



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

T R A B A J O D E I N V E S T I G A C I Ó N

**MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30030 DEL CENTRO
POBLADO DE HUAYLLASPANCA-2018**

**Trabajo para optar el grado de bachiller en
Educación (Complementación Universitaria)**

Condezo Sánchez Rocío

Lima – Perú, 2019

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por concederme,
salud e inteligencia para finalizar mis
estudios.

A mis hijos Wendy y Jimmy por
brindarme su comprensión en todo
momento y darme impulso para seguir
adelante y lograr mis objetivos.

ÍNDICE	Pág.
DEDICATORIA	ii
ÍNDICE	iii
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	vi
CAPÍTULO I	¡Error! Marcador no definido.
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
1.1. Planteamiento del problema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2. Formulación del problema FODA	¡Error! Marcador no definido.
1.2.1 FODA Interno	¡Error! Marcador no definido.
1.2.2 FODA Externo	¡Error! Marcador no definido.
1.2.3 Problema General.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2.4 Problemas Específicos	¡Error! Marcador no definido.
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3.1 Objetivo General	¡Error! Marcador no definido.
1.3.2 Objetivos específicos	¡Error! Marcador no definido.
1.4. Hipótesis de la investigación:	¡Error! Marcador no definido.
1.4.1. Hipótesis general.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4.2. Hipótesis específica.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO – DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales	18
2.2. Bases teóricas- desarrollo del estudio	20
2.2.1 Comprensión lectora	20
2.2.2 Liderazgo pedagógico	25
2.3. Información institucional	28

2.3.1	Nombre (Significado – Descripción)	28
2.3.2	Ubicación e Infraestructura	29
2.3.3	Breve reseña histórica	31
2.3.4	VISIÓN	31
2.3.5	MISIÓN	32
CAPÍTULO III.....		33
METODOLOGÍA Y ACCIONES		33
3.1.	Alcances de la investigación	33
3.2.	Resumen del diagnóstico	35
3.3.	Planeamiento del Plan de Mejora.....	36
3.4.	Presupuesto del Plan de Mejora	37
3.5.	Seguimiento del Plan de Mejora	40
3.5.1.	Monitoreo.....	40
3.5.2.	Acciones de sostenibilidad y mejora continua.....	40
3.6.	Limitaciones de la investigación.....	41
CAPÍTULO IV.....		42
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO		42
4.1.	Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo.....	42
4.2.	Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el ámbito interno	48
4.3.	Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo	51
CAPÍTULO V		59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		59
Conclusiones.....		59
Recomendaciones		61
BIBLIOGRAFÍA.....		¡Error! Marcador no definido.
Bibliografía		62
Páginas WEB		64
ANEXOS.....		64
Imágenes, fotografías y otros		66

RESUMEN

En la institución educativa se ha identificado que los estudiantes necesitan hábitos de lectura y por consiguiente, comprensión lectora, dificultando el aprendizaje en las diferentes áreas.

Para el presente plan de mejora, se realizó un proceso de autoevaluación de la institución educativa, a través del análisis FODA, en los aspectos interno y externo, identificando el problema general ¿Cómo mejorar el nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la institución Educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca?, lo que nos lleva a plantear como objetivo general: Elevar el nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca -2018. Nuestra hipótesis general es: elevar el nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes; se logrará a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca -2018. El resultado que nos proponemos lograr es: Mejores niveles de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca – 2018.

Al realizar el diagnóstico, se identificó la problemática en el aprendizaje de los estudiantes, la Directora de la institución educativa 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca Profesora Carmen Rosa Espinoza Sánchez desarrolla una gestión con liderazgo pedagógico y lleva a cabo el Plan de Mejora para realizar los trabajos pertinentes e incrementar el rendimiento académico de los estudiantes logrando los objetivos esperados en coordinación con la comunidad educativa.

Palabras clave: Liderazgo, monitoreo pedagógico, comprensión lectora.

INTRODUCCIÓN

La institución educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca tiene la responsabilidad de desarrollar una educación de calidad, para formar estudiantes competentes, es decir, que lean diversos tipos de textos escritos y que sean capaces de interpretar y establecer una postura frente a ellos.

Para desarrollar el Plan de Mejora cuyo título es *Mejorar el nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca*, del distrito de Sapallanga, provincia de Huancayo Región, Junín, se realizó el FODA para identificar el diagnóstico institucional y determinar el problema general con la siguiente interrogante ¿Cómo incrementar el nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la institución Educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca-2018?

Al realizar el Plan de Mejora, la comunidad educativa asume el trabajo en equipo, el compromiso, y la responsabilidad para lograr los objetivos trazados.

En el capítulo II, se investigó los antecedentes de planes de mejora que ayudó al desarrollo del trabajo. De igual manera, se da a conocer la historia de creación y el contexto donde se desarrolla la institución educativa y se aplicará el plan de mejora, tomando en cuenta la visión y la misión de la institución.

En el capítulo III, se desarrolló la metodología y las acciones que son los procedimientos que se utilizarán y permitirán el logro del Plan de Mejora.

En el capítulo IV, se desarrolla el análisis de los aspectos interno y externo, seguidamente, se realiza el FODA cruzado para obtener las hipótesis de trabajo.

Se culminó el Plan de Mejora en el capítulo V, con las conclusiones y recomendaciones para el mejor desarrollo de las actividades a realizarse, tanto en el aprendizaje de la comprensión lectora como en la gestión con liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La UNESCO, al abordar la problemática mundial de la lectura, ha señalado que:

Los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos. En esta perspectiva señala la UNESCO, los libros y la lectura son y seguirán siendo con fundamentada razón, instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso (Revista Iberoamericana de Educación, s.f., p 4).

“La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha manifestado que la lectura en especial debe ser considerada prioritariamente por todos los países como un indicador importante del desarrollo humano de sus habitantes” (Gutiérrez y Montes, s.f., p. 2).

En diversas evaluaciones como PISA, el Perú obtuvo resultados deficientes debajo del promedio, de igual manera en las evaluaciones que realiza el Ministerio de Educación en las instituciones educativas a través de la ECE, a los estudiantes de la I.E. Nro. 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca no se obtuvo resultados positivos y se reveló que el rendimiento de los estudiantes es bajo. Por tal motivo, es necesario analizar las prácticas docentes como las técnicas, estrategias, y métodos utilizados para desarrollar la competencia lectora en los estudiantes.

En la zona rural, algunos docentes desarrollan el aprendizaje con el sistema tradicional memorístico, sin propiciar que el estudiante reflexione, los docentes no desarrollan estrategias metodológicas que tengan como base la actividad que es característica en el estudiante, realizan sus clases con dictados, lecturas que no son del interés del

estudiante y lo dejan en un estado de pasividad que dificulta, y no desarrollan la comprensión. Por ende, su rendimiento académico es bajo y el estudiante no aprende de manera adecuada y no construye aprendizajes significativos.

La desventaja de la institución educativa N° 30030 del C.P. de Huayllaspanca es que no cuenta con una biblioteca actualizada y los estudiantes tienen acceso a los medios masivos de comunicación como la radio y la televisión, lo cual no contribuye a desarrollar un interés por la investigación y por ende, la lectura.

Los constantes cambios que realiza el Ministerio de Educación en los documentos que emite y las capacitaciones inoportunas y extemporáneas no coadyuvan que los docentes apliquen adecuadamente las técnicas, estrategias, y métodos para desarrollar una adecuada comprensión lectora. Inclusive los docentes de la institución educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca, recién en el mes de noviembre han recibido capacitación sobre el nuevo Currículo Nacional. Por este motivo, muchas veces el docente de la zona rural carece de las herramientas en su debida oportunidad para desarrollar un trabajo óptimo, sintiéndose desmotivado.

El Análisis FODA ayudó a obtener el diagnóstico preciso de la debilidad que afecta a nuestra institución educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca del Distrito de Sapallanga, favoreciendo el trabajo en equipo y la delegación de responsabilidades despertando en cada actor educativo el compromiso para lograr un solo fin que la institución mejore en diversos aspectos llevando a cabo las acciones de mejora.

Por todo lo mencionado, se desarrollará un plan de mejora con el fin de fortalecer la práctica docente, en lo que refiere a las técnicas, estrategias y métodos utilizados y las capacitaciones en diversas estrategias a los docentes fortalecerá la comprensión lectora

en los estudiantes de la institución educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca, lo cual permitirá la mejora del rendimiento estudiantil en las diferentes áreas.

Evitando las improvisaciones y la aplicación inadecuada de estrategias en la comprensión lectora para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, lo que se busca con las capacitaciones a los docentes es ayudar al estudiante a desarrollar habilidades de análisis, reflexión y desarrollen el pensamiento crítico, creativo.

1.2. Formulación del problema FODA

1.2.1. FODA Interno

En la **FORTALEZAS** de la Institución Educativa se cuenta con el saneamiento legal del local escolar. Actualmente, la infraestructura física se encuentra deteriorada, es de material rústico, cuenta con más de 70 años de antigüedad y se necesita una nueva construcción. El requisito es poseer el título y estar inscritos en el margesí de bienes del MED. Es muy importante tener una infraestructura moderna y adecuada para mejorar los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes, porque las condiciones ambientales influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes se interesan por capacitarse y actualizarse, en el presente se debe considerar actualización para que posean los conocimientos y utilicen las herramientas pertinentes para lograr los objetivos planteados considerando la diversidad de estudiantes que tiene a su cargo y de este modo mejorara la práctica docente.

Se cuenta con recursos tecnológicos (ambiente, computadoras, laptops XO, multimedia, equipo de sonido, fotocopiadora, tv.), al integrar estas herramientas en la educación beneficia a los estudiantes en su aprendizaje y estar familiarizado con la tecnología actual. El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

en la práctica educativa es una manera de motivar a los niños para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a las **DEBILIDADES**, el escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes en la práctica pedagógica la I.E. N° 30030 es de tipo multigrado. Por lo tanto, el personal directivo cuenta con sección a cargo, es responsable de los primeros grados, sus funciones no le permiten realizar un monitoreo y acompañamiento al personal en forma permanente, lo cual no contribuye al logro de las metas propuestas.

Asimismo, hay casos de estudiantes con deficiencias en su aprendizaje, por el bajo nivel en comprensión lectora. La comunidad educativa está consciente del bajo nivel educativo que tienen los estudiantes y que se debe mejorar la práctica docente innovando con diferentes estrategias en comprensión lectora tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

El 11% en el nivel de inicio en el área de comprensión y el 33% en el nivel de inicio en el área de matemática son los resultados de la ECE 2016 que no fueron óptimos para la institución educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca. En consecuencia, se está replanteando forma de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

1.2.2. FODA Externo

En las **OPORTUNIDADES** es importante destacar el fortalecimiento de capacidades profesionales a los docentes, por ende, se mejorara la práctica docente y la enseñanza de estrategias pedagógicas y se obtendrá estudiantes exitosos.

El Ministerio de Educación reconoce el trabajo docente destacado a través del bono escuela es la satisfacción al esfuerzo de los docentes y Directivos por lograr mejores resultados en los estudiantes.

Con la colaboración de la municipalidad distrital, quien es la que elabora el perfil técnico para una nueva infraestructura, se dotará de nuevos ambientes y condiciones favorables para desarrollar aprendizajes pertinentes en los estudiantes, quienes estarán motivados para asistir a la escuela.

En las **AMENAZAS**, el Municipio Distrital también está apoyando a otras instituciones educativas con el perfil técnico. Por esta razón, la demora en la ejecución y obtener el presupuesto correspondiente para la construcción de la infraestructura.

La Unidad de Gestión Educativa realiza la racionalización por la poca población estudiantil, el poco interés de parte de las autoridades para apoyar en diversos aspectos a la institución educativa ha puesto en desventaja, ya que los constantes cambios y no contar con lo necesario en tecnología, infraestructura así mismo de algunos docentes para capacitarse y estar actualizado hace que los pobladores lleven a sus niños a otras instituciones y la población estudiantil este disminuyendo.

El poco interés de las autoridades para la instalación de Internet, hace que la población estudiantil se encuentre en desventaja y no desarrollen las labores como otras instituciones dificultando su aprendizaje y conocimiento de la tecnología actual.

1.2.3. Problema General

¿Cómo incrementar el nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la institución Educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca-2018?

1.2.4. Problemas Específicos

- ❖ ¿Cómo promover el interés de los docentes para fortalecer sus competencias pedagógicas?

- ❖ ¿Cómo desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos para mejorar las limitaciones de los estudiantes en comprensión lectora?
- ❖ ¿Cómo gestionar los aprendizajes desde la práctica docente en el aula?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Incrementar el nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca -2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Promover el desarrollo de talleres o GIA para fortalecer sus competencias pedagógicas en relación a la comprensión de textos.
- Promover en los estudiantes el hábito de lectura y el manejo de estrategias en comprensión lectora.
- Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente para gestionar los aprendizajes desde la práctica docente en el aula.

1.4. Hipótesis de la investigación:

1.4.1. Hipótesis general

Incrementar el nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los educandos; se logrará a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca -2018.

1.4.2. Hipótesis específica

- El desarrollo de talleres y GIA para los docentes fortalece sus competencias pedagógicas y permitirá mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.
- El desarrollo de estrategias para generar hábitos de lectura y estrategias de lectura favorecerá para mejorar la comprensión de textos escritos.
- El monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente mejorará el desempeño docente en el aula.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO – DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

C.E. Antonio J. Alfaro ubicada en la comunidad de Concepción de Ataco

El Salvador - 2015

Problema

Las estrategias pedagógicas de lectura y escritura no eran adecuadas para generar aprendizajes en los estudiantes y en sus familias.

Las actitudes y prejuicios sexistas, fuertemente arraigados en la comunidad, y la falta de formación en valores se reflejaban en el comportamiento de los estudiantes.

La ausencia de visión planificada, coordinada y consistente impedía la participación y el compromiso integrado de todas las partes de la comunidad educativa (20 *historias de transformación de escuelas de Latinoamérica*, p. 36).

Propuesta de mejora

“Círculos de estudios docentes” con reuniones para abordar diferentes temáticas de acuerdo a las necesidades pedagógicas.

Formación a docentes en gramática, morfología y sintaxis, metodologías activas y educación integral de la sexualidad.

Proyecto de lectura “carrito lector”, vehículo de madera construido por un padre de familia, con libros y material lúdico para los estudiantes en horas de recreo

Concursos de deletreo, declamación, oratoria, matemáticas y de conocimiento general de las asignaturas básicas.

Desarrollo de tareas escolares con el apoyo de la familia utilizando TIC, para que en el hogar los padres y madres pudieran ayudar a sus hijos en tareas escolares.

Incorporación en “Escuela de padres” de técnicas de estudio, comprensión lectora, estudio de tablas de multiplicar y estrategias para la formación de los hijos (20 *historias de transformación de escuelas de Latinoamérica*, pp. 36 y 37).

**Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Patzutzutz Municipio San Francisco
el Alto ubicado en el Departamento de Totonicapán, país Guatemala (2015)**

Problema

Era una escuela con un modelo educativo multigrado que contaba con la directora y cinco docentes para formar en seis grados y unos 120 estudiantes por ciclo escolar, y el factor tiempo iba en contra de la correcta atención a todos los grados. No había formación en metodología de multigrado, con documentos o guías que permitieran facilitar el trabajo del docente.

Las docentes se dieron cuenta de que para ser más eficientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debía mejorar el enfoque metodológico, poniendo especial atención en la formación de valores y convivencia a los niños y niñas. El camino para lograrlo implicaba trabajo en equipo con todos los actores educativos. Había muchas debilidades, pero también existían fortalezas que la necesidad de fortalecer los valores, dentro de una metodología multigrado, floreció una experiencia, la “Fiesta de valores”, que pretendía hacer de la escuela Patzutzutz un centro educativo con estudiantes abiertos a la mejora de las normas de convivencia. Sin duda, ese cambio de actitud en materia de respeto y convivencia iba a repercutir en el rendimiento académico (*20 historias de transformación de escuelas de Latinoamérica*).

Propuesta de mejora

Al respecto, se impartió un taller de formación de metodología multigrado por parte del Ministerio de Educación, “que organizó formación en capacitaciones, como el manejo adecuado del Currículo Nacional Base (CNB), donde los docentes recibieron guías sobre metodología de escuelas multigrado” (*20 historias de transformación de escuelas de Latinoamérica*).

También se aplicó una formación para reforzar el modelo pedagógico multigrado ERA: Explorando conocimientos, Reafirmando conocimientos y Aplicando conocimientos.

Se puso en práctica la atención personalizada a estudiantes, familias y docentes para conocer la problemática de los estudiantes. El compromiso de las docentes fue clave para lograr esta actividad, realizada fuera del horario de clases y se mantuvieron reuniones con las familias (*20 historias de transformación de escuelas de Latinoamérica*).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Colegio Luisa del Carmen del Águila Sánchez “LUCADAR” ubicado en el distrito de la Banda del Shilcayo, Provincia de Tarapoto, Región San Martín del Perú 2015

Problema

Esta institución presentaba a ciertas debilidades, que inevitablemente conducían a un bajo rendimiento de los alumnos.

La mayoría de docentes de la institución educativa Luisa del Carmen del Águila Sánchez no elaboran ni usan materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, a pesar de que son conscientes de que la utilización de materiales didácticos en el aula motiva y logra mejores aprendizajes en sus estudiantes. Se identificó que muy pocas veces se elaboran y aplican instrumentos de evaluación para recoger información que refleja el real avance en la adquisición de capacidades por los estudiantes, a pesar de que los docentes utilizan los textos enviados por el Ministerio de Educación Para los estudiantes, también es importante el uso de materiales didácticos en clase y consideran que aprenden mejor cuando el profesor hace uso de ellos. Asimismo consideran que sus docentes muy pocas veces utilizan una comunicación asertiva con ellos y les gustaría también que se preocuparan por los problemas que afrontan como personas (*20 historias de transformación de escuelas de Latinoamérica*, p. 140).

Propuestas de mejora

Sensibilización a la comunidad educativa (docentes, familias y estudiantes) con respecto al problema del bajo rendimiento académico.

Se establecieron reuniones con estudiantes y familias para revisar el reglamento interno, debatir propuestas de ajuste, reformularlo y validarlo.

Formación y capacitación a la comunidad educativa.

Se capacitó a los docentes sobre diferentes estilos de aprendizaje aplicables a los estudiantes de la institución en función de un diagnóstico concreto de los estudiantes teniendo en cuenta su contexto y entorno social.

Se categorizaron cuatro estilos de aprendizaje de los estudiantes: activo, reflexivo, teórico y pragmático, llegando a las siguientes conclusiones:

El estilo de aprendizaje que predominaba en los estudiantes de primaria era el estilo teórico con un 35,1%, seguido por el estilo reflexivo con un 32,4%. En tercer lugar se encontraba el estilo de aprendizaje pragmático con un 21,6% y, por último, con un 10,8%, el estilo de aprendizaje activo.

El estilo de aprendizaje que predominaba en los estudiantes de secundaria era el estilo de aprendizaje reflexivo con un 44%, seguido del estilo de aprendizaje teórico con un 24%. A continuación los estilos activo y pragmático con un 16% cada uno. Los estudiantes aprendían mejor cuando podían adoptar la postura del observador, analizar la situación y pensar antes de actuar. Sin embargo, les costaba trabajo aprender cuando se les forzaba a convertirse en el centro de atención, cuando se pasaba de forma rápida de una actividad a otra y cuando tenían que actuar sin planificación previa (Fuente: Informe de Encuesta sobre Estilos de Aprendizaje, citado en *20 historias de transformación de escuelas de Latinoamérica*).

Actualización de la propuesta pedagógica.

De acuerdo con *20 historias de transformación de escuelas de Latinoamérica*, “En el PEI faltaba especificar los fundamentos teóricos del constructivismo. Los docentes mostraban escasa predisposición pero se contó con el apoyo del Consejo Académico y se logró actualizarlo”. Asimismo, se llevó a cabo:

“Capacitación a docentes sobre los estilos de aprendizaje y los fundamentos de nuestra propuesta pedagógica.

Elaboración, ejecución y evaluación de un plan de acompañamiento pedagógico a los docentes”.

Institución Educativa N° 025 “Nuestra Señora de la Inmaculada Concepción”

Barrios Altos – Lima – Cercado 2016

Problemas

“Los estudiantes tienen bajo dominio de destrezas (competencias) de comprensión lectora y matemática en los diferentes grados” (*Plan de mejora de los aprendizajes – año 2016*, www.cambemoslaeducación.pe).

Propuesta de mejora

En un año se eleva el dominio de las destrezas (competencias) de comprensión lectora y matemática (lectura fonética, comprensiva literal, comprensiva inferencial) del 10/20 al 13/20 del promedio en los estudiantes de los 1ro, 2do, 3ero, 4to y 5to a través de procesos de seguimientos de la acción de los docentes en lectura y problemas de matemática en la recuperación pedagógica de estudiantes (*Plan de mejora de los aprendizajes – año 2016*, www.cambemoslaeducación.pe).

2.2. Bases teóricas- desarrollo del estudio

2.2.1 Comprensión lectora

Es el proceso de comprender e interactuar con el texto, tomando en cuenta las preferencias del estudiante para una lectura agradable, considerando que el lector relacione la información con sus vivencias y saberes previos para una mejor comprensión.

Según Mario Vargas Llosa, "Aprender a leer es lo más importante que me ha pasado. Casi 70 años después recuerdo con nitidez esa magia de traducir las palabras en imágenes". Por lo tanto, leer es dar sentido a la información y al texto, para un buen conocimiento de la comprensión lectora.

Leer es comprender atribuir un sentido, significado al texto escrito, el propósito fundamental de la lectura es la reconstrucción del significado, pero no perdamos de vista que, leer es mucho más que poseer un repertorio de técnicas y estrategias, la lectura

debe ser ante todo una actividad de gran demanda cognitiva, voluntaria y placentera (Solé, 1992).

Etapas del proceso de la lectura

Antes de la lectura

- ❖ Establecer objetivos para la lectura
- ❖ Activar conocimientos previos
- ❖ Hacer predicciones
- ❖ Generar preguntas
- ❖ Analizar imágenes

Tiene como finalidad activar los conocimientos previos de los estudiantes, formular conjeturas sobre el contenido del texto

Durante la lectura

- ❖ Acceder al significado de palabras.
- ❖ Relectura.
- ❖ Parafraseo y síntesis.
- ❖ Inferir.
- ❖ Localizar ideas principales y Secundarias

“Siendo nuestro quehacer una función integradora, éste es un auténtico momento para que los estudiantes trabajen los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones, etc.” (Ricart Irrazabal, Olga, *Desarrollo de la comprensión lectora y de la escritura creativa*, p. 137).

Después de la lectura

- ❖ Preguntas y auto preguntas literales e inferenciales.
- ❖ Resumir.
- ❖ Organizadores gráficos: esquema y mapa conceptual.
- ❖ Preguntas y auto preguntas de opinión.

Estrategia

- ✓ Son procedimientos que tienen objetivos que cumplir, la planificación de acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio.
- ✓ Es la enseñanza a los estudiantes para aprender a aprender por ellos mismos y aprovechar al máximo de ellos.
- ✓ Son actividades que se realiza mientras leemos y nos ayudan a comprender lo leído e interpretar los textos y disfrutar de la lectura.
- ✓ Considerando que las estrategias es el conjunto de acciones que realizamos, planificamos y sistematizamos para lograr un fin.
- ✓ “El propósito del libro es ayudar a los docentes en la tarea de promover en los alumnos la utilización de estrategias que les permita interpretar y comprender autónomamente los textos escritos” (Solé, Isabel, 1992).

Finalidad

- ✚ Al ser el objetivo para plantear y utilizar las diferentes estrategias de lectura y como desarrollarlos con los estudiantes tomando en cuenta su ritmo de aprendizaje y que los resultados hasta ahora no han sido los mejores.
- ✚ Dependiendo de nosotros adoptar, mejorar y ampliar esta idea para lograr nuestras expectativas y estudiantes autónomos y lectores competentes y eficaces.
- ✚ Los estudiantes deben aprender a aplicar estrategias para leer textos que aborden diversos campos del conocimiento utilizando recursos de lectura estratégica.
- ✚ De la variedad de estrategias que se pudo ubicar ser tomó algunas del blog mentelex.com., las cuales nos ayudarán a lograr nuestro objetivo, mediante el cual lograremos estudiantes que aprendan a usar correctamente dichas estrategias y son las siguientes:

Aprendizaje cooperativo e interactivo:

Se trata de una **estrategia** muy útil y muy fácil de llevar a cabo. Los niños se pueden organizar en grupos cooperativos en los que trabajen juntos con sus compañeros para comprender un texto. La aportación individual de cada uno les hará ver a los demás niños distintos puntos de vista. Además es importante recordar que cada niño tiene unas determinadas **características personales** e individuales, por lo que a lo mejor un niño centrará más su atención en unas determinadas informaciones del texto y no en otras. En ese caso, si el niño trabajara solo, no se daría cuenta de la información que está obviando.

Preguntas-Respuestas:

Mediante esta estrategia de comprensión lectora el niño deberá responder a preguntas de un texto es una estrategia de comprensión lectora muy útil para reafirmar no sólo que se ha comprendido del texto, sino que se ha comprendido correctamente. Tras haber respondido a las preguntas sobre el texto, el niño deberá volver a leer una segunda vez el texto y tratar de corregir aquellas preguntas que haya fallado.

Formulación de preguntas: otra estrategia de comprensión lectora bastante relacionada con la anterior, sería que el propio niño generara una lista de preguntas sobre el texto. De esta manera las preguntas deberán estar relacionadas con el texto leído, por lo que será necesario haber comprendido correctamente la información leída para poder proponer preguntas en función al tema en cuestión.

Hacer resúmenes: Para hacer un buen resumen es necesario comprender las ideas leídas, ser capaces de detectar los datos esenciales (es decir, las ideas clave) y descartar aquellos que no son relevantes, e integrar toda la información en unas breves líneas (Mentelex.com, 2015).

En la búsqueda de información se encontró esta propuesta que se contextualizará y se aplicará en la Institución Educativa 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca del Distrito de Sapallanga la cual se desarrollará en cuanto inicie el año escolar 2018.

Se desarrollarán actividades en la cual se promoverá el desplazamiento de los libros, el diálogo y la reflexión sobre las lecturas que realizan los estudiantes, además se realizará el seguimiento a las mismas, para hacer comprender a los estudiantes que la lectura es importante en la escuela y fuera de ella.

Las actividades que se debe realizar dentro del aula para convertirlas en rutina son: lectura en voz alta todos los días al inicio de clases por lo menos durante 15 minutos tomando en cuenta los gustos e intereses y del contexto de los estudiantes de igual manera el docente puede proponer una lectura despertando el interés en los estudiantes utilizando diferentes estrategias para las motivación y descubrir nuevos retos.

Fomentar actividades donde el docente y los estudiantes se comprometan a leer una determinada cantidad de libros por mes individualmente.

Se determinará la fecha para reunirse y dar sus impresiones, opiniones, si les agrado o no y que les parece las lecturas, esto se trabajara mensualmente.

El docente propondrá la cantidad de textos que se van a leer tomando en cuenta la opinión de los estudiantes y sensibilizará a los padres para acompañar a sus hijos en el desarrollo de la lectura.

Se invitará a otras personas para que dialoguen con los niños sobre el gusto por la lectura y que descubrieron en el proceso.

Se llevará a cabo el registro de cada texto y el desarrollo de la lectura emprendida por cada estudiante y observar el avance en aula.

En la Institución Educativa 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca del Distrito de Sapallanga, se considera que es muy importante el aprendizaje en comprensión lectora, ya que influye en las distintas áreas para lograr incrementar el rendimiento académico siendo la lectura una actividad fundamental en el aprendizaje.

Por tanto, el 2018 se propone a través del Plan de mejora desarrollar diferentes actividades para lograr que los estudiantes desarrollen hábitos, técnicas, estrategias en el proceso y comprensión de textos.

2.2.2 Liderazgo pedagógico

“Hoy en día, es indispensable incorporar elementos participativos orientados a mejorar la enseñanza y replicar las buenas prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en la escuela, pues solo así se logrará incidir en la mejora de los resultados académicos de los estudiantes” (Bolívar 2010, Murillo 2008).

Desde el Minedu, se reconoce el papel primordial que desempeña el director escolar, tanto en la conducción de la escuela como en la toma de decisiones en diversos ámbitos. El director es concebido como la máxima autoridad y representante legal de

la institución educativa, y responsable de la gestión en los ámbitos pedagógico, institucional y administrativo (Ministerio de Educación, 2003).

El director como ente principal de la institución educativa está en la obligación de brindar condiciones favorables de trabajo para cada miembro de la comunidad educativa tomando en cuenta las capacidades y desarrollando el liderazgo en cada uno de ellos las cuales serán favorables la práctica pedagógica y obtener aprendizajes pertinentes.

El liderazgo pedagógico conduce a que el directivo apunte a la mejora continua de la institución educativa, esté atento al contexto interno y externo y pueda identificar situaciones con potencial de mejora, poniendo en marcha planes de acción para organizar y canalizar motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa. Esta mirada destaca la importancia de que el director pueda identificar y sistematizar buenas prácticas que hayan permitido resolver problemas encontrados en la institución educativa poniendo en práctica sus cualidades como líder pedagógico.

En la Institución Educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca del Distrito de Sapallanga Provincia de Huancayo, se fomenta el liderazgo pedagógico a través de reuniones para coordinar las diferentes actividades administrativas y pedagógicas delegando responsabilidades para el logro de los objetivos planteados constantemente se renueva el compromiso de los actores educativos.

El currículo nacional nos brinda las orientaciones para el manejo de competencias y lograr capacidades en el desarrollo de la comprensión lectora, tomando en cuenta los

saberes previos del estudiante y generar aprendizajes significativos se logrará que el estudiante pueda desarrollar las capacidades pertinentes que se desea obtener.

Competencia 8: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA.

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

- Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

- **Infiere e interpreta información del texto:** el estudiante construye el sentido del texto.

Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de este para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

2.3. Información institucional

2.3.1 Nombre (Significado – Descripción)

La Institución Educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca Distrito de Sapallanga no cuenta con un nombre el número de identificación la cual fue designada por el Ministerio de Educación.

Por iniciativa de la comunidad educativa se llevó a cabo un concurso entre los diferentes grados para proponer el nombre a la Institución Educativa esto se realizó a inicio del 2017, siendo ganador el sexto grado y el nombre es el siguiente “SEMILLAS DEL SABER Y PROTECTORES DE LA NATURALEZA” tomando en cuenta que la misión y la visión de la institución promueve el respeto al medio ambiente y un desarrollo sostenible con una formación integral en nuestros estudiantes.

La Directora Profesora Carmen Espinoza Sánchez ya realizó el trámite de la documentación correspondiente a la UGEL para el reconocimiento del nombre.

2.3.2 Ubicación e Infraestructura

El Centro Poblado de Huayllspanca Se encuentra ubicado en Av. 28 de julio y calle Juan Casas en el Centro Poblado de Huayllspanca, Distrito de Sapallanga, Provincia de Huancayo en la parte norte del productivo Valle del Mantaro, enclavado en la Cordillera occidental de los Andes centrales peruanos en la Región de Junín. Sus habitantes son fundamentalmente agricultores y ganaderos, con una situación socioeconómica no tan buena., la institución educativa está situado en la zona rural y son de escasos recursos económicos y el nivel de estudios de los padres de familia es bajo algunos son analfabetos y otros no terminaron el nivel primario y existen muchas familias disfuncionales lo cual no permite prestar atención al desarrollo académico de sus hijos.

Cuenta con los siguientes ambientes 04 aulas, salón de actos, 01 cocina - comedor, bio huerto, un patio para la recreación de los estudiantes la construcción es de material rustico y se encuentra deteriorado por el paso de los años manteniendo su modalidad tipo multigrado.

En la actualidad en coordinación con el Municipio distrital se realizó el Perfil Técnico para una nueva construcción para estar acorde a la realidad actual se presentó al Ministerio de Educación se encuentra en proceso de aprobación y la designación del presupuesto, también se presentó la documentación a otras instituciones para lograr la ansiada construcción e implementación de la Institución Educativa y brindar ambientes adecuados a los estudiantes para un mejor aprendizaje.

2.3.3 Breve reseña histórica

Los primeros pobladores sapallanguinos se establecieron como ganaderos y/o agricultores procedentes de los huancas se ubicaron a orillas del río Quillish paraje de Huayllaspanca, al principio todas las personas se dedicaban a la agricultura y ganadería, luego se estableció el primer obraje de industria textil por la familia Rojas. Esta artesanía fue cultivado por la familia Cristóbal.

Todo esto sucedió en el año 1951 a 1970 poco a poco se fue incrementando las familias los cuales decidieron hacer la documentación para crear un centro educativo por los años 1947 a 1949 ya que la escuela del distrito era muy lejos para que los niños y niñas asistan. Después de muchas gestiones por fin se creó la Escuela Mixta elemental No. 2101 con Resolución Ministerial No. 3773-47, cuyo primer director fue el profesor Juan Casas, quién gestionó la dotación de un terreno ya que en sus inicios funcionaba la escuela en la casa comunal luego la DREJ cambio el número de la institución educativa en 30030 y hasta la actualidad se mantiene como multigrado en beneficio de los niños de nuestra comunidad.

En la actualidad se encuentra en la gestión la Prof. Carmen Espinoza Sánchez a partir del 01 de marzo de 2013. Se está haciendo acciones importantes para buscar algunos cambios para la mejora de la Institución Educativa, aprovechando las fortalezas y desechando las debilidades de la Comunidad Educativa.

VISIÓN

Al 2019 la I.E. N° 30030 del CC.PP. de Huayllaspanca será una entidad educativa ecológica, líder que promueva la comprensión lectora y la resolución de problemas, formando estudiantes críticos, investigadores reflexivos y docentes competentes capaces de enfrentar los retos del tercer milenio.

MISIÓN

I.E. 30030 del C.P. de Huayllaspanca contribuye a la formación integral de los estudiantes, utilizando estrategias innovadoras promoviendo el cultivo de valores y amantes de la naturaleza para que sean competitivos, comprendan y resuelvan problemas en cualquier contexto.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1. Alcances de la investigación

Al identificar el problema de la deficiencia en comprensión lectora de los estudiantes, se ha visto por conveniente elaborar un plan de mejora para realizar las acciones que se deben tener en cuenta para lograr revertir los resultados con la colaboración de los docentes a quienes se les capacitará y actualizará en técnicas, estrategias y metodologías en comprensión lectora realizando capacitaciones en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local lo cual revertirá positivamente en la práctica docente en aula de la institución educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca, distrito de Sapallanga, Provincia de Huancayo.

Se sabe que un estudiante que presenta deficiencia en la lectura presentará problemas en el aprendizaje. Cabe resaltar, que el trabajo que vamos a realizar es lograr que todos los estudiantes pudieran aprender en relación a los demás, pero tomando en cuenta su ritmo de aprendizaje, el cual debe realizarse a través de estrategias cuando el estudiante llega a la escuela con los conocimientos previos y la estimulación a la lectura, planificando su intervención a partir de la información que posee cada estudiante.

La institución educativa imparte una educación de calidad aportando para ella experiencias y actividades significativas esto contribuirá a la formación de ciudadanos con pensamiento crítico, reflexivo y creativo, los docentes comprometidos con el que hacer educativo, garantizan que los estudiantes van a prender a discernir e interpretar diferentes lecturas necesarias para su aprendizaje.

Se busca mejorar el incremento de las habilidades de lectura, lo cual es posible desarrollar a base de práctica y estrategias para incrementar la capacidad de interpretación y análisis de la comprensión de textos.

Asimismo, se observa que la mayor parte de los problemas en comprensión lectora es por la deficiencia de decodificación siendo esto un reto permanente para el docente el cual debe lograr desarrollar en el estudiante habilidades y conocimientos nuevos utilizando diversas estrategias.

La visión constructivista de Vygotsky, en cuanto al andamiaje, permitirá que el niño pueda realizar una tarea para alcanzar una meta con la ayuda del docente para recibir mejor el conocimiento brindándole las herramientas que requiere.

Para reunir la información necesaria que necesitamos para realizar el Plan de Mejora, se debe utilizar diferentes métodos y realizar un diagnóstico que sirva de partida que nos permitirá tomar las medidas pertinentes para lograr los objetivos deseados.

3.2. Resumen del diagnóstico

Problema General	Causas (Problemas Específicos)	Objetivo general	Soluciones/acciones (objetivos Específicos)
<p>¿Cómo incrementar el nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la institución Educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca-2018?</p>	<p>¿Cómo promover el interés de los docentes para fortalecer sus competencias pedagógicas?.</p> <p>¿Cómo desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos para mejorar las limitaciones de los estudiantes en comprensión lectora?.</p> <p>¿Cómo gestionar los aprendizajes desde la práctica docente en el aula?.</p>	<p>Incrementar el nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca -2018.</p>	<p>Promover el desarrollo de talleres o GIA para fortalecer sus competencias pedagógicas en relación a la comprensión de textos.</p> <p>Promover en los estudiantes el hábito de lectura y el manejo de estrategias en comprensión lectora.</p> <p>Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente para gestionar los aprendizajes desde la práctica docente en el aula.</p>

3.3. Planeamiento del Plan de Mejora

Objetivo General	Producto	Acciones (objetivos Específicos)	Recursos	Cronograma	Responsables
Incrementar el nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca - 2018.	Mejores niveles de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca - 2018	<p>Promover el desarrollo de talleres o GIA para fortalecer sus competencias pedagógicas en relación a la comprensión de textos.</p> <p>Promover en los estudiantes el hábito de lectura y el manejo de estrategias en comprensión lectora.</p> <p>Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente para gestionar los aprendizajes desde la práctica docente en el aula.</p>	<p>RECURSOS HUMANOS Directora Docentes Padres de Familia Estudiantes</p> <p>TÉCNICOS Infraestructura Mobiliario Mobiliario Equipo Tecnológico multimedia</p> <p>ECONÓMICOS Donaciones</p>	<p>08/05/17 Al 27/11/17</p>	<p>Directora Espinoza Sánchez Carmen</p> <p>Docente Zarate Velasco Dora</p> <p>Docente Ramos Paulino Guillermo</p> <p>Docente Hinostraza Rojas Luis Crispin</p>

3.4. Presupuesto del Plan de Mejora

Producto	Mejores niveles de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca - 2018					
Acciones (objetivos Específicos)	Descripción Del gasto	Cantidad	U. de medida	Costo unitario	*Rubro presupuestal	Total
<p>Promover el desarrollo de talleres o GIA para fortalecer sus competencias pedagógicas en relación a la comprensión de textos.</p>	<p>Actualización con ponente para que capacite a los docentes en estrategias en comprensión lectora. (1 personas)</p>	1	servicio	S/.100	Servicio	S/.100
	<p>Break para la actualización en estrategias en comprensión lectora (7 personas)</p>	1	Por persona	S/.10	Servicios	S/.70
	<p>Papelotes para el desarrollo de la capacitación de estrategias en comprensión lectora (7 personas)</p>	10	unidad	S/.1	Materiales y suministros	S/.10
	<p>Plumones de colores para utilizar en la capacitación sobre comprensión lectora(7 personas)</p>	7	estuches	S/.5	Materiales y suministros	S/.35
	<p>Masking para realizar la capacitación en comprensión lectora.(7 personas)</p>	2	unidad	S/.2.50	Materiales y suministros	S/.5
	<p>Fotocopiado de material con diversas estrategias en comprensión lectora (7 personas)</p>	35	hojas	S/. 0.10	Materiales y suministros	3.50

Producto	Mejores niveles de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca - 2018					503.10
Acciones (objetivos Específicos)	Descripción Del gasto	Cantidad	U. de medida	Costo unitario	*Rubro presupuestal	Total
Promover en los estudiantes el hábito de lectura y el manejo de estrategias en comprensión lectora.	Refrigerio para el desarrollo de la reflexión con los docentes para realizar el compromiso y la planificación de las actividades a llevarse a cabo. (5 personas)	5	Por persona	S/. 10	Servicios	S/.50
	Papelotes para plasmar las reflexiones y desarrollar la planificación de las actividades (5 personas)	10	Unidades	S/. 1	Materiales y suministros	S/.10
	Plumones de colores para desarrollar las reflexiones y la planificación.(5 personas)	10	unidades	S/.1.50	Materiales y suministros	S/.15
	Masking para desarrollar las reflexiones y la planificación. (5 personas)	2	unidades	S/.2.50	Materiales y suministros	S/.5

Producto	Mejores niveles de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca - 2018					
Acciones (objetivos Específicos)	Descripción Del gasto	Cantidad	U. de medida	Costo unitario	*Rubro presupuestal	Total
Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente para gestionar los aprendizajes desde la práctica docente en el aula.	Capitador para organizar la Jornada de capacitación en estrategias para monitoreo y acompañamiento pedagógico (7 personas)	1	Día	S/.100	Servicios	S/.100
	Alimentación para desarrollar la capacitación en monitoreo y acompañamiento pedagógico (7 personas)	7	Por persona	S/.10	Servicios	S/.70
	Hojas para impresión de fichas de monitoreo en aula (4 personas)	96	Unidades	S/0.10	Materiales y Suministros	S/.9.60
	Lapiceros para plasmar el recojo de información en el monitoreo y acompañamiento pedagógico(4 personas)	4	Unidades	S/. 2.00	Materiales y Suministros	S/.8
	Cuaderno de campo para las anotaciones del desarrollo del monitoreo y acompañamiento pedagógico. (4 personas)	4	Unidades	S/. 3.00	Materiales y Suministros	S/.12

3.5. Seguimiento del Plan de Mejora

3.5.1. Monitoreo

- Se trabajará las Fichas de Observación recogiendo información y seguidamente se realizará la reunión con los docentes para llevar a cabo la retroalimentación a través del soporte a la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje y fortalecer los compromisos y el manejo de diversas estrategias metodológicas para el logro de aprendizajes en los estudiantes.
- Efectuar reuniones después de la observación de cada sesión de aprendizaje para brindar recomendaciones a los docentes observados para ayudar a enmendar algunos errores u omisiones a través del acompañamiento pedagógico.
- Verificar el trabajo en aula con el uso de diferentes estrategias metodológicas tomando en cuenta la diversidad de los estudiantes e intervenir en el mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje, la propuesta pedagógica institucional y los logros que queremos alcanzar.

3.5.2. Acciones de sostenibilidad y mejora continua

- Institucionalizar el Plan de Monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente y permanente el cual servirá para las evaluaciones de acuerdo a las necesidades institucionales.
- Renovar y actualizar la biblioteca de la institución educativa para fomentar el hábito de lectura y la práctica de estrategias en los estudiantes.
- Realizar convenios con instituciones para la actualización de los docentes y fortalecer sus capacidades pedagógicas.

3.6. Limitaciones de la investigación

- Al realizar la ponderación del análisis Interno – Externo y el FODA Cruzado de la Institución Educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca, manifestaron los docentes, padres de familia que desconocían como se debía realizar y para que se necesitaba.
- La falta de compromiso y responsabilidad de la comunidad educativa dificultó el normal desarrollo de las actividades para obtener los resultados esperados.
- No existe documento alguno de la creación de la institución educativa se investigó a través de conversaciones con los pobladores dificultando la recopilación de información.
- El tiempo limitado de las autoridades de la comunidad para realizar las reuniones de trabajo y el desarrollo de los diferentes aspectos externos del diagnóstico situacional de la institución educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo

Se analizó e identifico las Oportunidades y Amenazas de la institución Educativa 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca del Distrito de Sapallanga, Provincia de Huancayo identificando y priorizando los principales aspectos detallando adjunto la Matriz VIP DE Evaluación y Ponderación de Factores Externos.

Cada aspecto analizado difiere de la importancia y/o prioridad, por tanto es necesario realizar la evaluación y ponderación de cada una para definir la importancia y prioridades que se trabajara y se utilizó la matriz de ponderación VIP evaluando cada oportunidad y amenaza tomando en cuenta lo siguiente:

Viabilidad:

Viabilidad de la Oportunidad	Puntaje
Alta complejidad o muy difícil de implementar	1
Complejidad o dificultad media	3
Muy simple o fácil de implementar	5
Viabilidad de la Amenaza	Puntaje
Remota o muy poco probable de suceder	1
Probabilidad media de suceder	3
Inminente o altamente probable de suceder	5

Impacto:

Impacto de la Oportunidad o Amenaza	Puntaje
Bajísimo Impacto	1
Impacto Medio	3
Altísimo Impacto	5

Prioridad:

Prioridad de la Oportunidad o Amenaza	Puntaje
Bajísimo Prioridad	1
Prioridad Media	3
Altísimo Prioridad	5

Con la participación de toda la comunidad educativa y aliados se trabajó las oportunidades y amenazas realizando el análisis y la ponderación de los factores externos de la institución educativa 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca, Distrito de Sapallanga, Provincia de Huancayo y se obtuvo los siguientes resultados:

OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
Fortalecimiento de capacidades profesionales a los docentes por parte de la UGEL.	5	5	5	125
El Ministerio de Educación reconoce el trabajo docente destacado a través del bono escuela.	3	5	5	75
La municipalidad elabora el perfil técnico para una nueva infraestructura.	3	5	5	75
Existencia de un manantial para proveer de agua a la población.	3	3	5	45
Población organizada con sus autoridades (juez, comunidad campesina, municipio, barrios).	3	3	3	27
Preocupación por la educación de sus hijos.	1	3	5	15

AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
El municipio también está apoyando a otras instituciones educativas con el perfil técnico.	3	5	5	75
La Unidad de Gestión Educativa puede aplicar la racionalización por la poca población estudiantil.	3	5	3	45
Poco interés de las autoridades para la instalación de internet.	3	3	3	27
Inexistencia de red de desagüe y deficiencia de servicio de agua potable.	1	5	5	25
Contaminación de los ríos y lagunas.	1	3	5	15
Padres de familia no matriculan a sus hijos en la institución educativa de la localidad por vanidad y prefieren llevarlos a Huancayo por la cercanía.	1	5	3	15

Se desarrolló la matriz de evaluación y ponderación abordando los principales aspectos para un correcto análisis e identificación de oportunidades y amenazas, realizando la evaluación y ponderación para determinar la importancia y prioridad logrando los siguientes resultados:

El primer aspecto resulto el **fortalecimiento de capacidades profesionales a los docentes** la cual obtuvo 125 puntos por ende se mejorara la práctica docente y la enseñanza de estrategias pedagógicas y se obtendrá estudiantes preparados.

El segundo aspecto fue que **El Ministerio de Educación reconoce el trabajo docente destacado a través del bono escuela** que obtuvo 75 puntos es la satisfacción al esfuerzo de los docentes y Directora por lograr mejores resultados en los estudiantes el año 2013 - 2014.

Con la colaboración de la municipalidad distrital, quien es el que **elabora el perfil técnico para una nueva infraestructura** la cual obtuvo un puntaje de 75 puntos, se dotará de nuevos ambientes y condiciones favorables para desarrollar aprendizajes pertinentes en los estudiantes, quienes estarán motivados para asistir a la escuela.

Ante la escasez de agua potable se cuenta con **la existencia de un manantial para proveer de agua a la población** con 45 puntos, ya que el agua es muy importante para mantener la higiene y la salud, también los estudiantes puedan desarrollar sus actividades con normalidad y su aprendizaje pueda ser óptimo.

El Centro Poblado de Huayllaspanca se encuentra alejado del Distrito por eso la **Población organizada con sus autoridades (juez, comunidad campesina, municipio, barrios)** con 27 puntos brindan bienestar y seguridad en coordinación con la comunidad educativa.

Los padres de familia a pesar de su bajo nivel educativo se **Preocupan por la educación de sus hijos** con 15 puntos, la institución educativa promueve la sensibilización de los padres para que se involucren en la educación de sus niños la dificultad que encontramos son que algunos padres son analfabetos y tienen estudios de primaria incompleta para resolver este problema la comunidad educativa a previsto para el 2018 alfabetizar a los padres enseñándoles a leer y escribir por las tardes para mejorar los aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a **las amenazas**, se trabajó en conjunto con la comunidad educativa para mejor identificación y lograr el diagnóstico de la institución educativa 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca del Distrito de Sapallanga.

Como primer aspecto se determinó que **El Municipio Distrital también está apoyando a otras instituciones educativas con el perfil técnico** con 75 puntos, por esta razón la demora en la ejecución y obtener el presupuesto correspondiente para la construcción de la infraestructura.

Como segundo aspecto **La Unidad de Gestión Educativa posiblemente aplique la racionalización por la poca población estudiantil** con 45 puntos, el poco interés de parte de las autoridades para apoyar en diversos aspectos a la institución ha puesto en desventaja ya que los constantes cambios y no contar con lo necesario en tecnología, infraestructura así mismo de algunos docentes para capacitarse y estar actualizado hace que los pobladores lleven a sus niños a otras instituciones y la población estudiantil este disminuyendo.

El **Poco interés de las autoridades para la instalación de internet** con 27 puntos, hace que la población estudiantil se encuentre en desventaja y no se desarrollen las labores como otras instituciones dificultando su aprendizaje y conocimiento de la tecnología actual.

El C.P. de Huayllaspanca se encuentra ubicado en una zona rural, el olvido de sus autoridades ha hecho que la población carezca **de la red de desagüe y deficiencia de servicio de agua potable** con 25 puntos, que es primordial para tener calidad de vida, esto nos dificulta a la institución educativa porque la población estudiantil faltan a la escuela porque se enferman constantemente.

Contaminación de los ríos y lagunas con 15 puntos, la población bota su basura contaminando las calles, ríos, lagunas por el desconocimiento de manejo de residuos sólidos por tanto la población no es consciente del perjuicio de insalubridad que mantiene la población y perjudica su salud con diversas enfermedades y el incremento de roedores.

Padres de familia no matriculan a sus hijos en la institución educativa de la localidad por vanidad con 15 puntos, la poca valoración y el equivocado concepto de la educación que imparte el estado y el poco interés de los docentes para capacitarse ha hecho que los padres de familia retiren a sus hijos de la institución y se los lleven a la ciudad según ellos para lograr una buena educación para sus hijos.

Como se puede observar en las oportunidades y amenazas muchos aspectos tienen el mismo puntaje para determinar el orden de prioridad se realizó la reunión con la comunidad educativa y se desarrolló el cuadro definiendo la prioridad y el orden de lo que se trabajara en el Plan de Mejora.

4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el ámbito interno

Se coordinó con la comunidad educativa de la Institución Educativa 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca del Distrito de Sapallanga de la Provincia de Huancayo y se continúa con el trabajo planificado sobre el FODA.

Para el estudio de las fortalezas y debilidades (factores internos) se realizó reuniones coordinadas con temas ya precisados para el avance correspondiente de los cuales resulto los cuadros que se adjunta.

Se realizó el consolidado de los cuadros de fortalezas y debilidades de los factores internos, realizando la matriz de evaluación, abordando los principales aspectos y priorizando los temas para un correcto análisis e identificación de fortalezas y debilidades. Luego se realizó una evaluación y ponderación de las mismas y se definió cuáles son las más importantes y prioritarias.

Los resultados que se obtuvieron fueron las siguientes:

FORTALEZA	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
Se cuenta con el saneamiento del local	5	10	15
Los docentes se interesan por capacitarse y actualizarse.	3	10	13
Se cuenta con recursos tecnológicos (ambiente, computadoras, laptops XO, multimedia, equipo de sonido, fotocopidora, tv.)	4	8	12
El clima institucional es positiva.	4	8	12
Gestión de la dirección ante instituciones externas y personas filantrópicas.	2	9	11
La administración es horizontal democrática y transformacional con liderazgo compartido.	2	7	9

DEBILIDAD	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
Escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes en la práctica pedagógica.	4	9	13
Estudiantes con deficiencias en su aprendizaje por el bajo nivel de logro en comprensión lectora	4	6	10
El 11% en el nivel de inicio en el área de comprensión y el 33% en el nivel de inicio en el área de matemática el año 2016.	2	7	9
Ignorancia de hábitos y técnicas de estudio en su mayoría.	2	6	8
Inexistencia de recursos propios de la I.E.	4	4	8
Infraestructura rustica deteriorada con más de 70 años de antigüedad.	4	3	7

En las Fortalezas se **cuenta con el saneamiento legal del local escolar** con 15 puntos, el local de la institución educativa actualmente está deteriorado, es de material rustico cuenta con más de 70 años de antigüedad, se necesita una nueva construcción. El requisito es poseer el título y estar inscritos en el margesí de bienes del MED. Es muy importante tener una infraestructura moderna y adecuada para mejorar los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes, porque las condiciones ambientales influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes se interesan por capacitarse y actualizarse, se realizará actividades de actualización para fortalecer los conocimientos y utilicen las herramientas pertinentes para lograr los objetivos planteados considerando la diversidad de estudiantes que tiene a su cargo y de este modo mejorara la práctica docente.

En la institución educativa N° 30030 de Huayllaspanca **se cuenta con recursos tecnológicos (ambiente, computadoras, laptops XO, multimedia, equipo de sonido, fotocopidora, tv.)** y al integrar estas herramientas en la educación beneficia a los estudiantes en su aprendizaje y estar familiarizado con la tecnología actual, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la práctica educativa es una manera de motivar a los niños para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

El 11% en el nivel de inicio en el área de comprensión y el 33% en el nivel de inicio en el área de matemática, la institución educativa está preocupada por el rendimiento académico de los estudiantes y se está trabajando en ello fortaleciendo las capacidades de los docentes para desarrollar diferentes estrategias y lograr los resultados esperados respetando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

El clima institucional es positivo, es conveniente que la institución educativa cuente con un buen clima institucional para favorecer la calidad de la educación de los estudiantes y el desarrollo de las metas establecidas para un beneficio en común por tanto debe haber un ambiente adecuado donde se practique el respeto y la tolerancia para desarrollar el potencial humano y convivir con armonía, sin él es muy difícil lograrlo.

Gestión de la dirección ante instituciones externas y personas filantrópicas, al no contar con recursos propios la Directora de la institución educativa realiza diversas gestiones para lograr que las instituciones externas puedan apoyar y así desarrollar diversas actividades.

La administración es horizontal democrática y transformacional con liderazgo compartido es conveniente el trabajo participativo dando importancia a cada miembro de la comunidad educativa, fomentando la participación y que tengan competencias para tomar decisiones para lograr las metas en común y favorecer la interacción y el desarrollo de habilidades y permitir el crecimiento y la superación.

En cuanto al análisis de la Debilidad de la institución educativa Nro. 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca se realizó reuniones con fechas establecidas en coordinación con la comunidad educativa distribuyendo el rol de trabajos para identificar los diferentes aspectos y se llegó a la conclusión que son los siguientes:

Escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes en la práctica pedagógica con 13 puntos, la I.E. N° 30030 es de tipo multigrado por lo tanto el personal directivo cuenta con sección a cargo, es responsable de los primeros grados, sus funciones no le permiten realizar un monitoreo y acompañamiento al personal en forma permanente, lo cual no contribuye al logro de las metas propuestas.

Como segundo aspecto resalta que los **estudiantes con deficiencias en su aprendizaje por el bajo nivel de logro en comprensión lectora** con 10 puntos, A causa de los resultados de la ECE, es necesario buscar diferentes estrategias para lograr que mejoren en los aprendizajes de las diferentes áreas.

El 11% en el nivel de inicio en el área de comprensión y el 33% en el nivel de inicio en el área de matemática con 9 puntos, los resultados de la ECE 2016 que no fueron óptimos para la institución educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca se está replanteando la forma de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Ignorancia de hábitos y técnicas de estudio en su mayoría con 8 puntos se trabajara con los estudiantes los aspectos mencionados para lograr la mejorar en las diferentes áreas logrando una formación integral.

La Inexistencia de recursos propios de la Institución Educativa con 8 puntos, muchas veces las actividades programadas no se pueden cumplir como se planifico por el factor económico.

Infraestructura rustica deteriorada con más de 70 años de antigüedad, con 7 puntos el mantenimiento de la infraestructura de la institución educativa se realiza cada año con el presupuesto que deriva el Ministerio de Educación pero no es suficiente siendo un riesgo permanente para el alumnado y personal que labora en ella por lo tanto es urgente una nueva construcción para garantizar la seguridad que merecen nuestros estudiantes.

4.3. Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
pués	O1 Fortalecimiento de capacidades profesionales a los docentes.	A1 El municipio también está apoyando a otras

de

habe

r

reali

zado

el

análi

sis y

la

pond

eraci

ón

de

las

forta

lezas

,

debilidades, oportunidades y amenazas y dándoles el puntaje correspondiente según prioridad se pasa a trabajar el “FODA CRUZADO” para definir las hipótesis de trabajo las cuales me servirán para la elaboración del Plan de Mejora y la determinación del trabajo que se va a realizar.

<h1 style="margin: 0;">FODA</h1> <h1 style="margin: 0;">CRUZADO</h1>			instituciones educativas con el perfil técnico.
		O2 El Ministerio de Educación reconoce el trabajo docente destacado a través del bono escuela.	A2 Poco interés de las autoridades para la instalación de internet.
		O3 La municipalidad elabora el perfil técnico para una nueva infraestructura.	A3 Inexistencia de red de desagüe y deficiencia de servicio de agua potable.
		O4 Existencia de un manantial para proveer de agua a la población.	A4 Contaminación de los ríos y lagunas.
		O5 Población organizada con sus autoridades (juez, comunidad campesina, municipio, barrios).	A5 Padres de familia retiran a sus hijos para llevarlos a instituciones educativas de Huancayo por el equivocado concepto que tiene de la enseñanza.
		O6 Preocupación por la educación de sus hijos.	A6 La Unidad de Gestión Educativa realiza la poca racionalización por la poca población estudiantil.
FORTALEZAS	F1 Se cuenta con el saneamiento del local	F103 Continuar con el trámite para la construcción de una nueva infraestructura	
	F2 Se cuenta con recursos tecnológicos (ambiente, computadoras, laptops XO, multimedia, equipo de sonido, fotocopiadora, tv.)	F201 Organizar capacitaciones para el uso de las TICs.	F2A2 Gestionar con las autoridades la instalación de internet.
		F202 Optimizar los instrumentos de gestión para obtener el bono escuela.	
	F3 Gestión de la dirección ante instituciones externas y personas filantrópicas.	F303 Gestionar ante diferentes entidades el apoyo para la construcción de una nueva infraestructura e implementación de la Institución Educativa.	
		F305 Asegurar el local escolar para evitar robos e inundaciones y sismos.	
	F4 Los docentes se interesan por capacitarse y actualizarse.	F401 Organizar capacitaciones para mejorar el nivel del desempeño docente.	
F402 Fortalecer las acciones de mejora en coordinación con la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes en los diferentes grados y los resultados de la ECE.			
F5 El clima institucional es positiva.	F501 Fortalecer las relaciones entre los actores educativos para proporcionar condiciones favorables para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.	F5A5 Desarrollar actividades para dar a conocer los logros obtenidos por los estudiantes.	
F6 La administración es horizontal democrática y transformacional con liderazgo compartido.	F601 Promover el liderazgo compartido para la mejora de la práctica pedagógica.		

<p style="text-align: center;">FODA CRUZADO</p>		OPORTUNIDADES	AMENAZAS		
				O1 Fortalecimiento de capacidades profesionales a los docentes.	A1 El municipio también está apoyando a otras instituciones educativas con el perfil técnico.
				O2 El Ministerio de Educación reconoce el trabajo docente destacado a través del bono escuela.	A2 Poco interés de las autoridades para la instalación de internet.
				O3 La municipalidad elabora el perfil técnico para una nueva infraestructura.	A3 Inexistencia de red de desagüe y deficiencia de servicio de agua potable.
				O4 Existencia de un manantial para proveer de agua a la población.	A4 Contaminación de los ríos y lagunas.
				O5 Población organizada con sus autoridades (juez, comunidad campesina, municipio, barrios).	A5 Padres de familia retiran a sus hijos para llevarlos a instituciones educativas de Huancayo por el equivocado concepto que tiene de la enseñanza.
				O6 Preocupación por la educación de sus hijos.	A6 La Unidad de Gestión Educativa realiza la racionalización por la poca población estudiantil.
DEBILIDAD	D1 Escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes en la práctica pedagógica.	D1O1 Realizar el Monitoreo y el acompañamiento en coordinación con los docentes para optimizar las estrategias de enseñanza en la práctica docentes.			
	D2 Estudiantes con deficiencias en su aprendizaje por el bajo nivel de logro en comprensión lectora	D2O1 Capacitar sobre estrategias de comprensión lectora y resolución de problemas a los docentes con apoyo de la UGEL.			
	D3 El 11% en el nivel de inicio en el área de comprensión y el 33% en el nivel de inicio en el área de matemática.	D3O1 Implementar la biblioteca de la institución educativa con la colaboración de diferentes empresas y reforzar clases en horario extracurricular en el área de matemática y comunicación.			
	D4 Ignorancia de hábitos y técnicas de estudio en su mayoría.	D4O1 Promover talleres de técnicas de estudio.			
D4O6 Sensibilizar a los padres para el apoyo en el aprendizaje de los estudiantes en casa.					

L u	D6 Infraestructura rustica deteriorada con más de 70 años de antigüedad.	D6O3 Gestionar la aprobación del presupuesto en el Ministerio de Educación para la nueva construcción de infraestructura.	D6A1 Realizar visitas al Municipio para la culminación del expediente técnico y el presupuesto correspondiente.
--------	---	--	--

ego de trabajar el **FODA Cruzado** se determinó las hipótesis de trabajo o acciones estratégicas que se realizaran en la institución educativa 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca, Distrito de Sapallanga y Provincia de Huancayo las cuales transcribimos a continuación:

Hipótesis de FO

F1O3 Continuar con el trámite para la construcción de una nueva infraestructura

F2O1 Organizar capacitaciones para el uso de las TICs.

F2O2 Optimizar los instrumentos de gestión para obtener el bono escuela.

F3O3 Gestionar ante diferentes entidades el apoyo para la construcción de una nueva infraestructura e implementación de la Institución Educativa.

F3O5 Asegurar el local escolar para evitar robos e inundaciones y sismos.

F6O1 Promover el liderazgo compartido para la mejora de la práctica pedagógica.

Hipótesis de FA

F2A2 Gestionar con las autoridades la instalación de internet.

F5A5 Desarrollar actividades para dar a conocer los logros obtenidos por los estudiantes.

Hipótesis DO

D1O1 Realizar el Monitoreo y el acompañamiento en coordinación con los docentes para optimizar las estrategias de enseñanza en la práctica docentes.

- D201 Capacitar sobre estrategias de comprensión lectora y resolución de problemas a los docentes con apoyo de la UGEL, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- D301 Implementar la biblioteca de la institución educativa y reforzar clases en horario extracurricular en el área de matemática.
- D401 Promover talleres de técnicas de estudio.
- D406 Sensibilizar a los padres para el apoyo en el aprendizaje de los estudiantes en casa.
- D603 Gestionar la aprobación del presupuesto para la nueva construcción de infraestructura.

Hipótesis DA

- D6A1 Realizar visitas al Municipio para la culminación del expediente técnico y el presupuesto correspondiente.

Ponderación de hipótesis de trabajo

Matriz VIP DE Evaluación y Ponderación de hipótesis de Trabajo

Al concluir con el análisis del FODA CRUZADO se pasa a trabajar la Matriz de ponderación VIP (Viabilidad, Impacto, Prioridad) de las hipótesis de trabajo para establecer el puntaje según los criterios establecidos en el orden de prioridad e importancia y dar inicio al Plan de Mejora el cual será implementado para buscar las alternativas y el trabajo en equipo de la comunidad educativa de la Institución Educativa 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca del Distrito de Sapallanga, Provincia de Huancayo del Región Junín.

MATRIZ VIP				
F/O- F/A – D/O- D/A				
HIPOTESIS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
D201 Capacitar sobre estrategias de comprensión lectora y resolución de problemas a los docentes con apoyo de la UGEL, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	5	5	5	125
D101 Realizar el Monitoreo y el acompañamiento en coordinación con los docentes para optimizar las estrategias de enseñanza en la práctica docentes.	3	5	5	75
F601 Promover el liderazgo compartido para la mejora de la práctica pedagógica.	5	3	5	75
D301 Implementar la biblioteca de la institución educativa y reforzar clases en horario extracurricular en el área de matemática.	5	3	5	75
F103 Continuar con el trámite para la construcción de una nueva infraestructura.	3	5	5	75
D406 Sensibilizar a los padres para el apoyo en el aprendizaje de los estudiantes en casa.	3	3	5	45
F201 Organizar capacitaciones para el uso de las TICs.	5	3	3	45
F2A2 Gestionar con las autoridades la instalación de internet.	3	3	5	45
F5A5 Desarrollar actividades para dar a conocer los logros obtenidos por los estudiantes.	5	3	3	45
D401 Promover talleres de técnicas de estudio.	3	3	5	45
F202 Optimizar los instrumentos de gestión para obtener el bono escuela.	3	3	3	27
D6A1 Realizar visitas al Municipio para la culminación del expediente técnico y el presupuesto correspondiente.	1	5	5	25
F303 Gestionar ante diferentes entidades el apoyo para la construcción de una nueva infraestructura e implementación de la Institución Educativa.	1	3	5	15
D603 Gestionar la aprobación del presupuesto para la nueva construcción de infraestructura.	1	3	5	15
F305 Asegurar el local escolar para evitar robos e inundaciones y sismos.	1	3	3	9

El trabajo se realizó en consenso con los docentes, alumnos de grados superiores, padres de familia, autoridades del Centro Poblado, Distrital Provincial y Regional.

4.4. Al culminar la Ponderación y observando que algunos aspectos tienen igual puntaje se dialogó y se llegó a la conclusión de realizar un orden para trabajar las siguientes hipótesis de trabajo por considerarla como necesaria y prioritaria desarrollando mejor la práctica docente utilizando estrategias pedagógicas pertinentes para una formación integral y lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes, sin dejar de lado las demás hipótesis las cuales se replanteará más adelante y continuar con el proceso de cambio y el trabajo en equipo para lograr los objetivos comunes y de esta manera lograr un mejor desarrollo de la Institución Educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca del Distrito de Sapallanga Provincia de Huancayo Región Junín.

D201 Capacitar sobre estrategias de comprensión lectora y resolución de problemas a los docentes con apoyo de la UGEL, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

La Hipótesis se generó:

D2 Estudiantes con deficiencias en su aprendizaje por el bajo nivel de logro en comprensión lectora

O1 Fortalecimiento de capacidades profesionales a los docentes.

Tomando como base para realizar el Plan de Mejora y la sustentación en el PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: Estudiantes con deficiencias en su aprendizaje por el bajo nivel de logro en comprensión lectora de la Institución Educativa N° 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca del Distrito de Sapallanga, Provincia de Huancayo de la Región Junín.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Para identificar la Problemática en cuanto al aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca del Distrito de Sapallanga Provincia de Huancayo de la Región Junín se tuvo que realizar el Diagnostico Situacional en la cual la profesora Carmen Espinoza Sánchez promueve una gestión con liderazgo pedagógico para fomentar y desarrollar el compromiso en los docentes, padres de familia y autoridades en el desarrollo del Plan de Mejora y los trabajos pertinentes para incrementar el rendimiento académico de los estudiantes y lograr los objetivos esperados.
- Se pudo determinar que el análisis FODA es importante para la identificación de los aspectos internos (fortalezas y debilidades) y externos (oportunidades y amenazas) y determinar la utilización de herramientas pertinentes para lograr un diagnostico real a partir de ello se determinó las hipótesis de trabajo para elaborar el plan de mejora y desarrollar las acciones que se realizarán el 2018 , para garantizar la calidad de la enseñanza y el crecimiento de la institución educativa en los diferentes aspectos.
- Una gestión con liderazgo pedagógico contribuye al desarrollo y potencializa las habilidades de cada actor educativo en el proceso pedagógico contribuyendo a desarrollar una comunidad de aprendizaje donde se desarrolla la democracia, la equidad, la diversidad y creando condiciones pertinentes para mejorar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 30030 del Centro Poblado de Huayllaspanca haciéndolas más eficientes y capaces, para lograr la mejora continua fortaleciendo los logros alcanzados y desarrollando actitudes y compromiso para tomar

decisiones y responsabilidades por este razón es importante contar con un líder educativo para realizar cambios y alcanzar las metas propuestas en la búsqueda constante de mejora en la calidad de la educación que brindamos.

- El plan de mejora nos permitirá conseguir mejorar la toma de decisiones para lograr las metas planteadas y garantizar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes articulando las acciones comunes y mejorando la gestión educativa desde el momento mismo de la planificación para el logro de resultados siendo participativa y centrada en los procesos pedagógicos y que fortalezca a la institución educativa.

Recomendaciones

- En cuanto al trabajo de cómo mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de la gestión con liderazgo pedagógico se recomienda empoderar a la comunidad educativa para que sea el soporte para la continuidad del trabajo en preñado en bien de la institución educativa.
- Para proseguir con el trabajo se debe recopilar documentos para una mejor información conocer la realidad de la localidad donde se desenvuelve la institución educativa para fortalecer sus fortalezas y oportunidades, reducir las debilidades y amenazas y estar acorde a los cambios y las adaptaciones que se realizan.
- Empoderar a toda la comunidad educativa sobre liderazgo pedagógico para continuar el trabajo emprendido y fortalecer el compromiso de todos los actores educativos lo cual debe generar una actitud positiva en el desarrollo personal e institucional.
- Se recomienda culminar con lo establecido en el Plan de Mejora para obtener los resultados propuestos y lograr que los estudiantes puedan mejorar sus aprendizajes en las diferentes áreas y refleje en el rendimiento académico de los estudiantes.

Bibliografía

- Universidad Católica Sedes Sapientiae. (2018). *Programa académico de complementación universitaria*. “Seminario de Investigación II”.
- Ministerio de Educación. (2015) *Rutas del Aprendizaje IV y V ciclo*. Perú
- Ministerio de Educación. (Versión 2015). *Rutas del Aprendizaje V ciclo*. Perú
- Ministerio de Educación. (Versión 2015). *Rutas del Aprendizaje III ciclo área curricular comunicación*. Perú
- Ministerio de Educación. (2016). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la EBR*. Lima
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
- Cinetto L. (s.f.). *Estrategias de Lectura*. Lexus. Argentina. Autor
- Santillana, S.A. (1996). *Técnicas de Aprendizaje*. Lima. Autor.
- Solé. I. (2016). *Estrategias de Lectura*. España Disponible en <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Guell R. A. M. (2007). *ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA DE ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION BÁSICA*. Caracas. Disponible en:
- <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAR0481.pdf>.

Caballero E. E. (2008). *Comprensión Lectora de los Textos Argumentativos en los Niños de Poblaciones Vulnerables Escolarizados en Quinto Grado de Educación Básica Primaria*. Medellín. Disponible en:
<http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/handle/10495/188>

Untiveros Ch. J. (2017). *Perúcuentos Plan lector*. Perú. Editorial San Marcos

Fundación Telefónica. Federación Internacional Fe y Alegría (2016). *DESAFÍOS EDUCACIÓN 20 Historias de transformación de escuelas en Latinoamérica- España* (1era ed.): Yslandia

Silvana F. A. (2014) *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima. : Impresiones y Ediciones Arteta E. I. R. L. Disponible en:

<http://www.ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2014/11/El-rol-del-director-en-la-escuela-AI171.pdf>

Ministerio de Educación. (2016) *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Perú. Autor. Disponible en:
<http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod0y1/guia-metodologica-participante-pa.pdf>

Gutiérrez V. , Montes de Oca G. (s.f.). *LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA Y SU PROBLEMÁTICA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO*. México. Disponible en [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/632Gutierrez%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/632Gutierrez%20(2).pdf)

Nolasco del Angel M. (2006). *Estrategias de Enseñanza en Educación*. México. UAEH Disponible en <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>

Sitios web:

<https://html.rincondelvago.com/comension-lectora.html>

https://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi3n_lectora

<https://www.youtube.com/watch?v=nQMLjFK2Y44>

<https://comension-lectora.org/las-estrategias-de-comension-lectora-herramientas-de-la-mente/>

ANEXOS

OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
Fortalecimiento de capacidades profesionales a los docentes por parte de la UGEL.	5	5	5	125
El Ministerio de Educación reconoce el trabajo docente destacado a través del bono escuela.	3	5	5	75
La municipalidad elabora el perfil técnico para una nueva infraestructura.	3	5	5	75
Existencia de un manantial para proveer de agua a la población.	3	3	5	45
Población organizada con sus autoridades (juez, comunidad campesina, municipio, barrios).	3	3	3	27
Preocupación por la educación de sus hijos.	1	3	5	15

AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
El municipio también está apoyando a otras instituciones educativas con el perfil técnico.	3	5	5	75
La Unidad de Gestión Educativa realiza la racionalización por la poca población estudiantil.	3	5	3	45
Poco interés de las autoridades para la instalación de internet.	3	3	3	27
Inexistencia de red de desagüe y deficiencia de servicio de agua potable.	1	5	5	25
Contaminación de los ríos y lagunas.	1	3	5	15
Padres de familia no matriculan a sus hijos en la institución educativa de la localidad por vanidad.	1	5	3	15

FORTALEZA	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
Se cuenta con el saneamiento del local	5	10	15
Los docentes se interesan por capacitarse y actualizarse.	3	10	13
Se cuenta con recursos tecnológicos (ambiente, computadoras, laptops XO, multimedia, equipo de sonido, fotocopiadora, tv.)	4	8	12
El clima institucional es positiva.	4	8	12
Gestión de la dirección ante instituciones externas y personas filantrópicas.	2	9	11
La administración es horizontal democrática y transformacional con liderazgo compartido.	2	7	9

		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
		O1 Fortalecimiento de capacidades profesionales a los docentes.	A1 El municipio también está apoyando a otras instituciones educativas con el perfil técnico.
		O2 El Ministerio de Educación reconoce el trabajo docente destacado a través del bono escuela.	A2 Poco interés de las autoridades para la instalación de internet.
		O3 La municipalidad elabora el perfil técnico para una nueva infraestructura.	A3 Inexistencia de red de desagüe y deficiencia de servicio de agua potable
		O4 Existencia de pozos que provee de agua a la población.	A4 Inundaciones por los ríos y lagunas. 13
		O5 Población organizada con sus autoridades (juez, 4 comunidad municipio, barrios).	A5 Padres de familia retoran a sus hijos para llevarlos a instituciones educativas de Huancayo por el equivocado concepto que tiene de la enseñanza.
		O6 Preocupación por la educación de sus hijos.	A6 La Unidad de Gestión Educativa realiza la racionalización por la poca población estudiantil.
		Inexistencia de recursos propios de la I.E.	
		Infraestructura rustica deteriorada con más de 10 años de antigüedad.	
		F103 Continuar con el trámite para la construcción de una nueva infraestructura	

FODALIDAD

CRUZADO

**FO
RT**

	F2 Se cuenta con recursos tecnológicos (ambiente, computadoras, laptops XO, multimedia, equipo de sonido, fotocopiadora, tv.)	F201 Organizar capacitaciones para el uso de las TICs. F202 Optimizar los instrumentos de gestión para obtener el bono escuela.	F2A2 Gestionar con las autoridades la instalación de internet.
	F3 Gestión de la dirección ante instituciones externas y personas filantrópicas.	F303 Gestionar ante diferentes entidades el apoyo para la construcción de una nueva infraestructura e implementación de la Institución Educativa. F305 Asegurar el local escolar para evitar robos e inundaciones y sismos.	
	F4 Los docentes se interesan por capacitarse y actualizarse.	F401 Organizar capacitaciones para mejorar el nivel del desempeño docente. F402 Fortalecer las acciones de mejora en coordinación con la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes en los diferentes grados y los resultados de la ECE.	
	F5 El clima institucional es positiva.	F501 Fortalecer las relaciones entre los actores educativos para proporcionar condiciones favorables para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.	F5A5 Desarrollar actividades para dar a conocer los logros obtenidos por los estudiantes.
	F6 La administración es horizontal democrática y transformacional con liderazgo compartido.	F601 Promover el liderazgo compartido para la mejora de la práctica pedagógica.	

<p style="text-align: center;">FODA CRUZADO</p>		OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
			O1 Fortalecimiento de capacidades profesionales a los docentes.	A1 El municipio también está apoyando a otras instituciones educativas con el perfil técnico.
			O2 El Ministerio de Educación reconoce el trabajo docente destacado a través del bono escuela.	A2 Poco interés de las autoridades para la instalación de internet.
			O3 La municipalidad elabora el perfil técnico para una nueva infraestructura.	A3 Inexistencia de red de desagüe y deficiencia de servicio de agua potable.
			O4 Existencia de un manantial para proveer de agua a la población.	A4 Contaminación de los ríos y lagunas.
			O5 Población organizada con sus autoridades (juez, comunidad campesina, municipio, barrios).	A5 Padres de familia retiran a sus hijos para llevarlos a instituciones educativas de Huancayo por el equivocado concepto que tiene de la enseñanza.
			O6 Preocupación por la educación de sus hijos.	A6 La Unidad de Gestión Educativa realiza la racionalización por la poca población estudiantil.
DEBILIDAD	D1 Escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes en la práctica pedagógica.	D1O1 Realizar el Monitoreo y el acompañamiento en coordinación con los docentes para optimizar las estrategias de enseñanza en la práctica docentes.		
	D2 Estudiantes con deficiencias en su aprendizaje por el bajo nivel de logro en comprensión lectora	D2O1 Capacitar sobre estrategias de comprensión lectora y resolución de problemas a los docentes con apoyo de la UGEL.		
	D3 El 11% en el nivel de inicio en el área de comprensión y el 33% en el nivel de inicio en el área de matemática.	D3O1 Implementar la biblioteca de la institución educativa con la colaboración de diferentes empresas y reforzar clases en horario extracurricular en el área de matemática y comunicación.		
	D4 Ignorancia de hábitos y técnicas de estudio en su mayoría.	D4O1 Promover talleres de técnicas de estudio. D4O6 Sensibilizar a los padres para el apoyo en el aprendizaje de los estudiantes en casa.		

	D6 Infraestructura rustica deteriorada con más de 70 años de antigüedad.	D6O3 Gestionar la aprobación del presupuesto en el Ministerio de Educación para la nueva construcción de infraestructura.	D6A1 Realizar visitas al Municipio para la culminación del expediente técnico y el presupuesto correspondiente.
--	---	--	--

MATRIZ VIP				
F/O- F/A – D/O- D/A				
HIPOTESIS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
D201 Capacitar sobre estrategias de comprensión lectora y resolución de problemas a los docentes con apoyo de la UGEL, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	5	5	5	125
D101 Realizar el Monitoreo y el acompañamiento en coordinación con los docentes para optimizar las estrategias de enseñanza en la práctica docentes.	3	5	5	75
F601 Promover el liderazgo compartido para la mejora de la práctica pedagógica.	5	3	5	75
D301 Implementar la biblioteca de la institución educativa y reforzar clases en horario extracurricular en el área de matemática.	5	3	5	75
F103 Continuar con el trámite para la construcción de una nueva infraestructura.	3	5	5	75
D406 Sensibilizar a los padres para el apoyo en el aprendizaje de los estudiantes en casa.	3	3	5	45
F201 Organizar capacitaciones para el uso de las TICs.	5	3	3	45
F2A2 Gestionar con las autoridades la instalación de internet.	3	3	5	45
F5A5 Desarrollar actividades para dar a conocer los logros obtenidos por los estudiantes.	5	3	3	45
D401 Promover talleres de técnicas de estudio.	3	3	5	45
F202 Optimizar los instrumentos de gestión para obtener el bono escuela.	3	3	3	27
D6A1 Realizar visitas al Municipio para la culminación del expediente técnico y el presupuesto correspondiente.	1	5	5	25
F303 Gestionar ante diferentes entidades el apoyo para la construcción de una nueva infraestructura e implementación de la Institución Educativa.	1	3	5	15
D6O3 Gestionar la aprobación del presupuesto para la nueva construcción de infraestructura.	1	3	5	15
F305 Asegurar el local escolar para evitar robos e inundaciones y sismos.	1	3	3	9

Imágenes - fotografías

Estudiantes participando el día del logro en el Área de Comunicación en comprensión lectora.







Autoridades de la comunidad regalando uniformes a los niños:



Frontis de la institución educativa

