



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**LA DESNUTRICIÓN ESCOLAR DIFICULTA EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 32069 DE LA
LOCALIDAD DE HUALLINTUSHA – CHINCHAO.**

**Trabajo para optar el grado de bachiller en
Educación Primaria.**

**Autor:
Huatuco Ruiz, José Alberto**

**ASESOR:
Mungarrieta Virguez, Rafael**

Lima – Perú, 2019

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de la problemática

La desnutrición sigue siendo una de las principales amenazas para la supervivencia, la salud, el crecimiento y el desarrollo de las capacidades de millones de niños, así como para el progreso de los países a nivel internacional (<https://www.surysur.net/la-desnutricion-infantil/>)

En general, la malnutrición es un problema de salud pública en el Perú, condicionado por determinantes de la salud, expresados como factores sociales y de desarrollo asociados con la pobreza y brechas de inequidad que incluyen causas básicas como la desigualdad de oportunidades, la exclusión y la discriminación por razones de sexo, raza o credo político (https://web.ins.gob.pe/sites/default/files/Archivos/cenan/van/vigilancia_poblacion/tdi/heramientas_tdi/2%20Modelo_Plan_de_Trabajo_y_Matriz.pdf).

El porcentaje de desnutrición crónica infantil en niños menores de 5 años en el departamento de Huánuco es de 19.2% en promedio. La desnutrición crónica infantil es la fase donde las niñas y niños presentan retardo en su crecimiento para la edad, representando uno de los problemas de la salud pública y como también en el rendimiento escolar. MINISTERIO DE SALUD, 2017-2018.

Y El distrito de Chinchao no es ajeno a esta problemática, uno de los problemas de mayor índole y que repercuten negativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32069 de la localidad de Huallintusha, distrito de Chinchao, Provincia de Huánuco es la desnutrición escolar. MINISTERIO DE

SALUD (2016). Y por una serie de motivos especialmente por desconocimiento de los valores nutritivos de los productos de la zona hacen que consumen alimentos mal balanceados proteicamente, nutritivamente y hace que los alumnos en su mayoría sufran de desnutrición escolar.

1.2. Formulación del problema FODA

1.2.1. FODA INTERNO

El Análisis Interno, constituye un bloque importante en la aplicación de la Metodología FODA que nos permitirá identificar las Fortalezas y Debilidades de toda la comunidad educativa y específicamente de nuestra Institución Educativa N° 32069.

La Institución Educativa N° 32069 está conformada por toda la comunidad educativa tanto estudiantes, docentes y padres de familia, todos involucrados con el único fin de brindar una educación de calidad a los estudiantes, los cuales se verán reflejados en el incremento de un buen rendimiento escolar de los estudiantes.

Después de realizar el análisis correspondiente logramos identificar las fortalezas que tiene nuestra institución: amplia y adecuada infraestructura, Buen clima institucional.

Entre las debilidades encontradas tenemos: la desnutrición escolar, escasa población escolar.

1.2.2. FODA EXTERNO

El entorno en el que se encuentra ubicado la Institución Educativa N° 32069 de la localidad de Huallintusha, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco se tomó

como muestra a toda la población estudiantil y lo que le rodea a la institución identificando así las oportunidades y las amenazas. Para así de esta manera poder identificar una vez analizado, el Macro Entorno en el que se identificó un conjunto de factores que tienen influencia directa en el conjunto de organizaciones que en él participan y el análisis el Micro Entorno en el que se identificó al conjunto de fuerzas directamente ligadas al ejercicio de las actividades de la Institución Educativa N° 32069, y que determinan de forma directa su desempeño y competitividad, considerando como agentes de análisis los siguientes: Padres de Familia, Instituciones y Asociaciones locales y Proveedores diversos; se encontró los siguientes resultados:

La Institución Educativa N° 32069 del centro poblado de Huallintusha, con C. M. N° **0289215** del nivel Primaria de E. B. R., perteneciente al área rural. Está ubicado en el centro poblado de Huallintusha, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco, a una altura de 2766 msnm, latitud -9.78042 y longitud -76.09758, de la ciudad de Huánuco a 30 kilómetros en la carretera central Huánuco Tingo María. Sus límites son; Por el Este con la localidad de Tullca del Distrito de Chinchao, por el Oeste limita con el distrito Churubamba, distrito de Churubamba por el Norte limita con la localidad de Antapucro, distrito de Chinchao y por el Sur limita localidad de Pucamarca, distrito de Chinchao.

Las oportunidades que se pudieron identificar fueron Presencia de programas como: Qaliwarma, Programa Juntos, Aliados estratégicos como: Centro de salud, Municipalidad, Identidad cultural: danzas, comidas típicas, vestimentas.

Las amenazas identificadas fueron: Servicios básicos: Agua no tratada contaminada, Alumnos con familias disfuncionales y pobreza, falta de fuentes de trabajo.

Problema General

¿Cómo la desnutrición dificulta el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32069 de la localidad de Huallintusha, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco?

Problemas específicos

- Desconocimiento de los valores nutritivos de los productos de la localidad.
- Consumo de alimentos mal balanceados nutritivamente.
- Inadecuados hábitos alimenticios, (consumo de alimentos considerados chatarra).

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Mejorar el rendimiento escolar a partir de una adecuada alimentación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32069 de la localidad de Huallintusha, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco.

1.3.2. Objetivos específicos

- Sensibilizar a través de talleres a los padres de familia sobre nutrición y preparación de los alimentos proveídos por el programa Qalliwarma y de la localidad.
- Integrar en las sesiones de aprendizaje de las áreas actividades de conocimiento del valor proteico de los alimentos para concientizar a los estudiantes.
- Establecer alianza estratégica con el centro de salud para un control de talla, peso, hierro de los estudiantes y como también la hemoglobina.

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

- La disminución de los índices de desnutrición, mejoran el rendimiento escolar de los estudiantes; de la Institución Educativa N° 32069 de la localidad de Huallintusha, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco.

1.4.2. Hipótesis específicas

- La implementación de talleres con los padres de familia sobre nutrición y preparación de los alimentos permitirá disminuir los índices de desnutrición escolar
- Los estudiantes reconocen y valoran el valor proteico de los alimentos en su alimentación diaria.
- La alianza estratégica con el centro de salud permite prevenir y controlar la desnutrición de los estudiantes.

2.- CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes de la Investigación.- En el estudio de investigación realizada por Hermes Renato Velasquez Tucubal (2008) Desarrollo la Tesis titulado “Factores que se asocian a la desnutrición proteico calórica en escolares de 6 a 12 años en escuelas urbano rurales del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, durante el período de septiembre y octubre del 2008 donde se identificó que el principal problema para la desnutrición proteico calórica en los escolares es determinado por la escolaridad de la madre, el número de hijos en la familia y la ruralidad se asocian a la desnutrición de los estudiantes y para lo cual se implementará un programa destinado a mejorar el nivel de escolaridad de las madres, promoviendo a tener en las familias menos de tres hijos y mejorando las condiciones de vida en el área rural se disminuirá la desnutrición.

Diana Rojas Infante (2011) Desarrolló la investigación titulado “Los hábitos alimentarios, la nutrición y el nivel de la actividad física no solo afectan a la salud en el presente sino que determinan el riesgo de contraer en el futuro enfermedades crónicas relacionadas con la alimentación” realizado en la ciudad de Bogotá Colombia, donde se identificó el problema Los hábitos alimentarios, el estado nutricional, los niveles de actividad física, y la percepción de alimentos saludables, en el grupo de escolares de 9 – 11 años en el colegio CEDID ciudad Bolívar, Bogotá para lo cual se implementará las siguientes recomendaciones:

Según los resultados obtenidos se recomienda orientar con la Secretaria Distrital de Educación estrategias y acciones educativas dirigidas a la población en edad escolar, a las familias y comunidad docente para promover y fortalecer la adopción de hábitos alimentarios saludables y estilos de vida activos, en coherencia a lo establecido en ley 1355 de 2009, Se sugiere para próximos estudios abordar niños en edad escolar, pertenecientes a otros niveles SISBEN para obtener una caracterización más global sobre la situación de percepción de alimentación saludable, hábitos alimentarios, estado nutricional y nivel de actividad física en la población Escolar de Bogotá o el país, Retomar lo estipulado en la ley de obesidad (ley 1355 de 2009) de en la promoción de actividad física, promoción y acceso a comida balanceada y saludable, vigilando el consumo de alimentos no solo en las instituciones educativas sino también fomentando una educación nutricional comunitario y familiar.

Meliza Pinedo Orbe y Katherine Franshesca Rodriguez Gutierrez (2011). En el trabajo realizado de “asociación entre la situación nutricional antropométrica y la anemia ferropénica en estudiantes de primaria de instituciones educativas que pertenecen al

programa nacional de alimentación escolar Qali Warma – plan de salud escolar de seis distritos de Lima Metropolitana en el año 2014” donde se identificó el problema, la anemia por deficiencia de hierro o anemia ferropénica (AF) es uno de los problemas de salud pública más importantes a nivel mundial, y concluye manifestando que uno de los factores directamente relacionados con la Anemia Ferropénica es la Desnutrición Crónica Infantil (DCI), para lo cual recomienda implementar las siguientes recomendaciones realizar estudios que determinen la asociación entre la anemia con el estado nutricional en general, no solo con indicador antropométrico, sino también con análisis bioquímicos, que el control de calidad a los programas sociales sea exhaustivo puesto que se tuvo que quitar para la presente investigación un 15% de la base de datos por presentar datos inconsistentes.

BASE TEÓRICA

Según la Organización de las Naciones Unidas por la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO representado por el especialista en nutrición Dr. Pollitt manifiesta que “una mala nutrición en la primera infancia y niñez, constituye un factor de riesgo en la escolaridad por eso podemos manifestar que es muy importante una correcta alimentación de los niños que esta repercutirá positivamente en el éxito escolar porque de lo contrario será un fracaso en la escolaridad de los niños”, de ahí la importancia de conocer los valores nutritivos de los distintos productos alimenticios de nuestra localidad para realizar menus correctamente balanceados y así contribuir en una alimentación saludable de los niños y por ende estaremos sentando las bases de futuros profesionales con mucho éxito en el campo educativo, en lo familiar y útil a la sociedad en beneficio del desarrollo de nuestro distrito, provincia y país.

En la actualidad invertir en nutrición no es considerado como un lujo sino se podría decir como una necesidad

Según la autora del trabajo de investigación Judith Colquicocha Hernández en el año 2008 Titulado “Relación entre el estado nutricional y rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de edad de la I.E. Huáscar N° 0096, 2008” hace la siguiente conclusión:

“Los resultados muestran que existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de la I.E. Huáscar N° 0096; observando que del total de los alumnos, el 50% presentan un estado nutricional inadecuado y a su vez, rendimiento académico medio; lo cual indica que podría mejorar su estado nutricional, y por ende su rendimiento escolar, reduciendo el riesgo de retraso físico e intelectual; si la detección de casos es precoz y la intervención de medidas es oportuna”.

“La base teórica indica que el estado nutricional adecuado es importante para el desarrollo intelectual, sobre todo en la etapa escolar y la primera adolescencia (6 a 12 años), ya que ambas etapas presentan notables cambios físicos y psicológicos. Según datos obtenidos, la población escolar y adolescente conforman el 40% de la población peruana, observándose un alto índice de desnutrición en menores de 5 años; lo cual indica que el estado nutricional inadecuado es un problema que tiene sus inicios en la niñez y afecta el órgano principal del desarrollo intelectual, el cerebro; por lo tanto origina dificultades en la etapa escolar”

Estado Nutricional. - El estado nutricional es cuando se repone adecuadamente y en los porcentajes requeridos las energías gastadas en el día a día de nuestros quehaceres con los nutrientes adecuados y esenciales que se encuentra en los alimentos que consumimos en forma diario. (Bueno M.,Sarría A. exploración general de la nutrición, Barcelona, 1995: 587-600P.)

Clasificación de los alimentos:

Alimentos energéticos. - son aquellos alimentos que nos proporcionan energías para realizar actividades físicas.

Alimentos constructores. - Son aquellos alimentos o nutrientes que nos ayudan al crecimiento y mantenimiento de las células de nuestro organismo.

Alimentos reguladores. - Estos alimentos aportan a nuestro organismo, vitaminas, minerales y fibras.

Entre los **alimentos prohibidos** en la etapa de la infancia podemos manifestar que son aquellos alimentos viscosos o adherentes, difícil de ser eliminados y por contener un alto grado de azúcar, por eso es muy importante la educación alimentaria de los niños desde que inicia en Inicial para evitar los problemas en el futuro en cuanto concerniente a la vida saludable de nuestro organismo.

Es muy importante que se realice investigaciones sobre desnutrición escolar en los niños en etapa escolar y otros; ya que el desconocimiento sobre ellos podría tener consecuencias irreversibles en los niños y adolescentes, ya que si no se consumen alimentos bien balanceados proteínicamente puede estar consumiendo mal balanceados que podría causar obesidad o en forma insuficiente que podría causar raquitismo u otros problemas.

Y esto podría verse reflejado en un bajo rendimiento escolar y en el futuro podría ser causas de diversas enfermedades como producto que el organismo no recibió los nutrientes adecuados en las cantidades requeridas. Un pueblo para que pueda salir del subdesarrollo los pobladores especialmente los niños tienen que tener una alimentación saludable porque tiene un efecto social inmediato. Pobreza y Desnutrición Infantil PRISMA ONGD, 2002.

“Así, la desnutrición infantil tiene un efecto social inmediato, elevando las posibilidades de enfermedad y muerte de nuestros niños. Pero, además, afecta la

acumulación de capital humano, que se ha demostrado como una de las vías principales para lograr que países como el nuestro pueda salir del atraso y el subdesarrollo, y que las familias en situación de pobreza puedan superar esa condición. Solamente un país sano y educado podrá construir una democracia consistente, afirmada en el pueblo y en el que la participación sea asumida en forma permanente por la mayoría”.

Educación alimenticia debe incluir desde conocimiento de los valores nutritivos de todos los productos propios de nuestra localidad, preparación de almuerzos saludables con combinaciones adecuadas para así evitar posibles enfermedades y tener buen rendimiento escolares en todos los alumnos de la I.E. N° 32069 de la localidad de Huallintusha, Distrito de Chinchao, Provincia de Huánuco.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1. Alcances de la investigación

El tema sobre desnutrición escolar es muy importante saber y conocer el problema a fondo para darle un tratamiento adecuado, porque es un factor que repercute negativamente en la salud escolar y en el rendimiento académico y como también en la salud personal futura de los estudiantes cuando sean adultas.

Es necesario encontrar las causas que originan para así enfocar la solución dirigido a las causas y disminuir su porcentaje que se verá reflejado en una buena salud integral de los estudiantes y que se verá también reflejado en un buen rendimiento académico en las evaluaciones de los estudiantes

3.2. Resumen del diagnóstico

Problema General	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/acciones (objetivos Específicos)
-------------------------	---	-------------------------	--

¿Cómo la desnutrición dificulta el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32069 de la localidad de Huallintusha, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco?	1. Desconocimiento de los valores nutritivos de los productos de la localidad.	Mejorar el rendimiento escolar a partir de una adecuada alimentación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32069 de la localidad de Huallintusha, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco	1. Sensibilizar a través de talleres a los padres de familia sobre nutrición y preparación de los alimentos proveídos por el programa Qalliwarma y de la localidad
	2. Consumo de alimentos mal balanceados nutritivamente.		2. Integrar en las sesiones de aprendizaje de las áreas actividades de conocimiento del valor proteico de los alimentos para concientizar a los estudiantes.
	3. Inadecuados hábitos alimenticios (consumo de alimentos considerados chatarra).		3. Establecer alianza estratégica con el centro de salud para un control de talla, peso, hierro de los estudiantes.

3.3. Planeamiento del Plan de Mejora

Objetivo General	Producto	Acciones (objetivos Específicos)	Recursos humanos, materiales y equipos	Cronograma	Responsables
Mejorar el rendimiento escolar a partir de una adecuada alimentación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32069 de la localidad de	Estudiantes con buena nutrición alimenticia mejoran la calidad de los aprendizajes que se verán reflejados en un buen	1. - Sensibilizar a través de talleres a los padres de familia sobre nutrición y preparación de los alimentos	Ambientes del local escolar para la Reunión. Capacitador en nutrición Materiales	01 de junio de 2018 al 30 de agosto de 2018 01 de junio de 2018 al 30 de agosto de 2018	Jose Huatuco R. Director de la I.E. Represent salud Hospital Acomayo

Huallintusha, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco	rendimiento académico	proveídos por el programa Qalliwarma y de la localidad.	didácticos (Plumones, Papelotes, fotocopias)	01 de junio de 2018 al 30 de agosto de 2018	Antonino Rivera D. Profesor de aula
		2. Integrar en las sesiones de aprendizaje de las áreas actividades de conocimiento del valor proteico de los alimentos para concientizar a los estudiantes.	Sala de sesiones Trabajo programación introduciendo a las sesiones Materiales didácticos (Plumones, Papelotes, fotocopias)	02 de mayo de 2018 al 30 de octubre de 2018 02 de mayo de 2018 al 30 de octubre de 2018 01 de octubre de 2018 al 30 de octubre de 2018	Jose Huatuco R. Director de la I.E. Antonino Rivera D. Profesor de aula
		3. Establecer alianza estratégica con el centro de salud para un control de talla, peso, hierro de los estudiantes.	Ambientes de la I.E. Capacitador Centro Salud Acomayo Cinta masking de 1/2 pulgada Papelotes Plumones Cartulinas	02 de mayo de 2018 al 30 de noviembre de 2018	Jose Huatuco R. Director de la I.E. William Martin C. Presidente APAFA. Antonino Rivera D. Profesor de aula.

3.1. Presupuesto del Plan de Mejora

Producto	Estudiantes con buena nutrición alimenticia mejoran la calidad de los aprendizajes que se verán reflejados en un buen rendimiento académico					S/. 135.6
Acciones (objetivos Específicos)	Descripción del gasto + actividad	Cantidad	U. de medida	Costo unitario	*Rubro presupuestal	Total
1.	Local de Reunión para el desarrollo del taller	1	Día	S/ 5	Infraestructur	S/. 5

Sensibilizar a través de talleres a los padres de familia sobre nutrición y preparación de los alimentos proveídos por el programa Qalliwarma y de la localidad	sobre nutrición y preparación de los alimentos proveídos por Qaliwarma y de los productos de la localidad (16 Personas)				a	
	Capacitador en nutrición para el Desarrollo del taller sobre nutrición y preparación de los alimentos proveídos por Qaliwarma y de los productos de la localidad (16 Personas).	1	servicio	S/ 30	Servicios	S/. 30
	Cinta masking de 1/2 pulgada para el Desarrollo del taller sobre nutrición y preparación de los alimentos proveídos por Qaliwarma y de los productos de la localidad (16 Personas).	2	Unidad	S/. 3.5	Materiales y suministros	S/. 7
	Plumones gruesos de color negro y rojo para el Desarrollo del taller sobre nutrición y preparación de los alimentos proveídos por Qaliwarma y de los productos de la localidad (16 Personas)	6	Unidad	S/. 2.5	Materiales y suministros	S/. 15
	Papelotes para el Desarrollo del taller sobre nutrición y preparación de los alimentos proveídos por Qaliwarma y de los productos de la	10	Unidad	S/. 0.5	Materiales y suministros	S/. 5

	localidad (16 Personas).					
	Fotocopias para el Desarrollo de jornada del taller sobre nutrición y preparación de los alimentos proveídos por el programa Qaliwarma y de los productos de la localidad (16 Personas).	16	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 1.6
2 Integrar en las sesiones de aprendizaje de las áreas actividades de conocimiento del valor proteico de los alimentos para concientizar a los estudiantes	Local de Reunión para el Desarrollo de los talleres con los docentes para insertar en las sesiones de aprendizaje el conocimiento del valor proteico de los alimentos (02 Personas)	1	Día	S/ 5	Infraestructura	S/. 5
	Plumones gruesos de color negro y rojo para el Desarrollo de los talleres con los docentes para insertar en las sesiones de aprendizaje el conocimiento del valor proteico de los alimentos (02 Personas)	6	Unidad	S/. 2.5	Materiales y suministros	S/. 15
	Papelotes blancos para el Desarrollo de los talleres con los docentes para insertar en las sesiones de aprendizaje el conocimiento del valor proteico de los alimentos (02 Personas).	10	Unidad	S/. 0.50	Materiales y suministros	S/. 5

3. Establecer alianza estratégica con el centro de salud para un control de talla, peso, hierro de los estudiantes.	Local de Reunión para el desarrollo del control de talla, peso, hierro de los estudiantes por parte del centro de salud (22 Personas)	2	Día	S/ 10	Infraestructura	S/. 20
	Cinta masking de 1/2 pulgada para el desarrollo del control de talla, peso, hierro de los estudiantes por parte del centro de salud (22 Personas)	2	Unidad	S/. 3.5	Materiales y suministros	S/. 7
	Plumones gruesos de color negro para el desarrollo del control de talla, peso, hierro de los estudiantes por parte del centro de salud. (22 Personas)	6	Unidad	S/. 2.5	Materiales y suministros	S/. 15
	Papelotes blancos para el desarrollo del control de talla, peso, hierro de los estudiantes por parte del centro de salud. (22 Personas).	10	Unidad	S/. 0.5	Materiales y suministros	S/. 5

3.2. Seguimiento del Plan de Mejora

3.2.1. Monitoreo

Son las acciones que realizarán los responsables del diagnóstico para identificar el nivel de avance del desarrollo de actividades y sus productos que se orienten hacia el logro de la implementación de su plan de mejora.

- Efectuar 03 reuniones de reflexión con los docentes y comprometerlos a introducir en las programaciones curricular y sesiones de aprendizaje de mediano plazo

sobre los valores proteicos de los productos de la localidad y tomar acciones de seguimiento y evaluar el avance en la mejora en la alimentación de los estudiantes mediante el pesaje, análisis de sangre, etc. Que nos permitirá una correcta aplicación de las actividades propuestos en el plan de mejora.

- Realizar 03 reuniones de reflexión con los padres de familia y personal del centro de salud del distrito para hacer seguimiento en la correcta aplicación de las actividades propuestas en el plan de mejora y evaluar el cumplimiento de los compromisos de los padres de familia en la utilización de alimentos correctamente balanceados en la alimentación de los estudiantes y de toda la familia.

3.2.2. Acciones de sostenibilidad y mejora continua

Implementar acciones de evaluación y autoevaluación sobre el cumplimiento y factibilidad del presente plan de acción destinados a la mejora de la seguridad y productividad en la mejora de la nutrición estudiantil en nuestra institución, dando así soporte y sostenibilidad en el tiempo.

- Incorporar en el PEI y PCI los valores nutritivos de los productos de la localidad
- Institucionalizar cada inicio del año escolar con ayuda del centro de salud del distrito la evaluación integral de salud de los estudiantes mediante análisis de sangre para identificar aquellos que se encuentran con desnutrición alimentaria para hacer el seguimiento y control respectivo.
- Implementamos estrategias de lavados de manos en la escuela antes y después de servirse los alimentos y como también después de ocupar los servicios higiénicos.
- Institucionalizar en la I.E. en el mes de octubre de cada año concurso de cada elaboración de platos típicos y nutritivos con productos de la localidad.

3.3. Limitaciones de la investigación

- Se tuvo dificultades al momento de realizar el análisis del FODA en la selección de las debilidades ya que nuestro trabajo debería enfocarse en una debilidad de la I.E. pero la desnutrición escolar pertenecería a una amenaza porque es externo.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo

ANALISIS EXTERNO:

Teniendo como muestra todo el entorno en el que se desarrolla la I.E. N° 32069 de Huallintusha, distrito de Chinchao, Provincia de Huánuco, después de realizado el análisis correspondiente pudimos identificar específicamente todas las oportunidades y amenazas.

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Factores Externos

Una vez identificado todas las oportunidades y amenazas, podemos darnos cuenta que no todas ellas tienen la misma importancia, por lo que tuvimos que seleccionar previo análisis para así darle prioridad a lo que específicamente se direccionado con nuestro trabajo de investigación. Dándole previa evaluación la ponderación respectiva, priorización para abordar en nuestro trabajo de investigación de la I.E. N° 32069 de la localidad de de Huallintusha, distrito de Chinchao, Provincia de Huánuco.

Utilizando la matriz VIP, corresponde evaluar las oportunidades y amenazas teniendo en cuenta los 3 factores: Viabilidad, Impacto y Prioridad.

MATRIZ VIP				
OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
O1: Presencia de programa como: Juntos, Qaliwarma.	5	3	5	75
O2: Aliados estratégicos existentes en la localidad: Centro de salud, Municipalidad.	5	3	3	45
O3: Identidad cultural: Danzas, comida típicas, vestimenta	3	3	1	9
AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
A1: Servicios básicos: Agua no tratada.	5	5	5	75
A2: Estudiantes con familias disfuncionales	3	5	5	75
A3: Pobreza, falta fuente de trabajo	5	3	1	15

Una vez realizado la evaluación correspondiente, se ordenó de acuerdo con la importancia tanto de las oportunidades y como también de las amenazas que afectan a la I.E. N° 32069 de Huallintusha, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco.

4.2 Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno

ANALISIS INTERNO:

El Análisis Interno, es de vital importancia en la aplicación de la metodología FODA donde se identifican las Fortalezas y Debilidades de la I.E. N° 32069 de Huallintusha, distrito de Chinchao, Provincia de Huánuco.

El resultado de los análisis de los aspectos correspondiente nos permitirá identificar las fortalezas y debilidades de nuestra institución educativa y como también conocer las capacidades que tenemos para desarrollarnos con eficiencia y así cumplir con nuestros objetivos propuestos dentro del entorno donde nos encontramos.

Matriz de Evaluación y Ponderación de Factores Internos

Hemos abordado, los principales aspectos que son relevantes para el análisis interno y la identificación de fortalezas y debilidades la I.E. N° 32069 de Huallintusha, distrito de Chinchao, Provincia de Huánuco. Sin embargo, es necesario realizar la ponderación respectiva para identificar los más importantes y darle así priorización en nuestro trabajo de investigación.

La evaluación a la fortalezas y debilidades se realizará teniendo como factores de: Complejidad e Impacto.

FORTALEZAS	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
-------------------	--------------------	----------------	----------------

F1: Infraestructura amplia y adecuada	5	9	14
F2: Buen clima institucional	5	6	11
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
D1: <i>Desnutrición escolar.</i>	5	10	15
D2: Escasa población escolar	4	10	14

3. FODA CRUZADO

Una vez realizado el análisis específico pudimos determinar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la I.E. N° 32069 de Huallintusha, distrito de Chinchao, Provincia de Huánuco, nos queda elaborar el FODA CRUZADO para determinar nuestra hipótesis de trabajo y éstos nos permitirán elaborar un plan definiendo las estrategias correspondientes.

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
FODA CRUZADO	O1: Presencia de programas: Juntos. Qaliwarma.	A1: Contaminación: agua no tratada.
	O2: Aliados estratégicos existentes en la localidad: Qaliwarma, Centro de salud, Municipalidad	A2: Existencia de Familias disfuncionales
	O3: Identidad cultural: Danzas, Comida, Vestimenta.	A3: Pobreza: falta fuentes de trabajo.

FORTALEZAS	F1: Infraestructura amplia y adecuada.	(F1, O1): Asignar ambientes adecuados para brindar un servicio de calidad en el almacenamiento, preparación y consumo de los alimentos de los estudiantes (F1, O2): (F1, O3): Implementar ambientes adecuados para talleres y teatros en representación de danzas y comidas típicas de la localidad.	(F1, A1): Destinar ambientes adecuados para el almacenamiento y conservación del agua para el consumo de los estudiantes. (F1, A2): (F1, A3):
	F2: Buen clima institucional.	(F2, O1): (F2, O2): (F2, O3):	(F2, A1): (F2, A2): Charlas de orientación sobre la importancia de un buen clima en las familias para un buen aprendizaje de los estudiantes (F2, A3):

DEBILIDADES	D1: Desnutrición escolar	<p>(D1, O1 Orientar mediante charlas la preparación de alimentos balanceados utilizando los productos de qaliwarma para el consumo de los estudiantes.</p> <p>(D1, O2): Desarrollando habilidades en los estudiantes en manejo del balance nutricional de los productos de su localidad con el apoyo de programa Qali Warma y las Instituciones Aliadas. (D1, O3):</p>	<p>(D1, A1): Implementar mecanismos de purificación del agua para el consumo de los estudiantes</p> <p>(D1, A2):</p> <p>La desnutrición escolar por una mala alimentación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32069 de la localidad de Huallintusha, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco.</p>
	D2: Escaza población escolar	<p>(D2, O1)</p> <p>(D2, O2): Implementar servicios de talleres de computación con ayuda de la municipalidad.</p> <p>(D2, O3):</p> <p>(D2, O4):</p>	<p>(D2, A1):</p> <p>(D2, A2):</p> <p>(D2, A3):</p>

Una vez realizado el análisis por medio del FODA CRUZADO, podemos identificar que hay 4 grupos de Hipótesis de Trabajo que podrían ser incorporados en nuestro plan de

trabajo de la I.E. N° 32069 de Huallintusha, distrito de Chinchao, Provincia de Huánuco, los cuales mencionamos a continuación:

3.1. Lista de Hipótesis:

a) Hipótesis de FO

b) F1, O1): Asignar ambientes adecuados para brindar un servicio de calidad en el almacenamiento, preparación y consumo de los alimentos de los estudiantes

c) (F1, O3): Implementar ambientes adecuados para talleres y teatros en representación de danzas y comidas típicas de la localidad.

d) Hipótesis de FA

e) F1, A1): Destinar ambientes adecuados para el almacenamiento y conservación del agua para el consumo de los estudiantes.

f) (F2, A2): Charlas de orientación sobre la importancia de un buen clima en las familias para un buen aprendizaje de los estudiantes

g) Hipótesis de DO

h) (D1, O1): Orientar mediante charlas la preparación de alimentos balanceados utilizando los productos de Qaliwarma para el consumo de los estudiantes-

(D1, O2): Desarrollando habilidades en los estudiantes en manejo del balance nutricional de los productos de su localidad con el apoyo de programa Qaliwarma y las Instituciones aliadas

i) (D2, O2): Implementar servicios de talleres de computación con ayuda de la municipalidad.

j) Hipótesis de DA

K). (D1, A1): Implementar mecanismos de purificación del agua para el consumo de los estudiantes.

3. PONDERACIÓN DE HIPÓTESIS DE TRABAJO

Una vez concluido nuestro análisis correspondiente, a través de la elaboración del FODA Cruzado, para finalizar, debemos establecer la ponderación de las hipótesis, para así ordenarlas de acuerdo con la prioridad e importancia de cada uno de ellos.

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Hipótesis de Trabajo

Ahora corresponde darle un puntaje a cada una de ellas de acuerdo a los criterios de: Viabilidad de implementación o Complejidad del curso de acción, Impacto en los Resultados de la I.E. N° 32069 de Huallintusha, distrito de Chinchao, Provincia de Huánuco y Prioridad de implementación de la solución.

MATRIZ VIP				
HIPOTESIS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
(D1, O2): Desarrollando habilidades en los estudiantes en manejo del balance proteico de los productos de su localidad con el apoyo de programa Qaliwarma y las Instituciones Aliadas.	5	5	5	125

(D1, A1): Implementar mecanismos de purificación del agua para el consumo de los estudiantes	5	5	3	75
(D1, O1): Orientar mediante charlas la preparación de alimentos balanceados utilizando los productos de Qaliwarma para el consumo de los estudiantes.	5	5	3	75
F1, O1): Asignar ambientes adecuados para brindar un servicio de calidad en el almacenamiento, preparación y consumo de los alimentos de los estudiantes	5	3	3	45
F1, A1): Destinar ambientes adecuados para el almacenamiento				

y conservación del agua para el consumo de los estudiantes.	5	3	3	45
(F1, O3): Implementar ambientes adecuados para talleres y teatros en representación de danzas y comidas típicas de la localidad	3	3	3	27
(F2, A2): Charlas de orientación sobre la importancia de un buen clima en las familias para un buen aprendizaje de los estudiantes	3	3	3	27
(D2, O2): Implementar servicios de talleres de computación con ayuda de la municipalidad	5	3	1	15

Una vez terminado la evaluación con la ponderación respectiva, podemos darnos cuenta de que la hipótesis de trabajo que obtuvo mayor puntaje fue:

(D1, O2): Desarrollando habilidades en los estudiantes en manejo del balance proteico de los productos de su localidad con el apoyo de programa Qaliwarma y las Instituciones Aliadas.

Esta hipótesis de trabajo fue generado por:

D1: Desnutrición escolar.

O2: Aliados estratégicos existentes en la localidad: Qaliwarma, Centro de salud, Municipalidad.

Por lo que nuestro Plan de Mejora propuesto para la sustentación de mi tesis es:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cómo la desnutrición dificulta el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32069 de la localidad de Huallintusha, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco?

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Si bien es cierto que nuestros estudiantes especialmente de zona rural sufren en su gran mayoría de desnutrición escolar es porque tienen hábitos de alimentarse solo para satisfacer sus necesidades fisiológica y no ven la calidad nutritiva; es necesario desarrollar en los estudiantes habilidades en el manejo del balance nutricional de los productos de su localidad para así enfrentar y disminuir los índices de desnutrición que sufren nuestros estudiantes, porque en zona rural existen productos de muy buena calidad nutritiva solo que hay que saber conocer su valor nutritivo y balancear adecuadamente en la preparación de su alimentos; y esto se hará posible de una manera más eficaz cuando incorporamos en nuestra programación curricular los valores nutritivos de los productos de la propia localidad para así trabajar con

los estudiantes en contacto directo con la naturaleza donde pertenecen y con los productos que tienen, para lo cual podemos mencionar algunas recomendaciones como:

- Incorporar en el PEI y PCI los valores nutritivos de los productos de la localidad
- Institucionalizar cada inicio del año escolar con ayuda del centro de salud del distrito la evaluación integral de salud de los estudiantes mediante análisis de sangre para identificar aquellos que se encuentran con desnutrición alimentaria para hacer el seguimiento y control respectivo.
- Implementamos estrategias de lavados de manos en la escuela antes y después de servirse los alimentos y como también después de ocupar los servicios higiénicos.
- Institucionalizar en la I.E. en el mes de octubre de cada año concurso de cada elaboración de platos típicos y nutritivos con productos de la localidad.

BIBLIOGRAFÍA:

- Tesis: PERCEPCIÓN DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE, HÁBITOS ALIMENTARIOS ESTADO NUTRICIONAL Y PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA EN POBLACIÓN DE 9-11 AÑOS DEL COLEGIO CEDID CIUDAD BOLÍVAR, BOGOTÁ, Nutricionista Dietista DIANA MILENA ROJAS INFANTE, 2011, Bogota.
- Tesis: Estado nutricional de la población menor de 5 años adscrita al puesto de salud Aynaca en el 2013, Pilar Allue Valencia Peña, Lima Perú.
- Tesis: FACTORES ASOCIADOS A LA MALNUTRICIÓN EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS DE LOS CENTROS DEL BUEN VIVIR DE LA PARROQUIA SAN FRANCISCO DEL CANTÓN COTACACHI EN LA PROVINCIA DE IMBABURA DURANTE EL PERÍODO DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DE 2016. DRA. NANCY ISABEL DÁVILA MARROQUÍN y DR. EDISSON RAMIRO JARA ALBÁN.

Página WEB

<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/ciencias/tesis704.pdf>.

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3580/Valencia_pp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12677/TESIS%2027-01-2017.pdf?sequence=1>

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PLAN DE MEJORA

Problema identificado	Causas (problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/ acciones (obj esp.)	Hipótesis General	Hipótesis específico	Producto esperado en el periodo de tiempo de análisis	Cronograma		Descripción del producto	Responsable (nombre y cargo)	Recursos
¿Cómo la desnutrición dificulta el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32069 de la localidad de Huallintusha, distrito de Chinchao, provincia de	1-Desconocimiento de los valores nutritivos de los productos de la localidad.	Mejorar el rendimiento escolar a partir de una adecuada alimentación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32069 de la localidad de Huallintusha, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco.	1- Sensibilizar a través de talleres a los padres de familia sobre nutrición y preparación de los alimentos por el programa Qalliwarma y de la localidad.	La disminución de los índices de desnutrición mejoran el rendimiento escolar de los estudiantes; de la Institución Educativa N° 32069 de la localidad de Huallintusha, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco	La implementación de talleres con los padres de familia sobre nutrición y preparación de los alimentos permitirá disminuir los índices de desnutrición escolar.	Estudiantes con buena nutrición alimenticia mejoran la calidad de los aprendizajes que se verán reflejados en un buen rendimiento académico.	16 de abril de 2018	30 de noviembre de 2018	Estudiantes mejoran su rendimiento académico a partir de una adecuada nutrición.	José Director Antonino Prof. De aula William Presidente de la APAFA.	Ambientes del local escolar para la Reunión. Capacitador en nutrición Materiales didácticos (Plumones, Papelotes, fotocopias)

