



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

T R A B A J O D E I N V E S T I G A C I Ó N

**ELEVAR EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA A PARTIR DE LA GESTIÓN CON LIDERAZGO
PEDAGÓGICO EN LA I.E. “HATUN XAUXA” DEL DISTRITO
DE SAUSA – 2018**

**Trabajo para optar el grado de bachiller en Educación
(Complementación Universitaria)**

García Santos Mirtha Rosana

Lima – Perú, 2019

MATRIZ DE PLAN DE MEJORA

| Problema identificado | Causas (Problemas específicos) | Objetivo general | Soluciones/ acciones (objetivos Específicos) | Hipótesis General | Hipótesis Específica | Producto esperado en el periodo de tiempo de análisis | Cronograma | | Descripción del producto | Responsable (Nombre y Cargo) | Recursos |
|---|---|------------------|--|--|---|--|--|---|--|------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | | | Fecha de inicio programada (día/mes/año) | 10. Fecha de fin programada (día/mes/año) | | | |
| Problema identificado El bajo nivel de logros de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.I. “Hatun Xauxa” Formulación del Problema ¿Cómo mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes en comprensión lectora a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la I.E.I. “Hatun Xauxa” del Distrito de Sausa Provincia | 1.- ¿Cómo mejorar los procesos didácticos y metodológicos para la enseñanza de las estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje? | | 1.- utilizar adecuadamente la información obtenida del proceso de monitoreo a los docentes | La mejora de los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes en comprensión lectora se favorece a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la I.E.I. “Hatun Xauxa” del Distrito de Sausa Provincia de Jauja, 2018 | El uso adecuado de la información obtenida del proceso de monitoreo a los docentes permitirá realizar un acompañamiento pertinente. | Estudiantes que llegan al nivel de logro satisfactorio y, reflexionan sobre aspectos formales del texto y reconocen su función en la construcción del sentido, apoyándose en su conocimiento formal. Asimismo, evalúan el contenido del texto para refutar la opinión de terceros o aplicar las afirmaciones del texto a situaciones diferentes de las que se plantean en él | 1 marzo del 2018 | de Marzo del 2018 | Luego de realizar todas las actividades planificadas, se anhela contar con estudiantes que despliegan habilidades cuando leen un texto y resuelven problemas comunicativos, es decir los estudiantes (elevaran sus niveles de logro en comprensión lectora. formación implícita y explícita de un texto, realizan inferencias y dan su punto de vista, motivados y muestran predisposición para sus aprendizajes, los docentes realizan sus planificaciones teniendo en cuenta el contexto y los intereses de los estudiantes, que el | Mirtha García santos | Humanos , Y Técnicos . detallar |
| | 2.- Los docentes no utilizan estrategias pertinentes de comprensión lectora en la | | 2.- Promover en los docentes el uso de estrategias pertinentes de comprensión | | 2.- La promoción en los docentes el uso de estrategias pertinentes de | | | 12 de marzo | Diciembre del 2018 | | Subdirectora |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|-------|-----------|---|-------------------|--------------------------------|
| de Jauja, 2018? | ejecución de sus sesiones | | lectora en la ejecución de sus sesiones | | comprensión lectora en la ejecución de sus sesiones permitirá desarrollar sus capacidades lectoras en los estudiantes | | | monitoreo y el acompañamiento sea una actividad de formación docente y contar con padres activos y comprometidos en la educación de sus hijos.... | | |
| | 3.- Padres de familia que no se involucran de manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos. | | 3.- Sensibilizar a los padres de familia para que se involucren de manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos | | 3.-La sensibilización a los padres de familia para que se involucren de manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos, permitirá tener mejores estudiantes | abril | noviembre | | Equipo de tutoría | Humanos, materiales y técnicos |
| | 4.- estudiantes desinteresados en mejorar su aprendizaje. | | 4.-Motivar a los estudiantes para el logro de sus aprendizajes | | 4.- La Motivación de los estudiantes para el logro de sus aprendizajes, permitirá obtener mejores logros | Marzo | diciembre | | equipo de TOE | Humanos materiales y técnicos |

DEDICATORIA

A mi amado esposo Luis Vega por su sacrificio y esfuerzo, y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles, siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor. A mi amado hijo Bryan, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más. A mi amada hija Andrea, por entender el sacrificio de no estar a su lado. A mi amada madre y hermanas, quienes con sus palabras de aliento, no me dejaban decaer para que siguiera adelante y para que siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

| | |
|--|-------------|
| ÍNDICE | Pág. |
| DEDICATORIA | 6 |
| ÍNDICE | 7 |
| RESUMEN | 9 |
| INTRODUCCIÓN | 10 |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN | |
| 1.1. Planteamiento de la problemática | 12 |
| 1.2. Formulación del problema FODA | 14 |
| 1.2.1. FODA Interno | 14 |
| 1.2.2. FODA Externo | 15 |
| 1.2.3. Problema General | 16 |
| 1.2.4. Problemas Específicos | 16 |
| 1.3. Objetivos de la investigación | 16 |
| 1.3.1. Objetivo general | 16 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 17 |
| 1.4. Hipótesis de la investigación | 17 |
| 1.4.1. Hipótesis general | 17 |
| 1.4.2. Hipótesis específicas | 17 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN | |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 18 |
| 2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio | 19 |
| 2.3. Información institucional | 23 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y ACCIONES | |
| 3.1. Alcances de la investigación | 25 |
| 3.2. Resumen del diagnóstico | 25 |
| 3.3. Planeamiento del Plan de Mejora | 26 |
| 3.4. Presupuesto del Plan de Mejora | 27 |
| 3.5. Seguimiento del Plan de Mejora | 30 |
| 3.6. Limitaciones de la investigación | 31 |
| CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS | |
| 4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo | 33 |

| | |
|---|----|
| 4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno | 35 |
| 4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo. | 36 |

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|-----------------|----|
| Conclusiones | 42 |
| Recomendaciones | 44 |

BIBLIOGRAFÍA

| | |
|--------------|----|
| Bibliografía | 45 |
|--------------|----|

| | |
|---------------|----|
| ANEXOS | 46 |
|---------------|----|

| | |
|------------------------------------|--|
| Matriz VIP de Análisis Externo | |
| Matriz CI de Análisis interno | |
| Matriz FODA Cruzado | |
| Matriz VIP de hipótesis de trabajo | |
| fotografías | |

RESUMEN

El bajo nivel de logros en comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I. E. I. “Hatun Xauxa”, del distrito de Sausa, provincia de Jauja, se ha identificado a través de un diagnóstico con la estrategia FODA, realizado por la comunidad educativa, reforzado por la información del historial de notas y los resultados de la ECE, lo que permitió su priorización, teniendo como objetivo principal mejorar el nivel de logros de aprendizaje en comprensión lectora a partir de una gestión con liderazgo pedagógico. Para ello, se analizará la información sobre el monitoreo a los docentes, se promoverá el uso adecuado y pertinente de estrategias de comprensión lectora en la ejecución de sus sesiones, se sensibilizará a los Padres de familia, para que se involucren de manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos y motivar a los estudiantes para despertar el interés en mejorar su aprendizaje, estas son pertinentes, viables por lo que creemos que aseguramos que ayudará a elevar el nivel de logro en los estudiantes, en comprensión lectora, utilizando todos los recursos económicos y humanos, direccionados al logro de los objetivos.

Palabras clave: Comprensión lectora, logros de aprendizaje, liderazgo pedagógico

INTRODUCCIÓN

En la I.E.I. Hatun Xauxa, se ha identificado el bajo nivel de logros alcanzados por los estudiantes en comprensión lectora, además tienen grandes dificultades a la hora de comprender los textos, es por este motivo que se desarrolla el **Plan de mejora para elevar el nivel de logro de la comprensión lectora en la I.E. “Hatun Xauxa” del distrito de Sausa – 2018.**

Me pareció alarmante que la comprensión lectora siga siendo un obstáculo para alcanzar el desarrollo de competencias en todas las áreas y para paliar el problema, se elaboró el siguiente plan de mejora, cuyo objetivo general es mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en comprensión lectora, pero a partir de una gestión con liderazgo pedagógico y teniendo como objetivos específicos los siguientes aspectos: usar adecuadamente la información obtenida del proceso de monitoreo a los docentes, promover el uso adecuado y pertinentes de estrategias de comprensión lectora en la ejecución de sus sesiones, sensibilizar a los padres de familia para que se involucren de manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos y motivar a los estudiantes para despertar el interés en mejorar su aprendizaje.

Se formuló la siguiente hipótesis donde se afirma que los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes se mejorarán a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la I.E.I. “Hatun Xauxa” del Distrito de Sausa Provincia de Jauja, 2018, para ello se complementará con las siguientes hipótesis específicas:

- El Fortalecimiento a los docentes en los procesos didácticos y metodológicos permitirá mejorar la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en los estudiantes.
- La sensibilización a los padres de familia permitirá que se involucren de manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

- El Fortalecimiento a los docentes con la información obtenida del proceso de monitoreo permitirá realizar un acompañamiento pertinente para el desempeño en el aula.
- La promoción de los espacios de lectura permitirá motivar a los estudiantes en el hábito de lectura y mejorar la comprensión lectora.

El producto de nuestro plan de mejora será estudiantes que lleguen a los niveles de logro satisfactorio y comprendan lo escrito, relacionándolo con sus conocimientos previos, con su motivación e interés y con los objetivos que se ha fijado al empezar dicha lectura.

En conclusión, se logrará elevar los niveles de logro en comprensión lectora, porque las actividades planteadas son viables, posibles de realizar, y tomar decisiones para el logro de objetivos.

El plan tiene una estructura que consta de cinco capítulos, en el capítulo I se menciona el problema de investigación, diagnóstico, objetivos generales y específicos, del mismo modo las hipótesis.

En el capítulo II, se presenta el Marco teórico, antecedentes y bases teóricas.

En el capítulo III, se describe la metodología y acciones, planeamiento y presupuesto para ejecutar las actividades del plan de mejora.

En el capítulo IV, consta la presentación y análisis interno y externo, así como las hipótesis.

En el capítulo V, se considera las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de la problemática

El Ministerio de Educación presenta los resultados, mediante un informe donde se puede identificar lo siguiente sobre el desempeño de los estudiantes peruanos en Ciencia, Lectura y Matemática en PISA 2015, también se observa de manera positiva que se está disminuyendo las diferencias de acuerdo al estrato social y género. Esto también se ha podido observar en otras evaluaciones que han sido aplicadas a nivel de Latinoamérica como TERCE 2015 o en evaluaciones nacionales como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) realizada por el MINEDU en el año 2016. Sin embargo, se puede determinar que este crecimiento no es suficiente porque todavía se observa en nuestro entorno que los estudiantes al concluir la EBR no logran desarrollar las competencias esperadas en Matemática, Comprensión Lectora, Ciencia e Historia, de manera satisfactoria. Por otro lado, las brechas en el desempeño de estudiantes de distintas subpoblaciones se siguen manteniendo.

Según el informe nacional de los resultados, Perú en PISA 2015, dice que esto refleja las dificultades por las que atraviesa al sistema educativo peruano para desarrollar óptimamente las habilidades y los conocimientos de los estudiantes, así como para brindarles oportunidades de aprendizaje significativas, independientemente de su condición socioeconómica. Estos resultados obtenidos por nuestros estudiantes en PISA 2015, merecen atención, puesto que no se estarían desarrollando las competencias que, según la OCDE, necesita todo ciudadano para participar activa y reflexivamente en la

sociedad, de esto podemos concluir que tenemos ciudadanos que no son capaces de aportar para el desarrollo de nuestra sociedad de manera efectiva por lo que tenemos en la actualidad todos los problemas sociales, que en parte son efectos de una inadecuada educación.

Otros informes también mencionan, que en nuestro país la mayoría de nuestros estudiantes no entienden lo que leen y que existe el poco hábito de la lectura porque en muchos hogares todavía existen padres iletrados y en pleno siglo XXI ya no debería existir en ninguna sociedad.

También se implementó en las I.E. el Plan Lector, para que los estudiantes puedan tener espacios de lectura pero que al final solo queda en documentos, ya que no existe voluntad para una adecuada planificación y tampoco existe ambientes adecuados, y otra gran dificultad el problema económico que afecta a los docentes y a los padres de familia y de hecho nuestra I.E. no se encuentra desligada de estos problemas, porque en la ECE del año 2016 se obtuvieron los siguientes resultados en los estudiantes del segundo grado de acuerdo a los niveles de logro: En satisfactorio 0%, en progreso 23.5% y en inicio 76,5 por lo que este resultado nos condujo a realizar una reflexión acerca de los diferentes niveles de logro obtenidos y la importancia de fomentar en el educando una sólida formación académica, que sirvan de base para elevar los niveles de logro de aprendizaje en comprensión lectora, para ello se elaboró el análisis FODA. Tras este análisis, y la correspondiente ponderación se consideró necesario priorizar el problema de **estudiantes con bajos niveles de logro en comprensión Lectora** con el propósito de orientar el siguiente plan de mejora a superar esta dificultad o debilidad y a los docentes a la reflexionar sobre su práctica pedagógica y a tomar acciones para mejorarla, ya que influye de manera negativa en el desarrollo de la gestión y también en el logro de aprendizaje de las demás áreas.

Es evidente que la I. E. es responsable de que sus estudiantes desarrollen competencia y las capacidades que le permitan abordar con éxito su vida académica y profesional, pero también debemos motivar e incentivar a los educandos para que les guste el desarrollo de su aprendizaje y orientar a las familias para que colaboren en este proyecto.

1.2. Formulación del problema FODA

1.2.1. FODA Interno

Para el diagnóstico interno fue necesario conocer las fuerzas al interior la I.E.I. “Hatun Xauxa”, de qué forma intervienen para facilitar el logro de los objetivos, y sus limitaciones que impiden el alcance de las metas de una manera eficiente y efectiva. En el primer caso, estaremos hablando de las fortalezas y en el segundo de las debilidades.

Después de realizar un análisis exhaustivo, en reunión de toda la comunidad educativa se identificó las siguientes fortalezas: Somos una I.E.I. que cuenta con los niveles de inicial, primaria y secundaria, así como una infraestructura de material noble y amplias áreas verdes, que permite que nuestros estudiantes tengan muchos espacios de recreación, también tenemos un aula de AIP equipada con computadoras, pero sobre todo una pizarra virtual que permite desarrollar sesiones de aprendizaje muy dinámicas y novedosas para motivar a nuestros estudiantes, otra fortaleza son nuestros docentes que siempre están preocupados por tener una formación continua para mejorar su desempeño y desde luego mejorar los logros de aprendizaje.

Entre las debilidades encontradas tenemos: estudiantes con bajos niveles de comprensión lectora, docentes que no aplican estrategias para desarrollar la comprensión lectora, inadecuado uso de la información obtenida en el monitoreo,

padres de familia que no se involucran en el aprendizaje de sus hijos, estudiantes desinteresados en el logro de sus aprendizajes.

1.2.2. FODA Externo

La Institución Educativa Integrada “Hatun Xauxa” es un sistema abierto que interactúa con el entorno, por lo tanto, debe mostrar una capacidad permanente de adaptación al mismo. El macro entorno es un conjunto de factores no controlables por la institución educativa que limitan o impulsan su desarrollo. Los mismos, pueden agruparse en distintas categorías:

Para realizar el diagnóstico, es necesario analizar las condiciones o circunstancias ventajosas de su entorno que la pueden beneficiar; identificadas como las oportunidades; así como las tendencias del contexto que en cualquier momento pueden ser perjudiciales y que constituyen las amenazas, con estos dos elementos se podrá integrar el diagnóstico externo. Algunos ejemplos son: el Sistema político, la legislación, la situación económica, la educación, el acceso a los servicios de salud, las instituciones no gubernamentales, etc. (Análisis FODA, Secretaría de Salud de México, p. 1).

Nuestra Institución Educativa nace de la integración de tres instituciones educativas 30521, 30522 C.E. Santa Fe Hatun Xauxa. - del distrito de Sausa. En el año 2001 se integró con resolución N° 0713-DREJ. Fecha: 31-01-2001.

Es un distrito que en los últimos tiempos alberga cada vez más pobladores migrantes de los departamentos de Ayacucho y Huancavelica, este contexto se desarrolló el presente análisis FODA y se identificó los siguientes aspectos como oportunidades:

Encontramos al programa de alimentación Qaliwarma que complementa la nutrición de nuestros estudiantes, existencia de la plataforma de PERUEDUCA para fortalecer el desempeño docente, uso de la tecnología (celulares e Internet).

1.2.3. Problema General

Teniendo en cuenta la debilidad priorizada a partir de haber realizado el análisis FODA, se tiene lo siguiente :

¿Cómo mejorar los niveles de logros de aprendizaje en comprensión lectora a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en los estudiantes de la I.E.I. “Hatun Xauxa” del Distrito de Sausa?

1.2.4. Problemas específicos

- ¿Cómo mejorar los procesos didácticos y metodológicos para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje?
- ¿Cómo involucrar a los Padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos?
- ¿Cómo fortalecer el inadecuado uso de la información obtenida en el proceso de monitoreo a los docentes para acompañar en la mejora de su desempeño en el aula?
- ¿Cómo promover en los estudiantes desinteresados el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Mejorar los niveles de logros de aprendizajes en comprensión lectora a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en los estudiantes de la I.E.I. “Hatun Xauxa” del Distrito de Sausa Provincia de Jauja, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Fortalecer el desempeño docente en los procesos didácticos y metodológicos para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en la ejecución de sus sesiones de aprendizaje.
- Sensibilizar a los Padres de familia para que se involucren de manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Fortalecer a los docentes con la información obtenida en el monitoreo a través de asesoría personal o GIA para acompañar en la mejora de su desempeño en el aula.
- Promover espacios de lectura para motivar en los estudiantes el hábito de lectura para mejorar la comprensión.

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

Los niveles de logros de aprendizaje en comprensión lectora mejorarán a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la I.E.I. “Hatun Xauxa” del Distrito de Sausa Provincia de Jauja, 2018.

1.4.2. Hipótesis específicas

- El Fortalecimiento a los docentes en los procesos didácticos y metodológicos permitirá mejorar la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en los estudiantes.
- La sensibilización a los padres de familia permitirá que se involucren de manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Fortalecimiento a los docentes con la información obtenida del proceso de monitoreo permitirá realizar un acompañamiento pertinente para el desempeño en el aula.

- La promoción de los espacios de lectura permitirá motivar a los estudiantes en el hábito de lectura y mejorar la comprensión lectora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación

Dolly Britton Jiménez (2015), en su *Plan de mejora de las Destrezas de Comprensión lectora* sostiene que:

El plan va dirigido a alumnos de 2º de ESO ya que -aunque se plantee con juegos y actividades que pueden parecer infantiles- se busca que los alumnos adquieran consciencia de los procesos cognitivos que realizan cuando leen, cosa que requiere un nivel de maduración del pensamiento abstracto que no se tiene en cursos anteriores (p. 7).

García (2015), en el libro *20 historias de transformación de escuelas en Latinoamérica*, 2012, encuentra una escuela con capacidades e intereses por la lectura y escritura en los estudiantes en la Escuela Antonio J. Alfaro, donde se identificó el problema: Las estrategias pedagógicas de lectura y escritura no eran adecuadas para generar aprendizajes en los estudiantes y en sus familias, por lo que se puso en práctica “el Proyecto de lectura “Carrito lector”, vehículo de madera construido por un padre de familia, con libros y material lúdico para los estudiantes en horas de recreo” (p. 37).

“Incorporación en “Escuela de padres” de técnicas de estudio, comprensión lectora, estudio de tablas de multiplicar y estrategias para la formación de los hijos” (p. 37).

“Círculos de estudios docentes” con reuniones para abordar diferentes temáticas de acuerdo a las necesidades pedagógicas.

Colquichagua Job (2016), elaboró el *Plan de Mejora del área de Comunicación con la Comprensión Lectora en la I.E. N° 1133 “Saúl Cantoral Huamani”* considerando las acciones que provocan el problema y detectando las fortalezas y las posibles acciones

pedagógicas, por ello se implementó una serie de actividades con la participación de todos los docentes y mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes.

2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio

Referentes Teóricos

Comprensión Lectora

Isabel Solé, 1992, afirma “Enseñar a leer no es fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender” (p.18), tomando en cuenta este referente, se determina que leer es un proceso mediante el cual se entiende el lenguaje escrito y para ello se tiene como elementos al texto, su forma y su contenido, al lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer es necesario saber decodificar fluidamente, tener objetivos es decir ¿para qué leemos?, ideas y experiencias previas, inferir de manera continua, que se apoya en la información del texto, y en un proceso que permita aceptar o rechazar el mensaje.

Los procesos se pueden determinar de la siguiente forma:

Procesos de la comprensión lectora

Antes: Se plantean antes de llevar a cabo el proceso los cuales tienen que ver con saber el propósito de la lectura, planeación de la actuación, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.

Durante: Se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto y cuando se están ejecutando el micro y los macro procesos de lectura.

Después: Ocurre cuando ya ha tenido lugar la actividad de lectura. Lo ocupa la actividad de evaluación de los procesos y de los productos, en función por supuesto

del propósito establecido; es la concreción de las estrategias específicas trabajadas como son: Identificación de la idea principal, elaboración del resumen, organizadores, formulación y contestación de preguntas.

Estrategias de comprensión lectora

Según Valls (1990), citado por Isabel Solé (1992), las estrategias, al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados “para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos”. Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Esta afirmación tiene varias implicaciones: Si las estrategias de lectura son procedimientos y éstos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de textos. (Solé, 1992, p. 6).

Si las estrategias son procedimientos de orden elevado implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones. De ahí que al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de alumnos de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lecturas múltiples y variadas (Solé, 1992, p. 6).

Según Catalá, Gloria y otros (2001) en *Evaluación de la comprensión lectora: pruebas ACL (1º-6º de primaria)*, Grao, España, se presenta los siguientes niveles.

a. Nivel Literal

Nivel donde el estudiante es capaz de captar y aprehender las formas y contenidos

explícitos de un texto para luego producir como aparecen, o emplearlos adecuadamente.

b. Nivel Inferencial

Va más allá de contenido, es decir que hace inferencias acerca de lo leído pueden ser inductivos o deductivos acá se hace la decodificación, la inferencia el razonamiento, el discernimiento y la identificación e integración de las temáticas de un texto.

c. Nivel de Criticidad.

En este nivel se precisa interpretar las temáticas de lo escrito, establecer relaciones analógicas de diferente índole y emitir juicios de valor acerca de lo leído.

Gestión escolar.

De acuerdo con Pozner (2000), “Es el conjunto de acciones, articuladas entre sí, que emprende el equipo directivo en una escuela, para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa” (p. 8).

Esta autora establece con claridad que la labor principal y toda la dinámica que se realiza dentro de la I.E. debe girar en la intencionalidad pedagógica es decir en el logro de los aprendizajes de donde también se debe concretizar el concepto de liderazgo pedagógico.

Liderazgo Pedagógico

Es un factor importante para el mejoramiento de la educación y una prioridad en las agendas de las políticas educativas. A partir de esta nueva mirada del liderazgo, definimos el abordaje de lo que hoy se denomina el liderazgo pedagógico como afirma Leithwood (2009) “la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y

lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (p. 22).

En conclusión, el liderazgo pedagógico debe estar dirigido a lograr aprendizajes en todos sus estudiantes, sin exclusión de ninguno, también coordinando y contribuyendo al éxito de los resultados y metas de la organización. Para avanzar hacia la identificación y el logro de los objetivos y la visión de la institución educativa.

Monitoreo: Es el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.

Acompañamiento: Ministerio de Educación (2014). “Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente orientado a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica (p. 48).

El monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias, mientras el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos, la asesoría permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica a partir de esta información. El acompañamiento le permitirá al docente la deconstrucción y reconstrucción de su práctica logrando así su autonomía profesional (MINEDU, p. 48).

2.3. Información institucional

2.3.1. Nombre (Significado - Descripción)

La I.E.I. lleva el nombre de Hatun Xauxa debido a que el distrito se ubica en un complejo Inca del mismo nombre que está ubicado al sur de la provincia de Jauja en la Región Junín, Perú, el complejo fue descubierto como resultado de las investigaciones del proyecto que busca poner en valor el Qhapaq Ñan en el tramo Xauxa-Pachacamac.

2.3.2. Ubicación e Infraestructura

Ubicación: La I.E.M.I. “HATUN XAUXA” se ubica en el distrito de Sausa, en La Av. Circunvalación N°399 cuyos Límites son: por el norte con el Jr. Cesar vallejo, por el sur con la Av. 24 de febrero, por el este con la Av. Circunvalación y por el oeste con el pasaje José María Arguedas. Está ubicada a una altura de 3337 m.s.n.m., en el barrio progreso distrito de Sausa provincia de Jauja departamento de Junín.

Cuenta con una infraestructura construida de material noble, dos pabellones donde funcionan los niveles de inicial primaria y secundaria, así como también un pabellón del área de administración.

Cuenta con amplias áreas verdes.

2.3.3. Breve reseña histórica

La Institución Educativa nace de la integración de las tres instituciones educativas del distrito de Sausa por inquietud del alcalde de entonces el señor César Aranda Ascanio en busca de brindar una mejor atención a la educación de parte de la municipalidad de Sausa. En el año 2001 se integró con resolución N° 0713-DREJ. Fecha: 31-01-01.

2.3.4. Visión y misión de la Institución Educativa

Visión: al 2021 ser una I.E. líder a nivel regional, con una educación de calidad y cultura ambiental, desarrollando capacidades de acuerdo a la ciencia y la tecnología promoviendo un buen clima organizacional, sustentada en la práctica de valores con participación activa de todos los agentes de la institución comprometidos en el progreso de nuestro distrito, provincia y región.

Misión: Somos una I. E. de EBR que brinda un servicio educativo de calidad e inclusiva con tecnología actualizada, orientado al desarrollo de capacidades, destrezas valores y actitudes; formando niños y jóvenes líderes competitivos con una perspectiva de desarrollo social en el manejo sostenible del medio ambiente, centrado en el logro de los aprendizajes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1. Alcances de la investigación:

La comprensión lectora es muy importante porque permite desarrollar la habilidad para comprender lo que lee, la comprensión lectora es transversal a todas las áreas.

Busca elevar el nivel de logro de nuestros estudiantes en este aspecto, a través de buscar mejores estrategias en reuniones colegiadas y realizar un monitoreo adecuado y usar la información para tomar decisiones pertinentes, si es posible establecer alianzas con instituciones expertas en comprensión lectora para lograr nuestro objetivo.

Todo el resultado de la aplicación del presente trabajo, si obtenemos resultados satisfactorios procederemos a Institucionalizarlo, convertirlo en una buena práctica, difundirlo como aporte para el desarrollo de la comprensión lectora y que sirva de antecedentes para el desarrollo de la comprensión lectora.

3.2. Resumen del diagnóstico

| Problema General | Causas (Problemas específicos) | Objetivo general | Soluciones/acciones (objetivos Específicos) |
|---|---|--|--|
| ¿Cómo mejorar los niveles de logros de aprendizaje de las capacidades lectoras de los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la I.E.I. “Hatun Xauxa” del Distrito de Sausa | <ul style="list-style-type: none"> • Inadecuado uso de la información obtenida del proceso de monitoreo a los docentes | Mejorar los niveles de logros de aprendizajes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en los estudiantes de la I.E.I. “Hatun Xauxa” del Distrito de | <ul style="list-style-type: none"> • Usar adecuadamente la información obtenida del proceso de monitoreo a los docentes. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes no utilizan estrategias pertinentes de comprensión lectora en la ejecución de sus sesiones | | <ul style="list-style-type: none"> • Promover el uso adecuado y pertinentes de estrategias de comprensión lectora en la ejecución de sus sesiones |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia que no se involucran de manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos. | Sausa Provincia de Jauja, 2018 | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los Padres de familia para que se involucran de manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes desinteresados en mejorar su aprendizaje | | <ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los estudiantes para despertar el interés en mejorar su aprendizaje |

3.3. Planeamiento del Plan de Mejora

| Objetivo General | Producto | Acciones (objetivos Específicos) | Recursos | Cronograma | Responsables |
|--|---|---|--|---|--|
| Mejorar los niveles de logros de aprendizaje de las capacidades lectoras de los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la I.E.I. "Hatun Xauxa" del Distrito de Sausa Provincia de Jauja, 2018 | Estudiantes que llegan al nivel de logro satisfactorio y, reflexionan sobre aspectos formales del texto y reconocen su función en la construcción del sentido, apoyándose en su conocimiento formal. Asimismo, evalúan el contenido del texto para refutar la | 1.-realizar el adecuado uso de los resultados del proceso de monitoreo | Auditorium Aplicativo Refrigerio Plumones Papeles Papelotes copias | 28/03/ - 30/05 2018 | <ul style="list-style-type: none"> • Mirtha García Santos Directora • Gabby Tiza Yupanqui subdirectora |
| | | 2.-Promover el uso adecuado y pertinentes de estrategias de comprensión lectora en la ejecución de sus sesiones | Proyector multimedia Papelotes Laptop Papel bond Refrigerio capacitador | 1ra capacitación 12/04/18 2ª capacitación 24/05/18 | Mirtha García Santos Directora |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| opinión de terceros o aplicar las afirmaciones del texto a situaciones diferentes de las que se plantean en él. | 3.- Sensibilizar a los Padres de familia para que se involucren de manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos. | Tarjetas de control Copias de hojas de compromiso Proyector Multimedia psicólogo | 12/04/18 12/06/18 | Silvia Pérez Soto resp de la Comisión de tutoría |
| | 4.-Motivar a los estudiantes para despertar el interés en mejorar su aprendizaje | Papel bond Proyector psicólogo | 12 de Marzo al 15 de diciembre del 2018 | Silvia Pérez Soto resp de la Comisión de tutoría |

3.4. Presupuesto del Plan de Mejora

| | | | | | | |
|--|---|-----------------|---------------------|-----------------------|----------------------------|------------------|
| Producto | Estudiantes que llegan al nivel de logro satisfactorio y, reflexionan sobre aspectos formales del texto y reconocen su función en la construcción del sentido, apoyándose en su conocimiento formal. Asimismo, evalúan el contenido del texto para refutar la opinión de terceros o aplicar las afirmaciones del texto a situaciones diferentes de las que se plantean en él. | | | | | S/. 985.1 |
| Acciones (objetivos Específicos) | Descripción del gasto | Cantidad | U. de medida | Costo unitario | *Rubro presupuestal | Total |
| 1.-realizar el adecuado uso de los resultados del proceso de monitoreo | Auditórium para desarrollar las reuniones colegiadas | 2 | día | 50.00 | infraestructura | 100.00 |
| | Aplicativo del PAT para procesar la información sobre los resultados del monitoreo | 1 | Unidad | 10.00 | Materiales | 10.00 |

| | | | | | | |
|---|---|----|-----------------|--------|------------|--------|
| | Refrigerio para los docentes que participan en la jornada | 12 | Persona por día | 5.00 | servicios | 60.00 |
| | Plumones gruesos para papelotes con los que se realizara las propuestas para el uso de información. | 10 | unidad | 2.00 | materiales | 20.00 |
| | Papelotes para escribir y exponer las propuestas para el uso adecuado de la información | 10 | unidad | 0.50 | materiales | 2.50 |
| | copias | 27 | unidad | 0.10 | materiales | 2.70 |
| 2.- Promover el uso adecuado y pertinente de estrategias de comprensión lectora en la ejecución de sus sesiones | Proyector multimedia y laptop para presentar las diapositivas de la capacitación | 1 | unidad | 00 | materiales | 00 |
| | Refrigerio Para los participantes en la capacitación | 12 | Persona por día | 5.00 | servicios | 60.00 |
| | Capacitador en estrategias metodológicas en comprensión lectora para el | 1 | servicio | 150.00 | servicios | 150.00 |

| | | | | | | |
|---|---|----|------------|--------|------------|--------|
| | desarrollo de la capacitación | | | | | |
| | Papelotes para compartir las diferentes estrategias | 10 | unidad | 0.50 | materiales | 2.50 |
| 3.- Sensibilizar a los Padres de familia para que se involucran de manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos. | Tarjetas de control para registrar la asistencia de los padres de familia. | 80 | unidad | 2.00 | materiales | 160.00 |
| | Copias de hojas de compromiso de los padres de familia para el apoyo que brindaran a sus hijos. | 80 | unidad | 0.10 | materiales | 8.00 |
| | Proyector Multimedia y laptop para mostrar las diapositivas y videos en la escuela de padres. | 01 | unidad | 00 | materiales | 00 |
| | Psicólogo para llevar adelante el taller de escuela de padres | 1 | servicio | 200.00 | servicio | 200.00 |
| 4.-Motivar a los estudiantes para despertar el interés en mejorar su aprendizaje | Papel bond para aplicar las encuestas sobre sus intereses y expectativas. | 94 | materiales | 0.10 | materiales | 9.40 |
| | Proyector y laptop para mostrar | 1 | materiales | 00 | materiales | 00 |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------|--------|----------|--------|
| | videos de intereses para elaborar sus proyectos de vida | | | | | |
| | Psicólogo para realizar talleres y ayudar a los estudiantes a elaborar sus proyectos de vida de expectativas. | 1 | servicio | 200.00 | servicio | 200.00 |

3.5. Seguimiento del Plan de Mejora

3.5.1. Monitoreo

- Utilizando el aplicativo de monitoreo del PAT del año 2017 y los resultados de monitoreo del primer bimestre 2018, realizar reuniones colegiadas para presentar el análisis e interpretación de los resultados del monitoreo al desempeño docente para conocer, tomar decisiones y planificar acciones que nos permita acompañar de manera adecuada a los docentes de acuerdo a sus necesidades.
- Con el equipo técnico directivo, realizar una reunión después de cada capacitación, para determinar si las expectativas de los docentes fueron cubiertas y si insertaron dentro de la ejecución de sus sesiones de aprendizaje las estrategias metodológicas que se propusieron en las capacitaciones.
- Coordinar con la comisión de Tutoría u orientación educativa para realizar un seguimiento a los padres de familia que requieren mayor compromiso y realizar visitas domiciliarias en las horas adicionales de los docentes.
- Aplicar encuestas para determinar el nivel de interés de los estudiantes en elaborar sus proyectos de vida para determinar su nivel de motivación.

3.5.2 Acciones de sostenibilidad y mejora continua

- Usar de manera adecuada la información que brinda el proceso de monitoreo bimestralmente para tomar decisiones de mejora permanente.
- Realizar sesiones de aprendizaje adecuadas con estrategias pertinentes y de acuerdo a los resultados compartir e institucionalizar
- Establecer talleres de escuela de padres de manera permanente y continua.
- Motivar a los estudiantes para elaborar sus proyectos de vida y que tengan un motivo para lograr sus objetivos

3.6.Limitaciones de la investigación

- La comunidad educativa no es objetiva al realizar el análisis FODA, ya que muchas veces es difícil reconocer nuestras debilidades y como docentes solo observamos las debilidades en los padres y estudiantes.
- Los docentes tuvieron dificultades al momento de realizar el FODA, porque algunos miembros de la comunidad educativa tratan de imponer sus apreciaciones personales y no el de la organización.
- Alguna actividad no fue aceptada por los docentes por que se plantearon fuera del horario de clases, así como también el costo y los recursos a utilizar.
- Resulto complicado realizar la ponderación para priorizar los problemas, porque no todos los miembros de la comunidad llegaron a un consenso, por lo que se tuvo que argumentar y volver a reunirnos.

CAPÍTULO IV:

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS EN EL DIAGNÓSTICO

4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo.

La I.E.I. Hatun Xauxa se encuentra ubicada en el distrito de Sausa y es ahí donde hemos ubicado las oportunidades y las amenazas y a nivel interno las fortalezas y debilidades.

Una vez determinado el FODA, se procedió a realizar el análisis VIP con la participación de toda la comunidad educativa, mediante la priorización, a través de la ponderación correspondiente, esto se realizó en dos reuniones, ya que fue difícil priorizar el problema que se trabajaría por la falta de información, se argumentó y se entendió que lo más importante en nuestra labor pedagógica es el logro de aprendizajes. Por ello, se priorizó el problema que tenga que ver con ello “estudiantes con bajos niveles de logro de aprendizaje en comprensión lectora” desde luego considerando la matriz VIP del siguiente modo:

| MATRIZ VIP | | | | |
|--|-------------------|----------------|------------------|----------------|
| OPORTUNIDADES | VIABILIDAD | IMPACTO | PRIORIDAD | PUNTAJE |
| O1: Presencia del I.S.T Sausa para realizar convenios en sus diferentes especialidades. | 5 | 3 | 5 | 75 |
| O2: Acceso fácil a tecnologías de comunicación e información. | 5 | 3 | 3 | 45 |
| O3: Presencia del portal PERUEDUCA donde se brindan oportunidades a docentes para capacitaciones y mejorar su desempeño. | 5 | 3 | 3 | 45 |
| O4: Ubicación geográfica accesible que brinda mejores oportunidades. | 3 | 5 | 3 | 45 |

| AMENAZAS | VIABILIDAD | IMPACTO | PRIORIDAD | PUNTAJE |
|--|------------|---------|-----------|-----------|
| A1: Vías intransitables en épocas de lluvia lo que ocasiona deserción escolar. | 5 | 3 | 3 | 45 |
| A2: Familias disfuncionales. | 5 | 3 | 3 | 45 |
| A3: Autoridades de la localidad indiferentes al problema educativo | 3 | 3 | 3 | 27 |
| A4: Influencia negativa de los medios de comunicación masiva y la mala utilización del internet, que difunden contenidos inapropiados para la población. | 5 | 3 | 1 | 15 |

En reunión con la comunidad educativa de la I.E.I. “Hatun Xauxa”, se identificaron oportunidades y amenazas que afectan la gestión escolar, pero de todas ellas se consideraron las siguientes como las más influyentes:

En primer lugar, se considera como una oportunidad importante la presencia del I.S.T. Sausa, cuyos estudiantes realizan proyectos de proyección social, que benefician a nuestra I. E.

En segundo lugar, se considera como una gran oportunidad la presencia del portal PERUEDUCA, ya que sin costo alguno facilita a los docentes al desarrollo de su formación profesional.

En cuanto a las amenazas, se consideró como la que más influencia tiene en la I.E. son las vías intransitables, puesto que se llenan de barro y huecos, y las mototaxis no desean prestar servicio, es esta dificultad lo que ocasiona deserción escolar, ya que los estudiantes buscan I. E. con mejores condiciones en vías.

Otra amenaza importante y se considera, en segundo lugar, es la falta de voluntad política de nuestras autoridades para apoyar a la I.E. en las necesidades que esta tiene.

Una amenaza que puede calificarse como en tercer lugar, son las familias disfuncionales, que causan en nuestros estudiantes inestabilidad emocional y esto influye en los aprendizajes y además no tienen interés por el aprendizaje de sus hijos.

4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno

| MATRIZ VIP | | | | |
|--|-------------------|----------------|------------------|----------------|
| FORTALEZAS | VIABILIDAD | IMPACTO | PRIORIDAD | PUNTAJE |
| F1: Infraestructura de material noble con amplios espacios verdes. | 5 | 3 | 5 | 75 |
| F2: Se cuenta con una pizarra virtual que hace de las sesiones de aprendizaje dinámicas y funcionales. | 5 | 3 | 3 | 45 |
| F3: Profesores motivados ante los nuevos paradigmas educativos y que siguen un proceso de formación continua a través de cursos de complementación post grado y especialización. | 5 | 3 | 3 | 45 |
| | 3 | 5 | 3 | 45 |
| DEBILIDADES | VIABILIDAD | IMPACTO | PRIORIDAD | PUNTAJE |
| D1: Estudiantes con bajos niveles de logro en comprensión lectora | 5 | 3 | 3 | 45 |
| D2: D4: Inadecuado análisis y toma de decisiones con los resultados del proceso de monitoreo y acompañamiento | 5 | 3 | 3 | 45 |
| D3: Padres de familia indiferentes al aprendizaje de sus hijos. | 3 | 3 | 3 | 27 |
| D4 D2: No contamos con computadoras suficientes para la cantidad de | 5 | 3 | 1 | 15 |

En el análisis interno, en reunión con la comunidad educativa, considero que nuestra fortaleza más importante es nuestra infraestructura, de material noble y tiene amplias áreas verdes.

En segundo lugar, se considera una fortaleza importante los docentes que están preocupados por su desarrollo profesional permanente.

En el aspecto de nuestras debilidades, en consenso se determina el bajo nivel de logros de aprendizaje en comprensión lectora, ya que influye en todas las áreas, y en los resultados de la ECE.

4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo. Luego de realizar el análisis FODA de la I.E.I. “Hatun Xauxa” se tuvo que realizar el cruce de ellas para determinar las hipótesis que servirán para realizar el siguiente plan de mejora que se ejecutara en nuestra I.E.

| FODA CRUZADO | | OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
|---------------------|---|--|--|
| | | O1: Presencia del I.S.T Sausa para realizar convenios en sus diferentes especialidades. | A1: vías intransitables en épocas de lluvia lo que ocasiona deserción escolar. |
| | | O2: Acceso fácil a tecnologías de comunicación e información. | A2: Familias disfuncionales. |
| | | O3: presencia del portal PERUEDUCA donde se brindan oportunidades a docentes para capacitaciones y mejorar su desempeño. | A3: Autoridades de la localidad indiferentes al problema educativo |
| | | O4: Ubicación geográfica accesible que brinda mejores oportunidades. | A4: influencia negativa de los medios de comunicación masiva y la mala utilización del internet, que difunden contenidos inapropiados para la población. |
| FORTALEZAS | F1: Infraestructura de material noble con amplios | (F1, O1): implementar convenios a través de proyección social utilizando | (F1, A1): Desarrollar campañas dando a conocer nuestra |

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| | espacios verdes. | nuestra infraestructura para charlas u otras actividades. | infraestructura, y gestionar para el mantenimiento de las vías colindantes. |
| | F2: Se cuenta con una pizarra virtual que hace de las sesiones de aprendizaje dinámicas y funcionales. | (F2, O2): utilizar la pizarra virtual conectada al internet para realizar sesiones más dinámicas. | (F2, A4): realizar sesiones de aprendizaje para aprender a discriminar información. |
| | F3: Profesores motivados ante los nuevos paradigmas educativos y que siguen un proceso de formación continúa a través de cursos de complementación post grado y especialización. | (F3, O3): Utilizar la plataforma de PERUEDUCA para que los docentes desarrollen cursos virtuales. | (F3, A4)Realizar campañas para incrementar la cantidad de estudiantes, promocionando nuestras bondades y beneficios... |
| DEBILIDADES | D1: Estudiantes con bajos niveles de comprensión lectora | (D1, O3): realizar cursos virtuales sobre estrategias de comprensión lectora | (D1, A2): realizar escuela de padres para implementar el proyecto de lectura “30 minutos de oro para leer en casa”. |
| | D2: No contamos con computadoras suficientes para la cantidad de estudiantes. | (D2;01)Gestionar la adquisición de equipos de cómputo. | (D2;A3) promover conciencia en las autoridades para equipar el aula de AIP |
| | D3: padres de familia indiferentes al aprendizaje de sus hijos. | (D3, O1): Realizar talleres con padres de familia para crear conciencia de su rol en el aprendizaje de sus hijos en convenio con el IST Sausa | (D3, A2):realizar escuela de padres con la presencia de psicólogos sobre paternidad responsable |
| | D4:Inadecuado análisis y toma de decisiones con los resultados del proceso de monitoreo y acompañamiento | (D4;03) realizar jornadas de reflexión sobre el proceso de acompañamiento y monitoreo con rubricas con ayuda de las plataformas virtuales | (D4;A3)solicitar a las autoridades locales que realicen una capacitación sobre rubricas del desempeño docente |

Se realizó el FODA cruzado y se encontraron las siguientes hipótesis de trabajo que formarán las acciones a realizar, en nuestro plan de mejora:

Hipótesis de FO

(F1, O1): implementar convenios a través de proyección social utilizando nuestra infraestructura para charlas U otras actividades.

(F2, O2): utilizar la pizarra virtual conectada al internet para realizar sesiones más dinámicas.

(F3, O3): utilizar la plataforma de PERUEDUCA para que los docentes desarrollen cursos virtuales

Hipótesis de FA

(F1, A1): Desarrollar campañas dando a conocer nuestra infraestructura, y gestionar para el mantenimiento de las vías colindantes.

(F2, A4): Realizar sesiones de aprendizaje para aprender a discriminar información.

(F3, A4): Realizar campañas para incrementar la cantidad de estudiantes, promocionando nuestras bondades y beneficios.

Hipótesis de DO

(D1, O3): Proponer cursos virtuales sobre estrategias de comprensión lectora

(D2;01): Gestionar la adquisición de equipos de cómputo.

(D3, O1): Realizar talleres con padres de familia para crear conciencia de su rol en el aprendizaje de sus hijos en convenio con el IST Sausa.

D4;03) Realizar jornadas de reflexión sobre el proceso de acompañamiento y monitoreo con rúbricas con ayuda de las plataformas virtuales.

Hipótesis de DA

(D1, A2): Realizar escuela de padres para implementar el proyecto de lectura “30 minutos de oro para leer en casa”.

(D2; A3) Promover conciencia en las autoridades para equipar el aula de AIP.

(D3, A2): Realizar escuela de padres con la presencia de psicólogos sobre paternidad responsable.

D4; A3) Solicitar a las autoridades locales que realicen una capacitación sobre rubricas del desempeño docente.

PONDERACIÓN DE HIPÓTESIS DE TRABAJO

Finalmente, es necesario realizar la ponderación de las hipótesis de trabajo para priorizarlas y esto se muestra en la matriz VIP de evaluación y ponderación de hipótesis de trabajo.

| MATRIZ VIP | | | | |
|---|-------------------|----------------|------------------|----------------|
| HIPÓTESIS DE TRABAJO | VIABILIDAD | IMPACTO | PRIORIDAD | PUNTAJE |
| (D1, O3): proponer cursos virtuales sobre estrategias de comprensión lectora | 3 | 5 | 5 | 75 |
| (D4;03) realizar jornadas de reflexión sobre el proceso de acompañamiento y monitoreo con rúbricas con ayuda de las plataformas virtuales | 5 | 3 | 3 | 45 |
| (D4;A3)solicitar a las autoridades locales que realicen una capacitación sobre rúbricas del desempeño docente | 5 | 3 | 3 | 45 |
| (D3, O1): Realizar talleres con padres de familia para crear conciencia de su rol en el aprendizaje de sus hijos en convenio con el IST Sausa | 3 | 5 | 3 | 45 |
| (D1, A2): realizar escuela de padres para implementar el proyecto de lectura “30 minutos de oro para | 5 | 3 | 3 | 45 |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----------|
| Leer en casa”. | | | | |
| (F3, O3): Utilizar la plataforma de PERUEDUCA para que los docentes desarrollen cursos virtuales | 5 | 3 | 3 | 45 |
| (F1, O1): Implementar convenios a través de proyección social utilizando nuestra infraestructura para charlas u otras actividades | 3 | 3 | 3 | 27 |
| (F1, A1): Desarrollar campañas dando a conocer nuestra infraestructura, y gestionar para el mantenimiento de las vías colindantes. | 5 | 3 | 1 | 15 |
| (F3, A4) Realizar campañas para incrementar la cantidad de estudiantes, promocionando nuestras bondades y beneficios.. | 5 | 3 | 1 | 15 |
| (F2, O2): utilizar la pizarra virtual conectada al Internet para realizar sesiones más dinámicas. | 1 | 3 | 3 | 9 |
| (F2, A4): realizar sesiones de aprendizaje para aprender a discriminar información. | 3 | 3 | 1 | 9 |
| (D2;A3) promover conciencia en las autoridades para equipar el aula de AIP | 3 | 3 | 1 | 9 |
| (D3, A2): realizar escuela de padres con la presencia de psicólogos sobre paternidad responsable | 3 | 3 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| (D2;01) Gestionar la adquisición de equipos de cómputo. | 3 | 3 | 1 | |
|---|---|---|---|--|

Al momento de realizar la ponderación toda la comunidad educativa pudo coincidir que la hipótesis de trabajo que obtuvo más puntaje es: (D1, O3): proponer cursos virtuales sobre estrategias de comprensión lectora, que está directamente relacionada con la identificación de la debilidad D1 estudiantes con bajos niveles de logro en comprensión lectora. Considerando que las otras debilidades y amenazas identificadas tienen influencia en este problema, por tanto, el siguiente plan de mejora tendrá como base “bajo niveles de logro en comprensión lectora”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- El liderazgo pedagógico es un factor importante para la reforma y cambio de la I.E., debe tener la cualidad de inspirar, influir, y lograr que la comunidad educativa se involucre para alcanzar los objetivos, logrando que todo el quehacer educativo se centre en resolver el problema y nos permita llegar al logro de aprendizajes, en este caso a elevar el nivel de logro en comprensión lectora.
- El proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes es muy importante, ya que significa recojo y ANÁLISIS de información, se resalta este segundo aspecto porque sirve para tomar decisiones al identificar logros y debilidades así estaríamos usando de manera correcta la información obtenida en este proceso.
- El uso de estrategias adecuadas y pertinentes permitirá mejorar la comprensión lectora y con ella los niveles de logro de los estudiantes, para ello las actividades que proponemos involucra a los docentes en general.
- El plan de mejora planteado permitirá con las actividades consideradas que los padres de familia se involucren en el aprendizaje de sus hijos, especialmente con la actividad denominada “30 minutos para leer en casa” que consiste en compartir espacios de tiempo con sus hijos para resolver fichas de lectura de manera conjunta.
- El desarrollo de actividades para promover la motivación personal de cada estudiante, facilita el logro de los aprendizajes.

- Al realizarse el análisis FODA en equipo permite desarrollar la competencia reflexiva de los docentes y somos capaces de identificar nuestros problemas, buscar alternativas de solución para el logro de los objetivos comunes.
- Las actividades consideradas en el plan de mejora son pertinentes, viables por lo que creemos que ayudará a elevar el nivel de logro en los estudiantes en comprensión lectora utilizando todos los recursos económicos y humanos direccionados al logro de los objetivos.

RECOMENDACIONES

- El liderazgo pedagógico es muy importante para movilizar todo el proceso educativo, pero se tiene la dificultad del trabajo administrativo (entrega de informes, directivas, gestión de recursos, etcétera) lo que no permite la dedicación exclusiva a este aspecto, por lo que se recomienda políticas educativas, que permitan reducir el aspecto administrativo para tener los logros previstos.
- Cuando se lleva a cabo el proceso de monitoreo, existen tramos planificados, por lo que se recomienda que el análisis de información obtenida, sea al finalizar cada tramo y no al término del año académico
- El uso de estrategias adecuadas de comprensión lectora mejorará los niveles de logro, pero se debe trabajar creando conciencia en los docentes para asumir los nuevos enfoques curriculares y que dejen de lado los enfoques tradicionales.
- Elaborar un plan de mejora institucional contribuye a superar las debilidades de la institución.
- Ejecutar actividades de motivación para los estudiantes durante el año escolar.
- La estrategia de análisis FODA permite identificar debilidades y fortalezas de la I.E., lo que se recomienda es que en este análisis deben participar toda la comunidad educativa y debe ser anual.
- Todas las actividades planificadas en el Plan de Mejora deben ser pertinentes y viables y de ésta manera se garantiza el logro de los objetivos.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- ALONSO, J. & MATEOS, M.M. (1985). *Comprensión lectora: modelos, entrenamiento, evolución*. Infancia y Aprendizaje
- GONZÁLEZ, M.J. & ROMERO, J.F. (2001). *Intervención psicoeducativa en comprensión lectora*. En .F. ROMERO & M.J. GONZÁLEZ (Eds). *Prácticas de comprensión lectora. Estrategias para el aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cabanillas, G. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH*. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación.
- Alvariño, Celia; Sergio Arzola, José Joaquín Brunner, María Olivia Recart y Ruby Vizcarra (2000). *Gestión escolar: un estado del arte de la literatura*. Paideia, 29, 15-43.
- Amable, P. (2007). *Nivel de comprensión lectora y nivel de rendimiento académico de los estudiantes del programa de Psicología*. Cusco: Universidad Andina del Cusco.
- Bolívar, Antonio (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*. Psicoperspectivas: individuo y sociedad, 9(2), 9-33.
- Cabanillas, G. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH*. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación.

ANEXOS

Matriz VIP de Análisis Externo

| MATRIZ VIP | | | | |
|--|-------------------|----------------|------------------|----------------|
| OPORTUNIDADES | VIABILIDAD | IMPACTO | PRIORIDAD | PUNTAJE |
| O1: Presencia del I.S.T Sausa para realizar convenios en sus diferentes especialidades. | 5 | 3 | 5 | 75 |
| O2: Acceso fácil a tecnologías de comunicación e información. | 5 | 3 | 3 | 45 |
| O3: Presencia del portal PERUEDUCA donde se brindan oportunidades a docentes para capacitaciones y mejorar su desempeño. | 5 | 3 | 3 | 45 |
| O4: Ubicación geográfica accesible que brinda mejores oportunidades. | 3 | 5 | 3 | 45 |
| AMENAZAS | VIABILIDAD | IMPACTO | PRIORIDAD | PUNTAJE |
| A1: Vías intransitables en épocas de lluvia lo que ocasiona deserción escolar. | 5 | 3 | 3 | 45 |
| A2: Familias disfuncionales. | 5 | 3 | 3 | 45 |
| A3: Autoridades de la localidad indiferentes al problema educativo | 3 | 3 | 3 | 27 |
| A4: Influencia negativa de los medios de comunicación masiva y la mala utilización del Internet, que difunden contenidos inapropiados para la población. | 5 | 3 | 1 | 15 |

Matriz CI (complejidad e impacto) de Análisis interno

| MATRIZ VIP | | | | |
|--|-------------------|----------------|------------------|----------------|
| FORTALEZAS | VIABILIDAD | IMPACTO | PRIORIDAD | PUNTAJE |
| F1: Infraestructura de material noble con amplios espacios verdes. | 5 | 3 | 5 | 75 |
| F2: Se cuenta con una pizarra virtual que hace de las sesiones de aprendizaje dinámicas y funcionales. | 5 | 3 | 3 | 45 |
| F3: Profesores motivados ante los nuevos paradigmas educativos y que siguen un proceso de formación continua a través de cursos de complementación posgrado y especialización. | 5 | 3 | 3 | 45 |
| | 3 | 5 | 3 | 45 |
| DEBILIDADES | VIABILIDAD | IMPACTO | PRIORIDAD | PUNTAJE |
| D1: Estudiantes con bajos niveles de logro en comprensión lectora | 5 | 3 | 3 | 45 |
| D2: D4: Inadecuado análisis y toma de decisiones con los resultados del proceso de monitoreo y acompañamiento | 5 | 3 | 3 | 45 |
| D3: Padres de familia indiferentes al aprendizaje de sus hijos. | 3 | 3 | 3 | 27 |
| D4 D2: No contamos con computadoras suficientes para esa cantidad. | 5 | 3 | 1 | 15 |

Matriz FODA Cruzado

| FODA CRUZADO | | OPORTUNIDADES | AMENAZAS | |
|---------------------|--|--|--|--|
| | | | O1: Presencia del I.S.T Sausa para realizar convenios en sus diferentes especialidades. | A1: Vías intransitables en épocas de lluvia lo que ocasiona deserción escolar. |
| | | | O2: Acceso fácil a tecnologías de comunicación e información. | A2: Familias disfuncionales. |
| | | | O3: Presencia del portal PERUEDUCA donde se brindan oportunidades a docentes para capacitaciones y mejorar su desempeño. | A3: Autoridades de la localidad indiferentes al problema educativo |
| | | | O4: Ubicación geográfica accesible que brinda mejores oportunidades. | A4: Influencia negativa de los medios de comunicación masiva y la mala utilización del Internet, que difunden contenidos inapropiados para la población. |
| FORTALEZAS | F1: Infraestructura de material noble con amplios espacios verdes. | (F1, O1): Implementar convenios a través de proyección social utilizando nuestra infraestructura para charlas U otras actividades. | (F1, A1): Desarrollar campañas dando a conocer nuestra infraestructura, y gestionar para el mantenimiento de las vías colindantes. | |
| | F2: Se cuenta con una pizarra virtual que hace de las sesiones de aprendizaje dinámicas y funcionales. | (F2, O2): Utilizar la pizarra virtual conectada al Internet para realizar sesiones más dinámicas. | (F2, A4): Realizar sesiones de aprendizaje para aprender a discriminar información. | |
| | F3: Profesores motivados ante los nuevos paradigmas educativos y que siguen un proceso de formación continua a través de cursos de complementación posgrado y especialización. | (F3, O3): Utilizar la plataforma de PERUEDUCA para que los docentes desarrollen cursos virtuales. | (F3, A4) Realizar campañas para incrementar la cantidad de estudiantes, promocionando nuestras bondades y beneficios | |

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| DEBILIDADES | D1: Estudiantes con bajos niveles de comprensión lectora | (D1, O3): Realizar cursos virtuales sobre estrategias de comprensión lectora | (D1, A2): Realizar escuela de padres para implementar el proyecto de lectura “30 minutos de oro para leer en casa”. |
| | D2: No contamos con computadoras suficientes para la cantidad de estudiantes. | (D2;01) Gestionar la adquisición de equipos de cómputo. | (D2;A3) promover conciencia en las autoridades para equipar el aula de AIP |
| | D3: Padres de familia indiferentes al aprendizaje de sus hijos. | (D3, O1): Realizar talleres con padres de familia para crear conciencia de su rol en el aprendizaje de sus hijos en convenio con el IST Sausa | (D3, A2): realizar escuela de padres con la presencia de psicólogos sobre paternidad responsable |
| | D4: Inadecuado análisis y toma de decisiones con los resultados del proceso de monitoreo y acompañamiento | (D4;03) realizar jornadas de reflexión sobre el proceso de acompañamiento y monitoreo con rubricas con ayuda de las plataformas virtuales | (D4;A3) solicitar a las autoridades locales que realicen una capacitación sobre rubricas del desempeño docente |

Matriz VIP de hipótesis de trabajo

| MATRIZ VIP | | | | |
|---|-------------------|----------------|------------------|----------------|
| HIPÓTESIS DE TRABAJO | VIABILIDAD | IMPACTO | PRIORIDAD | PUNTAJE |
| (D1, O3): Proponer cursos virtuales sobre estrategias de comprensión lectora | 3 | 5 | 5 | 75 |
| (D4;O3) Realizar jornadas de reflexión sobre el proceso de acompañamiento y monitoreo con rúbricas con ayuda de las plataformas virtuales | 5 | 3 | 3 | 45 |
| (D4;A3) Solicitar a las autoridades locales que realicen una capacitación sobre rúbricas del desempeño docente | 5 | 3 | 3 | 45 |
| (D3, O1): Realizar talleres con padres de familia para crear conciencia de su rol en el aprendizaje de sus hijos en convenio con el IST Sausa | 3 | 5 | 3 | 45 |
| (D1, A2): Realizar escuela de padres para implementar el proyecto de lectura “30 minutos de oro para Leer en casa”. | 5 | 3 | 3 | 45 |
| (F3, O3): Utilizar la plataforma de PERUEDUCA para que los docentes desarrollen cursos virtuales | 5 | 3 | 3 | 45 |
| (F1, O1): Implementar convenios a través de proyección social utilizando nuestra infraestructura para charlas U otras actividades | 3 | 3 | 3 | 27 |
| (F1, A1): Desarrollar campañas dando a conocer nuestra infraestructura, y gestionar para el mantenimiento de las vías colindantes. | 5 | 3 | 1 | 15 |
| (F3, A4)Realizar campañas | 5 | 3 | 1 | 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----------|
| para incrementar la cantidad de estudiantes, promocionando nuestras bondades y beneficios. | | | | |
| (F2, O2): Utilizar la pizarra virtual conectada al Internet para realizar sesiones más dinámicas. | 1 | 3 | 3 | 9 |
| (F2, A4): Realizar sesiones de aprendizaje para aprender a discriminar información. | 3 | 3 | 1 | 9 |
| (D2;A3) Promover conciencia en las autoridades para equipar el aula de AIP | 3 | 3 | 1 | 9 |
| (D3, A2):Realizar escuela de padres con la presencia de psicólogos sobre paternidad responsable | 3 | 3 | 1 | |
| (D2;01)Gestionar la adquisición de equipos de cómputo. | 3 | 3 | 1 | |

PROCESO DE ELABORACIÓN DEL ANÁLISIS FODA I.E. "HATUN XAUXA"

