

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



El libro Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes,
como material en el Plan de Tutoría para la formación integral de
los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E.I. Nuestra
Señora de los Andes – Sicuani 2018

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Cecilia Natalia Gonzales Cárdenas

ASESOR

William Jesús Rojas Gutiérrez

Lima, Perú

2020

DEDICATORIA

Dedico este presente trabajo a Dios por todo lo bueno y santo que me brinda cada día y por haberme permitido culminarlo. A mi hermano Feliciano Gonzales Cárdenas que ya goza de la presencia de Dios, por haber sido ejemplo de esfuerzo y perseverancia; a mi Congregación Canonisas de la Cruz, a todas mis hermanas que confiaron en mí para poder llevar a buen término el presente trabajo de investigación – acción.

AGRADECIMIENTO

Brota de mí corazón un agradecimiento especial e infinito a Dios por ser el forjador de mi camino, a María Santísima por su ejemplo de humildad; a mi querida Madre Teresa por ser la fuente principal de este trabajo, por su compañía de madre y amiga. Agradezco el apoyo incondicional y desinteresado de Madre Sara Merino Trelles y Madre Alicia Tasayco Tasayco por seguir confiando y brindarme sus palabras de aliento y acompañarme siempre con sus oraciones.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo, determinar si los temas propuestos en el libro “Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes”, favorecen en el Plan tutorial, en la formación integral de los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E Integrada “Nuestra Señora de los Andes”.

El diseño empleado fue de investigación – acción, desarrollado en el aula y otros ambientes, lo que permitió la reflexión y estudio de los temas del libro Madre Teresa On line, acompañados por momentos de oración y reflexión personal.

Se observó durante el tiempo de ejecución a los estudiantes para recolectar información e ir detectando puntos débiles en su desarrollo personal. Así mismo se logró evidenciar e identificar los problemas personales y del grado.

Una vez hecho esto, se ejecutó el análisis de los resultados y el proceso del trabajo sobre los temas del libro Madre Teresa On Line, conversando con los jóvenes, a lo largo de cuatro meses, evaluando constantemente los resultados para realizar las modificaciones pertinentes a corto plazo.

La entrevista personal con los estudiantes demostró con certeza que en su gran mayoría lograron fortalecer conductas, actitudes positivas, descubriendo sus habilidades y capacidades, como también valorar sus virtudes. Y desde ese conocimiento personal, aprendieron a tener actitudes positivas, lo que permite el crecimiento personal integral. Todo esto se trabajó con el fundamento de los tres componentes de tutoría: Autovaloración persona, Visión de futuro y Plan de vida personal.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine if the themes proposed in the book "Mother Teresa on line, talking with young people", support the tutorial plan in the integral formation of students in the second year of secondary school. Integrated "Our Lady of the Andes School".

The design used was of investigation - action, developed in the classroom and other environments, which allowed the reflection and study of the themes of the book Mother Teresa On line, accompanied by moments of prayer and personal reflection. Students were observed during the execution time to collect information and detect weaknesses in their personal development. Likewise, it was possible to identify and identify personal and grade problems. Once this was done, the analysis of the results and the process of the work on the themes of the book Mother Teresa On Line was carried out, talking with the young people, over four months, constantly evaluating the results to make the relevant short-term modifications. term.

The personal interview with the students showed with certainty that the vast majority managed to strengthen behaviors, positive attitudes, discovering their skills and abilities, as well as assessing their virtues, and from that personal knowledge, they learned to have positive attitudes, allowing growth integral personal. All this was worked with the foundation of the three components of tutoring: Self-assessment person, Vision of the future and Personal life plan.

ÍNDICE

	Pág.
TÍTULO	1
DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
ÍNDICE	6
ÍNDICE DE ANEXOS	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación del tema de la investigación	19
1.3.1 Hipótesis general	20
1.3.2 Hipótesis específicas	20
1.4 Objetivos de la investigación	21
1.4.1 Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes del estudio	22
2.1.1 Antecedentes internacionales	22
2.1.2 Antecedentes nacionales	23

2.2 Bases teóricas	26
2.2.1 La Tutoría	26
2.2.1.1 Definición de Tutoría y Orientación	26
2.2.1.2 Marco Normativo	27
2.2.2 Fundamentos de la Tutoría	28
2.2.2.1 Currículo	28
2.2.2.2 Desarrollo humano	30
2.2.2.3 Relación Tutor – Alumno	35
2.2.2.3.1 El tutor	36
2.2.2.4 Características de la Tutoría	38
2.2.2.4.1 Formativa	38
2.2.2.4.2 Preventiva	40
2.2.2.4.3 Permanente	42
2.2.2.4.4 Personalizada	43
2.2.2.4.5 Integral	45
2.2.2.4.6 Inclusiva	47
2.2.2.4.7 Recuperadora	47
2.2.2.4.8 No Terapéutica	48
2.2.2.5 Modalidades de la Tutoría	48
2.2.2.5.1 Tutoría grupal	49
2.2.2.5.2 Tutoría individual	51
2.2.3 La Tutoría en el contexto de la Institución Educativa “Nuestra Señora de los Andes.	51
2.2.4 Componentes de la formación Integral	56
2.2.4.1 Autovaloración personal	57
2.2.4.2 Visión de futuro personal	59

2.2.4.3 Plan de vida personal	60
2.2.5 Formación integral de Madre Teresa aplicada a los componentes del plan de tutoría a los estudiantes del 2do de secundaria de la integrada Nuestra Señora de los Andes – 2018.	61
2.2.5.1 Contexto histórico y formación de Madre Teresa.	62
2.2.5.2 Formación cristiana de Madre Teresa como punto de partida de su experiencia espiritual.	65
2.2.5.3 Formación humana y cristiana de Madre Teresa aplicada a los componentes del Plan de Tutoría en la formación integral de los estudiantes de la I. E. Integrada Nuestra Señora de los Andes.	69
2.2.5.3.1 Importancia del componente de Autovaloración personal desde la experiencia de Madre Teresa.	69
2.2.5.3.2 Importancia del componente de Visión de Futuro personal desde la experiencia de Madre Teresa.	75
2.2.5.3.3 Importancia del componente de Plan de Vida personal desde la experiencia de Madre Teresa.	79
2.2.6 Escritos de Madre Teresa aplicada a la formación integral de los estudiantes del 2do de secundaria de la I. E. Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018.	85
2.2.6.1 Reflexiones	86
2.2.6.1.1 Explicación del Libro	86
2.2.6.2. Lux et Dux – Audi filia (Luz y Guía)	88
2.2.6.2.1 Explicación del Libro	90

2.2.7 El libro Madre Teresa On line, conversando con los jóvenes como material en el plan de Tutoría para la formación integral.	92
2.2.7.1 Explicación del Libro	92
2.2.8 Aplicación de los componentes del Plan de Tutoría en la formación integral desde el libro Madre Teresa On line, conversando con los jóvenes a los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018.	96
CAPÍTULO III: LA METODOLOGÍA	98
3.1 Enfoque de la investigación	98
3.2 Alcance de la investigación	99
3.3 Diseño de la investigación	99
3.4 Descripción del ámbito de la investigación	100
3.5 Variables	10
3.5.1 Libro Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes	101
3.5.2 Formación Integral	102
3.6 Delimitaciones	103
3.6.1 Temática	103
3.6.2 Temporal	103
3.6.3 Espacial	103
3.7 Limitaciones	103
3.8 Población y Muestra	104
3.9 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	104
3.9.1 La observación del participante	105
3.9.2 Fichas	105
3.9.3 Entrevista	105
3.10 Plan de recolección y procesamiento de datos	105

CAPÍTULO IV: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	106
4.1 El libro Madre Teresa On line, conversando con los jóvenes, medio para la formación integral de los estudiantes en Tutoría.	106
4.1.1 En el componente de Autovaloración personal	117
4.1.1.1 1era ficha: El encanto del misterio	108
4.1.2 En el componente de Visión de futuro personal	123
4.1.2.1 2da ficha: Mi gran enemiga	128
4.1.2.2. 2da ficha: Vacaciones ¡escalemos una montaña!	138
4.1.3 En el componente de Plan de vida personal	144
4.1.3.1 3era ficha: La misa me aburre	147
4.1.3.2 Diseño del Plan de Vida Personal	172
4.1.3.3 4ta Ficha: ¿Qué te pareció el libro Madre Teresa on line?	180
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	193
5.1 Discusión	193
5.2 Conclusiones	202
5.3 Recomendaciones	203
BIBLIOGRAFÍA	204
ÍNDICE DE ANEXOS	207
Anexos N° 1: Matriz de Consistencia	209
Anexos N° 2: Ficha, El encanto del misterio	210
Anexos N°3: Ficha, Mi gran enemiga y Vacaciones, escalemos montañas	216
Anexos N°4: Ficha, La misa me aburre	223
Anexos N° 5: Entrevista personal	236

INTRODUCCIÓN

“La presencia de Dios lo allana todo”. Aquella verdad que procede de Dios y que por su gran bondad nos hace partícipes de su misterio.

Este siglo XXI está marcado por grandes signos, signos como el materialismo y el consumismo que hacen que el ser humano pierda poco a poco el sentido de su propio ser y su fin, evadiendo muchas veces aquella verdad que nos revela el mismo Dios, al llamarnos seres hechos a su imagen y semejanza, imagen porque el hombre participa de sus gracias y dones especiales que el mismo Dios ha querido sellar desde su concepción, semejanza porque lo convoca a ser parte de su amor divino; pero ¿por qué entonces el ser humano denigra su ser con su actuar?, esta verdad inquieta muchos, sobre todo a los que somos parte de esta gran tarea de la formación integral de muchos niños y jóvenes.

Somos conscientes de la pobreza humana y espiritual que atraviesan nuestros jóvenes de hoy, por ello abrimos caminos para que juntos con ellos descubramos la verdad y la esencia de su ser, ayudándolos a tener una formación seria y sólida, en lo espiritual y lo humano que los encamine a tener un encuentro más cercano y profundo con el autor de la creación. Valorando desde su ser único los dones y virtudes que han recibido de parte de Dios y así puedan ser capaces de ponerlos al servicio de los demás, buscando no sólo su felicidad, sino también en la felicidad de las personas que forman parte de su vida y de su historia.

El Papa Francisco (2013), en una de sus audiencias, dirigiéndose a ellos les dice: “Queridos jóvenes, no enterréis vuestros talentos, los dones que Dios os ha regalado. No tengáis miedo de soñar cosas grandes” (párr. 1). Esto es resultado de un respeto y aceptación por sí mismo, he aquí el gran trabajo de la investigación. Hacer que los jóvenes trasciendan, se formen de verdad, desde lo que Dios les pueda presentar en la vida, ser capaces de escalar

montañas altas del esfuerzo y la perseverancia, para poder llegar a los objetivos trazados en su vida.

Por ello, la Congregación Canonisas de la Cruz propone como una herramienta eficaz y sencilla al lenguaje de los jóvenes, el libro de Madre Teresa On line, conversando con los jóvenes; con el fin de hacerlos caminar por senderos de libertad y amor a Dios a los hermanos. Es así, que dentro de este pequeño opúsculo se encuentra el misterio del hombre y desde manera sencilla y abierta es capaz de reiniciar de manera positiva la historia de cada joven que busca, que llama y anhela ser feliz.

Esta investigación se ha desarrollado en cinco capítulos y se afianzó por estudiar y reflexionar el libro Madre Teresa On line, conversando con los jóvenes, que contiene veintiún diálogos en forma de historias reales como si fuera una conversación en “chat”; en el que la Venerable Madre Teresa, busca responder a cada interrogante y necesidad sobretodo espiritual, pero usando ejemplos y soluciones “cotidianas”. Cada historia o tema desarrollado dentro del libro, iluminará de manera creativa la formación integral de los jóvenes, estudiantes del segundo año de secundaria, comprometiéndolos en el camino de su propio desarrollo personal, con perseverancia, gustando de cada acción que realicen en lo cotidiano por buscar la perfección.

En el primer capítulo se realiza el planteamiento y la formulación del problema, la justificación y los objetivos y el estudio en relación de la formación integral de los jóvenes en el Plan de tutoría, insertando dentro del plan de tutoría los escritos de Madre Teresa y en especial del libro Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes.

El segundo capítulo enfoca el marco teórico considerando los antecedentes y las bases en razón a cada variable a nivel de referencias de la formación integral de los jóvenes.

En el tercer capítulo se expone el procedimiento metodológico de la investigación, cabe mencionar que se asume el enfoque cualitativo y el sistema de síntesis de datos, así como la planificación.

En el cuarto capítulo se expone el desarrollo de la investigación, las fichas aplicadas y entrevistas y finalmente describimos los resultados obtenidos.

En el quinto capítulo se expresa la discusión de los resultados en relación con otras investigaciones realizadas, las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La educación integral es la base para la formación de todo ser humano; es el punto de partida para concebir una mejor sociedad, una sociedad en desarrollo acorde con los signos de los tiempos, acorde con los cambios y transformaciones que caracterizan al mundo globalizado de hoy. Sostiene Barrioc, (2000) “Un aspecto fundamental de la labor educativa es el desarrollo integral del estudiante como persona, atender las diversas dimensiones del ser humano, lo que implica considerar el proceso evolutivo de su desarrollo y sus particularidades” (p. 11). Esto comprende todo el ser, quehacer, conocer y convivir del estudiante, donde obviamente entran también los valores espirituales, afectivos, familiares, desarrollo del pensamiento, inteligencia emocional, cultura ecológica, relaciones humanas, uso racional de las tecnologías de información, acceso a la información y al mundo globalizado, historia, desarrollo sustentable. Lo afirma el *Diseño Curricular Nacional* (2009) al respecto:

Es parte del desarrollo curricular y apunta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano. En esta área se recomienda dar importancia a las normas básicas de convivencia, a trabajar asuntos referidos a la salud física y mental, al desarrollo personal, social, a la ayuda comunitaria, a la orientación y elección vocacional, al apoyo académico, a la convivencia y disciplina escolar, entre otros (p. 21).

Por esta razón, en I.E. Integrada “Nuestra Señora de los Andes”, dentro de su propuesta pedagógica considera que el área de tutoría debe favorecer en los estudiantes, la comprensión y conocimiento de sí mismos, el desarrollo y consolidación de su identidad y autonomía, debe orientarlos en la búsqueda de estrategias adecuadas que le permitan enfrentar y manejar las diferentes situaciones y problemas de su vida. Con esta preocupación orienta la educación a dar una visión integral del

estudiante, porque valora a la persona como parte de una sociedad cristiana; asimismo enfoca su propuesta en una visión filosófica, antropológica y axiológica, que se desprende de la espiritualidad de la Venerable Madre Teresa de la Cruz, fundadora de la Congregación “Canonesas de la Cruz”, entidad promotora de dicha institución, quien nos descubre el verdadero sentido de la persona, como un ser íntegro, rico en virtudes, así como en habilidades sociales que la lleven a vivir con auto control e intención recta y un sin número de capacidades que debe desplegar. Explica Mañu, (2011):

Esto permite que el estudiante se desarrolle como un ser inteligente y como una persona con voluntad que hace posible con la madurez el recto ejercicio de su libertad personal y que lo prepara para afrontar con éxito los retos y desafíos que le presenta el mundo (p. 30).

Resaltando lo expresado, podemos concretar que el ser humano, siempre está buscando su progreso personal, poniendo de manifiesto sus capacidades y potencialidades, preparándose para los retos y desafíos de este mundo consumista y hedonista.

Señala la *Ley General de Educación 28044*, que:

En toda institución educativa es indispensable un plan de acción tutorial, ya que, a través de la tutoría, se garantiza el cumplimiento del derecho de todos los estudiantes a recibir una adecuada orientación. Partiendo de sus necesidades intereses, se busca orientar su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa, previniendo las problemáticas que pudieran aparecer. (art. 53º, inciso a)

De ahí que la implementación de la tutoría en las instituciones educativas requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa: docentes (sean tutores o no), padres de familia, personal administrativo y los propios estudiantes. Resulta claro que la tutoría no se limita al desarrollo de la Hora de Tutoría, ni a la labor de los tutores formales, puesto que la orientación es inherente a todo el proceso formativo.

A lo largo de nuestra vida, las relaciones que establecemos con las demás personas constituyen un componente fundamental de nuestro proceso de desarrollo. Es también gracias a los otros que llegamos a ser nosotros mismos.

En este sentido, los estudiantes de la I.E. Integrada “Nuestra Señora de los Andes”, requieren de adultos que los acompañen y orienten para favorecer su desarrollo óptimo. Por ello, la tutoría se realiza en gran medida sobre la base de la relación que se establece entre el tutor y sus estudiantes. El aspecto relacional es, por excelencia, el que le otorga su cualidad formativa, de manera particular en el nivel secundario.

Las características esenciales de la tutoría, a partir de la concepción y de los cimientos detallados por Sánchez, (2002), “La tutoría es: formativa, preventiva, permanente, personalizada, integral, inclusiva, recuperadora y no terapéutica” (p. 54). Dichas características son desarrolladas en el camino formativo del estudiante, teniendo el respaldo del tutor, siendo una tarea progresiva, dejando que el estudiante se desenvuelva en su entorno, según lo amerita su edad, su contexto, su realidad.

En la I. E. Integrada “Nuestra Señora de los Andes”, considera que las actividades de la labor tutorial en el nivel secundario, a lo largo del período de su paso por el centro deben realizar los estudiantes no deben centrarse en la mera transmisión de conocimientos, sino que deben ser dirigidos a lograr una educación personalizada.

Señala el P.E.I. de la I.E. Integrada Nuestra Señora de los Andes (2014 – 2018):

- a) Por un lado se centra en cada uno de sus estudiantes, considerado como ser único que tiene unas características que le diferencian del resto y que al mismo tiempo posee ámbitos de desarrollo que deben potenciarse al máximo.
- b) Por otro lado los estudiantes deben ser considerados como miembros de un grupo social en el que deben ser integrados para alcanzar el máximo desarrollo como persona.

c) Finalmente, y en consecuencia con nuestro Proyecto Educativo, también deben ser desarrollados en nuestros estudiantes el ámbito de trascendencia y religiosidad (p. 71)

Esta institución despliega grandes esfuerzos por asumir los retos de la educación actual, brindando una educación de calidad y de integralidad; sin embargo, es evidente que no todos los objetivos planteados se pueden alcanzar en los diferentes grados. Describe el *P.E.I. de la I. E. Integrada Nuestra Señora de los Andes* (2014 – 2018):

Que los estudiantes viven en un mundo globalizado, donde en ocasiones les es difícil mantenerse en sus principios y convicciones; se puede corroborar este hecho por algunas actitudes de los estudiantes de secundaria, quienes reflejan con sus acciones estar inmersos en un mundo muy cambiante: familias disfuncionales, mundo globalizado, inadecuado uso de los medios de comunicación, concepción inadecuada del sentido de libertad que los lleva a desaprovechar las oportunidades de progreso, un deficiente clima moral que los expone a situaciones de vulnerabilidad (p. 46).

La I.E. Integrada “Nuestra Señora de los Andes”, no está ajena a esta realidad, ya que existen estudiantes que manifiestan una fuerte deficiencia en la vivencia sólida de los valores cristianos y morales, según nos muestran las estadísticas actuales. Es frecuente encontrar estudiantes que no se integran en las dinámicas educativas por las diferentes experiencias negativas, que, en su paso como estudiantes, han vivido. Por ejemplo: problemas en el comportamiento, ya sea por falta de valores, como por el poco esfuerzo en el trabajo personal hecho de manera íntegra a la hora de vivir virtudes humanas y cristianas.

Es así, como el esfuerzo de los diferentes agentes educativos consigue que un porcentaje de los estudiantes del 2do de secundaria, se integren de manera progresiva y con seriedad a su formación integral, pero desafortunadamente encontramos a un grupo considerable de estudiantes que no llegan a este nivel de formación, por su misma carencia de valores y de hábitos negativos que influyen en su formación integral.

Se resalta que dentro del trabajo tutorial existen medios concretos para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes uno de ellos es la inteligencia de cada uno; es así como lo considera que el libro escrito por la Congregación C. de la C. “*Madre Teresa on line. Conversando con los Jóvenes*”, (2012), “es un instrumento que puede ayudar a encontrar la respuesta a algunas preguntas que inquietan el corazón de los jóvenes, acerca de la verdad que se encuentra en su mundo interior y exterior” (p. 3). Aún, cuando lo material prima más que la educación misma y no se diga en el plano espiritual, esa vida de piedad sólida y verdadera inculcada desde sus primeros años pierde sentido dentro del esquema mundano debido a que la inteligencia se desvía por los avatares de la vida cotidiana. Exhorta Madre Teresa, en su libro de Ascética III (2005) “Ir moldeando mis facultades intelectuales según mi fe. Eso influye en mi conducta. Pero a veces es la voluntad la que no obra según las directivas de la inteligencia” (p. 20). De esta realidad es que surge la inquietud de dar respuesta a la siguiente pregunta que me lleva a realizar este proyecto de investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera favorece los temas del libro Madre Teresa on Line, conversando con los jóvenes, como material en el Plan de Tutoría a la formación integral de los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera favorece el componente de Autovaloración personal en los temas propuestos del libro Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes, en la formación integral dentro del Plan Tutorial en los estudiantes del 2do de secundaria de la I. E. ¿Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018?

¿De qué manera favorece el componente de Visión de futuro personal en los temas propuestos en el libro *Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes*, en la formación integral dentro del Plan Tutorial en los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018?

¿De qué manera favorece el componente de Plan de Vida personal en los temas propuestos en el libro *Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes*, en la formación integral dentro del Plan Tutorial en los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018?

1.3 Justificación del tema de la investigación

El presente trabajo de investigación evidencia la necesidad de cómo favorece el libro *“Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes”* como instrumento que integra la acción pedagógica y tutorial que los docentes requieren para la orientación del desarrollo personal del estudiante, realizándolo como una acción inherente a la tarea educativa para lo cual necesita comprender el proceso de formación de la personalidad del estudiante, de manera especial en su desarrollo moral, ético y religioso.

En teoría, la labor del maestro tutor debe ser muy importante; sin embargo, a través de nuestra experiencia educativa, se observa que la mayoría de las veces no se le presta importancia, corriendo el riesgo de estar frente a una formación improvisada que definitivamente no es lo adecuado. Debido a la carga de trabajo que generalmente tiene el profesor tutor, muchas veces puede sentirse agobiado por no contar con el tiempo suficiente para la preparación de las actividades apropiadas para las horas de tutoría; de allí que se considera importante que el uso del libro de las C. de la C. *“Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes”* (2012), sea de gran utilidad para centrar sus esfuerzos en el desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuenta los componentes del Modelo de Desarrollo Personal (MDP), que integra los siguientes: Autovaloración personal, visión de futuro personal y

plan de vida personal, los mismos que buscan favorecer en los jóvenes el verdadero sentido de la felicidad en Dios. En el libro de las C. de la C. *“Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes”* (2012):

La Venerable Madre Teresa de la Cruz, nos presenta el camino de la simplicidad, fruto de la fe, tratando de manera sencilla, dinámica y amena las cosas del espíritu, las enseñanzas de la Doctrina de la Santa Iglesia y una aplicación de sus preceptos, de sus consejos y liturgia en forma de diálogo como conviene a la edad de los lectores a quienes va dirigido, es así como lo plantea la presentación de dicho libro. (pp. 3- 4)

1.3.1 Hipótesis general

Los componentes de Autovaloración personal, Visión de futuro personal y Plan de vida personal, de los temas del libro *“Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes”*, en el Plan de Tutoría, favorece en la formación integral, de los estudiantes del 2do de secundaria de la I. E. Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018

1.3.2 Hipótesis específicas

- ❖ El componente de Autovaloración personal en el libro *“Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes”*, en el Plan de Tutoría, favorece el auto-concepto y la autoestima, de los estudiantes del 2do de secundaria de la I. E. Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018.
- ❖ El componente de Visión de futuro personal en el libro *“Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes”*, en el Plan de Tutoría, favorece el desarrollo de sus capacidades y habilidades de los estudiantes del 2do de secundaria de la I. E. Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018.

- ❖ El componente de Plan de Vida Personal en el libro “Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes”, en el Plan de Tutoría, favorece el desarrollo de principios, estrategias y cambios personales de los estudiantes del 2do de secundaria de la I. E. Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Describir si los temas propuestos en el libro “Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes”, favorecen en el Plan tutorial, en la formación integral de los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018

1.4.2 Objetivos específicos

- ❖ Describir si el componente de Autovaloración personal, en los temas propuestos en el libro “Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes”, favorece en la formación integral dentro del Plan Tutorial en los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018.
- ❖ Describir si el componente de Visión de futuro personal, en los temas propuestos en el libro “Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes”, favorece en la formación integral dentro del Plan Tutorial, en los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018.
- ❖ Describir si el componente de Plan de Vida personal, en los temas propuestos en el libro “Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes”, favorece en la formación integral dentro del Plan Tutorial, en los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

A continuación, se mencionan estudios realizados a nivel internacional, en referencia al Plan de Tutoría

Berenguer (2012) de la Universidad internacional de la Rioja, Barcelona, con su tesis “Estrategias metodológicas en las tutorías de secundaria. Hacia una tutoría más personalizada”, sostiene que los estudiantes en la etapa educativa van adquiriendo conocimientos y procedimientos, sin embargo, el objetivo de la docencia es también educar en valores, normas y actitudes, para que el estudiante pueda alcanzar el pleno desarrollo personal. Este intenta conocerse a sí mismo y de integrarse en la sociedad en que vive. La orientación y la tutoría son elementos fundamentales para completar el proceso educativo de los alumnos de secundaria. Se trata de un periodo de la vida de los estudiantes, situado en la etapa de la adolescencia y necesitan complementar su formación académica con su formación como personas y es este el tiempo apropiado para consolidar valores imprescindibles para enfrentarse a la sociedad. Deberán decidir el futuro camino para su formación. Es imprescindible que tengan a su alcance todas las posibilidades que les ofrece el mundo educativo a partir de la finalización de la enseñanza obligatoria.

Amor (2012) de la Universidad de Córdoba, Argentina, con su Tesis “La Orientación y la Tutoría Universitaria como elementos para la calidad y la innovación en la Educación Superior. Modelo de Acción Tutorial”, señala lo siguiente: Los alumnos de mayor edad asisten a las tutorías más frecuentemente que los jóvenes, hecho que nos

confirma la necesidad de la orientación y la acción tutorial en el marco de un aprendizaje más autónomo y con un grado menor de presencialidad. Haciendo referencia a los objetivos, los alumnos creen que los que deberían cumplirse a través de las tutorías son: 1. Facilitar el desarrollo personal del alumnado 2. Favorecer la autoestima, motivación y autogestión 3. Detectar y prevenir situaciones de riesgo (abandono/ fracaso) 4. Establecer una relación educativa personalizada 5. Orientar y asesorar al alumnado en su proceso educativo 6. Desarrollar habilidades y destrezas. Muy significativo nos parece que gran parte del alumnado opine que la tutoría debería contribuir a su desarrollo personal, así como a favorecer la autoestima, la motivación y la autogestión, sobre todo en el alumnado de mayor edad. Estos datos ratifican que la tutoría es considerada como elemento clave de la formación integral del estudiante.

2.1.2 Antecedentes nacionales

En Perú, encontramos investigaciones referidas a Tutoría, su influencia en el proceso formativo de la persona.

Flores (2012) *de la Universidad Mayor de San de Marcos, Lima, sostiene en su tesis de investigación “Influencia significativa del programa de tutoría y orientación Educativa- Toe en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la unidad de gestión educativa local UGEL 04 Comas. Año 2009”*, expone los conceptos básicos de la tutoría y su ubicación en el proceso educativo. La formación integral de los estudiantes requiere que toda la comunidad educativa se involucre en la labor de orientación, y abarque a todos los estudiantes, sin excepciones, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Los tutores poseen un rol fundamental, en tanto tienen la responsabilidad

explícita de realizar el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de un grupo de estudiantes. La labor de tutoría requiere sostenerse del: Currículo: en tanto en él se resume y enuncia la intencionalidad pedagógica, la labor tutorial debe tenerlo como horizonte, y favorecer al logro de los propósitos en la educación. El desarrollo humano: dado que las acciones de tutoría deben proporcionar el tránsito por las desemejantes fases y tareas progresivas, ubicando el proceso de desarrollo en una trayectoria beneficiosa para los estudiantes, notificando las dificultades y favoreciendo que los cambios y procesos, propios del desarrollo, no afecten el aprendizaje ni las áreas en las que deben progresar. La relación tutor-estudiante: esta dimensión relacional esencialmente formativa es un factor fundamental que estimula el desarrollo de los estudiantes, y permite las condiciones para desarrollar eficazmente las acciones de tutoría.

Comezaña (2013) *de la Universidad San Martín de Porres, Lima, con su tesis de investigación "La gestión tutorial, según el reporte del docente y su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes de secundaria"*, los docentes afirman que en la institución educativa se realiza una adecuada gestión tutorial implementándose acciones desde una perspectiva de desarrollo integral y participación de los actores educativos, reflejándose un alto nivel de satisfacción por parte de los estudiantes. La institución educativa aplica estrategias adecuadas para designar tutores idóneos, lo cual se ve confirmado en la alta satisfacción que manifiestan los adolescentes hacia el tutor, quienes, manifiestan un buen trato y disposición para atender sus necesidades, en la tutoría personalizada, y grupal. En la institución educativa se realiza una gestión tutorial que fortalecen las acciones realizadas por los docentes tutores en el aula, a través de la capacitación en metodología y el uso adecuado de los recursos materiales; para realizar las sesiones de tutoría, las mismas que vienen siendo percibidas como altamente satisfactorias por los estudiantes del nivel secundaria. La gestión

tutorial que se realiza dentro de la institución educativa ejecuta acciones y estrategias centradas en mejorar la convivencia escolar y atender a la problemática estudiantil, la cual se traduce en el alto nivel de satisfacción que declaran los estudiantes y que también se convierte en una oportunidad de mejora continua.

Luna (2015) de la Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa, con su tesis de investigación, *“La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa, 2015”*, existe una influencia significativa de la acción tutorial de los docentes tutores en la convivencia escolar de los estudiantes.

La tutoría debe facilitar las actividades que propicien que cada estudiante conozca estrategias y se ejercite en técnicas para su propio auto – orientación, para que de esta forma entienda la naturaleza de las actividades tutoriales y sea capaz de coexistir con sus demás compañeros de manera pacífica y democrática.

A lo largo de nuestra vida, las relaciones que establecemos con las demás personas constituyen un componente fundamental de nuestro proceso de desarrollo. En este sentido, nuestros estudiantes requieren de adultos que los acompañen y orienten para favorecer su desarrollo óptimo. Por ello, la tutoría se realiza en gran medida sobre la base de la relación que se establece entre la o el tutor y sus estudiantes. El aspecto relacional es, por excelencia, el que le otorga su cualidad formativa. De esta manera el trabajo del tutor con los alumnos les permitirá facilitar su integración en su grupo-clase y en la dinámica escolar; conocer la personalidad e intereses de los alumnos para realizar un seguimiento de los mismos y así detectar sus dificultades y elaborar respuestas adecuadas.

Este aspecto enlaza la tutoría con la convivencia escolar, que consiste precisamente en el establecimiento de formas democráticas de relación en la comunidad educativa, para que la vida social de las y los estudiantes se caracterice por la presencia de vínculos armónicos en los que se respeten sus derechos. Concluimos diciendo que la implementación de la tutoría en las instituciones educativas requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa, sin importar el rol que desempeñen, ya que es parte de la formación integral de los estudiantes.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 La Tutoría

2.2.1.1 Definición de Tutoría y Orientación

La tutoría es la acción orientada llevada a cabo por el tutor y por el resto de los docentes, capaz de unir lo instructivo, académico, educativo y formativo, que puede desarrollarse de manera individual y grupal, con contenido de orientación.

Señala González, & Rubio, (2016) sobre Tutoría:

Favorecer al desarrollo de las capacidades del estudiante para lograr y asumir responsabilidades en su proceso de formación. Optimizando la actitud del estudiante hacia el aprendizaje mediante el desarrollo de procesos motivacionales que propicien un compromiso con su proceso educativo. Impulsar en el estudiante el desarrollo de la capacidad para el autoaprendizaje a fin de que el estudiante mejore su desempeño escolar y favorezca su futura práctica profesional. Potenciar el desarrollo personal y social: competencias sociales y participativas, autoestima. (p. 63)

Es así, como la tutoría ha estado presente todo el tiempo en la figura de buenos docentes, por ello se debe impulsarla, para contar con mejores profesores que propicien, en mayor medida, el desarrollo intelectual, social y ético de los estudiantes, asegurando una formación integral. Indica Bermejo, citando a Oriega (1985), “el Tutor, persona idónea para orientar y acompañar, atiende los aspectos del desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje grupal e individual; que conoce el medio escolar en el que se desenvuelve el alumno” (p. 40). Reforzando conceptos, toda etapa de maduración conlleva a un proceso, partiendo desde el conocimiento de uno mismo y revalorizando lo académico, por lo que esta no se desprende de las áreas curriculares.

Desde esa perspectiva el tutor monitorea y acompaña al estudiante, con el fin de fortalecer sus capacidades y habilidades, desde las virtudes y valores que irá adquiriendo en el transcurso de su formación integral. El tutor, cumple la función de acompañar, orientar, abrir caminos para un conocimiento interno de su ser, por ello, es necesario que éste también camine desde su esfuerzo personal en un individuo ejemplar.

2.2.1.2 Marco Normativo

Referida a leyes y normas que dan cuenta de la importancia de la orientación y acompañamiento a los estudiantes como parte de su formación. Ley General de Educación N° 28044 (2016) Se debe “Afianzar la identidad personal [...] proponer una formación completa e integral a los estudiantes adolescentes un progreso físico, afectuoso y cognitivo; el conocimiento de sí mismos y de su entorno [...] la valoración de sí mismos como personas, respetando a los demás, participando y comprometiéndose con su entorno social. [...] brindar las orientaciones que permitan a los estudiantes iniciar la formulación de un proyecto de vida. Propiciar valores y actitudes que permitan la convivencia en los grupos sociales a

los que pertenecen y con su entorno natural y creado” (Art. 64). Y el *Reglamento de Educación Básica Regular*

D.S. N° 013 (2004) Todo proceso pedagógico de calidad [...] requiere: Asumir responsabilidades directas en la orientación permanente de sus propios estudiantes (Art. 25)

2.2.2 Fundamentos de la tutoría

2.2.2.1 Currículo. Las funciones de orientación e intervención educativa de refuerzo u apoyo han de desarrollarse dentro del marco de un currículo, establecido para los niveles, de primaria y secundaria. Llamo, D. (2016) Desde esa concepción:

Tanto la tutoría como la orientación en general, el apoyo educativo o la intervención especializada a cargo del Departamento de Orientación, forman parte del Currículo, del desarrollo curricular, entendido éste como oferta educativa integral. El currículo engloba una gama de aspectos desde el aprendizaje y maduración de la personalidad de los alumnos (p. 43).

El Currículo es el primordial instrumento que cuentan los docentes para situar su proceso pedagógico. Precisa y deslinda los aprendizajes fundamentales para su desarrollo, no solo académico sino también humano, siendo esta formación integral. Lo fundamenta el libro *Tutoría y Orientación Educativa en la educación básica alternativa* (2013):

La orientación que debe entenderse como una labor permanente de los docentes contribuye al logro de la intencionalidad educativa expresada en el currículo. Desde una perspectiva holística, el acompañamiento y la orientación educativa favorecen la articulación de los diferentes factores del proceso de desarrollo

presentes en la vida cotidiana y en la realidad sociocultural de los estudiantes que contribuyen a su aprendizaje y crecimiento personal (p. 12).

Es así, como el trabajo tutorial, en su desarrollo, depende del tutor responsable, que debe estar capacitado para ayudar a enfrentar y afrontar las situaciones adversas del educando. Esto, exige una coherencia de vida, que se expresa a través de sus actitudes y palabras. De esa manera direccionará la formación, en el desarrollo de todas sus facultades.

Sabemos que cada estudiante está rodeado de situaciones positivas y negativas que muchas veces están relacionadas con el estrés, difícil de controlar; con carencias afectivas, familiares, económicas, materiales, con la confusión vocacional y otras muchas dificultades. Exhorta Reusche, citando a Angulo, (1999), “En tal sentido, el joven necesita encuentros con el adulto y la persona que está más cerca de su maestro, en quién recae la tarea de orientar. De allí que la Tutoría es inherente a la acción, educativa del docente” (p. 146).

Dicha tarea conlleva a generar estímulos positivos en el Tutor, que ayude al joven a direccionar el esfuerzo personal y comunitario, hacia los que le rodean. Su entorno se vuelve inherente a su persona.

Además, el Manual de Tutoría y Orientación Educativa (2007), manifiesta que:

La tutoría es inseparable al currículo forma parte de él y asume integralmente sus propuestas. Cabe precisar que esto no significa que la tutoría sea un área curricular. El Currículo no se agota de las áreas curriculares, del mismo modo que la tutoría es más amplia que la Hora de Tutoría. El trabajo tutorial se extiende y fortalece en la interacción constante que se produce diversos miembros de la comunidad educativa y los estudiantes, en diferentes circunstancias y momentos educativos. (p. 11)

El acompañamiento y la orientación educativa favorecen la articulación de los diferentes factores del proceso de desarrollo presentes en la vida cotidiana y en la realidad sociocultural de los estudiantes que contribuyen a su aprendizaje y crecimiento personal. Agrega Lowe, (1997), “La intervención en procesos activos del currículo exige formas de enseñanzas que tendrán implicaciones en el grado de intervención del profesor dentro del entorno de aprendizaje” (p. 92). Algunos estudios han expuesto, que recibir una adecuada orientación, beneficia al bienestar y el trabajo académico, con acciones concretas, estimulando el avance del estudiante.

2.2.2.2 Desarrollo humano, es un proceso que aumenta las opciones y la libertad de las personas, permitiéndoles alcanzar un mayor nivel en su potencial de habilidades y de bienestar. Para lograr todo esto las personas necesitan: conocimiento de uno mismo, familia, educación, salud, seguridad, vivienda etc. Por lo que se necesita un proyecto educativo integral, o también un Plan de tutoría, donde se determinen directrices para el progreso personal. Señala el Manual de Tutoría y Orientación Educativa (2007):

Al hablar de desarrollo humano en el campo de orientación educativa, nos referimos al proceso de desarrollo que las personas pasamos desde la concepción hasta la muerte, distinguido por una serie de cambios cualitativos y cuantitativos, son ordenados, responden a patrones y se dirigen hacia una mayor complejidad, construyéndose sobre los avances previos (p. 11).

En el ámbito educativo, la exigencia es más productiva, contando con la ayuda de los agentes de la educación.

Esta enunciación relaciona el progreso claramente, con el progreso de la vida, con el fortalecimiento de sus capacidades, desde la práctica de los valores, sumergirse en la práctica

asidua de los valores, valores que conllevan una plena realización desde su propio estado y condición de vida.

Menciona Corominas (2001):

Un Proyecto Educativo debe estar referido a la información completa de la persona. Al desarrollo de todas sus capacidades; capacidades corporales, intelectuales, de la voluntad, de lo afectivo, vida de fe. Esto se adquiere en la familia, en el centro educativo, en la sociedad (pp. 163 - 164).

Por eso, el proyecto educativo o plan tutorial debe estar situado en la realidad, en su contexto, desde el estilo y forma de vida propia de los agentes educativos, en este caso de los estudiantes. Se sabe que toda persona es distinta, cada uno cumple una función concreta dentro de la sociedad. Manifiesta Corominas (2001), “Todos los hijos son distintos y los proyectos deben estar o ser casi personalizados” (p. 165). Esto se adquiere mirando la edad propia de la persona, respetando sus características, de esa manera sus capacidades se desarrollarán de manera óptima. Buscar un crecimiento con situaciones reales, motivados por su presente con deseo de superación para un futuro optimista. Indica De Bartolomeis, F. (1985):

Los factores de unificación y de articulación son bien reales y actuales: de una parte, la maduración del estudiante vista en su conjunto y de otra, la tendencia de la cultura, en forma de actividades y de experiencias, es decir, en forma de participación personal, hacia la interpretación de las fuerzas que operan en nuestra sociedad (p. 320).

Las situaciones reales permiten a la persona a una maduración continua y este crecimiento depende mucho de cómo lo asimila la persona, hacer de lo negativo una

experiencia positiva. Aunque a veces resulte lo contrario, la persona se sumerge muchas veces en lo negativo, por ejemplo, esto sucede más con los adolescentes. Señala Elías, (1960), “La adolescencia es una de las edades más críticas en la vida de los hombres, en la que se producen transformaciones, orgánicas, fisiológicas y psicológicas y aún en su mundo espiritual” (p. 113).

Es producto de su etapa, de su evolución, no es lejano a su realidad; por ello, sufre transformaciones para un conocimiento de sí mismo, valorando virtudes, aceptando también sus defectos y limitaciones, depositando en su persona el respeto y la responsabilidad.

La persona busca su desarrollo en varios ámbitos de su vida, apreciando sus esfuerzos, no restringiendo sus fuerzas, siempre y cuando tenga la voluntad de sumergirse en un deseo de superación verdadera. Dicha sociedad se convertirá en parte fundamental de su desarrollo y progreso personal. Reafirma el Manual de Tutoría y Orientación Educativa (2007), “Se trata de un complejo proceso de interacción y construcción recíproca entre la persona y sus ambientes, a lo largo del cual se produce una serie de oportunidades y riesgos, por lo que puede tomar diferentes direcciones” (p. 11).

Surge la necesidad de un acompañante, quién encaminará sus deseos de superación, buscando las situaciones que remarquen este deseo, enseñándole a confiar en su propia persona, afrontando situaciones adversas con hidalguía. Las oportunidades son múltiples; los retos y desafíos también son parte de su desarrollo. Este crecimiento personal, está ligado también en la práctica de los valores; esta educación en valores enmarca un aspecto de crecimiento. Añade Pascual, (2005), “Una educación centrada en los valores es una educación centrada en el hombre, pues el hombre está, por su mismo ser, llamado a la realización de valores” (p. 21). Además:

Ante la situación que vivimos está sintiendo el mundo la necesidad de profundos cambios y la necesidad de educar en valores [...] los convierten en personas conscientes de la realidad que viven, críticas, y comprometidas con una acción transformadora hacia una humanidad mejor. (p. 22)

Afirmando dichos conceptos, se puede afirmar que la transcendencia del hombre es buscar su perfección, convirtiéndose en una persona realista y sólida con sus ideales, comprometido con la sociedad. Por ello, dentro del desarrollo del ser humano la educación cumple un rol importante. Menciona Andrés, (2005), “Una educación orientada al desarrollo de la libertad y flexibilidad del estudiante y de la sociedad. Capaz de facilitar la adopción de cambios y de orientar acciones basadas en el conocimiento y en el compromiso” (p. 209).

Esto demanda que el compromiso sea objetivo, frente al panorama que se le presenta, orientando sus capacidades y estrategias a un compromiso más estable. El ser humano es dueño de sus propios intereses, es ahí donde su libertad, asume tareas de progreso, con fines de aprendizaje, por eso se pide que la interacción sea más cercana. Es preciso manejar estrategias favorables, y ante alguna situación ser flexible a todo cambio con el fin de aprender y madurar en el proceso de su desarrollo. Complementa Andrés, J. (2005) con este texto:

El individuo deberá adquirir un importante grado de compromiso en su desarrollo personal y deberá adoptar nuevas actitudes que le permitan el acceso a la información y al conocimiento [...], el desarrollo en los sujetos de un conjunto de competencias y actitudes del todo necesarias en su nuevo marco de autorresponsabilidad (p. 47).

Es así como debe abordar con valentía la necesidad de extender sus capacidades, contribuyendo a construir un buen capital humano, no se debe pretender un desarrollo autosuficiente, sino, ganar beneficios personales, como: el autodescubrimiento, alcanzando la meta trazada. Fortalece este concepto el Manual de Tutoría y Orientación Educativa (2007), “La confusión en algunos casos del desarrollo, planea la necesidad de custodiar a los estudiantes en este proceso para potenciar su avance y prevenir dificultades” (p. 11).

Conocer el potencial, es autovalorarse, pues cada ser humano, está llamado a optimizar sus cualidades, habilidades y aptitudes, evitando caer en situaciones nocivas, esta es la finalidad del sobresaliente crecimiento personal.

Si una persona se conoce y se comprende a sí misma, se encuentra con su mismo yo, intuye sus propias necesidades primordiales y su auténtica estimulación. Es así, que el estudiante abre su mente a los aspectos importante de su proceso de formación, y dentro del esquema planteado por el plan de tutoría, recibe medios y herramientas concretas para su desarrollo integral. Señala Martí, & Fierro, (2005):

La potencialidad de la escuela hace referencia a la posibilidad de establecer formas de relación interpersonal apoyadas en la cooperación y la reciprocidad, permitiendo a nuevos niveles de razonamiento y también de comportamiento moral. De la misma manera, la escuela puede jugar un papel importante (p. 22).

La escuela, encuentra estudiantes con necesidades de superación, de tener un profundo sentido a la vida, desde sus proyectos personales; y aunque esta se vea envuelta por los desafíos, logran desarrollar un deseo estable de crecer y formar su voluntad, desde una educación sólida y reforzada por la ayuda de los docentes tutores y no tutores.

Dentro del contexto de la escuela, el estudiante, encuentra diversos factores, medios, posibilidades y situaciones; por eso es necesario una educación de calidad que sea ecuánime; es allí, precisamente, donde el docente cumple un rol muy importante en el desarrollo integral del estudiante, es indispensable el recojo de información por parte del docente tutor, con el fin de encaminar bien al educando, no solo en lo bueno o positivo del mundo, sino también en lo adverso, desde una perspectiva ética, moral y solidaria.

2.2.2.3 Relación Tutor – Alumno, conlleva a una cercanía, ligada a la compañía en su formación integral. Señala Lowe, (1997), “El papel del tutor neutral, normalmente ejercido en el segundo proceso de apoyo en el desempeñado por un tutor [...] esté dispuesto a intervenir mucho en la ayuda orientadora” (p. 89). Su papel de orientador lo lleva a tener una personalidad estable, especialmente en lo afectivo, un esfuerzo en desarrollar su capacidad intelectual, a adquirir una capacidad de comprensión, simpatía y ser un facilitador de relaciones con el entorno.

Señala Elías, (1960), “El Orientador, consejero o Tutor [...] es la persona que concentra su atención en el individuo, en su adaptación y desarrollo” (p. 48). Podemos afirmar que la tarea del tutor o consejero es sostenida en el progreso del estudiante, enmarcando todas sus facultades en lo que será el estudiante a futuro. Manifiesta Elías, citando a Lemus, (1960), La función de los orientadores es ayudar a los individuos a reconocer y evaluar sus propias habilidades y limitaciones, es descubrir las metas y circunstancias de los alumnos y asistirlos para formular y realizar sus planes de la manera más eficiente (p. 48).

Este cargo de tutor es una acción complementaria a la docencia, que se enfoca en el acompañamiento a los estudiantes, con la finalidad de contribuir en su formación integral, por lo cual utiliza estrategias, formas etc. Refuerza Lowe, (1997), “Es el modo de ampliar el

concepto [...] la educación de apoyo y la función tutorial... El tutor que sea eficaz en su tarea como tal, también lo será en su enseñanza” (p. 91).

La relación entre el tutor y el estudiante abre un nuevo espacio en el que le permitirá conocer al estudiante otras dimensiones, que requieren: confianza, comunicación, comprensión y respeto. Manifiesta el Instituto de Enseñanza Superior Famaillá (s,f), “La correspondencia entre tutor-alumno es un encuentro entre dos individuos, cada quién con su propia historia y su propia situación existencial, con sus características, estilos, emociones, expectativas, fracasos y temores, y saberes previos, etc.” (párr. 3). El encuentro con el otro nos ayuda a conocernos, confronta nuestra existencia.

2.2.2.3.1 El Tutor. Es la persona capacitada, con cualidades éticas, morales, cristianas y espirituales, capaz de sintonizar con los estudiantes, acompañarlos, guiarlos y orientarlos hacia la práctica de los valores, fortaleciendo su vida personal y social futura. Además, con capacidad de observación e intuición personal, con actitud para la comunicación asertiva. Señala Rodríguez, (1995), “La ayuda que se espera del tutor [...] se centraría en orientar la evaluación de los estudiantes, descubrir aptitudes e intereses, facilitar el desarrollo” (p.184). Un agente importante en la educación es el tutor, quién cumple una función importante en el desenvolvimiento del educando. Está llamado a salir al encuentro de las necesidades, abrir nuevas puertas a generar nuevos retos, fortaleciendo las situaciones negativas en puentes y caminos para la superación presente y futura. Manifiesta Reusche citando a Angulo, (1999):

El docente Tutor, líder [...] con espíritu de servicio, será capaz de fortalecer la autoestima del estudiante como base de su desarrollo personal, capaz de ser un modelo en la práctica de valores, en la equidad de sus acciones, en su

comunicación transparente, sincera y alturada, amén al profesionalismo como conocedor de su materia (p. 147).

Es así como el tutor, fortalecido de sus conocimientos, estudios y experiencias, puede generar una formación sólida, respetando el espacio de cada ser humano. Siendo también ejemplo en la práctica de los valores morales y cristianos, revistiendo su imagen de docente a un docente tutor, que guía y forma, orienta y encamina, corrige y enmienda.

Confirma Reusche, citando a Angulo, (1999), “Un docente capaz de conjugar la excelencia académica con la calidad personal, capaz de comprender las carencias y potencialidades de sus estudiantes” (p. 147). Por ello genera estrategias y métodos didácticos, que le permita conocer a sus estudiantes, cuáles son sus interrogantes, expectativas, miedos y enfrentamientos con él mismo y con su entorno, con el fin de favorecer su identidad como persona y con el grupo que convive.

Subraya Uceda, en su Tesis Percepción del trabajo tutorial por los alumnos del 1° y 5° grado de secundaria de la ciudad de Huancayo en función al tipo de colegio y grado de estudios. (2008), “Genera conocimiento y comprensión del momento evolutivo por el que está pasando el adolescente y requiere del tutor mucho tacto y delicadeza” (p. 54). Fundar aprendizajes en los estudiantes, es construir en su mente niveles de aprendizajes, desde su propia comprensión, asimilando con certeza lo que es capaz de adquirir, desde su propia realidad, esa es la labor del Tutor, acompaña, monitorea, alienta, corrige, se alegra de su progreso. Es el especialista que asiste al estudiante, con una relación unipersonal, directa e individualizada, teniendo en cuenta sus capacidades y destrezas, en cuanto lo pide la acción educativa. Menciona Villarán, (1995):

En cuanto la acción educativa, la primera comprensión elemental nos consigna al ser humano como sujeto exclusivo y, de modo más concreto a la acción humana como núcleo educativo. Y así, como la misma persona se revela en la acción, el perfeccionamiento de la persona se ubica de manifiesto en la educación: a través de acciones (p. 31).

Es la figura del docente tutor que se mantiene cerca de los procesos de desarrollo del educando. Es por ello que la acción educativa, resalta a la persona, en situaciones concretas y pretende estabilizarlo desde su experiencia personal y social.

2.2.2.4 Características de la Tutoría

Se encuentran en torno a la orientación personal, en sus dimensiones de formación académica, humana, ética y espiritual. Estas características son esenciales en la tutoría, son pilares en la formación y desarrollo del estudiante. Son los siguientes: Formativa, preventiva, permanente, personalizada, integral, inclusiva, recuperadora, no terapéutica.

2.2.2.4.1 Formativa: Se promueve el desarrollo del estudiante, creando confianza en sí mismo frente a los desafíos y retos que se le presente, teniendo actitudes positivas y acordes con su pensar y actuar, salvaguardo su imagen como persona pensante. Dicha formación dependerá mucho de la cercanía que el Tutor adopte con el estudiante.

Señala el Manual de Tutoría y Orientación Educativa (2007), “Mediante la tutoría ayudamos que los escolares obtengan emulaciones, capacidades, destrezas, valores y cualidades para afrontar las exigencias y los desafíos que se les presentarán en su proceso de desarrollo” (p. 13). Todo eso conlleva a establecer funciones y acciones que favorezcan al estudiante, no sólo por parte de la institución o tutor, sino también por parte de él mismo.

Al convertirse en una persona idónea, capaz de colaborar con su desarrollo personal, logrará una formación más estable, desde la práctica de los valores, para el crecimiento personal. Manifiesta De Bartolomeis, (1985), “El valor no es sino cierta cualidad de la necesidad y el interés [...] ante todo responden a la exigencia de dar una sistematización al mundo de la experiencia, distinguiendo lo que es positivo de lo que es negativo” (pp. 245 - 246). Es por eso, por lo que toda actitud encierra un cúmulo de esfuerzos, que se interactúan con el mundo, con la sociedad, con la realidad y con uno mismo, estableciendo jerarquías en el ámbito formativo.

Los adolescentes al poseer una gama de pensamientos, y habilidades muy grandes, pueden caer en propia ruina personal si esta no es bien formada. Y es tarea también de la escuela detectar ciertas limitaciones y potencialidades. Indica Martí, & Fierro, (2005):

La educación debe jugar un papel esencial, en doble sentido: admitir que los alumnos se ejerciten y dominar una serie de capacidades de razonamientos difícilmente accesibles fuera del contexto escolar y fomentar la adquisición de valores y de conocimientos científicos adecuados a su nivel cognitivo, base indispensable para su adaptación a una sociedad más compleja (p. 77).

Mirar la educación desde esa realidad hace que los conocimientos sean más eficaces y efectivos con ventajas a adquirir valores, habilidades, capacidades etc, que contribuirán a la construcción y reconstrucción personal y comunitaria. Expone Pascual, citando a Simpson, (2005), “Los valores tienen significado en las historias vitales de los individuos [...] son como expresiones de historias vitales, tiene profundas raíces en la estructura de la personalidad” (p. 28). Si bien es cierto los valores ayudan, son herramientas eficaces en el redescubrimiento de la persona, se debe también desarrollar y convertir estos valores en virtudes.

Sostiene el Manual de Tutoría y Orientación Educativa (2007), “Una relación caracterizada por la confianza, la aceptación, el diálogo, el efecto y el respeto entre el tutor o la tutora y sus estudiantes favorecerá la interiorización de estos aspectos” (p. 13). Dicha cercanía y confianza demanda esfuerzo personal de ambos agentes, respetando el espacio de cada uno, sin invadir los límites personales, más sí que exista una presión favorable para el desarrollo personal.

2.2.2.4.2 Preventiva: Esta característica ayuda en saber resolver problemas, prevenir situaciones que atenten contra su persona y su desarrollo personal. Por ello, es necesario que las acciones y herramientas a utilizar sean flexibles y acordes con la realidad, además objetivas. Añade el Manual de Tutoría y Orientación Educativa (2007), “Promueve factores protectores y minimiza factores de riesgo. Se trabaja en el estar al tanto de sí mismo, instruirse para comunicarse con los otros, asumir el compromiso de sus vidas” (p. 13).

Aquellos factores son asociados muchas veces a su entorno, a sus experiencias vividas en el día a día; es permisible lo bueno para el fortalecimiento de actitudes positivas, eso permite un conocimiento certero de lo que es persona pensante, creativa y libre. El conocimiento personal, conlleva a una aceptación propia, con sus defectos, limitaciones y virtudes, saber interactuar con el otro, a replantearse tareas positivas y quizás muchas veces olvidadas. Exhorta Guardini, (1977), “Mi YO tiene el carácter de la inevitabilidad; casi se diría que una especie de necesidad [...] En efecto para mí mismo no sólo soy obvio; sino también sorprenderte, enigmático” (pp. 14 – 15). El YO marca una tarea transcendental, es capaz de renunciar a sus intereses personales para hacer relucir lo positivo de su realidad.

Por lo tanto, el trabajo en la acción tutorial se replantea acciones sobresalientes para el buen manejo de la personalidad, el saber interactuar y aceptar su esencia, sus raíces, y eso traerá consigo la prevención de problemas psicológicos y trastornos de la personalidad.

La escuela previene, avisa y comunica a los docentes tutores y no tutores, además padres de familia ante alguna situación adversa que perturben el desarrollo pleno del estudiante. Todo trabajo tutorial demanda una fortaleza en el cuidado de los estudiantes para con los padres de familia y con la escuela misma. Menciona Corominas, (2001):

La sociedad de hoy la conocemos, sabemos sus ventajas e inconvenientes. El futuro no es una consecuencia del azar; es el fruto de personas que luchan por conseguirlo. Cada familia presta su ayuda al esforzarse en ayudar a sus hijos a ser personas responsables y libres (p. 6).

Dicha función en los padres de familia, dentro de la escuela, desarrollan una serie de funciones, pues son los primeros educadores en la sociedad; y su deber en construir una sociedad más humana, impregnada de valores éticos, humanos y cristianos. Además, señala Guich, (s/f), “Una educación orientada hacia la adquisición de valores, es una tarea específica del profesor; el educar es un asunto de todos y cada uno de los miembros de la institución” (p. 119). En consecuencia, a todo este esfuerzo serán pieza clave dentro de la escuela, trabajarán de la mano con el docente tutor, quién está en la necesidad de velar también por la formación.

Esta acción educativa enmarca todo el hacer y quehacer del trabajo tutorial. Lo señala Villarán, (1995), “Dicha acción educativa, nos remite a la comprensión del ser humano como sujeto exclusivo y, de modo más específico a la acción humana como núcleo educativo. Asimismo, la persona revela en la acción su perfeccionamiento a través de sus acciones” (p. 31). El tutor vela por el estudiante encomendado, busca su perfección, es por eso, por lo que será capaz de prevenir situaciones adversas que atenten contra la formación integral.

Fundamenta el Manual de Tutoría y Orientación Educativa (2007), “Por medio de la relación que determinan los tutores con los estudiantes, acompañándolos y escuchándolos, establecen bases para orientar su desarrollo, evitar o reconocer las dificultades que se les presenten, actuando en consecuencia” (p.13). Los tutores permanecen antes, durante y después de la formación; porque los acompañan a recorrer la aventura de la formación, formar personas capaces de tomar las riendas de los desafíos y retos que se les presenten, dentro y fuera de su entorno.

2.2.2.4.3 *Permanente*, el monitoreo y acompañamiento es continuo, gira en torno al estudiante buscando diluir aspectos negativos, que no ayudan a los estudiantes a sobrepasar la valla de la superación personal. Describe el Manual de Tutoría y Orientación Educativa (2007), “El o la estudiante recibe el apoyo y herramientas que le permitan manejar las situaciones en su proceso de desarrollo durante todo su recorrido educativo” (p. 13). El camino emprendido por el estudiante, en compañía del tutor y de los padres de familia encierra una tarea fundamental dentro de la escuela, en su entorno social, esta se vuelve más dinámica, cumpliendo con los objetivos propuestos dentro del plan de acción tutorial.

La continuidad de acciones concretas traerá consigo un mejoramiento, quizás los resultados no sean de forma inmediata, pero si esta resulta permanente tendrá resultados favorables. Aporta Guich, (s/f) sobre el acompañamiento permanente con miras a obtener resultados favorables:

El orientador no puede exigir cambios inmediatos, sino promover y esperar los cambios deseados, respetando la individualidad de cada educando. Por lo tanto, el educando corresponderá gradualmente, ser capaz de desenvolverse con

responsabilidad y eficiencia en la sociedad con el apoyo de los educadores y padres de familia, mas no ser propio guía (p.26).

Es necesario, conocerse y valorarse, respetando su ser integral y trascendente, ser pieza clave de su propia formación, pero siempre guiada por alguien superior a él o a ella. Aprender a asumir con responsabilidades nuevas tareas dentro y fuera de la escuela, en donde el termómetro de su formación serán sus acciones y actitudes asumidas con madurez.

La tarea del orientador, del docente - tutor, de los padres de familia, instaurar formas, métodos e instrumentos eficaces para esta gran gestión. Indica Tierno, (1993), “Es necesario establecer metas, objetivos y prioridades mediante una buena planificación, alcanzando un grado máximo de estimulación, para llevar a cabo la tarea emprendida, controlando siempre los resultados” (p.30). Si se alcanzan parámetros sobresalientes en la formación, se dirá que la formación ha sido progresiva y permanente, buscando establecer actitudes autónomas en el educando, conectados con su desarrollo personal y social.

Todo esto se logra también con la cercanía que exista en tutor o educando. Afirma el Manual de Tutoría y Orientación Educativa (2007), “Los logros y avances de los estudiantes se benefician de las relaciones adecuadas con el tutor o tutora y los compañeros, es un proceso que requiere de tiempo y continuidad” (p.13). En consecuencia, toda esta realidad ayudará a alcanzar metas claras, seguras y firmes dentro del avance del educando.

2.2.2.4.4 Personalizada, todo ser humano es individual, cada uno tiene un bagaje de experiencias y situaciones que le han permitido alcanzar su progreso personal, o también una limitación en su formación. Por ello, la tutoría debe ser personalizada y el diálogo será una de las herramientas eficaces para esta característica, ya que ayudará a que

el estudiante exponga lo que no le permite crecer o desenvolverse dentro de su núcleo familiar, estudiantil o con sus amistades.

Señala el Manual de Tutoría y Orientación Educativa (2007), “El desarrollo humano es un proceso complejo en el que existe patrones comunes y previsibles, frente a un sinnúmero de factores hereditarios, ambientales y sociales que configuran de manera única y particular a cada uno” (p.13). La complejidad en cada individuo no es motivo para cerrarse a las futuras tareas de progreso, por el contrario, ayuda en su avance personal, todos somos diferentes, cada uno necesita tareas específicas para el desarrollo.

Aunque la convivencia sea comunitaria, cada ser es único, con ideales y objetivos distintos, características individualizadas, necesidades personales, ya que su persona se desarrolla en una sociedad. Aporta De Bartolomeis (1985):

Tales necesidades han de determinarse teniendo cuenta precisa de la personalidad y conjunto de las características más significativas de su situación de experiencia, ya que la vida del adolescente no se desenvuelve en el vacío y su educación se produce necesariamente a través de una cultura y distintas formas de protección social (p. 324).

La educación se debe tornar personalizada en todos sus aspectos, contando con herramientas que respondan a las necesidades diversas de cada educando. Manifiesta Pascual, (2005), “Una educación para el cambio [...] Es necesario que los estudiantes tomen conciencia crítica de la realidad social para poder transformarla y alcancen sentido de compromiso y de responsabilidad” (p. 27). Por ello dentro del plan de tutoría, el estudiante se verá acompañado de su entorno, teniendo claro las directrices para su progreso personal, concretando acciones específicas, aprendiendo a diferenciar patrones de conducta.

Reafirma el Manual de Tutoría y Orientación Educativa, (2007), con respecto a una atención personalizada, “Debemos brindar atención personalizada a cada estudiante e interesarnos por él o ella como persona, con sus características personales” (p.13). Esto se logra con una atención inmediata y abierta, rompiendo con prudencia esquemas falsos o anacrónicos de autoridad que pueden llevar a un autoritarismo, respetando en todo instante su experiencia y contexto personal del estudiante.

Al suscitar en él o ella confianza y aciertos en sus decisiones, buscando su bienestar personal y comunitario. Añade Pascual, (2005), “Optar por una Educación en los valores de la persona, una educación para el cambio, buscar acciones y procesos concretos para la formación de los alumnos” (p. 28). Esto demanda una formación personalizada que tenga: diálogo, escucha, apertura, confianza y madurez integral, que desarrolla y más aún marca y define toda la formación del ser humano, en este caso, de los estudiantes adolescentes, procedentes de un mundo diverso y consumista.

2.2.2.4.5 Integral, exige acciones, desde lo humano, psíquico y espiritual, que fortalezcan todas sus facultades, en su libertad, voluntad y conciencia. Señala el Manual de Tutoría y Orientación Educativa (2007), “Promueve la formación integral de los y las estudiantes como individuos, salvaguardando todos sus aspectos: físico, sapiente, emocional, moral y social” (p.13). Dichos aspectos se manejan en función y realidad de los estudiantes, rompiendo ciertos paradigmas existenciales propios de su persona que desarrollen sus habilidades y los ayuden a integrar valores, esto implica una visión amplia, es decir, multidimensional.

Toda formación trae consigo fines, posibilidades, oportunidades y testimonios de vida, con el fin de satisfacer las necesidades personales en todos los aspectos, sociales,

éticos, religiosos – espirituales; en el campo de la práctica de los valores buscando la perfección de estas mismas.

Esto conlleva que desde la orientación educativa el tutor vele por la integridad de sus estudiantes. Resalta Coronado, & Gómez, (2015), “La orientación educativa es el espacio complejo y polifacético de la acción educativa en la cual se produce ese acompañamiento, en el que se despliegan sus prácticas de intervención. Se trata de un derecho del estudiante, vinculado con diversas demandas y necesidades” (p. 113). Toda acción formativa, va por una misma dirección: lograr que el estudiante se sienta bien consigo mismo, con su entorno y con la sociedad.

De ahí emana la responsabilidad de los mayores, por el cuidado de los menores, en este caso de todos los agentes educativos, cumpliendo una función importante el docente tutor, quién será el puente entre el estudiante y los padres de familia. Menciona Guich, (s.f):

Promover una formación integral, en la dimensión de valores humanos universales: dignidad humana, identidad, justicia y cooperación, para lograr vínculos de fraternidad y paz, en una dinámica de integración personal y social. Suscita una reflexión crítica y toma de conciencia para una educación sólida (p. 52).

Al hacer efectiva la formación en todas sus dimensiones recrea la mente del estudiante, lo sumerge en un mundo distinto, desde su realidad. Toda formación integral engloba esfuerzos y deseos positivos con una gama de acciones concretas, permitiendo un equilibrio emocional y afectivo. Es así, que es necesario estimular la participación de los padres de familia; así mejorará las relaciones socioeducativas, escuela y la familia.

2.2.2.4.6 *Inclusiva*, ya que esto permitirá que las acciones dentro del plan tutorial sean también dirigidas a los estudiantes con habilidades diferentes. Menciona el Manual de Tutoría y Orientación Educativa (2007), “La tutoría al estar integrada en el proceso educativo y ser tarea de toda la comunidad educativa, asegura atención para todos los estudiantes, promoviendo el proceso de inclusión de aquellos que tuvieran necesidades educativas especiales” (p. 13). Toda institución educativa debe desarrollar un programa especial para el desarrollo eficaz de los educandos con necesidades especiales; involucrar a todos los agentes de la escuela.

Dentro de las horas pedagógicas, al contar con una hora de Tutoría, el docente tutor deberá distinguir necesidades especiales y hacer de esa hora un acompañamiento de calidad, con oportunidades para todos. Añade: “La labor educativa debe estar orientado en el proceso desarrollo y de las características y necesidades comunes de cada etapa evolutiva, para mayor beneficio de todos” (p.13). Todos tienen derechos en la formación, en su desarrollo personal, con limitaciones o sin limitaciones, todos están llamados a aprender y desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas.

2.2.2.4.7 *Es Recuperadora*, porque permite que los estudiantes con necesidades especiales no vean que sus limitaciones es un impedimento para su desarrollo y formación personal, minimiza su deseo baja autoestima y fortalece sus deseos de seguir adelante. Señala el Manual de Tutoría y Orientación Educativa (2007), “En caso de los alumnos con problemas esta conexión, con su tutor, será el sostén y apoyo para superar sus dificultades, disminuyendo su marca negativa, pues descubrirlas tempranamente, permite inmiscuirse las oportunidades y disminuir problemas mayores” (p.13). Este impacto permite que el estudiante reciba el máximo apoyo por parte del docente tutor, proyectándose a marcar parámetros que atenten contra su formación integral.

2.2.2.4.8 *No Terapéutica*, no genera test psicológicos, la acción tutorial sostiene, ayuda a la psicología, pero no reemplaza el trabajo del departamento de psicología. Indica el Manual de Tutoría y Orientación Educativa (2007), “La función tutorial no es reemplazar la de un psicólogo, sino la de ser un primer soporte y apoyo dentro de la institución educativa” (p. 13). Dicha función genera espacios oportunos para la ayuda individual, propone acciones que aseguren un acompañamiento certero con resultados propicios en su formación integral.

Haciendo uso de instrumentos actualizados y eficaces, obteniendo resultados positivos y de larga duración. Se establece por lo tanto que cada ser humano, es independiente del otro, es único, con necesidades meramente distintas. Esa labor de acompañamiento se debe desarrollar de manera minuciosa e individual. Dichas dimensiones se respaldan por las características de la tutoría, son recursos de gran ayuda y valor para facilitar el proceso de desarrollo del estudiante; el acompañamiento y el monitoreo se vuelven esenciales en el mejoramiento de sus capacidades y habilidades, disminuyendo sus deficiencias.

2.2.2.5 Modalidades de la tutoría

Con respecto al trabajo del Plan de Tutoría, esta se desarrolla de manera individual y grupal, dependiendo de la situación o realidad en la que se encuentran los estudiantes, el motivo por lo que debemos señalar que el trabajo tutorial tendrá un grado de intervención en el grupo es por ejemplo cuando se desea exponer el trabajo con todo el grupo de estudiantes, buscando que los contenidos, vayan según la edad, incluso el trabajo de motivación, las explicaciones y los diversos contenidos.

Se trata de ayudar al estudiante a adquirir sentido de pertenencia a un grupo determinado, pero la tutoría tendrá grado de trabajo a nivel individual cuando el estudiante exponga con toda libertad la necesidad de una intervención inmediata, presentando sus necesidades, problemas e inquietudes personales las que será necesario resolver a nivel personal.

Debemos entender que la Tutoría es el trabajo primordial de toda institución y este se debe dar en conjunto, en comunidad, pero sobre todo en armonía. Señala Méndez, Tesoro & Tirante, (2006), “La tutoría es encaminada por el docente, preferentemente debe ser desde el pensar del individuo, didáctica y con estrategias posible para que sea grupal; e individual por responsabilidad del interesado, por tanto, la relación es más interna, hay mayor interrelación, con ascendentes grados de afectividad y es siempre individualizado” (p.7). Entendemos entonces que el trabajo de la Tutoría debe atenderse en estas dos modalidades: grupal e individual.

2.2.2.5.1 Tutoría grupal, orientada al trabajo que se desarrolla en el aula con un determinado grupo de estudiantes que pertenecientes a una sección específica y edad. El fin de este trabajo grupal, es motivar a los estudiantes a una comunicación cercana, un diálogo abierto y espontáneo, buscando una orientación adecuada para los mismos, tornándose una ayuda colectiva. Señala el Manual de Tutoría y Orientación Educativa (2007), “Es un espacio para interactuar y conversar inquietudes, necesidades e intereses de los estudiantes, siendo una oportunidad para el tutor (a), apoyar en los diferentes aspectos de su vida” (p. 10). Afirmando lo citado, se abren también nuevos paradigmas del trabajo en equipo, incluyendo al docente tutor, permitiendo que los estudiantes expresen sus ideas previas y sus propias experiencias, con el fin de conocerse y conocer a los demás.

Esta modalidad dentro del aula requiere que el docente tutor estudie con precisión al grupo dirigido, distinguiendo sus propias características y singularidades, formas y maneras de pensar y actuar frente a una realidad grupal, sea contraria a sus opiniones comunes. Los grupos estudiantiles surgieron a partir de opiniones democráticas que exaltaba su respuesta comunitaria ante cualquier situación específica. Esto demanda a que dentro de una institución educativa se encuentren grupos distintos, tomando decisiones grupales que salvaguarden la opinión y conclusión de todos.

Es así que el trabajo del tutor debe ser minucioso, estudiando sigilosamente cada opinión, evitando que se cree conflictos con los otros grupos de estudiantes; es en este caso que las acciones en torno a ellos y ellas se tornan flexibles dentro de una planificación. Indica el Ministerio de Educación (2007), “Se caracteriza por su flexibilidad, de tal forma que, contando con una planificación básica se sustenta con un diagnóstico inicial de los estudiantes y propuestas consignadas en los instrumentos de gestión” (p.10). Por ello es necesario que el trabajo en equipo se dé bajo el conocimiento y aceptación de su entorno.

Este componente es importante para conocer y entender la interacción entre sus miembros. Será necesario descubrir también a los líderes originales del grupo, ya que, cumplirán un rol importante en el desenvolvimiento de sus demás compañeros. Es conveniente que el grupo sea liderado por el docente tutor, que guiará al grupo en el camino de su desarrollo integral, aprendiendo a asumir responsabilidades, tomando conciencia de sus características, compromisos y participación. Es importante que dentro del grupo las expresiones sean dadas con mucha naturalidad, buscando el bienestar comunitario, sabiendo incluso discutir de manera pacífica lo que se desee planificar, fomentando el respeto y la opinión del otro, por ello esta se torna flexible, ya que está sujeta a adquirir ajustes cuando el grupo lo exija, estudiando sus necesidades inmediatas.

2.2.2.5.2 *Tutoría Individual*, intervención personal e individual, orientada a trabajar de manera personalizada con el estudiante en función a sus particularidades, características y realidad personal; aquella intervención se debe proceder de manera prudente y tolerante, evitando ser abordados en el entorno. Señala el Ministerio de Educación (2007), “Se lleva a cabo cuando él o la estudiante lo requiera en el plano de la orientación y ámbitos particulares, que no pueden ser abordados grupalmente o que van más allá del grupo” (p.10).

Al generar un espacio personal con él o la estudiante es necesario crear espacios de diálogo, buscando fortalecer la confianza mutua a través de esas conversaciones, el docente tutor podrá conocer, monitorear y orientar de manera más precisa y consciente.

Es así, que el trabajo tutorial fomenta confianza, cercanía y perseverancia por ambas partes, sosteniendo con madurez sus problemas existentes. En casos extremos el docente tutor tendrá que recurrir a las ayudas próximas con las que cuenta la institución, como, por ejemplo: psicólogos, médicos, etc., haciendo la derivación propia del caso a tratar.

2.2.3 La tutoría en el contexto de la Institución Educativa Integrada “Nuestra Señora de los Andes” de Sicuani

La tutoría como cualquier programa o proyecto dentro de una Institución Educativa, se extrae del Diseño Curricular Nacional para todos los niveles de la educación, y se inserta a la escuela, adecuándolo a su realidad, sin perder lo señalado por el Ministerio de Educación.

La acción tutorial desarrolla y cumple una serie de actividades y los agentes se sienten comprometidos en llevar a cabo todos los objetivos, metas y acciones. Así Guich, (s/f.) menciona que “El bienestar y la orientación del educando es el servicio que ofrece la escuela en todos los niveles y modalidades del sistema y se proyecta sobre los ámbitos

familiar, social y laboral” (p.17). Al hablar de bienestar y orientación, se debe abarcar a toda la persona, involucrando a todos los agentes de la educación, siendo los primeros focalizados, los estudiantes, unificando a otras actividades que refuercen al Plan Tutorial.

Es necesario que todos los que son parte de la Institución Educativa intervengan en el desarrollo de las acciones para que se pueda cumplir con los objetivos trazados. Ese conjunto de acciones coordinadas y planificadas no es ajeno a los criterios de evaluación, ni al avance académico del estudiante, ya que se trabaja en horario curricular.

Según Coronado & Gómez (2015), “la orientación educativa se despliega, básicamente, en tres áreas: estudiantil, curricular y de gestión académica, sin embargo, nos focalizamos en la primera de ellas, entendiendo que es la que da sentido a las otras dos” (p. 112). Así al hablar de los estudiantes, hablamos del agente importante de la educación y todas las áreas giran en su entorno, siendo el punto de partida de toda acción específica.

Además, citando a Nicastro & Greco, (2009). “El acompañamiento hace referencia a un doble movimiento, mirar desde dentro la situación y mirar de frente a la situación [...] esto permite asesorar, apoyar, y guiar a los estudiantes” (p. 113). Conociendo la esencia de este trabajo tutorial es necesario la sensibilización y socialización de parte de la plana jerárquica, brindando el apoyo y los recursos primordiales para el desarrollo del Plan Tutorial, pues dichas tareas no son ajenas a la visión, misión y axiología de toda comunidad Educativa, sino que se desprende del PEI y PCI.

Entonces se puede afirmar que el Trabajo de Tutoría y Orientación Educativa dentro de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Andes, cuyo objetivo es formar estudiantes con una sólida formación integral en lo humano y espiritual, orienta y guía sobre aspectos

que forman parte de la persona. Como señala el Plan de Trabajo de Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Integrada Nuestra Señora de los Andes (2017):

La tutoría es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral en la perspectiva del desarrollo humano. En el proceso de una educación personalizada el plan de Tutoría constituye uno de los pilares fundamentales en que descansa el edificio de la educación que da el Colegio Nuestra Señora de los Andes a sus alumnos (pp. 3-4).

Por consiguiente, el plan de acción tutorial, está ligado a todo el proceso formativo, siendo parte de las acciones que la institución promueve por el bien de los estudiantes, complementando la parte humana, que implica el desarrollo de sus capacidades y habilidades, descubriendo un sin fin de posibilidades dentro y fuera de la escuela. De esa manera la Institución Educativa Integrada “Nuestra Señora de los Andes” sostiene que este trabajo es indispensable y necesario para el proceso formativo en todos sus ámbitos y dimensiones. Así el Plan de Trabajo de Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Nuestra Señora de los Andes (2017) señala:

Con el Plan de Tutoría se pretende dar una educación completa que atienda a la totalidad del ser humano que abarque el desarrollo de las habilidades, orientación sexual, rendimiento óptimo y adecuada aceptación al ambiente familiar y escolar, que se le presenten modelos apropiados a seguir, que le permitan realizarse de manera personal y social, contribuyendo de esta forma en la construcción de una cultura de paz, a partir de una decisión responsable respecto a su futuro académico y vocacional (p. 3).

Por lo tanto, se debe tener en cuenta que la educación se va complementando con otras fuentes que enmarquen esta tarea formativa, buscando en todos los aspectos atender con prontitud a las necesidades de los estudiantes, agente primordial en la escuela. Esta atención debe ser de manera individual y grupal, tal como lo señalan las modalidades de la tutoría; así la búsqueda de habilidades en el estudiante será más óptima, con miras a un buen desarrollo desde su entorno familiar y social. Al desarrollar estas habilidades tendrá la facultad de responder a este mundo, donde se ha implantado la moda, la tecnología, ideologías que atentan contra el derecho y la dignidad de las personas. Es necesario adquirir una responsabilidad personal, sin dejar de lado el trabajo en equipo, aceptando y siendo tolerante con el otro. De esa manera hará frente a la sociedad actual, respondiendo a todas sus necesidades.

Por ello, es necesario considerar lo que señala el MINEDU en su libro Tutoría y Orientación Educativa (2007), “La Educación Sexual Integral procura responder adecuadamente a las necesidades cambiantes de las y los estudiantes, y fortalecer su autonomía, aspecto fundamental para lograr el desarrollo integral pleno” (p. 8). Asimismo, los pasos básicos deben estar centrados en el equilibrio emocional – afectivo para convertirse en adultos sanos, ordenando sus criterios con una evaluación continua de sus actos, pensamientos y sentimientos.

Dentro del Plan de Trabajo y Orientación Educativa (2017) de la I.E. Integrada “Nuestra Señora de los Andes”, se establecen valores y virtudes, que fomentan una educación conforme a las directrices de su axiología, como colegio católico. Como señala:

Este plan beneficia a la educación de una VOLUNTAD fuerte a través de la práctica de las VIRTUDES y que permitan al alumno alcanzar confianza en sí

mismo y tener autodominio, lo cual, responde tener un buen manejo de su inteligencia emocional, canalizando sus sentimientos y afectos para enfrentar y asumir retos a corto, mediano y largo plazo; aportando significativamente al desarrollo de capacidades, valores y actitudes (pp. 3-4).

Al fortalecer estos aspectos en el estudiante, desde el trabajo de tutoría, aprenderá a enfrentarse y asumir los retos y desafíos que se le presente, encaminando su autonomía desde los lineamientos de una formación que vive insertada en la ética religiosa – cristiana, y desde allí, responder con libertad a sus propias necesidades y la de los demás dentro de su perfil como estudiante de la Institución Educativa Integrada “Nuestra Señora de los Andes”. Dichas capacidades y actitudes serán armonizadas por el desarrollo espontáneo de cada estudiante, respondiendo con positividad y con pensamiento crítico a las corrientes que desmerecen la vida humana.

La vida espiritual cumple una función importante dentro de toda su formación integral, asumiendo tareas de ayuda personal y ayuda mutua, siguiendo el ejemplo de Cristo crucificado y de Madre Teresa de la Cruz. Este Plan de Tutoría, es manejado y desarrollado por el docente tutor, quien velará dentro de las horas curriculares y extracurriculares por el bienestar del estudiante. Lo que “permite a los profesores educar en positivo, atender distintos estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, considerando al estudiante del siglo XXI personas emprendedoras, autónomas, abiertas, con un perfil adaptado a un mundo cambiante e interesado” (Plan de Trabajo de Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Nuestra Señora de los Andes, 2017, p. 4). Por lo tanto, el docente tutor y no tutor, y todos los agentes educativos, deben hacer frente a sus objetivos e ideales, protegiendo y defendiendo el estilo de vida de cada estudiante, ser conscientes de la individualidad, y tener como punto de partida su realidad.

Formación que permitirá al estudiante construir un proyecto de vida acorde con sus ideales, aspiraciones, características personales y oportunidades. Proceso de construcción que favorecerá el desarrollo del estudiante y lo pondrá en mejores condiciones para realizar progresivamente sus metas.

2.2.4 Componentes de la Formación Integral

Estos componentes ayudarán en la orientación del estudiante, completando la acción pedagógica, de tal manera que contribuya a cumplir con los objetivos y fines trazados dentro del Plan Tutorial. Evidenciando así el MINEDU (2007) que, “Los docentes tutores o tutoras, para llevar a cabo nuestra labor de orientación del desarrollo personal del estudiante, requerimos contar con un modelo que integre nuestra acción pedagógica” (p. 13). Entonces al integrar dichos componentes, las acciones a desarrollarse deben apuntar a renacer en el estudiante su ser, su persona, el sentido de su vida al haber sido creado a imagen y semejanza de Dios dotados de facultades, capacidades, habilidades, dones, virtudes.

Por ello, la escuela dentro de todo el marco de su formación, deberá insertar el trabajo de una vida ascética, como expresa Pérez (1980):

La escuela ejerce su función educativa cuando logra que el hombre, desarrolle plenamente su pensar, desde su propia libertad, para enriquecer sus hábitos de aceptación y de orden colectivo y real, por las cuales el ser humano se involucra con el mundo que le rodea, esto produce cultura, construye la sociedad (p. 59).

Al desarrollarse plenamente estos componentes de autovaloración personal, visión de futuro personal y plan de vida personal construirá un futuro prometedor, sellará desde la realidad de su historia una alianza entre su sentido religioso y su ser; produciendo frutos de esperanza para todo aquel que vive en la desesperanza como modelo de esfuerzo personal

con una visión amplia y trascendente frente a las situaciones de este mundo globalizado, consumista y hedonista.

Componentes:

2.2.4.1 Autovaloración personal

El significado de este componente dentro del desarrollo y formación del estudiante en el Plan Tutorial se centra en el conocimiento y aceptación de uno mismo, amarse y valorarse, en si mismo, hacer de sus facultades el medio eficaz para la madurez plena, desde su edad y realidad en la que se encuentra. Este se relaciona con el auto concepto, valores e ideales. En esta situación se confronta lo que se es, con lo que se desea ser, todo esto encierra a un proceso de mejora personal. Así el MINEDU (2007) plantea sobre el desarrollo de la autovaloración personal:

Constituye un pilar fundamental para el desarrollo personal del estudiante [...] expresada en el autoconcepto y la autoestima que manifiesta el o la estudiante [...] y se requiere el acompañamiento de un adulto que lo tutele, y del diseño de situaciones pedagógicas que permita al estudiante aprender a conocerse y a valorarse a partir de su desempeño particular (p. 14).

Según lo señalado, se puede afirmar que el trabajo dentro de la escuela debe contar con docentes tutores idóneos, capaces de responder a las expectativas de los estudiantes custodiados. Permitiendo así la realización de una gama de acciones y tareas que refuercen el sentido de pertenencia a este mundo y por ende a esta sociedad. De igual forma, reconocer la capacidad de autodominio y la madurez plena de sus sentimientos, pensamientos y toma de decisiones. Así Izquierdo (2005) menciona que “el perfil de una persona autorrealizada y libre, que busca y se encamina hacia la perfección de su propia personalidad. La finalidad

de vivir debe ser ese caminar hacia la madurez, hacia el perfeccionamiento” (p. 112). Toda persona requiere de voluntad, aquella que permitirá una evolución voluntaria, que le permita explorar sus poderes internos, concedido desde su nacimiento, desde allí, iniciará su crecimiento y madurez personal.

Por consiguiente, es necesario que dentro de las acciones del componente de la autovaloración se desarrollen sesiones, tareas o actividades que contrarresten los antivalores, baja autoestima y trastorno de personalidad; exponiendo ejemplos concretos de ayuda y autoayuda para los estudiantes que requieren más de un acompañamiento. Por ello los docentes tutores deben ser personas que mantengan siempre una postura equilibrada, con una madurez plena, desde su forma de pensar y actuar. Así el MINEDU (2007) menciona “destacar que el desarrollo de la autoestima y autovaloración positiva de cada adolescente no debe hacerse en contraposición de los demás, por el contrario, se debe promover que los estudiantes adquieran valores, en los cuales alcancen el éxito (p. 14). Por lo que es conveniente y oportuno el manejo de las edades en la ejecución del Plan de Tutoría, pues al fomentar la práctica de los valores, el estudiante debe involucrarse y tomar el interés en el manejo de las tareas asignadas para la adquisición de valores.

De este modo, resaltar que la autoestima y la autovaloración son inseparables y, cumplen una función primordial en la formación del ser humano, resaltando el amor y la aceptación del YO con todas sus dimensiones. Ante la realidad cercana de cada estudiante, el docente tutor con el apoyo de todos los agentes de la educación, construirá nuevos escalones de superación. La persona formada con un alto grado de autovaloración dentro de su realidad y situación de vida como lo plantea Izquierdo (2005):

Se acepta a sí mismo, posee un alto grado de espontaneidad [...], se concentra en los problemas y no en el YO [...], goza de gran autonomía, tiene una enorme

capacidad para aprender y enseñar [...], se identifica mucho con sus semejantes [...], sus valores están orientadas hacia la democracia [...], posee un profundo sentido de la ética [...], experimenta una inmensa capacidad para crear [...] y suele andar contracorriente (pp. 114- 115- 116).

Dichas capacidades permitirán la plena realización del estudiante, lo comprometerá a construir un mundo cada vez más humanista. Y sumados al trabajo de la tutoría, los resultados serán eficientes y positivos, ganando personas que se valoren y valoren a todos los que conviven con él o ella.

2.2.4.2 Visión de futuro personal

Componente que engloba la construcción de una mente positiva, optimista y real, una mirada amplia a su realidad y la proyección de lo que se desea ser y lo que se desea hacer. “Cuando un estudiante es consciente de sus capacidades personales y tiene seguridad en sí mismo para lograr lo que se propone, surge en él o ella una expectativa sobre las metas que pueda lograr en la vida” (MINEDU, 2007, p. 14), capacidades, seguridades y expectativas que servirán como base para la construcción de su futuro, un futuro real y prometedor.

Este componente, debe ser construido desde la práctica asidua de los valores, intereses y aspiraciones de progreso personal y mutuo, conocimiento pleno en el direccionamiento de los objetivos trazados. Ningún estudiante es ajeno a la vivencia y convivencia con estas prácticas, sino por el contrario, están vinculadas con sus formas de pensar y actuar.

Asimismo, Pascual (2005) plantea que “es necesario pensar en nuevos sistemas educativos en los que los valores de la persona sean finalidades y objetivos alcanzables [...], que establezcan habilidades y actitudes que se desean conseguir” (p. 24). Al construir el

trabajo individual de la visión de futuro personal, se debe considerar estrategias y herramientas, que ayuden en el desenvolvimiento del estudiante, esta puede iniciarse desde una simple pregunta y una simple respuesta, haciéndolo pensar en su futuro. “formar gente para un mundo en cambio [...] en proceso de renovación, ubicarse en la línea de tendencias positivas irreversibles, como la democratización, salir al paso a las dificultades” (Pérez, 1980 p. 22) en una sociedad que pide auxilio ante personas con alta tendencia de superioridad para fortalecer y unificar criterios que buscan el progreso de todos.

“Es importante que la visión de futuro personal que construya el o la estudiante, tenga una gran cuota de realismo y de esperanza [...], es necesario saber conocer la realidad local, regional y nacional e internacional” (Ministerio de Educación, 2007, p. 15). Podemos decir que cada ser humano es líder de su propio destino, con la convicción plena de su realización, enfocando su realidad, desde una realidad extrema (de su situación personal a una situación general). Contextos totalmente distintos, pero encaminadas a un mismo fin. Por otra parte, este componente no puede estar separado de la sociedad.

2.2.4.3 Plan de vida personal

Es el planteamiento de acciones, objetivos y tareas a corto, mediano o largo plazo, donde la persona, en este caso el estudiante, conciba transformaciones importantes en su vida, aceptando su realidad, su forma de ser, sus criterios, sus formas de pensar, sus creencias, su físico, etc. El Plan de Vida es el trabajo que se complementa con la autovaloración y la visión de futuro, para el progreso humano, espiritual y material.

“Diseñar este plan de vida implica reflexionar, definir y poner por escrito metas personales para un periodo de tiempo” (MINEDU, 2007, p. 15), realizarlo en compañía de un adulto, en este caso del docente tutor u otro acompañante idóneo y calificado para orientar

y guiar. Todo cuanto se plasme, deberá ser monitoreado y orientado. Este plan, conlleva al ser humano a un orden pleno, desde sus pensamientos hasta la realización de acciones concretas. “Sólo hay verdadero proyecto de vida cuando uno logra unificar toda su existencia [...], está en que nos ayuda a expresar de modo explícito lo que queremos llegar a ser [...], y al mismo tiempo expresa parte de lo que soy” (De Ilarduia, 2010, p. 33). De este modo, “el conjunto de estrategias y organización de tareas es lo que se denomina el plan de vida, es un programa de actividad, para que los estudiantes elaboren un listado de posibilidades y opciones que están a su alcance” (MINEDU, 2007, p.15).

En conclusión, dichos componentes serán parte de su vida de perfección que implica tener una buena actitud, disponibilidad abierta y segura, con una buena decisión de cambiar y fortalecer la voluntad, a partir de sus capacidades y habilidades, además de su inteligencia racional y emocional desde su pensar y actuar. Lo más seguro es saber discernir el camino correcto, elegir la mejor opción para el cambio personal, y si esto demanda reanudar acciones, hacerlo si es conveniente.

Del mismo modo el MINEDU (2007) menciona que el “carácter existencial del Plan de Vida [...] se dirige a promover cambios y mejoras en las relaciones interpersonales, permitiendo que los y las estudiantes puedan compartir, conocerse, aprender a valorar a los demás y a sí mismo” (p. 15). Al tener un punto de partida, los estudiantes, focalizarán su proceso formativo, listos para emprender acciones de sociabilización, aceptar al otro como medio de crecimiento, estipulando tareas sólidas en el conocimiento del otro.

2.2.5 Formación Integral propuesta por Madre Teresa aplicada a los componentes del Plan de Tutoría a los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018

2.2.5.1 Contexto histórico y formación de Madre Teresa

La Venerable Madre Teresa de la Cruz, nació en la ciudad de Lima el 19 de agosto de 1875, como así lo menciona el Itinerario SdD Teresa de la Cruz (2003) sobre el pasar de sus años, que “resume su infancia y primera juventud, como arraigada en una auténtica piedad, que consistía en huir con terror del pecado mortal y rezar el rosario todos los días” (p. 81). Sus padres fueron Don Manuel Candamo Iriarte, procedente de una de las familias más sobresalientes de Lima, muy apreciable en la política, llegó a ser presidente del Perú en 1903 representando al partido civil con el que ya había formado parte de la junta de gobierno en 1895 tras la renuncia del presidente Cáceres.

Asimismo, Canonesas de la Cruz (1969) sobre su intención como un buen político, menciona que “Al recibir la banda presidencial el 8 de setiembre de 1903, pudo decir [...] que tenía la satisfacción de llegar al Poder sin que por su causa se hubiera hollado una ley” (p. 5). Esto trajo consigo muchas expectativas para el Perú, desde su progreso económico hasta la mejora de los pueblos más pobres. Supo dejarse guiar por la sabiduría divina, tal como lo evidencia Canonesas de la Cruz (1969) que “fue generoso para dar y magnánimo para perdonar. No temió exponerse al odio y a la venganza por defender la justicia” (p. 5-6). Mostró ser un hombre ecuánime y amante de los derechos y deberes de los demás.

Su madre, doña Teresa Álvarez-Calderón de Candamo, también proveniente de una familia muy distinguida en Lima quien a pesar de las contingencias políticas de aquel tiempo supo dar a sus hijos, que fueron seis, una formación sólida humana y cristiana, como se expresa en Canonesas de la Cruz (1969) “mi madre no actuó sino en el hogar. La virtud de la modestia la distinguió siempre. [...]. No salía de la casa sino por deber, y toda su felicidad fue el amor de los suyos” (p. 6). No se desconectó de su deber y función de madre, asumió la educación de los suyos como tarea primordial en el hogar.

Formó hijos que supieron responder con veracidad y transparencia a las exigencias de la educación y a la formación de las virtudes humanas y cristianas. Del mismo modo, “era enérgica para corregirnos. [...] Era ajena a la frivolidad económica y ordenada en sus gastos. No toleraba que se hiciera regresar a un cobrador y no nos permitía nada que pareciera pretensión” (Canonesas de la Cruz, 1969, p. 6). Su formación era coherente, y con mucha firmeza, una esmerada educación, sobre todo en lo que se refiere a las virtudes cristianas.

Teresa, recibe la primera parte de su educación en la casa bajo los cuidados de su madre, teniendo como instructor al profesor Don Agustín de la Rosa Toro, quien al fallecer en 1886 fue reemplazado por la señorita francesa Mademoiselle Viteau para seguir cumpliendo con esta labor. Asimismo, Destacó por su compasión y tenacidad ante las circunstancias que se le presentaba, mostraba un carácter influyente en su personalidad. Dentro de su edad, supo tomar sus propias decisiones y poner límites a sus defectos y a su propio actuar. Así sobre sus cualidades y virtudes Canonesas de la Cruz (1969) señala:

Desde su primera edad mostró Teresa una vivacidad especial. [...]. Tenía un natural impresionable y compasivo [...], en esa edad se le notaba tendencia al orgullo y capricho [...]. Estos humos de orgullo se desvanecieron con la luz de la razón y nunca fue despreciativa. La tendencia de su corazón a la compasión también se notaba desde esa edad (p. 8).

Así transcurrieron los primeros años de Teresa, se vio marcada por experiencias que más adelante le permitirían asumir un camino de renuncia, sacrificios y desafíos, desde ya iba formando su voluntad y respeto a sus superiores, empezando este trabajo, con sus padres, hermanos y personas que la rodearon, además de aquellos que vivían fuera de su entorno. De este modo resalta su tendencia a la compasión y a la sumisión de su querer personal, esquivando muchas veces su propia voluntad.

A fines del año 1886 “se preparó con seriedad para este gran acto de su vida espiritual” (Primera Comunión) en el colegio «Santa Rosa de Candamo» recibéndola el 1 de enero de 1887 en la Iglesia de Santa Teresa” (Canonesas de la Cruz, 1969, p. 10). Desde lo íntimo de su alma, su vida de piedad iba teniendo forma con expectativas de emprender un camino espiritual.

En el año de 1889 ingresa como interna en el colegio «San Pedro» dirigido por las religiosas de la sociedad del Sagrado Corazón de Jesús., haciendo suyo el pensamiento de santa Sofía Barat: “El deber, ante todo, el deber siempre”. Recibió una esmerada educación, se perfeccionó en lo que más tarde fueron sus dotes artísticas como la poesía, el canto, dotes culturales como el francés, el inglés. Sobre la responsabilidad en el estudio: “Era aficionada a la lectura. Le gustaba mucho el estudio” (Canonesas de la Cruz, 1969, p. 11).

Sobresalió también en su trabajo ascético de las virtudes religiosas. Al pertenecer a las diferentes asociaciones que estas religiosas tenían a su cargo como las Hijas de María que la ayudaron a formarse en una piedad sólida y seria. “Allí echó Dios en su alma los cimientos sólidos para el edificio de su vocación que había de ser tan sacudido por las pruebas” Siempre mostró preocupación en su formación, obteniendo cargos y notas sobresalientes. “Obtuvo todas las recompensas de una alumna distinguida, entre las cuales la medalla de Hija de María fue la más deseada de ella” (Canonesas de la Cruz, 1969, pp. 11-12).

Entre los años de 1892 y 1903, después de su salida del colegio, lo pasó entre las obligaciones de la vida social, su hermana, Madre María del Sagrado Corazón, en la primera parte Candamo (2001) describe su salida al mundo como grata:

Aunque en aquella época la vida social era bastante apática. Todo ello consistía en las visitas, la reunión en el cumpleaños de alguna amiga y el teatro cuando venía alguna compañía. [...]. De vez en cuando había algún baile o algún banquete. En la temporada de verano la cosa cambiaba. Había la ida a los baños, la salida en la tarde y en la noche al malecón, donde estaban las amigas y los amigos. Cuando pasaba la fuerza del calor se hacían paseos al campo. Por todo esto esperábamos con entusiasmo esta temporada (p. 35).

Asimismo, en este tiempo de su juventud, según Canonesas de la Cruz (2001):

Teresa era alegre y animada, tenía cierta tendencia a la burla, pero sin malevolencia, porque había en su alma un fondo de bondad y gran respeto a la ley de Dios. Aunque siempre fue con gusto a las fiestas, años después decía que había sentido siempre en ellas un vacío y se preguntaba ¿esto no más es? (p.35).

La vida de la Venerable Madre Teresa de la Cruz, se vio marcada por su carácter, pensamiento, actitud, y espontaneidad. Mirando cada acontecimiento como experiencia en Dios. Al sentir más adelante el sin sabor de la vida en el mundo, no perdió su deseo de buscar algo más allá de su presente.

2.2.5.2 Formación cristiana de Madre Teresa como punto de partida de su experiencia espiritual.

Discurrir dentro de la formación cristiana, denota la experiencia de nuestro ser, en su sentido religioso, como un ser trascendente, en busca de alguien o algo superior al YO; sobresaliendo el deseo de responder a los grandes ideales. Según el Papa VI, citado por Pérez (1980) sobre el progreso personal, “El hombre, desde un nuevo humanismo impone hallarse a sí mismo, asumiendo los valores del amor, de la amistad, de la oración y de la

contemplación” (p. 55). No se puede pretender un progreso de la persona, sin una vida de piedad, de oración, de valores cristianos que motiven y fortalezcan los esfuerzos humanos, pues nada se logra sin ese Ser trascendente, que busca siempre la felicidad plena del hombre, siendo este su fin último.

Dentro de esta realidad se desarrolló la vida de Madre Teresa, nacida en una familia sólida, rica en valores cristianos y humanos. Así mismo su niñez y juventud, arraigada por una piedad excitante, buscando siempre lo bueno, mejor y santo de sus experiencias.

La misma Madre Teresa en *Canonesas de la Cruz* (2003) en cuanto a su vida de piedad en la vida consagrada dice:

Mi piedad se reducía a huir con terror del pecado mortal [...], a comulgar los primeros viernes y en la Congregación de las Hijas de María; eso cuando salí del colegio, y la novedad de la entrada al mundo no me dejaba tranquila para más. Pero felizmente poco a poco, fue mi devoción aumentando y después comulgaba todos los sábados y frecuentaba también las distribuciones de la virgen del Rosario. Con este pequeñísimo bagaje espiritual, pasé los años de la juventud perdiendo ese precioso tiempo de la vida que tantas almas más felices porque han sido fieles a la llamada del Amor aprovechando para servir al Señor y acumular méritos para el cielo y yo los pasé en vanidades, aprender música y pintura sin más fin que dar gusto a mis aficiones en charlas con mis hermanas y con mis amigas y primas (felizmente todas eran buenas y piadosas, y su trato muchas veces me sirvió para acercarme a Dios). (p. 18)

La formación cristiana se desarrolló de manera laudable en la vida de Madre Teresa, que, con espíritu disponible, supo responder y entender el camino trazado por Dios. Esta

vida de piedad cristiana – religiosa permitió abrirse a la experiencia Dios y con Dios; al rechazar al mundo como medio de distracción, y aceptar la vida de piedad como camino seguro para la verdadera felicidad. Desde ahí parte su camino espiritual, dando saltos seguros en formación integral.

Su camino espiritual se iba desarrollando en medio de experiencias dolorosas, como la muerte de su padre, siendo el punto de partida para definir su pertenencia definitiva a Cristo. La obra de Dios prosigue en su vida. Un año después de la muerte de su padre, presidente de la república, desde 1903, la familia realizó un viaje a Europa. Este viaje abrió las puertas del corazón de Madre Teresa junto con su hermana María, quienes respondieron con prontitud, a los designios de Dios, trazado desde antiguo. Su primera experiencia, sin tener conocimiento claro de su misión fue en la parroquia de Saint Pierre de Chaillot (Canonesas de la Cruz, 1969):

Allí, delante del Tabernáculo, y no sé si después de comulgar, tuve por primera vez el conocimiento, absolutamente claro de que el Señor me pedía mi amor para Él. No sé cómo fue esa comunicación; sólo sé que no me quedó duda de la cosa misma y de la obligación que imponía a mi conciencia; pero no me ocurrió todavía ninguna idea de vocación religiosa (p. 24).

Tras esta experiencia divina, Teresa dibuja en su interior, el rostro de Dios, aún sin tener claro la idea de la vocación religiosa. La palabra de Dios y la moción de la oración, va formando el alma de Teresa, haciéndola siempre atenta al Señor, en esta búsqueda de su amor y su voluntad. Su camino transcurrió en una serie de experiencias y lugares importantes, pero durante su visita a Roma, se abrió más claro el camino de la vocación. Así lo refiere Canonesas de la Cruz (2003):

La visita a Roma (que describe como monumentos llenos de recuerdos santos) y concretamente al Santo Padre San Pío X, en el mismo viaje de 1906, fue un eslabón más para discernir la propia vocación. Este contacto con la Iglesia dice ella, aclaró, como era de esperarse, la idea de la vocación en mi alma” (p.83).

Durante todo su proceso vocacional, su camino espiritual se fue fortaleciendo con bases sólidas de pertenecer más a Dios. No faltaron dificultades y pruebas dentro de su camino de discernimiento, fueron medios de purificación para con su alma. Pero esta experiencia vivencial no termina, llegará el momento más esperado por Dios y por Teresa. Es así como en Alassio, en total apertura y escucha de la voluntad de Dios, siente en lo más profundo de su ser la respuesta anhelada y comprometedora, que marca su vida. Cristo le muestra su amor desde la Cruz. Canonesas de la Cruz (1969), sobre su experiencia de amor dice:

Era Alassio, un pueblecito muy pequeño, pero tenía una Iglesia y convento de PP. Capuchinos, donde marchábamos todas las tardes al rezo del Rosario, y una catedral en cuyo altar principal lucía sólo un gran Crucifijo. Un día que entré allí, al mirarlo comprendí que me decía: Si buscas Ideal, aquí me tienes; si quieres amor, aquí tienes; si quieres modelo, aquí tienes. No quiero decir que oyera palabras. Solamente los conceptos o sentido de estas palabras se me clavaron en la inteligencia (p. 27).

Todo lo que su alma anhelaba, encuentra sentido en Cristo Crucificado, todo su ser y su quehacer tienen razón desde la Cruz de Cristo. El cómo responder a esa llamada divina también lo encuentra en la Cruz; no hay mejor manera de responderle a Dios que como Él lo ha enseñado hacerlo en total entrega y disponibilidad, por amor. Cristo desde su Cruz muestra la mayor expresión de amor de un Dios que se hace hombre para darle vida al

hombre y elevarlo a la dignidad divina. Segura ya del llamado de Dios a la vida religiosa, busca cumplir la voluntad divina en cada instante de su historia.

Desde esta vivencia divina, Teresa funda la Congregación Canonisas de la Cruz, “Este fue el día señalado por la Providencia para la fundación de la Congregación, el 14 de setiembre de 1919, día de la Exaltación de la Santa Cruz” (Canonisas de la Cruz, 1969, p. 66) después de muchas pruebas. Y entre luces y sombras Teresa ya descubre su camino de perfección, encontrando en su alma nuestro Señor, una tierra fértil y bien dispuesta y se une a ella como sabe hacerlo con sus privilegiados; desde la Cruz llamada a vivir para siempre este misterio de la Cruz.

Por consiguiente, la vida de Teresa desde este punto de partida, encierra una serie de riquezas para la formación integral del ser humano. Su ejemplo de vida desde su niñez hasta su muerte, se vio marcada por la acción divina, cimentando una vida cristiana fuerte y sólida, salvaguardando su ser espiritual, su corazón indiviso solo para Dios, convirtiéndose uno con Él.

2.2.5.3 La Formación humana y cristiana de Madre Teresa aplicada a los componentes del Plan de Tutoría en la formación integral de los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. Integrada Nuestra Señora de los Ande – Sicuani 2018.

2.2.5.3.1 Importancia del componente de Autovaloración Personal desde la experiencia de Madre Teresa.

Al desarrollar el componente de la Autovaloración desde la vivencia de Madre Teresa, se puede distinguir la formación de su YO, acrecentando su autonomía, autoconcepto y autoestima en medios seguros para una sólida formación. Es muy buena la base que

adquiere en el ámbito familiar, además de las características necesarias para poder crecer y realizarse en plenitud. Su hermana y biógrafa Madre María del Sagrado Corazón nos cuenta según Canonesas de la Cruz (1969):

Ya en su infancia mostraba sus habilidades artísticas. Le gustaba, sobre todo, el dibujo; todos sus cuadernos de estudios estaban llenos de figuras hechas por ella, las cosas domésticas no le interesaban y por eso me dijo un día: "Hasta los siete años, no más, aguanto ser mujer". Recuerdo que me causaron sorpresa sus palabras, pero como veía su superioridad, respeté su decisión. Recordando esto decía después que, como veía que mi madre y mi tía tenían que ocuparse de los quehaceres de la casa, en tanto que mi padre salía a la calle, venía trayendo noticias de fuera, tenía plata en la cartera, etc. Ella prefería esto. (p.32)

En estas anécdotas se entrevé como su formación la ayuda a ser una persona autónoma tanto en el criterio como en el actuar, es interesante que en ese tiempo ella se ha formada no como una mujer "de casa" sino como una mujer capaz de manifestar sus ideas y de autovalorarse desde la verdad. Se puede entender que como persona fue muy vehemente y radical en sus decisiones, desde pequeña era una mujer que se planteaba retos y desafíos, y todo esto es producto de su autoconocimiento y auto aceptación de sus facultades y capacidades. Según Canonesas de la Cruz (1969) la siguiente anécdota:

Era muy vehemente en sus deseos y dio prueba de ello cuando habiendo visto en una juguetería un sofacito muy bonito, sintió tal deseo de tenerlo que dijo a mi tía Delfina [...] que la llevaba, que lo comprara inmediatamente. Mi tía se resistía, diciendo que no tenía dinero, pero ella insistía y no quería moverse de la tienda. Mi tía, para salir del compromiso, le dijo que irían a la casa para pedir a mi padre el dinero. Así cedió y regresó a la casa. Mi padre mandó inmediatamente por el

sofacito, y ella quedó en el corredor de la casa, esperándolo. Cuando llegó el cargador trayéndolo, hizo que lo colocara, en el borde de la escalera, y allí estrenó el sofacito. ¡Cuánto iba Dios a probar, a lo largo de su vida esa vehemencia de su carácter, con contradicciones y prolongadas esperas! (p. 31).

Esta vehemencia, es una manifestación de su autovaloración personal y del saber con certeza que es lo que quiere y que es lo que Dios le pide, de allí parte la certeza de su pertenencia a Cristo, en la comprensión de sus designios divinos, al divisar con claridad la espiritualidad que regiría toda su vida consagrada, desprendiéndose de la misma, su amor por la Iglesia y por los pobres.

La formación y desarrollo de su personalidad se ve reflejada desde los inicios en su vida al mundo. La vida entera de Madre Teresa fue un claro ejemplo de docilidad a Dios, de simplicidad y de aceptación a la voluntad divina, a diario buscaba morir a sí misma, donarse enteramente, trabajar incansablemente y sobre todo guardar en su corazón y en su mente el deseo de una autorrealización de sí misma, poseyendo en su alma el pincel divino que bajo la acción del Espíritu Santo, escribía con tinta indeleble.

Dentro de su vida, involucrada en un mundo distinto al que vivía, fue discerniendo y descifrando la historia de su vida, fue un recorrido hacia un camino que ni ella misma sabía lo que Dios le pediría más tarde; albergando en su interior, conceptos definidos, creando además categorías y escalas de actitudes.

Como ejemplo final podemos citar una reflexión que ella hace en ocasión de la preparación a los votos perpetuos, “necesito poseerme, pues no es posible dar lo que uno mismo no posee, de suerte que si no me poseo totalmente no puedo decir que me doy

totalmente. Si a medias me poseo, a medias me entrego, lo que en mí queda, fuera de mi propia posesión, quedará por el mismo hecho fuera de mi don”

La autovaloración personal está en el poseerse, quien no se posee no es posible ni que se conozca ni mucho menos que se autovalore, la propia autonomía se logra con la posesión de uno mismo y con la libertad de saber qué es lo que somos y que es lo que no somos, el poseerse es el tener las riendas de nuestro ser y de adquirir lo que mejor convenga, en este caso para la entrega a Dios.

En el campo del trabajo con jóvenes la posesión de uno mismo es importante porque el joven aprenderá a no dejarse llevar por impulsos, ni por caprichos, podrá saber qué es lo mejor y que es lo que es necesario tomar y dejar en su propia vida en pos de su plenitud como ser humano. Se trata de evidenciar sus potenciales y facultades, para que desde esa riqueza personal pueda tomar decisiones que verdaderamente convengan para su crecimiento como persona, para llegar a poseerse de una libertad no alterada por este mundo consumista y vulnerable. Se trata de que, desde la persona de Madre Teresa, pueda aprender a diferenciar lo que es malo y bueno, sin pretender realizar acciones que no convengan para su alma, sino más bien ir sellando caminos y acciones, que favorezcan a su alma, evitando atentar contra su propia libertad, teniendo un dominio de su propia persona, desde las faltas que el mundo no las ve como faltas o pecados veniales.

Es así que Madre Teresa nos dice sobre el dominio de uno mismo ante el pecado, “¡Cuántas faltas hay en mí, casi ignoradas, provenientes de hábitos adquiridos [...]! Todo viene del amor a mí misma [...] Hábito de pensar mal de los demás [...] Hábito de sostener mi opinión [...] Hábito de curiosear. (Canonesas de la Cruz, 2005, p. 11).

Madre Teresa supo descifrar a la luz del Espíritu Santo lo bueno y santo, no dejaba que ningún pensamiento adverso a la caridad domine con ligereza sus deseos con actitudes

en contra de su querer, por eso se esfuerza por conocer. Reconoce su parte humana con el fin de hacerla madurar y no caer en tentación o pecado venial, favoreciendo su desarrollo personal. El lograr un control de sus pensamientos para realizar acciones que tengan resultados positivos, convenientes para su vida, la hizo tener la suficiente madurez para elegir con sabiduría, administrar rectamente sus emociones y aprender a crear relaciones sociales en bien de sí misma y de todos los que la rodeaban.

Sabemos que dentro del dominio personal, se puede fortalecer los aspectos de control emocional, disciplina, voluntad y poder de decisión. Lo que conlleva a un trabajo arduo de la personalidad, no solo descifrando las propias ideas o formas de pensar, sino llegar a adquirir valores y virtudes que señalan el camino seguro para llegar a las metas y objetivos trazados como persona, dentro de una sociedad que pide respuestas. Es así que la formación del alma, llega a la cumbre cuando esta se siente plenamente realizada desde lo que Dios también traza y pide desde la luz de su evangelio. Así nos dice sobre las virtudes propias:

Toda alma que no ha llegado todavía a la cumbre, al hacer su examen de conciencia tiene que llegar a reconocer esto: Mis gustos, mis caprichos, han sido la regla de mis ideas, de mis determinaciones y de toda mi conducta. No me he dado cuenta de que al defender mi yo, me he desprestigiado. [...]. Estoy en lucha con la voluntad de Dios cuando me rijo de mi capricho que cambia a cada instante. De todo esto resulta la división en mi interior. (Canonesas de la Cruz, 2005, p. 57).

La vía recorrida por Madre Teresa desde la riqueza y pobreza de su alma, se ve orientado desde la lógica y vivencia del evangelio, no desea realizar su voluntad, sino la voluntad de Dios, por ello resalta que el examen de conciencia es un medio para poder cambiar a la luz del Espíritu Santo lo que no es recto. Deja de lado los placeres de la carne, y trae a relucir los mandamientos divinos. Aunque siente la presión de la carne, no escatima

esfuerzos por seguir en su lucha de buscar siempre la perfección, con virtudes naturales o adquiridas con esfuerzo y trabajo ascético.

Ante esta gran verdad, que resulta muchas veces difícil de practicar se desarrolla la autovaloración de la persona de Madre Teresa, lo hace con libertad y verdad, desde el reconocimiento de sus limitaciones e imperfecciones. Nos enriquece de esta manera: ¿Cuándo llegaremos a ser libres? Cuando Dios llegue a ser lo único necesario para mí, entonces seré libre. Entonces Él será mi único Señor. Cualquier cosa que me sea necesaria fuera de Dios, me esclaviza, dependo de ella [...] Si no tuviéramos defectos, seríamos libres. (Canonesas de la Cruz, 2005, p. 60).

No habla de una libertad que no proviene de sus propios criterios sino de una libertad que procede de lo alto, evitando hasta los pequeños pecados e imperfecciones que nos vuelve esclavos del poco esfuerzo, de la mediocridad. Es así que al desarrollar estos aspectos de la autovaloración, auto aceptación y autoconocimiento en los jóvenes debemos señalar que el camino de virtud es un esfuerzo constante para adquirir bases sólidas desde su personalidad. Por lo tanto, esta libertad en los jóvenes debe verse fortalecida por sus propias acciones que van marcando las pautas desde su pensar y obrar, dejando de lado el deseo de pecar por placer o deseo, que lo unen al deseo del mal, o la facilidad de pecar con plena consciencia.

Este camino de perfección revitaliza las potencias del alma, y todo ser humano lo posee. Según Canonesas de la Cruz (2005), ésta tiene tres potencias: memoria, entendimiento y voluntad. La inteligencia, toda ocupada en Dios; la memoria, lo mismo y la voluntad, resuelta y encaminada en todo instante a cumplir la voluntad divina (p. 120). Además, dice que “Dios nos dio inteligencia para comprendernos y corazón para amarnos [...], el don de la palabra para comunicarnos [...] porque Dios creó al hombre sociable. Pero nosotros con nuestros múltiples defectos, hacemos la sociedad insoportable”. (p. 79).

2.2.5.3.2 Importancia del componente de Visión de Futuro Personal desde la experiencia de Madre Teresa.

La visión de futuro en la Sierva de Dios la podemos entrever desde la alocución en Alassio, cuando ella nos dice:

Sí buscas ideal, aquí tienes; si quieres amor, aquí tienes; si quieres modelo aquí tienes". No quiero decir que yo oyera palabras, sino solamente los conceptos o sentido de esas palabras se me clavaron en la inteligencia causándome mucho temor, porque en ellas comprendí toda la amplitud de su sentido y todo un programa de una austeridad, para la cual estaba muy poco preparada; y tanto más austeras cuanto que comprendí que allí estaba simbolizada mi verdadera vocación (Canonesas de la Cruz, 2000, p. 50)

El comprender que allí estaba su verdadera vocación, no es otra cosa que el descubrir la meta de su vida, es decir, la visión de futuro trae consigo tener un final en el camino y la razón del por qué caminar (que con la autovaloración personal se discierne y se lleva a cabo). La visión de futuro es la capacidad de proyectarse y de realizar un plan de vida.

Es así como se va desarrollando la vida de Madre Teresa, llegando a ser un ejemplo para las personas de este siglo XXI, más aún para los jóvenes que buscan la realización de sus objetivos con el menor esfuerzo posible, ya que viven en una sociedad que no les permite explotar todo el saber adquirido. Sin embargo, esta visión de futuro personal ayudará al joven a proyectarse, a centrarse en su querer, a preguntarse ¿qué futuro quisiera construir? Esta Visión Personal es una de las características distintivas del Liderazgo y de toda persona comprometida con su crecimiento personal.

Señala Madre Teresa sobre el camino de perfección, alcanzar retos en la vida, “Tenemos que estar en pie de guerra siempre, aunque llenas de defectos. No doblar la cerviz ante el enemigo de nuestra alma [...]. Hay que hacer un trabajito interior continuo, para no dejar que nuestros actos sean hechos por un móvil miserable”. (Canonesas de la Cruz, 2005, p. 44).

Por lo tanto, al trabajar con jóvenes es necesario saber que en ellos aplicamos un plan de formación que no debe de realizarse desde las propias expectativas, sino desde lo que ellos deben de llegar a ser, en el ámbito de la educación católica, no estamos lejos de hacer que ellos encuentren en el camino de la virtud un estilo de vida, que más allá de mandamientos y leyes, nos marcan el camino y nos enseñan a superarnos a nosotros mismos. Educar a los jóvenes en la búsqueda de una auténtica vida espiritual que integre la fe en toda su vida (afectiva, familiar, de estudios, de trabajo, de diversión, de compromiso), armonizando las dimensiones: vida espiritual, formación integral y acción pastoral como miembros visibles y activos de la Iglesia.

Desde este punto clave y seguro el joven aprenderá a ser visible su autovaloración y auto conocimiento de su persona, mirando que, desde su vida juvenil e inexperiencia de la vida, pueden surgir aspectos relevantes que ayudarán a poner en buen término su misión dentro de esta sociedad. En la vida de la Venerable Madre, según Canonesas de la Cruz, (2000) se encuentra como ayuda lo siguiente:

La roca dura y árida de donde salió, o por donde salió el hilo de gracia de nuestra vocación, ha sido mi alma, árida porque no tenía virtudes que pudieran ser una preparación, siquiera remota, para lo que ha resultado después; dura, porque carecía de esa piedad sensible, que hace brotar lágrimas dulces y produce suaves emociones en el corazón. (p. 45)

La “roca dura” la ayuda a encontrar una razón para adquirir lo que presente le falta. Sabe lo que Dios le ha pedido, pero con una mirada retrospectiva, ella sabe también atribuirle a Dios lo que es de Dios, y en su momento se proyectó y supo realizar su “verdadera vocación”.

Se puede tomar como ejemplo la siguiente perícopa, según la *Biblia de Jerusalén*, en el evangelio de San Lucas (1998):

Si alguno de ustedes quiere construir una torre, ¿acaso no se sienta primero a calcular los gastos, para ver si tiene con qué terminarla? De otra manera, si pone los cimientos y después no puede terminarla, todos los que lo vean comenzarán a burlarse de él, diciendo: “Este hombre empezó a construir, pero no pudo terminar.” O si algún rey tiene que ir a la guerra contra otro rey, ¿acaso no se sienta primero a calcular si con diez mil soldados pueden hacer frente a quien va a atacarlo con veinte mil? Y si no puede hacerle frente, cuando el otro rey esté todavía lejos, le mandará mensajeros a pedir la paz. Así pues, cualquiera de ustedes que no deje todo lo que tiene, no puede ser mi discípulo (p. 1516).

Es allí, cuando encontramos la explicación de cómo en el ámbito de la educación se puede aplicar la virtud, no como imposición, sino como un camino válido y que nos ayude a ordenar nuestra proyección personal de aquello que queremos lograr, estimulando la voluntad, dándole un valor trascendente a sus actos. Nos dice sobre el crecimiento, llegando a la meta trazada: “Nuestra vida terrena debe ser un viaje hacia Dios. Y a medida que nos acercamos al Juicio, nos acercamos a la recompensa o al castigo, según nuestras obras [...]. A medida que el tiempo pasa, que vaya avanzando nuestra alma también en amor, en conocimiento, en desprendimiento. (Canonesas de la Cruz, 2005, p.74).

Desde ese conocimiento abierto y seguro el individuo, empieza a defender su posición, buscando desarrollar estímulos futuros que los lleven a obtener una recompensa divina, como la eternidad, gozando los atributos de un Dios que ama a sus hijos con predilección. Por lo tanto, es importante la formación de la persona, desde un proyecto de vida, teniendo una visión de futuro estable, llegando a la perfección de su vida, desde la escala de valores y virtudes que equilibran sus acciones, tras un camino emprendido en su historia personal. No obstante, Madre Teresa nos dice sobre el camino emprendido de perfección: “No mires hacia atrás para examinar demasiado tu conducta; déjala en manos del buen Dios, y sigue adelante. Sacrificio y amor desde la mañana hasta la noche” (Canonesas de la Cruz, 2005, p. 130). Es así que cada persona debe manejar sus propios estímulos, siendo estos sobrenaturales, y no solamente puramente humanos y limitados. Asimismo, Fernando, (2001) señala:

No es condición suficiente que se reciban los estímulos. La persona- ser libre y responsable – tiene que querer aprenderlo, tiene que facilitar la mejora personal [...]. La voluntad tiende a querer la belleza, la verdad y el bien. Es una tendencia natural que llevamos todos dentro. Es un instinto guía heredado, propio de nuestra naturaleza humana. (p.35)

Todo esto conlleva a poder tener una visión de futuro personal, no solo en la realización de los desafíos o retos, objetivos o metas, sino el desarrollo de las facultades humanas. Esto implica imaginar el destino que se quiere construir, crear la imagen de la vida que ambicionamos vivir, desde la visión evangélica, proyectar la manera que se desea ser y hacer.

Esta visión de futuro en los jóvenes se ve constituida por los valores, intereses y aspiraciones que cada uno posee, le otorga finalidad y significado a su vida y establece la

direccionabilidad hacia la cual orientan sus objetivos a corto y mediano plazo. Les indica el camino a seguir y aporta inspiración, entusiasmo y compromiso con plena libertad y sencillez. Por otra parte, Madre Teresa agrega, sobre la libertad:

No podemos ser independientes, porque no tenemos en nosotros la fuente de nuestro ser. No sabemos cómo hemos venido al mundo, y no sabemos cómo saldremos de él. [...]. Dos criaturas hay de las que nos cuesta mucho independizarnos: la felicidad y el sufrimiento. Independizarse de ellas: he ahí el triunfo. [...]. Sé que Dios me dará siempre todos los medios necesarios... Tengamos puesta en Él toda nuestra solicitud y cuidado (Canonesas de la Cruz, 2005, p. 60).

Con esta verdad no se pretenda formar una doble personalidad, sino ser auténticos y únicos. Si es posible volver siempre a los inicios de la creación del hombre, así, se llega a entender el deseo de Dios. Toda visión de futuro personal, nos impulsa hacia adelante y nos alcanza la fuerza que nos posibilita encarar y superar las dificultades. Esta misión de nuestro futuro, depende de lo que Dios traza a cada ser humano, en este caso a cada joven, con deseos de superación y realización de sus ideales, siendo portadores positivos, plasmando en su ser un lente especial a través del cual observa el mundo.

2.2.5.3.3 Importancia del componente del Plan de Vida personal desde la experiencia de Madre Teresa.

El camino trazado por Madre Teresa, se ve marcada por las diferentes experiencias vividas desde su adolescencia, hasta la madurez de su vida, desde la llamada de Dios, hecha a su alma. Se va desprendiendo acciones concretas para la realización personal, teniendo la plena certeza de que todo tiene un objetivo. Este plan de vida, se ve iluminado desde el autoconocimiento, auto aceptación y la autovaloración personal, además desde una visión

de futuro personal, llegando a realizar con nitidez el Plan de Vida personal. El tener un plan de vida es tomar el control de la propia existencia, dar respuestas precisas y coherentes a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es nuestro propósito de existir? ¿Qué vamos a hacer con nuestro tiempo? ¿Hacia dónde vamos a orientar nuestros esfuerzos? ¿Cuáles sueños vamos a hacer realidad? Y de las respuestas que les demos y pongamos en práctica, va a depender que tan alto y lejos se puede llegar. Madre Teresa, supo responder cada pregunta con precisión y elocuencia, desmenuzando cada potencial adquirido, desde su experiencia de fe, encontrando ese Modelo de vida en Jesucristo y por eso es capaz de seguir este mismo camino de la voluntad de Dios. A partir del evento de Alassio, el Crucificado se convierte en el móvil de sus acciones más profundas, en las características de su oración, en la expresión de su fe.

Asimismo, Canonesas de la Cruz (2005) nos dice Madre Teresa sobre el plan general:

Nuestro fin primordial; la gloria de Dios. Nuestro fin secundario; nuestra felicidad. El camino; la voluntad de Dios. Los dos fines no deben ser sino uno, y esto se realiza cuando mi voluntad y mi felicidad es la voluntad de Dios [...]. La divergencia de su voluntad con la de Dios, es la que hace la desgracia de las almas. Las almas que tienen trato con Dios se refinan mucho, tienen un modo de hablar muy delicado. (p. 74)

Madre Teresa, describe este fin, como el camino seguro para realizarse como persona, este fin encierra desprendimiento de los ideales, de los pensamientos, de criterios personales, de respuestas, buscando cumplir la voluntad de Dios. Desde esa lógica se debe encauzar las acciones diarias a directrices que le dan sentido a una vivencia personal y cristiana. En este sentido, desde los ojos de la fe, se brinda un marco de referencia para la toma de decisiones, en favor de la persona y de la sociedad.

Este Plan de Vida, no debe usarse como un mapa rígido que limite la capacidad de reacción; sino como una ventana que se abre en el horizonte de un crecimiento. Dicho plan debe ser flexible, abierto a todo tipo de cambios, permitiendo una adecuada y ordenada formación integral. Todo esto conlleva a un orden interior, a no salirse del carril de la formación, a no evadir esfuerzos para el acercamiento al fin último.

Tal como lo señala Madre Teresa, sobre la libertad, teniendo como fruto la paz: “Cuando la libertad ha restablecido el orden en mi interior, viene la paz [...]. La paz del corazón es la recompensa y la consecuencia de haber buscado en toda la gloria de Dios [...] el esfuerzo que hacemos nosotros para acercarnos a Dios, hace que Él venga a nosotros (Canonesas de la Cruz, 2005, pp. 61 - 62).

Además, sobre las pasiones desordenadas, “las personas que se dejan llevar de sus pasiones descubren su fuero interno, por más reservadas que sean, basta tener uso de razón para conocerlo [...]. Sólo las pasiones son nubes que velan los ojos del alma. (p. 64). Estas pasiones pueden obstaculizar el camino de perfección, infiltrando deseos puramente humanos y desvirtuando cada acción propuesta en el Plan de Vida.

Por lo tanto, el trabajo realizado con los jóvenes debe ser de manera minuciosa y objetiva, tal como lo señala Madre Teresa, empezando por lo humano, dando pasos firmes de un conocimiento absoluto de sus defectos y virtudes. “Aunque todas las virtudes se deben practicar, hay algunas que son medio, es decir, que practicadas perfectamente, arrastran todas las demás. Una sola virtud, bien practicada, basta. Cada alma tiene propensión a determinada virtud”. (Canonesas de la Cruz, 2005, p. 75).

Por ende, toda virtud nos lleva a buscar la perfección del alma, la finura del interior, y esto se verá en los frutos exteriores que transmita el joven. Es así que toda tarea, nace de

un orden en su vida cristiana. Sobre su deber en su vida cristiana, nos menciona Madre Teresa “Dios me pide el cumplimiento del deber [...] Entra hasta las profundidades del alma [...] Exige virtudes, a veces muy elevada. Exige dominio de las pasiones, olvido de mí mismo. En general, me dice los conocimientos que debo adquirir, los deberes que debo practicar. Debemos desear lo más perfecto” (Canonesas de la Cruz, 2005, p. 91). Es así que el joven debe buscar dentro de su Plan de Vida personal, el perfeccionamiento de sus facultades, el perfeccionamiento de sus potencialidades y el perfeccionamiento de su ser espiritual. Sin dejar de lado su ser racional.

Asimismo, Marciano (1991) señala que, “El hombre es un fin en sí y como tal debe ser tratado, y en general todo ser racional, existe como fin en sí mismo, no solo como medio para usos cualesquiera de esta o aquella voluntad; debe en todas sus acciones, dirigirse a los demás seres racionales, ser considerado siempre al mismo tiempo como fin” (p. 29). Esto se concreta en diversos ámbitos del comportamiento personal e interpersonal.

“Desde la fidelidad al propio proyecto de vida, hasta la fidelidad a la palabra dada, se encuentran muchas situaciones en las que el hombre tiene que ser fiel a sí mismo y a los demás” (p. 280). El proyecto de vida es lo que la persona decide hacer con el don de su vida con plena libertad y luego decide vivir de una manera determinada para lograr su realización personal, y así proyecta formar una familia, desarrollar determinada vocación, perseguir determinados ideales.

Este es el camino que deben recorrer los jóvenes sometiéndose a una decisión firme de vivir acorde a su voluntad, guiada por la voluntad divina. Cuando se plantea el “proyecto de vida” no se refiere a una de las tantas metas que se pueden plantear a lo largo de la vida, sino más bien a encontrar en cada acción la verdadera felicidad. Es decir, un sentido sobrenatural a sus actos, teniendo presente la escala de valores que favorecen su trabajo

personal. Así Madre Teresa sobre la Jerarquía de valores plantea “Debemos tender a hacer todas las cosas por Dios [...] Tengamos en cuenta la jerarquía de valores: Primero lo que vale más; si me gusta, tanto mejor, lo ofrezco a Dios” (Canonesas de la Cruz, 2005, p. 95). Lo que le gusta a Dios es que se camine según su voluntad.

Asimismo, señala Joseph, T. (2003), “Dios nos pide el cumplimiento del deber. Si con lealtad y generosidad sé entregarme a la dirección divina estoy seguro de ser siempre atraído por la operación del beneplácito soberanos a hacer y hacer bien, en la medida y tiempo que Dios quiere, lo que Dios pide de mí”. (p. 353). Desde esta gran verdad, el ser humano debe cambiar su forma de pensar, no pretender vivir o esforzarse según sus criterios personales.

Por lo tanto, el trabajo con los jóvenes se debe encaminar desde la exigencia divina, y todo su Plan de Vida, se ve regida por lo que Dios nos pide, no basta solo cumplir sus mandamientos, sino ser capaz de dejarlo todo para seguirlo en su camino de renuncia y olvido de sí mismo, teniendo en cuenta las correcciones prontas que se debe hacer de los actos.

Por otro lado, Madre Teresa menciona sobre la corrección personal, “Hay que cambiar el modo de ser. No basta confesar la falta concreta. De eso si debemos tener escrúpulo, de que sigamos con nuestras terquedades, nuestras vanidades [...]. El alma tiene que corregirse”. (Canonesas de la Cruz, 2005, p. 114). Se corrige y busca perfección, busca demandar lo que no es grato y santo ante las exigencias divina.

Si se camina con perfección se puede lograr las acciones propuestas por el Plan de Vida, elaborado de una manera realista, por ello Madre Teresa nos dice “¿Qué es la imperfección? Es la dominación de la satisfacción humana, cuando llega a ser infracción

simple, pero consciente. [...] La emoción que debe dominar en nosotros después de cualquier accidente de esa naturaleza, es de vergüenza y de pena, por no haber podido superarnos” (Canonesas de la Cruz, 2005, p.11).

Los jóvenes buscan su perfección y acumulan riquezas espirituales para su desarrollo, fortalecidos por la gracia divina, todo debe contribuir a la gloria de Dios; el corazón, los sentimientos, todo su ser. Desde esta verdad, se desarrolla el Plan de Vida personal, marcando parámetros que los lleven al menosprecio total en sí y en los nuestros, el deseo de pecar. Se debe tener nociones claras para ir rectificando sus caminos y el fondo de su conciencia está obligado a seguir la razón.

A veces permite Dios tentaciones que se debe vencer: antipatías, atractivos naturales, Dios lo permite para dar mérito, para santificar, para inmolar. “Las pruebas directas son para que veamos nuestro fondo: pruebas negativas y pruebas positivas. Pruebas negativas, Dios nos deja con nuestro genio, con todos nuestros defectos [...] para que palpemos lo que somos. Las pruebas positivas, son las más altas: Dios hace sufrir directamente” (Canonesas de la Cruz, 2005, p.39). Y nos seguirá diciendo: “Pero cuando ha crecido un poquito el alma, entonces Dios le quita esa piedad sensible, para que adquiera las virtudes con mérito.

El Plan de Vida personal en los jóvenes, consiste en la decisión del sujeto, de vivir de determinada manera proyectándose hacia el futuro. Cuando se plantea el “proyecto de vida” no se refiere a una de las tantas metas que se plantea a lo largo de la vida, se refiere a aquel que en verdad le da sentido a la existencia.

El pensar y actuar se refleja desde la transparencia del alma, desde el valor que cada individuo determina en favor de su crecimiento personal y comunitario. Así Madre dice sobre el valor de los actos: “El valor de los actos depende de los hábitos. Tenemos la

responsabilidad de nuestros hábitos y de nuestro genio. El estado interior de las facultades modifica los actos exteriores” (Canonesas de la Cruz, 2005, p. 43). Se debe aprender a que la vida sobrenatural, fortalece el sentido espiritual y religioso. Asimismo, sobre la perfección menciona que:

Hay que sobrenaturalizar los actos ordinarios. Esto exige dominio de mí misma, Dios quiere que conserve mi dignidad de criatura dotada de espíritu. Que mi espíritu domine a la materia. Esta es la gran diferencia con los animales. El alma debe romper las amarras que el espíritu tiene a la materia con la penitencia, para que tenga completo dominio de sí misma. Sabemos que eso agrada a Dios, pues vemos que los santos hicieron [...] alcanzan el dominio de su naturaleza (Canonesas de la Cruz, 2005, p. 30).

2.2.6 Escritos de Madre Teresa aplicados a la Formación Integral de los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018

La vida de la SdD Teresa de la Cruz, se desarrolló en un contexto religioso y espiritual, teniendo como fuente principal sus actos, los valores humanos y cristianos, que iban marcando su camino. Y el fruto de toda esta formación fue el poseerse a sí misma, con el fin de ir marcando su historia desde la óptica de la voluntad de Dios. En Canonesas de la Cruz, 2005) menciona sobre los actos:

Es necesario que la intención principal, por lo menos virtualmente, que el impulso de mi vida sea la gloria a Dios. La idea principal de la perfección, que no está en el sacrificio precisamente, puesto que se supone que la satisfacción que uno toma es buena: Se trata de buscar la gloria de Dios. [...] Allí está la bienaventuranza de los elegidos [...] la absoluta unidad de alma y cuerpo con la gloria de Dios (p. 30).

Comprendió la trascendencia de sus actos y el hábito de ir haciendo el bien, sin dejar que la vehemencia por realizarlas bien la distraiga de la acción de Dios en su alma, en eso consistía su trabajo ascético personal. Y el fruto de todo este esfuerzo por amor a Dios se vio reflejado e impregnado en sus diferentes escritos que testimoniaban un alma espiritual y sumisa a lo divino, colaborando no solo para un bienestar personal, sino también comunitario, dejando entrever la calidad de su alma.

Por ello, en el plano educativo es necesario dar a conocer que el esfuerzo personal por adherir los valores cristianos y humanos, se complementan con el desarrollo de las destrezas y las habilidades de cada estudiante. Sabemos que todo depende también de la voluntad de cada persona, colaborando con su propia santidad, a pesar de estar sumergido en un mundo consumista y materialista.

Por lo que, la Venerable Madre Teresa de la Cruz en este siglo XXI, nos abre la mente y el corazón y con sus escritos nos ayuda a encontrar el desarrollo integral que Dios al crearnos ha puesto como meta en el plan de Amor de cada persona. Ella misma nos dirá sobre la virtud en la educación: “La virtud puede y debe aprovecharse de las fórmulas de educación [...] La caridad cristiana nos pide mucho más que la educación, porque nos obliga no sólo a disimular, sino a tratar aún de ignorar los defectos de los demás (Canonesas de la Cruz, 2005, p. 79). Todo se puede aprender en el transcurso de la vida, pero el amor a Dios, a uno mismo y al prójimo se aprende con Dios.

2.2.6.1 Reflexiones

2.2.6.1.1 Explicación del Libro

Este libro contiene reflexiones que nacieron en el ámbito personal de la Vble. Madre Teresa de la Cruz, como fruto de meditaciones para el uso personal y no pensado para uso público o catequético. “Reflexiones” título que lleva por el cuaderno donde están escritas.

Al leer y reflexionar sobre este libro, encontramos que estos mensajes personales de la SdD Teresa de la Cruz tienen validez para el público en general, ya que su aguda y fina inteligencia, impregnada de sabiduría divina, nos lleva a encontrar en estas reflexiones un camino en la que el cristiano puede centrar su mirada y su acción en una praxis profundamente cristiana, nacida de un profundo discernimiento hecho de la mano de Dios. Ella misma nos invita a través de este libro a: “profundizar los misterios divinos”, para hallar el tesoro de la verdadera libertad de acción interior y exterior.

La Madre Teresa de la Cruz, había verificado en sí misma, que el valor humano más importante comprometido en la vida, era la libertad, como medio para encontrar la verdad de Dios y seguirla por el camino de la rectitud.

Entre estas reflexiones tenemos la siguiente afirmación: “La vida necesita libertad para ser vida” esta fundamental afirmación nos indica poder adentrarnos en el recorrido del libro en el que se nos invita a hacer un análisis desde el por qué y el cómo de la vida vegetativa y su razón de ser hasta el por qué y el cómo del libre albedrío, pasando por la explicación de cómo el pecado es la falta de regulación entre la materia y el espíritu poniendo como principal a la primera y, dejando de lado las energías espirituales, esto es esclavitud, lo contrario a la libertad de quien sabe y tiene las facultades suficientemente ordenados como para saber decidir en todo momento según su propio bien y finalidad.

De esta explicación, se desprende la necesidad de la redención de Jesucristo no como un hecho exterior y meramente superficial y moral, sino como un acto interior y espiritual,

de ahí la validez de la pregunta hecha por Madre Teresa en cuanto a la importancia de la vida espiritual vivida en libertad que concede la gracia; y esta gracia es la que se nos concede no como *'conditio sine qua non'* de la existencia material sino como medio por el cual el alma (existencia espiritual) informa a la materia (existencia material) sobre la necesidad de la libertad y de la verdad para adquirirla y con esto lograr la unidad de nuestro ser, una existencia libre que no se deja dominar por las pasiones, antes al contrario, la pasiones le sirven como medios para encausarse a la verdad *"con todo el corazón, con toda el alma y con todas sus fuerzas"* (Cfr. Mt 22, 37).

De aquí entendemos cómo es que el hombre es "un ser doble, es espíritu y cuerpo en una unidad responsable" (Cfr. p. 59) pero ¿quién nos ayuda a tener una unidad "responsable"? es Cristo quien con su pasión, muerte y Resurrección nos da ejemplo de cómo restablecer esta unidad, con el triunfo del Espíritu sobre la materia a través de la vivencia de la Gracia:

Porque en realidad la gracia es una participación de la vida divina, pero que sólo llega a nosotros por la fraternidad con Cristo por medio de la Encarnación y a costa de su Redención. Con ella recuperamos la libertad que sólo puede conservarse en esta vida defendiéndola a mano armada, es decir, con lucha y vencimiento de nosotros mismos, hasta que lleguemos con la muerte a la victoria completa y definitiva del espíritu sobre la materia (Cfr. p. 67).

2.2.6.2 Lux et Dux – Audi Filia (Luz y guía)

Este libro nace en el siglo XX, en el año 1948, como fruto del carteo entre la Venerable Sierva de Dios y Sor Margarita Otero, religiosa de votos temporales, quien ingresó a la Congregación siendo ya adulta, con cualidades naturales muy bien cultivadas y de muy vasta cultura.

Con ocasión a la preparación para sus votos perpetuos la Venerable Madre Teresa le escribe a manera de preparación estas cartas en que desarrolla como debe ser la vivencia de lo que ella llamó "*pequeñas virtudes*", el 30 de enero de 1946:

Me propongo comenzar hoy a cumplir la promesa que le hice el Domingo escribiéndole semanalmente sobre las pequeñas virtudes, preparativo para su profesión perpetua. Espero poder cumplir; en todo caso yo haré todo lo posible.

Pero en primer lugar debo decirle que, si llamo pequeñas a estas virtudes, es por significar algo fino, exquisito, delicado; no porque implique el poseerlas y practicarlas habitualmente, un grado pequeño de virtud, algo así como principiantes que dan los primeros pasos en el camino de la perfección. Estas virtudes que llamo pequeñas son, por el contrario, la flor y el fruto del árbol de la perfección pues no se dan sin el concurso de las virtudes fundamentales que forman como el tronco y las ramas. Es en ese sentido que las llamo pequeñas. Pequeñas son las rosas, pero el arbusto entero es para ellas y ellas le dan su valor y su belleza. Lo mismo sucede con los frutos más exquisitos. Son muy pequeños en relación con el árbol que las produce, pero el árbol vale por ellas y ellas le dan su precio y su belleza.

Así son estas virtudes que tanto tiempo he pensado y deseado mostrar y señalar a la consideración de nuestras hermanas, para despertar en ellas la santa codicia de cultivarlas y adornar con ellas sus almas, porque en los tratados de ascética que han pasado por mis manos en tantos años, no he encontrado que se las nombre sino apenas como incidentalmente. Yo las llamaría así: La prolijidad, el optimismo, la serenidad, la amabilidad, la abnegación negativa, la delicadeza, la moderación.

Madre Teresa, si bien no llega a cumplir todo su cometido para la preparación a la Profesión Perpetua de Sor Margarita, lo termina después con el pasar del tiempo, como

medio formativo para las religiosas jóvenes que ingresaban a la Obra y que al ser jóvenes ingresaban ya con un bagaje cultural y espiritual que había necesidad de formar, más que todo porque la sociedad ya no era como la de antes, ya en los años 40 encontramos a un país con una serie de problemas políticos y sociales que de una u otra manera influían en la mente y corazón de las jóvenes. Así señala Fernando L. (1995), “Los productos agropecuarios tienen una ligera alza en el mercado externo, produciéndose el desarrollo de formas en capitalistas en el campo. Surge la proletarización de la mano de obra de los trabajadores. Esto generó una serie de movimientos campesinos, teniendo acuerdos entre los dueños y los trabajadores” (p. 111).

Por consiguiente, Las reflexiones ya completadas en el pequeño libro que tenemos son parte de las misivas a Sor Margarita Otero, texto que se toma como Regla principal de la Congregación; y de las clases de ascética que daba Madre Teresa de la Cruz a las religiosas pertenecientes a la Congregación como medio formativo.

Con toda esta experiencia de vida religiosa, se va desarrollando la Obra de la Cruz, con el objetivo de ayudar a la Iglesia en todas sus necesidades dentro de la formación religiosa y la ayuda a los párrocos en el catecismo y las obras sociales.

2.2.6.2.1 Explicación del Libro

El libro tiene como fuente principal el desarrollo de virtudes humanas y cristianas que ayuda a la persona en su progreso personal, convirtiendo cada acto en medios concretos para alcanzar la santidad. Fue escrito para dar a conocer a sus hijas de la Cruz, medios seguros y concretos para la evolución personal y comunitaria, invitando a vivir un nuevo estilo de vida, siendo la vocación religiosa un regalo de Dios; fruto de la propia existencia. Así Canonessas de la Cruz (1997) señala:

A lo largo de estas páginas no encontraremos simples consejos sino la nueva y rica experiencia de una mujer que vivió feliz su entrega, supo vislumbrar una gran finura espiritual y que ayudará a muchos a afinar las cuerdas del espíritu para acercarse más al Autor de todo bien” (p.5).

Siguiendo el espíritu del libro de “Reflexiones” nos damos cuenta que este muestra que el camino de la virtud bien seguido es consecuencia del uso positivo de la Libertad que unifica la vida material y la vida espiritual a través de la Gracia que viene en nuestro auxilio y a través de la vida virtuosa nos da la fortaleza que necesitamos para poder realizar la “Verdad en el Amor” (Cfr. Ef 4, 15) en verdadera libertad.

Asimismo, La congregación de la Doctrina de la Fe, (2000) menciona que “La virtud es una disposición habitual y firme a hacer el bien. Permite a la persona no sólo a realizar actos buenos, sino a dar lo mejor de sí mismo”. Esto es producto de un conocimiento interno y externo de la persona misma, siendo consciente de su personalidad y autovaloración, buscando siempre lo mejor y santo. Asimismo, dice “Con todas sus fuerzas sensibles y espirituales, la persona virtuosa tiende hacia el bien, lo busca y lo elige a través de acciones concretas” (p. 408). No se puede pretender llegar a la santidad de vida, cuando no existe un esfuerzo personal, con una coherencia de vida, seguido y orientado por un plan de vida personal y un autoconocimiento verdadero.

De la misma forma Lux et Dux, en castellano Luz y Guía, alumbra el camino iniciado cuando se es capaz de vivir la libertad. Esto ayuda y va penetrando la realidad de cada individuo, que no se queda solo en el plano axiológico de los valores, sino en la vivencia práctica de las virtudes, en las que la SdD, las considera indispensables para el crecimiento en todos los niveles y en todas las etapas de la vida. Por ello, es importante que la práctica de las virtudes vaya en sentido de progreso, crecimiento humano y espiritual, que se denotan

en la relación coherente con uno mismo y con el prójimo, relación marcada con actitudes humanas y cristianas.

En resumen, las virtudes que presenta este pequeño libro son: La sencillez, la pobreza, obediencia, castidad, oración, caridad fraterna, celo por las almas, mortificación, modestia, humildad, silencio y recogimiento, humildad, santa alegría, amor al Santísimo sacramento, devoción a la santísima Virgen, prolijidad, optimismo, serenidad, la impersonalidad, moderación, amabilidad, delicadeza y el orden. Cada una de estas virtudes se desarrolla de manera sencilla con ejemplos de vida alumbrados con el Amor a Dios que se manifiesta en el vivir la Voluntad Divina, como medio de plenitud humana y espiritual, que de la mano de Dios nos enseña a salvaguardar el ser de cada persona, que en esencia siempre mira a Dios porque sale de Dios y hacia Él debe volver.

2.2.7 El libro Madre Teresa On Line, conversando con los jóvenes, como material en el plan de Tutoría para la formación integral.

2.2.7.1 Explicación del libro:

Al empezar a hablar de la importancia de este material, nos damos cuenta de que se trata de un gran bagaje espiritual de la Venerable Madre Teresa de la Cruz, cuya forma de vida exigente, veía en Dios su Ideal, Amor y Modelo de vida, siendo esta un fiel testimonio de la voluntad divina, cooperando con su formación integral, desde un esfuerzo personal por alcanzar las virtudes cristianas de manera heroica en su vida cotidiana. Y desde esta vivencia personal invita a todos los jóvenes a poder seguir ese mismo hilo del esfuerzo personal, sin perder la verdad de su ser.

En el prólogo del libro, nos relata M. Orfa Noriega, superiora general (ed. De 1987) lo siguiente:

La Madre Teresa, tuvo oportunidad de escribir estas cartas, cuando fue invitada por los Padres Carmelitas para que escribiera algunos artículos para la Revista “Santa Teresita”, que se editaba en ese tiempo. Las cartas fueron atribuidas a Santa Teresita del Niño Jesús, joven carmelita que acababa de ser canonizada, y había despertado gran entusiasmo en la juventud, por su camino a la santidad, llamado: “el caminito de la infancia espiritual”, asequible a todos los que quieren conquistar el cielo con un corazón de niño... La Madre Teresa, hizo el papel de secretaria y traductora usando el seudónimo de “Pepita de Allende” (p. 2).

Como se ve la Venerable Madre Teresa se dirige a una joven llamada genéricamente Rosita, con el fin de enseñarle que en cualquier circunstancia (sea Rosita pobre, Rosita rica, Rosita intelectual, Rosita mundana, Rosita piadosa o Rosita intelectual, Rosita sentimental o incluso Rosita colegiala o Rosita veraneante. Rosita mimada o Rosita independiente, Rosita devota, Rosita miembro de la Acción católica, Rosita devota del Corazón de Jesús o devota del Santísimo Sacramento, etc.).

Todos pueden amar a Dios. Los ímpetus del ser humano van de la mano de la creatividad, el esfuerzo, la pasión y la necesidad de aprobación característica del hombre de todos los tiempos, pueden encontrar en Dios su plenitud y correcto encauzamiento, siempre y cuando se siga el buen camino que desde la libertad Dios propone a cada uno y que se lleva a cabo en la virtud, en donde el correcto amor a uno mismo, el amor verdadero a Dios y el amor sacrificado al prójimo. Esta realidad ayuda al joven a potenciar sus capacidades y habilidades para saber afrontar con fortaleza, las amenazas que siempre se presentan a la propia libertad, pero esto asegura un camino seguro hacia la verdad de uno comprendida

desde la mano de Dios a través de un arduo trabajo ascético. Es cierto que, para llegar al corazón de los jóvenes, se necesita, como refiere Madre Teresa:

Amarlas y expresar ese amor sin resquemores y sin prejuicios, serenamente como se mira un campo de trigo, que se mece blandamente al soplo del viento; porque la juventud es la flor que se abre a Dios, a la vida y al amor. Por eso, la Sierva de Dios Teresa de la Cruz Candamo, fundadora de la congregación Canonisas de la Cruz, quiso llegar a las jóvenes de su tiempo, abriéndoles horizontes, estimulando sus deseos, elevando sus ideales, para que conquisten el espacio donde se mueven las virtudes que bullen en su corazón, impulsándolas con la bondad a difundirse en bien de los demás (Canonisas de la Cruz, p. 1).

Es así, que Madre Teresa, quiso llegar de manera sencilla a las jóvenes de su tiempo, abriéndoles nuevos horizontes, estimulando sus deseos, elevando sus ideales a un plano más alto y seguro, para que lleguen a gustar de lo verdaderamente bueno y santo que la vida les ofrece, y poder vivir de acuerdo a lo que el autor de su vida ha plasmado desde su nacimiento y en lo que en el camino ha asegurado para su vida de virtud.

Con una observación atenta a la metodología de este libro podemos darnos cuenta de que no tiene un estilo duro, prohibitivo, por el contrario, la finura de su autora se demuestra en la dulzura de cada misiva que más allá de la simple y autoritaria prohibición (que es lo que asusta a las jóvenes de todos los tiempos) sabe con santa astucia disimular lo que no es santo, con optimismo y bondad.

Para esto, Madre Teresa escribió las “CARTAS A ROSITA” que son como el límpido lago donde se refleja su imagen tan fina y tan delicada que sabe ocultar las espinas para sí y sólo deja traslucir el perfume de sus virtudes (Cfr. p. 1 - 2)

“Estas cartas (Cartas a Rosita, 1987) escritas tratando de imitar el estilo de Santa Teresita del Niño Jesús y su manera sencilla y amena de tratar las cosas del espíritu a fin de interesar a las jóvenes y llegar hasta su corazón”. Este libro fue utilizado en la Escuela Normal de la Universidad Católica y en el colegio de las Madres Canonesas de la Cruz, ofrecidos a sus alumnas esperando que sea de utilidad espiritual y humana.

En el año 2012, este mismo libro fue adaptado a la realidad de los jóvenes del siglo XXI, teniendo como base principal el documento original “Cartas a Rosita”, con un lenguaje sencillo y ameno, bajo la forma de “Chat” tal y como si fuera una conversación “on line”. Desarrollado en diálogos, siguiendo el esquema de 21 cartas que son dirigidas a diferentes jóvenes que se encuentran en diversas circunstancias con estilos de vida diferentes. Es un gran alimento espiritual para quien tiene el corazón siempre joven.

La venerable Madre Teresa de la Cruz, presenta un camino de simplicidad fruto de la fe como el medio que ayuda a encontrar respuestas a algunas preguntas que inquietan el corazón de los jóvenes acerca de la verdad que tanto anhelan desde su interior. “Una manera de abrirle las puertas es dejarse tocar por las tiernas palabras de una joven peruana que con sencillez quiere transmitirnos el valor de lo eterno y de lo que aparentemente no cuenta” (Canonesas de la Cruz, 2012). Además, “se ha adaptado con un lenguaje más comprensible a la realidad de los jóvenes de hoy” (p. 3). Esta nueva presentación quiere ser para todos, una oportunidad de seguir tratando de manera sencilla y amena las cosas del espíritu, las enseñanzas de los mandatos de Dios y la vivencia de sus preceptos divinos. Este texto ha sido aplicado para los jóvenes de ambos sexos, a diferencia del primero que era solo para la juventud femenina. Por lo tanto, todos los jóvenes pueden ser partícipes de este gran alimento espiritual.

2.2.8 Aplicación de los componentes del Plan de Tutoría en la formación integral desde el libro Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes a los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018.

Los componentes de la tutoría tienen como objetivo general el desarrollo en su plenitud de la persona humana, que como ser creado y pieza principal de nuestro mundo cumple una misión dentro de esta sociedad, siendo conscientes de su tarea en el plano social, humano y cristiano, siendo capaz de superar los obstáculos con fortaleza y positivismo, marcando su destino por el propio esfuerzo.

Por otra parte, es importante el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que crea un vínculo cercano entre el maestro tutor y el educando, siendo la comunicación y el diálogo el medio seguro de interacción. Para ello se debe tener en cuenta los tres componentes de la Tutoría: la Autovaloración personal, el plan de vida personal y la visión de futuro personal; que contribuyen cada paso dado por el estudiante en su formación humana y espiritual.

Estos componentes están desarrollados de manera creativa en los diálogos – contenidos del libro Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes y se dividen de la siguiente manera:

Autovaloración

- Encanto del misterio
- Tu vida una obra de arte
- Intercambio de regalo

Plan de vida personal

- Mi gran enemiga
- Sí se puede
- ¡Verano, sol, playa... viva la libertad!

Visión de futuro Personal

- La misa me aburre
- La fe, una luz en mi sendero

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de investigación

Este trabajo de investigación presenta un enfoque cualitativo según Miguel M. (2006) quien nos manifiesta, “Se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: una persona, un producto determinado, etc.; aunque también se podría estudiar una cualidad específica, siempre que se tengan en cuenta los nexos y relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia” (p. 26).

Desde este enfoque, la investigación desea favorecer en la formación integral de los adolescentes, mediante el Plan Tutorial de la I.E. Integrada “Nuestra Señora de los Andes” – Sicuani 2018. Además del libro “*Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes*”, la que contiene temas, que contribuyen al logro de la formación integral, resaltando los valores espirituales y morales, éticos y religiosos, y que tiene como base el documento de nuestra Madre Fundadora “Cartas a Rosita”, y que en la actualidad se ha adaptado con un lenguaje apropiado y comprensible a la realidad de los jóvenes de hoy.

Se comprende que la práctica y vivencia de valores y virtudes, también constituyen un fin en sí mismo para revitalizar la formación integral, ligada siempre al proceso enseñanza – aprendizaje. Tal como lo define Bermejo, L. (2010), “potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada estudiante, manteniendo la cooperación educativa con las familias sabiendo que el ser humano es un ser trascendente” (p. 34).

3.2 Alcance de la investigación:

El alcance de la investigación es descriptiva, que “consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, procesos y perfiles de personas” (Carrizales, 2013, p. 10).

Para esta investigación, se contará con un amplio material bibliográfico como textos escritos y otros documentos de la Venerable Madre Teresa de la Cruz, que ayuden a visualizar más de cerca aspectos relevantes del ser humano, sumergiéndolo en una vida de piedad, y desde esa realidad un conocimiento interno y externo de su persona, descifrando en su vida las capacidades, habilidades, dones y actitudes que posee cada uno. Además, fuentes que sustenten el trabajo tutorial dentro de la educación, en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.3 Diseño de investigación

Para Sautu (2000) el diseño de investigación está constituido por etapas y procedimientos que contribuyen a llevar a cabo un estudio, señalando que:

Las concepciones e ideas contenidas en un paradigma y los supuestos implícitos o explícitos constituyen el marco dentro del cual se construirá el/los objetivos de investigación y se llevará a cabo su diseño” Afirma que, de manera coherente, el aspecto práctico de la investigación “dependerá del paradigma, la teoría y la metodología que [...] están vinculados entre sí, aunque no siempre dichos vínculos se establezcan de manera explícita (pg. 5).

El método de este enfoque que se utilizará en el presente proyecto es el de investigación – acción, el mismo que constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de

cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización. En este método se consideran los siguientes pasos:

- 1.- Problematización: Considerando situaciones donde se presentan problemas prácticos.
- 2.- Diagnóstico: Una vez que se ha identificado el significado del problema que será el centro del proceso de investigación.
- 3.-Diseño de una Propuesta de Cambio: Una vez que se ha realizado el análisis e interpretación de la información recopilada y siempre a la luz de los objetivos que se persiguen, se está en condiciones de visualizar el sentido de los mejoramientos que se desean.
- 4.- Aplicación de Propuesta: Una vez diseñada la propuesta de acción, esta es llevada a cabo por la responsable de la investigación.
- 5.- Evaluación: Todo este proceso de la investigación – acción va proporcionando evidencias del alcance y las consecuencias de las acciones emprendidas, y de su valor como mejora de la práctica (p.42).

Mason (1996), “enfatisa la necesidad de que el investigador al elaborar el diseño de investigación cualitativa interrelacione los supuestos existentes, epistemológicos y metodológicos, sin olvidar las cuestiones relacionadas con la ética - moral, dentro del proceso formativo del individuo” (p. 114).

3.4 Descripción del Ámbito de la investigación

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Integrada “Nuestra Señora de la Andes”. Pertenece a la Prelatura y tiene como promotor a Monseñor Pedro Alberto

Bustamante López, pero bajo la dirección de la Congregación Canoneras de la Cruz. Tiene una población de 267 estudiantes entre los tres niveles inicial, primaria y secundaria. Los jóvenes del 2do año de secundaria proceden de familias católicas y de clase social media.

La visión de la Institución Educativa es ofrecer una educación de calidad acorde con los cambios de los tiempos para lograr una formación que guía y forma con la pedagogía del amor a nuestros estudiantes, conscientes de sus logros y desafíos, comprometidos en la defensa de la vida y líderes capaces de proyectar su modelo de vida, fortaleciendo sus facultades científicas, humanísticas y espirituales, logrando una cultura de paz y amor. Prepara retiros y jornadas espirituales, confesiones celebración de la eucaristía etc.

La institución educativa se esfuerza constantemente por brindarles lo mejor, pero siempre existe la experiencia fundamental que ellos proceden de hogares con distintas realidades donde encuentran muchas veces incoherencias de vida por parte de su mismo entorno familiar, así mismo rodeados del avance tecnológico que no les permite tener un diálogo frecuente con los suyos, además de la despreocupación por llenarse de medios constructivos o experiencias que los ayude en su formación integral.

Aplicar el proyecto de investigación - acción fue posible gracias al apoyo de los estudiantes y a la presencia constante de la investigadora.

3.5 Variables

3.5.1 Libro Madre Teresa On Line, conversando con los jóvenes

Los contenidos de este libro de la Venerable Madre Teresa de la Cruz, tienen como base documental original “Cartas a Rosita” que ha sido adaptado al lenguaje de los jóvenes para que sean profundizados y asimilados por ellos.

Contiene 21 cartas en forma de diálogo dirigida a diversos jóvenes y en diversas circunstancias. Al leer este libro, se encontrará el amor de Dios. “Dios quiere que seamos felices y para indicarnos el camino se sirve de personas que como nosotros han encontrado ya el secreto de la felicidad” (Canonesas de la Cruz, 2012, p. 3). Asimismo, es necesario dejarse envolver por estos escritos que proceden de una joven peruana que con sencillez quiere transmitir el valor de lo eterno.

Este pequeño opúsculo fortalecerá la formación integral, señalado en la Tutoría, dentro de sus tres componentes: Autovaloración personal, Visión futuro personal y Plan de Vida personal.

3.5.2 Formación integral

Es el desarrollo pleno de la persona, es educar al individuo en las diferentes áreas, configurado a la persona de Jesucristo hombre perfecto, respetando su ser, su originalidad y su esencia, ya que cada persona, es única e irrepetible. Es conveniente y favorable que la persona tome conciencia del sentido de la vida. “El sentido profundo de la vida es el desarrollo de las capacidades y potencialidades del ser humano, el cultivo de la excelencia y la educación debe orientarse a ese objetivo, es justamente la práctica de los valores [...], esta se orienta al desarrollo de lo mejor que hay en el hombre” (Laureano, 2009, p. 12). Se trata de aceptar la transcendencia del ser, de lo que es capaz de hacer con libertad y verdad, respetando su ser creado como imagen y semejanza de Dios. Además de contribuir en la formación de un ser capaz de ir descubriendo sus habilidades y capacidades, asegurando un futuro enriquecedor y bueno en todos los aspectos de su propia persona. Por ello, la necesidad de fortalecer los tres componentes de la Tutoría: Autovaloración personal, Visión de futuro personal y Plan de Vida personal.

3.6 Delimitaciones

3.6.1 Temática

La mencionada investigación se basa en el libro Madre Teresa On Line, conversando con los jóvenes como material en el plan de tutoría que contribuye en la formación integral de los estudiantes del 2do de secundaria en la I. E. Integrada “Nuestra Señora de los Andes” Sicuani – 2018.

3.6.2 Temporal

La presente investigación se desarrolló en el periodo 2018, entre los meses de abril a noviembre. En esta se considera el uso del libro Madre Teresa On line, conversando con los jóvenes como herramienta en el plan de tutoría, para la formación integral de los estudiantes, con fichas y entrevista personal con los estudiantes, teniendo resultados positivos de su persona favoreciendo en su formación integral.

3.6.3 Espacial

La presente investigación se desarrolló con la participación de los estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa Integrada “Nuestra Señora de los Andes”, ubicada en la Provincia de Canchis, distrito de Sicuani.

3.7 Limitaciones

Entre las limitaciones se considera las siguientes:

- La falta de experiencia en la realización de un trabajo de investigación.
- No contar con el tiempo necesario para afianzar más este trabajo de investigación.

3.8 Población y Muestra

El estudio y reflexión del libro Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes, que beneficia en la formación integral de los estudiantes se aplicó en la Institución Educativa Integrada “Nuestra Señora de los Andes en la ciudad de Sicuani con una población de 13 estudiantes. “Cuando la población es pequeña, incluso se puede tomar a toda la población dentro de la muestra. Es decir, la población es igual a la muestra y en este caso no es necesario hacer uso de fórmulas estadísticas” (Rivas, 2012, Párr. 6).

Siguiendo estas características y según las exigencias del presente trabajo de investigación se señala que la muestra es de tipo no probabilística: Estudiantes del segundo año de secundaria cuyas edades promedian entre 12 y 13 años, 9 son varones y 4 mujeres, haciendo un total de 13 estudiantes. “Se ha de considerar que la muestra es un proceso cualitativo, es un grupo de personas, sobre el cual se habrán de recolectar los datos” (Hernández & Baptista, 2010, p. 394).

3.9 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para la variable del estudio y reflexión del libro Madre Teresa On line, conversando con los jóvenes, la técnica utilizada fue la observación, contemplada desde una óptica de proceso permanente, participativo, confiable y transparente que permite valorar sistemáticamente la calidad y los resultados del aprendizaje de los estudiantes (Minedu, 2008)

Y para la variable formación de integral, se ejecutaron acciones concretas que evidenciaban el proceso formativo del estudiante.

Las técnicas que se detallan son pertinentes con el diseño y metodología de la Investigación-acción:

3.9.1 La observación participante. En todo proceso de investigación se requiere de técnicas, según Hernández, Fernández & Baptista (2010) “es la técnica donde el observador interactúa con los sujetos observados para capturar determinadas cuestiones relacionadas con la presentación y el estado de ánimo o el comportamiento” (p. 414).

Por consiguiente, ayudó a evidenciar de alguna manera el fortalecimiento de los componentes de la tutoría, con lo que respecta al desarrollo personal de los estudiantes, como el conocimiento de sí mismos, la autovaloración, autoestima, capacidades y habilidades.

3.9.2 Fichas. Elaboradas con preguntas que resaltan el tema a tratar describiendo cada parte del diálogo según el lenguaje de Madre Teresa, afianzando el trabajo ascético que cada joven está llamado a iniciar.

3.9.3 Entrevista. Técnica indispensable para la obtención de datos, parte de un diálogo provocado por el investigador con preguntas flexibles. Como lo Describe Sampieri (2012) es “relevante en el tiempo por su uso continuo en la psicología, la sociología y la educación.

3.10 Plan de recolección y procesamiento de datos. El desarrollo de la investigación se inicia con el planteamiento del problema, seguido de la fundamentación teórica, la determinación de la población (Segundo año de secundaria de la Institución Educativa Integrada “Nuestra Señora de los Andes” – Sicuani), además de la elección de la muestra, la selección de instrumentos para la recolección de datos (la ficha de observación, fichas de trabajo y la entrevista). Asimismo, se hizo entrega del libro Madre Teresa On line conversando con los jóvenes, a todos los estudiantes, para que a partir de grupos de trabajo y de manera personal, y según las pautas establecidas reflexionen sobre el contenido del libro. Por otra parte, se organizó momentos de oración personal, la participación activa en la Santa Misa, la reflexión en torno al evangelio, así como dos entrevistas a cada estudiante para luego continuar con el procesamiento de información.

CAPÍTULO IV:

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 El libro Madre Teresa On Line, conversando con los jóvenes, medio para la formación integral de los estudiantes en Tutoría.

La ejecución del trabajo investigación – acción, tuvo como fuente principal el libro Madre Teresa On Line, conversando con los jóvenes, ha permitido en los estudiantes un conocimiento interno de todo su ser, valorando sus capacidades y habilidades desde la óptica cristiana, llegando a una aceptación progresiva de su persona, asumiendo nuevos retos que los ayudarán en su vida cristiana, haciendo que su vida se realizara con conciencia, desde la vivencia de la libertad plena y verdadera.

Es necesario saber que la educación integral es la base sólida para la formación de los individuos, siendo además el punto de partida y objetivo principal de generar una mejor sociedad, acorde a los cambios y transformaciones que caracterizan al mundo globalizado de hoy, pero sobre todo acorde con el evangelio de Jesucristo, que envuelve al estudiante en un camino seguro y perseverante hacia su realización personal.

De este modo se ha aplicado la investigación en la Institución Educativa Integrada “Nuestra de los Andes” con estudiantes del segundo año de secundaria. Tomando como fuente principal de formación integral los temas desarrollados en el libro Madre Teresa On Line, conversando con los jóvenes (ed. 2012). Asimismo, se puede describir la investigación como un trabajo espiritual y humano; a) espiritual ya que se desea impulsar el trabajo asiduo de las virtudes cristianas y b) humano, por la trascendencia de los valores que desde una correcta base humana tienden a convertirse en virtudes, haciendo de cada uno de sus actos medios seguros para su santificación personal, desde la aceptación de su propia condición

de vida hasta la realización de una transformación verdadera que va desde la toma de conciencia de lo bueno hasta la vivencia de lo mejor.

4.1.1 En el componente de AUTOVALORACIÓN PERSONAL se trabajó y reflexionó sobre el tema: *“El encanto del misterio”* del libro Madre Teresa On line conversando con los jóvenes, las páginas 5- 10 cuyo objetivo fue descubrir la riqueza personal de cada estudiante, siendo este capaz de mirarse y aceptarse tal como es, sin dejarse absorber por lo que el mundo le propone como estilo de vida, influencia que hoy en día se da a través de las redes sociales.

Al término de la aplicación de la ficha se evidenció fragmentos que involucran al joven como protagonista de su vida, pero teniendo a los medios de comunicación como elemento importante para su desarrollo personal. Afirma Canonesas de la Cruz, (2012), “Debemos reconocer que es un medio poderoso de comunicación, eficaz para ampliar nuestros conocimientos, pero pienso que debes utilizarlos con sensatez porque también te puede llevar por el mal camino” (p. 6).

Se involucra al estudiante en el conocimiento interno de sus ideales desde su propia personalidad, que sea capaz de optar por lo bueno, concretando acciones que favorezcan al conocimiento de su YO, reconociendo fortalezas y debilidades y así se puedan tener siempre consecuencias positivas para su formación integral. Indica Canonesas de la Cruz, (2012), “quisiera que te aprovecharas de ella para dar la verdadera orientación no sólo a tu pensamiento sino a tu vida y comprenda el mundo, observándolo desde la óptica cristiana. Para el logro de este objetivo se aplicó una ficha con preguntas abiertas, teniendo como resultados:

En el componente de AUTOVALORACIÓN PERSONA se trabajó y reflexionó sobre el tema: “*El encanto del misterio*” del libro Madre Teresa On line conversando con los jóvenes, de las páginas 5- 10 que tuvo como objetivo, descubrir la riqueza personal de cada individuo, siendo éste capaz de mirarse y aceptarse tal como es, sin dejarse absorber por lo que el mundo le propone como estilo de vida, algo que hoy en día sucede sobre todo por influencia de las redes sociales.

Al analizar y reflexionar los diálogos se pudo evidenciar el poco interés de algunos estudiantes por leer de manera responsable el libro; sin embargo, se logró que cada uno adquiriera el texto, para hacer de este trabajo un medio práctico y cómodo. Lo que se busca es que el estudiante no se deje llevar por la aparente facilidad o infinitud que le ofrece el medio tecnológico, sino que sepa ser lo suficientemente objetivo para poder tomar una necesaria distancia y saber salvaguardar su propio misterio, tema que la Venerable Madre Teresa de la Cruz menciona en su libro, “Aplaudo tu afición, la encuentro muy elevada, pero por eso mismo quiera que te aprovecharas de ella para dar la verdadera orientación no sólo a tu pensamiento sino a tu vida toda” (p. 6).

En los diferentes temas de reflexión, el estudiante encontrará puntos claves para su formación integral, siempre y cuando este también colabore con su formación. Por ello uno de los primeros retos fue la capacidad de reflexionar sobre la vida, encontrando en cada frase, o palabra una motivación para ser frente a su vida presente y futura.

Para este trabajo se contó con las horas de Tutoría y con la ayuda de los docentes tutores. La primera ficha a analizar y reflexionar fue:

4.1.1.1 1era ficha: El encanto del Misterio

Descripción de la ficha

Esta ficha tiene como objetivo descubrir todo lo que el mundo ofrece, sin dejarse necesariamente deslumbrar por ello, sino saber distinguir entre lo que es el Misterio y lo que nos engaña y aparta del Misterio insondable de la creación, donde nuestro yo puede encontrar respuesta a sus profundos y verdaderos anhelos para la vida.

La ficha dirigida a 12 estudiantes está estructurada en dos partes, opinión personal y opinión según el pensamiento de Madre Teresa.

EL ENCANTO DEL MISTERIO



“... quisiera que te aprovecharas de ella para dar la verdadera orientación no sólo a tu pensamiento sino a tu vida toda”



- Según tus pensamientos personales:



¿QUÉ OPINAS DE LA TECNOLOGÍA?

¿ALGÚN DÍA HAS PERMITIDO QUE LA TECNOLOGÍA TE DESVIE DE LO CORRECTO?

- Según el pensamiento de nuestra Madre Teresa de la Cruz:



¿TE GUSTA SU FORMA DE EXPLICAR EL USO DE LA TECNOLOGIA? ¿POR QUÉ?

¿QUÉ OPINAS DE LA NATURALEZA QUE TE RODEA, SEGÚN LA FORMA DE PENSAR DE NUESTRA MADRE TERESA?

¿QUÉ FRASE TE HA IMPACTADO Y LO PRACTICARÍAS EN TU VIDA DIARIA COMO ESTUDIANTE E HIJO (A)?



En lo personal:

¿Qué opinas de la tecnología?

Algunos estudiantes coincidieron en sus respuestas, tal como se muestra:

Mauricio Rodrigo: La tecnología puede ser buena o mala dependiendo como la utilicemos.

Mickjail Yucra: La tecnología es buena y mala según vas utilizándolas, puede ser también como un medio de ayuda.

Carlos Medrano: Opino que ahora la tecnología puede tener muchos avances buenos como malos, aunque nos ayuda a avanzar en cosas.

Kevin Mamani: Que es un buen medio de información de sociabilidad y otras cosas, pero tienes también medios malos. Yo opino que está bien, pero algunas personas no lo utilizan como es debido.

Ángela Paiva: Que es esencial para este tiempo, no podemos estar sin ellas, pero a veces absorbe el tiempo valioso.

Olmer Danilo: Que nos sirve mucho la tecnología como para investigar, el internet sirve, las redes sociales, etc.

Carlos Miguel Aguilar: Que la tecnología es buena siempre y cuando lo sepas utilizar. Te puede ayudar mucho.

Sherif Huaranca: Que la tecnología que es buena o también mala a la vez.

Fabiana Abarca: Que nos ayudan en muchos aspectos, pero también pueden traer cosas malas.

Luciana Quecaño: Que la tecnología está bien para informarnos más de cosas que queremos saber, y no desaprovechar en cosas que no son útiles.

Fabián Quispe: Que la tecnología es un apoyo a la humanidad y que debemos saber utilizarla no para mal.

Galilea Gonzales: Que la tecnología tiene su parte negativa y positiva. La positiva nos ayuda a aumentar nuestro conocimiento. Lo negativo nos puede llevar a la pornografía.

Se identifica los diferentes puntos de vista, asimismo similitudes en cuanto manifiestan que las redes sociales son buenas, pero estas pueden lograr desviarlos de sus objetivos. Al compartir sus respuestas, los estudiantes manifestaron sus propias experiencias y no se imaginaron que existía otra manera de conectarse.

Al continuar con la lectura junto a ellos se identificaron fragmentos que involucran al estudiante como protagonista de su vida, y que cuentan con los recursos necesarios para direccionar su actuar de manera adecuada, y que los medios de comunicación son pieza importante para su desarrollo personal, afirma Canonesas de la Cruz, (2012).

Expresó la estudiante Galilea Gonzales: Debemos tener claro que la tecnología avanza y es ahí donde debemos aprovechar para darles buen uso. Además, no me imaginé jamás compararlo con la naturaleza, como nos enseña Madre Teresa.

Expresa también la estudiante Fabiana Abarca: La creación es hermosa, pero muchos de nosotros no sabemos valorarla, realmente el lenguaje de Madre Teresa es hermoso y muy sencillo.

Prosigue el estudiante Kevin Mamani: Siempre nos preocupamos por conectarnos o aprender juegos nuevos, pero nos preocupamos por conectarnos con todo lo que Dios nos ofrece.

Al escuchar cada una de las opiniones de los estudiantes se demuestra lo necesario e indispensable que resulta el hacer buen uso de los medios de comunicación. “Debemos reconocer que es un medio poderoso de comunicación, eficaz para ampliar nuestros conocimientos, pero pienso que debes utilizarlos con sensatez porque también te puede llevar por el mal camino”. Además, agrega “quisiera que te aprovecharas de ella para dar la verdadera orientación no sólo a tu pensamiento sino a tu vida toda” (Madre Teresa On line, conversando con los jóvenes, 2012, p.6). De este modo se afirma que toda acción depende de uno mismo.

En el aspecto Social

Al término de la aplicación de la ficha se encontró que algunas respuestas coinciden en cuanto a la accesibilidad y el interés en el uso frecuente de internet y las redes sociales. Afirmando que la tecnología en la actualidad se ha hecho indispensable y forma parte de sus vidas.

En el aspecto Espiritual

El joven constantemente se pregunta ¿quién soy yo?, respuesta que encontrará de la mano de nuestro Creador, por ello es necesario conocer al “Espíritu de la Verdad” no como el amuleto mágico que nos dará lo que deseamos, sino como la misma presencia de Dios que ayuda a comprendernos y a superarnos.

Señala Canonesas de la Cruz (2012), “Los Cielos, es decir el Universo, la naturaleza, la inmensidad de los mundos que ruedan inconscientes por el espacio, obedecen a la ley de

su Creación; son como quiso el Señor que fueran” (p. 7) así también cada ser humano tiene la libertad, a diferencia de la naturaleza que camina siempre en la misma dirección, es la libertad la que nos afirma en que estamos que Dios quiere... ¿y qué es lo que Dios quiere? que ganemos la vida eterna, y ¿cómo? Amando a Dios con todo el corazón, con toda el alma y con todas las fuerzas y amando a nuestro prójimo como a nosotros mismo (Cfr. Lc 10, 25 – 28) este “amar al prójimo como a uno mismo” hace necesario el saber “¿Quién soy yo?”.

Una de las preguntas a reflexionar dentro de la ficha fue la siguiente:

- *¿Algún día has permitido que la tecnología te desvíe de lo correcto?*

Al responder esta pregunta los estudiantes manifestaron sus inquietudes personales, compartiendo sus experiencias y la de sus compañeros con respecto al buen uso que le dan a las redes sociales. Llegando a la conclusión de que se muestra gran interés de algunos estudiantes. Es así que se tuvo que leer nuevamente el texto para que puedan gustar más de su mensaje y contenido.

Frente a toda esta enseñanza de Madre Teresa se recopiló las siguientes respuestas:

Carlos Medrano: Sí, recuerdo que a veces cuando iba a hacer un trabajo perdía 10 minutos, de hacer el trabajo.

Kevin Mamani: Sí, varias veces me distraje como media hora, viendo youtubers de video juegos en vez de hacer un trabajo.

Ángela Paiva: Sí, porque a veces la tecnología esta para hacer los trabajos, pero lo utilizamos para jugar o para conversar.

Olmer Danilo: Sí, porque me inicie mucho en los juegos.

Carlos Miguel Aguilar: Sí, porque fui a una cabina de internet para hacer mi tarea y me puse a jugar juegos en línea.

Sherif Huaranca: Sí, cuando fui al internet a investigar una tarea en vez de hacer la tarea jugué juegos.

Fabiana Abarca: Sí, algunas veces me provoca vicio.

Fabián Quispe: Sí, cuando tuve vicio al internet.

Galilea Gonzales: Sí, creo que a todos nos ha llevado al vicio, por juegos o videos, etc.

Luciana Quecaño: Pocas, porque yo sé, lo que está bien o mal.

Mauricio Rodrigo: No, porque cada vez que empieza a buscar páginas web averiguo si son buenas o malas.

Mickjail Yucra: No, porque cada vez que empiezo a navegar, veo si es conveniente mirar o no.

El resultado frente a esta pregunta permitió conocer la realidad de los estudiantes con respecto al uso adecuado e inadecuado de los medios tecnológicos. Fueron 2 estudiantes que coincidieron en sus respuestas al negar que nunca se han desviado en el uso de internet, dejando evidencia que depende de uno mismo para hacer buen uso de las TIC. Asimismo 9 estudiantes manifestaron que sí hicieron mal uso de la tecnología de la información y comunicación (ya sea a través de juegos, películas, conversación con amigos, etc.). Una estudiante manifestó haberlo hecho pocas veces, describiendo que ella sabe lo que es bueno y malo, lo que debe mirar o no.

El texto “Encanto del Misterio”, ayudará a los estudiantes a hacer uso de la tecnología de manera distinta y más sublime, conectándose con la naturaleza, con el misterio profundo de la creación, de esa manera ellos experimentarán que para sentirse bien o satisfechos no se necesita precisamente conectarse a internet. Además, ayudará a que los estudiantes reconozcan aquello que no le permite ser mejor. En este caso sería el uso de las redes sociales; sin embargo, están en camino de fortalecer su capacidad de conocerse y autovalorarse, desde la realidad de sus personas, teniendo un autoestima estable y equilibrada, sin pretender imitar comportamientos o gestos, sino ser ellos mismos, llegando a la etapa de la Autovaloración Personal.

Según la vivencia personal de cada uno, procediendo de realidades distintas, muchos de ellos de padres despreocupados, se puede distinguir la falta de interés por conocer y hacer buen uso de páginas formativas, con el fin de que aprendan a experimentar lo bueno y recto de estos medios. Por ello Madre Teresa describe como una de las mejores páginas, la naturaleza, y va haciendo la comparación del mundo externo al que el joven tiene acceso y de cómo este puede llegar a ser un medio de progreso personal y sublime en su formación como persona espiritual. Se describe Canonesas de la Cruz (2012), “La naturaleza, la tienes a la mano, es una conexión inalámbrica y gratuita. Los cielos narran la gloria del Dios. Los cielos, es decir, el universo, la naturaleza, la inmensidad de los mundos que ruedan inconscientes por el espacio, obedecen a la ley de su creación”. (p.7) Al descubrir su ser espiritual a profundidad, será capaz de vislumbrar nuevos caminos y contemplar desde lo alto la belleza y la grandeza de la creación, teniendo como fruto el autoconocimiento interno de sus ideales e intereses en un plano sublime y divino, sabiendo que no está exento del camino a la perfección y santidad.

Según el pensamiento de Madre Teresa

- *¿Te gusta su forma de explicar, con respecto al uso de la tecnología? ¿Por qué?*
¿Con respecto al uso de la tecnología, te gusta su forma de explicar? ¿Por qué?

De los 12 estudiantes, 9 de ellos entendieron la pregunta, respondiendo de manera objetiva según el pensamiento de Madre Teresa. Pero se destaca también 2 respuestas diferentes, sin llegar a entenderla.

Kevin Mamani: Sí, porque nos dice como navegar bien sin que me desvíe con algo malo y navegar con frecuencia sin problemas y seguridad.

Ángela Paiva: Sí, porque resume todo en pocas palabras y lo dice de una forma que nos hace entender.

Olmer Danilo: Sí, porque nos dice que sirve mucho.

Sherif Huarancca: Sí, porque dice que la tecnología es algo fundamental y necesaria en la vida.

Fabiana Abarca: Sí, porque nos ayuda a comprender de una forma bonita y sensata que la tecnología no es todo.

Fabián Quispe: Sí, porque nos demuestra a buscar bien la tecnología.

Luciana Quecaño: Sí, porque lo explica de una forma muy diferente y profunda a cómo las demás lo hacen.

En las respuestas de estos estudiantes, se evidencia que el lenguaje utilizado por Madre Teresa, es innovador y adecuado para la edad de los estudiantes. Asimismo, se puede apreciar que existe un conocimiento preventivo para el uso de la tecnología. Reconocen que

es necesaria, pero no indispensable. Además, Madre Teresa los exhorta y les dice; “Debemos reconocer que es un medio poderoso de comunicación, eficaz, para ampliar nuestros conocimientos, pero pienso que debes utilizarlo con sensatez porque también te puede llevar por el mal camino”. De esa manera va iluminando el camino de nuestros estudiantes, para que no se dejen absorber por estos medios.

Galilea Gonzales: Sí, porque debemos usarlo con prudencia, tal como dice Madre Teresa.

Carlos Medrano: Si, porque nos dice que siempre se necesita prudencia cuando navegas y nos explica que puede haber cosas buenas o malas.

En estas respuestas se agrega la virtud de la “prudencia” siendo este un camino seguro para no llegar al vicio, tal como lo señala Madre Teresa: “Aplaudo tu afición, el encuentro muy elevado, pero por eso mismo quisiera que te aprovecharas de ella para dar la verdadera orientación no solo a tu pensamiento sino a tu vida toda [...] con prudencia”. Al resaltar esta virtud el estudiante rescata que es necesario hacer buen uso del tiempo y de la libertad.

Mauricio Rodrigo: Sí, porque en algunas páginas la información es más resumida y lo puedo entender mucho mejor.

Mickjail Yucra: Pues sí, porque algunas páginas web te dan resumidas las tareas y a la vez más fácil de realizarlas.

Carlos Miguel Aguilar: Sí, porque dice que la tecnología es algo fundamental en la vida.

En las respuestas de estos 2 estudiantes, se denota la falta de comprensión, sin llegar a entender la pregunta. Este hecho implicó volver a leer el texto.

Al analizar todas las respuestas, tenemos la certeza de que los estudiantes en un 90% se esfuerzan por hacer buen uso de los medios tecnológicos, ya que tienen la capacidad de reconocer que es lo correcto, llegando a formar también su propia conciencia, desde su obrar. Entienden que el camino seguro para desbordar ese querer por conocer y aprender, se ve guiado y orientado por el camino de la virtud de la prudencia y de la templanza.

Al comprender el lenguaje de Madre Teresa en el texto “El encanto del Misterio”, se le invita a los estudiantes a identificar la importancia de su ser espiritual en su vida, el joven camina seguro en su autoconocimiento interno, desde sus virtudes y limitaciones, aceptadas en la libertad y que desea mejorar al reconocerse como imagen y semejanza de Dios, la clave de lectura de esta pregunta es tener una mente abierta de saber aplicar al hoy en día conceptos de ayer, no encerrándose solamente en lo que hoy está en boga, sino que es capaz de analizar sus propias actitudes con una mirada abierta sabiendo recoger lo mejor para el mismo y sabe que tiene una misión que realizar y que es importante en su vida, que le es dada a él mismo y que sólo podrá comprenderla si tiene una buena autovaloración de sí mismo.

- *¿Qué opinas de la naturaleza que te rodea, según la forma de pensar de nuestra Madre Teresa?*

El resultado de esta pregunta arroja, que algunos estudiantes concuerdan en sus respuestas y la otra parte tiene otra percepción, aunque también favorable, para su formación.

Mauricio Rodrigo: No contesto la pregunta.

Mickjail Yucra: La naturaleza es la materia y la naturaleza es todo de este mundo.

Carlos Medrano: Es que es una conexión gratuita y buena y los cielos son de Dios y es la mejor página.

Kevin Mamani: Que la naturaleza es como un medio de internet gratuita y que tiene todas las cosas buenas.

Ángela Paiva: Que para estar conectada a la tierra no necesitamos redes inalámbricas, además es gratuita.

Olmer Danilo: Que la naturaleza es una vida para nosotros.

Carlos Miguel Aguilar: Que la naturaleza es muy linda y es algo que nos rodea como la tecnología.

Sherif Huarancca: Que la naturaleza es la vida para nosotros.

Fabiana Abarca: La naturaleza es realmente hermosa y es una de las creaciones más divinas y creo que deberíamos apreciarlo más.

Fabián Quispe: Que es bella la creación de Dios.

Galilea Gonzales: De que tenemos que disfrutar nuestra naturaleza, en vez de estar más en la tecnología.

Luciana Quecaño: Que la naturaleza es el mejor internet que pueda tener y es gratis porque a veces es mejor salir y divertirse.

Según sus experiencias personales no han experimentado que la creación o la naturaleza también es un medio seguro para su formación integral, pues al valorarla se hacen más sensibles y se sabe que todo medio eficaz para alcanzar la santidad de vida, debe traer consigo un ambiente bueno y saludable, porque el joven sabe que lo lleva hacia la trascendencia que en el fondo desea. Con esto se pretende construir el edificio de la vida espiritual que perfecciona a la propia naturaleza, elevándola a la perfección a la que todos estamos llamados. Señala Madre Teresa: “Todo ser libre y responsable vela por la integridad

de su ser”. Además, Fernando, C. (2001) dice “Una persona decide libremente hacer un acto bueno, es necesario lograr serlo” (p. 86). Por lo tanto, esta reflexión fortalece el pensamiento de Madre Teresa, al hablar ella misma de la prudencia y responsabilidad, al realizar cada acción concreta por el bien mismo y de los que son parte de la vida, sabiendo que uno mismo es el protagonista de su historia, esto también es fruto de una correcta autovaloración personal.

Al entenderlo de esta manera, se distingue en los estudiantes a pesar de las diferencias en su manera de pensar y apreciar, que ha habido un interés por aceptar que Dios es el autor de toda la creación, de aquella belleza natural puesta a sus pies, y desde esa verdad, sensibilizarse por valorar su propia persona y la vida de los demás, siendo justo en su trato, respetando que toda criatura es distinta, y que tiene una misión en este mundo, tal como nos lo enseña Canonessas de la Cruz, (2012):

El día manda al día su verbo, su palabra, y la noche indica su ciencia a la noche, el día es decir la luz material envía su palabra a la luz intelectual, a la razón [...], yo vengo de un astro donde la noche no existe [...] soy claridad y mi energía, so son mi calor [...]. La noche del firmamento indica su ciencia a la noche de la razón que es la fe [...]. Encanto de la noche, amigo mío. Cómo nos hace comprender que ese mismo infinito que nos abarca, es el fin último y el único reposo de nuestro entendimiento (pp.8 – 9).

Para finalizar el trabajo con los estudiantes se realizó un momento de oración y cada uno desde su experiencia con Madre Teresa al ser parte de este diálogo, reflexionaron eligiendo una frase que les impactó del texto:

Mauricio Rodrigo: La historia es el camino a la vida de Jesucristo.

Mickjail Yucra: La historia es el camino a la vida de Dios.

Carlos Medrano: Pero ya para muestra basta el menos por hoy si acaso te gusta, seguir leyendo y traduciendo conmigo, dímelo con confianza y seguiremos juntos. Entretanto te recomiendo, si deseas seguir el valor de la lectura, te centres en la traducción de la sagrada escritura.

Kevin Mamani: Pero ya para muestra basta al menos que hoy, si acaso te gusta y quieres seguir leyendo la importancia de la naturaleza, depende de ti.

Ángela Paiva: Entretanto te recomiendo, si deseas seguir solo su lectura. Esta te orientará verdaderamente y te volverá hacia el lado por donde sale el sol.

Olmer Danilo: Y la noche con sus sombras y sus estrellas, la noche del firmamento a Dios. Esa es la parte que más me gustó.

Carlos Miguel Aguilar: El día manda al día su verbo, su palabra, y la noche indica su ciencia a la noche.

Sherif Huaranca: El día manda al día su verbo, su Palabra, y si la noche indica su ciencia a la noche.

Galilea Gonzales: Los cielos narran la gloria de Dios.

Luciana Quecaño: El día, pues, manda al día su palabra.

En las respuestas de los 10 primeros estudiantes, resaltan los escritos sublimes de Madre Teresa, sobre la importancia de la creación, de la naturaleza, escrita en forma de poemas, es por eso que les llama la atención sobre sus contenidos. Desean conocer más y llegar a comprender poco a poco la importancia y la misión de la creación de Dios.

Fabiana Abarca: Con respecto a la tecnología, quisiera que te aprovecharas de ella para la verdadera orientación no sólo a tu pensamiento sino a tu vida.

Fabián Quispe: La tecnología, son imprescindibles para este tiempo, creo que no podríamos concebir el mundo sin ellos.

En estas 2 respuestas últimas, se distingue otra forma de expresión, enmarcando en sí, el uso de la tecnología, siendo esta de manera prudente y sensata, tal como lo señala Madre Teresa. Estas respuestas no están ajenas al texto, sino simplemente engloban toda su experiencia personal, tomando las mismas palabras de la autora.

Vemos como Madre Teresa enseña que parte de la creación tiene y cumple una tarea importante, cada ser, cada astro, cada animal etc., buscando siempre la alabanza y bendición del autor de la creación. A través de esa pregunta el estudiante comprende su misión y va respondiendo en su interior ¿para qué he sido creado? ¿Cuál es la misión que tengo en esa sociedad que me rodea? Cada paso dado en la vida con esfuerzo y optimismo, es camino seguro para el progreso personal.

4.1.2 En el componente de VISIÓN DE FUTURO PERSONAL se trabajó y analizó la ficha N°2 con preguntas, respuestas y diálogos personales sobre temas en Canonesas de la Cruz, (2012). “Mi gran enemiga”, (p. 84 – 91) y “¡Vacaciones! Escalemos una montaña”, (99 – 108) en los que se describe cada paso que se debe dar en el trabajo ascético personal, teniendo presente una serie de acciones concretas, desde el conocimiento interno y externo de la persona y la aceptación consciente y libre de querer escalar alto para lograr el éxito de lo trazado por medio de un plan de vida, exigente y coherente, según la personalidad de cada estudiante. Se presenta como algo importante en la vida del joven, más

cuanto hoy en día no se estila tener en cuenta el uso del “Plan de vida”, ni la “construcción de un futuro personal”.

Se puede planificar la vida profesional, por ejemplo, cuando se dice “Estudiaré esto y después aquello” aunque es verdad que el índice de jóvenes que cambian sus proyectos es por falta de confianza en ellos mismos o por falta de orientación profesional, sin embargo, tienen un mínimo de planificación, aunque este sea a corto plazo; pero a nivel personal es necesario que los jóvenes respondan a la pregunta ¿quién o qué debo ser? Es algo que casi nunca se realiza, al vivir superficialmente y el momento, en un estado de comodidad. Es lo que no ayuda al joven a planificar su vida, ni responde a las preguntas más profundas que él mismo se debe plantear: ¿quién soy?, ¿cómo desarrollo mis capacidades?, ¿cómo adquiero los talentos que no tengo y necesito?, ¿cómo tolero las frustraciones que se me presentan?, ¿cómo afronto los momentos de soledad?

Por ello, se propone trabajar estos temas o relatos en forma de diálogos para que se puedan incidir en la formación del estudiante, fortaleciendo los valores humanos y el deseo de empezar a desarrollar su plan de vida personal afrontando con profundidad las cuestiones de la vida. Al igual que Juan Francisco G. (2002) “En cuanto se refiere al ser humano, diremos que es el conjunto de energías físicas y espirituales que se conjugan para impulsarlo a la acción y realización de metas y objetivos de la vida (p. 85).

No se plantea que dependan solo de vagos objetivos, sino de objetivos que enmarquen las metas, lo que se quiere lograr no solo a nivel profesional, sino en lo que se requiere para conseguir salvaguardar la propia personalidad y originalidad de cada individuo razonable y trascendente. Prosigue: “... para despertar y poner en acción estas fuerzas se necesita reconocerlas y tener conciencia de ellas. Sino la ponemos en la cantidad necesaria,

las podemos condensar y acumular, porque nuestro cerebro es un maravilloso acumulador de energía, cuando sabemos manejarlo correctamente (p. 15).

Para saber reconocer el bagaje de fortaleza y energía que tiene, el joven debe saber reconocerlas, aunque en una mínima parte y así desde la propia fragilidad. Convirtiéndose en “Hombres y mujeres que enseñaron a no espantarse de sí mismos, de la propia debilidad, de la fragilidad o la neurosis, sino a enfrentar lo negativo con actos enérgicos de libertad y mansedumbre (Martini, 2016, p. 9).

Todo como resultado del componente de autovaloración personal, desde la plena conciencia del conocimiento profundo del Yo, que sabe planificar a largo plazo desde su propia realidad.

Descripción de la Ficha

El presente material trabajado con la base del libro Reflexionando con Madre Teresa On line, conversando con los jóvenes, tiene como objetivo, determinar acciones concretas para el crecimiento de los ideales, retos, sueños, metas de los estudiantes, construyendo poco a poco su Visión de Futuro Personal, diseñado por ellos mismos según su entorno familiar y situación personal con acciones concretas que favorezcan su formación integral, valorándose como persona teniendo como punto de partida, el desarrollo de su autoconcepto y fortaleciendo su propia autoestima.

REFLEXIONANDO CON MADRE TERESA ON LINE, CONVERSANDO CON LOS JÓVENES

Al hablar de formación integral, hacemos referencia al conjunto de actividades que le permiten al individuo el desarrollo pleno de sus capacidades, se deben considerar, la familia del estudiante y el entorno social, del que emanan el conjunto de conocimientos, ideas y valores que traen el proceso educativo. Por ello en la escuela se trabaja 3 dimensiones de la persona: **AUTOVALORACIÓN PERSONAL, VISIÓN DE FUTURO PERSONAL, Y PLANA DE VIDA PERSONAL.**

PRIMER TEXTO: MI GRAN ENEMIGA	SEGUNDO TEXTO: VACACIONES... ESCALEMOS UN MONTAÑA
 <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">...Admito que ignoraba el valor de algunos conceptos, cargado de culpa, de sacrificio y de generosidad.</p>	 <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">Hizo falta, siempre afortunado por el éxito obtenido en sus expediciones me inspiró, así también sus padres y maestros, como personas que lo animaron que su conducta y aptitudes han merecido.</p>
<p>• ¿QUE VALORES ENCONTRAS EN ESTA HISTORIA?</p> <p>• ¿TE AYUDA EN TU FORMACION COMO PERSONA?</p>	<p>• ¿QUE VALORES ENCONTRAS EN ESTA HISTORIA?</p> <p>• ¿TE AYUDA EN TU FORMACION COMO PERSONA?</p>

El presente material fortalece la autoestima y el desarrollo personal del estudiantes, así mismo se complementó con la lectura personal de la parábola de los talentos, teniendo como fin, despertar en el estudiante el interés por conocerse a profundidad y aceptarse tal como es, desde la realidad de su persona, llegando a explotar sus capacidades y habilidades, por ello no solo se trata de conocer, sino de valorar y poner en práctica sus dones y talentos, habilidades y destrezas, esforzándose por mejorarlas y adquirir las que no tienen, no guardándose nada para sí, sino por el contrario incrementarlas dándolas a su alrededor a través de actitudes positivas, afirmando sus sanos intereses personales y comunitarios, dentro de una sociedad exigente y a la vez voluble, a través de la realización de gestos evangélicos. A esto nos ilumina también la cita de Ef 4, 15-16: “Antes bien, siendo sinceros en el amor, crezcamos en todo hasta Aquel que es la Cabeza, Cristo, de quien todo el Cuerpo recibe trabazón y cohesión por medio de toda clase de juntas que llevan la nutrición según la actividad propia de cada una de las partes, realizando así el crecimiento del cuerpo para su edificación en el amor”. El crecimiento es hacia Cristo, no hacia uno mismo, esta es la diferencia fundamental: que se realiza en el Amor a Cristo y de allí se toman las fuerzas necesarias para crecer y adquirir lo que necesita el joven, quien no debe ser juez y parte en este crecimiento, al contrario, debe tener un alto Ideal y Modelo para que pueda ser libre de propios intereses, de ahí que la sinceridad en el Amor consiste en saber reconocer que es Cristo el Modelo y no uno mismo.

En el aspecto Social:

En el marco de esta ficha se puede distinguir el poco conocimiento para la elaboración de un proyecto de vida, siendo producto de un trabajo arduo de querer, anhelar e ir construyendo su “futuro” con optimismo y objetividad en cada acción por realizar. Según la realidad de algunas instituciones educativas y grupos juveniles se visualiza el poco interés

de los jóvenes por realizar acciones concretas para el progreso personal y social. Los estudiantes debido a querer por estar inmersos en grupos juveniles, se han dejado llevar por el cómodo desinterés por realizar acciones para su formación personal. Al entrar más a fondo sobre la explicación de este segundo componente se notó el desconocimiento del mismo, surgiendo preguntas y cuestionamiento personales aun sin respuestas. Por ello, el fin concreto en este segundo componente, es explorar las causas del desinterés, desgano, apatía y desmotivación al realizar un Plan de Vida en concreto.

Hoy en día en nuestra sociedad los adolescentes, en la mayoría de casos, viven por vivir, se sumergen en sus problemas y no muestran deseos de superación, sino más bien viven acordes a sus deseos, placeres y sentimientos; sin mostrar un mínimo esfuerzo por salir adelante. Estos indicadores los sumergen en un riesgo y van entorpeciendo la posibilidad de desarrollar sus potencialidades, lo cual podría llevarlos a no gozar y vivir con base en su ser y quehacer, sin quejas y con interés y esfuerzo. También existen adolescentes, en un porcentaje menor, que se proyectan con un futuro prometedor, esforzándose por hacer de su vida un medio por alcanzar el éxito personal y de los demás, asimilando cada tesoro de su personalidad con mucho optimismo, engrandeciendo sus deseos de buscar el alcance de sus metas, a pesar de los obstáculos que se le presenten en el camino.

Por ello, el desarrollo de esta ficha implica el conocimiento de lo que posee, favoreciendo el conocimiento interno de sus facultades y de los talentos aún no desarrollados en su totalidad, despertará el interés por alcanzar metas, sueños e ideales para una mejora personal.

Nosotros somos hombres en devenir; son nuestras decisiones las que contribuyen a hacer que seamos hombres. Y nuestras decisiones no son verdaderamente humanas, pero si son humanizado ras. Nuestra humanidad pasa por la humanidad

de los demás, nuestra libertad pasa por la liberación de los demás. No se hace uno totalmente solo un hombre libre: eso no existe (J. Fedry, 2018, p. 235).

Se llega a entender que un hombre es libre cuando se trabaja por liberar a los hermanos, sin necesidad de hacerlo para sí, dejando de lado la esclavitud de criterios y conveniencias personales, sino buscar antes que los otros crezcan, tal como lo enseña el evangelio. Se hace uno más hombre trabajando para que el mundo sea más humano. El ser hombres en devenir quiere decir que es necesario que haya un plan de vida que nos ayude a construirnos. Desde esta verdad y realidad, los estudiantes deben entender que su vida no depende de criterios personales, sino de criterios con democracia.

4.1.2.1 Ficha 2: Mi gran enemiga

Se desarrolla una serie de valores, siendo estos escalones seguros para el desarrollo de una visión de futuro personal, consistente, sólido y espiritual, alcanzando el edificio de la santidad desde la vivencia de su vida ordinaria con gestos sencillos de sacrificio, de humildad y responsabilidad. Los estudiantes han ido descubriendo en el transcurso de la lectura y el análisis personal. Señala Madre Teresa en el libro *Conversando con los jóvenes*, (2012), “Además así aprendemos a hacer el obsequio completo, cargado de cariño, de sacrificio y de generosidad” (p. 85). Se sabe que todo esfuerzo implica sacrificio; convirtiéndose en medios seguros para el crecimiento personal. Es iluminador y cuestionante lo que nos dice Olaizola (2018):

En todas las vidas hay batallas, pero al no exponerlas, a veces terminamos ocultándolas. Y al ocultarlas en exceso, a veces terminamos creyendo que no existen. Para saber que todo esfuerzo implica sacrificio, para que éste se convierta en un acto de generosidad es necesario que el joven aprenda a vivir sus propias

batallas, su propia rutina, sin desear lo que el otro (que muchas veces conoce sólo por las redes sociales) tiene o aparenta ser. La apatía puede venir por no saber afrontar las batallas, por acallarlas y negarlas sin afrontar y más aún sin nada que haga al joven luchar y por ende salir de su ensimismamiento apático. (p. 112)

La relación que tengamos con el propio YO, es arma importante para llegar a tener el dominio de las propias pasiones o placeres, para esto, todo esfuerzo por caminar seguros por conocernos, es trabajo arduo, quitando las máscaras, y las visiones mediocres de la propia persona. Desde esta verdad, los estudiantes se ven inquietos por conocerse y ser ellos mismos los protagonistas de su progreso. Veamos la ficha:

PRIMER TEXTO: MI GRAN ENEMIGA

An illustration of a classroom scene. A teacher with orange hair is sitting on a green stool, pointing at a whiteboard. Two students are sitting at a desk in front of the whiteboard. The whiteboard shows a drawing of a person and some text.

... Además así aprendemos a hacer el obsequio completo, cargado de cariño, de sacrificio y de generosidad...

- ¿QUÉ VALORES ENCUENTRAS EN ESTA HISTORIA?

- ¿TE AYUDA EN TU FORMACIÓN COMO PERSONA?

Una de las preguntas trabajadas en la ficha, en clases de Tutoría fue:

- *¿Qué valores encuentras en la historia?*

Teniendo como resultado las siguientes respuestas, siendo estas distintas pero parecidas en la forma de expresar sobre los valores encontrados en dicha lectura.

Fabiana Abarca: Amor con sacrificio, generosidad con los demás necesitados, esfuerzo personal, responsabilidad y sacrificio.

Mauricio Rodrigo: Generosidad con todos los necesitados, sacrificio de algunas cosas y cariño por todas las cosas.

Mickjail Yucra: Amor con sacrificio, generosidad y esfuerzo personal.

Carlos Medrano: Cariño por todas las cosas que se realiza, sacrificio de algunas cosas, generosidad con todos los pobres.

Kevin Mamani: Amar con sacrificio, generosidad con los más necesitados, cariño, responsabilidad, el esfuerzo de cada uno y ser generosos.

Ángela Paiva: Amor con sacrificio, generosidad y esfuerzo personal.

Olmer Danilo: Amar con sacrificio, generosidad con los pobres, esfuerzo personal y sacrificio.

Carlos Miguel Aguilar: Cariño, responsabilidad, sacrificio, amor, generosidad y alegría.

Sherif Huaranca: Amor con sacrificio, generosidad con los pobres, esfuerzo personal y cariño y amor con todos los pobres.

Galilea Gonzales: Generosidad con los pobres, responsabilidad, sacrificio hecho con amor, sacrificio por los demás y esfuerzo personal.

Luciana Quecaño: Amor con sacrificio, ser generosos en especial con los pobres responsabilidad con nosotros mismos y esfuerzo personal para ser mejores.

En las 10 primeras respuestas encontramos una gran coincidencia ante sus respuestas, se evidencia el entender del texto, ya que esta habla del servicio y de la importancia del esfuerzo personal por querer llegar a alcanzar las metas trazadas.

Al ahondar en esta primera pregunta, según el texto, se despertó en los estudiantes el deseo de ser mejores, expresando de manera espontánea las motivaciones presentadas por Madre Teresa, ella misma los exhorta en el libro *Conversando con los jóvenes* (2012) al hablarle a la joven Antonella, de los millones regalados por Dios gratuitamente en su persona, “Pues bien, una noticia te traigo; novedad que no se te imagina; quiero que sepas que te creo riquísima, que tienes millones y millones” (p. 85). Madre Teresa hace referencia a la riqueza personal, desde sus dones y talentos, desde la capacidad de entender qué es lo que se plantea en la vida, sin depender de nadie, mucho menos de las personas más cercanas, como sus padres. Prosigue diciendo, “Me refiero a millones que están escondidos, enterrados por una enemiga que te los va robando sin que lo sospeches. Por eso me he atrevido a advertírtelo para que tomes remedio y pongas tus precauciones, a fin de salvar esa fortuna y que puedas darte el rango que por ella te corresponde”. (p. 86).

Pero podemos distinguir en dos respuestas, al señalar la importancia de la inteligencia en todos los actos que se realiza, es necesaria tener actitudes que tengan un fundamento positivo, siendo conscientes de lo que hacemos y como procedemos ante alguna ayuda que se pueda brindar a los necesitados, no hacerlo por hacer, sino ser parte también

de sus necesidades. Esto será prueba del buen uso que el estudiante desea alcanzar de sus facultades.

José Manuel: Inteligencia en el obrar, amor, responsabilidad, sacrificio, alegría, generosidad con los pobres o personas que lo necesiten.

Fabián Quispe: Amor, responsabilidad e importancia de la inteligencia.

En lo social:

Desde el plano social, estos valores o formas de pensar, resultan muchas veces utópicas o incansables de realizar, desde tener una actitud positiva y hacer el bien, sin esperar nada a cambio. Cada experiencia vivida por los estudiantes según la realidad en la que se encuentran, no son personas que vivan con optimismo, esto es producto de sus vivencias personales, pero gracias a este medio de formación, pueden comprender que la vida puede ser entendida y vivida de manera distinta, buscando siempre el desarrollo del mismo y de los demás, pretendiendo hacer de cada acto, de cada gesto, de cada palabra instrumento seguro para seguir andando por este mundo lleno de prejuicios, injusticia, irresponsabilidad, etc., antivalores que van degradando y disminuyendo al mínimo esfuerzo sus propias facultades. Los jóvenes de este siglo XXI, están sumergidos en un mundo fácil, lleno de expectativas y progresos personales, sin ninguna necesidad de velar por el otro. Esto trae consigo el egoísmo seguro y el poco interés por las necesidades de los demás, más aún si estos van en contra de sus opiniones personales. En esta sociedad, los jóvenes experimentan deseos grandes de ser mejores, sin esfuerzo alguno.

La realidad de nuestros estudiantes del segundo de secundaria de la institución “Nuestra Señora de los Andes” gira en torno a este contexto, razón por la cual el material ha servido de apoyo para que lleguen a concluir que tienen un potencial innato y que hasta ahora

no han sido capaces de descubrirlo por ellos mismo y mucho menos darlo a conocer. Desean ser mejores, abrir nuevos horizontes, vislumbrar con sus vidas, dejar huellas, pero no saben cómo, sin embargo, no quitan de su mente y corazón iniciar este camino de esfuerzo en el trabajo ascético personal. Pero serán capaces de ir descubriendo poco a poco sus fortalezas y debilidades, identificando en sus defectos y limitaciones el impulso de querer ser mejores personas, iniciando esta labor en sus familias.

En lo personal

Al compartir los estudiantes del segundo de secundaria sus experiencias mostraron gran interés por caminar por la vía del esfuerzo y se preguntaban:

- ***Sherif Huaranca:*** *¿Es posible caminar en la vía del amor de Dios a pesar de las distracciones que el mundo nos ofrece?*
- ***Carlos Miguel Aguilar:*** *¿Porque debemos preocuparnos por escalar alto para alcanzar una vida perfecta, si nadie es perfecto, solo Dios?*
- ***Ángela Paiva:*** *¿Cómo podemos desterrar la pereza, esa gran enemiga que nos limita en el esfuerzo personal?*
- ***Fabiana Abarca:*** *¿Porque no somos capaces de caminar en responsabilidad?*

Fruto de todos esos cuestionamientos lograron entender que cada uno de ellos, está llamado para una misión específica y una de las metas que cumplir es llegar a alcanzar la verdadera felicidad en Dios, aunque haya muchos obstáculos en el camino, fijar su mirada en esos horizontes positivos, salvaguardando los objetivos trazados en su vida. Sabemos que los adolescentes caminan a la luz de lo que el mundo les ofrece, pero no se debe perder las esperanzas de un cambio de vida. Por ello desde su poco bagaje en el manantial de su vida espiritual, manifestaron su deseo por servir a las personas que más lo necesitan, sobre todo

a los niños y ancianos, ya que estos son más felices en dar que en recibir, y esto asociado a la reflexión de la ficha anterior “El encanto del Misterio” encontramos que solo cuando el joven es capaz de contemplar el Misterio que Dios le ha dado a sí mismo como un regalo, puede darse cuenta de que la mejor forma de vivirlo es precisamente dar, enseñándole que esta acción no es una simple actividad aislada sino es fruto de la propia autoconciencia de reconocer sus talentos y aptitudes.

Así en el texto encontraron valores que los ayudarán a cumplir sus metas, surgiendo también en ellos la pregunta:

- **Carlos Alberto Medrano:** *¿Puede ser la pereza un obstáculo para nuestro progreso personal, desde los valores que podamos practicar en nuestra familia y escuela?*

Al que Madre Teresa responde: “La pereza es inacción, estancamiento de fuerzas, parálisis moral, esterilidad, miseria voluntaria, despilfarro de los tesoros de la vida” (p. 88).

A partir del cual ellos respondieron:

- **Galilea Gonzales:** *No lo había pensado así, sólo me dejó llevar por ella, sin darme cuenta... Desde que abro los ojos, siento que me envuelve y me hace buscar lo más cómodo y placentero, todo lo que implica el mínimo esfuerzo...*
- **Luis Fabián:** *La pereza me quita las ganas de estudiar o de esforzarme por realizar mis responsabilidades...*

Estas respuestas, se pudo evidenciaron la falta de experiencia en la realización de un Plan de Vida Personal. se prosiguió con la segunda pregunta, sobre el texto:

- **¿Te ayuda en tu formación?**

Respondieron lo siguiente:

Fabiana Abarca: Sí, nos invita a realizar un proyecto de vida, para conocer más y volvernos verdaderamente hijos de Dios.

Mauricio Rodrigo: Sí, nos hace valorarnos a nosotros mismos para ser mejores personas como hijos de Dios.

Mickjail Yucra: Sí, porque para poder estar tejiendo el vestido para la eternidad y así gozar del cielo.

Carlos Medrano: Nos hace valorarnos como humanos e hijos de Dios. Nos ayuda a lograr hacer nuestro trabajo y valorarnos como somos.

Kevin Mamani: Sí, nos ayuda a hacer nuestro propio proyecto de vida, para conocernos y respetarnos como personas e hijos de Dios.

Ángela Paiva: Sí, porque la madre nos ayuda a formarnos y a reconocernos como personas e hijos de Dios.

Olmer Danilo: Sí, nos invita a hacer un alto en nuestra vida para hacer las cosas que podamos hacer con esfuerzo siendo uno mismo.

Carlos Miguel Aguilar: Sí, me ayuda a crecer como una mejor persona y reflexionar sobre mis actos y así tejer el traje divino para Dios.

Sherif Huaranca: Sí, porque nos enseña la generosidad, el cariño y sacrificio y valorarnos como personas e hijos de Dios.

Galilea Gonzales: Sí, Madre Teresa nos aconseja que debemos formarnos para tejer nuestro vestido, joyas, etc., para ganar la vida eterna.

Luciana Quecaño: Sí, porque nos ayuda a reflexionar sobre nosotros mismos, por qué hacemos esto y para ser mejores personas e hijos de Dios.

José Manuel: Sí, para cambiar toda esa pereza que nos da y no hacer nada para valorarnos como personas e hijos de Dios.

Todas estas respuestas muestran el deseo de iniciar un nuevo camino, dejando de lado la pereza y la desidia. A pesar de sus limitaciones, desean ser mejores personas cada día, resaltando la presencia de Dios en sus vidas y señalando que todo acto nos hace capaces de merecer la vida eterna y así ser parte de la familia divina.

En lo espiritual:

Para hacer más efectivo este trabajo de reflexión, se complementó con el evangelio, haciendo que los estudiantes en un momento de silencio, mediten en su interior la palabra del Señor. Parábola presentada en video (Parábola de los Talentos: Valiván <https://www.youtube.com/watch?v=pEJUTZYp9PM>), tuvo una transcendencia espiritual.

PARÁBOLA DE LOS TALENTOS, invita a servir a Dios y al prójimo. Dice el evangelio de San Mateo 25, 14 – 26.

- 14 Porque el reino de los cielos es como un hombre que, partiendo lejos, llamó a sus siervos y les encomendó sus bienes.
- 15 Y a uno dio cinco talentos, y al otro dos, y al otro uno, a cada uno conforme a su capacidad; y luego se fue lejos.
- 16 Y el que había recibido cinco talentos fue y negoció con ellos, y ganó otros cinco talentos.
- 17 Asimismo, el que había recibido dos, ganó también otros dos.
- 18 Pero el que había recibido uno fue y cavó en la tierra, y escondió el dinero de su señor.
- 19 Y después de mucho tiempo, volvió el señor de aquellos siervos e hizo cuentas con ellos.
- 20 Y llegando el que había recibido cinco talentos, trajo otros cinco talentos, diciendo: Señor, cinco talentos me encomendaste; he aquí, he ganado otros cinco talentos sobre ellos.
- 21 Y su señor le dijo: Bien, buen siervo y fiel; sobre poco has sido fiel, sobre mucho te pondré; entra en el gozo de tu señor.
- 22 Y llegando también el que había recibido dos talentos, dijo: Señor, dos talentos me encomendaste; he aquí, he ganado otros dos talentos sobre ellos.
- 23 Su señor le dijo: Bien, buen siervo y fiel; sobre poco has sido fiel, sobre mucho te pondré; entra en el gozo de tu señor.
- 24 Y llegando también el que había recibido un talento, dijo: Señor, te conocía que eres hombre duro, que siegas donde no sembraste y recoges donde no esparciste;
- 25 y tuve miedo, y fui y escondí tu talento en la tierra; aquí tienes lo que es tuyo.
- 26 Y respondiendo su señor, le dijo: Siervo malo y negligente, sabías que siego donde no sembré y que recojo donde no esparcí;

No se puede dar lo que no nace con esfuerzo y perseverancia. Todos tenemos talentos, todos estamos dotados de bondades gratuitas dadas por el autor de nuestra vida. Por Es necesario proceder a un cambio de vida, debido a que no se puede dar lo que no se tiene, caso contrario, si se actuara de esa manera, Dios pedirá cuentas de lo que no se ha hecho con prontitud.

Se completa la explicación de esta parábola tomando J. Fedry (2018) que señala:

Tener fe en Dios es ponerse a trabajar sin esperar su intervención, pero confiando plenamente en los medios, recursos y talentos de los que se dispone, que son don propio: confío lo bastante en Él como para creer que me ha dado lo necesario para arreglármelas por mí mismo. Este es el centro de la paradoja: confía lo bastante en Dios como para lanzarte a la acción sin contar con su intervención, puesto que es Él quien te ha dado la capacidad de actuar. «Con la fuerza que hay en ti -dice Dios a Gedeón-, salvarás a Israel de la mano de los Madianitas». (p. 132)

El desarrollo de la ficha acompañada de una cita bíblica, significa el inicio de un nuevo camino, entrelazando esfuerzos de amor y sacrificio. Es importante construir el edificio del esfuerzo, haciendo uso de la inteligencia y voluntad. Así los estudiantes comprendieron que todo tipo de talento es necesario para la extensión del reino, no para esconderlo, sino para una donación pronta e inmediata, escalando alto, para volar con libertad, desde la verdad evangélica.

Se puede concluir que el trabajo de la primera ficha: “El encanto del Misterio” y sobre el texto “Mi gran enemiga” ayudó al estudiante después de haber penetrado en su propio misterio, pueda dar paso a dejar la pereza para poder descubrir su propia riqueza y

esforzarse para no dejarse llevar por la rutina o por los desánimos que él o ella pueda experimentar en su vivir cotidiano. Esto favorece para poder construir su propio futuro, teniendo una visión amplia y positiva.

4.1.2.1 2da ficha: *Vacaciones ¡escalamos una montaña!*

Tiene la misma descripción del texto anterior, ya que ambas señalan y exigen esfuerzo para alcanzar la mejora personal, con el fin de realizar el diseño propio de un Plan de Vida Personal, sin dejar de lado esta segunda acción, el construir una Visión de futuro personal.

En el relato encontramos un saludo de inicio, con lo que Madre Teresa crea un clima de confianza: “Hola Chicos, vengo a felicitarles por el éxito obtenido en sus exámenes me imagino que también sus padres y maestros están gozosos por los premios que su conducta y aplicación han merecido” (p.99). A partir de este saludo los estudiantes mostraron gran interés por seguir con avidez la lectura.

Veamos la ficha:

SEGUNDO TEXTO: VACACIONES... ESCALEMOS UN MONTAÑA



Hola chicas, vengo a felicitarles por el éxito obtenido en sus exámenes me imagino que también sus padres y maestros están gozosos por los premios que su conducta y aplicación han merecido.

- ¿QUÉ VALORES ENCUENTRAS EN ESTA HISTORIA?
- ¿TE AYUDA EN TU FORMACIÓN COMO PERSONA?

Cada persona está llamada a desarrollarse a plenitud, a avanzar con optimismo, sin necesidad de acciones llamativas que muchas veces la sociedad insiste en realizar, pero sin la hondura necesaria para que esta acción sea duradera y llena de ideales de verdad.

Una de las preguntas a reflexionar fue:

- *¿Qué valores encuentras en esta historia?*

Evidenciamos sus respuestas:

Fabiana Abarca: Inteligencia, voluntad, fe y esfuerzo personal.

Sherif Huaranca: Generosidad con todos, audacia e inteligencia.

Ángela Paiva: Corazón generoso, inteligencia y voluntad.

Mauricio Rodrigo: Ser generosos con todos, inteligencia, voluntad y audacia.

Mickjail Yucra: Conducta buena, felicidad y aventura

Carlos Medrano: Generosidad con todos, audacia con las cosas, inteligencia con los demás al acercarnos a ellos y valorar todo lo que tenemos.

Galilea Gonzales: Corazón generoso, inteligencia firme y buena voluntad.

Kevin Mamani: Confianza en ti mismo, valorar a los demás y aceptar todo lo que recibimos.

Carlos Miguel Aguilar: Inteligencia y voluntad para realizar las cosas.

Luciana Quecaño: Responsabilidad individual, amar al no amamos, amor a nosotros mismos, voluntad propia, valoración a nosotros mismos y positivismo en todo lo que hacemos.

Olmer Danilo: Contemplar a Dios, prepararnos para ayudar, arriesgarse para algo y orientarnos hacia Dios.

Luis Fabián: Confianza, valoración personal y aceptación a las cosas buenas.

José Manuel: Conducta positiva y respeto a uno mismo.

Frente a la realidad de nuestros estudiantes del segundo año de secundaria, constatamos la capacidad de reflexión y análisis de cada uno de ellos, así como el entusiasmo por explorar su persona y ser los protagonistas de sus esfuerzos. Sabemos que la formación integral nos sumerge en un aprendizaje mutuo para que los resultados sean más óptimos y seguros. Siguiendo la lectura analizamos los fragmentos del texto en la que Madre Teresa va marcando nuevas formas de esfuerzos. Añade Canonesas de la Cruz, (2012), “Son ustedes flor en botón que se abre al sol de primavera; y por tener corazón generoso, anhelos grandes y miras elevadas” (p. 100). Es así como Madre Teresa por medio de este texto, va señalando con un lenguaje exquisito sobre el potencial que cada joven posee, y lo califica como una flor, flor en capullo, flor del jardín de Dios que para que crezca necesita del agua del esfuerzo y del conocimiento interno. Por ello los invita a escalar, de manera concreta, con el fin de hacer la simulación que siempre debemos aspirar a la superación con audacia, humildad y sencillez. Ella misma dirá: “Vamos a escalar una montaña altísima, comparada a ella, todos los montes más elevados que la geografía nos ha enseñado quedan pequeñísimos [...]. Es extremadamente bella, diré inefable, al escalarla gozaremos de panoramas incomparables, de su cima se puede contemplar el mundo entero”. (p.101).

Ante esta verdad los estudiantes intervinieron de manera espontánea:

- **Galilea Gonzales:** *Es necesario escalar seguros para no caernos en el camino...*

- **Olmer Danilo:** *No podemos pretender caminar largo y no cansarnos, porque el cansancio nos debe impulsar a seguir caminando... Madre Teresa es una sabia con todo lo que nos enseña...*
- **José Manuel:** *Si realmente haríamos caso a los consejos de Madre Teresa seríamos mejores personas...*
- **Fabiana Abarca:** *Nunca me puse a pensar hacer una comparación de mi vida con una montaña...*
- **Luciana Quecaño:** *Todos nosotros debemos ser conscientes de nuestros actos y no vivir por vivir cada situación que se nos presente... Somos importantes para Dios y para Madre Teresa...*

Estas intervenciones espontáneas de nuestros estudiantes, algunas dentro del contexto y otras según sus criterios personales, ayudaron a realizar un mejor análisis de la lectura, consiguiendo captar el mensaje de Madre Teresa y así fortalecer en el desarrollo del segundo componente para la elaboración de un Plan de Vida Personal, con una Visión de Futuro Personal más amplia sobre sus capacidades y habilidades, respetando la individualidad de sus demás compañeros, dándose cuenta que cada uno es una pieza importante no sólo en la sociedad, sino en la misma familia, en la escuela, en el barrio. A la par de la lectura surgen preguntas basadas en el consejo de Madre Teresa:

- **Ángela Paiva:** *Y ¿Cómo es esa montaña que nos señala Madre Teresa?*
- **Fabiana Abarca:** *¿La belleza externa necesita ser vista para que los demás lo valoren?*
- **Carlos Miguel:** *¿Tan bella resulto ser una montaña que nos habla Madre Teresa?*

Madre Teresa responde a los estudiantes: “Sus faldas y sus laderas se extienden cubiertas de vegetación admirable [...] dan fresca sombra, y en la cumbre las nieves eternas

condensan la lluvia del cielo [...] allí no alcanza el bullicio de las ciudades ni el rumor de los valles [...], arriba sólo la nieve corona con su blancura la inaccesible cumbre”. Ella, presenta la montaña como una prefiguración de a donde se debe llegar con esfuerzo y audacia.

Se prosiguió con el análisis y reflexión de la segunda pregunta, sobre el texto: *¡Vacaciones! Escalemos una montaña*, y se obtuvo las siguientes respuestas:

¿Te ayuda en tu formación como persona?

***Fabiana Abarca:** Sí, nos dice: De que la montaña de Jesucristo es infinita como su amor y está llena de bellezas.

***Mauricio Rodrigo:** Me ayuda a entender mejor el amor de Dios y lo infinito que es Él.

***Mickjail Yucra:** Que siempre debes llegar a tus objetivos.

***Sherif Huaranca:** Sí, porque nos enseña la Madre Teresa para que nos esforcemos por ser mejores cada día.

***Ángela Paiva:** Este texto nos ayuda a cercarnos a Dios y que tenemos un sendero directo y seguro para acceder a ella, pero tenemos que ganárnoslo.

***Carlos Medrano:** Generosidad con todos, audacia con las cosas, inteligencia con los demás al acercarnos a ellos y valorar todo lo que tenemos.

***Galilea Gonzales:** Sí, todos debemos escalar para alcanzar a Jesús y que nuestras almas estén con Él.

***Kevin Mamani:** Sí, nunca hay que rendirnos, hay que impulsarnos por nuestro espíritu. A saber, valorarnos por todo en esta vida es posible nunca rendirnos, pensar y actuar con inteligencia y voluntad.

***Carlos Miguel Aguilar:** Sí, porque me enseña a sobrepasar todos los obstáculos que me pone la vida para alcanzar lo que quiero.

***Luciana Quecaño:** Sí, porque aprendemos a planificarnos como personas, todo esfuerzo tiene su recompensa.

***Olmer Danilo:** Sí mucho, porque Madre Teresa nos habla lo buenos que podemos ser.

***Luis Fabián:** Si, porque nos invita, que hay que superar nuestros retos.

***José Manuel:** Sí, nos ayuda a valorar todo lo natural que hay en el mundo.

Es importante el desarrollo de esta segunda pregunta, debido a que se pudo comprobar que los estudiantes están dispuestos a escalar por esa vía del esfuerzo personal, explorando cada valor que poseen de manera personal, pero a la vez despertar los talentos y dones aún no explorados como Dios se los pide. Es así que la lectura se desarrolla en un plano más espiritual con el fin de salvaguardar la vida de fe, pues somos conscientes que la parte espiritual dentro de la sociedad se va perdiendo poco a poco restando de esa manera la presencia de Dios en la vida del hombre. Así Gallo, F. (2002) señala sobre el dinamismo espiritual, “Para poder cultivar y desarrollar el dinamismo de nuestro espíritu, lo primero que necesitamos es creer en Él” (p. 15). La presencia de Dios se cultiva, es un trabajo espiritual ascético, y esta presencia se alimenta con la oración. Por ello la persona debe ser dinámica y valiente para asumir nuevos retos en la vida, nos dice al respecto Olaizola, J. (2018), “Esta es la música de la belleza única de cada vida. Hay un reto para cada uno de nosotros, que es aprender a mirar, y a mirarnos, de una forma diferente” (p. 84).

Todos vivimos retos y más aún cuando se es joven, el reto de entender lo que es diferente, ayudando al joven a recordar que no está solo, sino que recibe la compañía y la fortaleza de Dios. Añade además Gallo, J. (2002), “La persona dinámica no es la que se sienta a esperar las oportunidades, sino la que sale en su búsqueda y persevera con insistencia hasta terminar venciendo las dificultades [...]. Este mundo no está programado para cobardes, sino para gente valiente, que no cede el paso a los obstáculos y lucha para lograr su triunfo” (p. 24).

Es así como los estudiantes del segundo año de secundaria van entendiendo de manera progresiva que, para ser mejores personas se deben fijar objetivos, acciones, metas y con actitud positiva capaz de alcanzar los objetivos trazados. Se requiere de voluntad y perseverancia, entusiasmo y responsabilidad.

El desarrollo de la ficha se ha complementado con la explicación de la cita Bíblica del ciego Bartimeo, que a pesar de las dificultades que encuentra supo salir de la rutina y lograr que Jesús lo mire y le cure su ceguera. Necesitamos aprender a ver e identificar que el uso indebido de la tecnología, acompañado de la pereza y el desánimo no permiten hacerlo.

Podemos decir que esta ficha se complementa perfectamente con la anterior que habla de dejar la pereza, los jóvenes se han mostrado más dinámicos y curiosos por descubrir cuál es esa montaña y para ello se sigue el camino hacia la realización del propio plan de vida.

4.1.3 En el componente Plan de Vida Personal

Tiene como meta y objetivo ser consciente de lo que se posee por pura bondad de Dios, haciendo de la Autovaloración Personal, un medio seguro para la autorrealización personal,

así mismo, lograr metas y objetivos haciendo un uso eficaz del Plan de Vida personal, siendo este un puente claro para alcanzar lo que se desea ser, al estado de hombre perfecto, a la madurez de la plenitud de Cristo (Ef. 4, 13)

Para este componente se hizo uso de la ficha N°3, en donde se desarrolla el tema: “La misa me aburre” tomado del libro Madre Teresa On line, conversando con los jóvenes, cuyas páginas del 11 al 21 muestran el camino espiritual para alcanzar a poseer lo divino en cada comunión eucarística, haciendo de la Eucaristía un medio de salvación y redención.

Se motivó el trabajo de la ficha presentando las siguientes preguntas:

- *¿Hacia dónde voy? ¿Cuál es mi misión en la tierra?*
- *¿Para qué he venido al mundo?*
- *¿Es necesario caminar en libertad verdadera para llegar a ser felices?*
- *¿Qué futuro quiero y deseo construir?*

Todas esas preguntas ayudaron al estudiante a entender a profundidad sobre su misión. Estas enmarcan la trascendencia de la misión de cada hombre, por eso, la Conferencia Episcopal Peruana, (2007) nos dice, “Dios creó al hombre a su imagen, a semejanza de Dios lo creó. El hombre ocupa un lugar único en la creación [...], en su propia naturaleza une el mundo espiritual y el mundo material”. Además, añade, “El ser humano tiene la dignidad de persona; no es solamente algo, sino alguien. Es capaz de conocerse, de poseerse y de darse libremente y entrar en comunión con otras personas (p.123). La capacidad de amar que posee el hombre es fruto de la bondad de un Dios que desea que sus hijos se adhieran cada día más a Él, buscando su mirada misericordiosa, sabiendo que no solo juzga, sino que perdona y que su riqueza más grande es la de demostrar el Amor verdadero.

Para el desarrollo de estas preguntas los estudiantes se agruparon en 3 grupos de 4 y, llegaron a la siguiente conclusión:

Grupo 1: *Fabiana, Luciana, Fabián y José Manuel:* El hombre fue creado para una misión, pero muchas veces no somos capaces de reconocer todo lo que Dios hace por nosotros y nos portamos mal, no queremos seguir adelante porque nos dejamos llevar por lo que el mundo nos ofrece y no somos conscientes por donde caminamos.

Grupo 2: *Galilea, Ángela, Carlos Miguel y Mauricio:* Podemos decir que sabemos nuestra misión, y Dios nos pide que seamos buenas personas, que no caminemos por donde hay peligros que atenten contra nuestra vida. Pero a veces no sabemos utilizar la libertad.

Grupo 3: *Kevin, Mickjael, Sherif, Carlos Alberto y Olmer:* Nos hace reflexionar que es importante saber utilizar nuestra libertad, de esa manera estaremos actuando bien. Hemos venido al mundo para hacer el bien, pero a veces nos vamos por otro lado. Además, es importante aceptarnos a nosotros mismos, para saber valorar y respetar a los demás.

Desde las reflexiones grupales, se puede vislumbrar aspectos positivos sobre su misión como seres creados por Dios, además de la capacidad de hacer el bien, pero que muchas veces no lo hacen por buscar otros medios de felicidad. Se nota en el proceso de la exposición que solo los líderes de cada grupo expresan con libertad lo compartido grupalmente, buscando resaltar las opiniones de sus compañeros. Asimismo, se notó que en cada grupo existían estudiantes que tomaron las preguntas con poca seriedad. Mostrando así el poco esfuerzo que los estudiantes hacen por mostrar un cambio de actitud.

Esta es la verdad por la que el hombre ha sido creado, no se pretende esclavizarlo, sino dejar que sea verdaderamente libre con el mundo a sus pies, siendo Él quien se sirva del mundo para ser mejor. Por ello al hablar de una Visión de Futuro personal, se habla del

futuro que deseamos, pero en sintonía con Dios, es decir lo que cada persona desea alcanzar, pero teniendo en cuenta su propio fin.

Este futuro se enuncia en el tiempo presente, frente a los acontecimientos reales que se viven. Por ejemplo: “Mi visión personal es en un tiempo de siete años ser un profesional destacado y reconocido en el lugar donde me encuentre, acompañando de procesos de transformación personal, manteniendo los valores de servicio que me caracterizan” ,es decir, se desea ser mejor. Es un breve ejemplo de lo que se puede plantear para tener un buen futuro, teniendo presente que los objetivos, se han ido entretejiendo con esfuerzo y sacrificio, perseverancia y fidelidad a los propósitos.

4.1.3.1 3era Ficha: La misa me aburre

En la presente ficha veremos la importancia de la presencia real de Jesús Eucaristía en la vida de cada uno de nuestros estudiantes del segundo secundario, de tal manera que no sea simplemente un “ir a comulgar” sino un ponerse en manos de Dios, aceptándolo como finalidad y dándose cuenta de que Jesús puede ser ese “tesoro” que estará siempre con nosotros convirtiéndose en alimento y fuerza para el camino humano y cristiano, siendo además fuente de energía para su itinerario de vida y de fe. Es hermoso saber que la vida es un bellissimo don de Dios, lo es más reconocer los talentos para hacerla fructificar y no para desperdiciarla. Es así que la Eucaristía se convertirá para los jóvenes en el camino seguro para su madurez humana y espiritual.

Al presentar la ficha N°3 con el tema: “LA MISA ME ABURRE”, esta lectura engloba todo un esquema de oración, en donde el estudiante ahondará cada parte de la sagrada Eucaristía.

Ficha N° 3:

LA MISA ME ABURRE



Si te has encontrado con Jesús no puedes pensar que estás a cargo; porque el amor compartido se hace más grande, a diferencia de los demás momentos, si te separara te quedarías con menos.

JÓVEN: ¿Dulce estar para hablar?

Mira, deseo que almorzar el cocodrilo, por que sus palabras sean más convincentes. Tienen que llegar al punto para que convenciesen. Tienen que decir que el sol alumina tu parte y así estaré viendo y cobijado.

JÓVEN: ¿y cuando se puede?

Es la única manera de compartir a fondo. Te acordas del evangelio. Los llamó para que estuvieran con Él y luego les mandó a predicar... Ahora déjame irme en la vida de oración. Pero debes de poner mucha otra parte.

ENCUENTRA LOS CUATRO MODOS...

JÓVEN: ¿Cómo garantiza Dios una agua necesaria para ir a trabajar? ¿Qué dice Madre Teresa?

Lí: El fuego impide controlar el agua y controlar la vida de Dios. Es un análisis por experiencia del venir al mundo de la carne humana del Jesús Encarnado... Por ello descendiendo a rasgar el mundo entero en ondas de gracia, de perdón, ondas de caridad y de vida nueva... Amén la oración, la oración de la Iglesia...

JÓVEN: ¿Y qué hay de la Biblia?

Lí: El fuego impide controlar el agua y controlar la vida de Dios. Es un análisis por experiencia del venir al mundo de la carne humana del Jesús Encarnado... Por ello descendiendo a rasgar el mundo entero en ondas de gracia, de perdón, ondas de caridad y de vida nueva... Amén la oración, la oración de la Iglesia...

¿Cómo describe Madre Teresa la Iglesia en cada uno de sus signos? Pg. 20

- INCENSOS: _____
- CÍRCULOS: _____
- CANTOS: _____
- CALZOS: _____

"Deseo, pues, a ella en esa alabanza y esa ofrenda. Deseo en tu inteligencia esos conceptos ampulosos y en tu corazón, esos sentimientos magnánimos"

¿Qué consejo recibes por parte de Madre Teresa de la Cruz? Pg. 21



Descripción de la Ficha:

Lo que se desea presentar en esta ficha es la capacidad de unión con Dios, que deben desarrollar los estudiantes al vivir conectados con Jesús Eucaristía, haciendo de esta práctica, una experiencia de amor divino que genere el deseo insaciable de caminar seguros de la mano de Dios, viéndose reflejado en su vivir cotidiano, y experimentándolo en cada Santa Misa. Conviene recordar que el Magisterio de la Iglesia enseña que cada Eucaristía es don del Cielo, no es obra del hombre, es don de Cristo para salvación real del hombre.

Además, no es sólo recibir algo, sino es recibir a Alguien que puede curar nuestras heridas desde lo más profundo, a esto nos dice San Gregorio de Nisa, (2014):

Efectivamente, lo mismo que quienes víctimas de una conspiración, han tomado un veneno y con otra droga extinguen su fuerza destructora, pero es necesario que el antídoto, al igual que la ponzoña, penetre en las entrañas del hombre para

que a través de ellas la fuerza del remedio se distribuya por todo el cuerpo, así también nosotros, después de haber saboreado lo que causa la disolución de nuestra naturaleza, teníamos absoluta necesidad de lo que reúne de nuevo, lo ya disuelto, para que este remedio una vez en nosotros, eliminase por su propio efecto el daño del veneno introducido antes en el cuerpo. ¿Qué remedio es éste? No otro que aquel cuerpo que se mostró más fuerte que la muerte y dio principio a nuestra vida. Porque, como dice el apóstol lo mismo que con un poco de levadura se asimila toda la masa, así también el cuerpo al que Dios hizo inmortal, cuando se introduce en nuestro, lo cambia y lo transforma en sí mismo todo entero. Efectivamente, lo mismo que con la droga destructora mezclada al cuerpo sano se echa a perder todo lo que es afectado por la mezcla, así también el cuerpo inmortal, cuando entra en el que lo ha recibido lo transforma por entero en su propia naturaleza» (p. 267).

La ficha está diseñada con reflexiones de Madre Teresa y preguntas que le abrirán los sentidos y la capacidad de contemplación con tan grande misterio de fe. Se describe en Canonesas de la Cruz, (2012) lo siguiente: “Si te has encontrado con Jesús no puedes menos que darlo a conocer, porque el amor compartido se hace más grande, a diferencia de los bienes materiales, si os repartes quedas con menos” (p. 11).

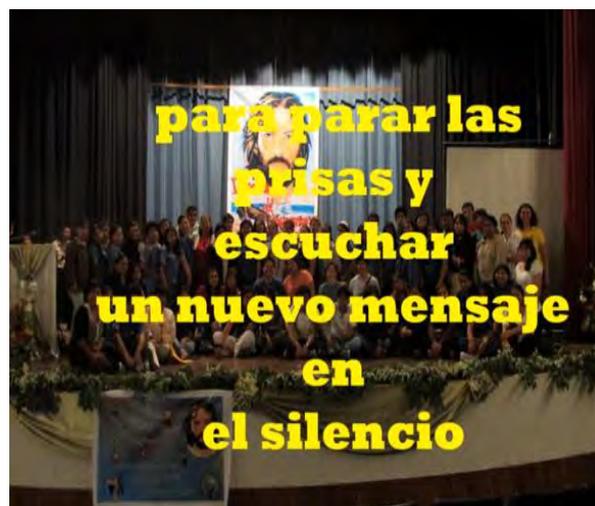
Dentro de la ficha se desglosa las cuatro formas de unión espiritual tomada de la gran Santa, Teresa de Ávila, que nos enseña que la vida de piedad es diferente para cada persona, pero que cada una tiene un camino propio por el cual debe andar en la verdad y encontrar a Dios, sentido de todo y fin último de toda vida cristiana. Y como fruto de esta unión divina, Santa Teresa invita a nuestros estudiantes a poder seguir estos pasos o modos para poder alcanzar en su plenitud una vida más digna ante los ojos de Dios, y desde esa

verdad plena, diseñar su Plan de Vida Personal: para lo cual, se necesitará de las siguientes armas humanas y espirituales:

- *Conocimiento del YO.*
- *Aceptación y valoración de la persona misma.*
- *Fiel y libre desarrollo de la autoestima.*
- *La auto corresponsabilidad en la propia formación integral.*
- *Reconocer las habilidades y destrezas personales, para poder ser capaces de aceptar con todo lo bueno a los demás.*
- *Manejar cambios, estrategias, formas y principios para llegar a caminar de manera digna y ordenada.*

En la primera parte de la ficha se aprecia el desarrollo de la forma de pensar de Madre Teresa e invita al estudiante a la oración, paragonando su acción a la del incienso en la presencia de Dios. Ella misma nos dirá: “La oración es la respiración del alma”, por lo tanto, se necesita iniciar con los estudiantes un camino de oración, un camino de reflexión, un camino de piedad, un camino de búsqueda de ese Dios que promete cada día más amor, un camino de espiral sube y sube hasta llegar al amor pleno, un camino de preparación. Ese camino asegura una vida íntima, una vida de profunda comunicación con el video: “Tienes una vida grande” (<https://www.youtube.com/watch?v=nGu64POAAF8>). Para continuar con el desarrollo de la ficha se motivó este momento con la canción: Vida Grande, diseñada exclusivamente para los jóvenes, que presentan deseos de ser mejores y por aquellos que empezarán este camino.

Algunas imágenes del video:



Por medio de este canto, el estudiante irá descubriendo cuál es su misión, desde una visión amplia de su propio futuro, sin necesidad de retroceder o escatimar esfuerzos. Invitándolos a que canten: “Tienes una vida grande en tus manos”.

Los estudiantes por medio de la letra de la canción fueron entendiendo lo importante que son ellos para Dios y para la sociedad, comprendiendo además que el trabajo por conocerse es un trabajo que depende de cada uno.

Se le pidió a cada estudiante que subraye aquella frase o palabra que le haya llamado la atención.

VIDA GRANDE

*Al borde del camino me senté para ponerle freno al desencanto
para parar las prisas y escuchar un nuevo mensaje en el silencio*

***Tienes una vida grande en tus manos una identidad por descubrir
solo necesitas encontrar, a aquel que es capaz, de orientar tu existir***

*¿Quién te ayudara? ¿Quién me ayudara?, Él es el camino, la vida y la
verdad, Él es el amigo que te guiará.*

*Abre tus ojos a la luz tiende un puente hacia la libertad, y escucha a Dios
que está a tu lado y de su mano puedes amar.*

*Abrirá de par en par tu corazón y en cada hombre tus verás
un hermano libre en el camino y a cada paso crearás fraternidad.*



Al meditar y reflexionar la letra de esta canción, los estudiantes del segundo año de secundaria pudieron compartir sus experiencias con sus compañeros, a través de una pregunta:

- *¿Cuál es la frase que te ha llamado la atención? ¿por qué?*
- *¿Qué esperas de vida?*
- *¿Qué deseas para tu futuro... ¿Qué deseas alcanzar?*

Los estudiantes en el desarrollo de esta dinámica se mostraron en un 90% espontáneos y libres expresando con libertad y sin vergüenza lo que sentían frente a sus compañeros, a pesar de lo difícil que le era encontrar la palabra exacta que exprese lo que entendía.

Sabemos cuán importante es desarrollar en ellos la capacidad de escucha, la capacidad de atender al otro, la necesidad de conocer las realidades de sus mismos compañeros. Siguiendo de la misma dinámica de los grupos, de la canción **VIDA GRANDE** subrayaron las frases que más les haya impactado, desarrollando una reflexión grupal:

*Tienes una vida grande en tus manos una identidad por descubrir
Solo necesitas encontrar, a aquel que es capaz, de orientar tu existir*

Reflexión del grupo Fabiana, Luciana y José Manuel: Sabemos que fuimos creados por Dios y sólo de Él depende nuestra vida y nuestro existir. La misión de nosotros es encontrar a Dios, buscarlo sin desfallecer. Sólo Él será capaz de ayudarnos, de orientar nuestro existir.

*Al borde del camino me senté para ponerle freno al desencanto.
Abre tus ojos a la luz tiende un puente hacia la libertad,
y escucha a Dios que está a tu lado y de su mano puedas amar.*

Reflexión del grupo 2 Galilea, Ángela, Carlos Miguel y Mauricio: Las experiencias negativas son un impulso para generar nuevos esfuerzos. Y si pasamos esos momentos depende de nosotros que no nos dejemos derrotar, sino seguir adelante. Queremos ser libres, pero queremos hacer lo que queramos, dejando de lado los mandamientos de Dios.

*¿Quién te ayudara? ¿Quién me ayudara?, Él es el camino, la vida y la verdad,
Él es el amigo que te guiará.*

Reflexión del grupo 3 Kevin, Mickjael, Sherif, Carlos Alberto y Olmer: En la vida siempre nos hacemos muchas preguntas, pero debemos ser capaces de responder con lo que Jesús nos enseña. Buscamos otras cosas, pero no lo buscamos a Él. A veces es más fácil buscar muchos amigos, pero no a Él. Buscamos seguir adelante, pero no lo hacemos con Él. En la vida muchas veces vivimos con los ojos vendados, queriendo ver la luz, pero no podemos porque nos dejamos llevar por la moda, por lo que el mundo nos presenta.

Estas reflexiones, fueron el resultado de un momento de oración, de encuentro con Dios. La oración es el camino seguro para poder estar conectados con Dios. Nos dice Madre Teresa Canonesas de la Cruz, (2007). “Nuestro Señor está en nuestro corazón. El Señor se da a quien lo busca. Debemos adaptarnos a su acción, y reclamar sus respuestas”. (p. 38). Por lo tanto, la actitud del hombre con Dios se expresa principalmente por medio de la oración. El estudiante desde su pobre experiencia se dirige a Dios, reconoce su misterio y su amor de Padre, y tiene deseos de acercarse más a Él. Esta actitud relacional es parte esencial de toda criatura. Es así que la oración cristiana consiste en esta misma plenitud llevada a la plenitud de Cristo. Y una de las oraciones es la oración del Padre Nuestro, cuyo contenido encierra un compendio de necesidades del hombre y a la vez una respuesta inmediata por

parte del Padre, que no se olvida de sus hijos. El estudiante reza, se distrae, pero lo hace y cuando lo hace, sabe que significa, insiste una y otra vez para hacer de ese momento un espacio de paz personal, aunque sea pequeño. Subraya Canonesas de la Cruz, (2012) “Vamos a conversar en lenguaje de la tierra de las cosas del cielo, con palabras materiales que profieren los labios, escuchan los oídos y ven escritas los ojos, voy a darte nociones inefables de ese divino comercio entre Dios y la criatura racional, que se llama oración” (p. 12).

El desarrollo de la ficha se centró en una frase de Madre Teresa en la que ellos pudieron realizar una reflexión personal:

“Si te has encontrado con Jesús no puedes menos que darlo a conocer, porque el amor compartido se hace más grande, a diferencia de los bienes materiales, si los repartes te quedas con menos”

Galilea Fabiana Gonzales Obada

Debemos dar a conocer a Jesús, para que más personas estén en su Gloria.

*En esta respuesta podemos ver como esta joven tiene conciencia de que Gloria se gana a través del conocimiento de Cristo, que no queda solo en uno mismo sino dándolo a quienes nos rodean.

Mickjail Frank Yucra Pacheco

De todas las cosas de Jesucristo nos da y también tenemos que compartir.

*A través de esta respuesta podemos intuir que este joven tiene también la conciencia clara (a pesar de la dificultad de expresión) de que lo que Jesucristo nos da es para compartirlo.

Sherif Huaranca Laguna

Que el amor de Dios es infinito no como los bienes materiales.

* En estas respuestas se vislumbra la certeza de la infinidad del amor de Dios en comparación de la caducidad de los bienes materiales, lo que lleva a esta joven a también tener conciencia de lo que Dios nos ofrece.

Veamos:

Ángela Paiva Olarte

Que te puedes quedar sin bienes materiales, pero siempre tendrás el amor de Dios y cada día crece ese amor.

*En esta respuesta se ve clara la conciencia de que es Dios quien nos da el verdadero Amor.

Fabiana Micaela Abarca Vargas

Que el amor de Dios es infinito no como los bienes materiales que se acaban rápido.

*Esta respuesta también denota la conciencia de infinito que de Dios se tiene.

Kevin Mamani Sarco

Que el amor esta con Jesús y que nada nos falta gracias a nuestro Dios.

*Esta respuesta indica que Dios es capaz de llenarlo todo.

Olmer Danilo

De todas las cosas que Jesucristo nos da y también tenemos que compartirlo

*Esta respuesta nos trae la intuición certera en este joven de que Jesucristo es quien nos da lo que poseemos y de que esto es para compartirlo.

Luciana Quecaño Gómez

Que Dios es amor eterno y puro. Y el da su amor a todos por igual.

*En esta respuesta es interesante señalar la conciencia de esta joven al decir que Dios da su amor a todos por igual, es decir que si hubiera alguien que no se siente amado por Dios es porque no tiene la intención de sentirlo.

Carlos Alberto Medrano Condori

Que es el amor estar con Jesús y que nada nos falta gracias a nuestro Dios.

*En esta respuesta este joven también tiene la conciencia bastante clara de que Dios es Amor.

Ante estas respuestas Madre Teresa, (2012), contesta con estas sabias palabras, “Mira, que llenar el corazón, para que tus palabras sean más convincentes. Tienes que regar el huerto para que coseches flores. Tienes que dejar que Él solo alumbre tu jardín y así estará verde y colorido” (p.12). Desde esta verdad, es como ella desea que el joven se sumerja en el jardín de su interior (es interesante la figura del interior como un jardín, lleno, variado, que necesita riego) y los impulsa a sembrar flores de esfuerzo, flores de amor, flores de alegría, las flores del amor a uno mismo y al prójimo, las flores que se conviertan en adornos naturales para embellecer el jardín del Creador. Pide que se utilice para regar las gracias y bendiciones del cielo. Desde esa experiencia de fe personal, Madre Teresa en esta lectura, pide a los jóvenes a no dejar que las flores se marchiten con acciones o actitudes mediocres que degradan y oscurecen el fin último del hombre. Señala caminos, señala formas, señala medios. Ella misma seguirá diciendo: “Es la única manera de conocerlo a fondo. Te acuerdas del evangelio, los llamó para que estuvieran con Él, y luego los mandó a predicar... No es difícil iniciarse en la vida de oración. Pero debes poner mucho de tu parte” (p. 12). Desde esta verdad, Madre Teresa pretende que el joven convierta su vida en algo más sublime, realza su capacidad de escucha y los invita a ser como los apóstoles, hombres que conociendo

a Cristo lo dejan todo y lo siguen. Nos recuerda el pasaje del evangelio de San Marcos 10,17-27 “Ven y sígueme”:

Un día que Jesús se ponía ya en camino, uno corrió a su encuentro y arrodillándose ante Él, le preguntó: «Maestro bueno, ¿qué he de hacer para tener en herencia la vida eterna?». Jesús le dijo: «¿Por qué me llamas bueno? Nadie es bueno sino sólo Dios. Ya sabes los mandamientos: No mates, no cometas adulterio, no robes, no levantes falso testimonio, no seas injusto, honra a tu padre y a tu madre». Él, entonces, le dijo: «Maestro, todo eso lo he guardado desde mi juventud». Jesús, fijando en él su mirada, le amó y le dijo: «Una cosa te falta: anda, cuanto tienes véndelo y dáselo a los pobres y tendrás un tesoro en el cielo; luego, ven y sígueme».

En esto consiste la vida íntima en Dios, y esto están llamados a experimentar nuestros estudiantes del segundo de secundaria, siendo el medio seguro para poder alcanzar en la vida sus metas, sueños e ideales, buscando hacer la voluntad de Dios y no la suya.

Dentro de la ficha se encontraron los 4 modos con los que Madre Teresa, fiel a la doctrina de la Santa de Ávila, desea dar a conocer cómo se realiza una verdadera relación con Dios teniendo en cuenta su propia experiencia personal, ahora lo da a conocer a los jóvenes de manera sencilla y entendible con el fin de enseñarles la importancia de la Vida Interior.

El desarrollo de la ficha se realizó con los siguientes estudiantes:

Estudiantes participantes:

1. *Galilea Fabiana Gonzales Obada*
2. *Mickjail Frank Yucra Pacheco*
3. *Sherif Huarancca Laguna*

4. *Angela Paiva Olarte*
5. *Fabiana Micaela Abarca Vargas*
6. *Kevin Mamani Sarco*
7. *Olmer Danilo*
8. *Luciana Quecaño Gómez*
9. *Carlos Alberto Medrano Condori*

Con respecto a los 4 modos que nos enseña Madre Teresa para iniciar este camino de oración, los estudiantes lo entendieron de esta manera:

“La primera es: trabajar arduamente para sacar agua del pozo, esto es, con el esfuerzo de la reflexión, poniendo en ejercicio las facultades intelectuales y a punta de voluntad y empeño experimentar en forma sensible el auxilio de la gracia”. (p. 13)

Desde esta primera forma, se le enseña al estudiante a poder vislumbrar sus facultades con más claridad y precisión sin olvidarse del esfuerzo, esto con el fin de hacer de su mente, alma, cuerpo un medio seguro para llegar a la plenitud de una vida en Dios, iniciarse a esta vida de fe, de oración, no solo con la intervención divina, sino también, ser consciente que esto requiere del esfuerzo, empeño y creatividad que el mismo ofrezca para este caminito de perfección. Es así como irá poco a poco construyendo su propio estilo de vida, diseñando su propio jardín, su propio huerto, teniendo presente que esto también es parte esencial para cumplir todo lo trazado, fortalecer facultades, valores, virtudes y deseos positivos y santos. A partir de esta enseñanza se procura que el estudiante vaya recorriendo un camino interior, tomándose en serio a sí mismo desde su mente, deseos personales y para los demás. Debe reconocer que en el proceso de este camino el agua que saque del pozo de

su interior, poco a poco irá convirtiéndose, gracias a la Eucaristía en agua transparente y fresca.

Los estudiantes entendieron de esta manera el primer modo:

***Galilea Fabiana Gonzales Obada:** Debemos reflexionar y entender dentro de la Misa

***Mickjail Frank Yucra Pacheco:** No hay ningún secreto ni arma escondida.

***Sherif Huaranca Laguna:** Es trabajar arduamente para sacar agua del pozo. Esto es con el esfuerzo de la reflexión. Poniendo en ejercicio las facultades intelectuales en forma sensible con el auxilio de la gracia.

***Angela Paiva Olarte:** Puedes hacerlo de muchos modos por ejemplo puedes hacer acciones buenas.

***Fabiana Micaela Abarca Vargas:** Trabajar arduamente para sacar agua del pozo, esto es con el esfuerzo de la reflexión.

***Kevin Mamani Sarco:** Es con el esfuerzo de la reflexión poniendo las facultades intelectuales.

***Olmer Danilo:** No hay ningún secreto ni arma escondida.

***Luciana Quecaño Gómez:** La primera manera es trabajar arduamente para sacar agua del pozo.

***Carlos Alberto Medrano Condori:** Es con el esfuerzo de la reflexión con la ayuda de las facultades intelectuales.

En estas respuestas vemos que dos jóvenes, **Olmer y Mickjail** nos dicen que “No hay ningún secreto, ni arma escondida” lo que denota el anhelo que tienen de saber claramente quien es Dios y de entender que la Misa es un momento en el que lo puedes conocer “sin nada escondido”. A esta respuesta podemos unir la de **Galilea** que nos dice que es la

reflexión la que nos ayudará a entender, si bien es cierto pone que “dentro de la Misa” esto denota que es porque reconoce en esta Celebración la presencia de Dios.

Sherif, Fabiana, Kevin, Luciana y Carlos Alberto, nos ponen por principio el esfuerzo necesario y arduo que se requiere para acercarse a Dios.

Ángela, aunque a primera vista parece desviarse de la respuesta también nos trae una certeza que es la práctica de las buenas obras la que nos acercará al conocimiento de Dios.

La segunda: es como si el agua viniera por un caño, sin tanto trabajo como el agua del pozo. Entonces el alma, percibe que Dios la ayuda tan eficazmente que sólo con secundar esa acción divina puede dedicarse con facilidad a la contemplación y meditación. (p. 13)

Veamos las siguientes respuestas:

***Galilea Fabiana Gonzales Obada:** Percibimos en nuestras almas a Dios.

***Mickjail Frank Yucra Pacheco:** Vamos a conseguir entender las cosas del Cielo con el lenguaje de la tierra.

***Sherif Huaranca Laguna:** Es como si el agua viniera por un caño, sin tanto trabajar como con el agua del pozo. Entonces el alma percibe que Dios lo ayuda con facilidad a la contemplación.

***Angela Paiva Olarte:** Podemos conectarnos con Dios cuando vamos a Misa.

***Fabiana Micaela Abarca Vargas:** Dios nos ayuda tan eficazmente a dedicarnos a la oración

***Kevin Mamani Sarco:** El alma percibe que Dios ayuda a fecundar con la acción divina.

***Olmer Danilo:** Vamos a conseguir el lenguaje de las cosas del Cielo

***Luciana Quecaño Gómez:** La segunda es como si el agua viniera por un caño sin tanto trabajo.

***Carlos Alberto Medrano:** El alma percibe que Dios la ayuda tan sólo lo fecunda la acción divina.

Podemos decir que: **Olmer y Mickjail**, también coinciden en su respuesta por que nos dicen que se conseguirá el “lenguaje del Cielo”, lo que invita a pensar que es lo que ellos entienden por este “lenguaje del Cielo”, se les preguntó y manifestaron que era entender que significa por ejemplo que “Dios es Amor” o que “Todo lo hizo bien”, esto nos invita a ver que en su interior estas preguntas se vuelven fundamentales y que tienen el sincero deseo de saber por qué.

Sherif y Luciana, nos dicen que es como “si el agua viniera por un caño” es decir que con facilidad la gracia llega a nuestros corazones, han entrado en el ámbito del lenguaje utilizado en la lectura.

Galilea, Ángela, Fabiana, Kevin y Carlos, utilizan las palabras: percibir, conectarnos, ayuda eficaz, lo que denota el contacto que desean tener con los misterios de Dios y la certeza de poder alcanzarlos en la celebración eucarística.

El alma va alcanzando su progreso cuando no se desvía de la verdad suprema, de su fin último de santidad y perfección en el amor. En este segundo escalón el estudiante va asegurando su vida de piedad, quizás ya no necesite mucho esfuerzo, pero si necesitará el no perder de vista su fin último. Si éste llega a desviarse de este camino, puede llegar a perder lo que ya ha alcanzado, por ello es importante que el trabajo ascético, no se vea mermado por los intereses personales, o las distracciones que el mundo les ofrece. Y uno de los medios que pide Madre Terea, es el camino de la contemplación y la meditación. Señala ella misma en Lux et Dux (1997), sobre la oración mental, como camino seguro para llegar a la contemplación, “Su voz es el silbido del Pastor que llama a sus ovejas, pero, como es tan suave, no puede oírse en medio del tumulto, ni el ruido exterior”. (p. 44). Es así, como Madre

Teresa direcciona la vida de piedad de los jóvenes, ella misma dice: “no es difícil, pero si requiere del esfuerzo personal”. Por lo tanto, nadie está exento de esta realidad. Y esta vida de perfección se puede iniciar desde los primeros años en la que el niño ya toma conciencia de sus actitudes.

La tercera manera de riego es tomando de la fuente. Aquí ya no es un chorro, el agua es más abundante, el trabajo menor, los efectos más admirables; el alma se enriquece, los frutos son más abundantes, las cosechas de virtudes copiosas y el trabajo casi nulo. (p.13)

Veamos sus respuestas:

***Galilea Fabiana Gonzales Obada:** Comprendemos y entendemos a Dios sin tanto esfuerzo

***Mickjail Frank Yucra Pacheco:** El Amor de Dios deja sus huellas.

***Sherif Huaranca Laguna:** El Amor de Dios deja huellas.

***Ángela Paiva Olarte:** Teniendo fe, mucha fe la fe es una luz en mi sendero.

***Fabiana Micaela Abarca Vargas:** El alma se enriquece, frutos son más abundante, las cosechas de virtudes más copiosas y el trabajo casi nulo.

***Kevin Mamani Sarco:** La tercera es tomando de su fuente, ya no es un chorro, es agua abundante.

***Olmer Danilo:** El Amor de Dios deja huellas

***Luciana Quecaño Gómez:** La tercera manera de riego es tomando de la fuente aquí ya no es un chorro de agua, sino es abundante.

***Carlos Alberto Medrano Condori:** La tercera es tomando de la fuente, ya no es un chorro, es agua más abundante.

Se evidencia que los estudiantes: **Sherif, Olmer y Mickjail** tienen la misma respuesta que es “el amor de Dios deja sus huellas” que si bien es cierto a primera vista no tiene

relación con el tema, podemos intuir que, a pesar de las dificultades del entendimiento, ellos están comprendiendo precisamente que cuando Dios pasa, deja una impronta.

Ángela nos dice que lo importante en este modo es la fe que ilumina su camino.

Kevin, Luciana y Carlos nos dicen que, a diferencia de los modos anteriores, ahora esta forma de oración es como “ir a una fuente y tomar el agua” es decir, la forma de llegar a Dios es más ‘natural’ y a la mano. Lo mismo que la respuesta de *Galilea* dice, aunque de otro modo “Comprendemos y entendemos a Dios sin tanto esfuerzo”.

La respuesta de *Fabiana* nos sirve de conclusión “el alma se enriquece, frutos son más abundante, las cosechas de virtudes más copiosas y el trabajo casi nulo”.

Al explicar Madre Teresa sobre la tercera manera, ya va desligando el esfuerzo personal y resalta la asistencia divina. Desde esta realidad el estudiante, irá entendiendo que todo fin en este camino de perfección, tiene un proceso, primero arduo, después se irá haciendo un hábito en su vida misma, y verá las maravillas obradas por Dios en su propia alma. Esto no dependerá de las criaturas, sino dependerá de él o ella misma para no desviarse de este fin. Las virtudes y los valores, trabajados en el primer componente de tutoría, ya tendrán, ciertamente, más consistencia y solidez.

El cuarto modo, por fin, es cuando cae del cielo una lluvia y la tierra se embebe, las flores y las hojas se cubren de diamantes, el ambiente se perfuma y no tienes más que gozarte y descansar”. (p. 13).

Veamos las respuestas de los estudiantes con respecto a este cuarto modo:

***Galilea Fabiana Gonzales Obada:** Cuando tu alma esta 100% limpia y está lista para recibir a Dios.

***Mickjail Frank Yucra Pacheco:** Es la única manera de conocerlo a fondo.

***Sherif Huaranca Laguna:** Es la manera de conocer a fondo a Dios.

***Ángela Paiva Olarte:** Trabajando arduamente para sacar agua del pozo.

***Fabiana Micaela Abarca Vargas:** No tienes más que gozo y descanso.

***Kevin Mamani Sarco:** Es cuando el Cielo y la tierra se embebe y las hjas se cubren de diamante.

***Olmer Danilo:** Es la única manera de conocerlo a fondo.

***Luciana Quecaño Gómez:** Es cuando cae del Cielo una lluvia y la tierra se embebe

***Carlos Alberto Medrano Condori:** Es cuando el Cielo y la tierra se embebe, las flores y las hojas se cubren de Diamante.

La respuesta de **Olmer, Sherif y Mickjail** también coinciden en que “es la “única manera de conocerlo a fondo” tampoco coincide con la reflexión realizada, pero si con la finalidad que es conocer a Dios.

Ángela nos insiste en el tema del trabajo arduo a lo que **Fabiana** se contrapone diciéndonos que en este modo sólo hay “gozo y descanso”.

Luciana, Kevin y Carlos nos lo dicen de manera alegórica al manifestar que en este modo “el Cielo y la tierra se emeben” es decir ya están satisfechos.

Finalmente, **Galilea** nos resume el tema diciéndonos acertadamente que este modo de oración sucede cuando “tu alma esta 100% limpia y está lista para recibir a Dios”.

Después de reflexionar cada uno de los modos, formas y medios para llegar a gozar más plenamente de la unión con Dios, los estudiantes respondieron a la siguiente pregunta:

- ¿Cómo garantiza Dios esa agua necesaria para mi trabajo?

Estas fueron sus respuestas, habiendo coincidido en lo mismo, veamos algunas:

Luciana Quecaño
2^{da} de Sec.

JOVEN: ¿Cómo garantiza Dios esa agua necesaria para mi trabajo? ¿Qué dice Madre Teresa?

Que para disfrutar de el caudal mirar hacia el oriente es decir del lado por donde sale el sol caminar hacia alla y encontraras al borde del río majestuoso



Luciana Quecaño

JOVEN: ¿Cómo garantiza Dios esa agua necesaria para mi trabajo? ¿Qué dice Madre Teresa?

Que para disfrutar de el tener que seguir a tratar de seguir la ley de Dios



Ángela Paiva

Para disfrutar de ese caudal, mira hacia el Oriente, es decir del lado por donde sale el sol, camina hacia alla y pronto te encontraras al borde del río majestuoso del caudal de ese río anchuroso y profundo nes de tomar para regar.



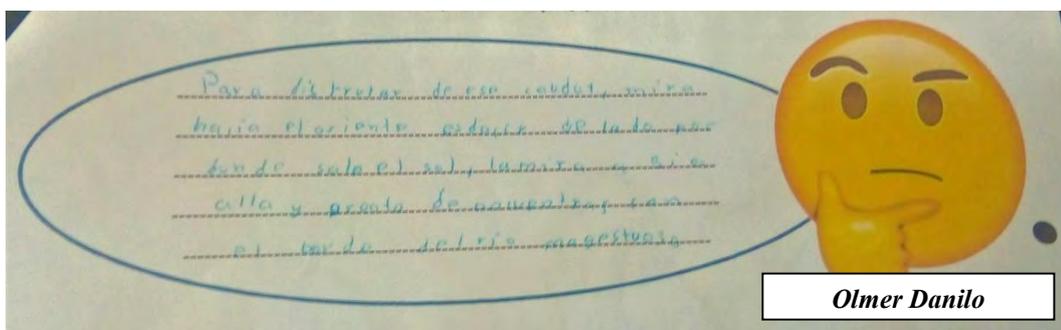
Galilea Gonzales

JOVEN: ¿Cómo garantiza Dios esa agua necesaria para mi trabajo? ¿Qué dice Madre Teresa?

Para disfrutar de ese caudal, mira hacia el oriente es decir de lado por donde sale el sol. la mira a sia alla y pronto de encuentras con el borde del río majestuoso.



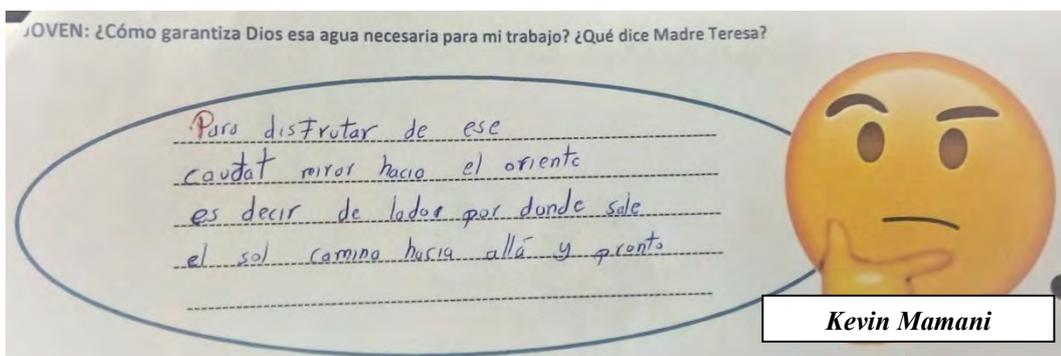
Mickiael Yucra



Para disfrutar de ese caudal mira hacia el oriente es decir de lado por donde sale el sol lumina hacia allá y pronto de pronto y con el verde del río magistoso

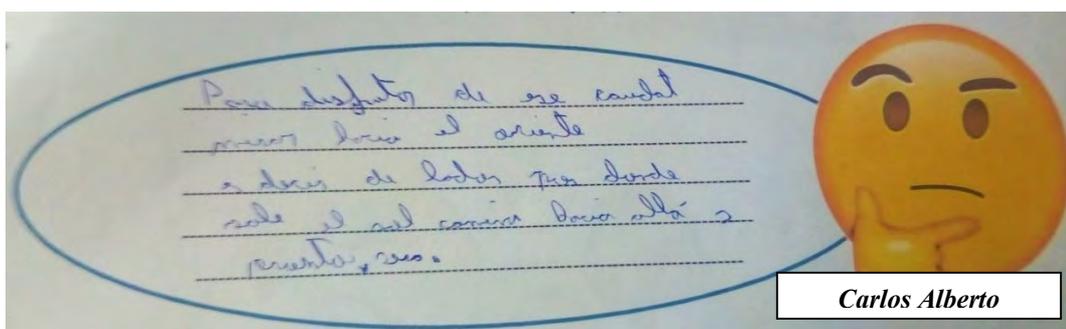
Olmer Danilo

JOVEN: ¿Cómo garantiza Dios esa agua necesaria para mi trabajo? ¿Qué dice Madre Teresa?



Para disfrutar de ese caudal mirar hacia el oriente es decir de lado por donde sale el sol camino hacia allá y pronto

Kevin Mamani

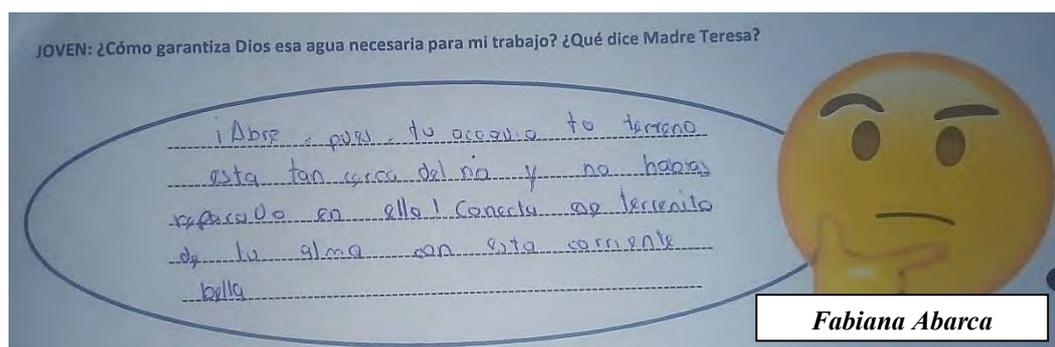


Para disfrutar de ese caudal mirar hacia el oriente a decir de lado por donde sale el sol camino hacia allá y pronto y con.

Carlos Alberto

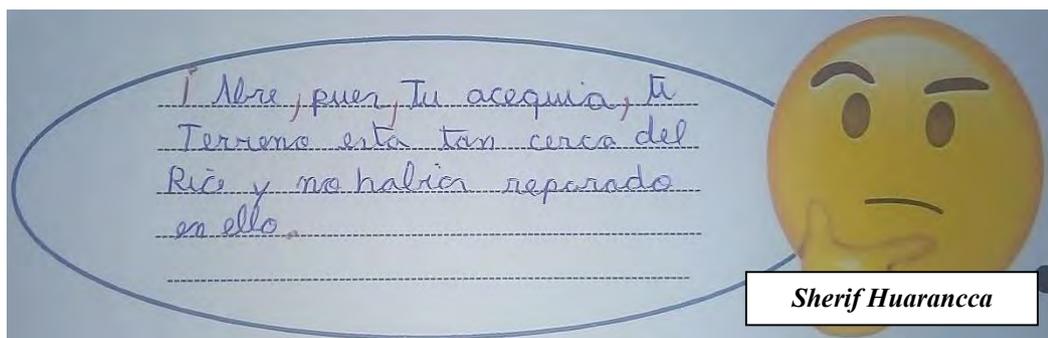
Podemos notar en esta respuesta que los estudiantes, **Luciana, Mickjael, Olmer, Kevin, Galilea y Ángela**, coinciden en su reflexión, resaltando donde deben centrar su mirada, mirar con fe, con confianza y esperanza, no mirar con pesimismo, por medio de estas respuestas, reconocen lo valioso que es disfrutar de ese caudal que ofrece Dios, gozar de sus rayos de bendiciones.

JOVEN: ¿Cómo garantiza Dios esa agua necesaria para mi trabajo? ¿Qué dice Madre Teresa?



¡Abre por tu acceso tu terreno esta tan cerca del río y no haces reparado en ella! Conecta en terreno de tu alma con esta corriente bella

Fabiana Abarca



Se observa que a pesar que los estudiantes, **Fabiana y Sherif** tienen respuestas distintas, podemos evidenciar que ambas respuestas responden a las inquietudes de los estudiantes y los impulsa a caminar por la línea del esfuerzo personal. Abrir la puerta del río del interior.

Al visualizar las respuestas de los estudiantes, se puede decir que comprendieron desde el pensamiento de Madre Teresa, el misterio de nuestra intimidad con Dios. No se trata de medios extraordinarios, sino de medios sublimes, que bajo la realidad de lo que la imaginación nos presenta se puede llegar a vivir plenamente unidos a Cristo. Todos estos modos, son necesarios para llegar a la realización de la propia existencia, entender que, para llegar a la perfección del alma, es necesaria la docilidad tanto en la mente como en el espíritu, para dejar que Dios nos guíe.

Siguiendo el desarrollo de la ficha se reflexiona sobre la siguiente pregunta:

¿Qué consejo recibes de Madre Teresa?

***Carlos Alberto:** Riega el huertecillo de tu alma con el agua de este río caudaloso y le daría un buen riego, sin tener que esperar en la estación de la lluvia.

***Olmer Danilo:** Riega el huertecillo de tu alma con las aguas... espera a la estación que a veces tarda mucho y mientras tanto la tierra gime en la aridez.

Kevin Mamani: Riega el huertecillo de tu alma con las aguas de este río caudaloso y le daría vida en breve sin tener que esperar en la estación de la lluvia.

Mickjael Yucra: Riega el huertecillo de la tu alma con las aguas de ese río no caudaloso y las aras ricas en breve sin tener que esperar a la estación de las lluvias que a veces tarda mucho y mientras tantos las tierras gimen la aridez.

Ángela Paiva: Riega del huertecillo de tu alma con los riegos de este río.

En las siguientes respuestas de **Carlos, Olmer, Kevin, Mickjael y Ángela**, se ve con claridad una cercana coincidencia, al resaltar lo importante que resulta regar el alma con el agua cristalina que ofrece Dios. Desde su experiencia personal comprenden lo valioso que es, dejarse enamorar por Jesús.

Galilea Gonzales: Cuando vayas a misa escucha y aprende lo que te está enseñando Dios, Dios siempre estaría para ti.

Fabiana Abarca: Atender la misa porque Dios siempre está para nosotros y en la misa podemos hablar con Él.

Sherif Huaranca: Atender la misa porque Dios siempre está para nosotros y en la misa hablar con Él.

Luciana Quecaño: Que siempre va a ver caídas y subidas de seguir adelante sin mirar atrás.

A comparación de las respuestas anteriores, los estudiantes **Galilea, Fabiana, Sherif y Luciana**, manifiestan otro aspecto importante de la formación integral, y ponen de manifiesto la presencia de Dios en sus vidas, sobre todo en la Santa Misa. Teniendo a Dios en sus vidas serán capaces de levantarse en los momentos difíciles, en sus tristezas, caminar siempre de su mano,

Esto resalta la preocupación de su vida espiritual y de las acciones concretas que desean plantearse para iniciarse en este camino de oración. Y uno de los retos será el asistir a misa y participar de ella activamente.

El componente de Plan de Vida Personal para que se construya en base sólida es necesario empezar con una vida seria de piedad con la ayuda certera de la oración mental y vocal. Madre Teresa no vive desligada de esta realidad y de esta exigencia, sabe que todo proyecto de vida es sostenido por la presencia divina, es decir por la asistencia del Espíritu Santo, haciendo de cada acción una prolongación del mismo amor de Dios y a Dios. Ella misma describirá el alma del joven al decir: “Tu alma no es un huerto sino un terrenito que pretendes convertir en jardín florido; no hay en ella pozo ni tubería, y tu cielo no llueve. Has saber que el agua es la misma, la que llueve del cielo” (p. 14). La mirada de Madre Teresa, también es mirada de madre, se sumerge en la fragilidad del joven y lo hace sentir que a pesar de la escasez y poca experiencia de su trabajo ascético, puede encontrarle el gusto a sacrificarse por bienes superiores que los ayudarán a llevar una vida ordenada, libre y verdadera, desde su propia realidad. Madre Teresa a través de la vida de piedad invita al joven a caminar por ese río lleno de abundante agua de paz, y desde esa realidad lo invita a vivir en plenitud la Santa Misa, aunque a veces esta se torne aburrida, no porque lo sea, sino por la poca atención, vivencia y ganas por querer participar de este misterio insondable de salvación.

Al vivir la Eucaristía en plenitud se van descubriendo los tesoros que provienen de este momento trascendente y espiritual, necesario y eficaz para la vida del hombre ya que el Hijo de Dios se vuelve alimento, para quedarse para siempre con nosotros (Cfr. cita de San Gregorio de Nisa). La Eucaristía es el sol de nuestra alma, nos dice Santo Tomás de Aquino “El verdadero efecto de la Eucaristía es la transformación del hombre en Dios”. Añade,

además, el Catecismo Joven de la Iglesia Católica Youcat, (2011), “De este modo la celebración eucarística es la fuente y cima de toda la vida cristiana. A ella está orientado todo; más allá de ella no hay nada mayor que se pueda alcanzar. Cuando comemos el pan partido, nos unimos con el amor de Jesús, que entregó por nosotros su cuerpo en la Cruz” (p. 122). Por lo tanto, no se puede vivir desligado de este misterio de amor y de fe, la vida del hombre debe girar en torno a la Eucaristía, ya que es la unión íntima con el mismo Jesús, al recibirlo en cuerpo, y sangre. Es así como los estudiantes, deben ir experimentando poco a poco, ese encuentro primordial.

Madre Teresa señala: “La liturgia sagrada contiene el dogma y comunica la vida de Cristo. Es la oración por excelencia. Allí viene el tesoro de la cumbre misteriosa del Verbo encarnado... Por ella desciende a regar el mundo entero en ondas de gracia, ondas de perdón, ondas de carismas, ondas de vida nueva” (p.16). Este texto ha servido para explicar a los jóvenes lo que significa la Eucaristía. Este texto nos dice que prescindir de las ondas de gracia, de perdón, de carismas, de vida nueva, sería como prescindir de la asistencia del Espíritu Santo; por lo tanto, es necesario beber de estas ondas. En la presente ficha, los estudiantes han despertado su amor a la Eucaristía en forma más concreta ayudándoles a aumentar su capacidad atención a este misterio.

Los estudiantes fueron comprendiendo la lectura, hecha de manera asidua y también invitándolos a subrayar las ideas principales y secundarias, han podido llegar a un mejor entendimiento. Dice Madre Teresa: “Únete, pues, a ella en esa alabanza y esa ofrenda. Pon en tu inteligencia esos conceptos amplios y en tu corazón, esos sentimientos magnánimos” (p. 20). Para entender este misterio, no solo basta la fe, es tan bien necesaria, el uso de la razón, por ello las acciones concretas planteadas en el Plan de Vida de ser coherentes y siempre iluminados por las exigencias del evangelio, teniendo como punto de partida, la vida

de oración y la participación gozosa en el sacramento de la Eucaristía. En donde se revela el amor infinito de Dios y por otra parte la fragilidad de nuestra condición humana. Señala Canonesas de la Cruz, (2004), “Es por mis debilidades y por las de mis hermanos que Él se ofrece como víctima al Padre” (p. 69). Además, agrega el documento *Vita Consecrata*: “Esta aceptación realista y confiada de la condición humana revelada por el sacrificio de la cruz es la aceptación de los otros como son, en su realidad de pecadores” (p. 95). Al sumergirnos en esta vida de fe, nos sumergimos con todo lo que somos, para llegar ser más con Cristo, de esa perspectiva esta ficha muestra a los estudiantes, la verdadera libertad, desde el misterio eucarístico, valorando cada gesto, cada palabra, cada signo, cada símbolo, donde proclaman las grandezas del Creador, desde su fragilidad humana, desde la nada de su ser, al todo que es Cristo en su misterio eucarístico.

Con este conocimiento interno, los estudiantes procedieron a elaborar su Plan de Vida Personal.

4.1.3.2 Diseño del Plan de Vida personal

El Plan de Vida Personal es un camino que cada estudiante debe recorrer con cuidado, pero con libertad, teniendo presente que nada es fácil, que llegará hasta sentir cansancio y pereza espiritual, al sentirse muchas veces sin ganas de superarse como personas, pero en esto consiste su esfuerzo, sembrar desde pequeños deseos santos y buenos por conocer cuál es la misión que ellos tienen como hijos de DIOS y parte de una sociedad. El Plan de Vida Personal, los ayudará a planificar, ordenar y priorizar los pasos que debe ir dando, acercándolos a la meta, a esa satisfacción de sentirse que lograron llegar a sus objetivos, este plan de vida, puede ser a corto o largo plazo; desde este material puede ir marcando sus propias líneas de desarrollo personal.

Un proyecto, es un esquema que permite aclarar y encontrar el camino, las metas que se desea alcanzar, en definitiva, cuál será el camino que se recorrerá por alcanzar la verdadera felicidad, pero éste con éxito desde el evangelio de Jesús.

Desde esa verdad y conocimiento de la importancia de este medio, junto con los estudiantes desarrollaron su Plan de Vida Personal, presentando dificultades al no querer ahondar más en su realidad, en su vivencia personal, familiar y de amistades, además en el plano espiritual, mostraron poco deseo de acercarse a Dios, considerándolo que es un Dios exigente, pero a la vez bueno y santo.

- Plan de Vida Personal: Material que trabajaron los estudiantes en sus respectivos cuadernos

MI PLAN DE VIDA PERSONAL							
COLOCO UN TÍTULO A MI PVP	"Una Vida grande" "Escalar hacia lo alto" "Alcanzando mi libertad"						
UNA FRASE MOTIVADORA	"Siempre arriba, siempre adelante" "Todo lo puedo en Cristo, que me fortalece" "Abran las puertas de par en par a Cristo"						
META U OBJETIVO A ALCANZAR CON MI PVP	"Alcanzar un conocimiento más profundo de mi mismo, que me permita iniciar un proceso de maduración hacia una vida plena"						
MI SITUACION PERSONAL/RECURSOS Y DIFICULTADES (Para realizar el PVP es necesario que el joven haga una lectura sincera de su realidad actual)	ÁREA HUMANA	ÁREA FAMILIAR	ÁREA ACADÉMICA-LABORAL	ÁREA VOCACIONAL	ÁREA AFECTIVA	ÁREA ESPIRITUAL "Toma el evangelio y empapa en esa clara fuente tu entendimiento"	ÁREA PASTORAL
	¿Me conozco a mi mismo/a? ¿Cómo va tu autoestima? ¿Mi autorrealización personal? ¿Consideras que tus acciones concuerdan con tu edad? ¿Conozco mi historia, la acepto?	¿Cómo es mi relación con mis padres, hermanos, los amo, vivo con ellos? ¿Confío en ellos? ¿Me siento feliz en mi familia? ¿Los acepto tal y como son?	¿Me cuesta aprender? ¿Estoy a gusto con lo que estudio? ¿Soy responsable en el estudio? ¿Me conformo con lo que me enseña o me gusta investigar por mi cuenta? ¿Soy eficiente y responsable en mi trabajo? ¿Soy una persona confiable?	¿Te sientes llamado/a a una vocación de servicio? ¿Te gusta hablar de Dios a los demás?	¿Qué sentimientos albergan en mi corazón: ¿el amor, envidias o amor de verdad y en libertad? ¿Perdono con facilidad o soy rencoroso/a? ¿Quiero ser siempre el centro y llamar la atención de los demás? ¿Cambio rápidamente de estados de ánimo o soy equilibrado/a?	¿Me relaciono con Dios, hablo con él? ¿Mi Vida sacramental es activa? ¿Cómo puedo acrecentar mi relación con el Señor?	¿Pertenezco a algún grupo parroquial? ¿Tu participación es creativa o a menudo improvisas

OBJETIVOS ESPECIFICOS (Qué quiero lograr para mi crecimiento personal)								
LINEAS DE ACCION (Medios para lograr mis objetivos. Realistas, prácticos y verificables.)								
EVALUACION Evaluar si realmente he logrado los objetivos propuestos, si los medios propuestos han sido los adecuados y qué grado de responsabilidad he tenido en todo esto. (A través de evaluación escrita y dialogada con la promotora) ¿Qué área considero que debo retomar?								
Lectura Espiritual: ¿Qué rescatos de lo leído? ¿A qué te motiva? Sacrificio: Este mes le ofrezco a Jesús renunciar a: (Gusto, face, celular...) Mi amor a la virgen María lo reflejo a: (denario, 3 ave marías)								

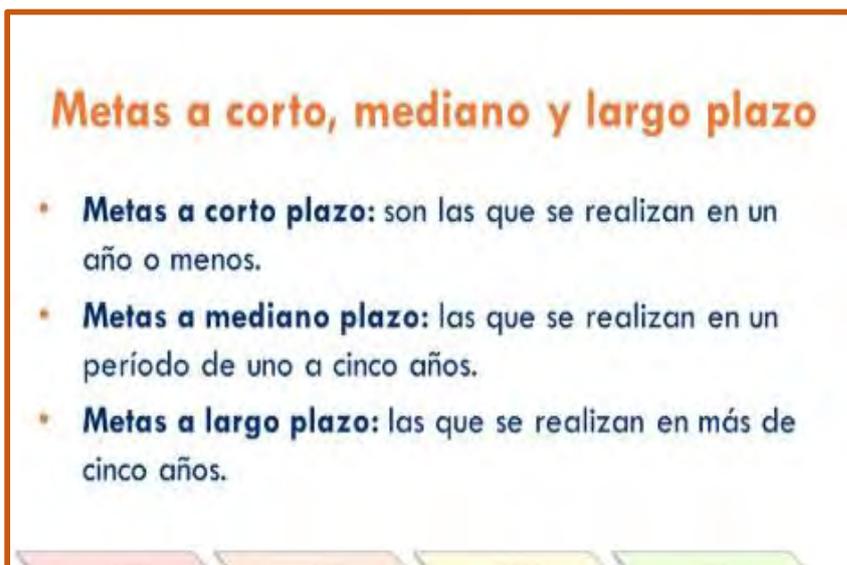
El presente material se desarrolló en algunas clases de Tutoría, para un mayor entendimiento y en otros momentos de reflexión en la capilla de la Institución, además con la ayuda del departamento de Psicología, con el fin de afianzar y fortalecer las acciones elaboradas por ellos mismos, desde sus vivencias y potenciales personales.

El Plan de Vida Personal, es un camino de perfección, se fija un proyecto porque se quiere lograr sueños e ideales; todo plan de vida incluye varios aspectos importantes:

Se complementó con las siguientes diapositivas:

¿Qué incluye el proyecto de vida?

1. Visión
2. Misión
3. Valores, principios y creencias
4. Enumeración de las áreas prioritarias de su vida
(espiritual, intelectual o afectiva)
5. Metas a corto, mediano y largo plazo
6. Evaluación de las metas
7. Valores aplicados para lograr las metas



Metas a corto, mediano y largo plazo

- **Metas a corto plazo:** son las que se realizan en un año o menos.
- **Metas a mediano plazo:** las que se realizan en un período de uno a cinco años.
- **Metas a largo plazo:** las que se realizan en más de cinco años.

Descripción de la ficha:

En el presente material, dividido en siete áreas: 1) humana, 2) familiar, 3) académica, 4) vocacional, 5) afectiva, 6) espiritual, y 7) pastoral, con sus objetivos y acciones concretas, todas las áreas con la palabra de Dios y frases motivadoras. Estas forman parte del desarrollo integral del estudiante, por ello es importante conocerlas, comprender en qué consiste cada una y hacer un examen para ver cómo está cada uno en nuestra vida. Realizar esto permite fijarnos metas para mejorar en las que tenemos dificultad y así conseguir equilibrio físico, psíquico, espiritual y emocional. El desarrollo de cada una de estas áreas ha permitido que el estudiante cree su propio decálogo. Rescatamos algunos aspectos importantes:

Afectiva oblativa, permite que el estudiante se relacione con los demás, permitiéndoles un servicio desinteresado a los suyos. Es capaz de interactuar y compartir experiencias.

Capacidad de “Empatía”, Saber ponerse en lugar de los otros; poder ver las cosas desde el punto de vista de otras personas.

Autonomía personal, Actúa según su criterio personal, reconociendo sus propios límites y los externos. Aceptándolo interiormente e intentando luchar por cambiarlos, cuando lo cree necesario.

Suficiente control emocional, No reprime las emociones, sino que las mantiene dentro de los límites en que son constructivas. Permite el desarrollo de sentimientos y actitudes positivas de cariño, benevolencia, etc.

Se complementa con la siguiente diapositiva:



Sexualidad integrada, Reconoce la sexualidad como un aspecto esencial dentro de la persona humana. Lleg a darle su valor y su función dentro de la dinámica del amor y no al revés. En las relaciones con personas del otro sexo, superar la etapa de la indiferencia y de la “cosificación” para llegar al descubrimiento de la persona.

Aceptación de sí mismo, Aceptación y reconocimiento sereno de los propios límites y de los propios valores, dentro de un clima de satisfacción personal. Esto no significa renuncia a la tarea de la propia construcción personal, sino aceptar como “cimiento” la realidad personal, familiar y social, con disimulos y reservas.

Adecuado sentido de la realidad, Es capaz de ser realista y percibir los problemas y buscar soluciones ante cualquier adversidad. Capacidad de afrontar “objetivamente” las cosas. Conocimiento y respeto de los derechos y necesidades de los demás, así como de sus propias responsabilidades al respecto.

Saber prescindir de metas inmediatas y proponerse metas a largo alcance, Proponerse metas para la propia vida cotidiana. No orientada exclusivamente hacia el placer inmediato. Saber caminar paso a paso, con constancia y paciencia hacia la meta propuesta.

Capacidad para saber resistir a las frustraciones, viviendo la vida con alegría, Sacar el ánimo de las dificultades, tener alegría e ilusión por vivir.

Ofrecimiento de su vida como ofrenda al autor de su vida, Ser capaz de mirar con espíritu de fe lo que la vida le permite vivir, teniendo la plena certeza que al final de su vida tendrá una recompensa.

Cada medio sirve para el crecimiento espiritual, humano de cada estudiante, por ello es necesario rescatar los aspectos positivos de cada persona, convirtiéndose el mismo en el artífice de su vida, presente y futura. Sabemos que, la vida de piedad, es un elemento importante para que el estudiante reconozca desde Dios sus dones y talentos, por ello es necesario que, dentro del plan de vida, se resalte el área espiritual, con el fin de salvaguardar la vida de piedad de cada estudiante. Nos dice Fernando, C. (2001), “La vida de piedad durante la pubertad es muy importante [...]. Les resulta fácil creer en Jesús, en María”. (p. 196 – 197). Desde esa vida de fe, fortalecerán sus lazos cercanos con Jesús y María, Madre de Dios. La vida espiritual tiene su naturaleza y sus propias leyes, pero no funciona con independencia de las condiciones humanas; más bien está sometida a sus avatares. Por ello preocupan tanto los distintos aspectos de inmadurez o problemas de personalidad. Estos

pueden condicionar seriamente la misma capacidad para una auténtica relación con Dios. Para el estudiante el encuentro con Jesús hecho Palabra es fuente primordial de su vida espiritual, por lo tanto, es vital para su desarrollo personal, esto también se fortalece con la oración diaria.

Se complementó este aspecto con la siguiente diapositiva:



En esta área se busca que el estudiante vaya de la mano de Dios, sabiendo que Él siempre ha sido y será su protector, reconociendo que Dios es el hombre perfecto y supremo que existe para él, y sobre todo que es su ejemplo a seguir. Deben aprender a entregar todo de sí, para depositar en Él toda su confianza, sabemos que Él está en todas partes, por ello será capaz de levantarlos en la prueba, dar las fuerzas que se necesitan para lograr a caminar con esfuerzo y en pie de guerra, para luchar contra los enemigos que asechan el alma. No se puede desligar esta formación integral con lo espiritual, sino dejaría de ser integral, y solo sería el desarrollo y progreso puramente humano.

Al realizar el Plan de Vida Personal, con los estudiantes del segundo de secundaria, podemos decir que es vital caminar por el sendero del esfuerzo, y tener como recurso principal la vida de oración, fortalecido por la participación dominical de la Santa Misa, tal

como lo señala Madre Teresa: “Hacer de mi vida como uno incienso que se eleva a la sublimidad que es Cristo en su Cuerpo y Sangre”. Ella invita a todos los jóvenes a optar por una vida buena y santa.

Cada uno de los temas del libro Madre Teresa On Line, conversando con los jóvenes han sido de gran ayuda para los estudiantes, algunos fueron leídos desde el libro y otros desarrollados y reflexionados en las clases de Tutoría. Haciendo de este texto un programa de vida, rescatando el lenguaje sencillo en la que Madre Teresa desea llegar a los jóvenes, haciendo de estos textos un medio para el crecimiento de su formación, siendo ésta de manera integral, en el área humana, cristiana, afectiva y espiritual, teniendo como resultado fortalecer los componentes que exige la Tutoría, como: Autovaloración Personal, Visión de futuro Personal y Plan de Vida Personal, dichos componentes favorecen de manera óptima en el desarrollo personal de nuestros estudiantes.

Es importante rescatar las diferentes experiencias vividas por los estudiantes del segundo año de secundaria; se han visto fortalecidos y, otros con sus limitaciones han llegado a entender la trascendencia de sus vidas y para qué están llamados y de qué están hechos, no solo teniendo en cuenta su parte física, sino también dotados dones y talentos, habilidades y capacidades, destrezas y fortalezas, reconociendo la trascendencia de su ser, desde el estilo de vida que les ha tocado vivir y de sus situaciones personales y que a pesar de no llevar una vida de piedad, no está ajeno a iniciar este camino de fe, este camino de esfuerzo personal y comunitario. Reconocer que la persona no debe desanimarse fácilmente, sino seguir venciendo cada obstáculo con fe y dinamismo espiritual.

Dice Gallo, J. (2002), “La persona positiva no desiste de sus metas y planes, pese a las dificultades y fracasos que pueda encontrar porque éstas son las condiciones mentales necesarias para triunfar en la vida” (p.89). Esto depende del primer componente, donde

desarrolla el fortalecimiento de la personalidad y la autoestima, fundada en la autovaloración personal, reconociendo no solo sus virtudes o fortalezas, sino también sus debilidades y limitaciones, reconociéndose un ser en proceso de conversión.

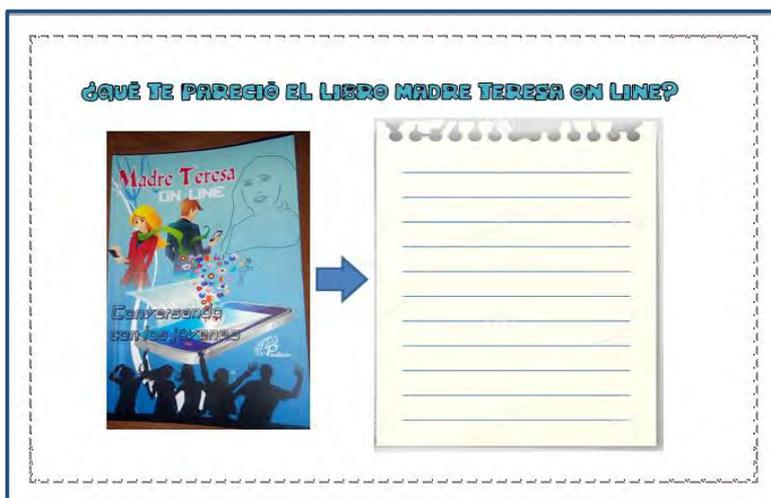
Por lo tanto, la autoestima juega un rol importante en la vida de cada persona. Añade Llorenc, C. (2009), “La autoestima es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes, o dicho de otro modo, es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad”. El desarrollo personal, utiliza varios medios, y esta debe resultar coherente y real. Prosigue diciendo, “La persona con autoestima elevada, es decir, aquella que acepte sus características físicas y psicológicas, es capaz de afrontar cualquier reto que se le presente” (p. 127).

4.1.3.3 4ta Ficha: ¿Qué te pareció el libro Madre Teresa on line?

Descripción de la ficha:

Esta ficha es el culmen del trabajo realizado en el segundo y tercer bimestre en las clases de Tutoría, teniendo como herramienta principal el libro de Madre Teresa On line, conversando con los jóvenes. Para esto se preparó una cuarta ficha en la que el estudiante de manera libre y espontánea, expresará sus inquietudes y qué le ha parecido el texto, con el fin de llegar a una conclusión, pero sin que este se limite en su forma de pensar.

Modelo de la ficha:

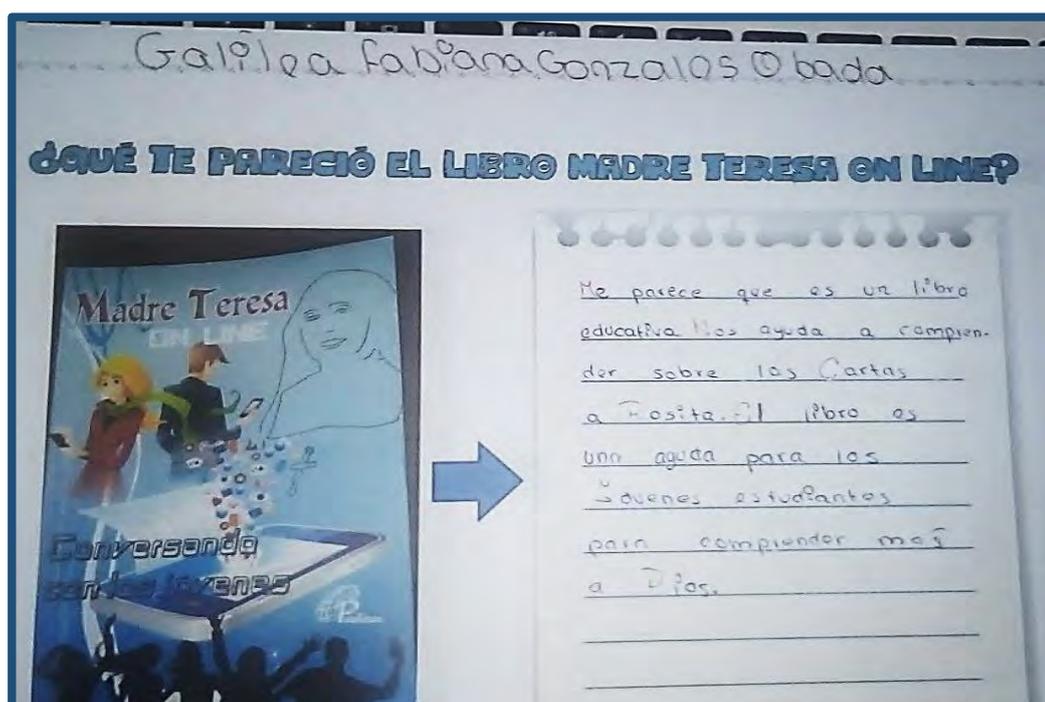


Se presentó los resultados de esta ficha, valorando las opiniones de nuestros estudiantes del segundo año de secundaria.

- ✓ El resultado cuya respuesta gira en torno, al valor del libro, fue positiva, que denota la importancia eficaz de esta herramienta como medio seguro para su formación integral. Es así que gracias al esfuerzo y el trabajo consiente de nuestros estudiantes se pudo lograr en un 85%, que se ha logrado la realización de los objetivos trazados. Y el otro 15% nos ayudará a mejorar aspectos que no se ha contemplado por diferentes circunstancias, desde el uso del libro, hasta el poco entender de algunas frases debido al tipo de lectura espiritual.

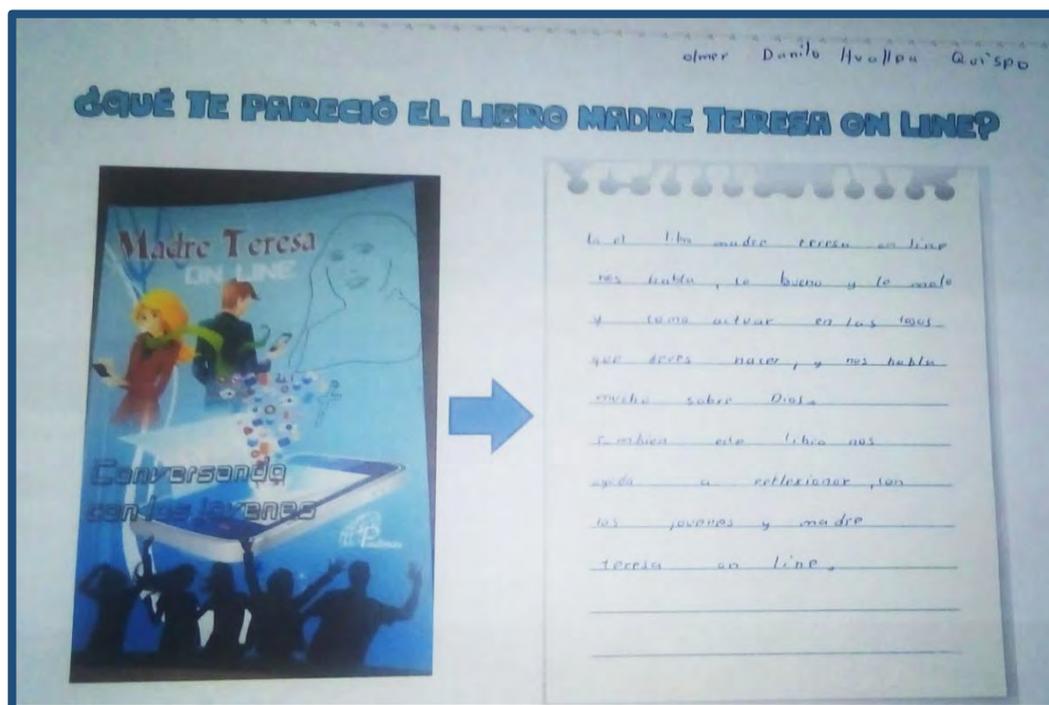
Esta ficha N° 4, se trabajó con 12 estudiantes, quienes manifestaron interés por querer responder y exponer lo que piensan. Al analizar cada respuesta, se procedió a una entrevista personal con cada uno de ellos. Haciendo de sus respuestas una reflexión, intercambiando ideas y experiencias.

- ✓ **Primera ficha de la estudiante Galilea Fabiana Gonzales Obada**



Manifiesta que es un instrumento positivo para su vida cristiana, que no solo le permite crecer como persona, sino a comprender más a Dios, desde la edad en la que se encuentra. Se centra en un conocimiento de la persona de Dios, invitando a otros jóvenes a ser partícipes de la lectura.

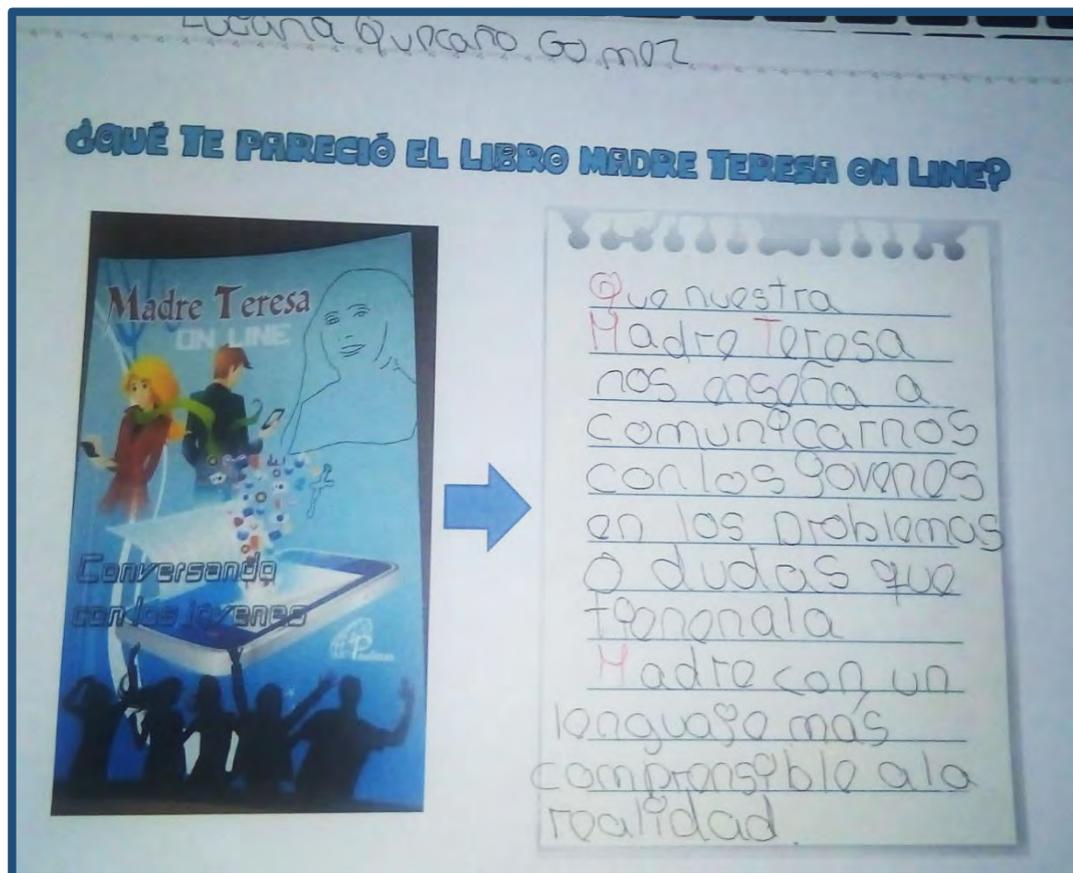
✓ **Segunda ficha del estudiante Olmer Danilo Huallpa Quispe:**



Reconoce desde su experiencia personal, que el texto es un medio para saber elegir, entre lo bueno y lo malo, dándole pautas como actuar no solo con él, sino con los demás. Además, lo encamina para poder llevar un Plan de Vida desde los mandamientos de Dios.

Se puede apreciar en su respuesta deseos santos por querer ser mejor cada día y señala al libro como un instrumento para aprender a reflexionar desde el lenguaje de Madre Teresa, que con sus diálogos impulsa a los jóvenes a ser mejores personas y amantes de su propio progreso y del crecimiento de los demás.

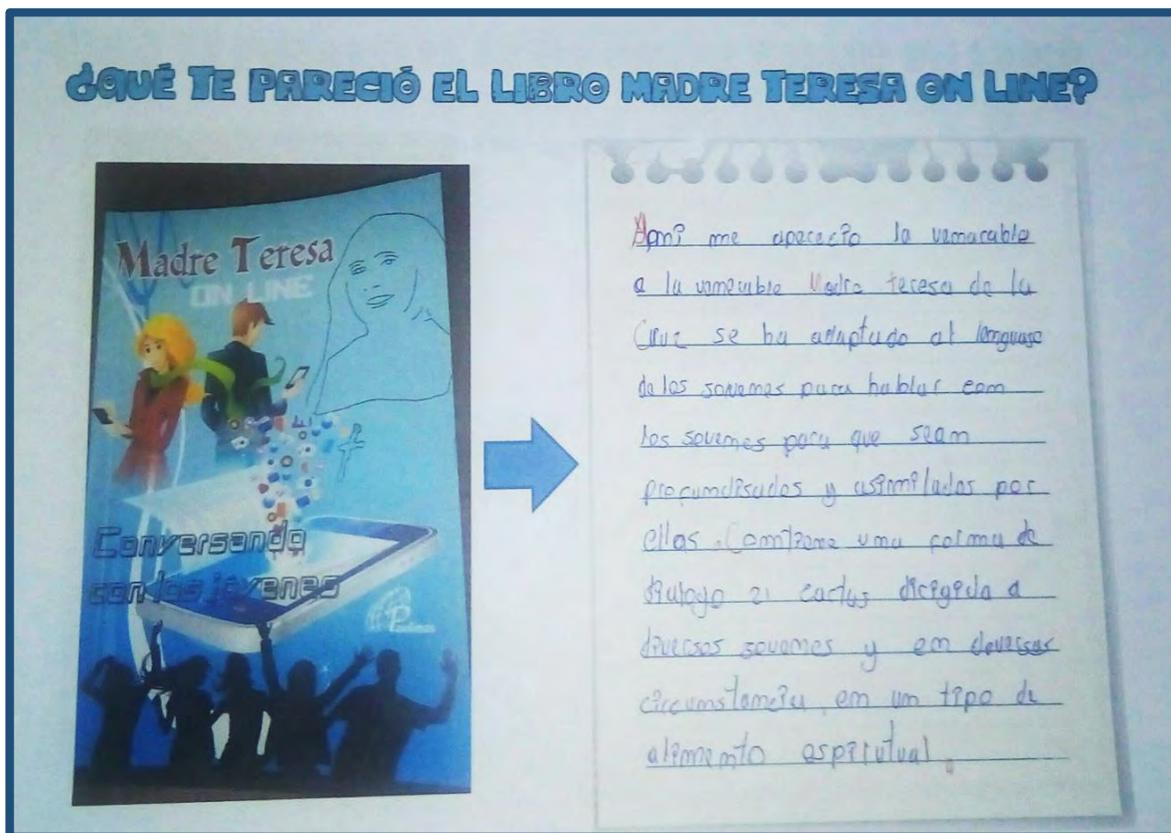
Tercera ficha de la estudiante Luciana Quecaño Gómez:



Resalta el acompañamiento que Madre Teresa tiene con la juventud, siendo una forma segura y libre por conocer de ellos sus limitaciones y a la vez su deseo por caminar por la vía correcta y santa. Comprende que el lenguaje que utiliza es sencillo y comprensible para ellos.

En la entrevista personal, la estudiante mostró muchos deseos por emprender y mirar su vida con madurez y buscar a Dios en todo momento, en especial en la misa, compromiso que hizo.

Cuarta ficha del estudiante Luis Fabián Quispe Ccano



Se observa en su respuesta la comprensión del lenguaje de Madre Teresa, reconociendo que la lectura ha sido ágil, aunque reconoció también que presentaba frases poco comprensibles. Además, manifestó que el deseo de Madre Teresa es: aprender a ser más reflexivos y asimilar el mensaje de Dios con más seriedad y no ignorar lo que Él mismo nos pide a través de las personas que nos acompañan en nuestra formación. En la entrevista personal remarcó su deseo grande de acercarse a Dios y ser bueno en casa y en su centro de estudios. Asimismo, no distraerse en la Santa Misa.

Quinta ficha del estudiante José Manuel Silvestre

José Manuel Silvestre P. 2^{do} Sec

¿QUÉ TE PARECIÓ EL LIBRO MADRE TERESA ON LINE?

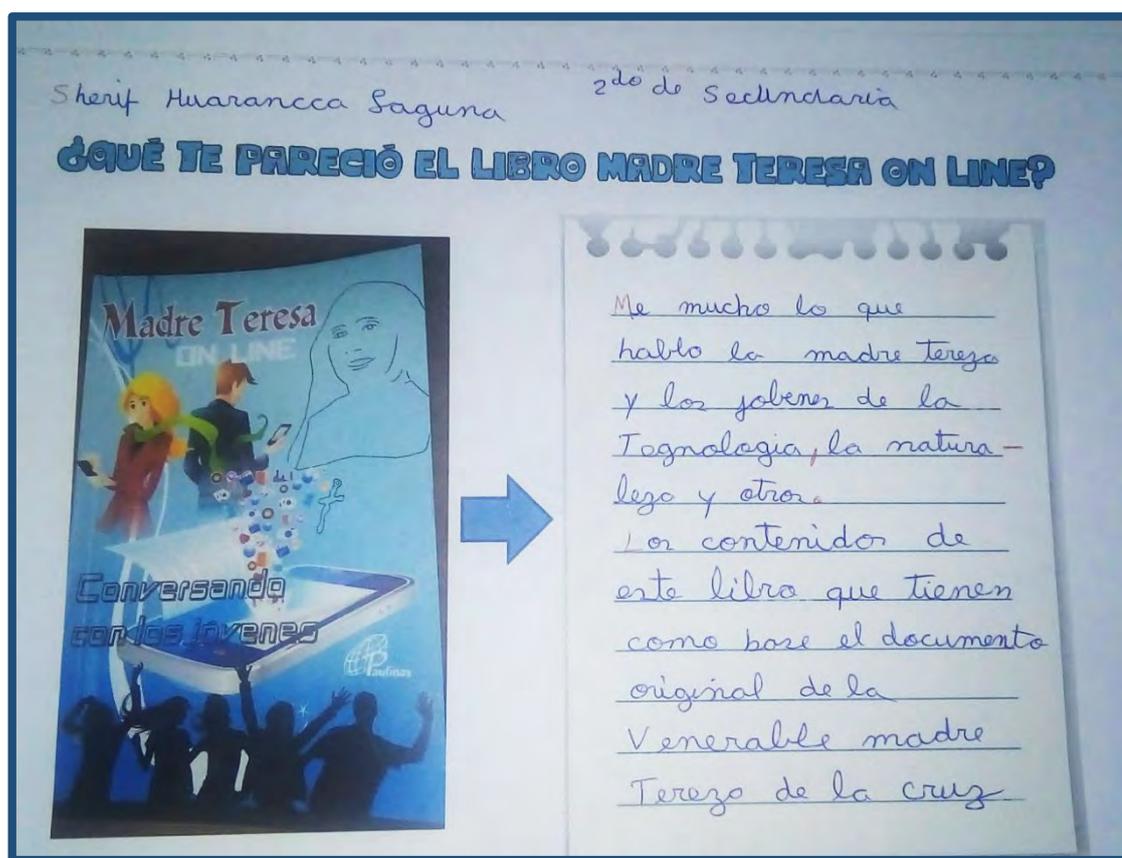


Madre Teresa
~~Jesús~~ ~~Miguel~~ quiere que seamos
 Felices y para indicarnos el camino
 que como nosotros han encontrado ya
 el secreto de esta felicidad
 La venerable madre Teresa de la
 Cruz, nos ^{mostró} todas las cosas buenas
 a todo joven que lea el libro
 En esta ocasión ponemos en tus
 manos este pequeño opusculo
 con un pequeño opusculo con
 un rico contenido doctrinal y espiritual

Remarcó el deseo de Madre Teresa para todos los jóvenes, que sean felices y busquen siempre esa felicidad con libertad, pero esta desde la verdad. Comprendió que han sido creados para ser felices y no para llenarse de situaciones que atenten contra su felicidad. Además, les enseña a elegir siempre el bien, dejando de lado el pecado y si en el camino se les presenta la tentación saber responder con valentía: NO al pecado.

En la entrevista personal manifestó su deseo por alejarse de los vicios, como el internet y los juegos que no le permitían ser responsable con sus quehaceres personales. Además, pidió ayuda para no dejar de cumplir su Plan de Vida.

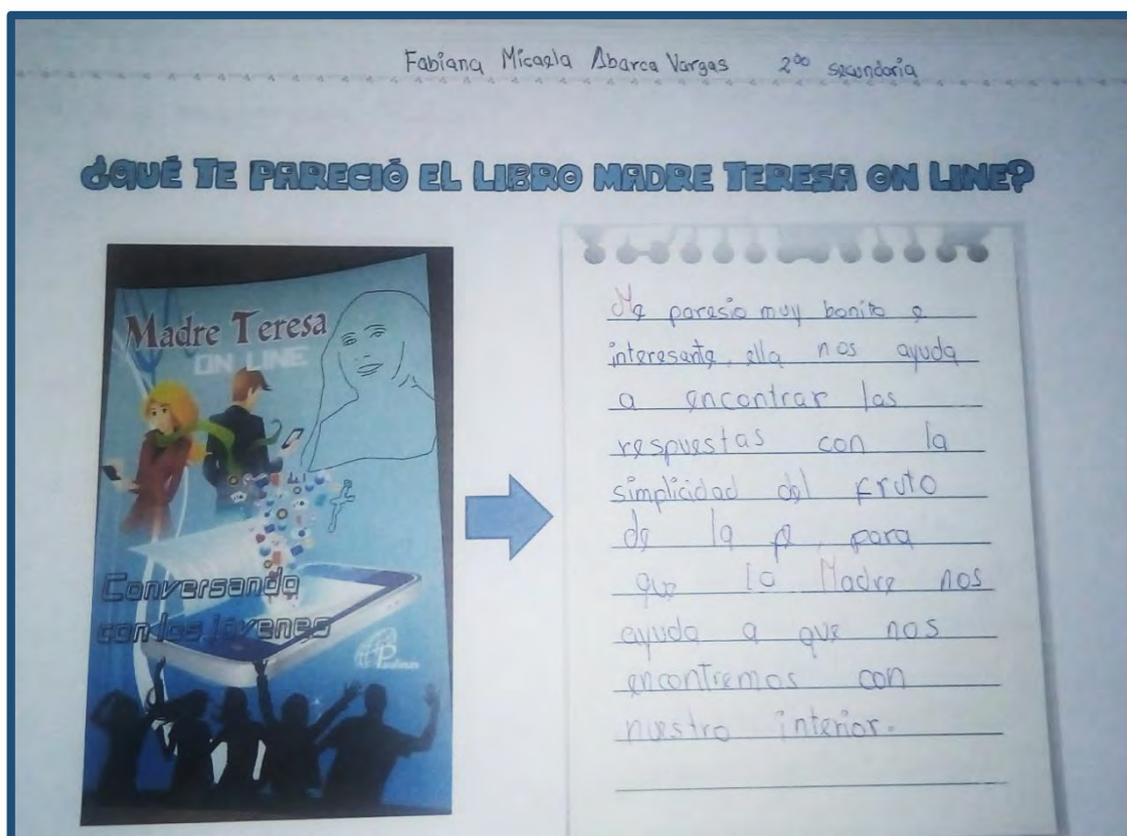
Sexta ficha del estudiante Sherif Huarancca Laguna:



Resalta en su respuesta, hacer buen uso de los medios tecnológicos, y en vez de conectarse con lo que el mundo le ofrece, aprender y hacer el ejercicio de valorar la creación de Dios.

En la entrevista personal, expuso las dificultades que ha tenido por entender el lenguaje de Madre Teresa y pidió que se le explicará algunos fragmentos que no había llegado a entender en las clases de Tutoría, al reflexionar las diferentes historias. Sin embargo, a pesar de su poca comprensión resaltó que Madre Teresa busca la felicidad de todos los jóvenes y busca con sus escritos que se acerquen a Dios. Sugirió que no se deje de trabajar el Plan de Vida y así le ayudaría a tener más claro que es lo que desea de la vida y cuál es el futuro que le espera.

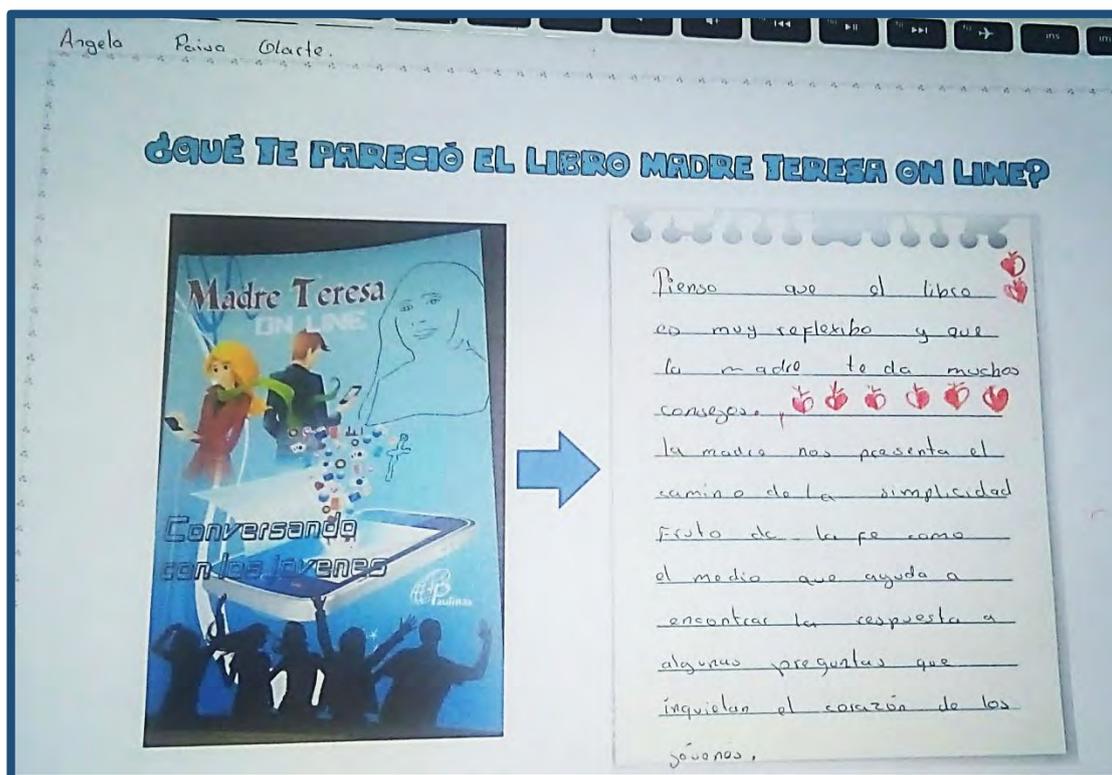
Séptima ficha de la estudiante Fabiana Micaela Vargas:



Expresa a través de su redacción, el valor y la importancia del libro, manifestando lo valioso e interesante que este ha resultado, encontrando las respuestas a sus preguntas con profundidad, desde la situación y vivencia personal.

En la entrevista se mostró muy libre y feliz al haber conocido a Madre Teresa, ya que no había escuchado hablar de ella, más aún no conocía este libro. Resaltó que el libro ayuda a comprender más el interior del ser humano, valorando desde las cosas pequeñas que posee en su interior. Remarcó que el ser humano, es un ser limitado, pero a la vez con muchas oportunidades para ser mejor. Pidió que no se dejara de leer el libro y caminar siempre de la mano de Dios. Aseguró que con esfuerzo y optimismo llegaría a cumplir los objetivos trazados en su Plan de Vida Personal.

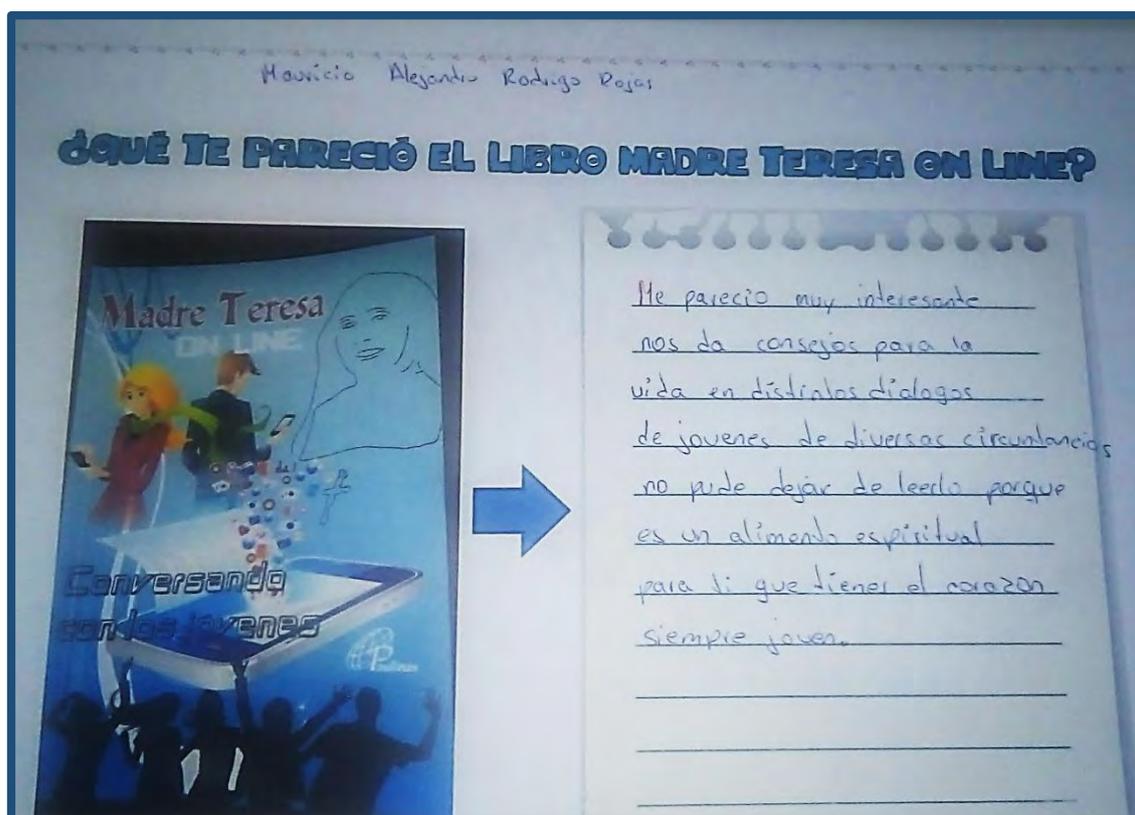
Óptima ficha de la estudiante Ángela Paiva Glarte:



Expone a través de su respuesta que el libro es una herramienta de reflexión y que Madre Teresa da muchos consejos para los jóvenes.

En la entrevista personal, se mostró muy segura de sus experiencias por lo tanto manifestó que hubo partes de los diálogos analizados en clases, que no los comprendió a la primera lectura, pero en las explicaciones iba comprendiendo poco a poco el sentido y la exigencia de cada texto. Además, resaltó cuán importante es esforzarse por ser mejor persona, por dar a conocer los dones y talentos que Dios nos ha regalado de manera gratuita, señaló también que ahora los jóvenes están perdiendo mucho el respeto a Dios y a sus mandamientos, por lo que sugirió que se organicen jornadas espirituales 3 veces al año. Compartió que le fue muy difícil elaborar su Plan de Vida Personal, pero que con la ayuda de las explicaciones pudo terminar y ahora solo desea, con perseverancia poder realizarlo.

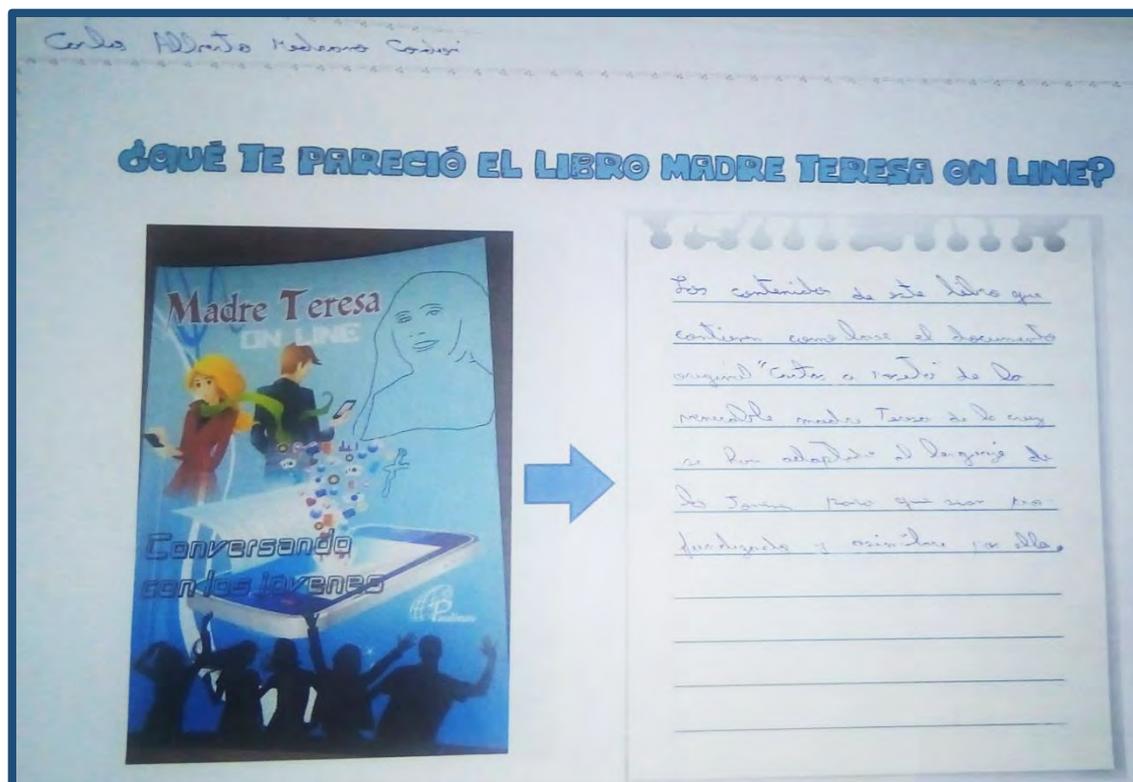
Novena ficha del estudiante Mauricio Alejandro Rodrigo Rojas:



Comprende que Madre Teresa da consejos para la vida, pero con diferentes diálogos con temas de reflexión, ayudando al joven a poder entender el sentido de la vida y para qué estamos en la tierra. Sugiere que se lea con todos los estudiantes del nivel secundario. Además, resalta la capacidad de entender de Madre Teresa para con los jóvenes que aún están empezando a experimentar cambios físicos y psicológicos.

En la entrevista personal, sugirió que el trabajo desarrollado en los dos bimestres se inicie también con los estudiantes de toda la secundaria, realizar con ellos el Plan de Vida Personal, para que de esa manera ellos también se proyecten a construir un futuro mejor, teniendo presente en todo momento a Dios en sus vidas.

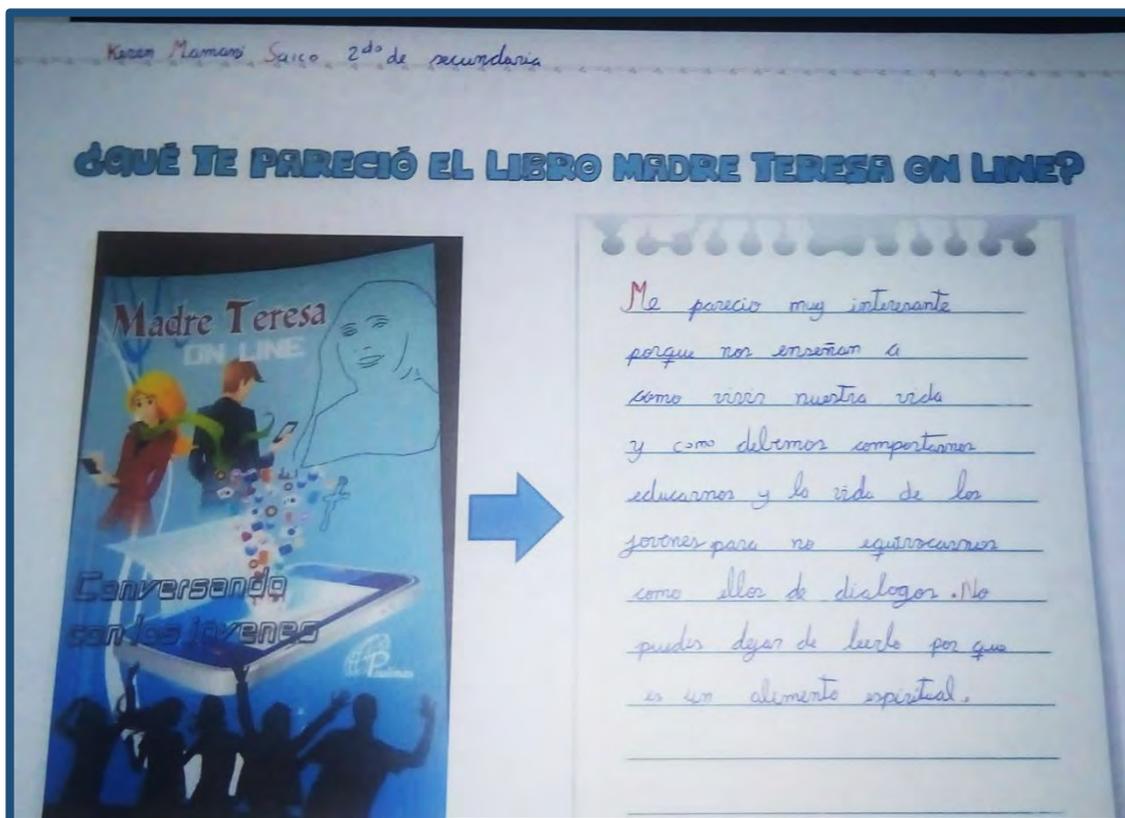
Décima ficha del estudiante Carlos Alberto Medrano Condori:



Resalta el lenguaje sencillo que ha tenido Madre Teresa al responder a las diferentes preguntas que los jóvenes le hacen en cada tema.

En la entrevista, manifestó lo difícil que le fue entender algunos diálogos, ya que no está acostumbrado a esa clase de lectura. Se propuso leerlo por segunda vez para no desperdiciar cada consejo de Madre Teresa. Además, comprendió que el ser humano debe llegar a ser feliz, pero sin humillar a los demás, sino más bien buscar el bien, ya que para eso fueron creados y puestos en la sociedad. Con respecto al Plan de Vida, rescató que es necesario conocerse y dejarse conocer para que toda acción propuesta no se vea limitada por uno mismo, sino explotar los dones y talentos que Dios les ha regalado gratuitamente. Recordó el análisis de la parábola de los talentos, prometió no guardar ningún talento dado por Dios, sino ponerlo al servicio de los demás.

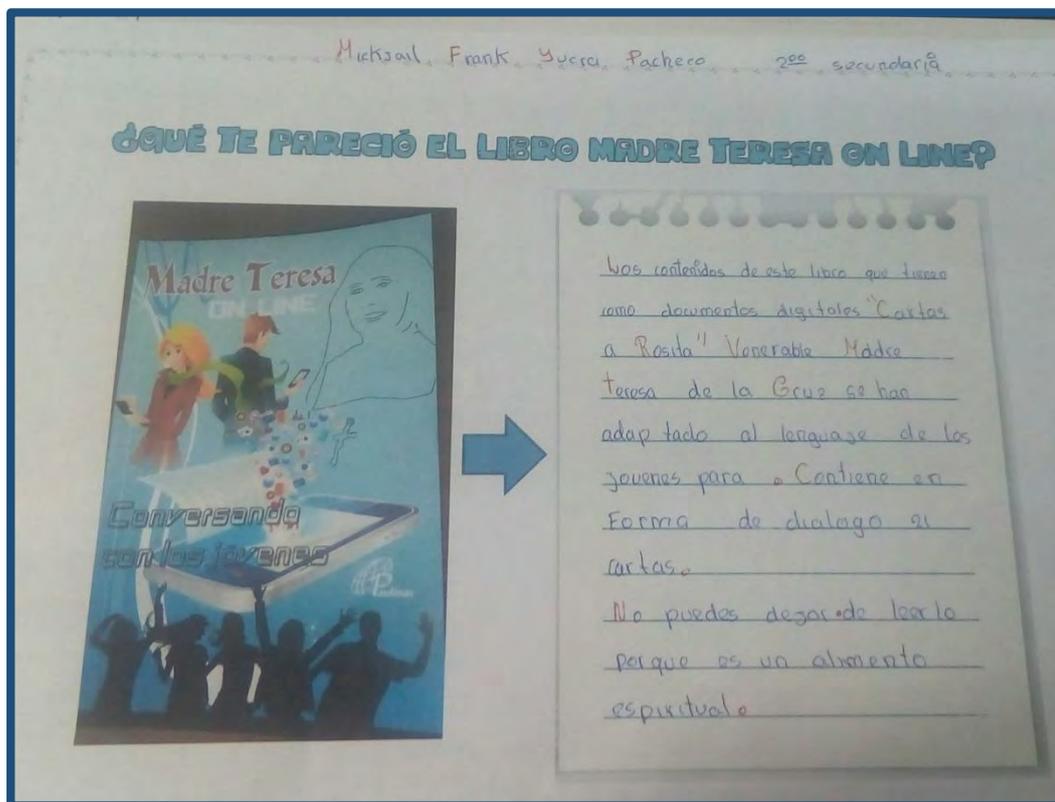
Onceava ficha del estudiante Kevin Mamani Sarco:



Por medio de su respuesta remarca la importancia de la educación y el comportamiento que debe tener cada ser humano. Por ello, manifiesta como Madre Teresa exige una educación exquisita con esfuerzo y perseverancia.

En la entrevista comparte sus experiencias de manera espontánea y libre y señala que para llegar a ser perfectos es necesario unirnos con Dios en la oración, participar de la Santa Misa, sin distraernos con lo que el mundo ofrece. Manifestó su deseo de querer llegar a la cima con esfuerzo, construyendo su ser desde la verdad y prometió no mentir mucho ya que es uno de los medios que utiliza cuando se encuentra con una dificultad, y lo hace por salir del problema. Expone que nunca se puso a pensar en esta pregunta ¿por qué estoy aquí?, ¿cuál es mi misión en este mundo? Prometió esforzarse por responder cada pregunta con verdad y rezar todos los días antes de acostarse.

Doceava ficha del estudiante Mickjael Frank Yucra Pacheco:



Se observa en su respuesta, la comprensión de los textos desarrollados en el libro Madre Teresa On Line y admira la forma de los textos hechas en diálogos para una mejor comprensión.

En la entrevista personal se cuestionó como la juventud de ahora no se preocupa por conocerse y asistir a la santa misa, y se hacía una evaluación personal y se preguntaba ¿por qué nosotros los jóvenes no somos capaces de buscar a Dios?, ¿por qué nos aburrimos en la misa tan fácilmente? Desde esas preguntas, se propuso además dentro de su Plan de Vida Personal, asistir a misa todos los domingos. Manifestó que no se pone a pensar sobre su futuro, solo vive el momento y desea vivirlos bien, pero ahora con estos sabios consejos de Madre Teresa se esforzaría por vivirlos como Dios quiere y pide a cada hijo. Mostró alegría al acercarse el día de su Primera Comunión.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

Después de registrar la información sobre los resultados, sobre la aplicación del libro Madre Teresa On Line, conversando con los jóvenes, como material en Plan de Tutoría, podemos evidenciar que la información recabada es información de tipo cualitativo obtenida por el trabajo con los estudiantes de 2do año; relacionados con el tema de estudio y que al ser comparados con los contenidos del marco teórico fortalece el proceso de la investigación.

En la presente investigación – acción se ha considerado como puntos centrales los textos que se relatan en el libro, siendo la fuente principal para reforzar los tres componentes de la Tutoría: La autovaloración, Visión de Futuro personal y Plan de Vida personal; desde la misma realidad de los estudiantes. El trabajo se desarrolló de manera objetiva, basada en sus situaciones y experiencias personales.

El análisis de la investigación se plantea con las siguientes preguntas acordes a la formación integral de nuestros estudiantes, ¿De qué manera favorece los temas del libro Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes, como material en el Plan de Tutoría para la formación integral de los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. Integrada “Nuestra Señora de los Andes” de Sicuani 2018?

De esta interrogante que engloba todo el proyecto se desprenden 3 interrogantes específicas:

- a. ¿De qué manera favorece el componente de Autovaloración personal en los temas propuestos del libro Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes, en la formación integral dentro del Plan Tutorial en los estudiantes

del 2do de secundaria de la I. E. Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018?

- b. ¿De qué manera favorece el componente de Visión de futuro personal en los temas propuestos en el libro Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes, en la formación integral dentro del Plan Tutorial en los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018?
- c. ¿De qué manera favorece el componente de Plan de Vida personal en los temas propuestos en el libro Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes, en la formación integral dentro del Plan Tutorial en los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018?

Estas preguntas planteadas ayudan a vislumbrar el problema, de allí que podemos decir que los objetivos de cada aspecto, serán el elemento principal para poder llegar a confirmar lo planteado; por ello, desarrollar los temas del libro Madre Teresa on line conversando con los jóvenes, será una tarea esencial para conseguir los resultados y una vez obtenidos discutirlos, por ello dentro del trabajo de investigación se plantearon los siguientes objetivos.

- a. Determinar si el componente de Autovaloración personal, en los temas propuestos en el libro “Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes”, favorece la formación integral dentro del Plan Tutorial en los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018.

Según resultados de la primera ficha, desarrollada en las clases de Tutoría,

podemos señalar que los estudiantes no estaban preparados para un conocimiento profundo de ellos mismos, esto se manifestó en el poco interés por autoconocerse y autovalorarse como personas; en algunos momentos, estos jóvenes, mostraban desánimo al ejecutar la ficha por el poco hábito de lectura, falta de conocimiento de sus virtudes, valores, limitaciones y defectos que todo ser humano posee; se expresaban de manera temerosa ante alguna opinión personal expuestas por ellos mismos, esta situación me permitió ir descubriendo con ellos sus virtudes y defectos, con el fin de fortalecerlos y hacerlos capaces de autovalorarse y aceptarse tal como son.

Uno de los medios para alcanzar el objetivo trazado y obtener resultados, fue el trabajar en base a uno de los temas desarrollados en el libro, que fue: El encanto del misterio, en el que mediante la reflexión y consecuente explicación de cada frase del texto de Madre Teresa fueron adquiriendo la confianza necesaria para hacer de la lectura una reflexión que con la ayuda de la fe en Dios y la confianza en ellos mismos, se convirtió a una experiencia personal de autovaloración personal. Asimismo, dentro de esta actividad se realizaron encuentros de oración en que se trató de dar primacía al silencio que los ayudó a conocerse a sí mismos, favoreciendo el fortalecimiento del autoconcepto personal y la autoestima personal, permitiendo el inicio de su formación integral, no solo en el conocimiento superficial-material de su persona, sino en la aceptación de esta; así experimentaron sentirse plenamente felices y libres, dándose cuenta de que es necesario caminar tras las huellas de Cristo, quién los invita a mirar su vida, su historia con ojos de fe y confianza en sí mismos.

Algo importante es que al conocer más el pensamiento de Madre Teresa los estudiantes pudieron descubrir poco a poco la importancia de la trascendencia de su persona, adquiriendo un nuevo concepto que los ayuda a entender que son personas tocadas por Dios, capaces de cambiar y ser coherentes con sus palabras y acciones.

Es en este momento preciso en que se pone de manifiesto que muchas veces ese deseo libre y voluntario se ve opacado por los avances tecnológicos, cuando son usados en exceso y llegan a sustituir el encuentro ya sea entre familia, amigos o con uno mismo ya que se minusvalora la relación que se tiene con el entorno y más aún la relación que tienen con Dios, manifestándose entonces falsas necesidades que lo hacen buscar lo fácil y lo placentero.

Por ello, desde esta vivencia es que se ha desarrollado el presente material, que iluminados por respuestas ya sea positivas por un lado y otras poco acordes a la pregunta realizada y que denotan el poco entendimiento ya sea del lenguaje como de la forma de expresión, realizados para llegar a un conocimiento profundo de ellos mismos, no en su totalidad pero si en su esencia como parte imprescindible de la creación; por consiguiente, se remarca la importancia de conectarse con la naturaleza y entender que desde ella se logra encontrar la belleza divina, de ahí la certeza del sentido de la “conexión gratuita” y apta para todos, para que desde esa realidad se conozcan, y valoren lo que poseen en el exterior y esto los lleve a valorar su interior.

Este primer objetivo responde al primer componente que describe el Plan de Tutoría, el pleno conocimiento del Yo, para una plena realización, que se lleva a cabo siendo parte de una sociedad consumista y materialista, porque el hombre en la medida que se conoce a sí mismo, conoce también de quien procede, haciéndolo participe de su imagen y semejanza divina y gozando del don de la libertad que mal usado es lo que lo hace apartarse de su Creador y desconocerse a sí mismo.

Durante el desarrollo de esta ficha “Encanto del Misterio”, se pudo notar el interés que iba aumentando por parte de los estudiantes, obteniendo poco a poco resultados positivos, que se evidenciaron en el cambio de sus actitudes cotidianas, en la libertad de

valorarse como personas, en el interés por conocer más sobre el desarrollo y el progreso espiritual y humano de ellos mismos. Fueron capaces de asumir roles de acuerdo a las virtudes y valores que cada uno poseía, asumiendo con madurez y veracidad que no todo lo que ofrece el mundo es para bien.

- b. Determinar si el componente de Visión de futuro personal, en los temas propuestos en el libro “Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes”, favorece la formación integral dentro del Plan Tutorial, en los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018.

Respecto al segundo objetivo señalado y teniendo en cuenta los resultados de la primera ficha de preguntas y respuestas donde los estudiantes manifestaron al principio ciertas actitudes poco favorables, con respecto al poco interés por querer conocerse, mostrando una fuerte inseguridad personal al adentrarse en ellos mismos, porque es más fácil dejarse llevar por lo superficial; relacionándolo con este primer objetivo, se puede destacar la existencia de una estrecha relación entre la autovaloración personal y visión de futuro personal; ya que no podemos proyectarnos hacia altos horizontes si es que no hay una alta estima personal y viceversa.

Por lo tanto, los resultados de este segundo objetivo también son fruto de la aplicación de dos de los temas propuestos en el libro “Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes”: “Mi gran enemiga” y ¡” Vacaciones! Escalemos en la montaña”. Se plantean estos temas con el objetivo de ayudar al estudiante a intuir la importancia de orientar sus capacidades y habilidades para construir su Visión de futuro personal, esto lo ayudará a ser capaz de caminar con la seguridad y confianza de sentirse verdaderamente libre desde Dios, lo que le incitará a desarrollar cada una de sus facultades de manera óptima e integral, sin escatimar esfuerzos por querer llegar a la meta de sus ideales.

En esta segunda ficha, los estudiantes se involucrarán de manera positiva y real, respondiendo a la invitación que Madre Teresa les hace en esta reflexión. Para esto es necesario que a la luz del evangelio puedan ser protagonistas de sus experiencias, tal como nos lo recuerda la parábola de los talentos, que hace entrever la necesidad del esfuerzo y de la perseverancia, por lo tanto, estos temas ayudarán a no desanimarse en el intento, sino ser capaces de asumir retos una y otra vez, dejando de lado la pereza y la desidia.

Al aplicar estas fichas se pudo comprobar que los estudiantes empezaron a reflexionar sobre las capacidades y habilidades que todo ser humano posee, haciendo que el tema tenga relación con la ficha anterior. Para este trabajo se pudo contar con la ayuda de que cada estudiante tenía el libro completo, así con texto en mano pueden también sumergirse en una lectura completa, sin la necesidad de escoger párrafos, lo que muchas veces no ayuda a una visión de conjunto.

El trabajo de estas fichas trajo consigo el deseo de ir teniendo una Visión de futuro personal que ellos mismos han visto ineludible en su formación, impulsándolos a saber valorar todo lo bueno y santo que Dios les ha regalado, siendo conscientes también de su misión en esta sociedad, no solo en el plano humano, sino también espiritual.

A través de las respuestas y de las experiencias personales y grupales, fueron capaces de ir poco a poco por el camino del autoconocimiento y de ahí al de la construcción de su propio ser, desde la veracidad de todo lo bueno y santo que poseen.

Se plantearon muchos compromisos personales, no solo en el plano espiritual, sino también humano, ya que, si existe seguridad desde la realidad de sus capacidades y

habilidades, serán personas de bien, consigo mismos, con los que le rodean y sobre todo con Dios.

En este punto, se hace propicio favorecer en el inicio de una vida espiritual verdadera, que no sea solo una apariencia, sino que comprendan que Dios es un amigo que los ayuda a ser mejores y por lo mismo valora cada esfuerzo que realicen para favorecer en el inicio de una vida espiritual a los ojos de la fe y de la razón.

- c. Determinar si el componente de Plan de Vida personal, en los temas propuestos en el libro “Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes”, favorece la formación integral dentro del Plan Tutorial, en los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018.

En el tercer objetivo se tuvo en cuenta los trabajos de las primeras fichas, las respuestas, reflexiones y experiencias, en la que indican con transparencia que los estudiantes se complacen por ser partícipes de dones y talentos, virtudes y valores, capacidades y habilidades que favorecen en su relación con ellos mismos y con los demás, y sobre todo que siempre están acompañados por Dios; pero hace falta fortalecer algunos comportamientos inadecuados, como la falta de atención, y el poco desconocimiento de elaborar un Plan de Vida personal, siendo este un medio importante para llegar a la plenitud del conocimiento interno y externo, siendo el fundamento principal para la realización del proyecto de Dios en sus vidas, pero falta fortalecer la capacidad de interiorizar el mensaje de Dios a la luz de las palabras de Madre Teresa, convirtiéndose en un fiel reflejo de la bondad de su Creador.

Por eso desde los escritos de Madre Teresa se afirma, que la pereza es inacción, estancamiento de fuerzas, parálisis moral, esterilidad intelectual, miseria voluntaria,

despilfarro de los tesoros de la vida. Con positivismo se inicia este trabajo de poder realizar con los estudiantes su Proyecto de Vida personal, dejando de lado el desánimo y la pereza espiritual, siendo conscientes que todo trabajo personal, depende de uno mismo.

Esta realidad es resultado del desconocimiento de plantearse un proyecto de vida para mejorar su desenvolvimiento en su entorno. Por ello al desarrollar esta ficha de trabajo ofreció a los estudiantes espacios de reflexión personal y grupal, acerca de lo que desean alcanzar en un presente y en futuro. Uno de los espacios que contribuyó en el desarrollo de esta acción, fue estar presentes una vez por semana en la capilla, encontrándose allí más cerca con Dios en la Eucaristía. Contar con un proyecto de vida personal desde lo que Dios pide en su evangelio, contribuyendo en el ser humano a que vaya adquiriendo una forma de vida al haber sido partícipe de la creación de Dios. Este proceso de formación integral debe ser responsable y perseverante desde la libertad y la verdad, que los hijos de Dios, están llamados a vivir.

El desarrollo de la última ficha “La misa me aburre”, ayudó a los estudiantes a comprender el sentido de su vida y la misión concreta que la irán descubriendo en el transcurso de su caminar.

La mayoría de los estudiantes respondieron positivamente a todas las sesiones, poniendo el empeño y la responsabilidad en el desarrollo de las mismas; sin embargo, a pesar del poco esfuerzo que pusieron algunos estudiantes, no limitó alcanzar las expectativas propuestas. Este grupo formado por 13 estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de los Andes permitió la aplicación de la investigación, siendo ellos: Galilea Fabiana Gonzales, Mickjail Frank Yucra, Sherif Huaranca, Angela Paiva, Fabiana Micaela Abarca, Kevin Mamani Sarco, Olmer Danilo,

Luciana Quecaño, Carlos Alberto Medrano, Luis Fabián Quispe, José Manuel Silvestre, Mauricio Rodrigo y Carlos Miguel.

Luego de haber presentado y discutido los objetivos específicos, se considera que el objetivo general, señalado en el proyecto de investigación – acción:

Determinar si los temas propuestos en el libro “Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes”, favorecen en el Plan tutorial, en la formación integral de los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018.

CONCLUSIONES

1. El libro Madre Teresa On line, conversando con los jóvenes contribuye en la formación integral de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E Integrada “Nuestra Señora de los Andes” de Sicuani, trabajado dentro del Plan Tutorial.
2. El componente de autovaloración personal presente en el libro “Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes” ayudó a resaltar en todo momento la capacidad que tiene el joven para aprovechar todo lo que le rodea, desde su condición de co-creador que Dios le otorgó.
3. Se hace una invitación constante sobre la visión de futuro personal a partir de un plan de vida real la que ayuda a descubrir el valor de saber proyectarse, a la vez que le otorga establecer una autoestima sólida, dejando la pereza, la desidia que solo lo llevaría a lo superficial.
4. El libro “Madre Teresa On line, conversando con los jóvenes” integrado en el Plan de Tutoría como Plan de vida personal, favorece la práctica de principios y estrategias en busca de mejorar las capacidades y habilidades de los jóvenes para lograr cambios personales en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I. E. Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018.
5. Se presenta el desafío de la vida espiritual como complemento necesario para que el joven halle en Dios la respuesta al sentido de su vida, teniendo presente que si de Él hemos salido a Él volveremos.
6. La autovaloración personal, la visión de futuro personal y el plan de vida personal fomentados a partir del recurso del libro “Madre Teresa On line, conversando con los jóvenes”, integrado en el Plan de Tutoría, contribuye en la formación integral de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I. E. Integrada Nuestra Señora de los Andes de Sicuani.

RECOMENDACIONES

1. Insertar el libro Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes en el Plan de Tutoría, para el desarrollo de los componentes de Autovaloración personal, Visión de futuro personal y Plan de Vida personal en los estudiantes del nivel secundario de la institución en mención.
2. Trabajar el libro Madre on line, conversando con los jóvenes con los estudiantes del nivel secundario y en la escuela de padres, para desarrollar y afianzar aspectos humanos, teniendo presente que todo ser humano por naturaleza es distinto.
3. Establecer espacios de oración y reflexión personal, procurando una realización en sí mismo como persona y como profesional, demostrando en todo momento actitudes y habilidades que los ayuden a tener una mejor participación dentro de esta sociedad, llena de retos y desafíos.
4. Valorar los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación que pone en evidencia que el ser humano siempre está en busca de algo más perfecto y real, de ahí que surge la necesidad de autoconocerse, autovalorarse para que vaya adquiriendo con libertad actitudes cristianas, en los estudiantes del nivel secundario.

REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA

Bermejo, B. Fundamentos de la acción tutorial, Recuperado //

http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/12/art_18.pdf

Universia, (2011). *Cómo promover el desarrollo integral de estudiante*. Lima. Recuperado.

<http://noticias.universia.edu.pe/en-portada/noticia/2011/12/02/893975/promover-desarrollo-integral-estudiante.html>

Mañu, J. (2011): *Explica el libro Escuela de Familia*, Recuperado //

http://www.academia.edu/4763506/Tutoría_constructivismo_social_y_fracaso_escolar_Tutoring_Social_Constructivism_and_School_Failure

Méndez J. (2006). *Rol del Tutor como puente entre la familia y la escuela*. Buenos Aires. Editorial, Lumen SRL// Recuperado.

<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/16/16El-rol-del-docente-tutor.pdf>

Instituto de Enseñanza Superior Famaillá (s/f). *Tutoría Académica*. Recuperado //

<https://sites.google.com/site/iesfatucuman/relacion-alumno-tutor>

Ley General de Educación N° 28044 (2004). *Ministerio de Educación*. Recuperado //

<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf>

Llamo, D. (2016) *Orientación escolar y tutorías*. Recuperado //

<https://es.slideshare.net/llamodavila.miriam/curriculo-tutoria-presentation>

Ley General de Educación N° 28044. (2004). Ministerio de Educación. Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf>

http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/04-bibliografia-para-eba/3-tutoria_eba.pdf (página de los fundamentos)

Reglamento de Educación Básica Regular D.S. N° 013. (2004). Ministerio de Educación
 //http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf

Wikipedia (2018). *Desarrollo Humano*. Recuperado //
https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_humano

Joan, M. (2005). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. España. ICE – HORSORI

Canonesas de la Cruz. (1969). *Teresa de la Cruz Candamo*. Lima

Canonesas de la Cruz. (2000). *Teresa de la Cruz Candamo*. Lima

Canonesas de la Cruz. (2003). *Itinerario SdD Teresa de la Cruz*. Lima

Canonesas de la Cruz. (2005). *Clases de Ascética I*. Lima

Canonesas de la Cruz. (2012). *Madre Teresa On Line, Conversando con los jóvenes*. Lima

Coronado M. y Gómez, M. (2015). *Orientación, tutorías y acompañamiento en Educación Superior*. Buenos Aires. NOVEDUC.

Martí E. Onrubia, J. y Fierro, A. (2005). *Psicología del desarrollo:*

El mundo del adolescente. Barcelona. ICE – HORSOR

Castilla, R. (1960). *Tutoría en la educación*. Arequipa: CCZZI y CIA

Bartolomeis , F. (1985). *La Psicología del adolescente y la educación*. México. ROCA. 5ta edición.

Fernando, C. (2001). *Cómo educar la voluntad*. Madrid – Ediciones PALABRAS, S.A.

Fernando, L. (1995). *Historia del Perú*. Lima – Perú – Ediciones EDUCACIÓN A DISTANCIA

Ing. Herrera, T. en su revista COEPES (2015). *¿En qué consiste realmente el desarrollo integral del alumno?*

Gallo, J. (2002). *Dinámica del éxito personal*. Bogotá – COLOMBIA – Ediciones SAN PABLO

Guich Córdova Malitza. (s/f). *Orientación y bienestar del educando*. Lima. EDICIONES Educación a distancia.

Lowe, P. (1997). *Apoyo educativo y tutoría en secundaria*. Madrid: Narcea.

Manual de tutoría y orientación educativa (2007). Ministerio de Educación. Lima. Quebecor World Perú S.A.

Marciano, V. (1991). *Moral de la persona y biótica teológica*. Madrid – Editorial. COVARRUBIAS

Ministerio de Educación del Perú (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima

Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Tutoría y Orientación Educativa*. Lima: MINEDU

M. Candamo. (2001) *Biografía de Madre Teresa de la Cruz, fundadora*, Siklos S.R.L. Lima

Morales, O. (1980). *Escuela católica y evangelización*. Caracas. Ediciones Paulinas.

Laureano B. (2009). *Actividades y recursos para educar en valores*. Madrid – Editorial PPC

Pascual Marina, Antonia. (2005). *Clarificación de valores y desarrollo humano*. Madrid. Narcea, S.A. de ediciones

Reusche Lam, Rosa M. (1999). *La adolescencia: Desafíos y Decisiones*. Lima. AMIGO.

Rodríguez, María, L. (1995) *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona. CEAC

Romano Guardini. (1977). *La aceptación de si mismo las edades de la vida*. Madrid. EDICIONES CRISTIANDAD.

San Gregorio de Nisa, Or. cath. inag., 2011 Tomado de RAMOS-LISSON, Domingo, Patrología, Ed. Eunsa pag. 267).

Tierno Bernabé. (1993). *Valores Humanos*. España. Editado por Talleres de Editores S.A.

Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Básica Alternativa, (2005)

Uceda Chávez G. (2008). Su tesis “*Percepción del trabajo tutorial por los alumnos del 1° y 5° grado de secundaria de la ciudad de Huancayo en función al tipo de colegio y grado de estudios*” Lima

Villarán Rodrigo, C. (1995). *Antropología Educativa*. Lima. Asadinsa S.A.

ANEXOS

ANEXO N°1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL LIBRO MADRE TERESA ON LINE, CONVERSANDO CON LOS JÓVENES, COMO MATERIAL EN EL PLAN DE TUTORÍA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DEL 2do DE SECUNDARIA DE LA I.E.

INTEGRADA NUESTRA SEÑORA DE LOS ANDES SICUANI - 2018

AUTORA: SOR NATALIA GONZALES CÁRDENAS

PROBLEMA		OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	
¿De qué manera favorece los temas del libro Madre Teresa on Line, conversando con los jóvenes, como material en el Plan de Tutoría para la formación integral de los alumnos del 2do de secundaria de la I.E. Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018?		Describir si los temas propuestos en el libro “Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes”, favorecen en el Plan tutorial, en la formación integral de los alumnos del 2do de secundaria de la I.E Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018.	Los componentes de Autovaloración personal, Visión de futuro personal y Plan de vida personal, de los temas del libro “Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes”, en el Plan de Tutoría, favorece en la formación integral, de los alumnos del 2do de secundaria de la I. E. Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018.	Enfoque	Cualitativo
PROBLEMAS ESPECIFICOS		OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	Alcance	Descriptivo
¿De qué manera favorece el componente de Autovaloración personal en los temas propuestos del libro Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes, en la formación integral dentro del Plan Tutorial en los alumnos del 2do de secundaria de la I. E. Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018?		Describir si el componente de Autovaloración personal, en los temas propuestos en el libro “Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes”, favorece en la formación integral dentro del Plan Tutorial en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018.	El componente de Autovaloración personal en el libro “Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes”, en el Plan de Tutoría, favorece auto-concepto y la autoestima, de los alumnos del 2do de secundaria de la I. E. Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018.	Diseño	Investigación - Acción
¿De qué manera favorece el componente de Visión de futuro personal en los temas propuestos en el libro Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes, en la formación integral dentro del Plan Tutorial en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E. Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018?		Describir si el componente de Visión de futuro personal, en los temas propuestos en el libro “Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes”, favorece en la formación integral dentro del Plan Tutorial, en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018.	El componente de Visión de futuro personal en el libro “Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes”, en el Plan de Tutoría, favorece el desarrollo de sus capacidades y habilidades de los alumnos del 2do de secundaria de la I. E. Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018.	Población	Estudiantes del 2do de secundaria
¿De qué manera favorece el componente de Plan de Vida personal en los temas propuestos en el libro Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes, en la formación integral dentro del Plan Tutorial en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E. Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018?		Describir si el componente de Plan de Vida personal, en los temas propuestos en el libro “Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes”, favorece en la formación integral dentro del Plan Tutorial, en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018.	El componente de Plan de Vida Personal en el libro “Madre Teresa on line, conversando con los jóvenes”, en el Plan de Tutoría, favorece el desarrollo de principios, estrategias y cambios personales de los alumnos del 2do de secundaria de la I. E. Integrada Nuestra Señora de los Andes – Sicuani 2018.	Muestra	13

ANEXO N° 2

FICHA: El encanto del misterio

Alberto Michano Cordón 2º Secundaria

EL ENCANTO DEL MISTERIO



"... quisiera que te aprovecharas de ella para dar la verdadera orientación no sólo a tu pensamiento sino a tu vida toda"



- Según tus pensamientos personales:
¿QUÉ OPINAS DE LA TECNOLOGÍA?



Opino que ahora la tecnología puede tener muchas cosas buenas como malas, aunque no ayudan a otras cosas.

- ¿ALGÚN DÍA HAS PERMITIDO QUE LA TECNOLOGÍA TE DESVIE DE LO CORRECTO?

Si recuerdo que a veces cuando iba a hacer un trabajo perdía 10 minutos de hacer el trabajo.

- Según el pensamiento de nuestra Madre Teresa de la Cruz:

¿TE GUSTA SU FORMA DE EXPLICAR EL USO DE LA TECNOLOGIA? ¿POR QUÉ?



Si porque no dice que siempre se necesita prudencia con los navegadores y nos explica que puede ser buena o mala.

¿QUE OPINAS DE LA NATURALEZA QUE TE RODEA, SEGÚN LA FORMA DE PENSAR DE NUESTRA MADRE TERESA?

Que es una creación perfecta y buena y lo que da a la gloria de Dios y en la mejor página.

¿QUÉ FRASE TE HA IMPACTADO, Y LO PRACTICARÁS EN TU VIDA DIARIA, COMO ESTUDIANTE E HIJO (A)?



Por lo que para nuestra vida, al menos por hoy si me gusta y quiero seguir leyendo y traduciendo conmigo, dímelo con confianza y seguimos juntos. Entretanto lo recomiendo, si deseas seguir volviendo a leerlo, controla la traducción con la ayuda oculta.



El Encanto del Misterio
 Frank Jucra Pacheco 2º de Secundaria



"... quisiera que te aprovecharas de ella para dar la verdadera orientación no sólo a tu pensamiento sino a tu vida toda"



- Según tus pensamientos personales:
 ¿QUÉ OPINAS DE LA TECNOLOGÍA?



La tecnología es buena y mala según bas utilizando puede ser como un medio de ayuda.

- ¿ALGÚN DÍA HAS PERMITIDO QUE LA TECNOLOGÍA TE DESVIE DE LO CORRECTO?

No porque cada vez que enpeze a buscar paginas web puzo si son buenas o malas.

- Según el pensamiento de nuestra Madre Teresa de la Cruz:

- ¿TE GUSTA SU FORMA DE EXPLICAR EL USO DE LA TECNOLOGÍA? ¿POR QUÉ?



Por si porve algunas paginas web te dan rezumidos y a la vez mas facil de realizar.

- ¿QUE OPINAS DE LA NATURALEZA QUE TE RODEA, SEGÚN LA FORMA DE PENSAR DE NUESTRA MADRE TERESA?

La materia de la naturaleza es que la materia y la naturaleza es todo de este mundo.

- ¿QUÉ FRASE TE HA IMPACTADO, Y LO PRACTICARÁS EN TU VIDA DIARIA, COMO ESTUDIANTE E HIJO (A)?



LA HISTORIA ES
 EL CAMINO A LA
 VIDA DE DIOS.



EL ENCANTO DEL MISTERIO



"... quisiera que te aprovecharas de ella para dar la verdadera orientación no sólo a tu pensamiento sino a tu vida toda"



- Según tus pensamientos personales:
¿QUÉ OPINAS DE LA TECNOLOGÍA?



La tecnología puede ser buena o mala dependiendo como la utilizemos.

- ¿ALGÚN DÍA HAS PERMITIDO QUE LA TECNOLOGÍA TE DESVIE DE LO CORRECTO?

No porque cada vez que empiezo a buscar páginas web averiguo si son buenas o malas.

- Según el pensamiento de nuestra Madre Teresa de la Cruz:

- ¿TE GUSTA SU FORMA DE EXPLICAR EL USO DE LA TECNOLOGÍA? ¿POR QUÉ?



Si porque en algunas paginas la informacion es mas resumida y lo puedo entender mucho mejor.

- ¿QUE OPINAS DE LA NATURALEZA QUE TE RODEA, SEGÚN LA FORMA DE PENSAR DE NUESTRA MADRE TERESA?

- ¿QUÉ FRASE TE HA IMPACTADO, Y LO PRACTICARÁS EN TU VIDA DIARIA, COMO ESTUDIANTE E HIJO (A)?



La HISTORIA ES EL CAMINO A LA VIDA DE JESUCRISTO



Luzana Yucatan 200 de secundaria

EL ENCANTO DEL MISTERIO



 "... quisiera que te aprovecharas de ella para dar la verdadera orientación no sólo a tu pensamiento sino a tu vida toda" 

Según tus pensamientos personales:

¿QUÉ OPINAS DE LA TECNOLOGÍA?

Que la tecnología esta bien para informarnos mas de cosas que queremos saber, y no desaprovechar en cosas que son utiles

¿ALGÚN DÍA HAS PERMITIDO QUE LA TECNOLOGÍA TE DESVIE DE LO CORRECTO?

Pocas, porque yo se que esta bien y mal.

Según el pensamiento de nuestra Madre Teresa de la Cruz:

¿TE GUSTA SU FORMA DE EXPLICAR EL USO DE LA TECNOLOGÍA? ¿POR QUÉ?

Si porque lo explica de un a forma muy diferente y profunda a que los demas lo hacen.

¿QUÉ OPINAS DE LA NATURALEZA QUE TE RODEA, SEGÚN LA FORMA DE PENSAR DE NUESTRA MADRE TERESA?

Que la naturaleza es el mejor internet que pueda tener, y es gratis porque a veces es mejor salir y divertirse.

¿QUÉ FRASE TE HA IMPACTADO, Y LO PRACTICARÁS EN TU VIDA DIARIA, COMO ESTUDIANTE E HIJO (A)?



"El día, pues, manda al día su palabra"



BIBLIOTECA DE LA VISITA CAMA 2º Segundo día

EL ENCANTO DEL MISTERIO



"... quisiera que te aprovecharas de ella para dar la verdadera orientación no sólo a tu pensamiento sino a tu vida toda"



• Según tus pensamientos personales:

¿QUÉ OPINAS DE LA TECNOLOGÍA?



Que la tecnología es un apoyo a la humanidad y que debemos saber utilizarla y no para mal.

¿ALGÚN DÍA HAS PERMITIDO QUE LA TECNOLOGÍA TE DESVIE DE LO CORRECTO?

si cuando tuyo bebo el internet.

• Según el pensamiento de nuestra Madre Teresa de la Cruz:

¿TE GUSTA SU FORMA DE EXPLICAR EL USO DE LA TECNOLOGIA? ¿POR QUÉ?



si, por que mas demuestra a usar la con la tecnología.

¿QUE OPINAS DE LA NATURALEZA QUE TE RODEA, SEGÚN LA FORMA DE PENSAR DE NUESTRA MADRE TERESA?

Que es bello la creación de Dios.

¿QUÉ FRASE TE HA IMPACTADO, Y LO PRACTICARÁS EN TU VIDA DIARIA, COMO ESTUDIANTE E HIJO (A)?



Son imprescindibles para este tiempo, pero que no podríamos hacer el mundo sin ellas.



ANEXO N° 3

**FICHA: Mi gran enemiga y
Vacaciones, escalemos montañas**

Fabiana Patricia Abasco Vargas 2006

REFLEXIONANDO CON MADRE TERESA ON LINE. CONVERSANDO CON LOS JÓVENES

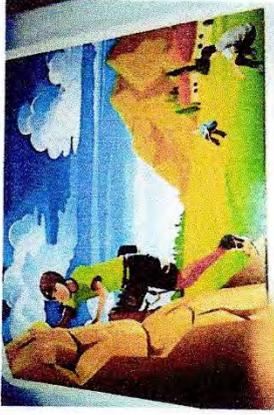
Al hablar de formación integral, hacemos referencia al conjunto de actividades que le permiten al individuo el desarrollo pleno de sus capacidades, se deben considerar, la familia del estudiante y el entorno social, del que emanan el conjunto de conocimientos, ideas y valores que nutren el proceso educativo. Por ello en la tutoría se trabajan 3 dimensiones de la persona: **AUTOVALORACIÓN PERSONAL, VISIÓN DE FUTURO PERSONAL Y PLAN DE VIDA PERSONAL**

PRIMER TEXTO: MI GRAN ENEMIGA



... Además así aprendemos a hacer el obsequio completo, cargado de cariño, de sacrificio y de generosidad...

SEGUNDO TEXTO: VACACIONES... ESCALEMOS UN MONTAÑA



Hola chicos, vengo a felicitarles por el éxito obtenido en sus exámenes me imagino que también sus padres y maestros están gozosos por los premios que su conducta y aplicación han merecido.

• ¿QUÉ VALORES ENCUENTRAS EN ESTA HISTORIA?

- amor con sacrificio
- generosidad con los más necesitados
- esfuerzo personal
- responsabilidad
- paciencia

• ¿TE AYUDA EN TU FORMACIÓN COMO PERSONA?

Si, nos invita a pensar más sacrificio a las cosas que hacemos, para tener un vestido digno del cielo

• ¿QUÉ VALORES ENCUENTRAS EN ESTA HISTORIA?

- trabajo duro
- voluntario
- fe
- esfuerzo personal

• ¿TE AYUDA EN TU FORMACIÓN COMO PERSONA?

Si nos dice: Jesucristo es un montaña de su amor y esta llena de belleza

REFLEXIONANDO CON MADRE TERESA ON LINE. CONVERSANDO CON LOS JÓVENES

Al hablar de formación integral, hacemos referencia al conjunto de actividades que le permiten al individuo el desarrollo pleno de sus capacidades, se deben considerar, la familia del estudiante y el entorno social, del que emanan el conjunto de conocimientos, ideas y valores que nutren el proceso educativo. Por ello en la tutoría se trabajan 3 dimensiones de la persona: AUTOVALORACIÓN PERSONAL, VISIÓN DE FUTURO PERSONAL Y PLAN DE VIDA PERSONAL

PRIMER TEXTO: MI GRAN ENEMIGA



... Además así aprendemos a hacer el obsequio completo, cargado de cariño, de sacrificio y de generosidad...

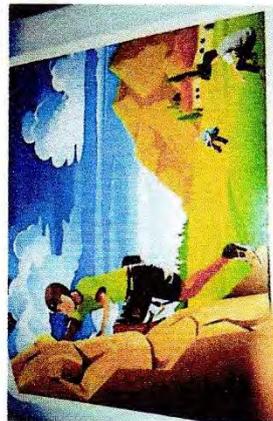
¿QUÉ VALORES ENCUENTRAS EN ESTA HISTORIA?

- Amor
- Responsabilidad
- Sacrificio
- Alegría
- Generosidad con los pobres o personas que lo necesitan.
- Inteligencia en el obrar.

¿TE AYUDA EN TU FORMACIÓN COMO PERSONA?

Si, para cambiar toda esa pereza que nos da y no hacer nada para valorarnos como persona e hijos de Dios

SEGUNDO TEXTO: VACACIONES ... ESCALEMOS UN MONTAÑA



Hola chicos, vengo a felicitarles por el éxito obtenido en sus exámenes me imagino que también sus padres y maestros están gozosos por los premios que su conducta y aplicación han merecido.

¿QUÉ VALORES ENCUENTRAS EN ESTA HISTORIA?

- Conducta positiva
- Respeto a uno mismo.

¿TE AYUDA EN TU FORMACIÓN COMO PERSONA?

Si, nos ayuda a valorar todo lo natural que hay en el mundo

10/05 Tereyumi 2da secundaria

REFLEXIONANDO CON MADRE TERESA ON LINE. CONVERSANDO CON LOS JÓVENES

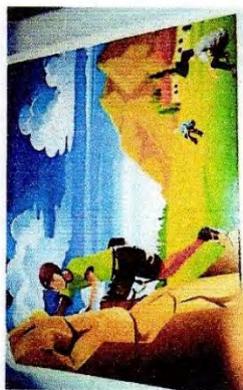
Al hablar de formación integral, hacemos referencia al conjunto de actividades que le permiten al individuo el desarrollo pleno de sus capacidades, se deben considerar, la familia del estudiante y el entorno social, del que emanan el conjunto de conocimientos, ideas y valores que nutren el proceso educativo. Por ello en la tutoría se trabajan 3 dimensiones de la persona: **AUTOVALORACIÓN PERSONAL, VISIÓN DE FUTURO PERSONAL Y PLAN DE VIDA PERSONAL**

PRIMER TEXTO: MI GRAN ENEMIGA



... Además así aprendemos a hacer el obsequio completo, cargado de cariño, de sacrificio y de generosidad...

SEGUNDO TEXTO: VACACIONES ... ESCALEMOS UN MONTAÑA



Hola chicos, vengo a felicitarles por el éxito obtenido en sus exámenes me imagino que también sus padres y maestros están gozosos por los premios que su conducta y aplicación han merecido.

• ¿QUÉ VALORES ENCUENTRAS EN ESTA HISTORIA?

Amor
Responsabilidad
Inteligencia

• ¿TE AYUDA EN TU FORMACIÓN COMO PERSONA?

Si, me ayuda a realizar un proyecto de vida para comocer y mas y volverme como persona el necesito Dios

• ¿QUÉ VALORES ENCUENTRAS EN ESTA HISTORIA?

Compromiso
Valorar personal
Aceptar de las cosas buenas.

• ¿TE AYUDA EN TU FORMACIÓN COMO PERSONA?

Si, porque que hay que superar nuestro auto

REFLEXIONANDO CON MADRE TERESA ON LINE. CONVERSANDO CON LOS JÓVENES

Al hablar de formación integral, hacemos referencia al conjunto de actividades que le permiten al individuo el desarrollo pleno de sus capacidades, se deben considerar, la familia del estudiante y el entorno social, del que emanan el conjunto de conocimientos, ideas y valores que nutren el proceso educativo. Por ello en la tutoría se trabajan 3 dimensiones de la persona: AUTOVALORACIÓN PERSONAL, VISIÓN DE FUTURO PERSONAL Y PLAN DE VIDA PERSONAL

PRIMER TEXTO: MI GRAN ENEMIGA

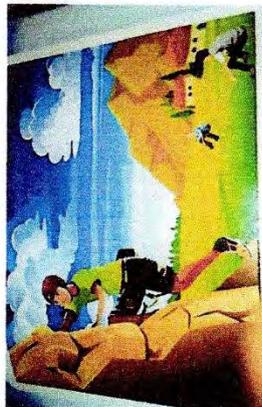


... Además así aprendemos a hacer el obsequio completo, cargado de cariño, de sacrificio y de generosidad...

¿QUÉ VALORES ENCUENTRAS EN ESTA HISTORIA?

- Amor con sacrificio
- Generosidad con los pobres.
- Esfuerzo personal
- Responsabilidad
- ¿TE AYUDA EN TU FORMACIÓN COMO PERSONA?
- SI, porque nos ayuda a reflexionar nosotros mismos al porque hacemos esto y para ser mejores personas y hijos para el futuro.

SEGUNDO TEXTO: VACACIONES... ESCALEMOS UN MONTAÑA



Hola chicos, vengo a felicitarles por el éxito obtenido en sus exámenes me imagino que también sus padres y maestros están gozosos por los premios que su conducta y aplicación han merecido.

¿QUÉ VALORES ENCUENTRAS EN ESTA HISTORIA?

- Responsabilidad individual
- Amar a que no amamos
- Amar a nosotros mismos
- Voluntad propia
- Valoración a nosotros mismos
- Esfuerzo en todo lo que hacemos.
- ¿TE AYUDA EN TU FORMACIÓN COMO PERSONA?
- SI, porque en ahí planificamos como personas, todo un esfuerzo para su recompensa.

2do de secundaria

REFLEXIONANDO CON MADRE TERESA ON LINE. CONVERSANDO CON LOS JÓVENES

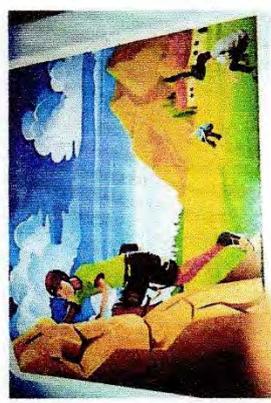
Al hablar de formación integral, hacemos referencia al conjunto de actividades que le permiten al individuo el desarrollo pleno de sus capacidades, se deben considerar, la familia del estudiante y el entorno social, del que emanan el conjunto de conocimientos, ideas y valores que nutren el proceso educativo. Por ello en la tutoría se trabajan 3 dimensiones de la persona: AUTOVALORACIÓN PERSONAL, VISIÓN DE FUTURO PERSONAL Y PLAN DE VIDA PERSONAL

PRIMER TEXTO: MI GRAN ENEMIGA



... Además así aprendemos a hacer el obsequio completo, cargado de cariño, de sacrificio y de generosidad...

SEGUNDO TEXTO: VACACIONES... ESCALEMOS UN MONTAÑA



Hola chicos, vengo a felicitarles por el éxito obtenido en sus exámenes me imagino que también sus padres y maestros están gozosos por los premios que su conducta y aplicación han merecido.

¿QUÉ VALORES ENCUENTRAS EN ESTA HISTORIA?

- Generosidad a los padres
- Responsabilidad
- Sacrificio de amor
- Sacrificio por lo demás
- Es fuerza personal

¿TE AYUDA EN TU FORMACIÓN COMO PERSONA?

Si Madre Teresa nos aconseja que debemos de formarnos para tejer nuestros vestidos, joyas, etc. para la vida eterna.

¿QUÉ VALORES ENCUENTRAS EN ESTA HISTORIA?

- Corazón Generoso
- Inteligencia firmes.
- Voluntad buena.

¿TE AYUDA EN TU FORMACIÓN COMO PERSONA?

Si todos debemos escalar para alcanzar a Jesús y que nuestras almas estén con él.

Centros II Igual A Bateria C unida

REFLEXIONANDO CON MADRE TERESA ON LINE. CONVERSANDO CON LOS JÓVENES

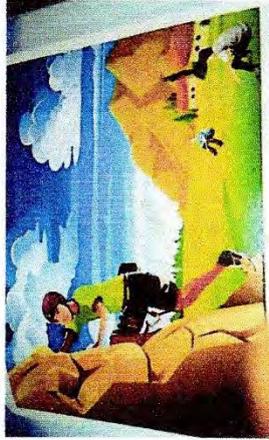
Al hablar de formación integral, hacemos referencia al conjunto de actividades que le permiten al individuo el desarrollo pleno de sus capacidades, se deben considerar, la familia del estudiante y el entorno social, del que emanan el conjunto de conocimientos, ideas y valores que nutren el proceso educativo. Por ello en la tutoría se trabajan 3 dimensiones de la persona: **AUTOVALORACIÓN PERSONAL, VISIÓN DE FUTURO PERSONAL Y PLAN DE VIDA PERSONAL**

PRIMER TEXTO: MI GRAN ENEMIGA



... Además así aprendemos a hacer el obsequio completo, cargado de cariño, de sacrificio y de generosidad...

SEGUNDO TEXTO: VACACIONES... ESCALEMOS UN MONTAÑA



Hola chicos, vengo a felicitarles por el éxito obtenido en sus exámenes me imagino que también sus padres y maestros están gozosos por los premios que su conducta y aplicación han merecido.

¿QUÉ VALORES ENCUENTRAS EN ESTA HISTORIA?

- Caridad
- responsabilidad
- sacrificio
- amor
- generosidad
- obediencia

¿TE AYUDA EN TU FORMACIÓN COMO PERSONA?

Si me ayuda a crecer como una mejor persona y reflexionar sobre mis actos y tener un hijo digno de Dios.

¿QUÉ VALORES ENCUENTRAS EN ESTA HISTORIA?

- inteligencia
- voluntad para superar las cosas.

¿TE AYUDA EN TU FORMACIÓN COMO PERSONA?

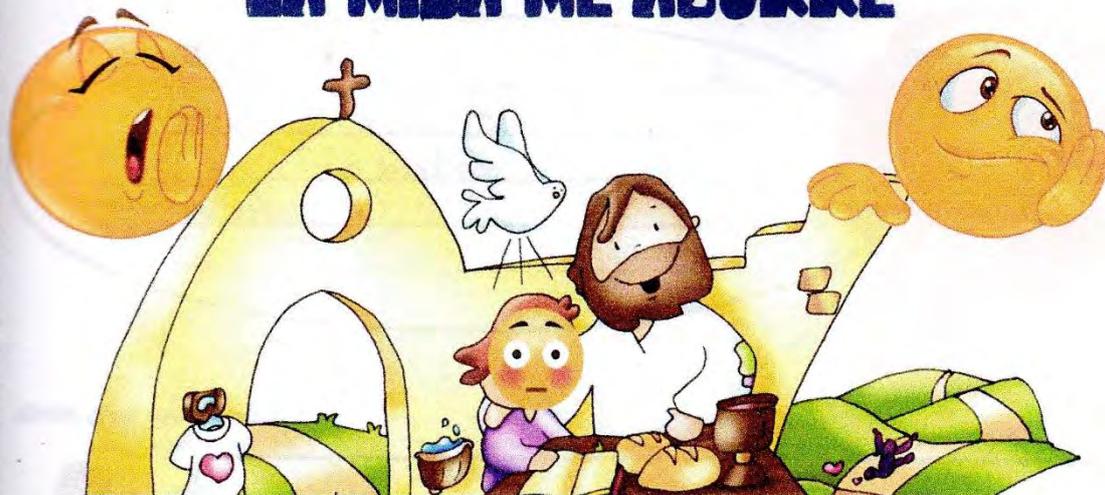
Si, porque me enseña a superar todos los obstáculos que me pone le vida para alcanzar lo que quiero.

ANEXO N° 4

FICHA: La misa me aburre

Sherif Huarancca Laguna

LA MISA ME ABURRE



2do de Secundaria



Si te has encontrado con Jesús no puedes menos que darlo a conocer, porque el amor compartido se hace más grande, a diferencia de los bienes materiales, si los repartes te quedas con menos.

Que el amor de Dios es Inabundante no como la riqueza material

JOVEN: ¿Debo rezar para hablar?

Mira, tienes que llenar el corazón, para que tus palabras sean más convincentes. Tienes que regar el huerto para que coseches flores. Tienes que dejar que el sol alumbre tu jardín y así estará verde y colorido.



JOVEN: ¿y rezando se puede?



Es la única manera de conocerlo a fondo. Te acuerdas del evangelio. Los llamó para que estuvieran con Él, y luego los mandó a predicar... No es difícil iniciarse en la vida de oración. Pero debes de poner mucho de tu parte.

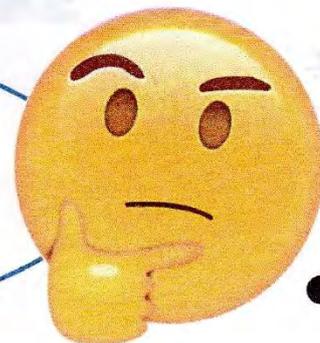
ENCUENTRA LOS CUATRO MODOS...

<p>La Primera Manera Es trabajar arduamente para sacar agua del pozo. Esto es, con el esfuerzo de la reflexión, poniendo en ejercicio las facultades intelectuales, en forma de un esfuerzo de la</p>	<p>La Segunda Manera Es como si el agua viniera por un caño, sin tanto trabajar como con el agua del pozo. Entonces el alma, percibe que Dios lo ayuda con facilidad a la contemplación</p>	<p>La Tercera Manera El amor de Dios de la mujer</p>	<p>La Cuarta Manera Es la una manera de conocerlo a fondo a Dios</p>
--	--	---	---

Sharif Huarancca Laguna

JOVEN: ¿Cómo garantiza Dios esa agua necesaria para mi trabajo? ¿Qué dice Madre Teresa?

¡ Abre, pues, tu azequia, tu terreno está tan cerca del Río y no habías reparado en ello.



JOVEN: ¿Y qué hay de la misa?



La Liturgia sagrada contiene el dogma y comunica la vida de Cristo. Es la oración por excelencia, allí viene el tesoro de la cumbre misteriosa del Verbo Encarnado... Por ella desciende a regar el mundo entero en ondas de gracia, de perdón, ondas de carisma y de vida nueva... Ama la oración, la oración de la Iglesia...

¿Cómo describe Madre Teresa la Iglesia en cada uno de sus signos? Pg. 20

- ✦ INCIENSO: Cuando veas subir el Incienso
- ✦ CIRIOS: y consumir la cera de los cirios
- ✦ CAMPANAS: y oigan replicarse las campanas
- ✦ ORNAMENTOS: los colores de los ornamentos
- ✦ CÁLCICES: y veas brillar el oro de los cálices

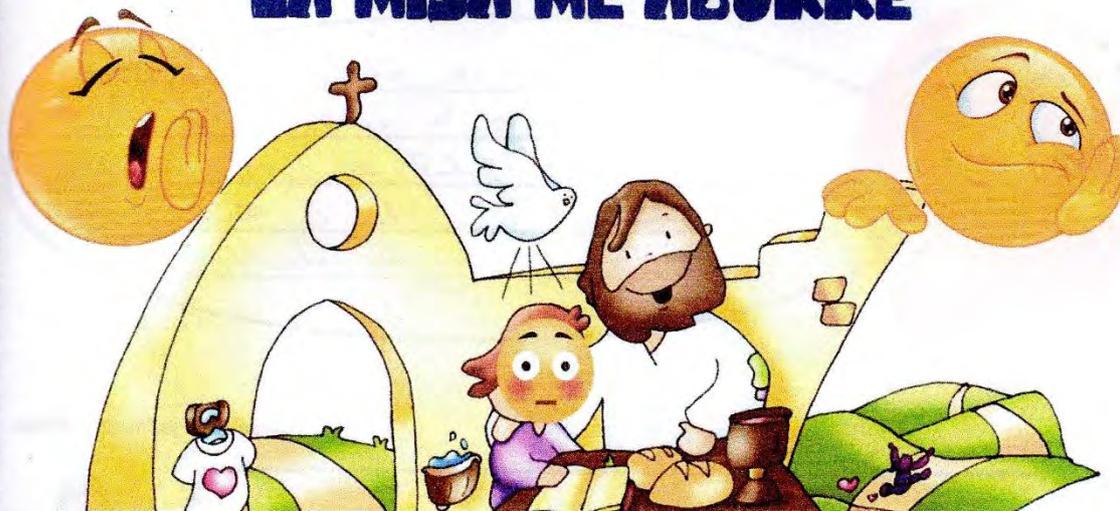
“Únete, pues, a ella en esa alabanza y esa ofrenda. Pon en tu inteligencia esos conceptos amplios y en tu corazón, esos sentimientos magnánimos”

¿Qué consejo recibes por parte de Madre Teresa de la Cruz? Pg. 21



Atender la misa Porque Dios siempre está Para nosotros y en la misa hablar con el

LA MISA ME ABURRE



Si te has encontrado con Jesús no puedes menos que darlo a conocer, porque el amor compartido se hace más grande, a diferencia de los bienes materiales, si los repartes te quedas con menos.

Qué es el amor, ¿es amar Jesús y como hacerlo más fácil, gracias a nuestro Dios.

• JOVEN: ¿Debo rezar para hablar?

Mira, tienes que llenar el corazón, para que tus palabras sean más convincentes. Tienes que regar el huerto para que coseches flores. Tienes que dejar que el sol alumbre tu jardín y así estará verde y colorido.



• JOVEN: ¿y rezando se puede?

Es la única manera de conocerlo a fondo. Te acuerdas del evangelio. Los llamó para que estuvieran con Él, y luego los mandó a predicar... No es difícil iniciarse en la vida de oración. Pero debes de poner mucho de tu parte.



ENCUENTRA LOS CUATRO MODOS...

Es con el esfuerzo de la Reflexión moviendo las facultades de intelectuales

El Alma, parece que Dios le ayuda cuando hacemos la acción Divina.

Por tenernos en Tenencia de los dones y por eso es un don que nos ayuda a alcanzarlo a

Es cuando el cielo y la tierra se unen, los dones y los frutos de cultura de Dios.

JOVEN: ¿Cómo garantiza Dios esa agua necesaria para mi trabajo? ¿Qué dice Madre Teresa?

Para disfrutar de ese caudal
necesario hacia el oriente
a decir de todos por donde
sale el sol cuando Dios calla a
peruños, ceso.



JOVEN: ¿Y qué hay de la misa?



La Liturgia sagrada contiene el dogma y comunica la vida de Cristo. Es la oración por excelencia, allí viene el tesoro de la cumbre misteriosa del Verbo Encarnado... Por ella desciende a regar el mundo entero en ondas de gracia, de perdón, ondas de carisma y de vida nueva... Ama la oración, la oración de la Iglesia...

¿Cómo describe Madre Teresa la Iglesia en cada uno de sus signos? Pg. 20

- ✦ INCIENSO: Cuando voy al incienso.
- ✦ CIRIOS: Y consumo la cera.
- ✦ CAMPANAS: cuando repican de campanas.
- ✦ ORNAMENTOS: Los colores de la santa santa.
- ✦ CÁLICES: Veo el vino de la calices.

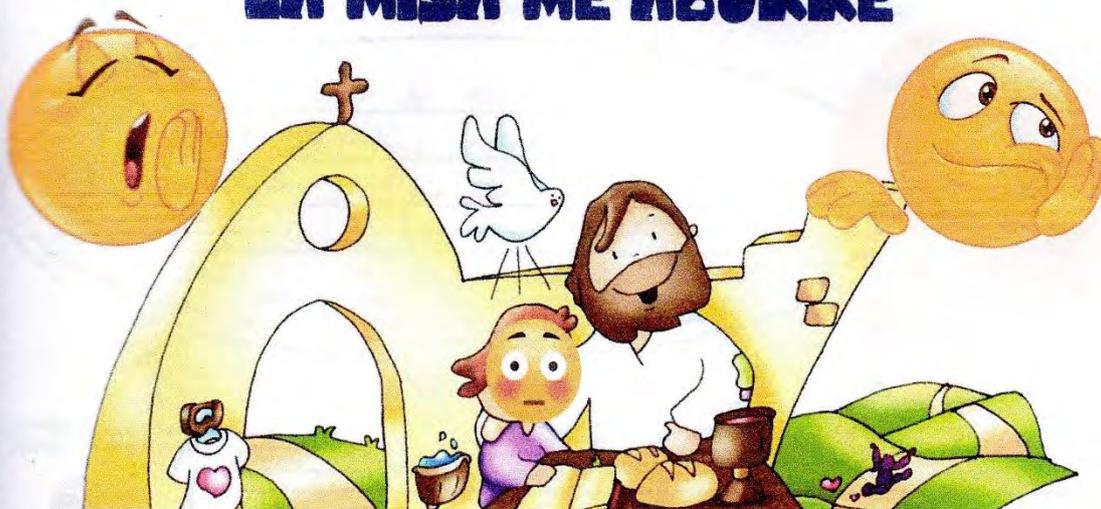
“Únete, pues, a ella en esa alabanza y esa ofrenda. Pon en tu inteligencia esos conceptos amplios y en tu corazón, esos sentimientos magnánimos”

¿Qué consejo recibes por parte de Madre Teresa de la Cruz? Pg. 21



Riego el Huertecillo de tu alma con los
ríos de esta vida caudalosa y le donas
con un dulce río tener que aguas en la
estación de las lluvias.

LA MISA ME ABURRE



Si te has encontrado con Jesús no puedes menos que darlo a conocer, porque el amor compartido se hace más grande, a diferencia de los bienes materiales, si los repartes te quedas con menos.

Que el amor está con Jesús y que nada nos falta
gracias a nuestro Dios

- JOVEN: ¿Debo rezar para hablar?

Mira, tienes que llenar el corazón, para que tus palabras sean más convincentes. Tienes que regar el huerto para que coseches flores. Tienes que dejar que el sol alumbre tu jardín y así estará verde y colorido.



- JOVEN: ¿y rezando se puede?



Es la única manera de conocerlo a fondo. Te acuerdas del evangelio. Los llamó para que estuvieran con Él, y luego los mandó a predicar... No es difícil iniciarse en la vida de oración. Pero debes de poner mucho de tu parte.

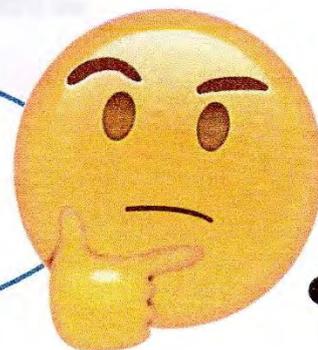
ENCUENTRA LOS CUATRO MODOS...

<p>Es con el esfuerzo de la reflexión queriendo las facultades del intelectual</p>	<p>El alma porabe que Dios ayuda tan solo Feundar la accion divina.</p>	<p>La tercera es tomando de la fuente ya no es un charro es agua abundante</p>	<p>Es cuando el cielo y la tierra se emebe y los hojos se cubren diamante</p>
--	---	--	---

Kevin Mamani Saico 2do de secundaria

JOVEN: ¿Cómo garantiza Dios esa agua necesaria para mi trabajo? ¿Qué dice Madre Teresa?

Para disfrutar de ese
caudal mirar hacia el oriente
es decir de lado por donde sale
el sol camina hacia allá y pronto



JOVEN: ¿Y qué hay de la misa?



La Liturgia sagrada contiene el dogma y comunica la vida de Cristo. Es la oración por excelencia, allí viene el tesoro de la cumbre misteriosa del Verbo Encarnado... Por ella desciende a regar el mundo entero en ondas de gracia, de perdón, ondas de carisma y de vida nueva... Ama la oración, la oración de la Iglesia...

¿Cómo describe Madre Teresa la Iglesia en cada uno de sus signos? Pg. 20

- ✦ INCIENSO: Cuando veas el incienso
- ✦ CIRIOS: y consume
- ✦ CAMPANAS: huelgas y replicar las campanas
- ✦ ORNAMENTOS: los colores de los cantos santos
- ✦ CÁLCICES: veas el oro de los calices

“Únete, pues, a ella en esa alabanza y esa ofrenda. Pon en tu inteligencia esos conceptos amplios y en tu corazón, esos sentimientos magnánimos”

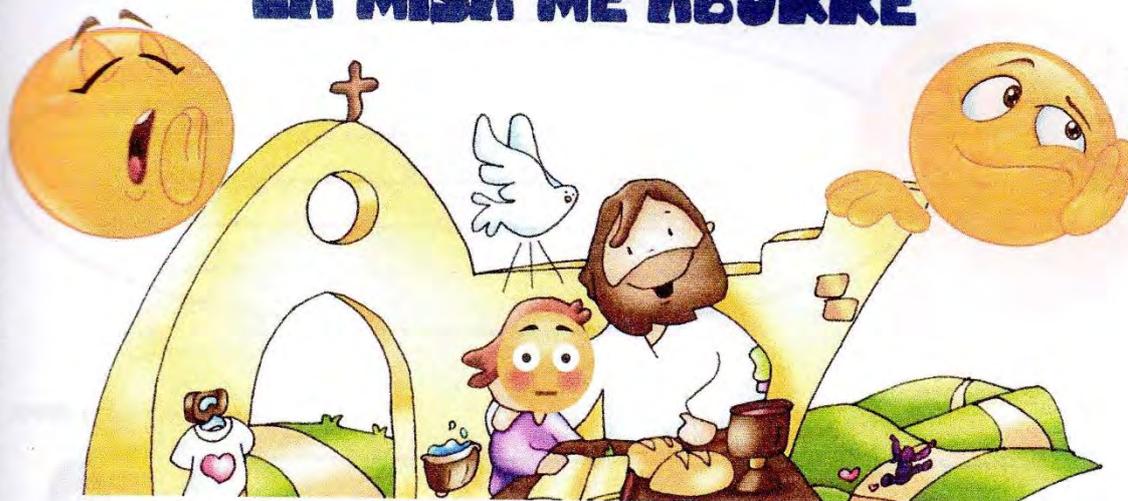
¿Qué consejo recibes por parte de Madre Teresa de la Cruz? Pg. 21



Niega el buenterillo de tu alma con la
aguas de este río caudaloso y le daría
vida en breve sin tener que esperar en la
estación de la lluvia

Secundaria Fabiana Micaela Abarcá Vargas

LA MISA ME ABURRE



Si te has encontrado con Jesús no puedes menos que darlo a conocer, porque el amor compartido se hace más grande, a diferencia de los bienes materiales, si los repartes te quedas con menos.

Que el amor de Dios es infinito no como los bienes materiales que se acaban rápido.

• JOVEN: ¿Debo rezar para hablar?

Mira, tienes que llenar el corazón, par que tus palabras sean más convincentes. Tienes que regar el huerto para que coseches flores. Tienes que dejar que el sol alumbre tu jardín y así estará verde y colorido.



• JOVEN: ¿y rezando se puede?

Es la única manera de conocerlo a fondo. Te acuerdas del evangelio. Los llamó para que estuvieran con Él, y luego los mandó a predicar... No es difícil iniciarse en la vida de oración. Pero debes de poner mucho de tu parte.

ENCUENTRA LOS CUATRO MODOS...

Primera Manera	Segunda Manera	Tercera Manera	Cuarta Manera
Trabajar arduamente para sacar agua del pozo esto es con el esfuerzo de la reflexión	Dios nos ayuda tan eficazmente por lo que dedicarse a la	El alma se enriquece y en los frutos son más abundantes las cosechas de virtudes más copiosas y el trabajo casi nulo	No tienes más que gozo y descanso

Angela Taina Blarte & Oscar...

JOVEN: ¿Cómo garantiza Dios esa agua necesaria para mi trabajo? ¿Qué dice Madre Teresa?

Que para disfrutar de el
 tener que seguir a través
 de seguir la ley de Dios



JOVEN: ¿Y qué hay de la misa?



La Liturgia sagrada contiene el dogma y comunica la vida de Cristo. Es la oración por excelencia, allí viene el tesoro de la cumbre misteriosa del Verbo Encarnado... Por ella desciende a regar el mundo entero en ondas de gracia, de perdón, ondas de carisma y de vida nueva... Ama la oración, la oración de la Iglesia...

¿Cómo describe Madre Teresa la Iglesia en cada uno de sus signos? Pg. 20

- + INCIENSO: cuando ves el
- + CIRIOS: y cuando de cera
- + CAMPANAS: oyes replicas de campanas
- + ORNAMENTOS: los colores de los cantos santo
- + CÁLCICES: ves el oro de los calices

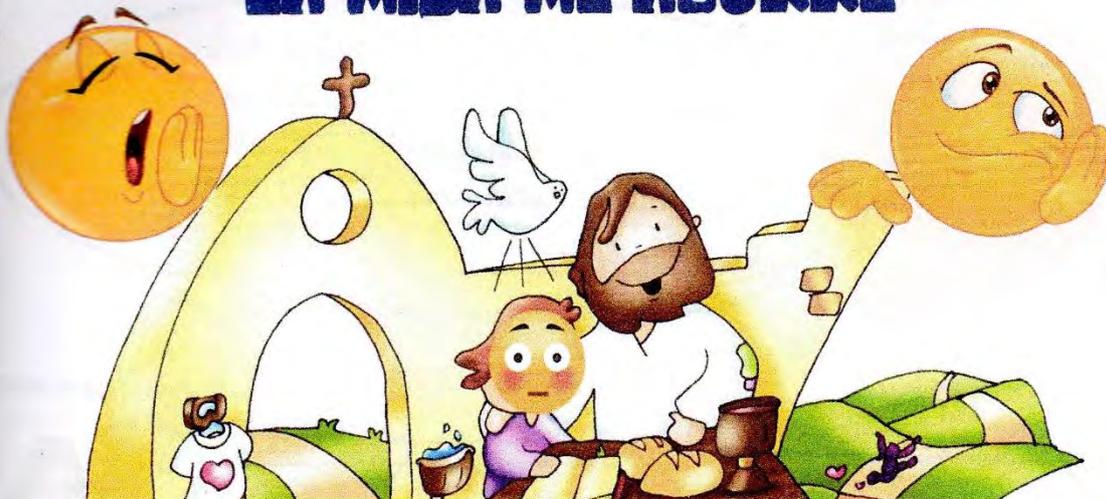
“Únete, pues, a ella en esa alabanza y esa ofrenda. Pon en tu inteligencia esos conceptos amplios y en tu corazón, esos sentimientos magnánimos”

¿Qué consejo recibes por parte de Madre Teresa de la Cruz? Pg. 21



Riego del huertecillo de tu alma,
 con los riesgos de este río

LA MISA ME ABURRE



Si te has encontrado con Jesús no puedes menos que darlo a conocer, porque el amor compartido se hace más grande, a diferencia de los bienes materiales, si los repartes te quedas con menos.

Que te puedes quedar sin materiales pero siempre tendrás el amor de Dios y cada día crece ese amor

- JOVEN: ¿Debo rezar para hablar?

Mira, tienes que llenar el corazón, para que tus palabras sean más convincentes. Tienes que regar el huerto para que coseches flores. Tienes que dejar que el sol alumbre tu jardín y así estará verde y colorido.



- JOVEN: ¿y rezando se puede?



Es la única manera de conocerlo a fondo. Te acuerdas del evangelio. Los llamó para que estuvieran con Él, y luego los mandó a predicar... No es difícil iniciarse en la vida de oración. Pero debes de poner mucho de tu parte.

ENCUENTRA LOS CUATRO MODOS...

<p>Puedes hacerlo de muchos modos por ejemplo puedes hacer acciones buenas</p>	<p>Podemos conectar nos con Dios cuando vamos a misa.</p>	<p>teniendo fe mucha fe la fe, una luz en mi sendero</p>	<p>trabujando arduamente para sacar</p>
--	---	--	---

JOVEN: ¿Cómo garantiza Dios esa agua necesaria para mi trabajo? ¿Qué dice Madre Teresa?

¡Abre, pues, tu corazón, tu terreno
esta tan cerca del río y no habrás
pasado en ella! Conecta ese terreno
de tu alma con esta corriente
bella



JOVEN: ¿Y qué hay de la misa?



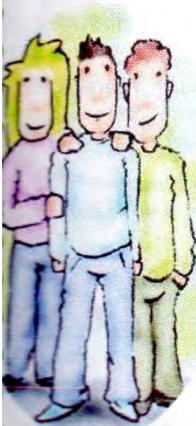
La Liturgia sagrada contiene el dogma y comunica la vida de Cristo. Es la oración por excelencia, allí viene el tesoro de la cumbre misteriosa del Verbo Encarnado... Por ella desciende a regar el mundo entero en ondas de gracia, de perdón, ondas de carisma y de vida nueva... Ama la oración, la oración de la Iglesia...

Cómo describe Madre Teresa la Iglesia en cada uno de sus signos? Pg. 20

- ✦ INCIENSO: cuando veas subir el incienso
- ✦ CIRIOS: y consumirse la cera de los cirios
- ✦ CAMPANAS: y oír replicarse las campanas
- ✦ ORNAMENTOS: los colores de los ornamentos
- ✦ CÁLCICES: y veas brillar el oro de los cálices

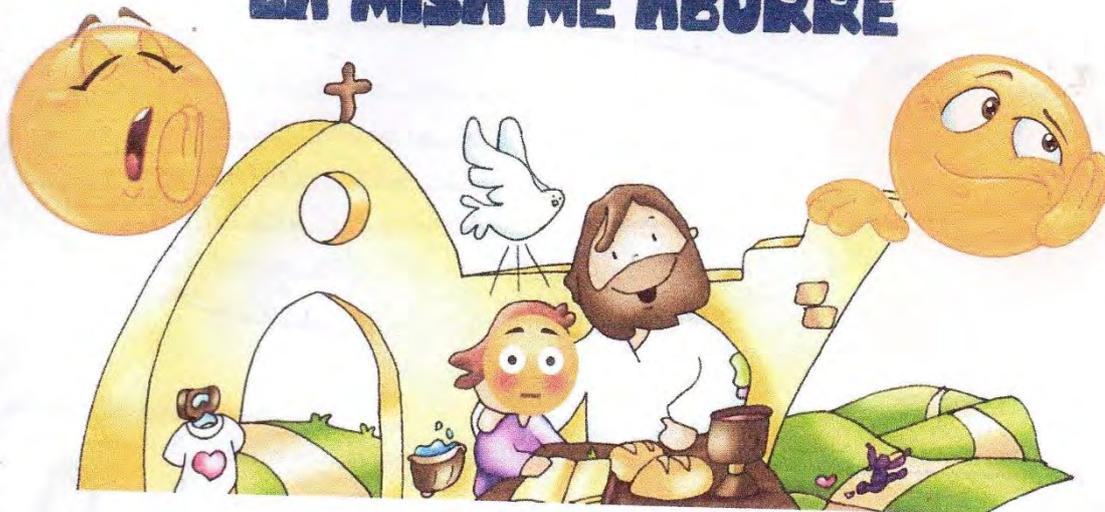
“Únete, pues, a ella en esa alabanza y esa ofrenda. Pon en tu inteligencia esos conceptos amplios y en tu corazón, esos sentimientos magnánimos”

¿Qué consejo recibes por parte de Madre Teresa de la Cruz? Pg. 21



Asistir la misa porque Dios siempre está
para nosotros y en la misa podemos
hablar con él

LA MISA ME ABURRE



Si te has encontrado con Jesús no puedes menos que darlo a conocer, porque el amor compartido se hace más grande, a diferencia de los bienes materiales, si los repartes te quedas con menos.

Debemos dar a conocer a Jesús, para más personas estén en su Gloria

• JOVEN: ¿Debo rezar para hablar?

Mira, tienes que llenar el corazón, par que tus palabras sean más convincentes. Tienes que regar el huerto para que coseches flores. Tienes que dejar que el sol alumbre tu jardín y así estará verde y colorido.



• JOVEN: ¿y rezando se puede?

Es la única manera de conocerlo a fondo. Te acuerdas del evangelio. Los llamó para que estuvieran con Él, y luego los mandó a predicar... No es difícil iniciarse en la vida de oración. Pero debes de poner mucho de tu parte.



ENCUENTRA LOS CUATRO MODOS...

<p>Primer Modo</p> <p>Debemos Reflexionar y entender dentro de la misa</p>	<p>Segundo Modo</p> <p>Percibimos en nuestras almas a Dios.</p>	<p>Tercer Modo</p> <p>Comprendemos y entendemos a Dios, sin tanto esfuerzo</p>	<p>Cuarto Modo</p> <p>Cuando tu alma esta 100% limpia y esta lista para reviver a Dios</p>
--	---	--	--

JOVEN: ¿Cómo garantiza Dios esa agua necesaria para mi trabajo? ¿Qué dice Madre Teresa?

Para disfrutar de ese caudal, mira hacia el Oriente, es decir, del lado por donde sale el sol, camina hacia allá y pronto te encontrarás al borde del río majestuoso del caudal de ese río anchuroso y profundo has de tomar para regar.



JOVEN: ¿Y qué hay de la misa?



La Liturgia sagrada contiene el dogma y comunica la vida de Cristo. Es la oración por excelencia, allí viene el tesoro de la cumbre misteriosa del Verbo Encarnado... Por ella desciende a regar el mundo entero en ondas de gracia, de perdón, ondas de carisma y de vida nueva... Ama la oración, la oración de la Iglesia...

¿Cómo describe Madre Teresa la Iglesia en cada uno de sus signos? Pg. 20

- ✦ INCIENSO: Cuando veas subir el incienso
- ✦ CIRIOS: y consumirse la cera de los cirios
- ✦ CAMPANAS: y oigas replicar la campanas a vuelo
- ✦ ORNAMENTOS: y las fiestas, los colores de los ornamentos
- ✦ CÁLCICES: y veas brillar el oro de los cálices

“Únete, pues, a ella en esa alabanza y esa ofrenda. Pon en tu inteligencia esos conceptos amplios y en tu corazón, esos sentimientos magnánimos”

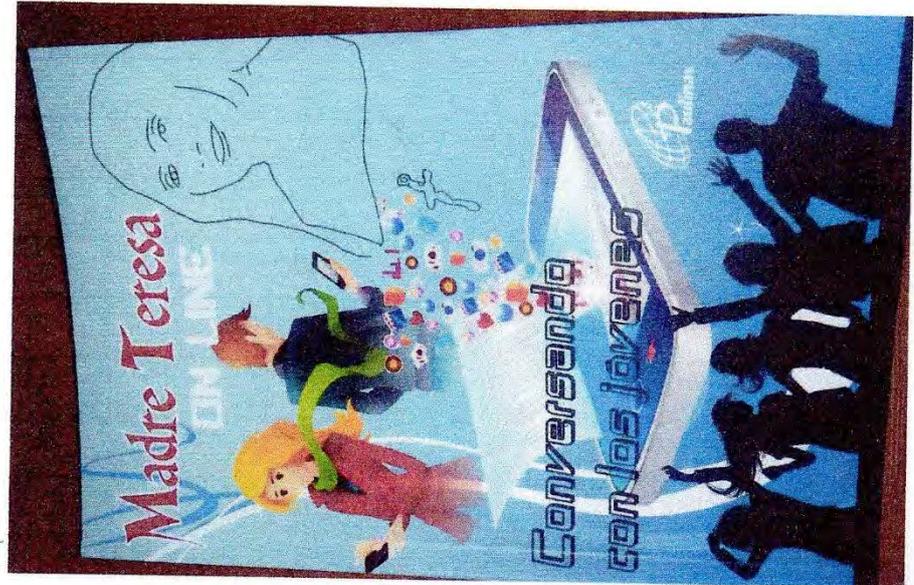
¿Qué consejo recibes por parte de Madre Teresa de la Cruz? Pg. 21



Cuando vayas a misa escucha y aprenda lo que te está enseñando Dios, Dios siempre estaría para ti

ANEXO N° 5
FICHA: Entrevista personal

¿QUÉ TE PARECIÓ EL LIBRO MADRE TERESA ON LINE?



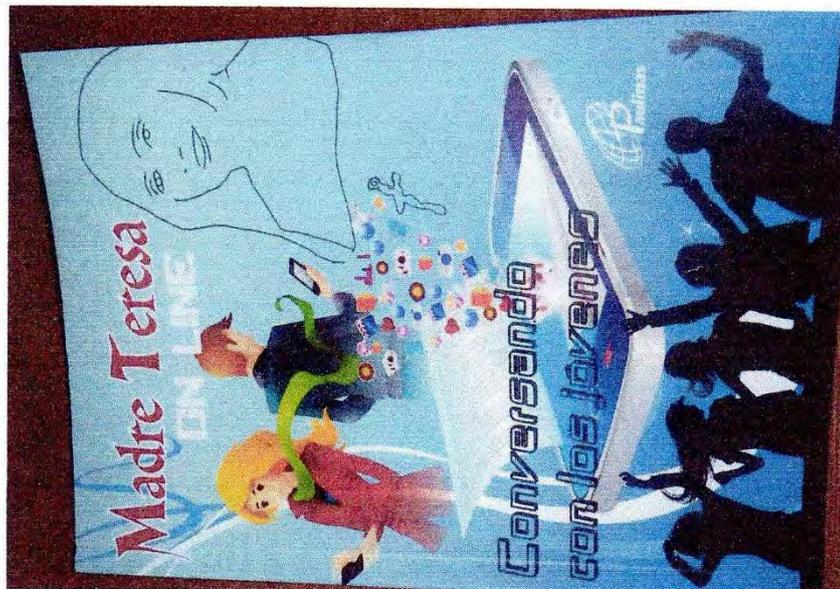
Madre Teresa
José ~~Miguel~~ quiere que seamos

felices y para indicarnos el camino
que como nosotros han encontrado ya
el secreto de esta felicidad

La venerable madre Teresa de la
Cruz, nos ^{misrienseña} todas las cosas buenas

a todo joven que lea el libro
En esta ocasión ponemos en tus
manos este pequeño opúsculo
con un pequeño opúsculo con
un rico contenido doctrinal y espiritual

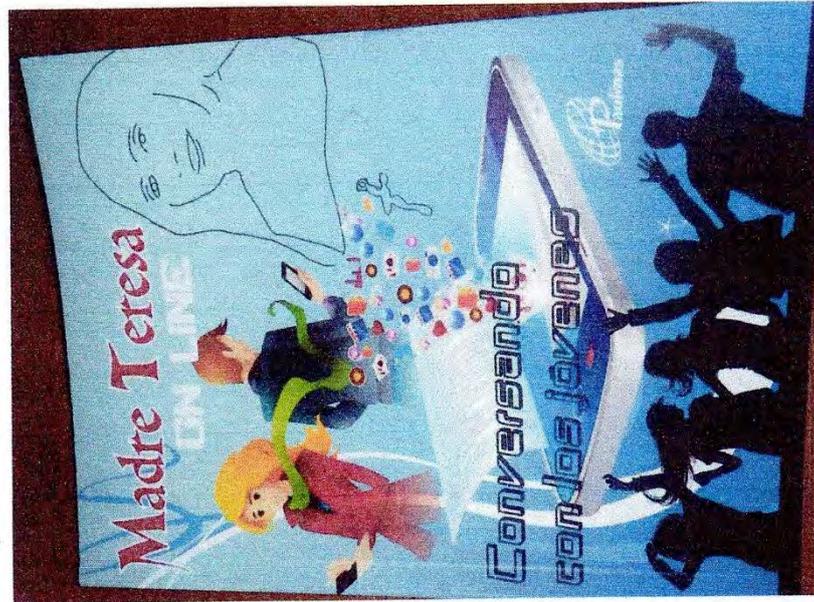
¿QUÉ TE PARECIÓ EL LIBRO MADRE TERESA ON LINE?



Los contenidos de este libro que
 contiene como base el documento
 original "Cartas a mamá" de Do
 nna Teresa me parecieron muy
 interesantes y me gustó mucho
 de Teresa pero que son pro-
 fundas e interesantes por ellas

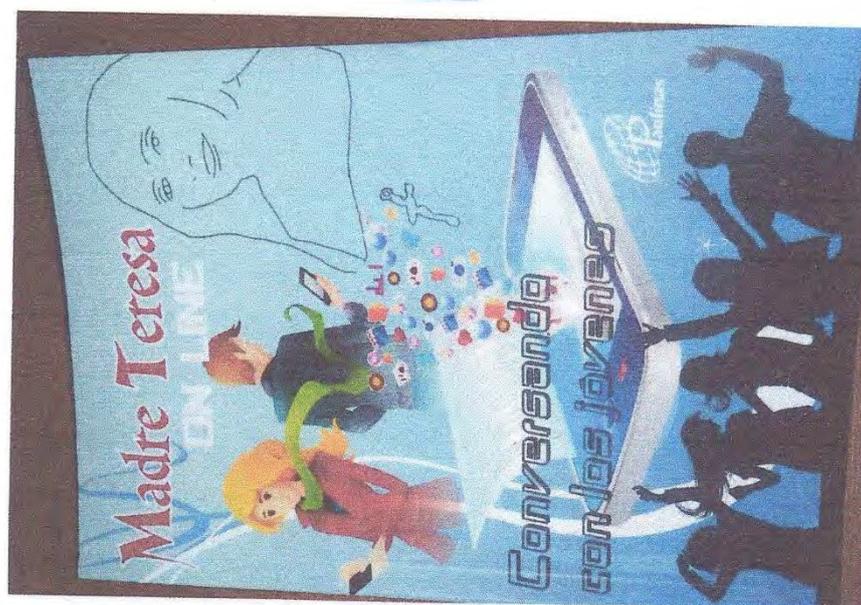
Mauricio Alejandro Rodríguez Rojas

¿QUÉ TE PARECIÓ EL LIBRO MADRE TERESA ON LINE?



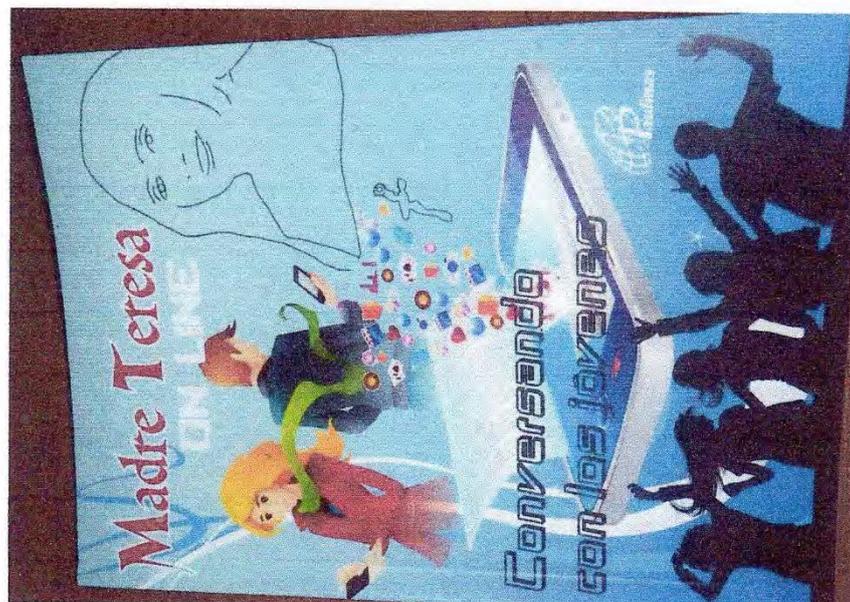
Me pareció muy interesante
nos da consejos para la
vida en distintos diálogos
de jóvenes de diversas circunstancias
no pude dejar de leerlo porque
es un alimento espiritual
para si que tienen el corazón
siempre joven.

¿QUÉ TE PARECIÓ EL LIBRO MADRE TERESA ON LINE?



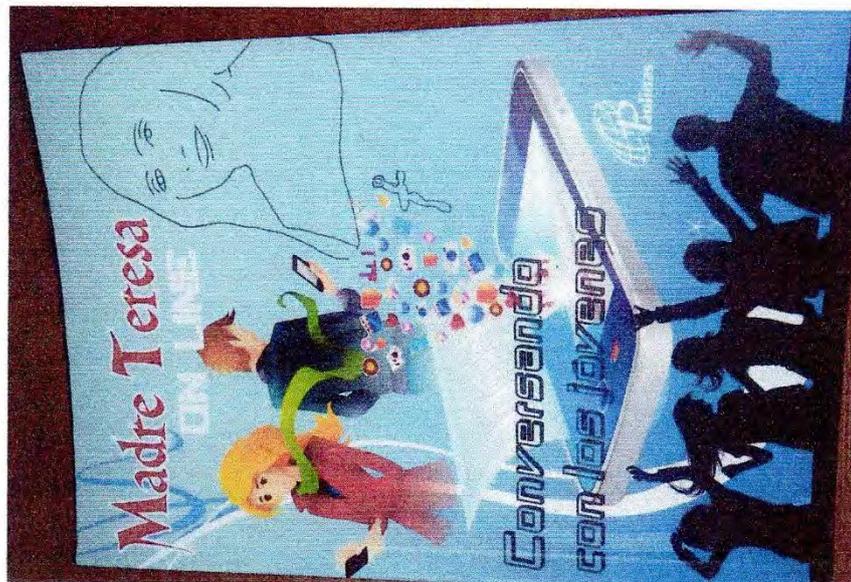
Los contenidos de este libro que tienen como documentos digitales "Cartas a Rosita" Venerable Madre Teresa de la Cruz se han adaptado al lenguaje de los jóvenes para • Contiene en forma de diálogo 21 cartas • No puedes dejar de leerlo porque es un alimento espiritual •

¿QUÉ TE PARECIÓ EL LIBRO MADRE TERESA ON LINE?



Me pareció muy interesante
 porque nos enseñan a
 como vivir nuestra vida
 y como debemos comportarnos
 educarnos y la vida de los
 jóvenes para no equivocarnos
 como ellos de dialogar. No
 pueden dejar de leerlo por que
 es un alimento espiritual.

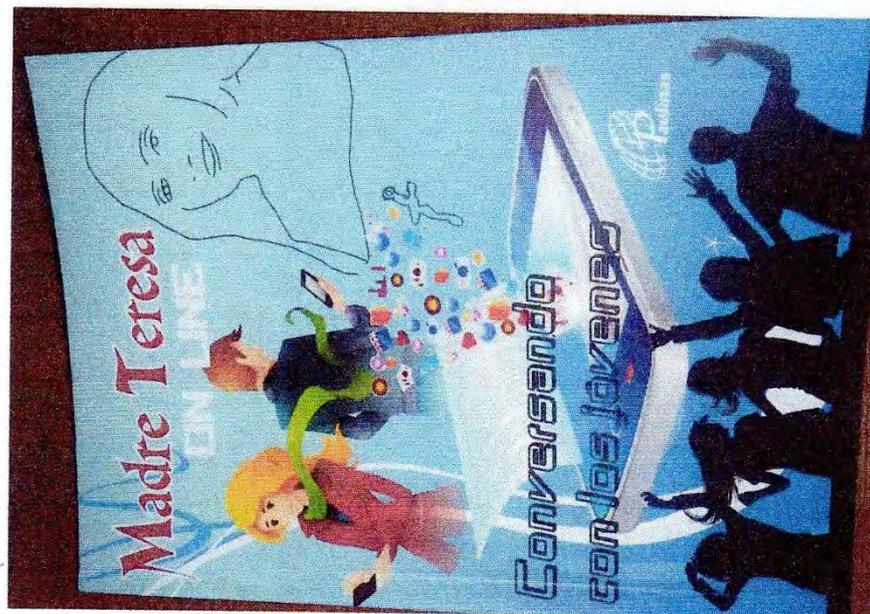
¿QUÉ TE PARECIÓ EL LIBRO MADRE TERESA ON LINE?



Pienso que el libro es muy reflexivo y que la madre te da muchos consejos. La madre nos presenta el camino de la simplicidad fruto de la fe como el medio que ayuda a encontrar la respuesta a algunas preguntas que inquietan el corazón de los jóvenes.

Jóhanis.

¿QUÉ TE PARECIÓ EL LIBRO MADRE TERESA ON LINE?

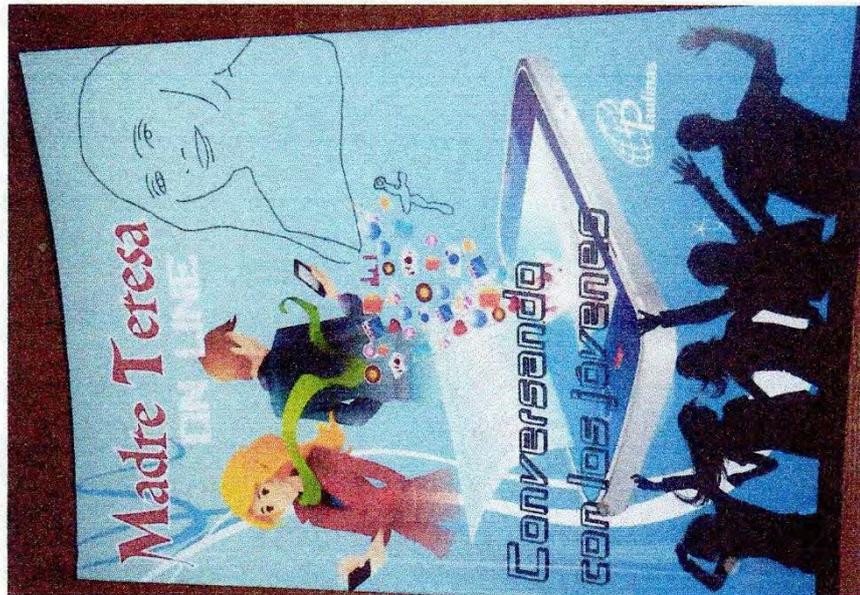


Me pareció muy bonito e
 interesante, ella nos ayuda
 a encontrar las
 respuestas con la
 simplicidad del fruto
 de la fe, para
 que lo Madre nos
 ayude a que nos
 encontremos con
 nuestro interior.

Sherif Huaranca Saguna

2do de Secundaria

¿QUÉ TE PARECIÓ EL LIBRO MADRE TERESA ON LINE?



Me mucho lo que hablo la madre Teresa y los valores de la Tecnología, la naturaleza y otros.
Lo contenido de este libro que tienen como base el documento original de la Venerable madre Teresa de la cruz