



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TRABAJO ACADÉMICO

LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5
AÑOS DE LA I.E.I. N° 216 DE MASIN, UGEL HUARI, 2018

Trabajo para optar el título de Licenciada en la Segunda
Especialidad en Educación Inicial

Fernández Aguirre Rosa Toribia

ASESOR:

Mg. Rojas Gutierrez William Jesús

Lima – Perú, 2018

ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN	ii
INTRODUCCIÓN.....	iii
CAPÍTULO I: EL PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	6
1.2 Justificación de la Investigación	7
1.3 Importancia de la investigación	8
CAPITULO II: LA CONDUCTA AGRESIVA	10
2.1 La conducta agresiva en los niños	11
2.2 El origen de la agresividad infantil	14
2.3 Imitación de conductas agresivas	15
2.4 Tipología de la agresión	17
CAPITULO III: TEORIAS SOBRE LA CONDUCTA AGRESIVA Y EL APRENDIZAJE .19	
3.1 Teorías sobre la conducta agresiva	20
3.2 Teorías activas de la agresión	21
3.3 Teorías reactivas de la agresión	21
3.4 La teoría del aprendizaje social de Bandura	22
3.5 Teoría psicoanalítica del aprendizaje de Dollard y Miller	23
3.5.1 Aprendizaje de respuestas a la frustración	23
3.6 La violencia escolar.....	23
3.6.1 El Bullying	23
3.7 Aprendizaje en el área de Personal Social	25
3.7.1 Definición de Aprendizaje	25
3.7.2 Área de personal social.....	25
3.7.3 Dimensiones del área de personal social.....	26
CONCLUSIONES.....	30
GLOSARIO.....	32
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	33
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS	35
ANEXOS.....	37

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene que ver con la experiencia en el campo de la educación, en especial con niños y niñas de educación inicial, en diferentes instituciones educativas públicas de la región Ancash principalmente en la zona de los Conchucos en la provincia de Huari. A lo largo de cada año escolar se observó que los niños y niñas al momento de relacionarse con sus compañeros, en la institución educativa presentaban una serie de conductas agresivas como (empujar, patear, arañar, pellizcar, insultar, gritar, hablar palabras hostiles, poner el pie para que se caiga el compañero, excluir del grupo a sus compañeros, etc.) en diferentes momentos, ya sea fuera o al interior del aula, en momentos de juego grupal o en la hora de juego al aire libre.

El trabajo investigación tiene la finalidad de conocer la conducta agresiva y el aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial de Masin. Los padres de familia, profesores y demás profesionales en educación inicial que tratan con temperamentos muy fuertes, a menudo no pueden cómo actuar ante un niño que está fuera de control. se pudo observar que los niños en la edad preescolar muestran ciertas deficiencias en el desarrollo de sus capacidades, como el desarrollo de la psicomotricidad, relaciones personales y convivencia democrática entre compañeros, al presentarse estas situaciones fue necesario empezar a investigar a qué factores se debían dichas conductas agresivas.

La agresividad se define como la intencionalidad de causar un daño ya sea físico, verbal o psicológico a otra persona u objeto. En caso de los niños la agresividad generalmente se presenta como un ataque físico pueden ser patadas, empujones, verbal insulto, palabrotas, etc. La conducta agresiva que presentan los niños, ya sea en la casa como en la institución educativa son los que más preocupan a los profesores y padres, ya que estos a diario conviven con niños que demuestran diferentes conductas ya sea de agresividad, engreimiento, falta de respeto hacia sus mayores o compañeros de estudio, frente a esta situación no se sabe muy bien el cómo se debe actuar con ellos, como se puede ayudar en mejorar su conducta, y así guiarlos de una manera adecuada.

Es así que el comportamiento agresivo en los niños tiene un efecto negativo que afecta el aprendizaje y a la socialización dentro de la comunidad educativa en el cual

interactúa. Es necesario, entonces conocer y dar el tratamiento con respecto a la conducta agresiva, es decir, corregirla para conducir hacia un estilo de comportamiento más adecuado.

El trabajo de investigación consta de tres capítulos, en el capítulo primero de la investigación se detalla el problema a investigar en el cual se explica lo observado en niños estudiantes de la I.E.I. de Masin en ellos existen conductas de agresión como empujar, patear, arañar, pellizcar, insultar, gritar, hablar palabras hostiles, poner el pie para que se caiga el compañero, excluir del grupo a sus compañeros, etc. en diferentes momentos, ya sea fuera o al interior del aula, en momentos de juego grupal o en la hora de juego al aire libre. La mayoría de los docentes y algunos padres de familia se sienten totalmente perdidos cuando a esa edad un infante que es capaz de ser tranquilo, cooperativo, feliz y cariñoso de repente se convierte en todo lo contrario una amenaza para los demás de sus compañeros.

El segundo capítulo, está dedicado al estudio de la teoría sobre la agresividad con una amplia base teórica, donde se cuenta con el aporte de diferentes estudiosos sobre la materia de investigación tanto estudios a nivel nacional como internacional, los cuales estuvieron relacionados con las conductas agresivas y el aprendizaje en niños y niñas de educación inicial. Respecto a la agresividad se cuenta con el aporte de varios estudiosos quienes afirman que existen varios tipos de agresión, como la agresión física los cuales son ataques, mediante acciones físicas como patear, morder, empujar, piñizar, lo verbal que consiste en insultos, amenazas, que resultan nocivas para la otra parte y la agresión social que consiste en dañar el autoestima de los demás, hace que se sienta mal la otra parte al ser agredido siente angustia, temor, incapacidad de responder frente a un hecho o situación, en cuanto al aprendizaje del área de personal social se contó en gran parte con el aporte de las rutas de aprendizaje 2015.

El tercer capítulo, comprende el estudio sobre algunas teorías relacionadas a la conducta agresiva y el aprendizaje de los niños, así como su desarrollo personal y social, el cual está centrado en conocer nivel de la conducta agresiva en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 216 de Masin.

CAPÍTULO I: EL PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la realidad problemática

La agresividad es parte del ser humano desde el momento que nace, desde sus inicios de la humanidad. Este tipo de comportamiento es un tema estudiado por muchos investigadores, tal es así que al nacer ya la criatura tiene una energía bruta, el bebé que quiere su leche expresa su hambre a gritos, ya cuando empieza a caminar defiende su área de juego, es así desde que el niño tiene aptitudes motrices tira del pelo a otros y les pega, cuando sabe mantenerse de pie y andar, quiere los juguetes de los demás, da patadas a sus compañeros; muy pronto, grita, se pone furioso y arroja los objetos.

Según Sylvie (2012) “La agresividad es normal, es una pulsión de vida adaptada a ciertos contextos. Así los gritos y los llantos de un niño hambriento, hacen sonar la alarma y le permiten satisfacer sus necesidades” (p. 9). La agresividad se presenta en los primeros años de vida, pero se desprende a medida que el niño descubre cómo expresar sus necesidades y frustraciones, respetándose a sí mismo y a los demás el área de personal social centra su interés en guiar el lenguaje y una orientación adecuada para que el niño aprenda a dominar su agresividad y mostrar otras formas de comportarse con los demás.

La institución educativa inicial N° 216 de Masin UGEL Huari, está constituida por aulas de tres, cuatro y cinco años Está situado al Norte de la provincia de Huari en el departamento de Ancash y pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local de Huari, de la región Ancash, la agresividad es común denominador en las instituciones educativas se presenta en el ambiente escolar, social y en el entorno que lo rodea, causando en un futuro desordenes para la personalidad; por el contrario, los masajes, las caricias y la adecuada cercanía física propiciarán un desarrollo socio afectivo sano, preparándolos para ser mejores seres humanos, siendo la familia el primer contexto para la socialización del niño. La agresividad ha sido parte de la historia desde sus inicios de la humanidad.

El temperamento de estos niños/as, más los distintos factores que influyen en su comportamiento agresivo no se presentan en forma aislada, sino que se refuerza mutuamente; por ejemplo, en el ámbito familiar y en el entorno en el cual se desenvuelven, hay hogares disfuncionales, situaciones de abandono, alcoholismo, desempleo, maltrato, autoritarismo, entre otros. La agresividad en los niños constituye una de las principales quejas de padres y educadores. A menudo se enfrenta a niños agresivos, manipuladores o rebeldes, se presentan situaciones de maltrato entre

compañeros, bromas de mal gusto, ofensas que incitan a peleas, gritos, hacer el uso de palabras ofensivas con la finalidad de sentirse escuchados por los demás, las mismas que pueden ocasionar daño físico y/o psicológico.

Es común que el niño manifieste agresividad por el no poseer un objeto que otro niño tiene y que él desea, o cuando ingresa al centro educativo. Además, en esta edad el niño no es capaz de comprender y expresar con precisión lo que le ocurre, como consecuencia de esto utilizará más el cuerpo y la fuerza para manifestar sus deseos y necesidades. De cualquier manera, existen diferentes niveles de reacciones agresivas, ya que no es lo mismo empujar que morder, siendo ésta última reacción más agresiva que la anterior, las conductas agresivas en las primeras etapas de la vida del ser humano son aceptables, es parte de la naturaleza ver a un infante dar gritos de llanto o de cólera, pero a medida que el niño se va desarrollando estas maneras de comportarse van desapareciendo.

A nivel de I.E.I. N° 216 de Masin, UGEL Huari, 2017. Se ha podido observar que un porcentaje de niños y niñas de 5 años, manifiestan conductas agresivas, con el mínimo estímulo reaccionan arañando, mordiendo, empujando a sus compañeros, golpeando, lanzando objetos, rompiendo sus pertenencias (lápices, colores etc.) e ignoran a los demás, o se expresan negativamente de sus compañeros sin razón alguna. Así mismo son niños que no respetan las normas de convivencia. Ocasionando preocupación y malestar en los docentes, padres de familia y compañeros. es por ello el presente trabajo de investigación se plantea el problema ¿cuál es la conducta agresiva en el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 216 de Masin, UGEL Huari, 2017?

1.2 Justificación de la Investigación

En la actualidad la conducta agresiva en los niños de educación inicial es un problema latente ya que influye en el aprendizaje. Esta situación, es así el trabajo de investigación tiene el interés de conocer las conductas agresivas en los niños y niñas de la I.E.I. de Masin, pues es un común denominador observar las agresiones que se da tanto dentro y fuera del salón de clases.

Es así, esta situación ha llevado tanto al director como a los docentes de aula a plantearse ciertas interrogantes frente a este problema, pero sin llegar a dar una solución específica para cada caso. Por tal motivo el presente trabajo de investigación es de suma importancia, pues pretende brindar información valiosa basada en el estudio de muchos investigadores sobre las conductas agresivas, los tipos de conducta ya sea físicos, verbales y sociales para comprender mejor a los niños y niñas del nivel inicial.

El presente trabajo de investigación brindará información oportuna para los actores de la institución educativa, ya que tendrán información precisa sobre las diferentes conductas agresivas que muestran los niños y niñas en el aprendizaje del área de personal social, por ejemplo.

1.3 Importancia de la investigación

La importancia de la investigación radica en dar a conocer la conducta agresiva que presentan los niños y niñas, para su adecuado tratamiento con el apoyo de muchos investigadores sobre el tema en estudio, frente a una conducta dirigida a ocasionar daño a otros niños, ya que la agresión abarca a todas las conductas que pretenden causar daños físicos, verbales o sociales dentro de la comunidad educativa. Para muchos estudiosos la agresión es una pulsión innata, que se asemeja al hambre o a la sed que se acumula hasta que se libere. El tipo de agresividad dentro del aula o la institución educativa pueden ser muy diversas tanto físicas, verbal, social, destrucción de los enseres de la institución o hasta llegar a la agresión con el profesor, de allí parte la importancia de conocer estas conductas. A través del presente estudio de investigación se pretende que los actores involucrados en la formación de los niños tomen conciencia de la importancia que tiene conocer, el porqué del comportamiento de los niños a cierta edad, de tal forma dar el tratamiento adecuado o acudir a un especialista en el tema, es bueno que los padres de familia y los profesores piensen en las consecuencias de un mal manejo de las conductas de los estudiantes repercutirá en su vida futura, si no les conducen pedagógicamente ni se les inculque valores, si no se les ofrece alternativas de solución a un problema dado, estos se convertirán sin lugar a dudas en personas resentidas y antisociales frente a la comunidad y el desarrollase de manera competente en la solución de problemas cotidianos será deficiente.

El trabajo de investigación, ofrece a los educadores y padres de familia orientación sencilla para el manejo adecuado del niño agresivo, así como relacionar conductas de los padres con la agresividad de los niños, el estudio contribuirá en el aporte a futuras investigaciones y servirá para conocer y determinar las conductas agresivas en el aprendizaje.

CAPITULO II: LA CONDUCTA AGRESIVA

2.1 La conducta agresiva en los niños

La agresividad se define como conductas antisociales el cual consiste en agredir a los demás física, verbal o socialmente, lo antisocial quiere decir la forma de reaccionar de manera destructiva, lo opuesto a lo social, en que las soluciones son negociadas y las frustraciones expresadas verbalmente sin afectar a la otra parte, es decir sin atentar contra su persona ni sus posiciones. Al nacer el ser humano ya posee una energía bruta, en cierta forma vital para sobrevivir, pero no civilizada es así que un bebé que tiene hambre manifiesta su necesidad a gritos, al empezar a dar sus primeros pasos se apodera de una determinada superficie de juego y la defiende ferozmente empujando a los intrusos. Desde que el niño ya cuenta con algunas aptitudes motrices empieza a jalar el pelo a los otros niños y les pega, cuando ya sabe sostenerse por sí mismo quiere los juguetes de los demás y da patadas a sus demás pares, muy pronto grita furioso y arroja los objetos de juego, es así que la conducta agresiva es la acción o forma particular del comportamiento humano que consiste en las reacciones y actitudes que se producen frente a un estímulo o situación determinada.

Sylvie (2012) señala que, “la agresividad es normal, es una pulsión de vida adaptada a ciertos contextos. Así, los gritos y los llantos de un bebé hambriento, hacen sonar la alarma y le permiten satisfacer sus necesidades” (p. 9). Quiere decir que la agresividad se presenta desde los primeros años de vida y se va desprendiendo a medida que el ser humano descubre cómo expresar sus necesidades y frustraciones guardando el respeto a sí mismo y hacia los demás, es así que en educación inicial los niños aún todavía no han aprendido a reaccionar de manera pacífica para solucionar sus conflictos o regular sus emociones, aun a esta edad no pueden relacionarse de manera positiva con su entorno social. Sin embargo, se observa algunas manifestaciones de conductas llamadas anormales estas se dan en niños de edad escolar, infantes que intimidan, utilizan algunos objetos para herir a sus pares; estas maneras de actuar perjudican su desarrollo adecuado dentro de la institución, son incapaces de mostrar relaciones positivas con sus compañeros, no son colaborativos ni mucho menos pueden trabajar en equipo y atacan generalmente a sus padres. Existe situaciones en que un niño disfruta haciendo daño a los demás y generalmente no sintiendo ningún remordimiento por su víctima, se muestran violentos contra los animales y se inclinan a tener actos destructivos a las personas u objetos, en estas situaciones es recomendable que los educadores y padres de familia

acudan a un profesional para dar el tratamiento adecuado frente a una determinada situación.

Para Silva (2003) respecto a la conducta agresiva sostuvo que: “La agresión es simplemente una conducta que lesiona a otros, es decir, está centrada en el criterio de daño o lesión a otras personas. El concepto de daño es inherente a la definición de agresión” (p.103). La agresividad en la infancia es uno de los problemas que más impactan tanto a padres como a los docentes ya que estos se enfrentan a diario con niños agresivos, manipuladores o rebeldes, es así que en muchas situaciones no saben muy bien cómo debe de actuarse o como incidir en su conducta para cambiarla, en el niño la agresividad se nota con una fuerte rebeldía y una continua desobediencia hacia los profesores y padres de familia, es agresivo hacia los demás, a los que les llega a causar un daño físico, verbal o social. Es importante que sea abordada desde la infancia para prevenir problemas en el futuro tanto en la parte social, afectivo y lo más importante en su aprendizaje, ya que por este motivo estos niños están marcados por la falta de socialización y en su mayoría suelen ser víctimas del fracaso en cuando a su aprendizaje en especial en el área de desarrollo personal y social.

La familia juega un rol muy importante en la educación de los niños, puesto que es el modelo o patrón que van a seguir los hijos, así los padres de familia deben de inculcar la disciplina, pidiéndoles que se deben de cumplir algunas normas de convivencia en el hogar. Los educadores y padres de familia deben de evitar las situaciones agresivas y no responder a estas conductas del niño mediante un castigo ya sea físico verbal o psicológico, ya que de ser así se estaría contribuyendo a generar más agresiones por parte del infante.

Según López (2005) menciona que, “se comprende por agresividad cuando de manera premeditada se genera un daño ya sea de manera físico, verbal o psicológico a un ser humano u objeto. En el caso de los infantes, la conducta agresiva habitualmente se muestra por ejemplo en forma de peleas, empujones, puñetazos, entre otras, en lo verbal se presentan como insultos, palabrotas, etc.” (p.49). Las situaciones de agresividad son conductas normales que se presentan en la infancia, pero en muchas situaciones muchos niños continúan en este tipo de conducta y no pueden controlar el tipo de comportamiento que no les permite desarrollarse de manera adecuada. Estos niños hacen sufrir a sus padres

y maestros. Frecuentemente son niños frustrados a quienes sus compañeros rechazan, pues ellos no pueden evitar este comportamiento.

La agresividad infantil es uno de los problemas que más preocupa tanto a educadores como padres de familia, tal es así que los niños de hoy en día pasan en gran parte su tiempo en el inicial, en los programas de televisión, en el celular, jugando con otros niños de su barrio, etc. La agresividad física, verbal o psicológica está presente en el estilo de vida de muchas personas, con mensajes cargados de violencia que a diario se envían a los niños y esta determina la manera de comportarse frente a su entorno social, de tal manera estas formas de comportamiento se trasladan a las instituciones educativas y nuestra sociedad se va convirtiendo en una sociedad cada vez más violenta, para Mora (2005) “se habla de agresividad cuando esta es provocada y genera malestar o incomodidad a una persona u objeto. El comportamiento agresivo es dirigido y el daño puede ser de manera física o psicológico” (p.332).

La agresividad es considerada como un sentimiento destructivo y desagradable que es mejor evitar, es cualquier forma de conducta que pretende herir física, verbal o psicológicamente a los demás es un intento de causar algún daño a una persona animal u objeto, siendo una característica de la agresividad la intención de causar daño, los niños de educación inicial pueden agredir a sus pares de forma directa tanto físicas como verbalmente, pero también pueden hacerlo de manera indirecta chocando con las cosas de los otros niños a quienes quiere agredir. Para que una determinada conducta sea considerada como un tipo de agresión, esta debe de manifestarse de manera constante, no como un acto esporádico o del momento, ya que para muchos investigadores ciertas explosiones o rabietas de agresividad son consideradas normales en determinados momentos, por ejemplo, cuando un niño desea adquirir algo de manera inmediata.

Loza (2010) afirma que “la agresividad es una forma de comportarse de una determinada manera que tiene la intencionalidad de generar daño a la otra parte y puede estar generado emocionalmente por la angustia, el resentimiento, la frustración, o el temor” (p. 17). Tal es así que la conducta agresiva, tiene la influencia en las relaciones sociales en el entorno es, y sigue siendo un tema investigado por muchos estudiosos desde deferentes posturas, pues son situaciones muy complejas del comportamiento del ser humano que tiene diversas aristas. Los niños agresivos están sujetos a mantener unas

relaciones sociales deterioradas la manera de comportares los llevará a un inevitable fracaso escolar, por consiguiente, a una conducta antisocial con dificultades para socializarse e integrarse al ambiente escolar, por tal motivo tanto padres de familia como educadores sienten una gran frustración ante la conducta agresiva de los niños. Nos es definitivamente fácil para ellos encontrar una explicación, se hacen muchas preguntas del porque el comportamiento agresivo.

Por su parte Muñoz; (2010), “la conducta del individuo no es determinada, desde su nacimiento se va moldeando, ya que es tomada del entorno que lo rodea. Esta conducta no está determinada por la firmeza de lo biológico y puede verse modificada conforme se va desarrollando por otras variables del entorno social” (p. 33). Lo que hace mención el autor, la conducta puede modificarse por la intervención de factores del entorno al que se somete el individuo, por ejemplo, un ambiente donde existe mucho proteccionismo, escasas relaciones positivas con los compañeros de estudio, dependencia de los padres, introversión, entre otros tipos de personalidad. Por lo tanto, la conducta en el ser humano puede ser modificada o transformada por muchos factores que se encuentran en la sociedad, es así que la conducta agresiva de los niños se puede controlar y dar el tratamiento adecuado para que en un futuro este no se ve afectado tanto en la parte social como en su aprendizaje.

2.2 El origen de la agresividad infantil

En el niño de educación inicial, la agresividad se produce en muchas situaciones, es una conducta con la que nace el niño y que, con el tiempo, se puede ir desarrollando para muchos investigadores, los principales responsables de estas conductas agresivas son los padres de familia, con los que los niños interactúan continuamente. La personalidad del ser humano se desarrolla desde las edades muy tempranas, tal es así que un clima negativo en la casa puede desencadenar el inicio de las conductas agresivas estos comportamientos en la que el niño pega, muerde, araña y daña a los demás de manera intencional, esta agresividad se manifiesta también de manera verbal, otras manifestaciones de la agresividad del niño son las pataletas y los ataques de ira, cólera que sufre el niño cuando no adquiere lo que quiere. En cierto modo la conducta agresiva en los niños es normal, se considera un problema cuando la agresividad persiste y no

consigue controlar su mal genio, pudiendo llegar a sentir frustración y no relacionarse de manera adecuada con sus compañeros en un entorno social.

Leremyse y Dodge (1993), citado por Sadurní, Rostán y Serrat (2008) manifiestan que, “los niños de cuatro meses ya tienen claras y frecuentes manifestaciones de ira en situaciones en las que se impide consumir una acción o deseo, y aumentan principalmente entre los siete y diecinueve meses” (p.149). En muchos casos una manera de comprobar estas manifestaciones es por ejemplo impidiendo que el infante acerque a la boca algún objeto. Pasado los años de vida se puede observar que en las instituciones educativas los niños mantienen contactos conflictivos, a esto se le denomina como agresión, ya que están relacionados con la posesión de objetos, persona o espacios.

Sylvie (2012), “la agresividad llamada normal es la que se manifiesta en los niños de edad preescolar porque no han aprendido todavía a utilizar tácticas pacíficas para resolver sus conflictos” (p.13). En efecto los niños en educación inicial aún no han desarrollado habilidades sociales que les permitan interrelacionarse de manera adecuada con su entorno social, los niños poco a poco a medida que pasa el tiempo empiezan a interesarse por los otros niños, tal es así que en muchas ocasiones se puede observar risas o llantos contagiosos entre sí, luego empiezan a tomar contactos físicos, muchas veces estos contactos son torpes y agresivos, estos comportamientos se van intensificando a medida que pasa el tiempo. Es frecuente ver a niños tirarse de los pelos, coger al otro por el cuello, lanzarse objetos, los niños poseen la capacidad física necesaria para ser agresivos. Entra en su rutina acciones como gritar, lanzar objetos, empujar entre otras conductas de agresión consideradas normal para esa edad.

2.3 Imitación de conductas agresivas

La agresividad como cualquier otra conducta, se aprende de los demás las conductas agresivas se desarrollan por un aprendizaje. Es decir que la conducta agresiva se aprende a partir de la observación e imitación de un modelo significativo, el niño por su escasa madurez asume como modelos agresivos a sus propios padres, profesores y otros adultos cuando estos en situaciones de conflicto muestran comportamientos caracterizados por la furia, por los gritos, peleas, golpes. En ocasiones los niños son recriminados

violentamente y de esta manera son reforzados para actuar de manera agresiva, es así que una actitud agresiva de un profesor, padre de familia o cualquier otro adulto estimula una mayor agresividad en el niño que, de esta forma, quiere llamar la atención y que consigue lo que desea.

Aron (2008), “Las investigaciones sobre métodos de crianza infantil nos indica que aquellos niños que son castigados físicamente son los que muestran más conductas agresivas con sus compañeros o hermanos” (p. 65). De alguna manera al castigar a nuestros hijos le estamos enseñando un modo de conseguir lo que queremos, agrediendo a los demás. En muchas ocasiones equivocadamente los padres de familia tratan de corregir a sus hijos castigándoles por haberse comportado de una determinada manera, es posible por el castigo por un momento, la conducta agresiva de los niños se suspenda, pero pasado el momento estas conductas vuelven, quizá con más ímpetu ya sea en el hogar como en la institución educativa, es frecuente cuando escuchamos pelear a los niños, vemos que usan casi las mismas expresiones que sus padres, cuando lo castigan.

Siguiendo a López (2005), sostiene que, “El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva por que observa esta conducta en sus padres, en otros adultos o en sus compañeros, y la imita” (p. 50), generalmente los padres castigan a sus hijos mediante la violencia física o verbal, al hacer esto se convierten para sus hijos en violentos, por tanto el niño va adquiriendo un repertorio conductual que se caracteriza por una cierta tendencia a responder de manera agresiva ante situaciones conflictivas que puedan surgir en su entorno familiar y social, otro elemento que pueda inducir al niño a comportarse de forma agresiva es el deterioro de la relación de sus padres como pareja. Dentro de los factores sociales se encuentra el lugar donde vive su entorno que lo rodeas influyen en la manera de comportarse. Los niños frecuentemente viven en un ambiente familiar con sentimientos contradictorios. Los padres castigan su agresividad, pero por otra parte se les enseña a ser violentos con sus otros compañeros de los cuales resulten ser agredidos o, simplemente cuando no se les toma en cuenta. Esto puede dar pase a conductas agresivas tanto en el hogar como en la institución a la cual asisten. En su entorno, un niño encuentra sobrados motivos o circunstancias para ser agresivo, El niño por imitación, aprende lo que le sucede, si vive en un ambiente de agresión aprende a ser agresivo, si es criticado de manera constante, aprende a condenar; si en su casa u otro entorno vive hostigado, aprende a pelear; pero si vive en un entorno de aprobación, donde le saben

escuchar y le dan seguridad, aprende a confiar en sí mismo y en los demás. Existen estudios que demuestran que un padre o madre maltratadores, en su niñez han sufrido maltratos constantes por parte de sus progenitores, por tal motivo esta situación se repite de generación en generación. El maltrato infantil trae consigo muchas consecuencias en el futuro, estas se manifiestan no sólo en el aspecto físico, sino también estas se presentan en el aprendizaje, la parte cognitiva, a las que se añade problemas de conducta en general.

Actualmente los estudios sobre la primera infancia siguiendo a (Tremblay 2008), citado por Loza (2010), revelan que: La manera agresiva de comportarse es una “conducta normal en el desarrollo del infante que surge incluso desde el momento de gestación de la madre, ósea antes del primer año de vida, estas formas de conductas son parte natural del desarrollo del infante, a medida que transcurre el tiempo estas se van reduciendo, luego son superadas. Esto dependerá del modelamiento de los padres y del entorno socio afectivo” (p.16).

Para Train (2004), “la diferencia entre los niveles de agresividad en niños y niñas aparece, o se reflejan a partir del segundo año de vida. Las investigaciones desarrolladas afirman que los niños reaccionan de manera agresiva, frente a situaciones donde se sienten subestimados es más probable que los niños con mayor frecuencia actúen con agresión física cuando interfieren en sus deseos”. (p. 30). Una conducta agresiva en la niñez, si no se da el tratamiento a tiempo, conllevará por lo general al fracaso escolar, se mostrará antisocial en la adolescencia y en la adultez, por cuanto son niños que crecen con dificultades para socializarse y adaptarse a la sociedad.

2.4 Tipología de la agresión

Según su modalidad o naturaleza, diferentes autores distinguen entre la agresión Física y la Agresión Verbal (Buss, 1961; Pastorelli, Barbarelli, Cermak, Rozsa y Caprara, 1977; Varzelli, 1983). La agresividad física lo describen como una agresión a otra persona, por medio de un objeto o la fuerza física, el cual implica daños corporales. La agresión verbal se da de manera oral que resulta dañina para la otra parte, esto sucede por medio de palabrotas, insultos o comentarios de intimidación o rechazo.

Otros autores proponen la modalidad Agresión Social Galen y Underwood (1977); “la describen como una acción dirigida a dañar la autoestima de los otros, su estatus social o ambos, a través de expresiones faciales, desdén, rumores sobre otros o la manipulación de las relaciones interpersonales”. (p. 456). Según la relación interpersonal o el desplazamiento de la agresión, diversos autores han apuntado la existencia de dos modalidades: Agresión Directa o Abierta y Agresión Indirecta o Relacional.

Siguiendo a Mora (2005), sostiene que:

En los niños y niñas generalmente la conducta agresiva se muestra por medio de situaciones donde predomina la violencia física como patadas, puñetazos, empujones, entre otras acciones dañinas. Las agresiones verbales se presentan como insultos, palabrotas, comentarios informales hacia otro niño, pero también se puede encontrar la agresividad indirecta, en el cual el infante actúa contra las cosas de la víctima, ya que es considerada el origen del conflicto, otra manera de actuar de los niños son la agresión mediante, gritos o expresiones faciales agresivas frente a su víctima.

Los comportamientos agresivos aparecen en etapas muy tempranas del desarrollo del ser humano, es aquella tendencia a la forma de actuar y proceder de manera violenta con la finalidad de dañar a algo o alguien este proceder se manifiesta al insultar a otro, culparle incriminarle o peleas físicas empujones. La agresión social se presenta en niños no cooperativos, generalmente fracasan al intentar demostrar habilidades sociales necesarias para llevar a cabo interacciones sociales afectivas y apropiadas. Su comportamiento resulta desagradable tanto para profesores como demás individuos de su entorno social. Este tipo de conducta puede generar muchos efectos negativos para el niño o niña agresivo, estos infantes tienden a desarrollar bajos nivel de aprendizaje.

Por su parte Train (2004), sostiene que existen tres grandes categorías de agresión entre los niños. “El primero, esos niños que cuando juegan se vuelven físicamente salvajes y fuera de control. Otros se especializan en hostigar a los demás, molestan, amenazan de modo continuo, Un tercer grupo es de los niños que son agresivos y dominantes en el momento de hablar pero que no son físicamente violentos” (p. 30).

**CAPITULO III: TEORIAS SOBRE LA CONDUCTA AGRESIVA Y EL
APRENDIZAJE**

3.1 Teorías sobre la conducta agresiva

Son muchas las teorías y muchos los autores que han estudiado y analizado el fenómeno de la agresividad en niños y adolescentes. En la investigación se mencionan aquellas teorías las más significativas para el estudio que ocupa la (agresividad en la institución educativa de nivel inicial y el aprendizaje del área de personal social).

Según Mora (2005), sustenta las teorías de la conducta agresiva como: las teorías activas y reactivas, “los estudios sobre teorías activas: Son aquellas que orientan el comienzo de la agresión en algo propio de la persona; por lo que esto explicaría que el comportamiento agresivo es innato, que se nace con ella. En cambio, las teorías reactivas: plantean a la causa de la agresión por medio del entorno social que rodea al infante” (p.145). Dentro de estas podemos hablar de: Las teorías del impulso: estas se refieren las conductas agresivas son parte innata del ser humano es parte de la genética. Por otra parte, la teoría del aprendizaje social, afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por medio de experiencia al observar e imitar de la conducta de otras personas en un entorno social.

Dentro del núcleo familiar, aparte de los aprendizajes sobre la agresividad del entorno social, son en gran parte garantes de la violencia agresiva el modo como los padres de familia imparten la educación y disciplina en el hogar. Los padres de familia cumplen un rol fundamental, la adecuada educación que se le brinda a los hijos determinará el tipo de conducta de los niños, el padre que tiene actitudes negativas, como maltrato no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto y comprensión, y siempre reacciona mediante un castigo físico o verbal, por consiguiente, fomenta el comportamiento agresivo del niño.

Torre (2001), “La investigación sobre el aprendizaje social, “sostiene que los comportamientos inadecuados pueden concebirse al copiar mediante la observación los modelos de comportamiento de otras personas. Destaca modelos de aprendizaje mediante el copeo u observación” (p.147). Dentro de todos los factores que favorecen el desarrollo de la agresividad en los niños podemos destacar los factores familiares, las conductas agresivas que se producen entre los miembros de una familia sirven de modelo o entrenamiento para la conducta agresiva de los niños, ya que estos lo demostraran en las aulas de su institución educativa a la cual asisten, los refuerzos que proporcionan a la

conducta agresiva de sus hijos a través de la violencia con la que responden a las conductas desagradables, facilitan el aprendizaje de comportamientos agresivos y llevan al niño, en algunas ocasiones, además del comportamiento agresivo, a la frustración e incluso a la victimización.

3.2 Teorías activas de la agresión

Se han encontrado muchos factores que influyen en que un niño o niña se comporte de manera agresiva. Por tanto, esto lleva a comprender que la conducta está ligada a factores biológicos, emocionales, cognitivos, evolutivos y ambientales, por consiguiente, se entiende que la agresión es algo intrínseco del ser humano

Para Belda, Gimeno, Mora y Sanz (2005) las teorías activas “son aquellas que afirman el origen de la agresión en algo interno propios del ser humano; lo que quiere decir que la agresividad es parte del ser humano, esta es adquirida desde los inicios de la vida” (p. 332). Según las teorías activas, el niño es el causante de la agresión, siendo sus impulsos internos la causa de su conducta, las teorías genéticas enfatizan el aporte de factores hereditarios en el desarrollo de conductas agresivas tal es así que para muchos estudiosos son los niños los que demuestran un nivel más alto en comparación con las niñas, esto debido a los altos niveles de testosterona que genera este comportamiento impulsivo y destructora por consiguiente se ha demostrado mayor incidencia de agresores infantiles niños que niñas.

Chiclana y Contreras (2015), las teorías activas de la agresión ponen el origen de la agresión en los impulsos internos de la persona afirman que la agresividad es innata de la persona. Esta teoría son las llamadas teorías biológicas, las cuales encuentran a sus máximos defensores dentro de las teorías psicoanalíticas de Freud y de Etólogos como Lorenz” (p.77). Es así que la agresividad es parte de la conducta del ser humano desde que nace y se va amoldando a medida que pasa el tiempo.

3.3 Teorías reactivas de la agresión

Existen una serie de factores que influyen en la conducta agresiva, el factor sociocultural puede ser influyente para la adquisición y la continuidad de una conducta agresiva, si el niño se encuentra inmerso en un entorno sociocultural donde los modelos de agresividad abundan, la probabilidad de desarrollar conductas inadecuadas aumentará.

Siguiendo a Chiclana y Contreras (2015), ponen el origen de la agresividad fuera del individuo, es decir, “en el ambiente que le rodea. Se entiende por conducta agresiva como la respuesta a la influencia del entorno social, por otra parte, las teorías reactivas, se pueden subdividir en las teorías del impulso y las teorías del aprendizaje social” (p.78). Dentro de los factores socioculturales los medios de comunicación, el consumo de información nociva juega un papel importante en el desarrollo de la agresión. En la actualidad algunos programas de televisión son fuentes de agresividad y violencia. El problema real de la agresividad infantil aparece cuando la conducta agresiva, presenta una alta frecuencia e intensidad. Los infantes con tendencias agresivas frecuentes, por lo general presentan niveles altos de frustración y pueden terminar de hacerse daños a ellos mismos al sentirse rechazados por los otros niños de su entorno social, por consiguiente, sus relaciones interpersonales serán bajas y el rendimiento escolar se verá afectado por presentar agresiones constantes en la institución educativa.

3.4 La teoría del aprendizaje social de Bandura

Para Bandura (1979), citado por Philip (1997) afirma que, “los niños aprenden observando la conducta modelada por los demás e imitándola. Así un niño puede observar a otro que juega pelota, entonces el niño aprende las reglas del juego al observar a otros. Cuando recibe la oportunidad intenta imitar lo que ha visto en los modelos” (p. 40). Por lo tanto, esta teoría sostiene que los niños son grandes imitadores, imitan como los padres cuidan a los bebés, los imitan como hablan, el cómo les trata e incluso pueden imitar como algunos padres castigan a sus hijos y esto puede llevar a que los niños tengan conductas agresivas con sus pares.

Siguiendo a Philip (1997), “las teorías del aprendizaje han contribuido mucho a la comprensión del desarrollo del ser humano. Su énfasis en el moldeamiento de los patrones de conducta ha colocado la responsabilidad de crear ambientes positivos para los niños en manos de padres, maestros y otras personas encargadas de su cuidado” (p. 38). La base teórica sobre el aprendizaje social atestigua que los comportamientos agresivos pueden ser aprendidas por imitación o expectación.

3.5 Teoría psicoanalítica del aprendizaje de Dollard y Miller

3.5.1 Aprendizaje de respuestas a la frustración

La frustración causa agresión, tiene mucha influencia para el desarrollo de la conducta individual y social, para Cloninger (2002), la teoría revisada por Dollard y Miller reconocía que, “la agresión es solo una respuesta posible a la frustración y que su posición en la jerarquía de respuesta depende de la experiencia previa. La agresión se recompensa con frecuencia, y por consiguiente a menudo se convierte en una respuesta dominante a la frustración, sin embargo, esta no es una conexión innata o inevitable, sino aprendida” (p. 330).

3.6 La violencia escolar

Es todo carácter de agresión ya sea mediante un acto material o socioemocional, daño e injusticia, la no atención o mal trato a los estudiantes, utilización, incluido la violencia sexual, que sucede dentro de la comunidad educativa, entre personas mayores, niños y contra los bienes mueble e inmuebles de la institución, dentro o fuera del recinto educativo, a través de las redes sociales, con el uso de las tecnologías de comunicación e información, todo ello es un común denominador para actos de violencia escolar.

3.6.1 El Bullying

El bullying es la agresión entre niños, estas acciones negativas consisten en la violencia verbal, física o social como las críticas, burlas, rechazo, amenazas, golpes, chismes o calumnias, insultos, etc. Estos actos suceden de manera continua en las instituciones educativas, que afecta a la convivencia escolar y la manera en que se relacionan los niños, es importante que el bullying se conozca más a profundidad ya que no es un problema nuevo es un problema que ha existido siempre.

Alducin (2012) respecto al bullying, afirma que este es “un conflicto de violencia entre menores de edad, presente desde tiempos remotos en las aulas de clase. De escuelas públicas y privadas, que afecta la convivencia escolar y la manera en que se relacionan los niños” (p.34). Es por tal razón que tanto padres de familia y profesores debemos de estar bien atentos de la convivencia de los niños dentro del salón de clases, observar la conducta de los niños y poner atención cuando alguna situación esté fuera del lugar. El bullying siempre es una forma de violencia y agresión es un hacer que conlleva el uso de

la fuerza ya sea directa o indirecta causante de daño, dolor, sufrimiento o vulnera los derechos de la otra parte, es un tipo específico de conducta agresiva cuya finalidad es herir, atacar o humillar a otro. Este patrón se presenta de manera repetitiva y se da entre un niño o un grupo de niños que lastiman a otra menos poderosa o débil. La diferencia de poder puede ser de orden físico, verbal o psicológico e incluye diversas conductas agresivas contra la víctima. El bullying es una conducta que traspasa fronteras que aparece en distintas modalidades y grupos de personas.

“Bullying” representa a las conductas inadecuadas que se dan entre niños y jóvenes, dentro y fuera de las instituciones educativas de manera frecuente. Estas conductas agresivas, suceden sin que nadie se dé cuenta y por lo general no se da el tratamiento correspondiente, en estos casos por lo general el quien agrede cuenta con el apoyo y respaldo de sus compañeros lo cual no sucede con la víctima. El bullying se da con más frecuencia en la educación básica regular en el nivel primario, el no tratarlo de manera adecuada conllevará a situaciones más graves en el nivel secundario. Por lo tanto, el bullying es sinónimo de un tipo de violencia estudiantil.

Para Sergio (2013), “Bullying sería un patrón de comportamiento violentos auto organizados (se autogeneran y persisten en el tiempo) entre acosador/es y acosado/s, niños/as y/o adolescentes, originado y mantenido por las dinámicas de personas y realidades familiares y educadoras de una comunidad escolar completa” (16). El bullying es una forma de conducta agresiva que puede manifestarse como un trato abusivo. El bullying puede ser verbal o físico, implica agresión física patadas, puñetazos y amenazas o insultos agresión verbal. Una de las causas del bullying de niños en edad escolar sucede por la falta de comunicación entre padres e hijos, lo que conduce a una falta de valores y principios que son fundamentales para una adecuada conducta

Berntsson y Vallejo (2017), el bullying representa aquellas acciones y palabras que tienen como objetivo ridiculizar o hacer sentir mala a alguien, en la vida escolar este fenómeno se presenta con mucha frecuencia”. (p. 76), por ejemplo, las burlas pueden darse respecto a las apariencias físicas, así por ejemplo algunos niños se burlan de sus compañeros poniéndole apodos, por sus aspectos físicos, de esta manera surgen las risas irónicas del agresor frente a su víctima.

Para muchos investigadores existen diferentes tipos de bullying, se presenta de manera directa; en la mayoría de los casos se presenta en niños de educación básica, y consiste en agresiones físicas como golpes, patadas o empujones de uno o varios niños a otro. También se manifiesta de manera indirecta, esta se presenta con mayor frecuencia en adolescentes entre sus características se encuentra la ridiculización, los rumores, los chismes, el hostigamiento con acciones humillantes hacia su víctima.

3.7 Aprendizaje en el área de Personal Social

3.7.1 Definición de Aprendizaje

González (2003) sostiene que, el aprendizaje es “el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad” (p. 22). El aprendizaje es un proceso permanente en nuestra vida diaria, aprendemos al interactuar socialmente y al vincularnos con todo lo que nos rodea. En la escuela el aprendizaje es un fenómeno principal, es un proceso planificado, sistematizado y dirigido por el profesor, y por ello hablamos de un proceso de enseñanza y aprendizaje.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la que se da por imitación, o sea por repetición de un hecho observado, que envuelve período, plaza, prácticas y otros recursos. De esta manera, los seres humanos aprenden las a cubrir sus necesidades a partir de la imitación y responder a las exigencias que demanda la sociedad en un entorno cada día más cambiante.

3.7.2 Área de personal social

Ministerio de educación, Rutas de aprendizaje (2015) “El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad (p. 7).

En este sentido, el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño desde lo personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Ello involucra campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure

su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.

Las niñas y los niños aprenden en la interrelación con las personas que le son significativas (padres de familia y otros adultos); es un proceso cargado de afectividad. La finalidad de esta área consiste en que el niño y la niña estructuren su personalidad teniendo como base su desarrollo integral, que se manifiesta en el equilibrio entre cuerpo, mente, afectividad y espiritualidad, lo cual le permitirá enfrentar de manera exitosa los retos que se le presenten. Para esto es necesario ofrecer al niño un entorno que le brinde seguridad, con adecuadas prácticas de crianza, que le ayuden a expresarse libremente: permitir que exprese sus sentimientos en las formas de su cultura.

3.7.3 Dimensiones del área de personal social

El desarrollo personal

Ministerio de educación, Rutas de aprendizaje, (2015): “El desarrollo personal es: fundamental para estar en armonía con uno mismo, con los otros y con la naturaleza” (p. 7). Es decir, el desarrollo personal es el cimiento para vivir en sociedad y generar la realización personal, mejora las oportunidades de los seres humanos para mejorar su forma de vivir, generar su bienestar y el de su entorno, cumpliendo a cabal sus derechos, y sus deberes y teniendo la posibilidad de ser felices, de acuerdo con su propia concepción de felicidad. Los seres humanos tendemos al bienestar, que corresponde a nuestra realización plena, realización que solo es posible mediante el desarrollo de la autonomía, eje articulador de los procesos que desarrollan los distintos espacios que definen a la persona.

Entendemos por autonomía la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias, con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción. Si bien los niños al nacer dependen de un entorno humano y material para desarrollarse, tienen una fuerza interior que los motiva a actuar para explorar y conocerse a sí mismos, a los otros, a los objetos y al espacio del cual forman parte. Los seres humanos tendemos al bienestar, que corresponde a nuestra realización plena. Las actividades autónomas son fuente de

placer para los niños, ya que les permiten descubrir sus posibilidades y límites usando el repertorio de sus capacidades según su nivel de desarrollo.

El desarrollo psicomotor y el cuidado del cuerpo

Rutas de aprendizaje, (2015,) El desarrollo psicomotor y el aprender a cuidarse para mantener una buena salud física y emocional, “son aspectos importantes en la formación integral de los niños. El movimiento humano, es decir, la motricidad, no solo es moverse y desplazarse; es explorar, experimentar, comunicar y aprender” (p. 9). Por esta circunstancia, en la educación básica de nivel inicial (de 3 a 5 años) se genera la relación del niño con su entorno a través del movimiento, la actividad autónoma y el juego libre, potenciando el desarrollo pleno de sus diversas capacidades y competencias corporales, cognitivas y emocionales

Desde que el ser humano nace está sujeto de acción y nos expresamos con toda nuestra corporalidad. A través del cuerpo y de nuestra actividad motriz, nos relacionamos con los demás y construimos las bases del conocimiento de nosotros mismos y del mundo exterior. El primer objeto que percibimos y conocemos es nuestro propio cuerpo, y la noción que vamos construyendo de él juega un papel fundamental en nuestro desarrollo personal y social, ya que es el punto de partida de nuestras posibilidades de acción y relación. En los primeros años de vida, el cuerpo es el centro de todo; por ello, pensar en el desarrollo del niño es pensar en las condiciones más favorables que le permitan moverse en libertad, crear y expresarse, especialmente por la vía motriz, para que pueda vivir el placer de ser y actuar sobre el mundo exterior.

El niño el primer objeto que percibe y conoce es su propio cuerpo, y la noción que va construyendo de él juega un papel importante en el desarrollo tanto personal como social, ya que es el punto de inicio de sus posibilidades de acción y relación. En los primeros años de vida, el cuerpo es el centro de todo; por tal razón, pensar en el desarrollo del niño es pensar en las condiciones más favorables que le permitan desplazarse en libertad, crear y expresarse, especialmente por la vía motriz, para que pueda vivir el placer de ser y actuar sobre el mundo. A través del juego, los niños exploran sus posibilidades de acción y viven el movimiento como fuente de sensaciones y emociones, además desarrollan sus capacidades expresivas y creativas al relacionarse con su medio.

La psicomotricidad expresa la relación que hay entre el cuerpo, la emoción y los procesos psicológicos que se presentan a través del gesto, el cuerpo, el movimiento y el juego. Es una invitación a comprender lo que el niño nos dice por medio de su motricidad, el sentido de su comportamiento. Por ello, la actividad psicomotriz es el medio privilegiado para que los niños puedan desarrollar no solo aspectos motrices, sino también, integralmente, todas sus dimensiones. Cuando los niños tienen la posibilidad de elegir a qué quieren jugar o qué objetos quieren utilizar, se les brinda la oportunidad de decir este soy yo, esto es lo que quiero y me interesa hacer.

El ejercicio de la ciudadanía en el nivel de Educación Inicial

Rutas de aprendizaje, (2015), El ser humano, por naturaleza, es un ser social, pues nace dependiente del entorno y necesita del otro para desarrollarse progresivamente. En ese sentido, concebir al niño como un sujeto único, pero a la vez social, implica reconocerlo en su singularidad y reconocer que pertenece a una comunidad” (p.9). La institución educativa es el primer espacio en el que los infantes pueden cumplir el ejercicio de su ciudadanía; si bien es cierto se adquiere la condición legal de “ciudadanos” al cumplir la mayoría de edad de edad, es en la comunidad educativa y desde la temprana edad que los niños puedan ejercitar su ciudadanía, o sea, que aprenden a convivir, y a interrelacionarse con los demás, valorando la opinión de la otra parte, cumpliendo responsabilidades y deberes de acuerdo a su edad; tienen la oportunidad de vivir sus derechos y hacerlos respetar. Acompañados de ñps educadores y comunidad educativa en general que les van mostrando la importancia de relacionarse, ser escuchado y escuchar, ponerse de acuerdo, respetar las demás opiniones, buscar soluciones, resolver las dificultades, organizarse, planificar para el logro de un objetivo común y sentir que actúan para su bien, tomando en cuenta a sus demás compañeros, van ejercitando su ciudadanía en la vida diaria.

Desde nuestro quehacer educativo, se debe sentar los cimientos para que la ciudadanía sea una práctica en el día a día y sostenida en el proceso de desarrollo personal de nuestros niños, es decir, en la afirmación de su identidad individual. Ello le permitirá luego construir su identidad colectiva, que se funda en el conocimiento de su cultura e historia, en el interés por los asuntos comunes que afectan a todos y su participación en la comunidad. El desarrollo personal en nuestros niños es un componente muy importante en su formación ciudadana, ya que una sociedad democrática supone que las personas

tengan una identidad sólida que les permita actuar de manera autónoma a partir de los principios y valores que van construyendo. De igual manera, la autorregulación de sus emociones, la autoestima y la valoración de sí mismos les permitirán exigir respeto por sus derechos, por su dignidad propia y la ajena, asumiendo sus deberes y tomando decisiones en la búsqueda de su bien y del bien común.

CONCLUSIONES

- El objetivo del trabajo de investigación es apoyar a los educadores y padres de familia para dar el tratamiento adecuado a la agresividad llamada normal en el sentido en el que pertenecen al desarrollo normal del niño, después de haber explicado en el trabajo de investigación sobre las conductas agresivas de los niños/as y las consecuencias que estas pueden tener en el futuro lo primero que se puede concluir es que reprimir nunca es positivo, pero es preciso establecer una diferencia entre control y represión. En el primer capítulo de la investigación se plantea el problema a investigar en el cual los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 262 de Masin, UGEL Huari, registran conducta agresiva en el aula mediante golpes, lanzamiento de objetos, indiferencia y rechazo a las tareas, ofensas verbales a sus pares, provocando daño físico o psicológico a sus compañeros de clase. Los niños demuestran conductas agresivas y sufren el rechazo de sus compañeros lo que no les permite integrarse al grupo escolar, ni realizar sus actividades dentro del salón de clase. Los niños registran un índice alto de agresividad, por esta razón el ritmo de aprendizaje se ve directamente afectado, y no permite el desarrollo normal del proceso de enseñanza aprendizaje.
- En el segundo capítulo se cuenta con el apoyo de investigadores tanto nacionales como internacionales, y una amplia base teórica para comprender las conductas agresivas que presentan los estudiantes en el cual se define de manera precisa sobre las definiciones de la variable en estudio, las agresiones en los niños se muestran de manera inmediata, mediante la violencia física como puñetazos, hacer el uso de los pies, empujones, entre otras actividades violentistas. En lo verbal se presentan como frases ofensivas o palabrotas, pero también podemos encontrar, una agresividad indirecta, según el cual el infante embiste contra los objetos personales de los otros niños que ha sido lo que ocasionó el aprieto, y, por último, la agresividad buscando ser escuchado, según el cual el menor de edad, hace gestos inadecuados, grita, fomenta el desorden por su impotencia.
- La agresividad que generalmente se encuentran en el entorno familiar de los niños, lo que hace que el niño observe, recuerde y reproduzca dicha actitud en su entorno

escolar, los niños aprenden observando la conducta modelada por los demás e imitándola. Así un niño puede observar a otro que juega pelota, entonces el niño aprende las reglas del juego al observar a otros. Cuando recibe la oportunidad intenta imitar lo que ha visto en los modelos. Por lo tanto, algunas teorías sostienen que los niños son grandes imitadores, imitan como los padres cuidan a los bebés, los imitan como hablan, el cómo les trata e incluso pueden imitar como algunos padres castigan a sus hijos y esto puede llevar a que los niños tengan conductas agresivas con sus pares. En el trabajo de investigación las docentes afirman, que en la mayoría de casos los niños agresivos presentan signos de haber sido agredidos físicamente en su hogar, y de igual manera el maltrato psicológico se ve reflejado en la baja autoestima que estos tienen ya que, aún en el núcleo social en el que se desenvuelven también son rechazados.

- Se pudo evidenciar que las docentes de la mayoría de instituciones educativas del nivel inicial no cuentan con el apoyo de un psicólogo por ejemplo para el manejo de los niños con problemas de agresividad, razón por la cual se torna más difícil su labor educativa, tornándose en un ambiente escolar difícil de controlar y manejar, ya que no hay una capacitación técnica para un manejo adecuado de este tipo de niños.

- Los tipos de agresiones que generalmente presentan los niños son las agresiones físicas como patear, apuñetear, empujar. En lo social agresiones como, por ejemplo, amenazar, burlarse de sus compañeros. Los verbales, se muestran como las ofensas y sobrenombres, este tipo de agresiones daña la calidad de vida de los niños, aumenta el temor. La agresividad escolar, es un problema que afecta tanto la parte cognitiva como la parte social, esto genera altos índices de deserción escolar.

GLOSARIO

Agresión: Acto contrario al derecho de otro. Agresor, RA.

Agresivo: Expuesto a causar la falta de respeto o a incitar a los otros. Que involucra desafío. Medios bélicos para causar daños al enemigo.

Aprendizaje: Acción de aprender algún arte u oficio. Tiempo que se emplea en aprender un arte u oficio. Modificación en la forma de reaccionar de un organismo frente a una situación experimentada de antemano.

Conducta: Conducción. Gobierno, mando, guía, dirección. Porte o manera con que los hombres gobiernan su vida y dirigen sus acciones. Psic. Forma particular del comportamiento humano y animal consiste en las reacciones y actitudes que produce un estímulo o situación determinada. El estudio de este comportamiento ha dado lugar a una corriente psicológica, el behaviorismo o conductismo, influenciada, en parte por las teorías de Pavlov y muy útil en el campo de la pedagogía.

Comportamiento agresivo: Acción o no acción realizada con la intención de causar daño (físico o psicológico) a otra persona, que realmente lo causa, y además, viola alguna norma social.

La conducta: Se entiende a la conducta a toda expresión observable y no observable de una persona, aun por ella misma. Existe una estructura interna o personalidad del sujeto que expresa en sus conductas. En esta relación recíproca la personalidad puede modificarse.

Psicomotricidad: Relación entre las funciones motoras del organismo humano y los factores psicológico que intervienen en ellas, condicionando su desarrollo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alducin, W. (2012) *Bullying: Un libro para descubrir y potenciar lo mejor de nuestro hijo, evitando que caiga en el disidente*. México: Editorial Sista S.A.
- Aron, A.M. (2008) *Educadores y niños*. Chile: Editorial Andrés Bello
- Bandura, A. & Ribes, E. (1975). *Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillus.
- Bandura, A. (1979). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Madrid-España: Alianza Editorial.
- Belda, Gimeno, Mora & Sanz (2005). *Técnicos Medios: Especialistas en menores*. España: Editorial MAD.
- Berntsson, E. & Vallejo, S. (2017). *Como superar el bullying y sus secuelas: entrenamiento con ejercicios prácticos para eliminar el acoso escolar*. Madrid España: Editorial Jorge a. Mestas Ediciones.
- Chiclana, C. & Contreras, M. (2015). *Trabajos Fin de Grado de Psicología*. Madrid-España: Editorial Biblioteca Online.
- Cloninger, S. (2002). *Teorías de la Personalidad*. España: Editorial Pearson Prentice Hall.
- Fernández, R. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- López, M. E.; (2005). *Estimule sus aptitudes, virtudes y fortalezas*. Colombia, Ediciones Gamma S.A (Primera edición).
- Mora, E. (2005) *Técnicos especialistas de menores de la Generalitat Valenciana*. España: Primera edición. Editorial Mad S.L.
- Philip, F. (1997). *Desarrollo humano: Estudio del ciclo vital*. México: Segunda Edición. Prentice-Hall, Hispanoamericana S.A.
- Sadurní M., Rostán C. & Serrat E. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. España-Barcelona: Segunda edición. Editorial UOC

- Sánchez H. & Reyes C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: (3.^a ed.). Editorial Universitaria.
- Sergio, L. (2013). *Si todo es bullying nada es bullying: Guía fundamental para que padres y profesores de niños y adolescentes distingan entre bullying y otro tipo de agresiones menores*. Chile: Uqbar Editores.
- Silva, A.; (2003). *Conducta antisocial: Un enfoque psicológico*. México: Editorial Pax.(Primera edición).
- Sylvie, B. (2012) *La agresividad en niños de 0 a 6 años (ENERGÍA VITAL O DESORDENES DE COMPORTAMIENTO)*. España. Narcea , S.A. de Ediciones Madrid.
- Tamayo y Tamayo M.; (2002). *El proceso de la investigación científica* México: (4.^a ed.). Editorial Limusa S.A.
- Torre J.C. (2001). *Orientación familiar en contextos escolares*. España: 1ra ed. R.B. Servicios editoriales S.L.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Calderón, M. E. (2007) *Los programas de televisión y la agresión en los niños: el caso Power Rangers* (Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ). Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1230>.
- Castañeda, L. A. & Montes, M. (2009) *Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de 4to a 6to grado. U.E.B.E Juan Bautista Farreras* (Trabajo de grado, Universidad de Oriente núcleo Bolívar- Escuela de ciencias de la salud). Recuperado de <https://es.slideshare.net/FranzLlaveMamani/02-tesisconducta-agresiva-y-perfil-psicosocial>.
- Eneida, A. (2006) *Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de Educación Inicial (Trabajo especial de grado para optar el Título de Magister en Ciencias Mención Orientación de la Conducta. República Bolivariana de Venezuela)*. Recuperado de: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t11673.pdf>
- Huamán, K. & Vaca, C. (2011) *Las conductas disruptivas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo de Recinto Mata de Plátano*, (Tesis de grado previo a la obtención del título de: licenciada en ciencias de la educación mención: educación básica, Universidad de Oriente Núcleo Bolívar). Recuperado de: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1937/1/Las%20conductas%20disruptivas%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20Juan%20Montalvo%20del%20Recinto%20Mata%20de%20Pl%C3%A1tano..pdf>
- Loza, M. J. (2010). *Creencias Docentes sobre Conductas Agresivas De Los Niños En La Institución Educativa De Educación Inicial* (Tesis de licenciatura, Pontificia UNIVERSIDAD CATÓLICA del Perú, Lima). Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/424/LOZA_DE_LOS_SANTOS_MERCEDES_CREENCIAS_DOCENTES.pdf

Train, A. (2004). *Agresividad en niños y niñas*. Madrid-España (segunda edición), Narcea, S.A. de Ediciones.. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=Kmfjt1PH1YoC&printsec=frontcover&dq=agresividad+en+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjYwpjFxpjAhXpuFkKHXsbBw0Q6AEIJzAA#v=onepage&q=agresividad%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as&f=false>.

ANEXOS



