

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La comprensión de textos a través de procesos didácticos eficientes
en la I.E. N° 32860 de Cochabamba, 2018

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

Manuel Cisneros Alvarado

ASESOR

Juan Carlos Peralta Vera

Lima, Perú
2020

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	vi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	8
1.1. Planteamiento del problema:	8
1.2. Formulación del problema:	10
1.2.1. FODA INTERNO:	10
1.2.2. FODA EXTERNO:	11
1.3. Objetivos de la investigación.....	11
1.3.1. Objetivo general	11
1.3.2. Objetivos específicos	12
1.4. Hipótesis de la investigación.....	12
1.4.1. Hipótesis general	12
1.4.2. Hipótesis específicas	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
2.1. Antecedentes de la investigación:	13
2.1.2. Antecedentes internacionales:	13
2.1.3. Antecedentes nacionales:	16
2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio.....	17
2.3. Información institucional:	28
2.1.3. Nombre (Significado y Descripción).....	28
2.3.2. Ubicación e Infraestructura.	29
2.3.3. Breve reseña histórica.....	30
2.3.4. Visión y Misión de la institución educativa.....	303
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y ACCIONES	34
3.1. Alcances de la investigación	34
3.2. Resumen del Diagnóstico.....	36
3.3. Planeamiento del Plan de Mejora:	37
3.4. Presupuesto del Plan de Mejora	38
3.5. Seguimiento del Plan de Mejora	40
3.5.2. Acciones de sostenibilidad y mejora continua.....	40
3.6. Limitaciones de la investigación:	41
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO	42
4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo.	42

4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno:	45
4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo.	49
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
Conclusiones	56
Recomendaciones:	58
BIBLIOGRAFÍA:	60
Bibliografía:	60
Páginas web:	61
ANEXOS:	62

DEDICATORIA

A Dios con mucho amor por haberme dado salud y fuerza, y haberme permitido lograr concluir el presente trabajo y conseguir mis objetivos. Agradecer a mis padres por haberme estimulado en mi carrera, a mi familia por comprenderme, por el poco tiempo que dedico a ellos y por ser pilar fundamental para continuar con mi superación profesional.

RESUMEN

El plan de mejora que se presenta tiene el propósito de dar solución a los problemas más destacados, identificados mediante la ejecución de un diagnóstico minucioso y participativo en la cual destaca la principal debilidad de nuestra institución educativa N° 32860 de Cochas Chico del Distrito de Chinchao, el uso inadecuado de los procesos didácticos de comprensión de textos que origina el bajo nivel de comprensión lectora por los estudiantes de la mencionada institución. Para lo cual nos planteamos el objetivo de Mejorar en los docentes el desarrollo de los Procesos Didácticos para la Comprensión de Textos en los estudiantes mediante la Gestión Eficaz de la I.E. N° 32860 de Cochas Chico del Distrito de Chinchao.

Para los problemas identificados mediante la técnica FODA se establecen estrategias y actividades de acción para dar soluciones y lograr el objetivo trazado en el presente plan de mejora, mencionamos que la técnica del FODA CRUZADO nos permitió determinar la principal hipótesis (D2, A1): realizar talleres de actualización a docentes y padres para que asuman su rol en la mejora de comprensión de textos.

Se concluye que el inadecuado uso de los procesos didácticos de comprensión de textos por parte del docente se solucionará con la ejecución de las actividades planteadas en el presente plan de mejora, que se desarrollarán de manera progresiva para lograr el alto nivel de comprensión de textos por parte de los estudiantes. En ello se encuentra involucrado todo el personal docente, padres de familia y comunidad.

Este plan de mejora busca optimizar los aprendizajes mediante el buen uso o ejecución de los procesos didácticos por parte de los docentes quienes desarrollarán los pasos secuenciados de actividades y estrategias, en este caso, para alcanzar el alto nivel de logro de comprensión de textos por parte de los estudiantes de la I.E. en mención.

INTRODUCCIÓN

El presente *Plan de mejora para procesos didácticos eficientes en la comprensión de textos de la I.E. N° 32860 de Cochabamba Chico – 2018* es un trabajo consensuado entre el director y el docente de la Institución Educativa, los problemas que se diagnosticaron dentro de la I.E. han sido minuciosamente analizados y evaluados tanto interna y externamente de los cuales priorizamos fundamentando dentro de la matriz de valoración y priorización de una situación problemática “La aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos es inadecuada”.

Responde a una necesidad o situación problemática real y actual de los estudiantes, en las que se evidencia el bajo nivel de logro de aprendizajes por deficiente dominio de procesos pedagógicos y didácticos de parte de los docentes, en el área de comunicación porque sin aprender a comprender textos no podrían aprender otras áreas.

El factor problema identificado es viable y factible con la participación activa, consensuada y protagónica de toda la comunidad educativa, bajo el liderazgo del directivo.

Frente a esta problemática nos planteamos el objetivo general de “Mejorar en los docentes el desarrollo de los Procesos Didácticos para la Comprensión de Textos en los estudiantes mediante la gestión eficaz de la I.E. N° 32860 de Cochabamba Chico del Distrito de Chinchao”, ya que el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos son primordiales para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, con la actualización del personal docente en la aplicación correcta de estos procesos, el desarrollo de los aprendizajes será significativo y duradero.

La hipótesis general que se estableció en el presente plan es “La Mejora del desarrollo de los procesos didácticos de comprensión de textos en los docentes permitirá mejores logros de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. N° 32860 de Cochas Chico del Distrito de Chinchao. Bien sabemos que la lectura es fundamental para construir nuevos aprendizajes; que, si el docente tiene deficiencias en el uso de los procesos didácticos de comprensión de textos, el estudiante tendrá deficiencias o bajo nivel en comprensión de textos, por lo que sus aprendizajes serán deficientes.

El presente plan mediante las alternativas de solución y objetivos trazados tiene por finalidad de alcanzar como producto “Docentes competentes que ejecutan eficazmente los procesos didácticos durante el desarrollo de sesión de clase para el logro de comprensión de textos por los estudiantes con ayuda de los padres de familia de la I.E. N° 32860 de Cochas Chico del Distrito de Chinchao”. Es importante la participación de toda la comunidad educativa para lograr el producto mencionado. Contar con docentes altamente calificados, padres de familia involucrados en los aprendizajes de sus hijos y estudiantes con alto nivel de aprendizaje concretizará e instituirá el alto nivel de enseñanza y aprendizaje que imparte la institución educativa en bien de la sociedad.

En tal sentido, se concluye que el presente plan de mejora nos ayudará a solucionar problemas de bajo nivel de comprensión de textos y a elevar los aprendizajes de los estudiantes, no solo de nuestra institución sino también de otras instituciones donde se presenta o identifica el problema investigado.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema:

En la I.E. N° 32860 del caserío de Cochao Chico, distrito de Chinchao, provincia y región Huánuco, luego de haber realizado las visitas de monitoreo en las aulas del nivel inicial y primaria de la institución educativa, se ha podido observar que los docentes aplican deficientemente los procesos didácticos de comprensión de textos a pesar de las sugerencias y orientaciones realizadas durante el asesoramiento, por lo que es necesario atender mediante un plan de acción para mejorar el problema persistente.

Esta problemática se evidencia en las actas de evaluación de fin de año y en los resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE), en la cual se observa el bajo nivel de logros de aprendizajes especialmente en comunicación integral. En cuanto a la comprensión de textos se observa que los docentes no están aplicando las estrategias adecuadas, esto infiere a que los estudiantes no sistematizan bien la información, es decir, tienen limitada capacidad para organizar sus ideas, para comprender lo que leen y desconocen estrategias adecuadas para la misma.

Esta problemática se origina a causa del bajo interés de algunos docentes en actualizarse para realizar una eficiente planificación con procesos didácticos activos, debido a que se esmeran a cumplir su jornada laboral y atender otras actividades económicas o familiares.

El problema se presenta cada año continuo y radica también en que los docentes tienen deficiencias en aplicar de manera secuencial los procesos didácticos actuales para una buena comprensión de textos. Otra de las dificultades que suma al problema, es que el director de la I.E. cuenta con sección a cargo, ya que la característica de la institución es Multigrado, y el monitoreo no se realiza en forma presencial en el aula, solamente con fichas de información.

Asimismo, los acompañamientos son ocasionales, debido al tiempo limitado del Director y la poca disposición de los docentes de aula; sin embargo, la presencia del líder pedagógico está constantemente propiciando la actividad pedagógica participativa y democrática y aprovecha los momentos extracurriculares para promover y fortalecer las capacidades de los docentes, lo cual aún no es suficiente. Se suma también al problema, los padres de familia desinteresados en el proceso de aprendizaje de sus hijos, por dedicarse mayor tiempo a su función laboral y el ausentismo fuera de la comunidad.

Con estos análisis, se identificó el problema que es el Deficiente desarrollo de los Procesos Didácticos para la Comprensión de Textos en los estudiantes de la I.E. N° 32860 de Cochas Chico del Distrito de Chinchao, por lo que se determinó “Mejora la comprensión de textos a través de procesos didácticos eficientes”.

Aun así, se continúa promoviendo las reuniones de reflexión sobre los resultados de aprendizaje junto a la comunidad educativa y se cumple la calendarización. También se viene practicando un clima institucional que favorece el aprendizaje, los docentes, aún con sus deficiencias, están enfocados en la enseñanza y los estudiantes en su aprendizaje, por lo que existe un orden dentro y fuera de las aulas; se cuenta con ambientes funcionales que garantizan y dan soporte a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, con normas internas claras y pertinentes. La Dirección respalda y valora a toda la comunidad educativa.

La Institución Educativa N° 32860 cuenta con 58 estudiantes en ambos niveles, inicial y primaria, en el 2015 se logró el incremento en el porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel de logro, según la ECE, pero aún se pretende alcanzar el 100% de logros de los estudiantes para los años consiguientes. Se han establecido **metas del logro aprendizaje** por áreas, las mismas que están descritas en el PAT. Estas son claras, retadoras y medibles.

Es importante contar con docentes competentes para desarrollar eficazmente los procesos didácticos de las distintas áreas, especialmente en comprensión de textos para elevar el nivel de logro de comprensión de textos de los estudiantes de la institución educativa N° 32860 de Cochas Chico. Por ello, se ve la necesidad de contar y ejecutar el presente plan de Mejora para la solución del problema.

1.2. Formulación del problema:

¿Cómo podemos lograr la aplicación eficientemente de los Procesos Didácticos en la práctica docente para mejora la Comprensión de Textos en los estudiantes de la I.E. No 32860 de Cochas Chico del Distrito de Chinchao?

1.2.1. FODA INTERNO:

Hemos abordado diferentes aspectos para ejecutar el análisis interno de la I.E. N° 32860 de Cochas Chico del distrito de Chinchao. Las fortalezas reconocidas son los siguientes: F1. Clima favorable ente todo el personal docente, F2. Infraestructura adecuada con servicios implementados, F3. Empatía entre los estudiantes F4. Apoyo de algunas instituciones aliadas. Asimismo, se logró identificar las debilidades que son: D1. El bajo interés de algunos docentes en actualizarse para realizar una eficiente planificación con procesos didácticos activos. D2. Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico debido a director con sección a cargo. D3. Inadecuado uso de procesos didácticos para la comprensión de textos y D4. Padres desinteresados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

El análisis detallado de estos aspectos nos permitirá, no solo, identificar las fortalezas y debilidades de nuestra institución educativa, sino comprender cuáles son las capacidades que tenemos, para desempeñarse con eficiencia y cumplir sus objetivos, dentro del entorno en el cual nos encontramos.

1.2.2. FODA EXTERNO:

El entorno en el que se desenvuelve la I.E. N° 32860 de Cochas Chico del distrito de Chinchao, provincia y región Huánuco, es la fuente principal de la identificación de las oportunidades que tiene como: O1. Intervenciones del Ministerio de Educación y del puesto de Salud de Acomayo. O2. Capacitaciones y actualizaciones para los docentes por parte del programa ENPETI. PERUEDUCA y otros. O3. Acceso a Tecnología (TV, DVD, XO, Impresoras) y O4. Instituciones no gubernamentales, ONGs. Las amenazas del entorno son: A1. Conflictos y la desintegración familiar perjudican el rendimiento y la permanencia de los estudiantes en I.E., A2. pobreza en los hogares de donde provienen los alumnos., A3. Influencia negativa de los medios de comunicación: Internet, televisión, juegos de video, celulares, etcétera y A4. Trabajo infantil en hogares desintegrados.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Aplicar eficientemente los Procesos Didácticos para lograr los mejores resultados en la Comprensión de Textos de los estudiantes mediante la gestión eficaz de la I.E. N° 32860 de Cochas Chico del distrito de Chinchao.

1.3.2. Objetivos específicos

- Promover el compromiso de los docentes para usar procesos didácticos activos que mejoren la comprensión de textos en la I.E. N° 32860 de Cochas Chico del distrito de Chinchao.
- Realizar el monitoreo y acompañamiento permanente para mejorar el dominio de los procesos didácticos en comprensión de textos.
- Ejecutar adecuadamente los procesos didácticos para la comprensión de textos.
- Promover continuamente el compromiso de los padres de familia para lograr el apoyo constante en los aprendizajes de sus hijos.

1.4. Hipótesis de la investigación.

1.4.1. Hipótesis general

Si los docentes aplican eficientemente los procesos didácticos de comprensión de textos, lograrán mejores aprendizajes en los estudiantes de la I.E. N° 32860 de Cochas Chico del Distrito de Chinchao.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Promoviendo en los docentes el interés y compromiso de superación profesional se mejora el desempeño docente en el aula con la aplicación eficaz de procesos didácticos y por ende mejorará la comprensión lectora de los estudiantes.
- Ejecutando un adecuado monitoreo y continuo acompañamiento a los docentes, se mejora la aplicación eficiente de los procesos didácticos de comprensión de textos para mejora la comprensión de lo que leen los estudiantes.

- Ejecutando adecuada y eficazmente los procesos didácticos de comprensión de textos, se mejora el aprendizaje de los estudiantes.
- Promoviendo el compromiso de los padres de familia se logrará que se integren al proceso de aprendizaje de sus hijos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación:

2.1.2. Antecedentes internacionales:

Morán y Douglas (2010) en su trabajo de investigación presentado con la finalidad de optar el título de magíster en Planificación Educativa, manifiestan que el lector que es el estudiante debe estar en continua interacción con la lectura, una especial concentración en lo que lee. Asimismo, afirma que el lector debe emplear una serie de estrategias y esquemas para lograr comprender los textos.

Los autores aseveran también en esta investigación; que el lector que intenta comprender un texto, requiere de “captar el significado de las palabras, de las oraciones y clausulas” asimismo de identifica o establece el lugar o espacio donde se desarrolló el texto, como también el tiempo. Creemos que estos aspectos que señalan los autores son importantes, pero para ello se requiere de un orden, de una secuencia o de procesos ordenados y continuos para una mejor comprensión del texto.

Ante esta situación los autores establecen:

Antes de la Lectura: la predicción y la contextualización. Requiere predecir de qué trata la lectura a partir del título o un indicio y la determinación de la contextualización para qué se requiere leerlo y dónde realizarlo.

Durante la lectura: aspecto estructural de la lectura y la atención. Requiere identificar y respetar la estructura de la lectura y prestar atención a lo que lee.

Después de la lectura: Ideas principales e Inferencia. Requiere identificar las ideas principales y analizar las inferencias mediante conclusiones (pp. 32-70).

Gallego y Hernández (2014) en el trabajo de investigación titulado *Secuencia didáctica para potencializar los procesos de lectura en estudiantes de ciclo 3-2 de la institución educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez desde el enfoque de la identificación de textos de María Cristina Martínez*, elaborado con la finalidad de optar el título de Licenciada en Español y Literatura en la Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad de Ciencia de la Educación, Programa de Licenciatura en Español y Literatura, Pereira 2014 – Colombia, (p. 115) plantean en el contenido del presente trabajo de investigación, las siguientes estrategias para potencializar los procesos de lectura, que son los siguientes:

Objetivos: propiciar las expectativas oportunas en los estudiantes, motivarlos y prepararlos para el inicio a la lectura.

Resumen: Realizar una síntesis de la información relevante, seleccionar las palabras clave, destacar los términos importantes y sustentar un argumento convincente.

Introducción: Consiste en vincular los conceptos nuevos con los conceptos previos o saberes previos, como también hipótesis.

Ilustraciones: Realizar la representación visual de los conceptos, mentalmente, como también representaciones gráficas.

Analogías: consiste en realizar propuestas que vinculan la realidad con la imaginación.

Preguntas intercaladas: Realizar Controversias provocadores que permiten mantener centrada la atención de los estudiantes propicie la participación y la comprensión del texto.

Mapas conceptuales: Realizar representaciones gráficas, esquemas resumidos, que sintetizan el texto leído.

También la presente tesis plantea realizar diversas actividades en el desarrollo de sesiones pedagógicas continuas, que el docente debe de ejecutar:

Actividad de inicio: Realizar actividades de socialización referido al objeto o contenido a tratar y la explicación del proceso a desarrollar durante la sesión pedagógica.

Actividad de desarrollo: Aplicación de un test de entrada y negociación con los estudiantes sobre las acciones a realizar.

Actividad de Finalización: Realizar la socialización final, sobre la actividad desarrollada en forma de reforzamiento y aclaración de algunas dudas.

2.1.3. Antecedentes nacionales:

Calderón, Chuquillanqui y Valencia (2013) en su trabajo de investigación titulado *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, Ugel 06, Lurigancho-Chosica, 2013*, sustentado en la Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú consideran con importancia las estrategias **para la comprensión de Textos de la Teoría de Solé** (2000) que menciona que “las estrategias son procesos ejecutivos, ligados a tareas muy concretas, y conceden a las estrategias propias el carácter de capacidades cognitivas de orden más elevado, estrechamente relacionadas con la meta cognición” (p. 25).

Esta afirmación consolida la idea de que se debe enseñar y desarrollar estrategias buscando la autonomía del lector o estudiante, con el fin de que el individuo sea capaz de gestionar su aprendizaje mediante la lectura de los diversos textos, asimismo resolver sus problemas y deficiencias mediante su propia comprensión, relacionando con el contexto de su vida.

Las acciones que proponen en este trabajo de investigación son aquellas donde Isabel Solé (2000) divide los procesos didácticos en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura (p. 30).

a) Antes de la lectura: Es importante que el estudiante se encuentre motivado para que desarrolle la comprensión del texto en forma eficaz, según los criterios de Solé. Asimismo, incide en el estado de ánimo del estudiante, en la actitud por querer descubrir la lectura y la capacidad del docente por despertar el interés de los niños y niñas.

b) Durante la lectura: Manifiesta, que en esta etapa se deben desarrollar todas las estrategias o recursos de apoyo para comprender el texto. Mencionan que el estudiante toma el ejemplo del maestro en la forma en que realiza la lectura (modelaje). La actitud del maestro durante la lectura, influye en la expectativa del alumno ante la lectura y ante las interrogantes que se plantea.

En este trabajo de investigación se plantea que durante la lectura el docente debe tener en cuenta: la validación de hipótesis, identificar el tema y el propósito, dilucidar las dudas, sintetizar las ideas del texto, repasar las partes confusas y acudir al diccionario.

c) Después de la Lectura: En este subproceso es necesario que el estudiante deba realizar resúmenes, formular interrogantes y resolver preguntas, como también realizar organizadores gráficos.

2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio.

Procesos Didácticos y comprensión de textos:

Proceso didáctico: es una sucesión de actividades integradas que se desarrollan en forma ordenada por el docente para el logro de los aprendizajes de manera efectiva. El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y desempeño del docente para ejecutarlo con diferentes actividades congruentes.

Comprensión de Textos:

Está relacionada con la competencia comunicativa del ser humano, es la práctica de extraer la información relevante de un texto y encontrar el significado de lo que lee, para ampliar y adquirir nuevos conocimientos.

Procesos Didácticos de Comprensión de Textos

Acosta (2009) sostiene en su tesis doctoral que la habilidad de leer implica movilizar una serie de estrategias, que en su mayoría son complejas y que requiere de una conexión plena ente lector y texto para que exista una buena extracción de la información. Asimismo, valora y se fundamenta en el estudio de Palincsar y Brown (1984) citado por Solé (1994), quien divide el proceso en tres subprocesos como referencia a desarrollar estrategias de comprensión lectora por parte del docente y que el estudiante se habituó a la práctica constante de la lectura teniendo en cuenta lo siguiente:

1. Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura. Para lo cual deben responder las siguientes interrogantes antes de iniciar la lectura ¿qué tengo que leer?, ¿por qué tengo que leer?, ¿para qué tengo que leerlo?
2. Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos referidos al tema de la lectura. ¿Qué sé yo acerca del contenido del texto?, ¿para qué me puede ser útil?, ¿identificar siempre información acerca del autor, del género y del tipo de texto?
3. Dirigir la atención a lo que resulta fundamental e importante para mis intereses ¿cuál es la información esencial que el texto proporciona? (idea principal), ¿qué es necesario para lograr mi objetivo de lectura?, ¿qué informaciones puedo considerar poco relevantes?
4. Evaluar la consistencia interna del texto y su coincidencia con el conocimiento previo. ¿Tiene sentido este texto? ¿Presentan coherencia las ideas que en él se expresan? ¿Discrepa abiertamente de lo que yo pienso? ¿Se entiende lo que quiere expresar? ¿Qué dificultades plantea?.
5. Comprobar continuamente si la comprensión, mediante la revisión, recapitulación periódica y la auto interrogación. ¿Cuál es la idea fundamental que extraigo de aquí? ¿Puedo reconstruir el hilo de los argumentos expuestos? ¿Puedo reconstruir las ideas?
6. Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis y predicciones y conclusiones. ¿Cuál podrá ser el final de esta novela? ¿Qué sugeriría yo para solucionar el problema que aquí se plantea? ¿Cuál podría ser el significado de la palabra que me resulta desconocida? ¿Qué le puede ocurrir a este personaje?, etc. (p. 8).

a) Antes de la lectura

- ¿Para qué voy a leer? Establece el propósito de la lectura
- ¿Qué sé de este texto? Considera los conocimientos previos del lector

- ¿De qué trata este texto? Anticipa el tema o lo infiere a partir del título, pero, ojo, todavía no se lee el texto.
- ¿Qué me dice su estructura? Analiza la composición de su estructura, su extensión, escritura.

b) Durante la lectura

- Formular hipótesis y realizar predicciones sobre el texto
- Formular preguntas sobre lo leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto
- Releer partes confusas
- Consultar el diccionario
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

c) Después de la lectura

- Hacer resúmenes
- Formular y responder preguntas
- Utilizar organizadores gráficos (Solé).

Llunitaxi (2013) en su investigación sobre comprensión lectora *Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niñ@s de cuarto a séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe Humberto Vacas Gómez de la Comunidad de Surupogios de la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, periodo 2012-2013* menciona la importancia de aplicar estrategias adecuadas y eficaces para la adecuada comprensión lectora, siempre incluyendo y desarrollando los niveles de comprensión.

Asimismo, plantea las Etapas Metodológicas de la Comprensión Lectora:

Antes de la Lectura: en esta etapa el autor determina que es el momento de la familiarización y la socialización del estudiante con el texto. Por lo que planteamos que importante que el estudiante elija un libro de lectura que lo motiva y este convencido de que le va a gustar (después habrá que ver si las expectativas se satisfacen o no). Las actividades previas de lectura tienen que guiar la atención del alumno: darle pistas o referencias sobre el contenido del tema, de los argumentos y de los personajes, etc. El

docente y los estudiantes deben de aportar las experiencias de la comprensión para ayudarse entre sí con todos los participantes.

Durante la lectura: Es la fase de confirmación de la predicción inicial hecha antes de la lectura y requiere el reforzamiento según se va desarrollando la lectura del texto. En esta etapa el estudiante que se inicia en la comprensión lectora se encontrará con varios conflictos: como palabras desconocidas, fragmentos que no comprende o pasajes aburridos. En esta parte se requiere del trabajo del docente mediante el asesoramiento al estudiante y animarles a que puede seguir leyendo y comprendiendo. Es necesario comentar los momentos dificultosos del texto, aclara las dudas e interpretar el texto entre todos, en forma general.

Después de la Lectura. Es la etapa de la consolidación de los conocimientos adquiridos y de verificación de datos y contenidos. Las acciones a desarrollar en este momento tienen que ayudar al estudiante a comprender mejor el texto, más profundamente de lo que ha leído: con la finalidad que el estudiante construya y exprese su propia interpretación. La comprensión del texto se alcanza a partir de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema (pp. 54, 56, 57).

MINEDU (2017). Los procesos didácticos y pedagógicos que deben estar presentes en una sesión de aprendizaje se darán según el área curricular a desarrollar. Recordar que los procesos pedagógicos son recurrentes, es decir, se presentan varias veces en una sesión de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades del estudiante y el propósito de la misma.

SOPORTE PEDAGÓGICO



**COMUNICACIÓN
PROCESOS
DIDÁCTICOS**

2

**COMPETENCIA
COMPRESIÓN DE TEXTOS**

ANTES DE LA LECTURA

Propósito de lectura, movilización de los saberes previos y formulación de predicciones.

DURANTE LA LECTURA

Modalidad o formas de lectura, contrastación de hipótesis.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Técnicas o estrategias que permiten dar cuenta de lo comprendido en el texto.

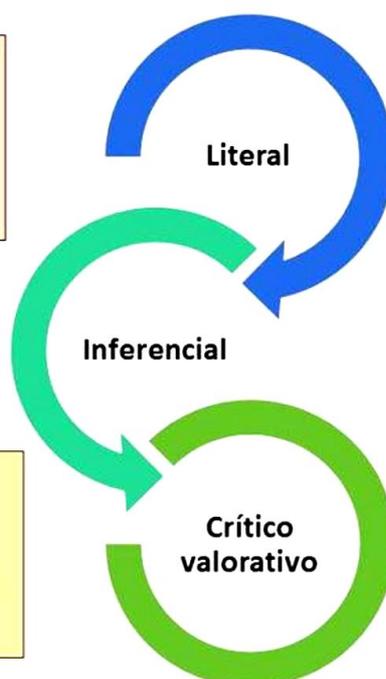
PROCESO DIDÁCTICO DE LA COMPRENSIÓN

ANTES DE LA LECTURA	DURANTE LA LECTURA	DESPUÉS DE LA LECTURA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propósito ▪ Saberes previos ▪ Predicciones, formulación de hipótesis - predicciones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura global. ▪ Elaborar predicciones mientras se va leyendo. ▪ Contrastación de hipótesis mientras se va leyendo. • Diálogo - Intercambio • Relectura • Buscar significados por el contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contrastación de hipótesis. • Relatar lo que se ha leído. • Elaborar resúmenes, gráficos, organizadores, etc. • Realización de actividades en otros lenguajes (escribir y/o dibujar) para reforzar la comprensión lectora. • Ficha de comprensión con preguntas.

Niveles de comprensión lectora

¿Qué?
¿Cómo?
¿Dónde?
¿Cuándo?
¿Quién/quiénes?

¿Por qué?
¿Para qué?
¿Qué opinas?
¿Qué pasaría si...?
¿Cómo evalúas...?



¿Cuál es el tema de la lectura?
¿Qué se puede deducir de la lectura?

SESIÓN DE APRENDIZAJE (COMPRESIÓN DE TEXTOS)

I.E :

Área : **Comunicación**

Tema : **Comprensión de Textos**

Grado y Sección :Duración:Fecha:

Propósito del tema :

	Capacidades	Indicadores	Instrumentos
COMUNICACIÓN	Toma decisiones. Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito. Reorganiza.	Localiza información en diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	Ficha de comprensión Lectora.

SECUENCIA DIDÁCTICA (PARA COMPRESIÓN DE TEXTOS)

Proceso pedagógico	Estrategias de aprendizaje	Materiales Educativos
ACTIVIDADES DE INICIO Motivación recuperación de saberes y conflicto cognitivo	Antes de la Lectura: <ul style="list-style-type: none"> • Leen y observan el título de la lectura “Las conejitas que no sabían respetar “ • Pronostican sobre el cuento respondiendo a preguntas: • ¿De qué tratará el cuento? • ¿Por qué crees que dice que no sabían respetar? • Mencionan el propósito de la lectura respondiendo a preguntas • ¿Para qué se habrá hecho este cuento? 	Ficha textualizada
ACTIVIDADES DE DESARROLLO Construcción de aprendizajes sistematización	Durante la Lectura: <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas realizan la lectura silenciosa. • Luego realiza la lectura en cadena y coral. • La docente relee el cuento dando énfasis en la entonación, pronunciación y cambio de voz. • Al terminar cada párrafo, haremos preguntas que le permita comprender y representar a los personajes de la lectura. Después de la Lectura: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de texto es? ¿De qué trata la lectura? • ¿Dónde ocurren los hechos del cuento? (Literal) • ¿Quiénes son los personajes? (Literal) ¿Quién cuenta la historia? (Literal) • ¿Cómo termina el cuento? (Literal) • ¿Cuál es la intención del cuento? (Inferencial) • Da tu opinión, ¿Te gustó el final del cuento? ¿Por qué? (Criterio) • Los niños desarrollarán su hoja de preguntas sobre el texto. • Los niños trabajarán en grupo y elaborarán con sus propias palabras un pequeño resumen de lo leído en el texto. Luego exponen sus trabajos y se evalúa con todos los niños. • La docente irá viendo la escritura de los niños para ir corrigiendo la ortografía. 	Ficha textualizada

ACTIVIDADES	Responden a preguntas de metacognición:	Ficha
DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hicimos al principio?, ¿Qué hicimos antes de leer? ¿Qué preguntas respondiste? ¿Cómo leíste? ¿Qué entendiste Del texto? ¿Qué hicieron al final? • ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Les agradó estudiar este tema? 	textualizada
Evaluación metacognición transferencia del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?. • Los niños dibujaran en su cuaderno, a las conejitas que no sabían obedecer. 	

Las conejitas que no sabían respetar

Había una vez un conejo que se llamaba Serapio. Él vivía en lo más alto de una montaña con sus nietas Serafina y Séfora. Serapio era un conejo bueno y muy respetuoso con todos los animales de la montaña y por ello lo apreciaban mucho. Pero sus nietas eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás. Serapio siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían. Cada vez que ellas salían a pasear, Serafina se burlaba: "Pero mira que fea está esa oveja. Y mira la nariz del toro". "Sí, mira que feos son", respondía Séfora delante de los otros animalitos. Y así se la pasaban molestando a los demás, todos los días. Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo: "Vamos a practicar un juego en donde cada una tendrá un cuaderno. En él escribirán la palabra disculpas, cada vez que le falten el respeto a alguien. Ganará la que escriba menos esa palabra."



Antes de seguir leyendo, aprieta estos botones sociales de Facebook, Twitter y Google Plus para que estés enterado cuando publiquemos otro cuento:

"Está bien abuelo, juguemos", respondieron al mismo tiempo. Cuando Séfora le faltaba el respeto a alguien, Serafina le hacía acordar del juego y hacía que escriba en su cuaderno la palabra disculpas (porque así Séfora tendría más palabras y perdería el juego). De igual forma Séfora le hacía acordar a Serafina cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y hartas de escribir, las dos se pusieron a conversar: "¿no sería mejor que ya no le faltemos el respeto a la gente? Así ya no sería necesario pedir disculpas."

Llegó el momento en que Serapio tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los vecinos. Les pidió a las conejitas que borrarán poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos. Las conejitas se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del cuaderno quedaran como antes. Se lo contaron al abuelo y él les dijo: "Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo. Por eso recuerden debemos **respetar a los demás**, así como nos gustaría que nos respeten a nosotros".

Autora: Grachi Cuentacuentos

Recuperado de: <http://inesargote7.blogspot.com/2017/05/estimulos-en-los-estudiantes-para-el.html>

Monitoreo y Acompañamiento.

García (2012), en *Acompañamiento a la práctica pedagógica* manifiesta que el monitoreo es una estrategia que permite dar la valoración al desarrollo pedagógico monitoreado y tener un conocimiento preciso de las deficiencias y fortalezas del proceso educativo dentro de un aula.

Según la autora, el monitoreo es una práctica de observación directa, la cual no debe de estar desviada del conocimiento del monitor, en el monitoreo se deben integrar diversas acciones, procesos, estrategias que deben de iniciarse con una planificación debidamente coordinada para establecer una calificación cualitativa, que consta en captar debilidades, deficiencias y dificultades, como también fortalezas en la práctica del docente. Asimismo, sostiene que el monitoreo es importante e indispensable para fortalecer aspectos concretos de la práctica educativa del docente y de la existencia de la institución educativa, al buscar la mejora del servicio educativo y la calidad de educación que brinda la institución.

Además, la autora sustenta que el acompañamiento en la práctica educativa presenta dimensiones importantes en su naturaleza y desarrollo, las que se tienen que tomar en cuenta para efectuar el proceso de acompañamiento de forma integral y que el acompañante y los acompañados tengan que asumir para un resultado eficaz.

Las dimensiones que García propone son las siguientes:

Dimensión social: En esta dimensión se activa las acciones de interrelación entre los actores, acciones de producción de nuevos conocimientos, estrategias, aprendizajes y de participación. Todos los participantes del acompañamiento son indispensables y protagonistas de mejorar su rendimiento profesional con la actitud de ser accesibles a los

conocimientos de otros. El intercambio de conocimientos es una acción social que debe convertirse en una gestión constante y desasirse de conocimientos viejos.

Asimismo, García sustenta que el acompañamiento es un proceso de asesoramiento especializado y continuo y “pasa a ser un bien público por tener como prioridad la mejora colectiva de la comunidad educativa”. Pues el acompañamiento colectivo o personalizado es un proceso formativo donde se supera las dificultades de los acompañados.

Dimensión psicopedagógica: De acuerdo con la autora, es la dimensión de la formación de actitudes, del fortalecimiento de la voluntad y de la motivación de los individuos participantes en el proceso de acompañamiento. En esta dimensión se requiere de propiciar y mantener la apertura de cada uno de los acompañados, que establezcan una relación y conducta emocionalmente favorable para el interaprendizaje. De la misma manera, es necesario fortalecer la autoestima de los acompañados con la finalidad de potenciar la sabiduría de los participantes mediante una comunicación abierta y sincera, con el único propósito de fortalecer las capacidades de desarrollo profesional y personal.

Dimensión política: Esta dimensión se refiere a que los involucrados deben tomar una posición definida y consistente ante los cambios y nuevos desafíos del contexto social y político.

Los acompañados tienen que mantener progresivamente la actitud de adecuarse constantemente a las nuevas exigencias que la sociedad requiere con el fin de ser un profesional calificado que brinda servicios de calidad, que renueva constantemente sus conocimientos y que mantengan una actitud positiva con la práctica de valores firmes.

Dimensión científica “Esta dimensión garantiza que, desde el proceso de acompañamiento, se profundicen en perspectiva crítica, los aportes y los límites de las ciencias (p. 30). El actor tiene que convertirse en sujeto ambicioso en la búsqueda de nuevo conocimiento y practicas

pedagógicas para mejorar y solucionar los problemas educativos del aula y de la escuela. Es una necesidad desarrollar la práctica de la investigación que parta desde el trabajo de acompañamiento y que se convierta en un espacio de generación de producción de nuevos conocimientos y aportes pedagógicos.

Dimensión intercultural y ecológica: En esta dimensión el acompañamiento es fundamental para una contextualización educativa pertinente. Los valores culturales, creencias, ecología, lengua, son aspectos importantes que tienen que revalorarse y respetarse, para ello es importante que el proceso de acompañamiento contextualice la planificación y practica pedagógica. Asimismo, es necesario que se refuerce el conocimiento y la valoración personal de cada acompañado sobre conocimientos y respeto a la diversidad cultural y convivencia con la ecología en forma humanista (pp. 26-31).

Compromiso Docente:

Aldape (2008) hace referencia a que son pocas las instituciones que han implementado al personal docente para que tengan una “Visión sistemática”. Haciéndoles entender, en este caso a los maestros que si no realizan bien su trabajo pedagógico, afectará a las demás personas o estudiantes.

Es necesaria una retroalimentación a lo que dice y a lo que hace el personal docente, es una necesidad concientizar al personal con la finalidad que sea consciente de su deficiencia o carencia repercutirá en los estudiantes que dependen de él.

El docente tiene que entender que es parte fundamental de la mejora de los aprendizajes y de la formación integral de sus estudiantes, es parte importante de todo el proceso para alcanzar los objetivos de la institución.

Es importante que la institución educativa eduque al personal a compartir y recibir información actualizada, propicie el interaprendizaje y trabajo en equipo y busque la

superación profesional y el fortalecimiento personal del docente, para adecuarse a las nuevas exigencias sociales.

En la actualidad y para el futuro, el desarrollo de la ética profesional será importante para la mejora de los servicios educativos. El profesional que tenga una solvencia moral y ética servirá como ejemplo para los estudiantes, demás colegas, comunidad y sociedad en general (pp. 89-93).

2.3. Información institucional:

La Institución Educativa Integrada N° 32860 fue creada mediante la Resolución Directoral N° 00171 el 07 de abril del año 1982 como escuela rural del caserío de Cochas Chico, del Distrito de Chinchao, de la provincia y región Huánuco. Entidad dependiente de la UGEL Huánuco y la DRE Huánuco. El código de local escolar de la Institución es el 192005. Actualmente, funcionan dos niveles de la EBR, el Nivel Inicial con código modular 1536101 y el Nivel Primaria con código modular 0609537.

La institución en la actualidad está dirigida por el Director General Prof. Manuel CISNEROS ALVARADO en condición de director designado.

2.1.3. Nombre (Significado y Descripción)

La I.E. N° 32860 se encuentra ubicado en el caserío de Cochas Chico, en el distrito de Chinchao, provincia de Huánuco, departamento de Huánuco, en el kilómetro 28 de la carretera central de Huánuco a Tingo María, pasando el puente de Rancho, su código postal oficial es 10110 y sus coordenadas son los siguientes.

2.3.2. Ubicación e Infraestructura.

Latitud Sur: 9° 49' 29.2" S (-9.82477795000)

Longitud Oeste: 76° 4' 36.7" W (-76.07685553000)

Altitud: 1778 msnm

Huso horario: UTC-5

Clasificación: Rural

Categoría: Caserío

Viviendas Aprox.: 95

Servicio Educativo: Inicial y Primaria.

La I.E. cuenta con un terreno de 4887.40 m² de Área y 283.46 ml de Perímetro. Sus límites o linderos son:

LINDEROS	DISTANCIA	COLINDANTE (UU.CC. Y/O NOMBRES)
POR EL NORTE	72.00 ML	COLINDA CON PROPIEDAD DEL TERRENO COMUNAL CON UNA LÍNEA QUEBRADA DE CUATRO TRAMOS: DE 7.00 ML; 1.30 ML; 40.50 ML Y 23.20 ML (PARTE SUPERIOR).
POR EL SUR	84.73 ML	COLINDA CON LOS TERRENOS SOLARES DE LA COMUNIDAD (PARTE BAJA).
POR EL ESTE	46.73 ML	COLINDA CON LA PROPIEDAD DEL SEÑOR GABRIEL JUSTINIANO PRESENTACIÓN.
POR EL OESTE	80.00 ML	COLINDA CON LA PROPIEDAD DEL SEÑOR MANUEL FIGUEROA ROSAS.

Ubicación geográfica del distrito:

El distrito de Chinchao, en el cual se encuentra nuestra I.E. se ubica en la parte nororiental de la Provincia de Huánuco, ocupa un extenso territorio que se divide al ser atravesado por el río Huallaga, formando un codo. Presenta dos zonas claramente definidas: la zona de Sierra hasta el paso de Carpish y la zona ceja de selva desde Carpish hasta Cayumba (Distrito de Mariano Dámaso Beraún); se encuentra a 30 Km.

de la ciudad de Huánuco (Carretera Central), siendo su ubicación geográfica lo siguiente:

Infraestructura: el año 1982 a 1984, como se ha manifestado, la institución funcionó en casa comunal. En el año de 1985 inauguró su primer local de material rústica, de un nivel. A partir del año de 1994, funcionó en el nuevo local de dos niveles con cuatro aulas, por demolición del primer local. Actualmente, sigue funcionando la referida infraestructura y en el año 2009 se obtiene la construcción de una nueva infraestructura de material noble en la que viene funcionando el nivel inicial y la dirección. En el año 2017, se inaugura y se inicia el funcionamiento de la nueva infraestructura totalmente implementada de la cocina, almacén y servicios higiénicos con acabados de primera.

La institución cuenta con 1 pabellón de dos niveles con 4 ambientes, 1 pabellón de un nivel con dos ambientes, ambos de material noble donde funcionan 3 aulas de clase, sala de cómputo, dirección y almacén. También contamos con infraestructura de comedor estudiantil, cocina implementada, servicios higiénicos, espacios recreativos y áreas verdes que comprende de jardines y huerto escolar.

2.3.3. Breve reseña histórica.

Creación de la I.E. N° 32860 del caserío de Cochas Chico.

La Institución Educativa Integrada N° 32860 fue creada el 7 de abril del año 1982 por R.D. N° 00171-82, está ubicada en el caserío de Cochas Chico del distrito de Chichao, provincia y región Huánuco. Está situada a 28 km. de la ciudad de Huánuco en la trayectoria de la carretera central de Huánuco a Tingo María.

En la actualidad, la institución educativa brinda servicio educativo a estudiantes del nivel inicial en las edades de 3, 4 y 5 años, en aula multigrado, también brinda servicios en el nivel primaria en los seis grados, en dos aulas de multigrado. Contamos con 2

docentes del nivel primaria, 1 docente del nivel inicial, un personal de servicio y una cocinera. Según nóminas de matrícula contamos con 40 estudiantes en el nivel primaria y 18 estudiantes en el nivel inicial.

La institución educativa propicia la institucionalidad democrática y participativa, cuenta con la organización de padres de familia APAFA, CONEI y Municipio Escolar. El contexto al que pertenece la institución educativa N° 32860, es de zona rural, de clima semiseco templado, ubicado a 1990 msnm aproximadamente. Rico en flora y fauna, zona agrícola y ganadera, que es la principal fuente económica de la zona.

En sus inicios, la I.E. N° 32860 del caserío de Cochas Chico, funcionó como una escuela "unidamente", atendiendo una población escolar aproximada de 12 niños. Su primer director y profesor fue el Sr. Luis Palacios Braun, un dinámico.

Año 1977: se inicia la Gestión de la creación del plantel, por iniciativa de las autoridades y la conformación del comité de gestión de la Institución educativa.

Año 1982: Creación del plantel, por Resolución Directoral N° 00171-82 con la denominación de Escuela Primaria N° 32860.

Año 1984: Inauguración de su primer local. Esto constituyó un hecho festivo de gran algarabía, puesto que desde sus inicios en años anteriores funcionó en el local de la comunidad que es una ex hacienda que existía antiguamente en el lugar, ahora perteneciente a la comunidad, y que las autoridades gentilmente cedieron conscientes de la prosperidad que significaba la existencia de una escuela para la educación de sus hijos.

Año 2015: Por concurso público, llega asignado como director y asume el cargo un nuevo profesional, el profesor Manuel Cisneros Alvarado, quien inicia el arduo trabajo de mejorar la parte pedagógica, administrativa e infraestructura para brindar mejores servicios a los estudiantes.

En este mismo año, recién se concretiza y formaliza la donación del terreno a favor de la institución educativa, además se determina los linderos del perímetro y se gestiona el inicio de registrar la titulación de la propiedad ante los Registros Públicos. Asimismo, paralelamente se gestiona la construcción de una cocina, almacén y servicios higiénicos ante la entidad de FONCODES por intermedio de Qaliwarma durante 14 meses de gestión.

Año 2016: Se inicia la construcción de la cocina, el almacén y los servicios higiénicos después de muchas gestiones, la cual en el Proyecto de obra está considerada como una obra de calidad y acabados de primera e implantados con todos los muebles, artefactos y utensilios, de servicio, de limpieza y mantenimiento en beneficio de los estudiantes.

Actualmente, la institución educativa está considerada como una de las instituciones saludables del distrito de Chinchao, que participa en el evento de concursos de comunidades e instituciones saludables. Se viene trabajando coordinadamente con el puesto de salud de Acomayo y con la municipalidad de Chinchao en el mejoramiento de salud escolar y de áreas verdes.

Año 2017: En este año se inaugura la infraestructura nueva de cocina que cuenta con tres ambientes y está totalmente equipada, a su vez, se inaugura la infraestructura de los servicios higiénicos, con acabados de primera, como enchapados y accesorios de calidad. También se logra desarrollar e implementar el proyecto ambiental, conviviendo con la naturaleza, se logró producir hortalizas y algunos tubérculos en el huerto escolar para la complementación del almuerzo escolar. La institución logró el primer lugar como institución educativa saludable y ambiental del distrito de Chinchao, por lo cual el director fue reconocido con resolución de felicitación por la DRE Huánuco y la plana docente por la UGEL Huánuco.

Visión y Misión de la institución educativa.

VISIÓN

La I.E.I N° 32860 al 2020 será una Institución líder, competente e investigadora acorde al avance de la ciencia y tecnología; donde se imparta una educación de calidad buscando la eficiencia y eficacia, basada en la práctica de valores.

MISIÓN

Somos una I.E. que promueve la formación de niños y adolescentes de manera integral científico-humanístico, basada en la práctica de valores, generando el desarrollo de capacidades a través de la investigación, mediante la guía de los docentes y el trabajo en equipo.

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1. Alcances de la investigación

Frente al problema identificado: Deficiente desarrollo de los Procesos Didácticos para la Comprensión de Textos en los estudiantes de la I.E. N° 32860 de Cochabamba del distrito de Chinchao, se establece la interrogante para plantearnos alternativas de solución. ¿Cómo debo mejorar en el docente el desarrollo de los Procesos Didácticos para la Comprensión de Textos en los estudiantes mediante una gestión eficaz en la I.E. N° 32860 de Cochabamba del distrito de Chinchao?

El propósito del problema identificado “procesos didácticos eficientes en la comprensión de textos servirá para atender a docentes y estudiantes de la I.E. N° 32860 de Cochabamba” es lograr que los docentes sean profesionales competentes y ejecuten eficazmente los procesos didácticos de comprensión de textos, también conseguir en los estudiantes el alto nivel de logro de comprensión de textos.

Con la finalidad de lograr superar el problema identificado desplegaremos las siguientes acciones de forma eficaz:

- ✓ Promover el compromiso de los docentes para usar procesos didácticos activos que mejoren la comprensión de textos en la I.E. N° 32860 de Cochabamba del distrito de Chinchao.
- ✓ Realizar el monitoreo y acompañamiento permanente para mejorar el dominio de los procesos didácticos en comprensión de textos.
- ✓ Ejecutar adecuadamente los procesos didácticos para la comprensión de textos.

- ✓ Promover continuamente el compromiso de los padres de familia para lograr el apoyo constante en los aprendizajes de sus hijos.

El presente problema investigado lo aplicaremos de manera estricta en toda la institución educativa, al cumplir fielmente con todas las actividades y estrategias establecidas hasta lograr los objetivos trazados en el presente plan. El problema investigado, el cual es una debilidad de la institución, lo transformaremos en una fortaleza de nuestra institución.

La información general recolectada en el presente plan de mejora servirá para dar continuidad a la solución de problemas y debilidades de nuestra institución y servirán de antecedente para fortalecer las bases de una buena educación de calidad. Asimismo, para referencia de otras investigaciones futuras, compartir información y ser parte de las soluciones de problemas similares que existan en otras instituciones educativas del ámbito distrital, regional o nacional.

3.2. Resumen del Diagnóstico.

Tabla 1: Resumen

Problema identificado	Causas	Objetivo general	Objetivo Especifico
<p><i>Deficiente desarrollo de los Procesos Didácticos para la Comprensión de Textos en los estudiantes de la I.E. N° 32860 de Cochabamba del distrito de Chichas</i></p> <p><i>¿Cómo podemos lograr la aplicación eficientemente de los Procesos Didácticos en la práctica docente para mejorar la Comprensión de Textos en los estudiantes de la I.E. N/ 32860 de Cochabamba del Distrito de Chichas?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • El bajo interés de algunos docentes en actualizarse para realizar una eficiente planificación con procesos didácticos activos. • Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico debido a director con sección a cargo. • Inadecuado uso de procesos didácticos para la comprensión de textos. • Padres desinteresados en el proceso de aprendizaje de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar eficientemente los Procesos Didácticos para lograr la mejores resultados en la Comprensión de Textos de los estudiantes mediante la gestión eficaz de la I.E. N° 32860 de Cochabamba del Distrito de Chichas 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el compromiso de los docentes para usar procesos didácticos activos que mejoren la comprensión de textos en la I.E. N° 32860 de Cochabamba del distrito de Chichas. • Realizar el monitoreo y acompañamiento permanente para mejorar el dominio de los procesos didácticos en comprensión de textos. • Ejecutar adecuadamente los procesos didácticos para la comprensión de textos. • Promover continuamente el compromiso de los padres de familia para lograr el apoyo constante en los aprendizajes de sus hijos.

3.3. Planeamiento del Plan de Mejora:

Tabla 2: Planeamiento

Objetivo general	Producto	Objetivo Específico	Recursos	Cronograma	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar eficientemente los Procesos Didácticos para lograr la mejores resultados en la Comprensión de Textos de los estudiantes mediante la gestión eficaz de la I.E. N° 32860 de Cochas Chico del distrito de Chinchao 	Docentes competentes que ejecutan eficazmente los procesos didácticos durante el desarrollo de sesión de clase para el logro de comprensión de textos por los estudiantes con ayuda de los padres de familia de la I.E. N° 32860 de Cochas Chico del distrito de Chinchao	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el compromiso de los docentes para usar procesos didácticos activos que mejoren la comprensión de textos en la I.E. N° 32860 de Cochas Chico del distrito de Chinchao. 	Sala de cómputo. Capacitador en planificación curricular. Alimentación Materiales didácticos.	01 de marzo de 2018 al 30 de marzo de 2018	Manuel Cisneros Alvarado Director
		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el monitoreo y acompañamiento permanente para mejorar el dominio de los procesos didácticos en comprensión de textos 	Sala de cómputo. Capacitador de procesos didácticos. Alimentación Materiales didácticos	02 de abril de 2018 al 14 de diciembre de 2018.	Manuel Cisneros Alvarado Director
		<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar adecuadamente los procesos didácticos para la comprensión de textos. 	Sala de cómputo. Capacitador de estrategias innovadoras. Alimentación Materiales didácticos.	02 de abril de 2018 al 21 de diciembre de 2018.	Manuel Cisneros Alvarado Director
		<ul style="list-style-type: none"> • Promover continuamente el compromiso de los padres de familia para lograr el apoyo constante en los aprendizajes de sus hijos. 	Aulas Materiales didácticos. Alimentación Materiales audiovisuales	02 de abril de 2018 al 21 de diciembre de 2018.	Manuel Cisneros Alvarado Director

3.4. Presupuesto del Plan de Mejora

Tabla 3: Presupuesto

Acciones (objetivos Específicos)	Descripción del gasto + actividad	Cantid ad	U. de medida	Costo unitario	*Rubro presupuestal	Total	
Producto Docentes competentes que ejecutan eficazmente los procesos didácticos durante el desarrollo de sesión de clase para el logro de comprensión de textos por los estudiantes con ayuda de los padres de familia de la I.E. N° 32860 de Cochao Chico del Distrito de Chinchao S/. 1,582							
• Promover el compromiso de los docentes para usar procesos didácticos activos que mejoren la comprensión de textos en la I.E. N° 32860 de Cochao Chico del Distrito de Chinchao.	Desarrollo de jornada de reflexión para Promover el compromiso de los docentes para usar los procesos didácticos (03 Personas)	Local de Reunión	1	Día	S/ 00	Infraestructura	S/. 00
		Capacitador en panificación curricular	2	servicio	S/ 200	Servicios	S/. 400
		Alimentación	2	Persona x día	S/. 10	Servicios	S/. 20
		Cinta masking de 1/2 pulgada.	2	Unidad	S/. 3.5	Materiales y suministros	S/. 7
		Plumones gruesos de color negro.	2	Unidad	S/. 2.5	Materiales y suministros	S/. 5
		Papelotes blancos	10	Unidad	S/. 1.2	Materiales y suministros	S/. 12
		Fotocopias.	50	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 5
• Realizar el monitoreo y acompañamiento permanente para mejorar el dominio de los procesos didácticos en comprensión de textos	Desarrollo de jornada de fortalecimiento de capacidades a los docentes en estrategias de acompañamiento pedagógico (03 Personas)	Local de Reunión	2	Día	S/ 00	Infraestructura	S/. 00
		Capacitador	1	servicio	S/ 200	Servicios	S/. 200
		Fotocopias	50	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 5
		Fotocopias	50	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 5
		Cuadernos A4	02	Unidad	S/. 5	Materiales y suministros	S/. 10

3. Ejecutar adecuadamente los procesos didácticos para la comprensión de textos.	Desarrollo de jornadas de fortalecimiento de capacidades a los docentes en aplicar eficazmente los procesos didácticos de comprensión de textos. (3 Personas)	Local de Reunión	1	Día	S/ 00	Infraestructura	S/. 00
		Capacitador	2	servicio	S/ 200	Servicios	S/. 400
		Alimentación	3	Persona x día	S/. 10	Servicios	S/. 30
		Cinta masking de 1/2 pulgada	2	Unidad	S/. 3.5	Materiales y suministros	S/. 7
		Plumones gruesos de color negro	12	Unidad	S/. 3	Materiales y suministros	S/. 36
		Papelotes blancos	10	Unidad	S/. 0.5	Materiales y suministros	S/. 5
		Fotocopias	50	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 5
4. Promover continuamente el compromiso de los padres de familia para lograr el apoyo constante en los aprendizajes de sus hijos.	Desarrollo de jornada de reflexión para Fomentar el interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos (40 Personas)	Local de Reunión	2	Día	S/ 00	Infraestructura	S/. 00
		Psicólogo	1	servicio	S/ 300	Servicios	S/. 300
		Fotocopias	100	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 10
		Refrigerio	40	Persona x día	S/. 3	Servicios	S/. 120

**Un rubro es un título, un rótulo o una categoría que se utiliza para agrupar un conjunto de actividades que comparten ciertas características. En cada rubro se asigna un monto total financiero (valor del servicio, bien, etc.), previa identificación de costos, para el pago de los diversos requerimientos previstos en el Plan de Mejora.*

3.5. Seguimiento del Plan de Mejora

3.5.1. Monitoreo

- Realizar 02 reuniones de reflexión con el responsable pedagógico para identificar y evaluar el nivel de avance del desarrollo de las dos jornadas de reflexión en las que se promueve el compromiso de los docentes para realizar la planificación adecuada de los procesos didácticos para comprensión de textos.
- Realizar 02 reuniones con el personal docente en general para evaluar el proceso de monitoreo y acompañamiento que se ejecuta con la finalidad de mejorar el desarrollo efectivo de sesiones de clase y los procesos didácticos en comprensión de textos.
- Realizar 02 reuniones de reflexión mensual con los docentes de cada aula para identificar y evaluar el nivel de avance de mejora en la aplicación eficaz de los procesos didácticos de comprensión de textos.
- Realizar reuniones de reflexión mensual con los responsables de tutoría de cada aula para identificar y evaluar el nivel de comprensión y avance del desarrollo de la jornada de reflexión, con la finalidad de fomentar el interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

3.5.2. Acciones de sostenibilidad y mejora continua.

- Promovemos continuamente el compromiso de los docentes para usar procesos didácticos activos que mejoren la comprensión de textos mediante estímulos que permitan incrementar constantemente la actitud de perfeccionamiento de los docentes.
- Institucionalizar la elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente y permanente para ser evaluado de acuerdo a las necesidades Institucionales, fortaleciendo las capacidades de los docentes y mejorando los aprendizajes de los estudiantes.
- Implementamos estrategias de monitoreo y evaluación de estudiantes para identificar en qué nivel se encuentran respecto al desempeño esperado para modificar y/o mejorar las estrategias y procesos didácticos de comprensión lectora aplicadas por los docentes.
- Establecer un cronograma continuo de jornadas de reflexión para fortalecer el compromiso de los padres de familia para el apoyo en los aprendizajes de sus hijos.

3.6. Limitaciones de la investigación:

- Durante el proceso de recolección de información para la formulación del diagnóstico se presentaron actitudes no cooperativas, por parte de algunos comuneros, asimismo algunos padres de familia no asistían a las reuniones que se les citaba.
- Existe la poca voluntad de las instituciones públicas en realizar convenios con la institución educativa ya que ellos muestran poco interés en apoyar a instituciones educativas pequeñas y de zonas rurales.
- En el procesamiento del FODA cruzado encontramos dificultades en articular los aspectos del análisis interno con el análisis externo. Algunas veces era confuso en determinar las hipótesis articuladas.
- Se tuvo dificultad en determinar las actividades a ejecutar y su presupuesto, debido a que la institución educativa no cuenta con recursos económicos para cubrir gastos de contratación de capacitadores profesionales y algunos materiales costosos. Los padres de familia de la institución son de bajos recursos económicos. Frente a esta dificultad la dirección ejecutará las gestiones en busca de financiamientos y apoyos de otras instituciones públicas.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo.

El entorno en el que se desenvuelve la I.E. N° 32860 de Cochas Chico del distrito de Chinchao, provincia y región Huánuco es la fuente principal de la identificación de las oportunidades y amenazas. En tal sentido, el objetivo principal del análisis del entorno, es la identificación detallada de las mismas.

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Factores Externos

Si revisamos la lista de oportunidades y amenazas que debiéramos tener al final de este análisis, podremos identificar que no todas ellas tienen la misma importancia y/o prioridad; por lo que se hace necesario, realizar una evaluación y ponderación de las mismas, de forma a definir cuáles son las más importantes y prioritarias que debe abordar la I.E. N° 32860 de Cochas Chico del distrito de Chinchao.

Para tal fin, haremos uso de la matriz de ponderación VIP, a través de la cual cada oportunidad y amenaza será evaluada en relación a 3 factores: Viabilidad, Impacto, Prioridad y Viabilidad:

Viabilidad de la Oportunidad	Puntaje
Alta complejidad o muy difícil de implementar	1
Complejidad o dificultad media	3
Muy simple o fácil de implementar	5
Viabilidad de la Amenaza	Puntaje
Remota o muy poco probable de suceder	1
Probabilidad media de suceder	3
Inminente o altamente probable de suceder	5

Impacto:

Impacto de la Oportunidad o Amenaza	Puntaje
Bajísimo Impacto	1
Impacto medio	3
Altísimo Impacto	5

Viabilidad:

Prioridad de la Oportunidad o Amenaza	Puntaje
Bajísima Prioridad	1
Prioridad Media	3
Alta Prioridad	5

Tabla 4. Se obtienen los siguientes resultados:

OPORTUNIDADES	Viabilidad	Impacto	Prioridad	Puntaje
• Intervenciones del Ministerio de Educación y del puesto de salud de Acomayo.	3	5	5	75
• Capacitaciones y actualizaciones para los docentes por parte del programa ENPETI. PERUEDUCA y otros.	3	5	5	75
• Acceso a Tecnología (TV, DVD, XO, Impresoras).	3	4	3	36
• Instituciones no gubernamentales, ONGs.	3	3	3	9
	12	17	16	169
AMENAZAS	Viabilidad	Impacto	Prioridad	Puntaje
• Conflictos y la desintegración familiar perjudican el rendimiento y la permanencia de los estudiantes en I.E.	1	5	5	25
• Pobreza en los hogares de donde provienen los alumnos.	1	3	3	9
• Influencia negativa de los medios de comunicación: internet, televisión, juegos de video, celulares, etcétera.	1	5	5	25
	1	4	5	20

• Trabajo infantil en hogares desintegrados.	5	16	18	79
--	---	----	----	----

Según la ponderación del puntaje total que deriva de la matriz VIP se ha ubicado en orden de importancia cada una de las oportunidades y amenazas que afectan a la I.E. N° 32860 de Cochabamba del distrito de Chinchao de la Provincia y Región Huánuco; **se logra determinar que las oportunidades que más destacan son:**

En primer lugar, según la valoración, al obtener 75 puntos y luego de una votación de todos los participantes, se determina un empate en el puntaje debido a la importancia de estos dos aspectos: Intervenciones del Ministerio de Educación y del puesto de salud de Acomayo, también las capacitaciones y actualizaciones para los docentes por parte del programa ENPETI, PERUEDUCA y otros. Pues, esta situación concluyente es ventajosa y debemos aprovecharla, ya que nos permitirá ampliar y mejorar las capacidades pedagógicas de los docentes, desarrollar estrategias innovadoras y activas. En consecuencia, mejorar profesionalmente y como persona con el único objetivo de lograr los aprendizajes esperados de los estudiantes de nuestra institución, en el año escolar 2018.

En tercer lugar, con 36 puntos y la que es de suma importancia en la oportunidad que tenemos es el acceso a las tecnologías (TV, DVD, XO e impresoras), las que están a nuestro alcance; este contexto es de vital importancia, ya que nos permitirá mejorar nuestras actividades pedagógicas y al mismo tiempo tecnificar la educación, articulándonos a los avances científicos y tecnológicos.

En cuarto lugar, obtuvo 9 puntos el aspecto de contar con apoyo de las Instituciones no gubernamentales, las ONG. Estas instituciones intervienen en temas de salud y medio ambiente, son aliados que debemos de aprovechar para desarrollar el enfoque de medio ambiente. Fortalecen la educación ambiental y la convivencia con el entorno natural.

Los participantes a determinar la valoración de las amenazas latentes que existen en el entorno de nuestra institución educativa son:

En esta situación, son tres las amenazas que alcanzaron el puntaje más alto. La primera en valoración obtuvo 25 puntos; la amenaza de conflictos y la desintegración familiar perjudican el rendimiento y la permanencia de los estudiantes, psicológicamente los estudiantes asistentes a las clases, de manera desfavorable, lo que influye en la concentración y la buena disposición para el aprendizaje, lo cual es un problema latente. En segundo lugar, también con 25 puntos, está ubicada la influencia negativa de los medios de comunicación: Internet, televisión, juegos de video, celulares, entre otros. Al respecto, los niños durante la estadía en sus hogares pasan la mayoría de su tiempo usando diferentes instrumentos de los medios de comunicación en juegos, conversaciones, programas prohibidos y de contenidos negativos para su formación. Esto origina malos comportamientos, desinterés por el estudio e incumplimiento de responsabilidades como estudiante.

Con 20 puntos, en tercer lugar, se encuentra como amenaza latente el trabajo infantil en hogares desintegrados. Cada año, se tiene mayor cantidad de familias desintegradas o disfuncionales, las que ocasionan problemas en la asistencia permanente del estudiante y problemas psicológicos en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Por último, en el cuarto lugar con 9 puntos, se presenta otra de las amenazas —que también afecta a nuestra institución— la Pobreza en los hogares de donde provienen los alumnos, ya que no cuentan con recursos económicos para la adquisición de materiales educativos, vestimenta y una adecuada alimentación de los estudiantes.

Los resultados que mostramos y hemos detallado son los obtenidos en el proceso del análisis externo y que se deben tomar en cuenta para el desarrollo de nuestro plan de mejora.

4.2. Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis interno:

El Análisis Interno se constituye en el segundo bloque de análisis en la aplicación de la Metodología de FODA y será la fuente principal de identificación de las Fortalezas y Debilidades de la I.E. N° 32860 de Cochabamba del distrito de Chichas.

El análisis detallado de estos aspectos permitirá no solo identificar las fortalezas y debilidades de nuestra institución educativa, sino comprender cuáles son las capacidades

que se tienen para desempeñarse con eficiencia y cumplir sus objetivos, dentro del entorno donde nos encontramos.

Matriz de Evaluación y Ponderación de Factores Internos

Hemos abordado los principales aspectos relevantes para el análisis interno y la identificación de fortalezas y debilidades la I.E. N° 32860 de Cochas Chico del distrito de Chinchao. Sin embargo, si se revisa la lista de las mismas, se podrá identificar que no todas ellas tienen la misma importancia; por lo que se hace necesario realizar una evaluación y ponderación de las mismas, de forma a definir cuáles son las más importantes y prioritarias.

Tabla 5. Fortalezas y Debilidades

FORTALEZAS	Complejidad 1 - 5	Impacto 1 - 10	Puntaje
• Buen clima de trabajo entre todo el personal.	3	8	11
• Infraestructura adecuada con servicios implementados.	3	7	10
• Empatía con y entre los estudiantes.	3	6	9
• Apoyo de algunas instituciones aliadas	3	6	9
DEBILIDADES	Complejidad 1 - 5	Impacto 1 - 10	Puntaje
• El bajo interés de algunos docentes en actualizarse para realizar una eficiente planificación con procesos didácticos activos.	4	8	12
• Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico, debido a director con sección a cargo.	3	8	11
	5	10	15
• Inadecuado uso de procesos didácticos para la comprensión de textos.	4	7	11

-
- Padres desinteresados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
-

Para tal fin, todos los participantes evaluamos y valoramos por puntuación cada fortaleza y debilidad según los siguientes factores: Complejidad e Impacto, los cuales fueron categorizados como sigue:

En los aspectos de las Fortalezas con la que cuenta nuestra institución educativa se identificaron: en primer lugar, con 11 de puntaje se determinó el Buen clima de trabajo entre todo el personal, pues es una fortaleza que brinda un clima favorable para el buen desarrollo institucional y un ambiente cálido de familiaridad entre toda la comunidad educativa.

En segundo lugar, se ubica con 10 puntos el aspecto de infraestructura adecuada con servicios implementados. Esta fortaleza ayuda a brindar servicios adecuados para que los estudiantes se sientan cómodos y bien atendidos.

En la ubicación del tercer lugar, con 9 puntos se sitúa la Empatía con y entre los estudiantes. Pues, existe un ambiente cálido y acogedor entre docentes y personal directivo con estudiantes y entre estudiantes, al practicar una vivencia de armonía donde exista solidaridad, operatividad y respeto.

En la última ubicación, con 9 puntos se sitúa el Apoyo de algunas instituciones aliadas que contribuyen a la gestión de calidad educativa, como es el puesto de salud de Acomayo, Qaliwarma, Wasichay y el Municipio del distrito.

Los participantes determinaron la valoración de las **debilidades** latentes identificadas en nuestra institución educativa:

Con 15 puntos se ubica en primer lugar: *El Inadecuado uso de procesos didácticos para la comprensión de textos*. Esto sucede a raíz del bajo interés del docente por buscar la superación y actualización profesional, ejecutan estrategias inadecuadas y tradicionales, o aplican deficientemente los procesos didácticos, especialmente de comprensión de textos.

En segundo lugar, con 12 puntos se ubica: *El bajo interés de algunos docentes en actualizarse para realizar una eficiente planificación con procesos didácticos activos*, esto refiere a que algunos docentes se limitan a cumplir su horario de trabajo, se dedican a actividades familiares y disponen de poco tiempo para las reuniones fuera de horario de labor.

En tercer lugar, se sitúa con 11 puntos el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico. En este aspecto cabe recalcar que el director tiene a cargo un aula, debido a cumple las funciones de director y profesor de aula, ya que la institución educativa es multigrado, en vista de la carga funcional, el directivo no cuenta con espacio para ejecutar debidamente el monitoreo y acompañamiento.

Con 11 puntos se ubica la debilidad de: *Padres desinteresados en el proceso de aprendizaje de sus hijos*. Los padres de familia únicamente matriculan a sus hijos y luego se olvidan de apoyar los aprendizajes de sus hijos, tanto en la casa como en la escuela, a esto se suma la pérdida de autoridad de los padres, la falta de control de las actividades que realizan sus hijos en casa o fuera de ella y la contribución con algunos malos ejemplos, lo que aprenden sus hijos.

Los resultados que mostramos y hemos detallado son los obtenidos en el proceso del análisis interno y que tomaremos en cuenta para el desarrollo de nuestro plan de mejora y convertir en fortalezas nuestras debilidades.

4.3. Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo

Un primer paso en este sentido, luego de haber efectuado un análisis extensivo para la determinación de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la I.E. N° 32860 de Cochabamba del distrito de Chinchao, es la elaboración de un *FODA CRUZADO* por medio del cual determinaremos un conjunto de hipótesis de trabajo, las cuales constituirán la base fundamental para la elaboración de un plan y la definición de estrategias y tácticas que irán a integrar el plan. Mediante las hipótesis seleccionadas determinaremos los objetivos y estableceremos las acciones y estrategias para dar solución a los problemas.

Tabla 6: FODA Cruzado

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
FODA CRUZADO	O1: • Intervención del Ministerio de Educación y del puesto de Salud de Acomayo.	A1: Conflictos y la desintegración familiar perjudican el rendimiento y la permanencia de los estudiantes en la IE.
	O2: Capacitaciones y actualizaciones para los docentes por parte del programa ENPETI.	A2: Falta de recursos económicos en los hogares de donde provienen los alumnos.
	O3: Accesos a tecnologías (TV, DVD, XO).	A3: Influencia de los medios de comunicación: Internet, televisión, juegos de video, celulares, etcétera.
	O4: Instituciones no gubernamentales, ONG.	A4: Trabajo infantil en hogares desintegrados.

F1: Buen clima de trabajo entre todo el personal	<p>(F1, O1): Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes.</p> <p>(F1, O2): Realizar reuniones de interaprendizaje para superar las dificultades.</p> <p>(F1, O3): Incorporar el uso de las tecnologías a las sesiones de aprendizaje continuamente.</p> <p>(F1, O4): Fortalecer las buenas relaciones entre el personal docente con ayuda de las instituciones públicas.</p>	<p>(F1, A1): Coordinar con los docentes, actividades que ayuden a reflexionar a los padres de familia para evitar los conflictos.</p> <p>(F1, A2): Apoyar a los PP. FF en realizar proyectos productivos para mejorar su economía.</p> <p>(F1, A3): Determinar temas de capacitación para el buen uso de los medios de comunicación.</p> <p>(F1, A4): Visita de los docentes a los hogares de los niños que trabajan para su reforzamiento.</p>
F2: Infraestructura adecuada con servicios implementados	<p>(F2, O1): Incrementar la población estudiantil.</p> <p>(F2, O2): Determinar un ambiente de innovación pedagógica.</p> <p>(F2, O3): Realizar talleres productivos utilizando las tecnologías.</p> <p>(F2, O4): Solicitar apoyo a las instituciones públicas para el mantenimiento de equipos tecnológicos.</p>	<p>(F2, A1): Implementar un espacio de escucha y apoyo a los conflictos familiares.</p> <p>(F2, A2): Implementar un espacio para realizar talleres productivos con los padres de familia.</p> <p>(F2, A3): Facilitar los espacios deportivos para la práctica de deporte de las familias.</p> <p>(F2, A3): Utilizar la infraestructura adecuada para fortalecer capacidades de los padres de familia contra el trabajo infantil.</p>
F3: Empatía con los alumnos	<p>(F3, O1): Mejorar y mantener las relaciones de empatía con los estudiantes y padres de familia.</p> <p>(F3, O2): Aprovechar la empatía para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>(F3, O3): Realizar sesiones sobre tutoría y orientación al educando utilizando las tecnologías.</p> <p>(F3, O4): Solicitar a las ONG apoyo de charlas informativas para los estudiantes.</p>	<p>(F3, A1): Realizar asistencia emocional a los estudiantes afectados por problemas familiares.</p> <p>(F3, A2): Trabajar con los estudiantes sobre la práctica del ahorro.</p> <p>(F3, A3): Conversar con los estudiantes sobre el contenido de los medios de comunicación y mantener la confianza.</p> <p>(F3, A4): Realizar jornada de reflexión con los padres de familia contra el trabajo infantil.</p>
F4: Apoyo de algunas instituciones aliadas	<p>(F4, O1): Con apoyo de las instituciones aliadas realizar charlas sobre temas de salud integral.</p> <p>(F4, O2): Realizar talleres vivenciales de interaprendizaje entre estudiantes y docentes con apoyo de los aliados.</p> <p>(F4, O3): Fortalecer las capacidades de los docentes y estudiantes con apoyo de los aliados aprovechando el uso de las TIC.</p> <p>(F4, O4): Ampliar la cobertura de apoyo por parte de las ONG y articular con las instituciones aliadas.</p>	<p>(F4, A1): Realizar asistencia emocional y fortalecimiento familiar con apoyo de las instituciones aliadas.</p> <p>(F4, A2): Ejecutar capacitación sobre talleres productivos para los padres de familia con ayuda de los aliados.</p> <p>(F4, A3): Realizar jornadas de reflexión sobre los efectos negativos de los programas inadecuados de TV y el mal aprovechamiento de las tecnologías.</p> <p>(F4, A4): Desarrollar talleres para construcción del huerto familiar y crianza de animales menores para erradicar el trabajo infantil.</p>

<p>D1: El bajo interés de algunos docentes en actualizarse para realizar una eficiente planificación con procesos didácticos activos.</p>	<p>(D1, O1): Negociar e incentivar para que se capaciten y logren cambios en la ejecución de sus clases. (D1, O2): Articular la capacitación docente junto a la participación de los padres de familia para mejores aprendizajes. (D1, O3): Realizar talleres internos para el uso adecuado de las tecnologías. (D1, O3): Buscar apoyo en las ONG para la donación de textos.</p>	<p>(D1, A1): Realizar jornadas de fortalecimiento a docentes y padres para que asuman su rol en la mejora de comprensión de textos. (D1, A2): Realizar momentos de reflexión a los docentes y padres de familia. (D1, A3): Utilizar los medios de comunicación para ejemplos positivos y negativos con la finalidad de buscar buenos hábitos de los estudiantes. (D1, A4): Fortalecer los lazos de confianza y atendimento entre padre e hijo para la práctica de lectura en casa y familiarizarse con textos de lecturas (libros).</p>
<p>D2: Inadecuado uso de procesos didácticos para la comprensión de textos.</p>	<p>(D2, O1): Concientizar a los docentes sobre la importancia de manejar nuevas estrategias para el aprendizaje. (D2, O2): Gestionar actualizaciones pedagógicas sobre procesos didácticos para la comprensión de textos mediante círculos de aprendizaje. (D2, O3): Implementar sus aulas con TV y DVD para el mejor desarrollo de sus sesiones. (D2, O4): Buscar el financiamiento para la actualización e estimulación de los docentes con apoyo de las ONG.</p>	<p>(D2, A1): Realizar talleres de actualización a docentes y padres para que asuman su rol en la mejora de comprensión de textos. (D2, A2): Mostrar ejemplos y concientizar a que toda persona que se esfuerza y busque la superación, logra mejorar su situación económica (D2, A3): Realizar talleres con docentes y padres de familia para hacerles conocer el Currículo Nacional y el logro del estudiante para su futuro. (D2, A4): Realizar jornadas de reflexión entre docente y padres de familia para mejorar el desempeño y funciones.</p>
<p>D3: escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico debido a director con sección a cargo.</p>	<p>(D3, O1): Determinar tiempo para realizar el monitoreo y acompañamiento. (D3, O2): Negociar con los docentes momento en la que se desarrolle las capacitaciones. (D3, O3): Utilizaremos medios tecnológicos que nos ayude a realizar un monitoreo y acompañamiento. (D3, O4): Buscar apoyo de las ONG, para ejecutar un monitoreo y acompañamiento eficiente.</p>	<p>(D3, A1): Realizar monitoreo en temas de situación familiar de los estudiantes. (D3, A2): Investigar y recoger información sobre la situación económica de cada familia para apoyar a los estudiantes en lo que necesitan. (D3, A3): Investigar qué contenidos de los medios de comunicación son preferidos por los estudiantes y cambiar el hábito de preferencia para buenos contenidos. (D3, O3): Ejecutar jornadas de trabajo con docentes y padres de familia para evaluar y reformular las estrategias de aprendizaje en el aula como en casa.</p>

<p>D4: Padres desinteresados en el proceso de aprendizaje de sus hijos</p>	<p>(D4, O1): Realizar charlas sobre embarazo precoz y salud sexual para que los padres de familia orienten a sus hijos.</p> <p>(D4, O2): Realizar talleres vivenciales con el programa ENPETI y mejorar el interés de los padres en la educación de sus hijos.</p> <p>(D4, O3): Realizar talleres sobre el buen uso de los medios tecnológicos para el mejoramiento de los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>(D4, O4): Ejecutar campañas informativas sobre padres responsables en el proceso de aprendizaje de sus hijos, con apoyo de las ONG.</p>	<p>(D4, A1): Ejecutar jornadas de reflexión sobre la buena paternidad y la importancia de participar en la educación de sus hijos.</p> <p>(D4, O2): Realizar talleres de productivos sobre crianza de animales menores y articular con los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>(D4, O3): Establecer horarios, tiempo y contenidos con los padres de familia para que sus hijos cumplan con lo establecido y las responsabilidades de estudiante.</p> <p>(D4, O4): Realizar jornadas de reflexión sobre la prioridad de la educación y la erradicación del trabajo infantil.</p>
--	--	---

Como se menciona en nuestro formato presentado, existen 4 grupos de Hipótesis de Trabajo o acciones estratégicas que se podría realizar en la I.E. N° 32860 de Cochas Chico del distrito de Chinchao, que hemos obtenido, los cuales transcribimos en la siguiente lista:

Lista de Hipótesis:

Hipótesis de FO

(F1, O1): Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes en procesos didácticos de comprensión de textos.

(F1, O2): Realizar reuniones de interaprendizaje para superar las dificultades

Hipótesis de FA

(F2, A2): Implementar un espacio para realizar talleres productivos con los padres de familia.

(F3, A1): Realizar asistencia emocional a los estudiantes afectados por problemas familiares.

Hipótesis de DO

(D1, O2): Articular la capacitación docente junto a la participación de los padres de familia para mejores aprendizajes.

(D2, O2): Gestionar actualizaciones pedagógicas sobre procesos didácticos para la comprensión de textos mediante círculos de aprendizaje.

Hipótesis de DA

(D2, A1): Realizar jornadas de fortalecimiento a docentes y padres para que asuman su rol en la mejora de comprensión de textos.

(D1, A4): Fortalecer los lazos de confianza y atendimento entre padre e hijo para la práctica de lectura en casa y familiarizarse con textos de lecturas (libros).

PONDERACIÓN DE HIPÓTESIS DE TRABAJO

Luego de concluido nuestro análisis, a través de la elaboración del FODA Cruzado, debemos como último paso, establecer una ponderación de todas las hipótesis de trabajo definidas, con el objetivo de ordenarlas según prioridad e importancia.

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Hipótesis de Trabajo

A continuación, colocaremos todas las hipótesis de trabajo determinadas en nuestro análisis, para darles un puntaje en las columnas, acorde con los criterios de: Viabilidad de implementación o Complejidad del curso de acción, Impacto en los Resultados de la I.E. N° 32860 de Cochabamba del distrito de Chinchao y Prioridad de Implementación de la Solución.

Tabla 7: Matriz Vip de las Hipótesis de Trabajo

MATRIZ VIP					
HIPÓTESIS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE	
(F1, O1): Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes	3	5	5	75	

(F3, O2): Negociar los tiempos de disponibilidad de las capacitaciones internas.	5	3	3	45
(F2, A2): Implementar un espacio para realizar talleres productivos con los padres de familia.	3	5	3	45
(F3, A1): Realizar visitas turnadas de los docentes a las familias de los estudiantes.	5	3	3	45
(D1, O2): Articular la capacitación docente junto a la colaboración de los padres de familia para mejores aprendizajes.	5	3	3	45
(D2, O1): Gestionar actualizaciones pedagógicas mediante los especialistas de la UGEL.	3	5	3	45
(D2, A1): Realizar jornadas de fortalecimiento a docentes y padres para que asuman su rol en la mejora de comprensión de textos.	4	5	5	100

(D2, A2): Realizar momentos de reflexión a los docentes y padres de familia.	5	3	4	60
--	---	---	---	----

Como se puede observar la hipótesis de trabajo que más puntaje obtuvo es:

(D2, A1): Realizar jornadas de fortalecimiento a docentes y padres para que asuman su rol en la mejora de comprensión de textos.

Esta hipótesis de trabajo fue generada por:

D2: Inadecuado uso de procesos didácticos para la comprensión de textos

A1: Los conflictos y la desintegración familiar perjudican el rendimiento y la permanencia de los estudiantes en la I.E.

Por lo tanto, la propuesta del Plan de Mejora con miras a la sustentación de mi tesis; tendrá como base de **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:** El inadecuado uso de procesos didácticos para la comprensión de textos de los estudiantes en la Institución Educativa N° 32860 de Cochas Chico del distrito de Chinchao.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Al iniciar el presente trabajo de investigación, existía la gran preocupación por el bajo nivel de aprendizaje de estudiantes, la cual hizo que se realizara el diagnóstico real de la institución educativa N° 32860 de Cochas Chico, mediante el método FODA, donde se identificó el bajo nivel de logro en comprensión de textos por parte de los estudiantes. Analizamos las debilidades de nuestra institución y determinamos que existe una deficiente aplicación de los procesos didácticos de comprensión de textos que ejecutan los docentes en el aula, a ello se suma la inactividad del monitoreo y acompañamiento, debido a que el director tiene sección a cargo, esto dificulta a ejecutar el monitoreo en aulas, por saturación horaria.

Es importante que el docente planifique correctamente las sesiones de clase y aplique eficazmente los procesos didácticos de comprensión de textos. Es necesario que el docente sea competente y esté capacitado para ejecutar estrategias activas y actuales, de modo que su enseñanza sea efectiva y se vea reflejada en el alto nivel de logro de comprensión de textos por los estudiantes.

Concluimos que el personal docente domine y ejecute eficazmente los procesos didácticos de comprensión de textos, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. El docente debe y tiene que estar convencido de lograr desarrollar la capacidad lectora de sus estudiantes sin temor a nada. Asimismo, es primordial que el estudiante aprenda a comprender

textos, esto es importante para que construya nuevos conocimientos o aprendizajes durante toda la etapa de la vida escolar.

Estudiantes con alto nivel de comprensión lectora, serán estudiantes con alto nivel de logros de aprendizajes, pues es de suma primacía que los estudiantes desarrollen sus capacidades lectoras y sientan placer por la lectura.

Recomendaciones

Es importante elaborar y ejecutar planes de mejora de aprendizajes en las instituciones educativas y convertir las debilidades en fortalezas, al eliminar las amenazas y aprovechar las oportunidades con el único fin de lograr mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes y buscar una formación integral del niño y la niña.

Los docentes deben ser profesionales en constante y continua capacitación y actualización, convertir en un hábito la superación profesional y personal con el único fin de desempeñarse competentemente dentro y fuera del aula. Es importante que el docente desarrolle con efectividad los procesos pedagógicos y los procesos didácticos, especialmente los procesos didácticos de comprensión de texto con la finalidad de desarrollar capacidades lectoras en los estudiantes, que puedan comprender textos escritos de diferentes contenidos que servirán para construir sus nuevos y propios conocimientos.

Es necesario que el Ministerio de Educación estructure una política educativa de comprensión de textos e inicie una adecuada implementación de bibliotecas escolares, bibliotecas comunales, bibliotecas públicas, bibliotecas tecnológicas para incentivar a todo ciudadano a acceder a un libro en momentos de tiempos libres o en momentos de espera. Asimismo, las características y contenidos de los textos deben ser accesibles, atrayentes, encantadores, fascinantes e innovadores para que el lector tenga la curiosidad y sea atraído por el texto y pueda incrementar su hábito a la lectura.

Concientizar a todos los agentes de la comunidad educativa es indispensable para la cooperación en bien de incentivar y mejorar el hábito de lectura en todos los estudiantes, durante la escuela, en la casa y en la comunidad. Los padres de familia deben entender que los niños y niñas están utilizando el mayor tiempo del día en ver programas de televisión que son inadecuados y cuyos contenidos son poco productivos. Demasiado uso de equipos electrónicos

(celular, tablet, etcétera) y el mal uso de las redes sociales ponen en riesgo su integridad física y psicológica. Estos aspectos contribuyen al bajo rendimiento de los aprendizajes y al bajo nivel de comprensión lectora. Es necesario que las autoridades políticas y jurídicas intervengan en estas situaciones negativas que se van desarrollando continuamente.

BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía:

- MORÁN, DOUGLAS (2010) *Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes del subsistema de educación básica*. Maracaibo- Venezuela.
- GALLEGOS Y HERNÁNDEZ, (2014). *Secuencia didáctica para potencializar los procesos de lectura en estudiantes de ciclo 3-2 de la institución educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez desde el enfoque de la identificación de textos* de María Cristina Martínez, Pereira Colombia.
- CALDERÓN, CHUQUILLANQUI y VALENCIA (2013). *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, Ugel 06, Lurigancho- Chosica*.
- LLEANA ACOSTA MORE (2009). *La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua*. Ganada.
- MAIA E. LLUMITAXI CHELA (2013) *Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto a séptimo año de educación básica del centro educativo intercultural bilingüe Humberto Vacas Gómez de la comunidad de Surupogios de la parroquia Guanujo, cantón Guaranda, periodo 2012 -2013*.
- GARCÍA ROMERO (2012) EDITORIAL. *Acompañamiento a la práctica pedagógica*, Centro Cultural Poveda. Santo Domingo, República Dominicana.
- TERESA ALDAPE (2008), *Desarrollo de las competencias del docente demanda de la aldea global del ciclo XXI*, EDITORA LibrosEnRed,

Páginas web:

Lic. María Trezca,

http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Comprension_de_textos.pdf

Soporte Pedagógico, MINEDU (2014)

<https://drive.google.com/file/d/0Bw1GZYrsTAc0dGQ2Q3hzY1M5TDQ/view>

Mg. Gloria Idrogo, Comprensión de Textos.

<https://www.ugel06.gob.pe/images/servicios/Recursos-materiales/comprehension-lecturapdf.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PLAN DE MEJORA

Problema identificado	Causas	Objetivo general	Objetivo específico	Hipótesis general	Hipótesis específica	Producto esperado en el periodo de tiempo de análisis	CRONOGRAMA		Descripción del producto	Responsable (nombre y cargo)	Recursos
							Fecha de inicio programada (día/mes/año)	Fecha de fin programada (día/mes/año)			
<p>Deficiente desarrollo de los Procesos Didácticos para la Comprensión de Textos en los estudiantes de la I.E. N° 32860 de Cochas Chico del Distrito de Chinchao.</p> <p>¿Cómo podemos lograr la aplicación eficientemente de los Procesos Didácticos en la práctica docente para mejorar la</p>	<ul style="list-style-type: none"> El bajo interés de algunos docentes en actualizarse para realizar una eficiente planificación con procesos didácticos activos. Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico debido a director con sección a cargo. Inadecuado uso de procesos didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar eficientemente los Procesos Didácticos para lograr la mejores resultados en la Comprensión de Textos de los estudiantes mediante la gestión eficaz de la I.E. N° 32860 de Cochas Chico del Distrito de Chinchao 	<ul style="list-style-type: none"> Promover el compromiso de los docentes para usar procesos didácticos activos que mejoren la comprensión de textos en la I.E. N° 32860 de Cochas Chico del Distrito de Chinchao. Realizar el monitoreo y acompañamiento permanente para mejorar el dominio de los procesos didácticos en comprensión de textos. Ejecutar adecuadamente los procesos 	<ul style="list-style-type: none"> Si los docentes aplican eficientemente los procesos didácticos de comprensión de textos, lograrán mejores aprendizajes en los estudiantes I.E. N° 32860 de Cochas Chico del distrito de Chinchao. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoviendo en los docentes el interés y compromiso de superación profesional se mejora el desempeño docente en el aula con la aplicación eficaz de procesos didácticos y por ende mejorará la comprensión lectora de los estudiantes. Ejecutando un adecuado monitoreo y continuo acompañamiento a los docentes, se mejora la aplicación eficiente de los procesos didácticos de comprensión de textos para mejora la comprensión de lo que leen los estudiantes. 	Docentes competentes que ejecutan eficazmente los procesos didácticos durante el desarrollo de sesión de clase para el logro de comprensión de textos por los estudiantes de la I.E. N° 32860 de Cochas Chico del distrito de Chinchao	01 de marzo de 2018	30 de marzo de 2018	El producto a lograr después de promover el compromiso de los docentes y padres de familia, como también ejecutar el monitoreo y acompañamiento; se contará con docentes idóneos en la ejecución eficaz de los procesos didácticos para la comprensión de textos por los estudiantes I.E. N° 32860 de Cochas Chico del	Manuel Cisneros Alvarado. Director	<p>Sala de cómputo</p> <p>Capacitador en planificación curricular</p> <p>Alimentación</p> <p>Materiales didácticos</p>
							02 de abril de 2018.	14 de diciembre de 2018.		Manuel Cisneros Alvarado. Director.	<p>Sala de cómputo.</p> <p>Capacitador de procesos didácticos</p> <p>Alimentación</p> <p>Materiales didácticos</p>
							02 de abril de 2018.	21 de diciembre de 2018.		Manuel Cisneros Alvarado. Director.	<p>Sala de cómputo.</p> <p>Capacitador de estrategias innovadoras.</p>

<p>Comprensión de Textos en los estudiantes de la I.E. N° 32860 de Cochas Chico del Distrito de Chinchao? .</p>	<p>para la comprensión de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres desinteresados en el proceso de aprendizaje de sus hijos. 		<p>didáticos para la comprensión de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover continuamente el compromiso de los padres de familia para lograr el apoyo constante en los aprendizajes de sus hijos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutando adecuada y eficazmente los procesos didáticos de comprensión de textos, se mejora el aprendizaje de los estudiantes. • Promoviendo el compromiso de los padres de familia se logrará que se integren al proceso de aprendizaje de sus hijos. 		<p>02 de abril del 2018.</p>	<p>21 de diciembre de 2018.</p>	<p>Distrito de Chinchao</p>	<p>Manuel Cisneros Alvarado. Director.</p>	<p>Alimentación. Materiales didácticos Alimentación Materiales didácticos. Materiales audiovisuales.</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	--	---

Tabla 4: Matriz VIP de Análisis Externo.

OPORTUNIDADES	Viabilidad	Impacto	Prioridad	Puntaje
<ul style="list-style-type: none"> • Intervención del Ministerio de Educación y el centro de salud de Acomayo. 	3	5	5	75
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones y actualizaciones para los docentes por parte del programa ENPETI. PERUEDUCA y otros. 	3	5	5	75
<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a Tecnología (TV, DVD, XO, Impresoras). 	3	4	3	10
<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones no gubernamentales, ONG. 	3	3	3	9
	12	17	16	169
AMENAZAS	Viabilidad	Impacto	Prioridad	Puntaje
<ul style="list-style-type: none"> • Conflictos y la desintegración familiar perjudican el rendimiento y la permanencia de los estudiantes en I.E. 	1	5	5	25
<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza en los hogares de donde provienen los alumnos. 	1	3	3	9
<ul style="list-style-type: none"> • Influencia negativa de los medios de comunicación: Internet, televisión, juegos de video, celulares, etc. 	1	5	5	25
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo infantil en hogares desintegrados. 	2	3	5	10
	5	16	18	69

Tabla 5: Matriz CI de Análisis Interno.

FORTALEZAS	Complejidad	Impacto	Puntaje
	1 - 5	1 - 10	
• Buen clima de trabajo entre todo el personal.	3	8	11
• Infraestructura adecuada con servicios implementados.	3	7	10
• Empatía con y entre los estudiantes.	3	6	9
• Apoyo de algunas instituciones aliadas	3	6	9
DEBILIDADES	Complejidad	Impacto	Puntaje
	1 - 5	1 - 10	
• El bajo interés de algunos docentes en actualizarse para realizar una eficiente planificación con procesos didácticos activos.	4	8	12
• Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico debido a director con sección a cargo.	3	8	11
	5	10	15
• Inadecuado uso de procesos didácticos para la comprensión de textos.			
• Padres desinteresados en el proceso de aprendizaje de sus hijos	4	7	11

Tabla 6: Matriz FODA Cruzado

		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
FODA CRUZADO		O1: • Intervención del Ministerio de Educación y del puesto de Salud de Acomayo.	A1: Conflictos y la desintegración familiar perjudican el rendimiento y la permanencia de los estudiantes en la IE.
		O2: Capacitaciones y actualizaciones para los docentes por parte del programa ENPETI	A2: Falta de recursos económicos en los hogares de donde provienen los alumnos
		O3: Accesos a tecnologías (TV, DVD, XO).	A3: Influencia de los medios de comunicación: internet, televisión, juegos de video, celulares, etc.
		O4: Instituciones gubernamentales, ONGs. no	A4: Trabajo infantil en hogares desintegrados.
FORTALEZAS	F1: Buen clima de trabajo entre todo el personal	<p>(F1, O1): Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes</p> <p>(F1, O2): Realizar reuniones de interaprendizaje para superar las dificultades</p> <p>(F1, O3): Incorporar el uso de las tecnologías a las sesiones de aprendizaje continuamente.</p> <p>(F1, O4): Fortalecer las buenas relaciones entre el personal docente con ayuda de las instituciones públicas.</p>	<p>(F1, A1): coordinar con los docentes, actividades que ayuden a reflexionar a los padres de familia para evitar los conflictos.</p> <p>(F1, A2): Apoyar a los PP. FF en realizar proyectos productivos para mejorar su economía.</p> <p>(F1, A3): Determinar temas de capacitación para el buen uso de los medios de comunicación.</p> <p>(F1, A4): Visita de los docentes a los hogares de los niños que trabajan para su reforzamiento.</p>
	F2: infraestructura adecuada con servicios implementados	<p>(F2, O1): Incrementar la población estudiantil.</p> <p>(F2, O2): determinar un ambiente de innovación pedagógica.</p> <p>(F2, O3): Realizar talleres productivos utilizando las tecnologías.</p> <p>(F2, O4): Solicitar apoyo a las instituciones públicas para el mantenimiento de equipos tecnológicos.</p>	<p>(F2, A1): Implementar un espacio de escucha y apoyo a los conflictos familiares.</p> <p>(F2, A2): Implementar un espacio para realizar talleres productivos con los padres de familia.</p> <p>(F2, A3): Facilitar los espacios deportivos para la práctica de deporte de las familias.</p> <p>(F2, A3): Utilizar la infraestructura adecuada para fortalecer capacidades de los padres de familia contra el trabajo infantil.</p>

F3: Empatía con los alumnos.	<p>(F3, O1): Mejorar y mantener las relaciones de empatía con los estudiantes y padres de familia.</p> <p>(F3, O2): Aprovechar la empatía para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>(F3, O3): Realizar sesiones sobre tutoría y orientación al educando utilizando las tecnologías.</p> <p>(F3, O4): Solicitar a las ONGs. apoyo de charlas informativas para los estudiantes.</p>	<p>(F3, A1): Realizar asistencia emocional a los estudiantes afectados por problemas familiares.</p> <p>(F3, A2): Trabajar con los estudiantes sobre la práctica del ahorro.</p> <p>(F3, A3): Conversar con los estudiantes sobre el contenido de los medios de comunicación y mantener la confianza.</p> <p>(F3, A4): Realizar jornada de reflexión con los padres de familia contra el trabajo infantil.</p>
F4: Apoyo de algunas instituciones aliadas	<p>(F4, O1): Con apoyo de las instituciones aliadas realizar charlas sobre temas de salud integral.</p> <p>(F4, O2): Realizar talleres vivenciales de interaprendizaje entre estudiantes y docentes con apoyo de los aliados.</p> <p>(F4, O3): Fortalecer las capacidades de los docentes y estudiantes con apoyo de los aliados aprovechando el uso de las TICs.</p> <p>(F4, O4): Ampliar la cobertura de apoyo por parte de las ONGs. Y articular con las instituciones aliadas.</p>	<p>(F4, A1): Realizar asistencia emocional y fortalecimiento familiar con apoyo de las instituciones aliadas.</p> <p>(F4, A2): Ejecutar capacitación sobre talleres productivos para los padres de familia con ayuda de los aliados.</p> <p>(F4, A3): Realizar jornadas de reflexión sobre los efectos negativos de los programas inadecuados de TV y el mal aprovechamiento de las tecnologías.</p> <p>(F4, A4): Desarrollar talleres para construcción del huerto familiar y crianza de animales menores para erradicar el trabajo infantil.</p>
D1: El bajo interés de algunos docentes en actualizarse para realizar una eficiente planificación con procesos didácticos activos.	<p>(D1, O1): Negociar e incentivar para que se capaciten y logren cambios en la ejecución de sus clases.</p> <p>(D1, O2): Articular la capacitación docente junto a la participación de los padres de familia para mejores aprendizajes.</p> <p>(D1, O3): Realizar talleres internos para el uso adecuado de las tecnologías.</p> <p>(D1, O3): Buscar apoyo en las ONGs para la donación de textos.</p>	<p>(D1, A1): Realizar jornadas de fortalecimiento a docentes y padres para que asuman su rol en la mejora de comprensión de textos.</p> <p>(D1, A2): Realizar momentos de reflexión a los docentes y padres de familia.</p> <p>(D1, A3): Utilizar los medios de comunicación para ejemplos positivos y negativos con la finalidad de buscar buenos hábitos de los estudiantes.</p> <p>(D1, A4): Fortalecer los lazos de confianza y atendimento entre padre e hijo para la práctica de lectura en casa y familiarizarse con textos de lecturas. (libros).</p>
D2: Inadecuado uso de procesos didácticos para	<p>(D2, O1): Concientizar a los docentes sobre la importancia de manejar nuevas estrategias para el aprendizaje.</p>	<p>(D2, A1): Realizar talleres de Actualización a docentes y padres para que asuman su rol en la mejora de comprensión de textos.</p>

la comprensión de textos.	<p>(D2, O2): Gestionar actualizaciones pedagógicas sobre procesos didácticos para la comprensión de textos mediante círculos de aprendizaje.</p> <p>(D2, O3): implementar sus aulas con TV y DVD para el mejor desarrollo de sus sesiones.</p> <p>(D2, O4): Buscar el financiamiento para la actualización e estimulación de los docentes con apoyo de las ONGs.</p>	<p>(D2, A2): Mostrar ejemplos y concientizar a que toda persona que se esfuerza y busca la superación logra mejorar su situación económica</p> <p>(D2, A3): Realzar talleres con docentes y padres de familia para hacerles conocer el Currículo Nacional y el logro del estudiante para su futuro.</p> <p>(D2, A4): Realizar jornadas de reflexión entre docente y padres de familia para mejorar el desempeño y funciones.</p>
D3: escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico debido a director con sección a cargo.	<p>(D3, O1): Determinar tiempo para realizar el monitoreo y acompañamiento.</p> <p>(D3, O2): Negociar con los docentes momento en la que se desarrolle las capacitaciones.</p> <p>(D3, O3): Utilizaremos medios tecnológicos que nos ayude a realizar un monitoreo y acompañamiento.</p> <p>(D3, O4): Buscar apoyo de las ONGs, para ejecutar un monitoreo y acompañamiento eficiente.</p>	<p>(D3, A1): Realizar monitoreo en temas de situación familiar de los estudiantes.</p> <p>(D3, A2): Investigar y recoger información sobre la situación económica de cada familia para apoyar a los estudiantes en lo que necesitan.</p> <p>(D3, A3): Investigar que contenidos de los medios de comunicación son preferidos por los estudiantes y cambiar el hábito de preferencia para buenos contenidos.</p> <p>(D3, O3): Ejecutar jornadas de trabajo con docentes y padres de familia para evaluar y reformular las estrategias de aprendizaje en el aula como en casa.</p>
D4: Padres desinteresados en el proceso de aprendizaje de sus hijos	<p>(D4, O1): Realizar charlas sobre embarazo precoz y salud sexual para que los padres de familia orienten a sus hijos.</p> <p>(D4, O2): Realizar talleres vivenciales con el programa ENPETI y mejorar el interés de los padres en la educación de sus hijos.</p> <p>(D4, O3): Realizar talleres sobre el buen uso de los medios tecnológicos para el mejoramiento de los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>(D4, O4): Ejecutar campañas informativas sobre padres responsables en el proceso de aprendizaje de sus hijos, con apoyo de ONGs.</p>	<p>(D4, A1): Ejecutar jornadas de reflexión sobre la buena paternidad y la importancia de participar en la educación de sus hijos.</p> <p>(D4, O2): Realizar talleres de productivos sobre crianza de animales menores y articular con los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>(D4, O3): Establecer horarios, tiempo y contenidos con los padres de familia para que sus hijos cumplan con lo establecido y las responsabilidades de estudiante.</p> <p>(D4, O4): Realizar jornadas de reflexión sobre la prioridad de la educación y la erradicación del trabajo infantil.</p>

Tabla 7: Matriz VIP de Hipótesis de Trabajo

MATRIZ VIP				
HIPOTESIS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
(F1, O1): Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes	3	5	5	75
(F3, O2): Negociar los tiempos de disponibilidad las capacitaciones internas.	5	3	3	45
(F2, A2): Implementar un espacio para realizar talleres productivos con los padres de familia.	3	5	3	45
(F3, A1): Realizar visitas turnadas de los docentes a las familias de los estudiantes	5	3	3	45
(D1, O2): Articular la capacitación docente junto a la colaboración de los padres de familia para mejores aprendizajes..	5	3	3	45
(D2, O1): Gestionar actualizaciones pedagógicas mediante los especialistas dela UGEL.	3	5	3	45
(D2, A1): Realizar talleres de Actualización a docentes y padres para que asuman su rol en la mejora de comprensión de textos.	4	5	5	100
(D2, A2): Realizar momentos de reflexión a los docentes y padres de familia.	5	3	4	60

Fotografías.



