

UCSS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

T E S I S

**LAS CONCEPCIONES DEL BLOG COMO HERRAMIENTA
ALTERNATIVA DESDE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS.**

**Tesis para optar el título de Licenciado en Educación
Secundaria Informática**

Pezo Zuta Mery Marily

Lima – Perú, 2017

A Dios por haberme regalado la vida, por su infinito amor. A mis padres y mi hija, porque son el motor de mi vida e inspiración para lograr mis metas. A mis hermanos que me apoyaron, animándome a luchar por mis sueños en esta etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Sedes Sapientiae a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, que me permitió realizar la investigación en sus aulas, y la dedicación para cumplir con mis objetivos académicos.

A mi asesor de tesis, Mgtr. Rosa Cabrera Rondon, quien compartió su sapiencia y me brindó su acertada orientación, con mucho profesionalismo y eficiencia, en todo este proceso de la investigación.

A mis maestros de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, por la formación académica, humanista que me brindaron en estos estos años de estudios académicos. Agradezco sus conocimientos impartidos hacia mi persona, por haberme formado como una persona de bien en el aspecto profesional.

A todo el grupo de compañeros que estuvo en el grupo de tesis, de las diferentes especialidades, quienes conformaron este proceso de preparación de la investigación, que nos permitió obtener importantes resultados y demostrar que los objetivos sí se pueden cumplir con esfuerzo, sacrificio, dedicación y responsabilidad, para el crecimiento académico y profesional.

RESUMEN

La Educación Peruana de acuerdo a las últimas evaluaciones PISA se caracteriza por un bajo nivel académico, y son muchos los factores que influyen en la configuración de esta problemática de nuestra realidad educativa.

Un factor a ser considerado resulta ser el de las técnicas y tecnologías al servicio de la enseñanza. Se necesita docentes capacitados que puedan utilizar las nuevas herramientas tecnológicas para diseñar apropiadamente sus sesiones de clases, para que los estudiantes construyan sus propios conocimientos académicos e incrementen su desarrollo cognitivo haciendo uso de los blogs educativos, desarrollando las capacidades necesarias y que, además, vayan acorde con las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Las principales capacidades a desarrollar son las siguientes: adquisición de la información, trabajo en equipo y el desarrollo de estrategias de aprendizaje con las TIC.

En el presente trabajo de investigación, se describe la importancia de las concepciones del blog educativo desde experiencias educativas, para el desarrollo de capacidades en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los estudiantes de educación secundaria.

ABSTRACT

Peruvian Education according to the latest PISA assessments is characterized by low education, and there are many factors that influence these problems of our educational reality. In this research the importance of implementing educational blog for capacity building in information and communications technology (ICT) in secondary school students described.

In this research, we describe the importance of educational blog concepts from educational experiences, to the development of capacities in Information and Communication Technologies (ICT) in secondary school students.

ÍNDICE

Título	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract.....	v
Índice	vi
Introducción.....	vii

Capítulo I: El problema de la investigación

1.1 El problema de investigación	1
1.2 Planteamiento de la investigación	1
1.3 Preguntas de investigación	4
1.3.1 Pregunta general	4
1.3.2 Preguntas secundarias.....	4
1.4 Justificación de la investigación	5
1.5 Hipótesis de la investigación	7
1.5.1 Hipótesis general	7
1.5.2 Hipótesis específicas.....	7
1.6 Objetivos.....	7
1.6.1 Objetivo general	7
1.6.2 Objetivos específicos	7

Capítulo II: Metodología de la investigación

2.1 Enfoque de la investigación.....	8
2.2 Alcance de la investigación	9
2.3 Diseño de la investigación.....	9
2.4 Variables de la investigación.....	11

Capítulo III: Marco teórico

3.1 Antecedentes de la investigación.....	12
3.2 Marco conceptual	16

3.2.1	La Comunicación.....	16
	a. Definición de comunicación	17
	b. Tipos de comunicación	18
	c. Importancia de la comunicación	20
3.2.2	La Información	20
	a. Definición de Información.....	20
	b. Tipos de información	21
	c. Importancia de la comunicación	21
	d. Importancia de la información.....	21
3.2.3	La Enseñanza	22
	a. Definición de enseñanza	22
3.2.4	El aprendizaje	23
	a. Definición de aprendizaje	23
	b. Estrategias de Aprendizaje	24
3.2.5	Proceso de enseñanza aprendizaje	25
3.2.6	La Tecnología Educativa	26
	a. La incorporación de los medios audiovisuales y los “ <i>mass-media</i> ” ...	26
	b. La teoría de sistemas y el enfoque sistémico.....	27
3.2.7	TIC.....	27
3.2.8	Aprendizaje a distancia (E-learning)	28
	a. Definiciones de <i>E-learning</i>	28
	b. Características del <i>E-learning</i>	28
	c. Finalidad de la educación On-line (<i>E-learning</i>).....	29
	d. Ventajas del <i>E-learning</i>	30
3.2.9	Aprendizaje híbrido o combinado (<i>Blended learning</i>).....	30
	a. Definición de Aprendizaje Combinado o <i>Blended learning</i>	30
	b. Características del Aprendizaje Combinado	31
	c. Evolución del Aprendizaje Combinado (<i>Blended learning</i>).....	31
3.2.10	Internet.....	32
	a. Definiciones de Internet	32
	b. Uso pedagógico de Internet	33
3.2.11	La web 2.0	34
	a. Origen del término	34
	b. Web 2.0 como recurso didáctico.....	35

c. Herramientas de información de la Web 2.0.....	36
3.2.12 El blog.....	37
a. Origen del blog	37
b. Pasos para crear una cuenta en Blogger	39
c. Pasos para crear un blog	41
d. Proveedores principales	43
e. Estructura del blog	44
3.3 Bases teóricas	47
a. Enfoque constructivista	47
b. Enfoque cognitivo	48
c. El blog en el ámbito educativo	49
1. El blog como herramienta en la enseñanza-aprendizaje.....	49
2. Modalidades del blog en la enseñanza-aprendizaje.....	51
3. Ventajas que ofrece el blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje....	52
4. Los Blog en la educación a distancia.....	54
5. Motivaciones. Qué aporta un blog académico.....	55
6. Usos de los blog en educación secundaria.....	56
7. Desarrollo de Capacidades de estudiantes de nivel secundario con TIC..	58
8. Los Blog en Educación Secundaria de acuerdo a la asignatura.....	60
 Capítulo IV: Discusión, Conclusión, Recomendaciones	
4.1 Discusión	65
4.2 Conclusiones.....	75
4.3 Recomendaciones	76
 BIBLIOGRAFÍA	 77
ANEXOS	82

INDICE DE TABLAS

1. Tabla 1: Clasificación de los edublogs por asignaturas.....57
2. Tabla 2: Parámetros de capacidades TIC para estudiantes de educación básica... 59
3. Tabla 3: Capacidades tecnológicas para estudiantes de educación secundaria.....59

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación muestra al *blog* como una herramienta que desarrolla las capacidades tecnológicas y habilidades de información y comunicación de los estudiantes. Es decir que, el uso del *blog* como estrategia de aprendizaje, permite el desarrollo de las capacidades fundamentales que requiere el recién egresado del sistema educativo para afrontar la realidad actual y los cambios que -producto de la globalización y del avance científico y tecnológico – se evidencian en el mundo del Siglo XXI.

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje se toma como punto de partida la comunicación entre quien aprende y quien enseña. Los modelos educativos se han basado tradicionalmente en la transmisión de conocimientos e información mediante la comunicación verbal. No obstante, las nuevas tecnologías de la información y comunicación se están convirtiendo en un elemento clave del sistema educativo porque rompen las barreras del espacio y del tiempo del aula. Esta evolución tecnológica afecta a los sistemas de enseñanza, a los medios didácticos, y por ende, a todos los elementos del proceso educativo.

Emblema de toda esta revolución tecnológica, el Internet ha sufrido variaciones y perfeccionamientos. Uno de ellos y quizá el más importante progreso es el de la implementación de la Web 2.0. El término se refiere a una nueva generación del desarrollo de internet y nace a raíz de una conferencia en el 2004, llamada *Oreilly Media Web 2.0*. La web 2.0 conocida también como *la nube* es una plataforma pública cuyo objetivo es mejorar la funcionalidad y usabilidad de sitios web, permitiendo una mayor interacción en tiempo real. Dentro de las aplicaciones que ofrece la nube se encuentran el *blog*, el correo electrónico, el foro, el *chat*, las redes sociales como *twitter* y *Facebook*, las wiki, etc.

El *blog* es una de las herramientas tecnológicas que está cobrando auge en el ámbito educativo ya que incide positivamente en el mejoramiento del proceso educativo al facilitar la comunicación e información entre profesores y estudiantes.

En el primer capítulo de este trabajo se presenta la descripción y el planteamiento del

problema investigado, los trabajos que lo preceden, el porqué de su importancia en el campo de la comunicación y la enseñanza, así como los alcances y límites de esta investigación.

En el siguiente capítulo se hace una exposición teórica, tomando en cuenta las definiciones de diversos autores sobre comunicación e información, los enfoques que aportan a la educación para la construcción del aprendizaje teorías de aprendizaje, web 2.0 e internet, describiendo el origen, elementos y características del *blog*, explicando su uso y modalidades aplicadas en la educación.

Finalmente, en el último capítulo se presenta el *blog* como herramienta útil para que los jóvenes, docentes y todos los autores educativos, mediante esta herramienta fortalezcan sus procesos y capacidades cognoscitivas significativamente construyendo sus conocimientos, a través de los instrumentos del internet.

CAPÍTULO I

INVESTIGACIÓN

1.1. El problema de investigación

La educación tiene varios retos. Uno de ellos es brindar rápida respuesta a los cambios que se presentan en el ámbito económico, social, cultural y tecnológico que se producen en la actualidad. Por ello, especial esfuerzo de adaptación logran los educadores al sumergirse en una actualización permanente frente a los grandes cambios tecnológicos que se presentan, resignificando mediante esta actitud, aquel tradicional proceso de enseñanza – aprendizaje que se basaba en actividades realizadas solamente en el aula, y ampliando los ámbitos de acción hacia ciberespacios de plataformas virtuales y realidades aumentadas, provistos tan sólo de dispositivos telemáticos cuyas aplicaciones se convierten en boletos a una aldea global y al ciberespacio.

Sin embargo, la utilización de estas innovadoras plataformas, antes que un reto, representa una dificultad para aquel docente ajeno a la vorágine tecnológica y analfabeto digital incapaz de interactuar con software, plataformas *on line* y aplicaciones tecnológicas. Consecuencia de esta dificultad, el docente desarrolla resistencias y frustraciones que generan percepciones o juicios equívocos respecto a la utilidad y beneficios del uso de las herramientas tecnológicas o plataformas de la web para potenciar su trabajo didáctico pedagógico y optimizar los resultados de aprendizaje con sus estudiantes. Por ello, es necesario plantearse esta problemática a investigar.

1.2. Planteamiento de la investigación

La incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, en la educación presentan múltiples retos, tanto, en lo social, cultural, económico, tecnológico, etc., para una sociedad de la información, la cual debe aportar en el proceso de enseñanza y aprendizaje - colaborativo. Para lo cual se hace referencia a los docentes (inmigrantes digitales) desde una constante capacitación para el uso de las nuevas herramientas tecnológicas incorporadas a la educación, en la que los

estudiantes (nativos digitales) ya están inmersos de estas nuevas herramientas tecnológicas.

Según el PEN (2021 p. 77) *en el objetivo estratégico 2, “se busca incorporar las herramientas y los recursos tecnológicos, en el proceso de la mejora educativa desde los lineamientos políticos del estado”*.

El uso eficaz, creativo y culturalmente pertinente de las nuevas tecnologías de información y comunicación en todos los niveles educativos esta política busca fomentar el empleo de las TIC como apoyo al aprendizaje de todas las áreas curriculares mediante la creación de incentivos, facilidades y oportunidades dirigidas a una utilización que mejore las prácticas docentes y haga más efectivo el trabajo pedagógico en aula.

Alejandro Valero (2007 p. 4). hace referencia a la educación actual, indicando que la educación ha dejado de ser una propiedad y dominio del docente, y que los estudiantes crean su propio conocimiento, para lo cual desarrollan y emplean nuevos recursos y estrategias, donde los docentes deben estar preparados para estos cambios, haciendo referencia que las tecnologías ya están en la escuela y deben de ser utilizadas de forma positiva; la labor del docente debe de ser la de orientador a que estas tecnologías no sean distractores, sino que aporten a una enseñanza aprendizaje significativa.

Si bien, las nuevas tendencias tecnologías de la información y comunicación exigen que se introduzcan lentamente en la escuela, así también los docentes deben capacitarse constantemente ya que así lo exige la sociedad actual. Esta capacidad de aprender mediante las TIC es fundamental en la educación secundaria, en donde los agentes involucrados en esta, puedan comprender y adaptarse a los beneficios que ofrecen estas herramientas tecnológicas.

Marquina, R (2007 p.02). Propone en su artículo, la necesidad de capacitar a los docentes universitarios en el uso didáctico del blog como estrategia didáctica para la enseñanza- aprendizaje superior.

“La educación superior en Venezuela ha reconocido la relevancia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación como un recurso importante para el mejoramiento de la capacitación y formación de sus estudiantes, docentes e investigadores; el incremento de la oferta de estudios de pregrado, postgrado y extensión; la agilización de procesos administrativos, la democratización de la información y la disminución de costos”.

La Unesco (2011) nos manifiesta que la incorporación de las aplicaciones de las TIC permite nuevas formas de acceder, generar y transmitir información y conocimientos, esto permitirá la flexibilidad, transformación y cambio en las experiencias educativas.

Una de las herramientas tecnológicas que ofrece las TIC hace referencia a la utilidad del *blog* o bitácora, formatos que ofrecen la oportunidad al usuario de crear su propio sitio web personalizado a sus características y necesidades. Esta tiene la facilidad del manejo y lo que se puede compartir con otros usuarios como textos, imágenes y sonidos, esto lleva a que se establezca una relación entre quien publica y quienes los visitan, convirtiéndose en una poderosa herramienta, que está al alcance de docentes y estudiantes. Desde esta perspectiva, Calero (1997 p. 43), *“El conocimiento social (interacción) se hace a partir de las convenciones a las que llegan los grupos sociales y culturales. Es el conocimiento de las reglas, leyes, sistemas morales, ética, valores y lenguaje. Se logra a través de acciones e interacciones con otras personas”*, Por lo tanto la construcción de una estructura de conocimiento cada vez más tiene lugar gracias a varios procesos biológicos, comportamentales apuntando a la idea de la continuidad fundamental y los procesos, complementarios y simultáneos.

En el caso del Perú, el Plan Nacional de Educación para Todos (2005 – 2015 p.101), indica que la educación secundaria integral de calidad para adolescentes y jóvenes, debe satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje, formación en valores, etc., que los prepare para la vida con ejercicio de ciudadanía asertiva.

El Estado dentro de sus posibilidades ha ido implementado en algunas escuelas salas de cómputo, que no son utilizadas eficientemente por desconocimiento y falta

de capacitación; para acceder a estas herramientas tecnológicas es necesario contar con salas de cómputo habilitadas con internet, en donde el docente esté capacitado para utilizar correctamente las herramientas tecnológicas y éstas sirvan a los estudiantes. Sin embargo, la mayoría de los colegios estatales carecen de infraestructura adecuada, además cuentan con internet con capacidad limitada, haciendo difícil el acceso y si a eso le añadimos que quienes enseñan en estas salas no son del área de informática, ni tampoco tienen conocimiento de software y hardware, que les permita utilizar dicha herramienta para obtener aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Entonces, nos encontramos con dificultades en diferentes esferas (capacitación, infraestructura y temores), tratando de dilucidar estas inquietudes, partiremos por buscar y analizar las concepciones de autores desde sus experiencias educativas y como han sido utilizadas estas herramientas en beneficio, ventaja y que dificultades han encontrado al aplicarla.

La finalidad de esta investigación es plantear una teoría a partir de cómo se ha presentado el contexto y recogido la información adecuada. Poner de acuerdo a las concepciones educativas de los estudiantes y docentes como herramienta alternativa para la educación.

El fortalecer, construir conceptos del blog desde las experiencias educativas y su valor en la aplicación de esta herramienta para la mejora de la educación.

1.3. Preguntas de investigación

1.3.1. Pregunta general

¿Cómo es conceptualizado y aplicado el blog en la práctica educativa?

1.3.2. Preguntas secundarias

¿Cómo se aplica el blog en el proceso de enseñanza?

¿Cómo se aplica el blog en el proceso de aprendizaje?

1.4. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación surge frente a la problemática que se presenta en la educación, la cual carece de conocimientos para el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y que son de gran utilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A la gran mayoría de los docentes involucrados en la educación, les resulta difícil adaptarse a los nuevos cambios tecnológicos y a las nuevas técnicas, métodos y estrategias didácticas en el aula, ellos necesitan una alfabetización digital, al manejo de la tecnología como herramienta de búsqueda, tratamiento y producción de la información. Para ir a la par con la nueva generación de los nativos digitales, que han nacido y crecido con el acceso a las herramientas tecnológicas en especial el internet.

Frente a esta problemática, surge la propuesta de insertar el *blog*, en el ámbito educativo, que permite combinar la educación presencial con la educación a distancia de manera que ambas se complementen para el beneficio de los agentes involucrados. El Blog como una herramienta didáctica alternativa conocida por los docentes y estudiantes, la cual ofrece una serie de recursos que deberían ser insertados en el currículo escolar. Sin embargo, como docente es importante proponer a los estudiantes una variedad de herramientas tecnológicas alternativas, que brinda el internet, donde apliquen sus conocimientos y puedan contribuir y mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los problemas que tienen las instituciones educativas y los docentes en cuanto a usar nuevas herramientas tecnológicas que ofrece el internet. Atendiendo este problema, se pretende conocer las herramientas que ofrece las TIC en el aula, en especial sobre el uso del *blog* y su importancia en la educación secundaria. El Ministerio de Educación del Perú desde el año 2012 con el programa “*una laptop por niño*” se pretende mejorar la educación y eliminar la brecha digital. De esta manera, la apuesta del proyecto es que los niños puedan acceder a la información a través de una herramienta tecnológica que los podrá ayudar a tener un mejor desarrollo para su futuro. <<*El diseño de esta laptop está pensada para niños de países en vías de desarrollo, donde la educación es precaria y, en muchos casos, viven en condiciones extremas. Tanto el software como el hardware han sido diseñados para que los niños*

cuenten con un aprendizaje recreativo (OLPC 2007). El dispositivo tiene un tamaño pequeño y no es pesado, además es resistente a golpes. La laptop lleva incorporada una serie de programas educativos, la posibilidad de conectarse a internet, siendo esta última especificación muy importante para el proyecto, ya que lo más importante de la laptop es que es una oportunidad para que los niños accedan a toda la información posible>>. C. Laura; E,Sosa; Almanza, L (2014 p.03).

El documento de UNICEF (2013 p. 30). Las políticas de las TIC en el sistema educativo de América latina caso Perú, se pretende que en la actualidad el fortalecimiento de las dinámicas de uso, apropiación y sostenibilidad en la educación indica:

“En esta capacitación le están pidiendo al docente que esté a la altura de la tecnología. [...] En la empresa privada [en cambio] la tecnología trabaja para el usuario, no el usuario para la tecnología. Entonces, si esto fuera un banco, lo que hubiéramos hecho sería un software, una solución pensada para el docente... la tecnología tiene que estar a la altura del docente y no al revés”

Desde esta perspectiva se enfatiza, que el docente tiene la necesidad, de estar en constante capacitación, para que su apoyo sea continuo con las nuevas herramientas tecnológicas que brinda el internet, aplicando sus conocimientos y puedan contribuir y mejorar sus aprendizajes que repercutieran en sus niveles de logro.

La finalidad de esta investigación es saber cómo los diferentes autores desde sus experiencias educativas, proponen que el blog es una herramienta alternativa de apoyo en el aprendizaje, ya que permite orientar a través de enlaces Web, la actividad pedagógica orientando el uso de los diferentes recursos como audios, videos sugeridos tanto para el docente como para el estudiante y que permiten tener una comunicación continua y fluida. Estos aspectos facilitan el paso del estudiante de ser un receptor pasivo a ser un creador y protagonista activo de su proceso de aprendizaje, poniendo en práctica las competencias de aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir.

1.5. Hipótesis de investigación

1.5.1. Hipótesis general

Desde las concepciones y experiencias educativas el blog como herramienta alternativa contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje.

1.5.2. Hipótesis específica

El blog como herramienta alternativa, desde experiencias educativas mejora el proceso de enseñanza.

Desde experiencias educativas el blog como herramienta alternativa contribuye al proceso de aprendizaje

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Reconocer las concepciones que tienen del blog desde las experiencias educativas.

1.6.2. Objetivos específicos

Establecer el vínculo del blog en la mejora del proceso de enseñanza desde experiencias educativas.

Establecer la relación del blog en la mejora del proceso de aprendizaje desde experiencias educativas.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de investigación

La investigación a desarrollar es de tipo cualitativo, ya que busca a través de las conceptualizaciones de distintos autores recoger la mayor cantidad de datos para su posterior interpretación en relación con el tema planteado.

Según Sandoval (2002 p. 41) fundamenta que:

La investigación cualitativa es de desarrollo en espiral y obedece a una modalidad de diseño semiestructurado y flexible. Esto implica, por ejemplo, que las hipótesis van a tener un carácter emergente y no preestablecido y que las mismas evolucionarán dentro de una dinámica heurística o generativa y no lineal verificativa, lo que significa que cada hallazgo o descubrimiento, en relación con ellas, se convierte en el punto de partida de un nuevo ciclo investigativo dentro de un mismo proceso de investigación

Según Valderrama (2013 p. 111) “se fundamenta más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectiva teórica)... (...)... Van de lo particular a lo general”. Además, añade lo siguiente:

El enfoque cualitativo se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados, es decir consiste en obtener los respectivos puntos de vista de los participantes (emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). Además, la interacción de individuos, grupos y colectividades., donde el docente debe buscar técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida y la interacción e introspección con grupos o comunidades, etc. (p. 112).

2.2 Alcance de la investigación

La investigación a realizar es de tipo descriptivo, porque su alcance nos permitirá conocer desde las experiencias educativas de otros investigadores educativos, la conceptualización del blog como herramienta alternativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por eso, la recolección de información, en base a las diferentes concepciones, permitirá dar una respuesta a los inconvenientes que se suscitan, para la construcción de un nuevo aprendizaje, mediante esta herramienta tecnológica, que contribuirá al crecimiento y a la construcción del nuevo conocimiento del estudiante.

Según (Hernández 2010, p. 80) “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetivos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Se trata de medir o recoger información de manera independiente o conjunta, sobre los conceptos o las variables a las que se refiere, esto es su objetivo no es indicar como se relacionan y se vinculan estas”.

2.3 Diseño de investigación

El diseño de una investigación, “es una estrategia general que adopta el investigador como forma de abordar un problema determinado, que permite identificar los pasos que deben seguir para efectuar su estudio” (Altuve, 1998, p. 231). El trabajo se enmarcará, en el análisis de textos de donde obtendremos las concepciones del blog desde las perspectivas de los autores que han aplicado esta herramienta en la educación.

La presente investigación toma el diseño de la teoría hermenéutica. En la versión de Ricoeur (1991) citado por Sandoval (2002), la hermenéutica se define como la teoría de las reglas que gobiernan una exégesis, es decir, una interpretación de un texto particular o colección de signos susceptible de ser considerada como un texto. En esta perspectiva, uno de los conceptos básicos es el de círculo hermenéutico, que describe el movimiento entre la forma de ser el intérprete y el ser que es revelado por el texto. El trabajo interpretativo que pretenden adelantar las distintas corrientes identificadas con la hermenéutica, parte de reconocer como principio, la posibilidad

de interpretar cualquier texto, en una de dos formas principalmente. La primera, como una interpretación literal y la segunda, como una interpretación a partir de la reconstrucción del mundo del texto.

En este apartado el autor, indica cómo define la hermenéutica, basándose en la interpretación de textos, en cómo describe el intérprete y como es descrito por el texto. Esta paráfrasis debe tener como principio la interpretación literal y la reconstrucción del mundo del texto. Desde esta perspectiva la investigación se centra en la interpretación literal de los textos materia de análisis.

Además, reforzando esta concepción citamos los parámetros considerados por de Ricoeur (1991) citado por Sandoval (2002):

Para que las interpretaciones en cuestión adquieran aceptabilidad deben cumplir por lo menos las siguientes condiciones:

- a) Que explique toda la información relevante disponible, en tal sentido, dice Trankell (1972), si alguna acción o significación importante es excluida o difusamente reconstruida, la interpretación debe ser desechada.
- b) Que la interpretación planteada sea la más plausible para explicar los eventos o fenómenos interpretados.

Con estas condiciones el significado de interpretación se hace cada vez más exigente hacia el investigador ya que dicho análisis deberá basarse solo y exclusivamente en los *contenidos hallados* en los textos interpretados en la investigación dejando de lado la subjetividad.

Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos se consideraron de acuerdo a los diferentes aportes de experiencias educativas las Categorías: Enseñanza-aprendizaje y el blog.

En cada categoría se redujeron datos y nos permitió obtener las subcategorías:

- El blog
- El blog en la educación

- El blog como herramienta
- Enseñanza
- Aprendizaje

Respondiendo a indicadores aportados por los distintos informantes y vinculados directamente con los temas principales seleccionados de antemano, lo cual nos permitió hacer manejable el cúmulo de información recogida durante la investigación y presentar los resultados en función de los objetivos propuestos.

2.4 Variable de investigación

- **Blog**

Según Macarena (2006), el weblog procede de la unión de palabras WEB y LOG, que significa “diario” en inglés y proviene de los antiguos diarios de bitácora de los barcos. Se define al blog como un sitio Web que periódicamente se va actualizando, por uno o varios actores, que escriben en él sobre los temas que consideran oportunos y donde reciben comentarios de sus lectores.

Según Lola Torres Ríos (2006 p. 9) en su tesis de la universidad de Barcelona, también conocido como Weblog o bitácora, un blog es un sitio web, con contenidos de autoría individual o colectiva donde se recopilan cronológicamente mensajes de uno o varios autores sobre una temática en particular, Como lo usan – comentarios siempre conservando el autor la libertad de dejar Publicado u omitir lo que él considere conveniente.

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de la investigación

Tesis Internacionales:

Según Jiguan, en su tesis *El blog como herramienta para la enseñanza aprendizaje en el curso de comunicación oral y escrita* realizó un estudio en el Instituto Técnico Nacional de Bachillerato en Construcción (ITC) y presenta que el uso del *blog* como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje es favorable y que el rendimiento académico en el curso comunicación oral y escrita se ha visto afectado por el uso del *blog*, se determinó que sí existen diferencias en el rendimiento académico entre estudiantes que utilizan el *blog* y quienes no lo utilizan. Así lo detalla a continuación las encuestas realizadas a estudiantes de las secciones A y B revelaron que el 74% de los encuestados de la sección B, cree que su rendimiento académico en el curso comunicación oral y escrita se ha visto afectado por el uso del *blog*, el 38% calificó como bueno su rendimiento académico a pesar de no utilizar el *blog* en el curso de comunicación oral y escrita, el 71% de los estudiantes de la sección A, cree que el uso de la tecnología podría mejorar su rendimiento académico, el 31% de los encuestados calificó como regular su rendimiento académico. La mitad de los estudiantes de cada sección posee una computadora con acceso a Internet, la mayoría se conecta diariamente a la red.

La conclusión de la investigación es que el uso del *blog* como herramienta de comunicación e información en el proceso de enseñanza-aprendizaje incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, también propiciar la implementación de un laboratorio de computación para estimular el uso de la tecnología en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje, el motivar la actualización de los docentes del Instituto Técnico Nacional de Bachillerato en Construcción (ITC) en cuanto al uso y aplicación de la tecnología a través de cursos destinados a la formación docente.

Según el artículo científico *el uso del blog de aula como recurso complementario de la enseñanza presencial para el intercambio de información e interacción entre el profesorado y alumnado de primer año de química*.

Este artículo presenta una experiencia educativa a nivel universitario durante el segundo semestre del curso académico, donde explica que el *blog*, muestra la integración de algunas de las herramientas que utilizan en su día a día los estudiantes, especialmente: el buscador de Google, páginas de periódicos digitales y especializados en química y YouTube para la visualización de vídeos. En la enseñanza de la química también se observan estas posibilidades, desde facilitar la comunicación profesor-estudiantes.

Hasta presentar y aportar información, o desarrollar entornos y aplicaciones específicas para la química como los laboratorios o simulares virtuales o visualizadores de moléculas (Cabero, 2007, p. 32). Con el uso del *blog* se ha fomentado la localización y gestión de Información útil para la creación de contenidos (entradas de *blog*) y la comunicación con los otros (a través de comentarios en el *blog*). Además, como señalan Mansilla, Muscia y Ugliarolo (2013, p. 255), la utilización de las TIC como forma de motivación para generar interés mientras se desarrollan los temas “las ubica en los bordes y no en el corazón de las actividades que despliegan los docentes o los estudiantes para la construcción del conocimiento”. Éstas pueden proveer de formas de representación diferentes de las que puede proporcionar solo el docente, complementando o enriqueciendo las comprensiones. Es fundamental que el alumnado se haga en gran parte responsable de su propio proceso educativo, requiere cambios en los roles tradicionales pasivo del alumnado y directivo del profesorado, así como en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Salinas, 2012).

- **Tesis Nacionales:**

Según Cárdenas y Naupari (2012), “*Las estrategias metacognitivas y su relación con el blog educativo en los estudiantes de pre grado de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Sedes Sapientiae Los olivos 2012*”. Lima, Universidad Cesar Vallejo.

Presenta que el uso del blog en relación con las estrategias meta cognitivas no se relacionan positivamente según la correlación de Spearman de $-.010$ representando una correlación negativa muy baja. Además, el p es, 869 mayor a $0,05$ por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis planteada: Las estrategias meta cognitivas en los estudiantes de pre grado de la facultad de educación de la universidad católica Sedes Sapientiae no se relaciona positivamente con el blog educativo.

El autoconocimiento no se relaciona positivamente con el blog educativo según la correlación negativa muy baja. Además el p es $0,060$ mayor a $0,05$ por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis planteada: Las estrategias meta cognitivas en los estudiantes de pre grado de la facultad de educación de la universidad católica Sedes Sapientiae no se relaciona positivamente con el blog educativo.

El autocontrol no se relaciona positivamente con el blog educativo según la correlación de Spearman de $-.032$ representando una correlación negativa baja. Además, el p es, 869 mayor a $0,05$ por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis planteada: Las estrategias meta cognitivas en los estudiantes de pre grado de la facultad de educación de la universidad católica Sedes Sapientiae no se relaciona positivamente con el blog educativo.

Según Cerda en su tesis *el uso del Blog para mejorar la producción de textos en el área de producción de comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución educativa N° 129 "Yamaguchi". Santa Anita, 2014.* Nos manifiesta que el uso del *blog* mejora de manera significativa la de producción, planificación, textualización, corrección de textos en el área de comunicación en estudiantes del tercer grado de nivel secundaria de la IE N°129 "Yamuguchi" del distrito de Santa Anita, en el año 2014, tal como queda demostrado en el rendimiento de la producción de textos de los estudiantes de 3ero de secundaria que es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U - Mann Whitney , tanto para el grupo de control y experimental según el post test, obtuvieron mejores resultados en sus puntajes de la producción de textos después de la aplicación del uso del *blog*, respecto a los

estudiantes del grupo de control.

La conclusión de la investigación fue la siguiente: Incentivar la escritura cooperativa de los estudiantes en los procesos de planificación, textualización y corrección de textos, formando grupos que deciden sobre que escribir, el tipo de texto, su estructura, a quien dirigirlo, etc. Así puedan intercambiar opiniones sobre cómo hacerlo. Los actores del proceso educativo deben estar capacitados en las herramientas que ofrecen las TIC en especial el *blog* y así también usar para sus actividades para que de tal modo los estudiantes van internalizando los procesos de composición de textos en el procesos de aprendizaje, para que así la educación en la actualidad está avanzando a nivel mundial.

Según Alonso, en su tesis *el blog en la enseñanza del español como lengua extranjera* este estudio se ha centrado en una de las herramientas de la llamada “web 2.0”, el *blog*, que por su versatilidad, facilidad de uso y de navegación es utilizado por muchos docentes. Concretamente hemos estudiado el *blog* en la enseñanza del español como lengua extranjera, campo en el que los *blogs* han experimentado una gran difusión. El trabajo incluye un análisis teórico del concepto del *blog*, sus características y utilización en el aula. Asimismo se han clasificado los diferentes *blogs* centrados en la enseñanza de ELE. En algunos casos los hemos relacionado con otros de contenido más educativo o centrados en las TIC. Este acercamiento teórico también ha incluido el estudio de las herramientas y actividades utilizadas en los *blogs* de español. Posteriormente se ha presentado el *blog* propio: a raíz de los estudios de este máster he creado un *blog*, que puede ser calificado como “*blog* de docente” y que pretende ser útil a otros profesores de español.

La conclusión arriba a que la utilización del *blog* es útil como herramienta tecnológica útil, sencilla y motivadora para los estudiantes holandeses. En el análisis de los resultados de los cuestionarios se puede señalar las siguientes conclusiones en relación con nuestros objetivos de investigación.

3.2 Marco conceptual:

3.2.1 La Comunicación

Según Cuadrado (1992), la comunicación es el intercambio de información que se produce entre dos o más personas y que no es una acción aislada, sino como parte de un proceso y de un contexto de interacción. Este proceso es el resultado de la transmisión de información y como debe percibir, decodifique e interprete la información emitida por cada persona a través de los diferentes canales empleados por ellos. Así también para que se produzca un intercambio de información es necesario que los interlocutores comprendan y empleen los mismos símbolos o un mismo lenguaje. Solo así se producirá un verdadero intercambio solo si hay un mismo lenguaje, construirán un mismo significado.

Según Magallanes (2002), la comunicación es la necesidad, deseo, interés que tiene el hombre en un determinado sentido y que por lo tanto es importante transmitir. El hombre por naturaleza es un ser sociable por excelencia, un ser que necesita estar en contacto con los demás que necesitan hacer vida común, solo así pueden satisfacer sus necesidades, lo que implica una división de trabajo.

Haciendo un análisis más explícito de la comunicación no es otra cosa que la expresión del conocimiento y su recepción por otro sujeto. Se pueden así plantear dos cuestiones fundamentales en la comunicación: una relativa al conocimiento mismo; y la otra relativa a su transmisión, que a diferencia de la anterior no se refiere a la objetividad y alcance del conocimiento mismo, sino a la de su transmisión, o sea, a la problemática en torno a si los medio material incluidos los corporales transmiten y reciben adecuadamente ese conocimiento.

Según Miller (1968), la comunicación es el proceso dinámico que fundamenta la existencia, progreso, cambios y comportamiento de todos los sistemas vivientes individuos u organizaciones. Esta se entiende como la

función indispensable de las personas y organizaciones mediante la cual el organismo se relaciona consigo mismo y su ambiente, relacionando sus partes y sus procesos internos unos con otros.

a. Definición de comunicación

La definición formal, según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2014), es: “transmisión de señales mediante un código común entre el emisor y el receptor”, Acción o efecto de comunicarse o comunicar.

La comunicación según Rojas (1983), la comunicación es propio del ser humano ya que se caracteriza en lo biológico, sociológico y cultural, pues es particular ya que no se realiza con otros seres. De tal forma se detalla estos tres aspectos de la comunicación:

- a) Fundamento biológico; esto se fundamenta en el que el hombre es una especie capaz de hablar; pero por encima de todo, es un “ser sígnico” (un ser simbólico). También nos informa que el funcionamiento de los hemisferios ayudan a la capacidad del habla, el lenguaje y otros signos en la cual, la que se desarrolla más es el hemisferio izquierdo. Por otro lado se puede decir que el único ser que puede producir y percibir los signos verbales y escriturales, funcionan en el cerebro humano son las redes neuronales especializadas por separado. Es por eso que la comunicación es parte del ser humano.
- b) Fundamento sociológico; este aspecto indica que el hombre en la comunicación aprende por experiencias directas y sus significados de acuerdo a su entorno, las reglas que regulan el uso de los signos de comunicación, los diferentes registros de lenguaje, diferentes posiciones, descripciones, narraciones, y diferentes diálogos; se realiza en el aspecto cognoscitivo del hombre con la comunicación.

- c) Fundamentos culturales; este aspecto es esencialmente humano; ya que la cultura y la comunicación tienen vinculación estrecha porque siempre estarán unidas. Ya que se basan en códigos reguladores que sirven para establecer relaciones entre los elementos de un determinado conjunto y para el uso correcto de los elementos de la escritura. Se puede concluir que el acto comunicativo no solo se basa en la gramática, la ortografía; sino también en los códigos naturales y los códigos culturales que intervienen en dicho acto.

b. Tipos de comunicación

Según Rojas (2000), la comunicación se basa en una serie de tipologías que utilizan los rasgos distintivos e indican que pueden estar presente o ausente en un acto comunicativo. Según esta tipología se plantean las siguientes clasificaciones:

1. Por la presencia de las personas comunicativas

Es un acto comunicativo donde intervienen dos personas, en la cual una emite los mensajes y otra los escucha. Teniendo en cuenta esta situación la comunicación puede ser:

1.1. Comunicación interpersonal:

Este tipo de comunicación se realiza entre dos personas comunicantes, sean estas individuales o colectivas, en conversación frente a frente, a través de teléfono, cartas o de telegramas, etc.

1.2. Comunicación intrapersonal:

Este tipo de comunicación se realiza en los monólogos o soliloquios, en las que la misma persona hace de emisor y destinatario, es decir que hace una doble función simultánea y así se realiza el autocontrol de los emisores.

2. Por la ubicación de las personas comunicantes

Este tipo de comunicación se realiza cuando las personas no están en el mismo lugar y se puede realizar de la siguiente manera:

2.1. Comunicación próxima o directa:

Este tipo de comunicación se realiza con un emisor y un destinatario que se encuentra a corta distancia y que comparten un mismo ambiente y canales sensoriales.

2.2. Comunicación a distancia o indirecta:

Este tipo de comunicación se realiza mediante el uso de canales técnicos para salvar la gran distancia que separa a los interlocutores, también llamada telecomunicación. Este tipo de comunicación se utiliza el teléfono, radio, el telégrafo, la televisión, los periódicos, los discos, etc.

3. Por las funciones de las personas comunicantes

Este tipo es cuando las situaciones comunicativas son muy diversas. Ya que sus funciones son intercambiables y las desempeñan, en forma alterna, las personas comunicantes y pueden ser:

3.1. Comunicación unidireccional:

Este tipo de comunicación es la que se establece mediante mensajes que van de emisor a destinatarios, sin que este emita respuesta a través del mismo canal. Por ejemplo, los programas de radio y televisión que emite mensajes sin respuesta del destinatario, o las obras literarias, documentos escritos, etc.

3.2. Comunicación bidireccional

Este tipo de comunicación es cuando intercambian mensajes dos personas que funcionan como emisor y destinatario, a través de un mismo canal. Estos se realizan en la conversación de amigos o entre familiares frente a frente o por un teléfono.

c. Importancia de la comunicación

Como afirma Arguedas (1991), la comunicación es importante porque es el proceso mediante el cual el hombre se interrelaciona con su entorno social, donde vive y participa. Es algo más que transportar un mensaje, es el proceso que incluye la respuesta, la interpretación y la réplica, cerrando el circuito significativo que va del emisor al receptor y viceversa. En este marco, se concibe que si las palabras son el reflejo de las cosas, la comunicación es el reflejo del entendimiento. La comunicación es diálogo directo del hombre con el hombre, en todo su repertorio de intercambios, desde los más elementales hasta los más complejos. En la comunicación influyen todos los conocimientos y los descubrimientos del hombre para hacer comprensible cuanto le rodea.

La importancia de la comunicación en todos los niveles del sistema educativo deberían estar vinculados por medio del proceso de la comunicación y de la información; esto aseguraría un mejor entendimiento y cumplimiento, tanto en el nivel central como local, comunicación que exista entre cada uno de los niveles dependerá el adecuado o inadecuado funcionamiento que realice cada nivel. Autores como indica Myers (1983), en estudios realizados demuestran la importancia de la comunicación dentro de las instituciones la cual debe ser un proceso recíproco y multidireccional.

3.2.2 La Información

a. Definición de Información

Para el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2014), la información se define como la adquisición de conocimiento sobre una materia en la cual la persona puede ampliar sus conocimientos constantemente de acuerdo a los contenidos que adquiere.

Según Rojas (1992), la información es un conjunto de datos que caracterizan a un objeto. Esta característica es según la información que presenta en relación con otros objetos, es decir que tiene la propiedad de dar

a conocer o permitir que se conozca de él mediante el simple reflejo de señales informativas que pertenecen a su diversidad. Por otro lado la información en el proceso evolutivo consta con la creación de nuevos instrumentos y medios que posibilitan una nueva información que amplían su capacidad cognoscente los seres humanos.

b. Tipos de información.

Según Rojas (2000), las maneras de transferir información, en cuanto a los sistemas naturales, que la información se transfiere y esta señal se realiza a través de simples señales como las lumínicas, sonoras, olfativas, táctiles, etc. A la diversidad del objeto reflejado; la forma, color, tamaño y peso de un objeto dado a una expresión facial o un gesto natural. Por otro lado en cuanto a los sistemas culturales; la información trata de un conocimiento intelectual acerca de un objeto y que se realizan a través de signos. Basándose de estas dos maneras de información existen dos tipos de información que son:

- Transmisión: hace referencia en cuanto los datos de un objeto son transferidos a otros mediante señales y que en estos procesos de transmisión, el objeto proporciona solo datos de su diversidad; es decir información potencial.
- Comunicación: hace referencia en cuanto a todo proceso informativo en el que la persona actúa sobre otra persona mediante signos que expresan conocimientos.

Finalmente se puede indicar que toda materia informa, pero no toda materia comunica. La información es una realidad y que forma parte de la comunicación y es más amplia.

c. Importancia de la información

La forma como accedemos a la información involucra un cambio en la actitud social; que se presenta a la cultura del espectáculo, la diversión, el entretenimiento; ya que convierte todas sus realidades a la que se presenta desde la política con los show electorales hasta la religión con las iglesias electrónicas. El otro cambio social es por la evolución de las

tecnologías que involucra la participación, la interactividad, el dialogo, la búsqueda cooperativa en la cual se presenta con los videos juegos como instrumentos educativos tanto en la capacidad de destrezas de trabajos colaborativo como en la toma de decisiones, etc. Se utiliza en el factor educativo como una forma de educar y entretenimiento. Finalmente la cultura del ocio; es decir que el hombre en sus tiempos libres se dedica al entretenimiento, a la gratificación mental que proviene de la fabulación y la fantasía que provocan los procesos de identificación y proyección. (Ferrés y Bartolomé 2002).

La participación de las nuevas tecnologías de la información están cambiando por sistemas más interactivos y participativos como son los multimedia que se caracteriza por la interacción entre el sujeto y máquina; como la internet que hace referencia al hipertexto como herramienta que ayuda a organizar la información. Es así como la evolución tecnológica en la sociedad ha cambiado y la escuela también debe realizar el cambio.

La toma de decisión en el acceso a la información, implica cuanto la persona es capaz de buscar la información, la importancia, seleccionarla, estructurarla e incorporarla a su propio conocimiento. El valorar y su importancia de la información es Posesión de criterios y toma de decisiones para su valor, la habilidad para saber aplicarlos en una decisión selectiva. La información estructurada que en ocasiones se permite al estudiante y que es permitida y lo facilita el docente para que el trabajo de los estudiantes, con el fin de que sea divertido y no fácil. Esto implica que la información nueva y antigua debe ser bien estructurada para un conocimiento diferente e individual.

3.2.3 La Enseñanza

a. Definición de enseñanza

De acuerdo a Fenstermacher (1989), enseñanza es “un acto entre dos o más personas –una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la

otra- comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades de una a otra” (p.2).

El autor explica que sin el sujeto estudiante no podría haber el concepto de enseñante; de otro lado sin el sujeto profesor no existiría el concepto de estudiante. Por lo que concluye que son parejas equilibradas y “ontológicamente dependientes”.

De acuerdo a la página web Curriculum.org, se puede considerar a la enseñanza como “el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un estudiante, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto”.

3.2.4 El aprendizaje

a. Definición de aprendizaje

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (www.rae.es) se encontró, que aprender es:

Aprender (•Del latín *apprehend•re•*). Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia. Concebir algo por meras apariencias, o con poco fundamento. Tomar algo en la memoria.

La definición que integra diferentes conceptos en especial aquéllos relacionados al área de la didáctica, es la expresada por Alonso y otros (1994): “Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia”.

Gallego y Ongallo (2003) hacen notar que el aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todos en algún momento de la vida organizativa, debemos enseñar a otros y aprender de otros:

- Al incorporarnos a un nuevo puesto de trabajo.
- Cuando debemos realizar una presentación a otras personas: dar a conocer informes, nuevos productos, resultados anuales de la organización.
- Siempre que necesitemos persuadir de que los que nos escuchan tomen una decisión que consideremos la mejor para ellos (y para nosotros).
- Al pedir aclaraciones, o darlas, en los momentos en los que nos las soliciten.
- Cuando solicitamos información que los demás tienen o pedimos aclaraciones sobre aspectos que no han quedado suficientemente claros.

b. Estrategias de Aprendizaje

El Ministerio de Educación de Perú (2009) muestra las principales estrategias de aprendizaje y las divide:

a) Estrategia de colaboración

Para conectar lo nuevo con lo familiar

Ejemplo:

- Parafrasear.
- Crear analogías.
- Tomar notas, no literalmente.
- Describir como se relacionan lo nuevo con el conocimiento existente.

b) Estrategias organizacionales

Se estructura el conocimiento dividiéndoles en partes donde se identifican las diversas relaciones entre sus componentes.

Ejemplos:

- Diagramas y sus relaciones.
- Jerarquías (mapas conceptuales), categorización de conceptos (mapas semánticos)c)

c) Estrategias de Monitoreo.

- Eso es para tener en cuenta siempre lo que se desea lograr.

Uso de Objetivos claros

- Autoevaluarse.
- Cambiar la estrategia si fuese el caso.

d) Estrategias afectivas

- Fijar y mantener viva la motivación
- Mantener el enfoque en el tema.
- Realizar un buen manejo del tiempo y la ansiedad.

3.2.5 Proceso de enseñanza aprendizaje:

De acuerdo a García A. (2008), Biggs, propone en su modelo “Modelo 3P de enseñanza aprendizaje” (Biggs, 2001), integrar las variables influyentes como las relaciones que hay entre ellas. El modelo se estructuró en tres momentos, presagio-proceso-producto.

En el momento de Presagio, presenta dos categorías:

- 1) Factores del estudiante: características de los estudiantes de educación superior, y que pueden ser recientes o flexibles, de acuerdo al grado de modificación por acción propia de la enseñanza.
- 2) Factores de la enseñanza: los objetivos curriculares, forma de enseñanza aprendizaje, propiedades de la evaluación, destreza de los profesores, características propias de la clase y de la institución educativa.

En el momento Presagio, hay factores que interactúan e influyen para determinar las actividades de enseñanza/aprendizaje inmediatas. Para Biggs estas actividades, responden a los enfoques de aprendizaje, profundo o superficial.

En momento Producto, influyen los factores de presagio y del proceso, se señala la influencia de los factores de presagio sobre los del producto. Los

docente.

- b. La teoría de sistemas y el enfoque sistémico: como elemento de fundamentación de la Tecnología Educativa (TE)

Cabero (2006), indica que “Considerar a la TE como una aproximación sistémica, implica su abandono como la simple introducción de medios técnicos en la escuela y la aplicación de estrategias instruccionales apoyada en las teorías conductistas del aprendizaje”.

Bajo este enfoque sistémico, el aplicador de TE no debe basar su habilidad en técnicas y medios, sino más bien en el diseño de situaciones instruccionales, combinando la variedad de elementos que tiene a su disposición, a fin de lograr los objetivos propuestos. Vale decir no solo el simple acopio de medios sino como ensamblarlos dentro del sistema de instrucción.

3.2.7 TIC

Según Cabero (2005) las TIC: “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. De acuerdo a ello se puede decir entonces que las TIC son las tecnologías actuales que sirven para almacenar, recuperar, procesar y comunicar la información. Además se debe tomar en cuenta que actualmente ya existen dispositivos electrónicos que también encuadran en las TIC como TV, teléfono, además del computador, que es el medio más notorio actual, que se asocia con la utilización de las aplicaciones informáticas, en forma más usual mediante el uso de Internet.

3.2.8 Aprendizaje a distancia (*E-learning*)

a. Definiciones de *E-learning*

Cabero (2006), indica que el *E-learning*, en el campo empresarial se realizaba como una forma mediante la cual el propio empleado se hace responsable de su aprendizaje con la ayuda de medios electrónicos a través de la Internet y que la empresa le proporciona, en algunos casos cuando sus propias limitantes no le dejan participar en la instrucción grupal. Por otro lado, el mismo Cabero (2006), indica que se refiere “a la formación que utiliza la red como tecnología de distribución de la información” (p.2). Como resultado de la aplicación de esas nuevas tecnologías al ámbito de la educación y de la formación surge el *E-learning*, que según la Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura FAO (2014), “puede ofrecer métodos eficaces de enseñanza, por ejemplo, practicando la retroalimentación asociada, combinando actividades colaborativas con estudio auto dirigido, adaptando los itinerarios de aprendizaje a las necesidades del estudiante y empleando simulaciones y juegos”.

La FAO afirma que en suma se usa un modelo de formación que está formado por la integración de diferentes modelos de enseñanza en una sola forma mediante la tecnología, siendo las nuevas tecnologías multimediales y de Internet usados para mejorar la calidad del aprendizaje facilitando el acceso a recursos y servicios, así como los intercambios y la colaboración a distancia.

b. Características del *E-learning*

Para Seoane (2007), las principales características son:

- Separación física: en la enseñanza a distancia, el profesor o tutor está en contacto con sus estudiantes, por medio de material impreso, audiovisual, *chat* y foros en la red.
- Uso intenso de medios tecnológicos: Se debe contar con toda una plataforma tecnológica para la conexión a la red, que permita el acceso a las clases, tutorías e información.

- El estudiante es centro de una formación independiente y flexible: el ritmo del aprendizaje y gestión del tiempo depende del estudiante, permitiendo esto una mayor independencia y autoestima.
- Autorización: esta modalidad de enseñanza transmite los contenidos con una labor previa de autorización, usualmente personal que no elabora el contenido del curso, a través de medios impresos, audiovisuales y telemáticos.
- Comunicación asincrónica: entre el tutor y el estudiante, a través de correo electrónico, foros, listas de distribución y otros, lo que ayuda a facilitar el proceso de aprendizaje de quienes están tomando un curso con metodología de *E-learning*.
- Comunicación sincrónica: se da entre el tutor y el estudiante, a través del *messenger*, *chats*, videoconferencias y hasta de la tradicional.

c. Finalidad de la Educación *On- line* (*E-learning*)

Existen dos finalidades principales de ésta nueva modalidad de enseñanza:

1. Incrementar la calidad del aprendizaje: La innovación en los materiales didácticos sirve para mejorar la enseñanza presencial tradicional, que ha sido durante siglos el modelo de enseñanza seguido por la humanidad. De este modo, por medio de itinerarios de aprendizaje personalizados se evita que un estudiante pueda quedar retrasado, se motiva al estudiante para que participe en foros de discusión, se le dan los instrumentos que propician su autoaprendizaje. El profesor también puede realizar un mejor seguimiento de sus estudiantes, y en el caso de los estudiantes con necesidades especiales, se les pueden proporcionar recursos específicos. Las posibilidades que abre esta nueva vía de enseñanza son extraordinarias.
2. Universalizar el acceso a la educación y a la formación: Las enseñanzas a distancia son relativamente modernas y surgen con la finalidad de facilitar el acceso a la educación y la formación a todas las

personas, cualquiera que sea su situación geográfica, su ocupación y su horario, debido a que propone alternativas educativas que se adaptan a las necesidades del participante. Según Area y Adell (2009) al *E-learning* se le considera como una solución ideal de capacitación flexible que permite obtener conocimientos e información actualizada.

d. Ventajas del *E-learning*

Las ventajas del *E-learning* se desglosan según:

- El alcance
La barrera geográfica desaparece. Una conexión a Internet desde cualquier parte del mundo le permite a uno ser parte de una experiencia de *E-learning*.
- Los costos
Los costos de diseño como los de edición de los materiales y especialmente los de logística y distribución de la capacitación, son reducidos, evitando mayores costos de movilidad de estudiantes, docentes y menor demanda de espacios físicos asignados a actividades de capacitación.
- La dinámica
Agiliza el proceso de enseñanza aprendizaje y estimula el aprendizaje en grupo, Ya que posibilita la implementación de foros de discusión internos, *chat* y video conferencia y se hace uso de centrales de archivos para materiales de lectura, ejercicios, noticias y novedades.

3.2.9 Aprendizaje híbrido o combinado (*Blended learning*)

a. Definición de aprendizaje Combinado o *Blended learning*

El término “*blended learning*” está relacionado con una serie de conceptos y denominaciones tales como “aprendizaje colaborativo”, “aprendizaje semipresencial”, “aprendizaje combinado”. Para Morán

(2012) se habla del término “*Blended learning*” como una modalidad de aprendizaje combinado en el que se utilizan recursos de la modalidad presencial y a distancia para que el estudiante pueda alcanzar los objetivos de aprendizaje involucrados. De esta manera surge este trabajo que busca poner de manifiesto los alcances y potencialidades de una formación de tipo *blended* que combina lo mejor de la formación presencial con las funcionalidades del *E-learning* para potenciar las fortalezas de cada uno de los espacios y minimizar las debilidades de ambas modalidades. La formación *blended*, denominada también como *blended learning*, se convierte en un desafío y en una oportunidad para la conformación de un contexto formativo nuevo.

b. Características del aprendizaje combinado

El "Aprendizaje Combinado" o "Blended Learning" se denomina a un modo de enseñar, donde el profesor o tutor combina el rol presencial con el rol a distancia o también denominado no-presencial. El profesor combina tanto como “formador” como de "tutor" y va de una a otra modalidad. Usa herramientas de internet, de multimedia y herramientas comunes para sus clases presenciales.

c. Evolución del aprendizaje combinado (*blended learning*)

De acuerdo a Contreras, Alpiste et al (2006), No se trata en absoluto de un término nuevo o una metodología novedosa, durante buen tiempo se ha venido combinando la educación tradicional con la tecnología (por ejemplo la televisión y el correo de voz). Es decir que con medios distintos no sólo se aprende de modo distinto, sino que existe un aprendizaje diferente, vale decir, es decisivo en cómo se construye el conocimiento. Ha evolucionado a representar un concepto nuevo y una reorganización en la enseñanza dinámica (a nivel de desarrollo, disciplina y recursos), en suma por medio de Internet, “la satisfacción y el éxito de las experiencias de aprendizaje se atribuyen a las capacidades interactivas de la tecnología” (Garrison y Cleveland-Innes, 2003 y Swan, 2001).

3.2.10 Internet

a. Definiciones de Internet

De acuerdo a Blum (2012) “Internet es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas, que utilizan la familia de protocolos *TCP/IP*, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial”. Ciertamente, tal como aquel afirma, su origen se remonta a 1969, cuando se realizó la primera red de computadoras, entre tres universidades de *EE. UU.* conocida como *Arpanet*.

Tal como afirma Eslava (2014), el servicio que más éxito ha tenido en Internet, ha sido la World Wide Web (*WWW*, o "la Web"), llegando al punto que a veces “se confunden los términos creyendo que son lo mismo”. La *WWW* solo es un conjunto de protocolos que permiten, la consulta remota de archivos de hipertexto y usa a Internet como medio de transmisión.

Existen más servicios y protocolos en Internet, aparte de la Web, tal como lo menciona la *Exin cloud computing foundation* (2013), quien menciona entre otras a:

- Envío de correo electrónico (*SMTP*),
- Transmisión de archivos (*FTP* y *P2P*),
- Conversaciones en línea (*IRC*),
- Mensajería instantánea,
- Transmisión de contenido y comunicación multimedia-telefonía (*VoIP*),
Televisión (*IPTV*),
- Boletines electrónicos (*NNTP*),
- Acceso remoto a otras máquinas (*SSH* y *Telnet*)
- Juegos en línea.

Según la Real Academia Española (2009), Internet es la “Red mundial de computadoras u ordenadores interconectados mediante un protocolo especial de comunicación”. Internet tiene un impacto profundo en el trabajo, el ocio y el conocimiento a nivel mundial. Gracias a la web, millones de personas tienen acceso fácil e inmediato a una cantidad extensa y diversa de información en línea. La web ha posibilitado la descentralización extrema de la información y de los datos. Según la expresión de Negroponte (1995) “algunas personas se preocupan por la división social que existe entre los ricos y los pobres en información, entre los que tienen y los que no tienen, entre el Primer y el Tercer Mundo. Pero la verdadera división cultural va a ser Generacional” (p. 8), el autor trata de decir pues que Internet ocasionará con el devenir de los años, democratizar a otras áreas de la sociedad, afirmando pues que en realidad no hay una brecha económica sino generacional.

b. Uso pedagógico de Internet

Las revoluciones llevadas a cabo en la educación, se han basado en la incorporación de nuevas tecnologías, pero como lo afirma Domínguez (2003), ninguna tiene el poder o la influencia que posee Internet. Este es pues, un recurso informático que facilita el transporte de la información, sin límite en cantidad y a una gran velocidad, de forma casi instantánea a cualquier lugar del mundo. Por ello se le ha asignado un valor agregado en la educación, como herramienta que propicia contextos facilitadores del aprendizaje.

Por ejemplo, la *World Wide Web* es un servicio de hipermedia para presentación, recuperación y construcción de información y cuyo objetivo es proveer acceso uniforme, fácil y atractivo. Lo que se supone es una ventaja, (libre acceso a la información) se puede convertir en un inconveniente, tal como lo describe Trahtemberg (2000), si la persona que accede a Internet, no tiene una actitud crítica hacia la información que se muestra a fin de realizar una adecuada selección para los objetivos de la actividad pedagógica. Así se puede suponer que una solución, sería, desarrollar una serie de destrezas y de criterios para una adecuada selección

del material publicado en la red. Por tal motivo, siempre se recomienda que el primero en seleccionar el material sea el profesor, a fin de alcanzar ejemplos a sus estudiantes que se inician en la selección y búsqueda de la información.

Para Salinas (2004), dentro de los roles que puede asumir el estudiante frente a Internet se le podría encontrar:

1. Como consumidor de información producida por otros usuarios, lo que implica la búsqueda y recolección de la información.
 - Participando en foros de discusión, listas de correo, chat, etc.
 - Consultas bibliográficas.
 - Acceso a información contenido en imágenes y sonidos, elaborada por instituciones, organismos, universidades, etc.

2. Creando contenidos para ser publicados en la red.
 - Crear monografías sobre clases tratadas.
 - Realizar actividades de investigación, analizando y compartiendo experiencias con expertos.
 - Desarrollar agendas virtuales con sitios de interés de un área determinada.
 - Desarrollar el trabajo colaborativo, al trabajar en proyectos educativos, con base en sus principios.
 - Crear listas de interés de determinadas áreas temáticas
 - Sentir la globalización. Al lograr acceder a información de diferentes partes del mundo, y poner a disposición del mundo lo que también ellos elaboran.
 - Innovar en las formas de comunicación virtual.
 - Usar un nuevo medio de construcción.

3.2.11 La web 2.0

a. Origen del término

De acuerdo a Campión y Navaridas (2011), el origen de la palabra Web 2.0 comienza allá por los 1999, acuñada por Dinucci, donde se lee que esta última afirmaba, que la web será un “sistema de transporte de información y conocimiento, el éter que derivará la interactividad”. Posteriormente, debido a la crisis de las “punto com (.com)”, el análisis

comparativo de los nuevos sitios web, por parte de O'Reilly (2005) dio como resultado la clarificación definitiva del término web 2.0. La interactividad en Internet había marcado la diferencia. Características de la web 2.0.

Según SCOPEO (2009), se estudió que la principal razón por la que la web 1.0 dejó de ser la preferida fue por su carácter estático y su muy limitada capacidad para generar la participación. Los servicios de la web 1.0 se caracterizan por brindar a sus usuarios una navegación pasiva, como consumidor de información, por los contenidos ofrecidos por el administrador, el autor o el editor del *website*; en cambio, existían una serie de servicios que habían ganado importancia por dar a los usuarios un rol profundamente participativo en la web, esto es la web 2.0, que permitían generar contenidos.

- La interoperabilidad hardware-software mejora sustancialmente a partir del 2003.
- Hace posible publicar, facilita la investigación y la consulta de contenidos en la red y la convergencia entre medios de comunicación y contenidos.
- Se mejora sustancialmente la usabilidad de los sitios web.
- Estandariza los lenguajes a través de nuevos códigos.
- Mejora el ahorro de tiempo del usuario.
- Introduce la inteligencia colectiva estimulando y aprovechando la mejora y transformación de contenidos de las páginas web.

b. Web 2.0 como recurso didáctico

Al hablar de web 2.0 se habla más de una web social, porque, esta web es otra forma de usar Internet. Así, mientras que web 1.0 la información se da a través de la lectura, la web 2.0 es de lecto-escritura, de formatos abiertos e información compartida que facilita la reutilización de la información. Así, la web 2.0 es más fácil de usar, solo se necesitan conocimientos mínimos y algo de intuición, haciendo el servicio más entretenido. Millán (2009) propone un objetivo para la llamada escuela 2.0, el enseñar a hacer cosas en la red y compartirlas con otros mediante el uso de software libre (gratuito) que ofrece Internet.

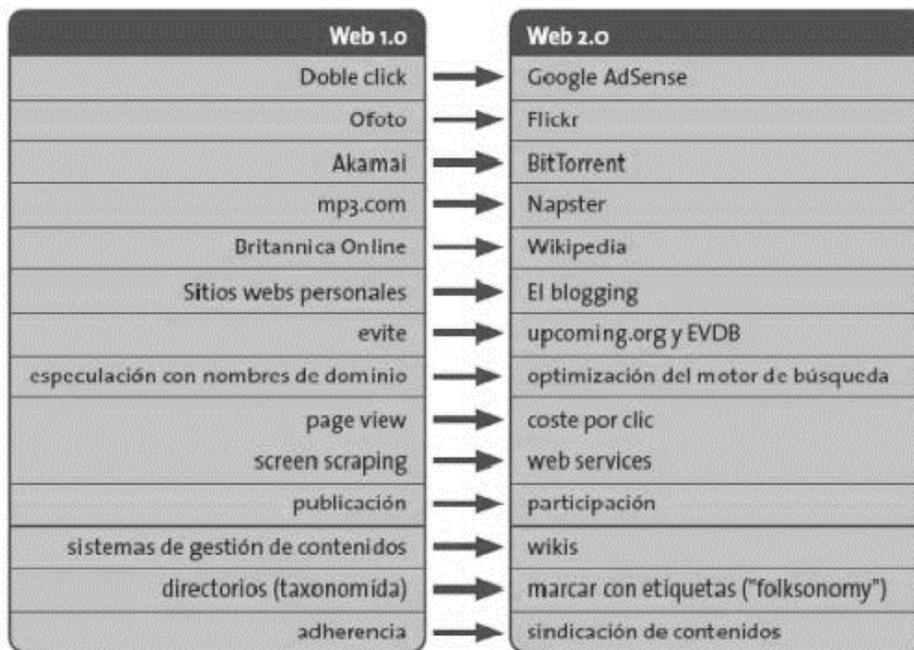


Gráfico 01. Análisis comparativo entre aplicaciones Web 1.0 y Web 2.0

Tomado de: O'Reilly (2005)

Se puede decir que el asunto no es presionar para el uso tecnológico más novedoso. Millán, muestra que con equipos simples y básicos se pueden hacer grandes cosas. El equipo tecnológico de punta en el aula por niño con conexión a Internet que se utilice sin proponer mejoras en la capacidad de los estudiantes no solucionará el déficit educativo. El autor afirma que estas nuevas tecnologías, de fácil alcance, son el terreno propicio que servirá para desarrollar habilidades sociales educativas, porque los recursos permiten configurar una multitud de herramientas y repertorios de datos que hoy en día están a disposición de todos en Internet gratuitamente.

c. Herramientas de información de la Web 2.0

De acuerdo a Farnos (2012) entre las más conocidas tenemos:

- Internet, conocida como la red de redes, es una red mundial de ordenadores conectado entre sí mediante un conjunto de protocolos, que permite a los usuarios compartir información entre ellos.
- *Weblog*, Conocida también como bitácora es una página web con apuntes fechados en orden cronológico inverso, de tal forma que la anotación más reciente es la que primero aparece. En el mundo educativo se suelen llamar *edublogs*.
- *Wikis paces*: Herramienta para el trabajo en equipo on-line. Permiten la edición compartida de documentos simples o complejos en Internet. Wikispaces nos ofrece la posibilidad de usar wikis de manera gratuita en la web.
- *Isuu*: Permite compartir documentos en pdf y presentarlos de manera muy atractiva en forma de libro o cuento.
- *Slideshare*: Permite compartir tus presentaciones con el resto del mundo, admitiéndose presentaciones en formato PowerPoint u OpenOffice. Las convierte a Flash antes de publicarlas y nos ofrece un código que permite embeberlas en nuestras páginas web y en nuestros *blogs*.
- *Youtube*: Uno de los más popular gestores de vídeos en Internet.
- *Flickr*: Sirve para compartir fotos e imágenes de forma que encontramos álbumes de imágenes, muchos de ellos nos ofrecen información sobre la propiedad de las mismas.
- *PHP Webquest*: Generador de webquest

3.2.12 El blog

a. Origen del *blog*

Según J. Lizárraga (1997) p11. <<Se acuño el término *weblog* como diario de navegación de un internauta por la red, existen numerosas y diferentes definiciones del término que mezclan aspectos como el contenido, la presentación o la tecnología (Westner, 2004). Este autor, partiendo de la definición de Scott define *blog* de la siguiente manera: “*A weblog (or blog) is a frequently updated web page containing items of*

information arranged in reverse chronological order. A weblog can typically take the form of a diary, journal, what's new page, or links to other web sites". Esta definición incluye aspectos originales de los blogs, como una colección de enlaces comentados, pero también la extiende a cualquier tipo de información. Además destaca aspectos característicos de los blogs como son su ordenación cronológica inversa y su actualización frecuente.

Así, las herramientas van evolucionando. En 1977, se acuña la palabra *Weblog*, Por esas fechas comienzan a popularizarse las bitácoras *Online*, primero lentamente, lentamente para después convertirse en un *boom social*. En 1999 se lanza Open Diary y PyraLabs, dos servicios de alojamiento gratuito de *blogs*, que llegaron a tener miles de bitácoras. A partir del año 2000 se lanzan otros servicios de *blogs* como Live Google compra *Blogger.com* a PyraLabs.

J. Lizárraga (1997) p11. Los *blogs* han ido evolucionando de diversas maneras. Tanto en el formato como en los objetivos, además, existen los <<*Blog* personales, donde el autor cuenta sus experiencias vitales. Pensamientos, donde el autor cuenta sus experiencias vitales, pensamientos o aflicciones con el único objetivo de compartirlos en la red. Estos son más informales y no suelen tener fines económicos, aunque algunos *bloggers* también añaden publicidad para obtener algunos ingresos. Sea cual sea la tipología del *blog*, todos tienen una característica en común: los autores interactúan entre ellos, dejando comentarios en otros *blogs* y constituyendo grandes redes online>>.

Han surgido los *blogs* profesionales, <<en los que el autor gana dinero con ellos mediante la publicidad y donde se suelen dar noticias en mayor o menor profundidad sobre el sector al que pertenece: tecnológico, médico, artísticos, etc. Este tipo de *blogs* funciona como un medio de comunicación alternativo a la prensa tradicional, aportando información que quizás no aparece en los medios mayoritarios y dando una interpretación más personal del tema que trata, llegando incluso a la

opinión. Se han convertido en fuentes de información para un gran número de internautas que recurren a ellos cuando quieren otra visión de la actualidad. Pese a su éxito, los sectores más tradicionales de la comunicación los han criticado, dudando de su veracidad en ocasiones y reclamando el papel del profesional como informador. >>.

Así detalla este autor el origen y los tipos de blog que se pueden realizar, diseñar con esta herramienta que ofrece el internet y que ayuda en el área educativa.

b. Pasos para crear una cuenta en *Blogger*

La página web de GCF aprendelibre.org, propone los pasos siguientes para crear una cuenta en *Blogger*, como el inicio para tener un *blog*:

Paso 1:

Ingresa a <http://blogger.com>. Se debe de preferencia tener una cuenta en Gmail, Youtube o en alguno de los servicios de Google, luego escribir en los campos de “Iniciar sesión” su nombre de usuario y contraseña, y luego omitir los pasos posteriores.

Paso 2:

Cuando esté allí, haga clic en el botón **Crear cuenta** de la parte superior derecha.



Gráfico 02. Creando cuenta en *Blogger*

Tomado de GCFaprendelibre.org

Paso 3:

Se muestra un formulario, el cual se debe llenar con los datos personales.

Paso 4:

Se debe de leer cuidadosamente las condiciones de servicio y señalar la casilla Acepto.

Paso 5:

Presione el botón Siguiente paso de la parte inferior del formulario.

Paso 6:

Se mostrará una nueva página que contiene sus datos de perfil y la posibilidad de querer cambiar su foto. Cuando se haya completado lo anterior, seleccionar el idioma en la parte superior y luego presionar el botón **Continuar en Blogger** de la esquina inferior.



Crea tu cuenta de Google

Nombre
Nombre Apellidos

Nombre de usuario
 @gmail.com

Contraseña

Confirma tu contraseña

Fecha de nacimiento
Día Mes Año

Sexo
Selecciona tu sexo

Teléfono móvil
 +57

Tu dirección de correo electrónico actual

Demuéstranos que no eres un robot
 Omitir esta verificación (es posible que sea necesaria la verificación por teléfono)

stop send and
Escribe las dos palabras:

Ubicación
Colombia

Acepto las Condiciones del servicio y la Política de privacidad de Google.

Google podrá utilizar la información de mi cuenta para personalizar los +1 en contenido y anuncios de sitios web que no pertenezcan a Google. Más información sobre la personalización.

Siguiente paso

Gráfico 03. Ingresando datos en cuenta de *Blogger*

Tomado de GCFaprendelibre.org

c. Pasos para crear un blog

La página web GCFaprendelibre.org propone los pasos siguientes para crear un *blog*:

Paso 1:

Ingresa a la página principal de tu cuenta de *Blogger*, luego presione el botón **Nuevo *blog*** de la parte superior.

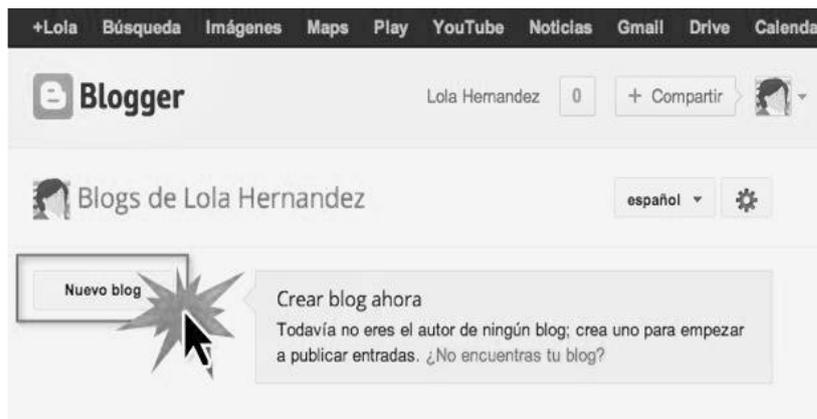


Gráfico 04. Nuevo *Blog*

Tomado de GCFaprendelibre.org

Paso 2:

Aparecerá una ventana nueva con cajas de texto vacías para llenar. En el campo **Título** escriba como titulará a su *blog*.

Paso 3:

En la caja de texto **Dirección** escriba cómo desea que sea la URL de su *blog* en internet. Si luego de escribir, ve que aparece un cuadro amarillo con un signo de admiración, es que la dirección ya es de otra persona.



Gráfico 05. Ingresando título

Tomado de GCFaprendelibre.org



Gráfico 06. Escogiendo diseño de *blog*

Tomado de GCFaprendelibre.org

Paso 4:

Luego deberá seleccionar uno de los diseños de plantilla que aparecen en la parte central. No se preocupe si no puedes verlo en detalle; después podrás cambiarlo o modificarlo.

Paso 5:

Finalmente, haga clic sobre el botón **Crear *blog*** y su *blog* habrá sido creado.

Publicar una entrada

Para Contreras (2011) “un artículo, post o entrada puede ser definido como el cuerpo central de escritura de un *blog*, donde diaria o periódicamente el autor puede escribir relatos cortos, informales, a veces personales o polémicos, no importa el tema al cual se aproximen”.

Para crear una entrada se debe pulsar el enlace: “Crear una entrada”, esto es similar a redactar un documento en Word, donde se puede cambiar el tipo de fuente, color de texto, insertar links, alineación de texto y corrector ortográfico. Una vez finalizado el post se procede a pulsar el enlace “Publicar Entrada”.

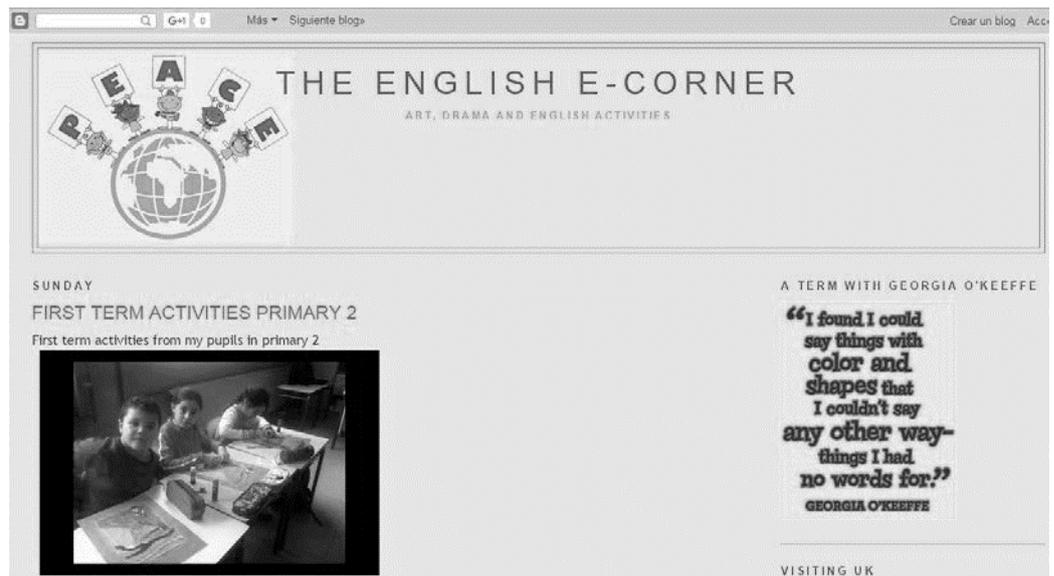


Gráfico 07. *Blog de Idiomas*

Tomado de <http://rosaezquerra.blogspot.pe/>

d. Proveedores principales

La Escuela de Educación Pública de Castilla y León (2009), respecto a los proveedores que ofrecen la oportunidad de publicar gratuitamente, menciona los siguientes sitios:

a) *Blogger* (<http://www.blogger.com>)

Es el servicio de los *blog* de Google. Es uno de los más usados debido a su sencillez y el atractivo diseño de sus plantillas.

b) *Acelblog* (<http://www.acelblog.com>) es el sistema de publicación de *blog* creado por César Laso (<http://cesar.acelblog.com>). Se trata de uno de los sistemas con mejor oferta para el usuario: *blog* multiusuario (con permisos diferentes), sindicación de noticias de otros *blogs* o medios, 30 megas para subir archivos, plantillas prediseñadas con opción a transformarlas, etiquetas (tags) en las entradas.

c) *Bitácoras* (<http://bitacoras.com>)

Es otro gran servicio de alojamiento de bitácoras, que ofrece, entre otras cosas, soporte para fotolog, con la posibilidad de publicar imágenes y mantener un archivo permanente, sin necesidad de liberar

espacio periódicamente.

d) *Bloggia* (<http://www.blogia.com/portada/index.php>) es una herramienta de publicación de bitácoras de gran extensión en el mundo de habla hispana, y cuenta con unas interesantes prestaciones: clasificación de artículos en temas, comentarios, introducción sencilla de una imagen por artículo, artículos en borrador, buscador, etc.

e. Estructura del blog

López (2009) afirma que un *blog* está compuesto de los siguientes elementos:

- Una cabecera: Donde se presenta el nombre del *blog* y un texto alusivo a la misión del *blog* o un slogan. La cabecera suele ser un hipervínculo a la página principal del *blog*.
- Un cuerpo principal: Donde se muestran los post, los cuales pueden contar con texto, imágenes, video, o interfaces de audio. En el cuerpo se muestra el título de cada post, el autor, y la fecha de publicación.
- Una columna vertical lateral al cuerpo principal: En esta región se colocan herramientas adicionales de navegación, una dirección de correo electrónico, un índice de temas, los últimos post publicados, etcétera.

Respecto al diseño de un *weblog*, Cabero y otros (2007) indican que básicamente se compone de las aportaciones cronológicas del autor (historias o post), una lista de enlaces a sitios web recomendados (*blogroll*), un archivo de anotaciones anteriores y una función que permite añadir comentarios.

La estructura de los componentes de un *blog* según Muñoz, F. (2004) es la siguiente:

- Encabezado: Es el título o nombre con el que se designa la bitácora. Aparece en la parte superior de la página, generalmente enmarcado sobre un fondo que contiene alguna imagen que guarda correspondencia con el nombre.
- Categorías o temas: Por lo general los *blogs* muestran en una

columna lateral el apartado de categorías, mediante una serie de enlaces que llevan a cada una de las categorías existentes. Esto permite organizar los artículos según los criterios del emisor.

- Artículo, post o entrada: Un artículo es un texto de longitud variable puede ser tan breve como una oración, o prolongarse varios párrafos. Suele ir acompañado de un enlace permanente al propio artículo. Habitualmente incluye: título, nombre del autor y fecha de publicación.
- Autodescripción del *blogger*: Esto se refiere al apartado que reserva el autor del *blog* para brindar datos personales tales como: nombre, edad, sexo, residencia, profesión, gustos, aspectos de la personalidad, etc. Constituye ésta, la forma más explícita de presentarse ante sus lectores.
- Enlace o Link: Los links son los hipervínculos que permiten al usuario dirigirse a otro *blog* o sitio que el autor considere de interés. Suelen presentarse en los listados publicados en los márgenes del *blog*. Suele aparecer en forma de texto subrayado y de distinto color (por lo general, azul intenso) o en forma de imagen. URL publicada dentro de una página web.
- Buscador interno: Esta herramienta permite la búsqueda de artículos archivados en el *blog* utilizando palabras.
- Espacio para el contacto con el autor: Es un espacio creado por el autor del blog para poder ser contactado por un usuario a través del correo electrónico.
- Archivo: Los weblog poseen un sistema automático de archivo que guarda cronológicamente los artículos y comentarios publicados; tanto el autor como el lector podrán consultar el mismo cuando lo deseen.
- Fotografías y vídeos: La imagen o elemento multimedia asociado al post aporta información visual muy potente, ya que admite cualquier formato gráfico, audio y también video, y pueden referenciarse archivos alojados en otras direcciones web. Comentario Los usuarios a través de un formulario podrán publicar sus comentarios de un artículo lo que puede generar un debate alrededor de los

contenidos.

- Generación de contenidos RSS para la sindicación de contenidos: Una vez publicada la información es necesario compartirla. Ahí aparece el segundo elemento básico de un *blog* y es la capacidad para syndicar el contenido. A través de RSS (Really Simple Syndication) un *weblog* puede generar un código que clasifica cada artículo o "post" por título, descripción y enlace directo. Mediante RSS, el contenido de nuestro *blog* puede ser accesible desde otro *weblog* o desde un lector de noticias.

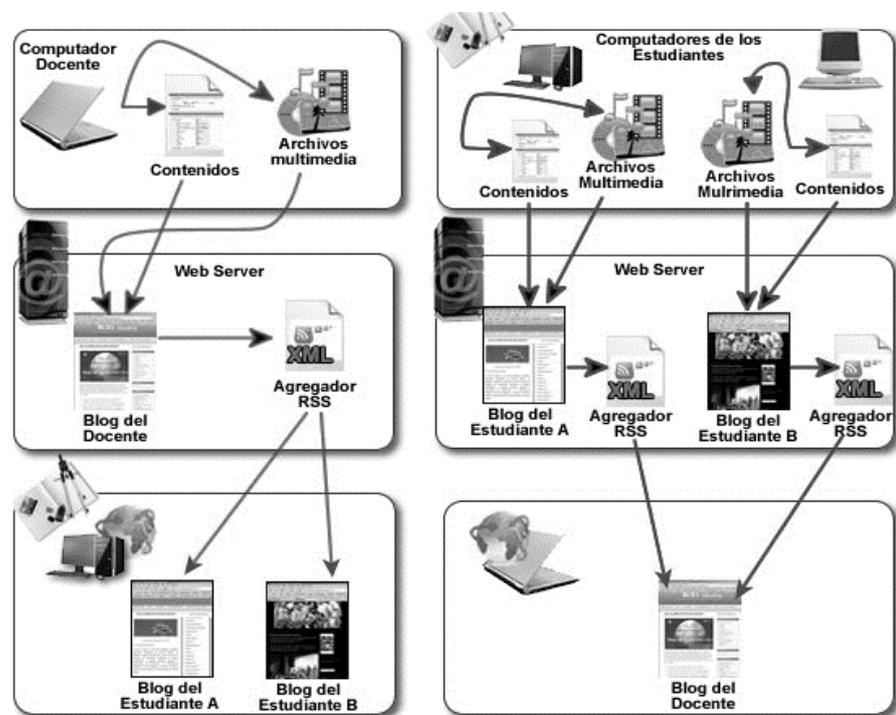


Gráfico 08. Utilización de RSS en los *blog* de docentes y estudiantes

Fuente: López (2008)

Finalmente, se destaca la interactividad de los *weblog* donde al respecto, Litwin (2009), afirma: “las peculiaridades del soporte tecnológico permiten generar, además, actividades cognitivas diferentes de las que se podrían abordar en el aula si no se contara con ellas: por ejemplo, diseñar ambientes, relacionar hipótesis y variables, resolver nuevos problemas u otras tareas relativas al campo disciplinar del que se trate”

3.3 Bases Teóricas

a) Enfoque constructivista

De acuerdo a Tünnermann (2011), serán David Ausubel (norteamericano), con su teoría de los aprendizajes significativos y Lev Vigotsky (bieloruso), con su integración de los aspectos psicológicos y socioculturales desde una óptica marxista, quienes tendrán el mayor impacto en la psicología, la pedagogía y la educación contemporánea, en lo que concierne a la teoría del aprendizaje”. Aquí el autor nos detalla acerca del constructivismo afirmando que el conocimiento se construye sobre la base de experiencias personales e hipótesis del entorno. Los estudiantes prueban continuamente estas hipótesis mediante la negociación social. Cada persona tiene una interpretación y construcción de procesos de conocimiento diferente. El alumno no es una pizarra en blanco, trae las experiencias del pasado y los factores culturales a una situación. Además afirma que un malentendido común en relación con el constructivismo es que los instructores no deben decir a los estudiantes nada directamente, pero, en cambio, siempre se debe permitir que se construyen el conocimiento por sí mismos. Esto es en realidad confunde una teoría de la pedagogía (enseñanza) con una teoría del conocimiento. El mismo autor afirma que el constructivismo asume que todo el conocimiento se construye a partir de los conocimientos previos del alumno, independientemente de cómo se enseña una. Así, incluso escuchar una conferencia involucra intentos activos para la construcción de nuevos conocimientos.

Del mismo Tünnermann (2011), escribe “Ausubel acuña el concepto de “aprendizaje significativo” para distinguirlo del repetitivo o memorístico, a partir de la idea de Piaget sobre el papel que desempeñan los conocimientos previos en la adquisición de nueva información y conocimientos” (p.24) donde el autor plantea que este tipo de aprendizaje comprende a cada uno de los factores, condiciones y tipos que aseguren la adquisición, y retención del contenido que se ofrece al estudiante, de tal manera que tenga un significado para él.

b) Enfoque cognitivo

Lachman, y Butterfield (1979, pág. 115-117) los procesamientos de información considera que “unas pocas operaciones simbólicas relativamente

básicas, tales como codificar, comparar, localizar, almacenar, etc., pueden en último extremo, dar cuenta de la inteligencia humana y la capacidad para crear conocimientos, innovaciones y tal vez expectativas con respecto al futuro”. Es decir, que el ser humano como procesador de información, hace una comparación del funcionamiento cognitivo humano y el funcionamiento de los programas de la computadora, ambos tienen funcionalidad equivalente ya que intercambian información con su entorno mediante la manipulación de símbolos, es decir son sistemas cognitivos donde se alimentan de información.

Escamilla (2005, p.40) define al cognitivismo como “aquellos modelos que están basados en el modelo del procesamiento de información”. Este enfoque se basa que el cerebro posee, al igual que la computadora registros o memorias y la capacidad de ejecutar procesos. El autor explica los tipos de memoria y procesos mentales los cuales permiten que todo proceso cognitivo inicia con un estímulo, el cual es registrado por los registros sensoriales, es decir cada uno de nuestros sentidos. Estos registros sensoriales siempre están activos y registrando los estímulos dependiendo de la atención que se ponga en lo que ocurre.

Escamilla (2005, p. 43) la define así: “El proceso de la percepción es el que transfiere la información proveniente de los registros sensoriales a la memoria de corto plazo”. Esta memoria de trabajo es una memoria temporal muy limitada en capacidad y en tiempo de almacenamiento. Otra de las funciones es la que realizan las operaciones mentales, como es el caso de las operaciones aritméticas y donde es necesario la repetición.

Cuando la información se almacena por un mayor tiempo, Se realiza en la memoria de largo plazo, que permite almacenar información de manera permanente, su capacidad es ilimitada, es decir lo que se aprende o almacena en ella no tiene caducidad. Una vez almacenada la información, esta debe ser decodificada, en palabras.

Escamilla (2005, p.48) “El proceso de transferencia de información de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo, la cual se realiza al conectar la información en la memoria de corto plazo con la existente previamente en la memoria de largo plazo”. El modelo cognoscitivista trata en la recuperación de

la información previamente almacenada en la memoria de largo plazo a la memoria de corto plazo.

c) Enfoque Socio constructivista

Vigotski propone que el sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándose a sí mismo y transformando la realidad misma, por medio de instrumentos que denomina “mediadores”. Este hecho se realiza mediante unas “herramientas” (que pueden ser los recursos materiales) y por medio de “signos” (que son mediadores más complejos, entre el más complejo como el lenguaje).

Según Padrino F. (2009), distinto a Piaget, Vigotski, propone el propio medio humano es una actividad culturalmente determinada, donde el mundo está formado fundamentalmente, por procesos simbólicos, tal como lo es el lenguaje.

d) El *blog* en el ámbito educativo

1. El *blog* como herramienta en la enseñanza-aprendizaje

Edublog es el término que distingue a un *blog* cualquiera de un *blog* cuyo uso dedicado es a la educación. Por ello el término *edublog* es indicado para aquellos *weblogs* que tienen como principal objetivo el apoyar un proceso de enseñanza- aprendizaje. Según Durán J. (2010), los *edublogs* son un recurso fundamental para la expresión y la comunicación en el aula.

Bajo esta premisa, se puede plantear su uso como recurso para la enseñanza. Al respecto Cabero y otros (2007) comentan: “Los diarios electrónicos (Los *blog*) ofrecen una herramienta diferente y el potencial para reinventar el trabajo que se realiza con los diarios de papel en el aula de clase, retando a estudiantes y maestros a pensar en formas de escribir auténticas”.

Respecto a las posibilidades que ofrece el *blog* en la educación, Ballester (2009) destaca varias características que pueden ser aprovechadas en dicho ámbito:

- Contenido hipertextual y multimedia.
Los *blog* admiten todo tipo de archivos multimedia: texto, imagen, audio, vídeo, animaciones flash, además permiten enlaces a documentos o a otros sitios web. Esta herramienta posibilita que el estudiante desarrolle capacidades de expresión relacionadas con hipertexto y multimedia.
- Utilización fácil, independizando el contenido del diseño y la implementación técnica:
Los usuarios no deben tener conocimientos avanzados para acceder a este recurso, pues a través de asistentes, plataformas online de gestión y plantillas prediseñadas se simplifica enormemente el proceso de generación de materiales.
- Organización cronológica y temática de la información.
Los post están ordenados por categorías temáticas de contenidos y cronológicamente, esto puede ayudar al alumnado a desarrollar hábitos de organización de la información.
- Relación con otras aplicaciones en la red
Los *blog* forman parte de la Web 2.0 lo que multiplica su potencial al añadir contenido multimedia, marcadores sociales, o etiquetas (tags) que son leídas e indexadas por otras aplicaciones. El *blog* como herramienta de la Web 2.0 aplicada a la educación se convierte en un medio de interacción que permite intercambiar ideas, crear facilidades de acceso a la información, compartir información especializada, y diversificar los procesos comunicacionales con el uso de fotos, artículos, videos, enlaces a otras direcciones, etc.

2. El blog como herramienta en la enseñanza – aprendizaje.

Tal como dice Jiguan, “El blog como herramienta de la Web 2.0 aplicada a la educación se convierte en un medio de interacción que permite intercambiar ideas, crear facilidades de acceso a la información, compartir

información especializada, y diversificar los procesos comunicacionales con el uso de fotos, artículos, videos, enlaces a otras direcciones, etc.”

De otro lado también menciona que “Los edublogs son un recurso fundamental para la expresión y la comunicación en el aula. Bajo esta premisa, se puede plantear su uso como recurso para la enseñanza...”.

3. Modalidades del blog en la enseñanza-aprendizaje

Aznar & Soto (2010) afirma que las modalidades del *blog* en diferentes situaciones de enseñanza y aprendizaje son:

- a) *Blog* del aula, de asignatura o tema Es un Edublog desarrollado por el docente para complementar de la clase presencial, allí publica más información sobre un tema tratado en clase y donde además señala una serie de actividades que se deben desarrollar con los recursos ya presentes en el blog. Este tipo de blog es utilizado por los docentes como una pizarra virtual, el estudiante puede publicar inquietudes, de las cuales el docente puede sacar provecho para complementar la información e involucrarse con sus estudiantes.
- b) *Multiblogs* de profesores.- Es desarrollado a partir de las experiencias educativas de un grupo de profesores para compartir estrategias y recursos.
- c) *Multiblogs* de estudiantes.-Es un *blog* creado por estudiantes cuyo objetivo principal es colaborar en tareas que desarrollan en grupo.
- d) *Blog* personal del alumnado o Cuaderno de trabajo individual.- Son aquellos *blogs* manejados por un único autor; un estudiante. Aquí lo principal es que se lleva un registro de notas, apuntes, comentarios de las clases y libros de texto que son consultados por estudiantes.
- e) Taller creativo multimedia.- Un *blog* que trata sobre argumentos sugeridos o libres en forma de texto (taller literario), audio (radio, audiciones), vídeo (TV) o de enlaces a otros sitios. Admite cualquier tema: realidad, ficción, cuentos, reportajes, etc., y el empleo de múltiples formatos multimedia. Y puede ser individual o colectivo,

f) *Fotoblog (photoblog)*.- *Weblog* que como su nombre lo dice, es una galería de imágenes fotográficas que son publicadas regularmente. En este tipo de *blog* las imágenes ilustran un aspecto importante del texto y otras veces el texto describen la foto. Suelen aceptarse comentarios en la forma de libro de visitas y estos habitualmente se refieren a la fotografía, o al igual que cualquier *weblog*, a los hechos relatados.

Los mismos Aznar & Soto (2010) afirman también que los *blog* han contribuido a difundir los cambios producidos en la web, favoreciendo la comunicación y la transmisión de la información y su procesamiento. El *blog* se convierte en un lugar de lectura y escritura, la información en conversación. Se facilita la recopilación y organización de contenido gracias a las diversas herramientas que presenta.

4. Ventajas que ofrece el blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje

García www.scribd.com explica que tanto la educación como los *weblogs* comparten procesos de construcción del conocimiento, esto a través de la interacción del docente y los estudiantes, grupos de docentes y grupos de estudiantes.

Desde esta perspectiva, autores como Cabero y otros (2007) señalan diversas ventajas que ofrece esta herramienta a los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

a) Ventajas para educadores

- Los autores mencionados, exponen que la creación de *blogs* ofrecen a los docentes las siguientes bondades:
- Permiten pasar de la clase magistral y la exposición oral a la instrucción participativa.
- Permiten compartir conocimiento personal y de la red.

- Publicar avisos, consejos educativos, anuncios de cursos, talleres, conferencias, eventos, etc.
- Publicar materiales de manera inmediata, permitiendo el acceso a información y recursos necesarios para realizar actividades dentro y fuera del aula, optimizando así el tiempo.
- Dar instrucciones y orientar a los educandos sobre la realización de algún proyecto.
- La posibilidad de exigir a los educandos realizar procesos de síntesis en trabajos de investigación y otras tareas.
- Acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula.
- Presentación de tareas y asignaciones, revisión y evaluación de las mismas.
- El contenido del temario se puede organizar por temas y de forma secuencial, a lo largo del tiempo, y los estudiantes pueden trabajar conjuntamente con toda la clase, en grupos pequeños, por parejas o de forma individual.

b) Ventajas para estudiantes

De acuerdo a los avances, cada vez más notorios en la tecnología, y su uso intensivo por la juventud, se han añadido nuevos espacios de comunicación y por lo tanto de enseñanza-aprendizaje. Si se asumía que el modo educativo tradicional presencial era el más propicio, hoy en día con los espacios generados por la tecnología, como el *blog*, se ofrecen muchas más oportunidades a los estudiantes.

A continuación se enumeran las ventajas del uso del *blog* para los estudiantes:

- Estímulo de la escritura, intercambio de ideas, trabajo en grupo, mediante el posteo de artículos o escritos. Enriquecimiento de

contenido académico, a través de elementos multimedia como: videos, sonidos, imágenes, animaciones u otros Web 2.0.

- Poder dar su opinión sobre alguna actividad, búsqueda de información y comunicación directa con el profesor.
- Entronización en el aprendizaje y no como sujeto pasivo, sino como un emisor de información, vale decir participante activo.
- Presentación de tareas y asignaciones, revisión y evaluación de las mismas.
- Diálogos con el grupo de trabajo.
- Recursos compartidos relacionados con el curso.
- El acceso al material académico se amplía de forma significativa.
- El acceso a los profesores se vuelve igualitario y directo.
- Las oportunidades de aprendizaje se igualan para todos los estudiantes.
- Lo asincrónico del modo del blog, permite a los estudiantes, el poder reflexionar e informarse, de mejor manera, para hacer algún comentario o participación.

De acuerdo a López (2008), una de las ventajas más importantes del *blog* educativo es que ofrece a los estudiantes es “la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimediales como: videos, sonidos, imágenes, animaciones u otros Web 2.0.”. Es decir se elimina el uso del papel como único medio para registrar, redactar y escribir información. Para que la información almacenada pueda ser consultada en forma diferida en cualquier momento. Esto supone una gran ventaja, ya que con el uso del *blog* se estaría ayudando a preservar del medio ambiente. Ahora, si bien es cierto que estas iniciativas ofrecen beneficios inmensos para docentes y estudiantes, también conllevan potenciales riesgos y responsabilidades por parte del usuario, pues esta herramienta se desarrolla online.

5. Los blog en la educación a distancia:

En gran mayoría se utilizan los blog para buscar información, publicar su experiencia, y otros para desarrollar actividades de clase. Hay pocos que

usan el internet y el Blog en particular, para relacionarse con sus estudiantes, compartir y construir información y conocimiento con ellos. Estos pocos tutores “no son lo suficiente en un contexto amplio de la realidad educativa que utiliza de manera general el blog como medio interactivo educativo. Más aun, la estrategia educativa, se orienta hacia un tipo de participación abierta que debe ser orientado bajo premisas constructivistas basadas en el análisis de casos y la solución de problemas”.

Integrando el aspecto comunicacional del Blog, con los procesos educativos y, las prácticas de enseñanza y aprendizaje basado en problemas y solución de casos, se encuentra la posibilidad de lograr mayor nivel de argumentación y apropiación del conocimiento. Lo anterior, se explica en la participación del estudiante y su proceso de interacción con el tutor y demás compañeros. Esta interacción se caracteriza además por intercambiar experiencias propias de su realidad diaria, experiencias de aprendizaje, búsqueda de información, criticidad de pensamiento y aprendizaje colaborativo mediado por el tutor. Tomado de <http://www.cibersociedad.net/congres2009/es/coms/el-blog-como-herramienta-intercultural-en-educacion-a-distancia/665/>)

6. Motivaciones. Qué aporta un blog académico

- Buena administración de la Comunicación tanto interna como externa (individual y grupalmente).
- Documentación organizada.
- Costumbre de lecturas actualizadas.
- Retroalimentación de audiencias diversas. Ejercicio de la Didáctica.
- Divulgación científica en contacto directo con los lectores.
- Nuevas formas de publicación. Lo académico es de difícil acceso y limitada distribución.
- Posibilidad de identidad como autores.
- Mayor acceso a los procesos científicos.
- Contextualización de información existente en la red.

- Nuevas redes sociales y entornos de relación. Transciende barreras espacio-temporales (departamento, congresos, etc.)

7. Los *Blog* en Educación Secundaria:

Usos de los *blog* en educación secundaria.

De acuerdo a Consejería de Educación de Asturias (2006) se mencionan algunos de los modos de uso de los *blog* en el aula:

- a) *Blog* de aula, materia o asignatura. Puede servir para apoyar la asignatura fuera del aula, complementar la información que da el profesorado en la misma, enviar tareas para realizar después de la actividad formativa, etc.
- b) *Blog* personal del alumnado. Puede representar un espacio en el que el alumnado exprese sus opiniones, cree sus estrategias de aprendizaje en torno a las TIC y se enriquezca con el resto de los compañeros que aportan sus conocimientos.
- c) Taller creativo/repositorio de archivos multimedia. Espacio que permite albergar cualquier información en variados formatos (vídeo, audio, imagen, etc.) para complementar la información dada.
- d) Gestión de proyectos de grupo. Como espacio para fomentar el trabajo colaborativo.
- e) Publicación electrónica multimedia. A modo de periódico escolar, revista digital, monografías sobre diversos temas, etc. En este uso de forma especial (aunque obviamente en los demás) podemos aprovechar la potencia de los *blog* en cuanto a gestión de archivos multimedia, propios o referenciados desde almacenes de contenidos (Flickr, Odeo, Youtube, etc.).
- f) Guía de navegación. La función de estos *blog* es la de comentar sitios de interés, noticias y aportaciones en forma de crítica o comentario de los mismos.

Conforme a los estudios hechos por Aznar & Soto (2010), por el contrario, los *blogs* de Educación Secundaria suelen ser para una asignatura o asignaturas de la misma área pero de diferentes cursos.

Si clasificamos los *blogs* de Educación Secundaria según las asignaturas que trabajan, el estudio hecho en España por los mismos autores, concluye

que su distribución quedaría de la siguiente manera:

Tabla 01

Clasificación de los edublogs por asignaturas

Área/Asignatura	Uso
Sociales	16,8%
Lengua y Literatura	15,2%
Idioma extranjero	13,6%
Música	10,8%
Ciencias	10,4%
Tecnología	8,8%
Filosofía	8,0%
Plástica	4,8%
Educación Física	4,0%
Informática	2,4%
Diversificación	1,2%
Matemáticas	1,2%
Religión	0,8%
Latín	0,8%
Electricidad	0,4%
Economía	0,4%
Formación-Orientación	
Laboral	0,4%

Fuente: Aznar & Soto (2010)

Asimismo se encontró que la mayoría de los *blog* encontrados son del tipo “*blog* de solo el profesor” más que “*blogs* de asignatura”. De esta manera, el profesor que imparte varias asignaturas similares en varios niveles de secundaria, tiene por costumbre ubicarlas en el mismo *blog*.

Los mismos Aznar & Soto (2010), afirman que los *blog* de educación secundaria se podrían categorizar de la siguiente manera a los *blog*:

- De solo estudiantes: ellos por sí mismos, sin más censura que su criterio, publican sus propios documentos, sus propias producciones.
- De solo el Profesor: El docente se encarga de escoger, revisar, aprobar y publicar. En otras palabras es el único que gestiona el *blog* y decide el material que considera conveniente para sus estudiantes.

- De Coparticipación entre el profesor y sus estudiantes: Ambos se encargan de revisar, seleccionar y publicar los contenidos y las actividades referentes al curso.
- De intercambio entre profesores: en este tipo de blog, el docente expone allí, a sus estudiantes, pero más a sus colegas contenidos, actividades útiles para la docencia de una asignatura o específicamente de algún tema.
- De intercambio con estudiantes de otros centros educativos: este tipo de *blog*, sirve para el intercambio de contenidos, de actividades o para fines de comunicación en idioma extranjero.

8. Desarrollo de Capacidades en los estudiantes de nivel secundaria con TIC

De acuerdo al estudio realizado por Choque (2009), Eficacia en el desarrollo de capacidades TIC en estudiantes de educación secundaria de Lima, Perú; el Ministerio de Educación del Perú, en el proceso de integrar las TIC al sistema educativo peruano, primero por medio del Proyecto Huascarán y actualmente a través de la Dirección de Tecnologías Educativas, definió el desarrollo de tres capacidades que son las siguientes:

1. Información.- La adquisición de información, donde los estudiantes investigan más y mejor con las TIC. Asimismo comprenden y aplican adecuadamente los estándares de los procesos de investigación en cada una de las áreas curriculares.
2. Comunicación.- El trabajo en equipo con las TIC, donde los estudiantes consolidan el trabajo cooperativo y eficiente en cada una de las áreas curriculares.
3. Producción.- El desarrollo de estrategias de aprendizaje a través de la producción de materiales educativos con TIC.

Tabla 02

Parámetros de capacidades TIC para estudiantes de educación básica

Sociedad Internacional de la tecnología de la educación (ISTE) Estándares 2008	Organización de la Cooperación y Desarrollo económico (OCDE) 2005	Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) 2006
Creatividad e innovación	Capacidad para usar el lenguaje los	Adquisición de la información (Investigación)
Comunicación y colaboración	Capacidad para usar conocimiento e información	Trabajo en equipo
Investigación y Fluidez	Capacidad para usar la tecnología	Estrategias de aprendizaje (producción de materiales)
Pensamiento crítico, resolución de problemas		
Ciudadanía digital		
Funcionamiento de la tecnología y conceptos		

Fuente: Choque (2009)

Tabla 03.

Capacidades tecnológicas para estudiantes de educación secundaria

ADQUISICIÓN DE LA INFORMACIÓN	COMUNICACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	USO DE TIC PARA EL APRENDIZAJE
Navegar por Internet	Crear una cuenta de correo electrónico	Elaborar trabajos escolares en Word
Entrar al portal educativo Nacional del Perú	Escribir y enviar correos electrónicos	Elaborar trabajos escolares en Excel
Entrar a la sección de estudiantes del portal educativo nacional	Enviar archivos adjuntos de tareas escolares	Elaborar trabajos escolares en power point
Entrar a otras páginas educativas web del país	Crear una lista de correos electrónicos de los estudiantes	Elaborar mapas conceptuales digitales
Entrar a otras páginas educativas web de otros países	Entrar al chat	Elaborar mapas mentales digitales
Realizar búsquedas sencilla	Conversar por chat aspectos educativos	Utilizar juegos educativos
Realizar búsquedas avanzadas	Entrar a un foro virtual educativo	Escuchar radio educativa por Internet
Realizar búsquedas en otros idiomas	Participar en un foro virtual educativo	Crear base de datos
Usar varios buscadores	Crear un foro de discusión educativo	Bajar libros de biblioteca digital
Evaluar información científica de información ordinaria	Crear una weblog	Hacer resúmenes de información
Crear favoritos	Participar en weblog grupales	Utilizar diccionario electrónico
Organizar favoritos por temas educativos	Publicar en Wikipedia	Hacer presentaciones de proyectos colaborativos
Almacenar la información en carpetas	Participar en proyectos colaborativos escolares	Reelaborar textos educativos
Elaborar documentos con la información Obtenida	Participar en la página web de la institución educativa o de otras IE	Elaborar una página web

Fuente: Choque (2009)

9. Los Blog en Educación Secundaria de acuerdo a la asignatura

a. *Blog* en Artes en Educación secundaria

Arias (2012), en su estudio “El uso del arte como vehículo de aprendizaje de las Nuevas Tecnologías”, encuentra que el Arte resulta en divertido para aprender a usar herramientas online como es el *blog*. “Es más fácil y divertido si comparten sus obras y las relacionan con las asignaturas de la Escuela, a través de trabajos artísticos. Y menos tedioso que la escritura para confeccionar y alimentar un *blog*” (p.18). El autor comprueba en su estudio, que mediante la expresión artística y el juego, se puede dotar de contenido así como el organizar el *blog* siguiendo pautas de equilibrio artístico, por lo que concluye que es favorable a los estudiantes en el incremento de su aprendizaje. Así conocen la recopilación y manejo de la información (capacidad de adquisición de información), Bajan libros de biblioteca digital, para lo artístico, usan la fotografía para el contenido del *blog* a través de *Flickr* o de sus cuadernos de trabajo mediante ISSUU les inspira a cómo deberían crear sus propios *blogs* (capacidad de uso de las TIC para el aprendizaje), respeto hacia las opiniones de los demás y hacer presentaciones de proyectos colaborativos (capacidad de trabajo en equipo).

b. *Blog* en Matemática de Educación secundaria

Sánchez (2014), analiza como el *blog* puede ser utilizado para el desarrollo de la capacidad de Comunicación Matemática a partir de cuatro puntos:

- Organización del pensamiento matemático a través de la comunicación;
- Comunicación del pensamiento matemático;
- Análisis y evaluación de las estrategias y pensamiento matemático de los demás;
- Expresión de ideas matemáticas empleando lenguaje matemático.

Todo esto plantea a fin de poder responder a la siguiente pregunta:
¿Cómo usan el *blog* para el desarrollo de la capacidad de Comunicación

Matemática las alumnas del 2do de secundaria de un colegio particular de Lima?

Dicha autora, concluye que:

- La organización del pensamiento matemático se muestra en el blog de manera escrita, gráfica y oral mediante explicaciones, esquemas y videos.
- La comunicación del pensamiento matemático, mediante el blog se usa para describir conceptos, argumentos y procedimientos matemáticos con palabras y ejemplos de las alumnas.
- El análisis y evaluación de las estrategias y el pensamiento matemático de los demás, es realizado mediante los comentarios hechos a las publicaciones, esto último deriva en un debate virtual.
- Sin embargo, se notó que el blog de alguna manera dificulta el uso del lenguaje neto matemático, ya que no permite por sus limitaciones, la escritura de símbolos y gráficos necesarios para el mejor entendimiento.
- La Comunicación Matemática depende principalmente de la capacidad del docente en proponer actividades que promuevan a los estudiantes para que comuniquen su pensamiento matemático con fluidez y con sus propias palabras, así como, mediante el debate virtual, evalúen las estrategias de sus compañeros y que organicen su
- Pensamiento matemático a través de la comunicación.

c. Blog en Letras en Educación secundaria

De acuerdo al estudio hecho por Jiguan (2011), se concluye que existe un notorio interés de los estudiantes para que se promocióne el uso del Internet, el 71% de los encuestados de la Sección “A” respondió que el uso del Internet u otro recurso pueden mejorar su rendimiento académico. Asimismo, ellos, a la pregunta de ¿utilizas el *blog* en el curso de comunicación oral y escrita?, ellos respondieron totalmente de acuerdo en un 100%.

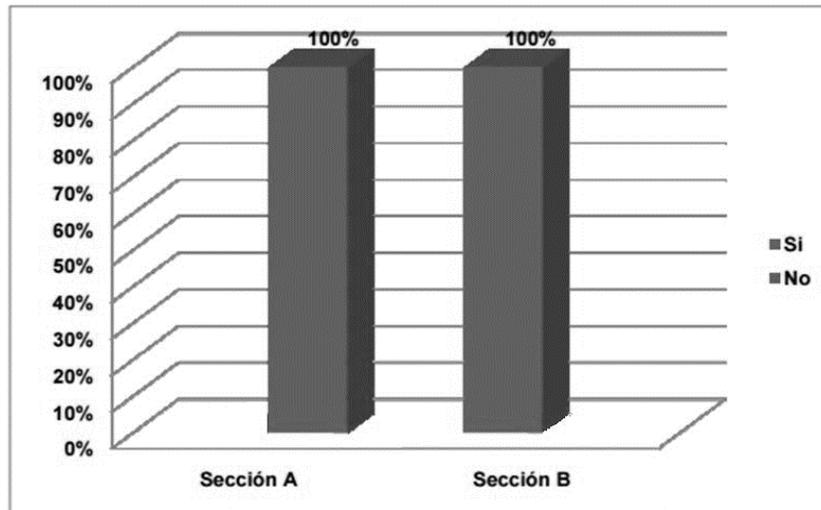


Gráfico 11. Uso del *blog* en el curso de comunicación oral y escrita
Fuente: Jiguan (2011)

En el mismo estudio, tal como se observa en el gráfico 12, el 74% de los estudiantes de la sección B contestaron a la encuesta que su rendimiento académico en el curso comunicación oral y escrita ha sido influenciado positivamente por el uso del *blog*.

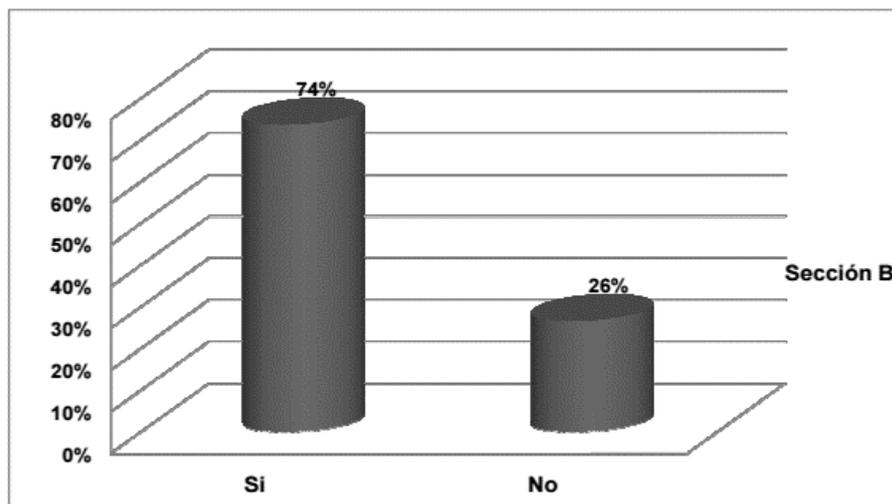


Gráfico 12. Influencia del *Blog* en el desempeño académico
Fuente: Jiguan, B. (2011)

Lo anterior afirmado por los estudiantes de la sección B, se concretizan en el análisis de rendimiento estas repuestas se reflejan en la práctica al obtener (según las calificaciones) un 71.92% un rendimiento

satisfactorio. Por lo que se puede establecer que sí existe diferencia estadísticamente significativa en el rendimiento académico entre una y otra sección.

Asimismo, Jiguan, encontró que los docentes en un 57% consideran que el uso del *blog* favorece a la ampliación de los conocimientos de los estudiantes. Asimismo, afirma que el uso del *blog* favorece la relación profesor-estudiante en la transmisión de conocimiento.

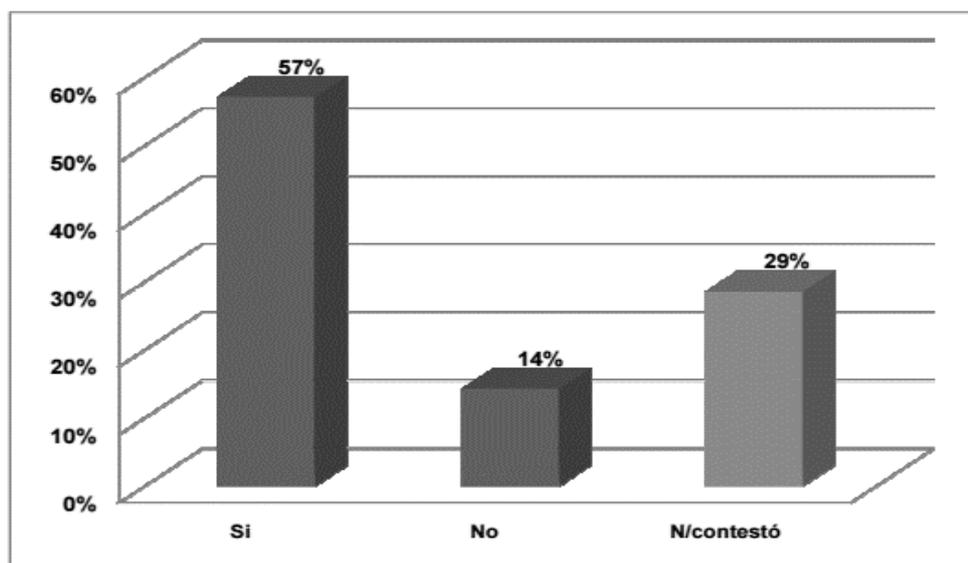


Gráfico 13. Incremento de conocimientos mediante el uso del *blog*
Fuente: Jiguan, B. (2011)

d. Blog para enseñanza de lenguas extranjeras

De acuerdo al estudio de Marca (2014), con el uso de los *blog* se desarrolla la competencia digital y el tratamiento de la información de parte de los estudiantes, con lo que se estaría cumpliendo con incentivar al crecimiento de las capacidades de adquisición de información.

Posterior al diseño de las actividades y de las lecturas seleccionadas y aplicadas, podemos concluir que dos de los aspectos que más favorece el uso de los *blog* en la enseñanza de la lengua extranjera es el desarrollo de las capacidades de la autonomía y la comunicación y trabajo en equipo

de los estudiantes. La autonomía, se desarrolla proporcionando los recursos en línea, con los que permite al estudiante trabajar por sí mismo, proporcionándole los recursos a través de un medio en línea y la colaboración al trabajar muchas de las actividades en grupo y necesitando las aportaciones de los demás al *blog* para realizar la actividad completa. Además la relación entre profesor-estudiante se intensifica, disponen de un medio más por el que comunicarse a través de los comentarios. También es un medio interesante para la evaluación de las destrezas de los estudiantes, gracias a la gran variedad de actividades que los estudiantes realizan en el *blog* que muestran su progreso y mejora, así como sus fallos y necesidades.

En cuanto al uso de las TIC, la investigación sobre el tema, demuestra que los estudiantes se sienten cómodos usando los *blog* (desarrollo de capacidad de uso de las TIC para el aprendizaje) ayudándolos a mejorar sus destrezas en lengua extranjera.

En otro estudio Alonso (2013) concluye que los *blog* contribuyen a que los estudiantes valoren las nuevas tecnologías, a que se incentive el auto-aprendizaje, a respetar y valorar el pensamiento de sus compañeros, desarrollando un buen intercambio de opiniones (capacidad de trabajo en equipo).

e. Blog para estudiantes con deficiencias auditivas

En el estudio realizado por Aldana & González (2012), se evidencia que en un 75% de los docentes encuestados, impulsan a sus estudiantes con deficiencias auditivas a estudiar geometría, mediante la búsqueda de páginas y de *blog* educativos.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 DISCUSIÓN

Nuestro análisis parte de la primera subcategoría considerada para estructurar la concepción de la presente investigación de tesis.

En esta subcategoría el tesista (T1) define “...que la estructura de un blog es variable según su autor o creador, sus fines su temática, la plataforma empleada y muchos factores más”, en este contexto podríamos definir que el blog es un espacio o sitio web, llamado diario de internet que fue creado o diseñado a través de la web, medios de publicación y comunicación rápida y eficaz, como para escribir comentarios, generar y crear diversos tipos de información de tipo secuencial y ordenado, de forma periódica y en orden cronológico, con acceso a todas las personas de cualquier lugar, esto lo explica también la siguiente propuesta ” El blog es otra de las herramientas asincrónicas de la Web 2.0, que está siendo utilizado como un recurso para la expresión y la comunicación en el aula” Jiguan (2012, p. 25).

La conclusión del tesista (T2) ”un blog es un sitio web, con contenidos de autoría individual o colectiva donde se recopilan cronológicamente mensajes de uno o varios autores sobre una temática en particular, siempre conservando el autor la libertad de dejar publicado u omitir lo que él considere conveniente”.

Según la teoría constructivista de Ausubel (2011), el sujeto aprende relacionando las nuevas experiencias con los conocimientos previos en un contexto social. En la que el aprendizaje adquiere significado a la luz de conocimientos previos, llamado aprendizaje significativo, esto se propone como un aporte en el currículo educativo.

Lizárraga (2007, p.13), “...aunque en 1997 se acuñó el término *weblog* como diario de navegación por un internauta por la red.” En este texto destaca que el blog, es sitio web, en donde varios autores publican contenidos e información relevante y se base en una plataforma que es libre, donde la información que en ellos se publican se actualiza en orden cronológico desde el más reciente hasta el más antiguo.

Entonces, se pone énfasis en la formación de las ideas como proceso que no es observable directamente, la persona reflexiona y crea el ambiente en el que se desenvuelve y la interacción entre ambos, donde el educador hace un papel importante en el aprendizaje guiado, donde es un proceso inteligente, interno y especialmente activo donde intervienen los intereses del sujeto

La siguiente tesis analizada es del tesista (T3) y dice: “un blog es una página web gratuita, muy simple en cuanto al funcionamiento, que sirve para que cualquier usuario de Internet publique lo que desee contar (todos tenemos algo que decir), y que sus experiencias puedan ser comentadas por otros usuarios de la red”. Los blog son tipos de páginas web libres, donde se publican contenidos con regularidad, Estas son plataformas, ideales para crear audiencias y conseguir seguidores formando una comunidad alrededor de una persona o de una marca. Estos contenidos que se publican de las diferentes temáticas se hacen propicios ya que se utilizan herramientas multimedia (audio y video) donde todos los visitantes acceden.

También hace referencia Orihuela (2009, p.39)

“...*weblog* designa un sitio web que se compone de entradas individuales llamadas anotaciones o historia dispuestas en orden cronológico inverso. Cada historia publicada queda archivada con su propia dirección URL a modo de enlace permanente, así como con la fecha y hora de su publicación”.

Ante todo esto lo expuesto podemos decir que el blog, son paginas libres que ofrece la web, con formato y un proceso, cuya dinámica para publicar contenidos interesantes e interactuar con otras personas permite aportar nuevos contenidos que se publican, así también las *weblog* es una herramienta necesaria para las interrelaciones sociales.

El segundo análisis de la presente investigación es entorno a la sub categoría “**el blog en la educación**”

En esta subcategoría encontramos al tesista (T1) que concluye “Los blogs con fines educativos, cada vez más se están popularizando en torno a su uso en

instituciones de educación escolar o superior. Un ejemplo es el estudio de Beale (2007), quien examina el uso de los blogs como herramientas de aprendizaje entre estudiantes del curso Interacción Hombre-Computadora, los cuales tuvieron que crear y mantener un blog que tuviera relación con cualquier tema de dicho...”, en este contexto podemos decir que el blog en el ámbito educativo, es un recurso que ayuda y consolida el proceso de enseñanza - aprendizaje, también aportan una metodología sobre nuevos modelos educativos. Para otro tesista “...Los edublog son un recurso fundamental para la expresión y la comunicación en el aula. Bajo esta premisa, se puede plantear su uso como recurso para la enseñanza *Jiguan (2012, p. 33)*, así enriquece la información de la tesis en función.

Otra conclusión (T2) para considerar en este análisis es: “... Creo que los blogs son la forma más sencilla de iniciarse en el uso educativo de internet y que esta es la manera de ir conquistando la red como espacio de formación y de cultura. Quizá entre todos consigamos que algún día internet deje de asociarse al ocio y entretenimiento y se vea más como herramienta de formación. En definitiva, que la educación debe ir ganando terreno en la Red y que para ello los educadores deben entrar en este mundo”.

El enfoque cognitivista de Piaget y Bruner, hace referencia que los procesos mentales a través de experiencias individuales y tiene como base el conocimiento previo que se centran en el peso de la información y el papel elaborativo, interpretativo y creativo del hombre como ser pensante. Con sus habilidades mentales y su representación en el aprendizaje y la conducta adaptativa frente al uso de la herramienta del blog educativo (1978)

Según Fernández (2012, p.64), “El blog, por su versatilidad, facilidad de uso y de navegación es utilizado por muchos docentes. Concretamente hemos estudiado el blog en la enseñanza del español como lengua extranjera, campo en el que los blogs han experimentado una gran difusión” de estos aspectos, destaca que el blog en la educación es una herramienta y que aporta en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Entonces el blog en la educación es una herramienta que motiva, reflexiona y que permite el debate entre las personas interesadas en los temas propuestos en el blog, además del uso de los materiales multimedia.

El siguiente texto analizado del tesista (T3) dice: “El blog sirve como soporte de dudas previas o base de ideas de proyectos, recopilación de imágenes necesarias para el desarrollo de actividades, etc. que pueden luego ser revisadas entre el profesor y el alumno conjuntamente.”

El Blog en la educación es un recurso que ayuda en el proceso educativo a reflexionar su propio aprendizaje, también como herramienta de trabajo colaborativo para los estudiantes que realizan proyectos grupales. Si es para los docentes, es una herramienta de gestión de conocimiento para cualquier curso ordenándolo en categorías para una cómoda búsqueda. Así también lo recalca Gonzales (2012)

“... docentes encuestados en un porcentaje de 50% utilizan correo electrónico como medio para impartir sus clases, además el 50% de la población usa los videos interactivos, sin embargo ninguno de ellos utiliza ni clases virtuales ni televisión por cable para este fin. Estos resultados evidencian que, al menos en su mayoría, los docentes buscan maneras alternativas de enseñanza, resaltando con ello la preocupación de los de matemática para dar a conocer a los estudiantes el contenido a desarrollar. Este hecho beneficia la creación del blog, en vista de lo que el mismo contiene videos dedicados a los estudiantes y éstos están en la web, ambas herramientas son bastante utilizadas por los docentes”

Este autor indica que la herramienta blog es una alternativa que ayuda a los estudiantes como docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Finalizamos indicando que el blog es una herramienta en la educación porque permite al estudiante y docente a interactuar en contenidos informativos que ayuden en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El tercer análisis de la presente investigación es entorno a la sub categoría **“el blog como herramienta”**.

En esta subcategoría encontramos al tesista (T1) que concluye "...en el Blog además, se pueden incluir *post* sobre aplicaciones (apps) en recursos de tecnología educativa, tanto a nivel general como de corte especializado. Evaluar la conveniencia de mantener la sección tutoriales, que tiene solo cuatro *post*. En base a un estudio de usuarios se podría evaluar su reemplazo por otra categoría, así como el

replanteamiento de las demás secciones", en este contexto podríamos mencionar que el blog albergaría otras herramientas que mejorarían su funcionalidad y capacidad de optimización del espacio y entorno virtual, esto es refrendado con la siguiente propuesta “... mientras que para el catedrático que utiliza el blog, una de las principales ventajas es la creación de espacios virtuales de comunicación e información para compartir conocimiento sobre el curso.” Jiguan (2012, p. 85), *enriquece esta frase la concepción del tesista mencionado.*

Otra conclusión (T1) que consideramos inmersa en este análisis sería, "Los blogs con fines educativos, cada vez más están popularizando su uso en instituciones de educación escolar o superior. Un ejemplo es el estudio de Beale (2007), quien examina el uso de los blogs como *herramientas de aprendizaje* entre estudiantes del curso Interacción Hombre-Computadora, los cuales tuvieron que crear y mantener un blog que tuviera relación con cualquier tema de dicho curso", entonces, Hernández (2008, p.31) menciona “Los blogs son un espacio personal, para que escriban y para que el educador pueda utilizarlo como herramienta para entender cómo va el proceso de aprendizaje de sus alumnos”.

Podríamos decir que Los maestros en su necesidad de incorporar las nuevas tecnologías y poder ingresar en los espacios de interaprendizaje entre los estudiantes, respetando sus ritmos y particularidades permiten la libertad de crear el blog, el cual se convierte entonces en una herramienta alternativa de aprendizaje, aceptando así sus diferencias y ritmos.

En las conclusiones del tesista (T2) *"Los blog son una herramienta que se adaptan perfectamente a un método socio constructivista. Tras observar diferentes blogs, se ha comprobado su potencial como herramienta en el ámbito de la enseñanza, ya que se puede adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente"*.

Según la teoría constructivista de Piaget, existen dos principios en el proceso de enseñanza y aprendizaje “el aprendizaje como un proceso activo, y el aprendizaje completo, auténtico y real” (Piaget, 1978).

Según Durán (2010, p.), " ... también es una herramienta como los diarios de papel en el aula de clase, retando a los estudiantes y maestros a pensar en forma de

escribir de manera auténtica" (herramienta que se adapta) De estos aspectos, destaca especialmente la posibilidad de la construcción compartida y colaborativa del conocimiento entre estudiantes y profesores , pero además esta herramienta es abierta y publica implica que se puede controlar su nivel de apertura al exterior (herramienta que se adapta).

Entonces el blog como herramienta es adaptable a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes quienes según sus particularidades lo construyen de acuerdo a su lógica, autenticidad y contexto en un proceso activo es decir socio constructivo.

El siguiente texto analizado del tesista (T3) dice: "Se ha descrito en detalle esta herramienta como uno de los recursos de Internet que evolucionó desde los primeros diarios en línea creados por redes de usuarios para leer y enviar mensajes en forma de artículos".

El uso de recursos digitales, de los compañeros de los mismos medios que les brinda la sociedad, son una muestra, de como un estudiante puede aprender a través de los que denomina "aprendizaje autónomo". Esta metodología ha relegado a los docentes al rol de tutores, como mediadores en el proceso de enseñanza - aprendizaje. El método tradicional en el cual el profesor era el único que impartía conocimientos ha dejado de ser un dogma para la educación” para esto Chuva (2014, p.124) menciona “La implementación del blog educativo como un recurso complementario para el aprendizaje de estudios sociales es aceptada en un 100% por parte de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Centro Educativo "Teresa Samaniego", para lograr el aprendizaje significativo de esta asignatura. El 80% de los estudiantes, de nuestro objetivo de estudio, afirma que el uso de las Tic, les resulta de mucha facilidad o ayuda como una herramienta para fomentar el aprendizaje interactivo de estudios sociales.

Ante todo lo expuesto podemos decir que: El blog desde su construcción aporta en el aprendizaje desde su contexto, presentando in situ un proceso socio constructivo, con las libertades que los teóricos mencionan, de activo, creativo, adaptable a sus necesidades y a su aprendizaje real, movilizándolo en su elaboración los diferentes procesos cognitivo, que las herramientas tecnológicas a utilizar le exigen.

El análisis de la presente investigación es entorno a la sub categoría “enseñanza”. En esta subcategoría encontramos al tesista (T1) que concluye "señala que quien examina aprendizaje entre estudiantes del curso Interacción Hombre-Computadora, los cuales tuvieron que crear y mantener un blog que tuviera relación con cualquier tema de dicho curso", en este contexto podremos mencionar que en el proceso de enseñanza, el blog como herramienta alternativa para la educación, la siguiente propuesta también enfatiza "Las nuevas tecnologías aportan aplicaciones que crean, en el uso del aprendizaje escolar, un nuevo modelo de materiales para el proceso de enseñanza." Hernández (2008, p33).

Otra conclusión del tesista (T2) "... los blogs son una herramienta que se adapta perfectamente a un método socio-constructivista. Tras observar diferentes blogs, se ha comprobado su potencial como herramienta en el ámbito de la enseñanza, ya que se pueden adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente”, La teoría socio - constructivista de Vygotsky, afirma que el aprendizaje y el desarrollo es una actividad social y colaborativa que no puede ser enseñada y depende del estudiante construir su propia comprensión. (Vygotsky 1978).

Según Fernández (2012 p.43)”... Es un blog de docente, y por lo tanto se destina básicamente a la enseñanza del español como lengua extranjera, con entradas de tipo lingüístico, cultural, educativo en dicha materia”, de estos aspectos se destaca que la enseñanza debe permitir la manipulación de los objetos de su ambiente transformándolas y encontrándolas sentidos en sus diferentes aspectos, experimentándolas hasta que puedan hacer inferencias lógicas desarrollando nuevos esquemas y estructuras mentales.

El siguiente texto analizado del tesista (T3) dice: "El espacio que hace posible el recurso didáctico que creamos y analizamos en la presente tesis, el blog como herramienta de comunicación entre profesores, alumnos y demás miembros de la comunidad educativa, en un modelo educativo que integra la formación presencial y virtual a través de Internet. Se ha escogido este recurso porque presenta unas características especiales de accesibilidad y transparencia. Permite relacionarse con muchas aplicaciones, herramientas y formatos multimedia muy útiles en cualquier entorno educativo, pero principalmente en educación artística en donde se desarrollan

gran cantidad de espacios expositivos, y donde los contenidos visuales y multimedia son especialmente significativos.” Refiere a que los blog son soporte de la actividad de clase donde la autoría pueden ser de alumnos como docentes, esta herramienta sirve también como facilitador de acceso a recursos digitales para alumnos a través de enlaces y documentos como la comunicación con personas de adentro o afuera de la comunidad educativa, rompiendo el espacio y tiempo que tienen las aulas. Así también Orihuela (2006, p. 174) menciona “Los *weblog* son una plataforma especialmente adecuada para la enseñanza y el aprendizaje de disciplinas que exijan el dominio de la cultura de la Red y de sus lenguajes interactivos e hipertextuales, ya que permiten al alumno practicar la lectura y la escritura hipertextual contribuyendo así a su alfabetización digital”.

Ante todo lo expuesto podemos decir que: el blog es una herramienta alternativa para la enseñanza, ya que el docente deja de ser un simple transmisor del conocimiento a ser facilitador del aprendizaje, también promueve el trabajo colaborativo. Con esta herramienta ayuda al dominio del uso de las tecnologías de información y comunicación de manera personal, permite tener una comunicación real mediante el docente y el alumno lo cual humaniza la educación a distancia, ayuda ya que facilita las prácticas evaluativas tradicionales en los docentes.

El análisis de la presente investigación es entorno a la sub categoría “aprendizaje”. En esta subcategoría encontramos al tesista (T1) que concluye citado al estudio de Beale (2007), señala que quien examina aprendizaje entre estudiantes del curso Interacción Hombre-Computadora, los cuales tuvieron que crear y mantener un blog que tuviera relación con cualquier tema de dicho curso”, en este contexto podríamos definir que el blog aporta en el aprendizaje como herramienta alternativa de la educación, porque así se incorpora las practicas pedagógicas y didácticas para que el estudiante pueda adquirir conocimiento en el proceso de aprendizaje mediante el blog. Así también lo explica la siguiente propuesta “Los blogs, igual que las wikis, incentivan la escritura, proporcionando herramientas para desarrollar la ortografía y la gramática y proporcionando al estudiante beneficios en su proceso de aprendizaje.” Hernández (2008, p31).

La conclusión del tesista (T2) “... Profesor-alumnos: podemos diferenciar diversas formas de usarlos. Una de las más utilizadas es para dirigir el proceso de aprendizaje. En estos blogs se publican aspectos que tengan que ver con la materia o asignatura a impartir.”, En este contexto el blog ayuda, consolida el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. Las diferentes materias (cursos) se apoyan de los blog ya que ofrecen actividades tienen descritos los objetivos didácticos, metodologías, su planificación y evaluación. Esta herramienta alternativa porque ayuda la exposición de tareas, el estudiante reflexiona sobre la materia y puede servir como diario académico donde facilita el autoconocimiento.

Según Fernández (2012, p. 62), según su aporte “El blog como un apoyo o refuerzo a nuestras lecciones. Por ello el alumno sigue realizando pruebas tradicionales que se recogen en un programa informático del centro. En Holanda se califica de 1 a 10 y el aprobado es de un 5.5” enriquece esta frase la concepción del tesista mencionado.

Entonces el blog como una herramienta alternativa, aporta en el aprendizaje con las diferentes herramientas multimedia que enriquecen y motivan en los diferentes materias en un proceso interactivo entre docente y estudiante.

El siguiente texto analizado del tesista (T3) dice: citado al estudio de Moreno (2005)"... Para conocer en profundidad los datos de cómo trabaja el estudiante, qué proceso de aprendizaje desarrolla, aciertos, dificultades, tiempos, etc. el blog es una herramienta idónea. El nuevo EEES exige unos cambios sobre la planificación docente y el aprendizaje centrado en el alumno."

"...Por esto el recurso solo desde la dimensión tecnológica didáctica no introduciría innovaciones en la docencia. Únicamente si las herramientas que se intentan integrar responden a una mejoría en los procesos programados deberán tenerse en cuenta para reconfigurar un entorno de aprendizaje."

El blog como herramienta ayuda en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Ya que realizan actividades sobre las asignaturas (cursos) en base a dibujos, videos y todo tipo de animaciones y gráficos. También lo recalca Orihuela (2006, p174) “Los *weblog* son una plataforma especialmente adecuada para la enseñanza y enseñanza

aprendizaje de disciplinas que exijan el dominio de la cultura de la Red y de sus lenguajes interactivos e hipertextuales, ya que permiten al alumno practicar la lectura y la escritura hipertextual contribuyendo así a su alfabetización digital".

Ante lo expuesto podemos decir que: El blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje es una herramienta alternativa que ayuda en el ámbito educativo ya que es de fácil manejo tanto para el docente como para e estudiante.

4.2 CONCLUSIONES

1. El blog es una herramienta en la educación porque permite al estudiante y docente a interactuar en contenidos informativos que contribuyan al proceso de enseñanza – aprendizaje.
2. El blog educativo sirve para motivar y reflexionar, que además, permite debatir temas propuestos entre las personas interesadas.
3. Los maestros en la necesidad de ingresar en los espacios de inter-aprendizaje de los estudiantes, convierten al blog en una herramienta alternativa de aprendizaje.
4. El blog, a través de otras herramientas tecnológicas, seguirán mejorando su funcionalidad, contribuyendo así a la enseñanza.
5. El blog como herramienta es adaptable a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes quienes según sus particularidades lo construyen de acuerdo a su lógica, autenticidad y contexto en un proceso activo es decir socio constructivo.
6. Con el uso de las Tic, y por ende los blog educativo, se facilita el fomento del aprendizaje interactivo de estudios sociales.
7. La tecnología y los recursos digitales, permiten a los estudiantes aprender a través de un denominado "aprendizaje autónomo".

4.3 RECOMENDACIONES

1. Reconocer el uso de las TIC en los centros educativos, como una realidad actual, a fin de lograr con éxito el proceso de enseñanza - aprendizaje.
2. Subrayar que el uso de las TIC podría tener un mayor efecto positivo en la enseñanza/aprendizaje si las políticas gubernamentales y sectoriales, fomentaran a éstas nuevas tecnologías, como ejes de la capacitación de los profesores así como de la formación de los estudiantes, vale decir del proceso de enseñanza/aprendizaje.
3. Concientizar a los profesores para que tomen conciencia acerca los cambios en la educación actual, implementando e innovando con nuevas maneras de enseñanza. Asimismo capacitarlos en el uso de formatos nuevos para aprovechar las potencialidades que ofrece Internet, y por consecuencia el blog educativo.
4. Elaborar estrategias de aprendizaje, que aprovechen la motivación de los estudiantes por las TIC, proponiendo actualización en los profesores, a fin que se encuentren al día en las nuevas tecnología para que pueda haber innovaciones en el material educativo. Esto supone un replanteamiento de ciertas prácticas y un repensar del rol de los estudiantes y profesores.
5. En mis prácticas educativas se aplicó la herramienta del blog, en la cual los estudiantes aplicaron sus conocimientos previos para la construcción de su aprendizaje significativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aldana M. & González (2012), *Blog educativo para la enseñanza de la geometría, a estudiantes con deficiencia auditiva del liceo bolivariano “Antonio José Pacheco” del municipio Valera, estado Trujillo*, Recuperado de <http://goo.gl/XlZwZk>.
- Alcalde, A. (2006), *Uso del blog en la orientación académica profesional de estudiantes de educación secundaria*, Recuperado de <http://goo.gl/faCrdh>.
- Alonso A. (2013), *El Blog en la enseñanza del español como lengua extranjera*, Recuperado de <http://goo.gl/LyLT27>
- Altuve, S. (1990). *Metodología de la Investigación. Módulo Instruccional*. Caracas: Universidad Experimental Simón Rodríguez.
- Area, M. y Adell, J. (2009), *e-Learning: Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales*, Recuperado de <http://goo.gl/AcG2mm>.
- Ballester, S. (2009), *Los Blogs otra herramienta en educación*, Recuperado de <http://goo.gl/jV8hBS>
- Bartolomé A. (2004). *Blended learning. Conceptos básicos*. Recuperado de <http://goo.gl/YS5zSr>
- Cabero, J. (2005) *Cibersociedad y juventud: la cara oculta (buena) de la Luna*, en AGUIAR, M.V. y FARRAY, J.I. (2005): Un nuevo sujeto para la sociedad de la información. A Coruña, Netbjblo, 13-42. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/ciberjuve.pdf>
- Cabero, J; Romero R. y otros. (2007). *Diseño y producción de tic para la formación*.

(1a. ed.) Barcelona: Editorial UOC.

- Cabero, J. (2006), *Tecnología educativa su evolución histórica y su conceptualización*, Recuperado de <http://goo.gl/tIbyH5>
- Calero, M. (1997) *Constructivismo un reto de innovación pedagógica* Lima San Marcos
- Calvo, T. y Ávila, R. Paul Ricoeur: Los caminos de la interpretación. Barcelona: Anthropos, 1991.
- Cárdenas y Naupari (2012), “*Las estrategias metacognitivas y su relación con el blog educativo en los estudiantes de pre grado de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Sedes Sapientiae Los olivos 2012*”. Lima, Universidad Cesar Vallejo.
- Contreras, Alpiste et al (2006), *Tendencias en la educación: aprendizaje combinado*, Barcelona, España. Tomado de <http://www.redalyc.org/pdf/299/29915111.pdf>
- Cuadrado, G. & Fernández, A. (2011), *La Comunicación eficaz con los estudiantes: Factores personales, contextuales y herramientas TIC* Madrid: Wolters Kluwer.
- Cueva, R & Rodríguez, L (2015). *Psicología del aprendizaje*. Lima: San Marcos
- Choque R. (2009), *Eficacia en el desarrollo de capacidades tic en estudiantes de educación secundaria de Lima, Perú*, Recuperado de <http://goo.gl/upXlwt>
- Derndorfer, C. (2010). OLPC in Peru: A problematic Una Laptop por Niño program. *Educational technology debate*.
- Domínguez M. (2003), Recuperado de <http://goo.gl/W0uY1K>
- Durán J. (2010), La utilización del *edublog* en las aulas como dinamizador del

proceso de enseñanza-aprendizaje, Recuperado de <http://goo.gl/1hpCxs>

- Escuela de Periodismo Bausate y Meza (2001), *Teoría de la Comunicación*, Lima: Fondo Editorial.
- Fenstermacher, G. (1989), *Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza*. Recuperado de <http://goo.gl/L2rKxz>
- Gallego, D (2006). *Educación sociedad y tecnología Editorial universitaria Ramón Areces*. García, L (2001) *Psicología cognitiva*. Lima: San Marcos
- García A. (2008). *Proceso de enseñanza/aprendizaje en educación superior*, (tesis doctoral), Universidad de Granada, Granada, España. <https://hera.ugr.es/tesisugr/17591120.pdf>
- Gordillo, Isabel (2011) *La comunicación eficaz con los estudiantes*. Barcelona: Wolters Kluwer
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw – Hill
- Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una Interpretación Constructivista*. México: Mc Graw – Hill.
- Jiguan, B. (2011), El *blog* como herramienta en el curso comunicación oral y escrita del ITC, Recuperado de <http://goo.gl/MxKMKm>
- Latapí, L. et al (2012), Retos de la comunicación educativa en el siglo XXI, Recuperado de <http://goo.gl/O84yrF>
- Lizárraga Echaide, Juan Manuel (2007) Proyecto para la creación de blogs en la biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Consulta: 2 de abril de 2014. Recuperado <<https://pendientedemigracion.ucm.es/BUCM/biblioteca/doc10025.pdf>>

- Macarena, S (2006) *Blog conectados por el diseño*. Barcelona: Index Box
- Marti, I. (2003). *Diccionario Enciclopédico de Educación*. Barcelona: Grupo CEAC S.A. Ministerio de Educación (2010) Ley 28044. *Ley General de Educación*. Ministerio de Educación, Lima: Minedu.
- O'Reilly (2005). *What's web 2.0*. Recuperado de <http://goo.gl/r4yY>
- Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura FAO (2014), Metodologías del e-Learning, Recuperado de <http://goo.gl/bALgn0>
- Palomino, L (1997). *Informática aplicada a la educación*. Lima: Facultad de educación – UNMSM.
- Padrino, F. (2009) *Curso Introductorio teorías educativas*, Guarico, Venezuela, recuperado de (<https://es.slideshare.net/edelinbravo29/teoria-del-socioconstructivismo>)
- Plan Nacional de Educación Para Todos (2005 – 2015) Perú. *Hacia una educación de calidad con equidad*. Lima: Minedu
- Rivas, F (1997). *El proceso de enseñanza / aprendizaje en la situación educativa*. Buenos Aires: Ariel
- Rodríguez, L (2002). *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela*. Valencia: Fondo editorial de la Universidad de Valencia
- Rojas, I (2000). *Teoría de la comunicación: una introducción crítica*. Lima: San Marcos. Ruipérez G. (2003), Ventajas del uso de la web en la enseñanza, Recuperado de <http://goo.gl/4eFaZV>
- Sánchez G. (2014), Uso del *blog* para el desarrollo de la capacidad de comunicación matemática en alumnas del segundo de secundaria de un colegio particular de Lima, Recuperado de <http://goo.gl/OMnbrP>

- Trahtemberg L. (2000), El impacto previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y la organización escolar, Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie24a02.htm> Tünnermann, C. (2011), El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes Universidades, Recuperado de <http://goo.gl/TbbWQY>
- UNESCO. (2006). *La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Sistemas Educativos*, Recuperado de <http://goo.gl/EfFrCf>
- Valderrama, S (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Zubiría J. (2001), De la escuela nueva al constructivismo. Un análisis crítico.

ANEXOS

OBJETIVOS		CATEGORIAS	SUB CATEGORIA	CONCLUSIONES 1	BASES TEÓRICAS Tesis 1	CONCLUSIONES 2	BASES TEÓRICAS Tesis 2	CONCLUSIONES 3	BASES TEÓRICAS Tesis 3
OBJETIVO GENERAL	Reconocer que el blog optimiza el proceso de enseñanza - aprendizaje	Blog	Concepto	Andre Maguiña Ballon p. 19 2014. <<Se denomina también weblog o bitácora. El término blog. La estructura de un blog es variable según su autor o creador, sus fines, su temática, la plataforma empleada y muchos factores más.>> Tesis: La participación de los usuarios en el blog del centro de información de la universidad peruana de ciencias aplicadas (UPC): estudio comparativo con una red social.	Brenda Janet Jiguan Aguilon. p25 2012 autor: <<Edublog es la palabra que ha surgido para distinguir a los blogs cuyo uso propuesto es la educación>> El blog es otra de las herramientas asincrónicas de la Web 2.0, que está siendo utilizado como un recurso para la expresión y la comunicación en el aula>>.	Según Lola Torres Ríos (2006) p. 9 de su tesis de la universidad de Barcelona, también conocido como Weblog o bitácora, un blog es un sitio web, (concepto) con contenidos de autoría individual o colectiva donde se recopilan cronológicamente mensajes de uno o varios autores sobre una temática en particular, siempre conservando el autor la libertad de dejar Publicado u omitir lo que él considere conveniente. (estructura y forma).falta página p.9	Lizárraga (2007) p.13 <<Aunque en 1997 se acuñó el término weblog como diario de navegación por un internauta por la red.>>.	Según Raquel Abad Gómez (2012) p.185 de su tesis, un blog es una página web gratuita, muy simple en cuanto al funcionamiento, que sirve para que cualquier usuario de Internet publique lo que desee contar (todos tenemos algo que decir), y que sus experiencias puedan ser comentadas por otros usuarios de la red. Los blogs están estructurados por fecha situándose el más reciente en la parte superior de la Página y en la columna principal de las dos que suele tener el diseño más característico. Los blogs ofrecen la posibilidad de que los lectores dejen comentarios de los artículos favoreciendo el dialogo.	J. Orihuela (2006)p 39. <<El término weblog designa un sitio web que se compone de entradas individuales llamadas anotaciones o historias dispuestas en orden cronológico inverso. Cada historia publicada queda archivada con su propia dirección URL a modo de enlace permanente, así como con la fecha y hora de su publicación.>> p.34 < El weblog es una genuina expresión de las «tecnologías del yo», en las que el autor, sin ningún tipo de intermediación editorial y gracias a un sistema muy eficiente de gestión de contenidos, se convierte en un global publisher: una voz personal que puede hablarle a todo el mundo.>
			El Blog en la educación	* Estudio Beale, p. 23 -2014. "Los blogs con fines educativos, cada vez más se está popularizando su uso en instituciones de educación escolar o superior. Un ejemplo es el estudio de Beale (2007), quien examina el uso de los blogs como herramientas de aprendizaje entre estudiantes del curso Interacción Hombre-Computadora, los cuales tuvieron que crear y mantener un blog que tuviera relación con cualquier tema de dicho curso".	* Brenda Janet Jiguan Aguilon para la enseñanza Guatemala, junio de 2012 p.33 Los edublogs son un recurso fundamental para la expresión y la comunicación en el aula. Bajo esta premisa, se puede plantear su uso como recurso para la enseñanza>>. De acuerdo con Lara (2005, http://www.tiscar.com/blogs-para-educar/), se puede entender el término edublog como aquellos weblogs cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo.	Según Lola Torres Ríos (2006) p. 9 <<Creo que los blogs son la forma más sencilla de iniciarse en el uso educativo de internet y que esta es la manera de ir conquistando la Red como espacio de formación y de cultura. Quizá entre todos consigamos que algún día internet deje de asociarse a ocio y entretenimiento y se vea más como herramienta de formación. En definitiva, que la educación debe ir ganando terreno en la Red y que para ello los educadores deben entrar en este mundo. Y los que ya estamos dentro podemos hacer mucho para ayudar a los demás>>.P.47-48	Fernández (2012p 64), <<El blog, que por su versatilidad, facilidad de uso y de navegación es utilizado por muchos docentes. Concretamente hemos estudiado el blog en la enseñanza del español como lengua extranjera, campo en el que los blogs han experimentado una gran difusión >>.	Según Raquel Abad Gómez (2012) p.185. En el ámbito de la educación <<el blog sirve como soporte de dudas previas o base de ideas de proyectos, recopilación de imágenes necesarias para el desarrollo de actividades, etc. que pueden luego ser revisadas entre el profesor y el alumno conjuntamente.>>	Tesis: Aldana María, Gonzales Yessica (2012)P86. Los datos manifiestan que los docentes encuestados en un porcentaje de 50% utilizan correo electrónico como medio para impartir sus clases, además el 50% de la población usa los videos interactivos, sin embargo ninguno de ellos utiliza ni clases virtuales ni televisión por cable para este fin. Estos resultados evidencian que, al menos en su mayoría, los docentes buscan maneras alternativas de enseñanza, resaltando con ello la preocupación de los de matemática para dar a conocer a los estudiantes el contenido a desarrollar. Este hecho beneficia la creación del blog, en visita de lo que el mismo contiene videos dedicados a los estudiantes y éstos están en la web, ambas herramientas son bastante utilizadas por los docentes.
			El blog como Herramienta	A. Maguiña p.77 2014 "El Blog además, se pueden incluir posts sobre aplicaciones (apps) en recursos de tecnología educativa, tanto a nivel general como de corte especializado. Evaluar la conveniencia de mantener la sección Tutoriales, que tiene solo cuatro posts. En base a un estudio de usuarios se podría evaluar su reemplazo por otra categoría, así como el replanteamiento de las demás secciones" Tesis: La participación de los usuarios en el blog del centro de	Brenda Janet Jiguan Aguilon para la enseñanza Guatemala, p85 junio de 2012 "Los alumnos de cuarto bachillerato sección B afirmaron obtener beneficios al utilizar el blog en el curso comunicación oral y escrita. Los de mayor utilidad para los escolares (gráfica No. 15) son: el aprendizaje sobre el curso con 28% y la publicación de las actividades con 25%. Mientras que para el catedrático que utiliza el blog, una de las principales ventajas es la	"Los blog son una herramienta que se adaptan perfectamente a un método socio constructivista. Tras observar diferentes blogs, se ha comprobado su potencial como herramienta en el ámbito de la enseñanza, ya que se puede adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente"	Según Durán J(2010), " ... también es una herramienta como los diarios de papel en el aula de clase, retando a los estudiantes y maestros a pensar en forma de escribir de manera auténtica" (herramienta que se adapta) De estos aspectos, destaca	"Se ha descrito en detalle esta herramienta como uno de los recursos de Internet que evolucionó desde los primeros diarios en línea creados por redes de usuarios para leer y enviar mensajes en forma de artículos" p 496	(2014) p 127 B. Chuva. <<El uso de recursos digitales, de los compañeros de los mismos medios que les brinda la sociedad, son una muestra, de como un estudiante puede aprender a través de los que denomina "aprendizaje autónomo". Esta metodología ha relegado a los docentes al rol de tutores, como mediadores en el proceso de enseñanza - aprendizaje. El método tradicional en el cual el profesor era el único que impartía conocimientos ha dejado de ser un dogma para la educación.>> La implementación del blog educativo como un recurso complementario para el aprendizaje de estudios sociales es aceptada en un 100% por parte de los estudiantes del octavo año de Educación
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Establecer que el uso del blog según los expertos mejora el proceso de								

enseñanza aprendizaje.		información de la universidad peruana de ciencias aplicadas (UPC): estudio comparativo con una red social "Los blogs con fines educativos, cada vez más se está popularizando su uso en instituciones de educación escolar o superior. Un ejemplo es el estudio de Beale (2007), quien examina el uso de los blogs como herramientas de aprendizaje entre estudiantes del curso Interacción Hombre-Computadora, los cuales tuvieron que crear y mantener un blog que tuviera relación con cualquier tema de dicho curso" p. 23 -2014.	creación de espacios virtuales de comunicación e información para compartir conocimiento sobre el curso".		especialmente la posibilidad de la construcción compartida y colaborativa del conocimiento entre estudiantes y profesores , pero además esta herramienta es abierta y publica implica que se puede controlar su nivel de apertura al exterior. (herramienta que se adapta) Educ. quím., 25(E1), 183-191, 2014. © Universidad Nacional Autónoma de México, ISSN 0187-893-X Publicado en línea el 23 de abril de 2014, ISSNE 1870-8404 REVISTA DE RECURSO	General Básica del Centro Educativo "Teresa Samaniego", para lograr el aprendizaje significativo de esta asignatura. El 80% de los estudiantes, de nuestro objetivo de estudio, afirma que el uso de las Tic, les resulta de mucha facilidad o ayuda como una herramienta para fomentar el aprendizaje interactivo de estudios sociales. (2014) p. 124 B. Chuva Buele
	Enseñanza	Según Maguiña (2014) citado al estudio de Beale (2007), "señala que quien examina aprendizaje entre estudiantes del curso Interacción Hombre-Computadora, los cuales tuvieron que crear y mantener un blog que tuviera relación con cualquier tema de dicho curso". P23(página solo como referencia)	Según Hernández (2008) "Las nuevas tecnologías aportan aplicaciones que crean, en el uso del aprendizaje escolar, un nuevo modelo de materiales para el proceso de enseñanza." p33	Según Torres (2006)"... los blogs son una herramienta que se adapta perfectamente a un método socio-constructivista. Tras observar diferentes blogs, se ha comprobado su potencial como herramienta en el ámbito de la enseñanza, ya que se pueden adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente". p. 48	Fernández (2012) Es un blog de docente, y por lo tanto se destina básicamente a la enseñanza del español como lengua extranjera, con entradas de tipo lingüístico, cultural, educativo... en dicha materia. P43. El trabajo incluye un análisis teórico del concepto del blog, sus características y utilización en el aula. Asimismo se han clasificado los diferentes blogs centrados en la enseñanza de ELE. En algunos casos los hemos relacionado con otros de contenido más educativo o centrados en las	Orihuela(2006)" Los weblogs son una plataforma especialmente adecuada para la enseñanza y el aprendizaje de disciplinas que exijan el dominio de la cultura de la Red y de sus lenguajes interactivos e hipertextuales, ya que permiten al alumno practicar la lectura y la escritura hipertextual contribuyendo así a su alfabetización digital".p174

					TIC. Este acercamiento teórico también ha incluido el estudio de las herramientas y actividades utilizadas en los blogs de español. P64.		
	Aprendizaje	<p>Según Maguiña (2014) citado al estudio de Beale (2007), señala que quien examina aprendizaje entre estudiantes del curso Interacción Hombre-Computadora, los cuales tuvieron que crear y mantener un blog que tuviera relación con cualquier tema de dicho curso. P23</p>	<p>Según Hernández (2008) "Los blogs, igual que las wikis, incentivan la escritura, proporcionando herramientas para desarrollar la ortografía y la gramática y proporcionando al estudiante beneficios en su proceso de aprendizaje." P31. "Los blogs son un espacio personal, para que escriban y para que el educador pueda utilizarlo como herramienta para entender cómo va el proceso de aprendizaje de sus alumnos". p31</p> <p>El aprendizaje continúa de una manera más rápida cuando los alumnos tienen oportunidades frecuentes para aplicar las ideas que están aprendiendo y cuando las observaciones del éxito o fracaso de una idea aparecen en un espacio de tiempo corto.p33</p>	<p>Según Torres (2006)"... Profesor-alumnos: podemos diferenciar diversas formas de usarlos. Una de las más utilizadas es para dirigir el proceso de aprendizaje. En estos blogs se publican aspectos que tengan que ver con la materia o asignatura a impartir".P 42</p>	<p>Según Fernández (2012), El blog como un apoyo o refuerzo a nuestras lecciones. Por ello el alumno sigue realizando pruebas tradicionales que se recogen en un programa informático del centro. En Holanda se califica de 1 a 10 y el aprobado es de un 5.5.P62</p>	<p>Según Abad (2012) citado al estudio de Moreno (2005)"... Para conocer en profundidad los datos de cómo trabaja el estudiante, qué proceso de aprendizaje desarrolla, aciertos, dificultades, tiempos, etc. el blog es una herramienta idónea. El nuevo EEES exige unos cambios sobre la planificación docente y el aprendizaje centrado en el alumno." p201</p> <p>Según Abad (2012) "...Por esto el recurso solo desde la dimensión tecnología didáctica no introduciría innovaciones en la docencia. Únicamente si las herramientas que se intentan integrar responden a una mejoría en los procesos programados deberán tenerse en cuenta para reconfigurar un entorno de aprendizaje."p.198</p>	<p>Orihuela(2006)"Los weblogs son una plataforma especialmente adecuada para la enseñanza y el aprendizaje de disciplinas que exijan el dominio de la cultura de la Red y de sus lenguajes interactivos e hipertextuales, ya que permiten al alumno practicar la lectura y la escritura hipertextual contribuyendo así a su alfabetización digital".p174 Los weblogs ayudan a los alumnos a convertirse en expertos, aumentan el interés de los estudiantes en el aprendizaje y abren cauces efectivos de participación que facilitan el dialogo y el discurso académico. p(170)</p>