

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



Los valores cristianos en la juventud

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**AUTORA**

Margarita Juana Baltazar Sedano

**ASESOR**

Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena

Lima, Perú

2024

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

### Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la obra**

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

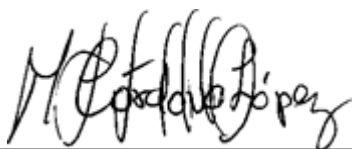
**ACTA N° 231**

Siendo las 09:00 a.m. del día 30 de marzo de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada BALTAZAR SEDANO, MARGARITA JUANA, cuyo título es “*Los valores cristianos en la juventud*” para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.


Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

**APROBADO**

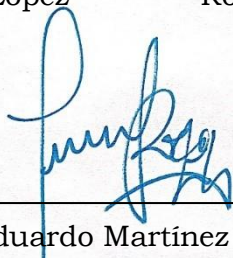
Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos Del Pilar Córdova López



Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 30 de marzo de 2024

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Ciudad, Lima 6 de abril de 2024

Señor,  
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: La liturgia en la vida del cristiano, presentado por BALTAZAR SEDANO, MARGARITA JUANA (código de estudiante: 2021200608 y DNI 20016081) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 17 %** (poner el valor del porcentaje). \* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 42796438

ORCID: 0000-0003-2480-5869

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

## ÍNDICE

Capítulo I: Introducción .....	5
1.1. Planteamiento del problema .....	6
1.2. Problema general: .....	6
1.3. Objetivo general: .....	8
1.4. Justificación de la investigación .....	8
1.4.1. Justificación teórica .....	8
1.4.2. Relevancia social .....	8
Capítulo II: Aproximación temática.....	9
2.1. Antecedentes:.....	9
2.2. Aproximación temática .....	9
Capítulo III: Metodología.....	15
3.1. Tipo de investigación .....	15
3.2. Nivel de investigación .....	15
3.3. Estrategia de búsqueda de información .....	15
3.4. Bitácora: .....	16
3.5. Criterios de inclusión y exclusión: .....	22
3.5.1. Criterios de inclusión.....	22
3.5.2. Criterios de exclusión .....	22
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones .....	22

4.1. Conclusiones.....	22
4.2. Recomendaciones .....	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	24

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b> .....	17
<b>Tabla 2</b> .....	18
<b>Tabla 3</b> .....	19
<b>Tabla 4</b> .....	19
<b>Tabla 5</b> .....	20
<b>Tabla 6</b> .....	20
<b>Tabla 7</b> .....	21
<b>Tabla 8</b> .....	21



## Capítulo I: Introducción

La importancia de los valores en el ser humano y la sociedad radica en su papel como componentes esenciales de las creencias y la cultura. En este sentido, la familia, como pilar fundamental de la sociedad, desempeña un rol crucial en la educación y formación de valores en los hijos. Motivados por este tema crucial, la investigación considera la gradual pérdida de los valores en la humanidad, tal como señala Cortina (1998), quien sostiene la necesidad de profundizar en el contexto de los valores cristianos, los cuales han perdido presencia en los corazones de las personas.

Actualmente, guiar a los niños hacia un camino íntegro basado en valores se vuelve difícil si los padres no practican estos mismos valores. Los valores cristianos, resaltados en las Sagradas Escrituras, se consideran fundamentales en la formación de los adolescentes, ya que sirven como guías para transitar por una senda moral correcta. Por ejemplo, la Biblia enfatiza la importancia de la práctica de los mandamientos para vivir una vida recta. Por su parte, Juan Pablo II, en su Exhortación apostólica *Familiaris Consortio* (1983), señala que los padres tienen la responsabilidad primordial de educar a sus hijos, enseñándoles valores y orientándolos hacia el camino de la rectitud. Los valores inculcados en los hijos son el fruto de la crianza proporcionada por sus padres.

Es por ello que el propósito de esta investigación es analizar los valores cristianos en la formación de los adolescentes, examinando sus características y su aplicación en el hogar. Para tal fin, se desarrollará una metodología basada en la revisión documental a través de diversos artículos científicos, tesis y textos religiosos, con lo que se incrementará el conocimiento sobre esta temática tan compleja y que necesita de mayor atención, en especial desde estudios de tipo religioso que propongan cambios que esta sociedad requiere.

El trabajo académico se presenta de la siguiente manera:

En el capítulo I, se presentan el planteamiento del problema, el problema general, el objetivo de la investigación y la justificación de la investigación en sus dos aspectos teórica y la relevancia social.

En el capítulo II, se exponen los antecedentes utilizados para afianzar la investigación, antecedentes internacionales y los antecedentes nacionales, seguido por la aproximación temática.

En el capítulo III, se presenta la metodología, el tipo de investigación, el nivel de investigación, las estrategias de búsqueda de información, la bitácora y los criterios de inclusión y exclusión.

El capítulo IV presenta las conclusiones y recomendaciones fundamentadas.

Finalmente, las referencias bibliográficas.

### **1.1. Planteamiento del problema**

Los valores desempeñan un papel fundamental en la vida humana y en la sociedad, ya que forman parte de las creencias y la cultura. Sumado a esto, la familia, como célula primordial de la sociedad, es el lugar donde los hijos adquieren su educación y formación en valores. En tal sentido, los valores religiosos representan los principios y comportamientos adoptados por las personas según sus contextos familiares, religiosos o dogmas. Se rigen bajo un principio ético y se enseñan tanto en el hogar como en la escuela, con lo que se da confirmación social a algunos compartidos como el respeto o la honestidad.

Esta conexión entre religión y valores facilita la comprensión de un código moral y ético (Concepción, 2010). La primera promueve un conjunto de los segundos que se enseñan de diversas maneras y responden a preguntas fundamentales sobre cómo actuar, cómo interpretar el mundo y cómo discernir entre el bien y el mal, aspectos esenciales en la vida humana. Por estas razones, la

religión puede ser una guía para fomentar la solidaridad social, así como para promover la igualdad y la justicia entre las personas.

El enfoque de la problemática religiosa tiende a ser una propuesta que involucra el ámbito espiritual, promoviendo los valores que el ser humano debe integrar en su vida cotidiana. Según Armando (2018), "en lo referente a verdades y valores, la religión no tiene rival: es una propuesta y un fomento de la espiritualidad genuina y, por ende, es la realización plena y total del ser humano, sin formas ni contenidos" (p. 59). Esta declaración enfatiza la importancia de la espiritualidad genuina que debe manifestarse dentro de la religión para alcanzar la plenitud y totalidad en la vida del individuo.

Esto permite concluir que la auténtica espiritualidad, inculcada a través de la religión, es fundamental para el desarrollo integral del individuo. Es decir, cuando la religión abraza y cultiva valores auténticos y genuinos, se convierte en una vía para la realización humana más profunda y significativa.

El papa Juan Pablo II (1995) señala la existencia de un profundo desconocimiento de los valores por parte del ser humano, enfatizando la necesidad de reconocer y fomentar aquellos valores que experimentan constantes cambios en la vida de las personas. Él expresa que "es urgente redescubrir los valores humanos y morales esenciales y fundamentales, que se derivan de la propia verdad del ser humano y que expresan y protegen la dignidad de la persona" (Párr. 62). Juan Pablo II resalta la importancia de volver a descubrir y revitalizar los principios éticos y morales fundamentales que provienen de la verdadera esencia del ser humano. Estos valores no solo reflejan la esencia misma de la persona, sino que también salvaguardan su dignidad intrínseca.

## **1.2. Problema general**

¿En qué consiste la importancia de los valores cristianos en la juventud?

## **1.3. Objetivo general**

Analizar la importancia de los valores cristianos en la juventud.

## **1.4. Justificación de la investigación**

### ***1.4.1. Justificación teórica***

El presente trabajo académico permitirá a la sociedad tener mayor conocimiento respecto a los aportes que brindan los valores cristianos desde el enfoque de la Educación Religiosa. El objetivo es que se desarrolle la formación espiritual de las personas, permitiendo la construcción de una sociedad más justa, alimentando e inculcando los valores religiosos, que serán el eje primordial para el desarrollo de las futuras generaciones. Así, la investigación se adscribe a los múltiples trabajos enfocados en el estudio de los valores; sin embargo, adquiere un valor diferencial, ya que se enfocará en una población que necesita de apoyo por su misma condición ontológica.

### ***1.4.2. Relevancia social***

Con las conclusiones de este trabajo académico se beneficiará la población juvenil, en cuanto a la formación de valores, especialmente los valores religiosos, los cuales brindan a los jóvenes el sentido de la esperanza para crear una comunidad de paz. La sociedad se va a beneficiar al tener jóvenes maduros con propósitos y un plan de vida realista que responda a su realidad para poder cambiarla.

## Capítulo II: Aproximación temática

### 2.1. Antecedentes

Las investigaciones a continuación abordan el tema de los valores cristianos, así como la influencia de la religión en la formación de estos en diferentes contextos. Aquí se resume cada una:

Puscan (2022), en su tesis *La educación religiosa en los valores cristianos*, se centró en analizar los valores cristianos a través de la educación religiosa. Utilizó una metodología cualitativa, descriptiva y básica, basada en la revisión sistemática de literatura científica. Concluyó que la educación religiosa es esencial para inculcar valores cristianos en estudiantes, ya que proporciona competencias que promueven valores y actitudes, fortalece la fe, establece principios morales y son guía para una vida justa y trascendente.

Bautista (2020), con su tesis *Influencia de la religión católica en la formación de valores morales de los estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio San Francisco de Asís de Cayma, Arequipa, 2019*, se propuso determinar la influencia de la religión católica en la formación de valores morales en estudiantes de quinto grado de secundaria. Utilizó una metodología cuantitativa, descriptiva y correlacional. Concluyó que existe una correlación significativa entre la educación religiosa católica y la formación de valores morales en estos estudiantes.

Pinto (2016) en su artículo *La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias*, tuvo como objetivo explorar la importancia de la promoción de valores en la educación primaria, utilizando una metodología descriptiva. Concluyó que es necesario investigar las causas que generan problemas en la educación en valores, tanto en las escuelas como en las familias, especialmente en la etapa de educación primaria.

García-Alandete y Pérez (2005), en su artículo “Actitudes religiosas y valores en un grupo de jóvenes universitarios españoles”, se enfocaron en las relaciones entre la actitud religiosa y las preferencias/pretericiones axiológicas de jóvenes universitarios españoles. Utilizaron una metodología descriptiva y concluyeron que hay relaciones específicas entre la religiosidad y ciertos valores, al menos en algunos aspectos, de manera significativa.

En conjunto, estas investigaciones resaltan la importancia de la Educación Religiosa en relación con los valores cristianos en la formación moral de los estudiantes, así como las correlaciones entre la religión, las actitudes religiosas y las preferencias de valores en diferentes contextos educativos y sociales.

## **2.2. Aproximación temática**

La definición de valores varía según la perspectiva filosófica o teológica. Desde la filosofía, Rahner (1972) define a los valores como aquellas cualidades que hacen que un objeto sea deseable y digno de admiración, lo que genera sentimientos o actitudes positivas. En el campo filosófico, la axiología es la ciencia que estudia los valores, donde se destaca la conexión intrínseca entre los valores y el ser humano. De esta forma, no se puede entender completamente al ser humano sin considerar su relación con los valores, ya que están estrechamente ligados.

Por otro lado, desde la perspectiva teológica, Pacomio (1995) indica que, según la tradición bíblica, existen diversas interpretaciones del término "valores". Sin embargo, destaca la relación entre el *premio* y el *mérito*. Esto implica que se debe actuar correctamente para alcanzar el *premio*. En este contexto, también se subraya la estrecha relación entre el ser humano y los valores.

Como vemos, ambas perspectivas coinciden en resaltar la íntima conexión entre el ser humano y los valores. Tanto desde el ámbito filosófico como desde el teológico, se reconoce que los valores desempeñan un papel fundamental en la comprensión y definición del ser humano.

## **Valores cristianos en los jóvenes**

Los valores cristianos se transmiten a través de tradiciones religiosas, creencias y libros sagrados como la Biblia y están intrínsecamente ligados a la religión con el propósito de fomentar la dignidad y la liberación del individuo. Estos valores se convierten en principios fundamentales y acciones en la vida cotidiana como la caridad, la fe, la excelencia, el respeto, el amor al prójimo y la obediencia. Su propósito es forjar individuos que puedan convivir armoniosamente en la sociedad y mejorar como personas.

Remolina (2005) clasifica los valores según su relación con el ser humano. Los valores sociales se basan en los valores vitales; a su vez, los valores culturales se derivan de los sociales, y todos ellos tienen su base en los valores personales y religiosos. En el ámbito religioso, se consideran valores el amor, el servicio a los demás, la misericordia, la fe, la excelencia y la humildad, entre otros. A pesar de su importancia en el desarrollo humano, en la etapa de la adolescencia, estos valores a menudo pierden relevancia y no se ponen en práctica como deberían.

Los valores religiosos son esenciales para guiar nuestra vida por el camino de la rectitud y se basan en los mandamientos de la ley de Dios, como el precepto bíblico que insta a amar al prójimo como a uno mismo. Los valores cristianos son una suerte de “trinidad”: abarcan el respeto a la vida, el amor propio y el amor hacia los demás. Juan Pablo II (1995) destaca la importancia de las enseñanzas bíblicas, como el mandato de "no matar", vital para ingresar en la vida eterna (Mt 19, 17:19). Asimismo, el apóstol Juan subraya que el odio hacia el prójimo es equivalente a cometer un asesinato, lo que implica una renuncia a la vida eterna (Jn 3:15).

## **Características de valores cristianos para la formación de los adolescentes**

El Papa Juan Pablo II (1967) fundamenta la importancia del Concilio Vaticano II, destacando que en sus documentos se promueve el respeto hacia los seres humanos, instando a que

todos, sin excepción, amen a su prójimo como a sí mismos. Además, enfatiza la importancia del amor propio como un principio rector en la vida de cada individuo. Esta perspectiva basada en valores cristianos, derivados de la ley de Dios, otorga a las personas ciertas características:

- A) Respeto a Dios y vivir bajo sus enseñanzas: Según el Catecismo de la Iglesia Católica (CIC, 1993), el cuarto mandamiento destaca la importancia de honrar a los padres como el primer paso hacia el respeto y la gratitud, ya que son quienes nos han dado la vida. Por tanto, se considera fundamental respetar y honrar a los padres como una muestra de gratitud, después del respeto y amor hacia Dios, nuestro Padre celestial.
- B) Cumplimiento de los sacramentos: El compromiso con los sacramentos fortalece la dimensión espiritual del individuo. El cristiano tiene la obligación de cumplir con los sacramentos de la ley de Dios, como el bautismo, la confirmación, el matrimonio y los Santos Oleos. Además, otras prácticas, como la oración, la caridad, las peregrinaciones y el cumplimiento de las promesas hechas a Dios, son acciones que refuerzan la fidelidad al camino espiritual. El compromiso constante demuestra la lealtad y fidelidad hacia Dios y así se fortalecen los valores cristianos en la vida del individuo.

### **Práctica de valores cristianos**

La práctica de los valores cristianos es esencial no solo en la etapa de la adolescencia, sino también desde la niñez. El desarrollo físico y emocional debe ir acompañado del crecimiento espiritual; en este sentido, es crucial inculcar y practicar los valores cristianos desde una edad temprana para que los adolescentes y jóvenes lleguen a estas etapas con dichos valores interiorizados y, de alguna forma, establecidos en sus vidas.



En este sentido, la familia desempeña un papel fundamental en la transmisión de estos valores, ya que los niños tienden a imitar y aprender de sus padres y figuras de autoridad cercanas. Por lo tanto, trabajar con las familias y exponerles la importancia de vivir según los valores cristianos es crucial. Cuando los padres demuestran y practican estos valores en sus propias vidas, se convierten en un modelo a seguir para sus hijos, sentando así las bases para una vida en armonía con Dios.

En última instancia, la práctica de los valores cristianos no solo se trata de una serie de principios a seguir, sino que se convierte en el fundamento mismo de la vida para aquellos que desean vivir en consonancia con las enseñanzas de Dios, promoviendo la armonía, la paz interior y el bienestar tanto individual como colectivo.

### **Valores religiosos**

Según Gonzales et al. (2019). “Los valores religiosos son aquellos que aluden en general al sentido religioso de la vida manifestado en la fe en Dios, en la Iglesia como institución, así como en las personas y actividades relacionadas con ella” (p. 225). Aquí radica su importancia en la vivencia religiosa de los creyentes católicos.

Según Álvarez (2007), los valores religiosos

Son aquellos que hacen referencia al conjunto de creencias personales relativas a la divinidad (Dios), vinculadas con lo íntimo y personal de cada persona, al sentido último de la vida, a un Ser Superior (Dios), o acciones relacionadas con lo religioso. Son valores religiosos: Dios, Jesucristo, el evangelio, la oración, la misa, la iglesia, la mezquita, el Corán (p. 163).

De la misma forma, Koenig (2012) sostiene que “se tiene confianza en la seguridad de saber que Dios es la fuente de fortaleza, estos valores influyen en la regulación

metacognitiva de los eventos negativos de la vida y permiten hallar una solución nueva” (p. 6).

De la misma forma, Perera (2003), resalta que muestran todo aquello que, a partir de la referencia a la idea de lo sobrenatural, es significativo para el creyente en la medida en que le reporta utilidad y/o sentido, logra movilizarlo y orientarlo con cierto grado de estabilidad en su vida, de acuerdo a sus necesidades e intereses (p. 6).

### **La religión como “oferta de salvación”**

Se señala a la religión como “oferta de salvación” en el sentido de que toda persona tiene derecho a la salvación, pero si realiza actos negativos en su vida y no cambia, perderá dicho derecho. Según Mardones (1997), “son religiones de salvación, quiere decir esto que la religión transmite, educa, agudiza un sentido humano de finitud y limitación. Nos sentimos débiles para alcanzar lo que ansiamos ser; al final, todos deseamos la realización, la felicidad” (p. 5). La persona crea su espacio de salvación mediante actos de acuerdo a la ley de Dios, manteniendo el “derecho a la salvación”, porque está llevando subida con un orden espiritual.

## Capítulo III: Metodología

### 3.1. Tipo de investigación

La investigación básica, también conocida como sustantiva, se enfoca en descubrir nuevos conocimientos sobre un fenómeno específico (Ñaupas et al., 2013). Su principal objetivo es generar nuevas ideas y teorías para comprender un problema determinado, contribuyendo al desarrollo de un área temática. De esta forma, busca proporcionar una comprensión más profunda sobre un tema particular (Behar, 2008).

El presente estudio se clasifica como investigación básica, ya que se centra en comprender el sacramento de la confirmación mediante la revisión de la literatura teórica. Su objetivo principal es aportar nuevas ideas y enfoques que ayuden a esclarecer y ampliar las suposiciones planteadas en el problema de estudio relacionado con los valores cristianos.

### 3.2. Nivel de investigación

El enfoque descriptivo, según lo expuesto por Ramos (2015), se centra en la caracterización detallada de un hecho o fenómeno, ya sea individual o grupal, a través de la recopilación de información pertinente para comprender su comportamiento. Su objetivo principal es ofrecer una descripción precisa de las características de objetos, personas, animales o fenómenos, y va más allá de la mera recolección de datos al implicar un análisis de la interacción entre categorías, variables y otros elementos en la investigación (Mejía, 2011).

En este estudio, se adoptó el enfoque descriptivo para analizar exhaustivamente la información obtenida de la literatura teórica sobre el camino hacia la santidad. La intención era detallar y caracterizar minuciosamente los aspectos relevantes vinculados a este tema específico, profundizando en las características y elementos asociados a los valores cristianos.

### **3.3. Estrategia de búsqueda de información**

Para el proceso de recolección y organización de información sobre la formación de los valores cristianos se empleó la técnica de análisis de documentos virtuales, descriptivos o revisión bibliográfica. El análisis se centró principalmente en fuentes primarias como libros, tesis y artículos disponibles en bases de datos y repositorios institucionales como Redalyc, Scielo, Dialnet y Google Académico. Para organizar esta información recopilada, se utilizó una bitácora en formato Excel, donde se registraron los detalles de las fuentes consultadas, ayudando así a respaldar y sustentar el tema de estudio. Además, se siguieron las pautas y normativas APA 7 al redactar los temas seleccionados.

Es importante destacar que el proceso de selección se enfocó en documentos con sustento científico y se clasificaron en dos categorías: documentos internacionales y documentos nacionales. Esta metodología asegura un análisis completo y fundamentado con información relevante y científica. Se buscó información insertando la siguiente fórmula: “valores” AND “cristianos”; “valor”; “valor en cristo” AND “Educación Religiosa”.

De esta manera, la información es descrita en su contexto de análisis; además, la variable de estudio facilita describir la situación actual relacionada con el tema mediante la revisión de documentos concernientes con la categoría estudiada, sin cambios ni modificaciones de los constructos.

### 3.4. Bitácora:

**Tabla 1.** *Fuente 1*

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo	<b>Gestor bibliográfico</b>	Redalyc
<b>Título</b>	“Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel Básico. Santo”	<b>Año de publicación</b>	2007
<b>Autor</b>	Dilenia Medina	<b>Vol., Ed. pp.</b>	32; 364-420
<b>URL:</b>	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87032301">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87032301</a>		

**Tabla 2.** Fuente 2

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo	<b>Gestor bibliográfico</b>	Dialnet
<b>Título</b>	“La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición”	<b>Año de publicación</b>	2021
<b>Autor (es)</b>	Aurelio Villa Sánchez	<b>Vol., Ed. pp.</b>	79, 154, 109-147
<b>URL</b>	<a href="https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/17081">https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/17081</a>		

**Tabla 3.** Fuente 3

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo	<b>Gestor bibliográfico</b>	Dialnet
<b>Título</b>	“Los valores humanos de la religión como propuesta actual de humanidad”	<b>Año de publicación</b>	2013
<b>Autor (es)</b>	Domingo Natal Álvarez	<b>Vol., Ed. pp.</b>	313-341
<b>URL</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4406217">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4406217</a>		

**Tabla 4** Fuente 4

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo	<b>Gestor bibliográfico</b>	Studylib
<b>Título</b>	“Ética, espiritualidad y valores. Incitación al debate”	<b>Año de publicación</b>	2002
<b>Autor</b>	Ovidio D´Ángelo Hernández	<b>Vol., Ed.</b>	8
<b>URL</b>	<a href="https://studylib.es/doc/5458103/%C3%A9tica--espiritualidad-y-valores.--incitaci%C3%B3n-al">https://studylib.es/doc/5458103/%C3%A9tica--espiritualidad-y-valores.--incitaci%C3%B3n-al</a>		

**Tabla 5. Fuente 5**

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo	<b>Gestor bibliográfico</b>	Dialnet
<b>Título</b>	“Educación en valores para una convivencia intercultural menos conflictiva, perspectivas morales y religiosas”	<b>Año de publicación</b>	2017
<b>Autor (es)</b>	Tiziano Telleschi.	<b>Vol., Ed. p.</b>	10, 2, 41-63 1988-7221
<b>URL</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280664">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280664</a>		

**Tabla 6. Fuente 6**

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo	<b>Gestor bibliográfico</b>	Educab
<b>Título</b>	“El papel de la religión en los valores morales y conservadores de los estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello”	<b>Año de publicación</b>	2013
<b>Autor (es)</b>	Moreno et al.	<b>Vol., Ed. p.</b>	5, 45-69 1856-9587
<b>URL</b>	<a href="https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/educab/article/view/2278">https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/educab/article/view/2278</a>		



**Tabla 7. Fuente 7**

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo	<b>Gestor bibliográfico</b>	WOS
<b>Título</b>	“El valor religioso hoy y su incidencia en la enseñanza religiosa escolar”	<b>Año de publicación</b>	2019
<b>Autor (es)</b>	Gracia González-Gijón, Enrique Gervilla Castillo, Nazaret Martínez-Heredia	<b>Vol., Ed. p.</b>	49,2, 215–228
<b>URL</b>	<a href="https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/8565">https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/8565</a>		

**Tabla 8. Fuente 8**

<b>Tipo de fuente</b>	Libro	<b>Gestor bibliográfico</b>	Presencia Social
<b>Título</b>	“¿A dónde va la religión?”	<b>Año de publicación</b>	1997
<b>Autor (es)</b>	José María Mardones	<b>Vol., Ed. p.</b>	
<b>URL</b>	<a href="https://gcloyola.com/presencia-social/583-adonde-va-la-religion-cristianismo-y-religiosidad-en-nuestro-tiempo-9788429311853.html">https://gcloyola.com/presencia-social/583-adonde-va-la-religion-cristianismo-y-religiosidad-en-nuestro-tiempo-9788429311853.html</a>		

### 3.5. Criterios de inclusión y exclusión:

#### 3.5.1. Criterios de inclusión

- **Filtro por tipo de investigación:** trabajos de investigación de tipo básica
- **Filtro por línea de investigación:** investigaciones sobre filosofía y Educación Religiosa
- **Filtro por publicación:** publicaciones desde 1997 hasta 2023
- **Filtro por idioma:** textos escritos en idioma castellano

#### 3.5.2. Criterios de exclusión

- **Filtro por tipo de investigación:** trabajos de investigación de tipo aplicada
- **Filtro por palabra:** investigaciones que no sea de filosofía y Educación Religiosa
- **Filtro por publicación:** publicaciones anteriores a 1997
- **Filtro por idioma:** textos en idioma inglés, portugués, francés, etc.

## Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

### 4.1. Conclusiones

El propósito general del presente trabajo de investigación es comprender el rol de los valores cristianos en la formación de los adolescentes. Durante el desarrollo del estudio, se

evidenció una crisis en la práctica de estos valores, posiblemente debido a la falta de atención por parte de las familias.

Es crucial reconocer que la responsabilidad primordial en la formación de los valores cristianos de los adolescentes recae en los padres de familia. Es en el entorno familiar donde se deben inculcar estos valores, ya que estos serán los pilares fundamentales que guiarán la vida de los hijos. De esta manera, no solo se benefician los jóvenes, sino también la sociedad en general. Dado que los adolescentes representan el futuro, al educar a los padres del mañana, se está asegurando el bienestar y desarrollo adecuado de las próximas generaciones.

Así mismo, en el ámbito religioso, los valores desempeñan un papel crucial al fomentar cualidades como el esfuerzo, el orden, el respeto y la obediencia, siendo fundamentales en la vida espiritual de las personas. Estos valores religiosos representan principios adoptados por individuos en consonancia con su fe, los cuales guían su vida y comportamiento. No es necesario que alguien practique su fe de manera ostentosa para demostrar su adhesión a ciertos valores religiosos, ya que muchas personas incorporan estos valores en su actuar diario, llevando una vida espiritual de bienestar sin necesariamente expresarlo abiertamente.

La relevancia de los valores religiosos se manifiesta en cómo cada individuo se siente internamente y en cómo interactúa con los demás. Así, la religión ofrece un marco que da sentido a la vida y ayuda a encontrar un propósito más allá de las preocupaciones cotidianas. Los valores religiosos pueden proporcionar orientación sobre preguntas existenciales, como el propósito de la vida, el sufrimiento y la muerte. Es importante notar que la religión forma parte intrínseca de la condición humana y de las cualidades que unen a las personas, proporcionando una guía para actuar de manera correcta y ética basada en las enseñanzas de la fe.

## 4.2. Recomendaciones

Con respecto a los valores en la Educación Religiosa, recomendamos que todas las personas los conozcan y practiquen. Esta puede variar significativamente de una persona a otra, dependiendo de sus creencias, antecedentes culturales y experiencias personales. Para algunos individuos, los valores religiosos pueden ser fundamentales en su vida, proporcionando orientación moral, consuelo espiritual y un sentido de comunidad. Estos valores pueden influir en cómo una persona se siente internamente, proporcionando un marco para comprender su propósito en la vida y su relación con lo divino.

Se recomienda, fomentar la educación religiosa en el hogar y en la comunidad. Esto puede incluir la enseñanza de las Escrituras, la asistencia a la iglesia y la participación en programas de educación religiosa diseñados para adolescentes.

Dado que la religión en los jóvenes es importante, recomendamos que se debe capacitarlos en el aspecto pedagógico religioso, comunicarles que la religión es fundamental para sus vidas y vivir su religiosidad a diario. Además, las parroquias de la comunidad deben elaborar actividades para motivarlos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. (2007). Prueba axiológica. Un instrumento para detectar valores. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 41(1), 157-177. [https://doi.org/10.14195/1647-8614\\_41-1\\_9](https://doi.org/10.14195/1647-8614_41-1_9)
- Álvarez, J. (2007). Prueba axiológica. Un instrumento para detectar valores. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 41(1), 157-177. [https://doi.org/10.14195/1647-8614\\_41-1\\_9](https://doi.org/10.14195/1647-8614_41-1_9)

- Armando, J. (2018). ¿La religión, competente en materia de verdades y valores? *Scielo*, 9(1), 39-60. <http://dx.doi.org/10.22458/rr.v9i1.2228>
- Bautista, E. (2020). *Influencia de la religión católica en la formación de valores morales de los estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio San Francisco de Asís de Cayma, Arequipa, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11707>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Shalom. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-la-concordia-mexico/gestion-del-talento-humano/behar-daniel-2008-metodologia-de-la-investigacion/13857524>
- Castro, M. (2015). *Los valores éticos y cristianos para la transformación del contexto sociocultural de los estudiantes del primer año de la Unidad Educativa Privada San Vicente, el Paraíso, Caracas*. [tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás de Aquino]. Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3804/Castromiguel2015.pdf?sequence=1>
- CIC. (1993). *Catecismo de la Iglesia Católica*. [https://www.vatican.va/archive/catechism\\_sp/p3s2c2a4\\_sp.html](https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s2c2a4_sp.html).
- Concepción, C. (2010). Tradición oral salvadoreña: mestizaje, religión y valores. *Redicces*, 102-114. <http://www.redicces.org.sv/jspui/handle/10972/539>
- Cortina, A. (1997). *El mundo de los valores*. Buho Ltda.
- Hernández, O. (2002). Ética, espiritualidad y valores. - incitación al debate. *Studylib*, (8), 1-42. <https://studylib.es/doc/5458103/%C3%A9tica--espiritualidad-y-valores.--incitaci%C3%B3n-al>

- García-Alandete, J. y Pérez, E. (2005). Actitudes religiosas y valores en un grupo de jóvenes universitarios españoles. *Anales de psicología*, 1(21), 149-169.  
[https://www.um.es/analesps/v21/v21\\_1/15-21\\_1.pdf](https://www.um.es/analesps/v21/v21_1/15-21_1.pdf)
- González, G., Gervilla, E. y Martínez, N. (2019). El valor religioso hoy y su incidencia en la enseñanza religiosa escolar. *Publicaciones*, 49(2), 215-228.  
<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i2.8565>
- Juan Pablo II. (1995). *La sexualidad Humana: Verdad, Significado* (3ra edición). Desclée de Brouwer.  
[https://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/family/documents/rc\\_pc\\_family\\_doc\\_08\\_121995\\_human-sexuality\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_08_121995_human-sexuality_sp.html)
- Juan Pablo II. (1983). *Exhortación apostólica Familiaris Consortio de su santidad Juan Pablo II al episcopado, al clero y a los fieles de toda la Iglesia sobre la misión de la familia cristiana en el mundo actual*. Editrice Vaticana.  
[https://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/family/documents/rc\\_pc\\_family\\_doc\\_19\\_831022\\_family-rights\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_19_831022_family-rights_sp.html).
- Juan Pablo II. (1995). *Carta encíclica Evangelium Vitae del sumo pontífice Juan Pablo II a los obispos a los sacerdotes y diáconos a los religiosos y religiosas a los fieles laicos y a todas las personas de buena voluntad sobre el valor y el carácter inviolable de la vida humana*.  
[https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf\\_jp-ii\\_enc\\_25031995\\_evangelium-vitae.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_25031995_evangelium-vitae.html)
- Koenig, H. (2012). Religión, spirituality and health: The research and clinical implications. *International Scholarly Research Notices, Article, ID 278730*, 1-33  
<https://doi.org/10.5402/2012/278730>

- Mardones, J. (1997). La Religión y los valores. *Universidad Centroamericana*, (82), 4-12.  
<http://repositorio.uca.edu.ni/4090/>
- Medina, D. (2007). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel Básico. Santo Domingo 2003. *Ciencia y salud*, XXXII (3), 364-420.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87032301>
- Mejía Pérez, O., (2011). La investigación científico-social: un debate epistemológico desde la educación. *Revista Electrónica Educare*, XV (2), 23-32.  
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=194121566003>
- Moreno, A., Lezama, J., Angelucci, L., Da Silva, J., Juárez, J. y Serrano, A. (2013). El papel de la religión en los valores morales y conservadores de los estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello. *Educab*, (5), 45-69.  
<https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/educab/article/view/2278>
- Ñaupas, H. Mejía, Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis* (3º Ed). Centro de producción Editorial e imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3),271-283. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811018>
- Pacomio, L. (1995). *Diccionario Teológico Enciclopédico*. Verbo Divino.
- Paucara, M. (2021). *Valores Éticos Cristianos según Filipenses 4:8-9, y su Influencia en la Formación de la Familia de hoy*.  
[http://repositorio.usel.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/REPO\\_USEL/263/11Ram%c3%b3](http://repositorio.usel.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/REPO_USEL/263/11Ram%c3%b3)

[n%20Paucara.pdf?sequence=1&isAllowed=y: Universidad Seminario Evangélico de Lima](#)

Puscan, B. (2022). *La educación religiosa en los valores cristianos* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional Digital UCSS. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1589>

Rahner, K. (1972). *Escritos de Teología*. Herder.

Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances En Psicología*, 23(1), 9–17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>

Remolina, V. (2005) *Formación en valores. Publicación de la Pontificia Universidad Javeriana*. Bogotá.

Telleschi, T. (2017). Educación en valores para una convivencia intercultural menos conflictiva perspectivas morales y religiosas. *Revista de Paz y Conflictos*, 10(2), 41-63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280664>

Villa, A. (2021). La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición. *Revistas Comillas*, 79(154), 109-147. <https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/17081>