

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Factores psicosociales y su relación con la deserción académica
en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de
Awajún, 2022

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE
INTERCULTURAL

AUTORA

Doila Yane Hurtado González

ASESOR

Aldo Rafael Medina Gamero

Lima, Perú

2023

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

SUSTENTACIÓN DE TESIS

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL

ACTA N° 107

Siendo las 09:00 a.m. del día 18 de septiembre de 2023, la bachiller HURTADO GONZÁLEZ, DOILA YANÉ, rindió la sustentación virtual de la Tesis titulada “Factores psicosociales y su relación con la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún, 2022”, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Básica Bilingüe Intercultural.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Tesis, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO CON DISTINCIÓN

Es todo cuanto se tiene que informar.




Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena


Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
LIMA-PERU



Aldo Rafael Medina Gamero



Jovita Vázquez Balarezo

Los Olivos, 18 de septiembre de 2023

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 19.... de...setiembre....de 2023

Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: Factores psicosociales y su relación con la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún, 2022, presentado por HURTADO GONZÁLEZ, DOILA YANÉ (2013200788 y 43608512) para optar el título profesional/ grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURA. ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 20. %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°:40882167.....

ORCID: ...0000-0003-3352-8779.....

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Título

FACTORES PSICOSOCIALES RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN
ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE BAJO
NARANJILLO, DISTRITO DE AWAJÚN 2022

Dedicatoria

A Dios, por otorgarme la vida y la salud, y mostrarme su amor en cada momento.

A mis padres, José Román y Ana Emelina, por su ejemplo que me orientó a formarme como persona de principios y buenos valores.

A mis hermanos, María, William, Eyser, Román, por animarme y alentarme para concluir este anhelo tan ansiado.

A mi amado esposo, Cristian Giancarlo, por su paciencia que me ha brindado y alentarme a continuar con esmero.

A mi compadre del alma, Jorge Luis Sandoval, por sus consejos, momentos de alegría, anécdotas que quedarán en la memoria y el alma.

Agradecimientos

A Dios, por otorgarme la vida y la salud, guiarme en la sabiduría y la claridad para alcanzar mis metas y lograr mis objetivos trazados en mi existencia.

A mis padres, por acompañarme en el trayecto vital, por esa lucha constante que realizaron a mi lado y enseñarme a afrontar las dificultades con optimismo y valentía.

A mi *alma mater*, la Universidad Católica Sedes Sapientiae, en especial, a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, y a cada uno de los docentes que, en su momento, me supieron aconsejar, orientar para formarme como una mujer de bien con principios éticos y buena moral.

A mi asesor Mg. Aldo Rafael Medina Gamero, por los consejos, la orientación y el apoyo incondicional para guiarme en este proyecto.

Resumen

El presente estudio denominado *Factores psicosociales y su relación con la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún 2022*, aparece a partir de las nuevas disposiciones del Gobierno. La imposibilidad de acceder a la tecnología provocada por la carencia de estrategias educativas inclusivas y de calidad fue uno de los principales motivos del abandono escolar. El propósito de la investigación consiste en determinar la relación entre los factores psicosociales y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún 2022. La investigación presentó un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo – correlacional, de diseño no experimental. Los participantes del estudio fueron 209 estudiantes. Para la recopilación de datos, se ha utilizado un cuestionario. Los resultados del estudio indican que el nivel de factores psicosociales es medio en un 91%, y el nivel de deserción académica es medio en un 96%. Por otro lado, no existe relación entre los factores familiares y la deserción académica con un p-valor de 0.314; sin embargo, existe relación entre los factores psicológicos y los factores institucionales con la deserción académica debido a que el p-valor, obtenido en ambos, fue 0.004 y 0.005. La conclusión del estudio es que la relación entre los factores psicosociales y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún, es significativa porque la significancia bilateral alcanzó un valor de 0.003 y el coeficiente de correlación fue 0.206, el cual indica una correlación positiva media. Por eso, se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Factores psicológicos, deserción escolar, ausencia injustificada, influencia familiar, papel del docente, papel del docente.

Abstract

The present study called Psychosocial factors and their relationship with academic desertion in the Bilingual Educational Institution Bajo Naranjillo, District of Awajún 2022, is born from the new provisions of the Government, the impossibility of accessing technology caused by the lack of educational strategies inclusive and of quality was one of the main reasons for dropping out of school. The purpose of the research was to determine the relationship between psychosocial factors and academic desertion in the Bilingual Educational Institution Bajo Naranjillo, District of Awajún 2022. The research presented a quantitative approach with a descriptive - correlational scope, with a non-experimental design. The study participants were 209 students. A questionnaire was used for data collection. The results of the study indicate that the level of psychosocial factors is average at 91% and the level of academic desertion is average at 96%. On the other hand, there is no relationship between family factors and academic desertion with a p-value of 0.314, however, there is a relationship between psychological factors and institutional factors with academic desertion because the p-value obtained in both was of 0.004 and 0.005. The conclusion of the study is: The relationship between psychosocial factors and academic desertion in the Bilingual Educational Institution Bajo Naranjillo, District of Awajún, is significant because the bilateral significance reached a value of 0.003 and the correlation coefficient was 0.206, which indicates a medium positive correlation. For this reason, the null hypothesis is rejected.

Keywords: Psychological factors, school dropout, unjustified absence, family influence, role of the teacher.

Índice

Título	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Resumen	v
Abstract.....	vi
Índice	vii
Índice de tablas y figuras	9
Capítulo I: El problema de investigación	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Justificación del tema de la investigación	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
Capítulo II: Marco teórico	16
2.1. Antecedentes del estudio	16
2.2. Bases teóricas	18
2.3. Definición de términos básicos.....	27
2.4. Hipótesis de investigación	28
2.4.1. Hipótesis general	28
2.4.2. Hipótesis específicas.....	29
Capítulo III: Metodología.....	30
3.1. Enfoque de la investigación.....	30
3.2. Alcance de la investigación	30

3.3. Diseño de la investigación.....	31
3.4. Descripción del ámbito de la investigación.....	31
3.5. Variables o categorías.....	32
3.5.1. Definición conceptual.....	32
3.5.2. Definición operacional.....	32
3.6. Delimitaciones.....	33
3.6.1. Temática.....	33
3.6.2. Temporal.....	33
3.6.3. Espacial.....	33
3.7. Limitaciones.....	33
3.8. Población y muestra.....	33
3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	35
3.10. Validez y confiabilidad del instrumento.....	36
3.11. Plan de recolección y procesamiento de datos.....	36
Capítulo IV: Desarrollo de la investigación.....	38
Capítulo V: Discusión, conclusiones, recomendaciones.....	44
5.1. Discusión de resultados.....	44
5.2. Conclusiones.....	48
5.3. Recomendaciones.....	49
Referencias.....	50
Anexos.....	54
Matriz de consistencia.....	55
Matriz de operacionalización de la variable.....	56
Instrumentos de la investigación.....	57
Formato de validación de instrumentos.....	61
Evidencias de la investigación.....	74

Índice de tablas y figuras

Índice de tablas

Tabla 1. Composición de la población	33
Tabla 2. Nivel de factores psicosociales que inciden en la deserción académica	38
Tabla 3. Nivel de deserción académica	39
Tabla 4. Prueba de normalidad	40
Tabla 5. Relación entre los factores psicosociales y la deserción académica	41
Tabla 6. Relación entre los factores familiares y la deserción académica	42
Tabla 7. Relación entre los factores psicológicos y la deserción académica	42
Tabla 8. Relación entre los factores institucionales y la deserción académica	43

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de factores psicosociales	38
Figura 2. Nivel de deserción académica.....	39

Capítulo I: El problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema

En un ámbito a nivel internacional, la educación no solo se ha convertido en uno de los indicadores de gran importancia en la mejora y progresividad en los estándares económicos, académicos y sociales de la nación, sino también en uno de los problemas más alarmantes del sector educacional. Ello se debe al incremento del ausentismo o al desistimiento estudiantil en los diferentes sistemas educativos de las escuelas privadas, aunque, según evidencias, con una mayor incidencia en las públicas (Castillo *et al.*, 2022).

Dicho problema no ha cesado. A consecuencia de los acontecimientos provocados con la propagación de la COVID-19, en América Latina, la edad promedio de estudiantes desertores mantiene un predominio de 15 a 19 años. Además, se determinó un mayor grado de incidencia en los centros de estudios de zonas rurales donde la deserción académica ha mantenido índices entre 25% y 35%, a diferencia de los centros educacionales de las zonas urbanas (Escandón *et al.*, 2021)

Sin duda, en la paralización y cierre temporal de las instituciones educativas, debido a la alternativa de prevención contra la pandemia, muchos estudiantes se vieron afectados debido a la carencia de los recursos tecnológicos que requerían para la continuidad de sus deberes académicos. Ese hecho generó el aumento de los índices de deserción académica o escolar, específicamente en los estudiantes del nivel secundario. Así, debido a las necesidades económicas, la falta de interés, la poca motivación al estudio por su parte y de sus padres, los malos hábitos educativos y los entornos poco favorables relacionados al clima social y familiar fueron las causas detonantes que impulsaron a la mayoría de alumnos al abandono definitivo de sus actividades académicas (Pachay-López y Rodríguez-Gámez, 2021).

Esas situaciones alarmantes se presentaron en México. Los sistemas educativos públicos y privados se vieron afectados por la pandemia. Según reportes del Banco Mundial y el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), recopilado y sintetizado por Cabadas *et al.* (2022), las instituciones educativas públicas reportaron 270 mil escolares desertores, mientras que, en las escuelas privadas, se reportaron el abandono o desistimiento escolar mayor a 628 mil

educandos. Las principales razones o factores fueron los vinculados a los problemas familiares, económicos y otros desencadenantes a partir de los casos presentados por la pandemia.

De la misma manera, esa problemática se evidenció en los sistemas educativos de Ecuador. La pesquisa de Machado (2021) ha logrado demostrar y poner en evidencia que, entre 2020 hasta mediados del mes de noviembre de 2021, aproximadamente 150 000 de niños y niñas desistieron de estudiar o mostraron signos de agotamiento del interés de las actividades pedagógicas, debido a los acontecimientos presentados por la prolongación de las medidas preventivas de la emergencia pandémica, lo que ha dejado como resultados altos niveles de deserción escolar. Sin embargo, el Ministerio de Educación, con el fin de minimizar los niveles de abandono o desistimiento escolar, emplearon estrategias educativas como medios de prueba a los estudiantes para que dispongan de forma igualitaria los mismos recursos y contribuya a la motivación, y ser partícipes de las diversas actividades pedagógicas y curriculares, determinando un 1.34% de reinserción escolar entre fines del 2021 hasta la actualidad.

En un contexto nacional, se precisa que, en el Perú, el abandono estudiantil es considerado un problema de gravedad que ha venido persistiendo desde épocas. Esa situación se agravó a consecuencia de los hechos suscitados por la pandemia. Así, en los sistemas educativos, se demostró mayores casos de desistimiento estudiantil, especialmente en las zonas más alejadas del territorio peruano, ya que el acceso a la educación es limitante por las carencias que padecen las familias que se encuentran en una condición de nivel bajo socioeconómico (Cueto *et al.*, 2020).

En el 2020, un aproximado de 230 mil alumnos desistieron su asistencia a las instituciones educativas. Sin embargo, a pesar de la iniciativa del Estado de desarrollar modalidades innovadoras de aprendizaje como la estrategia educativa “Aprendo en Casa”, no ha logrado disminuir los índices de deserción académica, ha sido todo lo contrario. El índice se acrecentó del 3.5% al 4% lo que, en términos cuantificables, ascendía a un aproximado de 102 000 estudiantes. Sus principales causales se debieron a tres problemas prevalecientes: económicos (75,2%), familiares (12,3%) y los vinculados a la falta de interés en la participación continua de las actividades educativas (4%) (Sociedad de Comercio Exterior del Perú, 2020).

En un contexto local, el Centro Educativo Bilingüe Bajo Naranjillo del distrito de Awajún, no es ajena a la problemática estudiada. Los hechos sucedidos en el confinamiento por la COVID-19 determinó que las instalaciones donde se realizaban las actividades educativas de la referida institución se mantuvieran cerradas de manera temporal como medidas de prevención. Eso obligó que, más de cuatro centenares de alumnos de nivel secundario, dejarán de asistir a clases y, en consecuencia, tuvieron que paralizar sus actividades académicas. No obstante, a partir de las nuevas disposiciones del Gobierno central, los estudiantes tuvieron que continuar con sus actividades académicas a través de la modalidad virtual. Eso ha producido un efecto negativo en quienes carecían de acceso a los diferentes medios tecnológicos, lo que impulsaba a la deserción académica.

Si bien la falta de acceso a la tecnología provocó la carencia de estrategias educativas inclusivas y de calidad como uno de los principales motivos del abandono escolar, también existieron otros factores determinantes que incrementó el número de estudiantes desertores. Los factores familiares, psicológicos e institucionales que hasta la actualidad mantienen cierta prevalencia de influencia. Eso no permite que los estudiantes vuelvan a interesarse ni se motiven en querer continuar o reincorporarse con total habitualidad a sus actividades educativas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre los factores psicosociales y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre los factores familiares y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún 2022?

¿Cuál es la relación entre los factores psicológicos y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún 2022?

¿Cuál es la relación entre los factores institucionales y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún 2022?

1.3. Justificación del tema de la investigación

El estudio ha sido justificado en base a los siguientes cuatro criterios fundamentales:

Justificación teórica

La investigación fue justificada de manera teórica porque, para proporcionar información sobre los temas estudiados, se ha considerado al sustento y conocimiento de conocedores de los temas a desarrollar en el proceso investigativo en función a las variables estudiadas. Para ello, se tuvo en consideración la Teoría Social Cognitiva y Teoría de Retención de Vincent Tinto, que fueron útiles para identificar de manera clara los factores que influyen en la decisión de un estudiante de continuar o abandonar sus estudios, de esta manera, correlacionarlos con la deserción académica. A partir de ello, se podrá brindar información coherente a futuros investigadores cuyo propósito es ejercer una mayor investigación concerniente a la problemática sustentada.

Justificación metodológica

Para brindar mayor facilidad al proceso de recopilación o recojo de los datos necesarios, se recurrió a la elaboración y la aplicación de instrumentos idóneos. Estos estuvieron estructurados y enfocados en función a la realidad situacional del centro de formación Bilingüe Bajo Naranjillo del distrito de Awajún para ser aplicados a los estudiantes considerados como muestra del estudio. Además, en el proceso investigativo, se emplearon métodos, procesos y técnicas científicas de gran utilidad para los futuros investigadores.

Justificación práctica

Los principales factores psicosociales tienden a influir sobre la deserción académica en los estudiantes. Por eso, se ha pretendido proporcionar información real y acertada, coherente y verídica en función a la realidad situacional del Centro Educativo Bilingüe Bajo Naranjillo del distrito de Awajún para establecer medidas

de solución ante las falencias evidenciadas. Así, se puede evitar que un menor número de estudiantes deje su centro de estudios.

Justificación social

A partir de los resultados, se ha podido brindar información valiosa a todos los integrantes del centro de estudios (directores, docentes, estudiantes y padres o tutores encargados de los escolares) sobre los factores psicosociales que resultan, de forma negativa, influyentes en el incremento del índice de deserción académica. A partir de ello, se puede establecer estrategias o programas de índole académico inclusivo y de calidad, enfocados no solo a erradicar las falencias evidenciadas en la institución educativa, sino también a promover la igualdad de condiciones de disponibilidad y accesibilidad de recursos o materiales educativos para los estudiantes. El propósito principal se direcciona a contribuir en la continuidad de la escolaridad en los estudiantes.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los factores psicosociales y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre los factores familiares y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún 2022.

Determinar la relación entre los factores psicológicos y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún 2022.

Establecer la relación entre los factores institucionales y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún 2022.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio

A nivel internacional

Espinoza *et al.* (2021) determinaron factores relacionados a la deserción de los estudiantes. La metodología de estudio fue de enfoque descriptivo, no experimental. Conformada por 1112 alumnos, se empleó un cuestionario. Los resultados señalaron que el factor familia influye en un 48%; el factor económico, en un 56%; el estrés y la disciplina, en un 66%; y los factores psicosociales muestran un nivel medio en un 87%. Conclusión: Los factores psicosociales guardan relación con la deserción del alumnado, siendo los principales la economía y la familia. Al conocer la situación del alumnado, se podrá tomar medidas para evitar casos similares.

Rochin (2021), ha comprendido los motivos que generan la deserción en alumnos mexicanos. El estudio descriptivo de diseño no manipulable, con una unidad muestral estuvo integrada por 249 estudiantes, cuyo instrumento un cuestionario. Los resultados determinaron que el 24% de estudiantes ha dejado de estudiar por motivos familiares; y, el 31% , por problemas de conducta. Los maestros refirieron que se debe poner mayor interés en el estado emocional de los estudiantes. Así, en conclusión, existe relación entre las causas familiares y emocionales que generan la deserción en estudiantes con una significancia igual a 0.003.

Aguirre (2022) buscó analizar los factores relacionados a la deserción escolar de estudiantes en Mazatlán. Su estudio fue descriptiva y correlacional, con un diseño no-experimental, integrada por 83 estudiantes. Para recolectar datos, se aplicó el cuestionario. Los resultados señalan que el 34% no se siente seguro en su centro de estudios. Sus hijos, en un 30%, el 33%, debe presentarle problemas económicos para seguir estudiando. En conclusión, existe relación entre los factores que causan deserción, sobre todo el factor institucional, cuya significancia alcanzada fue de 0.001 y el nivel de correlación de 0.567.

Parra y Pazmiño (2022) en su investigación “*Factores que inciden en la deserción escolar de niños, niñas y adolescentes durante la pandemia covid-19, de la parroquia Cangahua en el cantón Cayambe en el año 2021*”. La finalidad fue identificar los factores que se encuentran asociados con la deserción de estudiantes

de secundaria en época de pandemia. Investigación de tipo descriptiva y correlacional, el diseño no-experimental. Los participantes fueron 42 estudiantes, tuvo el cuestionario por instrumento. Resultados, el 35% de estudiantes tienen problemas psicológicos; es decir, no sienten comodidad al momento de estudiar, asimismo, poseen problemas en casa y dificultades para conectarse a clases, sintiéndose desmotivados. En conclusión, existe relación significativa entre los factores psicológicos y la deserción estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia con una significancia de 0.002.

Pérez y Aravena (2022) pretendieron conocer la deserción en estudiantes que egresarán del nivel secundario. De tipología descriptiva, diseño no - experimental, los elementos muestrales fueron 225 estudiantes. Por tanto, fue conveniente aplicar el cuestionario. Los resultados indicaron que el factor institucional influye en la deserción en 55%, el apoyo de la familia en 33%. En conclusión, se puso en evidencia una vinculación de $Rho = ,725$ y un valor $p < 0,05$. Por ello, los factores institucionales influyen en un 52,56% en el abandono académico de los estudiantes.

A nivel nacional

Viera *et al.* (2020) se enfocaron en buscar factores predominantes sobre la deserción en los estudiantes. El método fue descriptivo, con diseño no experimental, aplicando un cuestionario a 220 alumnos. Los resultados manifestaron que las familias inciden en 45%; la economía, en 87%; el nivel de educación de los padres, en 39%; y la motivación, en 23%. En conclusión, se muestra la asociación relevante entre los factores psicosociales y la deserción del alumnado, ya que muestra una significancia menor a 0.05; es decir, el abandono académico presenta múltiples problemáticas. Por eso, los profesores como familiares cumplen un rol importante para evitar estos hechos.

Lino *et al.* (2022) pretendieron identificar los factores que influye en la deserción en estudiantes de secundaria. El estudio fue correlacional, no - experimental, integrada por 11598 estudiantes. El instrumento que se empleó fue un cuestionario. Los resultados indicaron que los factores asociados con la deserción presenta un alto impacto; asimismo, los factores socioeconómicos presentaron un nivel medio de 53.2%. En conclusión, los factores socioeconómicos se relacionan de

manera significativa con la deserción, debido a que el nivel de significancia fue de 0.014. Por tanto, los factores familiares presentaron un vínculo significativo con la deserción en un nivel de significancia de 0.009.

Frías (2020) pretendió evaluar el grado de deserción en los alumnos. Con una metodología básica, cuantitativa, no experimental, se ejecutó un cuestionario a 24 alumnos. Los resultados indicaron que un 69% abandona sus estudios por factores económicos; el 61%, por problemas de desempeño académico; y un 50%, por las metodologías de los docentes. En conclusión, se muestra que el grado de abandono de los estudiantes presenta un riesgo medio en un 50%; es decir, las condiciones sociales y personales inciden de forma resaltante en la decisión de abandono escolar.

Quispe (2021) evaluó si existe relación entre los factores escolares y sociales con la deserción de los estudiantes. La investigación descriptiva correlacional, no-experimental, contó con la muestra de 40 estudiantes y el cuestionario por instrumento. En los resultados se indicó que los factores presentan una tendencia regular en un 47.5%, que el rendimiento académico es regular en un 62.5% y la deserción media en un 45%. En conclusión, existe relación entre las variables estudiadas, cuya significancia fue 0.000 y el Rho de Spearman de 0.781.

Sarango (2022) evaluó la relación entre la deserción escolar con la gestión educativa en estudiantes de segundo grado de secundaria. Con una investigación tipología descriptiva, no experimental–correlacional, se aplicó un cuestionario a 195 alumnos. Los resultados indicaron que la deserción escolar es media en 63.8%; la motivación familiar, regular en 34%; y el apoyo institucional, bajo en 29%. En conclusión, existe vinculación entre los temas tratados y resulta positivo y significativo con valor p igual a ,00025 y un $r=$ de 0.645. La importancia está en conocer los factores que impiden a los alumnos terminar una carrera.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Factores psicosociales

De acuerdo con lo fundamentado por Suberviola (2021), los factores psicosociales son situaciones, interacciones o circunstancias determinantes que se

encuentran vinculadas a las condiciones conductuales de carácter psicológico y social. Todo estudiante lo proyecta durante el desarrollo de sus actividades habituales, según el determinado sector o entorno vivencial en que se encuentra.

Ovejero *et al.* (2019) los definen como los escenarios o condiciones vinculados al comportamiento que se manifiesta al estudiante durante la realización de sus actividades cotidianas y en su entorno familiar, social o educativo.

Del mismo modo, Cline *et al.* (2017) aluden que los factores psicosociales son circunstancias determinantes que permite identificar los cambios conductuales de los estudiantes, según la realidad situacional o el entorno en que se encuentren ejerciendo sus actividades diarias, así como revelar la capacidad para interactuar o relacionarse con las personas que se encuentran a su alrededor.

Teorías de los factores psicosociales

Teoría del aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo contiene todos los componentes que puedan garantizar la adquisición, asimilación y retención de los conocimientos escolares que ofrecen los centros de estudio. En tal sentido, los investigadores destacan lo que sucede cuando los alumnos aprenden en el aula, la naturaleza del aprendizaje y las condiciones para que ocurra el aprendizaje, los resultados y las evaluaciones (Mesén, 2019).

Asimismo, esta teoría psicológica construida desde el enfoque orgánico del individuo, se enfoca en el aprendizaje que ocurre en el entorno académico. Por eso, es una teoría “constructivista”, ya que el organismo individual que genera y establece el aprendizaje permite que el estudiante se sienta tranquilo emocionalmente y siga con sus clases académicas (Mesén, 2019). Además, todo conocimiento que recibe el estudiante en las aulas del centro de estudio contribuye con su formación personal. Esto logrará que el estudiante sea un profesional y alcance el éxito.

Teoría de la educación

La teoría de la educación indica que cada individuo se desenvuelve según las características biológicas. Ello permite la interacción con el aprendizaje. Este proceso se ubica directamente en función al aspecto socio-cultural del alumno; entonces, la

incidencia de los factores personales y ambientales son relevantes en el desarrollo de cada acontecimiento educativo. En ese sentido, los estilos de aprendizaje, el comportamiento de los maestros dentro del aula, las interacciones entre ambos actores son indicadores relevantes que constituyen los factores académicos relacionados con las trayectorias académicas. Los maestros deben considerar que los estudiantes son protagonistas del aprendizaje. Por eso, se debe construir sobre sus conocimientos y emplear procesos de asimilación y adaptación para llevar el aprendizaje a un nivel activo de refinamiento (Álvarez, 2018).

En ese sentido, los docentes de aula deben ser creativos y lograr que sus estudiantes muestren interés por el estudio. Asimismo, lograr que siempre estén motivados, no solo implica impartir y terminar la clase, sino lograr que el estudiante incremente sus conocimientos, preocuparse por su bienestar y retroalimentar la sesión de clase en caso lo necesiten.

Importancia

Farfán y Navarrete (2020) indican la importancia de medir los factores psicosociales, debido a que permiten disponer la visión con respecto de las distintas condiciones que se implican con el trabajo. Asimismo, son constituidas en factores protectores o de riesgo para la salud del grupo de trabajo y la organización.

Tipos de factores psicosociales

Con el propósito de medir la variable, Suberviola (2021) presenta tres factores psicosociales.

1. Factores familiares: Es uno de los factores de mayor prevalencia en la deserción debido a las familias disfuncionales, donde los problemas de los padres se discuten en frente de los hijos. Estos se ven afectados al seguir direcciones equivocadas, pues se siente libre de realizar lo que quiera sin la necesidad de que otra persona le llame la atención. Para ello, la familia debe mantener un vínculo afectuoso con cada uno de sus miembros para mantener estabilidad en las emociones de los menores. Los indicadores son los siguientes:

- Relaciones: Son las interconexiones que se establece con cada miembro del núcleo de la familia. Esta percepción se presenta en el nivel de unión familiar, y la capacidad para afrontar dificultades y expresar emociones.

- Desarrollo: Constituye una opción teórica y una práctica que busca potenciar la facultad de agencia de los individuos y las familias, buscando estructuras, formas relacionales y actitudes que conduzcan a relaciones de igualdad justa y equitativa para el desarrollo del individuo.

- Estabilidad: Para lograr una adecuada estabilidad, los padres e hijos deben mantener una comunicación correcta para que sean capaces de expresar sus sentimientos.

2. Factores psicológicos: Son los criterios comportamentales, cognitivos y afectivos que se encuentran presentes en la calidad de vida del ser humano y que presentan en el estado y las prácticas de la salud. Presenta los siguientes indicadores:

- Importancia y actitud: El individuo muestra una importancia sobre sí mismo y su actitud es positiva.

- Cualidades y capacidad: El individuo se encuentra convencido de que mantiene las cualidades necesarias para realizar bien las cosas con la capacidad suficiente para desarrollarlas.

- Satisfacción: El estudiante se siente satisfecho con cada acto que realiza en función a sus estudios.

- Orgullo: El estudiante se siente orgulloso de sí mismo y de todas las acciones que realiza para fortalecer sus conocimientos.

- Fracaso: Este acontecimiento lastimoso, inopinado y funesto, se refiere a la caída o ruina que ha realizado el estudiante.

- Respeto: Es un valor que logra que el individuo pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las características de los demás y de sí mismo.

- Ineficiencia: Es un estado en el cual el individuo se siente incapaz de realizar una actividad; es decir, se siente inútil.

- Maldad: Son acciones que se realizan con maldad y buscan ocasionar un perjuicio, sin importar sus consecuencias por más que estas sean negativas.

3. Factores institucionales: Son aquellas cualidades estructurales y funcionales que difieren en cada centro educativo, y que influyen a que el estudiante deje de seguir asistiendo a clases. Se presentan los siguientes indicadores:

- Aspectos del centro institucional: Se refiere a las características físicas del centro educativo, tales como el apoyo inmediato ante alguna emergencia, distancia, infraestructura moderna y otros.
- Percepción de los estudiantes con respecto a sus profesores: Consiste en la percepción de los estudiantes sobre los maestros, rescatando el trato, la adecuada comunicación, el trato justo y otros.

2.2.2. Deserción académica

Neciosup y Borrego (2019) señalan que la deserción académica refleja el desistimiento al sistema educativo por parte de la comunidad estudiantil antes de la culminación de los ciclos o etapas académicas. Ello se ve influenciado por diferentes causas cuyas razones resultan ser injustificables.

Asimismo, Bastidas *et al.* (2020) refieren que es el abandono de la educación recibida por los escolares y que se genera por la asociación de factores en el interior del sistema que forma parte del entorno familiar, individual y social.

Eira-Caicedo y Yarce-Pinzón (2021) aluden que es el escape prematuro y se entiende como el distanciamiento al sistema educativo, sin antes conseguir el logro final que alude a la culminación de sus estudios.

Teorías de la deserción académica

Teoría del enfoque psicológico

Las principales características se relacionan con los rasgos de la personalidad que logran distinguir a los estudiantes que han terminado los estudios con quienes no han terminado. Esto presenta la teoría de la acción racional y demuestra el comportamiento asociado por las creencias y las actitudes. Así, al decidir dejar o continuar aprendiendo se encuentra influenciada por comportamientos en la escuela media, actitudes de abandono, persistencia, además de las reglas subjetivas sobre esos comportamientos. Por ello, el comportamiento es vaga, descuidada y apática cuando se enfrentan a situaciones de la vida (Rueda *et al.*, 2020).

El comportamiento del ser humano está asociado de manera directa por sus sistemas de creencias, marcando una diferencia entre quienes abandonan los estudios y los que culminan con el proceso de enseñanza en el colegio. Por lo tanto, existen varios rasgos de personalidad como la pereza y la apatía que afectan de manera directa en la decisión de seguir o abandonar los estudios (Rueda *et al.*, 2020).

Teoría del enfoque sociológico

Al enfatizar la influencia de factores externos personales, cuando el estudiante abandona sus estudios, se suma el modelo mental de Spady (1971) sobre el abandono académico. Se argumenta que el abandono se relaciona con la falta de oportunidades, siendo atraído por los problemas. Al mismo tiempo, al analizar el entorno, existe un aumento de abandono por la imposibilidad de integrarse en la sociedad. Cuando la conciencia moral es baja y la pertenencia social resulta insuficiente, aumenta la probabilidad de abandono (Sotomayor y Rodríguez-Gómez, 2020).

Por otro lado, existe un bajo apoyo respecto a las relaciones sociales del estudiante, la poca capacidad de relacionarse con los demás, la conciencia moral baja, la poca ayuda de su entorno, aspectos que inciden en la deserción del estudiante. Asimismo, las pocas oportunidades se les consideran como motivo para que el estudiante abandone sus estudios (Sotomayor y Rodríguez-Gómez, 2020)

Teoría del enfoque económico

La teoría del enfoque económico es una respuesta a la aplicación de métodos rentables. La justificación de los beneficios no siempre funciona como se espera; es decir, las personas optan por retirarse en el momento en que los beneficios sociales y económicos se generan por el centro de estudios. Asimismo, se consideraban inferiores a los generados por actividades alternativas; es decir, se negaban a retirarse y deseaban seguir trabajando, porque, al tomar salarios y manejar efectivo, se dejaban absorber por el sistema. Asimismo, los estudiantes optan por trabajar para obtener ingresos y satisfacer sus necesidades básicas, dejando de lado sus estudios sin pensar en su futuro (Rueda *et al.*, 2020).

Teoría organizacional

La teoría organizacional, sustentada por Sotomayor & Rodríguez-Gómez (2020), se centra en el impacto de las instituciones de educación sobre la deserción estudiantil. Se refiere a la dimensión de la institución, la proporción de estudiantes por docente, el orden burocrático, el legado institucional y las metas. Para ello, el tamaño y la complejidad de la organización impacta significativamente en la competencia social de los alumnos, lo que afecta la retención o la deserción.

De igual manera, la teoría trata sobre el impacto de la organización de una institución en la retención o abandono de los estudiantes. Incluye el tamaño y la complejidad de las instituciones, el compromiso y la comunicación, lo que afectará la habilidad de socializar del estudiante y, además, a las instituciones, debido a los beneficios que brindan, pues existe la posibilidad de que la institución, por el grupo de “egresados”, establezca mayor probabilidad de retención a los estudiantes por los beneficios que otorga el centro de estudios.

Ámbito educativo

En el contexto, se describen los componentes relacionados con las oportunidades, los cuales proporcionan el centro educativo para que el estudiante inicie o siga los estudios. Asimismo, considera la manera en que las políticas puedan favorecer el desempeño al igual que su permanencia (Bastidas *et al.*,2020).

Asimismo, se identificó lo que se asocia al desempeño educativo: la edad, los problemas y el rendimiento estudiantil. Ello puede incluir elementos intraescolares como el ambiente, la presión del entorno sobre los resultados académicos y la influencia que ejercen los padres de familia (Bastidas *et al.*,2020).

Particularidades del docente

Los maestros pueden participar en el procedimiento de la deserción. La formación del maestro es un nudo crítico en varios sistemas educativos. Por tal razón, deben estar capacitados para proporcionar clases y facilitar el aprendizaje del alumnado con un nivel de responsabilidad sobre los resultados y la expectativas del rendimiento. Por ello, se encuentran vinculados de manera estrecha con la deserción educativa (Erira-Cacedo y Yarce-Pinzón, 2021).

Particularidades del centro educativo

Otro causante de la deserción educativa es la infraestructura, herramientas necesarias que debe brindar el centro educativo para una educación de calidad. Por otro lado, los niños y adolescentes que no reciban de su institución motivos que generen interés de permanencia, serán candidatos de no seguir estudiando (Bastidas *et al.*, 2020).

Particularidades del niño y adolescente

Una de las particularidades es la edad. Algunos estudiantes no demuestran la edad que corresponde para el grado que cursan. Ello es una razón para dejar de seguir asistiendo al centro de estudios (Bastidas *et al.*, 2020).

Otra particularidad es el ausentismo. Se trata de un problema que perjudica de forma negativa la formación del estudiante e incide en el desarrollo individual y social. Representa un retroceso en la educación del alumnado, ya que trae como consecuencias bajas calificaciones, un índice bajo de conocimientos que se vinculan con la deserción académica (Bastidas *et al.*, 2020).

Además, otra consecuencia que ocasiona el ausentismo de los estudiantes es que vuelvan a cursar el grado. Ello provoca que los estudiantes estén desmotivados y no logren demostrar sus capacidades cognitivas; para otros, esta es una oportunidad de demostrar que han mejorado. Sin embargo, en la mayoría de casos prevalece la deserción académica (Bastidas *et al.*, 2020).

Ámbito psicosocial

Se enfatiza el contexto general de vulnerabilidad social. Este incluye los elementos de la vida que influyen en el individuo en diversas formas de acuerdo con el ambiente en que se desenvuelve. Los problemas no solo se asocian con el ámbito social, sino también con dificultades en la familia, la inestabilidad del núcleo, la violencia, las relaciones con los pares (convivencia no establecida de forma apropiada) de quienes carecen de relaciones con sus padres (Erika-Caicedo y Yarce-Pinzón, 2021).

Este conjunto de situaciones puede originarse en la escuela y ser fuente de ansiedad, marginación social y tendencias depresivas que pueden conducir al

progresivo desplazamiento familiar. Eso ocasiona la búsqueda de otro grupo o actividades para asegurar la supervivencia emocional (Erira-Caicedo y Yarce-Pinzón, 2021).

Consecuencias

Del Castillo (2012) indica que las consecuencias de la deserción escolar en niños y adolescentes se vuelven irreparables. En este proceso de aprendizaje se obstaculizan los conocimientos y las habilidades básicas y la formación en habilidades socioemocionales. Hay un mayor riesgo de involucrarse en actividades ilegales con un entorpecimiento en la formación cívica y la pérdida del acceso a la educación escolar. En definitiva, los proyectos de vida se acortan.

Elementos de la deserción académica

El fundamento teórico de Neciosup y Borrego (2019) determinan las siguientes dimensiones e indicadores de la deserción académica:

1. Índice de deserción académica: Permite reconocer el índice de deserción académica a partir de datos cuantificables que se obtienen de la institución. Así será posible reconocer la cantidad exacta de estudiantes que optaron por dejar de estudiar mediante algunos indicadores.

- Total estudiantes en la matrícula inicial: Muestra el total de estudiantes que fueron matriculados al comienzo del periodo escolar.
- Total estudiantes que finalizaron el ciclo académico: Muestra el número total de estudiantes que culminaron el ciclo académico durante el periodo.

2. Deserción intraescolar: Es el desistimiento académico que se desarrolla por motivos internos del centro de estudios. Este repercute, ya que el estudiante no acude al centro de estudios. Se evidencian los siguientes indicadores:

- Bajo rendimiento académico: Algunas veces, los estudiantes dejan el centro educativo por alcanzar un inferior o bajo rendimiento académico, generando así desmotivación, lo que conlleva a retirarse totalmente.

- Problemas de conducta: Debido a los problemas familiares y otros factores, los estudiantes suelen presentar problemas de conducta, el cual genera la expulsión. De ese modo, deciden no retornar a sus estudios.
- Rol del docente: El rol que cumplen los maestros no suele ser del agrado de los estudiantes. Por eso, no demuestran interés ni desarrollan de forma adecuada las clases, ocasionando que el estudiante decida dejar de estudiar.

3. Deserción extraescolar: Son causas que ocurren fuera del entorno escolar que impiden que el estudiante siga recibiendo sus clases académicas, independientemente de su situación actual. Presenta los siguientes indicadores:

- Situación socioeconómica del alumno: Se refiere a la medida socioeconómica en que se encuentra el estudiante. Se muestra la situación económica y clasificación social en que se encuentra, pues no todos cuentan con suficientes recursos para seguir estudiando.
- Inserción laboral: Trata sobre la carencia de oportunidades de los padres de familia para conseguir un empleo, impidiendo que sus hijos estudien. Algunas veces, los propios estudiantes deciden dejar de estudiar para buscar un empleo.
- Embarazo adolescente: Algunos jóvenes a temprana edad inician su vida sexual por falta de orientación. Así, se genera el embarazo adolescente, un motivo para dejar de estudiar cuando el estudiante no cuenta con la ayuda de la familia ni de la pareja.
- Bajas expectativas de los padres con respecto a la educación: El apoyo de los padres es fundamental para que los jóvenes sigan estudiando; sin embargo, algunos no motivan a sus hijos a seguir creciendo profesionalmente. Por este motivo, pierden el interés a seguir estudiando.

2.3. Definición de términos básicos

Deserción académica: Es aquella conducta que refleja el desistimiento al sistema educativo por parte de la comunidad estudiantil antes de la culminación de los ciclos o etapas académicas, influido por diferentes causales cuyas razones generalmente resultan ser injustificables (Neciosup y Borrego, 2019).

Deserción extraescolar: Son causas que ocurren fuera del entorno escolar y que impiden que el estudiante siga recibiendo sus clases académicas, independientemente de su situación actual (Neciosup y Borrego, 2019).

Deserción intraescolar: Es el desistimiento académico que se presenta por motivos internos del centro de estudios y repercute a que el estudiante no acuda al centro de estudios (Neciosup y Borrego, 2019).

Factores familiares: Es uno de los factores de mayor prevalencia en la deserción, debido a las familias disfuncionales. Los problemas de los padres se discuten en frente de los hijos y se ven afectados siguiendo direcciones equivocadas (Suberviola, 2021).

Factores institucionales: Son aquellas cualidades estructurales y funcionales que difieren en cada centro educativo que influyen a que el estudiante no asista a clases (Suberviola, 2021).

Factores psicológicos: Son los criterios comportamentales, cognitivos y afectivos que se encuentran presentes en la calidad de vida de los seres humanos, los cuales se presentan en el estado y las prácticas de la salud (Suberviola, 2021).

Factores psicosociales: Son situaciones, interacciones o circunstancias determinantes que se encuentran vinculadas a las condiciones conductuales de carácter psicológico y social que todo estudiante proyecta durante el desarrollo de sus actividades habituales en un determinado sector o entorno vivencial (Suberviola, 2021).

2.4. Hipótesis de investigación

2.4.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre los factores psicosociales y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún, 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

H1. Existe relación significativa entre los factores familiares y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún, 2022.

H2. Existe relación significativa entre los factores psicológicos y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún, 2022.

H3. Existe relación significativa entre los factores institucionales y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún, 2022.

Capítulo III: Metodología

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación presentó un enfoque cuantitativo, ya que la composición de la investigación partió desde la recopilación de los hechos o sucesos presentados respecto a la problemática del estudio. Posteriormente, por medio de la aplicación de instrumentos, se convirtió en datos cuantificables que contribuyeron a demostrar las relaciones causales entre las variables estudiadas. Asimismo, se planteó solución a las hipótesis según los propósitos.

Como lo afirma Arbaiza (2019), las investigaciones con enfoque cuantitativo se caracterizan por proyectar realidades estudiadas. Estas brindan posibles soluciones a los objetivos a través de la contrastación con las hipótesis en función a la información o datos cuantificables que se logran recopilar con la aplicación de instrumentos adecuados al objetivo del estudio.

3.2. Alcance de la investigación

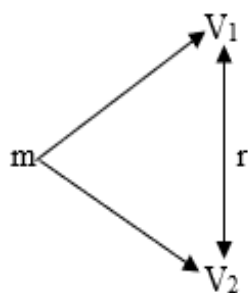
En función a la realidad descrita, el trabajo investigativo presentó un alcance descriptivo-correlacional. En un primer momento, se precisa que el estudio reflejó un alcance descriptivo, ya que, para presentar una respuesta a los propósitos planteados, se inició específicamente con la exposición detallada de las evidencias o resultados descriptivos donde se precisan los factores psicosociales prevalecientes en el Centro Educativo Bilingüe Bajo Naranjillo del distrito de Awajún.

De manera continua, la investigación proyectó un alcance correlacional, pues buscó establecer el vínculo existente entre los temas, los factores psicosociales y la deserción académica. Eso permitió contrastar de manera inferencial la hipótesis general de la investigación. Hernández y Mendoza (2018) explican que los trabajos investigativos con alcance descriptivo-correlacional se caracterizan por exponer las cualidades, propiedades y los rasgos determinantes de los sucesos evidenciados sobre la realidad situacional. Además, a partir de dicho análisis, se busca determinar el nivel de vinculación entre dos o más temas involucrados en un proceso investigativo.

3.3. Diseño de la investigación

A partir de la finalidad del trabajo investigativo, el diseño empleado en el proceso investigativo fue no – experimental. Por eso, el estudio de la realidad situacional del centro de estudios se efectuó sin la intencionalidad de ejercer una manipulación sobre el comportamiento de las variables, pues solo se basó en la observación de acontecimientos sucedidos en el contexto real. De ese modo, se podrá ejercer el respectivo análisis. Valderrama (2019) señala que los proyectos investigativos no experimentales siguen el propósito principal de proyectar la observación de los hechos, sucesos o acontecimientos de una determinada situación problemática sin producir manipulación deliberada de las variables; es decir, ejercer el análisis de la realidad como se suscitaron en el contexto real.

En base a dicha fundamentación, el esquema utilizado en la investigación es el siguiente:



Donde:

m = Muestra

V₁ = Factores psicosociales

V₂ = Deserción académica

r = Relación

3.4. Descripción del ámbito de la investigación

El estudio se ha realizado en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún, en el periodo 2022. Dicha institución se encuentra situada en Bajo Naranjillo y depende de la UGEL Rioja. La institución posee un ambiente familiar, un grupo de profesionales competentes que velan para que los alumnos se integren adecuadamente en la vida, la sociedad y la escuela.

3.5. Variables o categorías

3.5.1. Definición conceptual

Variable 1: Factores psicosociales

Son aquellas situaciones, interacciones o circunstancias determinantes que se encuentran vinculadas a las condiciones conductuales de carácter psicológico y social que todo estudiante proyecta durante el desarrollo de sus actividades habituales, según un determinado sector o entorno vivencial en el que se encuentra (Suberviola, 2021).

Variable 2: Deserción académica

Es aquella conducta que refleja el desistimiento al sistema educativo por parte de la comunidad estudiantil antes de la culminación de los ciclos o etapas académicas influido por diferentes causales, cuyas razones generalmente resultan ser injustificables. (Neciosup y Borrego, 2019)

3.5.2. Definición operacional

Variable 1: Factores psicosociales

Son las condiciones expresadas por el estudiante según la circunstancia que viene atravesando al realizar sus actividades diariamente. Estas pueden ser generar susceptibilidad, ocasionar daño o influir en la conducta de acuerdo con su estado emocional. De ese modo, pueden provocar tres factores que se vinculan: familiar, psicológico e institucional (Farfán y Navarrete, 2020).

Variable 2: Deserción académica

Definición operacional: Es el problema educacional donde tiene implicancia el desistimiento o abandono escolar por el estudiante, generando consecuencias que afectan su educación. Se evidencia que el índice de deserción y las causas de la misma presenta dos ámbitos fundamentales: deserción intraescolar y extraescolar (Del Castillo, 2012).

3.6. Delimitaciones

3.6.1. Temática

El trabajo investigativo se desempeñó en el área de calidad en la educación básica.

3.6.2. Temporal

El trabajo investigativo fue desarrollado durante el periodo 2022.

3.6.3. Espacial

El trabajo de investigación ha sido realizado en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún, departamento de San Martín.

3.7. Limitaciones

Los sucesos que dificultaron la ejecución del estudio son los siguientes:

- No fue posible contar con la participación de todos los estudiantes.
- No se pudo encuestar a los padres de familia por el tiempo que conlleva ubicarlos.

3.8. Población y muestra

Población

Se consideró a la totalidad de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo del distrito de Awajún. La cantidad, según nómina de matriculados proporcionado por la Apafa de la institución, asciende a un total de 460 estudiantes, el cual se especifica en la siguiente tabla:

Tabla 1

Composición de la población

Nivel educativo	Cantidad
Estudiantes de 1.º secundaria	98
Estudiantes de 2.º secundaria	108
Estudiantes de 3.º secundaria	105
Estudiantes de 4.º secundaria	89
Estudiantes de 5.º secundaria	60
Total	460

Nota. Nómina de matriculados – Apafa. Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo.

Fuente: Elaboración propia.

Muestra

Con el propósito de fijar el número de elementos que tuvieron parte de la muestra del estudio, se ha tenido en cuenta la totalidad de la población según la nómina de estudiantes matriculados en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo. Para el cálculo de la investigación, se aplicó una muestra probabilística estratificada a partir de la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{NZ^2p(1-q)}{(N-1)e^2 + Z^2p(1-q)}$$

Donde:

<i>N</i>	Tamaño de la población	460
<i>n</i>	Tamaño de la muestra	
<i>Z</i>	Desviación normal, límite de confianza	1.96
<i>p</i>	Probabilidad de éxito en obtener la información.	0.5
<i>q</i>	1-p; Probabilidad de fracaso en obtener la información.	0.5
<i>E</i>	Margen de error que se está dispuesto a aceptar = 5% = 0.05	0.05

$$n = \frac{460 * (1.96)^2 * 0.5 * (1 - 0.5)}{(460 - 1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * 0.5 * (1 - 0.5)}$$

$$n = \frac{2945.5468}{8.6254}$$

$$n = 209$$

A continuación, presentamos la muestra estratificada:

Estrato por tipo de extranjero	Extranjeros	Total, de población por estrato(Ni)	nf=Ni/N	ni= nf*n
1	Estudiantes de 1° secundaria	98	0.2130	45
2	Estudiantes de 2° secundaria	108	0.23478	49
	Estudiantes de 3° secundaria	105	0.2282	48
	Estudiantes de 4° secundaria	89	0.1934	40
	Estudiantes de 5° secundaria	60	0.1304	27
	Total	460		n=209

En tal sentido, la muestra estuvo constituida por 209 alumnos de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo del distrito de Awajún.

3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Técnica de recolección de datos

En función al propósito del trabajo investigativo, se considera a la encuesta como técnica apropiada para enfocarse a facilitar el recopilado de los datos. La finalidad consiste en coadyuvar la solución de los propósitos planteados. Como lo infiere Feria *et al.* (2020), la encuesta es la modalidad más conveniente e idónea que contribuye a recolectar datos verídicos sobre una realidad estudiada para brindar información sobre los componentes propios de los elementos que conforman la unidad muestral del objeto de investigación.

Instrumento de recolección de datos

Para brindar mayor facilidad a la recopilación de información y/o datos necesarios, e iniciar con el desarrollo y solución de los objetivos planteados, se tuvo que recurrir a la elaboración y aplicación del cuestionario. En ese escenario, se ha considerado diferentes escalas valorativas como las escalas del clima social familiar para evaluar los factores familiares, la escala de la autoestima para evaluar los factores psicológicos, y la escala del clima social escolar para evaluar los factores institucionales. Del mismo modo, se aplicó un cuestionario de elaboración propia de la investigadora para evaluar la deserción académica en los estudiantes como se expresa en las siguientes líneas:

El cuestionario para evaluar los factores psicosociales en el alumnado de la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo del distrito de Awajún elaborado por autoría propia estuvo compuesto por 20 ítems distribuidos en función a sus dimensiones; es decir, concerniente a la dimensión factores familiares (ítems = 1, 2, 3, 4, 5 y 6), la dimensión factores psicológicos (ítems = 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14) y, por último, la dimensión factores institucionales (ítems = 15, 16, 17, 18, 19 y 20), las alternativas de respuestas serán categorizadas conforme a la escala de Likert (totalmente en desacuerdo = 1, En desacuerdo = 2, de acuerdo = 3 y totalmente de acuerdo = 4), cuyo tiempo de aplicación será entre 8 y 15 minutos.

El cuestionario para evaluar la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo del distrito de Awajún elaborado por autoría propia estuvo conformado por 18 ítems estructurados en dos etapas: la primera estuvo enfocada a la deserción intraescolar (ítems= 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9); la segunda, en la deserción extraescolar (ítems= 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18). Las alternativas de respuesta se encuentran determinadas en función a la escala de Likert (Totalmente en desacuerdo = 1, en desacuerdo = 2, de acuerdo = 3 y totalmente de acuerdo = 4), cuyo tiempo de aplicación fue entre 5 y 10 minutos.

3.10. Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

Para darle mayor valor a los instrumentos, se ha contado con la intervención de especialistas en los temas de estudio que aportaron su opinión. De ese modo, los instrumentos se encuentran aptos para su aplicación, mientras que los resultados, referente a la validez, se encuentran en los anexos. En tal sentido, los valores de validez indicaron un “alto nivel” según los tres expertos que validaron el instrumento

Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad del contenido del instrumento, se ha realizado una prueba piloto a 30 encuestas a través del alfa de Cronbach. Al respecto, se obtuvo el siguiente resultado: para el tema factores psicosociales se consiguió un alfa de Cronbach de 0.777 y para el tema deserción académica se alcanzó un resultado de 0.670.

3.11. Plan de recolección y procesamiento de datos

En cuanto a la recopilación de información, se aplicaron los instrumentos a los 209 estudiantes. Con la información obtenida fue posible tabular los datos en el programa de Excel y Spss Vs 28. Asimismo, se ha utilizado la prueba de normalidad para obtener el tipo de prueba estadística. En consecuencia, se procedió a aplicar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para medir la correlación entre las variables.

Asimismo, se aplicó el análisis descriptivo de forma que se reconoce el comportamiento de los temas investigados a través de la representación de figuras y tablas porcentuales. Asimismo, se aplicó el análisis inferencial con ayuda del programa estadístico, permitiendo reconocer el nivel de incidencia entre ambas variables.

Capítulo IV: Desarrollo de la investigación

El siguiente estudio fue realizado en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún en estudiantes del nivel secundaria del 1.º a 5.º de secundaria.

Análisis descriptivo

A continuación, después de aplicar los cuestionarios a los 209 estudiantes del centro educativo, se obtuvo los siguientes resultados descriptivos:

Tabla 2

Nivel de factores psicosociales que inciden en la deserción académica

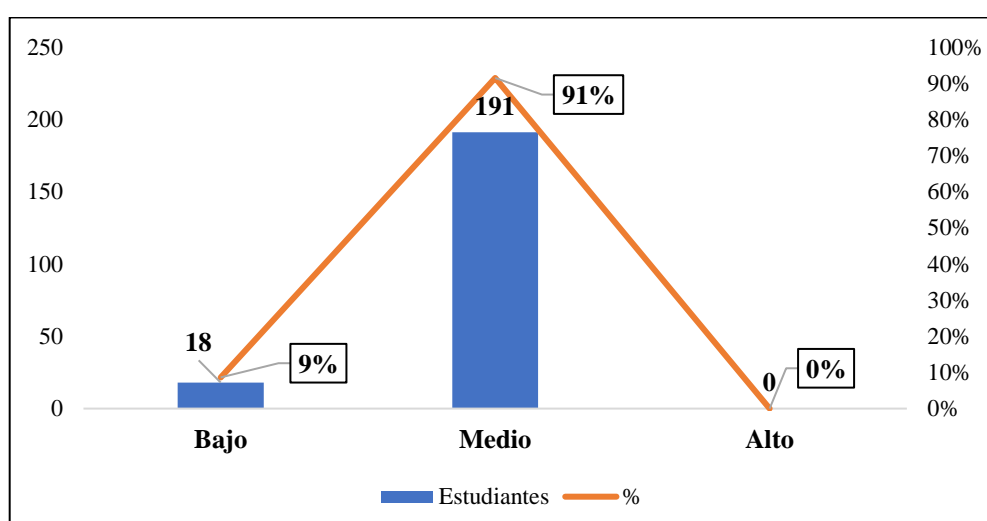
Factores psicosociales	Rangos		Estudiantes	%
Bajo	20	46	18	9%
Medio	47	73	191	91%
Alto	74	100	0	0%
		Total:	209	100%

Nota. Datos extraídos de la aplicación del instrumento.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1

Nivel de factores psicosociales



Nota: Datos extraídos de la aplicación del instrumento.

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

La tabla 2 y la figura 1 indican el nivel de factores psicosociales que inciden en la deserción académica. El 9% (18) de estudiantes manifestaron que es bajo, mientras que el 91% (191) sostuvieron que es medio; sin embargo, el 0% sostuvo que es alto. Los resultados indican que, en los factores familiares, los estudiantes no tienen facilidad para hablar de lo que quieren en casa, no existe mucha confianza cuando surge un problema y las normas de convivencias son poco flexibles. Con respecto a los factores psicológicos, la mayoría de estudiantes no se sienten satisfechos consigo mismos, otros optan por sentirse fracasados, sienten que son poco útiles y otros consideran que no son buenas personas.

Tabla 3

Nivel de deserción académica

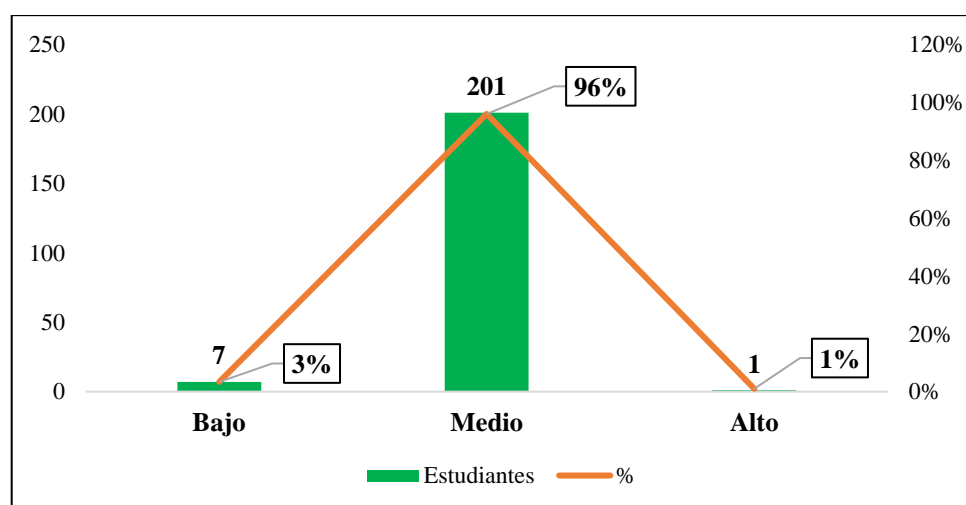
Deserción académica	Rango	Estudiantes	%	
Bajo	18	41	7	3%
Medio	42	65	201	96%
Alto	66	90	1	1%
		Total:	209	100%

Nota: Datos extraídos de la aplicación del instrumento.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2

Nivel de deserción académica



Nota. Datos extraídos de la aplicación del instrumento.

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Como señala la tabla 3 y figura 2, el nivel de deserción en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo es bajo en un 3% (7); asimismo, es medio en un 96% (201) y es alto en un 1% (1). Los resultados se deben a que algunos estudiantes no tratan de mantener un adecuado rendimiento durante todo el ciclo escolar, presentan poca paciencia para escuchar y aceptar la opinión de los demás; asimismo, consideran que algunos docentes realizan sus actividades de forma inadecuada. Asimismo, sustentaron que su hogar tiene problemas económicos para solventar gastos de educación, algunos ocupan parte de su tiempo libre para trabajar y ayudar económicamente a su familia, desconocen de las consecuencias, riesgos y responsabilidades que se enfrentan en casos de embarazo adolescente, tampoco reciben suficiente motivación por sus padres para continuar con sus estudios, ocasionando que dejen el centro de educación.

Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov

Regla de decisión

- Si los datos proceden de una distribución normal, el p-valor será mayor a 0.05; por tanto, se aplicará la prueba paramétrica de Pearson.
- Si los datos no proceden de una distribución normal, el p-valor será menor a 0.05; por tanto, se aplicará la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Tabla 4

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Factores psicosociales	.086	209	<.001
Deserción académica	.075	209	.006

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. SPSS 28.

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Como expresa la tabla 4, la puntuación de la significancia de las variables no procede de una normal distribución ($p > 0.05$). En ese sentido, los valores obtenidos

son 0.001 y 0.006. Por tal razón, fue pertinente emplear la prueba estadística de Rho de Spearman para medir la correlación entre los temas de investigación.

Análisis inferencial

Regla de decisión

- Si el p-valor es menor a 0.05, entonces, existe relación significativa entre las variables y se rechaza la hipótesis nula.
- Si el p-valor es mayor a 0.05, entonces, no existe relación significativa entre las variables y se acepta la hipótesis nula.

Objetivo general: Relación entre los factores psicosociales y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún.

Tabla 5

Relación entre los factores psicosociales y la deserción académica

			Deserción académica
Rho de Spearman	Factores psicosociales	Coefficiente de correlación	.206**
		Sig. (bilateral)	.003
		N	209

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: SPSS 28.

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 5, existe relación significativa entre las variables porque la puntuación de la significancia bilateral alcanzó un valor de (0.003). Asimismo, el coeficiente de correlación fue 0.206, indicando una correlación positiva y media. Por tal razón, la hipótesis nula es rechazada, ya que refiere lo opuesto y aceptando la hipótesis alterna que refiere que los factores psicosociales repercuten en la deserción académica de los estudiantes.

Objetivo específico 1: Relación entre los factores familiares y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún.

Tabla 6*Relación entre los factores familiares y la deserción académica*

			Deserción académica
Rho de Spearman	Factores familiares	Coeficiente de correlación	.070**
		Sig. (bilateral)	.314
		N	209

Nota: SPSS 28.

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Según la tabla 6, no existe relación significativa entre los factores familiares y la deserción académica. Tal resultado se debe a que la puntuación de la significancia bilateral lograda fue 0.314 (mayor a 0.05). Por tal razón, la hipótesis nula es aceptada, indicando que no existe relación alguna entre los factores familiares y la deserción académica.

Objetivo específico 2: Relación entre los factores psicológicos y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún.

Tabla 7*Relación entre los factores psicológicos y la deserción académica*

			Deserción académica
Rho de Spearman	Factores psicológicos	Coeficiente de correlación	.201**
		Sig. (bilateral)	.004
		N	209

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: SPSS 28.

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Como señala la tabla 7, existe relación significativa entre los factores psicológicos y la deserción académica, puesto que la puntuación de la significancia bilateral lograda fue de (0.004) con un coeficiente de correlación (0.201), el cual señala que existe una correlación positiva y media. Por tanto, la hipótesis nula es rechazada, de tal manera que se acepta la hipótesis alterna, la cual refiere que los

factores psicológicos presentan un efecto en la deserción académica de los alumnos del centro de estudios.

Objetivo específico 3: Relación entre los factores institucionales y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún.

Tabla 8

Relación entre los factores institucionales y la deserción académica

			Deserción académica
Rho de Spearman	Factores institucionales	Coefficiente de correlación	.192**
		Sig. (bilateral)	.005
		N	209

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: SPSS 28.

Interpretación

Tal como señala la tabla 8, existe relación significativa entre los factores institucionales y la deserción académica. Esto se debe a que la puntuación de la significancia bilateral obtenida fue de (0.005) con un coeficiente de correlación (0.192), siendo este una correlación positiva media. Para tal efecto, la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis alterna se acepta, sostenido que los factores institucionales tienen repercusión en la deserción académica.

Capítulo V: Discusión, conclusiones, recomendaciones

5.1. Discusión de resultados

De acuerdo con el **objetivo general** de la investigación, se demostró que los factores psicosociales y la deserción académica presentan una relación estadísticamente significativa. Se obtuvo un p-valor igual a 0.003 y, de igual modo, el coeficiente de correlación fue ,206, el cual indica una correlación positiva media; es decir, tanto los aspectos psicológicos y sociales generan influencia relevante y, a su vez, negativa en la renuncia o interrupción de las actividades de formación de la comunidad estudiantil en la IE. En vista de que los resultados adquiridos de la evaluación ejecutada arrojan porcentajes, se permite dar veracidad a las hipótesis formuladas con antelación. De la misma manera, el estudio desarrollado por Sarango (2022) presenta similitud con la investigación, ya que concluyó la existencia de correlación entre los factores que inciden en la deserción de los estudiantes con un p-valor igual a ,00025 con un nivel de correlación de ,645 (correlación positiva considerable). Asimismo, la investigación de Espinoza *et al.* (2021) se relaciona con el estudio, ya que manifiesta de manera descriptiva que los factores psicosociales presentan un efecto en la deserción académica, destacando la importancia de conocer la situación de cada estudiante para evitar que estos dejen de estudiar; es decir, tengan la capacidad de desarrollar sus habilidades académicas y sociales para aumentar sus oportunidades en el mundo laboral y conseguir un mejor estilo de vida.

A partir de lo mencionado, la fundamentación teoría de Neciosup y Borrego (2019) gana relevancia en el estudio, por que explican que el desistimiento al sistema educativo está influenciado a diversos factores psicosociales. Estos deben ser controlados para lograr una apropiada continuidad del aprendizaje en los menores. Por ello, cabe mencionar que el marco en que se desenvuelven los niños repercute en las acciones que toman en su vida personal y escolar. Por ello, al analizar las causas de la desescolarización en los niños y adolescentes es un proceso multidimensional y complejo, pues existen características individuales, familiares, de discriminación en los centros escolares, hechos que, desde los primeros años de escolarización o efectos de la comunidad, influyen de manera negativa en las actividades académicas de los niños. En consecuencia, se muestra un alto índice de deserción académica.

En lo que respecta al **primer objetivo específico**, quedó demostrado que los factores familiares y la deserción académica no se relacionan estadísticamente, debido a que la puntuación de la significancia bilateral obtenida fue de ,314, valor que niega la hipótesis planteada en la investigación. En otras palabras, los aspectos familiares no repercuten en la decisión de abandono académico del estudiantado, por cuanto no es considerado de relevancia en el estudio realizado dentro de la IE, donde otros factores presentan una mayor implicancia en el tema. Sin embargo, el estudio desarrollado por Rochin (2021) difiere de los resultados alcanzados en la investigación, ya que llegó a la conclusión de que existe una relación entre los factores familiares y la deserción escolar, por cuanto se constató (p -valor = ,000) y un coeficiente de correlación positivo débil (,471), demostrando que los acontecimientos familiares son causantes de que los estudiantes dejen de estudiar. Por consiguiente, los problemas de los miembros de la familia, ya sea por bajos ingresos, carencia de apoyo familiar, nivel educativo de los padres o problemas de salud, demuestran efectos considerables en el interés de los niños por seguir estudiando o no y la mala conducta del alumnado en su centro de estudios. La colaboración de los padres es imprescindible en la formación académica y personal de los jóvenes, pues permitirá conocer las limitaciones y cualidades destacables de cada uno. De acuerdo con ello, los maestros refuerzan sus conocimientos y habilidades para un mayor resultado y desenvolvimiento.

Tal aseveración confirma la teoría de Suberviola (2021). Refiere que los factores psicosociales son acontecimientos o causas que se encuentran asociadas a las condiciones conductuales de carácter psicológico y social que el alumno proyecta durante el desarrollo de actividades cotidianas, según el entorno vivencial en que se encuentre. El aspecto o entorno familiar tiene mayor consistencia en la decisión de los niños y jóvenes de seguir estudiando. Por ello, la familia cumple un rol sustancial en el desarrollo integral de los niños y en la sociedad; es decir, los padres son los primeros actores o encargados de la formación de los jóvenes, son el primer contacto con el mundo donde establecen sus primeras relacionales emocionales y vivencias con las personas cercanas. Cada familia cuenta con sus propias creencias y costumbres que son transmitidos a los menores y se ven reflejados en sus comportamientos.

En el resultado específico 2, se ha comprobado la existencia de una relación entre los factores psicológicos y la deserción académica, puesto que la significancia bilateral conseguida fue de ,004 y el coeficiente de correlación fue ,201, señalando una correlación positiva y media. Estos resultados muestran que los problemas emocionales o conductuales interfieren no solo en las relaciones interpersonales de los individuos, sino también en la decisión de seguir formándose profesionalmente y concluir con sus estudios básicos. Por tanto, los resultados presentan semejanza con la investigación realizada por Parra y Pazmiño (2022), quienes concluyeron que existe una relación significativa entre ambos temas estudiados con una significancia de ,002, en vista de que los aspectos comportamentales, cognitivos y afectivos cumplen una función importante en la manera de pensar y comportarse de los adolescentes y las personas en general. En otros términos, los problemas emocionales, conductuales o sociales de los adolescentes dificulta la capacidad de aprender y de mantener relaciones interpersonales sólidas y satisfactorias, lo que genera temores relacionados con problemas personales y académicos. Todo lo mencionado determina los altos índices de deserción en los centros educativos a nivel regional y nacional.

En ese sentido, la teoría expuesta por Rueda *et al.* (2020) es relevante. Mencionan que la decisión de dejar o continuar aprendiendo se ve influenciada por los comportamientos psicosociales en la escuela, el comportamiento dentro de la institución, la rigidez de las reglas y las situaciones. Estos aspectos no contribuyen a mejorar el comportamiento y actitudes de los niños, ni a que tengan la facilidad de desarrollar buenas relaciones sociales dentro de la IE ni lograr los resultados esperados en la culminación exitosa de sus estudios. Asimismo, no determina que, en un futuro, consigan oportunidades laborales, un mejor estilo de vida en un mundo globalizado que busca personas capacitadas y con habilidades sociales para el mejor desenvolvimiento y con buenos resultados en los centros laborales.

Asimismo, Sotomayor y Rodríguez-Gómez (2020) mencionan que la poca capacidad de relacionarse con los demás, la baja conciencia moral y el poco apoyo de su entorno son aspectos que inciden en la deserción del estudiante. Por ese motivo, resulta importante el aspecto psicológico en el desarrollo de las actividades académicas en la comunidad estudiantil, ya que la abaja autoestima, las dificultades para expresarse, el déficit para procesar información, sumado al aislamiento y

discriminación social, baja el rendimiento académico considerablemente y las ganas de seguir formándose profesionalmente.

En cuanto al **resultado específico 3**, se estableció que existe una relación significativa entre los factores institucionales y la deserción académica. Esos resultados se deben a que la puntuación de la significancia bilateral obtenida de (0.005) y el coeficiente de correlación de ($r=0.192$), siendo este una correlación positiva y media; es decir, la falta de apoyo y de oportunidades por parte de la IE genera la desmotivación de los estudiantes para concluir sus estudios de manera efectiva. Los resultados mostrados reflejan la falta de compromiso por parte de la institución y de los profesores para fomentar el buen ambiente educativo, brindar oportunidades de reinserción y fomentar programas de ayuda interinstitucionales para combatir el problema de deserción escolar. Por ello, se llega a corroborar la hipótesis formulada en el estudio, en la que se menciona sobre el impacto del factor institucional en la decisión de abandono académico.

Estos resultados mantienen similitudes con el estudio desarrollado por Aguirre (2022). Llega a concluir que existe una correlación significativa entre los factores institucionales y la deserción académica con una significancia de 0.001. Indica que existen múltiples factores por el cual los escolares deciden dejar su formación académica: el escaso amparo por parte de las instituciones y la carencia de programas de inclusión para las familias con bajos recursos y la limitada posibilidad de pagar la escolaridad de sus hijos. Estas causas comunes originan estos hechos, ya que los más damnificados son niños y jóvenes que pierden oportunidades de seguir adquiriendo conocimientos para el mejor desenvolvimiento en la sociedad.

Bajo lo mencionado, la teoría de Sotomayor y Rodríguez-Gómez (2020) confirman que el impacto organizacional resulta importante en la retención o abandono de los estudiantes, ya que afecta las habilidades de socialización de los estudiantes y, sobre todo, las ganas de seguir aprendiendo. Por lo cual, cabe señalar las facilidades que otorgue las intuiciones a la comunidad estudiantil, respeto al buen trato e inclusión para los más desfavorecidos. Ello va a repercutir de manera positiva en los resultados académicos de los escolares y evitar abandonos escolares.

5.2. Conclusiones

Luego de conocer cada uno de los resultados, se concluye lo siguiente:

Primera.- La relación entre los factores psicosociales y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún, es significativa porque la significancia bilateral alcanzó un valor de (0.003) y el coeficiente de correlación fue 0.206, indicando una correlación positiva media. Por tal razón, se rechaza la hipótesis nula.

Segunda.- La relación entre los factores familiares y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún, es significativa porque la puntuación de la significancia bilateral obtenida fue de 0.314 (mayor a 0.05). Por tal razón, la hipótesis nula es aceptada.

Tercera.- La relación entre los factores psicológicos y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún, es significativa, ya que la significancia bilateral obtenida fue de 0.004 con un coeficiente de correlación de 0.201, señalando una correlación positiva media. Por este motivo, la hipótesis nula es rechazada.

Cuarta.- La relación entre los factores institucionales y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún, es significativa, porque la significancia bilateral obtenido fue de 0.005 con un coeficiente de correlación de 0.192, siendo este una correlación positiva media. Para tal efecto, la hipótesis nula se rechaza.

5.3. Recomendaciones

Teniendo en cuenta las conclusiones del trabajo investigativo, se recomienda lo siguiente:

Primera.- Al director del centro educativo Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún, con el apoyo de los docentes, evaluar la situación actual de cada estudiante con la finalidad de evitar que abandonen el centro de estudios para lograr que su formación académica siga siendo continua.

Segunda.- Los estudiantes del centro educativo deben recibir talleres de tutoría para mejorar la comunicación con sus familiares; asimismo, lograr que confíen, y opten por normas de convivencia que beneficien a padres de familia y estudiantes. A pesar de que no inciden en la deserción académica, deben tratar de mejorarlas.

Tercera.- Los alumnos deben recibir charlas psicológicas para lograr la satisfacción personal, lograr que este tenga pensamientos positivos con respecto al valor en la sociedad, y sentir que son buenas personas. Ello contribuirá a que no abandonen sus estudios.

Cuarta.- Los maestros del centro educativo deben promover con mayor énfasis el trabajo en equipo entre sus estudiantes. Esta práctica no solo fortalecerá la confianza en cada uno de los estudiantes, sino que también les ayudará a identificar posibles obstáculos y prevenir la deserción escolar.

Referencias

- Aguirre, D. (2022). Análisis de factores que generan deserción escolar en planteles educativos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3751–3774. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2126>
- Álvarez, C. (2018). Teoría de la educación. Capacitar para la práctica. *Perfiles educativos*, 40(161), 218–222. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300218
- Arbaiza, L. (2019). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Esan Ediciones.
- Bastidas, M., Villabona, N. y Martelo, R. (2020). Producción científica sobre deserción estudiantil, un análisis bibliométrico. *Revista Espacios*, 41(36), 205–2015. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n36/a20v41n36p17.pdf>
- Cabadas, M., Gamboa, V. y Morales, A. (2022, febrero 11). Alertan del impacto en México ante deserción escolar por pandemia. *El Universal*. <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/alertan-del-impacto-en-mexico-ante-desercion-escolar-por-pandemia>
- Castillo, J., Barrera, H. y Moreno, H. (2022). Causas de la deserción del sistema de educación escolar. Un estudio de caso. *Gestionar: Revista de Empresa y Gobierno*, 2(1), 52–62. <https://doi.org/10.35622/J.RG.2022.01.004>
- Cline, T., Gulliford, A. y Birch, S. (2017). *Psicología educativa*. Editorial El Manual Moderno. <https://bit.ly/3LwxT6I>
- Cueto, S., Felipe, C. y León, J. (2020). Predictores de la deserción escolar en el Perú. *Análisis & Propuestas*, 1(52), 1–4. <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/GRADEap52.pdf>
- Del Castillo, M. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar: Un manual de auto ayuda para padres, maestros y tutores*. Editorial Palibrio. <https://bit.ly/3uQrfl0>
- Eriera-Caicedo, D. y Yarce-Pinzón, E. (2021). Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural. *Revista UNIMAR*, 39(1), 29–44. <https://doi.org/10.31948/REV.UNIMAR/UNIMAR39-1-ART2>
- Escandón, A., Reyes, B., Aguirre, J. y Carrión, C. (2021). Deserción académica en educación general básica superior en la ciudad de Piñas y la intervención del trabajador social. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 11206–

11218. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V5I6.1161
- Espinoza, Ó., González, L. y Campos, J. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. *Educación y Educadores*, 24(1), 113–134. <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.6>
- Farfán, M. y Navarrete, E. (2020). *Psicología educativa, historicidad, desarrollo y prospectiva*. Colofón Ediciones. <https://bit.ly/3qVcVqo>
- Feria, H., Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia*, 11(3), 62–79. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992/997>
- Frías, E. (2020). *Nivel de riesgo de deserción escolar en los estudiantes del quinto de secundaria del centro de educación básica alternativa Santo Toribio, Rioja, 2019* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45889/Frías_VE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Lino, L., Ponciano, J. y Sosa, M. (2022). *Análisis de los factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco, período, 2010 – 2020* [Universidad Nacional Hermillo Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7290/TEC00438L65.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Machado, J. (2021, noviembre 11). La pandemia empujó a 150 0000 estudiantes hacia la deserción escolar. *Primicias*. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/clases-abandono-desercion-escuelas-covid/>
- Mesén, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 187–202. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/11854>
- Neciosup, M. y Borrego, C. (2019). Estrategias de sobrevivencia influyen en deserción escolar de estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria del colegio Víctor Andrés Belaúnde de Trujillo. *Revista Ciencia y Tecnología*, 15(2), 63–69. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2374>
- Ovejero, A., Morales, J. y Yubero, S. (2019). *Psicología social de la educación*. Editorial

UOC. <https://bit.ly/3x3dS3T>

- Pachay-López, M. y Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 130–155. <https://doi.org/10.23857/PC.V6I1.2129>
- Parra, C. y Pazmiño, C. (2022). *Factores que inciden en la deserción escolar de niños, niñas y adolescentes durante la pandemia covid-19, desde la percepción de los docentes, de la parroquia Cangahua en el cantón Cayambe en el año 2021* [Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/18378/1/T-UCSG-PRE-JUR-MD-TSO-102.pdf>
- Pérez, C. y Aravena, J. (2022). La (no) deserción escolar. Análisis de estudiantes de 9.º grado en Colombia. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 15–22. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3139/3270>
- Quispe, C. (2021). *Factores académicos y sociales en la deserción de los estudiantes de Electricidad del Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar - Callao 2020* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5968/Gaudencia MELGAREJO ESPINOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5968/Gaudencia%20MELGAREJO%20ESPINOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rochin, F. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(1), 1–11. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n22/2007-7467-ride-11-22-e01.pdf>
- Rueda Ramírez, S., Urrego, D. y Páez, E. (2020). Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana. *Revista de Psicología (PUCP)*, 38(1), 275–297. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472020000100275&script=sci_arttext
- Sarango, J. (2022). *Deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84413/Sarango_JJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sociedad de Comercio Exterior del Perú. (2020, octubre 2). *230 000 estudiantes dejaron de ir al colegio en el 2020*. ComexPerú. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>

- Sotomayor, P. y Rodríguez-Gómez, D. (2020). Factores explicativos de la deserción académica en la Educación Superior Técnico Profesional: el caso de un centro de formación técnica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 199–223. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622020000300199&script=sci_arttext_plus&tlng=es
- Suberviola, I. (2021). Análisis de los factores predictivos del abandono escolar temprano. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 1(154), 25–52. <https://doi.org/10.15178/VA.2021.154.E1373>
- Valderrama, S. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (6ª ed.). Editorial San Marcos.
- Viera, D., Flores, M. y Pachari-Vera, E. (2020). Factores de deserción estudiantil: Un estudio exploratorio desde Perú. *Comunicaciones*, 45(12), 568–573. <https://www.redalyc.org/journal/339/33965363005/html/>

ANEXOS

Matriz de consistencia

TÍTULO: Factores psicosociales relacionados con la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún 2022.				
Línea de investigación: Calidad en la educación básica				
Planteamiento del problema	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variable	Metodología de investigación
<p>1. Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre los factores psicosociales y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún 2022?</p>	<p>1. Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre los factores psicosociales y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún 2022.</p>	<p>1. Hipótesis general:</p> <p>La relación entre los factores psicosociales y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún 2022, es significativa.</p>	<p>Variable 1: Factores psicosociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores familiares - Factores psicológicos - Factores institucionales 	<p>1. Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>2. Alcance:</p> <p>Descriptivo - correlacional</p> <p>3. Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>4. Técnicas e instrumentos:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>5. Población – muestra:</p> <p>Población: Estuvo conformada por 460 estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo del Distrito de Awajún.</p> <p>Muestra: Estuvo conformada por 209 estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo del distrito de Awajún.</p>
<p>2. Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre los factores familiares y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los factores psicológicos y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los factores institucionales y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún 2022?</p>	<p>2. Objetivos Específicos:</p> <p>Establecer la relación entre los factores familiares y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún 2022.</p> <p>Determinar la relación entre los factores psicológicos y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún 2022.</p> <p>Establecer la relación entre los factores institucionales y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún 2022.</p>	<p>2. Hipótesis Específicas:</p> <p>H1. La relación entre los factores familiares y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún 2022, es significativa.</p> <p>H2. La relación entre los factores psicológicos y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún 2022, es significativa.</p> <p>H3. La relación entre los factores institucionales y la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún 2022, es significativa.</p>		

Matriz de operacionalización de la variable

TÍTULO: Factores psicosociales relacionados con la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, distrito de Awajún 2022			
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p style="text-align: center;"><u>Factores psicosociales</u></p> <p>1. Definición conceptual Son aquellas situaciones, interacciones o circunstancias determinantes que se encuentran vinculadas a las condiciones conductuales de carácter psicológico y social que el estudiante proyecta durante el desarrollo de sus actividades habituales, según el determinado sector o entorno vivencial en el que se encuentra (Suberviola, 2021)</p> <p>2. Definición operacional Son las condiciones expresadas por el estudiante según la circunstancia que viene atravesando al realizar sus actividades diariamente. Estas pueden causar susceptibilidad y ocasionar daño o influir en la conducta de la misma de acuerdo con su estado emocional, provocando así tres factores las cuales se vinculan entre ellos: familiar, psicológico e institucional (Farfán y Navarrete, 2020).</p>	Factores familiares	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones - Desarrollo - Estabilidad 	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Factores psicológicos	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia y actitud - Cualidades y capacidad - Satisfacción - Orgullo - Fracaso - Respeto - Ineficiencia - Maldad 	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
	Factores institucionales	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos del centro institucional - Percepción de los estudiantes con respecto a sus profesores 	15, 16, 17, 18, 19, 20
<p style="text-align: center;"><u>Deserción académica</u></p> <p>1. Definición conceptual Es aquella conducta que refleja el desistimiento al sistema educativo por parte de la comunidad estudiantil antes de la culminación de los ciclos o etapas académicas influido por diferentes causales cuyas razones generalmente resultan ser injustificables (Neciosup y Borrego, 2019).</p> <p>2. Definición operacional Es aquel problema educacional donde tiene implicancia el desistimiento o abandono escolar por el estudiante, generando consecuencias de afectación en la educación; asimismo, se evidencia que el índice de deserción y las causas de la misma presenta 2 ámbitos fundamentales: deserción intraescolar y extraescolar (Del Castillo, 2012).</p>	Índice de deserción académica	<ul style="list-style-type: none"> - Total estudiantes en la matrícula inicial - Total estudiantes que finalizaron el ciclo académico 	$\frac{\text{TEMI}}{\text{TEFCA}} = \%$
	Deserción intraescolar	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo rendimiento académico - Problemas de conducta - Rol del docente 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	Deserción extraescolar	<ul style="list-style-type: none"> - Situación socioeconómica del alumno - Inserción laboral - Embarazo adolescente - Bajas expectativa de los padres con respecto a la educación 	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

Instrumentos de la investigación

Cuestionario para evaluar los factores psicosociales

Edad: _____ Sexo: _____

Centro escolar: _____

Grado y sección: _____

Fecha: _____

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de ítems que presenta determinadas situaciones concernientes a los factores familiares, factores psicológicos y factores institucionales. En tal sentido, se sugiere que lea atentamente cada una de ellas y responda con total sinceridad y certeza cada una marcando con una (x) dentro del recuadro que mejor se ajuste a su realidad, en función a las siguientes escalas:

1	2	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N.º	Ítems	1	2	3	4
D1: Factores familiares					
01	En mi familia, nos apoyamos unos a otros.				
02	En casa, expresamos abiertamente nuestras ideas sentimientos y deseos.				
03	En mi familia, nos esforzamos por mantener la independencia de cada uno.				
04	Generalmente, en mi familia, cada persona confía en sí misma para solucionar un problema.				
05	Para tomar una decisión familiar, se tiene en cuenta las opiniones de los demás.				
06	En mi casa, las normas de convivencia son bastantes inflexibles.				
D2: Factores psicológicos					
07	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
08	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas y soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
09	Por lo general, estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				

10	Siento que no tengo mucho de que estar orgulloso/a.				
11	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
12	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
13	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
14	A veces creo que no soy buena persona.				
	D3: Factores institucionales				
15	Cuando hay una emergencia en mi entorno educativo, hay alguien para ayudarme.				
16	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes.				
17	Cuando los estudiantes rompen las reglas son corregidos o amonestados adecuadamente.				
18	Los profesores me felicitan cuando hago un buen trabajo durante mis actividades pedagógicas.				
19	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados.				
20	Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas.				

¡Muchas gracias por su colaboración!

Cuestionario para evaluar la deserción académica

Edad: _____ Sexo: _____

Centro escolar: _____

Grado y sección: _____

Fecha: _____

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de ítems que presenta determinadas situaciones concernientes a la deserción académica. En tal sentido, se sugiere que lea atentamente cada una de ellas y responda con total sinceridad y certeza marcando con una (x) dentro del recuadro que mejor se ajuste a su realidad en función a las siguientes escalas:

1	2	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N.º	Ítems	1	2	3	4
	D1: Deserción intraescolar				
01	Me preocupo por mis calificaciones en todas las áreas académicas.				
02	Me preocupo siempre por cumplir con todas mis obligaciones o tareas encomendadas por el docente en hora de clase.				
03	Trato de mantener un buen rendimiento académico durante todo el ciclo escolar.				
04	Soy un estudiante que presenta siempre problemas de conducta durante el desarrollo de las clases.				
05	Muestro un estado de preocupación durante el desarrollo de las actividades académicas.				
06	Me esfuerzo por tener paciencia para escuchar y aceptar la opinión de los demás.				
07	El docente realiza de manera correcta sus actividades curriculares.				
08	El docente maneja diferentes estrategias metodológicas para mejorar la participación y el trabajo autónomo de todos los estudiantes.				
09	El docente muestra interés, responsabilidad y compromiso por lograr que sus alumnos mantengan un buen rendimiento académico.				
	D2: Deserción extraescolar				

10	Mis padres han tenido problemas económicos para solventar los gastos que implica mi educación.				
11	He tenido que abandonar mis estudios porque mis padres no contaron con suficientes recursos para mi matrícula escolar.				
12	He tenido que dejar de asistir a clases por ayudar a mi familia en el trabajo para poder solventar los gastos del hogar.				
13	En mi tiempo libre, trabajo para ayudar económicamente a mi familia.				
14	Considero que culminar mis estudios me permitirá alcanzar mayores posibilidades de poder acceder a un puesto de trabajo seguro.				
15	Conozco de las consecuencias, riesgos y responsabilidades que se deben afrontar en los casos del embarazo adolescente.				
16	He sido testigo de que algunas de mis compañeras han tenido que dejar de estudiar para afrontar un embarazo adolescente				
17	Mis padres me acompañan y ayudan en todo el proceso educacional, impulsándome siempre a cumplir con mis obligaciones académicas.				
18	Recibo en todo momento motivación por parte de mis padres para continuar estudiando.				

¡Muchas gracias por su colaboración!

Formato de validación de instrumentos

AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL

Evaluación por Juicio de Expertos

Nueva Cajamarca, 29 de agosto de 2022.

Presente. -

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Me dirijo a Usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Actualmente, soy egresada de la carrera de Educación Básica Bilingüe Intercultural, de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y estoy realizando el trabajo de investigación titulado *Factores Psicosociales y su relación con la Deserción Académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, Distrito de Awujá, 2022*; el cual es de enfoque cuantitativo, alcance: Descriptivo – correlacional y de diseño no experimental.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento: cuestionario, construido para operacionalizar la categoría de mi estudio.

Estos instrumentos son cuestionarios que tienen por objetivo recoger la información brindada por los estudiantes para evaluar los factores psicosociales y la deserción académica, las categorías son Factores Familiares, factores psicológicos, factores institucionales, índice de deserción académica, deserción académica, deserción extraescolar, los indicadores son los siguientes: Factores familiares: *Relaciones, Desarrollo, Estabilidad*; Factores psicológicos: *importancia y actitud, cualidades y capacidad, satisfacción, orgullo, fracaso, respeto, ineficiencia, maldad*; Factores institucionales: *aspectos del centro institucional, percepción de los estudiantes con respecto a sus profesores*; Índice de deserción académica: *total estudiantes en la matrícula inicial, total estudiantes que finalizaron el ciclo académico*; Deserción intraescolar: *bajo rendimiento académico, problemas de conducta, rol del docente*; Deserción extraescolar: *situación socioeconómica del alumno, inserción laboral, embarazo adolescente, bajas expectativas de los padres con respecto a la educación*.

El cuestionario de factores psicosociales está compuesta por 20 ítems, y el cuestionario de deserción académica está compuesta por 18 ítems, cada uno de ellos presentan cuatro opciones de respuesta que van desde 1 (Totalmente en desacuerdo) hasta 4 (Totalmente de acuerdo). El presente instrumento fue elaborado por autoría propia. La muestra estará conformada por 209 estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, Awujá.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto a la presente encontrará las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de los ítems y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.



DOILA YANÉ HURTADO GONZÁLEZ
DNI: 43608512

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador - Pregunta
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4: Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
Categoría	Calificación	Indicador
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

Matriz de operacionalización de la variable

TÍTULO: Factores psicosociales relacionados con la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, Distrito de Awujún 2022			
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>Factores psicosociales</p> <p>1. Definición conceptual Son aquellas situaciones, interacciones o circunstancias determinantes que se encuentran vinculadas a las condiciones conductuales de carácter psicológico y social que todo estudiante proyecta durante el desarrollo de sus actividades habituales según el determinado sector o entorno vivencial en el que se encuentra. (Suberviola, 2021)</p> <p>2. Definición operacional Son aquellas condiciones conductuales que expresa el estudiante de acuerdo con las circunstancias que atraviesa durante la realización de sus actividades diarias, las mismas que suelen ser susceptibles de provocar daño alguno o influir en el accionar de los mismos según su estado emocional, lo que provoca el acontecer de tres factores vinculados entre sí, tales como los familiares, psicológicos e institucionales.</p>	Factores familiares	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones - Desarrollo - Estabilidad 	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Factores psicológicos	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia y actitud - Cualidades y capacidad - Satisfacción - Orgullo - Fracaso - Respeto - Ineficiencia - Maldad 	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
	Factores institucionales	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos del centro institucional - Percepción de los estudiantes con respecto a sus profesores 	15, 16, 17, 18, 19, 20
<p>Deserción académica</p> <p>1. Definición conceptual Es aquella conducta que refleja el desistimiento al sistema educativo por parte de la comunidad estudiantil antes de la culminación de los ciclos o etapas académicas influido por diferentes causales cuyas razones generalmente resultan ser injustificables. (Neciosup y Borrego, 2019)</p> <p>2. Definición operacional Es un problema de carácter educacional que implica el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, cuyas consecuencias afectan a la educación en sus diferentes niveles, evidenciados mediante el índice de deserción académica y las causales de la deserción en sus dos ámbitos fundamentales, las cuales son la deserción intraescolar y la deserción extraescolar.</p>	Índice de deserción académica	<ul style="list-style-type: none"> - Total estudiantes en la matrícula inicial - Total estudiantes que finalizaron el ciclo académico 	$\frac{TEMI}{TEFCA} = \%$
	Deserción intraescolar	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo rendimiento académico - Problemas de conducta - Rol del docente 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	Deserción extraescolar	<ul style="list-style-type: none"> - Situación socioeconómica del alumno - Inserción laboral - Embarazo adolescente - Bajas expectativa de los padres con respecto a la educación 	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

Plantilla de análisis: Factores psicosociales

Nº	Ítem relacionado a cada categoría	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
FACTORES FAMILIARES					
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
6	En mi casa las normas de convivencia son bastantes inflexibles.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
FACTORES PSICOLÓGICOS					
7	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
8	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas y soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
9	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
10	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
11	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
12	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
13	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
14	A veces creo que no soy buena persona.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
FACTORES INSTITUCIONALES					
15	Cuando hay una emergencia en mi entorno educativo, hay alguien para ayudarme.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
16	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
17	Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
18	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo durante mis actividades pedagógicas.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
19	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
20	Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Plantilla de análisis: Deserción académica

Nº	Ítem relacionado a cada categoría	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
	DESERCIÓN INTRAESCOLAR				
1	Me preocupo por mis calificaciones en todas las áreas académicas.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Me preocupo siempre por cumplir con todas mis obligaciones o tareas encomendadas por el docente de clase.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	Trato de mantener un buen rendimiento académico durante todo el ciclo escolar.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	Soy un estudiante que presenta siempre problemas de conducta durante el desarrollo de las clases.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	Muestro un estado de ansiedad excesivo y conductas impulsivas durante el desarrollo de las actividades académicas.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
6	Me esfuerzo por tener paciencia para escuchar y aceptar la opinión de los demás.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
7	El docente realiza de manera correcta sus actividades curriculares.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
8	El docente maneja diferentes estrategias metodológicas para mejorar la participación y el trabajo autónomo de todos los estudiantes.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
9	El docente muestra interés, responsabilidad y compromiso por lograr que sus alumnos mantengan un buen rendimiento académico.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	DESERCIÓN EXTRAESCOLAR				
10	Mi familia ha tenido problemas económicos para solventar los gastos que implica mi educación.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

11	He tenido que abandonar mis estudios porque mis padres no contaron con suficientes recursos para mi matrícula escolar.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
12	He tenido que dejar de asistir a clases por ayudar a mi familia en el trabajo para poder solventar los gastos del hogar.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
13	En mi tiempo libre trabajo para ayudar económicamente a mi familia.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
14	Considero que culminar mis estudios me permitirá alcanzar mayores posibilidades de poder acceder a un puesto de trabajo seguro.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
15	Conozco de las consecuencias, riesgos y responsabilidades que se deben afrontar en los casos del embarazo adolescente.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
16	He sido testigo de que algunas de mis compañeras han tenido que dejar de estudiar para afrontar un embarazo adolescente	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
17	Mis padres me acompañan y ayudan en todo el proceso educacional, impulsándome siempre a cumplir con mis obligaciones académicas.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
18	Recibo en todo momento motivación por parte de mis padres para continuar estudiando.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

Instrumneto validado

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	<i>ALDO RAFAEL MEDINA GAMERO</i>
Profesión:	<i>DOCENTE</i>
Grado académico:	<i>MAGISTER EN EDUCACIÓN</i>
Especialización y/o áreas de experiencia:	<i>INVESTIGACIÓN , EDUCACIÓN</i>
Cargo actual:	<i>DOCENTE</i>
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	<i>11 AÑOS</i>
Años de experiencia	<i>18 AÑOS</i>

Muchas gracias por su valioso tiempo.



ALDO MEDINA GAMERO
40882167

Lima, 01 de setiembre de 2022

Fecha

Plantilla de análisis: Factores psicosociales

Nº	Ítem relacionado a cada categoría	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
FACTORES FAMILIARES					
1	En mi familia nos apoyamos unos a otros.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
2	En casa expresamos abiertamente nuestras ideas sentimientos y deseos.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
3	En mi familia nos esforzamos por mantener la independencia de cada uno.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
4	Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma para solucionar un problema.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
5	Para tomar una decisión familiar se tiene en cuenta las opiniones de los demás.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
6	En mi casa las normas de convivencia son bastantes inflexibles.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
FACTORES PSICOLÓGICOS					
7	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
8	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas y soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
9	Por lo general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
10	Siento que no tengo mucho de que estar orgulloso/a.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
11	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
12	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
13	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
14	A veces creo que no soy buena persona.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
FACTORES INSTITUCIONALES					
15	Cuando hay una emergencia en mi entorno educativo, hay alguien para ayudarme.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
16	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes.	1 2 (3) 4	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
17	Cuando los estudiantes rompen las reglas son corregidos o amonestados adecuadamente.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
18	Los profesores me felicitan cuando hago un buen trabajo durante mis actividades pedagógicas.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 (3) 4	
19	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados.	1 2 3 (4)	1 2 (3) 4	1 2 3 (4)	
20	Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	

Plantilla de análisis: Deserción académica

Nº	Ítem relacionado a cada categoría	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
DESERCIÓN INTRAESCOLAR					
1	Me preocupo por mis calificaciones en todas las áreas académicas.	1 2 (3) 4	1 2 (3) 4	1 2 3 (4)	
2	Me preocupo siempre por cumplir con todas mis obligaciones o tareas encomendadas por el docente en hora de clase.	1 2 (3) 4	1 2 3 (4)	1 2 (3) 4	
3	Trato de mantener un buen rendimiento académico durante todo el ciclo escolar.	1 2 (3) 4	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
4	Soy un estudiante que presenta siempre problemas de conducta durante el desarrollo de las clases.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
5	Muestro un estado de preocupación durante el desarrollo de las actividades académicas.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
6	Me esfuerzo por tener paciencia para escuchar y aceptar la opinión de los demás.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
7	El docente realiza de manera correcta sus actividades curriculares.	1 2 (3) 4	1 2 (3) 4	1 2 (3) 4	
8	El docente maneja diferentes estrategias metodológicas para mejorar la participación y el trabajo autónomo de todos los estudiantes.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
9	El docente muestra interés, responsabilidad y compromiso por lograr que sus alumnos mantengan un buen rendimiento académico.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	


DESERCIÓN EXTRAESCOLAR					
10	Mis padres han tenido problemas económicos para solventar los gastos que implica mi educación.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
11	He tenido que abandonar mis estudios porque mis padres no contaron con suficientes recursos para mi matrícula escolar.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
12	He tenido que dejar de asistir a clases por ayudar a mi familia en el trabajo para poder solventar los gastos del hogar.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
13	En mi tiempo libre trabajo para ayudar económicamente a mi familia.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
14	Considero que culminar mis estudios me permitirá alcanzar mayores posibilidades de poder acceder a un puesto de trabajo seguro.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
15	Conozco de las consecuencias, riesgos y responsabilidades que se deben afrontar en los casos del embarazo adolescente.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
16	He sido testigo de que algunas de mis compañeras han tenido que dejar de estudiar para afrontar un embarazo adolescente.	1 2 3 (4)	1 2 3 4	1 2 3 (4)	
17	Mis padres me acompañan y ayudan en todo el proceso educacional, impulsándome siempre a cumplir con mis obligaciones académicas.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
18	Recibo en todo momento motivación por parte de mis padres para continuar estudiando.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	

Comentarios adicionales:

El instrumento cumple con los criterios para su aplicación

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	<i>Enver Alembert Rivera Daza</i>
Profesión:	<i>psicologo</i>
Grado académico:	<i>Magister en psicología educativa</i>
Especialización y/o áreas de experiencia:	<i>Psicología Educativa</i>
Cargo actual:	<i>Docente</i>
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	<i>5 años</i>
Años de experiencia	<i>8 años</i>

Enver Alembert Rivera Daza


Muchas gracias por su valioso tiempo.

AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL**Evaluación por Juicio de Expertos**

Nueva Cajamarca, 09 de noviembre de 2022.

Presente. -

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Me dirijo a Usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Actualmente, soy egresada de la carrera de Educación Básica Bilingüe Intercultural, de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y estoy realizando el trabajo de investigación titulado *Factores Psicosociales y su relación con la Deserción Académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, Distrito de Awujún, 2022*; el cual es de enfoque cuantitativo, alcance: Descriptivo – correlacional y de diseño no experimental.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento: cuestionario, construido para operacionalizar la categoría de mi estudio.

Estos instrumentos son cuestionarios que tienen por objetivo recoger la información brindada por los estudiantes para evaluar los factores psicosociales y la deserción académica, las categorías son Factores Familiares, factores psicológicos, factores institucionales, índice de deserción académica, deserción académica, deserción extraescolar, los indicadores son los siguientes: Factores familiares: *Relaciones, Desarrollo, Estabilidad*; Factores psicológicos: *importancia y actitud, cualidades y capacidad, satisfacción, orgullo, fracaso, respeto, ineficiencia, maldad*; Factores institucionales: *aspectos del centro institucional, percepción de los estudiantes con respecto a sus profesores*; Índice de deserción académica: *total estudiantes en la matrícula inicial, total estudiantes que finalizaron el ciclo académico*; Deserción intraescolar: *bajo rendimiento académico, problemas de conducta, rol del docente*; Deserción extraescolar: *situación socioeconómica del alumno, inserción laboral, embarazo adolescente, bajas expectativa de los padres con respecto a la educación*.

El cuestionario de factores psicosociales está compuesta por 20 ítems, y el cuestionario de deserción académica está compuesta por 18 ítems, cada uno de ellos presentan cuatro opciones de respuesta que van desde 1 (Totalmente en desacuerdo) hasta 4 (Totalmente de acuerdo). El presente instrumento fue elaborado por autoría propia. La muestra estará conformada por 209 estudiantes del 1º al 5º grado de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, Awujún.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto a la presente encontrará las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de los ítems y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.



DOILA YANÉ HURTADO GONZÁLEZ
DNI: 43608512

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador - Pregunta
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4: Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
Categoría	Calificación	Indicador
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

Matriz de operacionalización de la variable

TÍTULO: Factores psicosociales relacionados con la deserción académica en la Institución Educativa Bilingüe Bajo Naranjillo, Distrito de Awuajún 2022			
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>Factores psicosociales</p> <p>1. Definición conceptual Son aquellas situaciones, interacciones o circunstancias determinantes que se encuentran vinculadas a las condiciones conductuales de carácter psicológico y social que todo estudiante proyecta durante el desarrollo de sus actividades habituales según el determinado sector o entorno vivencial en el que se encuentra. (Suberviola, 2021)</p> <p>2. Definición operacional Son aquellas condiciones conductuales que expresa el estudiante de acuerdo con las circunstancias que atraviesa durante la realización de sus actividades diarias, las mismas que suelen ser susceptibles de provocar daño alguno o influir en el accionar de los mismos según su estado emocional, lo que provoca el acontecer de tres factores vinculados entre sí, tales como los familiares, psicológicos e institucionales.</p>	Factores familiares	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones - Desarrollo - Estabilidad 	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Factores psicológicos	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia y actitud - Cualidades y capacidad - Satisfacción - Orgullo - Fracaso - Respeto - Ineficiencia - Maldad 	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
	Factores institucionales	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos del centro institucional - Percepción de los estudiantes con respecto a sus profesores 	15, 16, 17, 18, 19, 20
<p>Deserción académica</p> <p>1. Definición conceptual Es aquella conducta que refleja el desistimiento al sistema educativo por parte de la comunidad estudiantil antes de la culminación de los ciclos o etapas académicas influido por diferentes causales cuyas razones generalmente resultan ser injustificables. (Neciosup y Borrego, 2019)</p> <p>2. Definición operacional Es un problema de carácter educacional que implica el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, cuyas consecuencias afectan a la educación en sus diferentes niveles, evidenciados mediante el índice de deserción académica y las causales de la deserción en sus dos ámbitos fundamentales, las cuales son la deserción intraescolar y la deserción extraescolar.</p>	Índice de deserción académica	<ul style="list-style-type: none"> - Total estudiantes en la matrícula inicial - Total estudiantes que finalizaron el ciclo académico $\frac{\text{TEMI}}{\text{TEFCA}} = \%$	
	Deserción intraescolar	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo rendimiento académico - Problemas de conducta - Rol del docente 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	Deserción extraescolar	<ul style="list-style-type: none"> - Situación socioeconómica del alumno - Inserción laboral - Embarazo adolescente - Bajas expectativa de los padres con respecto a la educación 	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

Plantilla de análisis: Factores psicosociales

N°	Ítem relacionado a cada categoría	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
FACTORES FAMILIARES					
1	En mi familia nos apoyamos unos a otros.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	En casa expresamos abiertamente nuestras ideas sentimientos y deseos.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	En mi familia nos esforzamos por mantener la independencia de cada uno.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma para solucionar un problema.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	Para tomar una decisión familiar se tiene en cuenta las opiniones de los demás.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
6	En mi casa las normas de convivencia son bastantes inflexibles.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
FACTORES PSICOLÓGICOS					
7	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
8	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas y soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
9	Por lo general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
10	Siento que no tengo mucho de que estar orgulloso/a.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
11	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
12	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
13	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

14	A veces creo que no soy buena persona.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
FACTORES INSTITUCIONALES					
15	Cuando hay una emergencia en mi entorno educativo, hay alguien para ayudarme.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
16	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
17	Cuando los estudiantes rompen las reglas son corregidos o amonestados adecuadamente.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
18	Los profesores me felicitan cuando hago un buen trabajo durante mis actividades pedagógicas.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
19	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
20	Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Plantilla de análisis: Deserción académica

N°	Ítem relacionado a cada categoría	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
DESERCIÓN INTRAESCOLAR					
1	Me preocupo por mis calificaciones en todas las áreas académicas.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Me preocupo siempre por cumplir con todas mis obligaciones o tareas encomendadas por el docente en hora de clase.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	Trato de mantener un buen rendimiento académico durante todo el ciclo escolar.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	Soy un estudiante que presenta siempre problemas de conducta durante el desarrollo de las clases.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

5	Muestro un estado de preocupación durante el desarrollo de las actividades académicas.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
6	Me esfuerzo por tener paciencia para escuchar y aceptar la opinión de los demás.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
7	El docente realiza de manera correcta sus actividades curriculares.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
8	El docente maneja diferentes estrategias metodológicas para mejorar la participación y el trabajo autónomo de todos los estudiantes.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
9	El docente muestra interés, responsabilidad y compromiso por lograr que sus alumnos mantengan un buen rendimiento académico.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	DESERCIÓN EXTRAESCOLAR	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
10	Mis padres han tenido problemas económicos para solventar los gastos que implica mi educación.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
11	He tenido que abandonar mis estudios porque mis padres no contaron con suficientes recursos para mi matrícula escolar.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
12	He tenido que dejar de asistir a clases por ayudar a mi familia en el trabajo para poder solventar los gastos del hogar.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
13	En mi tiempo libre trabajo para ayudar económicamente a mi familia.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
14	Considero que culminar mis estudios me permitirá alcanzar mayores posibilidades de poder acceder a un puesto de trabajo seguro.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

15	Conozco de las consecuencias, riesgos y responsabilidades que se deben afrontar en los casos del embarazo adolescente.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
16	He sido testigo de que algunas de mis compañeras han tenido que dejar de estudiar para afrontar un embarazo adolescente	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
17	Mis padres me acompañan y ayudan en todo el proceso educacional, impulsándome siempre a cumplir con mis obligaciones académicas.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
18	Recibo en todo momento motivación por parte de mis padres para continuar estudiando.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

Se le sugiere cambiar la escala de los cuestionarios : siempre -----Nunca

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo :	William Jesús Rojas Gutiérrez CTI Vitae / Antes Dina – <i>Base de datos de Tesis acompañadas</i> : https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=109083 ORCID : https://orcid.org/0000-0001-5296-2971 Cuenta Mendeley : https://www.mendeley.com/profiles/william-jess-rojas-gutierrez/ <i>Miembro oficial de Mendeley Advisor Community</i>
Profesión:	Catedrático
Grado académico:	Magíster
Especialización y/o áreas de experiencia:	Investigación, asesor y Jurado de Tesis. Bases de datos Gestor Mendeley
Cargo actual:	Docente de Investigación.
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	9 años.
Años de experiencia	17 años en la docencia.

Muchas gracias por su valioso tiempo.




William Jesús Rojas Gutiérrez
Coordinador de Investigación Científica en Perú
de ALININ - Colombia
Miembro de Mendeley Advisor Community
Miembro activo de la Red de Investigadores Latinoamericanos -REDILAT
Miembro de la Comunidad científica: Red HOLOS XXI, Venezuela
Miembro de la Comunidad Virtual de Aprendizaje de la Investigación Cualitativa (CVAIC)-México
Evaluador de proyectos internacionales
Especialista en Investigación Cualitativa, Cuantitativa y Mixto
Diplomado internacional de especialización en Diseño y validación de instrumentos documentales para la Investigación Científica – Redilot
Ponente Internacional

Evidencias de la investigación

Autorización de la institución educativa

	I.E. BILINGÜE		PERÚ		Ministerio de Educación		San Martín Inclusivo y solidario		DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN		Unidad de Gestión Educativa Local 306 - RIOJA		COMPLETA
SECUNDARIA: COD. MOD. 9683399, COD. LOC. 438833													
<p><i>"Decenio de la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres 2018-2027"</i> <i>"Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional"</i></p>													
Awajún, 11 de mayo de 2022.													
<u>OFICIO SIMPLE N°044-2022-UGEL-DRE-D/I.E.B</u>													
SEÑORA : DOILA YANÉ HURTADO GONZÁLEZ													
ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA UTILIZAR EL NOMBRE DE LA I.E. BILINGÜE EN LA TESIS.													

<p>Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, a nombre de la I.E. Bilingüe; al mismo indicarle que se AUTORIZA utilizar el nombre de la I.E. Bilingüe en la Tesis que está realizando con la finalidad de lograr el título de Licenciada en Educación Básica Bilingüe Intercultural.</p>													
<p>Propicia es la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración.</p>													
Atentamente,													
													
CC: Archivo													
WBS/D													
<hr/> <p>COMUNIDAD NATIVA BAJO NARANJILLO: AV. FRANCISCO CAHUAZA S/N - AWAJÚN - RIOJA - SAN MARTÍN</p> <p>CELULAR : 944 599 894 - E-MAIL: i.bilingüe00649@gmail.com</p>													

Fiabilidad de instrumentos

Factores psicosociales

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N.º de elementos
.777	20

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 01	53.5000	70.603	.524	.759
Ítem 02	54.1667	74.420	.133	.782
Ítem 03	53.9333	67.513	.560	.753
Ítem 04	54.7667	77.426	-.024	.791
Ítem 05	53.8000	69.890	.465	.760
Ítem 06	54.5333	78.326	-.073	.794
Ítem 07	54.3000	68.355	.459	.759
Ítem 08	53.6667	72.299	.427	.765
Ítem 09	53.8333	68.489	.497	.757
Ítem 10	54.4000	68.731	.414	.762
Ítem 11	54.9333	70.754	.331	.769
Ítem 12	53.8000	69.614	.461	.760
Ítem 13	54.7667	69.909	.357	.767
Ítem 14	54.5667	69.978	.400	.764
Ítem 15	54.0667	76.961	.004	.789
Ítem 16	53.8667	69.568	.456	.760
Ítem 17	54.5333	73.913	.189	.777
Ítem 18	53.9000	68.714	.519	.756
Ítem 19	53.9667	70.378	.407	.763
Ítem 20	54.3333	69.195	.423	.762

Deserción académica

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.643	18

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 01	46.8333	33.799	.332	.731	.620
Ítem 02	47.1333	31.499	.673	.846	.585
Ítem 03	47.4667	33.637	.283	.532	.624
Ítem 04	48.0333	36.516	.036	.415	.652
Ítem 05	48.1667	35.178	.117	.690	.646
Ítem 06	47.2667	36.547	.058	.702	.648
Ítem 07	47.1667	33.109	.329	.781	.618
Ítem 08	47.5667	35.633	.080	.747	.651
Ítem 09	46.8000	32.372	.501	.644	.601
Ítem 10	47.9000	35.128	.126	.753	.645
Ítem 11	48.7000	36.010	.102	.836	.645
Ítem 12	48.1667	34.695	.139	.741	.645
Ítem 13	47.5000	33.017	.339	.673	.617
Ítem 14	47.1333	32.257	.528	.814	.598
Ítem 15	47.5667	32.806	.254	.665	.629
Ítem 16	48.3333	35.402	.023	.653	.672
Ítem 17	46.9000	32.369	.440	.790	.605
Ítem 18	47.0333	33.137	.274	.769	.625

Base de datos

Factores psicosociales

Estudiantes	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Sumatoria
1	2	4	1	2	4	1	1	2	2	2	3	1	3	3	1	1	3	1	2	1	40
2	4	2	3	3	2	3	1	3	1	3	2	4	3	1	4	2	1	2	3	1	48
3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	44
4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	2	69
5	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	1	59
6	3	4	3	4	3	4	1	4	4	1	1	4	1	3	1	1	1	4	4	1	52
7	3	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	3	49
8	4	4	4	1	4	2	4	4	4	1	1	4	2	3	4	3	2	4	3	4	62
9	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	73
10	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	4	4	4	1	4	1	46
11	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	1	1	4	4	1	4	62
12	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	4	4	59
13	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	68
14	3	4	2	2	1	1	3	4	1	4	1	4	1	3	4	4	3	3	3	3	54
15	2	1	1	4	2	3	4	4	4	3	1	4	4	3	1	4	3	4	4	2	58
16	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	52
17	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	2	4	4	3	4	3	3	65
18	4	2	3	2	2	4	2	3	4	2	1	3	1	2	3	3	2	3	2	3	51
19	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	54
20	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	1	53
21	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	4	4	59
22	4	3	3	1	4	3	4	4	4	1	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	61

23	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	55	
24	4	2	4	2	3	2	2	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	63	
25	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	63	
26	4	3	3	1	4	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	52
27	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	73
28	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	70
29	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	55
30	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	1	3	2	2	42
31	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
32	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	53	
33	3	4	3	4	3	1	1	4	1	1	1	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	54
34	3	3	3	1	4	4	1	4	1	4	2	4	3	3	4	2	3	4	2	3	58	
35	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	52	
36	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	52	
37	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	4	4	56
38	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	1	47	
39	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	53	
40	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	56	
41	3	3	2	2	4	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	58	
42	3	3	3	1	4	1	1	3	1	1	1	2	1	2	3	4	1	2	2	3	42	
43	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	57	
44	3	4	3	1	4	3	2	1	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	4	54	
45	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	63	
46	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	50	
47	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	55	
48	4	4	1	3	1	2	1	1	1	3	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	52	

49	4	3	3	1	3	2	4	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	4	4	4	62	
50	4	3	3	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	59
51	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	47	
52	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	1	1	3	4	2	2	2	2	54	
53	4	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	4	1	3	2	3	52	
54	4	3	3	1	4	2	4	4	4	2	1	4	1	2	4	3	3	3	3	3	58	
55	4	4	3	2	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	
56	3	2	3	1	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	57	
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	68	
58	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	56	
59	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	56	
60	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	30	
61	4	1	3	3	3	3	2	3	2	1	2	4	2	3	3	3	1	2	4	1	50	
62	4	3	4	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	68	
63	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	4	1	2	2	3	3	3	3	3	60	
64	2	3	4	1	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	66	
65	2	2	2	3	2	1	1	2	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	52	
66	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	62	
67	3	3	2	1	4	3	3	3	4	1	1	1	1	2	4	4	3	3	4	2	52	
68	3	2	3	3	2	1	2	4	1	3	1	4	2	4	4	3	4	2	2	4	54	
69	4	1	2	4	2	2	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	2	3	3	3	56	
70	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	1	3	1	2	4	3	3	4	2	4	58	
71	4	2	1	2	4	2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	60	
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	57	
73	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	4	3	2	2	3	4	54	
74	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	52	

75	3	3	4	2	3	1	3	2	3	2	1	3	4	3	3	4	3	3	3	1	54
76	4	4	4	1	3	3	4	3	4	3	2	4	1	1	4	1	1	4	4	4	59
77	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	49
78	4	2	4	2	4	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	2	60
79	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	55
80	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
81	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	69
82	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	1	4	2	1	4	4	3	4	3	1	56
83	3	2	1	1	1	1	4	3	4	2	1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	53
84	3	3	2	3	1	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	49
85	3	1	1	4	4	4	2	3	3	3	3	1	4	3	3	4	1	3	4	4	58
86	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	3	3	3	46
87	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	55
88	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	57
89	4	2	4	2	4	4	3	3	4	4	1	3	1	3	4	3	3	4	4	3	63
90	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	50
91	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	50
92	3	4	3	3	4	3	1	4	2	2	3	1	3	3	3	3	1	2	2	3	53
93	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	48
94	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	49
95	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	53
96	3	2	2	1	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	52
97	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	55
98	3	2	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	58
99	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	56
100	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	3	43

101	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	54
102	4	1	1	4	1	1	3	1	3	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	54
103	2	2	1	1	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	64
104	3	1	2	2	1	2	3	2	4	4	1	4	2	3	4	2	4	3	3	1	51
105	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	53
106	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	53
107	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	52
108	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	58
109	3	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	2	47
110	4	2	2	4	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	1	53
111	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	57
112	3	1	1	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	51
113	3	3	1	2	1	1	1	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	53
114	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	57
115	1	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	47
116	2	2	2	2	1	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	3	3	2	3	2	54
117	4	2	1	4	2	4	4	3	4	4	1	4	1	4	4	4	4	3	1	4	62
118	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	55
119	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	52
120	4	2	1	3	1	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	1	54
121	1	2	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	2	3	2	45
122	3	2	1	2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	54
123	4	2	1	2	2	4	1	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	53
124	1	2	4	3	3	1	4	3	3	4	2	4	1	4	2	2	3	3	1	4	54
125	4	1	3	3	1	4	1	4	4	2	1	4	1	1	4	4	3	3	4	4	56
126	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	48

127	4	2	1	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	1	3	2	3	2	3	2	52
128	4	3	2	1	2	4	4	2	4	4	3	3	3	1	4	3	3	2	4	2	58
129	3	2	2	3	2	2	1	1	3	1	3	3	4	4	2	2	3	2	4	4	51
130	3	2	1	3	2	4	3	2	3	3	3	4	2	1	3	1	3	2	3	2	50
131	3	2	1	1	2	4	3	3	4	2	1	4	2	1	4	3	4	3	4	3	54
132	3	2	1	3	2	3	4	4	4	3	1	4	1	1	4	3	3	2	3	3	54
133	3	2	1	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	43
134	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	59
135	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	47
136	3	2	3	4	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	1	57
137	3	1	1	3	3	2	4	3	4	2	1	4	2	1	3	2	3	4	3	2	51
138	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	52
139	1	2	3	1	3	2	1	2	3	3	1	4	1	1	3	3	3	1	2	2	42
140	3	1	2	1	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	1	55
141	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	1	4	2	4	4	4	3	3	4	4	68
142	4	4	3	1	4	2	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	2	3	59
143	4	4	4	1	3	1	4	4	3	1	1	4	3	3	3	4	3	4	3	3	60
144	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
145	3	2	3	4	4	1	3	2	4	4	1	3	3	1	3	4	1	3	3	2	54
146	3	1	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	60
147	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	59
148	3	4	2	3	2	3	1	2	4	2	4	3	1	2	1	2	1	3	3	1	47
149	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	4	2	1	55
150	3	2	4	3	3	3	1	2	1	1	3	4	4	4	1	3	4	3	3	1	53
151	3	2	4	3	3	3	1	3	1	1	3	4	4	4	1	3	4	3	3	1	54
152	4	2	4	2	3	4	1	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	1	61
153	2	3	2	3	2	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	61
154	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	1	2	2	4	2	3	3	4	60

155	4	4	4	2	4	3	4	4	4	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	64
156	3	4	4	2	1	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	61
157	1	4	4	1	1	2	2	3	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	1	56
158	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	1	1	2	4	3	2	3	3	1	57
159	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	1	2	1	4	4	4	4	3	4	61
160	3	4	4	3	4	4	3	3	4	1	2	1	1	1	3	4	3	4	4	4	60
161	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	59
162	3	4	4	1	4	4	3	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	2	66
163	2	1	4	1	1	2	1	2	4	2	3	4	4	3	2	1	3	2	4	2	48
164	4	3	4	3	2	1	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	1	58
165	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	52
166	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	54
167	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	1	2	4	3	3	4	4	3	63
168	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	72
169	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	2	1	1	1	4	4	3	4	4	4	62
170	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	70
171	4	4	4	2	4	4	3	3	4	1	3	4	3	1	4	4	3	4	4	4	67
172	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	2	2	1	4	4	3	3	3	3	3	63
173	3	2	3	1	4	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	2	2	54
174	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	46
175	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	52
176	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	61
177	3	2	4	3	1	2	3	2	1	3	2	4	2	1	4	3	2	3	3	4	52
178	3	2	3	1	3	2	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	54
179	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	57
180	3	1	3	4	3	1	4	4	4	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	57
181	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	2	51
182	4	4	1	1	4	3	3	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	2	1	48

183	4	4	2	3	4	1	3	3	2	2	2	4	4	1	3	4	1	3	3	2	55
184	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
185	3	2	4	1	2	2	3	3	4	1	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	50
186	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	55
187	2	1	2	4	2	3	2	3	1	1	1	1	4	3	1	3	1	2	2	1	40
188	3	4	3	1	4	3	1	4	4	2	1	4	1	2	4	3	4	4	3	2	57
189	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	1	46
190	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	1	4	1	2	3	4	3	3	3	2	59
191	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	1	3	4	4	3	3	1	2	59
192	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	2	1	38
193	2	3	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	1	43
194	3	3	3	1	3	3	4	4	3	2	1	4	2	2	4	4	1	3	3	1	54
195	3	3	4	1	3	1	3	1	3	3	4	3	3	4	1	4	3	3	4	1	55
196	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	55
197	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	1	1	4	4	4	3	3	3	3	3	62
198	4	4	4	1	3	4	3	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	63
199	4	3	4	1	3	3	3	3	2	3	1	3	1	2	1	2	2	2	3	1	47
200	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	1	2	2	4	4	2	2	2	4	59
201	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	1	3	4	3	2	3	2	1	54
202	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3	2	52
203	4	1	1	1	2	4	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	46
204	3	3	3	2	3	1	3	4	4	4	1	3	1	2	2	3	2	2	1	2	49
205	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	1	67
206	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	1	52
207	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	4	3	2	54
208	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	1	48
209	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	1	4	1	1	1	3	2	3	3	1	46

Deserción académica

Estudiantes	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Sumatoria
1	4	2	3	1	1	3	3	4	4	1	1	2	4	4	1	4	1	2	45
2	4	4	4	2	3	1	1	3	1	1	1	4	2	3	1	1	2	1	39
3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	47
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	67
5	3	3	4	1	1	3	3	4	4	3	1	1	4	3	3	1	3	3	48
6	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	1	1	1	4	52
7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	47
8	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	1	1	4	4	2	1	4	4	56
9	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	1	3	4	3	59
10	3	3	4	3	2	4	4	4	1	1	1	1	3	4	1	3	4	1	47
11	3	3	3	1	1	3	4	3	4	4	1	1	1	3	3	1	1	1	41
12	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	4	4	1	51
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	2	3	2	1	41
14	3	3	4	2	2	3	3	4	4	1	1	1	4	4	1	3	4	4	51
15	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	1	3	3	4	1	3	4	52
16	4	4	3	2	2	3	3	3	4	2	2	1	2	3	2	3	3	3	49
17	4	3	3	2	2	3	3	4	4	2	1	1	2	3	1	3	4	4	49
18	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	1	3	2	4	56
19	4	3	4	2	2	3	3	4	4	3	1	2	2	2	3	3	4	4	53
20	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	1	4	1	4	4	4	55
21	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	3	4	4	44
22	4	4	4	1	2	4	3	4	3	2	1	1	2	4	4	3	4	4	54
23	3	4	3	1	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	52
24	3	3	3	3	1	3	2	4	2	2	3	2	4	4	2	3	4	4	52
25	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	51

26	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	4	3	3	50
27	4	4	4	2	1	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	1	58
28	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	1	1	4	4	2	4	4	4	59
29	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	47
30	4	3	2	2	1	3	3	2	4	2	1	2	2	3	2	2	3	4	45
31	4	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	4	1	4	4	51
32	4	3	2	2	2	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	52
33	4	4	3	2	3	4	4	1	4	2	1	4	4	4	4	1	4	4	57
34	4	4	3	2	3	4	4	1	4	2	1	4	4	4	4	1	4	4	57
35	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	55
36	4	3	2	2	2	3	4	2	4	2	1	2	2	3	3	1	4	4	48
37	4	4	4	2	2	3	3	3	4	2	1	1	4	4	4	1	4	3	53
38	4	4	4	3	1	3	3	2	4	2	1	2	2	3	4	1	4	4	51
39	4	3	2	1	2	3	3	3	4	2	1	2	3	3	2	1	4	4	47
40	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	1	3	3	49
41	4	3	2	2	1	4	3	2	4	3	1	2	2	3	1	1	4	4	46
42	4	4	3	1	2	3	4	4	3	2	2	1	2	4	3	1	3	4	50
43	4	3	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	42
44	4	3	4	3	2	3	4	2	3	2	2	4	3	2	2	1	4	4	52
45	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	1	2	4	4	1	1	4	4	52
46	4	3	4	3	1	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	1	4	4	55
47	3	4	3	2	2	4	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	47
48	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	1	4	3	49
49	4	3	1	3	1	2	2	4	3	4	2	4	4	4	3	1	4	1	50
50	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	1	3	4	3	4	4	4	60
51	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	2	57

52	2	2	1	2	1	3	4	3	4	3	1	1	1	2	1	4	2	2	39
53	3	3	3	2	1	2	2	2	2	4	2	2	4	3	3	2	3	3	46
54	4	3	3	2	2	3	2	3	4	2	1	1	3	3	1	1	3	3	44
55	3	4	4	2	1	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	57
56	4	3	4	3	4	2	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	56
57	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	4	4	3	3	4	48
58	4	3	4	2	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	4	4	54
59	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	1	1	2	4	4	4	4	4	55
60	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	31
61	4	4	2	3	3	4	4	4	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	52
62	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	1	3	4	2	3	4	4	58
63	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	2	2	4	4	4	1	4	4	55
64	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	1	1	4	4	3	4	4	4	60
65	4	4	4	2	3	2	1	1	2	4	1	1	4	4	4	4	1	1	47
66	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	45
67	4	4	3	1	1	2	3	2	4	4	1	1	4	4	2	1	3	4	48
68	3	4	3	2	1	3	4	3	4	3	1	1	2	4	4	1	4	4	51
69	4	3	3	1	2	3	4	2	3	1	2	2	3	3	2	4	4	4	50
70	3	4	3	2	1	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	57
71	4	4	4	2	2	3	3	3	1	3	1	2	3	4	3	3	4	3	52
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
73	3	3	3	3	1	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	54
74	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	48
75	4	4	3	1	3	3	4	3	4	3	1	1	3	4	3	3	4	4	55
76	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	59
77	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	53

78	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	49
79	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	49
80	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	52
81	4	3	4	1	2	4	3	4	3	2	1	2	3	4	4	3	3	54
82	4	3	4	1	1	3	2	3	4	4	1	1	4	4	3	4	4	54
83	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
84	3	3	2	3	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	51
85	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	55
86	4	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2	52
87	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	49
88	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	49
89	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	4	4	4	53
90	2	4	2	2	2	3	3	2	4	2	1	2	2	2	2	1	3	42
91	2	3	2	3	2	1	2	3	4	3	1	2	4	4	1	3	1	42
92	1	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	3	44
93	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	47
94	4	3	3	2	2	3	3	2	4	2	1	2	2	3	3	2	3	47
95	3	3	3	1	1	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	56
96	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	51
97	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	58
98	2	3	3	2	2	4	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	2	51
99	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	42
100	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	56
101	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	2	58
102	3	3	3	2	1	3	4	4	4	3	1	1	1	4	4	3	4	51
103	4	3	4	1	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3	55

104	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	1	1	3	4	4	3	3	4	52
105	1	1	1	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	1	1	4	1	1	43
106	4	4	4	2	2	2	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	57
107	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	3	54
108	4	3	4	1	2	2	4	2	2	3	1	1	1	4	4	3	1	4	46
109	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	50
110	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	51
111	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	49
112	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	2	2	2	4	4	3	3	3	56
113	4	3	1	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	46
114	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	1	2	48
115	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	64
116	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	56
117	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	4	48
118	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	56
119	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	1	3	1	3	3	3	3	3	51
120	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	51
121	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	48
122	2	3	1	4	2	3	1	4	2	1	2	1	3	3	3	2	4	3	44
123	3	4	3	1	1	4	4	2	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	53
124	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	49
125	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	2	3	3	49
126	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	57
127	3	2	3	4	2	3	4	2	4	3	2	1	3	3	4	3	2	1	49
128	3	3	4	1	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	1	4	54
129	4	3	3	1	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	4	4	49

130	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	48
131	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	45
132	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	53
133	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	51
134	3	3	4	1	1	3	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	2	2	52
135	4	4	4	2	2	3	3	3	2	2	1	2	4	4	3	3	4	4	54
136	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	48
137	3	4	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	53
138	3	4	4	2	2	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	4	4	52
139	4	4	3	1	1	4	4	3	4	1	1	1	3	3	4	1	3	4	49
140	3	3	3	1	1	3	4	4	4	1	1	1	4	4	3	3	4	4	51
141	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	2	4	4	3	4	4	57
142	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	54
143	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	1	1	1	3	2	3	2	3	52
144	3	3	4	1	1	4	2	2	3	1	1	1	2	3	4	2	1	3	41
145	3	3	3	2	1	3	4	4	3	4	1	3	3	4	4	3	2	4	54
146	4	3	3	1	1	4	4	4	2	1	4	2	1	4	4	4	1	1	48
147	4	3	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	60
148	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	1	2	4	4	52
149	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	1	2	3	4	4	3	3	4	55
150	4	4	3	1	2	4	3	3	3	3	1	2	3	4	2	2	3	3	50
151	3	4	3	1	1	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	59
152	3	4	4	1	1	4	4	4	4	3	1	1	1	4	4	3	3	4	53
153	4	4	3	2	1	3	3	3	4	4	1	2	3	4	4	4	2	4	55
154	3	4	1	1	1	4	3	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	52
155	4	4	3	1	1	2	2	3	3	2	1	1	3	4	4	3	3	4	48

156	3	2	3	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	3	2	1	3	4	43
157	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	1	1	2	4	4	1	4	4	56
158	4	4	3	2	2	4	3	4	4	3	1	1	3	3	4	3	3	4	55
159	1	2	3	2	1	3	4	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	4	50
160	4	4	4	1	1	4	2	2	3	2	1	1	1	4	4	4	2	4	48
161	3	3	3	2	1	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	56
162	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	49
163	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	58
164	3	4	3	2	1	4	4	3	2	1	1	2	3	4	4	2	4	4	51
165	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2	1	3	4	4	4	3	4	4	59
166	3	4	3	2	1	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	4	4	4	57
167	2	3	2	2	1	4	3	3	4	3	1	2	3	4	4	3	4	4	52
168	3	4	2	3	3	2	4	3	1	2	2	2	2	3	1	4	3	4	48
169	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	1	1	1	4	3	3	4	4	51
170	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	1	2	4	4	2	1	3	3	48
171	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	1	1	3	3	3	1	3	3	45
172	4	4	3	4	1	3	4	3	4	2	1	1	3	3	4	2	4	3	53
173	4	4	4	1	1	3	4	4	3	3	1	1	3	4	4	2	4	4	54
174	2	2	3	3	1	3	4	4	2	3	3	4	3	1	1	2	4	4	49
175	4	4	4	1	1	3	3	3	4	3	1	1	3	4	3	3	2	3	50
176	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	1	2	3	4	3	1	3	3	48
177	4	3	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	1	1	51
178	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	2	4	3	2	2	3	3	51
179	3	3	3	1	1	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	1	4	4	53
180	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	1	1	2	3	3	3	4	4	53
181	4	3	3	2	2	1	3	3	3	3	1	3	4	4	3	1	1	1	45
182	4	4	4	1	1	2	3	3	3	3	1	3	4	4	3	2	3	3	51

183	3	3	2	2	1	3	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	54
184	4	3	4	2	1	4	4	4	4	1	1	1	2	4	4	2	4	4	53
185	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	2	4	56
186	3	3	2	1	2	3	4	4	4	3	1	1	2	4	3	1	4	4	49
187	3	1	3	1	4	4	4	3	4	1	1	1	1	4	2	2	4	4	47
188	4	4	4	1	1	3	3	4	4	1	1	1	3	4	4	3	4	4	53
189	1	2	2	2	2	1	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	48
190	4	4	3	2	1	3	4	3	3	3	1	1	1	4	4	4	4	4	53
191	4	3	3	1	3	3	4	3	4	3	2	1	2	4	3	3	4	4	54
192	2	1	2	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	4	37
193	2	3	2	1	2	3	4	3	3	4	2	1	2	3	3	2	2	1	43
194	4	4	4	1	1	3	4	3	3	4	1	1	4	4	4	4	3	4	56
195	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	53
196	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	47
197	4	3	3	1	1	4	4	4	4	2	1	2	4	4	1	1	4	4	51
198	3	3	3	1	1	3	4	4	4	3	1	1	3	4	4	4	4	4	54
199	2	2	3	2	1	2	3	2	3	4	1	4	3	2	3	1	4	3	45
200	3	3	3	1	1	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	56
201	4	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	48
202	3	3	2	2	1	3	4	3	3	4	2	1	3	4	2	3	3	3	49
203	3	2	2	1	1	1	4	4	4	3	1	4	4	4	3	3	3	3	50
204	3	2	3	1	1	3	4	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	4	42
205	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	60
206	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	49
207	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	1	3	1	3	1	1	3	4	49
208	3	3	3	2	1	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	48
209	4	2	3	2	4	2	2	3	3	4	3	2	4	4	4	2	3	3	54