



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

T E S I S

**LA MANIFESTACIÓN DEL VALOR DEL RESPETO EN
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. EBENEZER DEL
DISTRITO DE COMAS AÑO ACADÉMICO 2016**

**Tesis para optar el título de Licenciada en
Educación Primaria**

VILLEGAS ALONZO, Marilú

Lima - Perú, 2018

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a las personas interesadas en desarrollar el valor del respeto en los educandos.

A mi primera casa de estudios Institución Educativa Fe y Alegría N° 13, quien me educo en valores.

A mis dos hijos Lester y Leiser que son mi motivación para lograr mis metas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios que es el que hace posible todo.

Al asesor Magister, Érick Félix Quesquén Alarcón
por guiarme en mi investigación.

A mi madre por su apoyo incondicional.

ÍNDICE

	Pag.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	xvi
Abstract.....	xviii
Palabras claves.....	xx
Abreviaturas.....	xxii
Introducción.....	xxiii

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de la investigación.....	25
1.2. Formulación del problema.....	31
1.2.1. Problema general.....	31
1.2.2 2.Problemas específicos.....	31
1.3. Justificación de la investigación.....	32
1.3.1. Justificación metodológica.....	32
1.3.2. Justificación práctica.....	33
1.3.3. Justificación teórica.....	33
1.4. Objetivo de la investigación.....	35
1.4.1. Objetivos general.....	35
1.4.1. Objetivos específicos.....	35

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio.....	36
2.2 Bases teóricas.....	45
2.2.1 El valor del respeto.....	45
2.2.1.1 Definición de los valores y sus características	45
2.2.1.2 El sentido de los valores en la educación	48
2.2.1.3 Clasificación de valores.....	54
2.2.1.4 Definición del valor del respeto.....	56
2.2.1.5 El respeto a sí mismo.....	60
2.2.1.6 El respeto hacia los demás.....	61
2.2.1.7 Importancia del valor del respeto en el aula.....	64
2.2.2 Estrategias y desarrollo de los valores.....	66
2.2.2.1 La estrategia y su definición.....	66
2.2.2.2 Estrategias para la formación y desarrollo de valores.....	66
2.2.3 El juego y su definición	68
2.2.3.1 Teoría del juego	69
2.2.3.2 La importancia del juego en la educación.....	72
2.2.3.3 El juego y los valores.....	75
2.3 Definición de términos básicos	77
2.4 Hipótesis de la investigación.....	83
2.4.1 Hipótesis general.....	83
2.4.2 Hipótesis específicas.....	83

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación.....	84
3.2 Alcance de la investigación.....	86
3.3 Diseño de la investigación.....	87
3.4 Descripción del ámbito de la investigación.....	88
3.5 Variables de la investigación.....	89
3.5.1 Definición conceptual de la variable.....	89
3.5.2 Operacionalización de la variable.....	90
3.6. Delimitaciones.....	93
3.6.1 Temática.....	93
3.6.2 Temporal.....	94
3.6.3 Espacial.....	94
3.7 Limitaciones.....	95
3.8 Población y muestra	95
3.9 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	99
3.9.1 La Entrevista.....	99
3.9.2 La observación.....	102
3.10 Validez y confiabilidad del instrumento.....	104
3.11 Plan de recolección y procesamiento de datos.....	105

CAPÍTULO IV: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. ANÁLISIS CUALITATIVO

4.1.1	Análisis de casos.....	109
4.1.2	Aplicación y análisis de la propuesta de mejora.....	113
4.1.2.1	Diagnóstico.....	115
4.1.2.2	Aplicación y análisis.....	116
4.1.3	Reflexión final de la propuesta de mejora.....	117

4.2. ANÁLISIS CUANTITATIVO

4.2.1	Los puntajes y categorías de la investigación.....	121
4.2.2	Presentación, Análisis e interpretación de los datos.....	122
4.2.3	Resultados dimensión Respeto a sí mismo.....	125
4.2.4	Resultados dimensión Respeto hacia los demás	128
4.2.5	Resultados por indicadores.....	134
4.2.6	Resultados por pregunta.....	140

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Discusiones.....	160
5.2	Conclusiones.....	166
5.3	Recomendaciones.....	167

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

A.	Bibliografía referida al tema.....	168
B.	Bibliografía referida a investigación científica y educacional.....	171
C.	Bibliografía de libros electrónicos referida al tema.....	172
D.	Bibliografía de libros electrónicos referida a investigación científica y educacional.....	174
E.	Bibliografía referida a los antecedentes.....	175

ANEXOS	176
ANEXONº1.....	177
Instrumentos de recolección de datos y sus respuestas esperadas	
1.1 Lista de cotejo respeto a sí mismo y hacia los demás.....	179
1.2 Guía de entrevista respeto a sí mismo y hacia los demás.....	182
ANEXO 2.....	184
Plantillas o matrices con puntuación y categoría	
2.1 Plantillas de corrección por área, instrumento Lista de cotejo y dimensión	
Respeto a sí mismo y Respeto hacia los demás.....	186
2.2 Plantillas de corrección por área, instrumento Guía de entrevista y dimensión	
Respeto a sí mismo y Respeto hacia los demás.....	189
2.3 Plantilla de Corrección General Lista de Cotejo y Guía de entrevista.....	192
ANEXO Nº3	194
Informe final devalidación de instrumentos por jurados expertos	
3.1 Jurado 1.....	195
3.1.1 Informe final de Jurado experto instrumento: Lista de cotejo dimensión	
Respeto a sí mismo.....	196
3.1.2 Informe final de Jurado experto instrumento: Lista de cotejo dimensión	
Respeto hacia los demás.....	197
3.1.3 Informe final de Jurado experto instrumento: Guía de entrevista dimensión	
Respeto a si mismo.....	198
3.1.4 Informe final de Jurado experto instrumento: Guía de entrevista dimensión	
Respeto hacia los demás.....	199

3.1	Jurado 2.....	200
3.2.1	Informe final de Jurado experto instrumento: Lista de cotejo dimensión Respeto a sí mismo.....	201
3.2.2	Informe final de Jurado experto instrumento: Lista de cotejo dimensión Respeto hacia los demás.....	202
3.2.3	Informe final de Jurado experto instrumento: Guía de entrevista dimensión Respeto a sí mismo.....	203
3.2.4	Informe final de Jurado experto instrumento: Guía de entrevista dimensión Respeto hacia los demás.....	204
3.3	Jurado 3.....	205
3.3.1	Informe final de Jurado experto instrumento: Lista de cotejo dimensión Respeto a sí mismo.....	206
3.3.2	Informe final de Jurado experto instrumento: Lista de cotejo dimensión Respeto hacia los demás	207
3.3.3	Informe final de Jurado experto instrumento: Guía de entrevista dimensión Respeto a sí mismo.....	208
3.3.4	Informe final de Jurado experto instrumento: Guía de entrevista dimensión Respeto hacia los demás.....	209
	ANEXO N°4.....	210
	Instrumentos aplicados a los estudiantes	
4.1	Lista de cotejo respeto a sí mismo.....	212
4.2	Lista de cotejo respeto hacia los demás.....	218
4.3	Guía de entrevista respeto a sí mismo.....	224
4.4	Guía de entrevista respeto hacia los demás	230

ANEXOS N° 5.....	235
Declaratoria de autoría de tesis	237
Solicitud de confidencialidad de la tesis	239
ANEXO N°6.....	240
Matrices de la investigación	
7.1 Matriz de consistencia.....	242
7.2 Matriz de especificaciones.....	245
ANEXO N° 7.....	247
Sesiones de aprendizaje significativas	
8.1 Sesión N° 1: Conociendo el valor del respeto.....	248
8.2 Sesión N° 3: La limpieza de las manos.....	252
8.3 Sesión N° 4: Limpieza de su entorno.....	255
8.4 Sesión N°5: Respeto a sí mismo, a los demás y las normas.....	258
8.4 Sesión N°7: Respetar las opiniones personales.....	261
8.5 Sesión N°8: Respeto hacia los demás	264
8.5 Sesión N°9: Respeto hacia sus semejantes	268
ANEXO N° 8.....	272
Lista de los Estudiantes	273
ANEXO N° 9.....	274
Fotos de la investigación	275

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 : Frecuencia de los resultados por instrumento.....	123
Gráfico 2 : Proporción de los resultados por instrumento.....	124
Gráfico 3 : Lista de cotejo dimensión Respeto así mismo.....	126
Gráfico 4 : Proporción de los resultados de la Guía de entrevista dimensión Respeto a sí mismo.....	127
Gráfico 5 : Lista de cotejo dimensión Respeto hacia los demás	128
Gráfico 6 : Proporción de los resultados de la Guía de entrevista dimensión Respeto hacia los demás.....	129
Gráfico 7 : Frecuencia de resultados de la Lista de cotejo dimensión Respeto a sí mismo.....	130
Gráfico 8 : Frecuencia de resultados de la Guía de entrevista dimensión Respeto a sí mismo.....	131
Gráfico 9 : Frecuencia de resultados de la Lista de cotejo dimensión Respeto hacia los demás.....	132
Gráfico 10: Frecuencia de resultados de la Guía de entrevista dimensión Respeto hacia los demás.....	133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 : Resultados estadísticos según instrumento.....	125
Tabla 2 : Lista de cotejo dimensión Respeto así mismo.....	126
Tabla 3 : Guía de entrevista dimensión Respeto así mismo.....	127
Tabla 4 : Lista de cotejo dimensión Respeto hacia los demás.....	128
Tabla 5 : Guía de entrevista dimensión Respeto hacia los demás.....	129
Tabla 6 : Es ordenado y limpio.....	134
Tabla 7 : Categoría según indicador es ordenado y limpio.....	134
Tabla 8 : Juzga su actuar.....	135
Tabla 9 : Categoría según indicador juzga su actuar.....	135
Tabla 10 : Se expresa con claridad.....	136
Tabla 11 : Categoría según indicador se expresa con claridad.....	136
Tabla 12 : Toma en cuenta pautas para su actuar.....	137
Tabla 13 : Categoría según indicador toma en cuenta pautas para su actuar.....	137
Tabla 14 : Se expresa de forma genuina frente a los demás.....	138
Tabla 15 : Categoría según indicador se expresa de forma genuina frente a los demás.....	138
Tabla 16 : Uso de materiales de trabajo.....	139
Tabla 17 : Categoría según indicador uso de materiales de trabajo.....	139
Tabla 18 : Frecuencia de respuestas por guía de entrevista ¿Andas limpio y ordenado en tu presentación personal?	140
Tabla 19 : Resultados de frecuencia por Lista de cotejo Luce limpio y ordenado en su presentación personal	140
Tabla 20 : Frecuencia de respuestas por guía de entrevista ¿Tienes en orden y limpios tus útiles escolares y el lugar donde está tu carpeta?	141

Tabla 21 : Resultados de frecuencia por Lista de cotejo Mantiene en orden y con limpieza sus útiles escolares y su espacio personal	141
Tabla 22 : Frecuencia de respuestas por guía de entrevista ¿Los desperdicios los colocas en el tacho de basura?	142
Tabla 23 : Resultados de frecuencia por Lista de cotejo Coloca el material de desecho en el tacho de basura	142
Tabla 24 : Frecuencia de respuestas por guía de entrevista. Dices expresiones como: ¡Que tonto(a) soy!, ¡Soy un sonso(a)!, ¡Hay que burro(a) que soy!	143
Tabla 25 : Resultados de frecuencia por Lista de cotejo Menciona expresiones negativas de su persona	143
Tabla 26 : Frecuencia de respuestas por guía de entrevista ¿Eres responsable de tus acciones?	144
Tabla 27 : Resultados de frecuencia por Lista de cotejo Asume las consecuencias de sus actos	144
Tabla 28 : Frecuencia de respuestas por guía de entrevista ¿Mencionas a los demás tus cualidades?	145
Tabla 29 : Resultados de frecuencia por Lista de cotejo Reconoce y menciona sus cualidades	145
Tabla 30 : Frecuencia de respuestas por guía de entrevista ¿Dices lo que piensas y defiendes tus ideas?	146
Tabla 31 : Resultados de frecuencia por Lista de cotejo Expresa y/o defiende sus propias ideas	146
Tabla 32 : Frecuencia de respuestas por guía de entrevista Cuándo alguien te trata mal ¿te quedas callado(a)?	147

Tabla 33 : Resultados de frecuencia por Lista de cotejo Acepta y/o calla el maltrato de los demás	147
Tabla 34 : Frecuencia de respuestas por guía de entrevista Si tienes una dificultad ¿la mencionas?	148
Tabla 35 : Resultados de frecuencia por Lista de cotejo Frente a una dificultad menciona su malestar	148
Tabla 36 : Frecuencia de respuestas por guía de entrevista ¿Pides al profesor que te aclare tus dudas o cuando no entiendes?	149
Tabla 37 : Resultados de frecuencia por Lista de cotejo Solicita a los profesores que le aclaren sus dudas	149
Tabla 38 : Frecuencia de respuestas por guía de entrevista ¿Cuándo los demás te hablan los escuchas con atención?	150
Tabla 39 : Resultados de frecuencia por Lista de cotejo Escucha lo que los “otros” le tengan que decir	150
Tabla 40 : Frecuencia de respuestas por guía de entrevista ¿Al hacer trabajos en grupo respetas y cumples los acuerdos?	151
Tabla 41 : Resultados de frecuencia por Lista de cotejo Cumple con las normas de trabajo en grupo	151
Tabla 42 : Frecuencia de respuestas por guía de entrevista ¿Respetas las reglas de juego con tus compañeros?	152
Tabla 43 : Resultados de frecuencia por Lista de cotejo Sigue reglas de juego con sus compañeros	152
Tabla 44 : Frecuencia de respuestas por guía de entrevista ¿Te incluyes en juegos, aun que tus compañeros no quieran?	153

Tabla 45 : Resultados de frecuencia por Lista de cotejo Participa imponiendo su presencia en juegos aunque sus compañeros no desean que se integre..	153
Tabla 46 : Frecuencia de respuestas por guía de entrevista ¿Aceptas a los niños(as) si son diferentes a ti (hablar y/o actuar)?	154
Tabla 47 : Resultados de frecuencia por Lista de cotejo Es tolerante con los niños(as)diferentes por su forma de hablar y/o actuar	154
Tabla 48 : Frecuencia de respuestas por guía de entrevista ¿Te gusta hacer críticas negativas tus compañeros?	155
Tabla 49 : Resultados de frecuencia por Lista de cotejo Crítica de forma destructiva a sus compañeros	155
Tabla 50 : Frecuencia de respuestas por guía de entrevista ¿Colocas apodos y te burlas de tus compañeros?	156
Tabla 51 : Resultados de frecuencia por Lista de cotejo Pone apodos y se burla de los demás	156
Tabla 52 : Frecuencia de respuestas por guía de entrevista ¿Hablas lisuras cuando te comunicas con tus compañeros?	157
Tabla 53 : Utiliza un lenguaje soez en la comunicación con sus compañeros	157
Tabla 54 : Frecuencia de respuestas por guía de entrevista ¿Cuándo pides prestadas las cosas o deseas algo lo solicitas diciendo “por favor”?	158
Tabla 55 : Solicita préstamo de materiales / favores utilizando la expresión “por favor”	158
Tabla 56 : Frecuencia de respuestas por guía de entrevista ¿Ha cogido y quedado con algún material / cosas de tus compañeros?	159
Tabla 57 : Se adueña de materiales que no le pertenecen	159

RESUMEN

La presente investigación educativa busca dar a conocer el nivel de desarrollo del valor respeto en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria, del I.E.P. “Ebenezer”. Durante su ejecución se trabajó con las diferentes sesiones de aprendizaje del primer semestre del año y parte del segundo semestre, mediante la estrategia del juego, como herramienta didáctica, con el fin de favorecer la convivencia entre los estudiantes del aula en mención, el valor del respeto se verifica. El desarrollo a partir de las dimensiones de *respeto a sí mismo y el respeto hacia los demás*.

La problemática encontrada fue que los estudiantes presentan dificultades al relacionarse con sus pares (interrelación), lo cual evidenciaba una inadecuada convivencia en el aula; por ejemplo, cuando los niños no sabían respetar su turno para hablar, no escuchan las indicaciones de los maestros, se burlan de sus pares, no se expresaban adecuadamente, botaban papeles al piso, entre otras acciones negativas.

La situación descrita despertó el interés por promover en los estudiantes el valor del respeto, como parte de su educación. Se utilizó el juego como estrategia para desarrollar actitudes de respeto en las diferentes sesiones de aprendizaje. Luego, según la bibliografía consultada y utilizada en la presente investigación se considera al valor mencionado anteriormente como fundamental para lograr una convivencia armoniosa entre las personas. Se trabajó en función de la necesidad del desarrollo de dicho valor ya mencionado y posteriormente con la ejecución de la investigación se indagó cómo se encontraba desarrollado en un momento determinado dicho valor. A partir de la problemática se fundamentó y se formuló el problema, se plantearon los objetivos y una serie de hipótesis que se verificaron con los hallazgos encontrados.

Posteriormente, se adaptó una serie de características y elementos propios de una investigación con enfoque mixto, ya que se basa en la descripción de la realidad observada. Se utilizó la metodología descriptiva y el diseño de investigación acción.

Se ha recogido información mediante dos instrumentos que se ha elaborado en relación al tema, los cuales son: la guía de entrevista y la lista de cotejo. Se sistematizó la información en matrices cuyos datos ya se evidenciaban la verificación de las hipótesis. Se utilizó estadísticos descriptivos para poder determinar cómo manifestaban sus actitudes los estudiantes, las cuales estaban embebidas en el valor del respeto. Entre los estadísticos utilizados para procesar la información tenemos a las frecuencias, frecuencias acumuladas, los porcentajes, porcentajes acumulados, gráficos de barra, gráficos de sectores (torta), entre otros.

Finalmente, se espera que el presente trabajo académico sirva de referencia para las prácticas pedagógicas en el desarrollo del valor del respeto con estudiantes del nivel primario y como sustrato para el desarrollo de otras investigaciones a modo de antecedente.

ABSTRACT

The present educational research tries to show the level of development of respect value in the students of the 4th grade of Primary level of "Ebenezer" Private School. During its execution, different learning sessions of the first semester and part of the second were taken through the game as a strategy, as a didactic tool, in order to promote coexistence among students in the classroom mentioned. The value of respect has been verified by the development of two dimensions: *respect for oneself* and *the respect for others*

The problem that was found was that the students showed difficulties in socializing with their peers (interrelation), which demonstrated an inadequate coexistence in the classroom; For example, when the children did not know to respect their turn to speak, they did not listen to the teachers' instructions, they mocked their peers, they did not express themselves correctly, they threw papers on the floor, among other negative actions.

The situation described aroused the interest in fostering in students the value of respect as part of their education. The game was used as a strategy to develop attitudes of respect in the different learning sessions. Then, according to the bibliography checked and used in the present investigation, the value of respect is considered as a paramount value to achieve a harmonious coexistence between people. It was worked on the need to develop this value and then with the execution of the investigation, it was investigated how the value was developed at a specific moment. From the problematic indicated the problem was established, it was formulated and the objectives were set and a series of hypotheses that were verified with the found findings.

Subsequently, a series of characteristics and elements of an investigation with a mixed approach was adapted, since it is based on the description of the observed reality. The descriptive methodology was used and the design is investigation action.

Information has been collected through two instruments developed jointly by specialists in the topic; the interview guide and the checklist. The information was systematized in matrices whose data already showed the verification of the hypotheses. Descriptive statistics were used to determine how students expressed their attitudes, which were embedded in respect. Among the statistics used to process the information we have the frequencies, accumulated frequencies, percentages, accumulated percentages, bar graphs, sector graphs (cake), among others.

Finally, it is expected that this academic work serves as a reference for pedagogical practices in the development of the respect in students of primary level and as a base for the development of other research used as a background.

PALABRAS CLAVES:

El juego, valor del respeto, estrategia, respeto a sí mismo, respeto hacia los demás.

KEYWORDS

The game, value of respect, strategy, respect for oneself and the respect for others.

ABREVIATURAS

Abreviatura en español	Significado de abreviatura
cap.	Capítulo
Ed.	Editor
Eds.	Editores
ed.	Edición
2da ed.	Segunda Edición
Ed. rev.	Edición revisada
Inf. téc.	Informe técnico
No.	Número
p.	Página (Ejemplo: p. 8)
pp.	Páginas (Ejemplo: pp. 30 – 67)
pte.	Parte
s.f.	Sin fecha
Supl.	Suplemento
Trad.	Traductor (es)
Vol.	Volumen
vols.	Volúmenes
y cols.	Y colaboradores
s.p.	Sin página

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sociedad pasa por una crisis de valores, o bien, carecen de los mismos, lo cual se manifiesta en las diversas problemáticas que van desde lo más leve hasta lo más severo como la intolerancia, la falta de preocupación por el otro, el aumento en el número de feminicidios y sobre todo en nuestra capital, la falta de respeto por la vida en general, etc. Toda esta situación se presenta tanto en el Perú como en el mundo, lo cual a su vez se van planteando soluciones y respuestas a la falta de respeto entre las personas que se manifiesta de diferentes formas.

Una sociedad que promueve permanentemente el consumismo, consideran como prioritario tener bienes materiales, se aleja cada vez más de la práctica de valores. Todo lo anteriormente mencionado ha encadenado tener una sociedad que se encuentra en una situación crítica, y que a su vez, se refleja en las escuelas. Al respecto Iriarte (2005) nos menciona lo siguiente:

La formación en los valores implica adquisición de ciertos valores y referentes éticos, que llevan a los alumnos /as a desarrollar la capacidad de optar por ellos mismos en la búsqueda de un proyecto de autorrealización. El desarrollo de una verdadera conciencia ética hace la persona sea capaz de liberarse de las presiones negativas del ambiente; así como de los falsos estímulos de la publicidad y del consumismo para adherirse libremente hacia opciones de valor normativo superior. (p.57)

La coyuntura evidencia una visión individualista en el desarrollo de la vida de una persona. Frente a esa realidad Penas (2008) nos dice:

La sensación de que en la actualidad estamos atravesando por una profunda crisis de valores acaso la más profunda de la historia – es tan fuerte que parece innecesario caracterizarla. Probablemente, un cierto disgusto por el estado actual del mundo, al que se suma a la carga de la preocupación por un mundo futuro (...) Por ello, a la hora de pensar en hallarle alguna solución, todas las miradas giran hacia la escuela. (p. 9)

Lo manifestado en el párrafo anterior nos da una respuesta como podemos superar la crisis en valores, la escuela, que es considerada la piedra angular en el desarrollo de los valores humanos, donde se va ensayando el rol que cumplirá el niño o la niña en la sociedad como el respeto a tu prójimo o entre personas. Por tanto, es necesario que los docentes se comprometan en esta tarea de fomentar y transmitir los valores en la escuela.

Uno de los principales objetivos para la ejecución de la presente tesis ha sido la preocupación por conocer cómo se encuentra el valor del respeto en los niños del 4° año de Educación de Primaria, de la Institución Educativa “Ebenezer”, del distrito de Comas; de tal manera que a partir de dicho conocimiento planificar, organizar y sistematizar el trabajo pedagógico que se desarrolla día a día.

Los hallazgos encontrados serán de mucha utilidad y a la vez interesantes toda vez que corrobora que un trabajo planificado adecuadamente y que responde a la formación en valores tiene resultados positivos relativamente significativos o totalmente significativos. Entonces, aquello nos indica que el trabajo del maestro sigue siendo necesario en la formación ético-moral de los estudiantes, en este caso, en el desarrollo del valor del respeto.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento de la investigación

La necesidad de una Educación no solamente centrada en el contenido o aprendizaje de conocimientos conceptuales disciplinares es una exigencia de la coyuntura actual, de la sociedad desde un nivel local hasta mundial, por tanto, se hace necesario que se forme a los estudiantes a nivel de los aspectos ético-moral y volitivo, ya que forma parte de las dimensiones de todo ser humano. Si la Educación que promovemos tiene los rasgos señalados, entonces los valores se podrán desarrollar en los estudiantes en la escuela, uno de los espacios donde los alumnos pasan gran parte de su vida y donde van formando su persona.

Definitivamente, si la escuela forma integralmente, el centro de todo lo que se realice en ella va en favor de los estudiantes donde se les debe considerar como personas, que puede ser entendida en toda su magnitud, siendo el aspecto ético-moral parte fundamental para su formación. Podemos remitirnos a lo planteado por Waller (como se citó en De Zubiria, 2006) respecto a este punto al señalar lo siguiente:

La función de la escuela es favorecer e impulsar el desarrollo y no debería seguir centrada en el aprendizaje, como creyeron equivocadamente los enfoques en “tercera persona”. Y este desarrollo tiene que ver con las diversas dimensiones humanas. La primera dimensión está ligada con el pensamiento, la segunda con el afecto, la sociabilidad y los sentimientos; y la última, con la praxis y la acción, en función del “sujeto que siente, actúa y piensa. (p.195)

Tomado en cuenta la dimensiones en los seres humano afirma que, “de allí que el desarrollo de una dimensión no necesariamente implica el desarrollo de otra, como lo evidenciamos al conocer a las personas profundas, brillantes y agudas, pero inmensamente inestables a nivel emocional y con sensibles problemas para amar a su familia” (De Zubiria, 2006, p.196).

Por lo explicado anteriormente podemos afirmar que, si los maestros educamos solo conocimientos podemos formar personas inteligentes, pero no buenas. Por lo tanto, es ortante desarrollar no solo conocimientos, sino también educar en valores. Una educación sin valores nos lleva a desarrollar personas con facultades intelectuales y no morales.

Entonces cuando se señala la importancia del aspecto moral de la persona, en 1806 el filósofo y pedagogo Johann Friederich Herbart plantea “la importancia de la ética y de la psicología en la constitución de la pedagogía como ciencia; según su teoría, el fin de la Educación es formar al individuo moralmente”. (Martí, 2005, p. 233).

Un aspecto que autor anterior señala como fundamental, dentro de educación, es formar a los personas en el ámbito moral. Esta educación moral es un proceso de aprendizaje que lleva a los estudiantes a fomentar los valores éticos fundamentales. Tales valores fundamentales sirven de cimientto a nuestra sociedad.

Para conseguir lo plateado anteriormente Carreras, Eijo, Estany, Gómez, Guich, Mir, Ojada, Planas, & García, (2009) nos afirman que, “educar en valores es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, establecer jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale, es un valor o un contra valor” (p.22).

En concordancia con los autores anteriores se considera que, educar en valores es formar al estudiante moralmente, logrando así uno de los fines de la educación. Por lo tanto, se formará individuos que sean capaces de actuar en diferentes situaciones y solucionar sus problemas rigiéndose en sus propios valores. Por ello, se considera importante promover y desarrollar los valores en los estudiantes.

Por lo tanto, si no educamos para bien común y en valores la sociedad se volverá materialista. En la actualidad estamos en una sociedad que promueve constantemente el consumismo, donde los niños y niñas aprenden que la felicidad en la vida viene por la cantidad de cosas materiales que tengamos.

Además la mayoría de personas solo se preocupan por sí mismas y no respetan a los demás, el amor está ligado a lo material. Por tanto, lo mencionado anteriormente se relaciona en gran medida a lo que viene pasando hoy en la sociedad.

Es una gran preocupación y una de las grandes razones que impulsaron el desarrollo de la presente investigación, identificar como encontramos el valor del respeto en los niños y niñas del 4° grado de Educación Primaria, para poder encaminar mejor el trabajo pedagógico y así colaborar con el desarrollo integral de los mismos, poniendo especial interés en el desarrollo del valor del respeto.

Como es de nuestro conocimiento en el Perú a partir del año 2008 y 2009, se viene gestando una Educación formal más organizada y sistematizada a partir de documentos que orienten el trabajo en la escuela, tomamos por ello parte del mismo por ejemplo al decir El MINEDU en el DCN (2009) afirma que:

En el Perú, en los últimos años, se han puesto de manifiesto profundos conflictos ético-valorativos de sus ciudadanos, lo que se evidencia en los efectos negativos en el desarrollo personal y social: la predominancia de una visión individualista de la vida, desarraigada de los orígenes y lazos comunitarios; la indiferencia ante el sufrimiento del otro; la poca credibilidad en las instituciones sociales; la poca participación política y social. Señala luego que hoy es un imperativo ético formar, desde el hogar y la institución educativa, ciudadanos, personas capaces de diferenciar lo justo de lo injusto, de ponerse en el lugar del otro para reconocer su dignidad como ser humano, y de elegir el mejor curso de acción a seguir en situaciones potenciales de conflicto. (p.42)

Otro documento que se ha consultado, la Guía de educación en valores del Ministerio de Educación MINEDU (2007) señala:

La enseñanza de valores será realmente eficaz cuando se realice mediante una experiencia vivida por maestros y estudiantes, en un ambiente favorable dentro del aula, e idealmente también el seno familiar y en entorno social, donde los estudiantes crecen y se educan. Cualquier otra forma de alcanzar una auténtica educación en valores, se reducirá a un esfuerzo frustrante, desgastante e ineficaz. (p. 28)

Un aspecto que el autor anterior señala como fundamental en la formación de valores debe darse en una experiencia vivida entre docentes e educandos dentro de las instituciones educativas en un clima adecuado. Por lo tanto, se evidencia la gran importancia y responsabilidad que tienen los docentes en cuanto a la formación de valores.

También es importante que los docentes se comprometan en fomentar la práctica de los valores y que no sean ajenos a esta realidad, pues existen diversos programas educativos sobre valores, se ponen en marcha dentro de las instituciones educativas para la lograr la mejora de las conductas de los estudiantes, dado que aún no se logra los resultados esperados, ya que se escucha en los noticieros, se lee en los periódicos o simplemente vivir en nuestro entorno, diferentes situaciones que se derivan por la carencia de la práctica de estos. Por ello, es indispensable que los docentes busquen estrategias para lograr solucionar las problemáticas y poder vivir en un mundo de paz y armonía. “Uno de los valores fundamentales para lograr la convivencia armoniosa es el valor del respeto”.

Es por ello, se considera que es necesario que los docentes fomenten el valor del respeto, ya que la escuela es lugar propicio y adecuado. Además, son los docentes quienes cumplen un papel fundamental en esta tarea y una gran necesidad de encaminar el rumbo de la sociedad carente de dichos valores.

Considerando la necesidad e importancia de los valores entre las personas, Domínguez y Arias (2004) manifiestan lo siguiente:

Los problemas globales del mundo hoy provocan que la sociedad exija de la escuela la formación integral de los escolares al permitirles responder más acertadamente a esos retos. La escuela tiene enormes potencialidades de influir a lo largo del camino que se recorre desde la aparición de actitudes sociales básicas hasta la construcción de una escala de valores más profunda. (p.43)

Es sabido que los valores se promueven con el trabajo realizado por los docentes en la escuela. “Por tanto, es necesario que los docentes se comprometan en esta tarea de fomentar y promover el valor del respeto en la escuela” (Domínguez y Arias, 2004, p.43).

Por ello se considera que, en la planificación de las sesiones de aprendizajes ejecutadas con los educandos debe considerar aspectos éticos-morales que favorecen la educación en valores, en especial el valor del respeto. Este hecho nos lleva a buscar estrategias que permita fomentar el valor del respeto, ya que en base al respeto giran otros valores.

Por consiguiente, es necesario tomar en cuenta lo que mencionan los documentos citados y a su vez los autores respectivos, debido que nos ayudan a reflexionar en nuestra tarea pedagógica y tener en cuenta que debemos utilizar estrategias más idóneas que fomenten de manera progresiva el valor del respeto. De esta manera los educandos serán capaces de respetarse a sí mismos y hacia los demás, así puedan demostrar preocupación por el otro y valoren las características de los demás, con el fin de practicar una convivencia armoniosa dentro y fuera del aula.

En la misma línea de reflexión sobre la importancia de promover los valores, Carreras et al. (2009) sostienen que:

El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro como persona. Nuestra dignidad de personas queda situada entre dos coordenadas básicas: la del respeto a nosotros mismos y la del respeto a los demás. El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz. (p. 199)

Por lo tanto, si fomentamos el valor del respeto en las aulas, se enseñará a los estudiantes a respetarse a sí mismo y a los demás, convirtiéndose en ciudadanos que contribuyan a la existencia de una sociedad en paz. Para mejorar este problema se ha planteado el uso del juego como estrategia, para fomentar el valor del respeto en alumnos.

De acuerdo a Carreras et al. (2009) propone varias técnicas para obtener la asimilación y manifestarlos en actitudes, basadas en la diversificación de actividades. muchas de ellas son lúdicas: juegos, cuentos técnicas de trabajo en grupo. (p. 55)

De la misma manera en la Guía de Educación en Valores (2007), del Ministerio de Educación nos propone las mismas técnicas para fomentar los valores, los que como ya afirmamos líneas arriba se ven consolidadas en las actitudes, que lo señala las propuestas por Carreras et al. (2009). Estos actores los llaman técnicas pero en nuestra investigación le llamaremos estrategias ya que según López y Gonzales (2006) los llaman estrategias para fomentar y desarrollar los valores, una de las estrategias es el juego. Para fines de la presente investigación se utilizará una las estrategias propuestas.

A partir de lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que, el juego fomenta el valor del respeto. Fomentando el valor del respeto en lo estudiantes se logrará que sean capaces de valorarse y valoren a los demás. La presente investigación puede ofrecer una base o un antecedente para la educación en valores en los estudiantes y así obtener el fortalecimiento del valor del respeto en el trabajo pedagógico. Por lo tanto, se puede concluir que la estrategia del

juego, fomenta gradualmente el valor del respeto, valor indispensable para lograr una sociedad en paz y armonía.

La investigación parte de lo que se ha observado que en el aula de 4to grado de primaria de la Institución Educativa Ebenezer del distrito de Comas. Este problema se caracteriza por lo siguiente: poca motivación, poca práctica de respeto y ausencia de estrategias de valores.

Finalmente, frente a esta realidad a continuación se mostrará lo que planteó como formulación del problema, lo cual guiaría los siguientes capítulos de la tesis, y cuyos hallazgos esperamos que enriquezca el conocimiento en este campo del ámbito educativo: el desarrollo del valor del respeto.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de desarrollo del valor del respeto en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, en la I.E.P. Ebenezer del distrito de Comas, año académico 2016?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cómo se encuentra el nivel de desarrollado del respeto a sí mismo, en los estudiantes cuarto grado de educación primaria, en la I.E.P. Ebenezer del distrito de Comas?
- ¿Cómo se encuentra el nivel de desarrollado del respeto hacia los demás, en los estudiantes cuarto grado de educación primaria, en la I.E.P. Ebenezer del distrito de Comas?

1.3 Justificación del tema de investigación

El trabajo de investigación que se ha realizado implicaba considerar una serie de justificaciones, de las cuales se ha tomado tres ya que se relacionan con los objetivos e intenciones que se han tenido para su ejecución. Todo trabajo académico y sobre todo de investigación debe permitir explicar la utilidad, beneficios e importancia que tendrá sus resultados, brindando aportes a diversos ámbitos de la sociedad.

Se puede citar lo dicho por Carrasco (2009) respecto a la justificación, “toda investigación tiene propósitos y fines previamente determinados y ponderados, de tal manera que todo lo señalado sobre ella se cumpla y sean razones suficientes para que pueda estar justificada su ejecución” (p. 88).

Las justificaciones que se han tomado en cuenta para el presente trabajo son: la metodológica, práctica y teórica.

1.3.1 Justificación metodológica.

Esta justificación nos permite poner atención a los aspectos de procedimientos que se han realizado a razón de una serie de aspectos técnicos propias de toda investigación científica, por ejemplo al momento que planteamos un problema, elaboramos objetivos, planteamos hipótesis, realizamos la operacionalización de la variable de estudio, la metodología científica y todos los conocimientos aplicados sobre investigación científica y educativa, permitiendo articular y comprender la lógica interna y el rigor académico de este tipo de trabajos académicos, inclusive con recomendaciones para el recojo de información de forma tangible y su posterior procesamiento gracias a instrumentos contruídos de forma idónea con personas especialistas y otros profesionales muy competentes que evaluaron la validez y confiabilidad de los mismos. (Carrasco, 2009, p.119) A su vez el presente trabajo académico representará un referente para las futuras investigaciones relacionadas al tema, o bien, ser utilizados para recoger información para otras investigaciones que traten sobre el tema o afines a este.

1.3.2 Justificación práctica.

La riqueza que brinda esta justificación a todo trabajo de investigación es tener la posibilidad de resolver problemas denominados prácticos, ello a partir de los hallazgos encontrados durante su ejecución que pueden ser utilizados posteriormente en beneficio de un mejor desempeño docente en este caso, ya que una serie de conocimientos teóricos-científicos son puestos en práctica. (Carrasco, 2009, p.119).

Entonces, se hace necesario poder identificar y conocer el nivel del desarrollo del valor del respeto en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria, cuyos datos fueron recogidos a partir de instrumentos que evidencian dicha practicidad en identificar que se puede mejorar a nivel de los valores éticos.

Por lo tanto, nos da la posibilidad de evaluar y mejorar la planificación, diseño y ejecución de las prácticas pedagógicas y puedan responder a las necesidades reales de los estudiantes en cuanto al desarrollo ético-moral en una realidad específica. Por tanto, teoría y práctica son complementarias en el desarrollo de cualquier trabajo pedagógico, sobre todo en un aspecto tan sensible como es el desarrollo de los valores, que encuentra un asidero concreto si se trabaja con practicidad y de forma eficiente.

1.3.3 Justificación teórica.

La justificación teórica de la presente tesis radica en la posibilidad que se tiene para integrar una serie de teorías planteadas por una serie de investigadores en las diferentes áreas del conocimiento del ser humano. (Carrasco, 2009, p.119). Por esa razón todo trabajo académico que considera esta justificación está tomando aspectos muy importantes de investigaciones puras, sustantivas o básicas, ya que está orientada a tomar fundamentos teóricos y conceptuales al problema planteado, en este caso, el nivel el desarrollo del valor del respeto en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria.

Como se describe una realidad que manifiestan los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria, la investigación pone de manifiesto “la teoría o conceptos constituye a la aproximación sistemática del conocimiento de la realidad” (Mejía, 2012, p. 34). Por lo cual, los alumnos deben ser protagonistas de todo el proceso de investigación.

Tomamos ahora a Carrasco (2009) quien menciona “que la finalidad de producir nuevos conocimientos es para ampliar y profundizar las teorías sociales, que se producen en el seno de la sociedad” (p. 89). Por lo tanto, los conocimientos teóricos permitirán comprender el grado de desarrollo del valor del respeto de los estudiantes, de tal manera que se pueda profundizar sobre el concepto que encierra la palabra respeto y como se manifiesta en el seno de la sociedad que requiere de la internalización en todos sus miembros en beneficio de la misma.

Finalmente, podemos afirmar que la presente tesis por su justificación teórica, puede ser provechoso dado que, nos proporciona datos, ideas e hipótesis y brinda recomendaciones para futuras investigaciones que se realicen, basándose en sus hallazgos encontrados. En vista de que, en la actualidad no existen muchas investigaciones científicas en el nivel primario que nos brinden conocimientos sobre la manifestación del respeto en los estudiantes.

Entonces, la investigación se fundamenta en la imperiosa necesidad de analizar el por qué los alumnos del 4° grado de primaria presentan dificultades para desarrollar los procesos cooperación, respeto a sí mismo y hacia los demás. Además, que los niños y niñas tengan serias dificultades tanto para convivir en paz, comprender el apoyo desinteresado y la sensibilidad que manifiestan al convivir en el aula.

Sin duda, la aplicación de las estrategias didáctica del juego, resultan ser imprescindibles en las sesiones de aprendizaje de esta área curricular, su importancia radica en que con ello los alumnos consolidan aspectos relacionados con el valor del respeto y así un aprendizaje significativo de este valor al internalizarlo.

1.4 Objetivos de la investigación.

1.4.1 Objetivo General.

Determinar el nivel de desarrollado del valor del respeto, en los estudiantes de cuarto grado de primaria, en la I.E.P. “Ebenezer” del distrito de Comas, año académico 2016.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Identificar como se encuentra desarrollado el nivel del respeto a sí mismo, en los estudiantes cuarto grado de educación primaria, en la I.E.P. Ebenezer, del distrito de Comas.
- Identificar como se encuentra desarrollado el nivel del respeto hacia los demás, en los estudiantes cuarto grado de educación primaria, en la I.E.P. Ebenezer, del distrito de Comas.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

De acuerdo a la investigación realizada se ha encontrado diferentes antecedentes relacionados a la investigación, tanto a nivel internacional como nacional que han servido de referente en nuestro estudio, tales como:

2.1.1 Investigaciones en el extranjero

Una primera tesis consultada es la investigación acerca del juego como estrategia para formación de valores es la de González Baca Martha Cecilia (2002), de la Universidad Pedagógica Nacional (México), realizaron una investigación titulada *Estrategias para la formación de valores a través del juego en los niños de quinto grado de primaria*, para obtener el grado de Licenciado en Educación. El problema observado es la indisciplina dentro del grupo por falta de hábitos de respeto en algunos niños, cuyos propósitos fueron los siguientes:

- Promover la socialización y la cooperación para que los niños sean capaces de compartir el trabajo y las responsabilidades.
- Fomentar la cooperación entre los educandos en la realización de actividades diversas, asimismo fomentando una cordialidad y amistad entre el maestro, padre y alumno. Promover en los alumnos la toma de conciencia en el derecho de ser respetados y el deber de respetar a los compañeros y maestros.
- Fomentar la convivencia entre alumnos para que se de un ambiente armónico favorecedor. Impulsar como prioridad elemental los valores amor, respeto, amistad, tolerancia, etc.

La metodología utilizada en el grupo será el juego a través de estrategias ya que se requiere integrar al grupo para mejorar las relaciones interpersonales y familiares para dar a conocer el plan de trabajo del taller de valores. Los hallazgos obtenidos es que los alumnos reflexionaban sobre situaciones personales que ellos enfrentaban. Además los alumnos participaban aprendieron a aceptarse tal como son, sin imita a los demás.

Los resultados obtenidos fueron favorables ya que se logró participar en grupo y reflexionar, acerca de los valores. Finalmente en esta investigación se arriban a las siguientes conclusiones:

- Al llevar a cabo este trabajo se logró una convivencia favorable para su desarrollo buscando en sus compañeros cualidades y no solo los defectos. Ya que los alumnos lograron no hacer sentir mal a los demás con comentarios negativos o burlas.
- Ahora los alumnos se integran con facilidad al trabajo en equipo poniendo mucho entusiasmo y empeño en las actividades escolares.
- Estoy contenta que se lograron cambios en las actitudes y conductas en algunos niños al permitir llevar a cabo este trabajo colectivo respetando las diferencias individuales de cada uno de ellos.
- Invitó a todos los docentes a buscar mejores estrategias para que sus alumnos practiquen en su vida diaria los valores y no dejen de lado por el exceso de contenidos, en cada instante hacer reflexionar a los sujetos sobre el comportamiento y sacar fruto de cada situación.

Una segunda tesis consultada es la investigación acerca del juego como estrategia didáctica para fomentar el respeto es la de Mendoza Madrigal, Maricarmen (2004), de la Universidad Pedagógica Nacional (México), realizó una investigación titulada *El juego como estrategia didáctica para fomentar el respeto en los estudiantes de quinto grado de primaria*, para obtener el grado de licenciada en educación. El problema de esta investigación es la falta de respeto entre los alumnos de quinto grado del colegio Henri Wallon.

Los propósitos son fomentarle una conducta que le permite actuar de una manera determinada, coherentemente consigo misma, con otros seres humanos y medio que lo rodea. Además promover el respeto y la convivencia pacífica. En cuanto la metodología plantea una serie de juegos teniendo en cuenta los siguientes aspectos: atraer la atención del alumno, informarle cual es el objetivo, presentar el material de estímulo, orientar el aprendizaje, darle retroalimentación a sus conductas correctas y evaluar su aprendizaje.

Los hallazgos encontrados fueron que los alumnos demostraron una buena relación entre ellos, las discusiones, peleas y sobrenombres disminuyeron en un 80%. Los alumnos tomaron una actitud de conciencia, de cuidado y respeto con la naturaleza.

- Hace hincapié que el trabajo docente no es solo de ir a un grupo, impartir y cubrir un horario de labores, sino que es importante que se esté pendiente de sus estudiantes, que realmente tenga un espíritu de servicio para enfrentar su deber con entusiasmo y dedicación que esto implica y tener voluntad de apoyar y ayudar a sus alumnos en todos los problemas.
- El maestro debe tener presente que en la educación integral de los educandos, la formación de valores es un aspecto tan importante como el desarrollo de otras actividades cognoscitivas, pues los niños adquieren actitudes positivas hacia su persona y hacia quienes lo rodean, desarrollar habilidades útiles para enfrentar la problemática implícita en la vida social.
- La escuela como la familia, es un espacio propicio para la transmisión de actitudes que promueven la libertad, el respeto y la dignidad humana, para ello es importante que el maestro tenga presente que los valores solo se aprenden mediante la práctica, experimentándolo día a día.
- Las peleas en el salón de clases han disminuido, la convivencia entre ellos es más agradable y no tan conflictiva, ya no existen tantas quejas de apodos, ya no toman cosas sin permiso, molestar al compañero, etc.

Una tercera tesis internacional consultada es la investigación acerca de los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para fomentar el respeto es la de Barreto Mosquera, Javier Enrique (2015), de la Universidad Libre de Colombia, (Bogotá) quien realizó una investigación titulada *Los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para incentivar el valor del respeto en los niños de segundo de primaria en el Colegio Nidia Quintero Turbay*, para obtener el grado de licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

El problema de esta investigación es la falta de respeto de la mayoría de los estudiantes de la clase, se observan compartimientos groseros e incluso agresivos, que dificultan el trabajo en grupo. Los objetivos son los siguientes:

- Determinar la incidencia de los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para fortalecer el valor del respeto en los niños de segundo grado de primaria en el colegio Nidia Quintero Turbay sede B.
- Identificar mediante una encuesta los niveles de respeto entre los estudiantes de segundo grado.
- Determinar los factores más influyentes en la falta de respeto entre los estudiantes.
- Diseñar y aplicar una estrategia pedagógica por medio de los juegos cooperativos para mejorar el valor del respeto entre los niños y niñas de la Institución Educativa Nidia Quintero Turbay.

En cuanto la metodología plantea dos tipos de enseñanza, el mando directo que permite generar una autoridad y la enseñanza basada en la tarea permite involucrar al niño en la toma de decisiones, para generar una seguridad más adelante en momento de generar los trabajos cooperativos. Los hallazgos encontrados fueron que los estudiantes establecen una buena relación y comunicación entre ellos en el momento de desarrollo las actividades propuestas, participaron activamente en los juegos y actividades establecidos con respeto frente al docente y sus compañeros. Los estudiantes empezaron a respetar las normas establecidas durante el desarrollo de la clase.

Finalmente en el estudio realizado se muestran las siguientes conclusiones:

- La práctica realizada en este proyecto fue enriquecedora ya que se permitió tener un primer contacto con la comunidad educativa en donde, por medio de las intervenciones, observaron la problemáticas que generan dentro del aula.
- En esta experiencia pedagógica se evidenció que el juego es una herramienta principal para el desarrollo motor y cognitivo del niño, ya que es una forma lúdica para enseñar temas específicos, como lo son los valores que hacen parte del desarrollo de una mejor sociedad. El respeto es uno de los valores esenciales para la buena comunicación con los demás personas y para fomentar el trabajo en grupo, características fundamentales para que pueda ser una persona que aporte positivamente en la sociedad.
- Los juegos cooperativos que contenía la estrategia pedagógica nos da resultados positivos, evidenciados en los diarios de campo, que favorecieron a los estudiantes al fortalecer el valor del respeto, mostrando cambios evidentes al momento de realizar actividades en la clase, de Educación Física y sus otras áreas desarrolladas en el aula de clase fortaleciendo el trabajo en grupo y el buen diálogo a la hora de realizar sus actividades escolares.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Una primera tesis nacional consultada es de Pérez Armas Mily (2010), en la Universidad Nacional de San Martín Tarapoto (Perú), realizaron una investigación titulada *Uso del juego didáctico como herramienta para medir los valores morales en los niños y niñas de 5 años de la institución inicial N° 231 sector Atahualpa del distrito de Rioja*, para obtener el grado de licenciado de Educación Inicial.

El objetivo es proponer una alternativa viable que mejore significativamente la práctica de los valores de la solidaridad, tolerancia, autoestima y responsabilidad, asumiéndose en bases a los antecedentes u teorías existentes.

Finalmente en el estudio realizado se muestran las siguientes conclusiones:

- Concluido el proceso de investigación y en base al análisis de los resultados obtenidos en la misma, se demostró que la sistematización y aplicación del juego didáctico como estrategia mejora significativamente la práctica de los valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Inicial N° 231 sector Atahualpa del distrito de Rioja”
- La aplicación del juego didáctico se evidenció al ser evaluados en la práctica de la solidaridad y tolerancia. Los niños y niñas que presentaban valores negativos al inicio de la investigación, presentaron cambios significativos luego de aplicar los juegos didácticos, mostrándose positivos en cuanto la práctica de dichos valores. Asimismo, la autoestima y responsabilidad, mejoró significativamente mostrándose positivo al ser evaluados los niños y niñas mediante el postest.
- Al observar el juego didáctico con los valores morales de los niños y niñas de 5 años de edad, se puede determinar que por ser participativo ofrece ventajas comparativas importantes respecto a la forma tradicional de enseñanza, por cuanto los niños y niñas se motivaron afianzando su personalidad.

Una segunda tesis nacional consultada es la investigación acerca del estrategias de educación emocional para fomentar la práctica de los valores del respeto y tolerancia, es la de Zuloeta Aliaga, Mariela (2015), de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo” (Perú - Lambayeque), realizaron una investigación titulada “*Diseñar estrategias de Educación Emocional para fomentar la práctica de los Valores del Respeto y la Tolerancia en los alumnos de tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa particular “ Consuela de Jesús”*”, Chiclayo, para obtener el grado de Magister en Ciencias de la Educación.

El problema observado es la carencia de valores como el respeto y la tolerancia, expresados en acciones y actitudes negativas, incoherencia entre lo que se dice y hace, son conflictivos, limitada sinceridad; cuyos objetivos fueron los siguientes:

- Diseñar estrategias de Educación Emocional para fomentar la práctica de Valor del Respeto y la Tolerancia en los alumnos de tercer grado del nivel primario de la institución educativa particular “Consuela de Jesús”, Chiclayo.
- Determina el nivel de carencia de los valores de los estudiantes; investigar el rol del docente y su influencia en la carencia de los valores como el respeto y la tolerancia y elaborar la propuesta en relación a los propósitos de la investigación.

La metodología utilizada es la realización de tres talleres cada uno se desarrollaba en tres momentos: motivación, desarrollo y conclusión para cada tema propuesto, se utilizaba diferentes estrategias como: lectura de un cuento, juego, etc. Los hallazgos obtenidos es que los alumnos tomaron conciencia de la falta de respeto a los docentes, y practicaron las actitudes positivas del respeto, se dirigieron al docente por su nombre, saludando, respetaron los puntos de vista de sus compañeros y todo lo que necesitaban se los pedían con palabras educadas. Además los posiblemente se muestran optimista y prestos a aprender y enseñar sus valores.

Los resultados obtenidos fueron favorables ya que se logró fomentar la práctica de los valores del respeto y la tolerancia entre los estudiantes. Finalmente en esta investigación se arriban a las siguientes conclusiones:

- Se identificó que la mayoría de los estudiantes no practican los valores del respeto y la tolerancia, como consecuencia que aprendan de sus docentes.
- La base teórica sirvió de base de la propuesta mediante los objetivos, temario y fundamentación de cada taller.
- La sistematización de estas teorías con las características de los valores desarrolladas en tres talleres elevan el interés integral (de los alumnos y profesores) frente a la práctica del respeto y la tolerancia.
- El problema se validó, o sea se confirmó la hipótesis.

Una tercera tesis nacional consultada es la investigación acerca de estrategias pedagógicas para mejorar la práctica de los valores: respeto y honradez, es la de Cruz Montenegro, Sandra Lorena; Vásquez Chuquimarca, Jasmín Elizabeth (2013), en la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, (Perú - Lambayeque) realizó una investigación titulada *Programa de estrategias pedagógicas para mejorar la práctica de los valores: Respeto y Honradez de los alumnos del segunda grado de primaria de la I.E Mayor P.N.P. “Félix Tello Rojas”*, para obtener el grado de licenciada de Educación Primaria. El problema de esta investigación surge como respuesta ante la carencia de la práctica de los valores, manifestado en: insultos hacia sus compañeros, rechazo y burla de sus opiniones, en cuanto al Respeto; no devuelven lo que piden prestado, cuando encuentran algo no preguntan a quién le pertenece y optan por quedárselo, en relación a la Honradez.

Los propósitos de esta investigación es proporcionar a los educadores estrategias pedagógicas que integren los aportes de las teorías: el desarrollo del juicio moral de Lawrence Kohlberg; desarrollo moral de Jean Piaget y el aprendizaje de Albert Bandura, buscando ofrecer una solución; respuesta a la necesidad de los niños a vivir con valores.

En cuanto la metodología se usó diferentes estrategias como: lecturas de cuentos, relatos, títeres, escenificación, frases incompletas, juego de roles, dilemas, trabajo en grupo y reflexionan de manera individual y grupal sobre las situaciones planteadas.

Los hallazgos encontrados fueron el desarrollo del programa de estrategias pedagógicas se puede certificar que éstas resultaron favorables y lograron beneficiar a la muestra seleccionada.

Finalmente en el estudio realizado se muestran las siguientes conclusiones:

- Determinar la incidencia de los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para fortalecer el valor del respeto en los niños de segundo grado de primaria en el colegio Nidia Quintero Turbay sede B.

- Durante el proceso de continuidad de la aplicación del programa de estrategias pedagógicas para mejorar la práctica de los valores: Respeto y Honradez los alumnos fueron poco a poco reflexionando con respecto los valores trabajados, siendo menos indiferentes a lo que pasa en la vida actual, demostrándolo en los comportamientos y actitudes para con sus compañeros y maestros siendo más respetuosos y honrados, mostrando sensibilidad por lo que les pasa a los demás.
- Es de suma importancia que el docente considere el contexto en el que se desenvuelven los alumnos, de esta manera pueda desarrollar adecuadas estrategias pedagógicas para que ellos logren socializarse.
- El poner en práctica el respeto y la honradez ayudó a que los niños aprendan a convivir de una manera armónica, relacionándose con mayor facilidad en la sociedad escolar.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 EL VALOR DEL RESPETO

2.2.1.1 Definición de los valores y sus características

En la actualidad, se habla mucho sobre los valores en la educación, pero no se ha cuestionado qué es exactamente y por qué es considerado tan importante fortalecer los valores en los estudiantes. Para entender esto, creemos que es necesario, primero, tener claro la definición de los valores, el que ha sido definido por diversos autores.

Para hacer referencia a que son los valores primero explicaremos qué es el valor según Carreras et al. (2009) dice lo siguiente:

El valor como hemos apuntado, es la convicción razonada de que algo es bueno o malo. Organizamos esta convicción en nuestro psiquismo en forma de universo o preferencia (uno o varios valores predominan por encima de otros). Que una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas de conducta en cuya ausencia la persona queda a merced de criterios y pautas ajenas. (p.23)

Lo descrito en el último párrafos, evidencia que cuando los valores son asumidos por los individuos, guiarán su conducta en diferentes situaciones en las que se encontré según sus convicciones. Por lo tanto, es necesario educar a los estudiantes éticamente y moralmente. Ya que los valores éticos son guías de comportamiento que regulan la conducta de los individuos. Frente a esta idea Olmeda (2007), afirma que “la ética es una guía para conducta humana que proporciona un criterio para orientar nuestros actos en una línea valiosa” (p.22).

Siguiendo con la definición de los valores Torres (2014), quien señala que, “son creencias, propiedades de cosas o cualidades de personas, bienes, deseos o anhelos conscientes y efectivos que guían el comportamiento en todos los actos de las personas” (p.40).

Para Duque (2004) en relación a los valores señala que, “son cualidades que dan sentido a la vida. También se consideran como los principios y los fines que fundamentan y guían el comportamiento humano. Además constituyen la base sobre la cual el individuo decide lo que hace o deja de hacer, lo que piensa y cree que es importante y lo que le permite definir su plan de vida” (p.18).

Con base en lo anterior es posible decir que a lo largo de la vida de las personas se utilizan diversos criterios para elegir su comportamiento en diferentes situaciones. Por ello se considera necesario fomentar y desarrollar los valores, ya que estos guiarán las conductas de los individuos para actuar adecuadamente.

Esta investigación toma como base la siguiente definición dada por Segura (2012) sostiene lo siguiente:

Los valores se les llaman así, porque se les considera normas de conducta universales que promueven la armonía de las personas y clarifican el camino. ¿Por qué digo que clarifican el camino? Porque muchas veces nos encontramos ante circunstancias que aunque sea de forma inconsciente, recurrimos al valor para actuar de determinada manera; los valores nos apoyan en circunstancias de nuestra vida y son un parámetro en nuestras actitudes y reacciones. (Cuestionado los valores, párr.10)

Lo descrito en los último párrafo, evidencia que los valores son normas comportamiento universales que fomenta la convivencia armoniosa de los individuos, ya que en muchas ocasiones nos encontramos en situaciones que aunque sea de manera involuntaria, requerimos a los valores para obrar de determinada forma en diferentes situaciones. Concordamos con esta autora porque lo que propone se relaciona indirectamente con los objetivos de esta investigación los cuales son que los educandos desarrollen el valor del respeto; valor fundamental para promover la armonía y lograr que las personas sean capaces de construir una sociedad de paz.

En resumen, como bien afirman los autores anteriores es posible decir que, los valores cuando son asumidos por los estudiantes éstos se convierten en guía de conducta que rige el comportamiento y ayudan a los educandos a reflexionar sobre sus actos y de los demás. Además los valores no ayudan a crear una convivencia en paz, ya que son los valores guiarán nuestro comportamiento.

Por otro lado, una de las características de los valores para Gómez, Mir y Serrats (2004)“ es que son relativos, dependen del tiempo, del lugar, del tipo de sociedad. Cada época, cada sociedad, tienen de hecho sus propios valores, los cuales a su vez están llamados a cambiar el futuro” (p.47).

Lo mencionado anteriormente quiere decir que cada grupo humano se pone de acuerdo y crea y vive sus propios valores, dichos valores están estrechamente vinculados con la sociedad. Además los valores en ese sentido, nos invitan a cambiar de actitud y de esta manera mejorar la sociedad en que vivimos y cambiar el futuro de la nueva generación.

Por último según Torres, Z. (2014: p. 41) menciona las características más importantes de los valores:

- Universalidad de valores que general que rija para todos
- Polaridad de dos sentidos, uno positivo (justicia y otro negativo (injusticia)
- Utilidad: si bien la utilidad depende de la persona (es relativo); es decir, algo no sería valioso si no proporciona algo de satisfacción.
- Escasez La carencia o falta de cualidades o escasez de las mismas hace apreciar el bien (cosa o persona); por ejemplo. Imagínese el valor que tiene el agua para el sedimento en el desierto, o la paz para los países que siempre han vivido en conflictos.

Por último según Bertrand Russell (como se cito en Izquierdo, 2003, p. 13) se señalan que:

Una de las características de los valores, es que los valores dinamizan nuestra acción y nuestra vida, dignifican y ennoblecen a la persona e incluso a la misma sociedad. Además los valores sirven de apoyo para conformar el “bien ser en una sociedad que centra toda su atención en los valores del “bien estar, sin moralidad cívica las comunidades parecen, sin moralidad personal su pervivencia carece de valor.

Lo mencionado en el párrafo anterior, resalta unas principales características de los valores, la cual guía nuestra conducta a realizar el bien para sí mismo y para los demás. Esta característica va hacer la base de nuestra investigación, ya que nuestro objetivo es fomentar el valor del respeto. Dado que, el respeto nos ayuda reconocer los derechos y la dignidad de la otra persona.

2.2.1.2 El sentido de los valores en la educación

La educación en valores es una tarea de todos los agentes educativos, pero principalmente cae la responsabilidad en el docente para contribuir en la formación y desarrollo de los valores en los estudiantes. Frente a esta idea: Cruz (2002) manifiesta que, “el profesor y profesora juegan un rol muy importante en la educación en valores, es por ello que deben vivenciarlos para luego transmitirlo” (p. 61).

La educación en valores requiere del compromiso social y ético de los docentes para desarrollar en los estudiantes capacidades y actitudes que oriente su juicio ante diversas situaciones que plantea un conflicto de valores, donde aprendan a respetar las normas de la sociedad que les permita convivir en paz.

Esta educación en valores es un proceso que debe darse de manera constante a lo largo de la vida. El valor que consideramos más importante, para fomentar en la escuela es el valor del respeto, ya que este valor promueve la convivencia de paz.

Por otro lado, la educación de una persona debe darse en todos los aspectos y dimensiones que desarrollan al ser humano, es decir de forma integral. Por lo tanto, se debe educar tanto en conocimientos y como en valores.

Además, si bien es cierto que es importante formar a los alumnos en conocimientos consideramos más importante formar las actitudes, para que sean capaces de reflexionar sobre sus propios actos, relacionarse con el otro, escuchar y respetarse y respetar a los demás. Frente a esta idea del párrafo anterior Pascual (1995) nos dice lo siguiente:

Una educación centrada en los valores es una educación centrada en el hombre, pues el hombre está, por su mismo ser, llamado a la realización de valores. Es bien sabido que en las aulas de los últimos tiempos lo que prevalecería era sobre todo el saber científico y la preparación profesional, sin tener en cuenta los fines de la ciencia ni de la profesión. La ética constituía una materia más dentro del sistema, pero este no se ha entendido como una articulación de contenidos y métodos hacia un fin humano, sino hacia el progreso sociocultural y económico de los pueblos. El cultivo de la persona, la humanización, el desarrollo en vista a la realización consiente e valores no tenía un lugar propio. (pp.21- 22)

Lo descrito en el párrafo anterior, nos afirma que ser humano por su misma humanidad está predispuesto a realizar los valores en su vida, ya que el hombre es el único ser capaz de realizar y vivir los valores, además de que es el único que se puede enseñar y transmitir los valores. En la actualidad la educación en valores es considerada como parte fundamental para desarrollar integral de los estudiantes. Es por ello, que los padres y docentes tienen la importante labor de educar en valores a los niños y niñas de nuestra sociedad.

Además de qué sirve que formemos buenos profesionales académicamente si no son buenas personas, si todo lo que saben lo usan para ser el mal. Por ejemplo si es el médico más destacado de toda su promoción, pero si cuando le toca el caso que su pareja sale embarazada y él le realiza un aborto ¿qué valor tiene la vida para esta persona? Quizás ninguna, pero este es un ejemplo que evidencia lo que pasa cuando los alumnos son formados solo en conocimientos y no en valores.

Frente a la idea del párrafo anterior Domínguez y Arias (2004) nos mencionan:

La preocupación por la formación de valores se concreta en la construcción de un currículo que no se limita a contenidos conceptuales, sino que incluya otros aspectos como las habilidades, actitudes y valores; un currículo que salga de los marcos de la escuela para implicar a sus alumnos en proyectos de transcendencia social y cívica, al prepararlos para el compromiso cívico. (p.8)

Sumando a ello en cuanto a los valores Juárez (2000) afirma lo siguiente:

La educación en valores debe promover cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista en la que pueda de manera crítica practicar como norma de vida la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y a la justicia. Sin embargo, parece que el sistema educativo ha olvidado su función primordial de formar personas. Da la impresión de que a la escuela solo le interese la capacidad de repetir y retener al alumno y ha descuidado en gran medida, el desarrollo de su personalidad y el cultivo de su corazón. (p.44).

Frente a lo descrito por Juárez, se pretende subrayar la importancia de fomentar y desarrollar los valores en la educación de los estudiantes, ya que promueve cambios significativos para sea capaz de desenvolverse críticamente en la sociedad en la que vive.

En cambio, en la Guía de educación en valores (2007) expresa que, “los valores en la educación cumplen una función esencial en el desarrollo de la persona y de la sociedad pues favorece el aprendizaje de capacidades, habilidades, destrezas, actitudes conocimientos y valores que permiten a la persona desenvolverse en el mundo cambiante y complejo” (p. 29).

Por lo tanto, la educación en valores intenta ayudar a los alumnos a conocer lo que cada uno de ellos valora. Dado que los valores son una guía para nuestro comportamiento diario, y nuestro desempeño en la vida de los seres humanos. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas. Asimismo, facilitarán la toma de decisiones de forma consciente y autónoma.

Frente a lo mencionado anteriormente, Carreras et al. (2009) y Iriarte (2005) afirman que, una vez que los estudiantes interioricen los valores se convierten en guías y pautas de conducta. Por lo tanto, cuando los estudiantes se enfrenten en situaciones de conflictos actuarán de acuerdo a sus valores que han asumido como suyos. Estos valores regulan su comportamiento en diferentes situaciones problemáticas.

Por otra parte, Gómez (2007) señala que, “los valores asumidos responsablemente nos ayudan a reconocer nuestro ser como personas, nos dan una forma positiva de mirarnos a nosotros mismos a los demás” (p.9).

Lo expuesto en el párrafo anterior, invita a considerar, que hay que asumir responsablemente los valores, porque nos ayuda a valorarnos tal como somos y valorar a los otros, para lograr vivir en armonía.

Para Izquierdo (2003), manifiesta que “no existen los valores como realidades apartes de las cosas o del hombre, sino como la valoración que el hombre hace de las cosas. Los valores no son ni meramente objetivos, ni meramente subjetivos, sino ambos a la vez, el sujeto valora las cosas y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado” (p.13).

Respecto a lo descrito en el párrafo anterior, se puede afirmar que los valores no son solo objetivos, sino también son subjetivos y ambos a la vez. Ya que el hombre es el que realiza la valoración a las cosas.

Por otro lado se cita a Gómez, Mir y Gracia (2004) señala lo siguiente:

“Los valores pueden ser identificados a partir de juicios emitidos de elecciones y de decisiones con que se afrontan determinadas situaciones problemáticas a partir de las justificaciones y explicaciones de aquello que se considera deseable: tipos de vida, funcionamiento social, conductas deseables, etc. A su vez los valores pueden ser identificados, a través de las reacciones afectivas y de las actitudes a que dan lugar mediante la observación de las conductas que responden a un valor determinado. Cada individuo asume un número limitado de valores de manera consciente o inconsciente que determinan sus actitudes y su conducta” (p.48).

Considerando lo expuesto por Gómez, Mir y Gracia en el párrafo anterior, es posible señalar que podemos observar los valores en las personas a través de las conductas y comportamientos que realizan en las diferentes situaciones en las que se desenvuelve.

Por ello, para identificar si los estudiantes ya han asumidos los valores como suyos tenemos que observar sus conductas a través de diversos instrumentos para recoger la información que se necesita estudiar. En esta investigación se ha determinado qué conductas manifiestan los niños en cuanto al respeto a sí mismo y hacia los demás, a través del instrumento la lista de cotejo y guía de entrevista.

En cuanto a la relación entre los valores con la educación Carreas et al. (2009) afirman que:

Que los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. Justamente en esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica, por ello se puede hablar de la educación como realización de valores. El descubrimiento, la incorporación y la realización de los valores positivos constituyen tres pilares básicos de la tarea educativa. El término “valor”, esta relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su conducta, configura y moldea sus ideas y condiciona sus sentimientos, se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia hemos elegido libremente entre diversas alternativas. (pp. 19 - 20)

Al considerar las posibilidades e importancia de promover los valores en la formación de las personas se vuelve citar a Gómez (2007) nos menciona lo siguiente:

Que los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. En esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica, por ello se puede hablar de educación como una realización de valores y una pedagogía de valores positivos que constituyen tres pilares básicos de la tarea educativa. El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su conducta, configura y moldea sus ideas, y condiciona sus sentimientos. Se trata algo cambiante., dinámico, que en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende, sin embargo, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización. (p. 8)

Según lo descrito en los párrafos anteriores por Gómez y Carreras et al. se puede considerar que, los valores pueden realizarse e incorporarse por los individuos. Es por ello, que es importante que exista una educación en valores en el quehacer educativo ya que, una de las tareas de la educación es educar integralmente y significativamente a los estudiantes, en los diferentes aspectos de su desarrollo.

Finalmente, volvemos a citar a Carreras et al. (2009) señala que, “la educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás” (p.13).

Luego de conocer las opiniones de algunos autores como: Pascual, Juárez, Lema y Núñez, Carreras y otros, Iriarte, Izquierdo y finalmente Gómez; sobre la educación en valores se puede decir que todos se relacionan y tienen un mismo fin. Los valores cumplen un rol importante en la promoción y fortalecimiento de valores que promueven la convivencia en armonía y paz. Podemos concluir que para que se logre una convivencia de paz debemos fomentar el valor del respeto.

2.2.1.3 Clasificación de los valores

Existen diferentes formas de clasificar los valores según el punto de vista de cada autor. En esta parte mencionaremos algunas de las diferentes clasificaciones de los valores, que han hecho los diferentes autores a lo largo del tiempo.

Comenzaremos mencionando que, de acuerdo con Ortega y Mínguez en Penas sostiene lo siguiente en relación a la clasificación de los valores:

- Valores vitales: Los seres vivos, tienen instintos de sobrevivir en el espacio que se encuentran. Son necesarios para todo individuo, proteger y cuidar de su propia vida, lo primordial de los valores vitales es la supervivencia de la vida.
- Valores económicos: Los ámbitos económicos están referidos a la riqueza o la pobreza. La primordial del valor económico es la búsqueda de la seguridad.
- Valores intelectuales: Verdad o falsedad, certeza o probabilidad, subjetividad u objetividad, son valores que están relacionados con el aspecto intelectual del estudio de los valores. La esencia del valor intelectual es la búsqueda de la verdad.

- Valores estéticos: Belleza o fealdad, agrado o desagrado hacia las manifestaciones artísticas. Lo primordial del valor estético es la búsqueda de la belleza.
- Valores éticos: Justo o injusto, honesto o deshonesto, respeto a uno mismo y a los demás o agresión, busca la realización de lo ético con el objetivo de entender la vida en función de derechos y obligaciones. Lo primordial del valor ético es la búsqueda del bien.
- Valores sociales: Democracia o tiranía, soledad o convivencia, egoísmo o solidaridad. Los valores sociales son una realidad de la existencia. Estos no son únicamente un conocimiento, sino un proceso de ejecución y búsqueda cotidiana.

De esta clasificación de valores, ya antes mencionado, nos servirá referencia en este trabajo de tesis. Por lo cual trabajaremos el valor del respeto a uno mismo y a los demás el cual está clasificado como un Valor ético.

En cuanto a la clasificación de valores Peñaranda señala lo siguiente (2004; p. 48):

- Los valores básicos son aquellos valores que resultan muy importantes para la satisfacción de las necesidades del ser humano y por lo tanto, para su realización personal.

Podemos señalar como valores básicos:

- ✓ Los valores relacionados con la dimensión corporal y biológica del ser humano: salud, deporte, descanso, belleza física, presentación, alimentación.
- ✓ Los valores económicos.
- ✓ Los valores intelectuales y culturales.
- ✓ Los valores familiares y sociales.
- ✓ Los valores estéticos.

- Los valores morales, son aquellos valores que señalan el valor real de cada individuo y que, por tanto, se refieren a la realización de la misión que cada persona tiene en el planeta y a su realización como persona.

Otra forma de clasificación a los valores es lo que señala Iriarte (2005, p.50) al decir lo siguiente:

- Valores vitales: la salud, la alimentación, la juventud, etc.
- Valores estéticos: la pintura, la poesía, la música, etc.
- Valores teóricos: la ciencia, la inteligencia, el estudio, etc.
- Valores éticos o morales: la honradez, la solidaridad, la justicia, etc.
- Valores religiosos: la fe, la oración, la transcendencia, la santidad, etc.

2.2.1.4 Definición del valor del respeto

Los autores García y Torrijos (2003) definen el valor del respeto como, “la actitud que lleva a reconocer los derechos de las personas y abstenerse de ofenderlas o causarles daño” ... “que es reconocer la libertad de las personas aceptándolas tal como son, aunque sean diferentes o contrarias a nosotros”...“ (p.122).

Además enfatiza que, “el respeto debe existir en todos los aspectos: hacia nosotros mismos, los demás y el medio ambiente” (p. 123).

A partir de lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que el valor del respeto es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades del otro. Es por ello, que esta investigación le interesa desarrollar el valor del respeto en las dimensiones de respeto a sí mismo y hacia los demás.

Según Carreras et al. (2009) sostienen que, “la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe una persona. Podemos decir que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro. Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona” (p. 199).

Por lo descrito en el párrafo anterior, se puede afirmar que el respeto nos lleva a reconocer, aceptar y valorar los derechos de los demás individuos sin olvidar los nuestros, para saber respetar y que nos respeten para sí lograr una mejor convivencia.

Siguiendo con la definición del valor del respeto (Betancur, 2003) se señala que, “el respeto es la consideración, obsequio, veneración, acatamiento que se hace a uno. Miramiento, atención. Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía” (p.21).

A su vez en relación al respeto Omeñaca, Puyuelo y Vicente (2001) precisan que “el respeto alude a la consideración diferencia de la persona en relación consigo misma, con los demás y con el medio natural” (p.120).

Por tanto, se puede afirmar que el valor del respeto es la consideración que se da a nivel de sí mismo, hacia los demás y su medio ambiente. Por ello se ha tomado dos primeros niveles para desarrollar el respeto en los estudiantes a nivel a sí mismo y hacia los demás.

Por otro lado, Rivas (2009) afirma que, “el respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aun que no sea igual a la nuestra” (p.54). Tomando en cuenta lo afirmado por Rivas, se puede considerar el respeto es aceptar que los demás tienen otras metas, inquietudes, necesidades, etc. y que sus opiniones, decisiones y inquietudes son tan validas como la nuestra.

Del mismo modo, Yarce (2004) menciona que, “el respeto es tener conciencia del valor del propio ser y del ser y la dignidad de los demás, para poder comprendernos y aceptarnos, dejándolos actuar, siendo tolerante con ellos, de acuerdo con su condición y con la relación que han establecido con nosotros” (p.102).

A raíz de lo descrito párrafo anterior, es oportuno sugerir que se debe fomentar y desarrollar el valor del respeto en las instituciones educativas ya que, dicho valor nos lleva a reconocer, aceptar y valorar a los demás así piensen o sean diferentes en raza, cultura, religión., etc.

Para definir el respeto de diversas formas, Segura (2012; El respeto, párr.1) sostiene lo siguiente:

- Es el obsequio tanto para el otro como para nosotros mismos. Es ponernos en el lugar del otro con consideración y una actitud positiva.
- Es la capacidad que tenemos de tomar en cuenta al otro y tratar de saber qué es lo que el otro siente con nuestra actitud, es dar al otro el trato que nosotros también queremos recibir.
- Es una atención y consideración, la cual significa que pensamos en el otro y valoramos sus esfuerzos y sus actitudes.
- Es una manifestación de cortesía y sobre todo es un merecimiento.

En resumen, todos los autores mencionados coinciden que el respeto está estrechamente vinculado con el otro, porque no existe respeto si no reconocemos y valoramos a los derechos y dignidad de los demás. Además el respeto es reconocer y aceptar que todas las personas tenemos distintos sentimientos, ideas, costumbres, maneras de actuar, etc. Pero a pesar de nuestras diferencias tenemos que aceptarnos y valorarnos tal como somos. Además el respeto es la consideración por otra persona y es actuar teniendo en cuenta su interés, preferencias, necesidades o sentimientos, valorar lo que los demás hacen.

Para efectos de esta investigación, importante tener en cuenta que el respeto será demostrado por los niños de cuarto grado mediante las siguientes conductas:

Para la dimensión respeto a sí mismo consideramos las siguientes conductas:

1. Luce limpio y ordenado en su presentación personal.
2. Mantiene en orden y con limpieza sus útiles escolares y su espacio personal.
3. Coloca el material de desecho en el tacho de basura.
4. Menciona expresiones negativas de su persona.
5. Asume las consecuencias de sus actos.
6. Reconoce y menciona sus cualidades.
7. Expresa y/o defiende sus propias ideas.
8. Acepta y/o calla el maltrato de los demás.
9. Frente a una dificultad menciona su malestar.
10. Solicita a los profesores que le aclaren sus dudas.

Para la dimensión respeto hacia los demás consideramos las siguientes conductas:

1. Escucha lo que los “otros” le tengan que decir.
2. Cumple con las normas de trabajo en grupo.
3. Sigue reglas de juego con sus compañeros.
4. Participa imponiendo su presencia en juegos aunque sus compañeros no desean que se integre.
5. Es tolerante con los niños(as) diferentes por su forma de hablar y/o actuar.
6. Critica de forma destructiva a sus compañeros.
7. Pone apodos y se burla de los demás.
8. Utiliza un lenguaje soez en la comunicación con sus compañeros.
9. Solicita préstamo de materiales / favores utilizando la expresión “por favor”.
10. Se adueña de materiales que no le pertenecen.

2.2.1.5 El respeto hacia a sí mismo

A todos en algún momento de la vida, nos han dicho “hay que respetar a los demás”, sin embargo no nos han enfatizado que el respeto hacia los demás no se puede dar, si no se empieza en uno mismo, es decir, una persona que no se respeta a sí mismo no podrá respetar a los demás. Por lo tanto, el respeto empieza en uno mismo, luego hacia los demás. Frente a esta idea Yarce (2004) nos dice, “el respeto hacia los demás únicamente es posible si yo me respeto a sí mismo: respetar mi cuerpo, valorar mi propia vida, tener autoestima. El respeto a sí mismo fortalece el respeto hacia los demás y este, a su vez, nutre aquel” (p.103).

En el caso de Ramírez (2008) manifiesta que, “el respeto a sí mismo es también el respeto por los demás, por sus vidas y por sus preferencias, principalmente, a los están cerca de ti o a los que dicen o a los que dices amar, ya que si los maltratas o no los respetas en alguna de sus áreas, entonces tampoco te estás respetando a ti mismo” (64).

Tomando en cuenta lo afirmado por Ramírez, el respeto a sí mismo es respetar las diferencias, preferencias de los demás, a si sean diversas a las nuestras. Todos los individuos merecen respeto por su dignidad personas pero sobre todo de los que están a nuestro alrededor.

Frente a lo mencionado en el párrafo anterior se cita a Omeñaca, Puyuelo y Vicente (2001) menciona que, “el respeto hacia uno mismo va unido a la autoaceptación, a la actuación coherente y a la evitación de las conductas que pongan en peligro la propia integridad física o la dignidad personal” (p.120).

Tomando en cuenta lo expresado en el último párrafo, el respeto a sí mismo no se puede realizar sino hay autoaceptación, es decir que te debes aceptar a ti mismo y sin condiciones, reconocer que somos valiosos y dignos de ser amados y respetados. Por tanto aceptarte a ti mismo es una condición indispensable para convivir en armonía.

Finalmente en relación al respeto Carreras et al. (2009) quien sostiene lo siguiente:

El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa a la otra persona. Nuestra dignidad de personas queda situada entre dos coordenadas básicas: cuando nos respetamos a nosotros mismos y del respeto a los demás. Es conveniente desvelar a los alumnos, desde la primera infancia, el respeto a sí mismos, a los demás, a su entorno y a todo lo que esto contiene (p.199).

Según el documento citado en el párrafo anterior, nuestra dignidad de personas se va a realizar en dos dimensiones en el respeto a sí mismo y en respeto hacia los demás. Por se considera indispensable el desarrollar significativo del valor del respeto en las dos dimensiones mencionadas anteriormente.

En resumen, todos los autores mencionados coinciden que el respeto a sí mismo se basa en el respeto hacia los demás. El respeto por sí mismo se basa en el conocimiento y aceptación de las propias limitaciones y posibilidades. Por ello hemos considerado que para desarrollar el valor del respeto debemos tener en cuenta la dimensión respeto a sí mismo. Por lo tanto la consideración por los demás empieza hacia uno mismo.

2.2.1.6 El respeto hacia los demás

El respeto hacia los demás es fundamental para lograr una convivencia armoniosa entre los sujetos de una misma comunidad. Se respeta los demás cuando tomamos en cuenta los derechos de los demás, sin olvidar los propios. Frente a esta idea: Carreras et al. (2009) afirman que: “el respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz” (p.199).

Con base lo anterior es posible decir que no es posible hablar de respeto sin hablar de los demás, ejercer este respeto hacia los demás permite a la sociedad que viva en paz en una sana y adecuada convivencia.

Además, Omeñaca et al. (2001) afirman que “el respeto a los demás nace del reconocimiento de los derechos de los otros y de su propia dignidad como personas” (p.120). Entonces, es necesario precisar que debemos respetar los derechos de los demás sin olvidar los nuestros, ya que mis derechos terminan donde empiezan los derechos de los demás.

Según Ramírez (2008) manifiesta lo siguiente:

Debemos aprender a respetar lo que los otros dicen, piensan o creen, aceptar que otros tienen derechos. Y entender que mi derecho termina donde empieza el de los demás. Y al revés también es cierto, el derecho de los demás termina cuando empieza el mío. El respeto a los demás implica que tengo que aceptar que otros puedan tener sus motivaciones totalmente distintas a las mías inclusive llegar a oponerse a mis propias opiniones y hasta obstaculizármelas. Aun así debe convivir con ello y respetar como son. (p. 66)

Es así que el respeto hacia los demás implica que debemos respetar que las personas son diferentes pueden tener diversa costumbres, creencias e ideas y que sin embargo debemos respetar a todos por igual.

En relación a la promoción del respeto, López y Gonzales (2006) sostienen que, “para respetar a los demás es necesario respetarse primero a sí mismo, aprender a pensar desde la perspectiva de la otra persona y tratar a los demás con amabilidad y consideración. Cuando el niño comenta una falta, muéstrale las consecuencias de su acción y ayúdale a realizar un acto reparador” (p.84). Además relacionado con otra de las ideas sobre los valores López y Gonzales (2006) afirman que, “hay cinco valores esenciales algunos ejemplos de actitudes que son expresión de valores: la solidaridad, la tolerancia, el compromiso, la honestidad y el respeto” (p. 69).

Lo descrito por López y Gonzales permite afirmar que valorar a los demás, exige un trato amable y cortés; el respeto garantiza las relaciones humanas, entre los miembros de una sociedad, si las personas se respetan podrán trabajar en equipo en armonía.

El respeto hacia los demás crea un ambiente armonioso lleno de seguridad; que permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento valoración de las cualidades de los demás

Finalmente se cita a Betancur (2003) añade en relación al respeto lo siguiente, "el respeto por los demás se fundamenta en el respeto que se tiene por sí mismo. El respeto por sí mismo y el respeto hacia los demás, determinan el valor de la dignidad humana" (p.21).

Además Betancur (2003; pp. 21- 22) nos dice que merecen y necesita respeto:

1. Las personas:

a. Uno mismo. Me respeto cuando:

- me valoro como persona única, distinta.
- aprecio y cuido mi cuerpo, mi mente y mi espíritu.
- no me siento superior ni inferior a los demás.
- reconozco mis errores y procuro rectificarlos.
- cuido y protejo mi salud.

b. Los otros. Los respeto cuando:

- los acepto como seres independientes, únicos y valiosos.
- me comporto con ellos, con atención, cortesía y buenas maneras.
- procuro no ofenderlos con mis palabras y actitudes.
- soy comprensivo con sus errores.
- escucho lo que me dicen.
- no me convierto en crítico ni juez de nadie.

2. La familia, núcleo de la sociedad, donde se forman las personas.

3. El ambiente natural y social en el cual se desarrollan y relacionan las personas y las familias.

En esta investigación solo estamos tomando en cuenta el primer aspecto según Betancur que merecen respeto las personas, en la dimensión de respeto a sí mismo y en el respeto hacia los demás. Finalmente, podemos concluir que el respeto hacia los demás solo se da si me respeto a sí mismo. Además hay que respetar los derechos y la dignidad de las personas, aceptar sus defectos y sus virtudes. Por lo tanto, respetar a los que no piensan igual que nosotros, con quien no compartimos los mismos gustos o intereses, ideas, opiniones y maneras de ser, esto garantizara una convivencia armoniosa y en paz.

2.2.1.7 Importancia del valor del respeto en el aula

El valor del respeto se debe fomentar en la escuela, ya que la escuela es el segundo hogar de los educandos y es el docente un modelo a seguir. Por ejemplo, si el docente trata con respeto a todos, el estudiante aprenderá a tratar con respeto a los demás. Sin embargo, la familia también es responsable de fomentar el valor del respeto, ya que ellos son los primeros formadores y modelos de los educandos. Ambos personajes son esenciales para educar en el valor del respeto en los estudiantes.

Frente a lo mencionado anteriormente Carreras et al. (2009) considera que, “para que una persona respete a los demás siempre ha de tener unos modelos: padres, educadores,...los cuales con su ejemplo y respetándole a él le han marcado unas pautas que podrá seguir toda su vida” (p.199).

A partir de lo mencionado en el último párrafo, es pertinente proponer que el docente juegue un rol indispensable en la formación y desarrollo de los valores en la escuela, ya que los educando necesitan tener modelos para aprender a respetar.

Asimismo Omeñaca et al. (2001) afirma que, “el respeto es el valor ineludible si pretendemos participar en una cultura de paz y convivencia” (p. 120). Además, Yarce (2004) reafirma que “el respeto es ante todo, el valor que nos permite la convivir con las demás personas” (p.102).

Manzoni (como se citó en Lechuga, 2015) afirma lo siguiente:

El respeto es necesario “construirlo”. Uno debe ser y sentirse respetado, tener modelos respetables para imitar, vivir en un ambiente respetuoso, y respetar a los demás, tener para ellos actitudes de agradecimiento, atención confianza, consideración, delicadeza. Construir el respeto es edificante para quien respeta, porque se respeta a sí mismo y es respetado por otros, porque logra la cooperación y promueve la unión. (s/p)

Tomando en cuenta lo expresado anteriormente se afirma que, tenemos que respetar a las personas como se merecen, de acuerdo a su dignidad de ser humano.

Por otro lado, Segura (2012) menciona al respecto que, “el respeto constituye la búsqueda del bien por ello hay que reconocer los derechos y las cualidades de todas las personas con dignidad, ya que es una condición de igualdad y justicia para poder vivir en armonía” (s/p).

Por lo descrito en los tres últimos párrafos se afirma que, el respeto es la base fundamental para lograr una convivencia armoniosa y pacífica entre los miembros de una misma comunidad. Por lo tanto, para practicarlo es necesario tener bien clara los derechos humanos, entre los que se puede destacar el derecho a la vida, además de otros como el derecho a la igualdad, sólo mencionar algunos de los derechos humanos que existen sin los cuales sería imposible vivir con dignidad.

En conclusión, los autores antes mencionadas coinciden en que el respeto promueve una convivencia de paz y armonía entre todos los miembros de la sociedad donde todos se acepten tal como son, he aquí la importancia de fomentar el valor del respeto en lo estudiantes de primaria. Además el respeto se basa básicamente en: trato a los demás como quiero que me traten a mí. Hay que tratar bien a todos sin importar las diferencias físicas, emocionales, económicas, etc.

2.2.2 ESTRATEGIAS Y EL DESARROLLO DE LOS VALORES

2.2.2.1 La estrategia y su definición

Para ayudar en el fortalecimiento de los valores en la vida de los estudiantes, los docentes tienen a su alcance diferentes “estrategias” para ayudarles en esta tarea. En cuanto a estrategias Cruz (2011) afirma que, “estrategia se considera una guía de las acciones a seguir. Por lo tanto, son siempre consientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje” (p.17).

Se concibe a las estrategias como recursos que el docente debe utilizar para lograr un aprendizaje significativo y adecuado en lo estudiantes y esta manera se enfrente a sociedad. Frente a esto Gonzales (2003) plantea al respecto que, “las estrategias de aprendizaje es un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hace posible que el alumno se enfrente de manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden” (p.3).

Tomando en cuenta lo expresado en el párrafo anterior, se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje son recursos que los docentes utilizan para promover el aprendizaje de cualquier conocimiento, para lograr los objetivos que se trace tanto a nivel intelectual como actitudinal. Por ello se considera a la estrategia como un medio adecuado para el desarrollo de los valores. Para hablar de estrategias que fomentan el valor del respeto, primero vamos a mencionar aquellas que fomentan los valores en general.

2.2.2.2 Estrategias para la formación y desarrollo de valores

Varios autores plantean estrategias que desarrollan y fomentan los valores en los estudiantes pero no debemos olvidar dichas estrategias deben adaptarse a la realidad y contextualizarlas a las necesidades que tenga el grupo. Es por ello, que en esta investigación hemos diversificado una estrategia para lograr el desarrollo del valor del respeto. Para ayudar en el fortalecimiento

del valor del respeto en la vida de los estudiantes, los docentes tienen a su alcance diferentes “estrategias” para ayudarles en esta tarea.

Por lo tanto, para el desarrollo y la formación de valores requiere de diferentes estrategias. Frente a esta idea López y Gonzales (2006) manifiestan lo siguiente:

La enseñanza de valores requiere diferentes estrategias, que deben tener en cuenta el lenguaje, la capacidad de comprensión y las preferencias de los niños. Algunas estrategias son reflexiones, las preguntas, las frases, los test de personalidad, los dilemas, los cuentos y las fabulas, los métodos de autocontrol, los ejercicios para desarrollar la inteligencia emocional, los juegos, las actividades manuales y las dinámicas de grupo. (p.70)

Después de haber analizado lo señalado en el párrafo anterior, se puede afirmar que la formación y desarrollo de los valores requiere utilización de estrategias, sin olvidar tener en cuenta los gustos y preferencias de los estudiantes, su capacidad de entendimiento y el uso de un lenguaje adecuada para su edad.

Por otro lado Domínguez y Arias (2004) que menciona que, “cualquier estrategia dirigida a la formación de valores, deberá tener en cuenta su carácter gradual, de proceso su configuración subjetiva en la experiencia individual en confrontación con las determinantes sociales juegan un papel fundamental. Es a partir de las vivencias diarias, prácticas, de la experiencia del sujeto en su vida cotidiana que comienza a estructurarse su sistema de valores” (p. 8).

Se puede concluir que es necesario el uso de las estrategias para poder favorecer el desarrollo de los valores en los estudiantes. Además, se debe tener en cuenta que es un proceso que se da en forma gradual y debe desarrollarse a la largo de toda vida.

Finalmente, se cita a Carreras et al. (2009) afirma la importancia de los valores en la duración de los niños se siguiere el empleo de un conjunto de estrategias didácticas muy específicas. Utilizar juegos de simulación, los debates, las mesas redondas... entre otras, alternativas apropiadas que contrastan a menudo con las estrategias didácticas oportunas para otros contenidos y aprendizajes. (pp.14-15)

Lo expuesto por Carreras et al. nos invita a considerar que para educar en valores se puede utilizar el juego como estrategia didáctica para fomentar y desarrollar los valores en los estudiantes. El docente es el encargado de buscar y adecuar sus estrategias para lograr sus objetivos planteados. Por ello, se siguiere el juego como una de las tantas estrategias que existen para desarrollar los valores en los educando. Siguiendo los criterios de López y Gonzales (2006), Carreras et al. (2009) manifiestan que, el juego es una de las estrategias que proponen para desarrollar y fomentar los valores. Por consiguiente, mencionaremos la estrategia del juego para desarrollar el valor del respeto en los estudiantes de primaria.

2.2.3 EL JUEGO Y SU DEFINICIÓN

De acuerdo a la bibliografía consultada diferentes autores han definido el juego de la siguiente manera, en el caso de Moreno (2002), define al juego como al señalar que, “la palabra jugar es hacer algo con espíritu de alegría y con el fin de divertirse y entretenerse. La palabra juego proviene etimológicamente del vocablo latino “iocus” que significa broma, gracia, diversión, frivolidad, ligereza, pasatiempo” (p.18).

El juego en palabras de García (2009), manifiesta que, “una actividad natural, especialmente importante en la vida de los niños porque es su forma natural de acercarse y entender la realidad que les rodea” (p.8).

A su vez el juego para Magallanes y Torres (2006) “el juego es una fuente de goce, ya que en él encuentran los niños su satisfacción más cumplida, una exigencia imperiosa de la naturaleza y una necesidad profunda del espíritu” (p.43). Por otro lado, Carreras et al. (2009) afirma que, “el juego nos puede servir para fomentar el apoyo mutuo y la cooperación, para promover una actividad que suscite responsabilidades, y fomente la confianza en uno mismo, la autoestima y el respeto a los demás” (p.56). Es por ello, que el juego se convierte en una estrategia para fomentar los valores en especial el respeto.

Para Tineo (2011) señala que, “el juego un tipo de actividad que desarrolla el niño, el objetivo del proceso educativo toca considerar la actividad lúdica ya no solo como un componente natural de la vida del niño, sino como un elemento del que puede valerse la pedagogía, para usarlo en beneficio de su formación. Siendo así, el juego debe ser aprovechado y desarrollado en las escuelas” (p.11).

Finalmente, el juego para López y Gonzales (2006) es considerado como, “los canales naturales por medio de los cuales el niño aprende. Todos los juegos que implican competencia, construcción o reflexión son apropiados para promover valores” (p. 76).

De acuerdo a lo descrito por los diversos autores podemos concluir que el juego es un medio espontáneo y natural donde el niño adquiere aprendizajes, hábitos, físicos, sociales y éticos, nos ayudan a desenvolvernos con éxito. El juego es una estrategia adecuada para fomentar y desarrollar los valores como el valor del respeto.

2.2.3.1 Teoría del juego

Diferentes filósofos y psicólogos nos mencionan la importancia del juego a través de sus teorías desarrolladas, de las cuales se han seleccionado tres de ellas que son un soporte para la investigación, de las cuales se han seleccionado tres de ellas que se analizan a continuación.

Según García y Llull (2009, p. 19 - 20) plantea, varias teorías del juego desarrolladas a lo largo de la historia, para cual se ha escogido solo tres teorías de ellas que nos ayudan a explicar la importancia del juego para desarrollar los valores. A continuación, se detalla las siguientes teorías del juego:

A. Teoría psicoevolutiva de Piaget

Para Piaget, el juego es el reflejo de las estructuras mentales y contribuye al establecimiento y desarrollo de las nuevas estructuras mentales. Las diversas formas que el juego adopta en la vida del niño son consecuencia de su desarrollo evolutivo.

Estadio sensoriomotor (desde el nacimiento hasta los dos años).

Mediante el juego el niño repite una y otra vez las acciones que resultan placenteras, ya sea porque le causan placer en sí mismas o porque la repetición le permite descubrir las causas de lo que sucede. Los juegos de esta etapa son funcionales y de construcción.

Estadio preoperacional (de dos a seis años).

A partir de los dos años aparece el juego simbólico y se prolonga hasta los seis años o siete años. El niño actúa entonces como si el mismo fuera otra persona y actúa en un lugar diferente realizando acciones que serían imposibles en la vida cotidiana. Predomina el juego simbólico y de construcción.

Estadio operacional concreto (de seis a doce años). El niño ya está preparado para los juegos de reglas en las que asume libremente una serie de normas propuestas por el grupo. El desarrollo moral del niño se construye sobre las normas sociales que se dan dentro de los juegos. Predomina el juego reglado y de construcción

Estadio operacional formal (a partir de los doce años) (2009, p.19)

B. Teoría de Vygotski y Elkonin: la escuela soviética

La necesidad de conocer y dominar los objetos del entorno. La actividad lúdica constituye el motor del desarrollo, en la medida que crea continuamente lo que Vygotski denominó “zonas de desarrollo próximo” Esta zona de desarrollo es la distancia que hay entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver un problema sin ayuda de nadie, y el nivel de desarrollo potencial determinado por la capacidad de resolver un problema con la ayuda del otro.

En consecuencia, el juego adquiere un carácter marcadamente social. Los niños y adultos pueden aprender a dominar sus capacidades y las normas sociales cuando juegan, y al mismo tiempo, en el juego se ofrecen capacidades personales a los demás y se aprende de los otros.

Para Elkonin, la esencia del juego está precisamente en que muestra cómo se producen las interacciones entre las personas. Por ello, el juego tiene sus reglas internas y evoluciona con la edad, dependiendo de las características propio juego, de las personas y sus relaciones sociales. (2009, p. 19).

C. Teoría culturista

En esta teoría sobre el juego tanto Huizinga y Caillois, remarcan la importancia del juego con transmisión de patrones culturales juegos culturales, tradicionales y costumbres, percepción sociales, hábitos de conducta y representaciones del mundo. Los juegos expresan los valores dominantes de la cultura de cada civilización, y cambian en función de la época histórica, la situación geográfica, las modas o ideas (2009, p. 20).

2.2.3.2 La importancia del juego en la educación

El juego es una estrategia indispensable para fomentar el valor del respeto, los cuales son usados como un recurso por el docente. De acuerdo a Montañés (2003), sostiene al respecto:

La psicología actual ha destacado la importancia que tiene el juego en la mayoría de los procesos de desarrollo cognitivo, social, emocional o afectivo, de la personalidad y moral. También ha incidido en su naturaleza educadora y motivadora: en su capacidad para favorecer el desarrollo de la creatividad, la expresión o la motricidad; en su papel mediador entre el individuo y la sociedad en la que éste vive: mediante la actividad lúdica las culturas transmiten valores, normas de conducta y educan a sus miembros, de forma que los juegos se convierten en un reflejo de una determinada situación social y cultural. El juego es un factor potenciador del desarrollo y también del aprendizaje de ahí lo necesario que es ofrecer al niño contextos educativos familiares y escolares con muchas oportunidades lúdicas. Especialmente en la edad infantil, donde las actividades de juego y aprendizaje resultan ser y se convierten en la actividad predominante. El juego es un instrumento didáctico básico para la integración del niño a su entorno escolar y social. (p.17)

Lo mencionado anteriormente muestra la importancia del juego que es una actividad de aprendizaje y de desarrollo. Dado que el niño se siente más libre y se genera la interacción social con los demás niños y los adultos. Por eso, es indispensable ofrecer al educando espacios lúdicos tanto en el hogar como en la escuela.

Para Calero (2003), afirma la importancia del juego en la educación es grande, “pone en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones psíquicas. El juego es un factor poderoso de la vida social; jugando aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador” (p.22).

Frente a la idea anterior Magallanes y Torres (2006) precisan que, "la importancia del juego porque es trascendente y vital. Pone en actividad todos los órganos del cuerpo. Fortifica ejercita las funciones psíquicas. Es un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño. Aprende la solidaridad. Se forma y consolida el carácter. Se estimula el poder creador" (p.43) .

Considerando lo expuesto por Calero y Torres, es posible señalar desde el punto de vista social el juego es una herramienta esencial para socializarse con los demás y aprender a convivir. Además es importante para logra su desarrollo físico del individuo, ya que contribuyen el movimiento corporal del cuerpo.

Para el análisis sobre el juego y su importancia Tineo se centra en cuatro aspectos:

- a) Desarrollo de la personalidad: manejo y habilidad para desarrollar actividades personales. Los juegos facilitan al niño una educación integral.

La formación educativa en forma activa y dinámica en las diferentes áreas del currículo: el juego no solo tiene valor formativo, ya que también sirve para impartir el conocimiento, en las diferentes áreas del currículo y si se desarrolla en forma activa y dinámica, con actividades significativas en el aprendizaje de los niños, será favorecido enormemente.

- b) Desarrollo social, psicológico y sensorio motriz
 - ✓ Desde el punto de vista social. El juego facilita que el niño se incorpore al grupo social, logrando el respeto mutuo y solidaridad.
 - ✓ Desde el punto de vista psicológico, el juego procura dar al niño oportunidades para actuar con libertad frente a ciertas situaciones.
 - ✓ Desde el punto de vista del desarrollo motor. Permite que el niño se desarrolle su coordinación motora gruesa y fina.

c) Desarrollo cognitivo del niño:

La importancia y función que los juegos ejercen dentro de los aspectos: social, psicológico, desarrollo motor. Es admitida de forma universal. Jean Piaget, manifiesta que no solo la importancia del juego es en estos aspectos, sino también es fundamental en el desarrollo cognitivo del niño. Es por ello, que podemos afirmar que el juego es una actividad de suma importancia en todo el transcurso de la vida del individuo, siendo considerada de necesidad vital, lo que no significa que el niño lo practica todo el tiempo, ya que requiere para su desarrollo, recibir instrucciones, guías, facilidades que acrecienta su interés, contribuyendo su formación integral. (2011, p. 20)

Lo descrito por Tineo en los párrafos anteriores, resalta la importancia del juego, ya que constituye un elemento básico y necesario en el desarrollo de un niño. Por lo tanto, el juego representa una de las experiencias más significativas para el desarrollo integral del niño.

Por otro lado, Batllori en Moreno (2002) comenta que, “para el desarrollo de todas las potencialidades de los niños, el entorno más estimulante es el juego... La acción del juego centra al niño en el tiempo y espacio y le permite de forma original y propia de situarse en la vida para la exploración personal y de su entorno” (p.99). Por lo tanto, es indispensable reconocer que el juego cumple un rol importante en el desarrollo de sus potencialidades de los estudiantes.

Por otra parte, López y Gonzales (2006) afirma que, “los juegos es un canal natural mediante el cual el niño aprende. Todos los juegos de competencia, de construcción, de pensar son apropiados para reflexionar y promover valores” (p.26). Lo expuesto, invita a considerar al juego como un medio adecuada para promover los valores en los estudiantes.

En conclusión, el juego es un recurso importante para la educación, ya que el juego ayuda a que los niños se desarrollen. El juego es una estrategia indispensable para fomentar el valor del respeto, los cuales son usados como un recurso por el docente.

2.2.3.3 El juego y los valores

El juego es una estrategia para fomentar y desarrollar los valores, ya que el juego es recurso que el docente puede utilizar y adaptar a sus necesidades además que motiva al estudiante a querer aprender. El juego es utilizado como herramienta privilegiada para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo al papel del juego Domínguez y Arias (2004) afirman que, “el juego como actividad humana puede ser utilizado con fines axiológicos, fundamentalmente en la escuela primaria, dadas particularidades psicológicas de los escolares primarios, ya que precisamente es una de las actividades rectoras en estas edades, además del estudio” (p.38).

Es necesario precisar entonces que el juego puede ser utilizado para desarrollar los valores en la escuela, principalmente en el nivel primario que es donde se forman las bases y principios de los niños.

Por otro lado, Calero (2003) afirma que, “el juego, también, debe verse como medio de socialización. Jugando, el niño conoce a otros niños y hace amistad con ellos, reconoce sus méritos, coopera y se sacrifica por el grupo, respeta los derechos ajenos, cumple las reglas del juego, vence dificultades, gana y pierde con dignidad en esta perspectiva, el profesor y /o padre debe sugerir y participar en el juego” (p.20).

Tomando en cuenta lo expresado por diferentes autores sobre el juego, entiende que es un medio que sirve para la socialización porque interactúa con los que están a su alrededor, aprende a respetar a los demás cumple con las reglas y los acuerdos por el grupo.

En relación al carácter estratégico del juego, tomando nuevamente a Tineo (2011) manifiesta que, “la educación actual exige al maestro una preparación profesional excepcional. Nuevos tiempos soplan en las aulas cada vez se hace más imprescindible el dominio de técnicas, estrategias y manejo de material que estén a la par con la ciencia y las tecnologías modernas, pues estas abren nuevas posibilidades de transformar la rutina de como los alumnos aprenden y como los profesores enseñan” (p. 40).

Según el documento citado en el párrafo anterior, en la actualidad la educación exige el uso de las estrategias, ya que es “imprescindible” para desarrollo integral de los educandos. Por eso el docente debe prepararse, conocer y dominar estas estrategias para que tenga herramientas para lograr los objetivos que se traza en proceso enseñanza aprendizaje.

Al respecto García y Llull (2009) menciona que, “el juego nos enseña a respetar las normas, a entendernos y relacionarnos con los demás. Mediante la comunicación, la competición y la cooperación, se facilitan los procesos de interacción social. Los juegos pueden ser adaptables y permiten la participación de niños de diferentes edades, sexos, razas, culturas, etc” (p.14).

En síntesis, como afirman los autores consultados se puede sostener que, el juego en la vida y formación de todo niño, es importante porque el niño va construyendo e incorporando un sistema de valores durante su desarrollo evolutivo, por eso el aprendizaje de los mismos se debe dar desde la infancia, ya que el juego cumple un rol importante en el proceso de formación y desarrollo de los valores en la escuela.

2.3 Definición de términos básicos.

- **Valor:**

- ✓ Es la convicción razonada de que algo es bueno o malo. Organizamos esta convicción en nuestro psiquismo en forma de universo o preferencia (uno o varios valores predominan por encima de otros) (Carreras et, al, 2009, p.23)

- **Valores:**

- ✓ El valor como hemos apuntado, es la convicción razonada de que algo es bueno o malo. Organizamos esta convicción en nuestro psiquismo en forma de universo o preferencia (uno o varios valores predominan por encima de otros). Que una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas de conducta en cuya ausencia la persona queda a merced de criterios y pautas ajenas. (Carreras et al, 2009, p.23)
- ✓ Los valores son creencias, propiedades de cosas o cualidades de personas, bienes, deseos o anhelos conscientes y efectivos que guían el comportamiento en todos los actos de las personas. (Torres, 2014, p.40)
- ✓ Los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a la vez la clave del comportamiento de las personas” (Izquierdo 2003, p.14).
- ✓ Los valores son cualidades que dan sentido a la vida. También se consideran como los principios y los fines que fundamentan y guían el comportamiento humano. Además constituyen la base sobre la cual el individuo decide lo que hace o deja de hacer, lo que piensa y cree que es importante y lo que le permite definir su plan de vida (Duque, 2004, p.18).

✓ Los valores se les llaman así, porque se les considera normas de conducta universales que promueven la armonía de las personas y clarifican el camino. ¿Por qué digo que clarifican el camino? Porque muchas veces nos encontramos ante circunstancias que aunque sea de forma inconsciente, recurrimos al valor para actuar de determinada manera. Los valores nos apoyan en circunstancias de nuestra vida y son un parámetro en nuestras actitudes y reacciones. (Segura, 2012, Cuestionado los valores, párr.10)

- **Actitud:**

✓ Es la disposición que debemos despertar en el niño para adquirir y asimilar un valor. Cuando la actitud llega a ser fácil de ejecutar tenemos un hábito. (Carreras et al, 2006, p.23)

- **Norma:**

✓ Es la explicitación a nivel colectivo de un valor. (Carreras et al, 2009, p.23).

- **El respeto:**

✓ La actitud que lleva a reconocer los derechos de las personas y abstenerse de ofenderlas o causarles daño (García y Torrijos, 2003, p. 122).

✓ Es reconocer la libertad de las personas aceptándolas tal como son, aunque sean diferentes o contrarias a nosotros. El respeto debe existir en todos los aspectos: hacia nosotros mismos, los demás y el medio ambiente (García et al, 2003, p. 122).

✓ La consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona. Podemos decir que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro. Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. (Carreras et al, 2009, p. 199).

- ✓ El respeto es la consideración, obsequio, veneración, acatamiento que se hace a uno. Miramiento, atención. Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía (Betancur, 2003, p.21).
- ✓ El respeto alude a la consideración diferencia de la persona en relación consigo misma, con los demás y con el medio natural (Omeñaca, Puyuelo y Vicente, 2001, p.120).
- ✓ El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual a la nuestra (Rivas, 2009, p.54).
- ✓ El respeto es tener conciencia del valor del propio ser y del ser y la dignidad de los demás, para poder comprendernos y aceptarnos, dejándolos actuar, siendo tolerante con ellos, de acuerdo con su condición y con la relación que han establecido con nosotros (Yarce, 2004, p.102).
- ✓ Es el obsequio tanto para el otro como para nosotros mismos. Es ponernos en el lugar del otro con consideración y una actitud positiva. Es la capacidad que tenemos de tomar en cuenta al otro y tratar de saber qué es lo que el otro siente con nuestra actitud, es dar al otro el trato que nosotros también queremos recibir (Segura, 2012, El respeto, párr.1).
- **El respeto hacia a sí mismo**
 - ✓ El respeto hacia los demás únicamente es posible si yo me respeto a sí mismo: respetar mi cuerpo, valorar mi propia vida, tener autoestima. El respeto a sí mismo fortalece el respeto hacia los demás y este, a su vez, nutre aquel (Yarce, 2004, p.103).

- ✓ El respeto a sí mismo es también el respeto por los demás, por sus vidas y por sus preferencias, principalmente, a los que están cerca de ti o a los que dicen o a los que dices amar, ya que si los maltratas o no los respetas en alguna de sus áreas, entonces tampoco te estás respetando a ti mismo (Ramírez, 2008, p.64).
 - ✓ El respeto hacia uno mismo va unido a la autoaceptación, a la actuación coherente y a la evitación de las conductas que pongan en peligro la propia integridad física o la dignidad personal (Omeñaca, Puyuelo y Vicente, 2001, p.120).
 - ✓ El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa a la otra persona. Nuestra dignidad de personas queda situada entre dos coordenadas básicas: cuando nos respetamos a nosotros mismos y a los demás. (Carreras et al, 2009, p.199).
- **El respeto hacia los demás**
 - ✓ El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz” (Carreras et al, 2009, p.199).
 - ✓ El respeto a los demás nace del reconocimiento de los derechos de los otros y de su propia dignidad como personas (Omeñaca et al, 2001, p.120).
 - ✓ El respeto a los demás implica que tengo que aceptar que otros puedan tener sus motivaciones totalmente distintas a las mías inclusive llegar a oponerse a mis propias opiniones y hasta obstaculizármelas. Aún así debe convivir con ello y respetar como son. (Según Ramírez 2008, p. 66).
 - ✓ El respeto, sostienen que, “para respetar a los demás es necesario respetarse primero así mismo, aprender a pensar desde la perspectiva de la otra persona y tratar a los demás con amabilidad y consideración. Cuando el niño comenta una falta, muéstrale las consecuencias de sus actuar y ayúdale a realizar un acto reparador (López y Gonzales, 2006, p. 84).

✓ El respeto por los demás se fundamenta en el respeto que se tiene por sí mismo. El respeto por sí mismo y el respeto hacia a los demás, determinan el valor de la dignidad humana” (Betancur, 2003, p.21)

- **Las estrategias:**

✓ Estrategia se considera una guía de las acciones a seguir. Por lo tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje (Cruz, 2011, p.17).

✓ Las estrategias de aprendizaje es un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hace posible que el alumno se enfrente de manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. (Gonzales, 2003, p.3).

- **El juego:**

✓ La palabra jugar es hacer algo con espíritu de alegría y con el fin de divertirse y entretenerse. La palabra juego proviene etimológicamente del vocablo latino “iocus” que significa broma, gracia, diversión, frivolidad, ligereza, pasatiempo (Moreno, 2002, p.18).

✓ El juego es “una actividad natural, especialmente importante en la vida de los niños porque es su forma natural de acercarse y entender la realidad que les rodea” (García, 2009, p.8).

✓ El juego es una fuente de goce, ya que en él encuentran los niños su satisfacción más cumplida, una exigencia imperiosa de la naturaleza y una necesidad profunda del espíritu. (Magallanes y Torres, 2006, p.43).

- ✓ El juego nos puede servir para fomentar el apoyo mutuo y la cooperación, para promover una actividad que suscite responsabilidades, y fomente la confianza en uno mismo, la autoestima y el respeto a los demás” (Carreras et al, 2009, p.56).

- ✓ El juego un tipo de actividad que desarrolla el niño, el objetivo del proceso educativo toca considerar la actividad lúdica ya no solo como un componente natural de la vida del niño, sino como un elemento del que puede valerse la pedagogía, para usarlo en beneficio de su formación. Siendo así el juego debe ser aprovechado y desarrollado en las escuelas (Tineo, 2011, p.11).

- ✓ El juego para es considerado como, “los canales naturales por medio de los cuales el niño aprende. Todos los juegos que implican competencia, construcción o reflexión son apropiados para promover valores (López y Gonzales, 2006, p. 76).

- **Ética:**

- ✓ La ética es una guía para conducta humana que proporciona un criterio para orientar nuestros actos en una línea valiosa (Olmeda 2007, p.22).

- ✓ La ética es una rama de considerada un conjunto de principios, valores, costumbres y normas que rigen la conducta humana, mismas que son adquiridas y asimiladas y practicadas de un modo estrictamente racional y consiente (García, 2009, p.8).

2.4 Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis general

El valor del respeto se encuentra desarrollado significativamente, en los estudiantes de cuarto grado de primaria, en la I.E.P. “Ebenezer” del distrito de Comas, año académico 2016.

2.4.2. Hipótesis específicas

- El respeto a sí mismo se encuentra desarrollado significativamente en los estudiantes de cuarto grado de primaria, de la I.E.P. “Ebenezer”, del distrito de Comas.
- El respeto hacia los demás se encuentra desarrollado significativamente en los estudiantes de cuarto grado de primaria, de la I.E.P. “Ebenezer”, del distrito de Comas.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque mixto puesto que se basa, conforme a lo explicado por Hernández y Mendoza (como se citó en Hernández, Fernández & Baptista, 2014) afirma lo siguiente, “estos métodos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunto, para realizar inferencias producto de toda información recabada y lograr un mayor entendimiento de fenómeno bajo estudio” (p.534).

Según Chem (como se cito en Hernández et. al., 2014) define al método mixto de la siguiente manera:

La integración sistemática de los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía “más completa del fenómeno, y señala que éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (“forma pura de los métodos mixtos”); o bien, que dichos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio (“forma modificada de los métodos mixtos”). (p. 534)

Para Ander (2011) añade que, “el enfoque mixto, hoy la mayoría de los investigadores optan por formas mixtas, combinando diferentes procedimientos y técnicas de los métodos cuantitativos y cualitativos, conforme con la naturaleza de la investigación que se va a realizar” (47).

Además Ander enfatiza que, “superadas las polaridades y contraposiciones metodológicas y conceptuales, y aceptando que la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa no son procedimientos excluyentes, hoy, en el campo de la investigación social, se propugna la complementariedad metodológica; siendo que ambas perspectivas son complementarias, la elección de una u otra, en un momento dado, debe regirse por criterios de convivencia de acuerdo al objeto de estudio” (p.48).

Por otra parte, Creswell (como se cita en Pereira 2011) precisa que “la investigación mixta permite integrar, en un mismo estudio, metodologías cuantitativas y cualitativas, con el propósito de que exista mayor comprensión acerca del objeto de estudio. Aspecto que, en el caso de los diseños mixtos, puede ser una fuente de explicación a su surgimiento y al reiterado uso en ciencias que tienen relación directa con los comportamientos sociales” (p.20).

Por lo descrito en los tres párrafos anteriores, se puede afirmar que los actores citados plantean definiciones con características similares, pero diferentes matices. En todas observamos la importancia de la combinación de los enfoques cuantitativos y cualitativos, ya que ambos son complementarios para la investigación.

De acuerdo a lo descrito anteriormente se llega a la conclusión de que el enfoque mixto es el utilizado en esta investigación ya que cuenta con las características que se requieren para desarrollar el análisis de datos. Además, es enfoque mixto porque tiene tanto un enfoque cualitativo y cuantitativo. Es cualitativo porque describiremos las conductas de los estudiantes respecto al valor del respeto que se tienen a sí mismos y a los demás, considerando las descripciones de dichas conductas y se hizo uso de la observación; y cuantitativo porque utilizaremos datos numéricos para explicar dichas conductas, se utilizó para la medición numérica de variables como grado de satisfacción, utilizando entrevista como técnica de recolección de datos.

3.2 Alcance de la investigación

En cuanto al alcance de la investigación es descriptiva que se basa, conforme a lo explicado por Kerlinger (como se citó en Flores 2011) afirma al respecto, “este enfoque describe e interpreta lo que es. Esta referido a las condiciones o relaciones que existen; prácticas que prevalecen, creencias, puntos de vista o actitudes que la gente tiene, procesos en marcha; efectos que se producen o tendencias en desarrollo. (p.50).

A su vez, frente al alcance de la investigación Barrientos (2013) explica que: “en la investigación descriptiva su principal objetivo es describir lo que es. Busca desarrollar una imagen del fenómeno estudiado a partir de sus características” (p.6).

Por otra lado, Arias (2012) afirma que, “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer la estructura o comportamiento” (p.24).

Según Caballero (2014) afirma que, “el método descriptivo es aquella orientación que se centra en responder la pregunta de cómo es una determinada parte de la realidad objeto de estudio” (p.83).

Se puede concluir que la investigación descriptiva nos ayuda a conocer la realidad a estudiar, y así describir los comportamientos del grupo para analizarlos, a partir sus características.

Con base en las definiciones anteriores podemos indicar que la investigación es de carácter descriptivo, ya que una vez que se realizó la implementación se llevó a cabo el análisis de cada uno de los instrumentos, cuyo resultado tienen el objetivo de caracterizar las variables consideradas para este estudio.

Además es descriptiva porque, describe y analiza las actitudes y comportamientos de los estudiantes que ellos manifiestan a través de la guía de entrevista y posteriormente comparan con la lista de cotejo.

3.3 Diseño de la investigación

La presente investigación tiene un diseño de investigación acción, puesto que nuestro propósito es tomar acciones frente a la problemática encontrada en la institución educativa y así poder lograr nuestros objetivos planteados. Se basa, conforme a lo explicado por Barrientos (2013) manifiesta que, “la finalidad de la investigación acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos” (p.8).

Asimismo Evans (2011) afirma que, es un método de indagación, el cual tiene como objetivo que el educador reflexione sobre su práctica pedagógica, de manera que influya en su calidad de aprendizaje y su propia enseñanza.

Kemmis como se citó en Lukas & Santiago (2004) señala que, “la investigación acción es una forma de investigación llevada a cabo por parte de los prácticos sobre las propias prácticas. Esto llevado al ámbito de la Educación se transforma en una investigación por parte de los agentes educativos acerca de las acciones educativas”. (p. 203)

Frente a lo descrito en los párrafos anteriores, queda claro que la metodología de investigación - acción tiene como finalidad que el docente reflexiones sobre su propia práctica pedagógica y así mejorar los problemas que se presenten en la enseñanza y así poder ejecutar una medida adecuada para mejorar estos problemas.

Se puede concluir, que esta investigación es importante que el educador reflexione de su propia práctica pedagógica y su labor como investigador para encontrar soluciones adecuadas. Es por eso que esta reflexión es fundamental para lograr los objetivos trazados en esta investigación, para lograr cambiar la realidad educativa y la sociedad.

3.4 Descripción del ámbito de la investigación

La investigación se encuentra comprendida dentro del ámbito educativo, debido que trata sobre uno de los aspectos muy importantes que se debe desarrollar en los estudiantes: el valorativo, toda vez que se viene hablando del desarrollo integral de los estudiantes.

Es parte de la Educación considerar en las escuelas la formación y promoción de los valores humanos entre los estudiantes, formalmente se debe responder a esta necesidad para ayudar a construir una sociedad más justa.

De acuerdo a De Zubiria (2006), “un modelo pedagógico debe reconocer las diversas dimensiones humanas y la obligación que tenemos escuelas y docentes de desarrollar cada una de ellas” (p. 195).

Siguiendo con los planteamientos de De Zubiria, se debe tener que, “como educadores, somos responsables del desarrollo de la dimensión cognitiva de nuestros estudiantes; pero tenemos igual de responsabilidades en la formación de un individuo ético...” (p.195).

Por tanto, una Educación integral considera el desarrollo del dominio teórico-científico, práctico y valorativo; en cuanto al primero los estudiantes deben lograr la comprensión e internalización de los conocimientos conceptuales o disciplinares, el segundo aspecto le corresponde el desarrollo de las habilidades y/o destrezas para ejecutar acciones de forma eficiente y efectiva; mientras que el tercer aspecto exige el desarrollo de los valores.

En el último aspecto se ha centrado la presente investigación en el valor del respeto, para permitir una convivencia armoniosa y por una serie de razones ya señaladas en la tesis.

Finalmente De Zubiría (2006), señala que en, “cada dimensión humana participan diversos medios, mediadores y contextos; por ello afirma que, el desarrollo de una dimensión (como la personales o valorativas) no necesariamente implica el desarrollo de otra (como las cognitivas y las sociales afectivas)” (p. 195). A su vez, las contradicciones que encontramos en las personas De Zubiría (2006) sostiene que, “como lo evidenciamos al conocer personas profundas, brillantes y agudas, pero inmensamente inmaduras e inestables a nivel emocional y con sensibles problemas para amar a sus familias, a sus compañeros de trabajo, sus vecinos” (p.196).

3.5 Variables

3.5.1. Definición conceptual de las variables

La variable de la investigación es el valor del respeto. Para Carreras et al. (2009) el respeto, “es el sentimiento que conlleva al reconocer los derechos y la dignidad de otro como persona. Dicho valor se sustenta en la dignidad de cada ser humano. Además dice que, el respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se imparte al otro como persona. Nuestra dignidad como personas se manifiesta cuando nos respetamos a nosotros mismos y los demás” (p.199).

Otras de las definiciones podemos encontrarlo en Betancur (2003) argumenta que, “el respeto es la consideración, obsequio, veneración, acatamiento que se hace a uno. Miramiento, atención. Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía” (p.21).

Para Omeñaca, Puyuelo y Vicente (2001) precisan que, “el respeto alude a la consideración diferencia de la persona en relación consigo misma, con los demás y con el medio natural” (p.120).

En relación al respeto para Yarce (2004) menciona que, “el respeto es tener conciencia del valor del propio ser y la dignidad de los demás, para poder comprendernos y aceptarnos, dejándolos actuar, siendo tolerante con ellos, de acuerdo con su condición y con la relación que han establecido con nosotros” (p.102).

Por otro lado el valor del respeto posee dos dimensiones el respeto a sí mismo y hacia los demás que se han determinado para la presente investigación.

3.5.2. Operacionalización de la variable

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Alternativa a respuesta	Valores que toma la alternativa
El respeto	Respeto a sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Es ordenado y limpio • Juzga su actuar • Se expresa con claridad 	<p>LISTA DE COTEJO: Respeto a sí mismo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Luce limpio y ordenado en su presentación personal 2. Mantiene en orden y con limpieza sus útiles escolares y su espacio personal 3. Coloca el material de desecho en el tacho de basura 4. Menciona expresiones negativas de su persona 5. Asume las consecuencias de sus actos 6. Reconoce y menciona sus cualidades 7. Expresa y/o defiende sus propias ideas 8. Acepta y/o calla el maltrato de los demás 9. Frente a una dificultad menciona su malestar 10. Solicita a los profesores que le aclaren sus dudas. 	<p>Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Nunca</p>	<p>1</p> <p>0.5</p> <p>0</p>

	Respeto hacia los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Toma en cuenta pautas para su actuar • Se expresa de forma genuina frente a los demás. • Uso de material es de trabajo 	<p>LISTA DE COTEJO: Respeto hacia los demás</p> <p>11. Escucha lo que los “otros” le tengan que decir</p> <p>12. Cumple con las normas de trabajo en grupo</p> <p>13. Sigue reglas de juego con sus compañeros</p> <p>14. Participa imponiendo su presencia en juegos aunque sus compañeros no desean que se integre</p> <p>15. Es tolerante con los niños(as) diferentes por su forma de hablar y/o actuar</p> <p>16. Critica de forma destructiva a sus compañeros</p> <p>17. Pone apodos y se burla de los demás</p> <p>18. Utiliza un lenguaje soez en la comunicación con sus compañeros</p> <p>19. Solicita préstamo de materiales / favores utilizando la expresión “por favor”</p> <p>20. Se adueña de materiales que no le pertenecen.</p> <p>GUÍA DE ENTREVISTA: Respeto a sí mismo</p> <p>1. ¿Andas limpio y ordenado en tu presentación personal?</p> <p>2. ¿Tienes en orden y limpios tus útiles escolares y el lugar donde está tu carpeta?</p> <p>3. ¿Los desperdicios los colocas en el tacho de basura?</p> <p>4. Dices expresiones como: ¡Que tonto(a) soy!, ¡Soy un sonso(a)!, ¡Hay que burro(a) que soy!</p>	Siempre A veces Nunca	1 0.5 0
	Respeto a sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Es ordenado y limpio • Juzga su actuar 		Siempre A veces Nunca	1 0.5 0

			<p>5. ¿Eres responsable de tus acciones?</p> <p>6. ¿Mencionas a los demás tus cualidades?</p> <p>7. ¿Mencionas a los demás tus cualidades?</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con claridad 	<p>8. Cuando alguien te trata mal ¿te quedas callado(a)?</p> <p>9. Si tienes una dificultad ¿la mencionas?</p> <p>10. ¿Pides al profesor que te aclare tus dudas o cuando no entiendes?</p>		
			<p>GUÍA DE ENTREVISTA: Respeto hacia los demás</p>		
	Respeto hacia los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Toma en cuenta pautas para su actuar 	<p>11.¿Cuándo los demás te hablan los escuchas con atención?</p> <p>12.¿Al hacer trabajos en grupo respetas y cumples los acuerdos?</p> <p>13.¿Respetas las reglas de juego con tus compañeros?</p>	<p>Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Nunca</p>	<p>1</p> <p>0.5</p> <p>0</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa de forma genuina frente a los demás. 	<p>14.¿Te incluyes en juegos aunque tus compañeros no quieran?</p> <p>15.¿Aceptas a los niños(as) si son diferentes a ti (hablar y/o actuar)?</p> <p>16.¿Te gusta hacer críticas negativas tus compañeros?</p> <p>17.¿Colocas apodosos y te burlas de tus compañeros?</p> <p>18.¿Hablas lisuras cuando te comunicas con tus compañeros?</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> • Uso de material es de trabajo 	<p>19.¿Cuándo pides prestadas las cosas o deseas algo lo solicitas diciendo “por favor”?</p> <p>20.¿Haz cogido y quedado con algún material / cosas de tus compañeros?</p>		

3.6. Delimitaciones

Delimitar y definir el tema, el problema y establecer los límites que tendrá la investigación para que sea viable. Es decir, poner límites a la investigación y especificar el alcance de esos límites.

Para Fidias (2012) afirma que, “la limitación del problema significa indicar con precisión en la interrogante formulada. El espacio y tiempo o período que se considerado en la investigación y la población involucrada (si fuera el caso)” p.42.

Por tanto, las delimitaciones en una investigación son muy esenciales, para delimitar el tema, el tiempo y el espacio de la investigación realizada. Entonces, para la presente investigación se ha considerado lo siguiente:

3.6.1 Delimitación temática.

La delimitación relacionada con la temática definitivamente tiene que ver con el ámbito educativo, y con la delimitación del tema por ello, es necesario recordar que no es posible investigar un tema demasiado amplio, en un período corto de tiempo. Por lo tanto, se debe hacer la delimitación con respecto a un elemento especial del tema.

La temática nos permite organizar en secuencia lógica de los temas ejes que forman parte del marco teórico en la que se circunscriben las variables del problema de investigación, en este caso el valor del respeto se desarrollará porque se ha trabajado el juego, como medio estratégico para lograr el desarrollo de dicho valor.

El trabajo de investigación nos permite verificar como se encuentra desarrollado el valor del respeto de los estudiantes a partir del uso del juego, entre otros temas afines que ayudan a verificar el planteamiento, formulación, objetivos e hipótesis del problema que se han planteado conocer.

3.6.2 Delimitación Temporal

En cuanto a esta delimitación temporal, se refiere al tiempo o período durante el cual se elabora la investigación realizada. Según Fidias (2012) manifiesta que, “debe indicarse el lapso o período objeto de estudio” (p.42).

Es así que la ejecución de la presente investigación se ha realizado durante fines de mes de junio hasta setiembre del año académico 2016. Cabe indicar que la investigación se ha centrado en conocer con precisión como se encuentra desarrollado el valor del respeto al haber realizado un trabajo inicial utilizando como estrategia del juego, los cuales han permitido desarrollar el valor señalado.

Posteriormente, cuando se inicia el trabajo a partir de la reformulación de la presente tesis, se inició a inicios del mes de julio del 2016; es así que se elaboró los instrumentos: Lista de Cotejo y Guía de entrevista, con la asesoría del Magister Erick Quesquén Alarcón y la revisión final con una especialista, la Psicóloga Mariela Trujillo Pérez, profesor de cursos relacionados a investigación educacional. Posteriormente, se aplicó el juego como estrategia para desarrollar el valor del respeto.

Finalmente, se aplican los instrumentos a los estudiantes de la institución educativa y se obtienen los hallazgos que son motivo de comprobación de las hipótesis que se plantearon al inicio de todo el trabajo de investigación.

3.6.3 Delimitación espacial

La delimitación espacial es el área geográfica o espacial donde se desarrollara la investigación realizada. Frente esto Fidias (2012) señala que, “la delimitación espacial debe precisar el ámbito o lugar que será tratado en el estudio” (p.42). Por tanto, corresponde mencionar que dicho espacio físico es la I.E.P. “Ebenezer” del distrito de Comas, ubicado en Jr. Manuel Aranguri N° 636 Santa Luzmila provincia de Lima, departamento de Lima, en el presente año académico 2016.

3.7 Limitaciones

3.7.1 El tiempo

El desarrollo de la investigación requiere tener los espacios necesarios para poder desarrollarla, ello se cruzaba con una serie de actividades que realizo durante el día, además de las obligaciones familiares que he adquirido a través del tiempo, pero a pesar de ello se ha podido ejecutar la investigación en función de las exigencias temáticas y metodológicas exigidas.

3.7.2 Bibliografía actualizada y el acceso a la misma.

Si bien se ha podido superar las dificultades respecto a la información de textos o bibliografía especializada referida al tema elegido para la investigación, inicialmente no se encontró libros actualizados en cuanto al juego, sobre todo de personajes relacionados con la pedagogía, búsqueda en diferentes fuentes y espacios virtuales como físicos se logró desarrollar las diferentes partes de la presente tesis.

3.8. Población y muestra

Población

Todo proceso de investigación requiere siempre determinar los sujetos con quienes se va a realizar la investigación, por ello según toda la literatura revisada sobre investigación educacional señala que es importante delimitar el ámbito, definir la población y seleccionar la muestra.

A razón de lo señalado anteriormente se ha tomado a Flores (2011) dice lo siguiente:

Una población es el conjunto de unidades de observación que poseen características específicas determinadas por el investigador según los objetivos que persigue. Un cardumen, una colonia de bacterias, la plana docente de una universidad, las madres gestantes de 15 años de la provincia de Lima, son ejemplos de poblaciones. (pp. 203-204)

Agrega Flores (2011) de forma complementaria lo señalado anteriormente que, “entonces, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. Un censo, por ejemplo, es el recuento de todos los elementos de una población” (p. 204).

Posteriormente es enfático al señalar el principio o criterio de inclusión diciendo que, “en síntesis, se denomina criterio de inclusión al requisito que se debe poseer para ser considerado parte de la población y consecuentemente elegible para ser considerado como parte de la muestra” (p. 204).

Por otro lado, Arias (2012) manifiesta que, “la población o en términos más precisos población objeto, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio” (p.81).

Por tanto, Barrientos (2013) afirma con respecto a la población que, “es un conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y un momento determinado” (p. 101).

En esta investigación la institución educativa en estudio lleva por nombre “Ebenezer”. Está ubicada en el distrito de Comas en la urbanización Santa Luzmila. La población estudiantil que asiste a ella procede de la misma comunidad y las urbanizaciones aledañas.

El tipo de gestión de la institución es privada que enseña los niveles de inicial, primaria y secundaria. Dicha institución tiene como objetivos: lograr la formación integral y fortalecer el cultivo de valores y actitudes positivas en los educandos y padres de familia.

En el nivel socio-económico, la población de estudiantes se encuentra en los niveles medio. La ocupación de los padres de familia es variada: profesionales universitarios, técnicos y personas con trabajo independiente.

La población de la investigación, que es la muestra, está conformada por un total de 25 estudiantes (entre varones y mujeres). De los cuales 10 son varones y 15 son mujeres. Estos cursan actualmente el cuarto grado de primaria.

Muestra

En el caso de la muestra se ha tomado nuevamente a Flores (2011) que sostiene lo siguiente:

La mayoría del conocimiento sobre el mundo está basada en las muestras, por lo que se hace necesario conocer que es una muestra, describir sus principales características, saber cómo seleccionarla para que pueda permitir la realización de explicaciones y generalizaciones a todo el conjunto poblacional. (pp. 206- 207)

A su vez según Jiménez (como se citó en Flores, 2011, p. 206) señala que la muestra “es una parte o subconjunto de una población (...) que pone de manifiesto las propiedades de la población” Además dice que, “el hecho más importante de este subconjunto pone de manifiesto las propiedades del conjunto poblacional que permitirá realizar inferencias o generalizaciones válidas para la población de la cual se ha extraído” (p.237).

Más adelante señala que las investigaciones a partir de las muestras brindan ventajas significativas en factores como el tiempo, costo y profundización en el estudio. Para hacer referencia a una muestra de forma específica en investigación Flores (2011) dice que, “en síntesis, cuando seleccionamos algunas unidades con la intención de averiguar algo sobre una población determinada, nos referimos a este grupo de unidades como la muestra” (p. 208).

Para hacer referencia a la muestra Flores (2011) agrega que toda muestra debe poseer siempre las siguientes características fundamentalmente:

- Representatividad, en el caso de nuestra investigación es el 50% de la población y a partir del estadístico X que garantiza la validez y confiabilidad de los resultados según el tipo de investigación que se ha ejecutado.
- Generalizabilidad, que nos permitan realizar inferencia al resto de las personas a partir de la muestra tomada para la investigación.
- Además se selecciona una muestra representativa y se generaliza, claro está con mayor y menor grado de certeza según sea el caso. (p. 208)

Por otra lado, Barrientos (2013) dice que, “es una porción representativa de la población, que permite generalizar sobre ésta, los resultados de una investigación” (p. 102).

A continuación, señala que existe clases de muestras, entre la que refiere al presente trabajo clasifica a las muestras en probabilística y no probabilística.

Finalmente, Arias (2012) manifiesta que, “la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 237).

La muestra de la investigación cuenta con una sola aula de cuatro grado de 25 estudiantes, se consideró a todo la población, a fin de que la muestra sea representativa.

Teniendo como referencia todo lo señalado por los tres autores citados, se pasa a describir la población y la muestra de la investigación realizada han sido como se señala a continuación según se detalla en la tabla:

Tabla N° 1:

Aspecto	Población	Muestra
Número de estudiantes del 4° grado de primaria	25	25
Estudiantes tomados para la investigación		25

3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

En función de lo planificado, el tipo y diseño de la investigación que se desarrolló se han utilizado técnicas e instrumentos que se pasará a describir a continuación:

3.9.1 La entrevista

Se ha seleccionado una serie de textos que puedan explicar mejor esta técnica de trabajo para el tipo de investigación que se ha realizado. La entrevista ha sido una herramienta vital para los hallazgos encontrados, en un primer momento se cita a Palella, y Martins (2012) quien dice lo siguiente:

“La entrevista es una técnica que permite obtener datos mediante un diálogo entre dos personas cara a cara: el entrevistador “investigador” y el entrevistado; la intención es obtener información que posee este último. ... la ventaja esencial de la entrevista reside es que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes, expectativas, en fin, informarnos que, por su misma naturaleza, es casi imposible obtenerlo desde afuera. (p. 119)

Para Barrientos (2013) afirma que, “la entrevista consiste en hacer preguntas orales sobre determinados aspectos de problema que se investiga. El investigador formula preguntas a las personas, estableciendo un diálogo peculiar, donde una de las partes busca recoger información y la otra es la fuente de esa información" (p.128).

Además Barrientos (2013, p. 128) clasifica la entrevista como: formal, focalizada y formalizada por pautas o guías. A continuación se explica cada clasificación:

- La entrevista formal, se reduce una simple conversación sobre un tema estudiado.
- La entrevista focalizada, es libre y espontánea, pero se centra en un tema. Se deja que el entrevistado exponga sobre un tema, pero cuando sale a otros temas el encuestador debe llevarlo al tema de materia de investigación.
- La entrevista formalizada por pautas o guías, se guían por una lista de puntos de interés. Se desarrollan de acuerdo a un lista fijo de preguntas con orden. Los temas deben tener cierta relación entre sí. Su ventaja es que reduce el tiempo de información ya que limita los datos solo a un listado.

Además Barrientos (2013) clasifica la entrevista según el tipo de pregunta puede ser:

- Alternativas fijas o llamas cerradas en donde se presenta al entrevistado la posibilidad de escoger la respuesta. El entrevistado no puede elegir una respuesta que este fuera de la lista.
- Preguntas abiertas, proporcionan una variedad de preguntas. Su redacción debe ser cuidadosa para evitar respuestas confusas. (p.129).

Con base en la clasificación anterior podemos indicar que en esta investigación se utiliza la entrevista formalizada por pautas o guías, ya se utiliza un listado fijo de preguntas con alternativas fijas o llamadas cerradas donde el estudiante tiene que escoger una alternativa que este dentro de la lista.

Por otro lado, Flores (2011) enfatiza los objetivos de la entrevista diciendo que “es una técnica de colecta de datos primarios o directos que se aplica mediante una conversación formal e intencional con fines de indagación” (p.253).

Por otro parte, otra fuente bibliográfica consultada es la de Arias (2012. p.73 - 74) quien clasifica a la entrevista de la siguiente manera:

- Entrevista estructurada o formal es la que se realiza a partir de una guía prediseñada que contiene preguntas que serán formuladas al entrevistado. En este caso, la misma guía de entrevista puede servir como instrumento para registrar las respuestas, aunque también puede emplearse el grabador o la cámara de video.
- Entrevista no estructurada o informal en esta modalidad no se dispone de una guía de preguntas elaboradas previamente. Sin embargo, se orienta por unos objetivos preestablecidos que permiten definir el tema de la entrevista, de allí que el entrevistador deba poseer una gran habilidad para formular las interrogantes sin perder la coherencia.
- Entrevista semi estructura aun cuando exista una guía de preguntas, el entrevistador puede realizar otras no contempladas inicialmente. Esto se debe a que una respuesta puede dar origen a una pregunta adicional o extraordinaria. Esta técnica se caracteriza por ser flexible.

Con base en la clasificación de Arias (2012) se realiza una entrevista estructurada o formal, porque se utiliza una guía prediseñada de preguntas y esta nos sirva como instrumento para recoger las opiniones de ellos mismos acerca de sus actitudes.

En el caso de la presente investigación se utilizó la clasificación de Arias (2012) la entrevista estructurada, porque se utiliza una guía prediseñada de preguntas y según la clasificación de Barrientos se utilizó la entrevista formalizada por pautas o guías, porque tienes un listado fijo de preguntas con alternativas fijas o llamadas cerradas donde los

estudiantes tienen que escoger alguna alternativa que esté dentro de la lista. Por lo tanto, se ha considerado la guía de entrevista como instrumento, para poder así recoger las opiniones de los estudiantes acerca de ellos mismos en cuanto el respeto a sí mismo y el respeto a los demás. La guía de entrevista se dividió en dos tipos que a su vez considera las dimensiones:

- Guía de entrevista respeto a sí mismo. Instrumento 01
- Guía de entrevista respeto hacia los demás. Instrumento 02

Tabla N° 2: Alumnos que participan en la entrevista y lista de cotejo

Población total	Varones	Mujeres	Total
	15	10	25
Muestra de guía de entrevista respeto a sí mismo.	15	10	25
Muestra de guía de entrevista respeto hacia los demás.	15	10	25
Muestra de lista de cotejo respeto a sí mismo.	15	10	25
Muestra de lista de cotejo respeto hacia los demás.	15	10	25

FUENTE: Elaboración de Mariela Trujillo Pérez, 2016

3.9.2 La observación

La segunda técnica fue la observación participante que es la práctica de realizar una investigación tomando en cuenta el grupo que se investiga, en el cual el investigador asume un rol de participante. Además, su ventaja está en función a que se puede recoger datos auténticos y reales.

Por otro lado, se clasifica en observación no estructurada y observación estructurada. En este caso usaremos la observación estructurada porque utilizaremos una guía diseñada de indicadores que sean observados. Esta tiene como instrumento la lista de cotejo la cual nos ayuda a recoger información de lo observado. La lista de cotejo se dividirá en dos:

- Lista de cotejo respeto a sí mismo. Instrumento 03
- Lista de cotejo respeto hacia los demás. Instrumento 04

Instrumento: La Lista de Cotejo.

En cuanto al instrumento de recojo de información se puede señalar que se utilizó la lista de cotejo según Palella y Martins (2012) precisan que, “son un instrumento muy útil para registrar la evaluación cualitativa en situaciones de aprendizaje. Permiten orientar la observación y obtener un registro claro y ordenado cuanto acontece. Sirven para sintetizar los distintos niveles de logro de cada investigador, mediante el uso de proposiciones, ítems, indicadores (o criterios de evaluación) y de una escala cualitativa previamente seleccionados” (p.126).

Asimismo Arias Fidias (2012) nos dice que, “la lista de cotejo o chequeo también se le llama lista de control o verificación, es un instrumento que indica la presencia o ausencia de un aspecto o conducta a ser observada” (p.70).

Por lo tanto, tanto las técnicas como los instrumentos de recojo de información que se han escogido para la ejecución de la presente tesis han permitido obtener de forma más objetiva y clara como se encuentra desarrollado el valor del respeto en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria, luego que se fue trabajando durante las diferentes sesiones de aprendizaje con la estrategia del juego, lo cual nos brinda hallazgos muy interesantes que se señalan en la parte IV y V de la presente tesis.

Instrumento: Cuaderno de campo

El instrumento que utilizará dentro de esta técnica es el cuaderno de campo, en el cual anotará y describirá los sucesos observables de problema de investigación. Para luego realizar un análisis sobre la práctica docente.

Según Evans (2001) afirma que, es un cuaderno en el cual se anotan las observaciones, reflexiones y interpretaciones que suceden en el aula de clases. Además se debe tener en claro desde el inicio con qué frecuencia se va ir escribiendo la información.

Por lo tanto, el cuaderno de campo es un instrumento adecuado para poder recoger y describir datos relevantes de la problemática, para luego realizar una propuesta de mejora.

3.10 Validez y confiabilidad del instrumento

Este aspecto de la investigación se ha cumplido a partir de tres aspectos:

- La elaboración del instrumento por personas especializadas como
- El juicio de expertos.
- El proceso de datos estadísticos a partir de la población – muestra.

Validamos los instrumentos: lista de cotejo y guía entrevista, por medio de juicios expertos. En la validación colaboraron tres especialistas del ámbito de educación superior universitaria.

Los instrumentos 01, 02, 03 y 04 fueron revisados por tres Magister. El primer jurado examinador fue el Magister Dante Manuel Macazana Fernández docente de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quien considero los instrumentos 01,02, 03 y 04 muy apropiados.

El segundo jurado examinador fue el Magister Manuel Inga Arias docente de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quien considero los instrumentos 01, 02, 03 y 04 muy apropiados.

El tercer jurado examinador fue el Magister Eli Romeo Carillo Vásquez docente de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quien consideró los instrumentos 01 y 02 en los aspectos siguientes: intencionalidad, consistencia y coherencia muy apropiados; en cambio en el aspecto de suficiencia, apropiado. Además, consideró los instrumentos 03 y 04 en los aspectos siguientes: consistencia, suficiencia y coherencia muy apropiados; en cambio en el aspecto de intencionalidad, apropiado.

3.11. Plan de recolección y procesamiento de datos.

En cuanto a esta parte de la tesis como señala Valderrama (2013) “todo investigador debe decidir los tipos específicos de datos cualitativos y cuantitativos que habría de ser recolectado; y, desde luego el reporte se debe especificar la clase de datos que fueron recopilados, así como los medios y herramientas utilizados” (p. 355).

En el caso de la presente tesis el dominio es del enfoque cualitativo, por tanto, los datos deben ser de dicho carácter, los instrumentos deben reflejar tales condiciones.

Finalmente, como dice Valderrama (2013) con respecto a los datos recogidos que cumplen los siguientes requisitos: No son estandarizados, inferidos y extraídos del lenguaje verbal, no verbal y escrito de los participantes, preguntas abiertas y cerradas, son el producto de entrevistas, observaciones, etc., interpretación de categorías, temas y patrones, entre otras. (p. 356)

El desarrollo de la investigación también requería determinar el diseño de acuerdo al ámbito donde se desarrolla, el educativo, ya que son estudiantes de la EBR del 4° grado de primaria, de quienes se recogió la información que se ha procesado, ello se puede verificar en lo señalado por Prieto se describe a continuación:

El recojo y procesamiento de los datos y todo su tratamiento puede simbolizarse de la siguiente manera:

C _ X

C: Organización de los datos recogidos a las cualidades encontradas en los estudiantes que son parte de la investigación.

_: El tiempo que transcurrió, ya que la investigadora recogió los datos posteriormente a su práctica pedagógica.

X: El tratamiento de los datos. (2 009; p. 90).

Para mayor precisión la ejecución de la presente investigación se realizó utilizando como instrumentos de recolección de datos a la Lista de Cotejo, la Guía de Entrevista y el cuaderno de campo, donde están consideradas sus respectivas dimensiones, de las cuales se desprenden una gama de ítems que se han podido observar en los sujetos que han sido motivo de la investigación.

Luego de haber elaborado y consolidados los conocimientos hasta la parte de Marco Teórico, se realizó las siguientes acciones:

1. Visita in situ del asesor a la I.E. donde se iba realizar la investigación y se plantea que instrumentos serían los ideales utilizar.
2. Elaboración de instrumentos afines a la información que se requiere recoger.
3. Aplicación de instrumentos de recolección de datos a los estudiantes del 4 ° grado de primaria de la I.E.P Ebenezer; tanto la Lista de cotejo, Guía de entrevista y el cuaderno de campo.
4. Procesamiento inicial de datos a través de una matriz.
5. Procesamiento de datos mediante estadísticos básicos o descriptivos, los cuales dan mayor objetividad a los hallazgos que se encontraron.
6. Articulación e integración de los datos procesados con la parte IV de la tesis.

De acuerdo a la Lista de cotejo las dimensiones y sus respectivos ítems son los siguientes:

a. Dimensión 1: Respeto a sí mismo

1. Luce limpio y ordenado en su presentación personal.
2. Mantiene en orden y con limpieza sus útiles escolares y su espacio personal.
3. Coloca el material de desecho en el tacho de basura.
4. Menciona expresiones negativas de su persona.
5. Asume las consecuencias de sus actos.
6. Reconoce y menciona sus cualidades.
7. Expresa y/o defiende sus propias ideas.
8. Acepta y/o calla el maltrato de los demás.
9. Frente a una dificultad menciona su malestar.
10. Solicita a los profesores que le aclaren sus dudas.

b. Dimensión 2: Respeto hacia los demás

11. Escucha lo que los “otros” le tengan que decir.
12. Cumple con las normas de trabajo en grupo.
13. Sigue reglas de juego con sus compañeros.
14. Participa imponiendo su presencia en juegos aunque sus compañeros no desean que se integre.
15. Es tolerante con los niños(as) diferentes por su forma de hablar y/o actuar.
16. Critica de forma destructiva a sus compañeros.
17. Pone apodos y se burla de los demás.
18. Utiliza un lenguaje soez en la comunicación con sus compañeros.
19. Solicita préstamo de materiales / favores utilizando la expresión “por favor”.
20. Se adueña de materiales que no le pertenecen.

De acuerdo a la Guía de entrevista las dimensiones y sus respectivos ítems son:

a) Dimensión 1: Respeto a sí mismo

1. ¿Andas limpio y ordenado en tu presentación personal?
2. ¿Tienes en orden y limpios tus útiles escolares y el lugar donde está tu carpeta?
3. ¿Los desperdicios los colocas en el tacho de basura?
4. Dices expresiones como: ¡Que tonto(a) soy!, ¡Soy un sonso(a)!, ¡Hay que burro(a) que soy!
5. ¿Eres responsable de tus acciones?
6. ¿Mencionas a los demás tus cualidades?
7. ¿Mencionas a los demás tus cualidades?
8. Cuando alguien te trata mal ¿te quedas callado(a)?
9. Si tienes una dificultad ¿la mencionas?
10. ¿Pides al profesor que te aclare tus dudas o cuando no entiendes?

b) Dimensión 2: Respeto hacia los demás

11. ¿Cuándo los demás te hablan los escuchas con atención?
12. ¿Al hacer trabajos en grupo respetas y cumples los acuerdos?
13. ¿Respetas las reglas de juego con tus compañeros?
14. ¿Te incluyes en juegos aunque tus compañeros no quieran?
15. ¿Aceptas a los niños(as) si son diferentes a ti (hablar y/o actuar)?
16. ¿Te gusta hacer críticas negativas tus compañeros?
17. ¿Colocas apodosos y te burlas de tus compañeros?
18. ¿Hablas lisuras cuando te comunicas con tus compañeros?
19. ¿Cuándo pides prestadas las cosas o deseas algo lo solicitas diciendo “por favor”?
20. ¿Haz cogido y quedado con algún material / cosas de tus compañeros?

CAPÍTULO IV: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 ANÁLISIS CUALITATIVO

4.1.1 Análisis de casos

CASO N° 1

Descripción del hecho:

Durante la primera sesión, cuando se les pregunto a los estudiantes su opinión acerca del tema, algunos estudiantes E5, E6, E7, E10, E12, E14, E18, E20, E23, hablaban al mismo tiempo, no escuchan las opiniones de sus compañeros.

Fundamento de autores:

Kohlberg afirma que, el niño ya es capaz de diferenciar y separar sus propios intereses y sus perspectivas de las demás personas. También, que todos los individuos tienen intereses particulares que buscar y satisfacer. Además, es probable que esos intereses entren en conflicto (Puig y Martínez, 1999).

Al respecto, Flavell (como se citó en Craig y Baucum, 2009) afirma que, en la niñez el niño progresivamente se vuelve menos egocéntrico y empieza a tomar en cuenta lo que piensan y sienten los demás. Un elemento primordial de la cognición social es la interacción social, es decir, supuestos e hipótesis sobre lo que los demás sienten, piensan o se proponen.

Apreciación de cierre:

Desde esta situación del contexto podemos mencionar que las características observadas son de niños que son más egocéntricos que no toman en cuenta las opiniones de los demás y que necesitan realizar actividades donde aprendan a respetar los diferentes puntos de vista de los demás aunque sean diferentes o contrarias a sus opiniones, ya que Craig & Baucum (2009) nos dicen que en esta etapa los niños y niñas ya toman en cuenta las opiniones y sentimientos de

los demás, por lo que se propone la estrategia del juego de micrófono abierto de Carreras y otros (2009).

Al inicio los estudiantes tenían dificultad para dar sus opiniones y para escuchar la de los demás. Por este motivo se realizó el juego del micrófono abierto, para que los niños aprendan a dar sus opiniones y respetar la de los demás. Puig y Martínez, (1999) afirma que, el niño ya es capaz de diferenciar y separar sus propios intereses. Finalmente, los niños poco a poco perdieron sus miedos al hablar en público y a respetar las opiniones de los demás.

CASO N° 2

Descripción del hecho:

Durante el trabajo en equipo. Más de la mitad de los estudiantes del aula mencionaba que no querían agruparse con los demás y menos los niños con las niñas. Los estudiantes E1, E2, E4, E7, E8, E9, E12, E13, E15, E20, E21, E22, E25 manifestaron que siempre trabajan de manera individual porque estaban agrupados de dos y no se trabajaba en grupo.

Fundamento de autores:

El respeto mutuo nace de la superación del egocentrismo y la aparición de las actitudes cooperativas y autónomas. Es decir, cuando los seres humanos empiezan a darse cuenta que son diferentes a los demás, en ideas, pensamientos y sentimientos, pero al mismo tiempo son capaces de entender los diferentes pensamientos de los demás y discutir analíticamente con ellos. Esas capacidades logran la autonomía, la cooperación y la realización de unas normas de conducta propias, para que sean fáciles de entender y cumplir. Por lo tanto, estamos, ante una moral autónoma donde predomina la cooperación y el bien común por encima de la obligación y la responsabilidad. (Puig y Martínez, 1999)

Craig & Baucum (2009) afirma que, un grupo de amigos es algo más que un simple grupo de niños. Son parcialmente estables y permanecen unidos; los individuos se relacionan unos con otros y además comparten algunos valores. El grupo tiene ciertas normas que predominan en todos los miembros.

Apreciación de cierre:

Desde esta situación de contexto podemos, mencionar que las características observadas son de niños que no les gusta trabajar en grupo y que necesitan aprender a convivir con sus compañeros de clase. Puig y Martínez, (1999) nos manifiestan que en esta edad empiezan a superar su egocentrismo y aparecen actitudes cooperativas y autónomas, por lo que se propone realizar trabajos en conjunto. Por ello, se propone realizar juegos de trabajos grupales.

Al comienzo mientras se le daba las indicaciones observé que los niños no querían trabajar en grupo y menos niños con las niñas en los juegos, por ello, se planteó actividades de juego para el trabajo en grupo. Se consideró al juego como estrategia adecuada, ya que García y Llull (2009) mencionan que, “el juego nos enseña a respetar las normas, a entendernos y relacionarnos con los demás. Mediante la comunicación, la competición y la cooperación, se facilitan los procesos de interacción social. Los juegos pueden ser adaptables y permiten la participación de niños de diferentes edades, sexos, razas, culturas, etc” (p.14).

Al inicio de realizar las actividades los niños tuvieron dificultad para realizar trabajo en grupo con las niñas, luego empezaron a convivir y a relacionarse con las niñas. Finalmente, lograron integrarse los niños con las niñas y así poco a poco ya no se cohibían en realizar trabajos en grupo.

CASO N° 3

Después de haberle explicado las reglas del juego, los estudiantes empezaron a realizar la actividad, algunos estudiantes E1, E4, E6, E7, E10, E11, E16, E24 empezaron a discutir porque no se ponían de acuerdo y hacían trampa para ganar. Los estudiantes E2, E3, E5, E8, E12, E25 empezaron a quejarse porque no estaban respetando las reglas de juego dado.

Fundamento de autores:

Kohlberg nos dice que los niños de esta edad se encuentran en el estadio 2, moral instrumental e individualista, “el pensamiento moral que tienen, entienden que lo justo es seguir las reglas en la medida que repercuten en beneficio propio, que es justo actuar para satisfacer los intereses y necesidades que deseamos, y es lógico y justo que los demás hagan lo mismo” (Puig & Martínez 1999, p.95)

Piaget nos dice que los niños de esta edad respecto a las reglas del juego se encuentran en la etapa de cooperación naciente, “la cual es la regla entendida como resultado de la libre decisión de los implicados y dispone de respeto porque hay consentimiento mutuo. Se entiende, por lo tanto, pueden combinarse si hay acuerdo para hacerlo y que obviamente nos son eternas ni modificables” (Puig & Martínez 1999, p.79)

Ross en Craig & Baucum (2009) La cognición social se transforma en un factor importante en el comportamiento de la niñez y la adolescencia. El niño o niña empieza a darse cuenta de su universo social y poco a poco va entendiendo los principios y las reglas que lo gobiernan.

Apreciación de cierre:

La situación demostró que los estudiantes no saben seguir instrucciones no se manifiesta de igual manera en todos los niños. Algunos tienen problemas para seguir las reglas del juego y que necesitan aprender la importancia que tienen las reglas en la sociedad. Por ello, se propone realizar actividades donde los estudiantes aprendan a seguir las reglas dadas.

4.1.2. Aplicación y análisis de la propuesta de mejora

La propuesta de mejora fue realizada desde el 28 de junio hasta el 13 de setiembre del 2016. Este proceso se realizó mediante tres etapas. Estas se describen a continuación:

a. Diagnóstico

En esta primera etapa se aplicó una sesión de aprendizaje sin utilizar la adaptación de las estrategias del juego. Además no se diseñó ninguna estrategia para fomentar el valor del respeto. Se planteó que los estudiantes realicen un juego libre, para observar sus comportamientos, con la finalidad de recolectar información adecuada para diagnosticar los problemas y dificultades que presentan los estudiantes.

b. Intervención

La segunda etapa se centró en el diseño y la aplicación de la estrategia del juego mediante las actividades pedagógicas. Asimismo, se registró las incidencias en el aula en el cuaderno de campo. Estas anotaciones obedecieron a los objetivos planteados para esta investigación.

c. Análisis

Esta tercera etapa se redacta las reflexiones sobre las anotaciones del cuaderno de campo, la lista de cotejo y la guía de entrevista. Para lo cual se tuvo en cuenta los objetivos planteados. Asimismo, para la reflexión se consideraron las observaciones realizadas y los resultados obtenidos mediante la lista de cotejo.

Antes de poder comenzar con la aplicación de la propuesta de mejora fue necesario revisar los objetivos planteados para esta investigación. Asimismo, reflexionar sobre la interrogante: ¿Cuál sería mi aporte para la educación y propuesta de mejora frente a este problema?

Este problema detectado se puede mejorar teniendo en cuenta los siguientes pasos:

1. Determinar el nivel de desarrollo del valor del respeto, en los estudiantes de cuarto grado de primaria, en la I.E.P. “Ebenezer” del distrito de Comas, año académico 2016.
2. Ejecución de sesiones de aprendizaje con la aplicación del juego como parte del proceso con el fin fomentar el valor del respeto.
3. Análisis de la información recogida a raíz de la aplicación de la propuesta de mejora. Este análisis se realizará mediante una comparación de los objetivos planteados en la investigación con los resultados que se obtuvieron, para así reflexionar si el método planteado logró que el educando fomente el valor del respeto.

La adaptación de la estrategia en las sesiones de aprendizaje obedece a los fines de la EBR, donde menciona que hay que formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con su entorno de trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Por otro lado, los valores en la EBR tienen como uno de los principios fundamentales el respeto. Donde nos menciona que el respeto debe darse a nivel individual y colectivo. Es decir desarrollar el respeto por sí mismo y el respeto por los demás.

Por ello, a partir de lo descrito anteriormente, se busca fomentar el valor del respeto, pretendiendo que en este proceso los estudiantes sean capaces de ponerse en el lugar del otro, respeta a sí mismo, a los demás y comprender a aquellos que son diferentes; para lograr una sociedad en armonía y paz.

El fomento del valor del respeto en los estudiantes se hizo mediante la aplicación del juego, donde se plantea la estrategia (Carreras y otros, 2009) y la estrategia de (Tineo 2011). Utilizando esta estrategia los educandos adquirieron actitudes que demuestren respeto.

Sin embargo, antes de iniciar con la aplicación del método se debe dar a conocer al estudiante la importancia del valor del respeto, para que se comprometa con este valor. Por lo tanto, durante la aplicación de estas estrategias en las sesiones de clase se irá fomentando de manera gradual el valor del respeto.

En conclusión, la aplicación de la propuesta comienza con el diagnóstico, para evaluar la problemática y realidad del estudiante con respecto al nivel de valoración del respeto. Después se realizó la propuesta de mejora, mediante la aplicación del juego utilizando las actividades propuestas por los autores Carreras y otros (2009) y Tineo (2011) para fomentar el valor del respeto en los estudiantes. Posteriormente se realizó la guía de entrevista a los estudiantes y se corroboró con la lista de cotejo. Finalmente se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo para evaluar si lo planteado en los objetivos se cumple.

4.1.2.1 Diagnóstico

El proceso de investigación tuvo su origen en las observaciones realizadas en el horario de clase. Allí se pudo constatar los aspectos más relevantes del desempeño del estudiante en el aula: sus actitudes, sus comportamientos y sus procedimientos.

En las anotaciones realizadas pude observar que los estudiantes muestran las siguientes actitudes: muy pocos saludan a los demás, ninguno escucha con atención las opiniones de sus compañeros, algunos se burlan de las características personales de los demás, pocos utilizan frases de cortesía, ninguno les gusta trabajar en equipo, algunos cumplen con los acuerdos establecidos por el grupo y cogen las cosas de sus compañeros sin permiso.

Todo lo mencionado anteriormente me llevó a interrogarme ¿De qué manera puedo mejorar estos problemas?. Al seguir observando pude darme cuenta que las estrategias que se habían utilizado hasta el momento no eran adecuadas para fomentar el valor del respeto. Por ello, planteo mi propuesta de mejora: la aplicación del juego para fomentar el valor del respeto.

Para comenzar a aplicar la estrategia primero se buscó información pertinente para saber qué estrategia era adecuada para fomentar el valor del respeto. Todo esto servirá para que el docente pueda aplicar adecuadamente las estrategias. Para este fin, fue necesario el desarrollo de la matriz de consistencia y especificación, ya que en ella se puntualizó los indicadores que se iban a evaluar a través de los instrumentos de la lista de cotejo y la guía de entrevista.

La primera sesión planteada de esta sesión contó con un total de 25 estudiantes, entre varones y mujeres. Los estudiantes realizaron un juego libre, ellos decidieron hacer el juego conejos a sus conejeras, en la que evidenció que los niños no les gusta trabajar en grupo, ya que discutían y solo quieren jugar con algunos y excluían a otros, no cumplen las reglas dadas durante el juego, algunos llaman por apodos a sus compañeros. Además en esta sesión no les di a conocer, las reglas del juego, ni el motivo de la actividad, puesto que era la sesión de diagnóstico.

4.1.2.2 Aplicación y análisis

Luego de haber observado las conductas de los estudiantes y los problemas más significativos que presentaban se plantea y se aplica la propuesta de mejora.

En la primera sesión los estudiantes elaboraron un cuaderno donde anotaban sus acciones inadecuadas, por una semana, escribieron en su cuaderno cada vez que faltaba el respeto a alguien. Cada niño le recordaba a su compañero escribir en su cuaderno de malas

actitudes, cada vez que faltaba el respeto a alguien. A la semana siguiente tenían que tachar y borrar poco a poco los hechos inadecuados, que ya estaban dejando de hacer, hasta que sus cuadernos quedaron como nuevos.

Posteriormente se realizó otras actividades de juego que desarrollan el valor del respeto, al comienzo de la ejecución de la propuesta los niños no muestran disposición para trabajar en grupo, pero luego ya empezaron a participar y motivarse por las actividades a realizar. Se logró que los estudiantes aprendan a preocuparse por su apariencia personal, mantener limpio y ordenado su espacio, escuchar las opiniones de los demás, trabajar en grupo, cumplir con las normas y seguir las reglas dadas.

Después de realizar la estrategia del juego finalmente se ejecutó la guía de entrevista a los estudiantes y se les pidió que fueran sinceros en sus respuestas, ya que no tendría calificación. Además, se anotó en la lista de cotejo las actitudes observadas de los estudiantes para ver si lo que manifestaban en la guía de entrevista era correcto con las acciones realizadas. Por lo que evidencia que los estudiantes muestran actitudes de respeto, lo cual los llevó a que aprendan a convivir en armonía.

4.1.3 Reflexión final de la propuesta de mejora

Evaluación de la propuesta de mejora

Al analizar la información recogida, a través de los instrumentos usados, se puede afirmar que los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. "Ebenezer" han entendido que el valor del respeto es esencial para convivir en armonía.

Durante la aplicación del juego se ha observado que los estudiantes al comienzo se manifestaban poco participativos, tenían dificultad de aceptar las características de los demás.

Por lo tanto, no se respetaban entre ellos. Luego los estudiantes empezaron a participar de las actividades del grupo, reflexionaban sobre las situaciones presentadas, trataban a sus compañeros con amabilidad y cumplían con las normas de convivencia. Los niños manifestaban que, estas actividades eran novedades y los motivaban a realizar las actividades propuestas.

Otro de los aspectos positivos que se puede mencionar es que la estrategia utilizada fue efectiva para el fomento el valor del respeto. En tal sentido considero que mi propuesta de mejora me hizo crecer como profesional. Además pude enriquecer mi capacidad de investigadora, buscando información, analizando, interpretando para así afianzar mi investigación.

Dificultades durante la ejecución del proceso

Al comienzo de realizar la propuesta de mejora se pudo observar que los estudiantes tenían diversas dificultades. Para reflexionar sobre sus actitudes y fue necesario describirlo en el cuaderno de campo. Las siguientes dificultades son:

- a. La primera dificultad que se presentó para realizar la investigación fue al inicio los estudiantes no querían participar en los juegos grupales, ya que estaban acostumbrados a las actividades individuales. Y la disposición de las mesas eran para realizar trabajos individuales.
- b. La segunda dificultad que se presentó fue que los niños no querían expresar sus ideas ante sus compañeros, ya que los demás se burlaban de las opiniones y no escuchaban con atención.

- c. La tercera dificultad que se presentó es que no cumplían con las normas de convivencia que ellos habían realizado. Ya que en muchas ocasiones los documentos de planificación y el poco tiempo de horas efectivas hacían que los docentes no se detengan a reflexionar sobre las actitudes de los estudiantes.

Situaciones satisfactorias del proceso

- a. En las últimas sesiones de propuesta de mejora se pudo observar el cambio en los estudiantes, ya que sus actitudes eran distintas en comparación con las primeras sesiones demostrando un progreso en la manifestación de sus actitudes. Afianzando y asumiendo el valor de respeto como suyo, el cual guía su conducta.
- b. Los logros que se ha obtenido, es que los niños han analizado distintas situaciones de la vida cotidiana, poniéndose en el lugar del otro y han aprendido a respetar las opiniones de sus compañeros y valorarlos tal como son.
- c. Además han aprendido a opinar con pertinencia sobre las diversas situaciones planteadas, argumentando su respuesta. Por lo tanto, los estudiantes han aprendido a defender sus ideas a partir de una convincente argumentación.
- d. También entendieron que no todos piensan igual y que a pesar de eso debemos respetar las ideas de los demás. Es decir los estudiantes muestran respeto por las opiniones de sus compañeros, escuchando con atención y valorando su opinión.
- e. Los niños aprendieron a convivir en armonía respetándose unos a otros y valorándose y valorando a todos como individuos que tienen los mismos derechos.

- f. Los estudiantes lograron cumplir con las normas de convivencia, porque entendieron la importancia de cumplirlas, para lograr una convivencia armoniosa.

Aspectos por mejorar de la intervención

- a. Se sugiere que fomentemos el valor del respeto, de manera motivadora con estrategias, ya que de forma tradicional no se obtiene resultados adecuados. Por la tanto, la estrategia del juego contribuye a fomentar dicho valor.
- b. Se recomienda utilizar instrumentos para medir las actitudes de los estudiantes y poder de esta manera buscar la estrategia adecuada para mejorar los problemas que se observen en el aula.
- c. Se propone divulgar las investigaciones para mejorar nuestra práctica profesional. Para que así exista antecedentes con los cuales se puedan realizar o mejorar las indagaciones.

4.2 ANÁLISIS CUANTITATIVO

La investigación recoge información de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E.P. “Ebenezer” durante el año académico 2016, centrando su interés en el valor del respeto, ya que es la problemática que se identificó en los estudiantes mencionados. Se utilizó la guía de entrevista y lista de cotejo como medios para recoger la información correspondiente al desarrollo del valor del respeto.

De acuerdo al puntaje y las categorías que se relaciona con las mismas se debe tener en cuenta lo señalado por los siguientes cuadros.

4.2.1 Los puntajes y categorías de la investigación

De acuerdo a los especialistas para poder medir con mejor precisión el valor del respeto en los estudiantes del cuarto grado de primaria, del colegio “Ebenezer”, se ha tomado en cuenta el siguiente puntaje y categorización.

A. Puntuación y categorías según variable.

Valor: respeto

PUNTUACIÓN OBTENIDA	CATEGORÍA
19 – 20	Muy alto
16 – 18	Alto
13 – 15	Medio alto
8 – 12	Medio
5 – 7	Medio bajo
2 – 4	Bajo
0 – 1	Muy bajo

B. Puntuación y categoría según dimensión.

Dimensiones: Respeto a sí mismo y hacia los demás

PUNTUACIÓN OBTENIDA	CATEGORÍA
8 – 10	Alto
4 – 7	Medio
0 – 3	Bajo

4.2.2 Presentación, Análisis e interpretación de los datos.

Los resultados de las guía de entrevista administradas y listas de cotejo del Desarrollo del valor del respeto que optimizará, mediante la estrategia del juego, en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, en la I.E.P. “Ebenezer” del distrito de Comas.

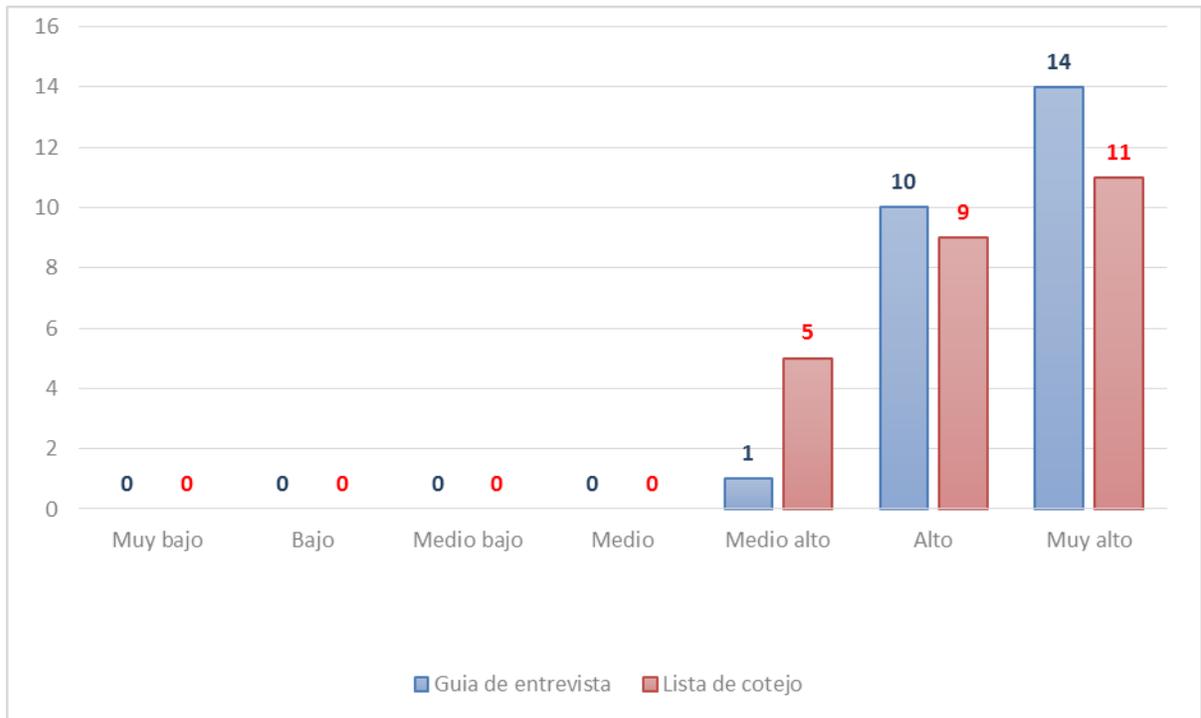
Para analizar los resultados en relación al desarrollo del valor del respeto se efectuó la tabulación del puntaje obtenido, con el objetivo de evaluar el cambio producido a través del uso de la estrategia del juego. Para dicho análisis se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 22.0. Se realizó el estudio de cada variable.

Resultados generales guía de entrevista y lista de cotejo

De las calificaciones obtenidas se categorizo de acuerdo al siguiente detalle:

PUNTUACIÓN OBTENIDA	CATEGORÍA
19 – 20	Muy alto
16 – 18	Alto
13 – 15	Medio alto
8 – 12	Medio
5 – 7	Medio bajo
2 – 4	Bajo
0 – 1	Muy bajo

Gráfico 1. Frecuencia de los resultados por instrumento



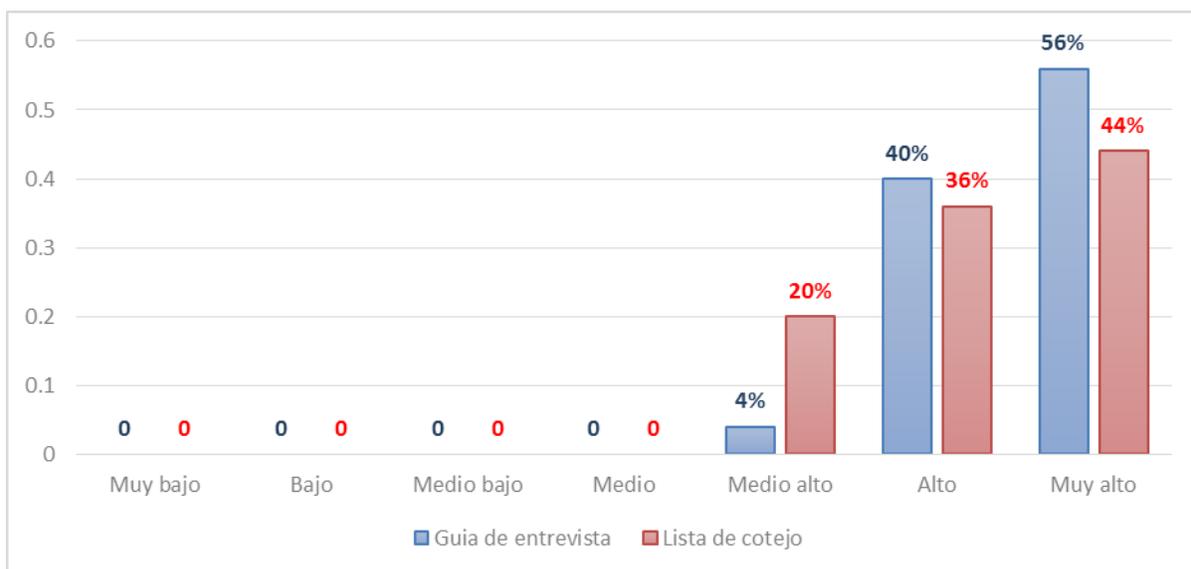
Descripción e interpretación de los datos:

De los 25 estudiantes a los cuales se les aplicó dos instrumentos de recolección de datos podemos observar que los resultados se concentran en las categorías de medio alto, alto y muy alto siendo desestimadas por los estudiantes las categorías medio, medio bajo, bajo y muy bajo.

En escala media alto tenemos una diferencia a favor de la lista de cotejo; cinco estudiantes, mientras que en la guía de entrevista sólo un estudiante que se encuentra en la escala medio alto.

En la escala alto y muy alto podemos apreciar que en la guía de entrevista los estudiantes obtuvieron mejores resultados que en la lista de cotejo. Catorce estudiantes en la guía de entrevista y 11 estudiantes en la lista de cotejo.

Gráfico 2. Proporción de los resultados por instrumento



Descripción e interpretación de los datos:

De los 25 estudiantes a los cuales se les aplicó dos instrumentos de recolección de datos podemos observar que los resultados se concentran en las categorías de medio alto, alto y muy alto siendo desestimadas por los estudiantes las categorías medio, medio bajo, bajo y muy bajo.

En escala media alto tenemos una diferencia a favor de la lista de cotejo; el 20% de los estudiantes; mientras que en la guía de entrevista sólo el 4% de los estudiantes se encuentra en la escala medio alto.

En la escala alto y muy alto podemos apreciar que en la guía de entrevista los estudiantes obtuvieron mejores resultados que en la lista de cotejo. El 56 % de los estudiantes en la guía de entrevista y el 44% de los estudiantes en la lista de cotejo.

Tabla 1. Resultados estadísticos según instrumento

Instrumento	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar
Guía de entrevista	25	5.5	14.5	20.0	18.020	1.55
Lista de cotejo	25	6.5	13.5	20.0	17.520	1.95

Descripción e interpretación de los datos:

En cuanto a los resultados de la guía de entrevista podemos observar que los estudiantes obtuvieron una media de 18 con una desviación estándar de 1.5. Mientras que en la lista de cotejo obtuvieron una media de 17.5. La diferencia de medias es de 0.5 por lo que asumimos que no existe diferencia de medias.

4.2.3 Resultados dimensión Respeto a sí mismo

Para el proceso de los resultados parciales de los instrumentos utilizados en la presente investigación se utilizó la siguiente tabla de categorización según el siguiente detalle.

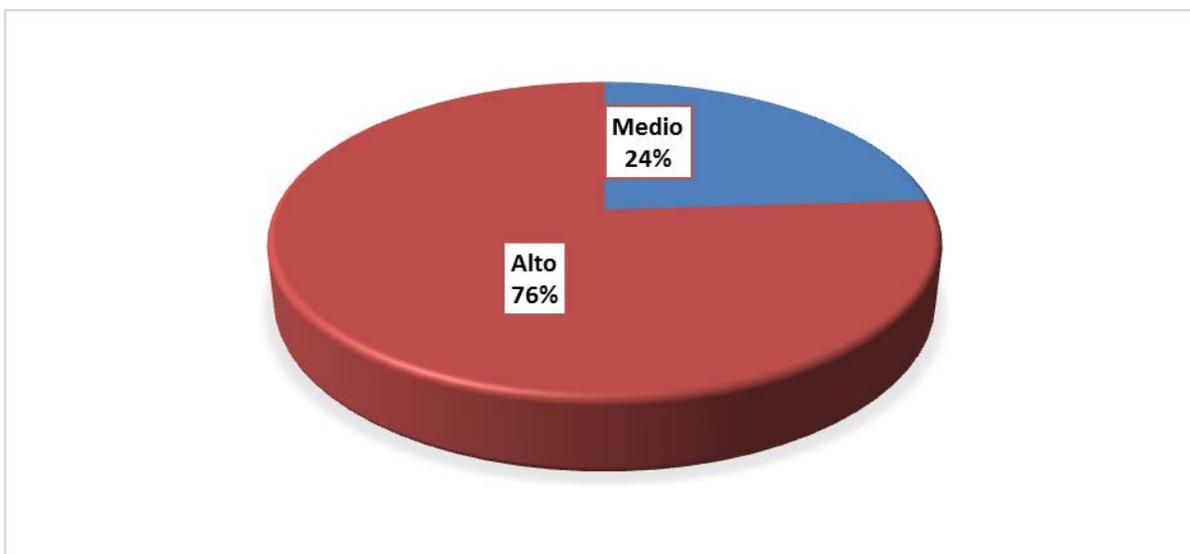
Categorías

PUNTUACIÓN OBTENIDA	CATEGORÍA
8 – 10	Alto
4 – 7	Medio
0 – 3	Bajo

Tabla 2. Lista de cotejo dimensión Respeto a sí mismo

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Medio	6	24.0	24.0
Alto	19	76.0	100.0
Total	25	100.0	

Gráfico 3. Lista de cotejo dimensión Respeto a sí mismo



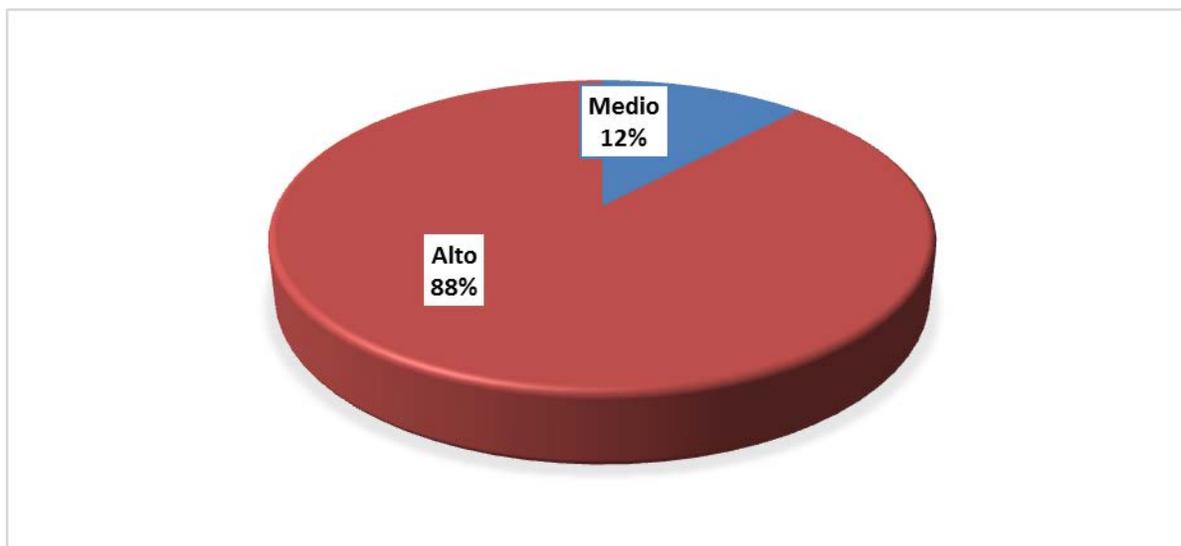
Descripción e interpretación de los datos:

A nivel de las calificaciones parciales de la lista de cotejo de la dimensión de respeto a sí mismo las conductas observables hay una mayor proporción de estudiantes en la categoría alta 76% y un 24% en la categoría medio. El nivel de bajo de respeto a sí mismo no está presente en las conductas observadas con la lista de cotejo.

Tabla 3. Guía de entrevista dimensión Respeto a sí mismo

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Medio	3	12.0	12.0
Alto	22	88.0	100.0
Total	25	100.0	

Gráfico 4. Proporción de los resultados de la guía de entrevista dimensión Respeto a sí mismo



Descripción e interpretación de los datos:

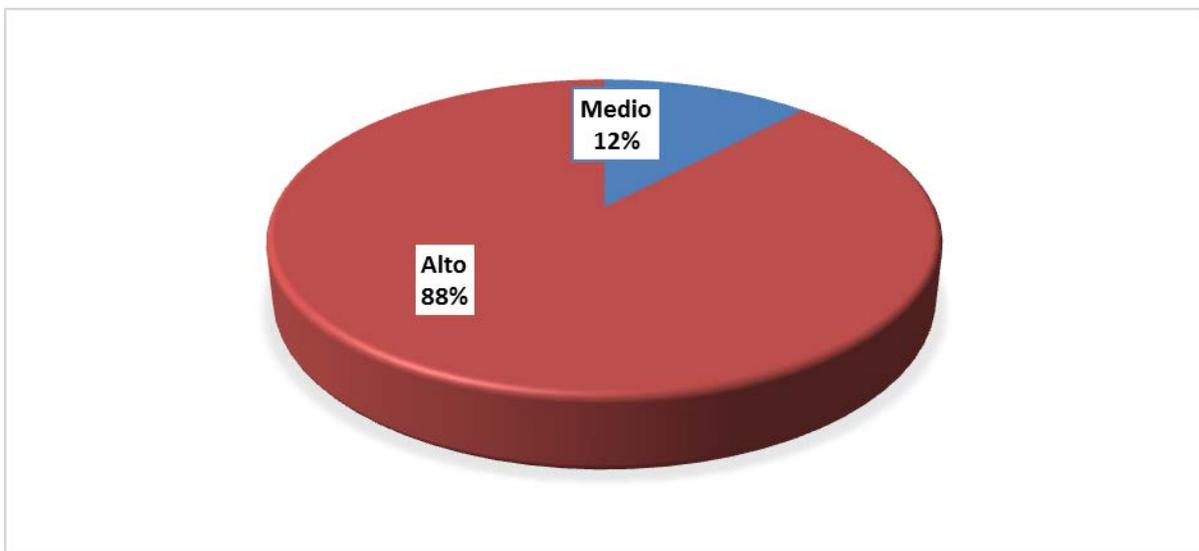
Tanto a nivel de las calificaciones parciales de la lista de cotejo y de la guía de entrevista la dimensión de respeto a sí mismo de las conductas observables hay una mayor proporción de estudiantes en la categoría alta 88% y un 12% en la categoría medio. El nivel de bajo de respeto a sí mismo no está presente en la guía de entrevista.

4.2.4 Resultados dimensión Respeto hacia los demás

Tabla 4. Lista de cotejo dimensión Respeto hacia los demás

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Medio	3	12.0	12.0
Alto	22	88.0	100.0
Total	25	100.0	

Gráfico 5. Lista de cotejo dimensión Respeto hacia los demás



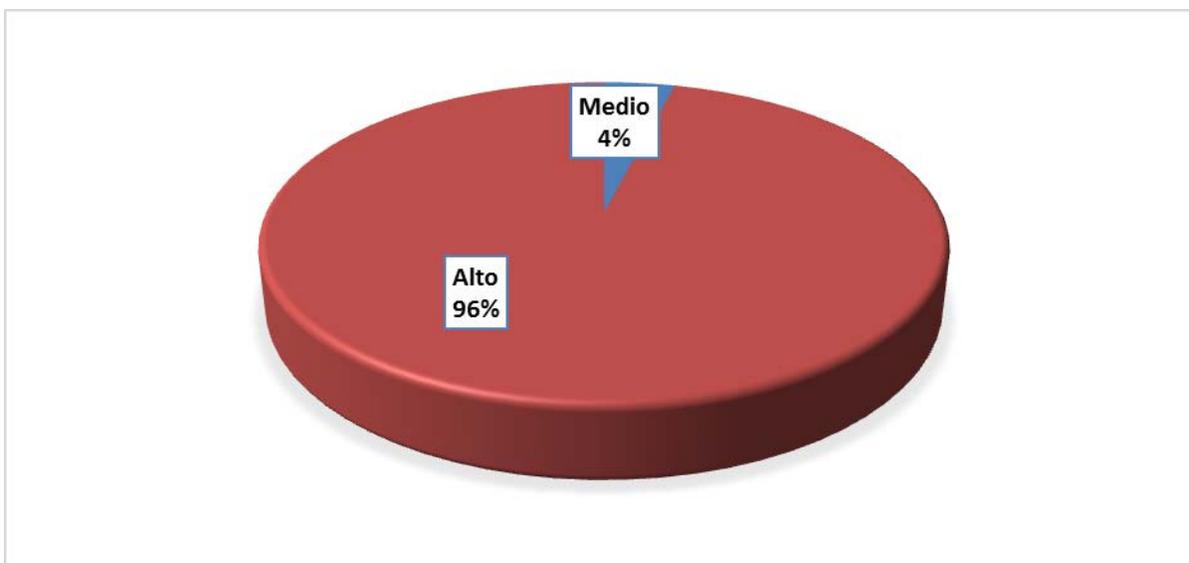
Descripción e interpretación de los datos:

La información sobre respeto hacia los demás de las conductas observadas y recepcionadas con la lista de cotejo, el nivel alto tiene una mayor proporción pues el 88% manifiesta tener un alto respeto hacia los demás y en la categoría medio un reducido 12%. El nivel de bajo de respeto hacia los demás no está presente en las conductas observadas con la lista de cotejo.

Tabla 5. Guía de entrevista dimensión Respeto hacia los demás

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Medio	1	4.0	4.0
Alto	24	96.0	100.0
Total	25	100.0	

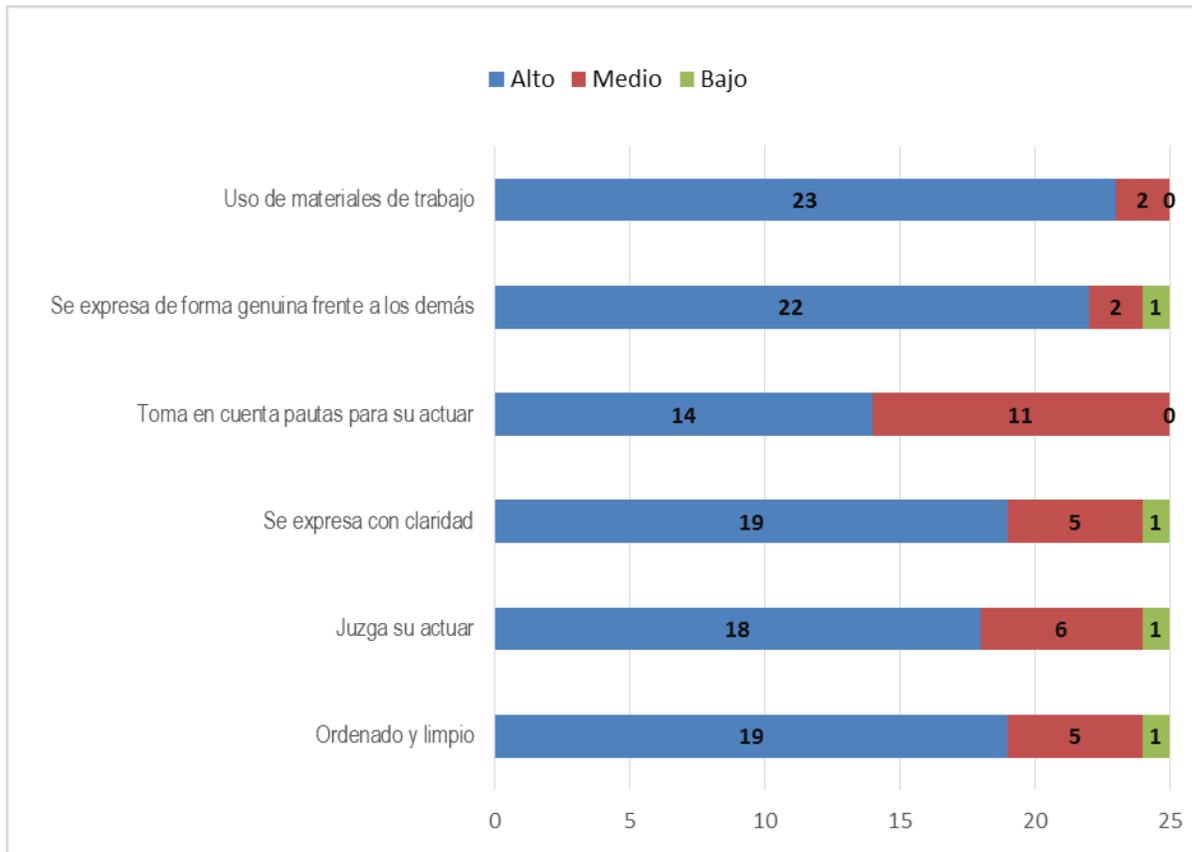
Gráfico 6. Proporción de los resultados de la guía de entrevista dimensión Respeto hacia los demás



Descripción e interpretación de los datos:

Finalmente, en tanto a nivel de las calificaciones parciales de la lista de cotejo y de la guía de entrevista la dimensión de respeto hacia los demás de las conductas observables hay una mayor proporción de estudiantes en la categoría alta 94% y un mínimo porcentaje del 4% en la categoría medio. El nivel de bajo de respeto hacia los demás no está presente en la guía de entrevista.

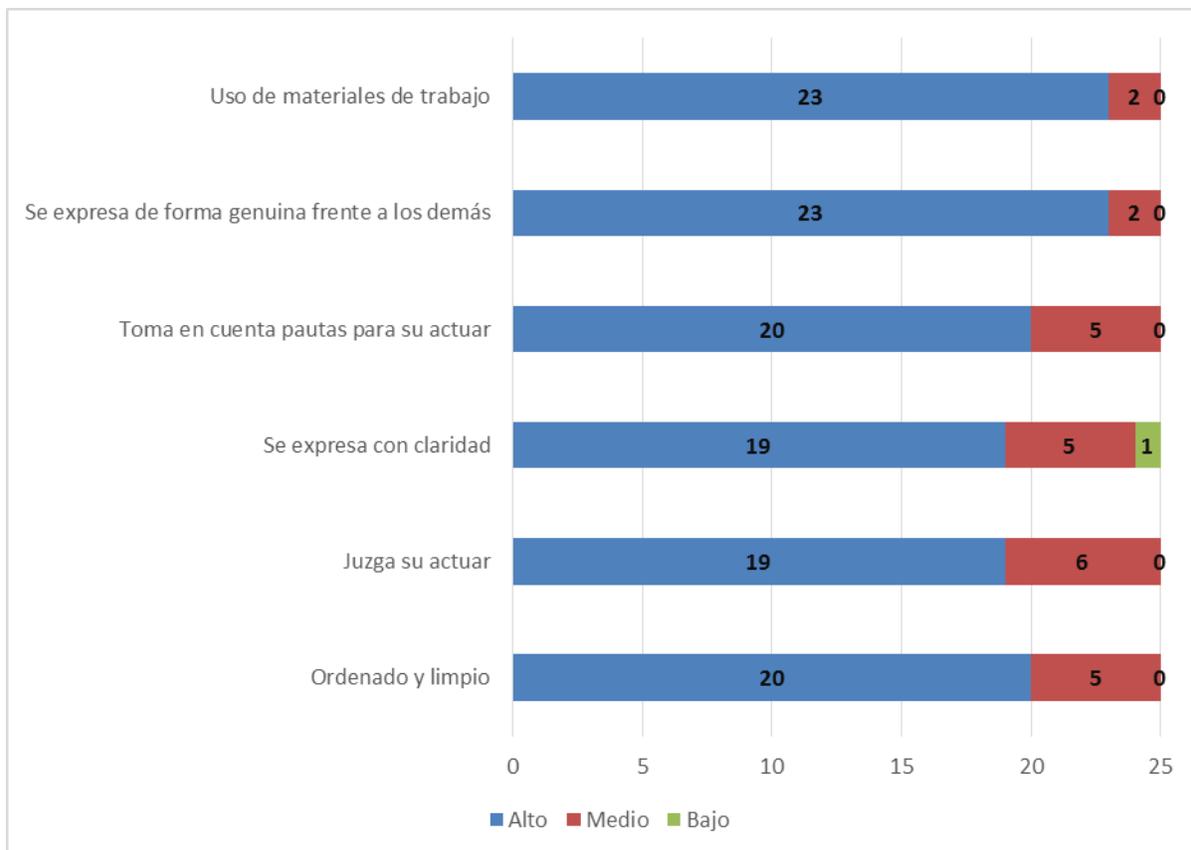
Gráfico 7. Frecuencia de resultados de la lista de cotejo dimensión Respeto a sí mismo



Descripción e interpretación de los datos:

Entre aquellos estudiantes que salieron mejor en los indicadores del instrumento de la lista de cotejo, en el nivel alto uso de materiales de trabajo 23 estudiantes y se expresa de forma genuina frente a los demás tenemos 22 estudiantes. En el nivel medio tenemos a los indicadores; toma en cuenta pautas para su actuar con 11 estudiantes y juzga su actuar con 6 estudiantes. En el nivel bajo en 4 indicadores tenemos un solo estudiante por lo que se requiere reforzar el valor del respeto.

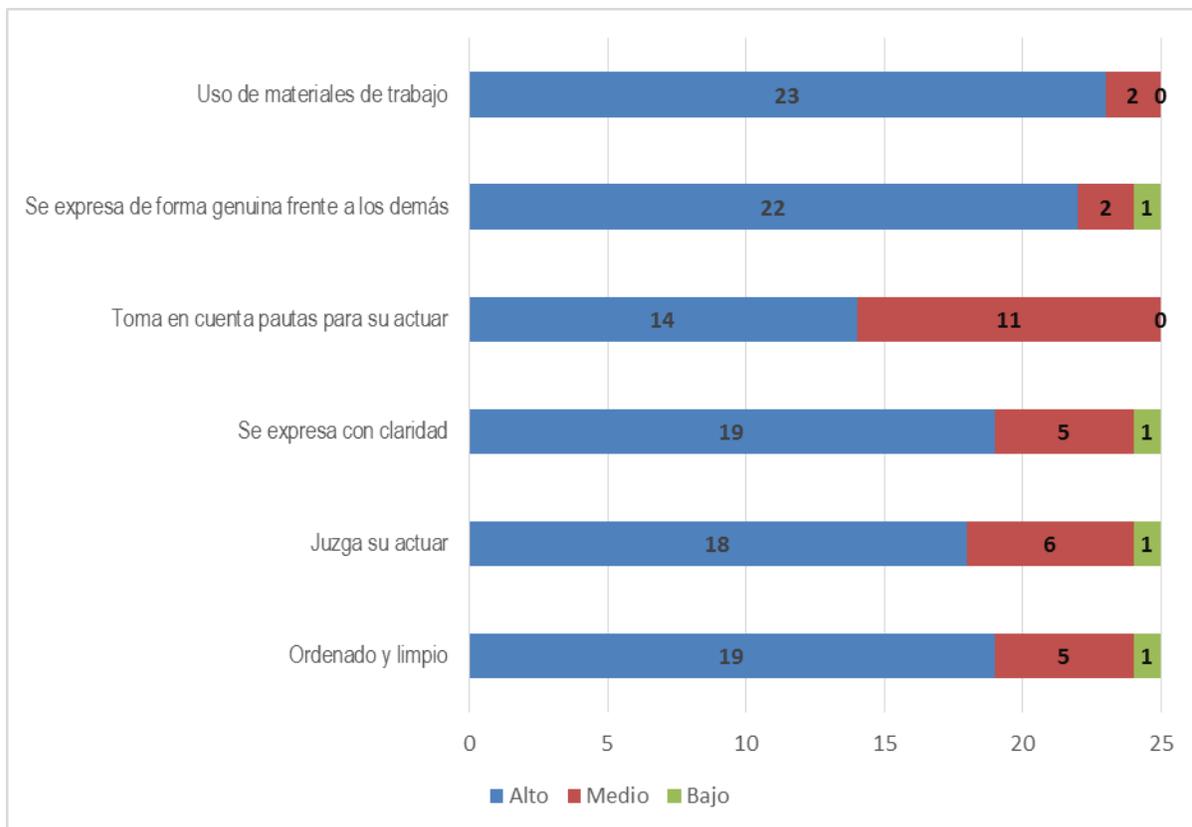
Gráfico 8. Frecuencia de resultados de la Guía de entrevista dimensión Respeto a sí mismo



Descripción e interpretación de los datos:

Entre aquellos estudiantes que salieron mejor en los indicadores del instrumento de la Guía de entrevista de respeto a sí mismo, en el nivel alto uso de materiales de trabajo y se expresa de forma genuina frente a los demás tenemos en ambos indicadores 23 estudiantes. En el nivel medio tenemos al indicador juzga su actuar con 6 estudiantes. En el nivel bajo, Se expresa claridad tenemos un solo estudiante.

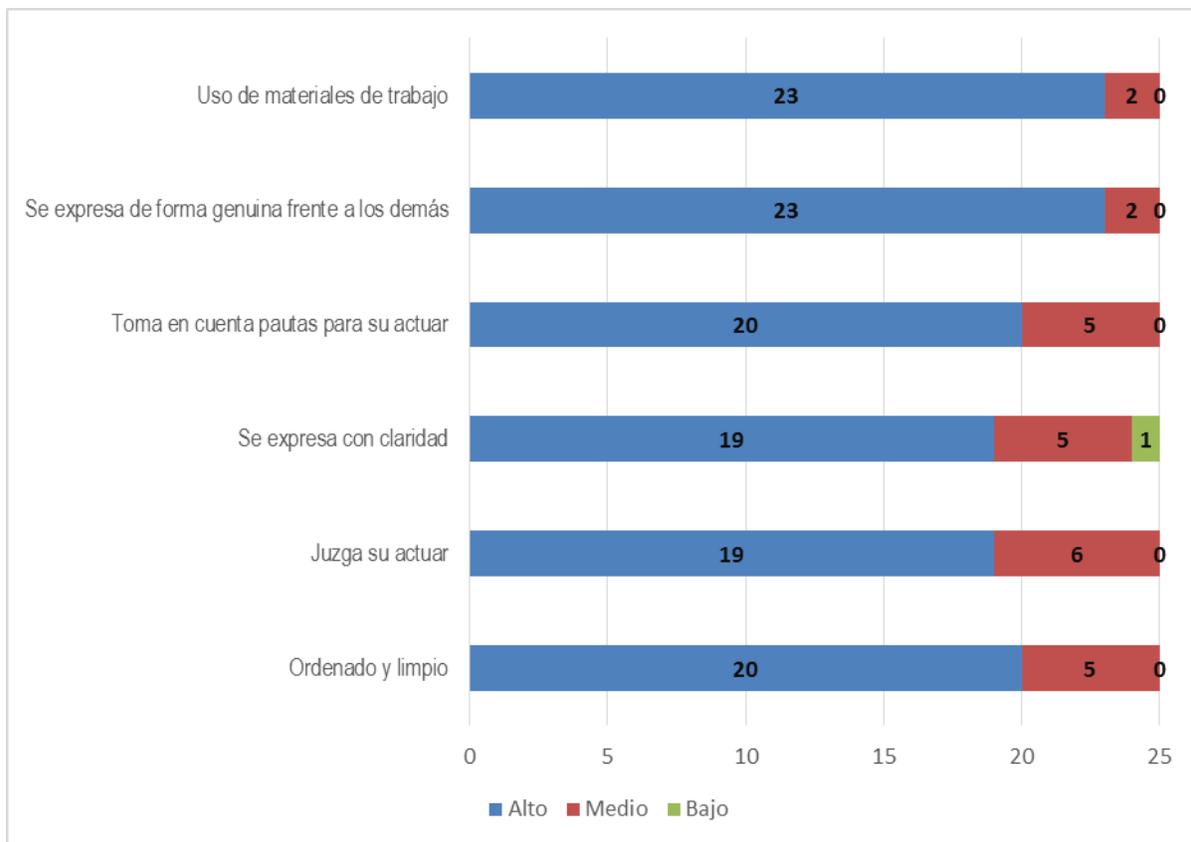
Gráfico 9. Frecuencia de resultados de la Lista de cotejo de Respeto hacia los demás



Descripción e interpretación de los datos:

Entre aquellos estudiantes que salieron mejor en los indicadores del instrumento de la Lista de cotejo de respeto hacia los demás, en el nivel alto uso de materiales de trabajo 23 estudiantes y se expresa de forma genuina frente a los demás tenemos 22 estudiantes. En el nivel medio tenemos a los indicadores; toma en cuenta pautas para su actuar con 11 estudiantes y juzga su actuar con 6 estudiantes. En el nivel bajo en 4 indicadores tenemos un estudiante por lo que se requiere reforzar el valor del respeto.

Gráfico10. Frecuencia de resultados de la Guía de entrevista dimensión Respeto hacia los demás



Descripción e interpretación de los datos:

Entre aquellos estudiantes que salieron mejor en los indicadores del instrumento de la Guía de entrevista respeto hacia los demás, en el nivel alto uso de materiales de trabajo y se expresa de forma genuina frente a los demás tenemos 23 estudiantes. En el nivel medio tenemos a los indicadores; toma en cuenta pautas para su actuar con 5 estudiantes y juzga su actuar con 6 estudiantes. En el nivel bajo en 1 indicador tenemos un estudiante.

4.2.5 Resultados por indicador

Indicador 1: Ordenado y limpio

En el indicador ordenado y limpio de un máximo de tres puntos en la guía de entrevista los estudiantes obtuvieron una media 2.52 y en la lista de cotejo una media de 2.38. Por lo que podemos observar una diferencia de medias de 0.14 lo que nos indica que el comportamiento de ordenado y limpio.

Tabla 6. Es ordenado y limpio

Instrumento	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar
Guía de entrevista	25	1.5	1.5	3.0	2.520	0.4444
Lista de cotejo	25	2.0	1.0	3.0	2.380	0.5642

Descripción e interpretación de los datos:

También, se observa que en tabla de la guía de entrevista y lista de cotejo que en el nivel alto se encuentra la mayor proporción de estudiantes con un 80% y 76% respectivamente. Entre los estudiantes que son ordenados y limpios tenemos en nivel medio a 5 estudiantes que representan el 20% en ambos instrumentos. La menor proporción se encuentra en nivel bajo, solo un estudiante, que representa el 4% se manifestó a través de su comportamiento.

Tabla 7. Categoría según indicador es ordenado y limpio

Escala		Instrumento		Total
		Entrevista	Lista de cotejo	
Bajo	hi	0	1	1
	%	.0%	4.0%	2.0%
Medio	hi	5	5	10
	%	20.0%	20.0%	20.0%
Alto	hi	20	19	39
	%	80.0%	76.0%	78.0%
Total	hi	25	25	50
	%	100.0%	100.0%	100.0%

Indicador 2: Juzga su actuar

En el indicador de juzga su actuar, de un máximo de cuatro puntos en la guía de entrevista los estudiantes obtuvieron una media 3.66 y en la lista de cotejo una media de 3.58. La diferencia de medias es de 0.08 por lo que asumimos que no existe diferencia de medias.

Tabla 8. Juzga su actuar

Instrumento	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar
Guía de entrevista	25	1.5	2.5	4.0	3.660	.4726
Lista de cotejo	25	2.0	2.0	4.0	3.580	.6069

Descripción e interpretación de los datos:

También, se observa que en tabla de la guía de entrevista y lista de cotejo que en el nivel alto se encuentra la mayor proporción de estudiantes con un 76% y 72% respectivamente. Entre los estudiantes que juzga su actuar tenemos en nivel medio a 6 estudiantes que representan el 24% en la entrevista y 7 estudiantes que representa el 28% en la lista de cotejo. En nivel bajo no tenemos estudiantes.

Tabla 9. Categoría según indicador juzga su actuar

Escala		Instrumento		Total
		Entrevista	Lista de cotejo	
Medio	Hi	6	7	13
	%	24.0%	28.0%	26.0%
Alto	Hi	19	18	37
	%	76.0%	72.0%	74.0%
Total	Hi	25	25	50
	%	100.0%	100.0%	100.0%

Indicador 3: Se expresa con claridad

En el indicador “se expresa con claridad” de un máximo de tres puntos en la guía de entrevista los estudiantes obtuvieron una media 2.64 y en la lista de cotejo una media de 2.64. La diferencia de medias es de 0.02 por lo que asumimos que no existe diferencia de medias.

Tabla 10. Se expresa con claridad

Instrumento	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar
Guía de entrevista	25	2.0	1.0	3.0	2.640	.5307
Lista de cotejo	25	2.0	1.0	3.0	2.620	.5260

Descripción e interpretación de los datos:

En la siguiente tabla “Quiénes se expresan con claridad”, se observa en la guía de entrevista y lista de cotejo que en el nivel alto se encuentra la mayor proporción de estudiantes con un 76% en ambos instrumentos. Entre los estudiantes que se expresan con claridad tenemos en nivel medio a 5 estudiantes que representan el 20% en ambos instrumentos y 1 estudiantes que representa el 4% en el nivel bajo.

Tabla 11. Categoría según indicador se expresa con claridad

Escala		Instrumento		Total
		Entrevista	Lista de cotejo	
Bajo	hi	1	1	2
	%	4.0%	4.0%	4.0%
Medio	hi	5	5	10
	%	20.0%	20.0%	20.0%
Alto	hi	19	19	38
	%	76.0%	76.0%	76.0%
Total	hi	25	25	50
	%	100.0%	100.0%	100.0%

Indicador 4: Toma en cuenta pautas para su actuar

En el indicador “toma en cuenta pautas para su actuar” de un máximo de tres puntos en la guía de entrevista los estudiantes obtuvieron una media 2.52 y en la lista de cotejo una media de 2.38. La diferencia de medias es de 0.14.

Tabla 12. Toma en cuenta pautas para su actuar

Instrumento	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar
Guía de entrevista	25	1.5	1.5	3.0	2.520	.4444
Lista de cotejo	25	1.5	1.5	3.0	2.380	.4848

Descripción e interpretación de los datos:

En la siguiente tabla “Toma en cuenta pautas para su actuar”, se observa que existe una relación diferenciada en cuanto a los resultados de los instrumentos, en la guía de entrevista en el nivel alto se encuentra la mayor proporción de estudiantes con un 80% y con un 56% en la guía de cotejo. Entre los estudiantes que “Toma en cuenta pautas para su actuar” tenemos en nivel medio a 5 estudiantes que representan el 20% en la guía de entrevista y 11 estudiantes que representa el 44% en el nivel medio.

Tabla 13 . Categoría según indicador toma en cuenta pautas para su actuar

Escala		Instrumento		Total
		Entrevista	Lista de cotejo	
Medio	hi	5	11	16
	%	20.0%	44.0%	32.0%
Alto	hi	20	14	34
	%	80.0%	56.0%	68.0%
Total	hi	25	25	50
	%	100.0%	100.0%	100.0%

Indicador 5: Se expresa de forma genuina frente a los demás

En el indicador “se expresa de forma genuina frente a los demás” de un máximo de 5 puntos en la guía de entrevista los estudiantes tienen en promedio 4.8 y en la lista de cotejo una media de 4.7. La diferencia de medias es de 0.12.

Tabla 14. Se expresa de forma genuina frente a los demás

Instrumento	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar
Guía de entrevista	25	1.5	3.5	5.0	4.820	0.43
Lista de cotejo	25	2.0	3.0	5.0	4.700	0.56

Descripción e interpretación de los datos:

En la siguiente tabla “Se expresa de forma genuina frente a los demás”, se observa que existe una relación diferenciada en cuanto a los resultados de los instrumentos, en la guía de entrevista en el nivel alto se encuentra la mayor proporción de estudiantes con un 92% y con un 88% en la guía de cotejo. Entre los estudiantes que se expresan de forma genuina frente a los demás tenemos en nivel medio a 2 estudiantes que representan el 8% en la guía de entrevista y 3 estudiantes que representa el 12% en el nivel medio.

Tabla 15. Categoría según indicador se expresa de forma genuina frente a los demás

Escala		Instrumento		Total
		Entrevista	Lista de cotejo	
Medio	hi	2	3	5
	%	8.0%	12.0%	10.0%
Bajo	hi	23	22	45
	%	92.0%	88.0%	90.0%
Total	hi	25	25	50
	%	100.0%	100.0%	100.0%

Indicador 6: Uso de materiales de trabajo

En el indicador “Uso de materiales de trabajo” de un máximo de 2 puntos en la guía de entrevista los estudiantes tienen en promedio 1.8.8 y en la lista de cotejo una media de 4.7. La diferencia de medias es de 0.12.

Tabla 16. Uso de materiales de trabajo

Instrumento	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar
Guía de entrevista	25	1.5	.5	2.0	1.860	0.37
Lista de cotejo	25	1.5	.5	2.0	1.860	0.36

Descripción e interpretación de los datos:

En la siguiente tabla “uso de materiales de trabajo”, se observa que en la guía de entrevista y lista de cotejo que en el nivel alto se encuentra la mayor proporción de estudiantes con un 84% en ambos instrumentos. Entre los estudiantes que utilizan materiales de trabajo tenemos en nivel medio a 3 estudiantes que representan el 12% en ambos instrumentos y 1 estudiantes que representa el 4% en el nivel bajo, también en ambos instrumentos.

Tabla 17. Categoría según indicador uso de materiales de trabajo

Escala		Instrumento		Total
		Entrevista	Lista de cotejo	
Bajo	Hi	1	1	2
	%	4.0%	4.0%	4.0%
Medio	Hi	3	3	6
	%	12.0%	12.0%	12.0%
Alto	Hi	21	21	42
	%	84.0%	84.0%	84.0%
Total	Hi	25	25	50
	%	100.0%	100.0%	100.0%

4.2.6 Resultados por pregunta

Tabla 18. Frecuencia de respuestas por guía de entrevista **¿Andas limpio y ordenado en tu presentación personal?**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0	0	0	0
0.5	3	12.0	12.0
1.0	22	88.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos:

Al preguntar a los estudiantes si andaban limpios y ordenados en su presentación personal, el 88% de los estudiantes mencionó que siempre, un 12% mencionó que a veces, ninguno nunca.

Tabla 19. Resultados de frecuencia por Lista de cotejo **Luce limpio y ordenado en su presentación personal**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0.5	5	20.0	20.0
1.0	20	80.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos:

Con respecto a los resultados de la lista de cotejo un 80% de los estudiantes se observa y se registró que estaban siempre limpios y ordenados en su presentación personal, mientras que un 20% se observó y se registró que a veces lucen limpios y ordenados en su presentación personal.

Tabla 20. Frecuencia de respuestas por guía de entrevista **¿Tienes en orden y limpios tus útiles escolares y el lugar donde está tu carpeta?**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
,0	1	4.0	4.0
0.5	11	44.0	48.0
1.0	13	52.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos:

Más del 50 % de los estudiantes manifiestan que tienen ordenados y limpios sus útiles escolares y su lugar de ubicación, mientras que el 44% manifiestan que a veces tienen ordenados y limpios sus útiles escolares y su lugar de ubicación. Solamente el 4% nunca tienen en orden y limpios sus útiles escolares y su lugar de ubicación.

Tabla 21. Resultados de frecuencia por Lista de cotejo **Mantiene en orden y con limpieza sus útiles escolares y su espacio personal**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
,0	3	12.0	12.0
0.5	10	40.0	52.0
1.0	12	48.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos:

De acuerdo a lo observado durante las sesiones de clases, se pudo registrar que el 48% de los estudiantes se mantienen en orden y limpios sus útiles escolares y su espacio personal, mientras que el 40 % se observó y se registró que a veces mantiene en orden y limpios sus útiles escolares y su espacio personal. Solamente el 12% (3) de estudiantes nunca tienen en orden y limpios sus útiles escolares y su espacio personal.

Tabla 22. Frecuencia de respuestas por guía de entrevista **¿Los desperdicios los colocas en el tacho de basura?**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
,0	1	4.0	4.0
0.5	6	24.0	28.0
1.0	18	72.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos:

En cuanto al comportamiento de colocarlo desperdicios en el tacho de basura un 72% de estudiantes manifestó que lo hacía siempre.

Tabla 23. Resultados de frecuencia por Lista de cotejo **Coloca el material de desecho en el tacho de basura**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
,0	2	8.0	8.0
0.5	6	24.0	32.0
1.0	17	68.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos:

En lo observado tenemos que un 68% de estudiantes refiere siempre colocar el material de desecho en el tacho de basura. También se observa que un 24% menciona que a veces coloca el material de desecho en el tacho de basura. Mientras que, un 8% refiere nunca realizar dicha actividad.

Tabla 24. Frecuencia de respuestas por guía de entrevista. **Dices expresiones como: ¡Que tonto(a) soy!, ¡Soy un sonso(a)!, ¡Hay que burro(a) que soy!**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0.	24	96.0	100.0
0.5	1	4.0	04.0
Total	25	100.0	

Tabla 25. Resultados de frecuencia por Lista de cotejo **Menciona expresiones negativas de su persona**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0.0	24	96.0	100.0
0.5	1	4.0	4.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos de la tabla 24 y 25:

Al indagar si los estudiantes mencionan expresiones negativas de su persona, en la guía de entrevista y la lista de cotejo se obtuvieron resultados iguales. Un 96% respondió que nunca, un 4% refirió que lo menciona a veces.

Tabla 26. Frecuencia de respuestas por guía de entrevista **¿Eres responsable de tus acciones?**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0.5	3	12.0	12.0
1.0	22	88.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos:

Con respecto a la guía entrevista un 88% manifestó que siempre eran responsables de sus acciones y un 12% mencionó que solo a veces eran responsables de sus acciones.

Tabla 27. Resultados de frecuencia por Lista de cotejo **Asume las consecuencias de sus actos**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0.5	6	24.0	24.0
1.0	19	76.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos:

Analizando la información de la lista de cotejo, podemos observar que los estudiantes refieren en un 76% que asume siempre las consecuencias de sus actos. Mientras que un 24% refiere asumir las consecuencias de sus actos solo a veces.

Tabla 28. Frecuencia de respuestas por guía de entrevista **¿Mencionas a los demás tus cualidades?**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
,0	1	4.0	4.0
0.5	6	24.0	28.0
1.0	18	72.0	100.0
Total	25	100.0	

Tabla 29. Resultados de frecuencia por Lista de cotejo **Reconoce y menciona sus cualidades**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
,0	1	4.0	4.0
0.5	6	24.0	28.0
1.0	18	72.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos de la tabla 28 y 29:

En la guía de entrevista y la lista de cotejo obtuvimos los mismos resultados. Teniendo la mayor proporción de estudiantes entrevistados, un 72% indica que siempre menciona a los demás sus cualidades. Un 24% señala que a veces las menciona a los demás y finalmente un 4% no lo hace nunca.

Tabla 30. Frecuencia de respuestas por guía de entrevista **¿Dices lo que piensas y defiendes tus ideas?**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
,0	1	4.0	4.0
0.5	3	12.0	16.0
1.0	21	84.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos:

En la guía de entrevista la mayor proporción de entrevistados hubo 84% que refirieron que siempre dicen lo que piensan y defienden sus ideas. Un 12% señala que a veces dice lo que piensa y defiende sus ideas y finalmente un 4% prefiere nunca hacerlo.

Tabla 31. Resultados de frecuencia por Lista de cotejo **Expresa y/o defiende sus propias ideas**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
,0	1	4.0	4.0
0.5	4	16.0	20.0
1.0	20	80.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos:

En los resultados de la guía de entrevista podemos observar que un 80% se encuentra entre quienes siempre expresa y o defiende sus propias ideas. Un 16% a veces y finalmente un 4% indica que nunca expresa y o defiende sus propias ideas.

Tabla 32. Frecuencia de respuestas por guía de entrevista **Cuándo alguien te trata mal ¿te quedas callado(a)?**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0.5	2	8.0	8.0
1.0	23	92.0	100.0
Total	25	100.0	

Tabla 33. Resultados de frecuencia por Lista de cotejo **Acepta y/o calla el maltrato de los demás**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0.5	2	8.0	8.0
1.0	23	92.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos de tabla 32 y 33:

En cuanto a los resultados de frecuencia de lista de cotejo y la guía de entrevista tenemos resultados similares en este ítem, donde un 92% que indica que nunca acepta y/o calla el maltrato de los demás, mientras que un 8% indica que a veces acepta y/o calla el maltrato de los demás.

Tabla 34. Frecuencia de respuestas por guía de entrevista **Si tienes una dificultad ¿la mencionas?**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
,0	2	8.0	8.0
0.5	2	8.0	16.0
1.0	21	84.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos:

Al preguntar a los estudiantes: si tienes alguna dificultad la mencionarían, un 84% indicó que siempre. Mientras que un 16% indico que a veces o nunca manifestarían si tuvieran alguna dificultad.

Tabla 35. Resultados de frecuencia por Lista de cotejo **Frente a una dificultad menciona su malestar**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
,0	2	8.0	8.0
0.5	3	12.0	20.0
1.0	20	80.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos:

Se observa que, en la lista de cotejo, los resultados a la pregunta al ítem: frente a una dificultad menciona su malestar, los estudiantes en un 80% señalaron que siempre. Un 12% veces y 8% nunca mencionan su malestar frente a una dificultad.

Tabla 36. Frecuencia de respuestas por guía de entrevista **¿Pides al profesor que te aclare tus dudas o cuando no entiendes?**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
,0	4	16.0	16.0
0.5	2	8.0	24.0
1.0	19	76.0	100.0
Total	25	100.0	

Tabla 37. Resultados de frecuencia por Lista de cotejo **Solicita a los profesores que le aclaren sus dudas**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
,0	4	16.0	16.0
0.5	2	8.0	24.0
1.0	19	76.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos de la tabla 36 y 37:

Según los resultados de la lista de cotejo y la guía de entrevista coincidieron en cuanto a respuestas en este ítem. Un 76% de estudiantes señala solicitar siempre a los profesores que aclaren sus dudas. Un 8% lo consulta a veces y un 16% prefiere no solicita a los profesores que le aclaren sus dudas.

Tabla 38. Frecuencia de respuestas por guía de entrevista **¿Cuándo los demás te hablan los escuchas con atención?**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0.5	9	36.0	36.0
1.0	16	64.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos:

En cuanto a los resultados de la guía de entrevista observamos que un 64% refiere siempre escuchar con atención cuando los demás le hablan. Finalmente, un 36% señala que a veces escucha con atención cuándo los demás le hablan.

Tabla 39. Resultados de frecuencia por Lista de cotejo **Escucha lo que los “otros” le tengan que decir**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0.5	10	40.0	40.0
1.0	15	60.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos:

Se observa que en el resultado de la lista de cotejo un 60% indica Siempre escuchar lo que los otros le tengan que decir. Un 40% a veces escucha lo que otros le tengan que decir.

Tabla 40. Frecuencia de respuestas por guía de entrevista **¿Al hacer trabajos en grupo respetas y cumples los acuerdos?**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
,0	2	8.0	8.0
0.5	7	28.0	36.0
1.0	16	64.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos:

Según los resultados de la guía de entrevista observar que un 64% respeta y cumple los acuerdos al hacer trabajos en grupo. Un 28% lo realiza veces y finalmente un 8% refiere que nunca respeta y cumple los acuerdos al hacer trabajos en grupo.

Tabla 41. Resultados de frecuencia por Lista de cotejo **Cumple con las normas de trabajo en grupo**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
,0	2	8.0	8.0
0.5	8	32.0	40.0
1.0	15	60.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos:

En cuanto a los resultados de la lista de cotejo un 60% señala que siempre cumple con las normas de trabajo en grupo. Un 32% lo realiza a veces un y un 8% que equivale a dos estudiantes refiere que nunca cumple con las normas de trabajo en grupo.

Tabla 42. Frecuencia de respuestas por guía de entrevista **¿Respetas las reglas de juego con tus compañeros?**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0.5	4	16.0	16.0
1.0	21	84.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos:

En los resultados de la guía de entrevista podemos observar que un 84% señala que siempre respeta las reglas de juego con sus compañeros. Un 16% refiere a veces respeta las reglas de juego con sus compañeros.

Tabla 43. Resultados de frecuencia por Lista de cotejo **Sigue reglas de juego con sus compañeros**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
,0	1	4.0	4.0
0.5	7	28.0	32.0
1.0	17	68.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos:

En los resultados de la lista de cotejo podemos observar una diferencia significativa con respecto a los resultados de la guía de entrevista un 68% refiere que siempre sigue las reglas de juego con sus compañeros. Mientras que un 28% señala que a veces y un 4% no sigue las reglas de juego con sus compañeros.

Tabla 44. Frecuencia de respuestas por guía de entrevista **¿Te incluyes en juegos, aunque tus compañeros no quieran?**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0.5	1	4.0	4.0
1.0	24	96.0	100.0
Total	25	100.0	

Tabla 45. Resultados de frecuencia por Lista de cotejo **Participa imponiendo su presencia en juegos aunque sus compañeros no desean que se integre**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0.5	1	4.0	4.0
1.0	24	96.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos en la tabla 44 y 45:

En los resultados de la guía de entrevista y la lista de cotejo podemos apreciar resultados similares, en este ítem, donde una mayor proporción, el 96%, indica que nunca se incluye o impone en juegos que sus compañeros no quieren. Un 4% que equivale a un estudiante señala que a veces se impone en juegos aunque sus compañeros no quieran.

Tabla 46. Frecuencia de respuestas por guía de entrevista **¿Aceptas a los niños(as) si son diferentes a ti (hablar y/o actuar)?**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0.5	1	4.0	4.0
1.0	24	96.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos:

De los resultados de la guía de entrevista en este ítem, un 96% señala que siempre acepta a los niños que son diferentes al hablar y/o actuar y un 4% señala que a veces.

Tabla 47. Resultados de frecuencia por Lista de cotejo **Es tolerante con los niños(as) diferentes por su forma de hablar y/o actuar**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0.5	4	16.0	16.0
1.0	21	84.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos:

En los resultados de la lista de cotejo a la pregunta: es tolerante con los niños diferentes por su forma de hablar y/o actuar, un 84% señaló que siempre y 16% que equivale a 4 estudiantes refieren que a veces son tolerantes con los niños diferentes por su forma de hablar y/o actuar.

Tabla 48. Frecuencia de respuestas por guía de entrevista **¿Te gusta hacer críticas negativas tus compañeros?**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
,0	1	4.0	4.0
0.5	2	8.0	12.0
1.0	22	88.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos:

El 88% señala que nunca realiza críticas negativas a sus compañeros. Un 8% indica que a veces realiza críticas negativas a sus compañeros y un estudiante que equivale al 4% refiere que siempre realiza críticas negativas a sus compañeros.

Tabla 49. Resultados de frecuencia por Lista de cotejo **Crítica de forma destructiva a sus compañeros**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
,0	1	4.0	4.0
0.5	4	16.0	20.0
1.0	20	80.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos:

En cuanto a los resultados de la lista de cotejo, una mayor proporción (80%) refiere nunca realizar críticas de forma destructiva a sus compañeros. Un 20% menciona que a veces o siempre realiza críticas de forma destructiva a sus compañeros.

Tabla 50. Frecuencia de respuestas por guía de entrevista **¿Colocas apodos y te burlas de tus compañeros?**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0.5	3	12.0	12.0
1.0	22	88.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos:

En el resultado de la guía de entrevista, con referencia este ítem, podemos apreciar que un 88% refiere **nunca** colocar apodos y burlarse de sus compañeros. Un 12% señala que a veces coloca apodos y se burla de sus compañeros.

Tabla 51. Resultados de frecuencia por Lista de cotejo **Pone apodos y se burla de los demás**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0.5	4	16.0	16.0
1.0	21	84.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos:

De los resultados de la lista de cotejo, referente este ítem, podemos observar que un 84% refiere que **nunca** pone apodos o se burla de los demás. Un 16% que equivale a 4 estudiantes menciona que a veces pone apodos y se burla de los demás.

Tabla 52. Frecuencia de respuestas por guía de entrevista **¿Hablas lisuras cuando te comunicas con tus compañeros?**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	25	100.0	100.0

Tabla 53. **Utiliza un lenguaje soez en la comunicación con sus compañeros**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	25	100.0	100.0

Descripción e interpretación de los datos de la tabla 52 y 53

En cuanto los resultados de la guía de entrevista y lista de cotejo en este ítem se obtuvieron resultados iguales, donde el 100% en ambos instrumentos señalaron que **nunca** utilizan un lenguaje soez en la comunicación con sus compañeros.

Tabla 54. Frecuencia de respuestas por guía de entrevista **¿Cuándo pides prestadas las cosas o deseas algo lo solicitas diciendo “por favor”?**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0.5	2	8.0	8.0
1.0	23	92.0	100.0
Total	25	100.0	

Tabla 55. **Solicita préstamo de materiales / favores utilizando la expresión “por favor”**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0.5	2	8.0	8.0
1.0	23	92.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos de las tablas 54 y 55:

En cuanto los resultados de este ítem en ambos instrumentos; la guía de entrevista y lista de cotejo se obtuvo resultados equivalentes. Un 92% señala que solicita préstamo de materiales o favores utilizando la expresión **por favor**. Un 8% refiere a veces utilizar la expresión por favor.

Tabla 56. Frecuencia de respuestas por guía de entrevista **¿Ha cogido y quedado con algún material / cosas de tus compañeros?**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
,0	2	8.0	8.0
0.5	1	4.0	12.0
1.0	22	88.0	100.0
Total	25	100.0	

Tabla 57. **Se adueña de materiales que no le pertenecen**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
,0	2	8.0	8.0
0.5	1	4.0	12.0
1.0	22	88.0	100.0
Total	25	100.0	

Descripción e interpretación de los datos de la tabla 56 y 57:

De los resultados del ítem: “Se adueña de materiales que no le pertenecen”, tanto en el instrumento de la guía de entrevista y lista de cotejo se obtuvieron los mismos resultados. Una mayor proporción del 88% señala que **nunca** se adueña de materiales que no le pertenecen, Un 4% indica que a veces y finalmente 2 estudiantes que corresponde al 8% señala que **siempre** ha acogido o se ha quedado con las cosas de sus compañeros.

CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES

El procesamiento de los datos de acuerdo a todo lo planificado y trabajado desde el planteamiento del problema hasta el desarrollo de la investigación, nos permite arribar a las respectivas discusiones, conclusiones y recomendaciones.

5.1 Discusiones

Iniciamos la parte de las discusiones a partir de la hipótesis general:

5.1.1. Hipótesis general

El valor del respeto se encuentra desarrollado significativamente, en los estudiantes de cuarto grado de primaria, en la I.E.P. “Ebenezer” del distrito de Comas, año académico 2016.

De acuerdo a lo señalado en la hipótesis general sobre el desarrollo significativo del valor del respeto en los estudiantes de cuarto grado de primaria, en la I.E.P. “Ebenezer” del distrito de Comas, año académico 2016; se puede verificar tal información de acuerdo a los resultados generales obtenidos a partir de los instrumentos de recojo de información. Por ejemplo tenemos lo siguiente:

Categoría	Frecuencia	
	Lista de cotejo	Guía de entrevista
Medio alto	5	1
Alto	9	10
Muy alto	11	14

Como se puede ver las frecuencias se concentran en categoría alta y muy alta, con casi la totalidad de estudiantes que han desarrollado significativamente el valor del respeto como lo señala la hipótesis general.

De la misma manera podemos verificar que la hipótesis general se cumple de acuerdo a los porcentajes que arrojaron los resultados una vez procesados, como se señala en el siguiente cuadro:

Categoría	Porcentaje o proporción	
	Lista de cotejo	Guía de entrevista
Medio alto	20%	4%
Alto	36%	40%
Muy alto	44%	56%

En las proporciones mostradas podemos observar que más del 80% de los estudiantes se encuentran en la categoría alta, inclusive la categoría muy alta posee los mayores porcentajes; ello corrobora un desarrollo significativo del valor del respeto en los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria.

Finalmente en cuanto al promedio o la media aritmética obtenida por los estudiantes de acuerdo a cada instrumento de recojo de información, verifica que la hipótesis planteada es correcta. El siguiente cuadro muestra la afirmación señalada:

Instrumento	Promedio o media aritmética
Guía de entrevista	18.02
Lista de cotejo	17.52

Los resultados generales nos señalan la verificación de la hipótesis general, pero esta no se hubiera podido cumplir sin la confirmación de las hipótesis específicas las cuales se operacionalizaron a partir de los indicadores e ítems que fueron organizados y sistematizados en los instrumentos de recojo de información.

5.1.2. Hipótesis específicas N°1

- **El respeto a sí mismo se encuentra desarrollado significativamente en los estudiantes de cuarto grado de primaria, de la I.E.P. “Ebenezer”, del distrito de Comas.**

De acuerdo a lo señalado en la hipótesis específico N°1 sobre el desarrollo significativo del valor del respeto a sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de primaria, en la I.E.P. “Ebenezer” del distrito de Comas, año académico 2016; se puede verificar tal información de acuerdo a los resultados específico obtenidos a partir de los instrumentos de recojo de información. Por ejemplo tenemos lo siguiente:

Categoría	Frecuencia	
	Lista de cotejo	Guía de entrevista
Medio	6	3
Alto	19	22

Como se puede ver las frecuencias se concentran en categoría alta, con casi la totalidad de estudiantes que han desarrollado significativamente el valor del respeto a sí mismo como lo señala la hipótesis específica N°1.

De la misma manera podemos verificar que la hipótesis específica N°1 se cumple de acuerdo a los porcentajes que arrojaron los resultados una vez procesados, como se señala en el siguiente cuadro:

Categoría	Porcentaje o proporción	
	Lista de cotejo	Guía de entrevista
Medio alto	24%	12%
Alto	76%	88%

En las proporciones mostradas podemos observar que más del 75% de los estudiantes se encuentran en la categoría alta y posee los mayores porcentajes; ello corrobora un desarrollo significativo del valor del respeto a sí mismo en los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria.

5.1.3. Hipótesis específica N°2

- **El respeto hacia los demás se encuentra desarrollado significativamente en los estudiantes de cuarto grado de primaria, de la I.E.P. “Ebenezer”, del distrito de Comas.**

De acuerdo a lo señalado en la hipótesis específica N° 2 sobre el desarrollo significativa del valor del respeto hacia los demás en los estudiantes de cuarto grado de primaria, en la I.E.P. “Ebenezer” del distrito de Comas, año académico 2016; se puede verificar tal información de acuerdo a los resultados generales obtenidos a partir de los instrumentos de recojo de información. Por ejemplo tenemos lo siguiente:

Categoría	Frecuencia	
	Lista de cotejo	Guía de entrevista
Medio	3	1
Alto	22	24

Como se puede ver las frecuencias se concentran en categoría alta, con casi la totalidad de estudiantes que han desarrollado significativo del valor del respeto hacia los demás como lo señala la hipótesis específica N°2.

De la misma manera podemos verificar que la hipótesis general se cumple de acuerdo a los porcentajes que arrojaron los resultados una vez procesados, como se señala en el siguiente cuadro:

Categoría	Porcentaje o proporción	
	Lista de cotejo	Guía de entrevista
Medio	12%	4%
Alto	88%	96%

En las proporciones mostradas podemos observar que más del 87% de los estudiantes se encuentran en la categoría alta y posee los mayores porcentajes; ello corrobora un desarrollo significativo del valor del respeto hacia los demás en los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria.

Concluido el proceso investigativo, y en base a los antecedentes de la investigación y las teorías relacionadas con el problema de estudio, surge la siguiente discusión al respecto a los resultados:

La investigación consultada N°1 en el extranjero denominada: “Estrategias para la formación de valores a través del juego en los niños de quinto grado de primaria” y realizada por González Baca Martha Cecilia en el año 2002, muestra resultados positivos en cuanto al cambio de actitudes de los estudiantes y al logro de una convivencia adecuada en el aula. Por lo tanto, dichos resultados obtenidos corroborando los resultados generales de la presente tesis. En ambas investigaciones (la tesis consultada N°1 y la presente tesis) se da la mejoría en la convivencia armoniosa entre los estudiantes, y se logró el cambio en las actitudes y conductas inadecuadas aprendiendo a respetar las diferencias individuales; de forma similar a la presente tesis que se ejecutó con los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.P Ebenezer.

De la segunda investigaciones consultada en el extranjero denominada: “El juego como estrategia didáctica para fomentar el respeto en los estudiantes de quinto grado de primaria” y realizada por Mendoza Madrigal, Maricarmen en el año 2004, muestra resultados positivos, en el sentido que desarrolla el valor del respeto. Por lo tanto, dichos resultados obtenidos corrobora que el uso de la estrategia del juego fomenta el valor del respeto en los estudiantes de primaria, lo cual es el propósito de la presente tesis. En ambas investigaciones se da la mejoría en la convivencia pacífica entre los estudiantes.

El trabajo pedagógico de los maestros ha producido un cambio significativo en el comportamiento de los estudiantes y sobre todo porque en los primeros años de vida en la escuela se formará la moral que es importante para el futuro; es decir en la educación primaria.

La variable de la investigación es que el respeto se puede desarrollar a través de la estrategia del juego. Se corrobora, por tanto, el valor del respeto según los resultados obtenidos en cuanto a las frecuencias siendo en la categoría alta y muy alta, ambas suman para el instrumento de guía de entrevista, (24) estudiantes y para el instrumento de la lista de cotejo en la categoría alta y muy alta ambas suman (20) estudiantes.

Por tanto, esto se verifica según los resultados generales en cuanto a las proporciones siendo en la categoría alta y muy alta suman 96% para el instrumento guía de entrevista y para el instrumento lista de cotejo en la categoría alta y muy alta suman un 80%.

Concluimos también según los resultados generales en cuanto a los resultados de la Lista de cotejo dimensión respeto a sí mismo siendo en la categoría alto en el indicador uso de materiales de trabajo 23 estudiantes cumplen, en el indicador se expresa de forma genuina frente a los demás 22 estudiantes cumplen, es ordenado y limpio y el indicador se expresa con claridad 19 estudiantes cumplen.

Además, se verifica según los resultados de la Guía de entrevista dimensión respeto a sí mismo siendo en la categoría alto en el indicador uso de materiales de trabajo y se expresa de forma genuina frente a los demás ambos indicadores 23 estudiantes cumplen; en el indicador toma en cuenta pautas para su actuar y el indicador es ordenado y limpio ambos indicadores 20 estudiantes cumplen; en el indicador se expresa con claridad y el indicador juzga su actuar 19 estudiantes cumplen.

Se verifica según los resultados de la Lista e cotejo dimensión respeto hacia los demás siendo en la categoría alto en el indicador uso de materiales de trabajo 23 estudiantes cumplen; en el indicador se expresa de forma genuina frente a los demás 22 estudiantes cumplen; en el indicador se expresa con claridad y el indicador es ordenado y limpio ambos indicadores 19 estudiantes cumplen; en el indicador juzga su actuar 18 estudiantes cumplen.

Finalmente, el valor del respeto se manifiesta en valores significativos y se verifica según los resultados de la Guía de entrevista dimensión respeto hacia los demás siendo en la categoría alto en el indicador uso de materiales de trabajo y se expresa de forma genuina frente a los demás ambos indicadores 23 estudiantes cumplen; en el indicador toma en cuenta pautas para su actuar y el indicador es ordenado y limpio ambos indicadores 20 estudiantes cumplen; en el indicador se expresa con claridad y el indicador juzga su actuar 19 estudiantes cumplen.

5.2. Conclusiones

La presente investigación de acuerdo a los resultados hallados y al haber corroborado las hipótesis, se pueden señalar las siguientes conclusiones:

1. Los resultados sobre el desarrollo del valor del respeto en los niños de cuarto grado de primaria nos señalan que siempre se dio una mayor concentración de números de estudiantes en las categorías alta y muy alta. Ello evidencia un desarrollo óptimo de dicho valor en los niños.
2. Los hallazgos encontrados corrobora que el juego es una estrategia adecuada, para fomentar y desarrollar actitudes de respeto en los estudiantes logrando resultados positivos. Por lo tanto, el trabajo del docente sigue siendo necesario en la formación de valores en los estudiantes.
3. Poner en práctica el valor del respeto logró que los estudiantes convivan armoniosamente. Ya que, fueron adquiriendo habilidades que demuestran actitudes de respeto a sí mismo y hacia los demás, durante el desarrollo de las diferentes actividades. Además la mayoría de los estudiantes llegó a comprender la importancia del respeto, para poder lograr una convivencia óptima dentro y fuera del salón de clases, tanto de él mismo, como el de sus compañeros.
4. Promoviendo el valor del respeto en los estudiantes se logró un cambio de actitud en ellos, ya que aprendieron a escuchar y valorar las opiniones de sus compañeros, a trabajar en grupo teniendo en las normas establecidas respetándose a sí mismo y a los demás. Para que tengan buenas relaciones interpersonales donde prevalezca la tolerancia, la cooperación y comprendan que la sociedad se rige por reglas y normas que hay que seguir.

5.3. Recomendaciones

En base a la experiencia adquirida al ejecutar la presente investigación, se sugiere considerar las siguientes recomendaciones:

1. Se sugiere que en toda la planificación curricular como la programación anual y las unidades didácticas, se debe considerar en todo momento la promoción de los valores éticos - morales entre los niños, ya que tendrán un efecto positivo.
2. Para fomentar los valores en los niños es necesario que el docente conozca y aplique estrategias didácticas pertinentes, las cuales debe adaptar a las necesidades del grupo, ya que se evidenció que el uso del juego de forma estratégica, ayudó a desarrollar el valor del respeto.
3. Es importante desarrollar el valor del respeto en los niños para lograr una convivencia armoniosa entre ellos y puedan respetarse a sí mismo y a los demás.
4. Promover en las prácticas pedagógicas el desarrollo del valor del respeto, ya que siempre va a tener un efecto positivo con diversos matices.

Bibliografía

A. Bibliografía referida al tema

Calero, M (2003). Enfoque básico. En Orbis Ventures S.A.C. (Ed.) Educar Jugando. Lima: Alfaomega Grupo editor, S.A. de C.V.

Carreras, Ll; Eijo, P; Estany, A; Gómez, T; Guich R; Mir, V; Ojada, F; Planas, T &García, S; (2009). *Como educar en valores*. (15ta. ed.). Madrid: Narcea, S.A.

Craig, G & Baucum, D (2009) Desarrollo psicológico. (9 na. ed.). México: Person Educación.

Cruz, R. (2002). *Educación en valores a través del juego*. Perú: Derrama magisterial - servicios gráficos.

De Zubiria, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante*. (2ª. ed.). Bogotá:Cooperativa Editorial Magistério.

Dominguez, W. &Arias. M. (2004). *Como fortalecer la formación de valores en los escolares*. (1.ra. ed.). Lima: fondo editorial del pedagógico San Marcos.

Duque, H. (2004) *¿Cómo educar en valores?: Vida familiar*. Bogotá: Paulinas.

Gargallo, B. & Ferreras, A. (2000).*Estrategias de aprendizaje: un programa de intervención para ESO y EPA*. Madrid: Fareso, S.A.

Gómez, M; Mir, V. & Gracia S. (2004). *Propuestas de intervención en el aula: técnicas para lograr un clima favorable en el aula*. Madrid: Narcea, S.A.

Gómez, F. (2007).*Creciendo en valores*.(1 era. ed.).Bogotá: Sociedad de San Pablo.

Iriarte, G. (2005). *La vida religiosa: frente al cambio de época*.(1ra.ed.). Perú: paulinas.org.pe.

Izquierdo, C. (2003). *Valores de cada día. Venezuela*: Caracas. Paulinas.

Juárez, J. & Moreno, A. (2000). *Una Nueva Propuesta para la Educación en Valores*. Caracas: A.C. Talleres Escuela Técnica Don Bosco.

López, M. & González, M. (2006). *Inteligencia emocional*. Colombia: Gamma S.A.

Lechuga, M. (2015). *Arriesgase a vivir*. Santiago de Chile: Penguin Random House Grupo Editorial, S.A.

Magallanes, M. & Torres, G. (2006). *Juegos y rondas infantiles: educación inicial - primaria*. Lima: Dualith Graph S.R.L.

Martí, I. (2005). *Diccionario enciclopédico de educación*. Ediciones Ceac, Paseo.

Ministerio De Educación (2007). *Guía de educación en valores*. Augusto Zavala. Ada Gamarra. (2^{da}. ed.). Perú: Corporación Grafica Navarrete.

Ministerio De Educación Del Perú (MINEDU). (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (DCN 2009)*. Lima.

Moreno, J. (2002). *Aprendizaje a través del juego*. Madrid: Aljibe, S.L.

Montañés, Juan (2003). *Aprender y jugar: actividades educativas mediante el material lúdico*. Cuenca: ediciones de la universidad Castilla.

Pascual, A. (1995). *La educación en valores desde la perspectiva del cambio*. En Orbis Ventures S.A.C. (Ed.). Clarificación de valores y desarrollo humano. Estrategias para la escuela. Lima: Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C.V.

Puig, J & Martínez, M (1999) *Educación moral y democracia*. Barcelona: Laertes, S.A.

Peñaranda, J. (2004) *Opción de vida*. 1a. ed. Bogotá: San Pablo.

Tineo, L. (2011). *Eduque con juegos*. Perú: ediciones y representaciones B. Honorio J.

Torres, Z. (2014). *Introducción a la ética*. (1era. ed) Mexico D.F : Grupo Editorial Patria, S.A.
DE. C.V.

Yarce, J. (2004). *Valor para vivir los valores*. Bogotá: Grupo editorial Norma.

B. Bibliografía referida a investigación científica y educacional.

Ander, E. (2011). *Aprender a investigar: nociones básicas para investigación social*. (1era. ed.). Córdoba: Brujas.

Arias, F (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. (6ta. ed.). Caracas: Episteme,C.A.

Barrientos, E. (2013).*Investigación Educativa*. Lima: Multiservicios RMD Imagen Corporativa SAC.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.

Flores, J. (2011). *Construyendo la Tesis Universitaria* .Lima: Editorial Garden Graf S.R.L.

Hernández, R; Fernández, C, Baptista M (2014) *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). México D.F. Interamericana editores, S.A. DE C.V.

Ñaupas, H. & Mejía, E. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. (4ta. ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

Palella, S & Martins F. (2012) *Metodología de la investigación cuantitativa* (1era reimpresión) Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Prieto, R. (2009). *Metodología de la investigación científica y educación II*. (1era. ed.). Lima: Editorial CEPREDIM.

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científico: Cuantitativa, cualitativa*.(2da. ed.). Lima: San Marcos.

C. Bibliografía de libros electrónicos referida al tema

Betancourt, L. (2003). *En Colombia florece el amor. Principios de convivencia*. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=tzZoDc54YV8C&pg=PA5&dq=Betancourt,+L.+\(2003\).+En+Colombia+florece+el+amor.+Principios+de+convivencia.&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Betancourt%2C%20L.%20\(2003\).%20En%20Colombia%20florece%20el%20amor.%20Principios%20de%20convivencia.&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=tzZoDc54YV8C&pg=PA5&dq=Betancourt,+L.+(2003).+En+Colombia+florece+el+amor.+Principios+de+convivencia.&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Betancourt%2C%20L.%20(2003).%20En%20Colombia%20florece%20el%20amor.%20Principios%20de%20convivencia.&f=false)

García, G. & Torrijos, E. (2003) *Vivir con valores: como se fomenta los principios en los niños*. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=F1vlcqLROdsC&printsec=frontcover&dq=Garc%C3%ADa,+G.+%26+Torrijos,+E.+\(2003\)+Vivir+con+valores:+como+se+fomenta+los+principios+en+los+ni%C3%B1os.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjGgruEtOLQAhUK6yYKHaYJDoUQ6AEIGTAA#v=onepage&q=Garc%C3%ADa%2C%20G.%20%26%20Torrijos%2C%20E.%20\(2003\)%20Vivir%20con%20valores%3A%20como%20se%20fomenta%20los%20principios%20en%20los%20ni%C3%B1os.&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=F1vlcqLROdsC&printsec=frontcover&dq=Garc%C3%ADa,+G.+%26+Torrijos,+E.+(2003)+Vivir+con+valores:+como+se+fomenta+los+principios+en+los+ni%C3%B1os.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjGgruEtOLQAhUK6yYKHaYJDoUQ6AEIGTAA#v=onepage&q=Garc%C3%ADa%2C%20G.%20%26%20Torrijos%2C%20E.%20(2003)%20Vivir%20con%20valores%3A%20como%20se%20fomenta%20los%20principios%20en%20los%20ni%C3%B1os.&f=false)

Olmena, M. (2007) *Ética profesional en el ejercicio del derecho*. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=AgOQYvgMVt4C&printsec=frontcover&dq=Olmeda+\(2007\).+la+%C3%A9tica.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiFqZ2FgOTXAhUyct8KHTITA7EQuwUIJzAA#v=onepage&q=Olmeda%20\(2007\)%2C%20la%20%C3%A9tica.&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=AgOQYvgMVt4C&printsec=frontcover&dq=Olmeda+(2007).+la+%C3%A9tica.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiFqZ2FgOTXAhUyct8KHTITA7EQuwUIJzAA#v=onepage&q=Olmeda%20(2007)%2C%20la%20%C3%A9tica.&f=false)

Omeñaca, R; Puyuelo, E. & Vicente, J. (2001). *Explorar, jugar, cooperar: bases teóricas y unidades didácticas para la educación física escolar abordada desde las actividades, juegos y métodos de cooperación*. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=BljurvhrMYsC&printsec=frontcover&dq=Ome%C3%B1aca,+R;+Puyuelo,+E.+%26+Vicente,+J.+\(2001\).+Explorar,+jugar,+cooperar:+bases+te%C3%B3ricas+y+unidades+did%C3%A1cticas+para+la+educaci%C3%B3n+f%C3%ADsica+escolar+abordada+desde+las+actividades,+juegos+y+m%C3%A9todos+de+cooperaci%C3%B3n.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi3gO NuuLQAhVM7iYKHcZiD3gQ6AEIjAB#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=BljurvhrMYsC&printsec=frontcover&dq=Ome%C3%B1aca,+R;+Puyuelo,+E.+%26+Vicente,+J.+(2001).+Explorar,+jugar,+cooperar:+bases+te%C3%B3ricas+y+unidades+did%C3%A1cticas+para+la+educaci%C3%B3n+f%C3%ADsica+escolar+abordada+desde+las+actividades,+juegos+y+m%C3%A9todos+de+cooperaci%C3%B3n.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi3gO NuuLQAhVM7iYKHcZiD3gQ6AEIjAB#v=onepage&q&f=false)

Penas, S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años en la provincia de A Coruña*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=SYIUaHir4C&pg=PA1&dq=PENAS,+Santiago+Aproximaci%C3%B3n+a+los+valores+y+estilos+de+vida+de+los+j%C3%B3venes+de+13+y+14+a%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj9tpeXtLQAhXGQSYKHeG6Av0Q6AEIjAA#v=onepage&q=PENAS%20Santiago%20Aproximaci%C3%B3n%20a%20los%20valores%20y%20estilos%20de%20vida%20de%20los%20j%C3%B3venes%20de%2013%20y%2014%20a%C3%B1os&f=false>

Ramírez, V. (2008). *Conductas y expresiones asertivas que elevan la autoestima*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=UDu0E92KYNQC&pg=PA2&dq=Ram%C3%ADrez+\(2008\).+Conductas+y+expresiones+asertivas+que+elevan+la+autoestima.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi_uZrJuOLQAhVH7CYKHU5ZBqEQ6AEIGTAA#v=onepage&q=Ram%C3%ADrez%20\(2008\).%20Conductas%20y%20expresiones%20asertivas%20que%20elevan%20la%20autoestima.&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=UDu0E92KYNQC&pg=PA2&dq=Ram%C3%ADrez+(2008).+Conductas+y+expresiones+asertivas+que+elevan+la+autoestima.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi_uZrJuOLQAhVH7CYKHU5ZBqEQ6AEIGTAA#v=onepage&q=Ram%C3%ADrez%20(2008).%20Conductas%20y%20expresiones%20asertivas%20que%20elevan%20la%20autoestima.&f=false)

Rivas, L. (2009). *El valor educativo de un cuento*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=NJqQRN2R4agC&printsec=frontcover&dq=rivas+2009+el+respeto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjSx_jFhOTXAhWQkeAKHaPaB7sQuwUILTAB#v=onepage&q&f=false

Segura, M.E. (2012) *Cuestionando los valores*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=grqAgAAQBAJ&pg=PT3&dq=Segura,+MARIA+\(2009\)+Cuestionando+los+valores&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwinwKTPtuLQAhULySYKHYoMD9YQ6AEIGTAA#v=onepage&q=Segura%20MARIA%20\(2009\)%20Cuestionando%20los%20valores&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=grqAgAAQBAJ&pg=PT3&dq=Segura,+MARIA+(2009)+Cuestionando+los+valores&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwinwKTPtuLQAhULySYKHYoMD9YQ6AEIGTAA#v=onepage&q=Segura%20MARIA%20(2009)%20Cuestionando%20los%20valores&f=false)

Llull, J. &García, A. (2009) *El juego infantil y su metodología*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=IR1yI9xD95EC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

D. Bibliografía de libros electrónicos referida a investigación científica y educacional.

Pereira, Z. (2011) Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, Vol. 7, (Nº 2), 23-29. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n1/rus03115.pdf>

E. Bibliografía referida a los antecedentes.

Barreto, J. (2015), *Los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para incentivar el valor del respeto en los niños de segundo de primaria en el Colegio Nidia Quintero Turba*. (Tesis de licenciatura, Universidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10901/8401>

Cruz, S & Vásquez, J. (2013), *Programa de estrategias pedagógicas para mejorar la práctica de los valores: Respeto y Honradez de los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E Mayor P.N.P. Félix Tello Rojas* (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú). Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/370>

González, M. (2002) *Estrategias para la formación de valores a través del juego en los niños de quinto grado de primaria* (Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, Michoacán, México). Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/21261.pdf>

Mendoza, M. (2004), *El juego como estrategia didáctica para fomentar el respeto en los estudiantes de quinto grado de primaria*. (Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, Chihuahua, México). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/20366.pdf>

Pérez, M. (2010), *Uso del juego didáctico como herramienta para medir los valores morales en los niños y niñas de 5 años de la institución inicial N° 231 sector Atahualpa del distrito de Rioja* (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú). Recuperado de <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/427>

Zuloeta, M. (2015), *Diseñar estrategias de Educación Emocional para fomentar la práctica de los Valores del Respeto y la Tolerancia en los alumnos de tercer grado del nivel primario de la institución educativa particular Consuela de Jesús, Chiclayo* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú). Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/575>

ANEXOS

ANEXONº1

Instrumentos de recolección de datos y sus respuestas esperadas

- 1.1. Lista de cotejo respeto a sí mismo y hacia los demás
- 1.2. Guía de entrevista respeto a sí mismo y hacia los demás

Lista de cotejo respeto a sí mismo y hacia los demás

Programa de Ciclo de Titulación optativo por Tesis

Tesista: Marilú Villegas Alonzo

Institución Educativa: “Ebenezer”

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

LISTA DE COTEJO

“RESPECTO”

I. RESPETO A SÍ MISMO

N°	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Luce limpio y ordenado en su presentación personal	X		
2	Mantiene en orden y con limpieza sus útiles escolares y su espacio personal	X		
3	Coloca el material de desecho en el tacho de basura	X		
4	Menciona expresiones negativas de su persona			X
5	Asume las consecuencias de sus actos	X		
6	Reconoce y menciona sus cualidades	X		
7	Expresa y/o defiende sus propias ideas	X		
8	Acepta y/o calla el maltrato de los demás			X
9	Frente a una dificultad menciona su malestar	X		
10	Solicita a los profesores que le aclaren sus dudas	X		

Nota: Ítems con respuesta marcada con “X” son las **RESPUESTAS ESPERADAS**.

Programa de Ciclo de Titulación optativo por Tesis

Tesista: Marilú Villegas Alonzo

Institución Educativa: “Ebenezer”

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

LISTA DE COTEJO

“RESPECTO”

II. RESPETO A LOS DEMÁS

Nº	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
11	Escucha lo que los “otros” le tengan que decir	X		
12	Cumple con las normas de trabajo en grupo	X		
13	Sigue reglas de juego con sus compañeros	X		
14	Participa imponiendo su presencia en juegos aunque sus compañeros no desean que se integre			X
15	Es tolerante con los niños(as) diferentes por su forma de hablar y/o actuar	X		
16	Critica de forma destructiva a sus compañeros			X
17	Pone apodos y se burla de los demás			X
18	Utiliza un lenguaje soez en la comunicación con sus compañeros			X
19	Solicita préstamo de materiales / favores utilizando la expresión “por favor”	X		
20	Se adueña de materiales que no le pertenecen			X

Nota: Ítems con respuesta marcada con “X” son las **RESPUESTAS ESPERADAS**.

Guía de entrevista respeto a sí mismo y hacia los demás

Programa de Ciclo de Titulación optativo por Tesis

Tesista: Marilú Villegas Alonzo

Institución Educativa: “Ebenezer”

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

GUÍA DE ENTREVISTA

“RESPETO”

I. RESPETO A SÍ MISMO

Nº	PREGUNTA	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Andas limpio y ordenado en tu presentación personal?	X		
2	¿Tienes en orden y limpios tus útiles escolares y el lugar donde está tu carpeta?	X		
3	¿Los desperdicios los colocas en el tacho de basura?	X		
4	Dices expresiones como: ¡Que tonto(a) soy!, ¡Soy un sonso(a)! ¡Hay que burro(a) que soy!			X
5	¿Eres responsable de tus acciones?	X		
6	¿Mencionas a los demás tus cualidades?	X		
7	¿Dices lo que piensas y defiendes tus ideas?	X		
8	Cuándo alguien te trata mal ¿te quedas callado(a)?			X
9	Si tienes una dificultad ¿la mencionas?	X		
10	¿Pides al profesor que te aclare tus dudas o cuando no entiendes?	X		

Nota: Ítems con respuesta marcada con “X” son las **RESPUESTAS ESPERADAS Y CONVALIDAN LA CONDUCTA OBSERVADA.**

Programa de Ciclo de Titulación optativo por Tesis

Tesista: Marilú Villegas Alonzo

Institución Educativa: “Ebenezer”

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

GUÍA DE ENTREVISTA

“RESPECTO”

II. RESPETO A LOS DEMÁS

Nº	PREGUNTA	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
11	¿Cuándo los demás te hablan los escuchas con atención?	X		
12	¿Al hacer trabajos en grupo respetas y cumples los acuerdos?	X		
13	¿Respetas las reglas de juego con tus compañeros?	X		
14	¿Te incluyes en juegos aunque tus compañeros no quieran?			X
15	¿Aceptas a los niños(as) si son diferentes a ti (hablar y/o actuar)?	X		
16	¿Te gusta hacer críticas negativas tus compañeros?			X
17	¿Colocas apodosos y te burlas de tus compañeros?			X
18	¿Hablas lisuras cuando te comunicas con tus compañeros?			X
19	¿Cuándo pides prestadas las cosas o deseas algo lo solicitas diciendo “por favor”?	X		
20	¿Haz cogido y quedado con algún material / cosas de tus compañeros?			X

Nota: Ítems con respuesta marcada con “X” son las **RESPUESTAS ESPERADAS Y CONVALIDA LA CONDUCTA OBSERVADA.**

ANEXO 2

Plantillas o matrices con puntuación y categoría

- 2.1. Plantillas de corrección por área, instrumento Lista de cotejo y dimensión Respeto a sí mismo y Respeto hacia los demás.
- 2.2. Plantillas de corrección por área, instrumento Guía de entrevista y dimensión Respeto a sí mismo y Respeto hacia los demás.
- 2.3. Plantilla De Corrección General Lista de Cotejo y Guía de Entrevista

Plantillas de corrección por área, instrumento Lista de cotejo y dimensión Respeto a sí mismo y Respeto hacia los demás.

Programa de Ciclo de Titulación optativo por Tesis

Tesista: Marilú Villegas Alonzo

Institución Educativa: “Ebenezer”

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

PLANTILLA DE CORRECCIÓN POR ÁREA

“RESPECTO”

I. RESPETO A SÍ MISMO

- Corrección de la *Lista de cotejo*:

1. Otorgar la puntuación que corresponde a cada ítem según la siguiente parrilla:

ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Siempre	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
A veces	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Nunca	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0

2. Se suma la puntuación obtenida y se ubica en la siguiente tabla:

PUNTUACIÓN OBTENIDA	CATEGORÍA
8 – 10	Alto
4 – 7	Medio
0 – 3	Bajo

CONSIDERACIÓN

Según Tratamiento de Datos:

Si el dígito a despreciarse es igual a “5”, entonces el dígito que antecede deberá aumentarse en una unidad.

Programa de Ciclo de Titulación optativo por Tesis

Tesista: Marilú Villegas Alonzo

Institución Educativa: “Ebenezer”

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

PLANTILLA DE CORRECCIÓN POR ÁREA

“RESPETO”

II. RESPETO A LOS DEMÁS

- Corrección de la *Lista de cotejo*:

1. Otorgar la puntuación que corresponde a cada ítem según la siguiente parrilla:

ÍTEM	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Siempre	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
A veces	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Nunca	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1

2. Se suma la puntuación obtenida y se ubica en la siguiente tabla:

PUNTUACIÓN OBTENIDA	CATEGORÍA
8 – 10	Alto
4 – 7	Medio
0 – 3	Bajo

CONSIDERACIÓN

Según Tratamiento de Datos:

Si el dígito a despreciarse es igual a “5”, entonces el dígito que antecede deberá aumentarse en una unidad.

Plantillas de corrección por área, instrumento Guía de entrevista y dimensión Respeto a sí mismo y Respeto hacia los demás.

Programa de Ciclo de Titulación Optativo por Tesis

Tesista: Marilú Villegas Alonzo

Institución Educativa: “Ebenezer”

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

PLANTILLA DE CORRECCIÓN POR ÁREA

“RESPECTO”

1. RESPETO A SÍ MISMO

- Corrección de *Guía de entrevista*:

1. Otorgar la puntuación que corresponde a cada ítem según la siguiente parrilla:

ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Siempre	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
A veces	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Nunca	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0

2. Se suma la puntuación obtenida y se ubica en la siguiente tabla:

PUNTUACIÓN OBTENIDA	CATEGORÍA
8 – 10	Alto
4 – 7	Medio
0 – 3	Bajo

CONSIDERACIÓN

Según Tratamiento de Datos:

Si el dígito a despreciarse es igual a “5”, entonces el dígito que antecede deberá aumentarse en una unidad.

Programa de Ciclo de Titulación Optativo por Tesis

Tesista: Marilú Villegas Alonzo

Institución Educativa: “Ebenezer”

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

PLANTILLA DE CORRECCIÓN POR ÁREA

“RESPETO”

II. RESPETO A LOS DEMÁS

- Corrección de la *Guía de entrevista*:

1. Otorgar la puntuación que corresponde a cada ítem según la siguiente parrilla:

ÍTEM	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Siempre	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
A veces	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Nunca	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1

2. Se suma la puntuación obtenida y se ubica en la siguiente tabla:

PUNTUACIÓN OBTENIDA	CATEGORÍA
8 – 10	Alto
4 – 7	Medio
0 – 3	Bajo

CONSIDERACIÓN

Según Tratamiento de Datos:

Si el dígito a despreciarse es igual a “5”, entonces el dígito que antecede deberá aumentarse en una unidad.

Plantilla De Corrección General Lista de Cotejo y Guía
de Entrevista

Programa de Ciclo de Titulación optativo por Tesis

Tesista: Marilú Villegas Alonzo

Institución Educativa: “Ebenezer”

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

PLANTILLA DE CORRECCIÓN POR ÁREA

“RESPE TO”

- Corrección de la *Lista de cotejo*:

1. Otorgar la puntuación que corresponde a cada ítem según la siguiente parrilla:

ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Siempre	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
A veces	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Nunca	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1

2. Se suma la puntuación obtenida y se ubica en la siguiente tabla:

PUNTUACIÓN OBTENIDA	CATEGORÍA
19 – 20	Muy alto
16 – 18	Alto
13 – 15	Medio alto
8 – 12	Medio
5 – 7	Medio bajo
2 – 4	Bajo
0 – 1	Muy bajo

CONSIDERACIÓN

Según Tratamiento de Datos:

Si el dígito a despreciarse es igual a “5”, entonces el dígito que antecede deberá aumentarse en una unidad.

Programa de Ciclo de Titulación Optativo por Tesis

Tesista: Marilú Villegas Alonzo

Institución Educativa: “Ebenezer”

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

PLANTILLA DE CORRECCIÓN POR ÁREA

“RESPECTO”

- Corrección de la *Guía de entrevista*:

1. Otorgar la puntuación que corresponde a cada ítem según la siguiente parrilla:

ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Siempre	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
A veces	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Nunca	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1

2. Se suma la puntuación obtenida y se ubica en la siguiente tabla:

PUNTUACIÓN OBTENIDA	CATEGORÍA
19 – 20	Muy alto
16 – 18	Alto
13 – 15	Medio alto
8 – 12	Medio
5 – 7	Medio bajo
2 – 4	Bajo
0 – 1	Muy bajo

CONSIDERACIÓN

Según Tratamiento de Datos:

Si el dígito a desprejarse es igual a “5”, entonces el dígito que antecede deberá aumentarse en una unidad.

ANEXO N°3

Informe final de validación de instrumentos por jurados expertos

3.1. Jurado N° 1

3.1.1. Informe final de Jurado experto instrumento:

Lista de cotejo Respeto a sí mismo

3.1.2. Informe final de Jurado experto instrumento:

Guía de entrevista Respeto a sí mismo

3.1.3. Informe final de Jurado experto instrumento:

Lista de cotejo Respeto hacia los demás

3.1.2. Informe final de Jurado experto instrumento:

Guía de cotejo Respeto hacia los demás

INFORME FINAL DEL JURADO DE EXPERTO-VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: **Lista de cotejo.**
 Autor(a): Psicóloga Mariela Trujillo Pérez.
 Colaborador: Mag. Erick Félix Quesquén Alarcón.
 Jurado experto: Mag. Dante Manuel Macazana Fernández.
 Docente de la Universidad: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	La lista de cotejo permite conocer el desarrollo del valor del Respeto a nivel del respeto a sí mismo , mediante la descripción de la dimensión, las conductas observables e ítems respectivos; por lo tanto, el instrumento es:				X
Suficiente	La cantidad de ítems de la lista de cotejo es:				X
Consistencia	La lista de cotejo ha sido construida en base a aspectos científicos, por lo tanto, el instrumento es:				X
Coherencia	La lista de cotejo muestra coherencia entre la dimensión, las conductas observables y los ítems referidos a estas, por lo tanto, el instrumento es:				X



Firma del Jurado examinador

Magister

DNI N° 40356100

INFORME FINAL DEL JURADO DE EXPERTO-VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: **Guía de entrevista.**
 Autor(a): Psicóloga Mariela Trujillo Pérez.
 Colaborador: Mag. Erick Félix Quesquén Alarcón.
 Jurado experto: Mag. Dante Manuel Macazana Fernández.
 Docente de la Universidad: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	La Guía de entrevista permite conocer el desarrollo del valor del Respeto a nivel del respeto a sí mismo , mediante la descripción de la dimensión, las conductas observables e ítems respectivos; por lo tanto, el instrumento es:				X
Suficiente	La cantidad de ítems de la Guía de entrevista es:				X
Consistencia	La Guía de entrevista ha sido construida en base a aspectos científicos, por lo tanto, el instrumento es:				X
Coherencia	La Guía de entrevista muestra coherencia entre la dimensión, las conductas observables y los ítems referidos a estas, por lo tanto, el instrumento es:				X



 Firma del Jurado examinador
 Magister
 DNI N.º 40356100

INFORME FINAL DEL JURADO DE EXPERTO-VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: **Lista de cotejo.**
 Autor(a): Psicóloga Mariela Trujillo Pérez.
 Colaborador: Mag. Erick Félix Quesquén Alarcón.
 Jurado experto: Mag. Dante Manuel Macazana Fernández.
 Docente de la Universidad: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	La lista de cotejo permite conocer el desarrollo del valor del Respeto a nivel del respeto a los demás , mediante la descripción de la dimensión, las conductas observables e ítems respectivos; por lo tanto, el instrumento es:				X
Suficiente	La cantidad de ítems de la lista de cotejo es:				X
Consistencia	La lista de cotejo ha sido construida en base a aspectos científicos, por lo tanto, el instrumento es:				X
Coherencia	La lista de cotejo muestra coherencia entre la dimensión, las conductas observables y los ítems referidos a estas, por lo tanto, el instrumento es:				X



Firma del Jurado examinador
Magister
 DNI N° 40356100

INFORME FINAL DEL JURADO DE EXPERTO-VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: **Guía de entrevista.**
 Autor(a): Psicóloga Mariela Trujillo Pérez.
 Colaborador: Mag. Erick Félix Quesquén Alarcón.
 Jurado experto: Mag. Dante Manuel Macazana Fernández.
 Docente de la Universidad: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	La Guía de entrevista permite conocer el desarrollo del valor del Respeto a nivel del respeto a los demás , mediante la descripción de la dimensión, las conductas observables e ítems respectivos; por lo tanto, el instrumento es:				X
Suficiente	La cantidad de ítems de la Guía de entrevista es:				X
Consistencia	La Guía de entrevista ha sido construida en base a aspectos científicos, por lo tanto, el instrumento es:				X
Coherencia	La Guía de entrevista muestra coherencia entre la dimensión, las conductas observables y los ítems referidos a estas, por lo tanto, el instrumento es:				X



Firma del Jurado examinador
Magister
 DNI N.º 40356100

3.2. Jurado N° 2

3.2.1 Informe final de Jurado experto instrumento:

Lista de cotejo Respeto a sí mismo

3.2.2 Informe final de Jurado experto instrumento:

Guía de entrevista Respeto a sí mismo

3.2.3 Informe final de Jurado experto instrumento:

Lista de cotejo Respeto hacia los demás

3.2.4 Informe final de Jurado experto instrumento:

Guía de cotejo Respeto hacia los demás

INFORME FINAL DEL JURADO DE EXPERTO-VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: **Lista de cotejo.**
 Autor(a): Psicóloga Mariela Trujillo Pérez.
 Colaborador: Mag. Erick Félix Quesquén Alarcón.
 Jurado experto: Mag. Manuel Inga Arias.
 Docente de la Universidad: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	La lista de cotejo permite conocer el desarrollo del valor del Respeto a nivel del respeto a sí mismo , mediante la descripción de la dimensión, las conductas observables e ítems respectivos; por lo tanto, el instrumento es:				✓
Suficiente	La cantidad de ítems de la lista de cotejo es:				✓
Consistencia	La lista de cotejo ha sido construida en base a aspectos científicos, por lo tanto, el instrumento es:				✓
Coherencia	La lista de cotejo muestra coherencia entre la dimensión, las conductas observables y los ítems referidos a estas, por lo tanto, el instrumento es:				✓


 Firma del Jurado examinador

Magister

DNI 07425912

INFORME FINAL DEL JURADO DE EXPERTO-VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: **Guía de entrevista.**
 Autor(a): Psicóloga Mariela Trujillo Pérez.
 Colaborador: Mag. Erick Félix Quesquén Alarcón.
 Jurado experto: Mag. Manuel Inga Arias.
 Docente de la Universidad: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	La Guía de entrevista permite conocer el desarrollo del valor del Respeto a nivel del respeto a sí mismo , mediante la descripción de la dimensión, las conductas observables e ítems respectivos; por lo tanto, el instrumento es:				✓
Suficiente	La cantidad de ítems de la Guía de entrevista es:				✓
Consistencia	La Guía de entrevista ha sido construida en base a aspectos científicos, por lo tanto, el instrumento es:				✓
Coherencia	La Guía de entrevista muestra coherencia entre la dimensión, las conductas observables y los ítems referidos a estas, por lo tanto, el instrumento es:				✓


 Firma del Jurado examinador

Magister

DNI 07425912

INFORME FINAL DEL JURADO DE EXPERTO-VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: **Lista de cotejo.**
 Autor(a): **Psicóloga Mariela Trujillo Pérez.**
 Colaborador: **Mag. Erick Félix Quesquén Alarcón.**
 Jurado experto: **Mag. Manuel Inga Arias.**
 Docente de la Universidad: **Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).**

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	La lista de cotejo permite conocer el desarrollo del valor del Respeto a nivel del respeto a los demás , mediante la descripción de la dimensión, las conductas observables e ítems respectivos; por lo tanto, el instrumento es:				✓
Suficiente	La cantidad de ítems de la lista de cotejo es:				✓
Consistencia	La lista de cotejo ha sido construida en base a aspectos científicos, por lo tanto, el instrumento es:				✓
Coherencia	La lista de cotejo muestra coherencia entre la dimensión, las conductas observables y los ítems referidos a estas, por lo tanto, el instrumento es:				✓


 Firma del Jurado examinador

Magister

DNI 07425912

INFORME FINAL DEL JURADO DE EXPERTO-VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: **Guía de entrevista.**
 Autor(a): Psicóloga Mariela Trujillo Pérez.
 Colaborador: Mag. Erick Félix Quesquén Alarcón.
 Jurado experto: Mag. Manuel Inga Arias.
 Docente de la Universidad: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	La Guía de entrevista permite conocer el desarrollo del valor del Respeto a nivel del respeto a los demás , mediante la descripción de la dimensión, las conductas observables e ítems respectivos; por lo tanto, el instrumento es:				✓
Suficiente	La cantidad de ítems de la Guía de entrevista es:				✓
Consistencia	La Guía de entrevista ha sido construida en base a aspectos científicos, por lo tanto, el instrumento es:				✓
Coherencia	La Guía de entrevista muestra coherencia entre la dimensión, las conductas observables y los ítems referidos a estas, por lo tanto, el instrumento es:				✓


 Firma del Jurado examinador

Magister

DNI 07425912

3.3. Jurado N° 3

3.3.1 Informe final de Jurado experto instrumento:

Lista de cotejo Respeto a sí mismo

3.3.2 Informe final de Jurado experto instrumento:

Guía de entrevista Respeto a sí mismo

3.3.3 Informe final de Jurado experto instrumento:

Lista de cotejo Respeto hacia los demás

3.3.4 Informe final de Jurado experto instrumento:

Guía de cotejo Respeto hacia los demás

INFORME FINAL DEL JURADO DE EXPERTO-VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: **Lista de cotejo.**

Autor(a): Psicóloga Mariela Trujillo Pérez.

Colaborador: Mag. Erick Félix Quesquén Alarcón.

Jurado experto: Mag. Elí Romeo Carrillo Vásquez..

Docente de la Universidad: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	La lista de cotejo permite conocer el desarrollo del valor del Respeto a nivel del respeto a sí mismo , mediante la descripción de la dimensión, las conductas observables e ítems respectivos; por lo tanto, el instrumento es:			X	
Suficiente	La cantidad de ítems de la lista de cotejo es:				X
Consistencia	La lista de cotejo ha sido construida en base a aspectos científicos, por lo tanto, el instrumento es:				X
Coherencia	La lista de cotejo muestra coherencia entre la dimensión, las conductas observables y los ítems referidos a estas, por lo tanto, el instrumento es:				X



Firma del Jurado examinador

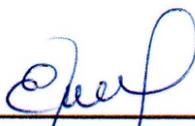
Magister

DNI # 31771787

INFORME FINAL DEL JURADO DE EXPERTO-VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: **Guía de entrevista.**
 Autor(a): Psicóloga Mariela Trujillo Pérez.
 Colaborador: Mag. Erick Félix Quesquén Alarcón.
 Jurado experto: Mag. Elí Romeo Carrillo Vásquez.
 Docente de la Universidad: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	La Guía de entrevista permite conocer el desarrollo del valor del Respeto a nivel del respeto a sí mismo , mediante la descripción de la dimensión, las conductas observables e ítems respectivos; por lo tanto, el instrumento es:			X	
Suficiente	La cantidad de ítems de la Guía de entrevista es:				X
Consistencia	La Guía de entrevista ha sido construida en base a aspectos científicos, por lo tanto, el instrumento es:				X
Coherencia	La Guía de entrevista muestra coherencia entre la dimensión, las conductas observables y los ítems referidos a estas, por lo tanto, el instrumento es:				X


 Firma del Jurado examinador

Magister

DNI # 31771787

INFORME FINAL DEL JURADO DE EXPERTO-VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: **Lista de cotejo.**
 Autor(a): Psicóloga Mariela Trujillo Pérez.
 Colaborador: Mag. Erick Félix Quesquén Alarcón.
 Jurado experto: Mag. Elí Romeo Carrillo Vásquez.
 Docente de la Universidad: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	La lista de cotejo permite conocer el desarrollo del valor del Respeto a nivel del respeto a los demás , mediante la descripción de la dimensión, las conductas observables e ítems respectivos; por lo tanto, el instrumento es:				X
Suficiente	La cantidad de ítems de la lista de cotejo es:			X	
Consistencia	La lista de cotejo ha sido construida en base a aspectos científicos, por lo tanto, el instrumento es:				X
Coherencia	La lista de cotejo muestra coherencia entre la dimensión, las conductas observables y los ítems referidos a estas, por lo tanto, el instrumento es:				X


 Firma del Jurado examinador

Magister

DNI # 31771787

INFORME FINAL DEL JURADO DE EXPERTO-VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: **Guía de entrevista.**

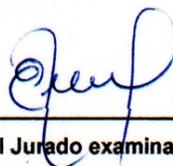
Autor(a): Psicóloga Mariela Trujillo Pérez.

Colaborador: Mag. Erick Félix Quesquén Alarcón.

Jurado experto: Mag. Elí Romeo Carrillo Vásquez.

Docente de la Universidad: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	La Guía de entrevista permite conocer el desarrollo del valor del Respeto a nivel del respeto a los demás , mediante la descripción de la dimensión, las conductas observables e ítems respectivos; por lo tanto, el instrumento es:				X
Suficiente	La cantidad de ítems de la Guía de entrevista es:			X	
Consistencia	La Guía de entrevista ha sido construida en base a aspectos científicos, por lo tanto, el instrumento es:				X
Coherencia	La Guía de entrevista muestra coherencia entre la dimensión, las conductas observables y los ítems referidos a estas, por lo tanto, el instrumento es:				X



Firma del Jurado examinador

Magister

DNI # 31771787

ANEXO N°4

Instrumentos aplicados a los estudiantes

- 4.1 Lista de cotejo respeto a sí mismo
- 4.2 Lista de cotejo respeto hacia los demás
- 4.3 Guía de entrevista respeto a sí mismo
- 4.4 Guía de entrevista respeto hacia los demás

Lista de cotejo respeto a sí mismo

Programa de Ciclo de Titulación optativo por Tesis

Tesista: Marilu Villegas Alonzo

Institución Educativa: "Ebenezer"

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

LISTA DE COTEJO

"RESPETO"

I. RESPETO A SÍ MISMO

Apellidos y nombres del estudiante: E. 3

N°	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Luce limpio y ordenado en su presentación personal	X		
2	Mantiene en orden y con limpieza sus útiles escolares y su espacio personal		X	
3	Coloca el material de desecho en el tacho de basura	X		
4	Menciona expresiones negativas de su persona			X
5	Asume las consecuencias de sus actos	X		
6	Reconoce y menciona sus cualidades	X		
7	Expresa y/o defiende sus propias ideas	X		
8	Acepta y/o calla el maltrato de los demás			X
9	Frente a una dificultad menciona su malestar	X		
10	Solicita a los profesores que le aclaren sus dudas	X		

Nota: Ítems con respuesta marcada con "X" son las **RESPUESTAS ESPERADAS**.

Programa de Ciclo de Titulación optativo por Tesis

Tesista: Marilu Villegas Alonzo

Institución Educativa: "Ebenezer"

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

LISTA DE COTEJO

"RESPETO"

I. RESPETO A SÍ MISMO

Apellidos y nombres del estudiante: E. 8

N°	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Luce limpio y ordenado en su presentación personal		×	
2	Mantiene en orden y con limpieza sus útiles escolares y su espacio personal	×		
3	Coloca el material de desecho en el tacho de basura	×		
4	Menciona expresiones negativas de su persona			×
5	Asume las consecuencias de sus actos	×		
6	Reconoce y menciona sus cualidades	×		
7	Expresa y/o defiende sus propias ideas	×		
8	Acepta y/o calla el maltrato de los demás			×
9	Frente a una dificultad menciona su malestar	×		
10	Solicita a los profesores que le aclaren sus dudas	×		

Nota: Ítems con respuesta marcada con "X" son las **RESPUESTAS ESPERADAS.**



Programa de Ciclo de Titulación optativo por Tesis

Tesista: Marilu Villegas Alonzo

Institución Educativa: "Ebenezer"

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

LISTA DE COTEJO

"RESPECTO"

I. RESPECTO A SÍ MISMO

Apellidos y nombres del estudiante: E. 12

Nº	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Luce limpio y ordenado en su presentación personal	X		
2	Mantiene en orden y con limpieza sus útiles escolares y su espacio personal	X		
3	Coloca el material de desecho en el tacho de basura	X		
4	Menciona expresiones negativas de su persona			X
5	Asume las consecuencias de sus actos	X		
6	Reconoce y menciona sus cualidades	X		
7	Expresa y/o defiende sus propias ideas		X	
8	Acepta y/o calla el maltrato de los demás			X
9	Frente a una dificultad menciona su malestar	X		
10	Solicita a los profesores que le aclaren sus dudas	X		

Nota: Ítems con respuesta marcada con "X" son las **RESPUESTAS ESPERADAS**.

Programa de Ciclo de Titulación optativo por Tesis

Tesista: Marilu Villegas Alonzo

Institución Educativa: "Ebenezer"

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

LISTA DE COTEJO

"RESPECTO"

I. RESPETO A SÍ MISMO

Apellidos y nombres del estudiante: E.18

N°	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Luce limpio y ordenado en su presentación personal	X		
2	Mantiene en orden y con limpieza sus útiles escolares y su espacio personal	X		
3	Coloca el material de desecho en el tacho de basura	X		
4	Menciona expresiones negativas de su persona			X
5	Asume las consecuencias de sus actos	X		
6	Reconoce y menciona sus cualidades	X		
7	Expresa y/o defiende sus propias ideas	X		
8	Acepta y/o calla el maltrato de los demás			X
9	Frente a una dificultad menciona su malestar	X		
10	Solicita a los profesores que le aclaren sus dudas	X		

Nota: Items con respuesta marcada con "X" son las **RESPUESTAS ESPERADAS.**

Programa de Ciclo de Titulación optativo por Tesis

Tesista: Marilu Villegas Alonzo

Institución Educativa: “Ebenezer”

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

LISTA DE COTEJO

“RESPETO”

I RESPETO A SÍ MISMO

Apellidos y nombres del estudiante: E . 25

N°	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Luce limpio y ordenado en su presentación personal	X		
2	Mantiene en orden y con limpieza sus útiles escolares y su espacio personal	X		
3	Coloca el material de desecho en el tacho de basura	X		
4	Menciona expresiones negativas de su persona			X
5	Asume las consecuencias de sus actos	X		
6	Reconoce y menciona sus cualidades	X		
7	Expresa y/o defiende sus propias ideas	X		
8	Acepta y/o calla el maltrato de los demás			X
9	Frente a una dificultad menciona su malestar		X	
10	Solicita a los profesores que le aclaren sus dudas	X		

Nota: Ítems con respuesta marcada con “X” son las **RESPUESTAS ESPERADAS**.

Lista de cotejo respeto hacia los demás

Programa de Ciclo de Titulación optativo por Tesis

Tesista: Marilu Villegas Alonzo

Institución Educativa: "Ebenezer"

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

LISTA DE COTEJO

"RESPECTO"

II. RESPETO A LOS DEMÁS

Apellidos y nombres del estudiante: E. 3

N°	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
11	Escucha lo que los "otros" le tengan que decir	X		
12	Cumple con las normas de trabajo en grupo	X		
13	Sigue reglas de juego con sus compañeros	X		
14	Participa imponiendo su presencia en juegos aunque sus compañeros no desean que se integre			X
15	Es tolerante con los niños(as) diferentes por su forma de hablar y/o actuar	X		
16	Critica de forma destructiva a sus compañeros			X
17	Pone apodos y se burla de los demás			X
18	Utiliza un lenguaje soez en la comunicación con sus compañeros			X
19	Solicita préstamo de materiales / favores utilizando la expresión "por favor"	X		
20	Se adueña de materiales que no le pertenecen			X

Nota: Ítems con respuesta marcada con "X" son las **RESPUESTAS ESPERADAS.**

Programa de Ciclo de Titulación optativo por Tesis

Tesista: Marilu Villegas Alonzo

Institución Educativa: "Ebenezer"

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

LISTA DE COTEJO

"RESPECTO"

II. RESPETO A LOS DEMÁS

Apellidos y nombres del estudiante: E.8

N°	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
11	Escucha lo que los "otros" le tengan que decir	×		
12	Cumple con las normas de trabajo en grupo	×		
13	Sigue reglas de juego con sus compañeros		×	
14	Participa imponiendo su presencia en juegos aunque sus compañeros no desean que se integre			×
15	Es tolerante con los niños(as) diferentes por su forma de hablar y/o actuar	×		
16	Critica de forma destructiva a sus compañeros			×
17	Pone apodosos y se burla de los demás			×
18	Utiliza un lenguaje soez en la comunicación con sus compañeros			×
19	Solicita préstamo de materiales / favores utilizando la expresión "por favor"	×		
20	Se adueña de materiales que no le pertenecen			×

Nota: Ítems con respuesta marcada con "X" son las **RESPUESTAS ESPERADAS**.

Programa de Ciclo de Titulación optativo por Tesis

Tesista: Marilu Villegas Alonzo

Institución Educativa: "Ebenezer"

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

LISTA DE COTEJO

"RESPECTO"

II. RESPETO A LOS DEMÁS

Apellidos y nombres del estudiante: E . 12

N°	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
11	Escucha lo que los "otros" le tengan que decir		X	
12	Cumple con las normas de trabajo en grupo	X		
13	Sigue reglas de juego con sus compañeros	X		
14	Participa imponiendo su presencia en juegos aunque sus compañeros no desean que se integre			X
15	Es tolerante con los niños(as) diferentes por su forma de hablar y/o actuar	X		
16	Critica de forma destructiva a sus compañeros			X
17	Pone apodos y se burla de los demás			X
18	Utiliza un lenguaje soez en la comunicación con sus compañeros			X
19	Solicita préstamo de materiales / favores utilizando la expresión "por favor"	X		
20	Se adueña de materiales que no le pertenecen			X

Nota: Ítems con respuesta marcada con "X" son las **RESPUESTAS ESPERADAS**.



Programa de Ciclo de Titulación optativo por Tesis

Tesista: Marilu Villegas Alonzo

Institución Educativa: "Ebenezer"

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

LISTA DE COTEJO

"RESPETO"

II. RESPETO A LOS DEMÁS

Apellidos y nombres del estudiante: E.18

N°	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
11	Escucha lo que los "otros" le tengan que decir	X		
12	Cumple con las normas de trabajo en grupo	X		
13	Sigue reglas de juego con sus compañeros	X		
14	Participa imponiendo su presencia en juegos aunque sus compañeros no desean que se integre			X
15	Es tolerante con los niños(as) diferentes por su forma de hablar y/o actuar	X		
16	Critica de forma destructiva a sus compañeros			X
17	Pone apodos y se burla de los demás			X
18	Utiliza un lenguaje soez en la comunicación con sus compañeros			X
19	Solicita préstamo de materiales / favores utilizando la expresión "por favor"	X		
20	Se adueña de materiales que no le pertenecen			X

Nota: Ítems con respuesta marcada con "X" son las **RESPUESTAS ESPERADAS**.

Programa de Ciclo de Titulación optativo por Tesis

Tesista: Marilu Villegas Alonzo

Institución Educativa: "Ebenezer"

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

LISTA DE COTEJO

"RESPETO"

II. RESPETO A LOS DEMÁS

Apellidos y nombres del estudiante: E.25

N°	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
11	Escucha lo que los "otros" le tengan que decir	X		
12	Cumple con las normas de trabajo en grupo	X		
13	Sigue reglas de juego con sus compañeros	X		
14	Participa imponiendo su presencia en juegos aunque sus compañeros no desean que se integre			X
15	Es tolerante con los niños(as) diferentes por su forma de hablar y/o actuar	X		
16	Critica de forma destructiva a sus compañeros			X
17	Pone apodos y se burla de los demás			X
18	Utiliza un lenguaje soez en la comunicación con sus compañeros			X
19	Solicita préstamo de materiales / favores utilizando la expresión "por favor"	X		
20	Se adueña de materiales que no le pertenecen			X

Nota: Ítems con respuesta marcada con "X" son las **RESPUESTAS ESPERADAS.**

Guía de entrevista respeto a sí mismo

Programa de Ciclo de Titulación optativo por Tesis

Tesista: Marilu Villegas Alonzo

Institución Educativa: "Ebenezer"

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

GUÍA DE ENTREVISTA

"RESPECTO"

I. RESPETO A SÍ MISMO

Apellidos y nombres del estudiante: E. 3

N°	PREGUNTA	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Andas limpio y ordenado en tu presentación personal?	X		
2	¿Tienes en orden y limpios tus útiles escolares y el lugar donde está tu carpeta?	X		
3	¿Los desperdicios los colocas en el tacho de basura?	X		
4	Dices expresiones como: ¡Que tonto(a) soy!, ¡Soy un sonso(a)!, ¡Hay que burro(a) que soy!			X
5	¿Eres responsable de tus acciones?	X		
6	¿Mencionas a los demás tus cualidades?	X		
7	¿Dices lo que piensas y defiendes tus ideas?	X		
8	Cuándo alguien te trata mal ¿te quedas callado(a)?			X
9	Si tienes una dificultad ¿la mencionas?	X		
10	¿Pides al profesor que te aclare tus dudas o cuando no entiendes?	X		

Nota: Ítems con respuesta marcada con "X" son las **RESPUESTAS ESPERADAS Y CONVALIDAN LA CONDUCTA OBSERVADA.**

Programa de Ciclo de Titulación optativo por Tesis

Tesista: Marilu Villegas Alonzo

Institución Educativa: "Ebenezer"

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

GUÍA DE ENTREVISTA

"RESPECTO"

I. RESPECTO A SÍ MISMO

Apellidos y nombres del estudiante: E. S

Nº	PREGUNTA	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Andas limpio y ordenado en tu presentación personal?	X		
2	¿Tienes en orden y limpios tus útiles escolares y el lugar donde está tu carpeta?	X		
3	¿Los desperdicios los colocas en el tacho de basura?	X		
4	Dices expresiones como: ¡Que tonto(a) soy!, ¡Soy un sonso(a)!, ¡Hay que burro(a) que soy!			X
5	¿Eres responsable de tus acciones?	X		
6	¿Mencionas a los demás tus cualidades?	X		
7	¿Dices lo que piensas y defiendes tus ideas?	X		
8	Cuándo alguien te trata mal ¿te quedas callado(a)?			X
9	Si tienes una dificultad ¿la mencionas?	X		
10	¿Pides al profesor que te aclare tus dudas o cuando no entiendes?	X		

Nota: Ítems con respuesta marcada con "X" son las **RESPUESTAS ESPERADAS Y CONVALIDAN LA CONDUCTA OBSERVADA.**

Programa de Ciclo de Titulación optativo por Tesis

Tesista: Marilu Villegas Alonzo

Institución Educativa: "Ebenezer"

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

GUÍA DE ENTREVISTA

"RESPECTO"

I. RESPETO A SÍ MISMO

Apellidos y nombres del estudiante: E. 12

Nº	PREGUNTA	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Andas limpio y ordenado en tu presentación personal?	X		
2	¿Tienes en orden y limpios tus útiles escolares y el lugar donde está tu carpeta?	X		
3	¿Los desperdicios los colocas en el tacho de basura?	X		
4	Dices expresiones como: ¡Que tonto(a) soy!, ¡Soy un sonso(a)!, ¡Hay que burro(a) que soy!			X
5	¿Eres responsable de tus acciones?	X		
6	¿Mencionas a los demás tus cualidades?	X		
7	¿Dices lo que piensas y defiendes tus ideas?	X		
8	Cuándo alguien te trata mal ¿te quedas callado(a)?			X
9	Si tienes una dificultad ¿la mencionas?	X		
10	¿Pides al profesor que te aclare tus dudas o cuando no entiendes?	X		

Nota: Ítems con respuesta marcada con "X" son las **RESPUESTAS ESPERADAS Y CONVALIDAN LA CONDUCTA OBSERVADA.**

Programa de Ciclo de Titulación optativo por Tesis

Tesista: Marilu Villegas Alonzo

Institución Educativa: "Ebenezer"

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

GUÍA DE ENTREVISTA

"RESPECTO"

I. RESPETO A SÍ MISMO

Apellidos y nombres del estudiante: E.18

Nº	PREGUNTA	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Andas limpio y ordenado en tu presentación personal?	X		
2	¿Tienes en orden y limpios tus útiles escolares y el lugar donde está tu carpeta?	X		
3	¿Los desperdicios los colocas en el tacho de basura?	X		
4	Dices expresiones como: ¡Que tonto(a) soy!, ¡Soy un sonso(a)!, ¡Hay que burro(a) que soy!			X
5	¿Eres responsable de tus acciones?	X		
6	¿Mencionas a los demás tus cualidades?	X		
7	¿Dices lo que piensas y defiendes tus ideas?	X		
8	Cuándo alguien te trata mal ¿te quedas callado(a)?			X
9	Si tienes una dificultad ¿la mencionas?	X		
10	¿Pides al profesor que te aclare tus dudas o cuando no entiendes?	X		

Nota: Ítems con respuesta marcada con "X" son las **RESPUESTAS ESPERADAS Y CONVALIDAN LA CONDUCTA OBSERVADA.**

Programa de Ciclo de Titulación optativo por Tesis

Tesista: Marilu Villegas Alonzo

Institución Educativa: "Ebenezer"

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

GUÍA DE ENTREVISTA

"RESPECTO"

I. RESPETO A SÍ MISMO

Apellidos y nombres del estudiante: E. 25

N°	PREGUNTA	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Andas limpio y ordenado en tu presentación personal?	X		
2	¿Tienes en orden y limpios tus útiles escolares y el lugar donde está tu carpeta?	X		
3	¿Los desperdicios los colocas en el tacho de basura?		X	
4	Dices expresiones como: ¡Que tonto(a) soy!, ¡Soy un sonso(a)!, ¡Hay que burro(a) que soy!			X
5	¿Eres responsable de tus acciones?	X		
6	¿Mencionas a los demás tus cualidades?	X		
7	¿Dices lo que piensas y defiendes tus ideas?	X		
8	Cuándo alguien te trata mal ¿te quedas callado(a)?			X
9	Si tienes una dificultad ¿la mencionas?	X		
10	¿Pides al profesor que te aclare tus dudas o cuando no entiendes?	X		

Nota: Ítems con respuesta marcada con "X" son las **RESPUESTAS ESPERADAS Y CONVALIDAN LA CONDUCTA OBSERVADA.**

Guía de entrevista respeto hacia los demás

Programa de Ciclo de Titulación optativo por Tesis

Tesista: Marilu Villegas Alonzo

Institución Educativa: "Ebenezer"

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

GUÍA DE ENTREVISTA

"RESPECTO"

II. RESPETO A LOS DEMÁS

Apellidos y nombres del estudiante: E. 3

N°	PREGUNTA	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
11	¿Cuándo los demás te hablan los escuchas con atención?	X		
12	¿Al hacer trabajos en grupo respetas y cumples los acuerdos?	X		
13	¿Respetas las reglas de juego con tus compañeros?	X		
14	¿Te incluyes en juegos aunque tus compañeros no quieran?			X
15	¿Aceptas a los niños(as) si son diferentes a ti (hablar y/o actuar)?	X		
16	¿Te gusta hacer críticas negativas tus compañeros?			X
17	¿Colocas apodos y te burlas de tus compañeros?			X
18	¿Hablas lisuras cuando te comunicas con tus compañeros?			X
19	¿Cuándo pides prestadas las cosas o deseas algo lo solicitas diciendo "por favor"?	X		
20	¿Haz cogido y quedado con algún material / cosas de tus compañeros?			X

Nota: Ítems con respuesta marcada con "X" son las **RESPUESTAS ESPERADAS Y CONVALIDA LA CONDUCTA OBSERVADA.**

Programa de Ciclo de Titulación optativo por Tesis

Tesista: Marilu Villegas Alonzo

Institución Educativa: "Ebenezer"

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

GUÍA DE ENTREVISTA

"RESPECTO"

II. RESPETO A LOS DEMÁS

Apellidos y nombres del estudiante: E. 8

N°	PREGUNTA	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
11	¿Cuándo los demás te hablan los escuchas con atención?	X		
12	¿Al hacer trabajos en grupo respetas y cumples los acuerdos?	X		
13	¿Respetas las reglas de juego con tus compañeros?	X		
14	¿Te incluyes en juegos aunque tus compañeros no quieran?			X
15	¿Aceptas a los niños(as) si son diferentes a ti (hablar y/o actuar)?	X		
16	¿Te gusta hacer críticas negativas tus compañeros?			X
17	¿Colocas apodos y te burlas de tus compañeros?			X
18	¿Hablas lisuras cuando te comunicas con tus compañeros?			X
19	¿Cuándo pides prestadas las cosas o deseas algo lo solicitas diciendo "por favor"?	X		
20	¿Haz cogido y quedado con algún material / cosas de tus compañeros?			X

Nota: Ítems con respuesta marcada con "X" son las **RESPUESTAS ESPERADAS Y CONVALIDA LA CONDUCTA OBSERVADA.**

Programa de Ciclo de Titulación optativo por Tesis

Tesista: Marilu Villegas Alonzo

Institución Educativa: "Ebenezer"

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

GUÍA DE ENTREVISTA

"RESPECTO"

II. RESPETO A LOS DEMÁS

Apellidos y nombres del estudiante: E. 12

N°	PREGUNTA	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
11	¿Cuándo los demás te hablan los escuchas con atención?	X		
12	¿Al hacer trabajos en grupo respetas y cumples los acuerdos?	X		
13	¿Respetas las reglas de juego con tus compañeros?	X		
14	¿Te incluyes en juegos aunque tus compañeros no quieran?			X
15	¿Aceptas a los niños(as) si son diferentes a ti (hablar y/o actuar)?	X		
16	¿Te gusta hacer críticas negativas tus compañeros?			X
17	¿Colocas apodosos y te burlas de tus compañeros?			X
18	¿Hablas lisuras cuando te comunicas con tus compañeros?			X
19	¿Cuándo pides prestadas las cosas o deseas algo lo solicitas diciendo "por favor"?	X		
20	¿Haz cogido y quedado con algún material / cosas de tus compañeros?			X

Nota: Ítems con respuesta marcada con "X" son las **RESPUESTAS ESPERADAS Y CONVALIDA LA CONDUCTA OBSERVADA.**

Programa de Ciclo de Titulación optativo por Tesis

Tesista: Marilu Villegas Alonzo

Institución Educativa: "Ebenezer"

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

GUÍA DE ENTREVISTA

"RESPECTO"

II. RESPETO A LOS DEMÁS

Apellidos y nombres del estudiante: E.18

N°	PREGUNTA	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
11	¿Cuándo los demás te hablan los escuchas con atención?		X	
12	¿Al hacer trabajos en grupo respetas y cumples los acuerdos?	X		
13	¿Respetas las reglas de juego con tus compañeros?	X		
14	¿Te incluyes en juegos aunque tus compañeros no quieran?			X
15	¿Aceptas a los niños(as) si son diferentes a ti (hablar y/o actuar)?	X		
16	¿Te gusta hacer críticas negativas tus compañeros?			X
17	¿Colocas apodos y te burlas de tus compañeros?			X
18	¿Hablas lisuras cuando te comunicas con tus compañeros?			X
19	¿Cuándo pides prestadas las cosas o deseas algo lo solicitas diciendo "por favor"?	X		
20	¿Haz cogido y quedado con algún material / cosas de tus compañeros?			X

Nota: Ítems con respuesta marcada con "X" son las **RESPUESTAS ESPERADAS Y CONVALIDA LA CONDUCTA OBSERVADA.**

Programa de Ciclo de Titulación optativo por Tesis

Tesista: Marilu Villegas Alonzo

Institución Educativa: "Ebenezer"

Asesor temático y metodológico: Erick Félix Quesquén Alarcón

GUÍA DE ENTREVISTA

"RESPECTO"

II. RESPETO A LOS DEMÁS

Apellidos y nombres del estudiante: E.25

N°	PREGUNTA	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
11	¿Cuándo los demás te hablan los escuchas con atención?	X		
12	¿Al hacer trabajos en grupo respetas y cumples los acuerdos?	X		
13	¿Respetas las reglas de juego con tus compañeros?	X		
14	¿Te incluyes en juegos aunque tus compañeros no quieran?			X
15	¿Aceptas a los niños(as) si son diferentes a ti (hablar y/o actuar)?	X		
16	¿Te gusta hacer críticas negativas tus compañeros?			X
17	¿Colocas apodos y te burlas de tus compañeros?			X
18	¿Hablas lisuras cuando te comunicas con tus compañeros?			X
19	¿Cuándo pides prestadas las cosas o deseas algo lo solicitas diciendo "por favor"?	X		
20	¿Haz cogido y quedado con algún material / cosas de tus compañeros?			X

Nota: Ítems con respuesta marcada con "X" son las **RESPUESTAS ESPERADAS Y CONVALIDA LA CONDUCTA OBSERVADA.**

ANEXOS N° 5

5.1. Declaratoria de autoría de tesis

5.2. Solicitud de confidencialidad de la tesis

Declaratoria de autoría de tesis

Declaratoria de autoría de tesis

Lima, 09 de marzo del 2018

Señores

Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades

Universidad Católica Sedes Sapientiae

Presente.-

Asunto: Declaración de autoría de tesis

De mi mayor consideración:

Me dirijo a ustedes para presentarles la tesis cuyo título es **“LA MANIFESTACION DEL VALOR DEL RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. EBENEZER DEL DISTRITO DE COMAS AÑO ACADÉMICO 2016”**

Esta tesis ha sido elaborada por la bachiller Marilu Villegas Alonzo, ex alumna de la Carrera de Educación, para optar el título de Licenciada en Educación a través de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Por la presente, declaro que la tesis antes mencionada es de mi autoría, es inédita y ha sido desarrollada específica y expresamente para optar por el título de **Licenciada en Educación Primaria**. Asimismo, la información que se cuenta con la autorización de los representantes de la institución sobre la que se ha elaborado esta investigación.

Atentamente



NOMBRES Y APELLIDOS

DNI: 45507369

Solicitud de confidencialidad de la tesis

Solicitud de confidencialidad de la tesis

Lima, 09 de marzo del 2018

Señores
Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades
Universidad Católica Sedes Sapientiae
Presente.-

Asunto: Solicitud de confidencialidad

De mi mayor consideración:

Me dirijo a ustedes como autora de la tesis que se desarrollado denominada **“LA MANIFESTACION DEL VALOR DEL RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. EBENEZER DEL DISTRITO DE COMAS AÑO ACADÉMICO 2016”**, para solicitarles se mantenga la confidencialidad de la información que esta presenta.

Las razones de este pedido obedecen a la necesidad que la tesis va ser sustentada posteriormente, por ello pido se mantenga con carácter de reservado hasta que sea expuesta.

Atentamente



NOMBRES Y APELLIDOS

DNI: 45507369

ANEXO N^o6

Matrices de la investigación

7.1 Matriz de consistencia

7.2 Matriz de especificaciones

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: El desarrollo del valor del respeto, mediante la estrategia del juego, en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, en la I.E.P. Ebenezer del distrito de Comas, año académico 2016.								
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ENFOQUE Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>P. General</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de desarrollo del valor del respeto en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, en la I.E.P. Ebenezer del distrito de Comas, año académico 2016. 	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar cómo se encuentra desarrollado el nivel del valor del respeto, en los estudiantes de cuarto grado de primaria, en la I.E.P. “Ebenezer” del distrito de Comas, año académico 2016. 	<p>Hipótesis general:</p> <ul style="list-style-type: none"> El valor del respeto se encuentra desarrollado significativamente, en los estudiantes de cuarto grado de primaria, en la I.E.P. “Ebenezer” del distrito de Comas, año académico 2016. 	El valor del respeto	Respeto hacia uno mismo.	<ul style="list-style-type: none"> Es ordenado y limpio Juzga su actuar Se expresa con claridad Toma en cuenta pautas para su actuar Se expresa de forma genuina frente a los demás. Uso de materiales de trabajo 	<p>Enfoque mixto</p> <ul style="list-style-type: none"> Hernández, Fernández & Baptista, (2014) afirma lo siguiente: Estos métodos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunto, para realizar inferencias producto de toda información recabada y lograr un mayor entendimiento de fenómeno bajo estudio (p.534) Para Ander (2011) añade que, “el enfoque mixto, hoy la mayoría de los investigadores optan por formas mixtas, combinando diferentes procedimientos y técnicas de los métodos cuantitativos y cualitativos, conforme con la naturaleza de la investigación que se va a realizar” (47). Creswell (como se cita en Pereira 2011) precisa que “la investigación mixta permite integrar, en un mismo estudio, metodologías cuantitativas y cualitativas, con el propósito de que exista mayor comprensión acerca del objeto de estudio. Aspecto que, en el caso de los diseños mixtos, puede ser una fuente de explicación a su surgimiento y al reiterado uso en ciencias que tienen relación directa con los comportamientos sociales” (p.20). <p>Investigación pre- experimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Arias (2012) afirma que “el investigador somete a un grupo de alumnos a una determinada estrategia (manipula la variable independiente), para observar los efectos sobre el rendimiento de estos (mide la variable independiente)” (p.34). 	<p>Entrevista.</p> <ul style="list-style-type: none"> Palella, y Martins (2012) manifiesta lo siguiente: La entrevista es una técnica que permite obtener datos mediante un diálogo entre dos personas cara a cara: el entrevistador “investigador” y el entrevistado; la intención es obtener información que posee este último. ... la ventaja esencial de la entrevista reside es que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes, expectativas, en fin, infamaciones que, por su misma naturaleza, es casi imposible obtenerlo desde afuera. (p. 119) Barrientos (2013) afirma que, “la entrevista consiste en hacer preguntas orales sobre determinados aspectos de problema que se investiga. El investigador formula preguntas a las personas, estableciendo un dialogo peculiar, donde una de las partes busca recoger información y la otra es la fuente de esa información” (p.128). 	<p>Población</p> <ul style="list-style-type: none"> Flores (2011) dice lo siguiente: Una población es el conjunto de unidades de observación que poseen características específicas determinadas por el investigador según los objetivos que persigue. Un cardumen, una colonia de bacterias, la plana docente de una universidad, las madres gestantes de 15 años de la provincia de Lima, son ejemplos de poblaciones. (pp. 203-204) Arias (2012) manifiesta que, “la población o en términos más precisos población objeto, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio” (p.81). Barrientos (2013) afirma con respecto a la población que, “es un conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y un momento determinado” (p. 101).
<p>P. Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se encuentra desarrollado el nivel del respeto a sí mismo, en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, en la I.E.P. Ebenezer? 	<p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar como se encuentra desarrollado el nivel del respeto a sí mismo, en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, en la I.E.P. Ebenezer, del distrito de Comas. 	<p>Hipótesis específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> El respeto a sí mismo se desarrolla significativamente, en los estudiantes de cuarto grado de primaria, en la I.E.P. Ebenezer. 		Respeto hacia los demás.				

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se encuentra desarrollado el nivel del respeto hacia los demás, en los estudiantes cuarto grado de educación primaria, en la I.E.P. Ebenezer? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar como se encuentra desarrollado el nivel del respeto hacia los demás, en los estudiantes cuarto grado de educación primaria, en la I.E.P. Ebenezer, del distrito de Comas 	<ul style="list-style-type: none"> • El respeto hacia los demás se desarrolla significativamente, en los estudiantes de cuarto grado de primaria, en la I.E.P. Ebenezer. 				<ul style="list-style-type: none"> • Palella y Martins (2012) mencionan que, “en este tipo de investigación, el grado de control de las variables es mínimo y poco adecuado para el establecimiento de relaciones entre la variable independientemente y la dependiente. Es conveniente utilizara solo como prueba de experimentos que requieren mayor control” (p.89). • Barrientos (2013) afirma que, “los diseños pre-experimentales se denomina así porque no tienen la capacidad de controlar los factores que influyen en la validez interna y externa. A su vez lo clasifica como diseño de un solo grupo el cual es un diseño que realiza la medición de la variable en un solo grupo después de haber aplicado una variable experimental, pero sin saber el punto de partida del grupo” (p. 95). <p>Tipo de investigación descriptiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barrientos (2013) explica que, en la investigación descriptiva su principal objetivo es describir lo que es. Busca desarrollar una imagen del fenómeno estudiado a partir de sus características” (p.6). • Por otro lado Arias (2012) afirma que, “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer la estructura o comportamiento” (p.24). • Según Caballero (2014) afirma que, “el método descriptivo es aquella orientación que se centra en responder la pregunta de cómo es una determinada parte de la realidad objeto de estudio” (p.83). 	<ul style="list-style-type: none"> • Flores (2011) enfatiza los objetivos de la entrevista diciendo lo siguiente: “Es una técnica de colecta de datos primarios o directos que se aplica mediante una conversación formal e intencional con fines de indagación” (p.253). <p>Lista de cotejo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Según Palella y Martins (2012) precisan que, “son un instrumento muy útil para registrar la evaluación cualitativa en situaciones de aprendizaje. Permiten orientar la observación y obtener un registro claro y ordenado cuanto acontece. Sirven para sintetizar los distintos niveles de logro de cada investigador, mediante el uso de proposiciones, ítems, indicadores (o criterios de evaluación) y de una escala cualitativa previamente seleccionados” (p.126). • Arias (2012) nos dice que, “la lista de cotejo o chequeo también se le llama lista de control o verificación, es un instrumento que indica la presencia o ausencia de un aspecto o conducta a ser observada” (p.70). 	<p>Muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flores (2011) que sostiene lo siguiente: La mayoría del conocimiento sobre el mundo está basada en las muestras, por lo que se hace necesario conocer que es una muestra, describir sus principales características, saber cómo seleccionarla para que pueda permitir la realización de explicaciones y generalizaciones a todo el conjunto poblacional. (pp. 206- 207) • Jiménez (como se cito en Flores, 2011, p. 206) señala que la muestra “es una parte o subconjunto de una población (...) que pone de manifiesto las propiedades de la población” (p.237). • Barrientos (2013) dice que, “es una porción representativa de la población, que permite generalizar sobre ésta, los resultados de una investigación” (p. 102). • Arias (2012) manifiesta que, “la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 237).
---	--	---	--	--	--	---	--	--

Matriz de especificaciones

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: El desarrollo del valor del respeto, mediante la estrategia del juego, en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, en la I.E.P. Ebenezer del distrito de Comas, año académico 2016.										
BIBLIOGRAFÍA	MARCO TEÓRICO	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS DE LISTA DE COTEJO	OPCIONES DE LA RESPUESTA	ESCALA DE VALOR	ITEMS DE GUÍA DE ENTREVISTA	OPCIONES DE LA RESPUESTA	ESCALA DE VALOR
	Antecedentes				LISTA DE COTEJO:			GUÍA DE ENTREVISTA:		
	Tesis internacionales				Respeto a sí mismo			Respeto a sí mismo		
• González Baca Martha Cecilia (2002), México	• Realizo una investigación titulada: "Estrategias para la formación de valores a través del juego en los niños de quinto grado de primaria", para obtener el grado de licenciado en educación.	E	R E S	• Es ordenado y limpio	1. Luce limpio y ordenado en su presentación personal		Muy alto	1. ¿Andas limpio y ordenado en tu presentación personal?		Muy alto
• Mendoza Madrigal, Maricarmen (2004), México	• Realizo una investigación titulada: "El juego como estrategia didáctica para fomentar el respeto en los estudiantes de quinto grado de primaria", para obtener el grado de licenciada en educación.	L	P E		2. Mantiene en orden y con limpieza sus útiles escolares y su espacio personal	Siempre	Alto	2. ¿Tienes en orden y limpios tus útiles escolares y el lugar donde está tu carpeta?	Siempre	Alto
• Barreto Mosquera, Javier Enrique (2015), Colombia	• Realizo una investigación titulada "Los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para incentivar el valor del respeto en los niños de segundo de primaria en el Colegio Nidia Quintero Turbay", para obtener el grado de licenciatura en Educación Física, Recreación y deporte.	V A L O R	T O H A C I A U N O	• Juzga su actuar	3. Coloca el material de desecho en el tacho de basura	A veces	Medio alto	3. ¿Los desperdicios los colocas en el tacho de basura?	A veces	Medio alto
• Pérez Armas Mily (2010), Perú - Tarapoto	• Realizo una investigación titulada "Uso del juego didáctico como herramienta para medir los valores morales en los niños y niñas de 5 años de la institución inicial N° 231 sector Atahualpa del distrito de Rioja" para obtener el grado de licenciado de educación inicial.	R E S P E C T O	A C I O N E S	• Se expresa con claridad	4. Menciona expresiones negativas de su persona	Nunca	Medio	4. Dices expresiones como: ¡Que tonto(a) soy!, ¡Soy un sonso(a)!, ¡Hay que burro(a) que soy!	Nunca	Medio
• Zuloeta Aliaga, Mariela (2015) Perú - Lambayeque	• Realizo una investigación titulada: "Diseñar estrategias de Educación Emocional para fomentar la práctica de los Valores del Respeto y la Tolerancia en los alumnos de tercer grado del nivel primario de la institución educativa particular "Consuela de Jesús", Chiclayo, para obtener el grado de Magister en Ciencias de la Educación.	D E L R E S P E C T O	A C I O N E S		5. Asume las consecuencias de sus actos		Bajo	5. ¿Eres responsable de tus acciones?		Muy bajo
					6. Reconoce y menciona sus cualidades		Muy bajo	6. ¿Mencionas a los demás tus cualidades?		
					7. Expresa y/o defiende sus propias ideas			7. ¿Mencionas a los demás tus cualidades?		
					8. Acepta y/o calla el maltrato de los demás			8. Cuando alguien te trata mal ¿te quedas callado(a)?		
					9. Frente a una dificultad menciona su malestar			9. Si tienes una dificultad ¿la mencionas?		
					10. Solicita a los profesores que le aclaren sus dudas			10. ¿Pides al profesor que te aclare tus dudas o cuando no entiendes?		

<p>• Cruz Montenegro, Sandra Lorena y Vásquez Chuquimarca, Jassmín Elizabeth (2013) Perú - Lambayeque</p> <p>• García y Torrijos (2003)</p> <p>• Carrera y otros (2009)</p> <p>• Betancur (2003)</p> <p>• Rivas (2009)</p> <p>• Segura (2012)</p> <p>Yarce (2004)</p>	<p>• Realizaron una investigación titulada Programa de estrategias pedagógicas para mejorar la práctica de los valores: Respeto y Honradez de los alumnos del segunda grado de primaria de la I.E Mayor P.N.P. “Félix Tello Rojas”, para obtener el grado de licenciada de Educación Primaria.</p> <p>Bases teóricas</p> <p>El valor del respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> • El respeto es la actitud que lleva a reconocer los derechos de las personas y abstenerse de ofenderlas o causarles daño. Además enfatiza que el respeto debe existir en todos los aspectos: hacia nosotros mismos, los demás y el medio ambiente. (p. 122) • El respeto es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe una persona. Podemos decir que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro. Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. (p. 1999) • El respeto es la consideración, obsequio, veneración, acatamiento que se hace a uno. Miramiento, atención. Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía. (p.21) • El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aun que no sea igual a la nuestra. (p.54) • Es el obsequio tanto para el otro como para nosotros mismos. Es ponernos en el lugar del otro con consideración y una actitud positiva. (s/p) • El respeto es tener conciencia del valor del propio ser y del ser y la dignidad de los demás, para poder comprendernos y aceptarnos, dejándolos actuar, siendo tolerante con ellos, de acuerdo con su condición y con la relación que han establecido con nosotros. (p.102) 	<p>R E S P E T O</p> <p>H A C I A</p> <p>L O S</p> <p>D E M Á S</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma en cuenta pautas para su actuar • Se expresa de forma genuina frente a los demás. • Uso de materiales de trabajo 	<p>LISTA DE COTEJO:</p> <p>Respeto hacia los demás</p> <p>11. Escucha lo que los “otros” le tengan que decir</p> <p>12. Cumple con las normas de trabajo en grupo</p> <p>13. Sigue reglas de juego con sus compañeros</p> <p>14. Participa imponiendo su presencia en juegos aunque sus compañeros no desean que se integre</p> <p>15. Es tolerante con los niños(as) diferentes por su forma de hablar y/o actuar</p> <p>16. Critica de forma destructiva a sus compañeros</p> <p>17. Pone apodosos y se burla de los demás</p> <p>18. Utiliza un lenguaje soez en la comunicación con sus compañeros</p> <p>19. Solicita préstamo de materiales / favores utilizando la expresión “por favor”</p> <p>20. Se adueña de materiales que no le pertenecen</p>				<p>GUÍA DE ENTREVISTA:</p> <p>Respeto hacia los demás</p> <p>11. ¿Cuándo los demás te hablan los escuchas con atención?</p> <p>12. ¿Al hacer trabajos en grupo respetas y cumples los acuerdos?</p> <p>13. ¿Respetas las reglas de juego con tus compañeros?</p> <p>14. ¿Te incluyes en juegos aunque tus compañeros no quieran?</p> <p>15. ¿Aceptas a los niños(as) si son diferentes a ti (hablar y/o actuar)?</p> <p>16. ¿Te gusta hacer críticas negativas tus compañeros?</p> <p>17. ¿Colocas apodosos y te burlas de tus compañeros?</p> <p>18. ¿Hablas lisuras cuando te comunicas con tus compañeros?</p> <p>19. ¿Cuándo pides prestadas las cosas o deseas algo lo solicitas diciendo “por favor”?</p> <p>20. ¿Haz cogido y quedado con algún material / cosas de tus compañeros?</p>		
---	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

ANEXO N^a 7

Sesiones de aprendizaje significativas

- 8.1 Sesión N^a 1: Conociendo el valor del respeto
- 8.2 Sesión N^a 3: La limpieza de las manos
- 8.3 Sesión N^a 4: Limpieza de su entorno
- 8.4 Sesión N^a5: Respeto a sí mismo, y a los demás.
- 8.5 Sesión N^a7: Respetar las opiniones personales
- 8.6 Sesión N^a8: Respeto hacia los demás
- 8.7 Sesión N^a9: Respeto hacia sus semejantes

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

I. DATOS GENERALES

- a. **I.E. P.** : Ebenezer
- b. **Área** : Personal social
- c. **Tema** : Conociendo el valor del respeto
- d. **Grado** : 4^{to} de primaria
- e. **Duración** : 90 minutos
- f. **Fecha** : 5 de julio del 2016
- g. **Docente** : Marilú Villegas Alonzo

II. OBJETIVO:

Identificar los saberes previos acerca del valor del respeto en los niños y niñas y que construyan el concepto del valor del respeto.

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS, MEDIOS MATERIALES Y TIEMPO

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS, MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<p>Actividad permanente Saludar a los alumnos.</p> <p>Motivación: Escuchan el cuento de: Las conejitas que no sabían respetar.</p> <p>Activación de los saberes previos Responden oralmente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el mensaje del cuento? 2. ¿Qué es el respeto para ti? <p>Problematización: Recuerda alguna vez en que sentiste que alguien te faltó el respeto (puede ser alguna vez en que alguien se burló de ti por algo). ¿Cómo te sentiste en ese momento?</p>	Cuento	10min
P R O C E S O	<p>Construcción del nuevo conocimiento: Describe a los personajes: Serapio, Serafina y Séfora Mencionan que es el respeto para ellos Escriben en la pizarra que significa el respeto en un palabra De las palabras escritas en la pizarra forman el concepto de respeto. Se realiza el cierre de la actividad diciendo a los estudiantes que así como Serafina y Séfora cambiaron de actitud, ellos también pueden cambiar de</p>	Plumones	30min

	actitud y comportase como lo hace ahora ellas.		
S A L I D A	<p>Expresan de manera grupal sus conclusiones.</p> <p>Actividad de duración de dos semanas:</p> <p>✓ Realizaron un cuadernito de malas actitudes: por una semana tienen que escribir en su cuaderno de malas actitudes cada vez que falte el respeto a alguien. Cada niño tiene que recordar a su compañero escribir en su cuaderno de malas actitudes, cada vez que faltaba el respeto a alguien.</p> <p>✓ Luego a la semana siguiente tienen que tachar poco a poco los hechos inadecuados, que ya estaban dejando de hacer, hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos.</p> <p>Metacognición</p> <p>Responden oralmente:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Para qué te sirve lo que aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué significa “Respetar a los demás”?</p>	<p>Plumones</p> <p>Hojas bond</p>	5 min

IV. FUENTES DE INFORMACIÓN

- a. **Docente:** DCN 2009
- b. **Estrategia para fomentar el valor del respeto.**
- c. www.google.com **“Las conejitas que no sabían respetar”**

El cuento “Las conejitas que no sabían respetar”

Había una vez un conejo que se llamaba Serapio. Él vivía en lo más alto de una montaña con sus nietas Serafina y Séfora. Serapio era un **conejo bueno y muy respetuoso** con todos los animales de la montaña y por ello lo apreciaban mucho. Pero sus nietas eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás. Serapio siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían. Cada vez que ellas salían a pasear, Serafina se burlaba: “Pero mira que fea está esa oveja. Y mira la nariz del toro”. “Sí, mira que feos son”, respondía Séfora delante de los otros animalitos. Y así se la pasaban molestando a los demás, todos los días.

Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo: “Vamos a practicar un juego en donde cada una tendrá un cuaderno. En él escribirán la palabra disculpas, cada vez que le falten el respeto a alguien. Ganará la que escriba menos esa palabra. “Está bien abuelo, juguemos”, respondieron al mismo tiempo. Cuando Séfora le faltaba el respeto a alguien, Serafina le hacía acordar del juego y hacía que escriba en su cuaderno la palabra disculpas (porque así Séfora tendría más palabras y perdería el juego). De igual forma Séfora le hacía acordar a Serafina cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y hartas de escribir, las dos se pusieron a conversar: “¿no sería mejor que ya no le faltemos el respeto a la gente? Así ya no sería necesario pedir disculpas.”

Llegó el momento en que Serapio tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los vecinos. Les pidió a las conejitas que borrarán poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos. Las conejitas se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del cuaderno quedaran como antes. Se lo contaron al abuelo y él les dijo:

“Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo. Por eso recuerden debemos respetar a los demás así como nos gustaría que nos respeten a nosotros”.

Fuente: www.google.com “Las conejitas que no sabían respetar”

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

I. DATOS GENERALES

- a. **I.E. P.** : Ebenezer
- b. **Área** : Personal social
- c. **Tema** : La limpieza de las manos
- d. **Grado** : 4^{to} de primaria
- e. **Duración** : 90 minutos
- f. **Fecha** : 19 de julio del 2016
- g. **Docente** : Marilú Villegas Alonzo

II. OBJETIVO:

Adquirir el hábito de mostrar a uno mismo y a los demás una buena imagen personal.

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS, MEDIOS MATERIALES Y TIEMPO

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS, MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<p>Actividad permanente</p> <p>Saludar a los alumnos.</p> <p>Motivación:</p> <p>Realizan un dibujo con las manos limpias.</p> <p>Activación de los saberes previos</p> <p>Responden oralmente:</p> <p>1. ¿Qué dibujo realizaron?</p>	<p>Hojas bond</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrador</p>	<p>10min</p>
P R O C E S O	<p>Construcción del nuevo conocimiento:</p> <p>Se ensucian sus manos con carbón</p> <p>Realizan un dibujo con sus manos sucias</p> <p>Pegan sus dos dibujos en la pizarra</p> <p>Luego se compara los resultados de los trabajos realizados</p> <p>Mencionan de manera individual que sintieron al realizar un dibujo con sus manos limpias.</p> <p>Mencionan que sintieron cuando realizaron un dibujo con las manos sucias.</p> <p>Expresan la importancia de que tiene la limpieza de las manos y dejar siempre los trabajos limpios y bien presentados.</p>	<p>Plumones</p> <p>Hojas bond</p> <p>Carbón</p>	<p>30min</p>

	<p>Problematización:</p> <p>Recuerda alguna vez en que presentaste un trabajo sucio y mal presentado. ¿Cómo te sentiste en ese momento?</p>		
<p>S</p> <p>A</p> <p>L</p> <p>I</p> <p>D</p> <p>A</p>	<p>Metacognición</p> <p>Responden oralmente:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Para qué te sirve lo que aprendiste hoy?</p> <p>¿Crees que es importante la limpieza de las manos? ¿Por qué?</p>		<p>5 min</p>

IV.FUENTES DE INFORMACIÓN

a. **Docente:** DCN 2009

b. Estrategia de LLorrenc Carreras y otros (2009): “Manos limpias, manos sucias”

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04**I. DATOS GENERALES**

a. I.E. P.	:	Ebenezer
b. Área	:	Personal social
c. Tema	:	Limpieza de su entorno
d. Grado	:	4 ^{to} de primaria
e. Duración	:	90 minutos
f. Fecha	:	26 de julio del 2016
g. Docente	:	Marilú Villegas Alonzo

II. OBJETIVO:

Que los estudiantes aprendan a mantener limpio y ordenado el ambiente donde se encuentran, mostrando respeto por sí mismos y por los demás.

III.SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS, MEDIOS MATERIALES Y TIEMPO

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS, MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	Actividad permanente Saludar a los alumnos. Motivación: Realizan el juego “Carrera de basureros”		10m in
P R O C E S O	Construcción del nuevo conocimiento: Se tira diversos papeles, recortes de periódico, bolsas y etc, en el piso. Se traza una línea de salida y de llegada. Se escoge dos alumnos para que inicien el juego Se les entrega una bolsa a cada alumno para que recojan los papeles del piso. Cuando se da la cuenta de tres los niños salen a recoger papeles del piso. Gana el niño que tienen más papeles en la bolsa Se realiza el conteo de papeles en cada bolsa. Luego se escogen dos alumnos más así sucesivamente hasta que salga todos los alumnos. Responden oralmente:	Bolsas Papeles Periódico Revistas	30m in

	<p>¿Te pareció el juego?</p> <p>¿Qué aprendiste con este juego?</p> <p>¿Crees que es importante colocar la basura en el tacho.</p>		
<p>S</p> <p>A</p> <p>L</p> <p>I</p> <p>D</p> <p>A</p>	<p>En grupo conversan las consecuencias de no botar la basura en su sitio.</p> <p>Metacognición</p> <p>Responden oralmente:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Para qué te sirve lo que aprendiste hoy?</p> <p>¿Cuáles crees que son las consecuencias de no botar la basura al tacho?</p>		<p>5</p> <p>min</p>

IV.FUENTES DE INFORMACIÓN

a. **Docente:** DCN 2009

b. Estrategia de Luis Tineo Campos (2011) “ Carrera de basureros”

SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

I. DATOS GENERALES

- a. I.E. P.** : Ebenezer
- b. Área** : Personal social
- c. Tema** : Respeto a sí mismo, a los demás y las normas.
- d. Grado** : 4^{to} de primaria
- e. Duración** : 90 minutos
- f. Fecha** : 2 de agosto del 2016
- g. Docente** : Marilú Villegas Alonzo

II. OBJETIVO:

Que los alumnos aprendan a respetarse a sí mismo, a los demás y cumplan las normas.

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS, MEDIOS MATERIALES Y TIEMPO

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS, MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	Actividad permanente Saludar a los alumnos. Motivación: Realizan el juego “ El guarda y los coches”		10min
P R O C E S O	Construcción del nuevo conocimiento: Se escoge al guardia de los coches Los demás alumnos serán los coches El guardia se coloca al centro. Los coches (estudiantes) circulan en todas direcciones hasta que se oye el silbido del guardia. En ese momento, todos los coches tienen que pararse inmediatamente, los que no lo hacen quedan averiados, van al garaje y ya no circulan. Luego responden las siguientes preguntas: ¿Porque perdieron los coches y se fueron al garaje y ya no circulan? ¿Crees que es importante respetar las reglas del juego? ¿Si no seguimos las reglas que consecuencias trae?		30min

	<p>Mencionan la importancia de respetarse a sí mismos.</p> <p>Mencionan la importancia de respetar a los demás y las normas.</p>		
S A L I D A	<p>Metacognición</p> <p>Responden oralmente:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Para qué te sirve lo que aprendiste hoy?</p> <p>¿Crees que es importante el respeto a sí mismo y a los demás?</p>		<p>5min</p>

IV. FUENTES DE INFORMACIÓN

- a. **Docente:** DCN 2009
- b. Estrategia de LLorrenc Carreras y otros (2009): “El guardia y los coches”

SESIÓN DE APRENDIZAJE 07

I. DATOS GENERALES

a. I.E. P.	:	Ebenezer
b. Área	:	Personal social
c. Tema	:	Respetar las opiniones personales
d. Grado	:	4 ^{to} de primaria
e. Duración	:	90 minutos
f. Fecha	:	16 de agosto del 2016
g. Docente	:	Marilú Villegas Alonzo

II. OBJETIVO:

- Aprender a escuchar a los demás y respetar su turno.
- Respetar el turno del compañero.
- Poner atención a lo que se dice.
- Participar en el juego dando sus opiniones.
- Aprender a respetar y a respetarse.

III.SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS, MEDIOS MATERIALES Y TIEMPO

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS, MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	Actividad permanente Saludar a los alumnos. Motivación: Realizan el juego “Micrófono abierto”	Goma	10min
P R O C E S O	Construcción del nuevo conocimiento: Buscan algún objeto divertido que encuentren en el salón, que hará de micrófono, con el propósito de desinhibirse y facilitar la expresión. Parados en un círculo dentro del salón, se van pasando el micrófono en este caso la goma, y la persona que lo tiene debe hablar. Si no le apetece o no se atreve la basta con decir cualquier cosa, y pasa el micrófono a la otra persona. Luego responden las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste con este juego? ¿Crees que es importante escuchar con atención las opiniones de los demás? ¿Crees que es importante respetar tu turno para hablar? ¿Qué pasa si todos hablamos al mismo tiempo?		30min

S A L I D A	Realiza un compromiso personal para respetarse a sí mismo y a los demás. Metacognición Responden oralmente: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste hoy? ¿Crees que es importante escuchar a los demás?		5 min
--	---	--	--------------

IV.FUENTES DE INFORMACIÓN

a. **Docente:** DCN 2009

b. Estrategia de LLorrenc Carreras y otros (2001): “Micrófono abierto”

SESIÓN DE APRENDIZAJE 08

I. DATOS GENERALES

a. I.E. P.	:	Ebenezer
b. Área	:	Personal social
c. Tema	:	Respeto hacia los demás
d. Grado	:	4 ^{to} de primaria
e. Duración	:	90 minutos
f. Fecha	:	23 de agosto del 2016
g. Docente	:	Marilú Villegas Alonzo

II. OBJETIVO:

- Aprender a respetar a los demás
- Potenciar la igualdad y el respeto a los demás y al medio.

III.SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS, MEDIOS MATERIALES Y TIEMPO

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS, MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	Actividad permanente Saludar a los alumnos. Motivación: Realizan el juego “Rojo verde”	Hojas boom Lapicero rojo y verde	10min
P R O C E S O	Construcción del nuevo conocimiento: Se les entrega una hoja a cada estudiante Se les da las indicaciones De las siguientes actividades o comportamientos, subraya con rojo aquellas que suponen una falta de respeto y en verde aquellas que no. Luego en pequeños grupos pensar comportamientos y sus consecuencias que supongan respeto y otros, falta de respeto. Realizan una puesta en común.		30min

S A L I D A	Metacognición Responden oralmente: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste hoy? ¿Cuáles crees que son las consecuencias que trate la falta de respeto?		5 min
--	---	--	--------------

IV. FUENTES DE INFORMACIÓN

a. **Docente:** DCN 2009

b. Estrategia de LLorrenc Carreras y otros (2009): “Rojo o verde”



I.E.P.
EBENEZER



Nombre y apellidos:

Nombre del juego: Rojo o verde

Objetivo: Potenciar la igualdad y respeto hacia los demás y el medio ambiente.

Texto de trabajo

De las siguientes actividades o comportamientos, subraya en rojo aquellos que suponen falta de respeto y en verde aquellas que no.

- poner música a alto volumen,
- recoger un ramo de flores,
- jugar sucio,
- tirar papeles,
- sembrar los campos,
- hacer caminos,
- cuidar a los pájaros,
- torturar a los animales,
- regar las plantas,
- construir casas,
- aplastar las flores,
- rayar paredes,
- recoger papeles.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 09

I. DATOS GENERALES

a. I.E. P.	:	Ebenezer
b. Área	:	Personal social
c. Tema	:	Respeto hacia sus semejantes
d. Grado	:	4 ^{to} de primaria
e. Duración	:	90 minutos
f. Fecha	:	30 de agosto del 2016
g. Docente	:	Marilú Villegas Alonzo

II. OBJETIVO:

Conseguir un buen comportamiento y respeto hacia sus semejantes.

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS, MEDIOS MATERIALES Y TIEMPO

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS, MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	Actividad permanente Saludar a los alumnos. Motivación: Realizan el juego “Texto si, si, si”	Hojas boom Lapicero	10min
P R O C E S O	Construcción del nuevo conocimiento: Se les entrega una hoja a cada estudiante Se les da las indicaciones Cada alumno escoge y subraya tres sí es que en su vida no cumple, o que últimamente tienes olvidados y durante una semana intentara convertirlo en 3 verdadero sí es. A la semana siguiente, el alumno deberá escribir en un papel cuales de estos sí es ha elegido y con quien lo ha intentado y finalmente los resultados que ha obtenido. Algunos alumnos salen a compartir su experiencia del juego. Responden oralmente: ¿Te pareció fácil de realizar este juego? ¿Qué aprendiste con este juego?	Lapicero Hojas boom	30min

S A L I D A	Metacognición Responden oralmente: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste hoy? ¿Cuáles crees que son las consecuencias que trate la falta de respeto?		5 min
--	---	--	--------------

IV. FUENTES DE INFORMACIÓN

a. **Docente:** DCN 2009

b. Estrategia de LLorrenc Carreras y otros (2009): “Texto si si si”



**I.E.P.
EBENEZER**



Universidad Católica
Sedes Sapientiae
La primera universidad de Lima Norte

Nombre y apellidos:

Nombre del juego: El texto Si, si, si

Objetivo: Conseguir un buen comportamiento y respeto hacia sus semejantes.

Texto de trabajo SI, SI, SI

- Si puedes convertir un enemigo en amigo.
- Si consigues que la persona que te odie te quiera.
- Si eres capaz de comprender a las personas que no te comprenden.
- Si no haces distinción entre personas de diferente raza o religión.
- Si no desconfías de las personas que te quieren ayudar.
- Si complaces a las personas que tienen esperanza en ti.
- Si nunca te cansas de esperar a un amigo.
- Si mantienes tu palabra.
- Si no te dejas llevar por los malos pensamientos o malos amigos.
- Si eres amable con aquellos que lo son contigo.
- Si sabes juzgar y al mismo tiempo perdonar.
- Si no desprecias a aquellos que te dicen la verdad.
- Si aceptas la amistad que te ofrece un nuevo amigo.
- Si no críticas a las personas que conoces poco.
- Si te esfuerzas en corregir aquello que has hecho mal.
- Si no te haces notar por alguna cosa que has hecho bien.
- Si buscas la fe que tus amigos perdieron.
- Si tienes el coraje de avanzar para seguir un mundo mejor.

Tuya será la tierra y los tesoros de la vida y lo que vale más hijo mío: ¡Serás un hombre!

Sir Baden Powell

ANEXO N° 8
Lista de estudiantes

LISTA DE ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA

Estudiante	APELLIDOS Y NOMBRES
E.1	Arias Briceño Jesús Saúl
E.2	Briceño Luyo Benjamín Deymer
E.3	Briones Maldonado Tatiana
E.4	Carrasco Avendaño Luz Nicole Abigail
E.5	Castro Palomino Gerald Daniel
E.6	Chamorro Cuicapuza Jack
E.7	Chuquizuta Phoco Ximena Ayelen
E.8	Colunche Ampuero Víctor Alan
E.9	Cuicapuza Chauca Enrique David
E.10	Delgado Rojas Fabiana Paola
E.11	Espinoza Armero María Fernanda
E.12	Flores Salazar Alexander
E.13	Gómez Arellano Eliel Gad Efraín
E.14	Herrera Pineda Jennifer Jackelyn Lupe
E.15	Jacinto Alcca Bryan Alexander
E.16	León Lucio Kiara Milagros
E.17	Martel Misme Jean Pool
E.18	Muñoz Vargas Elí Anderson
E.19	Ponte Tolentino Álvaro De Jesús
E.20	Quintana Berrospi Keisi Vania Alexia
E.21	Quispe Ramírez Andrea Alexandra
E.22	Silva Ccoa Luis Gustavo
E.23	Ulloa Cotrina Cori Ariana
E.24	Vilchez Trinidad Yadira Yamile
E.25	Yanac Hamada Allen Takeshi

ANEXO N°9
Fotos de la investigación

El primer día de observación de las actitudes de los alumnos

Papeles y materiales de trabajo en el piso



Los útiles escolares en el piso, papeles y carpetas desordenadas



Estrategia elaboración del cuaderno de las actitudes inadecuadas.





Estrategia elaboración del cuaderno de las conductas adecuadas



Algunos cuadernos elaborados por los niños para anotar sus conductas inadecuadas



Después elaboraron un cuaderno colocando las que cambiaron de inadecuadas a conductas adecuadas



Estrategia del juego “Manos limpias, manos sucias”

Dibujando con las manos limpias



Dibujando con las manos sucias



Con las manos sucias



Algunos dibujos de los estudiantes

Se comparan ambos dibujos y los estudiantes mencionan la importancia de trabajar con las manos limpias.



Lavándose las manos



Estrategia del juego “Carreas de basureros”

Se tiran los papeles en el piso



Los estudiantes se colocan en la línea de partida



Recogiendo los papeles del piso



Realizando el conteo de los papeles para saber el ganador



Estrategia del juego el guardia y el coche



Estrategia del juego “Micrófono abierto”



Escuchando las opiniones de sus compañeros.



Dando sus opiniones



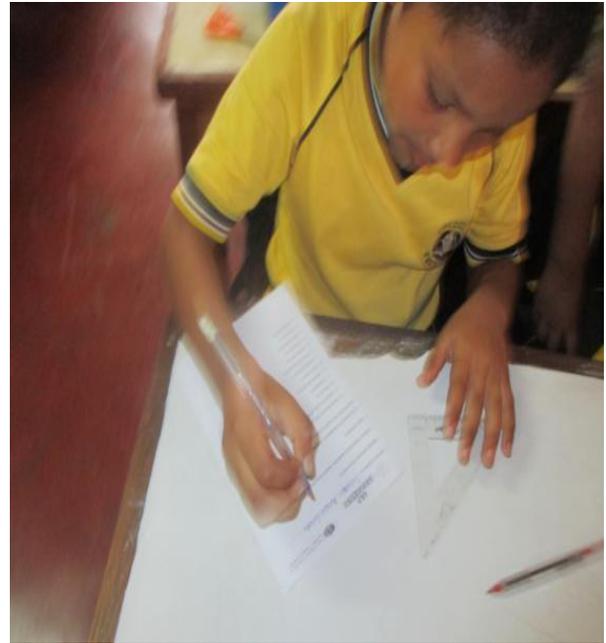
Realizando trabajo en grupo



Realizando su puesta en común



Subrayando con rojo o verde según las indicaciones dadas para la estrategia de juego “rojo o verde”



Algunas hojas desarrolladas de los niños. Estrategia: Texto "si, si, si"

U.S.A. DEPARTAMENTO DE EDUCACION

Nombre y apellidos: Elly Maria Vargas

Nombre del pago: El texto Si, Si, Si

Objetivo: Conseguir un buen comportamiento y respeto hacia sus compañeros.

Texto de trabajo "Si, Si, Si"

- Si puedes convertir un enemigo en amigo.
- Si consigues que la persona que te odia te quiera.
- Si eres capaz de comprender a las personas que no te comprenden.
- Si no haces distinción entre personas de diferente raza o religión.
- Si no desconfías de las personas que te quieren ayudar.
- Si complaces a las personas que tienen esperanza en ti.
- Si nunca te cansas de esperar a un amigo.
- Si mantienes tu palabra.
- Si no te dejas llevar por los malos pensamientos o malos amigos.
- Si eres amable con aquellos que lo son contigo.
- Si sabes jugar y al mismo tiempo perdonar.
- Si no desprecias a aquellos que te dicen la verdad.
- Si aceptas la amistad que te ofrece un nuevo amigo.
- Si no criticas a las personas que conoces poco.
- Si te esfuerzas en corregir aquello que has hecho mal.
- Si no te haces notar por alguna cosa que has hecho bien.
- Si buscas la fe que tus amigos perdieron.
- Si tienes el coraje de avanzar para seguir un mundo mejor.
- Si eres capaz de seguir tu camino con valentía porque sólo una palabra te interesa "vida".
- Si eres capaz de sentir que en tu vida hay amor, pureza, verdad, fe, calor...

Tuya será la tierra y los tesoros de la vida y lo que vale más hijo mío: ¡Serás un hombre!

Sir Baden Powell

"si, si, si" EL7

1) Yo voy a convertir a un enemigo en amigo porque me gustan mucho con él, lo quiero y lo que me da un amigo. Fue "Luis Carlos Palencia".

2) Yo voy a aceptar la amistad de un nuevo amigo porque me gusta mucho que me ayude a ser un amigo. Lo quiero y lo quiero mucho. Soy un buen amigo el de mi mejor amigo "Elis Gomez Ariza".

3) Yo voy a corregir lo que hice mal porque un día yo jugaba en el deporte fútbol y el de el también el de Alvaro Ponte me hizo jugar como el error más grande con todas las amistades fue que se me escape un goal y llegué molesto a mi casa y al día siguiente en el colegio le pedí disculpas y fuimos, somos y seremos buenos amigos.

U.S.A. DEPARTAMENTO DE EDUCACION

Nombre y apellidos: Maria Fernanda Espinosa Jimeno

Nombre del pago: El texto Si, Si, Si

Objetivo: Conseguir un buen comportamiento y respeto hacia sus compañeros.

Texto de trabajo "Si, Si, Si"

- Si puedes convertir un enemigo en amigo.
- Si consigues que la persona que te odia te quiera.
- Si eres capaz de comprender a las personas que no te comprenden.
- Si no haces distinción entre personas de diferente raza o religión.
- Si no desconfías de las personas que te quieren ayudar.
- Si complaces a las personas que tienen esperanza en ti.
- Si nunca te cansas de esperar a un amigo.
- Si mantienes tu palabra.
- Si no te dejas llevar por los malos pensamientos o malos amigos.
- Si eres amable con aquellos que lo son contigo.
- Si sabes jugar y al mismo tiempo perdonar.
- Si no desprecias a aquellos que te dicen la verdad.
- Si aceptas la amistad que te ofrece un nuevo amigo.
- Si no criticas a las personas que conoces poco.
- Si te esfuerzas en corregir aquello que has hecho mal.
- Si no te haces notar por alguna cosa que has hecho bien.
- Si buscas la fe que tus amigos perdieron.
- Si tienes el coraje de avanzar para seguir un mundo mejor.
- Si eres capaz de seguir tu camino con valentía porque sólo una palabra te interesa "vida".
- Si eres capaz de sentir que en tu vida hay amor, pureza, verdad, fe, calor...

Tuya será la tierra y los tesoros de la vida y lo que vale más hijo mío: ¡Serás un hombre!

Sir Baden Powell

1) Yo voy a convertir un enemigo en amigo porque me tengo muchos amigos, pero tengo 2, por eso yo intento siempre hablar con esas personas que me considero como mis amigos.

Yo intento hablar, jugar y acercarme a esa persona.

Yo intento y me estoy seguro que yo soy mi amigo ya que a veces se pone raro.

Los resultados fueron que se está acercando más a mí.

Esa persona se llama Fabiana.

2) Cuando estaba en primer grado tenía una compañera llamada Sharon que no tenía amigos, de repente porque se sacaba malas notas e por eso se fue.

Sin embargo yo decidí dejar eso a un lado y me convertí en su amiga sin importar lo que digan los demás, así le hice saber que me estaba sola en el mundo.

Al comienzo tenían las mochilas en desorden.



Finalmente mantuvieron en orden las mochilas



Los alumnos realizan la limpieza de su espacio.



Recogiendo los papeles de su lugar



Botando la basura en su lugar correspondiente



Finalmente mantuvieron el aula de clases limpio y ordenado



Escuchando con atención las indicaciones dadas.



Escuchando con atención las opiniones de sus compañeros del trabajo en grupo



Realizando la Guía de entrevista











Realizando un compartir con los estudiantes



