORA INICIO/ TÉRMINO | <i>9:00 - 10:00</i> |

NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC):

Marque con una equis(X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

| NIVELES DE LOGRO   |  |   |   |
|--|--|---|---|
| NIVEL I  | NIVEL II   | NIVEL III   | NIVEL IV  |
| INSATISFACTORIO  | EN PROCESO   | SATISFACTORIO   | DESTACADO   |
| No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño | Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel. | Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente | Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente |

**INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA**

|   |  |  |  |                |    |     |    |
|---|--|--|--|----------------|----|-----|----|
| <b>DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>  |  |  |  |                |    |     |    |
| <b>Descripción del desempeño:</b><br>Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.   |  |  |  |                |    |     |    |
| <b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:</b>   |  |  |  |                |    |     |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</li> <li>• Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.</li> <li>• Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.</li> </ul> |  |  |  |                |    |     |    |
| <b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE</b>  |  |  |  | <b>NIVELES</b> |    |     |    |
|   |  |  |  | I              | II | III | IV |
| El docente no ofrece oportunidades de participación.<br>O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de  |  |  |  |                |    |     |    |
| El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.  |  |  |  | X              |    |     |    |
| El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.   |  |  |  |                |    |     |    |
| El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.  |  |  |  |                |    |     |    |
| <b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>  |  |  |  |                |    |     |    |
|   |  |  |  |                |    |     |    |

| <b>Descripción del desempeño:</b><br>Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.   |         |    |     |    |
|---|---------|----|-----|----|
| <b>El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:</b><br>• Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.   |         |    |     |    |
| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE   | NIVELES |    |     |    |
|   | I       | II | III | IV |
| El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.   |         |    |     |    |
| El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.   |         |    |     |    |
| El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.   |         |    | X   |    |
| El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.  |         |    |     |    |
| <b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b><br>.....<br>.....  |         |    |     |    |
| <b>DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</b>  |         |    |     |    |
| <b>Descripción del desempeño:</b><br>Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.  |         |    |     |    |
| <b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:</b><br>• Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.<br>• Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.  |         |    |     |    |
| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE   | NIVELES |    |     |    |
|   | I       | II | III | IV |
| El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).<br>O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo.<br>O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje. |         |    |     |    |
| El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda <b>retroalimentación elemental</b> (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.  |         |    |     |    |
| El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda <b>retroalimentación descriptiva</b> (sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.   |         |    | X   |    |
| El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, <b>retroalimentación por descubrimiento o reflexión</b> (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)   |         |    |     |    |

| DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD   |         |    |       |       |
|---|---------|----|-------|-------|
| <p><b>Descripción del desempeño:</b><br/>Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.</p>  |         |    |       |       |
| <p><b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>• Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>• Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</li> </ul>   |         |    |       |       |
| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE   | NIVELES |    |       |       |
|   | I       | II | III   | IV    |
| Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> (o ignora el hecho).<br>O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.  |         |    |       |       |
| El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.   |         |    |       |       |
| El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.  |         |    | X     |       |
| El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.   |         |    |       |       |
| <p>Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada</p>  |         |    | Si: _ | No: X |
| <p><b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>   |         |    |       |       |
| DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES  |         |    |       |       |
| <p><b>Descripción del desempeño:</b><br/>Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo dirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.</p>  |         |    |       |       |
| <p><b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.</li> <li>• Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>   |         |    |       |       |
| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE   | NIVELES |    |       |       |
|   | I       | II | III   | IV    |
| Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <i>predominantemente</i> mecanismos de control externo <i>-negativos-</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos).<br>O <i>no intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes. |         |    |       |       |

|  |                              |   |  |   |
|--|------------------------------|---|--|---|
| El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.   |                              |   |  |   |
| O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. |                              |   |  |   |
| El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.   |                              |   |  |   |
| El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.   |                              |   |  | X |
| Marque "SI" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.  | Si: <input type="checkbox"/> | No: <input checked="" type="checkbox"/> |  |   |
| <b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>   |                              |   |  |   |
| .....  |                              |   |  |   |
| .....  |                              |   |  |   |

|               |    |
|---------------|----|
| PUNTAJE TOTAL | 15 |
|---------------|----|

|                    |                       |                        |                      |
|--------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|
| (5 - 7)<br>1 - 1.4 | (8 - 12)<br>1.6 - 2.4 | (13 - 17)<br>2.6 - 3.4 | (18 - 20)<br>3.6 - 4 |
| INSATISFACTORIO    | EN PROCESO            | SATISFACTORIO          | DESTACADO            |



Fecha de Monitoreo 20-08-19

PERÚ Ministerio de Educación

### FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2019

NOMBRE DE LA I.E. : I.E.P. VIÑA ALTA DE GESTIÓN COMUNAL

|        |      |      |          |
|--------|------|------|----------|
| REGIÓN | LIMA | UGEL | 06 - ATE |
|--------|------|------|----------|

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO: *Mitma Córdova, Mirella*

|       |                |              |                   |
|-------|----------------|--------------|-------------------|
| NIVEL | <i>Inicial</i> | ESPECIALIDAD | EDUCACIÓN INICIAL |
|-------|----------------|--------------|-------------------|

DATOS DE LA OBSERVACIÓN:

|       |                 |                      |                     |
|-------|-----------------|----------------------|---------------------|
| GRADO | <i>5 años</i>   | ÁREA CURRICULAR      | <i>Comunicación</i> |
| FECHA | <i>20-08-19</i> | HORA INICIO/ TÉRMINO | <i>9:00 - 10:00</i> |

NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC):

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

| NIVELES DE LOGRO  |  |   |   |
|---|--|---|---|
| NIVEL I   | NIVEL II   | NIVEL III   | NIVEL IV  |
| INSATISFACTORIO   | EN PROCESO   | SATISFACTORIO   | DESTACADO   |
| No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño. | Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel. | Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente | Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente |

**INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA**

**DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

Descripción del desempeño:  
 Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:

- Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE  | NIVELES |    |     |    |
|--|---------|----|-----|----|
|  | I       | II | III | IV |
| El docente no ofrece oportunidades de participación.<br>O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de                                 |         |    |     |    |
| El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.   |         |    |     |    |
| El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.  |         |    | X   |    |
| El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden. |         |    |     |    |

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

| <b>DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.</b>  |         |    |     |    |
|---|---------|----|-----|----|
| <b>Descripción del desempeño:</b><br>Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.   |         |    |     |    |
| <b>El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:</b>   |         |    |     |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</li> </ul>  |         |    |     |    |
| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE   | NIVELES |    |     |    |
|   | I       | II | III | IV |
| El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula. |         |    |     |    |
| El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.   |         |    |     |    |
| El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.   |         |    |     |    |
| El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.  |         |    |     | X  |
| <b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>  |         |    |     |    |
| .....   |         |    |     |    |
| .....   |         |    |     |    |

| <b>DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</b>   |         |    |     |    |
|--|---------|----|-----|----|
| <b>Descripción del desempeño:</b><br>Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.   |         |    |     |    |
| <b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:</b>   |         |    |     |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</li> <li>• Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> </ul>   |         |    |     |    |
| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE  | NIVELES |    |     |    |
|  | I       | II | III | IV |
| El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).<br>O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo.<br>O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje. |         |    |     |    |
| El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda <b>retroalimentación elemental</b> (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.   |         |    |     |    |
| El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda <b>retroalimentación descriptiva</b> (sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.  |         |    | X   |    |
| El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, <b>retroalimentación por descubrimiento o reflexión</b> (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)  |         |    |     |    |

| <b>DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD</b>  |         |       |     |       |
|---|---------|-------|-----|-------|
| <b>Descripción del desempeño:</b><br>Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.  |         |       |     |       |
| <b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:</b>   |         |       |     |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>• Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>• Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</li> </ul>  |         |       |     |       |
| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE   | NIVELES |       |     |       |
|   | I       | II    | III | IV    |
| Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> (o ignora el hecho).<br>O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.  |         |       |     |       |
| El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.   |         |       |     |       |
| El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.  |         |       | X   |       |
| El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.   |         |       |     |       |
| Marque "SÍ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada   |         | Sí: _ |     | No: X |
| <b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>  |         |       |     |       |
|   |         |       |     |       |
|   |         |       |     |       |
|   |         |       |     |       |
| <b>DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</b>   |         |       |     |       |
| <b>Descripción del desempeño:</b><br>Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.  |         |       |     |       |
| <b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:</b>  |         |       |     |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.</li> <li>• Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>   |         |       |     |       |
| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE   | NIVELES |       |     |       |
|   | I       | II    | III | IV    |
| Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <i>predominantemente</i> mecanismos de control externo <i>-negativos-</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos).<br>O <i>no intenta siquiera redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes. |         |       |     |       |

|  |       |       |   |  |
|--|-------|-------|---|--|
| El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.<br>O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. |       |       |   |  |
| El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.   |       |       | X |  |
| El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.   |       |       |   |  |
| Marque "SI" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.  | Si: _ | No: X |   |  |
| <b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>   |       |       |   |  |
| .....  |       |       |   |  |
| .....  |       |       |   |  |

|               |    |
|---------------|----|
| PUNTAJE TOTAL | 16 |
|---------------|----|

|                    |                       |                        |                      |
|--------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|
| (5 - 7)<br>1 - 1.4 | (8 - 12)<br>1.6 - 2.4 | (13 - 17)<br>2.6 - 3.4 | (18 - 20)<br>3.6 - 4 |
| INSATISFACTORIO    | EN PROCESO            | SATISFACTORIO          | DESTACADO            |

**INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO**

Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

| CRITERIOS   | No se cumple | Se cumple parcialmente | Cumplido | Evidencias que sustentan la evaluación |
|---|--------------|------------------------|----------|--|
| 1 El/la docente tiene su programación anual.  |              | X                      |          |  |
| 2 El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.   |              | X                      |          |  |
| 3 El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.  |              |                        | X        |  |
| 4 El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.   |              |                        | X        |  |
| 5 El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.   |              | X                      |          |  |
| 6 El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.            |              |                        | X        |  |
| 7 El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.   |              | X                      |          |  |
| 8 El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales. |              | X                      |          |  |
| 9 El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.   |              |                        | X        |  |
| 10 El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.  |              | X                      |          |  |

**COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:**

.....

.....

.....

.....

**COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:**

.....

.....

.....



I.E.P. VINA ALTA  
DE GESTIÓN COMUNAL LA MOLINA  
LIC. FRIDA NAJALA AMANZO APOLAYA  
DIRECTORA

Nombre y firma del observador

*Mirella Esteban*

Docente Monitoreado

Fecha de monitoreo 20-11-19

PERÚ Ministerio de Educación

### FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2019

|   |      |      |          |
|---|------|------|----------|
| NOMBRE DE LA I.E. : I.E.P. VIÑA ALTA DE GESTIÓN COMUNAL |      |      |          |
| REGIÓN  | LIMA | UGEL | 06 - ATE |

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO: *Mirella Lima Córdoba*

|       |                |              |                   |
|-------|----------------|--------------|-------------------|
| NIVEL | <i>Inicial</i> | ESPECIALIDAD | EDUCACIÓN INICIAL |
|-------|----------------|--------------|-------------------|

DATOS DE LA OBSERVACIÓN:

|       |                 |                      |                     |
|-------|-----------------|----------------------|---------------------|
| GRADO | <i>5 años</i>   | ÁREA CURRICULAR      | <i>Matemática</i>   |
| FECHA | <i>20-11-19</i> | HORA INICIO/ TÉRMINO | <i>9:00 - 10:00</i> |

NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC):

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

| NIVELES DE LOGRO  |  |   |   |
|---|--|---|---|
| NIVEL I   | NIVEL II   | NIVEL III   | NIVEL IV  |
| INSATISFACTORIO   | EN PROCESO   | SATISFACTORIO   | DESTACADO   |
| No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño. | Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel. | Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente | Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente |

#### INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA

**DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

Descripción del desempeño:  
Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:

- Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE  | NIVELES |    |     |    |
|--|---------|----|-----|----|
|  | I       | II | III | IV |
| El docente no ofrece oportunidades de participación.   |         |    |     |    |
| O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de   |         |    |     |    |
| El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.   |         |    |     |    |
| El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.  |         |    |     |    |
| El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden. |         |    | X   |    |

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

*Los estudiantes se sienten motivados en la sesión ya que es de su completo interés el proyecto*

| <b>DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.</b>  |         |    |     |    |
|---|---------|----|-----|----|
| <b>Descripción del desempeño:</b><br>Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.   |         |    |     |    |
| <b>El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:</b>   |         |    |     |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</li> </ul>  |         |    |     |    |
| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE   | NIVELES |    |     |    |
|   | I       | II | III | IV |
| El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula. |         |    |     |    |
| El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.   |         |    |     |    |
| El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.   |         |    |     |    |
| El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.  |         | X  |     |    |
| <b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>  |         |    |     |    |
| .....   |         |    |     |    |
| .....   |         |    |     |    |

| <b>DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</b>  |         |    |     |    |
|---|---------|----|-----|----|
| <b>Descripción del desempeño:</b><br>Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.  |         |    |     |    |
| <b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:</b>  |         |    |     |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</li> <li>Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> </ul>  |         |    |     |    |
| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE   | NIVELES |    |     |    |
|   | I       | II | III | IV |
| El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).<br>O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo.<br>O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje. |         |    |     |    |
| El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda <b>retroalimentación elemental</b> (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.  |         |    |     |    |
| El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda <b>retroalimentación descriptiva</b> (sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.   |         |    |     | X  |
| El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, <b>retroalimentación por descubrimiento o reflexión</b> (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)   |         |    |     |    |

**DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD**

**Descripción del desempeño:**  
Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE   | NIVELES |    |     |    |
|---|---------|----|-----|----|
|   | I       | II | III | IV |
| Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> (o ignora el hecho).<br>O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.  |         |    |     |    |
| El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.   |         |    |     |    |
| El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.  |         |    |     | X  |
| El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes. |         |    |     |    |

Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada

Sí:  No:

**INDICIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

---

**DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES**

**Descripción del desempeño:**  
Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: *formativos*, de control externo, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE   | NIVELES |    |     |    |
|---|---------|----|-----|----|
|   | I       | II | III | IV |
| Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <i>predominantemente</i> mecanismos de control externo <i>-negativos-</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos).<br>O <i>no intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes. |         |    |     |    |

|  |                       |                        |                      |   |               |    |
|--|-----------------------|------------------------|----------------------|---|---------------|----|
| El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.   |                       |                        |                      |   |               |    |
| O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. |                       |                        |                      |   |               |    |
| El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.   |                       |                        |                      | X   |               |    |
| El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.   |                       |                        |                      |   |               |    |
| Marque "SI" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.  | Si: _                 | No: X                  |                      |   |               |    |
| <b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>   |                       |                        |                      |   |               |    |
| <p><i>El trato siempre es sutil y de respeto, conversan con las madres de los niños que presentan dificultades en su conducta.</i></p>   |                       |                        |                      |   |               |    |
|  |                       |                        |                      | <table border="1"> <tr> <td>PUNTAJE TOTAL</td> <td>17</td> </tr> </table> | PUNTAJE TOTAL | 17 |
| PUNTAJE TOTAL  | 17                    |                        |                      |   |               |    |
| (5 - 7)<br>1 - 1.4   | (8 - 12)<br>1.6 - 2.4 | (13 - 17)<br>2.6 - 3.4 | (18 - 20)<br>3.6 - 4 |   |               |    |
| INSATISFACTORIO  | EN PROCESO            | SATISFACTORIO          | DESTACADO            |   |               |    |

**PLANIFICACION DEL CURRÍCULO**

Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

| CRITERIOS   | No se cumple | Se cumple parcialmente | Cumplido | Evidencias que sustentan la evaluación |
|---|--------------|------------------------|----------|--|
| 1 El/la docente tiene su programación anual.  |              |                        | X        |  |
| 2 El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.   |              |                        | X        |  |
| 3 El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.  |              |                        | X        |  |
| 4 El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.   |              |                        | X        |  |
| 5 El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.   |              | X                      |          |  |
| 6 El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.            |              |                        | X        |  |
| 7 El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.   |              |                        | X        |  |
| 8 El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales. |              | X                      |          |  |
| 9 El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.   |              |                        | X        |  |
| 10 El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.  |              | X                      |          |  |

**COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:**

*Seguir trabajando en la organización del tiempo y la retención del aula*

**COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:**

*[Firma]*

Nombre y firma de observador

LIC. FRIDA NATALIA AMANZO APOLAYA  
DIRECTORA



*[Firma]*

Docente monitoreado

## e. Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

1. Se obtienen beneficios cuando los padres de familia se involucran en la educación de sus hijos, debido a que continuamente mejora la autoestima del estudiante, en beneficio de los padres para desarrollar actitudes positivas con el colegio y propiciando una mejor comprensión del proceso de enseñanza.
2. Los niños obtienen mejores resultados en la escuela, tienen actitudes más positivas y crecen para ser más exitosos en la vida. Existen diversas formas en las cuales los padres de familia pueden involucrarse con la escuela: APAFA, talleres reflexivos y mañanas comunitarias.
3. La familia también cumple la función educativa y socializadora que inicialmente se da en el hogar, convirtiéndose después en un conjunto de actividades de enseñanza por un lado y de sujetos que aprenden por el otro de manera espontánea y con el paso del tiempo el rasgo de interacción de enseñanza aprendizaje entre los individuos.
4. Todo niño debe adquirir en el hogar valores importantes como la obediencia, respeto, autoestima, amistad, honestidad, responsabilidad, igualdad, integración y pertenencia. El niño también debe aprender a relacionarse con otros individuos y tener tiempo de recreación; vida en comunidad, ya que los niños son un reflejo de su propio hogar, de la familia e incluso de toda la sociedad.

- Recomendaciones
  1. Las instituciones educativas deben comunicar a las familias los avances de los niños y los programas de las escuelas. Esto se puede hacer a través de llamadas telefónicas, visitas, reportes, conferencias con los padres, etc.
  2. Se debe edificar condiciones en casa que favorezcan el aprendizaje de los niños y su comportamiento en la escuela.
  3. Los docentes pueden guiar a los padres a monitorear y apoyar las actividades de aprendizaje de los niños en el hogar.
  4. Las escuelas pueden apoyar a los padres a ser líderes a través de la capacitación en la toma de decisiones y en cómo comunicarse con otros padres que representan.

#### **f. Referencia Bibliográfica**

Alcalay, L., Milicic, N., Torreti, A. (2005). Alianza Efectiva Familia Escuela: Un Programa Audiovisual Para Padres. *Psyche*, Vol.14. n°2, 149-161. Santiago: Chile

Alvarez, B., Aguirre, M., & Vaca, S. (2010). Interacción familia-escuela. Análisis de contenido sobre el discurso de docentes y familias. *REOP*, 21(2), 320-334.

Avanzini, G. (1969). *El fracaso escolar*. Barcelona: Herder.

Aylwin, N. y Solar, M. (2002). *Trabajo social familiar*. Santiago: Ediciones Universidad Católica.

Aylwin, M., Muñoz, A.L., Flanagan, A. & Ermter, K. (2005). *Buenas prácticas para una pedagogía efectiva: Guía de apoyo para profesoras y profesores*. Santiago de Chile:

Ministerio De Educación [MINEDUC] – Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF].

Brunner, J.J. & Elacqua, G. (2003). Informe Capital Humano en Chile. Santiago: Universidad Adolfo Ibáñez.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de educación, 339, 119-146.

Brown, P. C. (1989): “Involving Parents in the Education of their Children” [Digests]. Disponible en: [http://www.ed.gov/databases/ERIC\\_Digests/ed308988.html](http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed308988.html).

Brullet, C. y Gómez-Granell, C. (coord.)(2008). Malestares: infancia, adolescencia y familias. Barcelona: Graó-CIIMU.

Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP, 2006). La familia en el proceso educativo. <http://campus-oei.org/celep/celep6.htm>

Cueto, S. y J. Rodríguez (2003) ‘Estudios empíricos sobre determinantes del rendimiento escolar en el Perú’ en CAB y CIDE (eds) La Investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica, Bogotá: CAB, CIDE. [www.grade.org.pe/asp/brw\\_pub11.asp?id=502](http://www.grade.org.pe/asp/brw_pub11.asp?id=502)

Delval, J (2002): El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.

Epstein, J. (1986). Toward an integrative theory of school and family connections. Center for research on elementary and middle schools. Baltimore. <http://eric.ed.gov/?id=ED348130>

Epstein, J. L., & Van Voorhis, F. L. (2001). More than minutes: teachers’ roles in designing homework. Educational Psychologist, 36(3), 181-193.

Epstein, J. & Sheldon, S. (2007). *Moving Forward: Ideas for Research on School, Family, and Community Partnerships*. En Clifton, C. & Serlin, R. (Eds.). *Handbook for research in education: Engaging ideas and enriching inquiry* (pp. 117- 137). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Epstein, J.L. (2011). *School, Family and Community Partnerships. Preparing Educators and Improving Schools*. Philadelphia: WESTVIEW Press

Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: a metaanalysis. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1-22.

Flamey, G., Gubbins, V. & Morales, F. (1999). *Los centros de padres y apoderados: nuevos actores en el control de la gestión escolar*. Santiago de Chile: CIDE.

Grolnick, W. S., & Slowiaczek, M. L. (1994). Parents' involvement in children's schooling: a multidimensional conceptualization and motivational model. *Child Development*, 65(1), 237-252.

Henderson, A. T., & Mapp. K. L. (2002). *A new wave of evidence: the impact of school, family, and community connections on student achievement*. Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory.

Hill, N. E., & Craft, S. A. (2003). Parent-school involvement and school performance: mediated pathways among socioeconomically comparable african american and euro-american families. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 74-83.

Hoover-Dempsey, K., Walker, J., Sandler, H., Whetsel, D., Green, C., Wilkins, A., & Closson, K. (2006). *Why do parents become in*

Juan Pablo II. (1981). Exhortación apostólica familiaris consortio. Recuperado desde: [http://www.vatican.va/holy\\_father/john\\_paul\\_ii/apost\\_exhortations/documents/hf\\_jp-ii\\_exh\\_19811122\\_familiaris-consortio\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio_sp.html)

Lara, S. & Naval, C. (2012). «Social Networks, Civic Participation and Young People: a Literature Review and Summary of the Educational Challenges». En Manoharan, Aroon, and Holzer, Marc (eds.). Active Citizen Participation in E-Government: A Global Perspective. IGI Global: Hersey, PA., pp. 197-205.

Livingstone, S. & Markham, T. (2008). «The Contribution of Media Consumption to Civic Participation». British Journal of Sociology, 59(2), pp. 351-371.

Martiniello, M. (1999). Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina. Development Discussion Paper, 709. EUA: Harvard Institute for International Development.

MINEDU (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima Perú.

Navarro, G., Pérez, C., González, A., Mora, O. & Jiménez, J. (2006). Características de los Profesores y su Facilitación de la Participación de los Apoderados en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje. Revista Interamericana de Psicología. 40 (2), 205-212

Nord, C. W. (1998): “Factors Associated with Fathers’ and Mothers’ Involvement in their Children’s Schools” [Abstract]. ERIC\_NO:ED417872. Disponible en: <http://ericir.syr.edu/plweb>.

PARRA, M.C. 2004. Apuntes sobre la investigación formativa. Educación y Educadores 7:57-77.

Pineault, C. (2001). El desarrollo de la competencia de los padres. En Gervilla Castillo y otros. Familia y Educación. Grupo de investigación “Educación infantil y formación de educadores”. Universidad de Andalucía España.

Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2008). Alianza efectiva familia escuela: para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Documentos Valora UC.

Real Academia Española (2014). Diccionario de la lengua española. Madrid, 23 edición, recuperado de <http://dle.rae.es/>

Navarro Saldaña, G., Vaccari Jiménez, P., & Canales Opazo, T. (2001). El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: la perspectiva de agentes comprometidos. *Revista de Psicología*, 10(1), Pág. 35-49. doi:10.5354/0719-0581.2012.18530

Tuesca, V. Giron, M y Navarro, L (2012) estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares (Trabajo de grado en maestria). Universidad Autonoma del Caribe y Universidad del Norste, en *Revista Escenarios*, volumen 10N<sup>a</sup>2, pp. 119-127.

UNESCO. (2004). Participación familiar en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.

Valdés, A. & Urías, M. (2010). Familia y logro escolar. En Valdés, A. & Ochoa, J. (Eds.), *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento* (pp. 39-48). México: Pearson.



# **ANEXOS**



## PLAN DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

|                      |   |                                |
|----------------------|---|--------------------------------|
| 1.1 UGEL             | : |                                |
| 06                   |   |                                |
| 1.2 I.E.P            | : | “Viña Alta de Gestión Comunal” |
| 1.3 NIVEL EDUCATIVO: |   | Cuna – Jardín - Primaria       |
| 1.4 TURNO            | : | MAÑANA                         |
| 1.5 AÑO ESCOLAR      | : | 2019                           |
| 1.6 DIRECTORA        | : | LIC. Frida Amanzo Apolaya      |
| 1.7 RESPONSABLE      | : | Mirella Mitma Córdova          |

### II. FUNDAMENTACIÓN Y PRINCIPIOS GENERALES

El Comité de Aula es un nexo importante entre la Familia y el Colegio. Estos dos organismos -Familia y colegio– se ponen de acuerdo para realizar una tarea común: la formación integral del niño y finalmente, siempre teniendo a Dios en su vida.

Fundamentalmente, el comité de aula representa a los padres de familia, para colaborar eficazmente en las actividades que faciliten el proceso de aprendizaje y formación integral de los estudiantes.

### III. OBJETIVOS

Planificar y organizar su plan de trabajo, que será ejecutado luego de la aprobación de la Dirección y Tutor(a).

Fomentar la unión y camaradería entre los padres de cada aula.

Procurar que todas las actividades que realice el Comité de Aula, a solicitud de las instancias respectivas, estarán de acuerdo con el Plan Anual de Trabajo y reglamento Interno del Colegio “Viña Alta de Gestión Comunal”

### IV. ORGANIZACIÓN Y ELECCIONES

El comité de aula se organizará de la siguiente manera: La Directiva, formada por:

- Presidencia: 1 Presidente(a)
- Secretaría: 1 Secretario(a)
- Tesorería: 1 Tesorero(a)
- Vocalías: 1 vocal

Al inicio del año académico, en asamblea citada por la Dirección del Colegio y en la reunión por aulas, que está bajo la responsabilidad del tutor, se procederá a elegir al comité de aula, en forma democrática.

## V. FUNCIONES

Del comité de aula:

- a) Programar, ejecutar y evaluar el Plan del Comité de Aula, considerando acciones que coadyuven en la formación y bienestar integral de los estudiantes.
- b) Colaborar con el (la) tutor(a) en el cumplimiento de los objetivos institucionales.
- c) Promover la mayor y mejor participación de los Padres de Familia en el quehacer educativo de sus hijos(a), propiciando acciones de orientación para la formación integral de los estudiantes.
- d) Lograr una mayor integración de los padres de familia a través de la participación, conjunta en acciones programadas por el colegio.
- e) Propiciar en los Padres de Familia del aula la vivencia de normas y valores que contribuyan a la formación de los estudiantes, mediante charlas a cargo de especialistas, previa autorización de la Dirección del Plantel.
- f) Mantener un clima de solidaridad, cooperación y amistad entre la Dirección, los docentes, padres de familia y estudiantes.
- g) Asistir puntualmente a las reuniones que convoquen la Dirección y el (la) tutor(a).
- h) Informar bimestralmente a la dirección de las acciones desarrolladas en el período, dando sugerencias para mejorar los aspectos que se consideren convenientes.
- i) Las actividades a nivel de aula: Día de la madre, Día del padre, Día del campesino, Día del logro, Desfile cívico patriótico, Día de la Juventud, Día de la canción criolla, Aniversario del colegio y Navidad. Estarán a cargo del colegio y en caso necesario se les pedirá su apoyo.
- j) Programar actividades de apoyo social a instituciones que lo requieran, en coordinación con pastoral.
- k) El comité de Aula debe presentar un plan de actividades para el año. Se les hará llegar un formato oportunamente.

De los Tutores:

- a) Asesoran la Directiva del Comité de aula y colaboran con la ejecución del Plan de Trabajo.
- b) Son las responsables del cumplimiento del presente Reglamento.

**VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA**

| GRUPOS DE ATENCIÓN | ACTIVIDADES                          | RESPONSABLES                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|--------------------|--------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
|                    |                                      |  | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |  |  |
| PADRES DE FAMILIA  | Charlas informativa sobre nutrición. | Tutores y una especialista en nutrición. | x |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|                    | Primera Visita Domiciliaria          | Tutores                                  | X | x |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|                    | LIBRO FÓRUM DE PADRES DE FAMILIA     | Tutores                                  |   | X |   |   |   | X |   |   |   | X |  |  |
|                    | Primera Mañana Comunitaria           | Padres                                   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|                    | Escuela para padres                  | Tutores y especialistas                  | X |   |   |   | X |   |   |   | X |   |  |  |
|                    | Seguimiento de los planes de mejora  | Tutores                                  |   |   | X |   |   |   | X |   |   |   |  |  |
|                    | Segunda visita domiciliaria          | Tutores                                  |   |   |   |   | x | x |   |   |   |   |  |  |
|                    | Día del LOGRO                        | Tutores                                  |   |   |   |   | X |   |   |   |   | X |  |  |
|                    | Segunda Mañana Comunitaria           | Padres                                   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |  |  |
|                    | Tercera Visita Opcional              | Tutores                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   | x |  |  |



## Charla informativa sobre nutrición

### I.DATOS INFORMATIVOS:

|                      |   |                                |
|----------------------|---|--------------------------------|
| 1.1 UGEL             | : | 06                             |
| 1.2 I.E.P            | : | “Viña Alta de Gestión Comunal” |
| 1.3 NIVEL EDUCATIVO  | : | Cuna – Jardín - Primaria       |
| 1.4 TURNO            | : | MAÑANA                         |
| 1.5 AÑO ESCOLAR      | : | 2019                           |
| 1.6 DIRECTORA        | : | LIC. Frida Amanzo Apolaya      |
| 1.7 RESPONSABLE      | : | Mirella Mitma Córdova          |
| 1.8 DIA DE LA CHARLA | : | 29-03-19                       |

### Objetivos:

- Analizan sus hábitos de alimentación actuales para mejorar o mantener patrones correctos de alimentación.
- Identifican los principios y características de una alimentación sana.

### Temas a Desarrollar:

Tema Alimentación Sana:

- Principios y características de una alimentación sana.
- Consejos para una alimentación sana.
- Hábitos Alimentarios y factores que influyen en la formación de los mismos.

### Pasos:

- Los y las participantes se organizan en grupos para analizar la frecuencia del consumo individual de alimentos y elaborar un condensado del grupo, haciendo un análisis comparativo con los mensajes de las láminas del rotafolio “Alimentación Sana”.
- En forma grupal elaboran el menú de un día utilizando la información de las láminas educativas y bajo características de disponibilidad de alimentos de su región, valor nutritivo, patrón cultural y de bajo costo.

- Los participantes registran los alimentos que le gustan comer, los que no y la razón por lo que lo hacen y enlistan todos aquellos alimentos que son parte de su alimentación tradicional y elaboran un condensado grupal.
- En plenaria los grupos presentan los trabajos realizados a la vez el o la facilitadora, va retroalimentando y desarrollando las presentaciones sobre “consejos para una alimentación Sana” y sobre “hábitos alimentarios”.



### CRONOGRAMA DE VISITAS DOMICILIARIAS

Primera Visita: Marzo - Abril

Segunda Visita: Julio – Agosto

Tercera Visita (Opcional): Noviembre

| Nombre del niño o niña   | Primera Visita | Segunda Visita | Tercera Visita<br>(Si fuera el caso) |
|--------------------------|----------------|----------------|--------------------------------------|
| Arimana Vega Zoe         | 15-03          | 4-07           |                                      |
| Chumbile Accho Mariel    | 15-03          | 4-07           |                                      |
| López Ávila Fernanda     | 15-03          | 4-07           |                                      |
| Burga Morales Alexander  | 20-03          | 12-07          |                                      |
| Moran Aguilar Thiago     | 20-03          | 12-07          |                                      |
| Puma Valera Milena       | 20-03          | 12-07          |                                      |
| Castro García Priscila   | 27-03          | 18-07          |                                      |
| Lope Rojas Thiaré        | 27-03          | 18-07          |                                      |
| Quispe Quispe Adriano    | 27-03          | 18-07          |                                      |
| Banda Alvarez Luana      | 5-04           | 9-08           |                                      |
| Córdova León Macarena    | 5-04           | 9-08           |                                      |
| Espinoza García Engel    | 12-04          | 16-08          |                                      |
| Rojas Coronado Zhamira   | 12-04          | 16-08          |                                      |
| Saavedra Osorio Maria    | 19-04          | 23-08          |                                      |
| Tenorio Flores Raffaella | 19-04          | 23-08          |                                      |



FICHA DE VISITA DOMICILIARIA

Fecha: 15-03-2019

Nombre del niño: Zóe Arimana Vega

Lugar de la Visita: Mz E Lt 5 Viña Alta La Molina

Motivo de la visita

Informar a los padres de familia sobre la cotidianidad de la niña en base al Informe  
Pedagógico realizado el 12-03-2019

Resultados de la visita

Se les informó a los padres de familia sobre las acciones que realizaba Zoé en el proceso  
de adaptación, reunión de encuentro, áreas de aprendizaje, autonomía y psicomotricidad  
Asimismo se le indicó que estrategias pueden utilizar para apoyar a la niña en su proceso  
de aprendizaje, ya que Zoé se distrae con facilidad. Los papitos, mostraron mucha  
disposición al recibir indicaciones de la maestra.

Próxima Visita:

4 de Julio del 2019 a las 2:30pm

Mirella Mitma Córdova

Maestra de aula



### Cronograma de Lecturas para el libro fórum para padres de familia

| Lectura                        | Autor                       | Fundamentación   | Fecha    |
|--------------------------------|-----------------------------|--|----------|
| El No también ayuda a crecer   | Jesús<br>Avala<br>Reyes     | Cada niño es único e irreplicable, por ello no se puede tratar a todos por igual, pero cualquiera precisa unos límites, unas normas, unas pautas y unas reglas que lo ayuden a conseguir la estabilidad, tranquilidad y seguridad necesarias en su paso por las etapas cruciales de su desarrollo como persona.  | 9-04-19  |
| Educación sin miedo a escuchar | Yolanda<br>Gonzales<br>Vara | Cada niño tiene su propio ritmo para madurar y superar las diferentes fases de crecimiento, pero en nuestra sociedad este proceso natural se ve interferido por la estructura rígida de la escolarización. En este contexto, la autora dirige a los padres y profesores para proponer un modelo de educación respetuoso con los niños, que tenga en cuenta los complejos procesos emocionales de los pequeños y que facilite el proceso de adaptación-integración. | 16-08-19 |
| El pequeño dictador            | Javier<br>Urrea             | Este libro está pensado para todos los padres que son víctimas de pequeños o no tan pequeños tiranos, y para quienes desean prevenir situaciones extremas, muchas veces fomentadas por nuestra misma realidad social. Basado en la educación en el respeto y el afecto, en transmitir valores, hablar con nuestros hijos y escucharlos, e intentar acrecentar su capacidad de diferir las gratificaciones y tolerar las frustraciones.                             | 22-11-19 |



### Cronograma de mañanas comunitarias Abril

| <b>Padre de familia</b> | <b>Día</b> | <b>Actividad</b>   |
|-------------------------|------------|--|
| Adela Valera            | 2-04-19    | “Preparamos unos ricos tallarines verdes”                                |
| Luis Quispe             | 4-04-19    | “Elaboramos nuestro álbum con las fotos de nuestros compañeros del aula” |
| Miguelina Vega          | 8-04-19    | “Preparamos Sándwich de jamón y queso”                                   |
| Misol Armas             | 11-04-19   | “Cuenta Cuentos”   |
| Angélica García         | 16-04-19   | “Realizamos una sesión de fotos”   |

### Cronograma de mañanas comunitarias Noviembre

| <b>Padre de familia</b> | <b>Día</b> | <b>Actividad</b>                       |
|-------------------------|------------|--|
| Carolina Ávila          | 4-11-19    | “Bailamos con la Vaquita Coqueta”      |
| Raffaella Flores        | 8-11-19    | “Mañana deportiva”                     |
| Luis Quispe             | 12-11-19   | “Manualidad navideña”                  |
| Patricia Morales        | 14-11-19   | “Elaboramos collares”                  |
| Luis Díaz               | 21-11-19   | “Preparamos deliciosos fideos caseros” |



## Informe Pedagógico para la Primera Visita Domiciliaria

### I. DATOS GENERALES

Nombre y Apellidos : Zoe Arimana Vega  
 Edad : 5 años  
 Fecha de nacimiento : 13 / 01 / 2014  
 Aula : Inti

### II. FUENTE DE INFORMACIÓN

Observación de conducta.

Entrevista con los padres e interacciones con los niños.

Soportes Físicos.

### III. OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA

Para escribir este primer informe las maestras y la psicóloga hemos observado cómo se desenvuelve cada niño y cada niña en los distintos momentos y espacios del centro. En esta etapa del año nos interesa especialmente registrar cómo se están adaptando, cómo están conviviendo con sus compañeros, con sus maestras, cuáles son sus intereses y estilos de aprendizaje. Conocer a los niños nos permite decidir qué desafíos tenemos para este año, con cada uno. Y así diseñar mejor nuestras estrategias de enseñanza y aprendizaje, de manera individualizada.

| 1. PROCESO DE ADAPTACIÓN  |  |
|---|--|
| <p>¿Cómo se ha desarrollado el proceso de adaptación a la rutina del centro? (¿Cómo llega al centro por las mañanas? ¿Se despide del adulto con tranquilidad? )</p> <p>Zoe se adaptado muy bien desde el primer día de clases, al llegar al centro por las mañanas muy temprano, Zoe realiza las actividades de rutina ya establecidas con apoyo de su mamá. La menor suele llegar a la institución educativa feliz, ya que ella sabe que se tiene que separar de su mamá, a Zoe se le tiene que invitar para que salude a sus maestras y compañeros.</p> | <p>Aprendizajes:</p> <p>SOCIO EMOCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresa sus afectos y emociones</li> <li>-Identidad: expresa sus gustos y preferencias</li> <li>-Muestra interés por estar o jugar en grupo</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>No es necesario invitar a Zoe a que se integre al grupo ya que ella se ha adaptado fácilmente. Sin embargo, le cuesta jugar armoniosamente con sus compañeros, ya que suele ser un poco celosa con sus juguetes. Sabiendo esto las maestras están al tanto para ofrecerle a Zoe una alternativa de solución ante algún conflicto que se presente.</p>  |  |
| <p>2. REUNIÓN DE ENCUENTRO</p>  |  |
| <p>¿Cómo es su participación en las reuniones de encuentro?</p> <p>Zoe al llegar al centro por la mañana se siente motivada para realizar las actividades de inicio como colocar la asistencia. Partiendo desde la asamblea (actividad de apertura), a Zoe le agrada participar de ella respondiendo oportunamente cuando se le pregunta sobre, ¿quién vino hoy? ¿Cómo está el clima?, entre otras.</p> <p>Las canciones presentadas en la asamblea de inicio son de su agrado ya que las entona muy animada apoyándose de sus gestos</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de las actividades (llega puntual).</li> <li>-Atiende y escucha</li> <li>-Canta</li> <li>- Interactúa</li> </ul>  |
| <p>3. INTERACCIÓN EN LOS SECTORES</p>   |  |
| <p>Preguntas:</p> <p>¿Cómo es su juego de exploración en los sectores? ¿Cómo se relaciona con los materiales que tiene a su disposición? ¿Cómo usa sus manos y su cuerpo para esta tarea?</p> <p>Zoe muestra preferencia del sector de construcción porque dada la señal de inicio a la exploración en los sectores, ella pide estar en este sector. Presenta curiosidad por la construcción con los bloques de madera, creyéndose una arquitecta, construye las mejores torres.</p> <p>Luego, ella pide estar en el sector de papel y pintura. Cuando juega en el sector de papel y pintura ella solicita hoja y crayola, ya que a ella le gusta dibujar y al culminar su obra de arte busca la atención de una de las maestras solicitando su atención y su aprobación al trabajo que ha realizado. Le gusta amasar la plastilina para formar diversos objetos, suele imaginar que es comida y lo sirve en un plato.</p> <p>Zoe tiene un vocabulario muy extendido ya forma diversas oraciones para expresar sus necesidades.</p> | <p>Atención y concentración</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra curiosidad</li> <li>- Explora los elementos</li> </ul> <p>Motricidad fina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fuerza en la mano y dedos</li> <li>-Coordina ambas manos</li> <li>-Preñón pinza</li> </ul> <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sonidos onomatopéyicos</li> <li>- Expresión Oral</li> <li>- Vocabulario</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>¿Cómo son sus relaciones interpersonales al jugar con otros niños, maestras u otros adultos?</p> <p>A Zoe se le hace complicado adaptarse a los juegos de otros niños ya que ella desea jugar otro juego distinto a los de sus compañeros. Cuando se sale al recreo se ha observado que sus juegos favoritos son el correr, saltar, juego de roles. Muchas veces lo hace independientemente y en otras, juega con algunas de sus compañeros. Posterior a ello, cuando se le indica que ya es momento de ir asearse ella acepta y se dirige al lavadero. En cuanto a juegos que requieren mayor movimiento corporal, Zoe ha demostrado mucha energía y gran desenvolvimiento al realizarlos, es arriesgada y no teme el peligro.</p> <p>Con respecto a la relación con las maestras del aula, hay una adecuada interacción con ellas, sin embargo aún le cuesta aceptar indicaciones. A su vez, muestra una buena relación con las personas que conoce, demostrando que es una niña extrovertida.</p> <p>Cuando Zoe manifiesta algunas conductas inadecuadas, las maestras usan diversas estrategias para corregirlas inmediatamente (aplicando la disciplina positiva: decir lo que sí debería de hacer), al ser corregida, demostrando arrepentimiento por su acción.</p> | <p>Socio emocional</p> <p>Con otros niños</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Intenta esperar su turno</li> <li>-Intenta hacer cosas por sí mismo</li> <li>- juego d roles</li> <li>- colabora con otros niños</li> <li>- construye juegos de fantasía</li> </ul> <p>Con las maestras u otros adultos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Busca al adulto para consolarse</li> <li>-Busca y pide ayuda</li> <li>-Comprende y acepta indicaciones</li> <li>-Responde a cambios de voz y expresión del adulto</li> <li>-Sigue las recomendaciones</li> </ul> |
|---|--|

4.- PSICOMOTRICIDAD

|  |  |
|--|--|
| <p>¿Cómo es su participación y qué destrezas motoras está desarrollando?<br/>¿Con qué actitudes asume estas tareas? ¿Cómo se comunica mediante el lenguaje corporal?</p> <p>Zoe es una niña muy participativa en las actividades de psicomotriz, ya que cuando se le indica que debe realizar algún circuito ella lo realiza perfecto, demostrando su destreza psicomotor.</p> <p>Como hace un rato se mencionó, a Zoe le agrada correr, y demostrado que puede saltar reiteradas veces, se para en un pie hasta por cinco segundos, pateo una pelota hacia delante, tira una pelota con la mano, se mueve hacia adelante con agilidad. No obstante, observamos que necesita apoyo al subir y bajar escaleras, no se mueve hacia atrás con agilidad por miedo a caerse. Punto que trabaja en aula con seguridad y confianza.</p> | <p>Aprendizajes:</p> <p><b>CONDUCTAS MOTRICES DE BASE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Equilibrio Postural</i></li> <li>➤ <i>Coordinación óculo-manual</i></li> <li>➤ <i>Arrastre</i></li> </ul> <p>Conductas perceptivo-motrices</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estructuración espacio-temporal</li> <li>• <i>Cerca -lejos</i></li> <li>• <i>Arriba-abajo</i></li> <li>➤ Percepción espacial</li> <li>• <i>Orientación:</i></li> <li>• <i>Distancia</i></li> <li>➤ <i>Percepción kinestésica:</i></li> <li>• <i>Postura</i></li> </ul> |
|--|--|

5. AUTONOMÍA (ALIMENTACIÓN, CAMBIO DE ROPA, CONTROL DE ESFÍNTERES)

|   |  |
|---|--|
| <p>Preguntas:</p> <p>¿Cómo es a la hora de comer los alimentos? ¿Qué muestras ha dado de autonomía? ¿Qué prefiere comer?</p> <p>En el momento de comer la lonchera, Zoe espera turnos para iniciar el aseo previo a la lonchera. Luego, espera a los encargados de entregar la lonchera, realiza la actividad musical antes de abrir su lonchera. Cuando tiene dificultad en abrir sus recipientes, pide ayuda oralmente. Al terminar su refrigerio, guarda sus recipientes en su lonchera, se levanta de su sitio y abre la puerta para guardar su lonchera. Estas acciones las logra hacer sola, pero, a veces lo hace bajo la indicación de la maestra.</p>  | <p>CUIDADOS Y AUTONOMÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se alimenta a sí mismo</li> <li>-Come con apetito</li> <li>-Usa cubiertos</li> <li>-Recoge y guarda su lonchera</li> <li>-Tiene el hábito de lavarse y secarse las manos</li> </ul>  |
| <p>¿Cómo acepta la ayuda del cambio de ropa? ¿Cómo participa y colabora con el adulto? ¿Se hace cargo por sí solo de algunas prendas? ¿Qué está en capacidad de hacer por sí mismo?</p> <p>Usualmente el cambio de polo lo hacemos al finalizar el almuerzo debido a que los niños ensucian más su polo cuando comen. Desde un inicio las docentes les cambiaban la ropa a los niños, pero desde este último mes, se les pide la participación de ellos. Cuando existe oportunidad de cambiarle el polo se le pide a Zoe que se lo saque y cogiéndole la cadera para darle estabilidad mientras ella intenta quitárselo. Seguidamente le mostramos el polo limpio y después de colocárselo en la cabeza, se le ofrece un par de minutos para que lo intente hacerlo sola.</p> | <p>CUIDADOS Y AUTONOMÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Colabora y participa activamente con los cuidados</li> <li>-Muestra curiosidad y atenciones con su propio cuerpo</li> <li>-Se quita y pone algunas prendas sin ayuda</li> </ul>  |
| <p>¿Controla esfínteres? ¿Utiliza adecuadamente el baño? ¿Qué hábitos de higiene aplica al usar el baño?</p> <p>Zoe suele ir al baño después de la actividad cotidiana. Si desea ir al baño se para, mira a su maestra y dice "Miss quiero ir al baño". Una vez en el baño hace el intento por bajarse el pantalón y se sienta en el inodoro, se seca sus partes íntimas y da inicio a lavarse las manos. Bajo la guía y dirección de a maestra.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Percibe sus sensaciones corporales (esfínteres)</li> <li>-Retiene el tiempo necesario para ir hasta el baño con calma</li> <li>-Va solo al baño</li> <li>-Intenta seguir los pasos para usar el baño de manera segura e higiénica</li> <li>--Se lava las manos cada vez que usa el baño</li> </ul> |
| <p>6. AREAS DE APRENDIZAJE: MATEMÁTICA</p>  |  |
| <p>¿Reconoce las cantidades de mucho y poco? ¿Reconoce las formas geométricas?</p>  | <p>Aprendizajes:</p> <p><b>NÚMERO, RELACIONES Y FUNCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce y nombra objetos</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Zoe es una niña que capta bien las enseñanzas que se dan en clase, ella identifica y agrupo objetos según las indicaciones que le da la maestra. Ella identifica adecuadamente los objetos según su tamaño, forma y los ordena según su criterio o el criterio guiado por la profesora.</p> | <p>-Explora objetos y verbaliza características perceptuales de color, forma</p> <p>-Organiza criterios de cantidad</p>   |
| <p>Zoe ya puede identificar el cuadrado y el círculo. Cuando se le solicita que dibuje el círculo lo hace perfecto, sin embargo cuando se le indica que dibuje el cuadrado solicita ayuda. Zoe conoce los colores primarios y algunos secundarios. Espontáneamente cuenta hasta el 15.</p>     | <p>-Reconoce y comprende códigos convencionales (números)</p> <p>-Ordena según criterios (del más claro al más oscuro, del más grueso al más delgado, del más áspero al más suave; primero y último).</p> |
| <p>Geometría y Medida</p>  |   |
| <p>-Reconoce y nombra la ubicación de los objetos en el espacio en relación a otros objetos</p>  |   |

7. AREAS DE APRENDIZAJE: COMUNICACIÓN

|  |   |
|--|---|
| <p>¿Escucha con atención los cuentos? ¿Tiene un adecuado vocabulario? ¿Observa, experimenta y crea sencillas técnicas gráfico-plástico? ¿Entona las canciones cantadas en clase?</p>   | <p>Expresión y Comprensión Oral</p>   |
| <p>Zoe es una niña que, desde un inicio de clases, se le observo su gusto por los cuentos grandes y vistosos. Cuando la maestra lee el cuento y hace el pasado de bits, está adecuadamente sentada presta a atender. A si mismo cuando se realiza preguntas con respecto a la lectura, ella responde correctamente.</p>  | <p>-Utiliza frases para expresar sus experiencias y emociones</p> <p>-Utiliza palabras nuevas y aporta ideas en la planificación comprensión lectora</p> <p>-Explora y manipula libros</p>                                |
| <p>Zoe presenta un extenso vocabulario, ella demuestra coherencia, puede formar oraciones para expresarse de diferentes maneras. Constantemente está pendiente de las consecuencias que puede traer los actos de otros y los de ella.</p>  | <p>-Escucha con atención un cuento y lo comprende</p>   |
| <p>A Zoe le gusta trabajar con diversos materiales y su actividad favorita es de arte, donde se emociona y se observa un agrado en el trabajo con diversos materiales, como tizas mojadas, plastilina, masas de colores, entre otros materiales. Ella disfruta las diversas técnicas que se realiza en este sector como el rasgado, trozado, embollado, pintado con dedos, con pincel, con esponjas, con hisopos, entre otros.</p> | <p>Expresión Corporal</p> <p>-Experimenta con espontaneidad movimientos corporales</p> <p>-Explora movimientos expresivos</p> <p>Expresión Y Apreciación Plástica</p> <p>-Experimenta "fuentes de recursos naturales"</p> |
| <p>Le gusta la diversidad de música y los entona junto a movimientos corporales demostrando su alegría al cantarla.</p>  | <p>-Crea sus propias expresiones artísticas</p> <p>-Observa y experimenta sencillas técnicas gráfico-plástico</p>   |
| <p>Expresión y Apreciación Musical</p>   |   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>-Escucha y reproduce ritmos utilizando todo su cuerpo demostrando alegría.</p> <p>Expresión y apreciación dramática</p> <p>-Observa con atención formas de representación teatral,</p>   |
| <p>8. AREAS DE APRENDIZAJE: CIENCIA Y AMBIENTE – PERSONAL SOCIAL.</p>   |   |
| <p>Área: Ciencia y Ambiente</p> <p>¿Disfruta explorar el medio que lo rodea? ¿Reconoce los fenómenos naturales?</p> <p>Zoe es una niña que le gusta explorar, desde el primer día ella iba a lugares donde le llamaba la atención, a Zoe le gusta la naturaleza, más aún las flores. Ya que, las nombra cada vez que ve una. Ella reconoce los elementos naturales como es el agua, la arena, las hojas.</p> <p>Reconoce los estados de la naturaleza en el momento de identificar el clima en la hora ingreso junto a carteles e imágenes.</p> <p>Área: Personal Social</p> <p>¿Participa en diversas actividades compartiendo con sus compañeros? ¿Identifica y señala partes de su cuerpo? ¿Participa y reconoce las normas del aula?</p> <p>Zoe como se mencionó desde un principio, es una niña que se integró fácilmente al grupo, participando en actividades del aula ya sea personales o grupales. Ella participa en los diversos sectores que están implementados en el aula, teniendo una mayor preferencia por el sector de construcción y consecutivamente el sector de papel y pintura, donde utiliza los materiales adecuadamente y al concluir su juego le cuesta guardar en el sitio determinado.</p> <p>Zoe identifica las partes de su cuerpo y le gusta ubicarlas con la canción: "cabeza, hombros y pies".</p> | <p>Área: Ciencia y Ambiente</p> <p>Conocimiento del Ambiente Natural</p> <p>-Descubre y señala los elementos del paisaje natural.</p> <p>-Reconoce y nombra de animales y plantas jugar con elementos naturales: agua, arena, hojas,</p> <p>-Disfruta al experimentar fenómenos naturales (calor, lluvia, frío)</p> <p>Área: Personal Social</p> <p>Perceptivo Orgánico- Motriz y Socio motriz</p> <p>- Participa en la interacción con otras personas en actividades lúdicas</p> <p>-Utilizar objetos en el espacio total y parcial (juegos, bloques, llantas, etc.)</p> <p>Perceptivo Orgánico- Motriz y Socio motriz</p> <p>-Señala y nombra en sí mismo y en otros las diferentes partes de su cuerpo:</p> <p>Desarrollo con Autonomía</p> <p>-Práctica de hábitos y normas</p> <p>-Aportando sus ideas para menor logro.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa el espacio del aula y lo reconoce y nombra los diferentes sectores por su función y por los objetos que los implementan</li> </ul>  |
| <p>10. RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA</p>  |  |
| <p>¿Quién acompaña al niño por la mañana al centro y qué rutina realizan juntos? ¿Asiste puntual al centro?</p> <p>Zoe es acompañada por su Mamá, realizan la rutina completa (dejar la agenda, colocar la maleta en su sitio, dejar la lonchera, aseo, jugar en el patio) pues asisten con puntualidad.</p> <p>Presentación personal y cuidados del niño:</p> <p>Zoe asiste al centro correctamente aseada y uniformada. Asimismo, la muda que se le envía se encuentra limpia.</p> | <p>SOCIO EMOCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Confianza en el adulto</li> <li>-Puntualidad</li> <li>-Compromiso con el aprendizaje</li> </ul> <p>CUIDADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El cuerpo, la piel y el pelo están limpios y sanos</li> <li>-Su boca está limpia y libre de caríes o manchas</li> <li>-Sus uñas están limpias y cortas</li> </ul> |

Maestra Mirella Mitma Córdova

### Evaluación de la ejecución de la Escuela para Padres

**Docente:** Mirella Mitma Córdoba

**Fecha de la ejecución:** 12-07-2019

**Dirigido a:** Padres de familia del aula de 5 años

| FACTORES A EVALUAR   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Mostró dominio del tema.  |   | X |   |   |   |
| 2. Utilizó un lenguaje claro, adecuado y sencillo.                                     |   | X |   |   |   |
| 3. Propició la integración del grupo, con el fin de alcanzar el objetivo del taller.   | X |   |   |   |   |
| 4. Despertó y mantuvo el interés de los participantes.                                 | X |   |   |   |   |
| 5. Supervisó adecuadamente los trabajos.   | X |   |   |   |   |
| 6. Fue claro al plantear el objetivo del taller.                                       |   | X |   |   |   |
| 7. Fue claro al plantear los productos a entregar.                                     |   | X |   |   |   |
| 8. Fue claro en la forma de evaluar el taller.   |   | X |   |   |   |
| 9. Resolvió oportunamente las dudas y los problemas de los participantes.              | X |   |   |   |   |
| 10. Manejó los apoyos y recursos didácticos durante su intervención.                   | X |   |   |   |   |
| 11. Ilustró el tema con casos prácticos.   | X |   |   |   |   |
| 12. Empleó adecuadamente los tiempos destinados para su exposición.                    | X |   |   |   |   |
| 13. La coordinación del taller fue adecuada.   | X |   |   |   |   |
| 14. Cumplió con los tiempos establecidos (horario) los días de impartición del taller. | X |   |   |   |   |

**Total** 65


  
 I.E.P. VINA ALTA  
 DE GESTION COMUNAL LA MOLINA  
 FRIDA NATALIA CHANZO APOLAYA  
 DIRECTORA  
 UGEL N° 6

Dirección

**Evaluación de la participación de los PP.FF en las actividades escolares del  
... Trimestre**

**Docente:** Mirella Mitma Córdova

**Dirigido a:** Padres de familia del aula de 5 años

**Mañana comunitaria**

| Ítems  | Excelente | Muy Buena | Regular | Mala | Muy Mala |
|--|-----------|-----------|---------|------|----------|
| La participación de los padres de familia en las mañanas comunitarias  |           |           | X       |      |          |
| Se percibe sensibilidad, interés y preocupación por parte de los padres de familia por la mejora de la institución.                                      |           | X         |         |      |          |
| Se les invita a los padres de familia para la participación del cuidado o arreglo del local, del medio ambiente entre otros para mejorar la Institución. |           | X         |         |      |          |
| Las actividades de apoyo por parte de los padres de familia en el aula demuestran ser innovadoras y originales.  |           |           | X       |      |          |

**Visita domiciliaria**

| Ítems   | Excelente | Muy Buena | Regular | Mala | Muy Mala |
|---|-----------|-----------|---------|------|----------|
| En las visitas domiciliarias se percibe la competencia de crianza del padre y de la madre.                        |           | X         |         |      |          |
| En las visitas domiciliarias se observa la participación de los padres en los cuidados del niño y niña.           |           | X         |         |      |          |
| Por medio de la visita se motiva la participación de los padres de familia en las actividades de la institución.  |           |           | X       |      |          |
| Se detecta en la visita y previene el maltrato infantil, fomentando el uso de técnicas de disciplina no violenta. |           |           | X       |      |          |

**Libro Fórum**

| Ítems  | Excelente | Muy Buena | Regular | Mala | Muy Mala |
|--|-----------|-----------|---------|------|----------|
| La participación de los padres de familia en el libro Fórum. |           |           | X       |      |          |
| Responsabilidad compartida.                                  |           |           | X       |      |          |
| Calidad de interacción.                                      |           |           | X       |      |          |
| Trascendencia de lo aprendido a vida diaria.                 |           |           | X       |      |          |


 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE LA MOLINA  
 UGEL N° 01 - FRIDA NATALIA AMANZO APOLAYA  
 DIRECTORA

Dirección

**Evaluación de la participación de los PP.FF en las actividades escolares del**  
**III Trimestre**

**Docente:** Mirella Mitma Córdova

**Dirigido a:** Padres de familia del aula de 5 años

**Mañana comunitaria**

| Ítems  | Excelente | Muy Buena | Regular | Mala | Muy Mala |
|--|-----------|-----------|---------|------|----------|
| La participación de los padres de familia en las mañanas comunitarias  | X         |           |         |      |          |
| Se percibe sensibilidad, interés y preocupación por parte de los padres de familia por la mejora de la institución.                                      | X         |           |         |      |          |
| Se les invita a los padres de familia para la participación del cuidado o arreglo del local, del medio ambiente entre otros para mejorar la Institución. | X         |           |         |      |          |
| Las actividades de apoyo por parte de los padres de familia en el aula demuestran ser innovadoras y originales.  | X         |           |         |      |          |

**Visita domiciliaria**

| Ítems   | Excelente | Muy Buena | Regular | Mala | Muy Mala |
|---|-----------|-----------|---------|------|----------|
| En las visitas domiciliarias se percibe la competencia de crianza del padre y de la madre.                        |           | X         |         |      |          |
| En las visitas domiciliarias se observa la participación de los padres en los cuidados del niño y niña.           | X         |           |         |      |          |
| Por medio de la visita se motiva la participación de los padres de familia en las actividades de la institución.  |           | X         |         |      |          |
| Se detecta en la visita y previene el maltrato infantil, fomentando el uso de técnicas de disciplina no violenta. |           | X         |         |      |          |

**Libro Fórum**

| Ítems  | Excelente | Muy Buena | Regular | Mala | Muy Mala |
|--|-----------|-----------|---------|------|----------|
| La participación de los padres de familia en el libro Fórum. |           | X         |         |      |          |
| Responsabilidad compartida.                                  |           | X         |         |      |          |
| Calidad de interacción.                                      |           | X         |         |      |          |
| Trascendencia de lo aprendido a diario.                      | X         |           |         |      |          |

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - LA MOLINA
   
 UGEL N° 6
   
 FRIDA NAVALIS AMANZO APOLAYA
   
 DIRECTORA

Dirección