

1.26 Centro de atención integral ALECRIM. Buena práctica en proyección social de la Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS)

Muñoz Marticorena, William

**Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú.
Constelaciones y Sol de Oro S/N Los Olivos**

wmunoz@ucss.edu.pe

Resumen

Pese al buen desempeño económico del Perú en la última década, persisten aún algunos problemas. Estos son un nivel de pobreza que alcanza al 20% de la población del país, una desnutrición crónica que comprende al 30% de las personas en zonas rurales y urbano-marginales, y condiciones de calidad educativa entre las más bajas de Latinoamérica. Este hecho se agudiza en el caso de las zonas de extrema pobreza.

La UCSS, institución *nonprofit*, cumpliendo su misión de cautelar el bienestar de las personas vulnerables de su entorno, orienta su preocupación hacia poder compartir con las familias que viven en las zonas de extrema pobreza. Así, las acompaña en el cuidado y la educación de sus hijos, y las vuelve conscientes de las oportunidades y recursos que tienen, y que muchas veces no aprecian debido a la preocupación por enfrentar la vida diaria.

El objetivo de la universidad es desarrollar una labor educativa en la que se involucre a toda la familia en diversas actividades. Estas son las de orientación, de pedagogía, de recreación, entre otras. Con ello, se intenta despertar la responsabilidad, la confianza y el deseo de estas personas por vivir mejor y darles a sus hijos todo lo que ellos necesiten, como calidad educativa y nutrición.

Palabras clave: Atención Infantil, Labor Educativa, Acompañamiento, Calidad Educativa, Nutrición.

Abstract

Despite Peru's strong economic performance over the past decade, there are still some problems. These are poverty level reaches 20% of the population, chronic malnutrition comprising 30% of people in rural and marginal urban areas, and conditions of educational quality among the lowest in Latin America. This is exacerbated in the case of areas of extreme poverty.

The UCSS, nonprofit institution fulfilling its mission of safeguarding the welfare of vulnerable people around, oriented towards concern to share with families living in areas of extreme poverty. So, accompanies them in the care and education of their children, and becomes aware of the opportunities and resources they have, and often do not appreciate due to concern face daily life.

The aim of the university is to develop educational work in which the whole family is involved in various activities. These are the guidance, education, recreation, among others. With this, you try to awaken responsibility, confidence and desire of these people to live better and to give their children everything they need, such as educational quality and nutrition.

Keywords: Child Care, Educational, Support, Quality Education, Nutrition.

1. INTRODUCCIÓN

La importancia e implicancias del cuidado y la atención a la niñez, específicamente en zonas urbano marginales, es el tema central de este trabajo, ALECRIM, ubicado al centro de asentamientos humanos, busca responder a una realidad de carencias económicas y sociales mediante una propuesta de acompañamiento y apoyo en salud, nutrición y educación. A fin de constatar la pertinencia de esta propuesta, se presentará previamente el desarrollo de antecedentes que muestran el contexto nacional y el contraste entre un país que macroeconómicamente está bien, pero que presenta brechas educativas y sociales significativas. Luego, se intentará profundizar en los conceptos de capital humano y educación inicial a fin de identificar la relación de causalidad entre educación, crecimiento y desarrollo. Seguidamente, se revisará la situación de la educación inicial en el Perú y de las ladrilleras de Huachipa, con el objetivo de contextualizar el escenario donde ha de operar ALECRIM, finalmente, se describirá la propuesta del centro de atención integral y se presentan las conclusiones.

2. ANTECEDENTES

En primer lugar, deseamos mostrar el buen desempeño macroeconómico del Perú en años recientes, que si bien ha favorecido la mejora de las condiciones de ingresos y empleo de una significativa nueva clase media, mantiene aún en estado de pobreza a cerca de siete millones de peruanos. Esta situación y las brechas tanto en calidad educativa, capacidad innovativa y diversificación productiva han devenido en la propuesta por parte del gobierno peruano de determinados retos hacia el futuro, en el propósito de convertir al país en el mediano plazo en miembro de la Organización de Países Desarrollados (OCDE). Estos retos comprenden, además de aspectos relacionados con la competitividad y la planificación, otros referidos a la Inclusión social y a la acumulación de capital humano.

El crecimiento del Producto Bruto Interno (PBI) del Perú durante el período 2005-2013 fue de un promedio anual del 6,8% (USMP, 2014), uno de los más altos de Latinoamérica. Adicionalmente, según el Fondo Monetario Internacional, la tasa de inflación promedio anual de los últimos 13 años fue de 2,3%, una de las más bajas de la región. Asimismo, la inversión extranjera directa se sextuplicó

hasta alcanzar los 74,5 billones de dólares americanos³⁵ en la última década, y la inversión total, que al año 1990 representaba el 16,5% del PBI, al 2013 era equivalente al 27,6% (IMF, 2014). También, la deuda externa pública, expresada como porcentaje del PBI, cayó desde niveles de 47% el 2003 hasta el 19% el 2013 (Moody's, 2014) y las reservas internacionales netas, que al 2006 bordeaban el 19% del PBI, al 2013 superaban el 31% (BCRP, 2014).

Por otro lado, producto de una correcta conducción de las políticas fiscales y monetarias, así como, del fomento del comercio internacional³⁶ y de una favorable evolución de los términos de intercambio de los principales productos de exportación del país³⁷, se generaron las condiciones favorables para el desarrollo de inversiones en diversos sectores económicos. Prueba de este resultado fue la evolución favorable en el *ranking* de facilidad para hacer negocios (IFC, 2014) del Banco Mundial (BM), donde al 2006, el Perú se ubicaba en la ubicación 78 y al 2013, en el puesto 42.

Como consecuencia del crecimiento económico, las políticas públicas y el emprendimiento privado ciertas condiciones sociales mejoraron. Estas son las que siguen: (a) en Lima Metropolitana, el empleo adecuado pasó de comprender al 37% de la Población Económicamente Activa (PEA) en el 2003 a un 63% en el 2013; (b) los ingresos reales se incrementaron en un 36,7% en el período 2004-2012, y (c) la clase media evolucionó y de representar el 25,9% de la población en el 2004 pasó a 48,9% en el 2013 (INEI-Encuesta Nacional de Hogares, 2014). Asimismo, la pobreza se redujo, desde afectar al 55,6% de la población el 2005, a un 23,9%³⁸ el 2013.

El gobierno peruano³⁹ ha definido determinados retos hacia el futuro. Estos los ha especificado considerando las siguientes situaciones que todavía afectan al país: (a) la situación de pobreza alcanza aún a cerca de siete millones de peruanos, (b) los ingresos de las personas distan mucho de los ingresos de los países desarrollados, (c) la calidad educativa y el potencial innovativo se encuentran significativamente rezagados, y (d) la estructura productiva es reducida y de baja intensidad en capital y en uso de tecnologías. A continuación, se explicarán los retos propuestos por el gobierno.

- **Crecimiento Económico con Inclusión:** Es el aspecto central de la Hoja de Ruta del Presidente Ollanta Humala. Se presenta como una medida que se enfoca en atender las necesidades de los más vulnerables, mediante políticas y programas redistributivos y de transferencias.
- **Acumulación de Capital Humano:** La dimensión más significativa en el objetivo de crear igualdad de oportunidades implica las siguientes acciones: (a) un incremento sustantivo de presupuesto, (b) innovaciones institucionales, (c) servicio civil, (d) alianzas público-privadas y

³⁵ Acumulados a diciembre del 2013.

³⁶ Mediante la suscripción de acuerdos comerciales bilaterales y regionales.

³⁷ Fundamentalmente *commodities*, minerales como cobre, oro y zinc, que representan el 60% de las exportaciones peruanas.

³⁸ Sin embargo, en términos absolutos representan cerca de siete millones de personas concentradas en la zonas rurales y urbano marginales del país, los expertos consideran que reducir estos niveles implica encarar problemas estructurales, como mejorar la inversión y desempeño en sectores específicos (salud, educación, nutrición e infraestructura).

³⁹ Expresado por el Ministro de Economía Luis Miguel Castilla en su presentación: "Peru: Investment Opportunities", de marzo del 2014, en el InPERU New York Roadshow 2014.

(e) una visión compartida de largo plazo en sectores claves como lo son: Educación, Salud, Nutrición y el cierre de brechas estructurales.

- **Diversificación y agregación de valor a la extracción de recursos naturales:** Esto se logrará mediante los aspectos que siguen: (a) el desarrollo de nuevos motores de crecimiento económico (Plan de Diversificación Productiva); (b) la mejora de la competitividad (Agenda de Competitividad 2014-2018) y (c) la mejora de la Ciencia, Tecnología e Innovación (Plan Nacional Estratégico de Ciencia, Tecnología e Innovación para la Competitividad y el Desarrollo Humano 2006-2021).
- **Modernización del sector público:** Este tenderá a evitar el exceso de regulación y la incertidumbre regulatoria, promover una política pública eficaz, la simplificación administrativa y la rendición de cuentas.
- **Reformas prioritarias:** Estas deben priorizar la eficacia de la descentralización, atacar la informalidad laboral y atender los problemas de seguridad.
- **la consolidación de una visión a largo plazo Perú 2050:** Debe orientar el diseño y formulación de políticas, programas y proyectos, así como el alineamiento y comportamiento sinérgico entre los distintos niveles del gobierno como de las corporaciones.

3. CAPITAL HUMANO

Seguidamente, vamos a revisar aspectos conceptuales que nos ayuden a entender y justificar la prioridad que el gobierno peruano ha decidido imprimir a la dimensión de acumulación de capital humano. Para ello, nos apoyaremos fundamentalmente en los trabajos de la Escuela de Chicago.

El concepto formal de *capital humano* fue impulsado debido a los trabajos realizados en la Universidad de Chicago por sus pioneros Jacob Mincer (Mincer, 1958,1970), Theodore Schultz (Schultz, 1959, 1960, 1961) y Gary Becker (Becker, 1964,1970). Estos estudiaron la relación entre educación, producción y trabajo; reconociendo que para explicar fenómenos macroeconómicos como el ingreso nacional, se requiere incluir, adicionalmente a los factores capital y trabajo, un tercer factor. Este nuevo elemento comprende el conjunto de capacidades y habilidades de los trabajadores.

Preliminarmente, Robert Solow (1957) comenzó a relevar otras formas de inversión distintas al incremento del capital y el trabajo con la intención de explicar el crecimiento de la producción de los países. Definió como progreso técnico a todo aquello que explicara el crecimiento distinto de los factores de producción (capital y trabajo), siendo el progreso de los conocimientos el origen principal del progreso técnico. De esta manera señalaba el rol fundamental de la educación y la formación profesional como fuentes de crecimiento. Por su parte, Edward Denison (1962) situó su atención en la educación como parte del crecimiento económico y mencionó que la estimación de la contribución al avance de los conocimientos se obtiene como un residuo de Solow, el cual no estaría siendo explicado por los factores tradicionales de producción, sino por las mejoras cualitativas en la fuerza de trabajo resultante de la educación.

Por su parte, Jacob Mincer (1974) consolida la teoría del capital humano, influenciado por el análisis económico de la distribución de la renta. Así, apoyándose en la metodología neoclásica, establece conexiones entre la oferta de trabajo y el capital humano que le permiten definir un nuevo derrotero para el estudio de patrones de vida laboral y de participación en el mercado de trabajo. Sus investigaciones han posibilitado, además, comprender mejor las denominadas diferencias salariales, proponiendo que una buena parte del diferencial salarial entre hombres y mujeres podría ser explicado por la experiencia y la educación; es decir, por diferencias en capital humano entre los trabajadores. Otra contribución de Mincer en su análisis microeconómico del mercado del trabajo tiene que ver con la importancia que atribuye al hogar. Él considera que tanto las decisiones sobre consumo e inversión en capital humano como el comportamiento de las personas en el mercado laboral vienen determinados por las elecciones que se realizan dentro del hogar. También, destaca la importancia de incluir las decisiones de la familia para explicar la participación de los individuos en el mercado del trabajo; así como la determinación de la distribución del tiempo entre ocio, producción de bienes y servicio en el hogar.

Por otro lado, según Theodore Schultz (1961), invertir en escolaridad, salud, en la crianza de los hijos, en profesionalizarse y en la investigación es invertir en capital humano. Esto disminuiría la brecha entre pobres y ricos, generaría una mejor calidad de vida a las personas de bajos recursos. Al centro de su teoría se encuentra el tomar la educación y la capacitación como formas de inversión que producirán beneficios a futuro, mediante mayores ingresos para las personas educadas y de manera agregada para la sociedad. Para Schultz (1983), el adquirir los elementos educativos que permitan el aprendizaje complejo en escalas crecientes es el inicio de un proceso de acumulación de capital humano, donde la complejidad de los conocimientos y destrezas necesarios cambian de acuerdo con los progresos tecnológicos.

Para Gary Becker (1964), capital humano es el conjunto de capacidades productivas que una persona adquiere al acumular conocimientos generales o específicos. Refiere que un individuo realiza gastos de educación, así como incurre en un costo de oportunidad por permanecer en la población económicamente inactiva y no percibir una renta actual. Sin embargo, prevé que en el futuro su formación le otorgará la posibilidad de lograr salarios más elevados. Becker (1983) considera al capital humano como una opción individual, una inversión, que se evalúa por la diferencia entre el costo de los gastos de educación y los complementarios (compra de libros, pasajes, alimentación), y el costo de productividad. Es decir, se trata de comparar el salario que recibiría si estuviera inmerso en la actividad económica, y sus rentas futuras actualizadas y descontadas.

Para la OECD (1998), el capital humano de manera amplia es la mezcla de aptitudes y habilidades innatas a las personas, así como la calificación y el aprendizaje que adquieren en la educación y la capacitación (eventualmente se incluye la salud). Asocia el concepto con una gama de beneficios tanto económicos como no económicos. Estos últimos comprenden los siguientes aspectos: (a) mejoras en salud, (b) incremento de la esperanza de vida y (c) una mayor participación en la comunidad.

Amartya Sen (2004) define las capacidades como todo aquello que permite a una persona estar bien alimentado, leer, escribir y comunicarse, y participar en la vida comunitaria. Sen señala que las necesidades básicas forman parte de las capacidades, pero que estas se refieren a algo más amplio. La variedad de opciones que las personas poseen, y la libertad de elección sobre estas también contribuyen al bienestar humano. En este sentido, desde el enfoque de las capacidades, se plantea que más libertad y más capacidad de elección tienen un efecto directo sobre el bienestar, incrementándolo. Asimismo, Sen (1999, 2003) declara que el desarrollo es un proceso de expansión de las capacidades que disfrutaban las personas. Considera, además, que un país, aun con rentas bajas, si logra que todos sus ciudadanos accedan a la educación y a la asistencia sanitaria, puede conseguir buenos resultados en cuanto a la esperanza y la calidad de vida de toda la población. No poder leer, escribir, contar o comunicarse es una tremenda limitación y constituye un caso extremo de inseguridad.

En oposición a la corriente que destaca la causalidad de la educación con el crecimiento y el desarrollo (Escuela de Chicago, BM, OECD, otros), surge otra corriente, Esta alude a una fuerte relación entre las instituciones u organizaciones, el crecimiento y el desarrollo. Con determinada orientación de sus principales exponentes, como William Easterly (2001) hacia los incentivos, Douglas North (1990) hacia las instituciones y William Lewis (1956) hacia las organizaciones. Esta corriente, de manera general, trata de explicar que los incentivos e instituciones generan condiciones para que las organizaciones y las personas se desarrollen.

En línea con lo que sostiene Eduardo Andere (2005), se considera que no es la educación per se la que ocasiona un crecimiento; sin embargo, tampoco es la organización por sí misma la que lo produce. No se trata de interpretar la educación simplemente en términos de cantidad y cobertura, sino más bien, en términos de calidad y realización personal. Además, en países como el nuestro, la oferta formativa es muy dependiente del sector público, que evidencia serios problemas institucionales y de gestión. Es pertinente, entonces, considerar que sin perder de vista el impulso a la educación hay que darle, asimismo, atención a las fallas institucionales que limitan y mediatizan los logros en crecimiento y desarrollo.

4. EDUCACIÓN INICIAL

Determinadas investigaciones en neurociencias (Bidell & Fischer, 1997; Fischer, 2008; Shonkoff, 2003) confirman la importancia de la educación inicial⁴⁰ en el proceso del desarrollo de la persona. Esto se debe a que es el período en que se forma la inteligencia, así como el conjunto de las facultades psíquicas.

En relación con ello, Knudsen et al (2006) desarrollaron cuatro conceptos fundamentales. Estos son producto de sus investigaciones en las neurociencias, la psicología del desarrollo y la economía. A

⁴⁰ La educación inicial se extiende desde el nacimiento hasta los seis años.

continuación se mencionan sus ideas: (a) tanto la genética como las experiencias en la infancia temprana influyen en la formación del cerebro del niño y determinan sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales; (b) el desarrollo de la estructura neurológica como también las capacidades de la persona afectan sus logros posteriores; (c) las capacidades cognitivas, lingüísticas, sociales y emocionales son interdependientes y (d) las habilidades humanas (cognitivas y no cognitivas) se forman mediante una secuencia predecible de períodos sensitivos, donde el desarrollo de circuitos neuronales y los comportamientos son influenciados por el medio, sea positivamente o negativamente.

Eric Knudsen afirma que durante los primeros seis años de vida el niño construye un complejo sistema neurológico. Este le facilita el poder caminar, expresarse, analizar, jugar, explorar y formar una personalidad única. Añade que las experiencias en esta etapa forman sus órganos y su estructura mental.

En cuanto a la inversión en educación inicial, James Heckman (2000), premio Nobel de economía del año 2000, realizó un estudio costo-beneficio sobre las inversiones en esta etapa. El investigador concluye que “es una de esas políticas públicas inusuales que promueven la productividad en la economía al mismo tiempo que apela a la justicia social” (2006, pp. 1900-1902). Sus hallazgos revelan que la tasa de retorno de esta inversión oscila entre un 15 a 17% y que su razón costo beneficio es de 1 a 8.

Según Heckman (2000), proveer de una educación inicial de calidad a un niño de bajos recursos es una estrategia eficiente para reducir las desigualdades económicas y sociales de origen. Menciona que, contrariamente, la escuela primaria reduce muy poco los efectos de esta desigualdad, y que las intervenciones más tempranas en el nivel pre-escolar tienen gran impacto en la reducción de estas diferencias. Explica, también, que las familias condicionan mucho los resultados que los niños alcanzarán al llegar a la edad adulta, como consecuencia de lo siguiente: (a) las distintas asignaciones de los gastos destinados al cuidado y la educación de los pequeños, (b) la estabilidad de los matrimonios, (c) la violencia, (d) la educación de los padres, entre los principales aspectos.

Un modelo de educación inicial exitoso que nos permita apreciar buenas prácticas y factores críticos es el finlandés (Ministerio de Educación de Finlandia, 2008). Este modelo se asienta sobre dos pilares: (a) la excelencia del profesorado y (b) la lectura, que se incentiva a través de una gran red de bibliotecas públicas. A fin de homologar a los estudiantes se realizan pruebas que permiten detectar las dificultades en el aprendizaje y los alumnos que presentan problemas pasan a clases temporales de cinco niños por aula y profesores especializados. Al momento que el niño logra nivelarse, vuelve a la clase habitual, integrada por veinte alumnos.

En Finlandia, los municipios son los encargados de organizar la enseñanza pre-escolar, que es gratuita, incluye una comida al día, y en caso de que el niño viviera a más de 5 kilómetros de la escuela tendrá derecho al transporte gratuito. La jornada dura aproximadamente cuatro horas. Normalmente, los niños reciben la enseñanza en las mismas instalaciones de la guardería. En las

clases, los niños aprenden matemáticas, ciencias naturales y del medioambiente, además de arte y cultura, entre otras materias. Los infantes estudian temas nuevos mediante juegos.

El éxito del sistema educativo de este país se centra en la formación del profesorado. La carrera goza de prestigio real en la sociedad finlandesa que confía en la experticia de sus docentes. Existen tres tipologías de profesores de inicial: (a) el profesor de aula que es el que imparte todas las materias, (b) el profesor especialista que imparte una materia o temática específica y (c) el profesor de educación especial encargado de los alumnos con necesidades educativas especiales. Todos estos profesores, además de formarse en una facultad de educación, requieren para poder enseñar haber concluido una maestría. Por otro lado, el currículo en ambos procesos formativos demanda del desarrollo de tesis y la malla curricular privilegia los cursos de investigación y de metodologías.

5. EDUCACIÓN INICIAL EN EL PERÚ

En esta parte se desea mostrar la evolución de la educación inicial en el Perú, ciertas dificultades para avanzar en la cobertura y calidad del servicio, así como información sobre la situación de la niñez en el país. La experiencia peruana no ha estado distante de las líneas directrices que proponían las multilaterales y los foros regionales de educación; sin embargo, el desempeño educativo nacional se ha visto afectado por limitaciones en aspectos tanto de gestión pedagógica como de calidad de los docentes, y fundamentalmente de la asignación de recursos. Además, se observa una agudización de estos problemas en las zonas rurales y urbano marginales.

Como señalan las fuentes oficiales (Ministerio de Educación, 2005), a inicios del siglo XX, nobles matronas limeñas⁴¹ se vuelven promotoras de la creación de cunas infantiles y *kindergarten*. El motivo fue su preocupación por las necesidades de la niñez, particularmente de los hijos de las madres trabajadoras. Estas activistas difundían, mediante su participación en conferencias y la distribución de documentos, la importancia de proteger al niño tempranamente y de cuidar la formación de una personalidad basada en la justicia y el afecto, así como el empleo de los métodos de Froebel y de Montessori, y la participación de los padres de familia en esta labor educativa.

Solo es hasta 1930 que el gobierno peruano decide establecer jardines de la infancia con carácter estatal⁴², encargando esta tarea a las hermanas Victoria y Emilia García Boniffatti. Luego seguirían una serie de reformas institucionales⁴³ que buscarían preparar integralmente al niño para su ingreso a la

⁴¹ La señora Juana Alarco de Dammert y la maestra Elvira García y García, cofundadoras de la Sociedad Auxiliadora de la Infancia, creaban cunas y *kindergarten*. En estos lugares, brindaban educación elemental, alimentación y cuidados a hijos de madres obreras. Los niños eran atendidos de ocho de la mañana a cinco de la tarde.

⁴² Hasta antes de esa fecha las instituciones educativas dedicadas a la infancia estaban exclusivamente a cargo del sector privado.

⁴³ En 1940, se establece la Inspectoría Nacional de Jardines de la Infancia. Esto se produce con la finalidad de normar el trabajo de estas instituciones. Asimismo, en 1967 se crea la Supervisión General de Educación Preescolar tratando de posicionar este nivel en el marco de la planificación educativa. Sin embargo, es en 1970 cuando se reconoce por primera vez la importancia que para la persona tiene la atención integral del niño en los cinco primeros años de vida. Se le considera como el primer nivel del sistema educativo definiéndose la estructura siguiente: (a) cunas para los niños de 0 a 3 años de edad y (b) Jardines de Niños para los infantes de 3 a 5 años. En 1973, se busca replicar una experiencia original iniciada en 1969 en el departamento de Puno en los denominados Wawa Wasi y Wawa Uta ('casa de niños', en

escuela primaria. En años recientes, el Ministerio de Educación ha establecido como política educativa para el mediano plazo, las siguientes acciones: (a) terminar la universalización de los cinco años, y luego hacer lo propio con los niños de cuatro y tres años, (b) mejorar los programas no escolarizados, (c) atender a los niños menores de tres años y a las niñas del área rural, (d) involucrar a los padres de familia y (e) promover una educación de calidad.

Sobre la Educación inicial en el Perú, han escrito Janice Seinfeld y Arlette Beltrán (2011, 2012), evidenciando que si bien tanto el gasto del sector como la cobertura del servicio educativo en años recientes se han incrementado, estos mayores gastos y cobertura distan aún de ser suficientes para alcanzar la universalización del servicio y mejorar el desempeño. Las investigadoras identificaron los determinantes del rendimiento escolar y observaron el importante impacto de la asistencia a la educación inicial (EI) en el futuro desempeño escolar. Demostraron que si un niño asiste a la EI, su rendimiento en comprensión lectora y lógico matemática aumentan en 34% y 133%, respectivamente. No obstante, estos promedios nacionales ocultan significativas disparidades e impacto heterogéneo al considerar los grupos socioeconómicos, la situación geográfica, la lengua materna o la residencia en un distrito pobre; en estos casos, el impacto de la asistencia a la EI en el rendimiento escolar prácticamente es nulo.

Seinfeld y Beltrán (2012), mostraron que existen dos tipos de programas de EI: escolarizados y no escolarizados, las instituciones escolarizadas operan con un currículo establecido y con la participación de profesores titulados de EI. En cambio, las instituciones no escolarizadas (PRONOEI) tienen un formato más flexible, a cargo de madres voluntarias de la comunidad que son dirigidas por una docente coordinadora (Cueto y Díaz, 1999).

Al 2010 existían 13 543 instituciones no escolarizadas (PRONOEI) y 20 280 escolarizadas, centros de educación inicial (CEI), que atendían a 222 683 y 1 071 953 infantes respectivamente (MINEDU, 2010). El 70% de los PRONOEI eran rurales y el resto estaban ubicados en zonas urbano marginales. Asimismo, los CEI eran fundamentalmente urbanos.

El trabajo de Seinfeld y Beltrán (2012) validó que las variables vinculadas con la infraestructura y la gestión de la educación son relevantes en el desempeño escolar de los niños, incluso relativamente más importantes que las características socioeconómicas del estudiante y su familia. Constataron, además, que la EI influye en los resultados posteriores que los niños obtienen en la escuela. Además, se verificó que el acceso, la calidad y la conclusión oportuna del nivel preescolar son fundamentales.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística (INEI, 2014), al 2013, el 23,9% de la población se encontraba en situación de pobreza y el 4,7% en extrema pobreza. Del total de pobres se sabe lo siguiente: (a) 67,9% tienen acceso de agua por red pública, (b) 16,3% de los jefes de hogar son mujeres, (c) 80,9% disponen de luz eléctrica, (d) solamente 37,9% cuenta con servicio higiénico conectado a red pública, (e) 35,9% habla una lengua nativa y (f) 71,7% accede a la telefonía móvil.

quechua y aymara). De esta manera, se oficializa el primer programa no escolarizado para niños de 3 a 5 años, denominándosele Proyecto Experimental No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI). En 1990, se define como objetivo prioritario el expandir la atención de la primera infancia, así como las actividades que aseguren su desarrollo.

En cuanto a indicadores de salud, en el 2013, la desnutrición crónica infantil (DCI) en niños menores de cinco años a nivel rural y urbano fue de 32,3% y 10,3% respectivamente. Asimismo, la anemia en niños menores de tres años fue de 46,4% a nivel nacional. Por otra parte, el presupuesto de educación como porcentaje del PBI fue cercano al 3%, distante del 4,5% de economías como Chile y Colombia, y mucho más distante de la media de los países OCDE, 6%. Pese a estos rezagos la ejecución de los presupuestos de salud y educación fue de 94,5% y 79,4%, respectivamente.

6. LAS LADRILLERAS DE HUACHIPA

Por un camino carrozable que surge desde la margen izquierda del río Rímac, al este de Lima, se llega a Huachipa, en esta parte del valle del Rímac residen más de 10 000 familias habitando cuatro centros poblados: Huachipa, Nievería, Jicamarca y Cajamarquilla (CESAL, 2010). En esta zona, lo recurrente ha sido siempre la lucha contra la adversidad del territorio: la carencia de servicios básicos, el aislamiento, la ausencia del Estado. Llegan migrantes por distintas razones: (a) integrar el núcleo familiar, (b) huyendo de la vorágine causada por el terrorismo en la década de los 80 o de la pobreza de las regiones alto andinas, (c) el explosivo crecimiento de la Lima Tradicional que obliga a buscar espacios en la periferia y (d) la promesa de un trabajo remunerado o un espacio de terreno apropiado mediante una invasión.

Como fue algo típico en la configuración de las zonas urbano marginales de Lima, parte de estas se conformaron a inicios de los 70 como consecuencia de la reforma agraria del gobierno militar de la época. Esto obligó a los hacendados a vender sus tierras. También sucedió en parte por las invasiones a las laderas de los cerros colindantes con las haciendas.

Debido a la calidad de la arcilla de la zona, muy requerida para la confección de ladrillos para viviendas, desde mediados de los setenta, pequeños parceleros y medianos propietarios de tierras vuelven a la labranza, conocida como ladrillería artesanal, una actividad económica dos y hasta tres veces más rentable para los jornaleros que las actividades agrícolas. La expansión de la actividad demandó de mayor mano de obra, lo que reforzó la dinámica migratoria de personas del ande que venían determinadas a trabajar la tierra para generarse ingresos. Sin embargo, la bonanza económica alcanzaría principalmente a los propietarios de las tierras, ya que el trabajo duro de labrar los ladrillos era realizado por los migrantes, carentes de servicios.

Mediante la organización de agrupaciones vecinales lograron obtener el abastecimiento eléctrico. Sin embargo, el abastecimiento de agua ha sido y continúa siendo un tema pendiente. Incluso, la organización de los asentamientos humanos se ha debilitado luego de lograr las metas iniciales.

Por otro lado, la fisonomía del territorio está marcada por los grandes hoyos del tamaño de un campo de fútbol y de una profundidad de un edificio de cinco pisos de altura, creados por los artesanos en la tarea de labranza. Más de mil familias llegadas de la Sierra, se dedican a la extracción de arcilla y a la fabricación de ladrillos por un salario de menos de 150 euros al mes por familia.

En Huachipa, solamente 3,7% de la población cuenta con servicio de agua potable y el 2% con red de desagüe dentro de su vivienda. El acceso al servicio de electricidad es difícil, un porcentaje significativo de las viviendas son de esteras, adobe o ladrillo crudo y cuentan con uno o dos ambientes, lo que implica un alto nivel de hacinamiento. 58% de la población económicamente activa se dedica principalmente a las siguientes actividades: (a) labranza de ladrillos, (b) el reciclaje de basura, (c) la crianza de animales y (d) otras actividades informales. También se detectan altas tasas de enfermedades respiratorias y gastrointestinales, el 11% de los niños presentan desnutrición crónica y el 48% se encuentra en riesgo de padecerla. Hay alta morbilidad de enfermedades infecciosas como la tuberculosis. Asimismo, se detectan muchos casos de maltrato infantil, alto porcentaje de conductas de riesgo, pandillaje, alcoholismo y drogadicción.

En lo referente a educación, se aprecia un alto nivel de atraso escolar, 9% en niños de 6 a 11 años y 22% en adolescentes de 12 a 17 años. En los centros educativos, tanto la infraestructura como la capacidad de gestión son deficientes, Además, existe un alto nivel de analfabetismo en las familias.

7. CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL - ALECRIM

La Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS)⁴⁴ conduce desde el 2005 el Centro de Atención Integral –ALECRIM, el cual fue creado el 2001 por la ONG española CESAL⁴⁵, socia estratégica de la universidad. Ambas instituciones, si bien diferentes en su configuración (una es un centro de formación profesional y la otra una gestora de proyectos sociales), comparten un mismo método de intervención, basado en la centralidad de la persona, cuyo enunciado es “...el método para conocer un objeto me viene dictado por el mismo objeto...” (Giussani, 2008, p. 2). Es decir, la racionalidad de la intervención obedece a una observación y conocimiento profundo de la realidad de las personas, de sus necesidades y deseos. De esta forma, las iniciativas son orientadas por un plan; sin embargo, en la ejecución utilizan cierta discrecionalidad para atender exigencias que afloran del conocimiento progresivo e incremental de lo que acontece en la relación con las familias de la zona.

En Huachipa, más de dos mil niños trabajan en la labranza de ladrillos, motivados por la necesidad de apoyar en la generación de ingresos a sus familias y porque el cansancio de la jornada laboral y la mala nutrición los llevan a abandonar los estudios en la escuela. La falta de servicios, la lejanía, la insalubridad, los conflictos familiares, entre otros problemas, demandan de soluciones integrales y concatenadas a efectos de ser efectivas y lograr el impacto deseado. Ante este contexto y otros parecidos, la respuesta coherente sería desarrollar una propuesta que incluya acciones en tres componentes: educación, salud y nutrición y acompañamiento familiar. Los matices se dan en la implementación donde se interactúa con familias que viven realidades diferentes y demandan un apoyo particular. Entonces, el desafío es hacerlos protagonistas de su propio desarrollo, para ello hay que animarlos, buscarlos, escucharlos y quererlos.

⁴⁴La UCSS, institución *nonprofit*, tiene como primera preocupación la dignidad de las personas y el desarrollo de sus capacidades para que puedan servir a la comunidad como profesionales en el campo de la educación, la economía, la salud y la tecnología. Ubicada en la zona periurbana norte de Lima Metropolitana educa a más de 7 000 alumnos a través de sus seis facultades: Ciencias Económicas, Educación, Salud, Ingeniería, Ambiental y Derecho.

⁴⁵ Centro de Estudios de Solidaridad con América Latina.

El método ha llevado a que los profesionales de ALECRIM (docentes, nutricionistas, psicólogos, médicos) visiten a las familias para conocer sus necesidades. Todo ello tiene el objetivo que producto de esta experiencia ayuden a las personas a entender qué sentido tiene lo que hacen y animarlas a que se cuestionen que deberían hacer.

Solamente, luego de efectuar estos contactos e iniciar el acompañamiento a las familias, se logró alcanzar la confianza suficiente para que los padres donen un terreno para la construcción de ALECRIM. Asimismo, se consiguió que se capaciten en técnicas de nutrición para poder colaborar en los planes individuales de reforzamiento nutricional de los niños. También se motivó a que participen en las tareas de mantenimiento del centro.

Actualmente, la guardería atiende a más de cien niños, en edades de 1 a 5 años, y a sus 90 familias correspondientes, de lunes a viernes en el horario de 8:00 AM a 4:00 PM. El Centro de Atención Integral ALECRIM cuenta con una directora, una secretaria administrativa, cinco docentes, tres auxiliares, una nutricionista y una doctora, que una vez por semana atiende a los niños y sus familiares. Se cuenta además con el apoyo de alumnas voluntarias de la UCSS.

En cuanto a la educación integral, se siguen programas de estimulación temprana y aprestamiento, orientación psicológica y acompañamiento familiar a través del programa de escuela para padres y visitas domiciliarias, actividades educativas y de recreación orientadas a la inserción y vida en comunidad. Cotidianamente se desarrollan diversas actividades que buscan favorecer el desarrollo intelectual y emocional de los niños estimulando sus habilidades y aptitudes artísticas, para lo cual realizan trabajos manuales, bailes y coreografías. El diseño de actividades considera las características particulares de los niños y su desarrollo emocional, intelectual y psicomotriz. Existe además un círculo de calidad docente.

El programa de atención médica nutricional comprende varias acciones. Estas son las que siguen: (a) la atención diaria de los niños mediante un régimen de alimentación balanceado de cuatro raciones: desayuno, refrigerio, almuerzo y lonche; (b) el control de peso y talla bimestralmente, y (c) el control de hematocritos para la evaluación de la anemia. Asimismo, se realizan campañas de prevención, información y atención a lo largo del año⁴⁶.

Las actividades cívicas y recreativas desarrolladas son las siguientes: los paseos de confraternidad e integración familiar, las actividades de integración y comunicación con padres de familia, desfiles y actividades de promoción comunal. Además, se realizan actividades de relaciones institucionales con la Posta de Salud, la DEMUNA⁴⁷, otros centros educativos, la UGEL 06, los comedores populares, el comité de vaso de leche, las ONGs.

Durante el 2013, gracias al apoyo de instituciones benefactoras, como UNILEVER, Save the Children, Sonrisas Perú, ONG italiana AVSI, se logró mejorar la salud y nutrición de 100 niños y 300 miembros de sus familias. Al inicio del año, 14,9% de la población objetivo de la guardería presentaba desnutrición crónica; al final del año el porcentaje cayó a 7,9%. La anemia disminuyó en el 60% de los casos detectados. También, las prácticas sobre hábito de higiene mejoraron en un 30%.

⁴⁶ Campaña de desparasitaje, campaña de prevención ante la pediculosis, campaña de información nutricional, campaña de información sobre sexualidad, entre otras.

⁴⁷ Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente.

En el Perú, el gasto promedio por estudiante de educación inicial, el 2013, fue de US\$ 760, el gasto promedio por estudiante en ALECRIM fue de aproximadamente US\$ 2 000. Este monto es aún muy inferior al promedio de los países de la OCDE (más de 5 000 euros); sin embargo, consistente con el propósito de brindar una educación integral, que resulta onerosa debido a que hay que brindar cuatro raciones. Por otro lado, se usa de manera intensiva los servicios de profesionales: nutricionistas, psicólogos, médicos, pedagogos; además, se mantiene y renueva una infraestructura adecuada.

El método de intervención ha llevado a la universidad a colaborar con la ONG CESAL en la ejecución de proyectos que tiendan a extender el acompañamiento a las familias de la zona. Esto lo realiza mediante las siguientes actividades: (a) a través de un centro de reforzamiento para los niños del nivel primario, (b) capacitación y un espacio de encuentro para los adolescentes, (c) fortalecimiento de capacidades a los docentes de la zona y a las autoridades municipales, (d) capacitación laboral para las madres y (e) mejora del hábitat.

8. CONCLUSIONES

- Existe cierta evidencia de la relación entre educación, crecimiento y desarrollo; específicamente, sobre el mejor desempeño en la educación básica de los estudiantes que completaron la educación preescolar.
- En el caso peruano, los factores de oferta como la infraestructura y la calidad docente inciden más significativamente en el desempeño escolar que los factores de demanda como la pobreza y la desnutrición.
- El método de la intervención de la guardería parte de un encuentro con las familias, con sus necesidades y deseos, e implica además de acciones concretas un acompañamiento permanente.
- La propuesta integral de ALECRIM demanda de la profesionalización de los colaboradores y de una permanente actualización.
- El gasto realizado por alumno exige la participación de instituciones colaboradoras, motivadas por su responsabilidad social.
- La calidad del servicio implica realizar gastos por alumno por encima de la media nacional. Sin embargo, dadas las brechas en salud y nutrición, así como otros niveles de vulnerabilidad de los niños de Huachipa, estas inversiones son justificadas.
- Consecuencia del método de intervención surgen nuevos proyectos como respuesta a necesidades identificadas.

REFERENCIAS

- Andere E. (2005), *Profundos cambios al sistema educativo*, Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 10, N°24; 276-281
- BCRP (2014), *Memoria Anual 2013*, BCRP, Lima
- Becker G.S. (1964), *Human Capital*, (2nd ed.), Columbia University Press, New York.

- Becker G.S. (1975), *Human Capital*, Columbia University Press, 2nd ed., New York.
- Becker G.S. (1983), *A Theory of Competition among Pressure Groups for Political Influence*. The Quarterly Journal of Economics 98: 371–400
- Beltran A. & J. Seinfeld (2012), *La Trampa Educativa en el Perú*, Universidad del Pacífico, Lima
- Bidell T. & K. Fischer (1997), *Between Nature and Nurture: The Role of Human Agency in the Epigenesis of Intelligence*, en R.J.Sternberg y E.Grigorenko (eds), *Intelligence, Heredity and Environment* (193-242), Cambridge: Cambridge University Press.
- Centro de Estudios de Solidaridad con América Latina (2010), *Las ladrilleras de Huachipa*, ONG CESAL, Lima
- CUETO S. & J. Díaz (1999), *Impacto de la Educación Inicial en el Rendimiento en Primer Grado de Primaria en escuelas públicas urbanas de Lima*, PUCP, Lima
- Denison E. (1962), *Measuring the Contribution of Education (and the Residual) to Economic Growth*, OECD, Paris.
- Easterly W. (2001), *The Elusive Quest for Growth: Economists' Adventures and Misadventures in the Tropics* (MIT), Cambridge, MA: MIT Press. Pp. xiii- 342
- Fischer K. (2008), *Dynamic cycles of cognitive and brain development: Measuring growth in mind, brain, and education*. Cambridge UK, Cambridge United Press. Pp. 127-150
- Giussani L. (2008), *El Sentido Religioso*. Ediciones Encuentro, Madrid. Pp. I-II
- Heckman J. (2000), *Policies to Foster Human Capital*. Research in Economics, 54(1):3-56.
- International Finance Corporation (2014), *Doing Business 2014*, International Bank for Reconstruction and Development/The World Bank, Washington D.C.
- International Monetary Found (2014), *World Economic Outlook*, april 2014, IMF, Washington D.C.
- Instituto Nacional de Estadística (2014), *Encuesta Nacional de Hogares*. Retrieved from <http://iinei.inei.gob.pe/microdatos/>
- Knudsen E. et al (2006), *Economic, neurobiological, and behavioral perspectives on building America's future workforce*. Proceedings of the National Academy of Sciences, 103(27):10155-10162. Unwin University Books.
- Mincer J. (1958), *Investment in Human Capital and Personal Income Distribution*, Journal of Political Economy, 66, 281-302.
- Mincer J. (1970), *The Distribution of Labor Incomes: A Survey*. Journal of Economic Literature, 8, 1-26.
- Mincer J. (1974), *Schooling, Experience, and Earnings*, Columbia University Press, New York.
- Ministerio de Educación del Perú (2005), *Boletín Pedagógico Huascarán*. Retrieved from <http://portal.perueduca.edu.pe/boletin/boletin54/index.htm>

- Ministerio de Educación de Finlandia (2008), *Educación y Ciencia en Finlandia*, Gobierno de Finlandia, Helsinki
- Moody's (2014), *Peru, Government of*. Retrieved from <https://www.moody.com/credit-ratings/Peru-Government-of-credit-rating-601500>
- North D. (1990), *Institutions, Institutional Change and Economic Performance*, Cambridge UK. Cambridge University Press.
- Organization for Economic Cooperation and Development (1998), *Human Capital Investment, An International Comparison*, Paris, UNESCO press
- Schultz T.W. (1959), *Investment in Man: An Economist's View*, Social Science Review, XXXIII (2), p.109-117
- Schultz T.W. (1960), *Capital formation by Education*, Journal of Political Economy, 6, 112-132.
- Schultz T.W. (1961), *Investment in human capital*, American Economic Review, 51, 1-17
- Schultz, T. W. (1983), *La Inversión en Capital Humano*. Educación y Sociedad, volumen 8, Nº 3
- Sen, A. (1995). *Nuevo examen de la desigualdad*. Madrid, Alianza Editorial, S.A
- Shonkoff, J. (2003). *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*, Minnesota. Federal Reserve Bank of Minneapolis
- Solow R.M. (1957), *Technical Change and the Aggregate Production Function*; Review of Economics and Statistics 39: 312-2
- Universidad San Martín de Porres (2014), *Boletín Estadístico Social*, Año 2, Nº01