

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



“Factores asociados a la actitud hacia la discapacidad en
Estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación en una Universidad
Privada”

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO TECNÓLOGO MÉDICO EN TERAPIA FÍSICA Y
REHABILITACIÓN**

AUTOR

Karina Stefany Palomino Torres.
Lourdes Pamela Quispe Prado.

ASESOR

Cristhian Santiago Bazán.

Lima, Perú
2020

“Factores asociados a la actitud hacia la discapacidad en
estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación en una
Universidad Privada”

DEDICATORIA

Dedicamos la presente a Dios padre Todopoderoso, por habernos permitido llegar hasta este punto de nuestra carrera profesional. A nuestros padres por el apoyo que nos brindan en todo momento y por la motivación constante.

AGRADECIMIENTO

Se agradece a las autoridades de la Universidad Privada por el apoyo brindado. Asimismo, a todos los estudiantes participantes de Terapia Física y Rehabilitación.

Por último, al Dr. Cristhian Santiago Bazán, por el apoyo en el desarrollo de la investigación.

RESUMEN

Introducción: Tener una actitud positiva o negativa hacia la discapacidad constituye una de las principales barreras para su inclusión e integración con la sociedad. En ese sentido, los estudiantes presentan una actitud positiva hacia la discapacidad. **Objetivo:** Determinar “Factores asociados a la actitud hacia la discapacidad en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación en una Universidad Privada”. **Métodos:** Se encuestó a 159 estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada, mediante el Estudio Descriptivo realizado a estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación. La actitud a la discapacidad se evaluó a través de la Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad. Los factores evaluados fueron la edad, sexo, año académico, estado civil y otras variables relacionadas al cuidado de personas con discapacidad. Se utilizaron pruebas t de Student y Anova para evaluar las asociaciones. **Resultados:** El promedio de edad de los participantes fue de 24.3 años de edad promedio y 78.6% fueron mujeres. El 100% de los encuestados presentó una actitud positiva hacia la discapacidad. Además, se encontró asociación entre el sexo y la actitud hacia la discapacidad ($p < 0.05$). Siendo el sexo femenino con mayor promedio. No se encontraron otras asociaciones. **Conclusión:** La variable sexo está relacionada a la actitud hacia las personas con discapacidad en modo estadísticamente significativo. Así también, se encontró que el sexo femenino fue el que resaltó en la Dimensión 1: Valoración de capacidades y limitaciones y la Dimensión 3: Implicación personal.

Palabras claves: Actitud hacia la discapacidad, factores asociados, terapia física.

ABSTRACT

Introduction: Having a positive or negative attitude towards disability constitutes one of the main barriers to their inclusion and integration with society. In this sense, students present a positive attitude towards disability. **Objective:** To determine "Factors associated with attitudes toward disability in physics students and rehabilitation at a private university". **Methods:** 159 Physical Therapy and Rehabilitation students from a Private University were surveyed, through the Descriptive Study carried out on Physical Therapy and Rehabilitation students. Attitude to disability was assessed through the Scale of Attitudes towards People with Disabilities. The factors evaluated were age, sex, academic year, marital status and other variables related to the care of people with disabilities. Student's t-tests and Anova were used to evaluate the associations. **Results:** The average age of the participants was 24.3 years of average age and 78.6% were women. 100% of the respondents showed a positive attitude towards disability. Furthermore, an association was found between sex and attitude towards disability ($p < 0.05$). Being the female sex with the highest average. No other associations were found. **Conclusion:** The sex variable is related to the attitude towards people with disabilities in a statistically significant way. Also, it was found that the female sex was the one that stood out in Dimension 1: Assessment of capacities and limitations and Dimension 3: Personal involvement.

Keywords: Attitude toward disability, associated factors, physical therapy.

ÍNDICE

Resumen	V
Índice	Vii
Introducción	IX
Capítulo I. El problema de investigación	10
1.1. Situación problemática	10
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación de la investigación	11
1.4. Objetivos de la investigación	12
1.4.1. Objetivo general	12
1.4.2. Objetivos específicos	12
1.5. Hipótesis	12
Capítulo II Marco teórico	13
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.2. Bases teóricas	16
Capítulo III Materiales y métodos	21
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	21
3.2. Población y muestra	21
3.2.1. Tamaño de la muestra	21
3.2.2. Selección del muestreo	21
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	21
3.3. Variables	21
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	22
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	24
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	25
3.6. Ventajas y limitaciones	26
3.7. Aspectos éticos	26
Capítulo IV Resultados	27

Capítulo V Discusión	33
5.1. Discusión	33
5.2. Conclusión	34
5.3. Recomendaciones	34
Referencias bibliográficas	36
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La discapacidad es entendida como el resultado de la interacción entre las personas que padecen de alguna deficiencia (física, sensorial y/o mental) y las barreras (sociales, urbano arquitectónicas, económicas y culturales) que impiden su participación social en igualdad de condiciones de manera eficiente y eficaz respecto de las demás personas.¹

La discriminación en casos de discapacidad es aquella en la que la sociedad tiene cierto comportamiento ante un sujeto con limitaciones físicas o mentales. Se considera como marginación a la percepción que tiene el mismo sujeto con discapacidad ante el trato que le ofrece la sociedad. Los tipos de actos discriminatorios que puede experimentar una persona con discapacidad incluyen el trato indiferente, las agresiones verbales y/o físicas.²

Debido a que existen diversos tipos de discapacidad, el impacto que tienen éstas en la vida de las personas puede ser muy variado y de ahí que la percepción de discriminación también varíe. Los tipos de limitaciones relacionados a la pérdida inoportuna de funciones cotidianas, como la capacidad de desplazarse independientemente debido a un accidente, pueden afectar más a la persona a diferencias de los tipos de discapacidad. Por lo tanto, la evolución es progresiva y a muy largo plazo como en las distrofias musculares.³

En la actualidad se evidencia que las expectativas y actitudes negativas conforman el grupo de las barreras fundamentales para la inserción e incorporación de las personas con alguna discapacidad. Hoy en día las personas con discapacidad siguen enfrentándose a diferentes formas de discriminación, las cuales en su mayoría son relacionadas con prejuicios y actitudes negativas que se observan tanto en la sociedad en general, como en algunas personas en particular.⁴

Se realizaron investigaciones en Brasil donde se examinó y cotejó las actitudes entre los Fisioterapeutas que trabajaron en Centros de Salud y de hospitales; los primeros tuvieron poco contacto con las personas con discapacidad ya que están dedicados a la promoción de la salud, mientras que los otros tienen un contacto más seguido. Esta investigación sopesó, los años de experiencia. Existen resultados donde indican que el fisioterapeuta tiene un puntaje ligeramente alto al punto medio de la escala, esto nos indica que posiblemente tienen actitudes más positivas. En cambio, no se logró encontrar relación positiva con respecto a los años de experiencia, consiguiendo semejante resultado con respecto a los grupos con menos y más años. Se consiguió una diferencia en las actitudes entre los profesionales del centro de salud y de Hospitales, siendo mayor en estos últimos. Es por ello que los autores de la investigación manifiestan que el contacto directo con personas con discapacidad va a atribuir en las actitudes hacia estas.⁵

Se reconoce que las actitudes de los estudiantes frente a las personas con discapacidad lograron acceder y establecer procedimientos de apoyo para el logro efectivo del proceso de inclusión educativa en la institución, permitiendo así promover la atención hacia la diversidad en los futuros profesionales que se formen en ella.⁶

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.- Situación del problema

La falta de accesibilidad es una barrera fundamental con la que se enfrentan las personas con discapacidad, puesto que les dificulta la integración a los centros de estudios, centros de salud, centros de trabajo, parques, centros comerciales, etc. En el ámbito urbanístico, las normas han dado origen a la desordenada construcción de rampas en las calles de algunos distritos de Lima. La mayoría de estos distritos no cuentan con el diseño arquitectónico para el uso de personas con limitaciones físicas. Esta situación ocurre en los edificios públicos y privados. En lo que respecta al uso de subtítulos en los noticieros y programas producidos en el Perú, dispuesto por la ley, sólo cabe exigir su cumplimiento.⁷

En el sistema universitario existen parámetros de homogeneidad. Todas estas personas deben tener el mismo derecho de obtener una educación cultural, el cual les permitirá adaptarse y hacerle frente a la vida diaria y a su mundo laboral. La educación que se pueda tener en la diversidad no es basada en la adopción de ciertas medidas excepcionales para las personas con cierta discapacidad, sino, por el contrario, es una adaptación al modelo curricular que permitirá el aprendizaje de todos los alumnos.⁸

En un estudio realizado por Cutillas, hace mención la utilización y la interpretación de los datos que establecen tendencias generales acerca de la relación cuantitativa entre desarrollo regional y la discapacidad.⁹ Por otro lado, el Banco Mundial reporta unos 1000 millones de habitantes, o el 15 % de la población mundial vive con algún tipo de discapacidad. La prevalencia es mayor en los países en vías de desarrollo. Entre 110 y 190 millones de personas, o un quinto del total de la población mundial, presentan un nivel de discapacidad considerable.¹⁰

Según la Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad (Enedis), en el país se estima que 1 575 402 de personas padecen de alguna discapacidad y representan el 5,2% de la población nacional. De esta cantidad, el 52,1% son mujeres y el 47,9% hombres, evidenciándose en las mujeres mayor discapacidad que los varones (4,2 puntos porcentuales más).¹¹

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la discapacidad nos permitirá conocer una interacción multidimensional, dinámica y objetiva entre la persona y su contexto socio ambiental en donde se desarrolla. En la sociedad existen diferentes medios de información que nos informan acerca de la discapacidad. Todavía existe una inadecuada información sobre de la discapacidad, aludiendo a este grupo como personas que no pueden realizar sus tareas cotidianas.¹²

Es necesario saber el conocimiento de dichas actitudes hacia la discapacidad porque puede ayudar a proporcionar un cambio, con el fin de lograr que las universidades reflejen una visión positiva de las personas con discapacidad.¹³

Finalmente, los autores han percibido en algunos lugares la poca y/o nula accesibilidad que presentan este tipo de personas; el cual les garantice el derecho a un libre tránsito, comunicación, información, etc., y pueda reflejar una actitud negativa hacia una persona

con cualquier tipo de discapacidad, afectando su calidad de vida. Si bien en la actualidad se está viendo cambios en dichas actitudes, es necesario seguir identificando este tipo de comportamientos para la mejora de una sociedad y hacerla más inclusiva.

1.2.- Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cuáles son los factores asociados a la actitud hacia la persona con discapacidad en estudiantes de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación en una Universidad Privada?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuáles son las características socio demográficas de los estudiantes de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación en una Universidad Privada?

¿Cuál es la actitud predominante hacia la persona con discapacidad en estudiantes de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación en una Universidad Privada?

¿Cuál es la relación entre las características socio demográficas y la actitud hacia la persona con discapacidad en estudiantes de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación en una Universidad Privada?

1.3. Justificación del tema de la investigación

La presente se justifica por las siguientes razones:

Este estudio servirá para identificar la actitud hacia la persona con discapacidad en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación. Específicamente se formularon dos objetivos: determinar los factores asociados y la relación de las características socios demográficos. Señalando que los resultados son muy valiosos por cuanto se pueda demostrar que los diversos esfuerzos puedan incentivar el respeto, el reconocimiento de derechos, la inclusión educativa y la intervención en diversos contextos sociales para así poder tener una igualdad de capacidades y oportunidades de las personas que presenten discapacidad.¹⁴

Así mismo podemos tener en consideración, que los futuros Licenciados en Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación formarán parte del equipo multidisciplinario en el abordaje de personas con discapacidad. Por ello, es necesario conocer los niveles de actitud de los estudiantes hacia la discapacidad, ya que serán los futuros profesionales de la salud encargados de velar y asistir a este tipo de población con algún tipo de limitación funcional, así como en la prevención de la discapacidad.

Por otro lado, se determinara si la diferencia en las actitudes de los estudiantes se debe al previo contacto que hayan tenido antes de iniciar la carrera. Teniendo en cuenta que algunos estudiantes tienen familiares con ciertas discapacidades y esto puede influenciar en la actitud que muestran en el transcurso de su vida profesional.

Por último, los datos obtenidos servirán para gestionar programas que mejorarán la actitud de los estudiantes hacia cualquier tipo de discapacidad, concientizando y aumentando valores humanos enfocados en el respeto e igualdad de oportunidades y la dignidad como ser humano.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar los factores asociados a la actitud hacia la persona con discapacidad en estudiantes de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación en una Universidad Privada.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar las características socio demográficas de los estudiantes de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación en una Universidad Privada.

Determinar la actitud hacia la persona con discapacidad en estudiantes de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación en una Universidad Privada.

Relacionar las características socio demográficas la actitud de hacia la persona con discapacidad en estudiantes de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación en una Universidad Privada.

1.5 Hipótesis

Ha: Existen factores asociados estadísticamente significativos hacia la actitud de la persona con discapacidad en los estudiantes de la carrera de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada.

Ho: No existen factores asociados estadísticamente significativos hacia la actitud de la persona con discapacidad en los estudiantes de la carrera de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada.

Ha: Existen una relación estadísticamente significativa entre las características socio demográficas la actitud hacia la persona discapacitada en estudiantes de la carrera de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada.

Ho: No existe una relación estadísticamente significativa entre las características socio demográfico la actitud hacia la persona discapacitada en estudiantes de la carrera de terapia física y rehabilitación en una Universidad Privada.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

En primer lugar, Novo I., Muñoz J. y Nuria B., en el año 2015, realizaron una investigación titulada “Los futuros docentes y su actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad. Una perspectiva de género”. Su objetivo fue estudiar el apoyo a la inclusión de estudiantes con discapacidad en el entorno universitario. La metodología de la investigación fue elaborada por un estudio de tipo cuantitativo, a través de una encuesta realizada a 621 estudiantes de la titulación de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Coruña, durante el periodo 2010-2011) y utilizaron el instrumento empleado por Novo Corti. Los resultados muestran la importancia de género como factor diferenciador, revelando una mayor aplicación de las mujeres que de los hombres para favorecer la inclusión de los compañeros universitarios con discapacidad. Como conclusión, el modelo propuesto permite afirmar que la intención de apoyo a la inclusión de personas con discapacidad está influenciada por la percepción de la capacidad propia para ayudar, así como por la actitud y las normas sociales favorables a la inclusión.¹⁵

En segundo lugar, Rodríguez A. y Álvarez E., en el año 2015, realizaron una investigación titulada “Universidad y Discapacidad, Actitudes del profesor y de estudiantes”. Su objetivo fue identificar las actitudes de una muestra de universitarios. Su diseño de investigación correspondió a un análisis estadístico descriptivo, con una muestra de universitarios (profesores: 367 y estudiantes: 2025) hacia el colectivo y su inclusión en la universidad, validando un nuevo instrumento de medición de actitudes la escala CUNIDIS; este instrumento tiene 40 ítems, propiedades psicométricas de fiabilidad, homogeneidad y validez satisfactorias, así como una alta validez predictiva. Los resultados obtenidos indican una actitud general positiva, hacia la inclusión de los estudiantes con discapacidad. Además, existen discrepancias en cuanto a la acción del docente y la realización de adaptaciones curriculares en función del grupo encuestado, del género y la rama de conocimiento. Se concluye finalmente, para futuros estudios en este campo será importante abordar los asuntos mencionados y la validación del instrumento en otros contextos culturales.¹⁶

En tercer lugar, Araya A., González M. y Cerpa C., en el año 2014, realizaron una investigación titulada “Actitud de universitarios hacia las personas con discapacidad”. Su objetivo fue determinar y confrontar la actitud hacia las personas con discapacidad de estudiantes de pedagogía, estudiantes de otras profesiones y diferentes niveles de formación. Es una investigación no-experimental de diseño observacional y correlacional. Además, se tuvo la participación de 260 estudiantes de ambos sexos de una universidad privada de la ciudad de La Serena, Chile, y se aplicó el instrumento Cuestionario “La escala de actitudes hacia las personas con discapacidad” de Verdugo, Jenaro y Arias. Se evidenció por medio de los resultados que los estudiantes presentaron actitudes positivas, en relación con el tipo de carrera y nivel de estudio; en la escala total de todas las carreras se presentan ciertas diferencias entre medias, siendo la más sobresaliente la diferencia entre las carreras de educación física ($p=0,80$) y educación diferencial ($p =0,80$), presentan una actitud más favorable hacia las

personas con discapacidad. En conclusión, se evidenció la predisposición positiva que los estudiantes presentan a comportarse frente a las personas con discapacidad, valorizando sus capacidades y recordando sus derechos fundamentales.¹⁴

En cuarto lugar, González E. y Roses E., en el año 2014, realizaron una investigación titulada “¿Barreras invisibles? Actitudes de los estudiantes universitarios ante sus compañeros con discapacidad”. Su objetivo fue analizar los conocimientos, opiniones y actitudes de los estudiantes universitarios sobre sus compañeros con discapacidad. Su metodología fue cuantitativa. Se realizó una encuesta *online* que se suministró a la población de estudio constituida por los estudiantes de Málaga, España, y su muestra ascendió a 620 alumnos. Por lo tanto, se trabajó con un margen de error del 3,9% para la estimación de los porcentajes con un nivel de confianza del 95%. Los datos analizados mediante análisis estadístico visibilizan la importancia de un elevado grado de información y conocimiento, así como de una experiencia directa con la discapacidad. Tan solo el 20% de los alumnos manifestaron que han recibido en alguna oportunidad algún tipo de información sobre este asunto por parte de la universidad. Entre sus resultados, la mayoría de los alumnos (51,4%) expresó su total acuerdo con que “la presencia de estudiantes con discapacidad enriquece la convivencia dentro del aula”, aunque hubo disparidad de opiniones, un porcentaje marginal, inferior al 3 % declaró estar en desacuerdo con el ítem; por lo tanto, podemos afirmar que los estudiantes con experiencia previa conocen a personas con discapacidad, son más trabajadores colaborando con sus compañeros y valorando con mayor justicia. Se concluyó en que los universitarios malagueños presentan actitudes favorables al ingreso de estudiantes con discapacidad en la universidad.¹⁷

Por otro lado, Ossa C. en el año 2013, realizó una investigación titulada “Actitudes de estudiantes sobre personas con discapacidad en la universidad del BÍO BÍO”. Su objetivo fue identificar las actitudes de los estudiantes frente a las personas con discapacidad y promover la atención hacia la diversidad de los futuros profesionales que se formen. Su diseño de investigación fue descriptivo, con una muestra que fue constituida por 143 estudiantes de la Universidad del BíoBío, de las facultades de educación y humanidades. La edad de los participantes osciló entre 18 y 40 años, donde se utilizó la escala de actitudes hacia las personas con discapacidad de Verdugo, Jenaro y Arias. Indicando en sus resultados que no existen diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos ni en la valoración general ni en las diferentes variables. El autor concluye, con los resultados obtenidos, en desarrollar programas en los participantes en el cambio de actitud hacia los discapacitados.¹⁸

Asimismo, Novo I., Muñoz J. y Calvo C., en el año 2011, realizaron una investigación titulada “Análisis de las actitudes de los jóvenes universitarios hacia la discapacidad: un enfoque desde la teoría de la acción razonada”. Su objetivo fue analizar los conceptos de discapacidad, exclusión e inclusión social identificados desde una óptica multidimensional. Los factores que ponen en relieve son la existencia de exclusión o de colectivos en riesgo de exclusión. Su metodología se basó en un estudio descriptivo y un análisis factorial basado en la teoría de la acción razonada, donde se realizó una encuesta a 180 jóvenes matriculados en la universidad de La Coruña, España, en diferentes estudios y niveles de las ramas de Economía y Empresa. Además, se diseñó un cuestionario que fue testado, valorado y depurado por cinco profesores de la facultad de Economía y Empresa de la Universidad de La Coruña, expertos en la aplicación

de la técnica PLS (PartialLeastSquares). En los resultados se presenta que los valores sociales prevalentes son la variable más importante y con alto predominio acerca de la intención de ayudar a las personas con discapacidad. Como conclusión, se ha permitido identificar dos ejes fundamentales que son diseñar y formular estrategias de inclusión social para las personas con discapacidad, especialmente para los estudiantes universitarios.¹⁹

Por su parte, Muratorio M, Guntin C y Delfino G, en el año 2010 realizaron una investigación titulada “Actitudes de los adolescentes hacia las personas con discapacidad: un estudio con alumnos de polimodal en la zona norte del Conurbano Bonaerense”. Su objetivo fue contribuir al conocimiento acerca de las actitudes de los adolescentes hacia las personas con discapacidad, y cómo el contacto con estas influye en la visión que se posee sobre la discapacidad. En su metodología se desarrolló un estudio descriptivo en base a una muestra no probabilística intencional, con una muestra de 265 participantes, estudiantes de la zona norte del Conurbano Bonaerense, donde se utilizaron datos socio demográfico y el cuestionario “Escala de actitudes hacia personas con discapacidad” (Verdugo, Jenaro y Arias, 1995). Se evidenció que los estudiantes mostraron una actitud favorable hacia las personas con discapacidad. Los encuestados expondrían que los discapacitados en determinadas situaciones. Concluyendo la realización de estudios empíricos que enriquezcan a la reflexión y a la contribución teórica, que a la vez generan la información de base a partir de la cual intervenir eficazmente por una mayor integración e inclusión de las personas con discapacidad.²⁰

En tanto, Sánchez T, Jiménez C y Batanero C, en el año 2010 realizaron una investigación titulada “Estudio de las actitudes de los estudiantes de Ciencias Sociales y Psicológicas: relevancia de la información y contacto con personas discapacitadas”. Su objetivo fue percibir la actitud hacia la discapacidad del estudiante obtenido de titulaciones de Ciencias de la Salud y Psicología, inscrito en las materias donde se otorga información sobre la discapacidad. En su metodología se desarrolló un estudio descriptivo en la cual participaron 470 estudiantes (132 hombres y 338 mujeres) con una media edad de 19 años, durante el curso de 2007-2008. El instrumento que utilizaron fue la escala de actitudes hacia las personas con discapacidad. Entre sus resultados se apreció que los estudiantes manifestaban actitudes positivas hacia los discapacitados, donde se distingue según la titulación cursada y siendo relevante el hecho de tener contacto con las personas con discapacidad. Concluyendo que la titulación cursada y el contacto previo con personas con discapacidad. Será mejor la tolerancia, el respeto y la aceptación que mostremos hacia la persona con discapacidad, mientras tengamos la posibilidad de poder darnos cuenta y entender lo que significa la discapacidad.²¹

Por último, Polo M. y López M, en el año 2006 realizaron una investigación titulada “Actitud hacia las personas con discapacidad de estudiantes de la universidad de Granada”. Su objetivo fue conocer acerca de las actitudes en los estudiantes universitarios granadinos hacia las personas con discapacidad. La metodología de la investigación fue descriptiva, teniéndose en consideración una muestra de 488 participantes de distintas titulaciones, en la cual se empleó el cuestionario “Escala de actitudes hacia las personas con discapacidad” (Verdugo, Jenaro y Arias, 1995) y aplicando el método Lambda de Guttman. Como resultados se encontró que los estudiantes mostraron actitudes positivas hacia las personas con discapacidad, esto se puede deber a la disputa de los compañeros

con alguna discapacidad, a las acciones emprendidas por los servicios de orientación o también a ciertas razones pendientes de estudio. Los autores concluyeron en que existe un alto grado de acuerdo y apreciación en los participantes en relación a su concepción de las personas con discapacidad, el cual reconoce sus derechos fundamentales, su predisposición a actuar y mostrar una aceptación efectiva de las mismas.²²

Antecedente nacional.

Por último, Domínguez S., en el año 2013, realizó una investigación titulada “Actitudes hacia las personas con discapacidad en una muestra de estudiantes de educación secundaria de Lima”. Su objetivo fue determinar las diferencias en la actitud hacia la persona con discapacidad en un grupo de alumnos de educación secundaria de Lima. Se tuvo en consideración las siguientes variables: sexo, contacto como persona con discapacidad y tipo de colegio. El diseño de investigación es de tipo retrospectivo comparativo. Se evaluó a 432 alumnos de 4° y 5° del grado educativo en mención, cuyas edades fluctúan entre 13 y 18 años (Media 15.34 años), respectivamente. Se utilizó los cuestionarios “Escala de Actitudes hacia las personas con discapacidad” y el socio demográfico. En su resultado se generaron diferencias significativas entre varones y mujeres con relación a las dimensiones reconocimiento/negación de derechos, Implicación Personal a favor de las adolescentes. Con relación al tipo de escuela en Valoración de Capacidad y Limitación, Calificación Genérica y Asunción de Roles a favor de los colegios particulares. Finalmente, en relación al contacto con personas con discapacidad, se encontró diferencias en la dimensión Implicación Personal a favor de las personas que presentan algún contacto. Los autores concluyeron en que estos hallazgos servirán como parte de un plan para realizar propuestas dirigidas a optimizar las actitudes y dinamizar las que están ayudando a la integración de las personas con discapacidad.²³

2.2. Bases teóricas

Definición de discapacidad:

Según la OMS en el año 2016, la discapacidad es un término genérico que abarca las deficiencias (problemas que afectan a una estructura corporal), las limitaciones de actividad (dificultades para realizar acciones o tareas) y la limitación de la participación (problemas para participar en situaciones vitales). Es por ello que la discapacidad es un fenómeno que se manifiesta en el organismo humano y de la sociedad, en las que forma parte las restricciones de la participación y limitaciones de actividad.²⁴

Según el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (Conadis), una persona con discapacidad es aquella que presenta una o más deficiencias tales como las físicas, sensoriales, mentales o intelectuales de carácter permanente, que al interactuar con diversas barreras actitudinales y del entorno, no puedan desempeñarse y se vean impedidas en el ejercicio de sus derechos y su inclusión plena y efectiva en la sociedad, para así poder contar con una igual de condiciones que los demás. En cuanto a los tipos de discapacidad, se dividen de la siguiente manera: motriz, discapacidad física (azul); auditiva (verde); lenguaje (rojo) visual (celeste); mental, discapacidad, intelectual e incapacidad psíquica (anaranjado).²⁵

En la convención acerca de los derechos de las personas con discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), refiere que las personas con discapacidad son quienes presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, que al momento de relacionarse con alguna de las barreras puedan obstaculizar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás.²⁶

Teniendo en cuenta estos nuevos enfoques, parte de un concepto de discapacidad moderado en los aspectos sociales se denomina discapacidad funcional²⁷, de manera que tiene en cuenta no exclusivamente las limitaciones físicas y funcionales del individuo, sino también las muestras sociales generadas en torno a ella. Esto es el resultado del estereotipo que se ha creado en relación a la discapacidad.²⁸ La discapacidad es un conjunto de condiciones que muchas veces son creadas por el ambiente social.

En el mundo, millones de personas padecen con algún tipo de discapacidad, el cual se considera aproximadamente un 15% de la población mundial. Este problema va en aumento debido al envejecimiento de la población y el incremento de los problemas crónicos de salud. Se ha observado en los países de bajos ingresos que los ancianos, las mujeres y los niños que pertenecen a familias pobres o grupos étnicos minoritarios están en riesgo de discapacidad mayor. Asimismo, las personas con alguna discapacidad deben hacer frente a una cantidad de obstáculos que afectan su desenvolvimiento en la sociedad. Por otro lado, las creencias y los prejuicios como uno de los mayores impedimentos para la educación, el empleo, la salud y la participación social; en esta se comprueba que las actitudes de los docentes y las familias ejercen una parte importante en la inclusión de las personas con discapacidad. Esto se manifiesta en las escuelas ordinarias.²⁹

Se considera que la discapacidad está dada por las limitaciones funcionales de la persona y las diversas barreras que presenta la sociedad, resultando de la interacción recíproca entre la persona, su salud y el entorno.³⁰

La discapacidad se comprende en tres modos: como las deficiencias que la persona puede evidenciar en su cuerpo, como las limitaciones en sus actividades del día a día y, por último, como las limitaciones que puede mostrar en su desenvolvimiento social a consecuencia de dicha deficiencia.³¹

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), define la discapacidad motriz a la pérdida o limitación de una persona para moverse, caminar, mantener algunas posturas de todo el cuerpo o de una parte del mismo. En cuanto la discapacidad visual es la pérdida total de la vista, así como la dificultad para ver en uno o ambos ojos, y en cuanto a la discapacidad mental abarca las limitaciones para el aprendizaje de las nuevas habilidades, alteración de la conciencia y capacidad de las personas para conducirse o comportarse en las actividades de la vida diaria, así como en su relación con otras personas. La discapacidad auditiva corresponde a la pérdida o limitación de la capacidad para escuchar y la discapacidad de lenguaje presenta limitaciones y problemas para hablar o poder transmitir un significado entendible.³²

Factores Asociados hacia la Actitud hacia la persona con discapacidad

Existen investigaciones donde indican que estudiantes universitarios de sexo femenino podrían señalar más favorablemente en escalas de actitudes hacia la persona con discapacidad en comparación con los hombres. En algunos estudios se muestra que no existirían diferencias significativas en las actitudes con relación a la función del género.

Una de las pocas variables socio demográficas en las que ha resultado más rotundo es el contacto o la experiencia con la persona con discapacidad, en la que a un mayor existieran actitudes más beneficiosas hacia individuos con discapacidad. Se ha sugerido que lo que permitiría reducir los estereotipos y por último intervenir en actitudes más favorables sería el contacto que tuvieran con las personas con discapacidad.¹⁴

La Discapacidad en el Perú

Según el nivel educativo de los resultados de la Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad, Enedis, el 64 % estudió primaria, el 22,4% secundaria, el 6,9% cuenta con educación superior universitaria, el 4,7% con superior no universitaria y el 1,7% tienen educación básica especial. Según el sexo, existe una mayor proporción de mujeres (69,5 %) que hombres (58 %) con educación primaria que tiene alguna discapacidad; mientras que en dos niveles de secundaria universitaria y no universitaria, los hombres presentan la mayor proporción. Según el tipo de seguro de salud, los resultados muestran que el total de personas que manifestaron estar afiliados al Social de Salud (EsSalud), seguido de aquellos que acceden al Seguro Integral de Salud (SIS) con 48,5% y en menor proporción el 5,1% cuentan con otros seguros (Entidades prestadoras de seguros de salud, Seguro de las Fuerzas Armadas y/o Policiales, Seguros Privado).³³

Tomando en cuenta la accesibilidad según Conadis en el año 2015, las personas con discapacidad tienen derecho a acceder a la igualdad de condiciones en su entorno físico, los medios de transportes, los servicios, la información y las comunicaciones, de la manera más segura posible. Es por ello que el Estado, a través de distintos niveles de gobierno, decreta las condiciones necesarias para garantizar este derecho sobre la base del principio del diseño universal. Asimismo, tiene derecho a gozar de ambientes sin ruidos y de entornos adecuados. El Conadis difunde el “carné amarillo” a aquellas personas con discapacidad severa que demuestren tal condición mediante el Certificado de Discapacidad correspondiente. El Certificado de Discapacidad es otorgado por médicos certificados y registrados en establecimientos de salud pública y privada a nivel nacional.³⁴

En países en vías de desarrollo, existen medios inclusivos como el transporte público (colectivos o Metro) ofreciendo un servicio gratuito con el uso de una tarjeta de libre acceso a este sector de población, ofreciéndoles elevadores, cuatro asientos reservados en los medios de transporte, entre otros. Los medios de transporte proporcionan un espacio exclusivo en los autobuses para personas con ruedas, guías táctiles, rampas de acceso y descenso de los autobuses, así como el ingreso y salida de las estaciones. En el ámbito laboral ofrecen el programa “Empleo Temporal” en el cual se brinda trabajo a personas con discapacidad como archivar, apoyar en centros de copiado, capturar, la atención ciudadana o auxiliares administrativos.

Ley General de la persona con Discapacidad” Ley N° 29973

La Ley N° 29973 tiene la finalidad de promocionar y promover la igualdad de todas las personas, luchando por los derechos de las personas con discapacidad y viendo que sean integradas en todos los ambientes ya sean políticos, sociales, culturales, laborales, educativos.

Las personas con discapacidad son aquellas que tienen alguna limitación o deficiencia física, las cuales se consideran iguales que las otras personas con los mismos derechos. El Estado promociona organizaciones que estén orientados en todos los ámbitos que les sean necesarios para que sepan sus derechos y no sufran discriminación de ningún tipo. Los discapacitados tienen derechos al igual que toda la población, sin prejuicios

establecidos en las normas nacionales e internacionales; el estado debería asegurar un entorno inclusivo y sin discriminación; teniendo en cuenta los principios y derechos contenidos en la declaración universal de los derechos humanos, lo usual sobre los derechos de las personas con discapacidad y con los demás instrumentos internacionales sobre derechos humanos ratificados en el Perú.³⁵

Barreras Arquitectónicas

Las barreras arquitectónicas son todos los impedimentos y obstáculos que imposibilitan el libre tránsito de las personas con discapacidad. Esto afecta al discapacitado, ya que no puede llegar a su destino con total normalidad, complicando las rutas por las que puede transitar libremente. La solución que presentan son los lugares reservados para personas con discapacidad o las rampas para las personas con sillas de ruedas, los ascensores que son los medios de traslado para este grupo de personas.³⁶

Inclusión Social y Sociedad Inclusiva

En el Perú, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Midis) manifiesta que todos los ciudadanos, sin alguna excepción, pueden ejercer sus derechos y aprovechar de sus habilidades tomando ventaja de todas las oportunidades que pueda encontrar en su entorno.³⁷

Una sociedad inclusiva permite a las personas con discapacidad el ejercicio de sus derechos humanos en toda su totalidad. Es muy importante proyectar y reformular el entorno físico y social al que está sometido día a día.³⁸

Se debe fomentar y respetar la diversidad de estas personas. Así podemos asegurarnos de que exista igualdad de oportunidades y la no discriminación de las personas con discapacidad. De esta forma, podremos lograremos una sociedad que sea capaz de respetar y defender la dignidad de todas estas personas con discapacidad. En este tipo de sociedad se tiene como meta que exista la igualdad de todas estas personas tanto como la educación, el entorno laboral, en la salud, en las actividades de recreación; pudiendo desenvolverse sin ninguna limitación o sintiendo el impedimento de las otras personas para que puedan resolver las actividades que desean.³⁹

Fomentar una sociedad inclusiva permitirá eliminar por completo sus barreras al aprendizaje, la socialización y la participación de todas las personas y, por lo tanto, para aquellas que tienen discapacidad, tratará de garantizar las oportunidades a una actividad normal en la sociedad como poder aceptar a las personas con sus propias limitaciones y capacidades para que puedan integrar aquella sociedad en la cual ellos se encuentran.⁴⁰

En el Perú existen escuelas inclusivas donde el modelo educativo pretende poder establecer métodos que preparen a la persona a poder desarrollarse con la mayor normalidad posible y que puedan aprovechar las oportunidades que se le presenten en la vida.

La actitud y el comportamiento

Basado en la teoría de la acción favorable, se comprende que actitud es: la evaluación general o el sentimiento global, beneficioso o no, hacia un comportamiento. Las actitudes, en cambio, son las evaluaciones afectivas, presentan un significado y juicio, por lo que están expuestas al cambio a través de la reflexión y además son educables.⁴¹

Por otro lado, se tienen dos principales teorías que detallan la relación entre actitud y comportamiento. La primera de estas se designa teoría de la acción razonada, y sus aspectos fundamentales son, en primer lugar que en las intenciones se definen el comportamiento de manera causal; y, en segundo lugar, que las intenciones son provocadas por la suma de las influencias de las actitudes hacia el comportamiento y de las normas subjetivas. La segunda teoría se designa acción planificada, esta aparece al agregar un nuevo componente a la teoría anterior: el control percibido de la conducta. Este componente tiene mucha relación con el hecho de recibir obstáculos externos o internos que evitan o dificultan que se lleve a cabo la conducta.¹⁹

CAPÍTULO III: MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

El estudio que utilizamos fue descriptivo debido a este tipo de investigación pretende especificar las propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se pueda analizar es decir describe tendencias de un grupo o población.⁵⁵

El tipo de diseño fue de corte transversal, este tiene como finalidad describir variables de un determinado tiempo y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.⁵⁵

3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por 159 estudiantes de la Carrera de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Distrito de Lima, en el año 2017 – 2.

3.2.1. Selección del muestreo

No se realiza ninguna selección de muestreo por qué se va considerar al 100% de la población de estudiantes del año 2017-II, utilizando un formato de un censo.

3.2.2. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión:

Estudiantes que hayan sido matriculados en el semestre 2017-II de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación.

Estudiantes que aceptaran participar libremente en el estudio previa firma del Consentimiento Informado.

Criterios de exclusión:

Los estudiantes que presentaron algún tipo de alteración mental y/o deterioro cognitivo.

Las encuestas que no fueron resueltas completamente.

3.3. Variables

1. V. Actitud hacia la discapacidad. Son las experiencias personales, vivencias del ambiente en el cual estamos inmersos⁴³, hacia la discapacidad de un individuo.

Se encuentra las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Valoración de capacidades y limitaciones.

Dimensión 2: Reconocimiento/negación de los derechos.

Dimensión 3: Implicación personal.

Dimensión 4: Calificación genérica.

Dimensión 5: Asunción de roles.

Variables socio demográficas.

2. Edad. Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.⁴⁴

3. Estado Civil. Viene a ser la condición de una persona según el registro civil en función de si tiene o no pareja y su situación legal.⁴⁴

4. Sexo. Viene hacer las características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de un individuo. Se reconoce a partir de datos corporales genitales. Asimismo, el sexo es una construcción natural, con la que se nace.⁴⁵

6. Año Lectivo y/o Académico. Es el período o días del año habilitado para dar enseñanza. También es llamado año escolar o año académico.⁴⁶

Co Variables.

V. Cuidado de personas con discapacidad. Es el cuidado directo de personas con algún tipo de discapacidad.⁴⁷

V. Frecuencia de cuidado de la persona con discapacidad. Es el esmero en el cuidado y la atención que tienen como respuesta la mejora o un gesto de agradecimiento por parte del entorno y del familiar dependiente.⁴⁷

V. Experiencia en el cuidado de la persona con discapacidad. Vínculo que permite conocer cómo está relacionada con la discapacidad.⁴⁸

V. Tipo de Discapacidad. Estudia los tipos o clases de discapacidad⁴⁸ que el estudiante enfrenta en su entorno

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización

Cuadro de operacionalización de variables (ver anexo 4)

3.4. Plan de recolección de datos e instrumento

Se consideró para la recolección de datos lo siguiente:

a) Procedimiento de recolección

Autorización y permisos:

- Se obtuvo la aprobación del proyecto de tesis por parte del departamento de investigación y el Comité de Ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Se solicitó los permisos correspondientes a las autoridades de la institución.
- Se realizó la recolección de datos entre Julio y Agosto del 2017.
- Se adquirió la autorización de los participantes, previa firma del consentimiento informado.

b) Método a utilizar

- Método de la observación: Nos permitió registrar visualmente de forma consciente y dirigida que nos proporcionan para la investigación que puede ser cuantitativa y cualitativa.
- Método de la encuesta: Es un método en el cual se recolectó la información de las personas seleccionadas.

c) Instrumentos en la recolección de datos

Los instrumentos utilizados en la presente fueron:

- Ficha de recolección de datos: La cual fue aprobada por el Comité de Investigación y de Ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae sirvió para el registro de los datos obtenidos de los participantes de estudio.
- Aplicación del cuestionario fue mediante la “Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad” de Verdugo, Arias y Jenaro (1995). Para responder este cuestionario el estudiante debe marcar los enunciados que se le presentan, los cuales nos darán resultados positivos y negativos, los cuales estarán con los siguientes distintivos: Estoy totalmente de acuerdo (TA); Estoy de acuerdo (A); Estoy parcialmente de acuerdo (PA); Estoy parcialmente en desacuerdo (PD); Estoy en desacuerdo (D); Estoy totalmente en desacuerdo (TD), se le asignó una escala tipo Likert de 1 a 6 siendo una actitud positiva el puntaje más próximo a 6.

La Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad está compuesta por 37 ítems, los cuales comprenden cinco dimensiones:

- 1) Valoración de Capacidades y limitaciones (ítems 1, 2, 4, 7, 8, 16, 21, 29 y 36).
- 2) Reconocimiento/negación de los derechos (ítems 6, 9, 12, 13, 14, 15, 22, 23, 27, 35 y 37).
- 3) Implicación personal (ítems 3, 5, 10, 11, 25, 26, 31).

- 4) Calificación genérica (ítems 18,24, 28 y 34).
- 5) Asunción de roles (ítems 19,30 y 33).

Algunos ítems manifiestan puntuación negativa los cuales son: 1,2,4,5,6,7,8,10,15,17,18,23,24,25,26,28,29,31,34,35 y 37 se codificaron de manera inversa en cuanto a la puntuación que le fue dado por la escala.

Así mismo, se realizaron preguntas para obtener datos sociodemográficos como: edad, estado civil, sexo, año lectivo y/o académico. También se les pregunta si han cuidado de personas con discapacidad (ninguna, familiar, amigos y conocidos) y la frecuencia del cuidado de la persona con discapacidad (nunca, casi nunca, a veces y siempre).¹⁴

d) Validez y confiabilidad de los instrumentos

Se tuvo en consideración para la recolección de datos el siguiente instrumento: el cuestionario “Escala de las Actitudes hacia las Personas con discapacidad”, que fue desarrollado por Verdugo, Arias y Jenaro (1995), la cual se trata de una escala multidimensional generada en España, que tiene estudios de fiabilidad (alfa cron Bach 0.92, muy confiable) y validez (una general y otras específicas para las deficiencias tanto como físicas, sensoriales y mentales).⁴⁹

Un estudio previo confirmó su estructura penta factorial, y así obtuvieron coeficientes de consistencia apropiados (Domínguez, Aguijé, Castillo, Dulanto, LlontopyRimanchi, en prensa). Asimismo, se utilizó en el estudio el cuestionario “Escala de Actitudes Hacia Las Personas Con Discapacidad” en una población de Estudiantes De Educación Secundaria del Departamento Lima”.¹⁸

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

En el plan de análisis de los datos recolectados se tuvo en consideración el siguiente procedimiento:

Revisión de datos: Después de la recolección de datos se realizará la revisión de los datos obtenidos.

Procesamiento de los datos: Se creará una base de datos a través de la información obtenida, mediante un paquete estadístico SPSS versión 22 para Windows 10.

El análisis estadístico que se tuvo en consideración para el desarrollo de la investigación fue el siguiente:

Un análisis univariado: las variables se especificarán individualmente. Las variables categóricas se describirán mediante frecuencia y porcentaje a través de tablas, las variables numéricas serán descritas por parámetros estadísticos: la media y desviación estándar.

Un análisis descriptivo bivariante: se dio la asociación entre variables y se obtuvo establecida a través de las prueba de t-student y Anova. Para decretar diferencias entre las variables numéricas.

Se considera diferencias significativas $p < 0.05$ (5%).

3.6. Ventajas y limitaciones

En el estudio, a pesar que contó con un instrumento validado y aplicado a la realidad peruana, también se obtuvo los permisos correspondientes y fue éticamente viable, pero se consideraron las siguientes limitaciones:

1.- Se tuvo un sesgo de selección muestral siendo que el tipo de muestreo empleado fue no probabilístico, donde no se pueden extrapolar los datos, dado que podría existir desigualdades sistemáticas entre la actitud hacia la discapacidad y las variables socio demográficas que se están estudiando.⁵⁰

2.- Por otro lado, como en todo estudio descriptivo se tiene en consideración un sesgo de recuerdo o memoria que se encuentra principalmente en estudios retrospectivos, en los cuales suelen haber episodios de olvido sobre algún momento de la vida, el cual está siendo estudiado.⁵⁰

3.7. Aspectos éticos

Se tuvo en consideración la confidencialidad de la identidad del participante. Se obtuvo la autorización de los participantes mediante un documento denominado “consentimiento informado”, el cual les explicó los beneficios, riesgos del estudio explicados en el consentimiento informado para su autorización. Asimismo, se tuvo en consideración los principios bioéticos en la investigación científica como: la autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

1) Resultados de análisis univariados

En la Tabla 1 se observa que de los 159 participantes, el 21.4% (34) son del sexo masculino, el 78.6% (125) son del sexo femenino y en el estado civil el 90.6% (144) son solteros, el 8.8% (14) son casados y el 0.6% (1) son divorciados.

Tabla 1. Descripción de las variables socio demográficas de los estudiantes de terapia física y rehabilitación en una Universidad Privada (n=159)

Características	N (%)
Sexo	
Masculino	34 (21.4)
Femenino	125 (78.6)
Año Académico	
Primer Año	44 (27.7)
Segundo Año	33 (20.8)
Tercer Año	21 (13.2)
Cuarto Año	46 (28.9)
Quinto Año	15 (9.4)
Estado Civil	
Soltero	144 (90.6)
Casado	14 (8.8)
Viudo	0 (0.0)
Divorciado	1 (0.6)
Positivo	47 (29.6)
Edad*	
	24.3 ± 5.3
V. min.	16
V. máx.	42

*Media y desviación estándar

En la Tabla 2 se observa que el 100% de los estudiantes de la universidad tienen valores promedio por arriba de 3,5. El valor promedio fue con 4,8; con valor mínimo de 3,5 y valor máximo de 6 puntos. Las medias mayores de 5,2 fueron en las dimensiones reconocimiento/negación de los derechos e implicación personal. La media de menor valor fue en la dimensión calificación genérica sólo alcanzó 4,2.

Tabla 2. Actitud hacia la persona con discapacidad en los estudiantes de terapia física y rehabilitación en una Universidad Privada (n=159)

	Media	D.E	(Mín.-Máx.)
Actitud hacia la persona con discapacidad	4,8	0,6	(3,5-6,0)
D1: Valoración de capacidades y limitaciones	4,7	0,6	(2,7-6,0)
D2: Reconocimiento/negación de los derechos	5,2	0,7	(3,4-6,0)
D3: Implicación personal	5,2	0,7	(2,6-6,0)
D4: Calificación genérica	4,2	0,9	(1,8-6,0)
D5: Asunción de roles	4,8	0,9	(1,3-6,0)

2) Resultados de análisis bivariantes

En la Tabla 3 observamos que en la relación a la actitud hacia la persona con discapacidad según el sexo podemos afirmar que existen diferencias significativas, siendo el género femenino con mayor promedio general de 4,9 ($p=0,038$). Así, también en la D1: Valoración de capacidades y limitaciones el género femenino presentó mayor promedio 4,7 ($p=0,013$) y en la D3: Implicación personal el género femenino presentó mayor promedio 5,3 ($p=0,020$).

Tabla 3. Actitud hacia la persona con discapacidad según sexo de los estudiantes de terapia física y rehabilitación en una Universidad Privada ($n=159$)

	Masculino ($n=34$)		Femenino ($n=125$)		p-valor*
	Media	D.E	Media	D.E	
Actitud hacia la persona con discapacidad	4,6	0,6	4,9	0,5	0,038*
D1: Valoración de capacidades y limitaciones	4,4	0,7	4,7	0,6	0,013*
D2: Reconocimiento/negación de los derechos	5,1	0,7	5,2	0,7	0,536
D3: Implicación personal	5,0	0,8	5,3	0,7	0,020*
D4: Calificación genérica	4,0	0,9	4,2	0,9	0,208
D5: Asunción de roles	4,6	0,9	4,8	0,9	0,239

* Valor p, con la prueba T Student

En la Tabla 4 se observa que con relación a la actitud hacia la persona con discapacidad según el estado civil podemos afirmar que no existen diferencias significativas según el estado civil, sólo la D2: Reconocimiento/negación de los derechos el grupo casado/divorciado presentó mayor promedio 5,5 ($p=0,044$).

Tabla 4. Actitud hacia la persona con discapacidad según estado civil de los estudiantes de terapia física y rehabilitación en una Universidad Privada (n=159)

	Soltero (n=144)		Casado/divorciado (n=15)		p-valor*
	Media	D.E.	Media	D.E.	
Actitud hacia la persona con discapacidad	4,8	0,6	4,9	0,4	0,37
D1: Valoración de capacidades y limitaciones	4,7	0,6	4,5	0,7	0,274
D2: Reconocimiento/negación de los derechos	5,1	0,7	5,5	0,4	0,044*
D3: Implicación personal	5,2	0,7	5,5	0,5	0,106
D4: Calificación genérica	4,2	0,9	4,1	0,9	0,854
D5: Asunción de roles	4,7	0,9	5,0	0,6	0,317

* Valor p, con la prueba T Student

En la Tabla 5 podemos observar que en relación a la actitud hacia la persona con discapacidad según el año de estudio podemos afirmar que no existe diferencias significativas con la prueba ANOVA ($p=0,678$).

Tabla 5. Actitud hacia la persona con discapacidad según año de estudio de los estudiantes de terapia física y rehabilitación en una Universidad Privada (n=159)

	Media	D.E.	p-valor*
Actitud hacia la persona con discapacidad			0,678
1er año (n=44)	4,8	0,6	
2do año (n=33)	5,0	0,5	
3er año (n=21)	4,8	0,6	
4to año (n=46)	4,7	0,5	
5to año (n=15)	4,8	0,6	

* Valor p, con la prueba ANOVA

En la Tabla 6 se observa con relación a la actitud hacia la persona con discapacidad según usted a cuidado a: podemos afirmar que no existen diferencias significativas con la prueba ANOVA ($p=0,506$).

Tabla 6. Actitud hacia la persona con discapacidad según cuidado de los estudiantes de terapia física y rehabilitación en una Universidad Privada (n=159)

	Media	D.E.	p-valor*
Actitud hacia la persona con discapacidad, usted a cuidado a:			0,506
Ninguna (n=61)	4,9	0,5	
Familia (n=41)	4,7	0,6	
Amigos (n=9)	4,8	0,6	
Conocido (n=48)	4,8	0,6	

* Valor p, con la prueba ANOVA

En la Tabla 7 observamos que con relación a la actitud hacia la persona con discapacidad según frecuencia de cuidado a personas con discapacidad podemos afirmar que no existen diferencias significativas con la prueba ANOVA ($p=0,552$).

Tabla 7. Actitud hacia la persona con discapacidad según frecuencia de cuidado de los estudiantes de terapia física y rehabilitación en una Universidad Privada (n=159)

	Media	D.E.	p-valor*
Actitud hacia la persona con discapacidad			0,552
Nunca (n=60)	4,9	0,5	
Casi nunca (n=20)	4,7	0,6	
A veces (n=61)	4,8	0,6	
Siempre (n=18)	4,8	0,5	

* Valor p, con la prueba ANOVA

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1. Discusión

De acuerdo con los datos obtenidos en el estudio, la mayoría de los estudiantes universitarios encuestados presentan actitudes positivas hacia la persona con discapacidad, siendo relevante el hecho de haber o no mantenido contacto con personas discapacitadas.

En cada uno de las variables y dimensiones analizadas en el estudio los universitarios muestran una actitud positiva hacia la persona con discapacidad. Los estudiantes aprecian de manera positiva la personalidad, las capacidades y profesionalidad de las personas con discapacidad, así mismo defendiendo su integración y aceptando vincularse con personas discapacitadas. Similares resultados encontramos en anteriores estudios, que evidencian actitud positiva hacia la discapacidad en los alumnos universitarios.^{8,51,6}

En el trabajo se pudo destacar que las actitudes son positivas y aquellos puntos indispensables para una integración completa se encuentran en dos dimensiones, la Implicación Personal y Reconocimiento de Derechos que están desarrolladas de manera impecable, ya que las creencias señalan el principio con relación a la convivencia. Estos hallazgo tienen similitud con otro estudio.¹⁴ Menciona que en todas las dimensiones la actitud de los universitarios hacia las personas con discapacidad es positiva, resaltando dos de ellas que son Implicación Personal y Reconocimiento de Derechos.¹⁴ Lo anterior hace mención que la muestra presenta una tendencia beneficiosa al aceptar y actuar de manera favorable a las personas con discapacidad en contextos personales, laborales y sociales.

Se hallaron diferencias significativas respecto al sexo. Teniendo similitud con otro estudio, el cual manifiesta que existe relación entre la actitud hacia las personas con discapacidad y el sexo, donde se encontró que el sexo femenino presenta una actitud más favorable porque son capaces de distinguir con mayor flexibilidad las facultades de las personas con discapacidad y suelen relacionarse en labores personales o sociales con ellos.²⁰ Esto pudo ser a causa de la variabilidad de la muestra incluyendo adolescentes y adultos.⁵⁶

Siguiendo con este punto en el estudio el año académico no está asociado con la actitud hacia la persona con discapacidad, ya que los estudiantes desde el primer año de estudio conocen de alguna fuente los derechos de las personas con discapacidad y sus actitudes son favorables. En nuestra realidad no se evidencia que la actitud pueda ser diferente de acuerdo a la carrera profesional. En otro estudio se reportó que la capacidad para aprender y desempeñarse ayudará en la actividad que le sea designada a la persona con discapacidad. Donde se evidenció que los docentes mostraron una actitud positiva hacia estos estudiantes.⁵ Mientras que otro autor expresa que el tener una actitud positiva dependerá de la carrera y el año de estudio que esté cursando el encuestado.¹⁴

Por otro lado, un estudio realizado en el país Chile mostró una actitud positiva en los estudiantes de la Escuela de Terapia Ocupacional hacia la persona con discapacidad en una población similar a la nuestra, el cual pudo deberse al mayor contacto con personas con discapacidad o sin discapacidad.⁵¹

En el estudio presenta que la actitud positiva que muestran los estudiantes no está relacionado con el contacto, es decir que aquellos estudiantes que no han tenido contacto con personas discapacitadas también manifiestan una actitud favorable. Contrario a esto

un estudio manifiesta que los estudiantes mostraron una actitud positiva la cual se evidenció dependiendo del contacto que tuvieron con las personas con discapacidad. Donde demostraron una actitud positiva hacia las personas con discapacidad.²² En este sentido, el grado de vinculación y experiencias con la persona que sufre la discapacidad influiría en la percepción y valoración personal hacia la discapacidad.⁴

De esta manera los estudiantes revelan que disponen de información adecuada a la discapacidad manteniendo una actitud positiva puesto a los resultados presentes en nuestro trabajo. Sin embargo, no se han encontrado valoraciones tan positivas en estudios que han evaluado las actitudes hacia este colectivo, en otras poblaciones de diferente nivel cultural y edad.²¹ Probablemente como se han señalado en otras investigaciones un mayor nivel de estudios y formaciones aceptaría tener una visión y un conocimiento más real hacia la discapacidad, de ahí que las actitudes de los universitarios sean más positivas.²⁷

Finalmente, la relevancia de esta investigación parte de la exigencia de examinar las actitudes de los universitarios hacia las personas con discapacidad.⁶ Es por ello que para poder facilitar o dificultar el proceso de integración o inclusión de los alumnos la respecto a la carrera de Terapia Física y Rehabilitación, se demostró que los alumnos la escogieron por vocación, manteniendo una actitud positiva hacia la persona con discapacidad. Sería fundamental, en futuras indagaciones, evaluar un ejemplo más amplio de estudiantes universitarios tomando en cuenta otras facultades de la salud ya que también tienen relación con las diversas discapacidades.

5.2. Conclusiones

Basado en lo evidenciado, se concluye lo siguiente:

El estudio muestra que al momento de realizarse el cuestionario el total de los estudiantes presentó una actitud positiva hacia las personas con discapacidad. Así mismo, la variable importante es el sexo en este caso el femenino. Por otro lado, el estado civil, el año lectivo y/o académico, el cuidado de la persona con discapacidad y la frecuencia del cuidado a personas con discapacidad no son variables importantes en la actitud hacia la persona con discapacidad.

5.3. Recomendaciones

Se sugiere utilizar este cuestionario en otras carreras de la universidad para poder formar estudiantes con menos disparidades. De este modo, habrá respeto por la diversidad y una real complementación social. Considerando que con los resultados se puede tener una intervención temprana, para mejorar la actitud, si fuera necesario.

Incorporar a sus proyectos universitarios temas como la accesibilidad y el diseño de aprender a dar respuesta, brindando un apoyo a los diversos tipos de discapacidad. Esto ayudará a promover y garantizar la participación de los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación, siendo que esta población aún está en proceso de formación profesional mientras van manteniendo su actitud favorable ante la discapacidad.

Dado los resultados que el sexo femenino presentó una actitud positiva hacia las personas con discapacidad. Se pueden aplicar programas de actividades cotidianas como bailes, actividades lúdicas, juegos en equipos, practicar deportes para poder así tener mayor contacto o interacción con personas discapacitadas. Pudiendo mejorar la actitud de los estudiantes de sexo masculino.

Gestionar programas de sensibilización hacia la persona con discapacidad, con el objetivo de concientizar en los estudiantes, la importancia de tener una universidad inclusiva e integradora en igualdad de oportunidades y derechos. También, se recomienda aumentar transversalmente en el currículo formativo el trabajo académico que favorezca actitudes positivas hacia las personas con discapacidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Antonak R y Ivneh H. Measurement of attitudes towards persons with disabilities. *Disability and Rehabilitation*, 2000; 22(5):211-224.
2. Harlan H. The Politics of Physical Differences: Disability and Discrimination. *Searcheducation resources*. 1988; 44(1): 39-47.
3. Fine M. Disability Beyond Stigma: Social Interaction, Discrimination, and Activism. 2010; *Journal of Social Issues* 44(1):3-21.
4. Polo, T, Fernández C, Díaz, C. Estudio de las actitudes de estudiantes de Ciencias Sociales y Psicología: relevancia de la información y contacto con personas discapacitadas. *Universitas Psychologica*, 2011; 10(1): 113.
5. Gomes Da Silva, Pedrosa V. Actitudes de los Fisioterapeutas con relación a las personas con discapacidad, *Revista Fisionetjournal* 1998.
6. Moreno J, Rodríguez I, Saldaña D, Aguilera A, Actitudes ante la discapacidad en el alumnado universitario matriculado en materias afines, *Revista Iberoamericana de Educación* 2006; 40: 5-25.
7. Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud CIF. Ginebra: OMS. [Internet]. 2011 [citado el 29 de abril del 2019]. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43360/9241545445_spa.pdf?sequence=1.
8. Bausela. Actitudes hacia la discapacidad: estudio de algunas propiedades psicométricas en una muestra de universitarios mexicanos. *Revista Iberoamericana de Educación* 2009, 49(6), 1-10.
9. Cutillas E. Distribución mundial de la población con discapacidades en relación con los patrones geográficos del desarrollo humano. *Documents d'Anàlisi Geogràfica*. 2017; 63(1): 29-53.
10. Banco Mundial. Discapacidad. [Internet]. 2015 [citado el 29 de abril del 2019]. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/topic/disability>.
11. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú Características de la Población con Discapacidad. [Internet]. 2019 [citado el 29 de abril del 2019]. Disponible en: https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1209/Libro.pdf.
12. Huerta J. Las personas, discapacidad y la accesibilidad. 1ed. Lima: Congreso del Perú; 2006.
13. Martínez MA. Los docentes de la universidad de Burgos y su actitud hacia las personas con discapacidad. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*. 2011; 42 (240):50-78.
14. Araya A, González M y Cerpa C, Actitud de universitarios hacia las personas con discapacidad. *Educación y educadores* 2014; 17(2): 289-305.
15. Novo I, Muñoz J y Calvo N. Los futuros docentes y su actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad. Una perspectiva de género. *Anales de Psicología* 2015; 31(1):155-171.
16. Rodríguez A y Álvarez E, Universidad y Discapacidad, Actitudes del profesor y de estudiantes. *Perfiles Educativos* 2015; 37 (1): 87-102.
17. González E y Roses C. ¿Barreras invisible? Actitudes de los estudiantes universitarios ante sus compañeros con discapacidad. *Complutense de Educación* 2014; 27 (1): 219-235.

18. Ossa C. Actitudes de estudiantes sobre las personas con discapacidad en la universidad del BioBio. *Psicogente* 2013; 16(29): 32-42.
19. Novo I, Muñoz J y Calvo C. Análisis de las actitudes de los jóvenes universitarios hacia la discapacidad: un enfoque desde la teoría de la acción razonada. *Relieve* 2011; 17(2): 1-26.
20. Muratorio M, Guntin C y Delfino G. Actitudes de los adolescentes hacia las personas con discapacidad: un estudio con alumnos en la zona norte del con urbano bonaerense. *Revista de Psicología Uca.* 2010; 6 (2): 39-56.
21. Sánchez T, Jiménez C y Batanero C. Estudio de las actitudes de estudiantes de ciencias sociales y psicológicas: relevancia de la información y contacto con personas discapacitadas. *UniversitasPsychologica.* 2011; 10 (1): 113.
22. Polo Sánchez. y López Justicia. Actitud hacia las personas con discapacidad de estudiantes de la Universidad de Granada. *Revista española de Orientación y Psicopedagogía* 2006; 17 (2): 195-211.
23. Domínguez S. Actitudes hacia las personas con discapacidad en una muestra de estudiantes de educación secundaria de Lima. *Avances en psicología* 2013; 21(2): 181-193.
24. Organización Mundial de la Salud, Discapacidades. [Internet] [Acceso 07 de abril 2017] Disponible en: <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>.
25. Conadisperu.gob.pe. Registro Nacional De La Persona Con Discapacidad. Perú: [Internet] 2017 [acceso 10 de mayo de 2017]. Disponible <http://www.conadisperu.gob.pe>
26. Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad - ONU. [Internet] 2009 [Acceso 07 de abril 2018] Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1147_GOB497.pdf
27. Alonso M, Navarro R y Vicente L. Actitudes hacia la diversidad en estudiantes universitarios. Comunicación presentada en las XII Jornadas de Fomento de la Investigación, Universitat Jaume I, Castellano, España; 2008.
28. Soto V y Vasco E. Representaciones sociales y discapacidades. *Hologramática*, 8(6); 2008, 3-22.
29. Organización Mundial de la Salud y Banco Mundial. Informe Mundial sobre la Discapacidad. [Internet] [Acceso 14 de mayo 2017]. Disponible en http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/
30. Pantano L. Persona con discapacidades: hablemos sin eufemismos. *Revista La Fuente.* 2007; 33, 3-6.
31. Verdugo M y Arias B. Evaluación y modificación de las actitudes hacia los minusválidos. *Revista de Psicología General y Aplicada*; 1991, 44(1), 95-102.
32. Instituto Nacional de Estadística Geografía e informática. Clasificación de tipo de tipo de discapacidad. [Internet] [Acceso 10 de marzo de 2017] Disponible en: http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/clasificadoresycatalogos/doc/clasificacion_de_tipo_o_de_discapacidad.pdf.
33. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Encuesta Nacional Especializada Sobre Discapacidad. Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática; 2014.
34. Conadis. Transformando la Discapacidad en Oportunidad. Perú: [Internet] [acceso 06 de mayo 2017]. Disponible en: <https://www.conadisperu.gob.pe/accesibilidad>.
35. Defensoria.gob. Defensoría del Pueblo. Perú: [Internet] [acceso 10 de febrero del 2017]. Disponible <http://www.defensoria.gob.pe/>.
36. Ministerio de Educación. Ley General de la Persona con Discapacidad. Perú: Presidente de la República; 1993.

37. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Enfoque de Discapacidad. Perú. [Internet] [Acceso 15 de marzo 2017]. Disponible. <https://www.midis.gob.pe/index...midis/.../5187-enfoque-de-discapacidad>.
38. Palacios, A. El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. 1ed. Madrid: Ediciones Cinca; 2008.
39. Luaces A, Gómez J, Calaza S, Vázquez C, Fernández P, García M, et al. Retos y desafíos en materia de discapacidad: Una visión multidisciplinar. 1ª ed. Madrid: Instituto Nacional de Administración Pública; 2015.
40. Macarulla I e Saiz M. Buenas prácticas de escuela inclusiva. 1ª ed. Barcelona: GRAÓ; 2009.
41. Escámez J, García R, Pérez C y Llopis A. El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y práctica (Colección Educación en Valores). Madrid. Recuperado 11 de noviembre de 2011.
42. Ramírez T. Como hacer un proyecto de investigación. Caracas, Venezuela: Panapo. 1997
43. Barradas ME, Robledo ML, Guzmán ML, GutierrezL. Actitudes hacia las personas con discapacidad en académicos de la Universidad Veracruzana. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa. 2014; 1(2): Disponible en <http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/172/220>.
44. Chamorro N, Fernández L, Fernández J, et al. Características de los Recién Nacidos de embarazos múltiples en los hospitales de Coronel Oviedo, San Lorenzo y Ciudad del Este. Rev. Pediatr. 2016; 43(3): 207-212.
45. Vocabulario. Vocabulario referido a género. [Internet]. 2019 [citado el 03 de mayo del 2019]. Disponible en: <http://www.fao.org/3/x0220s/x0220s01.htm>.
46. Definiciones-de.com. Definición de año lectivo. [Internet]. 2018 [citado el 29 de abril del 2019]. Disponible en: https://www.definiciones-de.com/Definicion/de/a%C3%B1o_lectivo.php.
47. Discapnet. El cuidador: concepto y perfil. [Internet]. 2019 [citado el 03 de mayo del 2019]. Disponible en: <https://www.discapnet.es/areas-tematicas/canal-senior/el-cuidador/cuidado-del-cuidador/concepto-y-perfil>.
48. Rubio M. Comprendiendo la experiencia y las necesidades al ser cuidador primario de un familiar con enfermedad de Alzheimer: estudio de caso. Gerokomos. 2014; 25(3): 98-102.
49. Verdugo M, Arias B y Jenaro C. Actitudes hacia las personas con minusvalía. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales, D.L. 1994.
50. Manterola C, Otzen T. Los sesgos en Investigación Clínica. Int. J. Morphol., Temuco; 3er Vol. 3; 2015.
51. Mella S y González L. Actitudes de los estudiantes de la salud de la Universidad de Chile hacia las personas con discapacidad. Revista Chilena de Terapia Ocupacional, N°7, 2007.
52. Vincent-Onabajo G, Malgwi W. Attitude of physiotherapy students in Nigeria toward persons with disability. 2015; 8(1)102-108.
53. Vermeltfoort K, Staruszkewicz A, Anselm K, Badnjevic A, Burton K, Switzer-McIntyre S & Balogh R. Attitudes toward Adults with Intellectual Disability: A Survey of Ontario Occupational and Physical Therapy Students. Physiotherapy Canada, 66(2), 133-140. 2014.

54. Amosun S, Kambalantore S, Maart S, & Ferguson G. Undergraduate physiotherapy education in Malawi – The views of students on disability. *Malawi Medical Journal*, 25(2), 40-44. 2013.
55. Hernández R, Fernández C, Baptista P. *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México D.F. McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. 2014, 92.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Reciba un saludo cordial de parte de los bachilleres Palomino Torres, Karina y Quispe Prado, Pamela. Nos es grato dirigirnos a usted e invitarlo a participar de este estudio "Factores asociados a la actitud hacia la discapacidad en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación en una Universidad Privada". Antes de determinar si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, una vez que haya comprendido el estudio y desea participar voluntariamente se le solicitará que firme esta forma de consentimiento.

El objetivo de la investigación será determinar la actitud de los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación hacia la discapacidad.

El presente estudio se realizará por medio del Test de la "Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad", por medio de este resultado sabremos cual es la actitud que tiene hacia las personas con discapacidad

Este estudio nos ayudará a poder conocer cuál es la actitud que estamos teniendo hacia las personas con discapacidad y tomar conciencia que estaremos trabajando directamente con este grupo de personas.

No hay riesgo para usted ya que no se le realizará ninguna evaluación clínica ni física de forma directa. Su participación no tiene ningún costo, el cual se desarrollará de forma gratuita.

La información adquirida en el estudio será de forma confidencial solo los investigadores estarán enterados de los resultados, al participante se le dará un código el cual permitirá tener en anonimato sus datos y no ser de conocimiento público. Si los resultados del estudio se publican, la identidad del sujeto se mantendrá en confidencialidad absoluta.

Si Ud. tiene alguna duda puede contactarse conmigo que somos las investigadoras:

Srta. Karina Palomino Telf.: 965428738

Srta. Pamela Quispe Telf.: 930265422

Asesor de Proyecto: Mg. Cristhian Santiago B. Telf.: 941703104.

Estaremos dispuestos a resolver todas sus dudas.

Declaración Voluntaria

Yo,.....
....., con DNI N°, he sido informado(a) sobre las características de este estudio, y tengo entendido lo siguiente:

Nombre del participante

Firma

Fecha de la firma

Hora

Anexo N°2



“FACTORES ASOCIADOS A LA ACTITUD HACIA LA DISCAPACIDAD EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA “

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Código del Entrevistado.

Fecha de Entrevista ___/___/___

I. Datos Socio demográficos

Sexo: M F Edad..... Estado Civil.

Entrevistador:

Año Académico:.....

Cuidado de la Personas con discapacidad:

- a) Ninguna
- b) Amigos
- c) Familia
- d) Conocido

Frecuencia del cuidado con persona con discapacidad:

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

Tipo de discapacidad que cuenta el cuidador:

- a) Física
- b) Auditiva
- c) Visual
- d) Intelectual
- e) Múltiple

Experiencia en el cuidado de la persona con discapacidad:

- a) De 6 meses a un año
- b) De dos años a 3 años
- c) De un año a dos años
- d) De 3 años a más

Anexo N° 3

CUESTIONARIO "Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad"

Mediante este cuestionario queremos conocer tu actitud sobre las personas con discapacidad. Antes de contestar voluntariamente cada una de las preguntas de este cuestionario, lee atentamente todas las posibles respuestas y luego elige la que consideres más adecuada. Escala de Evaluación:

TA - Estoy totalmente de acuerdo PD - Estoy parcialmente en desacuerdo
 A - Estoy de acuerdo D - Estoy en desacuerdo
 PA - Estoy parcialmente de acuerdo TD - Estoy totalmente en desacuerdo

Marcar con una "X" la opción que elija.

1. Las personas con discapacidad con frecuencia son menos inteligentes que las demás personas.	TA	A	PA	PD	D	TD
2. Un trabajo sencillo y repetitivo es el más apropiado para las personas con discapacidad.	TA	A	PA	PD	D	TD
3. Permitiría que mi hijo aceptase la invitación a un cumpleaños que le hiciera un niño con discapacidad.	TA	A	PA	PD	D	TD
4. En el trabajo, una persona con discapacidad solo es capaz de seguir instrucciones simples.	TA	A	PA	PD	D	TD
5. Me disgusta estar cerca de personas que parecen diferentes, o actúan de forma diferente.	TA	A	PA	PD	D	TD
6. Las personas con discapacidad deberían vivir con personas afectadas por el mismo problema.	TA	A	PA	PD	D	TD
7. Las personas con discapacidad funcionan en muchos aspectos como los niños.	TA	A	PA	PD	D	TD
8. De las personas con discapacidad no puede esperarse demasiado.	TA	A	PA	PD	D	TD
9. Las personas con discapacidad deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier otra persona.	TA	A	PA	PD	D	TD
10. Las personas con discapacidad deberían mantenerse apartadas de la sociedad.	TA	A	PA	PD	D	TD
11. No me importa trabajar junto a personas con discapacidad.	TA	A	PA	PD	D	TD
12. Las personas con discapacidad también pueden divertirse con las demás personas.	TA	A	PA	PD	D	TD
13. Las personas con discapacidad tienen una personalidad tan equilibrada como cualquier otra persona.	TA	A	PA	PD	D	TD

14. Las personas con discapacidad también pueden casarse si lo desean.	TA	A	PA	PD	D	TD
15. Las personas con discapacidad deberían ser encerradas en instituciones especiales.	TA	A	PA	PD	D	TD
16. Muchas personas con discapacidad pueden ser profesionales competentes.	TA	A	PA	PD	D	TD
17. A las personas con discapacidad se les debería impedir de votar.	TA	A	PA	PD	D	TD
18. Las personas con discapacidad a menudo están de mal humor.	TA	A	PA	PD	D	TD
19. Las personas con discapacidad confían en sí mismas tanto como las personas normales.	TA	A	PA	PD	D	TD
20. Generalmente las personas con discapacidad son sociables.	TA	A	PA	PD	D	TD
21. En el trabajo, las personas con discapacidad se entienden sin problemas con el resto de los trabajadores.	TA	A	PA	PD	D	TD
22. Sería apropiado que las personas con discapacidad trabajaran y vivieran con personas normales.	TA	A	PA	PD	D	TD
23. A las personas con discapacidad se les debería prohibir pedir créditos o préstamos.	TA	A	PA	PD	D	TD
24. Las personas con discapacidad generalmente son desconfiadas.	TA	A	PA	PD	D	TD
25. No deseo trabajar con personas con discapacidad.	TA	A	PA	PD	D	TD
26. En situaciones sociales preferiría no encontrarme con personas con discapacidad.	TA	A	PA	PD	D	TD
27. Las personas con discapacidad pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier persona.	TA	A	PA	PD	D	TD
28. La mayoría de las personas con discapacidad están resentidas con las personas físicamente normales.	TA	A	PA	PD	D	TD
29. La mayor parte de las personas con discapacidad son poco constantes.	TA	A	PA	PD	D	TD
30. Las personas con discapacidad son capaces de llevar a cabo una vida social normal.	TA	A	PA	PD	D	TD
31. Si tuviera un familiar cercano con discapacidad, evitaría comentarlo con otras personas.	TA	A	PA	PD	D	TD

32. La mayor parte de las personas con discapacidad están satisfechas de sí mismas.	TA	A	PA	PD	D	TD
33. La mayor parte de las personas con discapacidad sienten que son tan valiosas como cualquiera.	TA	A	PA	PD	D	TD
34. La mayoría de las personas con discapacidad prefieren trabajar con otras personas que tengan su mismo problema.	TA	A	PA	PD	D	TD
35. Se debería prevenir que las personas con discapacidad tuvieran hijos.	TA	A	PA	PD	D	TD
36. Las personas con discapacidad son en general tan conscientes como las personas normales.	TA	A	PA	PD	D	TD
37. Deberían existir leyes que prohibieran casarse a las personas con discapacidad.	TA	A	PA	PD	D	TD

Anexo N° 4

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro de Operacionalización de Variables							
Variables Principales							
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Tipo de Variable	Escala de Medición	Valores	Categorías	Instrumento
Actitud Hacia la discapacidad	Son las experiencias personales, vivencias del ambiente en el cual estamos inmersos ⁴⁵ , hacia la discapacidad de un individuo.	Permite medir la actitud hacia la discapacidad en el estudio con las siguientes dimensiones: Valoración de capacidades y limitaciones. Reconocimiento/negación de los derechos. Implicación personal. Calificación genérica.	V. Cualitativa	Nominal	Valor promedio 1 – 3,4 puntos Valor promedio 3,5 - 6 puntos	Actitud negativa hacia la discapacidad Actitud positiva hacia la discapacidad	Cuestionario "Escala de Actitudes hacia las personas con discapacidad"

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Tipo de Variable	Escala de Medición	Valores	Categorías	Instrumento
Edad	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento ⁴⁶	Permite determinar la edad actual de los participantes	V. Cuantitativa	De razón		Años de edad	Ficha de Recolección de Datos
Estado civil	Viene a ser la condición de una persona según el registro civil en función de si tiene o no pareja y su situación legal ⁴⁶	Permite determinar el estado civil de los participantes.	V. Cualitativa	Nominal		a) Soltera(o). b) Casada(o). c) Divorciada(o). d) Viuda(o).	Ficha de Recolección de Datos
Sexo	Viene hacer las características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de un individuo. Se reconoce a partir de datos corporales genitales. Así mismo el sexo es una construcción	Permite identificar a los participantes si son varones o mujeres.	V. Cualitativa	Nominal		a)Masculino b)Femenino	Ficha de Recolección de Datos

	natural, con la que se nace. ⁴⁷						
Año Lectivo y/o académico.	Es el período o días del año habilitado para dar enseñanza. También es llamado año escolar o año académico ⁴⁸	Permite determinar el año académico de los participantes del estudio	V. Cualitativa	Ordinal		a) Primer Año. b) Segundo Año. c) Tercer Año. d) Cuarto Año. e) Quinto Año.	Ficha de Recolección de Datos
Co variables							
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Tipo de Variable	Escala de Medición	Valores	Categorías	Instrumento
Cuidado de personas con discapacidad	Es el cuidado directo de personas con algún tipo de discapacidad. ⁴⁹	Permite determinar la medición que tipo persona con discapacidad , cuida el entrevistado.	V. Cualitativa	Nominal		a) Ninguna b) Familiar c)Amigos d)Conocidos	Ficha de Recolección de Datos
Frecuencia del cuidado de la persona con discapacidad	Es el esmero en el cuidado y la atención que tienen como respuesta la mejora o un gesto de agradecimiento por parte del entorno y del	Permite medir la frecuencia con que es cuidado la persona con discapacidad .	V. Cualitativa	Ordinal		a) Nunca b) Casi nunca c)A veces d)Siempre	Ficha de Recolección de Datos

	familiar dependiente ⁴⁹						
Experiencia en el cuidado de la persona con discapacidad	Vinculo que permite conocer, como está relacionada con la discapacidad ⁵⁰	Permite medir la experiencia que tiene el entrevistado en el cuidado de la persona con la discapacidad en su entorno	V. Cualitativa de orden de rango	Ordinal		<ul style="list-style-type: none"> a) De 6 meses a 1 año. b) De 1 año a 2 años. c) De 2 años a 3 años. d) De 3 años a más. 	Ficha de Recolección de Datos
Tipo de discapacidad que enfrenta el estudiante en su entorno	Estudia los tipos o clases de discapacidad ⁵¹ que el estudiante enfrenta en su entorno	Permite medir el tipo de discapacidad en la que el estudiante enfrenta en su entorno	V. Cualitativa	Nominal		<ul style="list-style-type: none"> a) Auditiva b) Visual c) Intelectual d) Múltiple 	Ficha de Recolección de Datos

Anexo N° 5

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Factores asociados a la actitud hacia la discapacidad en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación en una Universidad Privada”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO	ANÁLISIS ESTADÍSTICO
<p>GENERAL: ¿Qué factores se asocian a la actitud hacia la persona con discapacidad en estudiantes de la carrera de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada?</p> <p>ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la actitud hacia la persona con discapacidad en los estudiantes de la carrera de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada?</p>	<p>GENERAL: Determinar los factores asociados a la actitud hacia la persona con discapacidad en estudiantes de la carrera de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada.</p> <p>ESPECÍFICOS: Determinar la actitud hacia la persona con discapacidad en estudiantes de la carrera de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existen factores asociados estadísticamente e significativos hacia la actitud de la persona con discapacidad en los estudiantes de la carrera de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada.</p> <p>Existe un mayor número de estudiantes de la carrera de Terapia Física y</p>	<p>VARIABLES: Actitud hacia la discapacidad. Edad. Estado Civil. Sexo. Año Académico. Cuidado de personas con discapacidad. Frecuencia del cuidado con personas con discapacidad. Tipo de discapacidad</p>	<p>POBLACIÓN: Estará conformada por los estudiantes de la Carrera de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada, ubicada en: Esquina Constelaciones y Sol de Oro S/N Distrito de Los olivos.</p> <p>MUESTRA: La muestra requerida para</p>	<p>El presente será un estudio descriptivo de tipo de diseño Corte Transversal.</p>	<p>El instrumento requerido para la investigación es el Test de la "Escala de Actitudes hacia las personas con discapacidad", el cual servirá para poder saber cuál es la actitud que tienen los estudiantes de la Carrera Profesional de Terapia Física y Rehabilitación hacia las personas con discapacidad.</p>	<p>El análisis estadístico requerido en la presente es:</p> <p>Análisis univariado: Las variables se describirán individualmente. Las variables categóricas se describirán mediante frecuencia y porcentaje a través de tablas, las variables numéricas serán descritas por parámetros estadísticos de medidas de tendencia</p>

<p>¿Cómo se describe las características socio demográficas de los estudiantes participantes de la carrera de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada?</p>	<p>Privada.</p> <p>Describir las características socio demográficas de los estudiantes participantes de la carrera de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada.</p>	<p>Rehabilitación que presentan una actitud positiva hacia la persona con discapacidad.</p>		<p>la presente es 159 estudiantes de la Carrera de Terapia Física y Rehabilitación del año 2017-2.</p> <p>CRITERIOS DE INCLUSIÓN:</p> <p>Estar matriculado en el semestre 2017-II de la Carrera Profesional de Terapia Física y Rehabilitación.</p> <p>Participantes que acepten participar libremente en el estudio previa firma del Consentimiento Informado.</p> <p>CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:</p>			<p>central, la media, medidas de posición y medidas de dispersión.</p> <p>Análisis descriptivo bivariante: Se utilizó la prueba de t-Student y ANOVA para obtener la asociación entre las variables. Para decretar diferencias entre las variables numéricas.</p> <p>Se considera diferencias significativas $p < 0.05$ (5%). La prueba exacta de Fisher, que permite analizar la asociación de dos variables cuando la muestra es pequeña.</p>
---	---	---	--	--	--	--	--

				<p>Los que presenten algún tipo de alteración mental y/o deterioro cognitivo.</p> <p>Las encuestas que no sean resueltas completamente.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--