

UCSS



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

Trabajo de Investigación

**MEJORA DE LOGROS DE APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS DE
COMUNICACIÓN, MATEMÁTICA, HISTORIA GEOGRAFÍA Y
ECONOMÍA EN EL SEGUNDO GRADO DE LA IE “FRANCISCO
IRAZOLA” SATIPO JUNÍN**

**Trabajo para optar el grado de Bachiller en
Educación**

Vilchez Palomares, Grimaldo Daniel

**Asesor
Mungarrieta Virgüez, Cruz Rafael**

Lima – Perú, 2018

DESARROLLO DE ESQUEMA:

ÍNDICE	Pág.
DESARROLLO DEL ESQUEMA	2
ÍNDICE	2

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de la problemática	4
1.2. Formulación del problema FODA	4
1.2.1. FODA INTERNO	4
1.2.2. FODA EXTERNO	5
1.3. Objetivos de la investigación	6
1.3.1. Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. Hipótesis de la investigación	6
1.4.1. Hipótesis general	6
1.4.2. Hipótesis específicas	7

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio	10
2.3. Información institucional	17

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1. Alcances de la investigación	20
3.2. Resumen del diagnóstico	21
3.3. Planeamiento del Plan de Mejora	22
3.5. Presupuesto del Plan de Mejora	23
3.6. Limitaciones de la investigación	28

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo	30
4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno	31
4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo.	31

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	41
--------------	----

Recomendaciones	41
Glosario	42

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía	43
Páginas WEB	43

ANEXOS

Matriz de Plan de Mejora	
Matriz VIP de Análisis Externo	
Matriz CI de Análisis interno	
Matriz FODA Cruzado	
Matriz VIP de hipótesis de trabajo	
Imágenes, fotografías y otros	

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de la problemática

El problema identificado y priorizado en la Institución Educativa “FRANCISCO IRAZOLA”, de la ciudad de Satipo, es el deficiente logro de aprendizajes en el área de matemática, comunicación e historia, geografía y economía en los estudiantes del segundo grado de la IE. Así lo demuestran los resultados de la prueba CENSAL en el informe estadístico que remite el MINEDU a cada IE, en el documento dirigido al Director del plantel durante los años 2015 y 2016. Dentro de los factores o causas que influyen y determinan están el deficiente uso de las estrategias y metodología en la enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes, debido a que se sigue aplicando un aprendizaje memorista y repetitivo; el deficiente proceso de contextualización curricular en los respectivos niveles de concreción curricular; deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes por parte del equipo directivo coordinadores y los responsables de la IE, y el poco apoyo pedagógico en el proceso de capacitación y actualización a los docentes, cuya suma de causas se resume en el Alto índice de estudiantes ubicados en la escala previo al inicio. Otro factor es la inestabilidad familiar, debido a que un alto porcentaje de cónyuges llegan a separarse o abandonan a la familia repercutiendo directamente en los estudiantes de nuestra Institución Educativa.

1.2. Formulación del problema FODA

1.2.1. FODA Interno

El Análisis Interno, aplicando la matriz FODA, se ha constituido en la fuente principal de identificación de las Fortalezas y Debilidades de nuestra Institución Educativa, que alberga a más de 1200 estudiantes en el nivel de educación secundaria con 55 secciones. En cuanto a sus debilidades se puede advertir que el bajo rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado del nivel secundaria es debido a que un alto porcentaje de familias son disfuncionales y no atienden a sus hijos quedando muchos de ellos en abandono o con un familiar, que no los atienden en sus necesidades básicas, quedando en clara desventaja con respecto a los estudiantes que proceden de familias consolidadas. Asimismo, un alto porcentaje de estudiantes están ubicados en los niveles previos al inicio y en inicio en logros de aprendizaje lo que amerita replantear el trabajo docente, el o la estudiante y los padres de familia para optimizar los niveles de logro en proceso y logro destacado de la evaluación censal en estudiantes del segundo grado. En el plano de las fortalezas la Institución Educativa emblemática “FRANCISCO IRAZOLA” está comprendido en la modalidad Jornada Escolar Completa (JEC), por lo que se ha incrementado el personal para el soporte pedagógico con los apoyos educativos, los coordinadores de innovación y soporte tecnológico, los psicólogos y la instalación de equipos

de última tecnología laptop, multimedia, computadoras para el aula de innovación y soporte tecnológico, que anteriormente se había implementado al programa Huascarán con acceso a internet para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y facilitar el trabajo de los docentes en diferentes áreas, grados y secciones.

1.2.2. FODA Externo

La IE “FRANCISCO IRAZOLA” es considerada alma mater de la educación secundaria de la Provincia de Satipo, viene funcionando desde el año 1960, como colegio mixto, en el distrito de Satipo región selva alta o rupa-rupa a 626 msnm en la región política de Junín provincia de Satipo con una temperatura promedio de 26°C.

En cuanto a las oportunidades y amenazas de la matriz FODA se puede advertir, que existen muchas oportunidades como las familias consolidadas, en un porcentaje bajo, pero de alto valor significativo puesto que da soporte emocional, económico y moral a sus hijos, quienes tienen mayor predisposición por el estudio y el cumplimiento de tareas escolares. Asimismo, la Institución Educativa viene siendo implementada con recursos educativos como materiales, equipos tecnológicos, acceso a internet por estar comprendido como colegio emblemático con Jornada Escolar Completa (JEC). Actualmente como institución educativa pública participamos a nivel multisectorial como COMUDES (Comité Multisectorial para la promoción y Desarrollo social de la provincia de Satipo). También a través de DEVIDA y la Dirección Regional de Junín en el programa de Familias fuertes que consiste en 8 sesiones vivenciales que sirven para fortalecer a las familias, en la mejora del diálogo y la participación asertiva y activa de todos los miembros integrantes, como célula fundamental de la sociedad, para el presente año ya se efectuó el convenio con DEVIDA (Comisión nacional y Vida sin drogas) para seguir fortaleciendo a las familias en nuestra Institución Educativa.

En cuanto a las amenazas, tenemos un alto porcentaje de familias disfuncionales, lo que perjudica el desarrollo integral de los estudiantes y que repercute en sus niveles de aprendizaje al no tener el soporte emocional ni el apoyo económico en el entorno de la familia nuclear; otro aspecto es el embarazo precoz y el alto grado de vulnerabilidad hacia el consumo de sustancias psicoactivas, así lo corrobora los informes del área de tutoría y prevención integral a través del cuaderno de incidencias.

1.2.3. Problema General

¿Cómo debo fortalecer el aprendizaje de los estudiantes para alcanzar los niveles de logro en proceso y destacado en la IE “FRANCISCO IRAZOLA” de Satipo Junín?

1.2.4. Problemas específicos

- Las estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje utilizadas por un alto porcentaje de docentes son memorísticas y repetitivas
- Deficiencia en el proceso de contextualización, en los diferentes niveles de concreción curricular en el segundo grado
- Deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes por parte de los coordinadores de área y los directivos de la IE.
- Alto índice de familias disfuncionales

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Implementar estrategias metodológicas, consolidando los niveles de concreción curricular, monitoreo, acompañamiento, priorizando además el fortalecimiento de la familia para el mejor aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “FRANCISCO IRAZOLA” Satipo Junín

1.3.2. Objetivos específicos

- Organizar capacitación a los docentes en uso de estrategias y metodología activa para mejorar el aprendizaje de los Estudiantes
- Realizar talleres de fortalecimiento para el desarrollo del proceso de contextualización curricular de acuerdo a los niveles de concreción
- Organizar trabajos de reflexión pedagógico para el fortalecimiento del monitoreo y acompañamiento a los docentes en las diferentes áreas curriculares conjuntamente con los coordinadores de área
- Promover la organización de escuela de padres con participación de la DEMUNA, Ministerio público, Municipalidad provincial de Satipo y la UGEL, para el fortalecimiento familiar e involucramiento en la educación de sus hijos.

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

La implementación de estrategias metodológicas, consolidación de los niveles de concreción curricular, el monitoreo y acompañamiento oportuno a los docentes y el fortalecimiento de la familia permitirá adquirir mejor aprendizaje en los estudiantes del segundo grado en las áreas de matemática, comunicación e historia geografía y economía de la Institución Educativa “Francisco Irazola” Satipo – Junín.

1.4.2. Hipótesis específicas

- La capacitación a los docentes en el uso de estrategias y metodología activa en su práctica profesional mejorará el aprendizaje de los estudiantes
- La realización de talleres de fortalecimiento para el proceso de contextualización curricular permitirá un mejor trabajo docente en las aulas.
- La organización de trabajos de reflexión pedagógico de monitoreo y acompañamiento a los docentes en las diferentes áreas curriculares permitirá un mejor desempeño en las aulas.
- La organización de escuela de padres con participación de la DEMUNA, Ministerio público, Municipalidad provincial de Satipo y la UGEL, permitirá el fortalecimiento familiar e incidir positivamente en el mejor logro de aprendizajes de sus hijos e hijas

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

En el plan de mejora presentado por Ana Bordallo Jaén (2012), sobre la relación familia-escuela realizado en el Colegio Público de Educación Infantil y Primaria “San Fernando” de Cuenca Castilla – La Mancha, España, refiere que, “la familia une los lazos biológicos y legales y constituye una súper personalidad que crece y evoluciona a través del tiempo y constituye el contexto próximo donde el individuo se desarrolla, la familia es un sistema abierto en constante transformación que se adapta a los cambios que se producen en el medio socio cultural. El entorno familiar cumple un rol importante puesto que la primera educación proviene del hogar, mucho dependerá del soporte que este tenga para fortalecer los vínculos familiares en todos los aspectos del desarrollo primario de la persona”. Al respecto debo incidir que el nivel interno social es el núcleo familiar en el cual los niños se desarrollan durante la primera infancia, por tanto, los estímulos, el calor familiar el soporte psicológico, el buen trato influirá de manera decisiva en la personalidad del nuevo ser, por el resto de su vida.

Asimismo, entre sus objetivos específicos a desarrollar propone concientizar a los docentes para mantener buena relación con los padres de familia y los estudiantes, porque permite alcanzar niveles de aprendizaje más satisfactorios.

A este respecto, el Ministerio de Educación de Ecuador (2012) propone “... organizar las posibles respuestas de cambio a las debilidades encontradas en la autoevaluación institucional. Es fundamental enfocarse en los aprendizajes de los estudiantes y contar con las fortalezas de la institución. Al identificar y priorizar los problemas hay que escoger aquellos que podemos solucionar y no confundirlos con aquellos que son producto de factores externos en los cuales no se puede incidir por ejemplo características estructurales de la población como desempleo de los padres, migración, analfabetismo etc.” (p. 2). Se puede evidenciar claramente que los planes de mejora se aplican en aspectos en los cuales podemos intervenir para dar solución al problema, en el tema educativo no podemos desligar a la familia del rol protagónico que cumple en la educación de sus hijos e hijas, debido a que una comunidad educativa está integrada por directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y demás trabajadores de la Institución, quienes cumplen función en favor de la educación.

Otros aspectos a tener en cuenta son los antecedentes registrados a través de la matriz FODA, por ejemplo. En el Plan de mejora del Ministerio de Educación del Ecuador (2012) se afirma que “las pruebas SER confirman bajos niveles de aprendizaje en destrezas de matemática en

4to y 7mo”, (p. 5), además, plantea que “[...] la acción podrá estar orientada a mejorar la calidad de esos aprendizajes mediante el desarrollo de acciones de remediación pedagógica, profesionalización de los docentes siguiendo un curso de didáctica de la matemática, el seguimiento de planificaciones de clases por el director que integran lo aprendido y/o revisión de procesos evaluativos de los estudiantes, entre otros...” (p. 6).

Cabe señalar que la calificación en Ecuador se realiza en cinco niveles: insuficiente, regular, bueno, muy bueno y excelente; mientras que, en Perú, el Ministerio de Educación considera a la Evaluación Censal como un referente para analizar las debilidades y fortalezas institucionales considerando cuatro niveles de logro: previo al inicio, en inicio, en proceso y logro satisfactorio. Motivo por el cual se relaciona directamente con el presente plan de mejora y la interpretación institucional, local regional y nacional que se pueden dar al ser pruebas estandarizadas aplicables al segundo grado del nivel secundaria en el país.

Asimismo, el ministerio de educación de Chile el año 2000 publica resultados de la evaluación nacional de aprendizaje, los mismos no fueron alentadores, “ uno de los indicadores fue que estudiantes del cuarto grado básico no alcanzaban los aprendizajes deseados, alcanzaban solo el segundo básico, asimismo en el promedio nacional y en referencia a la aplicación del Trends in international Mathematics and science study (TMSS), se halló gran diferencia entre los estudiantes chilenos incluso de la élite y los estudiantes de los países desarrollados. Tras los resultados, la prensa chilena lanzó duras críticas al sistema educativo, por lo que ministerio de educación de Chile tomó medidas correctivas bajo el lema “Llevar la reforma al aula”, iniciándose una campaña de lectura, escritura y matemática (LEM), además de integrar asesoría externa con ONGs y universidades a las escuelas con los peores resultados de la región metropolitana. También como parte de su campaña de implementación de la educación, elaborar los estándares de aprendizaje para otorgar significado a la evaluación nacional, y señalar con mayor claridad los resultados a través del MINEDUC”.

Fue así que se implementó los estándares de aprendizaje y los mapas de progreso para fijar los niveles de avance académico concordante con la educación básica en Chile, dándose un plazo de 5 años para su aplicación equivalentes a la duración de la administración, dichos mapas de progreso y estándares de aprendizaje deben tener un impacto en el aprendizaje efectivo de los estudiantes desde los niveles más simples hasta los más complejos.

Los mapas combinan una expectativa del aprendizaje ideal para determinado grado, con la posibilidad de describir para ese grado la diversidad de los niveles de logro de los estudiantes en el grado respectivo.

Hay que señalar que, en estas orientaciones, para elaborar el plan de mejora subyace un planteamiento metodológico claro. Son herederas de una larga tradición didáctica ligada a la defensa del “Aprendizaje Activo” que se resume en el antiguo proverbio chino atribuido a Confucio: “Dime algo y lo olvidaré, enséñame algo y lo recordaré, pero hazme participe de algo y lo aprenderé”. Por tanto, son coherentes con el nuevo marco curricular caracterizado por la inserción de las competencias básicas, cuyo desarrollo precisa una práctica didáctica centrada en el aprendiz. Este marco exige relacionar los aprendizajes realizados en el ámbito escolar con las necesidades y el entorno social de los aprendices, y su fin último, paralelo al éxito escolar, va el aprendizaje autónomo y la formación ético – moral para afrontar la vida en toda su dimensión y complejidad”. Se puede advertir cómo, un plan de mejora puede cambiar el currículo, y proponer nuevos enfoques y prácticas profesionales acordes al interés de los estudiantes para el logro de resultados.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional, debo resaltar el trabajo realizado en la IE “San Francisco de Asís” del Cusco (2015), cuyos docentes, liderados por su director, luego del análisis de la evaluación censal del año 2015, se propusieron como objetivo general del plan de mejora continua de los aprendizajes, “Organizar, ejecutar y evaluar acciones pedagógicas de mejora continua en los aprendizajes de comprensión lectora y matemática en el marco de la Evaluación Censal 2015”, (p.3), con cuatro objetivos específicos en los cuales resaltan la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas para el fortalecimiento de capacidades en comprensión lectora y matemática, elaborar fichas de comprensión lectora de matemática, aplicar las evaluaciones de diagnóstico y comprobación, desarrollar las acciones de acompañamiento pedagógico y fortalecer la comprensión lectora con apoyo de los padres de familia,

2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio

El Plan de acción está dirigido a mejorar el proceso educativo en una IE, mediante el análisis de la matriz FODA, y se sustenta en la política educativa contenida en el PEN como proyecto país al 2021. Además, el PEN obedece políticas internacionales presentadas en las diferentes conferencias mundiales realizadas en Jomtiem Tailandia, Dakar Senegal e Incheon Seúl. Los autores Chávez, Bahamonte y Coz (2016), en el texto, Acreditación y calidad educativa pp. 6-50, manifiestan que, “todo plan de mejora institucional debe tener la participación obligatoria de los agentes de la educación para que se sientan comprometidos con el quehacer educativo”.

“Los fundamentos del plan de acción institucional, permitirán presentar una serie de conceptos, que constituyen un cuerpo unitario y no simplemente un conjunto arbitrario de definiciones, por medio del cual se sistematizan, clasifican y relacionan entre sí, para el plan de acción se debe tomar referencia los contextos internacionales, que permiten tener una idea global de las pruebas

estandarizadas, así por ejemplo, la prueba **PISA** (Programa para la evaluación internacional de estudiantes), cuya edad es de 15 años, según el informe PISA 2016, el Perú ha tenido un ligero avance en ciencias, sin embargo a nivel mundial SINGAPUR es el primer país con más alto puntaje equivalente a 556 puntos siendo el promedio mínimo aprobatorio según OCDE (organización para la cooperación y desarrollo económico) 493, el Perú a obtenido 377 ubicándose por debajo del promedio aprobatorio, mientras que a nivel de américa, Canadá ocupa el primer lugar con 528 puntos, asimismo en lectura Canadá alcanzó 527 puntos y Perú 398 por debajo del promedio mínimo según OCDE, en matemática Canadá con 516 cuyo promedio mínimo es 490, Perú alcanzó 387 por encima de Brasil que logró 377 puntos. Cabe resaltar que a nivel mundial Singapur alcanzó 556 puntos en ciencias, 535 en lectura y en matemática 564”. (OCDE, 2016)

De acuerdo al informe de OCDE, de 70 países evaluados el Perú está en el puesto 64, dicha referencia nos indica que como país nos ubicamos en los últimos diez lugares del ranking mundial, por lo que se hace necesario la participación activa y decisiva del estado peruano con un programa de inversión a mediano y largo plazo, en capacitación de maestros, capacitación en cuadros de especialistas por áreas curriculares, diseñar los objetivos educacionales país, proponer estabilidad económica y mayor empleo a la PEA, para que los estudiantes se sientan respaldados por un estado fuerte, familias constituidas y maestros mejor preparados en la didáctica educativa y uso de estrategias y técnicas de enseñanza y aprendizaje.

- 2.2.1. **LA PRUEBA ECE**, (evaluación censal a estudiantes), el año 2015, evaluó a estudiantes en lectura y matemática en el segundo y cuarto de primaria con una cobertura de 99,7% y, por vez primera, al nivel secundaria con una cobertura al 94,4%, asimismo en el Plan de mejora de la calidad de los aprendizajes presentado por el equipo de gestión pedagógica de la UGEL Satipo se puede evidenciar, los siguientes datos:

LECTURA

AÑO	PREVIO AL INICIO	EN INICIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO
2015	29,8	47,4	16,6	6,2
2016	22,62	44,94	24,05	8,39

MATEMÁTICA

AÑO	PREVIO AL INICIO	EN INICIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO
2015	40,7	41,2	11,2	6,8
2016	31,65	38,91	18,52	10,92

HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

AÑO	PREVIO AL INICIO	EN INICIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO
------------	-------------------------	------------------	-------------------	----------------------

2016	21,23	33,21	33,21	12,33
-------------	--------------	--------------	--------------	--------------

En el análisis de resultados se evidencia las siguientes dificultades, necesidad de mejorar la práctica docente, bajo nivel de compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos, insuficientes acciones de monitoreo capacitaciones y talleres pedagógicos, necesidad de elevar la comunicación y coordinación con los actores educativos, constantes inasistencias de estudiantes, docentes y directores a las IIEE principalmente en zonas rurales. Dentro de las propuestas de mejora se evidencia, capacitación y GIAS por redes, reuniones de capacitación y reflexión de padres de familia, programas pedagógicos radiales, televisivos, comprometer a las autoridades involucrarse en la educación de calidad de sus hijos e hijas. Plan de Mejora UGEL Satipo 2018.

2.2.2. ROL DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE

Actualmente en el marco del constructivismo el estudiante es el principal agente de la educación porque está en interacción con sus pares y el docente que funge de facilitador de los aprendizajes, al respecto Barriga F. y Hernández G. (como se cita en Pozo y Monereo, 1999) refiere “la educación debe estar dirigida a promover capacidades y competencias no solo conocimientos cerrados o técnicas programadas” al respecto es necesario mencionar que, la capacidad de aprender a aprender está en el centro de todo proyecto educativo y que el norte de los procesos educativos debe apuntar en dirección de formar estudiantes que gestionen sus propios aprendizajes. asimismo, el docente como agente mediador de los procesos de enseñanza que conducen a los estudiantes hacia la construcción del conocimiento y la adquisición de las capacidades referidas en el currículo nacional. Se debe tomar en cuenta también los enfoques educativos nacionales y los planes regionales mediante el diseño curricular regional y los proyectos educativos locales, para que los proyectos educativos institucionales tengan un verdadero nexo en el nivel de concreción curricular, no olvidando los estudios psicológicos pedagógicos clásicos desarrollados como el psicogenético, cognitivo, socio cultural, etc.

2.2.3. ESTRATEGIAS

“Para mejorar el aprendizaje en los estudiantes se debe considerar un conjunto de acciones planificadas a nivel de actores educativos, así, por ejemplo, en el aspecto pedagógico el liderazgo distribuido y transformacional a nivel de directivos y docentes, implementar métodos y técnicas de enseñanza, organización de grupos, organización de tiempo y ambiente.

En relación a los estudiantes, debemos considerar, estrategias de aprendizaje, por ejemplo, el aprendizaje situado, aprendizaje en pares, aprendizaje en grupos de trabajo, etc. La misma debe ser de forma intencional para promover un aprendizaje significativo, solucionar problemas y demandas académicas, otras estrategias que se pueden considerar son, el software libre, rotafolio

o papelógrafo, juegos didácticos, estrategias afectivas, sociodrama exposición, ronda, la aplicación de una estrategia no es automática precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con el conocimiento”.

Así lo ha considerado la Universidad Santa María de la república bolivariana de Venezuela en la publicación sobre estrategias educativas.

Accedido el 18 de diciembre 2018 desde:

<https://es.slideshare.net/VictorSantos132/definicion-estrategias-educativas-listo-54000210>

Así también Barriga y Hernández (2003) (p.84), en el texto *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, menciona que, los educadores a menudo consideran que la motivación es como un interruptor que enciende el foco en un momento y toda la actividad académica se concatena a partir de ese instante de la motivación, contrariamente el constructivismo lo descarta, y refiere que “la motivación no se activa de manera automática, ni es privativa del inicio de la actividad sino que abarca todo el episodio de la enseñanza aprendizaje y que el alumno así como el docente deben realizar ciertas acciones antes durante y al final para que persista o se incremente una disposición favorable para el estudio” (p. 84), Sin embargo, debemos tener en cuenta que dado ciertas condiciones y características se pueden aplicar determinadas estrategias, así por ejemplo, para activar la curiosidad y el interés del alumno en el contenido del tema a tratar, se puede presentar información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos de los estudiantes, plantear problemas que deba resolver los estudiantes etc. Asimismo, para mostrar relevancia del contenido o la tarea para el alumno se sugiere, relacionar el contenido de la tarea, usando el lenguaje y ejemplos familiares al sujeto con sus experiencias, conocimientos previos y valores, mostrar la meta para la que puede ser relevante lo que se presenta como contenido de la tarea si es posible mediante ejemplos.

En relación con la programación académica, plan anual, unidades, sesiones de aprendizaje y ritmo de las actividades escolares que considere los estándares de aprendizaje de los estudiantes en los diferentes grados, a la vez, considerando su extensión y complejidad de los contenidos y tareas realizados. La estrategia más asertiva sería organizar y secuenciar el programa en base a bloques, módulos o unidades didácticas flexibles, en base a los niveles de concreción curricular que tomen en cuenta centros de interés, problemas a resolver situaciones de aprendizaje experiencial o por proyectos donde se reflejen tanto los intereses y capacidades de los alumnos como la posibilidad de un conocimiento integrado y suficientemente profundo.

2.2.4. El método educativo y la técnica

“Método es el camino para para llegar a un fin pre determinado corresponde a la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar las metas pre establecidas, la técnica nos indica cómo hacer algo, de tal manera el método indica el camino y la técnica sintetiza como recorrerla, por tanto la metodología de la enseñanza es el conjunto de procedimientos didácticos

expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza tendientes de llevar a buen término la acción didáctica lo cual significa lograr los objetivos de la enseñanza con un mínimo de esfuerzo y el máximo rendimiento”.

De acuerdo con la fundación argentina María Montessori, el método Montessori,

Accedido el 18 de diciembre de 2018, desde:

www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm.

Actualmente, en el servicio de Jornada escolar completa a nivel del País se debe prestar el servicio educativo en aulas funcionales, que provee un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de sus aprendizajes, desde la implementación de materiales educativos por áreas específicas hasta la bibliografía de uso de los estudiantes y docentes proporcionados por el MINEDU, de tal forma que dentro del constructivismo se promueva aprendizajes significativos, la IEE, asimismo refiere que al promover la socialización, el respeto y la solidaridad, se toma en cuenta el desarrollo psico social del estudiante según J. Piaget y los entornos de socialización según Lev Vigotski.

2.2.5. Currículo educativo

Tiene como función fundamental la organización de la práctica docente, es la sistematización de lo que el maestro tiene que realizar en el aula, por tanto es el conjunto de objetivos destrezas, contenidos, metodología y evaluación relacionados entre sí, que orienta la acción pedagógica, así el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008), refiere que “el diseño curricular de la educación básica regular, contienen los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país a fin de asegurar la calidad educativa y la equidad, asimismo considera, la diversidad humana, cultural y lingüística, expresada en el enfoque intercultural que lo caracteriza y que lo manifiesta en las competencias consideradas en los tres niveles educativos.

En cuanto a la concreción curricular, constituyen los pasos que se deben observar para ir del currículo nacional a la planificación del currículo institucional y el aula, estas fases permite al maestro orientar el currículo nacional a situaciones más específicas y concretas de acuerdo al contexto, se sabe que la política educativa es una acción conjunta entre los países del mundo, por lo mismo que se han desarrollado foros mundiales, acuerdos, proyectos país, DCN, DCR, PEI, PCI, Unidades y sesiones de aprendizaje.

2.2.6. Monitoreo y acompañamiento

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades

y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de aprendizaje de los estudiantes. El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal y constante durante el año académico, así en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». Considera que el monitoreo orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes además de considerar la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014), así en la IE “FRANCISCO IRAZOLA”, el monitoreo se plantea de manera colegiada, bajo un plan institucional en la que los coordinadores pedagógicos cumplen una labor planificada durante la semana con 18 horas liberadas por la función del cargo, asimismo los directivos planteamos rutas de trabajo por áreas específicas con el objetivos de mejorar la calidad educativa en base a los compromisos de gestión escolar y la visión y misión institucional.

En el texto Protocolo de acompañamiento pedagógico 2013-2016 (MINEDU) (p.5) refiere que, “el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, microtalleres, a cargo de los acompañantes pedagógicos y de las docentes coordinadoras en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico, además, brinda asesoría y monitoreo a los acompañantes pedagógicos en la implementación de la estrategia a través de visitas de campo y reuniones de trabajo”. En el caso de la IE “Francisco Irazola”, Satipo – Junín, el acompañamiento, es individualizado y colegiado en las horas de reunión fijado en el horario institucional y por áreas curriculares, los coordinadores pedagógicos y directivos cumpliremos dicha tarea de acuerdo a lo establecido.

2.2.7. La familia y la educación de sus hijos

Domínguez S. (2010), en la revista digital para la educación “la educación cosa de dos” considera que son dos entes fundamentales para lograr el mejor aprendizaje de los estudiantes puesto que la educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa. El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atractivos donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos. Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos, además debe establecer pactos y acuerdos sobre ciertas

actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria, la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada.

Asimismo en el texto que publicó la UNESCO (2004), Santiago de Chile titulada “Participación de las familias en la educación infantil latinoamericano” menciona, en investigaciones como las realizadas por Rebecca Marcon,¹⁸ y por la Carnegie Corporation, en el Perry Project,¹⁹ por la Fundación Bernard Van Leer, y la Asociación Nacional de la Primera Infancia de USA,²⁰ entre otras, se constata que una educación de calidad en la primera infancia se relaciona con: su capacidad de afectar el rendimiento y la permanencia del niño o la niña en el sistema educativo; la reducción de los efectos negativos de la pobreza; mejores resultados de aprendizaje en los años escolares; mayor responsabilidad social; mejor estatus económico; y la creación de un núcleo familiar sólido en su edad adulta.

El trabajo con los padres de familia debe ser una constante para asegurar la calidad educativa de sus hijos e hijas, existen tesis de pos grado en cuyas conclusiones han señalado que los hijos e hijas que crecen en un hogar consolidado con padres comprometidos con la educación de sus hijos, en la mayoría de casos tiene mayores oportunidades de éxito frente a los hijos e hijas que viven en familias disfuncionales, el MINEDU (2016) en el nuevo diseño curricular menciona “ la orientación a las familias es una estrategia de la tutoría dirigida a padres, madres o apoderados responsables de los estudiantes, la definimos como el proceso de acompañamiento que tiene como objetivo involucrar a las familias en el proceso formativo de sus hijos y brindar pautas para mejorar su función educativa, fortaleciendo su dinámica interna, esta orientación a las familias se realiza básicamente desde actividades de formación y participación en distintos tiempos y espacios, las mismas pueden ser, reuniones de aula , entrevista individual, escuela de familias, etc.

2.2.8. Currículo de Historia Geografía y economía, matemática, comunicación

Estas áreas están comprendidas en el diseño curricular nacional aprobada el 2008 y aplicada el año 2009, asimismo parte de la estructura curricular fue modificada con la RM 199, donde el desarrollo pedagógico de la enseñanza aprendizaje, está claramente definido por conocimientos, capacidades y competencias, cada área específica tienen sus indicadores, por tal motivo se trabajará de manera específica por áreas en las reuniones colegiadas, fijando estrategias de acción, cabe recalcar que en el área de comunicación se evalúa lectura.

Para el presente año el MINEDU, tiene programado la evaluación censal en cuatro áreas Matemática, Historia Geografía y economía, Ciencia tecnología y ambiente, comunicación (lectura), además se tiene información pertinente del nuevo currículo que promueve el MINEDU, desde el año 2016, con aspectos muy importantes como los estándares de

aprendizaje que permite hacer un trabajo mucho más estructurado en todas las áreas curriculares, incluyendo tutoría para la convivencia, debido a que el instrumento de verificación del desempeño docente está en base a las rúbricas con 5 indicadores.

2.2.9. Actualización docente

La constante preparación docente, el proceso de actualización es una acción permanente que cada profesional debe asumir como forma de mantenerse al día con los cambios constantes en la educación, asimismo el uso de la tecnología para hacer más activo y significativo la labor que nos toca desempeñar en las aulas.

Por otra parte, a nivel institucional se programará jornadas de trabajo con profesionales de la Dirección regional de educación y el MINEDU, dicha acción nos ayudará a despejar dudas sobre el trabajo pedagógico que venimos desempeñando en las aulas.

Asimismo en el portal del MINEDUEC considera la actualización docente como “un programa que desarrolla la Dirección nacional de formación continua que tiene como objetivo central promover el desarrollo profesional de los docentes mediante un acompañamiento en su labor pedagógica, desde sus inicios dentro del sistema educativo y durante todo su trayecto profesional, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de su desempeño profesional y, consecuentemente, el de los estudiantes”.

Así lo ha considerado el ministerio de educación de Ecuador, en la revista “actualización docente”.

Accedido el 18 de diciembre 2018 desde:

<https://educacion.gob.ec/actualizacion-docente/>

2.3. Información institucional

2.3.1. IEE. “FRANCISCO IRAZOLA” SATIPO – JUNIN, lleva el nombre del insigne reverendo padre Franciscano Irazola quién el siglo XIX, en compañía de otras personas asumió la difícil tarea de evangelizar e instruir a los nativos del valle de Pangoa, Mazamari y Satipo, logrando la unificación de los pueblos y la interculturalidad, como una forma de convivencia y aceptación cultural entre pueblos con costumbres y creencias diferenciadas.

2.3.2. Ubicación e Infraestructura

La IE “FRANCISCO IRAZOLA”, se ubica en el distrito de Satipo, provincia de Satipo Región Junín, brinda el servicio educativo en el nivel secundaria en jornada escolar completa desde el año 2015. Actualmente la obra principal de edificación está en el proceso de licitación por más de 32 millones de soles, de un total de 34 millones, obra que licita el PRONIED MED. la moderna infraestructura contará con aulas cuyos pabellones tendrán 3 pisos, ascensor, piscina semi olímpica, patio multiusos, estadio de futbol, pista atlética tres patios principales con capacidad para albergar a más de 1500 estudiantes, actualmente en el proceso de contingencia

mientras dure el proceso de licitación y ejecución estamos ocupando el estadio del IPD en donde el PRONIED ha colocado 20 aulas pre fabricadas, y el gobierno regional 48 aulas atendiendo a más de 1100 estudiantes.

2.3.3. Breve reseña histórica

En el año 1959 el señor Froilán Dionisio Medina quien viajaba constantemente a la ciudad de Huancayo por motivos de estudio de sus hijos conoce al profesor David Pérez Villaverde a quien a la vez le propone crear un colegio Particular en la ciudad emergente de Satipo.

En el año 1960, fue creado el colegio particular "Francisco Irazola", donde los franciscanos le prestan unos meses algunas aulas.

En el texto Reseña Histórica de la montaña del Pangoa Gran Pajonal y Satipo 1673 – 1960 de Editorial San Antonio en el "El Comercio" del 7 de enero de 1960 anunciaba que dicho año se abriría en Satipo un Colegio de segunda enseñanza y añadía:

Notable entusiasmo ha causado en toda la Región la noticia de que desde el primero de abril próximo empezará a funcionar aquí un plantel de enseñanza secundaria.

El nuevo Centro Educativo ha recibido la autorización correspondiente del Ministerio de Educación Pública que le ha otorgado el correspondiente valor oficial.

Según el ex alumno de la promoción 1965 Juvenal DOLORIER SOLDEVILLA con DNI. 20984347 inicialmente se instala el local escolar del colegio en el perímetro de la Iglesia de Satipo, donde hoy es la Parroquia, allí estudiamos en un techo improvisado donde tuvimos nuestro patio de honor y un aula, todo con maderitas de la zona, desde este lugar, todos los sábados de todas las semanas íbamos los alumnos al lugar donde hoy se encuentra ubicado el colegio, íbamos en ese tiempo todos los alumnos encabezado por nuestro regente Profesor Jacinto Cabrera llevando en cada mano piedras del río, arenas y otros materiales para ir mejorando el suelo del área del terreno obsequiado era oconal o aguajal, en este terreno se construyó la infraestructura del que hoy en día es la I.E. "FRANCISCO IRAZOLA".

Posteriormente el Colegio Particular se nacionaliza el 24 de Julio de 1964 por RS. N° 822 que a la letra dice: con el nombre de COLEGIO NACIONAL "FRANCISCO IRAZOLA" cuyo primer Director fue el Rvdo. Padre ISIDRO SALVADOR (Q.E.P.D).

El primer local que ocupó nuestra institución fue en el local del Sr. Froylán Dionisio Medina, del distrito de Satipo, provincia de Satipo, departamento de Junín, gracias al denodado esfuerzo de los moradores de la localidad y Padres de Familia cuya finalidad era educar a sus hijos para un futuro mejor.

En 1962, se había obtenido la sesión de un terreno consignado con el Lote Mz. N° 60, siendo Alcalde el Sr. Salvador Urco, el año 1972 a raíz de una tragedia los padres franceses dejan la administración de la Institución Educativa, este hecho provoca que el Prof. VICTOR AGÜERO MORAS asuma la Dirección y se inicia la adquisición por donación de mayor cantidad de terrenos, dos años más tarde, este insigne maestro se traslada al Colegio "San Ramón" de La

Merced – Chanchamayo, las acciones se estancan, hasta que en 1975 ante la creciente cantidad de alumnos, al local definitivo, en el cual se harían toda clase de mejoras a beneficio de la Institución.

2.3.4. Visión y misión de la Institución Educativa

VISION

Al año 2021: seremos una Institución Educativa Emblemática que brinda un Modelo Pedagógico JEC-Constructivista con un enfoque de competencia integral, preventivo tutorial, incluirá el uso de las TICs y el enfoque ambiental. Líder en selva central, que promueve la formación de estudiantes proactivos creativos e innovadores para el logro de Aprendizajes Significativos.

MISIÓN

Somos una institución educativa emblemática Que brinda una educación con jornada escolar completa bajo una filosofía constructivista, que promueve el uso de las TICs, y el enfoque medio ambiental, con docentes innovadores, críticos y reflexivos que brinda una formación integral a los estudiantes, semillero de campeones locales, regionales y nacionales en las diferentes actividades curriculares en directa relación con los compromisos y planes nacionales, con miras al bicentenario histórico.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1. Alcances de la investigación

Tomando en cuenta los antecedentes de la evaluación censal 2015 y 2016, es necesario realizar trabajos planificados a nivel institucional, plantear en el PEI, PCI, la metodología de trabajo constructivista en los docentes y estudiantes tomando en cuenta los planteamientos de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel D. (1999), p 24. en su texto, *Manual del constructivismo*, refiere que, el aprendizaje significativo es el que puede relacionarse con los conocimientos previos de los alumnos y con su disposición efectiva favorable, para que el aprendizaje del estudiante sea funcional, que lo pueda aplicar en la realidad que sea duradero y práctico, que tenga significatividad al relacionar los saberes previos con el conocimiento nuevo. Brunner J. (1999), p. 28, en el texto *manual del constructivismo* refiere que el aprendizaje se efectúa mejor a través del descubrimiento empleando los modos del sistema enactivo en la que el conocimiento y capacidades se desarrolla en el acto con ejemplos concretos como el medio geográfico, en la que se unen lo sensorial y las actividades motoras, el modo icónico, en la que el maestro tiene que representar una realidad en un material educativo como, espacios geográficos, hechos históricos, paisajes, etc. asimismo el sistema simbólico en la que los estudiantes representarán sus conocimientos y desarrollo de capacidades elaborando organizadores, gráficos, esquemas a partir de una observación, vivencia etc.

Piaget J. (1999) en el texto *Manual del constructivismo* toma en cuenta la organización de etapas de las operaciones intelectuales, que se clasifica en, sensorio motor, pre operacional, operacional concreto, operacional formal, siendo para el nivel secundario, la operacional formal en virtud al trabajo con adolescentes a través del equilibrio y desequilibrio cognitivo, así como el proceso de asimilación y acomodación, así también es importante resaltar la teoría socio constructivista a partir de la activación de la Zona de desarrollo real – zona de desarrollo próximo y la zona de desarrollo potencial que comparativamente con J Piaget sería asimilación- desequilibrio y equilibrio, también tener en cuenta la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel quien propone una actitud significativa a partir del anclaje de las ideas básicas del conocimiento ara profundizarlas, el aprendizaje social para relacionarlo con el proceso y el material que se va utilizar, el aprendizaje significativo no se daría sino hubiera intercambio de significatividades, así también, en el desarrollo del aprendizaje es importante el desarrollo moral en el espacio en el que actúa los docentes estudiantes y padres de familia, en ese aspecto Laurence kolberg, quien describe tres niveles de moral la pre convencional, moral convencional y la post convencional siendo la última aplicable en el nivel de educación secundaria en la que se puede evidenciar la decisión de pensar

por nuestra cuenta, juzgar costumbres que otros siguen ciegamente, defensa de los valores universales y respeto al deber así también el desarrollo socio emocional y de la identidad por ejemplo la relación de la vida afectiva familiar del estudiante con la vida social dentro del aula, el desarrollo de la auto estima, al auto control, la auto eficacia que permite desarrollar potencialidades, la inteligencia emocional reconociendo sus propias emociones y la de los otros,. La aplicación de principios y teorías del constructivismo, la intervención oportuna de los docentes y el compromiso de los padres de familia permitirán alcanzar logros satisfactorios en el aprendizaje de los estudiantes en la IE “FRANCISCO IRAZOLA” Satipo – Junín.

3.2. Resumen del diagnóstico

Problema General	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/acciones (objetivos Específicos)
¿Cómo debo fortalecer el aprendizaje de los estudiantes para alcanzar los niveles de logro en proceso y logro destacado en los estudiantes del segundo grado de la IE “FRANCISCO IRAZOLA” de Satipo Junín?	&. Las estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes son memorísticas y repetitivos &. Deficiente contextualización del currículo en el segundo grado &. Deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes por parte del coordinador y los directivos de la IE. &. Alto índice de familias disfuncionales	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar estrategias metodológicas, consolidando los niveles de concreción curricular, monitoreo, acompañamiento, priorizando además el fortalecimiento de la familia para el mejor aprendizaje de los estudiantes de la IE “FRANCISCO IRAZOLA” Satipo Junín 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar capacitación a los docentes en uso de estrategias y metodología activa para mejorar el aprendizaje de los Estudiantes • Realizar talleres de fortalecimiento para el desarrollo del proceso de contextualización curricular de acuerdo a los niveles de concreción • Organizar trabajos de reflexión pedagógico para el fortalecimiento del monitoreo y acompañamiento a los docentes en

			<p>las diferentes áreas curriculares conjuntamente con los coordinadores de área.</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover la organización de escuela de padres con participación de la DEMUNA, Ministerio público, Municipalidad provincial de Satipo y la UGEL, para el fortalecimiento familiar e involucrar en la educación de sus hijos e hijas.
--	--	--	---

3.3. Planeamiento del Plan de Mejora

Objetivo General	Producto	Acciones (objetivos Específicos)	Recursos	Cronograma	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> Implementar estrategias metodológicas, consolidando los niveles de concreción curricular, monitoreo, acompañamiento, 	Estudiantes del segundo grado que logran alto porcentaje, en los niveles de logro en proceso y satisfactorio en comprensión lectora, matemática e historia geografía y economía.	<ul style="list-style-type: none"> Organizar capacitación a los docentes en uso de estrategias y metodología activa para mejorar el aprendizaje de los Estudiantes Realizar talleres de 	<p>Local de Reunión</p> <p>Capacitador</p> <p>Alimentación</p> <p>Proyector multimedia</p>	01 de marzo al 06 de abril de 2018.	<p>Grimaldo Daniel Vilchez Palomares DIRECTOR de la IE.</p> <p>SDP</p> <p>SDA</p> <p>COORDINADORES DE AREA</p> <p>COORDINADORA DE TUTORIA</p> <p>COORDINADOR DE PEC</p>

<p>priorizando además el fortalecimiento de la familia para el mejor aprendizaje de los estudiantes de la IE "FRANCISCO IRAZOLA" Satipo Junín</p>		<p>fortalecimiento para el desarrollo del proceso de contextualización curricular de acuerdo a los niveles de concreción</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar trabajos de reflexión pedagógico para el fortalecimiento del monitoreo y acompañamiento a los docentes en las diferentes áreas curriculares conjuntamente con los coordinadores de área. Promover la organización de escuela de padres con participación de la DEMUNA, Ministerio público, Municipalidad provincial de Satipo y la UGEL, para el fortalecimiento familiar e involucrar en la educación de sus hijos e hijas. 	<p>Materiales didácticos (Plumones, Papelotes, fotocopias)</p>	<p>09 de abril al 05 de Mayo 2018</p> <p>09 de abril al 14 de diciembre</p> <p>28 de abril al 30 de 2018.</p>	
---	--	--	--	---	--

3.4. Presupuesto del Plan de Mejora

Producto	Estudiantes del segundo grado que logran alto porcentaje, en los niveles de logro en proceso y satisfactorio en comprensión lectora, matemática e historia geografía y economía.					
Acciones (objetivos Específicos)	Descripción del gasto	Cantidad	U. de medida	Costo unitario	*Rubro presupuestal	Total

Organizar capacitación a los docentes en uso de estrategias y metodología activa para mejorar el aprendizaje de los Estudiantes	Aula destinada para la hora colegiada en Jornada escolar completa por áreas curriculares, para promover el uso de estrategias y metodología activa para promover el mejor aprendizaje de los estudiantes del segundo grado. Matemática 15 Comunicación 15 docentes Historia geografía y economía 12 docentes	4	Día	25	Infraestructura	100
	Capacitación por el coordinador JEC regional, metodología y estrategias	2	Día	50	Servicios	100
	Papelotes, para el trabajo grupal por áreas	20	Unidad	0.50	Materiales y suministros	10
	Plumones gruesos de colores, para construir organizadores y resúmenes	30	Unidad	1.00	Materiales y suministros	30
	Laptop, multimedia, para facilitar la exposición del ponente	2	Unidad	10.00	Materiales y suministros	20
Realizar talleres de fortalecimiento para el desarrollo del proceso de contextualización curricular de acuerdo a los niveles de concreción	Capacitación por personal del MINEDU	2	Día	250	Servicios	500
	Papelotes, para el trabajo grupal por áreas, para el proceso de contextualización curricular	20	Unidad	0.50	Materiales y suministros	10
	Plumones gruesos de colores, para especificar, los niveles de concreción curricular	30	Unidad	1.00	Materiales y suministros	30

	Laptop, multimedia, para facilitar la exposición del ponente	2	Unidad	10.00	Materiales y suministros	20
Organizar trabajos de reflexión pedagógico para el fortalecimiento del monitoreo y acompañamiento a los docentes en las diferentes áreas curriculares conjuntamente con los coordinadores de área.	Capacitación por parte del personal directivo de la IE	4	Día	25	Servicios	100
	Fotocopias, de los temas referidos al monitoreo y acompañamiento en JEC	420	Unidad	0.10	Materiales y suministros	42
	Papelotes para exposición de equipos de trabajo	30	Unidad	0.50	Materiales y suministros	15
	Laptop, multimedia, para facilitar la exposición de directivos en las sesiones colegiadas referido al monitoreo y acompañamiento pedagógico.	2	Unidad	10.00	Materiales y suministros	20
Promover la organización de escuela de padres con participación de la DEMUNA, Ministerio público, Municipalidad provincial de Satipo y la UGEL, para el fortalecimiento familiar e involucrar en la educación de sus hijos e hijas.	Disertación de los especialistas en temas de valoración y fortalecimiento de las familias en el proceso de atención y compromiso educativo como parte del rol que deben cumplir los padres en el colegio	2	Servicio	150	Servicios	300
	Jornada de reflexión con los psicólogos, autoestima, valoración personal, clima organizacional, a líderes estudiantes, docentes tutores y directivos	2	servicio	150	servicios	300
	Talleres de aplicación con tutores y plana directiva	2	servicio	50	servicios	100

	Kit, de papelotes, plumones gruesos y masking – tape, para el proceso de réplica en autoestima y valoración personal con padres de familia y estudiantes	10	Unidad	10	Materiales y suministros	80
	Local escolar, para el desarrollo de talleres con estudiantes y padres de familia	10	Día	10	Infraestructura	100

3.5. Seguimiento del Plan de Mejora

3.5.1. Monitoreo

De acuerdo a lo especificado en la RM 627 MINEDU, del año 2016, en su parte resolutive señala las normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2017, asimismo la RM 657 MINEDU, del año 2017, que fija las orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones y programas educativos de educación básica en base a los cinco compromisos de gestión escolar, se ha realizado las jornadas de reflexión para implementar los documentos de gestión como el PEI, el PAT y Reglamento Interno, dichos documentos institucionales se elaboró con la participación de los directivos, docentes, auxiliares, apoyo educativo, directivos y consejo directivo de APAFA, para priorizar acciones educativas que favorezcan a los estudiantes de la IE “FRANCISCO IRAZOLA” Satipo Junín, enfocando el presente plan de mejora en los estudiantes del segundo grado de secundaria quienes el presente año se someterán a la evaluación censal en las áreas de matemática, comunicación (comprensión lectora), historia geografía y economía y ciencia tecnología y ambiente.

- Establecer 4 jornadas de reflexión pedagógica para el fortalecimiento del monitoreo y acompañamiento identificando y verificando el compromiso de los docentes en la ejecución del plan de mejora a los docentes, por parte de los directivos y coordinadores de área de la de la IE empleando la ficha de monitoreo con los cinco compromisos de gestión escolar, la ficha de procesos educativos y las rúbricas del desempeño docente serán instrumentos que permitan fortalecer el trabajo pedagógico en cuanto a uso de estrategias y metodología activa, activación del pensamiento superior, para lograr aprendizajes significativos con nuestros estudiantes en virtud de nuestro PCCI que se desprende del PEI en la misma se ha planteado el constructivismo como corriente pedagógica, además se reforzará cada semana en las reuniones colegiadas con los

coordinadores como parte del trabajo colegiado con coordinadores en el marco de la jornada escolar completa.

- Realizar 2 talleres para la concreción curricular teniendo en cuenta la realidad local, regional, nacional y mundial
- Fortalecer el monitoreo y acompañamiento de los coordinadores de las diferentes áreas curriculares en base a lo dispuesto por el MINEDU y propuesto en el plan de mejora para mejorar los niveles de logro en proceso y satisfactorio en los estudiantes del segundo grado de secundaria principalmente en las áreas priorizadas para la evaluación censal.
- Planificar desde el área de tutoría y prevención integral se realizará 02 jornadas de reflexión familiar para el fortalecimiento de la familia nuclear como célula principal de la sociedad y comprometer el cumplimiento del rol que deben ejercer de manera puntual y pertinente en la educación de sus hijos e hijas, asimismo se ha fijado reunión con los tutores mensualmente para evaluar las potencialidades y dificultades que presentan los estudiantes y padres de familia en el proceso educativo, así también se realizará el convenio interinstitucional con el responsable programa DEVIDA de la DRE – JUNÍN, para la ejecución de las 8 sesiones de familias fuertes en la IE “FRANCISCO IRAZOLA” Satipo, también realizar 02 jornadas de reflexión con los psicólogos, para mejorar el auto estima positivo en los estudiantes, docentes, directivos como parte del trabajo en Jornada escolar completa. Asimismo se ha previsto en el horario de trabajo institucional reuniones colegiadas semanales con los coordinadores de área y coordinadora de tutoría así como la responsable del área de Atención tutorial integral, para realizar jornadas de análisis de situación social y grado de vulnerabilidad de estudiantes así como el apoyo que se puede realizar con diferentes instituciones de nuestra localidad, Promover la escuela de padres o escuela de familias, una vez por bimestre en coordinación con el ministerio público, DEMUNA, UGEL, para el fortalecimiento de la familia.

3.5.2. Acciones de sostenibilidad y mejora continua

- Implementar de manera documentada en el Proyecto curricular institucional, las estrategias y metodología activa, participativa aplicada en cada área según la capacidad y competencia que se quiere lograr en cumplimiento al enfoque constructivista que se ha planteado según el PEI.
- Empoderar a los y las coordinadores (as) de área para el trabajo continuo del proceso de contextualización curricular con los docentes de todas las áreas , especificando los temas locales y considerando temas regionales y nacionales, teniendo en cuenta la reunión colegiada semanal de dos horas con los docentes y el coordinador de cada área pedagógica permitido en el horario de trabajo en jornada escolar completa, de acuerdo al plan de actividades de los coordinadores por cada semana de trabajo pedagógico.

- Registrar la historia de los padres de familia mediante un instrumento de recopilación de datos y generar una línea base y lectura estadística de los niveles económicos, condición civil, relación de afecto con sus hijos e hijas, condición económica, canasta familiar, los datos permitirán a los tutores tener un panorama general de la familia con la que conviven los estudiantes.
- Elaborar un registro de las familias que fueron capacitados en talleres de convivencia de “FAMILIAS FUERTES”, monitorear el cumplimiento de los acuerdos y desarrollo de las siete sesiones, con una lista de cotejo, cuáles fueron los beneficios, garantizar la sostenibilidad en base a la práctica efectiva de los tutoriales desarrollados.
 - Realizar charlas de valoración personal a los estudiantes, en las horas de formación y concentración matinal de los días lunes, en la misma participarán, la coordinadora de tutoría, el coordinador de promoción educativo comunal y los directivos de la IE.
 - Los profesores del área de Religión harán la reflexión semanal como creyentes en Dios, Hijo y espíritu santo, para resaltar el aspecto moral y ético como principios axiológicos positivos para todos los integrantes de la comunidad educativa.
 - Los padres de familia firman un compromiso con la institución para cumplir con sus deberes y obligaciones, la misma permitirá integrar a la familia e involucrarse con la educación y formación integral de los estudiantes, paralelamente se atenderán a los padres de familia en las horas colegiadas de atención a padres en todas las áreas en el marco de la jornada escolar completa, las escuelas de padres están plasmadas en el plan anual de tutoría y es de estricto cumplimiento puesto que está en el aplicativo del PAT, que es evaluado de manera bimestral.

3.6. Limitaciones de la investigación

Se tuvo dificultades en el proceso de contextualización curricular debido a que en las instituciones educativas del nivel secundaria con Jornada escolar completa no se está utilizando el nuevo diseño curricular del año 2016, a la fecha se toma en cuenta el DCN del 2008 y RM 199- 2015 MINEDU. Hubo dificultades en la precisión específica de estrategias y metodología activa debido a que, en el proceso de especialización promovido por el MINEDU, solo se inscribieron a algunos docentes en las áreas de matemática, comunicación, ciencia tecnología y ambiente, así como formación ciudadana y cívica, su comprensión fue bastante dificultosa para los docentes que no participaron del programa.

En las escuelas de padres el más alto porcentaje de asistentes son madres haciendo muy difícil integrar a la familia nuclear en este importante evento.

No se hizo seguimiento del programa aplicado con familias fuertes, para tener una evaluación certera de los beneficios de las sesiones participativas.

Poca comprensión en la elaboración de la matriz VIP.

CAPÍTULO IV:

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS EN EL DIAGNÓSTICO

4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo

El entorno en el que se ubica la IEE. “FRANCISCO IAZOLA” Satipo – Junín ha sido objeto de estudio y la fuente principal de la identificación de las oportunidades y amenazas, teniendo en cuenta la aplicación de la matriz FODA.

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Factores Externos

Al revisar la lista de oportunidades y amenazas tenemos una lectura institucional al final del análisis, así podemos identificar que no todas ellas tienen la misma importancia y/o prioridad; por lo que se hace necesario, realizar una evaluación y ponderación de las mismas, la que nos permitirá priorizar, consecuentemente abordar a nivel institucional en la IEE “FRANCISCO IRAZOLA” Satipo – Junín

Para tal fin, hicimos uso de la matriz de ponderación VIP, a través de la cual cada oportunidad y amenaza fue evaluada en relación a 3 factores: Viabilidad, Impacto, Prioridad; las mismas que consideran las siguientes puntuaciones.

Viabilidad:

Viabilidad de la Oportunidad	Puntaje
Alta complejidad o muy difícil de implementar	1
Complejidad o dificultad media	3
Muy simple o fácil de implementar	5
Viabilidad de la Amenaza	Puntaje
Remota o muy poco probable de suceder	1
Probabilidad media de suceder	3
Inminente o altamente probable de suceder	5

Impacto:

Impacto de la Oportunidad o Amenaza	Puntaje
Bajísimo Impacto	1
Impacto medio	3
Altísimo Impacto	5

Prioridad:

Prioridad de la Oportunidad o Amenaza	Puntaje
Bajísima Prioridad	1
Prioridad Media	3
Alta Prioridad	5

Obteniendo los siguientes resultados:

De acuerdo al puntaje total obtenido hemos colocado en orden de importancia cada una de las oportunidades y amenazas que afectan a la I.E.E. “FRANCISCO IRAZOLA” Satipo – Junín en la misma se puede observar que, las oportunidades que más destacan son:

En primer lugar, con 75 puntos se considera a las familias constituidas que refleja el 35% de las familias de nuestra institución, aspecto fundamental que da soporte a la educación puesto que el proceso de formación integral del estudiante abarca el entorno familia favorable principalmente en las familias bien constituidas, el entorno social en el que se desarrolla y el entorno educativo en el que se desenvuelve.

Luego con 27 puntos se ubican cinco aspectos importantes que viabilizan la mejora institucional estas son: la entrega oportuna de textos escolares a los estudiantes como material educativo que complementa su proceso de aprendizaje. La revaloración de las costumbres y tradiciones ancestrales, al ser un país multiétnico, pluricultural, plurilingüe, debemos aceptarnos como una sociedad multicultural. Alto porcentaje de docentes con estudios de maestría y doctorado, que ejercen con eficiencia la labor pedagógica. Asimismo, la IE, está comprendido en Jornada escolar completa desde el año 2015, lo que ha permitido que más profesionales trabajen en función de los compromisos educativos, mayor equipamiento e implementación con recursos educativos, duración de 9 horas pedagógicas diarias y el cumplimiento de 1600 horas mínimas. Otro aspecto trascendental es que el PEI, se ha formulado el año 2015 con participación de toda la comunidad educativa, tiene una proyección al 2021 y cada año es sometido a una evaluación y reformulación de los objetivos estratégicos.

4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno

Analizar y discutir cuáles fueron los resultados más resaltantes del estudio interno obtenidos al realizar la evaluación y ponderación con la matriz CI de factores internos. se puede advertir que existe un alto porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles previo al inicio y en inicio en la evaluación censal 2015 y 2016.

Asimismo, se advierte que el bajo rendimiento escolar se debe a que muchas familias no prestan el apoyo necesario a la educación de sus hijos este aspecto se agudiza en los estudiantes cuya familia son disfuncionales, como familias incompletas, falta de interés en la educación o abandono económico y soporte emocional.

4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo.

Después de haber realizado un análisis minucioso para la determinación de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la IEE “FRANCISCO IRAZOLA” Satipo Junín elaboramos el “FODA CRUZADO” por medio del cual se determinó un conjunto de hipótesis de

trabajo, las cuales constituirán la base fundamental para la elaboración de un plan y la definición de estrategias y técnicas que permitirán el cumplimiento del plan.

Como podemos ver luego de elaborar la matriz de FODA cruzado obtenemos 4 grupos de Hipótesis de Trabajo o acciones estratégicas que se podría realizar en la IEE “FRANCISCO IRAZOLA” Satipo Junín, la cual las transcribimos en la siguiente lista:

Lista de Hipótesis:

a. Hipótesis de FO

(F1, O2): Optimización en el uso de aulas funcionales, implementadas con los textos escolares.

(F1, O3): Uso de la tecnología concatenando con la cultura ancestral

(F1, O4): Uso de la tecnología por docentes y estudiantes de la IE.

(F1, O5): Colegio permanentemente implementado desde el MINEDU

(F1, O8): Docentes Utilizan diversos programas en sus sesiones como J CLIC, X Mind, Geogebra, EDO

(F2, O4): Buen uso de los espacios pedagógicos con docentes bien preparados

(F2, O5): optimización de recursos educativos y potencial humano en las aulas funcionales, con docentes bien preparados

(F3, O5): Promover el taller de fortalecimiento de familias fuertes a nivel institucional utilizando equipos multimedia gracias a la instalación de la luz eléctrica en las aulas funcionales.

(F3, O7): Personal de servicio y administrativo que vela por el buen funcionamiento de los servicios básicos.

(F4, O2): Implementar estantes en cada aula para el uso y seguridad de los textos escolares dotados por el MED

(F4, O3): Cumplimiento del compromiso 5 gestión de la convivencia escolar saludable y democrático, sustentado en la RM N° 657, MINEDU y quinta rubrica del desempeño docente en el aula.

(F4, O4): Cumplimiento de los 5 compromisos a nivel de comunidad educativa

(F4, O6): Cumplimiento de los Objetivos estratégicos en base a los compromisos de gestión escolar

(F4, O8): Elaboración de los instrumentos de gestión PEI, PAT RIN

(F5, O1): Padres que se involucran en la gestión educativa de manera positiva

(F5, O2): Entrega oportuna de textos escolares para el buen inicio del año escolar

(F5, O5): Uso de los materiales educativos entregados a la IE en el marco de IE JEC

(F5, O6): Cumplimiento de los objetivos estratégicos del PEI

(F5:O8): Documentos de gestión institucional, administrativa y pedagógica

(F6, O5): Uso de los bienes y equipos de la IE en la educación de los estudiantes

(F6, O6): Cumplimiento de la visión institucional, “... colegio integrado al uso de las TIC”)

(F6:O7): Institución cuenta con 3 CIST

(F6:O8): Uso óptimo de los equipos.

(F7, O2): Textos escolares suficientes para el inicio, proceso y finalización del año escolar

(F7, O7): Personal exclusivo de Biblioteca que orienta el buen uso de los recursos educativos.

(F8, O3): IE, que alienta el trabajo pedagógico con el principio de equidad

(F9, O6): Trabajo coordinado con la APAFA en base al PAT y POA

(F9, O8): PAT, en base al aplicativo 2017 y 2018

b. Hipótesis de FA

(F1:A2): Uso de la tecnología para la orientación tutorial a estudiantes varones y mujeres en la prevención del embarazo precoz

(F1:A3): Uso de equipos y proyección de videos educativos para contrarrestar el consumo de sustancias psico activas

(F1:A5): Uso de equipos y proyección de videos educativos para contrarrestar la discriminación social.

(F2:A2): Focalizar horas de lectura saludable en aulas funcionales, para contrarrestar males sociales

(F3, A1): Desarrollar talleres de liderazgo. Deporte y otras actividades positivas que eviten el embarazo precoz

(F3:A10): La UGEL como unidad ejecutora debe asumir el pago de los servicios básicos como corresponde

(F4, A1): Promover la escuela de padres en cumplimiento al compromiso escolar convivencia saludable y democrática

(F4, A2): Cumplimiento de los compromisos de retención y promoción de estudiantes

(F4, A3): Cumplimiento de las acciones de tutoría para la prevención del uso y consumo de sustancias psico activas.

(F4, A5): Cumplimiento del compromiso 5, convivencia saludable.

(F4:A9): Fortalecimiento de la escuela de padres y convivencia saludable.

(F5, A2): Prevenir el embarazo precoz, como visión de le escuela que queremos

(F5, A3): Prevenir el consumo de sustancias psico activas, como visión de le escuela que queremos

(F6, A2): Proyección de videos tutorial para evitar el embarazo precoz

(F6, A3): Proyección de videos tutorial para evitar el consumo de sustancias psico activas

(F6:A7): Promover mediante videos tutoriales el uso y conservación de los recursos naturales

(F6:A9): Escuela de familias para prevenir la violencia

(F7, A2): Priorizar el uso de los textos escolares de FCC y PFRH, para contrarrestar el embarazo precoz

(F7, A3): Priorizar el uso de los textos escolares de FCC y PFRH, para contrarrestar el consumo de sustancias psico activas.

(F7, A5): Priorizar el uso de los textos escolares de FCC y PFRH, para contrarrestar la discriminación social.

(F8, A1): Trabajo compartido a nivel de comunidad educativa para una convivencia saludable y libre de problemas

(F9:A6): Destinar un presupuesto de asesoría legal para la defensa del predio en litigio

(F9:A10): La UGEL debe asumir los pagos de los servicios básicos de la IE FI.

c. Hipótesis de DO

(D1, O1): Las familias disfuncionales, hacen un efecto negativo en el aprendizaje de sus hijos e hijas por el abandono moral, económico, etc.

(D1, O2): Gestionar ante la UGEL, la dotación de libros faltantes en las diversas áreas curriculares

(D1, O4): Docentes capacitados para aplicar estrategias y metodología activa y participativa en base al constructivismo.

(D1:O6): Mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en proceso y logro satisfactorio

(D2, O1): Fortalecimiento de trabajo tutorial y familias fuertes en la IE

(D2:O5): Uso de los materiales y equipos de JEC

(D2:O6): Priorizar el compromiso 3 y 4 de la RM 626(D3, O1):

(D3, O2): Ceñirse al trabajo pedagógico según la RM 199 .2015, DCN 2009 y DCN 2016

(D3, O4): Capacitación interna con docentes que han alcanzado los más altos grados académicos de la IE

(D3:O6): Elaboración de contenidos científicos con docentes cuyos textos de consulta estén con error de contenido enfocado en el PCI de la IE

(D3:O8): Promover el uso de las aulas virtuales en todos los docentes de la IE

(D4:O5): Acelerar el proceso de construcción de las aulas en PRONIED MED en base al JEC.

(D5, O3): Motivar el interés por el estudio en las horas de tutoría a los estudiantes.

(D5, O4): Todos los docentes sin excepción motivarán con estrategias y metodologías activas al aprendizaje de los estudiantes.

d. Hipótesis de DA

(D1, A1): El abandono familiar y las familias disfuncionales contribuyen de manera negativa al logro de competencias y capacidades en los estudiantes en la IE FI

(D1, A2): El abandono familiar los hace vulnerables a las estudiantes para contraer un embarazo precoz

(D1, A3): El abandono familiar hace que algunos adolescentes se refugien en los vicios

(D1:A9): la violencia familiar es uno de los indicadores principales de la separación conyugal

(D1:A10): La corrupción hace que no se cumpla los compromisos de construcción de la nueva infra estructura de la IE FI

(D2, A1): Alto porcentaje de estudiantes no reciben apoyo familiar necesario en casa

(D2, A2): El poco apoyo en casa hace que las estudiantes sean proclives al embarazo precoz

(D2, A4): El principal producto de comercialización “Café”, fue atacado por la roya amarilla, no permitiendo economía solvente en las familias

(D2:A9): La violencia familiar es la principal causa para la separación conyugal

(D3, A1): La disfuncionalidad no debe ser motivo para que los docentes logren las competencias y capacidades de grado de acuerdo al PCI, Unidades y sesión de aprendizaje, debiendo lograr los estándares más altos en sus los aprendizajes de los estudiantes.

(D5, A4): Las condiciones económicas en las familias han bajado debido a la Roya amarilla, los productos alternativos no superan las ganancias del producto principal.

PONDERACIÓN DE HIPOTESIS DE TRABAJO

Luego de concluido nuestro análisis, a través de la elaboración del FODA Cruzado, buscamos establecer una ponderación de todas las hipótesis de trabajo definidas, con el objetivo de ordenarlas en orden de prioridad e importancia, para lo cual elaboramos.

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Hipótesis de Trabajo

A continuación, mostramos las hipótesis de trabajo determinadas en el análisis, para dar un puntaje según los criterios de: Viabilidad de implementación o Complejidad del curso de acción, Impacto en los Resultados de la IEE “FRANCISCO IRAZOLA” Satipo Junín.

MATRIZ VIP				
HIPOTESIS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
(D1:O6):Mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en proceso y logro satisfactorio	5	5	5	125
(D1, O1): Las familias disfuncionales, influyen de manera negativa en el aprendizaje de sus hijos e hijas por el abandono moral, económico, etc.	5	5	5	125
(D4:O5): Acelerar el proceso de construcción de las aulas en PRONIED MED en base al JEC.	5	5	5	125
(D2, O1): Fortalecimiento de trabajo tutorial y familias fuertes en la IE	3	3	5	75
(D5, O3): Motivar el interés por el estudio en las horas de tutoría a los estudiantes.	3	5	5	75
(D5, O4): Todos los docentes sin excepción motivarán con estrategias y metodologías activas al aprendizaje de los estudiantes.	3	5	5	75
(D1, O2): Gestionar ante la UGEL, la dotación de libros faltantes en las diversas áreas curriculares	3	3	5	45
(D2:O5): Uso de los materiales y equipos de JEC	3	3	5	45
(D2:O6): priorizar el compromiso 3 y 4 de la RM 626	3	5	3	45
(D3, O2): Ceñirse al trabajo pedagógico según la RM 199 .2015, DCN 2009 y DCN 2016	3	3	5	45

(D3,O4):Capacitación interna con docentes que han alcanzado los más altos grados académicos de la IE	3	3	3	27
(D3:O6):Elaboración de contenidos científicos con docentes cuyos textos de consulta estén con error de contenido enfocado en el PCI de la IE	3	3	3	27
(D3:08): Promover el uso de las aulas virtuales en todos los docentes de la IE	5	3	1	15
(D1,O4): Docentes capacitados para aplicar estrategias y metodología activa y participativa en base al constructivismo	3	5	1	15
(F2,O5):optimización de recursos educativos y potencial humano en las aulas funcionales, con docentes bien preparados	5	5	5	125
(F3,O5):Promover el taller de fortalecimiento de familias fuertes a nivel institucional utilizando equipos multimedia gracias a la instalación de la luz eléctrica en las aulas funcionales	5	5	5	125
(F1.O2): Optimización en el uso de aulas funcionales, implementadas con los textos escolares.	5	5	5	125
(F2, O4): Buen uso de los espacios pedagógicos con docentes bien preparados	5	3	5	75
(F1, O3): Uso de la tecnología concatenando con la cultura ancestral	5	5	3	75
(F1, 04): Uso de la tecnología por docentes y estudiantes de la IE.	5	5	3	75
(F1, O5): Colegio permanentemente implementado desde el MINEDU.	3	3	5	45
(F1:08): Docentes Utilizan diversos programas en sus sesiones como J CLIC, X Mind, Geogebra, EDO.	3	3	5	45
(F3:07): Personal de servicio y administrativo que vela por el buen funcionamiento de los servicios básicos.	3	5	3	45
(F4, O2): Implementar estantes en cada aula para el uso y seguridad de los textos escolares dotados por el MED	3	5	3	45
(F4, O3): Cumplimiento del compromiso 5 gestión de la convivencia escolar saludable y democrático	3	3	5	45

(F4, O4): Cumplimiento de los 5 compromisos a nivel de comunidad educativa	3	3	5	45
(F4:O6): Cumplimiento de los Objetivos estratégicos en base a los compromisos de gestión escolar	3	3	5	45
(F4:O8):Elaboración de los instrumentos de gestión PEI, PAT RIN	5	3	3	45
(F5, O1): Padres que se involucran en la gestión educativa de manera positiva	3	3	3	27
(F5, O2): Entrega oportuna de textos escolares para el buen inicio del año escolar	3	3	3	27
(F5, O5): Uso de los materiales educativos entregados a la IE en el marco de IE JEC	3	3	3	27
(F5:O6):Cumplimiento de los objetivos estratégicos del PEI	3	3	3	27
(F5:O8): Documentos de gestión institucional, administrativa y pedagógica	5	5	1	25
(F6, O5): Uso de los bienes y equipos de la IE en la educación de los estudiantes	3	3	1	9
(F6:O6): Cumplimiento de la visión institucional, "... colegio integrado al uso de las TIC").	3	3	1	9
(F6:O7): Institución cuenta con 3 CIST	3	3	1	9
(F6:O8): Uso óptimo de los equipos.	3	3	1	9
(F7, O2): Textos escolares suficientes para el inicio, proceso y finalización del año escolar.	3	3	1	9
(F7:O7): Personal exclusivo de Biblioteca que orienta el buen uso de los recursos educativos.	1	3	3	9
(F8,O3): IE, que alienta el trabajo pedagógico con el principio de equidad	3	3	1	9
(F9:O6): Trabajo coordinado con la APAFA en base al PAT y POA	3	3	1	9
(F9:O8):PAT, en base al aplicativo 2017 y 2018	1	3	3	9

Luego de la valoración del FODA cruzado existen prioridades institucionales que se deben atender de manera urgente, con participación de la comunidad educativa de la IE "FRANCISCO IRAZOLA", autoridades locales, regionales y nacionales, puesto que la educación como servicio esencial requiere

de la participación activa de padres de familia, docentes, estudiantes y la decisión política y económica de las autoridades de todos los ámbitos.

Del análisis se puede resaltar lo siguiente:

a. PRIORIZACIÓN RESPECTO A LAS DEBILIDADES – OPORTUNIDADES Y DEBILIDADES Y AMENAZAS (125 PUNTOS).

- (D1:O6): Mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en proceso y logro satisfactorio
- (D1, O1): Las familias disfuncionales, hacen un efecto negativo en el aprendizaje de sus hijos e hijas por el abandono moral, económico, etc.
- (D4:O5): Acelerar el proceso de construcción de las aulas en PRONIED MED en base al JEC.

b. PRIORIZACIÓN RESPECTO A FORTALEZAS OPORTUNIDADES Y FORTALEZA AMENAZAS (125 PUNTOS)

- (F2, O5): optimización de recursos educativos y potencial humano en las aulas funcionales, con docentes bien preparados
- (F3, O5): Promover el taller de fortalecimiento de familias fuertes a nivel institucional utilizando equipos multimedia gracias a la instalación de la luz eléctrica en las aulas funcionales
- (F1, O2): Optimización en el uso de aulas funcionales, implementadas con los textos escolares.

De lo referido en la priorización del cruce de la matriz FODA, urge trabajar dos aspectos importantes:

Priorizar el logro de aprendizaje en proceso y satisfactorio en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria en base a la evaluación censal que realiza el MINEDU en las áreas de matemática, comunicación e historia geografía y economía asimismo priorizar el fortalecimiento de las familias consolidadas cerrando brechas con familias disfuncionales fenómeno que se ha convertido en un problema altamente influyente en el aprendizaje de los estudiantes la misma que se planteará en el plan de mejora de la IEE “FRANCISCO IRAZOLA” Satipo – Junín los años 2017 y 2018.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- El uso de la metodología y estrategia activa en el desarrollo de la enseñanza permitirá que los docentes logren niveles satisfactorios en la evaluación ECE 2018.
- El empleo del modelo constructivista permitirá mejores logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la IE “FRANCISCO IRAZOLA” Satipo – Perú
- El involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas permitirá mejor predisposición al aprendizaje y logro de competencias para la evaluación Censal 2018.
- Las familias nucleares fuertes, permiten en desarrollo, biológico, social y psicológico favorable de sus hijos e hijas predisponiendo un mejor aprendizaje para enfrentar las pruebas estandarizadas que se aplicará el presente año.
- El monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente, permitirá un mejor desempeño docente en el aula y el logro de mejores aprendizajes por parte de los estudiantes.

Recomendaciones

- Capacitar de manera permanente a los docentes para mejorar los niveles de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- Empoderar a los docentes en el uso del nuevo diseño curricular 2016, que se aplicará por vez primera en el nivel secundario el año 2019.
- Participar en las actualizaciones que ofrece el MINEDU, para afianzar nuestro trabajo pedagógico y lograr mejores resultados de aprendizaje en nuestros estudiantes.
- Implementar acciones que mejoren la labor pedagógica del docente a través de las capacitaciones en el manejo de metodología y estrategias activa
- Realizar permanentemente escuela de familias para mejorar los vínculos del matrimonio que ayude

GLOSARIO DE TÉRMINOS

CNEB	: Currículo nacional de educación básica
DCN	: Diseño curricular nacional
DCR	: Diseño curricular regional
DEVIDA	: Comisión nacional y vida sin drogas
ECE	: Evaluación censal
FF	: Familias fuertes
FODA	: Fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas
GIA	: Grupo de inter-aprendizaje
IE	: Institución educativa
IIEE	: Instituciones educativas
IIEFI	: Institución educativa emblemática “Francisco Irazola”
JEC	: Jornada Escolar Completa
MBDD	: Marco del buen desempeño docente
MBDD	: Marco del buen desempeño directivo
MINEDU	: Ministerio de educación
MINUDEC	: Ministerio de educación de Ecuador
PCI	: Proyecto curricular institucional
PEI	: Proyecto educativo institucional
PEL	: Proyecto Educativo Local
PEN	: Proyecto educativo nacional
PISA	: Programa internacional de evaluación de estudiantes
PRONIED	: Programa nacional de infraestructura educativa
SDA	: Sub Dirección administrativa
SDTP	: Sub Dirección Técnico Pedagógica
SER	: Sistema de evaluación
TIC	: Tecnología de la información y comunicación
TMSS	: Trends in international mathematics and science study
UGELS	: Unidad de gestión educativa local de Satipo
VIP	: Viabilidad Impacto Prioridad

Bibliografía

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, *Proyecto educativo nacional al 2021 la educación que queremos*

LIMA 2006

Ana Bordallo Jaen , *Plan de mejora para la relación familia – centro educativo, Universidad Internacional la Rioja*

España, 2012

Helen Chavez Depaz, Marivel Bahamonde, Sofía Coz. (2016). *ACREDITACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA*. LIMA -PERU: CESED.

Frida Diaz Barriga, Gerarado Hernandez Rojas, *Estrategias docebtes para un aprendizaje significativo, serie McGraw-Hill México.*

JUNIO 2003

George J. Posner, *Análisis de currículo, Como desarrollar una práctica docente competitiva*

JUNIO 2003

Sofía Dominguez Martinez,, *La educación cosa de dos: La escuela y la familia*

Mayo 2010

Raul Chirinos Ponce, *Manual de constructivismo:Nuevo enfoque educativo*

MARZO 1999

MANUAL DE GESTIÓN DE LAS TIC, *en instituciones de jornada escolar completa*

AGOSTO 2018

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE, (2011). *Programa de promoción dela reforma educativa en américa, estándares de aprendizaje en Chile, mapas de progreso y niveles de logro*

MAYO 2011

MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR. (2012). *PRUEBAS SER DE ECUADOR*. QUITO: MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR.

OCDE. (DICIEMBRE de 2016). *Informe de la evaluación PISA*. Recuperado el 21 DE ABRIL DE 2018 de MARZO de 2018, de

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2008), *Diseño curricular Nacional de la EBR*

Diciembre 2008

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Marco de buen desempeño docente*

Lima 2012

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Marco de buen desempeño del directivo*

Marzo 2014

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2015) *informe para la institución Educativa, Evaluación censal*

Febrero 2016

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2016) *Informe para la Institución Educativa, Evaluación censal*

FEBRERO 2017

UCSS, (2016), *ACREDITACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA*

LIMA-PERU-CECED

UCSS, (2016), *SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II*

LIMA-PERU-CECED

UCSS, (2017), *GESTIÓN E INCLUSIÓN, Programa académico de complementación universitaria*

LIMA-PERÚ-CECED

UCSS, (2015), *HISTORIA, TEORIA Y PARADIGMA DE LA EDUCACIÓN I*

LIMA-PERÚ-CECED

INSTITUCION EDUCATIVA "FRANCISCO IRAZOLA", *Proyecto educativo institucional 2015-2021*

SATIPO 2015

INSTITUCION EDUCATIVA "FRANCISCO IRAZOLA", *Plan de mejora de los aprendizajes 2017-2018*

SATIPO 2017

INSTITUCION EDUCATIVA "FRANCISCO IRAZOLA", *Plan de monitoreo y acompañamiento 2017-2018*

SATIPO 2017

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FRANCISCO IRAZOLA", *CHONTA, Revista educativa 2017, 2018*

SATIPO, 2017-2018

Morón Ramos Joaquin (1970), *Monografía de la provincia de Satipo*

SATIPO 1980

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE SATIPO, *Plan de desarrollo concertado 2007 - 2021*

SATIPO 2007

Páginas WEB

PROGRAMA INTERNACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES, Informe PISA (2015),

Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Informe_PISA#Realización_y_evaluación

ESTRATEGIA EDUCATIVA, Universidad SANTA MARÍA, República bolivariana de Venezuela

Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/VictorSantos132/definicion-estrategias-educativas-listo-54000210>

FUNDACIÓN ARGENTINA DEL MÉTODO MONTESSORI, El método Montessori

Recuperado de: www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE ECUADOR, Actualización docente

Recuperado de : <https://educacion.gob.ec/actualizacion-docente/>

ANEXOS

Matriz de Plan de Mejora

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PLAN DE MEJORA											
Problema identificado	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/ acciones (objetivos Específicos)	Hipótesis General	Hipótesis Específica	Producto esperado en el periodo de tiempo de análisis	Cronograma		Descripción del producto	Responsable (Nombre y Cargo)	Recursos
							Fecha de inicio programada (día/mes/año)	10. Fecha de fin programada (día/mes/año)			
Problema identificado Bajo nivel de logro de aprendizaje en las áreas de comunicación, matemática, historia geografía y economía en la evaluación censal 2015 – 2016 en la IE “FRANCISCO IRAZOLA SATIPO JUNÍN”	1 Las estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes son memorísticas y repetitivos	Implementar estrategias metodológicas, consolidando los niveles de concreción curricular, monitoreo, acompañamiento, priorizando además el fortalecimiento de la familia para el mejor aprendizaje de los estudiantes de la IE “FRANCISCO IRAZOLA” Satipo Junín	1.Organizar capacitación a los docentes en uso de estrategias y metodología activa para mejorar el aprendizaje de los Estudiantes	La implementación de estrategias metodológicas, consolidación de los niveles de concreción curricular, el monitoreo y acompañamiento oportuno a los docentes y el fortalecimiento de la familia permitirá adquirir mejor aprendizaje en los estudiantes del segundo grado en las áreas de matemática,	1. La capacitación a los docentes en el uso de estrategias y metodología activa en su práctica profesional, mejorará el aprendizaje de los Estudiantes	Estudiantes que alcanzan niveles de logro en proceso y satisfactorio tras la aplicación de la evaluación ECE a partir de una gestión eficaz.	01 de marzo de 2018	06 de abril de 2018	Que un alto porcentaje de estudiantes del segundo grado del nivel secundaria logren alcanzar los niveles de logro en proceso y satisfactorio, en las áreas de matemática, comunicación e historia geografía y economía.	Grimaldo Vilchez Palomares Director de la I.E. Edilberto Carhualla Subdirector Pedagógico o Coordinadores pedagógicos	Auditorio Aula de sesión colegiada Laptop Multimedia Copias de resúmenes
	2. Deficiente contextualización del currículo en el segundo grado		2. Realizar talleres de fortalecimiento o para el desarrollo del proceso de contextualización curricular de acuerdo a	2. La Realización de talleres de fortalecimiento o para el proceso de contextualización curricular permitirá un	09 de abril de 2018		05 de mayo de 2018	Grimaldo Vilchez Palomares Director de la I.E. Edilberto Carhualla			

en proceso y logro destacado en la IE "FRANCISCO IRAZOLA" de Satipo Junín?			los niveles de concreción	comunicación e historia geografía y economía de la Institución Educativa "Francisco Irazola" Satipo - Junín	mejor trabajo docente en las aulas. La organización de trabajos de reflexión pedagógico de monitoreo y				nqui Subdirector Pedagógico o Coordinadores pedagógicos	
	3. Deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes por parte del coordinador y los directivos de la IE		3. Organizar trabajos de reflexión pedagógico para el fortalecimiento del monitoreo y acompañamiento a los docentes en las diferentes áreas curriculares conjuntamente con los coordinadores de área.		3. La organización de trabajos de reflexión pedagógico de monitoreo y acompañamiento a los docentes en las diferentes áreas curriculares permitirá un mejor desempeño en las aulas	09 de abril de 2018	14 de diciembre de 2018		Grimaldo Vilchez Palomares Director de la I.E. Edilberto Carhuallanqui Subdirector Pedagógico o Coordinadores pedagógicos	Auditorio Aula de sesión colegiada Laptop Multimedia Copias de resúmenes
	4. Alto índice de familias disfuncionales		4. Promover la organización de escuela de padres con participación de la DEMUNA,		4. La organización de escuela de padres con participación de la DEMUNA,		30 de abril de 2018	28 de diciembre de 2018		Grimaldo Vilchez Palomares Director de la I.E.

			Ministerio público, Municipalidad provincial de Satipo y la UGEL, para el fortalecimiento familiar e involucrar en la educación de sus hijos e hijas. .		Ministerio público, Municipalidad provincial de Satipo y la UGEL, permitirá el fortalecimiento familiar e incidir positivamente en el mejor logro de aprendizajes de sus hijos e hijas					Coordinadora de tutoría	Copias de resúmenes CD Refrigerios
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	-------------------------	------------------------------------

Matriz VIP de Análisis Externo

MATRIZ VIP				
OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
O1. Familias sólidas constituidas en un 35%	3	5	3	75
O2. Entrega oportuna de textos escolares, y cuadernos de trabajo en diferentes áreas para complementar el aprendizaje oportuno.	3	3	3	27
O3. Revaloración de costumbres y tradiciones ancestrales	3	3	3	27
O4. Alto porcentaje de docentes con Post- grado académico	3	3	3	27
O5. Colegio comprendido en JEC desde 2015	3	3	3	27
O6. PEI 2015 -2021	3	3	1	27
O7. Suficiente personal para la atención de la IE en el aspecto administrativo, pedagógico e institucional	3	3	1	09
O8. Planificación con uso de los aplicativos virtuales	5	3	1	09
	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
A1. Alto porcentaje de familias disfuncionales 65%	5	5	5	125
A2. Embarazo precoz	3	5	5	75
A3. Consumo de sustancias psico activas a temprana edad	3	5	5	75
A4. Baja producción del café por motivo de la Roya	3	5	3	45
A5. Discriminación social a las personas de lengua nativa	3	3	5	45
A6. Litigio entre la IE y un tercero sobre posesión de terreno	3	5	3	45
A7. Contaminación del aire, suelo y agua	3	5	5	45
A8. Manejo irresponsable de residuos. Sólidos	3	3	3	27
A9. Violencia familiar	1	5	5	25
A10. Altos niveles de corrupción en la administración pública	1	5	5	25

Matriz CI (complejidad e impacto) de Análisis interno

FORTALEZAS	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
F1. Implementación de aulas funcionales con equipos y otros insumos en el marco del programa JEC (FORTALEZAS)	5	9	14
F2. Dotación de aulas pre – fabricadas por parte de PRONIED y Gobierno regional para atender contingencia por el proceso de construcción del colegio. (FORTALEZAS)	5	9	14
F3. Instalación de servicios básicos, agua, fluido eléctrico y desagüe en el IPD por parte del PRONIED (FORTALEZAS)	5	9	14

F4. Aplicación de la RM 626 que especifica el cumplimiento de los cinco compromisos de gestión escolar. (FORTALEZAS)	5	7	12
F5. Cumplimiento de los momentos educativos: buen inicio del año escolar, la escuela que queremos y rendición de cuentas. (FORTALEZAS)	5	7	12
F6. Dotación de 360 laptops para uso en aulas funcionales	5	8	13
F7. Implementación de la biblioteca con textos escolares y cuadernos para los estudiantes	5	8	13
F8. La administración se basa en el principio de equidad, inclusión con liderazgo compartido	5	8	13
F9. Muchas obligaciones económicas son asumidas por APAFA según el POA	4	8	12
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
D1. Alto porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles previo al inicio y en inicio en la evaluación censal 2015 y 2016	5	10	15
D2. Bajo rendimiento académico de estudiantes con familias disfuncionales.	5	9	14
D3. Muchos docentes no logran el pensamiento creativo, crítico en sus sesiones de aprendizaje.	4	10	14
D4. Aulas prefabricadas que concentran alta sensación térmica.	5	8	13
D5. Algunos estudiantes no tienen interés en el estudio por falta de apoyo en casa.	3	5	08

Matriz FODA Cruzado

FODA CRUZADO	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	O1. Familias sólidas constituidas en un 35%	A1. Alto porcentaje de familias disfuncionales 65%
	O2. Entrega oportuna de textos escolares, y cuadernos de trabajo en diferentes áreas para complementar el aprendizaje oportuno.	A2. Embarazo precoz
	O3. Revaloración de costumbres y tradiciones ancestrales	A3. Consumo de sustancias psico activas a temprana edad
	O4. Alto porcentaje de docentes con Post- grado académico	A4. Baja producción del café por motivo de la Roya
	O5. Colegio comprendido en JEC desde 2015	A5. Discriminación social a las personas de lengua nativa
	O6. PEI 2015 -2021	A6. Litigio entre la IE y un tercero sobre posesión de terreno
	O7. Suficiente personal para la atención de la IE en el aspecto administrativo, pedagógico e institucional	A7. Contaminación del aire, suelo y agua
	O8. Planificación con uso de los aplicativos virtuales	A8. Manejo irresponsable de residuos. Sólidos

			A9. Violencia familiar
			A10. Altos niveles de corrupción en la administración pública
FORTALEZAS	F1. Implementación de aulas funcionales con equipos y otros insumos en el marco del programa JEC (FORTALEZAS)	(F1,01) : (F1. O2): Optimización en el uso de aulas funcionales, implementadas con los textos escolares. (F1, O3): Uso de la tecnología concatenando con la cultura ancestral (F1,04): Uso de la tecnología por docentes y estudiantes de la IE. (F1, O5) Colegio permanentemente implementado desde el MINEDU (F1, O6): (F1, O7): (F1:08): Docentes Utilizan diversos programas en sus sesiones como J CLIC, X Mind, Geogebra, EDO	(F1:A1): (F1:A2): Uso de la tecnología para la orientación tutorial a estudiantes varones y mujeres en la prevención del embarazo precoz (F1:A3): Uso de equipos y proyección de videos educativos para contrarrestar el consumo de sustancias psico activas (F1:A4): (F1:A5): Uso de equipos y proyección de videos educativos para contrarrestar la discriminación social. (F1:A6): (F1:A7): (F1:A8): (F1:A9): (F1:A10):
	F2. Dotación de aulas pre – fabricadas por parte de PRONIED y Gobierno regional para atender contingencia por el proceso de construcción del colegio. (FORTALEZAS)	(F2, O1): (F2, O2): (F2, O3): (F2, O4): Buen uso de los espacios pedagógicos con docentes bien preparados (F2, O5): optimización de recursos educativos y potencial humano en las aulas funcionales, con docentes bien preparados (F2:O6): (F2:O7): (F2:O8):	(F2:A1): (F2:A2): Focalizar horas de lectura saludable en aulas funcionales, para contrarrestar males sociales (F2:A3): (F2:A4): (F2:A5): (F2:A6): (F2:A7): (F2:A8): (F2:A9):
	F3. Instalación de servicios básicos, agua, fluido eléctrico y desagüe en el IPD por parte del PRONIED (FORTALEZAS)	(F3, O1): (F3, O2): (F3, O3): (F3, O4): (F3, O5): Promover el taller de fortalecimiento de familias fuertes a nivel institucional utilizando equipos multimedia gracias a la instalación de la luz eléctrica en las aulas funcionales. (F3:O6): (F3:O7): Personal de servicio y administrativo que vela por el buen funcionamiento de los servicios básicos. (F3:O8):	(F3, A1): Desarrollar talleres de liderazgo. Deporte y otras actividades positivas que eviten el embarazo precoz (F3, A2): (F3, A3): (F3, A4): (F3, A5): (F3:A6): (F3:A7): (F3:A8): (F3:A9): (F3:A10):L a UGEL como unidad ejecutora debe asumir el pago de los servicios básicos como corresponde

<p>F4. Aplicación de la RM 626 que especifica el cumplimiento de los cinco compromisos de gestión escolar. (FORTALEZAS)</p>	<p>(F4, O1): (F4, O2): Implementar estantes en cada aula para el uso y seguridad de los textos escolares dotados por el MED (F4,O3): Cumplimiento del compromiso 5 gestión de la convivencia escolar saludable y democrático (F4, O4): Cumplimiento de los 5 compromisos a nivel de comunidad educativa (F4,O5): (F4:O6): Cumplimiento de los Objetivos estratégicos en base a los compromisos de gestión escolar (F4:O7): (F4:O8):Elaboración de los instrumentos de gestión PEI, PAT RIN</p>	<p>(F4, A1): Promover la escuela de padres en cumplimiento al compromiso escolar convivencia saludable y democrática (F4, A2): Cumplimiento de los compromisos de retención y promoción de estudiantes (F4, A3): Cumplimiento de las acciones de tutoría para la prevención del uso y consumo de sustancias psico activas. (F4, A4): (F4,A5): Cumplimiento del compromiso 5, convivencia saludable. (F4:A6): (F4:A7): (F4:A8): (F4:A9): Fortalecimiento de la escuela de padres y convivencia saludable. (F3:A10):</p>
<p>F5. Cumplimento de los momentos educativos: buen inicio del año escolar, la escuela que queremos y rendición de cuentas. (FORTALEZAS)</p>	<p>(F5, O1): Padres que se involucran en la gestión educativa de manera positiva (F5, O2): Entrega oportuna de textos escolares para el buen inicio del año escolar (F5, O3): (F5, O4): (F5,O5):Uso de los materiales educativos entregados a la IE en el marco de IE JEC (F5:O6): Cumplimiento de los objetivos estratégicos del PEI (F5:O7): (F5:O8):Documentos de gestión institucional, administrativa y pedagógica</p>	<p>(F5, A1): (F5, A2): Prevenir el embarazo precoz, como visión de le escuela que queremos (F5, A3): Prevenir el consumo de sustancias psico activas, como visión de le escuela que queremos (F5, A4): (F5, A5): (F5:A6): (F5:A7): (F5:A8): (F5:A9): (F5:A10):</p>
<p>F6. Dotación de 360 laptops para uso en aulas funcionales</p>	<p>(F6, O1): (F6, O2): (F6,O3): (F6, O4): (F6,O5):Uso de los bienes y equipos de la IE en la educación de los estudiantes (F6:O6): Cumplimento de la visión institucional, "... colegio integrado al uso de las TIC") (F6:O7): Institución cuenta con 3 CIST (F6:O8): Uso óptimo de los equipos.</p>	<p>(F6, A1): (F6, A2): Proyección de videos tutorial para evitar el embarazo precoz (F6, A3): Proyección de videos tutorial para evitar el consumo de sustancias psico activas (F6, A4): (F6, A5): (F6:A6): (F6:A7): Promover mediante videos tutoriales el uso y conservación de los recursos naturales (F6:A8): (F6:A9): Escuela de familias para prevenir la violencia (F6:A10):</p>

	F7. Implementación de la biblioteca con textos escolares y cuadernos para los estudiantes	(F7, O1): (F7,O2): Textos escolares suficientes para el inicio, proceso y finalización del año escolar (F7, O3): (F7, O4): (F7, O5): (F7:O6): (F7:O7): Personal exclusivo de Biblioteca que orienta el buen uso de los recursos educativos. (F4:O8):	(F7, A1): (F7, A2): Priorizar el uso de los textos escolares de FCC y PFRH, para contrarrestar el embarazo precoz (F7, A3): Priorizar el uso de los textos escolares de FCC y PFRH, para contrarrestar el consumo de sustancias psico activas. (F7, A4): (F7, A5): Priorizar el uso de los textos escolares de FCC y PFRH, para contrarrestar la discriminación social. (F7:A6): (F7:A7): (F7:A8): (F7:A9): (F7:A10):
	F8. La administración se basa en el principio de equidad, inclusión con liderazgo compartido	(F8, O1): (F8, O2): (F8, O3): IE, que alienta el trabajo pedagógico con el principio de equidad (F8, O4): (F8, O5): (F8:O6): (F8:O7): (F8:O8):	(F8, A1): Trabajo compartido a nivel de comunidad educativa para una convivencia saludable y libre de problemas (F8, A2): (F8, A3): (F8, A4): (F8, A5): (F8:A6): (F8:A7): (F8:A8): (F8:A9): (F8:A10):
	F9. Muchas obligaciones económicas son asumidas por APAFA según el POA	(F9, O1): (F9, O2): (F9, O3): (F9, O4): (F9, O5): (F9:O6): Trabajo coordinado con la APAFA en base al PAT y POA (F9:O7): (F9:O8):PAT, en base al aplicativo 2017 y 2018	(F9, A1): (F9, A2): (F9, A3): (F9, A4): (F9, A5): (F9:A6): Destinar un presupuesto de asesoría legal para la defensa del predio en litigio (F9:A7): (F9:A8): (F9:A9): (F9:A10): La UGEL debe asumir los pagos de los servicios básicos de la IE FI.
DEBILIDADES	D1. Alto porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles previo al inicio y en inicio en la evaluación censal 2015 y 2016	(D1, O1): Las familias disfuncionales, hacen un efecto negativo en el aprendizaje de sus hijos e hijas por el abandono moral, económico, etc. (D1, O2): Gestionar ante la UGEL, la dotación de libros faltantes en las diversas áreas curriculares (D1, O3): (D1, O4): Docentes capacitados para aplicar estrategias y	(D1, A1): El abandono familiar y las familias disfuncionales contribuyen de manera negativa al logro de competencias y capacidades en los estudiantes en la IE FI (D1, A2): El abandono familiar los hace vulnerables a las estudiantes para contraer un embarazo precoz

	<p>metodología activa y participativa en base al constructivismo. (D1:O5): (D1:O6): Mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en proceso y logro satisfactorio (D11:O7): (D1:O8):</p>	<p>(D1, A3): El abandono familiar hace que algunos adolescentes se refugien en los vicios (D1, A4): (D1:A5): (D1:A6): D11:A7): (D1:A8): (D1:A9): la violencia familiar es uno de los indicadores principales de la separación conyugal (D1:A10): La corrupción hace que no se cumpla los compromisos de construcción de la nueva infra estructura de la IE FI</p>
<p>D2. Bajo rendimiento académico de estudiantes con familias disfuncionales.</p>	<p>(D2, O1): Fortalecimiento de trabajo tutorial y familias fuertes en la IE (D2, O2): (D2, O3): (D2, O4): (D21:O5):Uso de los materiales y equipos de JEC (D2:O6): priorizar el compromiso 3 y 4 de la RM 626 (D2:07): (D2:08):</p>	<p>(D2, A1): Alto porcentaje de estudiantes no reciben apoyo familiar necesario en casa (D2, A2): El poco apoyo en casa hace que las estudiantes sean proclives al embarazo precoz (D2, A3): (D2,A4): El principal producto de comercialización “Café”, fue atacado por la roya amarilla, no permitiendo economía solvente en las familias (D2:A5): (D2:A6): D12:A7): (D2:A8): (D2:A9): La violencia familiar es la principal causa para la separación conyugal (D2:A109)</p>
<p>D3. Muchos docentes no logran el pensamiento creativo, crítico en sus sesiones de aprendizaje.</p>	<p>(D3, O1): (D3,O2):Ceñirse al trabajo pedagógico según la RM 199 .2015, DCN 2009 y DCN 2016 (D3, O3): (D3, O4): Capacitación interna con docentes que han alcanzado los más altos grados académicos de la IE (D3:O5): (D3:O6): Elaboración de contenidos científicos con docentes cuyos textos de consulta estén con error de contenido enfocado en el PCI de la IE (D3:07): (D3:08): Promover el uso de las aulas virtuales en todos los docentes de la IE</p>	<p>(D3, A1): L a disfuncionalidad no debe ser motivo para que los docentes logren las competencias y capacidades de grado de acuerdo al PCI, Unidades y sesión de aprendizaje, debiendo lograr los estándares más altos en sus los aprendizajes de los estudiantes. (D3, A2): (D3, A3): (D3, A4): (D3:A5): (D3:A6): (D3:A7): (D3, A8): (D3:A9): (D3:A10):</p>

D4. Aulas prefabricadas que concentran alta sensación térmica.	(D4, O1): (D4, O2): (D4, O3): (D4, O4): (D4:O5): Acelerar el proceso de construcción de las aulas en PRONIED MED en base al JEC. (D4:O6): (D4:O7): (D4:O8):	(D4, A1): (D4, A2): (D4, A3): (D4,A4): (D4:A5): (D4:A6): (D4:A7): (D4, A8): (D4:A9):
D5. Algunos estudiantes no tienen interés en el estudio por falta de apoyo en casa.	(D5, O1): (D5, O2): (D5, O3): Motivar el interés por el estudio en las horas de tutoría a los estudiantes. (D5, O4): Todos los docentes sin excepción motivarán con estrategias y metodologías activas al aprendizaje de los estudiantes. (D5:O5): (D5:O6): (D5:O7): (D5:O8):	(D5, A1): (D5, A2): (D5, A3): (D5,A4):Las condiciones económicas en las familias han bajado debido a la Roya amarilla, los productos alternativos no superan las ganancias del producto principal. (D5:A5): (D5:A6): (D5:A7): (D5, A8): (D5:A9): (D5:A10):

Matriz VIP de hipótesis de trabajo

MATRIZ VIP				
HIPOTESIS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
(D1:O6): Mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en proceso y logro satisfactorio	5	5	5	125
(D1, O1): Las familias disfuncionales, influyen de manera negativa en el aprendizaje de sus hijos e hijas por el abandono moral, económico, etc.	5	5	5	125
(D4:O5): Acelerar el proceso de construcción de las aulas en PRONIED MED en base al JEC.	5	5	5	125
(D2, O1): Fortalecimiento de trabajo tutorial y familias fuertes en la IE	3	3	5	75
(D5, O3): Motivar el interés por el estudio en las horas de tutoría a los estudiantes.	3	5	5	75
(D5, O4): Todos los docentes sin excepción motivarán con estrategias y	3	5	5	75

metodologías activas al aprendizaje de los estudiantes.				
(D1, O2): Gestionar ante la UGEL, la dotación de libros faltantes en las diversas áreas curriculares	3	3	5	45
(D2:O5): Uso de los materiales y equipos de JEC	3	3	5	45
(D2:O6): priorizar el compromiso 3 y 4 de la RM 626	3	5	3	45
(D3, O2): Ceñirse al trabajo pedagógico según la RM 199 .2015, DCN 2009 y DCN 2016	3	3	5	45
(D3,O4):Capacitación interna con docentes que han alcanzado los más altos grados académicos de la IE	3	3	3	27
(D3:O6):Elaboración de contenidos científicos con docentes cuyos textos de consulta estén con error de contenido enfocado en el PCI de la IE	3	3	3	27
(D3:O8): Promover el uso de las aulas virtuales en todos los docentes de la IE	5	3	1	15
(D1,O4): Docentes capacitados para aplicar estrategias y metodología activa y participativa en base al constructivismo	3	5	1	15
(F2,O5):optimización de recursos educativos y potencial humano en las aulas funcionales, con docentes bien preparados	5	5	5	125
(F3,O5):Promover el taller de fortalecimiento de familias fuertes a nivel institucional utilizando equipos multimedia gracias a la instalación de la luz eléctrica en las aulas funcionales	5	5	5	125
(F1, O2) : Optimización en el uso de aulas funcionales, implementadas con los textos escolares.	5	5	5	125
(F2, O4): Buen uso de los espacios pedagógicos con docentes bien preparados	5	3	5	75

(F1, O3): Uso de la tecnología concatenando con la cultura ancestral	5	5	3	75
(F1,04): Uso de la tecnología por docentes y estudiantes de la IE.	5	5	3	75
(F1,O5): Colegio permanentemente implementado desde el MINEDU	3	3	5	45
(F1:08): Docentes Utilizan diversos programas en sus sesiones como J CLIC, X Mind, Geogebra, EDO	3	3	5	45
(F3:07): Personal de servicio y administrativo que vela por el buen funcionamiento de los servicios básicos.	3	5	3	45
(F4, O2): Implementar estantes en cada aula para el uso y seguridad de los textos escolares dotados por el MED	3	5	3	45
(F4, O3): Cumplimiento del compromiso 5 gestión de la convivencia escolar saludable y democrático	3	3	5	45
(F4, O4): Cumplimiento de los 5 compromisos a nivel de comunidad educativa	3	3	5	45
(F4:O6): Cumplimiento de los Objetivos estratégicos en base a los compromisos de gestión escolar	3	3	5	45
(F4:O8):Elaboración de los instrumentos de gestión PEI, PAT RIN	5	3	3	45
(F5, O1): Padres que se involucran en la gestión educativa de manera positiva	3	3	3	27
(F5, O2): Entrega oportuna de textos escolares para el buen inicio del año escolar	3	3	3	27
(F5, O5): Uso de los materiales educativos entregados a la IE en el marco de IE JEC	3	3	3	27

(F5:O6):Cumplimiento de los objetivos estratégicos del PEI	3	3	3	27
(F5:O8): Documentos de gestión institucional, administrativa y pedagógica	5	5	1	25
(F6, O5): Uso de los bienes y equipos de la IE en la educación de los estudiantes	3	3	1	9
(F6:O6): Cumplimiento de la visión institucional, "... colegio integrado al uso de las TIC")	3	3	1	9
(F6:O7): Institución cuenta con 3 CIST	3	3	1	9
(F6:O8): Uso óptimo de los equipos.	3	3	1	9
(F7, O2): Textos escolares suficientes para el inicio, proceso y finalización del año escolar	3	3	1	9
(F7:O7): Personal exclusivo de Biblioteca que orienta el buen uso de los recursos educativos.	1	3	3	9
(F8, O3): IE, que alienta el trabajo pedagógico con el principio de equidad	3	3	1	9
(F9:O6): Trabajo coordinado con la APAFA en base al PAT y POA	3	3	1	9
(F9:O8):PAT, en base al aplicativo 2017 y 2018	1	3	3	9

FOTOS
REUNIÓN CON COORDINADORES DE AREA: PLANIFICACIÓN DE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y PRESENTACIÓN DEL PLAN DE MEJORA
EDUCATIVO DE LA IEE “FRANCISCO IRAZOLA” SATIPO JUNÍN



LOGROS OBTENIDOS POR NUESTROS ESTUDIANTES EN EL DESARROLLO
DE COMPETENCIAS PREMIACIÓN POR AUTORIDADES DE LA UGEL –
SATIPO



CEREMONIA DE APERTURA DEL DÍA DEL LOGRO: TRABAJO EXPOSITIVO DE ESTUDIANTES Y DOCENTES POR EL LOGRO DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS



EXPOSICION DE MATERIALES EDUCATIVOS Y DESARROLLO DE CAPACIDADES AREA DE COMUNICACIÓN



DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD



CONCURSO DE DECLAMACIÓN AUDITORIO DE LA IE “FRANCISCO IRAZOLA”



II ENCUESTRO DE EXPOSICIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS: Historia geografía y economía, Matemática, CTA, Comunicación, organizador IE “FRANCISCO IRAZOLA” Satipo Junín, Ganador del I ENCUESTRO DE EXPOSICIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS.



EL APRENDIZAJE SITUADO: Estrategia de la docente del área de HGE, :Petroglifos de los primeros pobladores de Satipo cuyos mensajes y lectura mnemónica también fue interpretado por famosos historiadores peruanos

