

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



El uso de estrategias de inteligencia emocional para lograr la  
competencia del área de Educación Religiosa en los alumnos de la IEP  
Cramex, en el distrito de Carabayllo, 2023

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL  
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA Y  
RELIGIÓN**

**AUTOR**

Henry Daniel Reyes Sipán

**ASESOR**

Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Lima, Perú

2024

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

### Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la obra**

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACION SECUNDARIA-FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

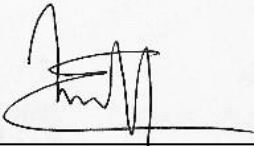
**ACTA N° 205**

Siendo las 09:30 a.m. del día 13 de marzo del 2024, el bachiller REYES SIPAN, HENRY DANIEL, rindió la sustentación virtual del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado “El uso de estrategias de inteligencia emocional para lograr la competencia del área de Educación Religiosa en los alumnos de la IEP Cramex, en el distrito de Carabaylo, 2023”, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Filosofía y Religión.


Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo de Suficiencia Profesional, el Jurado Calificador a horas 10:30 a.m. le dio el calificativo de:

**APROBADO CON DISTINCIÓN**

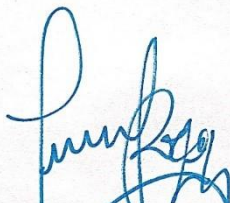
Es todo cuanto se tiene que informar.



Manuel Jesús Vejarano Ingar



Pedro Pascual Soto Canales



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 13 de marzo del 2024

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Ciudad, Lima 15 de marzo de 2024

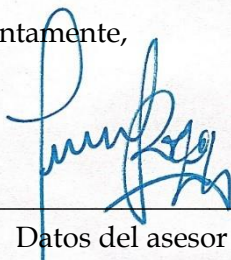
Señora,  
MARIETTA ARELLANO CABO  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo de suficiencia profesional, bajo mi asesoría, con título: “El uso de estrategias de inteligencia emocional para lograr la competencia del área de Educación Religiosa en los alumnos de la IEP Cramex, en el distrito de Carabaylo, 2023”, presentado por REYES SIPAN, HENRY DANIEL (código de estudiante 2010200240 y DNI 44761244) para optar el título profesional/ grado académico de LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA-FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 17 %** (diecisiete).\* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Datos del asesor  
DNI N°: 40697733

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6998-0930>  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

## **TABLA DE CONTENIDOS**

Portada	1
Tabla de contenido	2
Presentación	3
<b>I.- INFORME DE LA EXPERIENCIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL</b>	<b>4</b>
1.1. Formación profesional	4
1.2. Experiencia profesional	7
1.3. Desempeño profesional	16
<b>II.- PROPUESTA DEL TRABAJO ACADÉMICO</b>	<b>18</b>
2.1. Introducción	18
2.2. Justificación	20
2.3. Objetivos	22
2.3.1. Objetivo General	22
2.3.2. Objetivos Específicos	23
<b>III.- MARCO TEÓRICO</b>	<b>24</b>
<b>IV.- PLAN DE TRABAJO</b>	<b>36</b>
<b>IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>50</b>
4.1. Conclusiones	50
4.2. Recomendaciones	51
<b>VI.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>52</b>
<b>VII.- ANEXOS</b>	<b>55</b>

## Presentación

Mi nombre es Henry Daniel Reyes Sipán, mis estudios secundarios los realicé en la IE “Ventura Ccalamaqui”, en la provincia de Barranca. Mis estudios superiores los realicé en la Facultad de Teología Redemptoris Mater, en el distrito de La Punta, Callao. Asimismo, estudié en la Universidad Católica Sedes Sapientiae en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en el programa de Educación Secundaria Filosofía y Religión, obteniendo el grado de Bachiller en educación. Estoy en el área educativa y formativa de los adolescentes desde los 20 años de edad hasta el día de hoy.

Llevo varios años trabajando como tutor y docente, y uno de los grandes problemas que observo es que los estudiantes están desinteresados por el curso de Religión, mostrando cierta apatía, desgano y falta de motivación ante dicho curso. Ante esta situación, he creído conveniente emplear estrategias emocionales con los estudiantes para promover el logro y desarrollo de las competencias dadas por el Ministerio de Educación [Minedu].

En este sentido, mi trabajo de suficiencia profesional es elaborar un plan de mejora para desarrollar estrategias de inteligencia emocional para que los alumnos de primer año de secundaria puedan alcanzar las competencias del área de Educación Religiosa.

## Informe de la experiencia y formación profesional

### Formación profesional

Bachiller en educación por la Universidad Católica Sedes Sapientiae – Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Especialidad: Educación Secundaria Filosofía y Religión (2014).

Diploma de Bachiller en Educación 2014





	<p>Autorizado por R. N° <u>191-191-191-191</u> fecha R. N° <u>191-191-191-191</u></p> <p>Registrado en el libro n° <u>191</u> a foja n° <u>191</u>, registro n° <u>191</u></p> <p>de la oficina de Grados y Títulos.</p>
	<p>Lima, <u>19</u> de <u>Julio</u> de <u>2017</u>.</p> <p style="text-align: center;">         Director General de Grados y Títulos     </p>

  
**UNIVERSIDAD LIMA**  
**Escuela Superior**

El Director General por medio  
 CERTIFICA que este documento es auténtico y de este momento  
 y según los datos consignados en la base de datos  
 según el siguiente número:

Lima, 19 de Julio de 2017.

  
 Director General de Grados y Títulos

601744597




## Diploma de estudios de la Facultad de Teología "Redemptoris Mater"



## Experiencia profesional

Del 2005 al 2009, ejercí como profesor en el Seminario Nuestra Señora del Carmen, Huacho.





Seminario Diocesano  
"Nuestra Señora del Carmen"

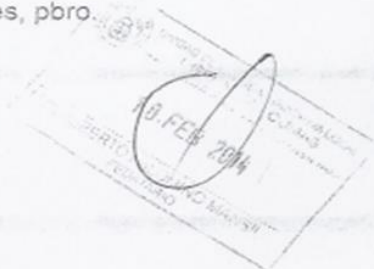
## CONSTANCIA

El que suscribe, P. Manuel de Jesús Celestino Reyes, Rector del Seminario Diocesano "Nuestra Señora del Carmen", sito Av. San Martín 244, Distrito de Huaura, deja constancia de que el joven **Henry Daniel Reyes Sipán, DNI 44761244**, se ha desempeñado como educador en el área religiosa y espiritual, de los jóvenes que realizan la Experiencia de Vida Cristiana cada año en esta Institución diocesana, durante el período 2005 – 2009, siendo bien apreciada su puntualidad, honestidad y su buen desempeño en su acción laboral.

Sirva la presente para los fines necesarios, agradeciendo la debida atención.

Dado en Huacho, a los dieciséis días del mes de febrero de dos mil doce.

   
Manuel de Jesús Celestino Reyes, pbro.  
Rector



Av. San Martín 244 – Huaura, Perú / Telef: (0051 – 01) 5414014  
E – mail: seminarichuacho@gmail.com

Desde el 2016 hasta la actualidad, trabajo como docente de los cursos de Religión y de Personal Social



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
**CRAMEX E.I.R.L.**  
R.D. N° 02108 – 2005 - UGEL – 04  
INICIAL – PRIMARIA - SECUNDARIA

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

### CONSTANCIA DE TRABAJO

La directora de la Institución Educativa Privada “CRAMEX”, perteneciente a la Jurisdicción de la UGEL 04 – CARABAYLLO, que suscribe:

#### CONSTA QUE:

El Sr. HENRY DANIEL REYES SIPAN. con N° DNI. 44761244, labora en nuestra Institución Educativa como **PROFESOR de filosofía, DPCC en el Nivel Secundaria y Educación Religiosa en el Nivel Primaria** los años 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 y 2021 de marzo a diciembre y aún se mantiene laborando en la actualidad, demostrando responsabilidad y compromiso en las labores encomendadas.

Se extiende la presente Constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Carabayllo, 22 de setiembre de 2022

Atentamente



  
MIRIÁN LOZADA AGUEDO  
DIRECTORA

Av. Túpac Amaru km. 23 Casa Huerta El Carmen- Parcela 285  
Teléfonos: 999881496 / 950511106

## CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN 01

**OBISPADO DE HUACHO**

APARTADO 104  
Telf.: 2393011 - Fax. 2395121  
HUACHO - PERÚ

### CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN

El Obispado de Huacho, mediante su Cancillería, hace constar que el señor HENRY DANIEL REYES SIPÁN, identificado con DNI n° 44761244, ha participado en la XXI Semana Diocesana de Formación teológica con el tema «La Espiritualidad de la liturgia», realizada en la ciudad de Huacho del 8 al 12 de Enero de 2006.

La presente se expide a petición del interesado y para los fines que crea conveniente.

Huacho, 14 de julio de 2014.



  
P. Frank Alexander Suárez Minaya  
CANCELLER - SECRETARIO  
HUACHO

**CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN 02****OBISPADO DE HUACHO**APARTADO 104  
Telf.: 2393011 - Fax. 2395121  
HUACHO - PERÚ**CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN**

El Obispado de Huacho, mediante su Cancillería, hace constar que el señor HENRY DANIEL REYES SIPÁN, identificado con DNI n° 44761244, ha participado en la XXII Semana Diocesana de Formación teológica con el tema «El rol de los laicos en la Iglesia», realizada en la ciudad de Huacho del 8 al 12 de Enero de 2007.

La presente se expide a petición del interesado y para los fines que crea conveniente.



Huacho, 14 de julio de 2014.

P. Frank Ancajani *Frank Ancajani*  
CANCELLER - SECRETARIO  
HUACHO

**CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN 03****OBISPADO DE HUACHO**APARTADO 104  
Telf.: 2393011 - Fax. 2395121  
HUACHO - PERÚ**CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN**

El Obispado de Huacho, mediante su Cancillería, hace constar que el señor HENRY DANIEL REYES SIPÁN, identificado con DNI n° 44761244, ha participado en la XXIII Semana Diocesana de Formación teológica con el tema «Iglesia Misionera y Evangelizadora», realizada en la ciudad de Huacho del 14 al 18 de Enero de 2008.

La presente se expide a petición del interesado y para los fines que crea conveniente.

Huacho, 14 de julio de 2014.



  
P. Fr. Alexander Salazar Minaya  
CANCILLER - SECRETARIO  
HUACHO

**CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN 04****OBISPADO DE HUACHO**APARTADO 104  
Telf.: 2393011 - Fax. 2395121  
HUACHO - PERÚ**CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN**

El Obispado de Huacho, mediante su Cancillería, hace constar que el señor HENRY DANIEL REYES SIPÁN, identificado con DNI n° 44761244, ha participado en la XXIV Semana Diocesana de Formación teológica con el tema «San Pablo Apóstol y Misionero», realizada en la ciudad de Huacho del 9 al 13 de Febrero de 2009.

La presente se expide a petición del interesado y para los fines que crea conveniente.

Huacho, 14 de julio de 2014.



  
P. Frank Alexander Suarez Minaya  
CANCILLER - SECRETARIO  
HUACHO



## CERTIFICADO 01

# LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

APROXIMACIONES DESDE LA OBSERVACIÓN EN LAS AULAS DE LOS CENTROS DE PRÁCTICA

> Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades



Universidad Católica  
Sedes Sapientiae

## CERTIFICADO

Otorgado a: Reyes Sipán, Henry

Por su participación como ASISTENTE, en el  
CONVERSATORIO: LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE,  
realizado el día 26 de junio de 2013.

Los Olivos, junio de 2013

  
Dra. Giuliana Contini  
Decano de la Facultad de  
Ciencias de la Educación y Humanidades  
Lima - Perú

  
Edith Betty Alfaro Palacios  
Coordinadora Académica de la Facultad de  
Ciencias de la Educación y Humanidades  
Lima - Perú

## CERTIFICADO 02



# DIÓCESIS DE HUACHO

Oficina Diocesana de Educación Católica



## XXXII SEMANA DIOCESANA DE FORMACIÓN TEOLÓGICA

### - Certificado -

Otorgado a:

**REYES SIPAN, Henry Daniel**



### LA FAMILIA

Autorizado por R.M. N° 136-2016-MINEDU.

Por su participación en la XXXII SEMANA DIOCESANA DE FORMACIÓN TEOLÓGICA, realizado del 30 de enero al 03 de febrero del 2017, en los Talleres, Seminarios y Conferencias con el tema: "LA FAMILIA"- "AMORIS LAETITIA" del "PAPA FRANCISCO", organizado por la Oficina Diocesana de Educación Católica, ODEC - HUACHO. Con una duración de 220 horas pedagógicas.

Huacho 03 de febrero del 2017



*Antonio Santarsiero*  
ANTONIO SANTARSIERO OS.  
OBISPO DE HUACHO



*Alejandro Alvites B.*  
ALEJANDRO ALVITES B.  
DIRECTOR ODEC - HUACHO

## CERTIFICADO 03



## CERTIFICADO 04



## 1.1. Desempeño profesional

Tabla 1. *Autoevaluación del Desempeño profesional*

DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	El objetivo es que los estudiantes participen activamente en todo el proceso de aprendizaje de la clase y desarrollen habilidades y destrezas planificadas a lo largo del año.
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	Se utilizan estrategias de aprendizaje como videos, canciones y lecturas para desarrollar y empoderar a los estudiantes. A lo largo de los años, he trabajado arduamente para cultivar en mis alumnos un espíritu crítico y constructivo, basado en nuestra realidad e inspirado en la Palabra de Dios y los documentos doctrinales de la Iglesia, con el fin de formar ciudadanos que busquen la justicia y formen la sociedad. .
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	Desde el inicio hasta el final de cada sesión de aprendizaje, la evaluación es formativa y continua, involucra la lluvia de ideas, las preguntas desafiantes, la revisión de las tareas asignadas y el desarrollo de estrategias que permita a los estudiantes reflexionar y criticar su entorno, y desarrollar su socialización.
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	Para que los estudiantes aprendan mejor, necesitan un ambiente cómodo donde la convivencia sea grata, por lo que desde el primer día de clases se establecen las reglas de convivencia y el respeto que deben existir en el aula. Esto permite un enfoque en sus necesidades, requisitos e

	<p>inquietudes, lo que promueve una interacción positiva y apropiada con los estudiantes. Todo esto se tiene presente y se practica en el momento del desarrollo de las sesiones. Para tratar de forma personalizada a los estudiantes, el horario de atención es de 14:30 a 15:00 horas todos los días, donde ellos pueden acercarse y aclarar sus dudas.</p>
<p>Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.</p>	<p>Al inicio, durante el desarrollo y al cierre de cada sesión de aprendizaje, se recuerdan las normas de convivencia y se fomenta el diálogo e interacción de los estudiantes para que se comporten positivamente, aprendan y reciban una educación humana e integral que contribuya a sus historias de vida y se conviertan en buenas personas.</p>

NOTA: Elaboración realizada del ejercicio de autoevaluación

## **II. Propuesta de trabajo educativo**

### **2.1. Introducción**

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como objetivo que los estudiantes puedan construir su identidad como cristianos, como hijos de Dios y participar en la transformación de su entorno. Para ello, se emplean estrategias de inteligencia emocional para fomentar su desarrollo emocional desde el curso de Religión. El estudiante tendrá un mayor autoconocimiento de sí mismo y se podrá identificar como hijo de Dios y regulará sus emociones iluminadas con la Palabra de Dios y la doctrina del Magisterio de la Iglesia. De hecho, es posible alcanzar la competencia del área de Educación Religiosa y llegar al nivel esperado del ciclo VI, donde el estudiante sepa argumentar la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge y comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio (Minedu, 2016).

En este sentido, en la actualidad, la enseñanza que se imparte en las instituciones educativas está enmarcada por el enfoque por competencias, dispuesto por el Ministerio de Educación. A partir de este enfoque y desde la vida cristiana queremos concientizar a los estudiantes, a través del uso de estrategias de inteligencia emocional, sobre su potencial para desenvolverse mejor en esta sociedad, y para lograr el desarrollo de las competencias en los estudiantes de primer año de secundaria de la IEP Cramex, enfrentando así los desafíos y situaciones problemáticas que nos plantea el mundo actual.

Goleman (2010) desarrolla cinco áreas importantes en la inteligencia emocional: el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y las habilidades sociales. El presente trabajo desarrollará cuatro estrategias de inteligencia emocional enfocadas en el área del autoconocimiento para que los estudiantes puedan reflexionar y darse cuenta de que son hijos

de Dios creados a su imagen y semejanza, crezcan identificados con las necesidades de su Iglesia y puedan transformar su vida y las de su entorno, para así se conviertan en personas tolerantes y empáticos con sus compañeros de clases.

Hoy en día, la educación basada en competencias permite a los estudiantes desarrollar diferentes estrategias educativas para alcanzar las competencias dadas por el Minedu. Utilizando la inteligencia emocional, especialmente en el curso de Religión, es posible formar estudiantes autónomos que puedan controlar sus propios impulsos, tener una motivación continua y ser conscientes de sus emociones y la de sus compañeros.

El uso de estrategias de inteligencia emocional fue implementado en la IEP Cramex, ubicado en el distrito de Carabayllo, km 23 de la avenida Tupac Amaru. Actualmente, esta institución educativa acoge a 920 estudiantes. Su población escolar se encuentra dividida en dos grandes sectores: la zona ciudad, que corresponde a los alrededores de la IE, y la zona rural, de donde son la gran mayoría de los estudiantes, proveniente de la carrera a Canta, y zonas como Chocas, Yangas, Río Seco, Zapán, El Olivar, Huatocay, Cassinelli y Hacienda Caballero.

Una característica que posee esta institución educativa es que se basa en principios cristianos y también se esfuerza por desarrollar las habilidades comunicativas de sus estudiantes. La disciplina escolar es supervisada por el área de disciplina y por los tutores, quienes son responsables de elogiar o sancionar el comportamiento de los estudiantes. Estos asisten a la IE con buzo escolar y los días martes y viernes permanecen hasta las 5:00 p. m., para reforzar el aprendizaje de la semana. La relación entre profesores y alumnos se caracteriza por el respeto y la cordialidad. Sin embargo, en el área de Educación Religiosa, los estudiantes muestran algunas dificultades en las sesiones de aprendizaje y se debe a varias razones: en primer lugar, a algunos estudiantes no les gusta hablar mucho de Dios porque tienen miedo de que sus compañeros se burlen por tomar una posición religiosa en su vida diaria. En segundo lugar, algunos alumnos piensan que el área es innecesaria y que se debería poner mayor énfasis

en las áreas de ciencias, esto porque consideran que no les aporta un conocimiento racional para un futuro examen de admisión.

## **2.2.Justificación**

El trabajo de suficiencia profesional surge como respuesta a una necesidad debido al primer reporte conductual y académico que realizó el departamento psicológico de la IEP Cramex (Ver anexo 1); en dicho reporte, se evidenció que los estudiantes de primer año de secundaria tenían problemas de ansiedad, inestabilidad emocional, no saber expresar sus emociones, problemas de aprendizaje, impulsividad y falta de autocontrol en sus emociones debido a distintos factores propios de la edad o del proceso de desarrollo de maduración. En virtud de lo anterior, nace esta propuesta didáctica que pretende desarrollar estrategias de inteligencia emocional para lograr la competencia del área de Educación Religiosa en los estudiantes de primer año de secundaria y de esta forma contribuir a reducir los problemas emocionales en los estudiantes desde el área de Educación Religiosa.

Como desarrollo de este trabajo de suficiencia profesional se plantearon cuatro estrategias de inteligencia emocional relacionadas con el aspecto del autoconocimiento: el autorretrato, la dramatización, un paseo por el bosque y la rueda de la verdad para que los estudiantes puedan conocerse, aprendan a relacionarse con ellos mismos, con los demás, con la naturaleza y con Dios, quien es la fuente y el destino final de toda la creación. De esta manera, los estudiantes lograrán construir su identidad cristiana tal como lo propone el Minedu.

Sumado a esa problemática conductual y académica detectada por el departamento psicológico, desde el área de educación religiosa se ha verificado que los alumnos de primer año de secundaria y, de forma general, todos los estudiantes del nivel secundario son entusiastas en los cursos de ciencias debido a que la institución educativa hace hincapié en lograr el ingreso a las universidades estatales de prestigio, como la Universidad Nacional de Ingeniería y la



Universidad Nacional Mayor de San Marcos; por esa razón, se realizó una encuesta (Ver anexo 2) para corroborar cómo era su disposición para el curso de Religión antes de emplear las estrategias de inteligencia emocional y cómo era al finalizar dichas estrategias.

La encuesta nos dio los siguientes datos: de los 50 estudiantes de primer año de secundaria, el 60 % tenían una actitud negativa al curso, no le gustaba que le hablasen de Dios o de la Sagrada Escritura y no le daba la debida importancia al curso de Religión. Después de emplear las estrategias de inteligencia emocional, solo el 12 % de estudiantes mantiene una actitud negativa al curso. Por ello, se ha considerado de vital importancia emplear las estrategias de inteligencia emocional desde nuestra área para ayudar a disminuir las actitudes conductuales detectadas por el departamento psicológico de la IEP “Cramex” y las actitudes detectadas en el curso de Religión.

La parte más importante del uso de estrategias fue que el estudiante se conoció mejor, lo que Daniel Goleman llama el autoconocimiento; además, se brindó apoyo motivacional a los estudiantes para comprender y expresar sus sentimientos con base en las Escrituras y las enseñanzas de la Iglesia. Cabe resaltar que el autoconocimiento es un componente fundamental de la inteligencia emocional en el desarrollo integral de cualquier persona, ya que asegurará un desempeño adecuado en diversas áreas y aspectos de nuestra vida y en cómo la afrontamos, lo que involucra la adaptación y el enfrentamiento a diversas situaciones complejas.

Usar estrategias de inteligencia emocional es válido para el aspecto integral de la vida, más aún si se une al curso de Religión, ya que potenciará a los estudiantes a lograr los siguientes beneficios:

- Mejorar el autocontrol

- Mejorar la conciencia y la comprensión emocional
- Mayor tolerancia a la decepción
- Reducir los síntomas de tristeza y depresión
- Ayudar a calmarse
- Necesidad de hablar de los sentimientos para resolver los problemas interpersonales

El Minedu (2016) pretende que los estudiantes, al finalizar el ciclo VI, hayan logrado comprender su dimensión espiritual y religiosa, permitiéndoles participar en la transformación de ellos mismos y de quienes los rodean a la luz de la Palabra de Dios y del Magisterio de la Iglesia. Para lograr dicha competencia, se usó la inteligencia emocional, según lo planteado por Daniel Goleman, utilizando solo el aspecto del autoconocimiento.

La justificación metodológica de este trabajo radica en que es confiable y válido para desarrollar la competencia del área de Educación Religiosa; además de esto, presenta un programa de cuatro sesiones de clases donde se aplican las estrategias emocionales en los estudiantes del primer año de educación secundaria.

Por último, desde el valor práctico, atiende a un vacío que no ha sido trabajado desde el área de Educación Religiosa, porque si bien la inteligencia emocional ha sido bien estudiada en distintos campos, rara vez se ha aplicado desde el curso de Religión, el cual tiene mucho por enseñar a los alumnos de forma integral desde las enseñanzas de la Iglesia, las reflexiones y meditaciones de la Biblia para entender y regular las emociones.

## **2.3.Objetivos**

### **Objetivo general**

- Diseñar situaciones de aprendizaje significativo que promuevan el uso de estrategias de inteligencia emocional, para el logro de la primera competencia del área de Educación Religiosa en los alumnos de la IEP Cramex, en el distrito de Carabayllo, 2023.

### **Objetivos específicos**

- Diseñar sesiones de aprendizaje donde se promueva el uso del autorretrato como estrategia para lograr la primera competencia del área de Educación Religiosa en los alumnos de la IEP Cramex, en el distrito de Carabayllo.
- Elaborar actividades educativas que prioricen el uso de la dramatización para lograr la competencia del área de Educación Religiosa en los alumnos de la IEP Cramex, en el distrito de Carabayllo, 2023.
- Planificar un paseo por el bosque como estrategia para lograr la primera competencia del área de Educación Religiosa en los alumnos de la IEP Cramex, en el distrito de Carabayllo, 2023.
- Aplicar el uso de la rueda de la verdad como actividad lúdica que favorezca el desarrollo de la primera competencia del área de Educación Religiosa en los alumnos de la IEP Cramex, en el distrito de Carabayllo, 2023.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 Antecedentes**

##### **3.1.1 Antecedentes nacionales**

Bonifacio (2022), en su trabajo de suficiencia profesional “Estrategias didácticas para promover el logro de la competencia Construye su Identidad en un estudiante con inclusión del C.E.G.N.E. Santa Ana” para optar al título profesional de Licenciado en Educación Primaria desarrolló un conjunto de estrategias de adaptación de la instrucción para aumentar la conciencia inclusiva entre los estudiantes en la competencia “Construye tu identidad”, incluyendo el C.E.G.N.E. Santa Ana. El trabajo se aplicó a un estudiante con discapacidad, se utilizaron 4 estrategias de enseñanza: flor de autoestima, juego de roles, caja de emociones y expresión verbal para promover la realización de habilidades. Como resultado de estas estrategias de aprendizaje, concluyó que los estudiantes con discapacidad adquieren la capacidad de "construye su identidad".

Vílchez et al., (2018) realizaron la investigación titulada “Espiritualidad e Inteligencia Emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Ayacucho”, con la finalidad de correlacionar la variable “inteligencia emocional” en conjunto con la variable “espiritualidad” en estudiantes universitarios. El mencionado estudio corresponde a la tipología investigativa cuantitativa, transeccional y correlacional y fue aplicado a una muestra de 195 participantes, a quienes se pidió resolver un “Cuestionario de Espiritualidad” desarrollado por los investigadores con base en el Cuestionario del Trait Meta-Mood Scale-24. Entre sus hallazgos mostraron correlaciones categorizadas como positivas entre el autoconocimiento y la inteligencia emocional, que llevan a superar los problemas de estrés y de inestabilidad emocional en los estudiantes universitarios.

Ramírez (2021), en su investigación “Desarrollo socio emocional y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la

ciudad de Pucallpa, 2020”, tuvo como objetivo determinar la relación entre variables de desarrollo socioemocional y variables de logro de competencias del área de Educación Religiosa, particularmente entre estudiantes de secundaria. El mencionado estudio corresponde a la tipología investigativa, cuantitativa, correlacional, no experimental. La muestra estuvo conformada por 330 individuos, todos ellos estudiantes. Gracias a estas estrategias metodológicas, se encontró que entre autorregulación de las emociones y logro de competencias, existe una correlación categorizada como positiva moderada; mientras que entre desarrollo socioemocional y logro de competencias, se encontró una correlación categorizada como positiva media. Dados estos resultados, se termina por concluir que entre las variables existe una relación categorizada como directa moderada.

Varas (2023), en su tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Lengua Inglesa “La inteligencia emocional en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la IEP Martín Adán del distrito de Los Olivos, 2019” analizó el cociente de inteligencia emocional de estudiantes del idioma inglés. Este trabajo sigue el tipo de investigación cualitativa y se aplicó a una muestra de 25 estudiantes de secundaria. Concluyó que los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el proceso han “adquirido” inteligencia emocional relacionada con el dominio del inglés.

### **3.2. Definición de Competencia**

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2006) define *competencia* como “pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado”. Es decir, las competencias ayudan a formar el aprendizaje de forma integral en los estudiantes, ayudándolos a resolver cualquier tipo de conflicto que se le presente en la vida diaria.

Según Bogoya (2000), las competencias integran valores, habilidades y conocimientos y las define como “el desempeño ideal que ocurre en una tarea específica en un contexto

significativo”. En otras palabras, se trata de un concepto bien asimilado que puede aplicarse a situaciones específicas de manera suficientemente flexible para proporcionar soluciones diversas y adecuadas.

En efecto, las competencias ayudan a que los estudiantes puedan desarrollar todas sus capacidades, destrezas y habilidades para afrontar de forma eficiente y asertiva los distintos retos que la vida les presente.

### **El Currículo Nacional y las competencias**

El Minedu (2016) establece las directrices fundamentales del Currículo Nacional y las integra en cuatro componentes: competencias, capacidades, estándares de aprendizajes y desempeños.

**Competencia:** “Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (Minedu, 2016, p. 29).

**Capacidades:** “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias que son operaciones más complejas” (Minedu, 2016, p. 30).

**Estándares de aprendizaje:** “Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo con la secuencia que sigue la mayoría de los estudiantes que progresan en una competencia determinada” (Minedu, 2016, p. 36).

**Desempeños:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos” (Minedu, 2016, p. 38).

## Competencias del área de Educación Religiosa

El Minedu (2016) establece dos competencias para el área de Educación Religiosa:

Tabla 2. *Primera competencia del área de Educación Religiosa*

<p><b>Competencia</b></p> <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>El estudiante descubre y asume que hay un ser y una verdad trascendente que le da identidad y dignidad humana, y que son hijo de Dios, creados a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia.</p>
<p><b>Capacidades</b></p> <p>a) Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>b) Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno, argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</p>	<p>El estudiante comprende, conoce, valora y celebra su fe en las distintas manifestaciones de Dios en la vida personal para construir un plan de vida significativo y pleno.</p>

NOTA: Adaptado del *Diseño Curricular Nacional* (2016, p. 328).

Tabla 3. *Segunda competencia del área de Educación Religiosa*

<p><b>Competencia</b></p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>El estudiante busca a Dios de manera que sean testigos de su vida espiritual y religiosa expresados en la vida diaria para fortalecer sus proyectos de vida y puedan ser personas que puedan controlar y formar su proyecto de vida.</p>
<p><b>Capacidades</b></p> <p>a) Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <p>b) Actúa coherentemente en razón de su fe, según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<p>Expresa su fe de manera libre y actúa según los principios de la conciencia ética y moral en situaciones concretas de la convivencia humana.</p>

NOTA: Adaptado del *Diseño Curricular Nacional* (2016, p. 333).

### 3.2. La Inteligencia emocional

Según Goleman (1995, citado en Varas, 2022), la inteligencia emocional es la capacidad que permite a las personas reconocer las emociones propias y ajenas, motivarse y relacionarse con los demás de manera oportuna. De esta forma, la inteligencia emocional permite a la



persona identificarse, conocer sus debilidades y fortalezas para potenciar su desarrollo emocional y orientarlos para afrontar los retos de la vida diaria.

Según Bisquerra (2000), el concepto *inteligencia emocional* lo toma Goleman de Peter Salovey y John Mayer que lo establecen como la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones.

### 3.2.1 Inteligencia Emocional según Daniel Goleman

Se concibe a la inteligencia emocional como la capacidad de gestionar las relaciones con uno mismo y con los demás; su desarrollo y potenciación tiene un efecto positivo en la productividad y el rendimiento. Además, contribuye al desarrollo integral de la persona reduciendo el analfabetismo emocional (no saber controlar las emociones), concepto planteado también por Goleman.

El autor identifica 5 elementos fundamentales en la inteligencia emocional, divididos en tres aptitudes personales y dos aptitudes sociales:

Tabla 4. *Aptitudes personales y sociales*

<b>APTITUDES PERSONALES</b>	<b>APTITUDES SOCIALES</b>
- Autoconocimiento	- Empatía
- Manejo de emociones	- Habilidades Sociales
- Motivación	

NOTA: Cf. Goleman (2010)

#### *Elementos de la inteligencia emocional*

- Autoconocimiento: Es conocer el mundo interno (*intra*), conocer sus sentimientos, sus efectos y utilizarlos para tomar tus propias decisiones. Saber cómo se siente en cada

momento significa conocer su propio estado interior, sus preferencias, sus gustos, sus temores, sus fortalezas, sus habilidades y tener una buena autoestima.

- Manejo de emociones: es la capacidad del ser humano para regular sus emociones y estados de ánimo, permitiéndole afrontar y superar las dificultades.
- Motivación: es la capacidad volitiva que posee una persona para motivarse a sí misma y a los demás para lograr objetivos específicos.
- Empatía: es la capacidad que tiene una persona de comprender lo que sienten los demás, es decir, comprender el estado emocional, necesidades e intereses de otras personas, ser capaces de ver las cosas desde su perspectiva y desarrolle una afinidad por diferentes personas. Las personas empáticas suelen gozar de gran popularidad y reconocimiento social.
- Habilidades sociales: son habilidades que nos permiten relacionarnos e interactuar con los demás de forma efectiva y satisfactoria. Permiten a las personas alcanzar objetivos colectivos, es decir, formar de manera óptima relaciones interpersonales, que pueden influir en otras áreas de la vida.

### ***La Inteligencia emocional en el ámbito educativo***

La inteligencia emocional en las instituciones educativas es fundamental para controlar y regular las emociones, para aprender a convivir, a comportarse y construir nuestra identidad como persona en búsqueda del bien común. Asimismo, la IE propicia el desarrollo del bienestar emocional, social, intelectual y afectivo de los estudiantes.

Las instituciones educativas que aplican estrategias de inteligencia emocional tratan de reducir los siguientes problemas:

- Déficit en el bienestar y ajuste psicológico de los estudiantes.
- Disminución de la cantidad y calidad de las relaciones interpersonales.

- Bajo rendimiento escolar.
- Aparición de conductas negativas.
- Adicción a los videos juegos.
- Mal uso de la internet, mucho apego a las redes sociales.

### **3.3. Estrategias**

Las estrategias contribuyen a que el estudiante tenga un papel activo en el proceso del aprendizaje planteado por el docente y de esa forma aproximarse al logro de las competencias establecidas por el Minedu. En el contexto educativo, las estrategias son usualmente utilizadas por los docentes (entre diversos recursos) para movilizar las habilidades y capacidades de los estudiantes facilitando el proceso de información y aprendizaje de manera significativa. Es decir, las estrategias van a ayudar a lograr el propósito de las clases planificadas por el docente.

Asimismo, los docentes del área de Educación Religiosa deben promover que los estudiantes sean agentes activos en el proceso de aprendizaje y puedan construir sus propios conocimientos, puedan desarrollar sus habilidades, competencias, capacidades y mejorar el clima emocional y afectivo en el aula.

#### ***Estrategias pedagógicas***

Para Rodríguez (2012, citado en Torpoco, 2020), una estrategia pedagógica es una acción utilizada por el docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, la cual permite construir conocimientos de forma creativa y dinámica, Desde el área de Educación Religiosa, debemos aprovechar el tiempo pedagógico para transformar de forma significativa la vida de los estudiantes no de forma cognitiva, sino de forma integral, usando los distintos recursos que nos brinda el ámbito educativo.

Según los lineamientos para las actividades educativas del área de Educación Religiosa del documento *Orientaciones generales para la Educación Religiosa Escolar en América Latina y el Caribe* (2001), las estrategias para el desarrollo de los sentimientos, afectos, emociones y valores son las siguientes:

- Reflexiones, oraciones y canciones
- Trabajos grupales: el rompecabezas, sociodramas, dramatizaciones, juego de roles, entrevistas, fórum, lluvia de ideas y exposiciones.
- Videos asequibles y motivadores
- Autorretrato
- Paseo por el bosque
- Rueda de la Verdad
- Flor de la Autoestima
- Cajita de las emociones
- Estatuas emocionales
- Balanza
- El Ovillo
- Las paletas de las emociones

***Estrategias para desarrollar la primera competencia del área junto con la inteligencia emocional***

La implementación de estrategias de inteligencia emocional favorece de forma positiva en la formación integral y social de los estudiantes, ellos aprenderán a controlar sus emociones, su reconocimiento e identidad como hijos de Dios, comprender las emociones de sus

compañeros, ser empáticos, resolver conflictos y formar a los futuros líderes del país. En efecto, el uso de estrategias emocionales nos acercará a lograr las competencias dispuestas por el Minedu.

El uso de estrategias va a facilitar un mejor conocimiento y lograr el nivel de aprendizaje deseado y planeado en las sesiones de clases, usando todo un conjunto de acciones que serán realizadas por los estudiantes para controlar y expresar de forma asertiva sus emociones, mejorando sus actitudes y comportamientos a la luz de la revelación y el mensaje salvífico de la Palabra de Dios.

Existe una variedad de estrategias que se pueden aplicar en el área de Educación Religiosa. En el siguiente trabajo de investigación, usaremos las siguientes estrategias de inteligencia emocional: el autorretrato, la dramatización, el paseo por el bosque y la rueda de la verdad.

**Autorretrato:** Estrategia emocional que ayuda a los estudiantes a desarrollar la capacidad de expresar sus sentimientos y estimular la empatía hacia los estados emocionales de sus compañeros (conocimiento grupal). Para realizar esta estrategia se formarán grupos de cinco integrantes y a cada grupo se les entregará imágenes de artistas, paisajes, animales, fotografías sugerentes, cada alumno cogerá tres imágenes que expresen algún aspecto de su persona.

El autorretrato permite que los estudiantes identifiquen imágenes que se relacionen y reflejen rasgos o características de su persona y logren expresar aspectos más profundos y personal de su vida. En efecto, Orotuma (2022) explica que las emociones suelen ser el resultado de aprendizaje en los contextos donde el ser humano convive habitualmente; por lo tanto, la escuela es un espacio principal de desarrollo, así que la capacidad de manejar las emociones forma parte de la educación obligatoria, por lo que el docente debe orientar hacia el bienestar y respeto de los alumnos y de estos con los demás.

De hecho, cuando el estudiante posea más autoconocimiento de sí mismo y de su entorno, podrá reconocer su dimensión espiritual, asumir su identidad cristiana y fortalecer su vida espiritual para cooperar en la construcción de un mundo más humano y justo.

**Dramatización:** Es la representación de una determinada situación o hecho. Por medio, de la dramatización, los estudiantes podrán vivenciar, personificar y tener un papel dramático que les ayudará a tener un papel activo en su aprendizaje. En efecto, la dramatización ayuda a que los estudiantes puedan trabajar de manera cooperativa con sus compañeros, pierdan el temor y lidien con los problemas emocionales al personificar un papel.

La dramatización permite al estudiante expresar sus emociones, desarrollar sus expresiones corporales, mejora la comunicación, refuerza la autoestima de los estudiantes.

**Paseo por el bosque:** El estudiante descubrirá sus cualidades, la de sus compañeros y valorar de forma positiva las cualidades de todos los integrantes de su salón. La estrategia emocional se dividirá en tres momentos, el primero de forma individual; en el segundo momento, se formarán grupos de cinco integrantes; finalmente, se realiza el paseo por el bosque.

En el momento individual, se solicitará que cada estudiante dibuje un árbol que contenga raíces, ramas, hojas y frutos. Luego les pediremos que en las raíces escribas las cualidades y capacidades que poseen, en las ramas colocarán las cosas positivas que realizan y en las hojas y frutos colocarán los éxitos o triunfos que han logrado en su corta vida. Una vez culminado el dibujo, deben escribir sus nombres y apellidos.

En el segundo momento, formarán grupos de 5 integrantes y harán una puesta en común de su dibujo y hablarán del árbol en primera persona (como si cada uno fuera su árbol dibujado). Luego de la puesta en común de forma grupal, los estudiantes pegarán sus dibujos en las paredes del salón e invitarán a los demás a que den un paseo por el bosque y cada vez que encuentren

un árbol que les guste, leerán en voz alta lo que está escrito sobre el dibujo, diciendo el nombre de su compañero y luego sus características.

Salovey y Mayer (1990) detallan que en la medida en que las personas sepan detectar y controlar sus propias emociones y las de los demás, serán capaces de manejar su pensamiento y acción, así como saber interactuar y manejar sus relaciones sociales de manera adecuada y exitosa.

**La rueda de la verdad:** Es una estrategia emocional que consiste en expresar gráficamente la propia autoconciencia, de cómo se conoce y lo conocen los demás; asimismo, permite el conocimiento de los demás miembros del salón.

Los estudiantes recibirán una ficha con preguntas que serán respondidas. Para ello, se invita a que se reúnan en grupos de ocho integrantes y formen un círculo para iniciar la estrategia emocional. Luego, un alumno se pondrá en el centro del círculo y sus compañeros le realizarán las preguntas de la ficha.

La estrategia tiene como base el conocimiento de uno mismo y abrirse a los demás, reduciendo el temor, los nervios y la vergüenza; crea así un vínculo de mayor seguridad y conocimiento de sí mismo, presto a escuchar las respuestas de su compañero de carpeta sin generar ninguna crisis emocional.

#### 4. PLAN DE TRABAJO

El plan de trabajo se desarrolla en cuatro sesiones o experiencias de aprendizaje. En cada una se definen las estrategias de inteligencia emocional que permitirán lograr el desarrollo de la primera competencia del área de la Educación Religiosa.

Tabla 5. *Propuesta de plan de trabajo*

<b>Sesión</b>	<b>Título de la sesión</b>	<b>Propósito de la sesión</b>
01	Tu Palabra nos da vida eterna.	Reconoce su dignidad humana como hijo de Dios a través del uso del autorretrato.
02	El anuncio de la Buena Nueva.	Concibe su dimensión espiritual como persona amada por Dios, teniendo como modelo la vida de los personajes bíblicos y la expresa mediante la dramatización.
03	Oblación y entrega	Descubre sus cualidades y las de sus compañeros y lo expresa a través del paseo por el bosque.
04	Dios, Padre y misericordioso	Jugando “La rueda de la verdad”, manifiesta sus emociones al saber que Dios es un Padre que nos ama.

NOTA: Cronograma de las sesiones del plan





## I.E.P. "CRAMEX"

**CREATIVIDAD, AUTOESTIMA MODERNIDAD Y EXCELENCIA**

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : 04
- 1.2. IEP : CRAMEX
- 1.3. DIRECTORA : Mirian R. Lozada Aguedo
- 1.4. DOCENTE : Henry Daniel Reyes Sipán
- 1.5. AÑO : PRIMERO SECCIÓN: A y B
- 1.6. FECHA : 09/09/2023
- 1.7. ÁREA : Educación Religiosa
- 1.8. DURACIÓN : 90 minutos
- 1.9. NOMBRE DE LA SESIÓN: Tú tienes palabra de vida eterna.

### 2. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Competencias	Capacidades	Desempeños	Instrumentos de evaluación
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Por medio del autorretrato, comprende que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza	Ficha de observación

### Momentos de la sesión

Momentos	Estrategias o actividades	Recursos o materiales
<p><b>Inicio</b></p> <p><b>15 minutos</b></p>	<p>Se realiza la oración inicial.</p> <p>Se realizan las siguientes preguntas libres, para desarrollar la inteligencia emocional intrapersonal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Con qué animal te identificas?</li> <li>• ¿Qué color te gusta?</li> <li>• ¿Cuáles son tus defectos?</li> <li>• ¿Qué virtudes posees?</li> <li>• ¿Cuál es tu programa favorito?</li> </ul> <p><b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> Reconocen su dignidad humana como hijo de Dios a través del uso del autorretrato.</p>	<p>Biblia</p> <p>Fichas con imágenes</p> <p>Pizarra</p>
<p><b>Desarrollo</b></p> <p><b>60 minutos</b></p>	<p>Los alumnos escuchan atentamente la lectura de los siguientes personajes bíblicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jonás:</b> Dios quería que Jonás profetice su Palabra en la ciudad de Nínive; sin embargo, Jonás se rehusó y terminó en la barriga de una ballena por tres días.</li> </ul> <p>Luego de salir de ahí, Jonás pudo arrepentirse e ir a Nínive a anunciar el mensaje de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>David y Goliat:</b> David era un pastor de ovejas, mientras que Goliat era un soldado gigante de los filisteos.</li> </ul> <p>David era obediente, pequeño, pero con un gran corazón. Un día escuchó a Goliat burlarse de Dios y se ofreció como voluntario para enfrentarlo.</p> <p>A pesar de las grandes diferencias de David y Goliat, David logró derrotar a Goliat con una piedra que fue lanzada con su honda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La mujer adúltera:</b> La mujer adúltera del Evangelio tenía una vida desordenada, la habían encontrado pecando y la comunidad quería matarla a pedradas.</li> </ul> <p>Jesús se puso al frente de la multitud y la defendió de morir apedreada. Luego de salvarla, le dijo: “Tus pecados te son perdonados”.</p>	

	<p>Invitamos a los alumnos a responder de manera voluntaria las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Crees que los personajes bíblicos mencionados tenían miedo?</li> <li>• ¿Cómo era la vida de los personajes bíblicos antes de conocer a Dios?</li> <li>• ¿Cómo practican su fe los personajes bíblicos después del encuentro con Dios?</li> <li>• ¿Crees que Dios te llama a ser alguien importante en la vida?</li> </ul> <p><b>Uso de la estrategia emocional</b></p> <p>Se invita a los alumnos a formar cinco grupos, con cinco integrantes cada uno, y se indica el desarrollo de la estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A cada grupo se le entrega 8 fotografías que contienen imágenes de artistas, paisajes, animales, futbolistas y actores.</li> <li>• Cada alumno elegirá tres fotografías.</li> <li>• En el grupo, explican el motivo del porqué lo eligieron y lo relacionarán con aspectos de sus vidas, los que no exponen escuchan atentamente los aspectos personales de sus compañeros.</li> <li>• Posteriormente, como plenario, se invita a los alumnos a que, de forma voluntaria, compartan con todos sus compañeros qué imágenes eligieron y por qué.</li> </ul> <p>Se promueve la meditación y la interiorización de la estrategia emocional en la vida personal de cada uno. Se finaliza con una reflexión sobre el personaje bíblico David.</p> <p><b>Transferencia:</b></p> <p>El alumno realiza una oración dando gracias a Dios por el don maravilloso de la vida.</p>	
<p><b>Cierre</b> <b>15 minutos</b></p>	<p>Se indica que Dios transforma nuestra vida y que él nos conoce realmente cómo somos y, a pesar de nuestras limitaciones, Dios obra en nosotros, así como obró en los personajes bíblicos trabajados en el aula.</p> <p>Los estudiantes responden las siguientes preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendiste el día de hoy sobre el tema trabajado en clase?</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué es lo que más te impactó de los personajes bíblicos trabajados en clase?</li><li>• ¿Qué percances tuvo en el desarrollo de la estrategia emocional?</li><li>• ¿Qué es lo que más te impactó de la estrategia emocional?</li></ul>	
--	--	--



## I.E.P. "CRAMEX"

### CREATIVIDAD, AUTOESTIMA MODERNIDAD Y EXCELENCIA

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : 04
- 1.2. IEP : CRAMEX
- 1.3. DIRECTORA : Mirian R. Lozada Aguedo
- 1.4. DOCENTE : Henry Daniel Reyes Sipán
- 1.5. AÑO : PRIMERO SECCIÓN: A y B
- 1.6. FECHA : 16/09/2023
- 1.7. ÁREA : Educación Religiosa
- 1.8. DURACIÓN : 90 minutos
- 1.9. NOMBRE DE LA SESIÓN: La alegría de la Buena Nueva

#### 2. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Competencias	Capacidades	Desempeños	Instrumentos de evaluación
Construye su Identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Por medio de una dramatización, analiza, en las enseñanzas de Jesucristo, el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación.	Ficha de observación

Momentos	Estrategias o actividades	Recursos o materiales
<p><b>Inicio</b></p> <p><b>15 minutos</b></p>	<p>Se da la bienvenida y se realiza la oración inicial.</p> <p>Se pega las imágenes de los siguientes personajes bíblicos: Zaqueo, Pedro, Pablo y responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Conoces algunos de ellos?</li> <li>• ¿Con qué personaje bíblico te identificas?</li> <li>• ¿Cómo eran su vida antes de conocer a Dios?</li> <li>• Son modelos a seguir en nuestra vida diaria</li> </ul> <p><b>Se indica el propósito de la sesión:</b> Concibe su dimensión espiritual como hijo de Dios, amado por Dios, teniendo como modelo la vida de los personajes bíblicos y lo expresa mediante una dramatización.</p>	<p><b>Biblia</b></p> <p><b>Fichas con imágenes</b></p> <p><b>Pizarra</b></p>
<p><b>Desarrollo</b></p> <p><b>60 minutos</b></p>	<p>Los estudiantes escuchan atentamente la lectura de la conversión de san Agustín de Hipona y responden las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo viven las personas su fe antes de conocer a Dios?</li> <li>• ¿Cómo viven las personas su fe después de conocer a Dios?</li> <li>• ¿Crees que san Agustín se emocionó al encontrar a Dios?</li> <li>• Tú te aceptas tal como eres, ¿te aceptas como Hijo de Dios?</li> </ul> <p><b>Uso de la estrategia emocional</b></p> <p>Se formarán cinco grupos con cinco integrantes cada uno y se les pedirá que dramaticen a uno de los siguientes personajes bíblicos.</p> <p>- Zaqueo: Cobrador de impuestos, devuelve todo el dinero que había cobrado de más por estar y seguir a Jesús.</p> <p>- Bartimeo: Ciego de nacimiento, Jesús tiene misericordia de él y lo cura</p> <p>- Pablo: Perseguidor de las primeras comunidades cristianas, pero ahora es considerado un pilar de la Iglesia, Dios lo llamó para que sea su apóstol.</p> <p>- Apóstol Pedro: El apóstol Pedro era pescador, sencillo, humilde, tenía faenas buenas y faenas malas en la pesca. Un día, había trabajado toda la noche y no cazó ningún pescado y, retornando, se encuentra con Jesús a orillas del río y Jesús le dice que vuelva a intentar, que lance las redes de nuevo, Pedro hizo caso y llenó las redes con muchos peces.</p>	

	<p>Cada grupo dramatiza al personaje bíblico elegido en el aula. Por medio de la dramatización se pretende que los estudiantes expresen sus emociones, pierdan el temor, la vergüenza y se sientan reflejados en las escenas.</p> <p><b>Transferencia:</b> Se invita que los estudiantes escriban un compromiso personal siguiendo el ejemplo de los personajes bíblicos trabajado en clase, que entregaron su vida a Dios.</p>	
<p><b>Cierre</b> <b>15 minutos</b></p>	<p>Se indica que Dios transforma nuestra vida y que él nos conoce realmente cómo somos y a pesar de nuestras limitaciones, Dios obra en nosotros, así como obró en los personajes bíblicos trabajados en la dramatización.</p> <p>Los estudiantes responden las siguientes preguntas de meta cognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendiste el día de hoy sobre el tema trabajado en clases?</li> <li>• ¿Qué es lo que más te impactó de los personajes bíblicos trabajados en clases?</li> <li>• ¿Tuviste problemas al dramatizar a tu personaje bíblico?</li> <li>• ¿Cómo transforma nuestras vidas el anuncio del Evangelio?</li> </ul>	



## I.E.P. "CRAMEX"

**CREATIVIDAD, AUTOESTIMA MODERNIDAD Y EXCELENCIA**

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : 04
- 1.2. IEP : CRAMEX
- 1.3. DIRECTORA : Mirian R. Lozada Aguedo
- 1.4. DOCENTE : Henry Daniel Reyes Sipán
- 1.5. AÑO : PRIMERO SECCIÓN: A y B
- 1.6. FECHA : 23/09/2023
- 1.7. ÁREA : Educación Religiosa
- 1.8. DURACIÓN : 90 minutos
- 1.9. NOMBRE DE LA SESIÓN: Oblación y entrega de Jesús

### 2. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Competencias	Capacidades	Desempeños	Instrumentos de evaluación
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	<p>Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia, expresándolo por medio del paseo por el bosque.</p>	<p>Ficha de observación</p>



Momentos	Estrategias o actividades	Recursos o materiales
<p><b>Inicio</b></p> <p><b>15 minutos</b></p>	<p>Se realiza la oración inicial y se canta “Yo tengo un amigo que me ama”. Luego del canto, se pide a los alumnos que expresen las frases de la canción que más les haya gustado.</p> <p>Se realiza la lectura: “Las cuerdas” y, de forma libre, responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significa para ti la amistad?</li> <li>• ¿Crees que es importante tener amigos?</li> <li>• ¿Para ti, los amigos son importantes?</li> </ul> <p><b>Se indica el propósito de la sesión:</b> Valora sus cualidades como hijo de Dios y también las de sus compañeros, y lo expresa a través del paseo por el bosque.</p>	<p><b>Biblia</b></p> <p><b>Fichas con imágenes</b></p> <p><b>Pizarra</b></p>
<p><b>Desarrollo</b></p> <p><b>60 minutos</b></p>	<p>Se invita a escuchar atentamente la lectura de “El hijo Pródigo” (Lc 15, 11 – 32), el cual será leído por un compañero.</p> <p>A partir de la lectura, los alumnos reflexionan sobre la parábola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Con cuál de los dos hijos te identificas?</li> <li>• ¿Qué pidió el hijo menor a su padre?</li> <li>• ¿Cómo reaccionó el padre cuando vio que su hijo menor retornaba a casa?</li> <li>• ¿Te conmoviste al escuchar la reacción del padre?</li> <li>• ¿Cómo sabes que el padre perdonó a su hijo menor?</li> </ul> <p><b>Uso de la estrategia emocional</b></p> <p>Se invita a los alumnos a que dibujen un árbol que contenga raíces, ramas, hojas y frutos. Luego, les pediremos que en las raíces escriban las cualidades y capacidades que poseen; en las ramas, colocarán las cosas positivas que realizan y en las hojas y frutos, los éxitos o triunfos que ha logrado en su corta vida. Formarán grupos de cinco integrantes y hacen una puesta en común de su dibujo.</p> <p>Finalmente, pegarán sus dibujos en las paredes del salón y se les invitará a dar un paso por el bosque y cada vez que encuentren un árbol que les guste, leerán en voz alta lo que está escrito sobre el dibujo, diciendo el nombre de su compañero y luego sus características.</p>	

	<p>Se promueve la meditación y la interiorización de la estrategia emocional en la vida personal de cada uno. Se finaliza realizando una reflexión del personaje bíblico David.</p> <p><b>Transferencia:</b> Colocarán su dibujo en el área de Educación Religiosa.</p>	
<p><b>Cierre</b> <b>15 minutos</b></p>	<p>Reflexionamos teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hemos aprendido realizando el dibujo del árbol?</li> <li>• ¿Por qué es importante conocernos y conocer a los demás?</li> <li>• ¿Qué valores encontramos en la parábola del hijo pródigo?</li> </ul> <p>Los estudiantes responden las siguientes preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendiste el día de hoy sobre el tema trabajado en clases?</li> <li>• ¿Qué es lo que más te impactó de la parábola del hijo pródigo?</li> <li>• ¿Qué percances tuviste en el desarrollo de la estrategia emocional?</li> <li>• ¿Qué es lo que más te impactó de la estrategia emocional al leer los árboles dibujados por tus compañeros?</li> </ul>	



## I.E.P. "CRAMEX"

### CREATIVIDAD, AUTOESTIMA MODERNIDAD Y EXCELENCIA

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : 04
- 1.2. IEP : CRAMEX
- 1.3. DIRECTORA : Mirian R. Lozada Aguedo
- 1.4. DOCENTE : Henry Daniel Reyes Sipán
- 1.5. AÑO : PRIMERO SECCIÓN: A y B
- 1.6. FECHA : 30/09/2023
- 1.7. ÁREA : Educación Religiosa
- 1.8. DURACIÓN : 90 minutos
- 1.9. NOMBRE DE LA SESIÓN: Padre misericordioso y amoroso

#### 2. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Competencias	Capacidades	Desempeños	Instrumentos de evaluación
Construye su Identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno, argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	A través de la rueda de la verdad explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia, comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.	Ficha de observación

Momentos	Estrategias o actividades	Recursos o materiales
<p><b>Inicio</b></p> <p><b>15 minutos</b></p>	<p>El docente da la bienvenida a los estudiantes.</p> <p>A través de una lluvia de ideas, se socializa con preguntas acerca de la parábola del hijo Pródigo (clase ya trabajada)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué sentiste cuando leyeron la parábola del hijo pródigo?</li> <li>• ¿Qué emociones produjo el actuar del hijo menor?</li> <li>• ¿Te conmovió el actuar del Padre?</li> <li>• Con qué personaje, te identificas</li> </ul> <p><b>Se indica el propósito de la sesión:</b> Expresa sus emociones al saber que Dios es un Padre que nos ama jugando la rueda de la verdad.</p>	<p><b>Biblia</b></p> <p><b>Fichas con imágenes</b></p> <p><b>Pizarra</b></p>
<p><b>Desarrollo</b></p> <p><b>60 minutos</b></p>	<p>Los alumnos escuchan atentamente la lectura de la Oración del Padre Nuestro Mateo 6, 7 - 15, se invita a la reflexión sobre la lectura bíblica y se realizan las siguientes preguntas de forma libre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuántas veces rezas a la semana rezas el Padre Nuestro?</li> <li>• ¿Sientes que Dios es un Padre, lleno de amor y de misericordia?</li> <li>• Te emocionas al saber que Dios te ama tal como eres</li> </ul> <p><b>Uso de la estrategia emocional la rueda de la verdad</b></p> <p>Se entrega una ficha con los siguientes enunciados que serán respondidos con sus compañeros. Para ello se invita que formen grupos de 8 integrantes formando un círculo para iniciar la estrategia emocional, en el círculo un alumno se pondrá al centro y sus compañeros le realizarán las preguntas de la ficha.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuando estoy alegre .....</li> <li>2.- Mi alegría es ....</li> <li>3.- No pongo triste por .....</li> <li>4.- Me molesto.....</li> <li>5.- Reniego cuando....</li> <li>6.- Las mejores vacaciones que has pasado han sido ...</li> <li>7.- Decir en voz alta que Dios lo ama tal como es</li> <li>8.- Di una cosa buena que te haya sucedido hace poco</li> <li>9.- Si pudieras cambiar algo del mundo, ¿qué cambiarías?</li> </ol>	

	<p>10. Si te encontraras con un genio que te concediera tres deseos, ¿qué le pedirías?</p> <p>Concluida la estrategia emocional, se pide que de forma voluntaria compartan sus respuestas con todos sus compañeros</p> <p><b>Transferencia:</b> Colocarán su ficha en el panel del área de Educación Religiosa.</p>	
<p><b>Cierre</b> <b>15</b> <b>minutos</b></p>	<p>Finalmente, realizan una reflexión abordando los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hemos aprendido al compartir nuestros sentimientos?</li> <li>• ¿Por qué es importante escuchar y conocer a mis compañeros?</li> <li>• ¿Por qué es importante rezar el Padre Nuestro?</li> </ul> <p>Los estudiantes responden las siguientes preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendiste el día de hoy sobre el tema trabajado en clase?</li> <li>• ¿Fue difícil compartir tus sentimientos con tus compañeros?</li> <li>• ¿Qué es lo que más te impactó de la estrategia emocional?</li> </ul>	

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

De este modo, para alcanzar las competencias dispuestas por el Minedu en el área de Educación Religiosa, se desarrolló un aprendizaje con estrategias didácticas, empleando la inteligencia emocional, para que los estudiantes estén motivados por el curso de religión.

Se evidenció que las estrategias de inteligencia emocional influyeron en la actitud de los estudiantes, tanto académico como conductual, a comparación del mes de marzo (ver Anexo 2).

La estrategia didáctica “El autorretrato” ayudó a que los estudiantes logren el propósito del aprendizaje “Reconocen su dignidad humana como hijo de Dios a través del uso del autorretrato”.

La estrategia didáctica de la dramatización ayudó a que los estudiantes logren el propósito del aprendizaje “Concibe su dimensión espiritual como hijo de Dios, amado por Dios, teniendo como modelo la vida de los personajes bíblicos y lo expresan mediante una dramatización”.

La estrategia didáctica “Paseo por el bosque” ayudó a que los estudiantes logren el propósito del aprendizaje “Descubre sus cualidades y las de sus compañeros y lo expresan a través del paseo por el bosque”.

La estrategia didáctica “La rueda de la verdad” ayudó a que los estudiantes logren el propósito del aprendizaje “Expresa sus emociones al saber que Dios es un Padre que nos ama jugando la rueda de la verdad”.

En conclusión, utilizar estrategias de inteligencia emocional en el aula, ayudó a los estudiantes a expresar y regular sus emociones, a controlar sus impulsos, resolver conflictos de manera asertiva, mostrar comprensión hacia los demás. Desde esta perspectiva, los estudiantes

establecerán relaciones como personas creadas a imagen y semejanza de Dios consigo mismo y con los demás, teniendo a Dios como fuente y fin de toda la creación.

## **5.2.Recomendaciones**

Los profesores del área de Educación Religiosa, en nuestras sesiones de clase, debemos usar estrategias didácticas que ayuden a los estudiantes a desarrollarse en la parte del autoconocimiento: conocerse, tener confianza en sí mismo para poder tener un buen aprendizaje y lograr las competencias.

Las estrategias de inteligencia emocional se pueden desarrollar no solo en el campo de la psicología o de la religión, sino también en cualquier área curricular para desarrollar las habilidades de los estudiantes.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7–43.

<https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>

Bonifacio, E. (2022). *Estrategias didácticas para promover el logro de la competencia Construye su Identidad en un estudiante con inclusión del C.E.G.N.E. Santa Ana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional Digital UCSS, <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1642>

Chamorro, M. A. (2021). *Religiosidad e Inteligencia Emocional-Social en adolescentes de una institución educativa parroquial y una no parroquial en Lima Norte* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional Digital UCSS, <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1536>

Goleman, D. (2010). *Inteligencia emocional*. Kairós.

Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional. Minedu.

Moreno, L. (2022). *Aprendizaje por competencias en el área de Educación Religiosa mediante el uso de la plataforma BlinkLearning. Una propuesta didáctica para alumnos de primer grado de secundaria de la institución educativa Los Álamos del distrito de Jesús María, Lima, Perú* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional Digital UCSS, <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1640>



Orotuma, E. (2022). *Dificultades en la regulación emocional y bienestar psicológico en jóvenes de 18 a 25 años de edad en un distrito de Imperial Cañete 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Juan Bautista]. Repositorio Universidad Privada San Juan Bautista, <https://hdl.handle.net/20.500.14308/4609>

Ramirez, Y. (2021). *Desarrollo socio emocional y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA, [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20186/DESARROLLO LO GRO RAMIREZ RUIZ YOLY.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20186/DESARROLLO_LO GRO RAMIREZ RUIZ YOLY.pdf?sequence=1)

Real Academia de la Lengua Española (2023). *Diccionario*. 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.4 en línea].

Rodríguez, Y. (2012). Tipos de estrategias pedagógicas.

<https://prezi.com/xb97oqtvoqb8/tipos-de-estrategias-pedagogica/>

Romero, G. (2009). “La utilización de estrategias didácticas en clase”. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, No. 23, pp. 1-8.

Santiago, J. (2022). *Educación Emocional a través de tutoría en la Institución Educativa N° 3006 “José Ernesto Echenique Rodríguez” del distrito de Rímac, provincia y región Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional Digital UCSS, <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1306>

Torpoco, L. (2020) *Estrategias pedagógicas innovadoras del área de comunicación en la I.E. N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”, Huaracayo Tarma, 2019.* [Trabajo de investigación, para obtener el grado de Bachiller, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional Digital UCSS, <https://hdl.handle.net/20.500.14095/893>

Varas, S. (2023). *La inteligencia emocional en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E.P. Martín Adán del distrito de Los Olivos 2019.* [Tesis para obtener la Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Universidad Católica Sedes Sapientiae <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1789?locale-attribute=es>.


Vilchez, E., Miguel-Rojas, J. y Reyes, M. (2018). Espiritualidad e Inteligencia Emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Ayacucho. *Interacciones. Revista de avances en Psicología*, 4(2), 131-141

<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624010/10.240162018.v4n2.104.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

# **ANEXOS**

## ANEXO 01

## Reporte conductual y académico de los estudiantes del primer año de secundaria

 **COLEGIO - ACADEMIA**  
**Cramex**  
*Colegio de Inmigrantes*

**INFORME CONDUCTUAL 2023**

**I. DATOS GENERALES**

Dirigido a : Coordinación Académica  
Referido por : Andrea Bustamante (Dpto psicológico)  
Nombre del estudiante : 1º de Secundaria  
Grado/Sección : "A" y "B"  
Fecha : 17/04 del 2023

**II. DESCRIPCIÓN**


**ASPECTO CONDUCTUAL**

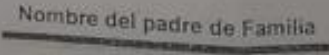
Hoy 17 de abril se realizó el 1º reporte conductual de los estudiantes y se encontró lo siguiente:  
No expresan correctamente sus emociones, son muy impulsivos, hay algunos que tienen baja autoestima (aún portan mascarillas) y los alumnos nuevos tienen problemas de aprendizaje.

**III. OBSERVACIONES - RECOMENDACIONES**

Según apoyando a los estudiantes, en el caso de los docentes trabajar más el aspecto emocional, afectivo en la hora de tutoría. Además, apoyar a los alumnos sin entender las clases, programar a los alumnos con bajas notas para los días de refuerzo.

ojo: Reportar una copia a cada profesor del 1º año de secundaria

  
(Firma del Profesor)  
Psic. Andrea Bustamante

Nombre del padre de Familia  
  
(Firma del padre)

## ANEXO 02

## ENCUESTA



## I.E.P. "CRAMEX"

*CREATIVIDAD, AUTOESTIMA MODERNIDAD Y EXCELENCIA*

Apellidos y nombres:.....

Ier año: .....




fecha: .....

II Bimestre

Valora de 1 a 5 cada ítem siendo 1: muy malo y 5: muy bueno. Marca con una X según consideres.

	MALA	BUENA	MUY BUENA
Cómo era tu disposición al curso de Religión antes de usar las estrategias de inteligencia emocional.			
Te gustaba que te hablen de la Biblia o de los personajes bíblicos antes de usar las estrategias de inteligencia emocional.			
Cómo es ahora tu disposición al curso de Religión.			
Te gusta ahora escuchar o hablar de los personajes bíblicos.			
Te ayudó el uso de estrategias para conocerte más y expresar tus emociones			

## RESULTADOS DE LA ENCUESTA

 <b>COLEGIO - ACADEMIA</b> <b>Cramex</b> <i>... Casa de triunfadores</i>			
<b>"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"</b>			
<b><u>INFORME TÉCNICO PEDAGÓGICO</u></b>			
A: Coordinación académica			
De: Henry Daniel Reyes Sipán			
Asunto: informe técnico pedagógico de mi trabajo de suficiencia profesional			
Me es grato dirigirme a usted, para indicar la encuesta realizada a los 50 alumnos del primer año de secundaria que se realizó el día 10 de agosto del presente mes en la cual se concluye con los siguientes indicadores			
	MALA	BUENA	MUY BUENA
Cómo era tu disposición al curso de Religión antes de usar las estrategias de inteligencia emocional.	30 alumnos	15 alumnos	5 alumnos
Te gustaba que te hablen de la Biblia o de los personajes bíblicos antes de usar las estrategias de inteligencia emocional.	38 alumnos	9 alumnos	3 alumnos
Cómo es ahora tu disposición al curso de Religión.	12 alumnos	23 alumnos	15 alumnos
Te gusta ahora escuchar o hablar de los personajes bíblicos.	14 alumnos	26 alumnos	10 alumnos
Te ayudó el uso de estrategias para conocerte más y expresar tus emociones	15 alumnos	17 alumnos	19 alumnos
Carabaylo, 11 de agosto de 2023			
		 <hr/> NOMBRE Y APELLIDO PROF. Del área de Educación Religiosa	

## ANEXO 03

## SESIÓN DE CLASE 01

## FICHA DE OBSERVACIÓN

<b>SESIÓN</b>	<b>Tu Palabra nos da vida eterna</b>
<b>PROPÓSITO</b>	<b>Reconocen su dignidad humana como hijo de Dios a través del uso del autorretrato.</b>

<b>CRITERIOS</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Observación</b>
<b>1. Realizó la estrategia emocional.</b>				
<b>2. Manifiesta su forma de ser, de acuerdo a las indicaciones.</b>				
<b>3. Comparte sus características con sus compañeros.</b>				
<b>4. Controla sus emociones al escuchar a sus compañeros.</b>				
<b>5. Muestra sinceridad al compartir con sus compañeros.</b>				
<b>6. Se reconoce como un ser valioso creado a imagen y semejanza de Dios.</b>				

## SESIÓN DE CLASE 02

### LISTA DE COTEJO

SESIÓN	La alegría de la Buena Nueva
PROPÓSITO	Concibe su dimensión espiritual como hijo de Dios, amado por Dios, teniendo como modelo la vida de los personajes bíblicos y lo expresan mediante una dramatización.

CRITERIOS	Nunca	Regularmente	Siempre	Observación
1. Fomenta la unión de todos los integrantes				
2. Respeta las ideas de sus compañeros.				
3. Es solidario con los compañeros que no les gusta trabajar.				
4. Transmite seguridad y confianza				
5. Es creativo				



**SESIÓN DE CLASE 03****Ficha de observación**

<b>SESIÓN</b>	<b>Oblación y entrega</b>
<b>PROPÓSITO</b>	Descubre sus cualidades y las de sus compañeros y lo expresan a través del paseo por el bosque.


CRITERIOS	A	B	C	Observación
1. Logró realizar su dibujo del árbol				
2. Realiza el trabajo según las indicaciones del docente.				
3. Identifica sus cualidades y logros alcanzados				
4. Puede mantenerse calmado cuando sus compañeros leen su árbol.				
5. Sabe pedir ayuda, cuando no entiende la estrategia del paseo por el bosque.				

### SESIÓN DE CLASE 04

<b>SESIÓN</b>	<b>Dios, un Padre que nos ama.</b>
<b>PROPÓSITO</b>	Expresa sus emociones al saber que Dios es un Padre que nos ama jugando la rueda de la verdad.

CRITERIOS	Inicio	En Proceso	Logrado	Sobresaliente
1. Contesta todas las preguntas, mostrando sinceridad y madurez				
2. Se siente motivado a participar en el juego de la rueda de la verdad.				
3. Escucha atentamente las respuestas de sus compañeros				
4. Expresa sus ideas, sin temor ni vergüenza.				

## Anexo 04: Programación Anual



**I.E.P. "CRAMEX"**  
 CREATIVIDAD, AUTOESTIMA MODERNIDAD Y EXCELENCIA  
 INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

---

**PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**


**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1.	<b>UGEL</b>	: 04	
1.2.	<b>I.E.P.</b>	: CRAMEX	
1.3.	<b>DIRECTORA</b>	: Mirian R. Lozada Aguedo	
1.4.	<b>DOCENTE</b>	: Henry Daniel Reyes Sipán	
1.5.	<b>AÑO</b>	: PRIMERO	<b>SECCIÓN:</b> A y B
1.6.	<b>FECHA</b>	: 03/04/2023	
1.7.	<b>ÁREA</b>	: Educación Religiosa	
1.8.	<b>DURACIÓN</b>	: 90 minutos	

**II. DESCRIPCIÓN GENERAL:**

El ser humano posee gracias a su condición espiritual, el don de percibir lo sagrado, la capacidad de captar el fundamento de todas las cosas, su raíz y destino trascendente en cuanto creaturas, es decir de procedentes de un creador universal. Toda persona busca en su vida la verdad que de sentido a su existencia para alcanzar la felicidad. Esta dimensión de profundidad espiritual explica el fenómeno religioso en la historia de la humanidad pasada y presente. El hecho religioso forma parte del conjunto de expresiones de lo real como experiencia específica humana, más allá de la limitada realidad disponible para el resto de seres del mundo mineral, vegetal y animal.

Por ello en la educación, es tan fundamental como necesario que las personas descubran y asuman la existencia de un Ser y una Verdad que nos proporcionan identidad y dignidad humana; que tomen conciencia de ser hijos de Dios, creados a su imagen y semejanza, reconociéndole como quien actúa providentemente en sus vidas y da sentido a los acontecimientos de la



**I.E.P. "CRAMEX"**  
 CREATIVIDAD, AUTOESTIMA MODERNIDAD Y EXCELENCIA  
 INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

---

historia humana; y que aprendan a explicar razonablemente su fe y proyecten su plan de vida como respuesta responsable al amor de Dios.

**III. ENFOQUES QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde al enfoque humanista cristiano, cristo céntrico y comunitario.

**3.1. ENFOQUE HUMANISTA CRISTIANO (Antropológico):** Este enfoque permite al estudiante comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, e integrando la fe y la vida. El estudiante, así, podrá encontrarse profunda y sinceramente consigo mismo, y descubrir su verdadera identidad del ser humano llamado a vivir en el amor, para cristalizar, de esta manera, la visión trascendente de la vida en la educación.

Permite al estudiante comprender que el modelo y horizonte de vida plena es Jesucristo, el cual propone una vivencia desde el evangelio y sus valores de acuerdo con el proyecto de Dios para toda la humanidad: la dignidad humana, la verdad, la libertad, la paz, la solidaridad, el bien común, la bondad, la justicia y la primacía de la persona por sobre todas las cosas. Este enfoque contempla la relevancia que tiene la religión en la vida de los estudiantes y toma en cuenta que una educación centrada en la experiencia y en la formación para la vida, debe buscar y aportar instrumentos adecuados para cultivar, interpretar, valorar y actuar desde lo religioso y espiritual, privilegiando la inclusión de todos los estudiantes, tengan o no una opción religiosa.



## I.E.P. "CRAMEX"

CREATIVIDAD, AUTOESTIMA MODERNIDAD Y EXCELENCIA

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

**3.2. ENFOQUE CRISTOCÉNTRICO (Bíblico Cristológico):** Este enfoque está orientado a promover en el estudiante su actuar en el mundo al estilo de Jesucristo. Consideramos que, entre Dios Padre y el estudiante, hay una relación filial que es natural, por haber sido creado a su imagen y semejanza. En este enfoque se nos presenta la fe como virtud teologal por la que creemos en Dios y todo lo que Él nos ha revelado. Proponemos al estudiante mirar la historia de la humanidad y su historia personal entendida como Historia de la Salvación. La historia es el lugar del dialogo entre Dios y el hombre, y este puede reconocer entonces cuál ha sido y es la actuación de Dios en su propia existencia y en la historia universal. También le permite reconocer que Dios no es un extraño en el mundo, ni en su vida, sino que, más bien, tiene un papel protagónico en ella, desde el momento en que es su creador y sigue acompañando permanentemente a la humanidad mediante Jesucristo y su Iglesia.

**3.3. ENFOQUE COMUNITARIO (Eclesial):** Este enfoque pretende que el estudiante contribuya a crear, en su comunidad familiar, escolar y social un ambiente de vida fraterna y solidaria, animado por el espíritu evangélico del amor, que lo ayudara en su autorrealización, y poniendo en ejercicio su capacidad innata de relacionarse responsablemente consigo mismo, con el ser divino, con los otros y con la naturaleza. Del mismo modo que pueda ejercer su libertad responsable frente a todas las expresiones de la cultura humana, de modo que, iluminado por la fe, convierta los conocimientos que vaya adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre en posibilidades de realización humana y espiritual a favor de su comunidad en nombre de Dios.

### IV. PERFIL DEL EGRESADO:



## I.E.P. "CRAMEX"

CREATIVIDAD, AUTOESTIMA MODERNIDAD Y EXCELENCIA

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

El estudiante comprende, aprecia y cultiva la dimensión espiritual y religiosa en la propia vida, en la de las demás personas y de las sociedades.

### CALENDARIZACION:

BIMESTRE	DURACION		UNIDAD DE APRENDIZAJE		FECHA DE EVALUACION	SIMULACRO DE ADMISION	ENTREGA DE LIBRETAS	ESCUELA DE PADRES
	SEMANA	DIAS	NUMERO	DURACION				
1ER. BIMESTRE Del LUNES 06/03/23 al 26/04/23	8	38	1	Del LUNES 06/03/23 al VIERNES 28/04/2023 31/03/23	Del JUEVES 06/04/23 al JUEVES 13/04/23	MIÉRCOLES 05 DE ABRIL	MIÉRCOLES 31 DE MAYO	SÁBADO 29 DE ABRIL
			Examen Bimestral		Del LUNES 08/05/23 al LUNES 15/05/23	VIERNES 05 DE MAYO		
2DO. BIMESTRE Del LUNES 01/05/23 al VIERNES 30/06/23	9	43	2	Del LUNES 01/05/23 al VIERNES 30/06/23	Del LMARTES 06/06/23 al MARTES 13/06/23	LUNES 05 DE JUNIO	JUEVES 13 DE JULIO	SÁBADO 24 DE JUNIO
			Examen Bimestral		Del LUNES 10/07/23 al MIÉRCOLES 19/07/23	MIÉRCOLES 05 DE JULIO		
PERIODO VACACIONAL			DEL SÁBADO 22/07/23 AL DOMINGO 06/08/23					
3ER. BIMESTRE	11	55	3	Del LUNES 03/07/23 al VIERNES 21/07/23	Del LUNES 07/08/23 al LUNES 14/08/23		VIERNES 27 DE	SÁBADO 26 DE



### I.E.P. "CRAMEX"

CREATIVIDAD, AUTOESTIMA MODERNIDAD Y EXCELENCIA

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

Del LUNES 03/07/23 al VIERNES 29/09/23			4	Del LUNES 01/07/23 al VIERNES 30/09/23	DEL MIÉRCOLES 06/09/23 al MIÉRCOLES 13/09/23	MARTES 05 DE SETIEMBRE	OCTUBRE	AGOSTO
			Examen Bimestral		Del VIERNES 06/10/23 VIERNES13/10/23	JUEVES 05 DE OCTUBRE		
4TO. BIMESTRE	12	56	5	Del LUNES 01/10/23 al MARTES 31/10/23	Del LUNES 06/11/23 al LUNES 13/11/23	VIERNES 03 DE NOVIEMBRE	VIERNES 29 DE DICIEMBRE	SÁBADO 28 DE OCTUBRE
Del LUNES 02/10/23 al MIÉRCOLES 20/12/23			6	Del JUEVES 02/11/23 Al MIÉRCOLES 20/12/23				
			Examen Bimestral		Del VIERNES 08/12/23 al MIÉRCOLES 20/12/23	MARTES 05 DE DICIEMBRE		
			Evaluación de rezagados		DEL JUEVES 21 Y VIERNES 22 DE DICIEMBRE			



### I.E.P. "CRAMEX"

CREATIVIDAD, AUTOESTIMA MODERNIDAD Y EXCELENCIA

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

#### III. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Propósitos de aprendizaje	UNIDADES DIDÁCTICAS						Estándares de aprendizaje
	BIMESTRE 1		BIMESTRE 2		BIMESTRE 3		
Competencias y capacidades del área	U1	U2	U3	U4	U5	U6	
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con lo que le son más cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ul>	x		x	x		x	<p>Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el plan de salvación escritos en la biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de la salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del evangelio y de la iglesia.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> <li>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul>		x	x		x	x	<p>Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo en su entorno a la luz del evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientada a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.</p>


**I.E.P. "CRAMEX"**

CREATIVIDAD, AUTOESTIMA MODERNIDAD Y EXCELENCIA

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA


ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA CUANDO	1er Bimestre		2do Bimestre		3er Bimestre		4to Bimestre	
				U1	U2	U3	U4	U5	U6		
Enfoque Intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</li> <li>❖ Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.</li> <li>❖ Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.</li> </ul>	x		x					
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.</li> </ul>		x						
	Diálogo Intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que formulan para el</li> </ul>								



**I.E.P. "CRAMEX"**


CREATIVIDAD, AUTOESTIMA MODERNIDAD Y EXCELENCIA


INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

			tratamiento de los comunes.								
Enfoque de Atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> <li>❖ Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.</li> <li>❖ Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.</li> </ul>								
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.</li> </ul>		x						
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.</li> <li>❖ Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos.</li> </ul>		x						

		<b>I.E.P. "CRAMEX"</b> <b>CREATIVIDAD, AUTOESTIMA MODERNIDAD Y EXCELENCIA</b> <b>INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA</b>						
Enfoque de igualdad de género	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</li> <li>❖ Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</li> <li>❖ Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>❖ Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> </ul>					
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia.</li> <li>❖ Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (Ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).</li> </ul>					
	Empatía	Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.</li> </ul>					

		<b>I.E.P. "CRAMEX"</b> <b>CREATIVIDAD, AUTOESTIMA MODERNIDAD Y EXCELENCIA</b> <b>INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA</b>						
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.</li> <li>❖ Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</li> </ul>					x
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.</li> <li>❖ Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.</li> <li>❖ Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.</li> <li>❖ Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación</li> </ul>					x

		<b>I.E.P. "CRAMEX"</b> <b>CREATIVIDAD, AUTOESTIMA MODERNIDAD Y EXCELENCIA</b> <b>INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA</b>								
			saludables.							
	<b>Respeto a toda forma de vida.</b>	<p>Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> <li>❖ Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.</li> <li>❖ Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</li> </ul>	<b>x</b>						
<b>Enfoque de</b>	<b>Conciencia de derechos</b>	<p>Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.</li> <li>❖ Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</li> </ul>							

		<b>I.E.P. "CRAMEX"</b> <b>CREATIVIDAD, AUTOESTIMA MODERNIDAD Y EXCELENCIA</b> <b>INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA</b>								
<b>Derecho</b>	<b>Libertad y responsabilidad</b>	<p>Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> <li>❖ Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.</li> </ul>	<b>x</b>						
	<b>Diálogo y concertación</b>	<p>Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.</li> </ul>							
<b>Enfoque de Búsqueda de la Excelencia</b>	<b>Flexibilidad y apertura</b>	<p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesaria la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> <li>❖ Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> </ul>		<b>x</b>					
	<b>Superación personal</b>	<p>Adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño Disposición a y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> <li>❖ Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</li> </ul>	<b>x</b>					<b>x</b>	





### I.E.P. "CRAMEX"

CREATIVIDAD, AUTOESTIMA MODERNIDAD Y EXCELENCIA

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

Enfoque de Orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades	❖ Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.						
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles	❖ Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarla.						X
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	❖ Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.						
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	❖ Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.						X

#### Vinculación con las competencias de otras áreas

UNIDAD 1	Matemática, Comunicación, C.T.A. Ed. Física y CCSS
	Matemática, Comunicación, C.T.A. Arte y Cultura, Ed. Física, Desarrollo personal, ciudadanía y cívica, CCSS y E.P.T.



### I.E.P. "CRAMEX"

CREATIVIDAD, AUTOESTIMA MODERNIDAD Y EXCELENCIA

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

UNIDAD 2	
UNIDAD 3	Matemática, Comunicación, C.T.A. Arte y Cultura, Desarrollo personal, ciudadanía y cívica, CCSS y E.P.T.
UNIDAD 4	Comunicación, C.T.A. Arte y Cultura, Ed. Física, Desarrollo personal, ciudadanía y cívica y E.P.T.
UNIDAD 5	Matemática, Comunicación, C.T.A. y CCSS
UNIDAD 6	Matemática, Comunicación, C.T.A. Arte y Cultura, Ed. Física, Desarrollo personal, ciudadanía y cívica, CCSS y E.P.T.

#### IV. PRODUCTO ANUAL

Que los estudiantes experimenten del encuentro con Dios, mediante la oración, el canto, la alabanza, la reflexión de la Palabra y la caridad con el prójimo, experiencia de vida en la que se realizan las cosas cotidianas por amor y la vivencia de valores y virtudes las cuales son consecuencia de lo aprendido, el estudiante descubra el proyecto de Dios en su vida personal y en la del entorno.

#### V. EVALUACIÓN

Es el proceso que nos permite recoger información, procesarla y comunicar los resultados, los mismos que lograrán ser considerados para la programación atendiendo su flexibilidad.



## I.E.P. "CRAMEX"

CREATIVIDAD, AUTOESTIMA MODERNIDAD Y EXCELENCIA

**INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA**

EVALUACION	ORIENTACIONES
<b>Diagnóstica</b>	Se realizará una TAREA (evaluación de entrada), en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado, para evidenciar sus necesidades de aprendizaje.
<b>Formativa</b>	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades, creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
<b>Sumativa</b>	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

### VI. MATERIALES Y RECURSOS:

#### PARA EL DOCENTE

- "SAGRADAS ESCRITURAS" (Biblia de Jerusalén, Biblia Latinoamericana).
- "CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA"
- "DOCUMENTOS DEL CONCILIO VATICANO II "
- IV CONFERENCIA EPISCOPAL LATINO AMERICANA ( 1992) \* Santo Domingo\*( Lima ediciones Paulinas)



## I.E.P. "CRAMEX"

CREATIVIDAD, AUTOESTIMA MODERNIDAD Y EXCELENCIA

**INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA**

- V CONFERENCIA EPISCOPAL LATINO AMERICANA ( 2007) "Aparecida" (Epiconsa –Paulinas)
- "CÓDIGO DEL DERECHO CANÓNICO" Biblioteca de autores cristianos ( BAC)
- "IGLESIA EN AMÉRICA" ( Sinodo de América 1999)
- TERTIO MILENIO ADVENIENTE (2000).
- "PERÚ CULTIVA LOS VALORES" Conferencia Episcopal Peruana ( CEP)
- REFLEXIONES CRISTIANAS.
- CURRÍCULO NACIONAL 2017. Ministerio de Educación.

#### PARA EL ESTUDIANTE

- ✓ Biblia Latinoamericana, CIC, Reflexiones cristianas
- ✓ Recortes de periódicos y revistas, Internet.
- ✓ Modulo del 1º Secundaria – Educación Religiosa

Carabayllo, marzo de 2023.

  
Docente Henry Daniel Reyes Sipán

DOCENTE



Director

ANEXO 05

EVIDENCIAS:





