



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y
ANSIEDAD FRENTE A EXÁMENES EN ADOLESCENTES
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LIMA SUR”**

Tesis para optar por el título académico de Licenciatura en Psicología

AUTORAS:

LUCY ISABEL, ROJAS PURIS
ROSA EMILIA, MARTÍNEZ BERMÚDEZ

ASESOR

MG. GIOVANI DÍAZ GERVASI

Lima – Perú

2018

**ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN
PARENTAL Y ANSIEDAD FRENTE A
EXÁMENES EN ADOLESCENTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN
LIMA SUR**

DEDICATORIA

*A nuestro querido Dios quien nos guió y nos dio
fuerzas para concluir este trabajo. Asimismo, a
nuestros padres quienes nos apoyaron y acompañaron
en todo momento, al igual que aquellas personas de las
cuales siempre hemos recibido una palabra de aliento
y ánimos para continuar.*

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a Dios quién nos permitió llegar donde estamos, luego a nuestros padres quienes nos impulsan a ser mejores cada día, asimismo a nuestro asesor quien nos guió permanentemente, para que podamos realizar un trabajo óptimo.

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur. La muestra estuvo conformada por 284 adolescentes de ambos sexos, entre los 12 y 17 años. El tipo de muestreo fue no probabilístico. Se usaron como instrumentos la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29), el Inventario de Autoevaluación Frente a Exámenes (IDASE) y una ficha sociodemográfica. Para el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS versión 24 y el estadístico Chi – cuadrado. Se utilizó el índice de correlación de Spearman con una significancia menor o igual a 0.05. Se halló que existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la ansiedad frente a exámenes (AFE). Los estilos de socialización parental autoritario y negligente del padre, se relacionan con los niveles de ansiedad frente a exámenes (AFE) ($p=0.04$). Los tipos de familia se relacionan significativamente al estilo de socialización parental negligente de la madre; asimismo, el tipo de familia nuclear se relaciona con un nivel medio de AFE. El 60.56% de los adolescentes presentó AFE en los niveles medio y alto. La manera en que los padres se expresan hacia sus hijos se relaciona directamente a su estado emocional. Una manifestación emocional común es la ansiedad en situaciones concretas de evaluación, como son los exámenes. Los valores más altos de la ansiedad frente a exámenes se encontraron en los estilos de socialización autoritario y negligente.

Palabras claves: Responsabilidad parental; Ansiedad; Adolescencia.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between parental socialization styles and anxiety facing exams in adolescents from an educational institution in South Lima. The type of study is correlational, cross-sectional and quantitative methodology. The type of sampling was non-probabilistic. The sample was composed of 284 adolescents of both sexes, between 12 and 17 years old. The Parental Socialization Styles Scale (ESPA29), the Self-Assessment Inventory against Exams (IDASE) and a sociodemographic record were used as instruments. For the statistical analysis, SPSS version 24 and statistical tools were used. It was found that there are significant differences between the styles of parental socialization and anxiety facing exams. The 60.56% of adolescents presented moderate and high levels of anxiety in front of exams. In mothers 38.77% and fathers 79.93%, the negligent parental socialization style predominated, followed by the authoritarian one. It was identified that boys perceive their fathers with greater exposure to physical coercion. The Parental Socialization Styles and the Anxiety facing exams are variables that are related significantly. This indicates that the way in which fathers and mothers behave with their children is related to their emotional state. One of these emotional manifestations is anxiety in specific evaluation situations, such as exams.

Key words: Parenting; Anxiety; Adolescence

INDICE

TÍTULO	II
RESUMEN	V
ABSTRAC	VI
ÍNDICE	VII
INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	IV
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Situación del problema	13
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Justificación del tema de la Investigación	15
1.4. Objetivos de la investigación	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos	16
1.5. Hipótesis	16
1.5.1. Hipótesis principales	16
1.5.2. Hipótesis específicas	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes del estudio	18
2.2. Bases teóricas	22
CAPÍTULO III: MATERIALES Y MÉTODOS	34
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	34
3.2. Población y muestra	34
3.2.1. Tamaño de la muestra	35
3.2.2. Selección del muestreo	35
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	36

3.3.	Variables	36
	3.3.1. Definición conceptual y operacionalización	36
3.4.	Plan de recolección de datos e instrumentos	39
	3.4.1. Plan de recolección de datos	39
	3.4.2. Instrumentos	40
	3.4.2.1. Inventario de Autoevaluación frente a exámenes	40
	3.4.2.2. Estilos de Socialización Parental	41
3.5.	Plan de análisis e interpretación de la información	42
3.6.	Ventajas y limitaciones	43
3.7.	Aspectos éticos	44
	CAPÍTULO IV: RESULTADOS	46
	CAPÍTULO V DISCUSIÓN	53
5.1.	Discusión	53
5.2.	Conclusiones	57
5.3.	Recomendaciones	59
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
	ANEXOS	65

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 01	Características de la muestra de estudio	46
Tabla 02	Estilos de socialización parental y ansiedad frente a exámenes	47
Tabla 03	Relación entre los estilos de socialización parental (madre) y la ansiedad frente a exámenes	48
Tabla 04	Relación entre los estilos de socialización parental (padre) y la ansiedad frente a exámenes	49
Tabla 05	Dimensiones y escalas de los estilos de socialización parental (padre) según sexo	50
Tabla 06	Factores de la ansiedad frente a exámenes según estilo parental	51
Tabla 07	Relación entre los estilos de socialización parental y los datos sociodemográficos	52
Tabla 08	Tabla de operacionalización de la escala de socialización parental	76
Tabla 09	Tabla de operacionalización del inventario de autoevaluación de ansiedad frente a exámenes	77
Tabla 10	Variable cuantitativa de la variable edad	81
Tabla 11	Análisis de fiabilidad del inventario de autoevaluación de ansiedad frente a exámenes IDASE	81
Tabla 12	Análisis de fiabilidad de la escala de socialización parental ESPA 29	81
Tabla 13	Estadísticos descriptivos de la escala de socialización parental (madre)	82
Tabla 14	Estadísticos descriptivos de la escala de socialización parental (padre)	82
Tabla 15	Dimensiones y escalas de los estilos de socialización parental (madre) según sexo	83
Tabla 16	Estilos de socialización parental de la madre y del padre según sexo	83
Tabla 17	Ansiedad frente a exámenes según sexo	84
Tabla 18	Estilos parentales de la madre y del padre según grupo de edad	84

Tabla 19	Estilos de socialización de la madre y del padre según año de estudios	84
Tabla 20	Ansiedad frente a exámenes según grupo de edad	85
Tabla 21	Ansiedad frente a exámenes según año de estudio	85
Tabla 22	Estadísticos descriptivos de la Ansiedad Frente a Exámenes	86
Tabla 23	Relación entre niveles de ansiedad frente a exámenes y los datos sociodemográficos	87
Gráfico 1	Modelo bidimensional de socialización y tipologías	27

INTRODUCCIÓN

Hoy en día el bienestar psicológico desempeña un rol relevante en todas las etapas de vida, especialmente en la adolescencia, donde confluyen diversos cambios biopsicosociales, repercutiendo a nivel personal, social y académico. Una respuesta común hacia estos cambios que presentan los adolescentes es la ansiedad, ya que ellos se encuentran envueltos en diversas vivencias que a diferencia de otras etapas, generan intensos sentimientos de tensión, los cuales son afrontados inadecuadamente, debido a sus escasos recursos.

Asimismo, la ansiedad se da por una valoración negativa del evento, enfocándose en las consecuencias perjudiciales o en el poco control de la situación, la cual influirá en los procesos cognitivos de la persona, como es la memoria, la atención, los pensamientos, etc. (Lazarus y Folkman, 1986).

Las evaluaciones son percibidas generalmente como ocasiones amenazantes, productoras de ansiedad, cuya intensidad dependerá de la particularidad o rasgos de personalidad de cada persona (Bauermeister, 1989).

La ansiedad frente a los exámenes, particularmente se relaciona con el probable fracaso en el cumplimiento de sus metas, disminuyendo el valor y la confianza hacia sí mismos (Spielberger, 1980).

Los estilos de socialización parental por su parte son fundamentales en el desempeño integral de los hijos, siendo para ellos el principal predictor del ajuste social y emocional (Cosgaya y colaboradores, 2008). La presente investigación indagará esta variable, ahondando la percepción de los propios estudiantes hacia sus padres.

Por todo lo mencionado hasta ahora y los diferentes estudios empíricos, señalan que las actitudes que los padres emplean hacia sus hijos constituyen la base de sus emociones, desencadenando conductas específicas, como la sintomatología ansiosa ante los exámenes (Darling & Steinberg, 1993).

De esta forma, el presente trabajo de investigación está compuesto por 5 capítulos, desarrollados en el orden que se explica a continuación. En el capítulo principal se detallará el planteamiento y formulación del problema, la justificación del tema de investigación, el cual responderá a la importancia y novedad del estudio, seguidamente del objetivo general y los específicos, para finalizar con las hipótesis.

En el segundo capítulo se expondrá el marco teórico con sus respectivos antecedentes internacionales y nacionales, además de presentar las bases explicativas de las variables implicadas.

Asimismo, en el tercer capítulo se detallará la metodología, considerando el tipo de estudio, la población y muestra, variables principales y sociodemográficas, el plan de recolección y análisis de datos, finalizando con los aspectos éticos.

En el cuarto capítulo se revelarán los resultados que se obtuvieron luego de realizar el debido procesamiento de la información recolectada.

Finalmente, en el quinto capítulo se podrá visualizar la discusión del presente trabajo de investigación, seguido de las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Situación del problema

Se ha demostrado frecuentemente, según la teoría y la investigación sobre la familia, qué tan importante es la relación de los padres con el adolescente para su desarrollo y su ajuste psicológico. Por ello, los estilos parentales de crianza que tuvieron durante la niñez y la adolescencia podrían afectar el ajuste, la autoestima y la percepción de autoeficacia en la persona (Lee, Daniels y Kissinger, 2006). Las diferentes percepciones de los padres y del adolescente durante esta etapa, pueden ser muy significativas, debido a que las transformaciones en el desarrollo que ocurren en este periodo podrían afectar las necesidades que tengan dentro del núcleo familiar (Holmbeck, Paikoff y Brooks-Gunn, 1995).

Así también, en el pasar del tiempo se ha observado que desde que el estudiante empieza con sus evaluaciones para determinar su aprendizaje, estas son de manera escrita u oral, lo cual produce cierto grado de ansiedad, conforme va avanzando de año escolar, siendo una reacción normal en esas situaciones, debido a la preocupación por el posible fracaso o mal rendimiento que podrían obtener (Flores, Belén & Furlan, 2015).

Por otra parte, el tipo de relación que se tiene en el hogar influye en el estudiante, desde su niñez, afectando todo su desarrollo personal, cognitivo, emocional y socio – afectivo (Covadonga, 1999).

Según el Ministerio de Salud (MINSa, 2012), más de 5 millones de habitantes en nuestro país padece de algún trastorno mental, además, de acuerdo a los estudios del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM), la depresión ocuparía el primer lugar dentro de los trastornos mentales más comunes afectando a 1 millón 700 mil personas y la ansiedad, el segundo lugar afectando a 1 millón 200 mil individuos.

Por otro lado, según el estudio epidemiológico de salud mental en Lima Metropolitana y Callao del Instituto Nacional de Salud Mental (2012), menciona que los estados emocionales más acentuados en los adolescentes son la preocupación con un 33.8%, la tensión con un 18.2% y la angustia con un 11.1%.

De esta forma se constata que uno de los problemas más comunes es la ansiedad, todo sujeto en algún momento de su vida ha estado en situaciones donde va a ser

evaluado generando normalmente un considerable nivel de ansiedad; en principio esto es considerado positivo porque facilita y motiva el adecuado logro de una adecuada actuación, lo que permite mejorar el rendimiento personal y la actividad en general, sin embargo si esta ansiedad llega a un excesivo nivel de frecuencia o intensidad llega a convertirse en un serio obstáculo que dificulta el rendimiento normal del individuo, debido a la evidente sensación de malestar que se experimenta. Por ello se plantea la ansiedad en una situación en particular, frente a los exámenes, ya que es un estado emocional muy frecuente en los estudiantes que afrontan presiones sociales, educativas y familiares para la obtención del éxito académico y satisfacer sus necesidades de reconocimiento y logro (José Rosário et al., 2008).

Tomando en cuenta lo mencionado, el objetivo del presente estudio fue determinar si existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una institución educativa en Lima sur.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general:

¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una institución educativa en Lima Sur?

1.2.2 Problemas específicos:

- ¿Qué estilos de socialización parental existen en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur?
- ¿Qué niveles de ansiedad frente a exámenes existen en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur?
- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones y subescalas de los estilos de socialización parental y los factores de ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una institución educativa en Lima Sur?
- ¿Qué relación existe entre las dimensiones y subescalas de los estilos de socialización parental del padre, según el sexo en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur?

- ¿Qué diferencias existen entre los factores de la ansiedad frente a exámenes, según el estilo parental entre madres y padres de adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur?
- ¿Qué relación existe entre los estilos de socialización parental encontrados con los datos sociodemográficos en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur?

1.3 Justificación del tema de la Investigación

Diversos estudios relacionados con la psicología del desarrollo han reportado que la ansiedad en los adolescentes se da por diferentes razones, una de ellas es la constante búsqueda de identidad y logro (Papalia, 2001). Además de las demandas académicas que tienden a producir grandes sentimientos de tensión (Rosenblum & Lewis, 2003). Por otra parte, los vínculos familiares desempeñan una función importante en el desarrollo de los hijos, ya que desde los primeros años de vida, el individuo adquiere en ella, los primeros aprendizajes, conductas y habilidades de afrontamiento (Jiménez, 2010).

Es por ello que la presente investigación tuvo por objetivo conocer la relación que existe entre los estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad frente a exámenes, debido a que en nuestro contexto son escasos los estudios que investigan sobre estas dos variables; de esta forma se pudo obtener mayor información para desarrollar estrategias preventivas – promocionales, donde los principales beneficiarios serán los participantes del estudio, como son los estudiantes y los padres de familia. Este trabajo puede brindar nuevos aportes teóricos a la comunidad académica, para que así se planteen y desarrollen intervenciones y estrategias psicológicas frente a esta situación en los adolescentes, considerando las características de su entorno. Así mismo, a los participantes del presente estudio se les ofrecerán talleres psicoeducativos y vivenciales para la reducción de la ansiedad frente a los exámenes. Con los resultados de esta investigación se podrían diseñar nuevas técnicas de intervención psicológica, propiciando estilos de socialización parental productivos y la capacidad de afrontamiento en los adolescentes frente a situaciones generadoras de ansiedad.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur.

1.4.2 Objetivos específicos

- Describir los estilos de socialización parental en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur.
- Describir la ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur.
- Determinar la relación entre las dimensiones y subescalas de los estilos de socialización parental y los factores de ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur.
- Determinar la relación entre las dimensiones y subescalas de los estilos de socialización parental, según el sexo en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur.
- Comparar las diferencias entre los factores de la ansiedad frente a exámenes, según el estilo de socialización parental entre madres y padres de adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur.
- Determinar la relación que existe entre los estilos de socialización parental encontrados con los datos sociodemográficos en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis principales

- **H1:** Existe relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una institución Educativa en Lima Sur.
- **H0:** No existe relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur.

1.5.2 Hipótesis específicas

- **He 1 (+):** Existe relación entre las dimensiones y subescalas de los estilos de socialización parental y los factores de ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur.
- **He 1 (-):** No existe relación entre las dimensiones y subescalas de los estilos de socialización parental y los factores de ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur.
- **He 2 (+):** Existe relación entre las dimensiones y subescalas de los estilos de socialización parental, según el sexo en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur.
- **He 2 (-):** No existe relación entre las dimensiones y subescalas de los estilos de socialización parental, según el sexo en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur.
- **He 3 (+):** Existen diferencias entre los factores de la ansiedad frente a exámenes, según el estilo parental entre madres y padres de adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur.
- **He 3 (-):** No Existen diferencias entre los factores de la ansiedad frente a exámenes, según el estilo parental entre madres y padres de adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur.
- **He 4 (+):** Existe relación existe entre los estilos de socialización parental encontrados con los datos sociodemográficos en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur.
- **He 4 (-):** No Existe relación existe entre los estilos de socialización parental encontrados con los datos sociodemográficos en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales:

En el contexto internacional, un estudio sobre “Ansiedad ante los exámenes: relación con variables personales y familiares” de Pedro Rosario y cols. fue realizado en estudiantes de los tres primeros años de Educación Secundaria Obligatoria, Portugal (2008), con el objetivo de examinar la relación entre la ansiedad frente a los exámenes y las variables personales, sexo, procrastinación académica, notas en matemática y componentes familiares. En esta investigación de tipo descriptivo y exploratorio, se utilizó como instrumentos el Cuestionario de Ansiedad ante los Exámenes de Rosário y Soares; y el Cuestionario de Postergación en el Estudio, además de ello se usó un cuestionario para determinar los datos sociodemográficos de la muestra, identificando el nivel de estudio de ambos padres, número de hermanos y cursos suspendidos. Dicho trabajo fue dividido en dos estudios, cada uno con muestras independientes, el primero estuvo compuesto por 533 alumnos, donde 258 fueron de sexo masculino y 275 de sexo femenino con edades entre 11 y 17 años y el segundo que pretendía evaluar la consistencia de la investigación, estuvo conformado por 796 participantes, 394 hombres y 402 mujeres. En el primer estudio los resultados que se obtuvieron evidenciaron una correlación significativa entre el sexo y la ansiedad frente a exámenes, siendo la mujer quien experimentó mayores niveles de síntomas ansiosos a diferencia del hombre, esto puede deberse a los procesos de socialización que han percibido desde su infancia. Por otro lado, en el segundo estudio, resultó que las variables vinculadas al contexto académico, como los cursos desaprobados, se encuentran relacionados a la ansiedad ante exámenes.

En tanto que, García-Fernández y cols. (2011) desarrollaron un estudio titulado “Inventario de Ansiedad Escolar: validación en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria”. Este estudio tuvo como objetivo principal examinar los resultados psicométricos y las propiedades del Inventario de Ansiedad Escolar, aplicado en una muestra de 520 adolescentes de Educación Secundaria, entre 12 y 18 años de edad, de España. Se realizaron análisis factoriales y exploratorios donde

se usó el programa SYSTAT, se utilizaron como instrumentos el Inventario de Ansiedad Estado Rasgo (STAI) y el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES). Los resultados de esta relación fueron positivos y estadísticamente significativos, los factores del IAES que comprenden situaciones temidas por el adolescente, estuvieron altamente relacionados con las dimensiones del STAI, lo cual muestra que ante el fracaso escolar o un mal rendimiento académico, el estudiante puede reaccionar con síntomas ansiosos de miedo y preocupación o comportamientos desadaptativos.

Por otro lado, Alarcón Cebrián (2012) realizó un estudio sobre “Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización”. Se buscó examinar la relación entre las dos variables principales, considerando aquellos factores de riesgo, como el lugar de residencia que pudieran estar influyendo en esta relación. Se aplicaron autoinformes en 1 115 adolescentes de Valencia, España, sobre la percepción parental, el nivel de riesgo que perciben del lugar donde viven, ajuste psicológico, rendimiento académico y sobre sus comportamientos inadecuados. El tipo de diseño fue analítico, multifactorial. Según los padres que ejercieron los estilos autoritativos e indulgentes, evidenciaron resultados donde los mecanismos de afrontamiento de los participantes eran más adaptativos a diferencia de aquellos que ejercieron los estilos autoritario y negligente, por otra parte el lugar de residencia no presentó una relación significativa con los estilos parentales.

Por último, en la investigación titulada “Estilos de crianza y ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios”, se buscó identificar la relación entre la Ansiedad ante los Exámenes y los Estilos de Crianza Parentales. La muestra estuvo conformada por 190 estudiantes argentinos, 117 de sexo femenino y 73 de sexo masculino. Para este trabajo se utilizó la Escala de Autoridad Parental para Adolescentes Mexicanos (EAPAM), propuesta por Aguilar y colaboradores (2004) y Escala de ansiedad cognitiva frente a los exámenes, (S-CTAS), propuesta por Furlan, Pérez. El estilo negligente correlacionó positiva y significativamente con la ansiedad frente a exámenes, asimismo el estilo de crianza autoritario influiría más en otras variables como la autoestima y las habilidades sociales (Rivera, 2015).

2.1.2 Nacionales:

En el contexto nacional, Enríquez Vereau (1998) expone su investigación sobre "Relación entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima", evaluando la relación entre la ansiedad frente a exámenes, el autoconcepto y el rendimiento académico. En una muestra compuesta por 500 estudiantes de secundaria de un colegio nacional de La Molina. Se encontró una correlación negativa muy significativa entre la ansiedad frente a exámenes y el rendimiento académico, asimismo se evidenció que las mujeres presentaban más ansiedad frente a los exámenes, pero que, a pesar de ello, obtenían los mejores resultados. Así también Quintana Peña (1998) elaboró un estudio para analizar la existencia de ansiedad ante los exámenes y el modo de afrontar dicho evento. La muestra estuvo compuesta por 97 adolescentes de 16 a 18 años de edad, quienes estudiaban en una academia pre-universitaria. Los resultados revelaron una relación significativa entre el estrés experimentado frente a las evaluaciones y la percepción de la evaluación como estresante. Mostrando los escasos recursos que posee el estudiante para hacer frente a esta situación, asimismo el modo de vivenciar estas experiencias difieren en las etapas, tanto antes como después del examen.

Por su parte, Reyes Tejada (2003) desarrolló un estudio sobre la "Relación entre el rendimiento académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM. El objetivo principal fue determinar la relación entre las variables mencionadas, en una muestra conformada por 62 estudiantes de ambos sexos del primer año de la carrera de Psicología, de la UNMSM en Lima, Perú. Se utilizó el Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad Frente a Exámenes, el Cuestionario de Autoconcepto Forma A, el Cuestionario de Personalidad 16 PF y el Autoreporte de Conducta Asertiva. Para el análisis estadístico se usó el programa SPSS versión 9.0. Los resultados correlacionaron de forma positiva y significativa entre el rendimiento del estudiante y el autoconcepto, tanto académico como familiar.

Por otro lado, Olivo Chang (2012) presentó un estudio sobre “Ansiedad y Estilos Parentales en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana”, con el fin de determinar la probable relación entre los estilos parentales y los niveles de ansiedad. Participaron 221 estudiantes de 16 a 18 años de edad, de Lima Metropolitana (La Victoria, Independencia y San Juan de Miraflores) de un nivel bajo socioeconómico, quienes se encontraban en 5to grado de secundaria. Los resultados arrojaron que las mujeres percibían mayores niveles de protección por parte de ambos padres; asimismo, los que tenían 18 años evidenciaron una elevada protección paterna. Por otra parte, se halló que los participantes que presentaron dificultades en su entorno familiar tenían mayor predisposición a reaccionar con elevados niveles de preocupación, miedo e inestabilidad emocional.

A su vez, Layza Landauro (2016) desarrolló el estudio titulado “Estilos de socialización parental y actitudes ante situaciones de agravio en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima - Este, 2016”. La muestra estuvo compuesta por 160 estudiantes, varones y mujeres entre 12 y 17 años de edad, de Lima - Este. El objetivo de esta investigación fue examinar la asociación de los estilos de socialización parental y las actitudes ante condiciones de agravio. En este estudio de alcance correlacional, diseño no experimental y de corte transversal, se utilizó el Cuestionario de Actitudes ante Situaciones de Agravio (CASA) y la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29). Los resultados evidenciaron que los estilos de socialización parental que los padres ejercían sobre sus hijos no presentaron una relación significativa ante las actitudes frente a situaciones de agravio. De esto se concluye que cualquier estilo que usen los padres, no determinará las conductas de los hijos, ante condiciones de agravio como alguna ofensa, alguna agresión física o deslealtad; debido a que intervienen otros factores que influyen en la conducta del adolescente.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La Socialización

2.2.1.1 Definición:

La socialización es un proceso en el que la cultura se transmite de una a otra generación (Whiting, 1970). Así también se podría definir como un proceso de aprendizaje, donde el niño va asimilando valores, costumbres, sentimientos y otros patrones culturales que formarán parte de su modo de adaptación al ambiente (Martínez, Musitu, García y Camino, 2003; Musitu y Gracia, 2004).

2.2.1.2 Objetivos de la socialización:

Podemos encontrar tres objetivos de gran importancia, tanto para el niño como para la sociedad donde está integrado:

a) El control del impulso:

Los niños aprenden en la infancia la capacidad de autorregulación y el control de los impulsos, esto es por la interacción con sus progenitores u otros adultos, donde aprenderán a que no deben tomar todo lo que desean, porque sufrirán consecuencias físicas o sociales de los demás (Gottfredson y Hirshi, 1990). Asimismo Wrong (1994), mencionaba: “todos los seres humanos llegan a un equilibrio entre los impulsos egoístas y las normas sociales interiorizadas, estableciendo límites para actuar directamente sobre esos impulsos”.

b) Preparación y ejecución del rol:

Este proceso se desarrolla a través de toda la vida de la persona, en la que el individuo aprende y ejecuta roles sociales. En el caso de los niños, estos aprenden los roles en la familia, con el género, en el juego con los iguales y en la escuela, en cambio en el caso de los adolescentes, ellos aprenden roles en las relaciones y una preparación para el rol de adulto (Bush y Simmons, 1981).

c) El cultivo de fuentes de significado:

Este último objetivo es el más importante, puesto que es el por qué y para qué se tiene que vivir, es por ello que las creencias religiosas entran a tallar aquí, porque

generalmente dan una explicación al origen de la vida humana y la razón del sufrimiento. También podemos encontrar que otras culturas incluyen relaciones familiares, con grupos y también el logro individual, pero no sólo son esas, además se pueden encontrar las normas que son enseñadas y aprendidas en el proceso de socialización (Alarcón, 2012).

Se puede concluir, diciendo que el proceso de socialización cumple una función completamente social, debido a que es un proceso de inclusión cultural, el cual va a determinar la forma de actuar del niño, adolescente y joven, ya que ellos aprenderán las posibilidades y limitaciones que le brindará su comunidad, al igual que el control de sus impulsos y el aprendizaje de roles que le permitirán convivir con los demás. El mantener una adecuada socialización, le permitirá al individuo poseer una buena supervivencia y adaptación, además de contribuir con su comunidad (Musitu y García, 2001).

2.2.1.3 Estilos de Socialización Parental

Los científicos sociales han tenido como objeto de especial atención a la socialización parental a lo largo de los últimos años. Las socializaciones familiares ocasionan efectos en el niño y en el adolescente, por ello los psicólogos y pedagogos tienen una preocupación constante ante ello (Musitu y García, 2001). Asimismo, la socialización parental involucra a padres y a hijos, la naturaleza de esta relación la definen Watzlawick, Bavin y Jackson (1985), quienes mencionan "... pues es inherente a la naturaleza de las relaciones complementarias el que una definición del *self* solo pueda mantenerse si el otro participante desempeña el rol específico complementario. A fin de cuentas, no puede haber una madre sin un hijo. Pero los patrones de la relación madre – hijo se modifican con el tiempo. El mismo patrón que resulta vital, biológica y emocionalmente, durante una fase temprana de la vida del niño, se convierte en un serio obstáculo para su desarrollo ulterior, si no se permite que tenga lugar un intercambio adecuado en la relación" (p. 105).

Los estilos de socialización parental son patrones de actuación que persisten, teniendo consecuencias para la propia relación paterno – filial, al igual que para los miembros implicados (Martínez, 2005).

Musitu y García (2001), señalaron que los padres no pueden mostrar reacciones emocionales negativas a los hijos ante un acto filial que tiene normas, debido a que el hijo interpretará que es una actuación correcta en la medida que el padre así lo muestre.

2.2.1.4 Dimensiones de la Socialización Parental:

Se presentarán dos dimensiones que son independientes, donde las combinaciones de éstas, formarán cuatro regiones que darán lugar a los tipos de estilos de socialización parental, presentando un determinado estilo en sí misma (Musitu y García, 2001):

a) Implicación /Aceptación:

En esta dimensión cuando el hijo se comporta de acuerdo a las normas establecidas, la expectativa de éste será que los padres lo reconozcan y lo complazcan, pero en caso contrario esperará a que los padres lo traten con indiferencia, ambos son los dos extremos de la dimensión Implicación/Aceptación, el primero sería la indiferencia hacia él y el segundo el cariño parental. Asimismo, lo único que se relaciona positivamente con esta dimensión es el diálogo y negativamente, con la displicencia. Es por ello, que si el hijo se comporta de manera inadecuada, él esperara que su padre dialogue con él y le explique por qué estuvo mal lo que hizo; sin embargo, si este no lo hace, el hijo percibirá que los padres están resignados a que será incapaz de entender las normas familiares o que no las quiere cumplir.

Si el estilo socio parental presenta una alta Implicación/Aceptación, los padres estarán utilizando el razonamiento y el dialogo; sin embargo, si se caracterizan por una baja Implicación/Aceptación, actuarán con indiferencia y displicencia.

b) Coerción/ Imposición:

Esta dimensión se da cuando el hijo discrepa con las normas de funcionamiento familiar. Por ello las medidas que se toman para eliminar estas conductas suelen ser la privación, la coerción física y la coerción verbal. Estas medidas tienen un gran contenido emocional, las cuales pueden producir resentimiento de los hijos hacia los padres, además de problemas conductuales, sobre todo cuando se usa el castigo físico; sin embargo, si se acompaña con el diálogo el efecto negativo será temporal.

2.2.1.5 Tipos de Estilos parentales:

Luego de haber definido la socialización partiendo de un modelo bidimensional, donde se encuentran dos dimensiones independientes y de las cuales se tienen cuatro tipos de socialización.

Los cuatro tipos que se desprenden de las dos dimensiones son:

a) Estilo parental autorizativo:

Este estilo es la combinación de una alta Aceptación/Implicación y una alta Coerción/Imposición. Las características que muestran estos padres, son la buena comunicación con sus hijos, la disposición que reflejan ante los argumentos que ellos les dan, asimismo usan la razón en vez de la coerción, para poder entablar un adecuado diálogo con sus hijos. Estos padres presentan un equilibrio entre la alta afectividad y el autocontrol, con respecto a la relación con sus hijos.

Como consecuencia de este estilo, se obtendrán buenos resultados en cuanto al comportamiento de los hijos y a los logros que consiguen, fomentando la autoconfianza y el autocontrol, como resultado de haber integrado plena y adecuadamente las normas sociales (Baumrind 1967, 1971).

b) Estilo parental negligente:

Está compuesto por una baja Aceptación/Implicación y baja Coerción/Imposición. Se caracterizan por tener un bajo afecto y una baja coerción, no ponen límites y son indiferentes con sus hijos; por ello podrían estar en el estilo de indiferencia como lo plantean otros autores, debido al pobre compromiso y su falta de implicación emocional (Rollins y Thomas, 1979).

Asimismo, estos padres dejan que sus hijos se cuiden solos y se responsabilicen de sus propias necesidades físicas y psicológicas, privándolos de apoyo, afecto y supervisión. Teniendo como consecuencia hijos testarudos, impulsivos, ofensivos, que participan continuamente en discusiones. En ocasiones pueden ser crueles, mentir y engañar con más facilidad, también pueden participar de actos delictivos, tener problemas con alcohol y drogas. En cuanto a las consecuencias emocionales presentarán miedos de abandono, problemas de autoestima, pensamientos suicidas y pobres habilidades sociales.

c) Estilo parental indulgente:

Presenta alta Aceptación/implicación y baja Coerción/imposición. Estos padres poseen una buena comunicación con sus hijos, utilizando con frecuencia la razón y fomentando el diálogo; sin embargo, no suelen utilizar la Coerción/imposición, cuando los hijos manifiestan conductas incorrectas, sino el diálogo y el razonamiento.

Se caracterizan por siempre brindar afecto, aceptando sus impulsos, deseos y actuar de los hijos, además consultan con ellos decisiones, reglas del hogar y no los obligan a obedecer a la autoridad. Las consecuencias de utilizar este estilo, es que los hijos tendrán un bajo rendimiento académico y también, problemas con el consumo de alcohol y drogas, como problemas de conducta escolar.

d) Estilo parental autoritario:

Este estilo se caracteriza por tener baja Aceptación/Implicación y alta Coerción/Imposición. Los padres que emplean este estilo suelen ser altamente demandantes, poco atentos y tienen poca sensibilidad con las necesidades y deseos del hijo. Además se caracterizan por dar órdenes, utilizando métodos punitivos y de fuerza para doblegar la voluntad del hijo, también son indiferentes a las demandas de apoyo y atención de los hijos.

En consecuencia, los hijos crecen resentidos con sus padres y presentan un menor autoconcepto familiar, esta combinación no permite que tengan buenos resultados académicos. Por otro lado, no internalizan las normas debido a que sólo las cumplen por temor y no por razón, esto puede originar que los hijos sufran de depresión o ansiedad (Stark, Humphrey, Cook y Lewis, 1990).

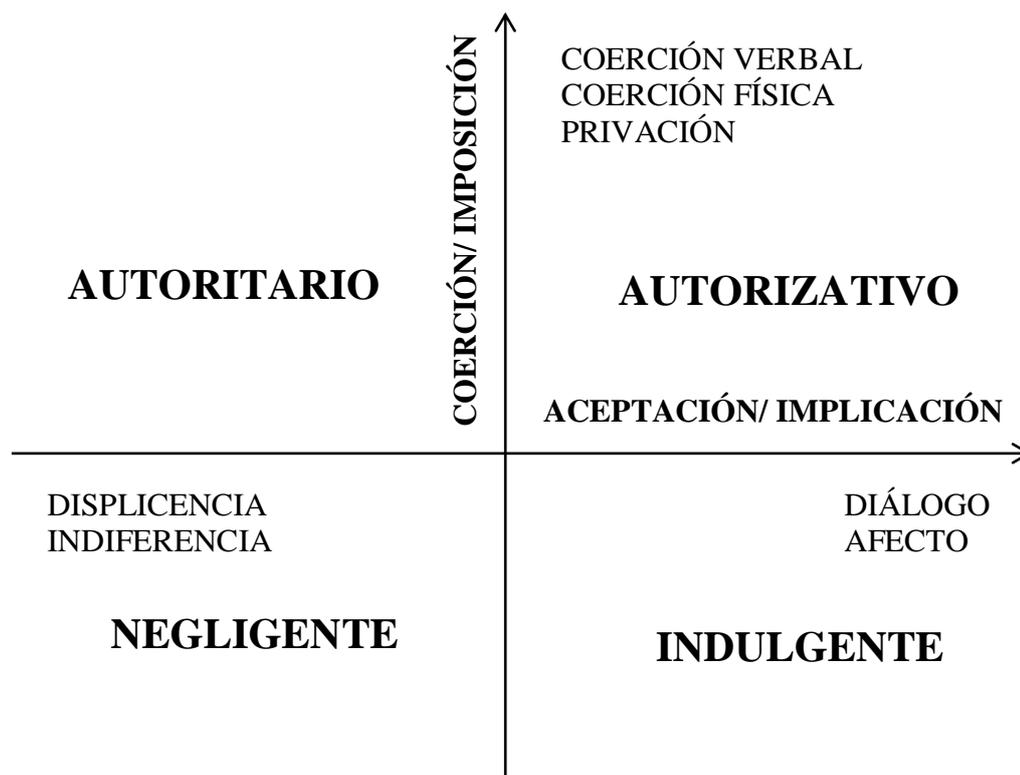


Grafico 1. Modelo bidimensional de socialización y tipologías
(ESPA29, 2004).

2.2.1.6 Modelos teóricos de socialización parental

a) Modelo bidimensional de la socialización parental

Este modelo se va a centrar en definir la socialización parental de acuerdo con las prácticas educativas que utilizan cada padre con más frecuencia.

Musitu y García (2001) mencionan que los patrones de comportamiento que tienen los padres con sus hijos, en diversas situaciones, van a permitir definir el estilo de socialización poseen. A partir de ello, estos autores designan las dos dimensiones antes mencionadas y la combinación de éstas, integran los cuatro estilos parentales que se definieron anteriormente.

b) Modelo basado en el aprendizaje.

Este modelo se centra fundamentalmente en las prácticas parentales más que en las actitudes, debido a que la diferencia en el desarrollo de los niños se daba dependiendo del entorno en que las aprendían, por ello las investigaciones se centraron en captar los diferentes modelos de conducta que tenían los contextos diversos. Darling y Steinberg

(1993) mencionan el factor “control”, ya que usaron el análisis factorial, que hizo referencia a una particularidad conductual, como el castigo físico, la agresión como sanción, el éxito o el fracaso en el establecimiento de normas familiares.

2.2.2 Ansiedad

2.2.2.1 Definición:

Según Spielberg (1972) “La ansiedad es una reacción emocional desagradable producida por un estímulo externo, que es considerado por el individuo como amenazador, produciendo cambios fisiológicos y conductuales en el sujeto”. Así también, el mismo autor clasifica a la ansiedad, en un doble sentido; como rasgo y estado. La ansiedad estado se manifestaría como tensión y temores subjetivos, además de la elevación en el funcionamiento del sistema nervioso autónomo, sin embargo, ésta sería temporal. Por otro lado, la ansiedad rasgo se dirige a las diferencias individuales y la percepción de cada persona ante situaciones estresantes, aumentando la intensidad de la ansiedad estado.

Así también, se concibe a la ansiedad como una respuesta o patrón de reacciones que contienen aspectos cognitivos desagradables, de estrés y aprehensión, además de síntomas fisiológicos, debido a una elevación significativa del sistema nervioso autónomo y áreas motoras, las que conducen a comportamientos desadaptativos (Cano Videl y Miguel Tobal citado en Campbell S. B, 1986).

2.2.2.2 Algunos enfoques y perspectivas sobre la ansiedad

2.2.2.2.1 Teoría Tripartita

Lang. P. (1968) mediante su teoría tripartita de la ansiedad, menciona que ésta se manifiesta mediante un conjunto de manifestaciones, que pueden agruparse en tres áreas:

a) Fisiológico, somático o corporal:

La ansiedad se encuentra asociada permanentemente con cambios fisiológicos externos como la sudoración, tensión corporal, dilatación pupilar, temblores, entre otros; internos como la aceleración del ritmo cardiaco, disminución de la salivación,

hiperventilación, entre otros y los parcialmente voluntarios o involuntarios, donde se encuentran los vómitos, palpitaciones, etc.

Sandin B. (1990) afirma que estas alteraciones son percibidas, subjetivamente de forma incómoda, lo cual ayuda a conformar el estado ansioso.

b) Cognitivo, mental o subjetivo:

Este factor está relacionado con la experiencia particular de cada sujeto, lo que constituye una gama de evaluaciones subjetivas y estados ligados a la ansiedad. Es en este contexto es donde encontramos las vivencias de miedo, aprensión, alarma, pensamientos intrusivos, anticipatorios de contenido catastrófico; de esta forma esta dimensión evaluará o valorará los estímulos y las posteriores respuestas a dichos eventos.

c) Conductual o comportamental:

Trata de los cambios observables en la conducta de un individuo, que incluyen la expresión facial, movimientos y modos posturales, aunque principalmente se refiera a las respuestas de evitación y escape de la situación generadora de la sintomatología ansiosa.

2.2.2.2.2 Enfoque conductual

Según el conductismo, la ansiedad se clasifica como una conducta que sólo puede presentarse cuando un estímulo precede de manera particular a un estímulo de amenaza con un espacio de tiempo proporcionadamente grande para permitir observar cambios en la conducta (Skinner. B. 1974).

Sin embargo, también un estímulo que no provoque respuestas de ansiedad puede adquirir la capacidad de hacerlo, esto sucede cuando está actuando sobre el organismo que está presentando la sintomatología ansiosa por otro estímulo; entonces se convierte en un estímulo que está siendo condicionado a la ansiedad, y éste a su vez puede posteriormente condicionarse a otros estímulos (Wolpe. J. 1981).

Se debe agregar que, los teóricos del conductismo no diferencian entre miedo y ansiedad, debido a que ambos se expresan fisiológicamente de la misma forma,

conciliando en que la ansiedad perturba el funcionamiento y aparentemente no sirve a ningún fin práctico.

Desde estos enfoques de ansiedad, en general se supone un afrontamiento de la situación por parte del individuo, independientemente de las consecuencias que resulten de ella y que pueden derivar en:

- Inhibición de la conducta
- Comportamientos agresivos
- Evitación de situaciones futuras que sean similares
- Bloqueos momentáneos
- Hiperactividad, según se trate de un individuo u otro.

De esta forma, en el conductismo, donde todas las conductas son adquiridas a través del aprendizaje, éstas se asocian a estímulos agradables o todo lo contrario, desfavorables, consiguiendo así una connotación, la cual, se mantendrá según el grado de impacto hacia el individuo. Es así que la ansiedad se convertiría en un proceso condicionado, donde equivocadamente el sujeto asocia el estímulo que en un principio es neutro con situaciones vividas como amenazantes o traumáticas, de modo que cada vez que se ocasiona un contacto con aquellas situaciones se desencadena la sensación de angustia relacionada al estímulo amenazante.

Por otro lado, el enfoque del aprendizaje social señala que la ansiedad se manifiesta no solamente a través de las vivencias o información de acontecimientos traumáticos, sino a través de la observación de las personas, principalmente las significativas de su entorno (Virues, Elizondo 2005).

2.2.2.2.3 Enfoque cognitivo

El enfoque cognitivo diferencia la ansiedad del miedo indicando que la primera es un proceso estrictamente emocional y que el segundo es un proceso cognitivo, donde la interpretación se encuentra dirigida hacia el sujeto. El miedo implica una apreciación intelectual de un estímulo amenazante; y la ansiedad sería una respuesta emocional a esa cognición (Benson, Merry 1985).

Beck, Amery (1985), asevera bajo este mismo lineamiento que “el elemento crucial en los estados de ansiedad es un proceso que puede tomar la forma de un pensamiento automático o imagen mental que aparece inmediatamente como un

reflejo, luego de un estímulo inicial, aunque se mantiene que la percepción y la estructura de las experiencias del individuo determinarán sus conductas.

Los sujetos que experimentan la ansiedad suelen sobreestimar el grado de amenaza o peligro, con respecto al futuro, además del probable daño que puedan tener ellos u otros seres queridos, lo cual no siempre lo pueden identificar. De esta manera, existe un esquema cognitivo activo, significativamente peligroso para la persona.

En otras palabras, el enfoque cognitivo considera la ansiedad como resultado de un procesamiento cognitivo patológico, esto porque el individuo graba en su mente la situación, afrontándola de una forma establecida. Cada sujeto tendría una significación distinta del otro, algunos podrían hacerlo como una señal de daño a la salud física o mental, lo cual evoca respuestas vegetativas desencadenando así la ansiedad.

Cabe destacar que todos los procesos de activación ansiosa tienen por objetivo fundamental: preparar al organismo para la acción (Rojas, E. 2005).

2.2.3 Adolescencia y ansiedad

En la actualidad los adolescentes presentan síntomas de ansiedad como mareos, taquicardia, pérdida de control, etc. Es por ello que los especialistas en la salud mencionan que las presiones sociales y familiares llevan a los adolescentes a desarrollar diversos trastornos de ansiedad. En esta etapa por ser muy inestable, suelen darse con más frecuencia dichos trastornos, esto porque el adolescente empieza asumir más responsabilidades las cuales tendrá que afrontar, en su mayoría, solo (Cárdenas E., Feria M., Palacios L. y De la Peña F. 2010).

Los aspectos socioculturales, como las características familiares donde predomina un patrón del todo o nada, con normas severas y exigencias desmedidas, en el área moral, cultural, religioso o escolar, intervienen en las reacciones y percepciones de los adolescentes. Muchos de ellos son apreciados por sus padres, de acuerdo a cómo se desempeñen o cumplan con sus expectativas, como el lograr óptimas calificaciones, obtener distinciones o el desarrollar alguna habilidad. La valoración según estas medidas, desencadenan en el adolescente pensamientos rígidos de estima hacia sí mismos, donde llegan a pensar que su valor se encuentra en la visión

perfeccionista que tienen los padres sobre ellos (Cárdenas, Feria, Palacios, De la Peña, 2010).

2.2.4 Ansiedad frente a exámenes

2.2.4.1 Definición:

Es una reacción emocional de tensión y miedo frente a la situación de exámenes que es valorada por los estudiantes como una experiencia amenazante, productora de cambios fisiológicos, pensamientos o imágenes negativas y conductas que pueden ser desadaptativas. Esta reacción se da según las características específicas de cada sujeto (Bauermeister, 1989).

2.2.4.1.1 Modelo del proceso transaccional, Spielberger (1972)

Esta concepción pretende evidenciar las condiciones que median o influyen la reacción de los estudiantes ante las evaluaciones, procesos emocionales y cognitivos que se ven implicados en sus respuestas, considerando, además, los correlatos y consecuencias a estas conductas.

Este es un análisis transversal, donde situaciones como rendir un examen u otras condiciones similares evaluativas y quizá irrelevantes, evocan el funcionamiento de los estados afectivos y procesos mentales, provocando consecuencias importantes en el comportamiento.

Finalmente, este modelo es una interacción entre la predisposición a una ansiedad rasgo y la exposición a una evaluación, las cuales se ven afectadas por las experiencias primarias de socialización y fracasos o disgustos ante exámenes.

2.2.4.1.2 Modelo motivacional, Spense y Spense (1966)

Se basa principalmente en los aportes realizados por Hull en su teoría del aprendizaje social, donde el aprendizaje es el medio para la adaptación de los organismos en el ecosistema, con el objetivo de sobrevivir, apoyándose en el condicionamiento clásico. Posteriormente Spense y Spense, cogiendo la propuesta de Hull, desarrolló el modelo motivacional o también de los impulsos, donde destacan las respuestas emocionales y el grado de excitación ante los exámenes.

Por consiguiente, este modelo supone una relación entre la sintomatología ansiosa causada por la evaluación y el nivel de dificultad de la tarea a realizar, esto quiere decir que existe una mayor facilidad para aprender tareas sencillas cuando existe un alto grado de ansiedad, sin embargo no sucede lo mismo con aquellos que mantienen un bajo nivel de ansiedad, no obstante cuando la evaluación o tarea es más compleja, los que mantienen un nivel de ansiedad menor son los que obtendrían mejores resultados o respuestas.

2.2.4.1.3 Modelo de déficits cognitivos, Sarason (1990)

Esta perspectiva se centra en la atención puesta no en el examen en sí, sino en los pensamientos pesimistas con respecto a las habilidades propias de la persona, concentrándose en problemas externos o anticipatorios, como su posible fracaso o consecuencias a nivel social y familiar.

Asimismo, estas interferencias cognitivas diferenciarán las repuestas de ansiedad ante las pruebas.

2.2.4.1.4 Modelo de la autorregulación, Carver y Scheier (1988)

Esta teoría considera que la diferencia principal entre las personas que mantienen un grado alto de ansiedad frente a exámenes y los no ansiosos, es que aquellos que no se preocupan demasiado, presentan una adecuada confianza en su capacidad de respuesta.

Para estos autores el punto fundamental de la motivación de la conducta, en este caso de las evaluaciones, es la divergencia entre lo que el individuo hace y lo que anhela realizar. Considerando que las personas se encuentran estableciendo metas continuamente, las cuales son sus referencias y todas sus conductas van dirigidas hacia ellas, realizando los ajustes necesarios para cumplir sus ideales, así pues, la ansiedad surgiría cuando sus comportamientos apuntan en aumentar la discrepancia o divergencia, alejándolos de sus puntos de referencia o llegada, como el tener un resultado satisfactorio ante una evaluación.

CAPÍTULO III: MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Enfoque, alcance y diseño de estudio

El enfoque del estudio es cuantitativo, puesto que se basa en un conjunto de procesos delimitados, donde cada etapa antecede a la siguiente manteniendo un orden vigoroso, con la finalidad de demostrar una hipótesis. Para ello, utiliza como principio la medición numérica y el análisis estadístico. El alcance del estudio es correlacional, ya que se orienta a la relación existente entre dos o más variables, midiendo y evaluando el grado de correspondencia, la cual puede ser positiva o negativa. Para de esta manera conocer el comportamiento de dicho concepto al involucrarse con otras variables. La investigación corresponde a un diseño no experimental, debido a que no existe una manipulación deliberada de las variables, asimismo, se clasifica dentro del tipo transversal, porque los datos recolectados se dan en un momento único, con el fin de describir variables y examinar su interrelación e incidencia en ese tiempo establecido (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

3.2 Población y muestra

La población estuvo conformada por 763 alumnos matriculados en secundaria del año 2016 en una Institución Educativa de Lima Sur. Se incluyeron alumnos del primer al quinto grado de educación secundaria.

Cálculo de la muestra para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Total de la población
- Z_{α} = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5%=0.05)
- q = 1- p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en su investigación use un 5%)

Reemplazando:

$$n = \frac{763 * 1.96^2 * 0.05 * 0.95}{0.05^2 * (763 - 1) + 1.96^2 * 0.05 * 0.95} = 284$$

3.2.1 Tamaño de la muestra

Los estudiantes que conformaron la muestra fueron 284 adolescentes de ambos sexos, de primer al quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, con edades de 12 a 17 años.

El procedimiento para el cálculo muestral fue realizado a través del programa Stats 2.0. Se consideró un margen de error de 5%, una prevalencia esperada 50% y un intervalo de confianza de 95%. Con este procedimiento se obtuvo el número muestral, 284 adolescentes de ambos sexos que cumplieron con los criterios de inclusión.

3.2.2 Selección del tipo de muestreo

El muestreo usado fue no probabilístico por conveniencia, debido al uso de criterios de inclusión de la muestra (Hernández, et al. 2014). Se utilizó este procedimiento atendiendo a razones de accesibilidad, donde los investigadores tomaron la decisión de seleccionar dos secciones por grado del primer al quinto grado de secundaria, considerando una proporcionalidad en la cantidad de estudiantes.

3.2.3 Criterios de inclusión y exclusión

3.2.3.1 Criterios de inclusión

- **Edad:** 12 – 17 años
- **Grado:** 1ero – 5to secundaria
- Encontrarse en condiciones óptimas de salud en el momento de la prueba.
- **Participación:** Voluntaria
- Entregar firmado el consentimiento informado.
- Que se encuentren matriculados en el periodo 2016 del año escolar.

3.2.3.2 Criterios de exclusión

- Presentar algún problema físico y/o psicológico durante la evaluación.
- No pertenecer a las aulas asignadas para el estudio.

3.3 Variables

3.3.1 Variables Principales

3.3.1.1 Estilos de socialización parental en la adolescencia:

Definición conceptual:

Los estilos de socialización parental se van a definir debido a que ciertos patrones de actuación persisten y a la vez las consecuencias que estos patrones tienen dentro de la relación paterno – filial y para los miembros que intervienen. Destacando las reacciones emocionales de cada padre (Musitu y García, 2004).

Definición Operacional:

Es el resultado de la aplicación de la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29), elaborada por Musitu y García, el año 2001. Este cuestionario categoriza 29 circunstancias significativas, de las cuales se obtendrá un puntaje global, categorizándolas como indulgente, autoritativo, negligente y autoritario (Ver anexo 06).

3.3.1.2 Ansiedad frente a exámenes (AFE):

Definición conceptual:

Reacción emocional de tensión y miedo frente a los exámenes que son percibidos como experiencias amenazantes, productoras de cambios fisiológicos, pensamientos o imágenes negativas y comportamientos que pueden ser desadaptativos. Esta reacción se da según los rasgos característicos de cada sujeto (Bauermeister, 1989).

Definición Operacional:

Los puntajes fueron obtenidos a través del Inventario de Autoevaluación frente a exámenes (IDASE), elaborado por Bauermeister, Collazo & Spielberger, el año 1983. Este inventario consta de 20 ítems, conformado por los factores Emocionalidad, Preocupación por falta de confianza y Preocupación hacia el futuro. Los puntajes se categorizaron en tres niveles (alto, medio y bajo) según los percentiles 25 y 75, conforme a los baremos de Aliaga (2001) (Ver anexo 07 y 09).

3.3.2 Variables sociodemográficas

3.3.1.1 Sexo

Definición teórica:

Condición orgánica que diferencia al hombre de la mujer, plantas y animales (Real Academia Española, 2014).

Definición operacional:

Variable cualitativa, dicotómica, nominal la cual será identificada como: Sexo Masculino (M) o Femenino (F), información que fue recopilada en la ficha sociodemográfica de recolección de datos.

3.3.1.2 Edad

Definición teórica:

Tiempo en que ha vivido una persona. (Zabala, 2008).

Definición operacional:

Como variable cuantitativa, continua abarca a los participantes de 12 a 18 años de edad. Las respuestas se dieron en la ficha sociodemográfica.

3.3.1.3 Lugar de residencia

Definición teórica:

Acción o lugar de residir. Lugar en el que se reside (RAE, 2016).

Definición operacional:

Variable cualitativa, nominal que se definirá según el lugar de residencia del alumno, información recopilada en la ficha sociodemográfica.

3.3.1.4 Lugar de procedencia

Definición teórica:

Origen, principio de donde nace o se deriva algo o alguien (RAE, 2016).

Definición operacional:

Variable cualitativa, nominal que define el lugar de origen del alumno, información recopilada en la ficha sociodemográfica.

3.3.1.5 Grado de instrucción

Definición teórica:

Se refiere al grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompletos (Eustat, 2004).

Definición operacional

Variable cualitativa, politómica, ordinal la cual fue identificada por los participantes. Las respuestas se dieron en la ficha sociodemográfica.

3.3.1.6 Creencia

Definición teórica:

Firme consentimiento y conformidad con algo (RAE, 2016).

Definición operacional:

Variable cualitativa, dicotómica que diferencia a los alumnos que profesan y no profesan alguna creencia religiosa, información que fue recopilada en la ficha sociodemográfica.

3.3.1.7 Tipo de familia

Definición teórica:

Mc Goldrick y Gerson, tipifican las familias de la siguiente manera:

- Familia nuclear: Matrimonios con hijos biológicos.
- Familia extensa: Numerosos miembros dentro de la familia, más de dos generaciones dentro del hogar.
- Familia nuclear con parientes: Familiares consanguíneos y no consanguíneos dentro del hogar.
- Familia mono parental: Un solo cónyuge (padre o madre) con sus hijos.
- Familia reconstituida: Hijos de relaciones anteriores de los cónyuges viven dentro del hogar.

Definición operacional:

Variable cualitativa, nominal. Las respuestas del tipo de familia se recopilaron en la ficha sociodemográfica.

3.3.1.8 Sostenimiento económico

Definición teórica:

Mantenimiento o sustento (RAE, 2016).

Definición operacional:

Variable cualitativa, nominal que identifica quien sostiene económicamente el hogar, información que fue recopilada en la ficha sociodemográfica.

3.4 Plan de recolección de datos e instrumentos

3.4.1 Plan de recolección de datos

Se desarrolló en las siguientes etapas:

- Se realizaron las coordinaciones respectivas con las autoridades de la Institución Educativa, con el fin de brindar información detallada del estudio, aclarar los términos de la participación y solicitar su colaboración. Para esto se mostraron los documentos correspondientes, respaldados por la Universidad Católica Sedes Sapientiae, para certificar la pertinencia y aprobación del estudio.
- Posteriormente se coordinó con la directora y profesores, los horarios para la aplicación de los instrumentos, además de realizar las consultas concernientes a la muestra, en cuanto a posibles variables externas, las cuales puedan interferir en el estudio.
- Antes de aplicar los instrumentos, se manifestó que la participación en el estudio sería de forma totalmente voluntaria y la información se manejaría de manera anónima, para proteger la identidad de los participantes, solicitando previamente a los padres de familia la lectura y firma del consentimiento informado.
- Seguidamente se efectuó la presentación de la investigación y los objetivos a los adolescentes de la muestra. Se procedió al llenado de la ficha sociodemográfica (Ver anexo 02) y de las pruebas psicológicas, Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29) y el Inventario de Autoevaluación Frente a Exámenes (IDASE). La aplicación duró 60 minutos aproximadamente.
- Se calificaron las pruebas y la data se trasladó a una base de datos para su procesamiento.
- Se realizó el análisis estadístico respectivo que constó en categorizar las variables, usando frecuencias y porcentajes, empleando los programas pertinentes SPSS versión 24 y Microsoft Excel 2016.

- Luego del proceso de la información, se obtuvieron los resultados en base a los cuales se planteó la discusión, conclusiones y recomendaciones de la investigación.
- Finalmente se elaboró un artículo original del tema y se realizó la sustentación de la tesis.

3.4.2 Instrumentos

3.4.2.1 Inventario de Autoevaluación frente a exámenes

José J. Bauermiesister, Collazo & Charles D. Spielberger (1956) realizaron un inventario para identificar diferencias individuales en la propensión a percibir las situaciones de evaluación académica, social como amenazantes y a reaccionar ante éstas con elevaciones de la ansiedad y con respuestas de preocupación no pertinentes.

El instrumento que elaboraron fue el Inventario de Autoevaluación Frente a Exámenes (IDASE), el cual cuenta con 20 reactivos divididos en dos componentes: Emocionalidad y Preocupación ante situaciones de exámenes, además incluye dos escalas de seis ítems cada una, para evaluar dichos componentes. El cuestionario se puede aplicar en forma individual y grupal y cada reactivo tiene 4 formas distintas de respuesta según la frecuencia con que experimenta cada uno de los síntomas de ansiedad frente a exámenes y se califica según la misma: Casi nunca (1 punto), Algunas veces (2 puntos), Frecuentemente (3 puntos) y Casi siempre (4 puntos) y su aplicación tiene una duración de 10 a 15 minutos, aproximadamente.

Sobre la validez y confiabilidad de la versión original del instrumento, Baurmeister (1965) analizó la correlación entre el IDASE y el índice académico de los estudiantes, el cual fue obtenido después de seis a ocho semanas al haberse efectuado la aplicación inicial del IDASE. Participaron 81 varones y 76 mujeres de dos escuelas públicas y 86 varones de una escuela privada del nivel secundario. Se obtuvieron correlaciones negativas y significativas entre la puntuación del IDASE y el índice académico para los grupos de estudiantes varones (escuela pública -32 y escuela privada -27).

La puntuación de la Sub-escala de Emocionalidad correlacionó significativa y negativamente, con el índice académico, solamente en el grupo de varones de escuelas públicas (-32) y las puntuaciones obtenidas en la Sub escala de

Preocupación correlacionaron negativa y significativamente con el índice académico en las tres muestras de estudiantes: -30 para varones de escuela pública, -26 para varones de escuela privada y -29 para mujeres de escuela pública. Por lo tanto, las correlaciones entre las medidas de ansiedad ante exámenes y el índice académico han provisto de evidencia sobre la validez predictiva del IDASE (Ver 01 anexo). Así mismo, Bauermeister entre los años 1986 y 1988, realizó diferentes investigaciones para determinar la consistencia interna de dicho instrumento, el cual fue administrado a 800 estudiantes de ambos sexos pertenecientes a escuelas públicas y privadas de Puerto Rico, a través de la correlación ítem-escala corregida. Se encontró coeficientes de correlación que fluctuaron entre 0,88 y 0,93. Lo que demostró el alto nivel de consistencia interna del IDASE.

Del mismo modo, con respecto a la validez y confiabilidad del instrumento en el Perú, Aliaga et al., (2001) realizaron un estudio que tenía como uno de los objetivos verificar las cualidades psicométricas del IDASE, para lo cual trabajaron en una muestra conformada por 1096 estudiantes: 547 y 549 varones de 14 a 18 años, del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de colegios nacionales (550) y particulares (546) de Lima. Por medio de un enfoque intrapruebas. Como resultado del estudio mencionado, al realizar al análisis factorial se halló que existen para el caso de Perú:

Factor 1: Emocionalidad

Factor 2: Preocupación por falta de confianza

Factor 3: Preocupación por consecuencias en el futuro.

En los varones se presentaron coeficientes más bajos con respecto a las mujeres, situación que también fue observada en estudiantes secundarios de Puerto Rico. Así mismo los datos representados por intermedio de coeficiente alfa, así como la única dimensión y el análisis factorial, refieren que el IDASE tiene validez de constructor. Los resultados de la prueba T fueron muy significativos, todos los coeficientes son superiores a 0,20, que es el valor mínimo indicador de la escala discriminativa del ítem para su aceptación en la conformación de una escala. Agregando a lo anterior, Aliaga y colaboradores señalan que los resultados en lo referente a la estructura factorial del IDASE, evidencian que las respuestas de la ansiedad ante los exámenes de las poblaciones de estudiantes secundarios de Perú y Puerto Rico, en lo sustancial

poseen más similitudes que diferencias, las cuales podrían estar generadas por la cultura.

3.4.2.2 Escala de Estilos de Socialización Parental

Se utilizará la Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA 29) (Ver anexo 03), elaborada por Musitu y García en el 2001, donde el adolescente podrá evaluar los estilos de socialización de sus padres hacia ellos en los diversos escenarios representativos de su vida cotidiana. Consta de 29 ítems, correspondientes a situaciones significativas, obteniendo indicadores en siete factores: diálogo, afecto, displicencia, indiferencia, coerción física, privación y coerción verbal; los cuáles tendrán un puntaje global distribuidos en dos dimensiones: Aceptación / Implicación y Coerción / Imposición, estos tipificarán el estilo de socialización parental como indulgente, autorizativo, negligente y autoritario. Los Alfas de Cronbach que se encontraron como resultados estadísticos del instrumento a nivel global fue de 0,968. Con la madre en las sub escalas fueron las siguientes: afecto 0,943; diálogo 0,930; indiferencia 0,918; privación 0,913; coerción física 0,901; coerción verbal 0,897 y displicencia 0,840. Asimismo, en las sub escalas con el padre, los resultados fueron los siguientes: afecto 0,940; diálogo 0,931; indiferencia 0,922; privación 0,916; coerción física 0,907; coerción verbal 0,901 y displicencia 0,820.

En el Perú, la adaptación del (ESPA 29), se realizó por Mario Bulnes y colaboradores (UNMSM) en el año 2008, la muestra estuvo constituida por 394 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, donde 189 correspondían de instituciones estatales y 205 de centros educativos privados. El tipo y diseño del estudio fue básico, descriptivo y comparativo. Obteniéndose alfas altamente significativo en las 7 escalas de las pruebas tanto de la madre y del padre y con respecto a la correlación del instrumento el indicador más bajo fue de 0,377 indicando así su alta confiabilidad. (Ver anexo 08)

3.5 Plan de análisis e interpretación de la información

Para el procesamiento estadístico de los datos, se realizó el registro de los mismos en una matriz diseñada en Microsoft Excel 2016. Posteriormente, al completarse los datos se realizó un análisis para identificar los valores aberrantes y así, proceder a la corrección o exclusión. Asimismo, se llevó a cabo la calificación de las

dimensiones y escalas, determinando categorías y puntuaciones totales. De esta manera, se realizó la codificación de las variables categóricas, utilizando un libro de códigos (Ver anexo). Posteriormente, los datos de la matriz fueron exportados al software SPSS versión 24, para llevar a cabo el análisis.

En cuanto a los resultados, en primer lugar se realizó la caracterización de la muestra, según los datos sociodemográficos considerados, los cuales fueron descritos mediante tablas de frecuencia indicando sus respectivos porcentajes, mientras que las variables cuantitativas, fueron descritas mediante una medida de tendencia central (promedio) y una medida de dispersión (desviación estándar).

En cuanto al análisis inferencial, para determinar la distribución de los datos se realizó el contraste de normalidad de Kolmogorov - Smirnov (KS), puesto que la muestra la constituyen más de 50 casos, los resultados no presentaron una distribución normal, por tanto se optó por las pruebas de estadística de tipo no paramétrica como el coeficiente de correlación de spearman y el estadístico Chi cuadrado. Seguidamente en respuesta a los objetivos específicos, para establecer las diferencias entre las puntuaciones, se utilizó como variables de agrupación, las variables sociodemográficas, en el caso de las variables de dos categorías, se empleó el estadístico no paramétrico U de Mann-Whitney y en el caso de aquellas variables de tres categorías a más, se utilizó la prueba de Kruskal Wallis, con el fin de conocer la existencia de diferencias significativas, entre las puntuaciones de los grupos.

Finalmente, se realizó en análisis de fiabilidad, para conocer la coherencia y consistencia de los instrumentos, a través del índice alfa de Cronbach debido a la naturaleza de las variables (politómicas).

3.6 Ventajas y Limitaciones

3.6.1 Ventajas:

- A partir de los resultados se puede hallar relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad frente a exámenes.
- Se podrán diseñar y proponer nuevas técnicas de intervención psicológica, con el fin de mejorar los estilos de socialización parental, el clima social familiar, la capacidad de afrontamiento y disminución de la ansiedad frente exámenes en los adolescentes.

- Debido al diseño del estudio no experimental, se pudo estudiar los resultados en condiciones naturales, puesto que no hubo una manipulación directa de las variables, de esta forma se pudieron obtener datos más objetivos.
- Puesto que se utilizó el corte transversal, la inversión en costos fue asequible y el tiempo que se utilizó para el estudio fue menor, ya que no hubo un seguimiento a los participantes del estudio. Además se pudo obtener resultados a nivel de prevalencia.

3.6.2 Limitaciones:

- Debido al tipo de muestreo, los resultados del presente estudio no se pueden extrapolar a la población general.
- Dado a que el diseño del estudio fue transversal, no se pueden valorar las variables a través del tiempo, puesto que los datos se recolectan en un momento dado.
- Sesgo de memoria al considerar la naturaleza del estudio, los participantes tienden a recordar situaciones pasadas o hechos traumáticos con respecto a sus padres, las cuales pueden interferir en sus respuestas.
- Los cuestionarios de autoreporte, están sujetos de la deseabilidad social, de modo que algunos datos pueden ser falseados.
- No se tomó en cuenta la percepción de los mismos padres sobre los estilos ejercidos en la crianza de sus hijos.

3.7 Aspectos éticos

Principios y criterios:

- **Confidencialidad y protección de datos:**

La aplicación de los instrumentos se realizó respetando la confidencialidad, considerando que los datos personales de los participantes no serían divulgados. Se les explicó a los participantes el fin y el uso que se darían a los resultados obtenidos. Los datos de cada participante sólo fueron accesibles a un pequeño grupo (Investigadores).

- **Privacidad:**

Los participantes del estudio tuvieron derecho a decidir si participarían o no del estudio, a elegir el tiempo, las circunstancias y la cantidad de información que desearon compartir.

Se garantizó la administración de los instrumentos en lugares adecuados.

- **Participación y no discriminación:**

No existió discriminación para los participantes en cuanto a grupo étnico, género o condición social, siendo llevado acorde de los criterios de inclusión y exclusión.

- **Consentimiento informado:**

Se brindó la información relevante en base a los objetivos y las características del estudio, para de esta manera solicitar el consentimiento informado (Ver anexo 04) de sus padres.

Se les otorgó con claridad la información respecto a los beneficios y riesgos de su participación, además de su voluntaria decisión de participar o no de la investigación.

Se garantizó la confiabilidad necesaria.

- **Respeto por la calidad de la investigación, autores y uso de resultados:**

El valor científico que conlleva el estudio, en cuanto a la relevancia clínica y social, sugiere la promoción y cuidado de los futuros trabajos que se realicen con él. Manteniendo la práctica del principio, en el correcto uso de los mismos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Características de la muestra de estudio

El estilo de socialización parental predominante en madres (68.31%) y padres (79.93%), fue el negligente, el 60.56% de adolescentes presentaron niveles moderados y altos de ansiedad frente a exámenes (AFE). Los hombres representaron el 45.07% y las mujeres el 54.93%, la edad media fue de 14.14 años 1.48 (DE) (Ver anexo 10). En su mayoría los participantes nacieron en el departamento de Lima 96.48%, al igual que sus padres 49.30%. El distrito de residencia usual fue Villa el Salvador (98.59%). Los estudiantes profesan alguna creencia religiosa 93.31%. El tipo de familia predominante fue la nuclear 47.89%, el sostenimiento económico del hogar se concentró en el padre 42.61%.

Tabla 01:

Características de la muestra de estudio

Variables de estudio		Total	
		n	%
<i>Estilos de socialización parental (madres)</i>	Autoritario	90	31.69
	Negligente	194	68.31
<i>Estilos de socialización parental (padres)</i>	Autoritario	57	20.07
	Negligente	227	79.93
<i>Niveles de ansiedad frente a exámenes</i>	Bajo	112	39.44
	Medio	113	39.79
	Alto	59	20.77
<i>Sexo</i>	Hombre	128	45.07
	Mujer	156	54.93
<i>Grupo de edad</i>	De 11 a 12 años	48	16.90
	De 13 a 14 años	115	40.49
	De 15 años a más	121	42.61
<i>Lugar de nacimiento</i>	Lima	274	96.48
	Provincia	9	3.17
	Otro país	1	0.35
<i>Domicilio</i>	Villa el Salvador	280	98.59
	Villa María del Triunfo	2	0.70
	San Juan de Miraflores	1	0.35
	Miraflores	1	0.35
<i>Año de estudios</i>	Primero	56	19.72
	Segundo	58	20.42
	Tercero	55	19.37
	Cuarto	63	22.18
	Quinto	52	18.31
<i>Creencia religiosa</i>	Creyente	265	93.31
	No creyente	17	5.99
<i>Tipo de familia</i>	Familia nuclear	136	47.89
	Familia monoparental (madre)	73	25.70
	Familia monoparental (padre)	12	4.23
	Familia extensa	48	16.90
	Familia reconstituida	15	5.28
<i>Lugar de nacimiento de los padres</i>	Lima (ambos padres)	140	49.30
	Provincia (ambos padres)	65	22.89
	Padre de Lima y madre de provincia	33	11.62
	Madre de Lima y padre de provincia	37	13.03
	Padre extranjero y madre de Lima	2	0.70
	Madre de Lima (no especifica procedencia del padre)	4	1.41
<i>Sostenimiento económico del hogar</i>	Ambos padres	3	1.06
	Solo padre	121	42.61
	Solo madre	22	7.75
	No responde	3	1.06

Relación entre los Estilos de Socialización Parental (madre y padre) y la Ansiedad Frente a Exámenes (AFE)

Los estilos de socialización parental autoritario y negligente del padre estuvieron relacionados significativamente a los niveles de ansiedad frente a exámenes (AFE) ($p=0.004$). Mientras que los estilos de socialización parental de la madre no estuvieron significativamente relacionados a la AFE.

Tabla 02:

Estilos de socialización parental y ansiedad frente a exámenes

Estilos de Socialización Parental		Nivel de ansiedad frente a exámenes						Chi-cuadrado de Pearson ^a	Sig.
		Bajo		Medio		Alto			
		n	%	n	%	n	%		
Madre	Autoritario	31	34.44	34	37.78	25	27.78	4.077 ^b	.130
	Negligente	81	41.75	79	40.72	34	17.53		
Padre	Autoritario	12	21.05	27	47.37	18	31.58	11.148 ^c	.004**
	Negligente	100	44.05	86	37.89	41	18.06		

^a Grados de libertad= 2. ^b 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 18.70. ^c 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 11.84.

** $p < .01$.

Relación entre las dimensiones y subescalas de los estilos de socialización parental y los factores de ansiedad frente a exámenes

Se halló relación significativa entre los factores emocionalidad y las subescalas indiferencia ($p=0.039$), displicencia ($p=0.021$), coerción física ($p=0.000$), privación ($p=0.002$) y la dimensión coerción-imposición ($p=0.003$). El factor preocupación por falta de confianza, con la subescala displicencia ($p=0.034$), la dimensión coerción-imposición ($p=0.003$) y las subescalas coerción verbal ($p=0.046$), coerción física ($p=0.001$) y privación ($p=0.010$). El factor preocupación por consecuencias en el futuro, con las subescalas displicencia ($p=0.012$) y coerción física ($p=0.007$). El total de la AFE con las subescalas displicencia ($p=0.011$), dimensión coerción-imposición ($p=0.008$) y con las subescalas coerción física ($p=0.000$) y privación ($p=0.009$). En el padre, existe relación significativa entre los factores Emocionalidad ($p=0.002$), Preocupación por falta de confianza ($p=0.004$) y Preocupación por consecuencias en el futuro ($p=0.014$) con la dimensión coerción-imposición. La subescala coerción verbal y privación, se relacionaron con todos los factores de la AFE a un nivel de 0.01.

Tabla 03:

Relación entre los estilos de socialización parental (madre) y la ansiedad frente a exámenes

Dimensiones y escalas de los estilos de socialización parental de la madre	Ansiedad frente a exámenes				
		Factor 1 ^a	Factor 2 ^b	Factor 3 ^c	Total
Dimensión Aceptación / Implicación	Rho	.077	.103	.089	.087
	Sig.	.198	.082	.134	.141
Afecto [Me muestra cariño]	Rho	.022	.054	.058	.038
	Sig.	.715	.369	.327	.525
Indiferencia [Se muestra indiferente]	Rho	.122*	.091	.083	.111
	Sig.	.039	.126	.161	.062
Diálogo [Habla conmigo]	Rho	-.002	.040	.004	.009
	Sig.	.976	.498	.950	.881
Displicencia [Le da igual]	Rho	.137*	.126*	.148*	.151*
	Sig.	.021	.034	.012	.011
Dimensión Coerción / imposición	Rho	.176**	.176**	.055	.158**
	Sig.	.003	.003	.360	.008
Coerción verbal [Me riñe]	Rho	.084	.118*	.003	.078
	Sig.	.156	.046	.955	.190
Coerción física [Me pega]	Rho	.226**	.198**	.160**	.220**
	Sig.	.000	.001	.007	.000
Privación [Me priva de algo]	Rho	.186**	.152*	.046	.155**
	Sig.	.002	.010	.442	.009

^a Factor 1= Emocionalidad. ^b Factor 2= Preocupación por falta de confianza. ^c Factor 3= Preocupación por consecuencias en el futuro.

** $p < .01$. * $p < .05$.

Tabla 04:***Relación entre los estilos de socialización parental (padre) y la ansiedad frente a exámenes***

Dimensiones y subescalas de los estilos de socialización parental del padre	Ansiedad frente a exámenes				
		Factor 1 ^a	Factor 2 ^b	Factor 3 ^c	Total
Dimensión Aceptación / Implicación	Rho	.114	.099	.095	.107
	Sig.	.055	.096	.111	.071
Afecto [Me muestra cariño]	Rho	.107	.084	.132*	.109
	Sig.	.071	.160	.027	.067
Indiferencia [Se muestra indiferente]	Rho	-.004	.000	-.057	-.016
	Sig.	.944	1.000	.336	.782
Diálogo [Habla conmigo]	Rho	.077	.057	.115	.078
	Sig.	.193	.342	.053	.188
Displicencia [Le da igual]	Rho	.062	.053	-.013	.046
	Sig.	.299	.377	.827	.439
Dimensión Coerción / imposición	Rho	.187**	.170**	.146*	.187**
	Sig.	.002	.004	.014	.002
Coerción verbal [Me riñe]	Rho	.194**	.189**	.167**	.203**
	Sig.	.001	.001	.005	.001
Coerción física [Me pega]	Rho	.023	.023	-.066	.008
	Sig.	.696	.697	.265	.887
Privación [Me priva de algo]	Rho	.202**	.174**	.157**	.197**
	Sig.	.001	.003	.008	.001

^a Factor 1= Emocionalidad. ^b Factor 2= Preocupación por falta de confianza. ^c Factor 3= Preocupación por consecuencias en el futuro.

** p < .01. * p < .05.

Dimensiones y Escalas de los Estilos de Socialización Parental (padre) según sexo

En la escala de coerción física del padre, los adolescentes varones presentaron una puntuación significativamente mayor que las mujeres ($p=0.004$). Mientras que las otras escalas no estuvieron significativamente relacionadas al sexo.

Tabla 05:

Dimensiones y escalas de los estilos de socialización parental (padre) según sexo

Estilos de Socialización Parental del Padre	Sexo	Estadísticos descriptivos					U de Mann-Whitney		
		M	DS	Mínimo	Máximo	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Sig.
Dimensión Aceptación / Implicación	Hombre	1.79	0.45	1.00	2.87	141.96	18170.50	9914.500	.920
	Mujer	1.8	0.45	1.00	2.76	142.95	22299.50		
Afecto [Me muestra cariño]	Hombre	29.98	12.62	13	52	140.74	18014.50	9758.500	.743
	Mujer	30.77	13.71	13	52	143.95	22455.50		
Indiferencia [Se muestra indiferente]	Hombre	18.69	7.88	13	52	148.09	18955.00	9269.000	.273
	Mujer	18.42	8.99	13	52	137.92	21515.00		
Diálogo [Habla conmigo]	Hombre	33.67	14.07	16	64	139.84	17899.50	9643.500	.620
	Mujer	34.47	14.43	16	64	144.68	22570.50		
Displicencia [Le da igual]	Hombre	21.66	9.49	16	52	146.50	18752.00	9472.000	.430
	Mujer	19.91	7.47	16	64	139.22	21718.00		
Dimensión Coerción / Imposición	Hombre	1.36	0.37	1.00	2.75	141.47	18108.50	9852.500	.848
	Mujer	1.37	0.38	1.00	2.58	143.34	22361.50		
Coerción verbal [Me riñe]	Hombre	26.21	10.77	16	61	138.27	17698.00	9442.000	.421
	Mujer	27.35	11.37	16	58	145.97	22772.00		
Coerción física [Me pega]	Hombre	17.00	2.83	16	34	153.18	19607.50	8616.500	.004**
	Mujer	16.38	2.04	16	40	133.73	20862.50		
Privación [Me priva de algo]	Hombre	22.20	8.25	16	60	143.52	18371.00	9853.000	.842
	Mujer	22.16	8.42	16	52	141.66	22099.00		

Nota: Variable de agrupación: Sexo.

** $p < .01$

Diferencias de los factores de la ansiedad frente a exámenes según estilo parental

Existen diferencias significativas entre el estilo parental autoritario y el negligente de la madre en relación al factor preocupación por falta de confianza ($p=0.06$). Igualmente, entre los estilos mencionados y el puntaje total de AFE ($p=0.25$). Así también se hallaron diferencias significativas entre el estilo parental autoritario y el negligente del padre en cuanto al factor 1 ($p=0.002$), el factor 2 ($p=0.001$), el factor 3 ($p=0.001$) y el puntaje total ($p=0.000$) de AFE.

Tabla 06:

Factores de la ansiedad frente a exámenes según estilo parental

Ansiedad frente a exámenes	Estilo parental de la madre	Estadísticos descriptivos				U de Mann-Whitney			
		M	DS	Mínimo	Máximo	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Sig.
Madre									
Factor 1	Autoritario	22.01	7.36	11	42	156.37	14073.50	7481.500	.052
	Negligente	20.04	6.02	11	40	136.06	26396.50		
Factor 2	Autoritario	11.13	3.81	5	19	161.98	14578.50	6976.500	.006**
	Negligente	9.81	3.43	5	20	133.46	25891.50		
Factor 3	Autoritario	9.44	2.67	5	16	153.18	13786.00	7769.000	.133
	Negligente	8.87	2.42	4	16	137.55	26684.00		
Total	Autoritario	42.59	12.87	23	77	158.57	14271.00	7284.000	.025*
	Negligente	38.72	10.75	20	74	135.05	26199.00		
Padre									
Factor 1	Autoritario	23.02	6.80	13	42	173.24	9874.50	4717.500	.002**
	Negligente	20.07	6.33	11	42	134.78	30595.50		
Factor 2	Autoritario	11.54	3.25	6	19	176.02	10033.00	4559.000	.001***
	Negligente	9.90	3.62	5	20	134.08	30437.00		
Factor 3	Autoritario	9.98	2.35	5	16	173.68	9899.50	4692.500	.001**
	Negligente	8.82	2.50	4	16	134.67	30570.50		
Total	Autoritario	44.54	11.49	25	77	176.87	10081.50	4510.500	.000***
	Negligente	38.79	11.34	20	77	133.87	30388.50		

a Factor 1= Emocionalidad. b Factor 2= Preocupación por falta de confianza. c Factor 3= Preocupación por consecuencias en el futuro.

** $p < .01$. * $p < .05$.

Relación entre los estilos de socialización parental y los datos sociodemográficos

Los estilos de socialización parental del padre estuvieron significativamente relacionados, con el grupo de edad ($p=0.00$) y los años de estudios ($p=0.00$). Al igual que los tipos de familia ($p=0.03$). El tipo de familia nuclear presentó la mayor cantidad de adolescentes en relación a la madre negligente.

Tabla 07:

Relación entre los estilos de socialización parental y los datos sociodemográficos

	Estilos de Socialización Parental									
	Padre					Madre				
	Autoritario		Negligente		p	Autoritario		Negligente		p
n	%	n	%	n		%	n	%		
Sexo										
Hombre	21	16.4	107	83.5	0.16	42	32.8	86	67.1	0.71
Mujer	36	23.0	120	76.9		48	30.7	108	69.2	
Grupo de edad										
De 11 a 12 años	0	0.0	48	100.0	0.00***	20	41.6	28	58.3	0.25
De 13 a 14 años	34	29.5	81	70.4		33	28.7	82	71.3	
De 15 años a más	23	19.0	98	80.9		37	30.5	84	69.4	
Año de estudios										
Primero	1	1.7	55	98.2	0.00***	22	39.2	34	60.7	0.60
Segundo	25	43.1	33	56.9		19	32.7	39	67.2	
Tercero	8	14.5	47	85.4		14	25.4	41	74.5	
Cuarto	12	19.0	51	80.9		20	31.7	43	68.2	
Quinto	11	21.1	41	78.8		15	28.8	37	71.1	
Creencia religiosa										
Creyente	56	21.1	209	78.8	0.06	81	30.5	184	69.4	0.09
No creyente	0	0.0	17	100.0		9	52.9	8	47.0	
No responde	1	50.0	1	50.0		0	0.0	2	100.0	
Tipo de familia										
Nuclear	28	20.5	108	79.4	0.81	36	26.4	100	73.5	0.03*
Monoparental (madre)	16	21.9	57	78.0		29	39.7	44	60.2	
Monoparental (padre)	2	16.6	10	83.3		3	25.0	9	75.0	
Extensa	7	14.5	41	85.4		13	27.0	35	72.9	
Reconstituída	4	26.6	11	73.3		9	60.0	6	40.0	
Lugar de nacimiento del padre										
Lima	37	21.3	136	78.6	0.36	55	31.7	118	68.2	0.95
Provincia	19	18.6	83	81.3		32	31.3	70	68.6	
Extranjero	1	50.0	1	50.0		1	50.0	1	50.0	
No responde	0	0.0	7	100.0		2	28.5	5	71.4	
Lugar de nacimiento de la madre										
Lima	39	21.3	144	78.6	0.57	60	32.7	123	67.2	0.85
Provincia	18	18.3	80	81.6		29	29.5	69	70.4	
No responde	0	0.0	3	100.0		1	33.3	2	66.6	
Ocupación del padre										
Trabaja	54	21.0	202	78.9	0.41	78	30.4	178	69.5	0.26
No trabaja	0	0.0	1	100.0		0	0.0	1	100.0	
No responde	3	11.1	24	88.8		12	44.4	15	55.5	
Ocupación de la madre										
Trabaja	32	21.6	116	78.3	0.58	47	31.7	101	68.2	0.50
Ama de casa	23	20.1	91	79.8		39	34.2	75	65.7	
Fallecida	0	0.0	1	100.0		0	0.0	1	100.0	
No responde	2	9.5	19	90.4		4	19.0	17	80.9	
Sostenimiento económico del hogar										
Ambos padres	30	21.7	108	78.2	0.44	42	30.4	96	69.5	0.43
Solo padre	25	20.6	96	79.3		37	30.5	84	69.4	
Solo madre	2	9.0	20	90.9		9	40.9	13	59.0	
No responde	0	0.0	3	100.0		2	66.6	1	33.3	

*** $p < .001$. ** $p < .01$. * $p < .05$.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1 Discusión

Los resultados revelan que existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la ansiedad frente a exámenes (AFE). Donde prevaleció el estilo negligente en padres y madres. Se reportaron niveles medio y alto de ansiedad frente a exámenes en estudiantes con estilo de socialización parental autoritario del padre. Por el contrario, niveles bajos de AFE en el estilo negligente. Por otra parte, el factor emocionalidad de la AFE y las subescalas indiferencia, displicencia, coerción física y privación de los estilos de socialización parental materno presentaron asociación significativa; así también el factor preocupación por falta de confianza, estuvo asociado con las subescalas displicencia, coerción verbal, coerción física, privación y con la dimensión coerción-imposición. El factor preocupación por consecuencias en el futuro también se relacionó con las subescalas displicencia y coerción física. En relación al padre, los tres factores de AFE, se asociaron significativamente con la dimensión coerción-imposición y sus subescalas coerción verbal y privación, asimismo los adolescentes varones percibieron al padre como el que ejerce mayor coerción física. El estilo autoritario de la madre se encontró significativamente relacionado con el factor preocupación por falta de confianza. En contraste, en cuanto al padre, todos los factores de AFE estuvieron significativamente relacionados al estilo autoritario. La familia nuclear se relacionó al estilo de socialización parental negligente de la madre.

Se encontró asociación significativa entre los estilos de socialización parental y la ansiedad frente a exámenes. De manera similar, González-Pienda y cols. (2005), proponen que el nivel de implicación de los padres y el estilo de crianza hacia sus hijos contribuye de forma significativa, en las capacidades de afrontamiento ante las diversas actividades académicas, como la exposición frente a exámenes y otras actividades de diversas condiciones en las que están inmersos. Esta afirmación es reforzada también por la investigación de Lee, Daniels y Kissinger (2006), quienes refieren que aquellas familias donde el estilo parental promueva el dialogo, afecto y flexibilidad en las pautas de crianza, desarrollarán niveles adecuados de confianza (en sí mismo y en el entorno) en el adolescente. Esta autoconfianza favorecerá sus competencias y autoeficacia frente a los desafíos escolares, reduciendo la ansiedad. De esta forma, es fundamental el estilo de

socialización parental en el desarrollo de habilidades de afronte y niveles de seguridad en los hijos adolescentes, considerando la diversidad de demandas y desafíos del entorno que podrían ser generadores de ansiedad, como la situación de exámenes y otras situaciones en las que el adolescente sea evaluado. Puesto que, estos estilos podrían perjudicar la responsabilidad parental y la estabilidad emocional de los adolescentes.

Así también, se halló que en la muestra de estudio, sólo se evidenciaron los estilos negligente y autoritario, predominando porcentualmente el primero. En este sentido Rollings y Thomas (1979), refieren que este estilo está relacionado con la indiferencia y el escaso compromiso hacia sus hijos, debido a que no refuerzan sus logros, existe una interacción limitada hacia ellos y no se involucran en sus necesidades. En cuanto al estilo autoritario, los padres se muestran poco atentos a los intereses reales de sus hijos, e intentan controlar sus conductas, sin tomar en cuenta sus características, opiniones y deseos. De igual forma, Musitu y García (2004), señalan que la alta exigencia hacia sus hijos, sin considerar el afecto, influye de forma negativa en su desenvolvimiento. De esta manera, los estilos de socialización parental hallados en los padres podrían considerarse extremos. Por un lado, las actitudes indiferentes hacia los hijos y por el otro, el control excesivo y con pocas manifestaciones de afecto. Estos estilos pueden perjudicar el ajuste emocional de los adolescentes y promover la ansiedad ante situaciones de evaluación como la AFE.

De acuerdo a los resultados, más de la mitad de la muestra presentaron niveles de medio a alto de ansiedad frente a exámenes. Es preciso mencionar que estudios señalan que se debe considerar la multicausalidad de los síntomas de la ansiedad y que los factores familiares a nivel de comunicación podrían actuar como desencadenantes del mismo junto a otros factores psicosociales (Vargas, 2014)). Bajo la perspectiva multicausal de la ansiedad, la AFE no estaría siendo reconocida y abordada de manera directa por los padres o docentes y podría confundirse como una ansiedad “común” que puede ser causada por diversos factores. En el estudio la alta prevalencia de AFE hallada podría deberse a un conjunto de causas de diversa índole, pero es común que no se aborde esta problemática en horas de tutoría educativa o como parte de la intervención psicológica en la escuela.

Dentro de la muestra de estudio, una mayor cantidad reportó niveles medio y alto de AFE conjuntamente a estilos de socialización parental autoritario y negligente del padre. Sin embargo, se reportan niveles bajos de AFE en aquellos que tienen un padre con estilo negligente. El nivel medio de ansiedad prevaleció, con un 39.79 %, seguido del nivel alto con 20.77%, de ahí que 60.56% presentaron ansiedad frente a exámenes de medio a alto, lo cual revela que la mayoría de participantes del estudio tienden a reaccionar con síntomas ansiosos, tanto fisiológicos como cognitivos ante las evaluaciones. Esto podría estar vinculado con lo ya mencionado anteriormente, donde los padres tienden a ser controladores ante las ocupaciones y compromisos de sus hijos, lo cual puede generar en el adolescente, una elevada preocupación ante los exámenes.

En relación al padre, al estilo de socialización parental autoritario tiene una mayor relación significativa con cada uno de los factores de la ansiedad frente a exámenes (Emocionalidad, preocupación por falta de confianza y preocupación por consecuencias hacia el futuro). De este modo, los padres que ejercen este estilo tienden a fomentar altos niveles de tensión, inseguridad y preocupación por el futuro, creando en sus hijos sentimientos de vulnerabilidad y desconfianza hacia sí mismos y hacia su entorno académico (Barlow, 2002, Creveling et al, 2010).

Se evidenció que el factor emocionalidad de la ansiedad, (que concierne a los indicadores fisiológicos y afectivos, en torno a las evaluaciones), se relaciona de forma significativa, con las subescalas indiferencia, privación y coerción física en la madre. Esto coincide con la investigación realizada por Mestre y cols. (2007) quienes manifiestan la importancia de la madre, en el apoyo afectivo, para que, de esta manera, sus hijos puedan adaptarse con éxito a las diferentes demandas del entorno. Asimismo, en el estudio de Jiménez – Iglesias y cols. (2015), mencionan que la ansiedad en los adolescentes, la cual está inmersa en el bienestar psicológico, es alta, cuando los padres son indiferentes. Sin embargo, resaltan que si la indiferencia viene por parte de la madre, produce resultados aún más perjudiciales (Simons y Conger, 2007). Esto puede indicar que la madre podría tener una mayor influencia ante la ansiedad frente a exámenes de los hijos (Hair, Moore, Garrett, Ling y Cleveland, 2008; Rodrigo et al., 2004).

Por otro lado, los varones perciben más la coerción física por parte del padre, quienes al imponer castigos físicos y verbales, desencadenarían sentimientos de tensión y temor, además de una superficial obediencia. Esto concuerda con el estudio de Kagan y Moss (1965), quienes exponen que aquellos padres que educan con un excesivo control, recurriendo a castigos físicos, amenazas u otras conductas violentas, generarían un ajuste social momentáneo y una obediencia guiada por el temor. Cabe señalar que, en el contexto situacional de Lima Sur, se evidencia una cultura machista, lo que genera, que el padre sea el que imparta las normas y castigos, las que en su gran mayoría suelen ser desproporcionadas, a diferencia de la madre, quien se muestra más atenta a las demandas del hijo, es por ello que, en caso de maltrato físico o psicológico, ellos tienden a buscar más el apoyo materno (INEI, 2016).

Olivo Chang (2012), señala que el alto nivel de preocupación y ansiedad en los adolescentes estaría vinculado con una inadecuada interacción familiar, lo cual coincide con los resultados obtenidos en relación a la dimensión coerción / imposición y los factores de la ansiedad frente a exámenes. En esta dimensión, ambos padres suelen actuar rígidamente ante comportamientos de sus hijos que discrepan de las normas establecidas en la familia. Estos hallazgos demuestran que los métodos usados por ambos padres no siempre serán los apropiados, debido a que la percepción del hijo es distinta y es ahí donde se puede generar una interacción y pautas de corrección inadecuadas. Esta dinámica podría propiciar diferentes niveles de ansiedad en el adolescente, la cual podría trasladarse al entorno escolar.

Por lo que se refiere al estilo autoritario de la madre, éste se asoció con el factor preocupación por falta de confianza, en este sentido, aquellas madres que emplean conductas aversivas hacia sus hijos, desafiando su autovalía e independencia, no sólo fallan en estimular el desarrollo prosocial de sus hijos, sino que además enraízan en ellos sentimientos de incertidumbre en sus habilidades y hacia su entorno. Ante ello los adolescentes tienden a reaccionar de forma también aversiva (Cerezo y D' Ocón, 1999).

El tipo de familia se relacionó a los estilos de socialización parental, así mismo los valores más altos se reportaron en la familia nuclear. Donde los participantes que percibieron a sus madres como negligentes, mostraron un tipo de familia nuclear. Al respecto, un

estudio reveló cómo la estructura nuclear de una familia puede relacionarse a un estilo de socialización parental donde las madres negligentes crónicas tienden a evocar más experiencias infantiles negativas que las no negligentes. Además, suelen haber vivido hechos traumáticos, como haber sido internadas en hogares de guarda, experimentando separaciones intensas y diversas situaciones de abuso (Boulet M, 2004). Este estilo de socialización en la madre puede generar síntomas ansiosos y un inadecuado desempeño escolar en los hijos (Cuello R, 1978). La madre suele ocupar un lugar fundamental en la dinámica familiar, ya que se caracteriza estar pendiente de los cuidados y necesidades de sus hijos adolescentes. Sin embargo, una madre negligente puede alterar el equilibrio emocional y social de sus hijos, de modo que la ansiedad frente a exámenes podría ser una manifestación de este estilo parental.

Sintetizando lo dicho hasta aquí, los resultados de esta investigación nos proponen nuevos conocimientos sobre las variables de estudio. No obstante, para próximas investigaciones, sería necesario tomar en cuenta otras variables que puedan relacionarse a la AFE en adolescentes, tales como los estilos de comunicación, las estrategias de afrontamiento, la resiliencia, el uso de sustancias, el uso de redes sociales, condiciones socioeconómicas (ingreso económico mensual de los padres, la condición laboral, las condiciones de vivienda) y otras de tipo psicológico, como algunos rasgos de personalidad y comportamientos que podrían influir en la presencia de la ansiedad frente a exámenes. De esta manera la intervención psicológica podría estar dirigida a la mejora del clima familiar y la disminución de la ansiedad en diversas situaciones cotidianas del adolescente.

5.2 Conclusiones

Los Estilos de Socialización Parental y la Ansiedad Frente a Exámenes son variables que se relacionan significativamente en adolescentes de la Institución Educativa del estudio. Lo cual señala que la manera en que los padres se comportan con sus hijos está relacionada al estado emocional de ellos. Una de estas manifestaciones emocionales es la ansiedad en situaciones concretas de evaluación, como los exámenes.

El estilo de socialización autoritario está más relacionado a la ansiedad frente a los exámenes, en los adolescentes. Es decir, la presión y la exigencia constante y la no toma

en cuenta de sus opiniones, generarían niveles medios y altos de ansiedad, generando pensamientos de poca autoeficacia, inseguridad, desconfianza y ansiedad frente al entorno.

No sólo el estilo autoritario se relaciona con moderados y altos niveles de ansiedad frente a exámenes, sino también el negligente. El adolescente al no tener un acompañamiento desde el hogar puede despreocuparse de sus responsabilidades y deberes escolares. De esta manera, en el momento del examen se incrementa la ansiedad, relacionada también a síntomas fisiológicos, cognitivos y conductuales.

Asimismo, más del 60% de los adolescentes presentaron niveles moderados y altos de ansiedad frente a exámenes. De esta manera, la ansiedad frente a exámenes podría ser más común de lo que se supone, siendo un estado afectivo recurrente en el adolescente y como se halló, relacionado al estilo parental percibido. Este alto porcentaje de adolescentes con (AFE), podría estar pasando desapercibido y no recibir alternativas para disminuir la ansiedad frente a esta y otras situaciones.

Por otra parte, se notó que el tipo de relación que las madres tienen con sus hijos influye en la forma que el adolescente tiene para afrontar los desafíos. De esta manera, aquellos adolescentes que tuvieron una mayor predisposición a reaccionar con ansiedad son aquellos que percibieron a sus madres con un trato indiferente, poco cercano e impositivo.

Los adolescentes varones, perciben al padre como el más restrictivo a nivel físico. Esto podría deberse al contexto situacional de la muestra de estudio, el cual revela que los niveles de violencia por parte del padre son altos. Esta violencia también es dirigida a niños y parejas femeninas.

El tipo de familia puede estar relacionado a los comportamientos y sentimientos del adolescente. Un dato importante encontrado, es que la familia nuclear estuvo relacionada al estilo de socialización parental negligente de la madre, quienes al otorgar conductas escasamente cercanas a sus hijos, desencadenarían un soporte emocional inadecuado.

Por todo lo mencionado, la familia es el principal agente de socialización en los adolescentes, quienes necesitan de estilos parentales óptimos que generen adecuadas estrategias de afrontamiento, disminuyendo los estados emocionales negativos, como la ansiedad. Dado que los adolescentes, para el pleno desarrollo de sus capacidades personales y académicas, necesitan que se les transmitan valores, afecto, límites claros, responsabilidades, correcciones oportunas, pero principalmente aceptación. Esto sugiere que tanto el padre como la madre, necesiten tomar conciencia sobre el amparo y la responsabilidad que deben tener hacia sus hijos, ya que ellos son el principal soporte con el que cuentan.

5.3 Recomendaciones

- Considerar otras variables de estudio que puedan incidir en la ansiedad frente a exámenes en adolescentes, como las habilidades sociales, la autoestima y el uso de redes sociales, entre otras.
- Tomar en cuenta la percepción de los padres acerca de los estilos de socialización parental que ejercen en el hogar.
- Realizar estudios longitudinales desde la infancia hasta la adultez para poder identificar los factores que influyen en los estilos de socialización parental y la ansiedad frente a exámenes.
- Ampliar el tamaño de la muestra de estudio e implicar a diferentes regiones del país para lograr una mayor comprensión y generalización de los resultados.
- Desarrollar intervenciones y actividades psicológicas en la población de estudio, para el afrontamiento adecuado de los síntomas ansiosos, además de promover la oportuna interacción con sus padres. Establecer contacto con diferentes redes de apoyo, para fortalecer el clima emocional, familiar, escolar y social del adolescente.
- Fomentar en las instituciones educativas la implementación y desarrollo de programas de prevención de la ansiedad frente a exámenes, así como estrategias para su disminución.
- Incluir en la escuela de padres, el análisis y modificación del estilo de socialización parental ejercido en casa, de manera que los padres logren un estilo de socialización que potencie las habilidades de afrontamiento y la estabilidad emocional de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización* (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, Valencia, España.
- Aliaga, J., Ponce, C., Bernaola, E., y Pecho, J. (2001). Características psicométricas del inventario de autoevaluación de la ansiedad ante exámenes (IDASE). *Paradigmas. Revista Psicológica de Actualización Profesional*, 2(3 y 4), 11-29.
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2002). *Manual diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales DSM IV-TR* (4ta ed.). Barcelona: Masson.
- Baumrind, D. (1967). Child cares practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43-88.
- Baumrind, D. (1971). Current theories of parental authority. *Developmental Psychology Monographs*, 4(1, part 2), 1-103.
- Bauermeister, J. (1989). Estrés de evaluación y reacciones de ansiedad ante la situación de examen. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, 7, 69-88.
- Barlow, D. (2002). *Anxiety and Its Disorders. The Nature and Treatment of Anxiety and Panic*. New York: Guilford Press.
- Beck, A., & Emery, G. (1985). *Anxiety Disorders and Phobias: a Cognitive Perspective*. Nueva York: Basic books.
- Benson, J., & Bandalos, D.L. (1992). Second-order confirmatory factor analysis of the Reactions to Test scale with cross-validation. *Multivariate Behavioral Research*, 27(3), 459-487.
- Boulet, M. (2004). Life events and trauma in chronic negligent mothers. *Rev. Sante Mentale au Quebec*, 29(1), 221-242.
- Bulnes, M., Ponce, C., Huerta, R., Álvarez, C., Santiváñez, W., Atalaya, M., Aliaga, J., y Morocho, J. (2008). Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI*, 11(2), 67-91.
- Bush, D. M. y Simmons, R. G. (1981). *Socialization processes over the life course*. New York: Basic Books.
- Campbell, S. B. (1986). *Developmental Issues in Childhood Anxiety*. In R. Gittelman, *Anxiety Disorders of Childhood*. New York: Guilford Press
- Cano-Vindel, A, Miguel Tobal, J. (2001). Emoción y Salud. *Ansiedad y Estrés*. 7(2 y 3), 111-123.
- Cárdenas E., Feria M., Palacios L. y De la Peña F. (2010). *Guía Clínica para los trastornos de Ansiedad en Niños y Adolescentes*. México: Instituto Nacional de Psiquiatría.
- Carver, C. S., La Voie, L., Kuhl, J., & Ganellen, R. J. (1988). Cognitive concomitants of depression: A further examination of the roles of generalization, high standards, and self-criticism. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 7, 350-365.

- Cerezo, M. A., y D'Ocon, A. (1999). Sequential analysis in coercitive mother-child interaction pattern in maltreated children. *Child Abuse and Neglect*, 2, 99-113.
- Cottle, T.J. (2003). *A sense of self: The work of affirmation*. Amherst, MA, US: University of Massachussetts Press.
- Cosgaya, L., Nolte, M., Martínez-Pampliega, A., Sanz, M., e Iraurg, I. (2008). Conflicto interparental, relaciones padres-hijos e impacto emocional en los hijos. *Revista de Psicología Social*, 23, 29-40.
- Covadonga, R. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación*, 1(10), 289-304.
- Craig, G. J. (1997). *Desarrollo psicológico*. Madrid: Prentice Halln Hispanoamericana.
- Creveling, C., Varela, E., Weems, C., & Corey, D. (2010). Maternal Control, Cognitive Style, and Childhood Anxiety: A Test of a Theoretical Model in a Multi-Ethnic Sample. *Journal of Family Psychology*, 24(4), 430-448. doi: 10.1037/a0020388
- Cuello, R. (1978), Síndrome de Negligencia Materna. *Rev. Med. HONDUR*. 46, 83-95.
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496.
- Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.
- Enríquez Vereau, J. (1998). *Relación entre el Autoconcepto, la Ansiedad frente a los Exámenes y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria de Lima* (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima, Perú.
- Estévez, E., Jiménez, T., y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España: Nau Llibres.
- Furlan, L. (2006). Ansiedad frente a exámenes ¿qué se evalúa y cómo? *Evaluar*, 6, 32-51.
- García, J., Inglés C., Martínez, M., Marzo J. y Estévez E. (2011). Inventario de Ansiedad Escolar: validación en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria. *Psicotherma*, 23(2), 301-307.
- Gottfredson, M., & Hirschi, T. (1990). *A general theory of crime*. Stanford: Stanford University Press.
- González-Pianda, J.A., y Núñez, J.C. (2005). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. *Revista de Psicología y Educación*, 1(1), 115-134.
- Grandis, A. (2009). *Evaluación de la ansiedad frente a los exámenes universitarios* (Tesis doctoral en Ciencias de la Salud). Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México D.F: Mc Graw Hill.
- Holmbeck, G. N., Paikoff, R. L., & Brooks-Gunn, J. (1995). *Parenting adolescents*. In M. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting: Vol. 1. Children and parenting*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Instituto Nacional de Salud Mental. Estudio epidemiológico de salud mental en Lima Metropolitana y el Callao 2012. Lima: Instituto Nacional de Salud Mental; 2013.

- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2002) Estudio Epidemiológico Metropolitano en Salud Mental 2002. (Informe General en Anales de Salud Mental XVIII -1 y 2). Lima.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2016) *Encuesta demográfica y de salud familiar (ENDES 2000)*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe>.
- Jiménez, M. (2010). Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>
- Jiménez, A., y Moreno C. (2015). La influencia de las diferencias entre el padre y la madre sobre el ajuste adolescente. *Anales de psicología*, 31(1), 367-377.
- Kagan, J. y Moss, H. (1965). Birth to maturity. New York: wiley. 11(1), 77-88. *Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families*, 14, 253-259.
- Lang, P. (1968). *Fear Reduction and Fear Behavior: Problems in Treating a Construct*. Washington, United States: American Psychological Association.
- Layza, F. & Mercado, N. (2017). *Estilos de socialización parental y actitudes ante situaciones de agravio en estudiantes de una institución privada Lima-Este, 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Lee, S. M., Daniels, M. H., y Kissinger, D. B. (2006). Parental influences on adolescent adjustment: parenting styles versus parenting practices. *The Family Journal*, 14(3), 253-259. doi.org/10.1177/1066480706287654
- Martínez, I., Musitu, G., García, J.F. y Camino, L. (2003). Un análisis transcultural de los efectos de la socialización familiar en el autoconcepto: España y Brasil. *Psicología, Educación y Cultura*, 7, 239-258.
- Martínez I. (2005). *Estudio transcultural de los estilos de socialización parental*. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/933/200%20Estudio%20transcultural.pdf?sequence=1>
- Mejía, G. & Paz, J. (2013). Adicc
- Mestre M., Tur A., Samper P, Nácher M. & Cortés M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Latinoamericana de psicología*, 39(2), 211- 225.
- Mc Glodrick, M. & Gerson, R. (2003). *Genogramas en la Evaluación Familiar*. España: Gedisa.
- Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. S. y Cava, M. J. (2001). *Familia y adolescencia: Un modelo de análisis e intervención psicosocial*. Madrid, España: Síntesis.
- Musitu, G. y García, J.F. (2004). Consequences of the family socialization in the Spanish culture. *Psicothema*, 16, 288-293.
- Musitu, G., García, J.F. y Gutiérrez, M. (1994). *AFA: Autoconcepto Forma A (2ª edición)*. Madrid, España: TEA.

- Mussen, P., Conger, J. & Kagan, J. (1982). *Desarrollo de la personalidad del niño*. México: Trillas.
- Olivo, D. (2012). *Ansiedad y Estilos Parentales en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana* (Tesis de pregrado). Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (1995). *Clasificación de Trastornos Mentales CIE 10*. Ed. Masson. Barcelona. España
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2001). *Desarrollo Humano*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Piaget, J (1989). *La psicología de la inteligencia*. (2ª ed.). Barcelona: Editorial Crítica.
- Quintana Peña, A. L. (1998). *Afrontamiento del estrés frente al examen en educación superior* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Rivera Flores, Natalia Belén y Furlan, Luis (2015). Estilos de crianza y ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios. *VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación*. Llevado a cabo en el X Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Rojas, E, (2005). *La Ansiedad*. Ed. Booket. Buenos Aires. Argentina
- Rollins, B. C. & Thomas, D. L. (1979). Parental support, power, and control techniques in the socialization of children. In W. R. Burr, R. Hill, F. I. Nye & I. L. Reiss (Eds.), *Contemporary theories about the family: Research-based theories 1*, 317-364. doi.org/10.1093/sw/25.2.163-a
- Rosario, P., Núñez, J., Salgado, A., González, J., Valle, A., Joly, C., y Bernardo, A. (2008). Ansiedad ante los exámenes: relación con variables personales y familiares. *Psicothema* 2008, 20(4), 563-570.
- Rosenblum, G., & Lewis, M. (2003) Emotional Development in Adolescence. En Adams & Berzonsky (Eds.), *Blackwell Handbook of Adolescence*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Saavedra, J. (2013). Estudio epidemiológico de salud mental en Lima Metropolitana y Callao. *Anales de Salud Mental*, (Vol. XXIX, 28 – 29). Instituto nacional de salud mental “Honorio delgado – Hideyo Noguchi”
- Sánchez Carlessi H. y Reyes Meza C. (2006). Metodología y diseños en investigación científica. (pp.222) Editorial: Visión Universitaria. Perú, Lima.
- Sandin, B. (1990). Factores de predisposición en los trastornos de ansiedad. *Rev. de Psicología General y Aplicada* (pp. 343-351).
- Sarason, I. G., & Sarason, B. R. (1990). Test anxiety. En H. Leitenberg (Ed.), *Handbook of social and evaluative anxiety* (pp. 475-496). New York: Plenum Press.

- Seijo, D., Novo, M., Carracedo, S., y Fariña, F. (2010). Efectos de la ruptura de los progenitores en salud física y psicoemocional de los hijos. *Revista Galega de Cooperación Científica Iberoamericana* 2010; 19, 16-21.
- Skinner, B. (1974). *Ciencia y Conducta Humana*. Editorial Fontanella, S.A. Barcelona, España.
- Spence, J.T. & Spence, K.W. (1966) The motivational components of manifest anxiety: drive and drive stimuli. En C.D. Spielberger (ed.) *Anxiety and behavior*. New York: Academic Press.
- Spielberger, C. (1966). *Anxiety and Behavior*. New York and London: Academic Press.
- Valero, L. (1999). Evaluación de ansiedad ante exámenes: datos de aplicación y fiabilidad de un cuestionario caex. *Anales de psicología*, (pp. 223-231).
- Spielberger, C. (1972.); *Anxiety: Currents Trends in Theory and Research* (Vol. 1). Academic Press, New York, Zeidner, M. (1998). *Test Anxiety: The State of the Art*. New York: illustrated, reprint.
- Stark, K., Humphrey, L., Cook, K. y Lewis, K. (1990). Perceived family environments of depressed and anxious children. Child and maternal figures's perspectives. *Journal of Abnormal Child Psychology*, (pp. 527-547)
- Symonds P. (1939). *The psychology of parent-child relationships*. New York: Appleton-Century-Crofts
- Vargas, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Rev. Med Hered*, (pp. 57-59)
- Virues Elizondo, R (2005). Estudio sobre Ansiedad. *Rev. Psicología Científica*. www.psicologiacientifica.com. Consulta Febrero 2007
- Watzlawick, P., Beavin, J. Jackson, D. (1985). *Teoría de La Comunicación Humana*, Barcelona: Editorial Herder.
- Whiting, J. M. (1970). Socialización, Aspectos antropológicos. En *Enciclopedia de las Ciencias Sociales*, 16-21.
- Wrong, D. (1994). *The problem of order*. New York: Free Press
- Wolpe, J. (1981). *Psicoterapia por Inhibición Recíproca*. Ed. Española Desclée de Browwer. Bilbao, España.

ANEXOS
Anexo 01

**PROTOCOLO DEL INVENTARIO DE AUTOEVALUACION DE LA ANSIEDAD
ANTE EXAMENES (IDASE)**

INSTRUCCIONES

Lea cuidadosamente cada una de las siguientes oraciones y marque la letra (A, B, C, D) para indicar cómo se siente generalmente respecto a exámenes. No hay respuestas buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada oración, pero trate de marcar la respuesta que mejor describa lo que siente generalmente respecto a pruebas y exámenes.

A = Casi nunca B=Algunas veces C = Frecuentemente D=Casi siempre

No.	ITEMS	ALTERNATIVAS
01.	Me siento confiado(a) y tranquilo(a) mientras contesto los exámenes.	A B C D
02.	Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto(a) y perturbado(a).	A B C D
03.	El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes.	A B C D
04.	Me paraliza el miedo en los exámenes finales.	A B C D
05.	Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar mis estudios.	A B C D
06.	Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.	A B C D
07.	El pensar que pueda salir mal interfiere con mi concentración en los exámenes.	A B C D
08.	Me siento muy agitado(a) mientras contesto un examen importante.	A B C D
09.	Aún estando preparado(a) para un examen me siento angustiado(a) por el mismo.	A B C D
10.	Empiezo a sentirme muy inquieto(a) justo antes de recibir el resultado de un examen.	A B C D
11.	Durante los exámenes siento mucha tensión.	A B C D
12.	Quisiera que los exámenes no me afectarían tanto.	A B C D
13.	Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso(a) que siento malestar en el estómago.	A B C D
14.	Me parece que estoy en contra de mí mismo(a) mientras contesto exámenes importantes.	A B C D
15.	Me coge fuerte el pánico cuando rindo un examen importante.	A B C D
16.	Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo.	A B C D
17.	Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al fracasar.	A B C D
18.	Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes importantes.	A B C D
19.	Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme más de él, pero no puedo.	A B C D
20.	Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso(a) que se me olvidan datos que estoy seguro(a) que sé.	A B C D

Anexo 02

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Estos datos serán confidenciales

Grado y sección: _____

Edad: _____

Domicilio: _____ Lugar de nacimiento: _____

¿Profesa alguna creencia religiosa?: _____

Sexo: Hombre Mujer

¿Con quiénes vives?

Padre y madre	
Padre	
Madre	
Hermanos	
Pareja de padre o madre	
Abuelos/as	
Otros	

Lugar de origen de padre:

Lugar de origen de madre:

Ocupación de padre:

Ocupación de madre:

Anexo 03

ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL - ESPA 29

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad. Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así: El 1 es igual a NUNCA, el 2 es igual a ALGUNAS VECES, el 3 es igual a MUCHAS VECES y el 4 es igual a SIEMPRE. *Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.*

MI MADRE

1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26	Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4

27	Si como todo lo que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

MI PADRE

1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente 2 3 4 1	Me muestra cariño 1 2 3 4			
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4

21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26	Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27	Si como todo lo que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

Anexo 04

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN

Institución: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
Investigadoras: Martínez Bermúdez, Rosa Emilia y Rojas Puris, Lucy Isabel
Título: Estilos de socialización parental y ansiedad frente a exámenes en un grupo de estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur.

Propósito del estudio

El presente consentimiento informado tiene como finalidad invitar a su hijo(a) a participar de este estudio, el cual busca determinar la relación entre los estilos de socialización parental, percibida por los hijos y la ansiedad frente a exámenes.

Procedimiento

Si usted acepta la participación de su hijo(a) en este estudio, se aplicarán los siguientes cuestionarios:

- Inventario de Autoevaluación frente a exámenes (IDASE)
- Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29)

Riesgos

Ninguno. Todo tiene como finalidad el bienestar psicológico.

La aplicación de ambos cuestionarios no conlleva riesgo alguno para su salud física o mental. Las preguntas de los cuestionarios, indicados anteriormente, serán entregados en formato impreso, con letras grandes y legibles. Además, se facilitará el material necesario para el registro, lápiz, borrador u otros materiales que se lleguen a requerir.

Beneficios

Los alumnos y padres que acepten participar de esta investigación, serán los primeros beneficiarios, ya que, se les invitará a participar de un taller gratuito, el cual, será en base a los resultados de la investigación, dirigido a mejorar el bienestar psicológico, fortaleciendo las debilidades detectadas en la investigación.

Costos e incentivos

La participación de sus hijos en la investigación no tendrá ningún costo. Mas por el contrario, tendrán la satisfacción de haber colaborado en el beneficio de los estudiantes que no pueden mantener un óptimo desarrollo académico.

Confidencialidad

Los cuestionarios estarán identificados con códigos, es por ello, que no será necesario colocar sus nombres. Por lo tanto, la información no será identificada con alguna persona. Además, la información recopilada no será mostrada a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos de los participantes del estudio

- Si usted no permite que su hijo(a) participe del estudio, este podrá retirarse en cualquier momento o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.
- De existir alguna consulta o duda podrá comunicarse con las investigadoras a este número: 969349608
- Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente, puede contactar al Comité de ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, teléfono (01) 533-0079 / 533-5744.

Consentimiento

Acepto voluntariamente la participación de mi hijo(a) en esta investigación.

Firma

____ / ____ / ____
Fecha

Nombre:

DNI:

Firma de la investigadora

____ / ____ / ____
Fecha

Nombre: Martínez Bermúdez, Rosa Emilia

DNI: 46560925

Firma de la investigadora

____ / ____ / ____
Fecha

Nombre: Rojas Puris, Lucy Isabel

DNI: 45951419

Anexo 05
Matriz de consistencia: Objetivos e hipótesis

		Objetivo	Hipótesis	Estadístico	Tabla
General	Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur.		H1 Existe relación entre los estilos de socialización parental (padres) y la ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur.	Chi cuadrado	Tabla 02: Estilos de socialización parental y ansiedad frente a exámenes
			H0 No existe relación entre los estilos de socialización parental y los la ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur.		
Específicos	1	Describir los estilos de socialización parental en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur.	Ninguna	<ul style="list-style-type: none"> • Media • Desviación estándar • Mínimo • Máximo 	Dimensiones y escalas: Tabla 14: Estadísticos descriptivos de la Escala de Socialización Parental (madre). Tabla 15: Estadísticos descriptivos de la Escala de Socialización Parental (padre).
				<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia (f) • Porcentajes (%) 	Estilos educativos: Tabla 01: Características de la muestra de estudio
	2	Describir la ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur.	Ninguna	<ul style="list-style-type: none"> • Media • Desviación estándar • Mínimo • Máximo 	Tabla 23: Estadísticos descriptivos de la ansiedad frente a exámenes
				<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia (f) • Porcentajes (%) 	Niveles de AFE Tabla 01: Características de la muestra de estudio
	3	Determinar la relación entre las dimensiones y subescalas de los estilos de socialización parental y los factores de ansiedad frente a	Existe relación entre las dimensiones y subescalas de los estilos de socialización parental y los factores de ansiedad	Correlación de Spearman	Tabla 03: Relación entre los estilos de socialización parental (madre) y la ansiedad frente a exámenes

	exámenes en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur.	frente a exámenes en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur.		Tabla 04: Relación entre los estilos de socialización parental (padre) y la ansiedad frente a exámenes
4	Determinar la relación entre las dimensiones y subescalas de los estilos de socialización parental, según el sexo en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur.	Existe relación entre las dimensiones y subescalas de los estilos de socialización parental, según el sexo en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur.	U de Mann-Whitney	Tabla 05: Dimensiones y escalas de los estilos de socialización parental (padre) según sexo
5	Comparar las diferencias entre los factores de la ansiedad frente a exámenes, según el estilo de socialización parental entre madres y padres de adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur.	Existen diferencias entre los factores de la ansiedad frente a exámenes, según el estilo parental entre madres y padres de adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur.	U de Mann-Whitney	Tabla 06: Factores de la ansiedad frente a exámenes según estilo parental (madre) Tabla 07: : Factores de la ansiedad frente a exámenes según estilo parental (padre)
6	Determinar la relación existe entre los estilos de socialización parental encontrados con los datos sociodemográficos en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur	Existe relación existe entre los estilos de socialización parental encontrados con los datos sociodemográficos en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur.	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia (f) • Porcentajes (%) 	Tabla 24: Relación entre niveles de ansiedad frente a exámenes y los datos sociodemográficos

Anexo 06.- Tabla 08

Tabla de operacionalización de la escala de socialización parental

Variable	Dimensiones	Escalas	Preguntas	Valores posibles	Tipo de variable	Nivel de medición	Fuente	
Estilos de Socialización Parental	Aceptación / Implicación	Afecto	1, 3, 5, 7, 10, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 27, 28	Puntuación escalas (puntuación directa)	Cuantitativa (puntuación de las escalas y dimensiones)	De Intervalo	ESPA 29	
		Indiferencia	1, 3, 5, 7, 10, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 27, 28	Puntuación dimensiones (promedio de las escalas)				
		Diálogo	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29	Estilos de socialización parental				
		Displicencia	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29	Autorizativo Percentil menor a 50 en la dimensión Aceptación/Implicación y mayor o igual a 50 en la dimensión Coerción/Imposición.				
	Coerción/ Imposición	Coerción Verbal	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29	Autoritario Percentil menor a 50 en la dimensión Aceptación/Implicación y mayor o igual a 50 en la dimensión Coerción/Imposición.		Cualitativa (Estilos de socialización parental)		Nominal
		Coerción Física	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29					
		Privación	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29	Indulgente Percentil mayor o igual a 50 en la dimensión Aceptación/Implicación y mayor a 50 en la dimensión Coerción/Implicación. Negligente Percentil menor a 50 en la dimensión Aceptación/Implicación y menor a 50 en la dimensión Coerción/Imposición.				

Anexo 07.- Tabla 09

Tabla de operacionalización del inventario de autoevaluación de ansiedad frente a exámenes

Variable	Dimensiones	Preguntas	Valores posibles	Tipo de variable	Nivel de medición	Fuente
Ansiedad Frente a Exámenes	Emocionalidad (EMO)	2, 4, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 18, 20	(1) Puntaje directo: EMO: Puntuación entre 11 y 44. PFC: Puntuación entre 5 y 20 PCF: Puntuación entre 4 y 16 Escala total: Puntuación Entre 20 y 80	Cuantitativa continua (puntuaciones directas)	De Intervalo (puntuaciones directas)	IDASE
	Preocupación por falta de confianza (PFC)	5, 6, 12, 17, 19				
	Preocupación por consecuencias en el futuro (PCF)	1, 3, 7, 16				
	Ansiedad frente a exámenes (escala total)	Ítems del 1 al 20	(2) Niveles (Escala total) Bajo (<35) Medio (>=35, <50) Alto (>50)	Cualitativa politómica (niveles)	Ordinal (niveles)	

Anexo 8

Baremos del ESPA

Baremos generales de los percentiles de la Madre

Centil	ACEPTACIÓN - IMPLICACIÓN					COERCIÓN - IMPOSICIÓN				Centil
	Afecto	Diálogo	Displincencia	Indiferencia	TOTAL	Privación	Coerción verbal	Coerción física	TOTAL	
1	1.64	1.33	1.00	1.00	1.08	1.23	1.06	1.00	1.17	1
3	1.91	1.69	1.00	1.00	2.52	1.23	1.25	1.00	1.30	3
5	2.00	1.89	1.00	1.00	2.61	1.23	1.38	1.00	1.35	5
7	2.08	2.00	1.00	1.00	2.72	1.31	1.50	1.00	1.41	7
10	2.23	2.06	1.00	1.00	2.81	1.38	1.63	1.00	1.45	10
15	2.46	2.19	1.00	1.00	2.95	1.54	1.75	1.00	1.52	15
20	2.62	2.31	1.00	1.08	3.07	1.62	1.81	1.00	1.60	20
25	2.77	2.44	1.00	1.08	3.14	1.77	1.94	1.06	1.66	25
30	2.85	2.56	1.00	1.08	3.20	1.92	1.94	1.06	1.72	30
35	3.00	2.69	1.06	1.15	3.26	2.00	2.00	1.13	1.77	35
40	3.08	2.81	1.06	1.15	3.30	2.15	2.00	1.13	1.82	40
45	3.15	2.94	1.06	1.23	3.36	2.23	2.06	1.19	1.86	45
50	3.23	3.00	1.13	1.23	3.42	2.31	2.13	1.25	1.91	50
55	3.38	3.06	1.13	1.31	3.46	2.38	2.19	1.31	1.97	55
60	3.46	3.19	1.16	1.46	3.52	2.46	2.25	1.44	2.06	60
65	3.62	3.31	1.19	1.54	3.58	2.54	2.31	1.56	2.10	65
70	3.69	3.44	1.25	1.62	3.64	2.62	2.38	1.56	2.15	70
75	3.77	3.56	1.31	1.77	3.68	2.69	2.44	1.69	2.23	75
80	3.85	3.69	1.44	1.85	3.74	2.85	2.56	1.86	2.31	80
85	3.85	3.81	1.50	1.92	3.82	3.00	2.69	1.94	2.41	85
90	3.92	3.94	1.69	2.08	3.89	3.15	2.88	2.00	2.56	90
93	4.00	3.94	2.88	2.15	3.92	3.38	3.06	2.13	2.64	93
95	4.00	4.00	2.00	2.28	3.94	3.54	3.17	2.25	2.72	95
97	4.00	2.20	2.20	3.46	3.97	3.85	3.38	2.63	2.89	97
99	4.00	4.00	2.55	3.06	3.98	4.29	3.56	3.05	3.25	99
N	525	525	525	525	525	525	525	525	525	N
MEDIA	3.1886	2.9825	1.2365	1.4409	3.3734	2.3007	2.1956	1.4214	1.9726	MEDIA
DT	63208	68066	33936	46341	41529	68545	50411	46438	43731	DT
Etm	02759	02971	01481	02022	01812	0292	02200	022027	01909	Etm

Baremos generales de los percentiles del Padre

Centil	ACEPTACIÓN - IMPLICACIÓN					COERCIÓN - IMPOSICIÓN				Centil
	Afecto	Diálogo	Displincencia	Indiferencia	TOTAL	Privación	Coerción verbal	Coerción física	TOTAL	
1	1.12	1.06	1.00	1.00	1.76	1.00	1.00	1.00	1.01	1
3	1.75	1.31	1.00	1.00	2.29	1.00	1.06	1.00	1.08	3
5	1.92	1.69	1.00	1.00	2.51	1.00	1.19	1.00	1.13	5
7	2.00	1.81	1.00	1.00	2.60	1.00	1.31	1.00	1.19	7
10	2.08	1.94	1.00	1.00	2.70	1.06	1.50	1.00	1.28	10
15	2.23	2.06	1.00	1.00	2.85	1.13	1.68	1.00	1.35	15
20	2.38	2.25	1.00	1.00	2.94	1.25	1.81	1.00	1.42	20
25	2.54	2.38	1.00	1.00	3.03	1.31	1.88	1.00	1.50	25
30	2.69	2.50	1.00	1.08	3.14	1.44	1.94	1.00	1.56	30
35	2.92	2.69	1.00	1.08	3.20	1.63	2.00	1.06	1.63	35
40	2.95	2.81	1.06	1.08	3.25	1.69	2.00	1.06	1.65	40
45	3.05	2.94	1.06	1.15	3.32	1.81	2.00	1.06	1.69	45
50	3.15	3.00	1.13	1.23	3.40	1.88	2.06	1.13	1.73	50
55	3.31	3.00	1.13	1.31	3.45	1.94	2.13	1.19	1.77	55
60	3.46	3.13	1.19	1.38	3.52	2.00	2.19	1.31	1.85	60
65	3.54	3.25	1.19	1.46	3.57	2.00	2.25	1.38	1.92	65
70	3.69	3.44	1.31	1.63	3.63	2.06	2.31	1.50	1.98	70
75	3.77	3.56	1.38	1.77	3.70	2.19	2.41	1.66	2.04	75
80	3.85	3.69	1.50	1.92	3.77	2.31	2.56	1.81	2.15	80
85	3.92	3.81	1.63	2.00	3.82	2.51	2.75	1.94	2.27	85
90	4.00	3.88	1.84	2.08	3.89	2.75	2.94	2.15	2.42	90
93	4.00	3.94	2.00	2.17	3.93	2.94	3.09	2.31	2.52	93
95	4.00	4.00	2.25	2.31	3.95	3.06	3.31	2.44	2.67	95
97	4.00	4.00	2.51	3.62	4.00	3.25	3.44	2.64	2.86	97
99	4.00	4.00	2.97	3.40	4.00	3.63	3.75	3.05	3.15	99
N	525	525	525	525	525	525	525	525	525	N
MEDIA	3.1036	2.9218	1.2799	1.4290	3.3734	1.8707	2.1537	1.3912	1.8052	MEDIA
DT	72007	73915	42501	51391	41529	63559	56421	51659	45199	DT
Etm	03143	03226	01855	02243	01812	02774	02462	02255	01973	Etm

Anexo 09

Baremos del IDASE

Percentil	Puntuación total			Emocionalidad	Preocupación
	Varones	Mujeres	Muestra total (v+m)		
1	1-23	1-23	1-23	1-4	1-4
5	26	27	26		5
10	29	30	29		-
15	31	32	32	5	6
20	32	35	33		-
25	34	37	35	6	7
30	35	38	36		
35	36	40	38		
40	37	42	39	7	8
45	38	43	41	-	-
50	39	44	42	8	9
55	41	46	43		
60	42	48	45		
65	44	50	47	9	10
70	45	52	48		
75	47	54	50	10	11
80	49	57	52	11	-
85	51	59	55	12	12
90	53	61	58	13	13
95	57	64	62	14	14
99	62-80	70-80	69-80	15-16	15-16
X	40,371	45,285	42,823	8,354	9,265
DS	9,254	11,408	10,667	2,8533	2,661
N	549	547	1096	1096	1096

Anexo 10.- Tabla 10

Variable cuantitativa de la variable edad

Variabes cuantitativas	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Edad	14.14	1.48	11	17

Anexo 11.- Tabla 11

Análisis de Fiabilidad del Inventario de Autoevaluación de Ansiedad Frente a Exámenes IDASE

Factores	N de elementos	Alfa de Cronbach
Emocionalidad	11	0.866
Preocupación por falta de confianza	5	0.769
Preocupación por consecuencias en el futuro	4	0.615
Escala total	20	0.916

En cuanto al análisis de fiabilidad del IDASE, los factores “Emocionalidad”, “Preocupación por falta de confianza” y “Preocupación por consecuencias en el futuro”, los valores de cada factor oscilan entre .61 a .91. De este modo, dicho instrumento presenta un coeficiente de fiabilidad aceptable.

Anexo 12.- Tabla 12

Análisis de Fiabilidad de la Escala de Socialización Parental ESPA 29

Escala	N de elementos	Alfa de Cronbach	
		Madre	Padre
Aceptación/Implicación			
Afecto	13	0.942	0.972
Indiferencia	13	0.925	0.951
Diálogo	16	0.933	0.959
Displicencia	16	0.828	0.945
Coerción/Imposición			
Privación	16	0.915	0.924
Coerción verbal	16	0.905	0.946
Coerción física	16	0.921	0.863

En el análisis de las bondades psicométricas del (ESPA 29). Se utilizó el índice Alfa de Cronbach. Las escalas que pertenecen a la dimensión Aceptación/ Implicación

de la madre, oscilan entre .82 a .94 y las del padre están dentro del rango de .94 a .97; asimismo, las escalas que pertenecen a la dimensión Coerción/ Imposición de la Madre oscilan entre .90 a .92 y las del Padre están entre .86 a .94.

Anexo 13 Otras tablas de resultados

Tabla 13:

Estadísticos descriptivos de la Escala de Socialización Parental (madre)

Dimensiones y Escalas de los Estilos de Socialización Parental de la madre	Estadísticos descriptivos - Madre			
	M	DS	Mínimo	Máximo
<i>Dimensión Aceptación/Implicación</i>	1.97	0.35	1.00	2.88
<i>Afecto [Me muestra cariño]</i>	36.29	10.52	13	52
<i>Indiferencia [Se muestra indiferente]</i>	17.18	7.04	13	52
<i>Diálogo [Habla conmigo]</i>	41.02	12.90	16	64
<i>Displicencia [Le da igual]</i>	19.40	5.18	16	52
<i>Dimensión Coerción/Imposición</i>	1.57	0.39	1.00	3.24
<i>Coerción verbal [Me riñe]</i>	32.13	10.03	16	63
<i>Coerción física [Me pega]</i>		4.65	16	51
<i>Privación [Me priva de algo]</i>	25.51	9.15	16	64

Tabla 14:

Estadísticos descriptivos de la Escala de Socialización Parental (padre)

Dimensiones y Escalas de los Estilos de Socialización Parental del padre	Estadísticos descriptivos - Padre			
	M	DS	Mínimo	Máximo
<i>Dimensión Aceptación/Implicación</i>	1.79	0.45	1.00	2.87
<i>Afecto [Me muestra cariño]</i>	30.42	13.21	13	52
<i>Indiferencia [Se muestra indiferente]</i>	18.54	8.49	13	52
<i>Diálogo [Habla conmigo]</i>	34.11	14.25	16	64
<i>Displicencia [Le da igual]</i>	20.70	8.47	16	64
<i>Dimensión Coerción/Imposición</i>	1.36	0.37	1.00	2.75
<i>Coerción verbal [Me riñe]</i>	26.84	11.10	16	61
<i>Coerción física [Me pega]</i>	16.66	2.44	16	40
<i>Privación [Me priva de algo]</i>	22.18	8.33	16	60

Tabla 15:

Dimensiones y escalas de los estilos de socialización parental (madre) según sexo

Estilos de Socialización	Sexo	Estadísticos descriptivos				U de Mann-Whitney			
		M	DS	Mínimo	Máximo	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Sig.
<i>Dimensión aceptación/implicación</i>	Hombre	1.93	0.33	1.00	2.68	134.57	17225.00	8969.000	0.140
	Mujer	1.99	0.36	1.03	2.88	149.01	23245.00		
<i>Afecto [Me muestra cariño]</i>	Hombre	35.76	10.06	13	52	137.81	17639.50	9383.500	0.383
	Mujer	36.72	10.89	13	52	146.35	22830.50		
<i>Indiferencia [Se muestra indiferente]</i>	Hombre	16.58	5.59	13	46	141.35	18092.50	9836.500	0.825
	Mujer	17.68	8.02	13	52	143.45	22377.50		
<i>Diálogo [Habla conmigo]</i>	Hombre	40.46	12.50	16	64	140.08	17930.50	9674.500	0.653
	Mujer	41.48	13.23	16	64	144.48	22539.50		
<i>Displicencia [Le da igual]</i>	Hombre	19.17	4.56	16	33	140.89	18033.50	9777.500	0.755
	Mujer	19.58	5.65	16	52	143.82	22436.50		
<i>Dimensión coerción/imposición</i>	Hombre	1.55	0.39	1.00	2.76	138.18	17686.50	9430.500	0.421
	Mujer	1.58	0.40	1.00	3.24	146.05	22783.50		
<i>Coerción verbal [Me riñe]</i>	Hombre	31.55	10.70	16	55	138.36	17710.50	9454.500	0.442
	Mujer	32.62	9.45	16	63	145.89	22759.50		
<i>Coerción física [Me pega]</i>	Hombre	17.67	3.64	16	39	148.00	18944.50	9279.500	0.233
	Mujer	17.99	5.34	16	51	137.98	21525.50		
<i>Privación [Me priva de algo]</i>	Hombre	25.25	9.27	16	49	138.27	17699.00	9443.000	0.430
	Mujer	25.73	9.08	16	64	145.97	22771.00		

Tabla 16:

Estilos de socialización de la madre y del padre según sexo

Estilos de Socialización Parental	Madre				Padre			
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Autoritario	42	32.81	48	30.77	21	16.41	36	23.08
Negligente	86	67.19	108	69.23	107	83.59	120	76.92

Tabla 17:*Ansiedad frente a exámenes según sexo*

Ansiedad frente a exámenes	Sexo	Estadísticos descriptivos					U de Mann-Whitney			
		M	DS	Mínimo	Máximo	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Sig.	
Emocionalidad	Hombre	20.00	6.37	11	42	133.44	17080.50	8824.500	0.092	
	Mujer	21.21	6.62	11	42	149.93	23389.50			
Preocupación por falta de confianza	Hombre	10.20	3.66	5	19	141.51	18113.50	9857.500	0.854	
	Mujer	10.26	3.56	5	20	143.31	22356.50			
Preocupación por consecuencias en el futuro	Hombre	8.89	2.48	4	16	137.47	17596.00	9340.000	0.346	
	Mujer	9.19	2.53	4	16	146.63	22874.00			
Ansiedad frente a exámenes (puntuación total)	Hombre	39.09	11.30	21	77	136.81	17512.00	9256.000	0.290	
	Mujer	40.65	11.80	20	77	147.17	22958.00			

Tabla 18:*Estilos parentales de la madre y del padre según grupo de edad*

Estilo parental	Madre						Padre					
	De 11 a 12 años		De 13 a 14 años		De 15 a más años		De 11 a 12 años		De 13 a 14 años		De 15 a más años	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Autoritario	20	41.67	33	28.70	37	30.58	0	0.00	34	29.57	23	19.01
Negligente	28	58.33	82	71.30	84	69.42	48	100.00	81	70.43	98	80.99

Tabla 19:*Estilos de socialización de la madre y del padre según año de estudios*

Estilos parentales		Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Madre	Autoritario	22	39.29	19	32.76	14	25.45	20	31.75	15	28.85
	Negligente	34	60.71	39	67.24	41	74.55	43	68.25	37	71.15
Padre	Autoritario	1	1.79	25	43.10	8	14.55	12	19.05	11	21.15
	Negligente	55	98.21	33	56.90	47	85.45	51	80.95	41	78.85

Tabla 20:*Ansiedad frente a exámenes según grupo de edad*

	Grupo de edad	M	DS	Mín.	Máx.	Rango promedio	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Emocionalidad	De 11 a 12 años	19.83	5.70	11	36	135.26	2.786	2	0.248
	De 13 a 14 años	21.48	6.87	11	41	152.34			
	De 15 años a más	20.21	6.46	11	42	136.02			
Preocupación por falta de confianza	De 11 a 12 años	9.29	2.81	5	18	124.36	3.893	2	0.143
	De 13 a 14 años	10.66	3.75	5	20	151.79			
	De 15 años a más	10.20	3.69	5	19	140.87			
Preocupación por consecuencias en el futuro	De 11 a 12 años	8.38	2.32	5	14	119.00	5.143	2	0.076
	De 13 a 14 años	9.22	2.47	4	16	150.47			
	De 15 años a más	9.17	2.59	5	16	144.24			
Ansiedad frente a exámenes	De 11 a 12 años	37.50	9.33	24	60	128.22	3.329	2	0.189
	De 13 a 14 años	41.36	12.08	20	74	152.30			
	De 15 años a más	39.58	11.80	22	77	138.86			

Tabla 21:*Ansiedad frente a exámenes según año de estudio*

	Año de estudios	M	DS	Mín.	Máx.	Rango promedio	gl	Chi-cuadrado	
Emocionalidad	Primero	20.30	6.21	11	40	139.64	Chi-cuadrado	7.816	0.099
	Segundo	22.53	6.80	11	41	167.47			
	Tercero	20.44	6.74	11	36	137.77			
	Cuarto	19.49	6.06	12	42	127.26			
	Quinto	20.62	6.67	11	42	141.19			
Preocupación por falta de confianza	Primero	9.61	3.07	5	19	130.79	Chi-cuadrado	5.139	0.273
	Segundo	11.12	3.85	5	20	162.33			
	Tercero	10.20	4.00	5	19	137.83			
	Cuarto	9.90	3.32	5	19	136.47			
	Quinto	10.35	3.67	5	19	145.24			
Preocupación por consecuencias en el futuro	Primero	8.54	2.22	5	14	125.20		4.556	0.336
	Segundo	9.43	2.60	4	16	156.03			
	Tercero	9.16	2.69	4	14	149.01			
	Cuarto	9.13	2.51	5	16	142.49			
	Quinto	8.98	2.49	5	16	139.17			
Ansiedad frente a exámenes	Primero	38.45	10.12	24	69	134.20		5.749	0.219
	Segundo	43.09	12.21	20	74	164.74			
	Tercero	39.80	12.50	21	65	139.14			
	Cuarto	38.52	10.88	22	77	133.14			
	Quinto	39.94	11.92	22	77	141.53			

Tabla 22:*Estadísticos descriptivos de la Ansiedad Frente a Exámenes*

IDASE	M	DS	Mín.	Máy.
Factor 1 ^a	20.66	6.53	11	42
Factor 2 ^b	10.23	3.60	5	20
Factor 3 ^c	9.05	2.51	4	16
Total	39.95	11.58	20	77

^a Factor 1= Emocionalidad. ^b Factor 2= Preocupación por falta de confianza. ^c Factor 3= Preocupación por consecuencias en el futuro.

Relación entre niveles de ansiedad frente a exámenes y los datos sociodemográficos

Existe relación significativa entre el tipo de familia y los niveles de la AFE ($p= 0.018$), donde la mayoría de los encuestados con familias nucleares presentaron un nivel medio de AFE. Asimismo, se halló relación significativa entre los tipos de sostenimiento económico y los niveles de la AFE ($p= 0.04$). Aquellos estudiantes que son sustentados por ambos padres, mostraron un nivel medio de AFE.

Tabla 23 : *Relación entre niveles de ansiedad frente a exámenes y los datos sociodemográficos*

	Nivel de ansiedad frente a exámenes						p
	Bajo		Medio		Alto		
	n	%	n	%	n	%	
Sexo							
Hombre	54	42.1	49	38.2	25	19.5	0.68
Mujer	58	37.1	64	41.0	34	21.7	
Grupo de edad							
De 11 a 12 años	23	47.9	20	41.6	5	10.4	0.11
De 13 a 14 años	40	34.7	43	37.3	32	27.8	
De 15 años a más	49	40.5	50	41.3	22	18.1	
Año de estudios							
Primero	25	44.6	23	41.0	8	14.2	0.06
Segundo	16	27.5	24	41.3	18	31.0	
Tercero	25	45.4	14	25.4	16	29.0	
Cuarto	26	41.2	29	46.0	8	12.7	
Quinto	20	38.4	23	44.2	9	17.3	
Creencia religiosa							
Creyente	102	38.4	106	40.0	57	21.5	0.16
No creyente	10	58.8	6	35.2	1	5.8	
Tipo de familia							
Familia nuclear	48	35.2	60	44.1	28	20.5	0.01**
Familia monoparental	35	47.9	18	24.6	20	27.4	
Familia monoparental	1	8.3	8	66.6	3	25.0	
Familia extensa	22	45.8	22	45.8	4	8.3	
Familia reconstituida	6	40.0	5	33.3	4	26.6	
Lugar de nacimiento del							
Lima	64	36.9	72	41.6	37	21.3	0.50
Provincia	46	45.1	36	35.2	20	19.6	
Extranjero	0	0.0	2	100.0	0	0.0	
No responde	2	28.5	3	42.8	2	28.5	
Lugar de nacimiento de la							
Lima	71	38.8	71	38.8	41	22.4	0.56
Provincia	41	41.8	40	40.8	17	17.3	
No responde	0	0.0	2	66.6	1	33.3	
Ocupación del padre							
Trabaja	96	37.5	106	41.4	54	21.0	0.27
No trabaja	1	100.0	0	0.0	0	0.0	
No responde	15	55.5	7	25.9	5	18.5	
Ocupación de la madre							
Trabaja	57	38.5	58	39.1	33	22.3	0.76
Ama de casa	46	40.3	48	42.1	20	17.5	
No responde	8	38.1	7	33.3	6	28.5	
Sostenimiento económico							
Ambos padres	50	36.2	57	41.3	31	22.4	0.04*
Solo padre	47	38.8	50	41.3	24	19.8	
Solo madre	15	68.1	5	22.7	2	9.0	
No responde	0	0.0	1	33.3	2	66.6	

*** $p < .001$. ** $p < .01$. * $p < .05$.