

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



**Estilos Parentales y Autoconcepto de un Grupo de Adolescentes  
de una Institución Educativa en Lima Norte**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**Sofía Milagros Arias García**

**ASESOR**

**Giovani Díaz Gervasi**

**Lima, Perú**

**2023**

**METADATOS COMPLEMENTARIOS****Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 3**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 4**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Datos de los Asesores****Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

**Asesor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

### Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**\*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**



## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

#### ACTA N° 002-2023

En la ciudad de Lima, a los catorce días del mes de marzo del año dos mil veintitrés, siendo las 14:15 horas, la Bachiller Arias García Sofia Milagros, sustenta su tesis denominada "ESTILOS PARENTALES Y AUTOCONCEPTO DE UN GRUPO DE ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LIMA NORTE", para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- |                                      |                     |
|--------------------------------------|---------------------|
| 1.- Prof. Rafael Del Busto Bretonche | APROBADO: MUY BUENO |
| 2.- Prof. Victoria Sandoval Medina   | APROBADO: BUENO     |
| 3.- Prof. Carmen Padilla Romero      | APROBADO: BUENO     |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Giovani Diaz Gervasi

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 15:00 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

**APROBADO: BUENO**

Es todo cuanto se tiene que informar.

Prof. Rafael Del Busto Bretonche  
Presidente

Prof. Victoria Sandoval Medina

Prof. Carmen Padilla Romero

Prof. Giovani Díaz Gervasi

Lima, 14 de marzo del 2023

**Anexo 2**

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS / INFORME ACADÉMICO/ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/ TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Lima, 25 de septiembre del 2023

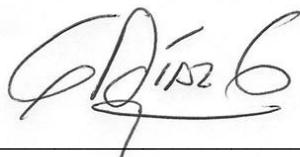
Señor(a):  
YORDANIS ENRÍQUEZ CANTO  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Salud

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: “**Estilos parentales y autoconcepto de un grupo de adolescentes de una institución educativa en Lima Norte**”, presentado por las Bachilleres Sofía Milagros Arias García (20091365 / 46481662), para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 19 %** (poner el valor del porcentaje).\* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



---

Giovani Martín Díaz Gervasi  
DNI N°: 10301350  
ORCID: 000-0002-2505-2689  
Facultad de Ciencias de la Salud

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ESTILOS PARENTALES Y AUTOCONCEPTO EN UN  
GRUPO DE ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA EN LIMA NORTE

## **DEDICATORIA**

A todos los padres que buscan dar lo mejor de sí mismos por su bienestar, el de sus hijos y el de toda su familia.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi madre por siempre confiar en mí

A mi padre por sus enseñanzas

A mis hermanos por estar siempre conmigo

A mi esposo por acompañarme en este camino de superación

A mi hija por su amor incondicional

A toda mi familia, profesores y amigos, porque con ellos he aprendido mucho

## RESUMEN

Esta investigación buscó determinar si existe alguna relación entre las dimensiones de los estilos parentales y las dimensiones del autoconcepto en un grupo de adolescentes de Lima Norte. Para ello, se hizo un estudio de tipo descriptivo correlacional y se siguió un diseño transversal. Fue aplicado a 84 estudiantes de 16 a 18 años (con una media de 16.39 y una desviación estándar 0.62) de ambos sexos, 50 mujeres (59.5%) y 34 varones (40.5%), que cursaban el quinto grado de secundaria en la institución educativa Fe y Alegría N° 11 del distrito de Comas. Para la evaluación se administró el cuestionario Parental Bonding Instrument (PBI) y la escala Autoconcepto Forma 5 (AF5). Por un lado, respecto a los resultados obtenidos de los estilos parentales. Se encontró que la dimensión control y sobreprotección materna se relaciona con el tipo de familia en el que vive el adolescente. Mientras que esta misma dimensión en los padres se relaciona con el sexo femenino. Por otro lado, se hallaron correlaciones positivas para ambos padres en la dimensión cuidado y afecto del estilo parental y el autoconcepto familiar. En el caso de las madres adicionalmente con el autoconcepto académico. También, se encontraron correlaciones negativas para ambos padres en la dimensión control y sobreprotección de los estilos parentales y el autoconcepto físico, mientras que por separado las madres establecen una relación inversa con el autoconcepto emocional y los padres con el autoconcepto familiar. Finalmente, no se encontraron diferencias estadísticas en el autoconcepto según sexo, edad o tipo de familia.

Palabras clave: Estilos parentales, autoconcepto, familia, adolescentes.

## **ABSTRACT**

This research sought to determine if there is any relationship between the dimensions of the parental styles and the dimensions of the self -concept in a group of adolescents in Lima Norte. To do this, a correlational descriptive study was made and a transverse design was followed. It was applied to 84 students from 16 to 18 years (with an average of 16.39 and a standard deviation 0.62) of both sexes, 50 women (59.5%) and 34 men (40.5%), who were studying the fifth grade of secondary school in the institution Educational Fe y Alegría No. 11 of the Comas District. For the evaluation, the parental bonding instrument (GDP) questionnaire and the self -concept scale form 5 (AF5) were administered. On the one hand, with respect to the results obtained from parental styles. It was found that the maternal control and overprotection dimension is related to the type of family in which the adolescent lives. While this same dimension in parents is related to the female sex. On the other hand, positive correlations were found for both parents in the care and affection of the parental style and the family self -concept. In the case of mothers additionally with academic self -concept. Also, negative correlations were found for both parents in the control and overprotection dimension of parental styles and physical self -concept, while separate mothers establish an inverse relationship with emotional self -concept and fathers with the family self -concept. Finally, no statistical differences were found in self -concept according to sex, age or type of family.

Keywords: parental styles, self -concept, family, adolescents.

## ÍNDICE

Resumen	V
Índice	VII
Introducción	VIII
Capítulo I El problema de investigación	10
1.1. Situación problemática	11
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación de la investigación	11
1.4. Objetivos de la investigación	11
1.4.1. Objetivo general	11
1.4.2. Objetivos específicos	11
1.5. Hipótesis	12
Capítulo II Marco teórico	13
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.2. Bases teóricas	17
Capítulo III Materiales y métodos	20
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	20
3.2. Población y muestra	20
3.2.1. Tamaño de la muestra	20
3.2.2. Selección del muestreo	20
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	20
3.3. Variables	20
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	21
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	22
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	25
3.6. Ventajas y limitaciones	25
3.7. Aspectos éticos	26
Capítulo IV Resultados	27
Capítulo V Discusión	31
5.1. Discusión	33
5.2. Conclusión	34
5.3. Recomendaciones	35
Referencias bibliográficas	37
Anexos	41

## INTRODUCCIÓN

Mediante la experiencia y la observación cotidiana, es sencillo advertir la influencia de los padres sobre los hijos y cómo estos adoptan ciertos patrones de conducta a partir de esa interacción. Es así como la personalidad de un sujeto se construye a lo largo de sus experiencias, tomando como referencia su ambiente, las personas que lo rodean y sus propias características. Estas van regulando, manteniendo o modificando su comportamiento. En ese sentido, el primer entorno social en el que interactúa el niño es el hogar y es en él donde adquiere sus primeros aprendizajes. La presente investigación ha evaluado los estilos parentales para identificar sus dimensiones y su relación con las dimensiones del autoconcepto desarrollado en los adolescentes. Para ello, se ha considerado la siguiente premisa: toda persona aprende a definirse (autoconcepto) y valorarse (autoestima) en función a su experiencia con los que lo rodean. Este proceso requiere, primero, de un autoconocimiento seguido de una evaluación mediante diversas prácticas para luego, emitir una opinión positiva o negativa de sí mismo y, finalmente, estimar o rechazar diferentes aspectos como los físicos o comportamentales. Este juicio será reforzado, principalmente, por personas significativas para el sujeto.

Por lo tanto, es importante evaluar el autoconcepto antes que la autoestima, pues esta depende de aquel, así como identificar qué relación tienen el autoconcepto y sus diferentes dimensiones con las formas de crianza de las personas más significativas de un adolescente, es decir, sus padres. Por ello, se planteó como objetivo de investigación hallar la relación entre las dimensiones de los estilos parentales y las del autoconcepto en un grupo de adolescentes.

Los estilos parentales (**EP**) y el autoconcepto (**AC**) son temas ampliamente investigados en el campo de la psicología. Ambos han sido estudiados en relación con diversas poblaciones con el objetivo de identificar su influencia en la salud mental. En esta tesis, particularmente, han sido abordados con la intención de hallar una relación entre sí dentro de nuestro contexto, ya que, en estudios internacionales y nacionales, se estableció que algunos EP afectan negativamente la formación del AC, lo que genera en el adolescente una serie de conductas desfavorables para él y la sociedad. Esta conclusión ha sido de vital importancia y motivación para abordar estos temas dentro de esta investigación con la finalidad de que los resultados sean un indicador para futuros proyectos. Sobre todo, porque se concentran en las dimensiones de ambas variables, lo que permite un mejor análisis y entendimiento del tema estudiado.

Por un lado, con relación a EP, en el Perú, Canessa y Lembcke (2020) hallaron relación altamente significativa entre los estilos parentales disfuncionales y las conductas inadaptadas de los adolescentes. Específicamente, Ramírez e Ynoñan (2017) encontraron que el EP de control sin afecto se relaciona positivamente con la sintomatología depresiva de los hijos. Asimismo, Orihuela (2016) menciona que los padres excesivamente controladores que aplican normas estrictas no permiten el desarrollo adecuado de la autoestima y autonomía de sus hijos. Por otro lado, en relación con AC, Armas y Llanca (2020) demostraron que un adecuado AC familiar deriva de un adecuado control y organización familiar. Asimismo, Delgado (2019) afirma que existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y el autoconcepto. Malca y Rivera (2019) también hallaron relación positiva entre el clima social familiar y el AC.

De acuerdo con la naturaleza del estudio, la presente investigación constituye un estudio correlacional. La hipótesis que se plantea y su propósito es saber cómo se puede comportar la variable autoconcepto conociendo el comportamiento de la variable estilo parental. En primer lugar, la variable estilo parental se puede definir como el conjunto de actitudes y conductas de los padres dirigidos a los hijos. Estas generan un clima emocional. Aquellas conductas pueden ser dirigidas, prácticas parentales, o no referidas a gestos o cambios en el tono de voz (Darling & Steinberg, 1993). En segundo lugar, el autoconcepto es el resultado de la actividad reflexiva de un individuo a partir de sus auto percepciones y autovaloraciones. Es la totalidad de sus pensamientos y sentimientos referidos a sí mismo (Rosenberg, 1979). Con relación al estilo parental, se ha comprobado que este influye en el desarrollo de la persona y en la concepción que tiene esta de sí misma. Diversas investigaciones postulan que los estilos parentales negativos correlacionan con psicopatología ansiosa y depresiva (Parker, 2009), mientras que un estilo parental positivo predice mayor bienestar y una adecuada formación de la identidad (Dailey, 2010).

En el capítulo I, se describe la situación problemática que sustenta la iniciativa de la ejecución de esta tesis al igual que los objetivos que se plantea a partir de su hipótesis. Los antecedentes nacionales e internacionales de investigaciones previas sobre los constructos evaluados y la base teórica que sustenta la definición de ambas variables de estudio se detallan en el capítulo II. En lo que respecta a la metodología, ambas variables nos permiten una aproximación cualitativa y cuantitativa sobre los resultados; y la participación exclusiva de los adolescentes en el desarrollo de la investigación disminuye el riesgo de sesgo al momento de evaluar los estilos parentales. Se describe en detalle la metodología empleada, la definición conceptual de las variables, los instrumentos para su evaluación, así como los métodos estadísticos para analizar los resultados, en el capítulo III. Posteriormente, el capítulo IV, al inicio, nos introduce a los primeros resultados que ofrecen un análisis descriptivo entre las variables principales y las sociodemográficas. Luego, mediante un análisis inferencial, se correlacionan las variables y se buscan resultados que sustenten la finalidad de este proyecto. Finalmente, se ofrece un capítulo donde se comparan y sustentan los resultados con diferentes investigaciones, se detallan las conclusiones y recomendaciones a la luz de los resultados encontrados.

## CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Situación problemática

La literatura científica, durante varios años, ha sustentado la relación entre los estilos parentales y su influencia en los hijos. Así, se puede advertir la presencia de determinadas conductas en los adolescentes en función al contexto familiar en el que se desarrollan.

Como ya se ha mencionado, el primer contexto en el que los hijos interactúan es el hogar. Por consiguiente, la familia cumple un rol importante, ya que inculca valores que servirán como cimiento de la formación de un futuro adulto que, de acuerdo con sus características personales, podrá aportar a la sociedad. Este panorama es el modelo ideal; no obstante, el actual contexto social informa de que no se promueven adecuadas dinámicas familiares. Ejemplo de ello es que el 40% de adolescente justifica la violencia de sus padres al considerarlo un método válido de crianza y educación; otro dato revelador es que más del 35% de adolescentes sufrieron alguna vez de violencia sexual, con frecuencia, en el hogar y por un familiar cercano (Unicef, 2019). De acuerdo con las estadísticas del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), el servicio de atención urgente (SAU), encargado de los casos de violencia familiar, sexual y otros de alto riesgo ha atendido a 1067 adolescentes. Esta es la cifra más alta en comparación con los casos de niños, adultos o adultos mayores reportados de enero a julio del 2022.

Mientras que dichas estadísticas reflejan cómo los adolescentes son afectados por su contexto familiar, diferentes investigaciones ofrecen datos precisos sobre qué características de los estilos parentales y las diferentes dinámicas familiares influyen en el accionar de los adolescentes. Por ejemplo, se ha comprobado que los estilos parentales caracterizados por la crítica, el rechazo, y la laxitud en la imposición de normas y límites se constituyen como factores de riesgo para el consumo de tabaco, alcohol y medicamentos sin prescripción (Ortega & Jódar, 2020). Por su parte, los adolescentes que perciben un clima social familiar que promueve el desarrollo, libre expresión, autonomía, caracterizado por una adecuada organización familiar son menos propensos al consumo de alcohol (Condori & Soto, 2018); además, manifiestan menos conductas antisociales, las cuales son contrarias a las normas de convivencia establecidas por la sociedad (Curasi, 2018). En relación con las disfuncionalidades en la dinámica familiar, estas se vinculan con conductas de riesgo suicida en adolescentes; debido a que en estas familias se evidencia falta de expresiones de afecto, falta de aceptación y reconocimiento, falta de confianza en las capacidades, y relaciones conflictivas entre los padres (Varela, 2019). Por el contrario, la satisfacción familiar que deriva de las interacciones físicas y verbales entre los miembros de una familia influye en el estado emocional de los adolescentes de forma positiva (Chapi, 2012).

Las características mencionadas van a ir configurando, además, la identidad personal del adolescente, quien a partir de la organización de sus experiencias (pasadas y presentes) formula su autoconcepto en los diferentes contextos en los que se desenvuelve y la valoración de este (autoestima). De este modo, es o no capaz de proyectarse al futuro, tomar decisiones y adaptarse de manera flexible a cada contexto. Por lo tanto, la percepción positiva de los adolescentes sobre sí mismos, respecto a la confianza y apoyo que reciben de sus padres, desarrolla en ellos competencias sociales y estrategias de afrontamiento más efectivas que harán sus experiencias provechosas. De esta manera, se percibirán como personas capaces y seguras de sí mismas. Finalmente, se puede inferir que muchas de las conductas de un adolescente pueden estar vinculadas con la idea que tiene de sí mismo y cómo los

padres (a través de las características de sus estilos de crianza) y el ambiente familiar influyen en la formación de esas autopercepciones.

## **1.2. Formulación del problema**

Considerando lo expuesto, la pregunta que se planteó en esta investigación es la siguiente: ¿Existe relación entre las dimensiones de los estilos parentales y las dimensiones del autoconcepto en un grupo de adolescentes de una institución educativa en Lima Norte?

## **1.3. Justificación de la investigación**

A nivel nacional e internacional, las características que componen los estilos parentales (EP) y las dimensiones del autoconcepto (AC) han sido estudiados y relacionados de forma general estadísticamente. Por ello, se ha determinado que algunos EP afectan negativamente la formación del AC; lo que genera en el adolescente una serie de conductas desfavorables para él y su entorno. Específicamente, los estilos parentales pueden relacionarse con el riesgo suicida (Varela 2019), con la sintomatología depresiva de los hijos (Ramírez & Ynoñan, 2017), pueden afectar el desarrollo de la autoestima y autonomía de los hijos (Orihuela, 2017) y pueden ser un factor de riesgo para el consumo de tabaco y alcohol (Ortega & Odar, 2020).

Dada la importancia de esta relación, es necesario identificar y precisar qué características de los EP se desarrollan con mayor frecuencia en nuestra sociedad, cómo los adolescentes lo perciben y qué aspectos de su AC afecta. Por ello, esta investigación aporta información acerca de los EP y el AC, con relación a sus multidimensionalidades y sus niveles. Incluso, como un aporte metodológico, establece percentiles divididos en cuartiles para describir las dimensiones del AC. Además, para garantizar la confiabilidad de los resultados, se analizó la consistencia interna de los test utilizados, lo que demostró estadísticamente que las respuestas de los participantes fueron consistentes y fiables.

Estos procedimientos permiten un mejor entendimiento de las variables y su importancia en el campo de la psicología. Asimismo, los datos obtenidos servirán como base para desarrollar proyectos que promuevan EP saludables mediante la concientización de su impacto en la construcción de la identidad de los hijos. Además, les permitirá a los padres entender su responsabilidad y participación en el desarrollo de conductas problemáticas que no permiten el ajuste social, el logro de metas, un mejor rendimiento académico, el bienestar e incluso la satisfacción con la vida de los hijos. Este es un importante aporte social para la nueva generación de padres que busca nuevos recursos para ejercer estilos de crianza adecuados y saludables.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.5. Objetivo general**

- Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos parentales y las dimensiones del autoconcepto en un grupo de adolescentes de una institución educativa en Lima Norte.

### **1.6. Objetivos específicos**

- Describir las dimensiones de los estilos parentales de la muestra estudiada.
- Describir las dimensiones del autoconcepto de la muestra estudiada.

- Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos parentales y los datos sociodemográficos de la muestra estudiada.
- Determinar la relación entre las dimensiones del autoconcepto y los datos sociodemográficos de la muestra estudiada.

## **1.7. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

- **H1:** Existe relación entre las dimensiones de los estilos parentales y las dimensiones del autoconcepto en un grupo de adolescentes de una institución educativa en Lima Norte.
- **H0:** No existe relación entre las dimensiones de los estilos parentales y las dimensiones del autoconcepto en un grupo de adolescentes de una institución educativa en Lima Norte.

### **Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

- **H1:** Existe relación entre las dimensiones de los estilos parentales y los datos sociodemográficos de la muestra estudiada.
- **H0:** No existe relación entre las dimensiones de los estilos parentales y los datos sociodemográficos de la muestra estudiada.

#### **Hipótesis específica 2**

- **H1:** Existe relación entre las dimensiones del autoconcepto y los datos sociodemográficos de la muestra estudiada.
- **H0:** No existe relación entre las dimensiones del autoconcepto y los datos sociodemográficos de la muestra estudiada.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **Estudios nacionales**

Canessa y Lembcke (2020) buscaron la relación de los estilos parentales disfuncionales percibidos y las conductas emocionales inadaptadas en un grupo de 284 adolescentes de un colegio de Lima sur. Para la medición de sus variables, usaron la Escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS) y la Escala de evaluación de la conducta emocional inadaptada para niños y adolescentes (API-N). El resultado obtenido confirmó que existe una relación altamente significativa entre los estilos parentales disfuncionales y las conductas inadaptadas de los adolescentes. Específicamente, en el caso de los padres, hallaron que los estilos parentales de abuso y sobreprotección se relacionan con todas las dimensiones de las conductas emocionales inadaptadas (autonómico, emocional, social, motor, cognitivo), mientras que el estilo indiferencia se relaciona con la mayoría a excepción de la dimensión autonómica. Esto significa que los estilos parentales disfuncionales del padre afectan la socialización de sus hijos, influyen en el desarrollo de pensamientos y expectativas negativas, generan baja autoestima y una autocrítica acentuada. Además, genera emociones de tristeza, irritabilidad, ansiedad e incluso síntomas somáticos como dolores de cabeza, palpitaciones, etc. En el caso de las madres, los resultados coinciden con los del padre, a excepción de la relación del estilo indiferencia con la dimensión emocional. Estos resultados demuestran la influencia de los estilos de crianza disfuncionales de los progenitores en el desarrollo de conductas emocionales inadecuadas en sus hijos.

Armas y Llanca (2020) intentaron determinar la relación entre el clima social familiar y el autoconcepto en 210 adolescentes. Para ello, usaron como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES), el Cuestionario de Autoconcepto de Garley (CAG) y una ficha sociodemográfica. Sin embargo, no hallaron relación significativa entre sus variables principales de estudio. No obstante, encontraron una relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la dimensión familiar del autoconcepto. Este dato refleja que un adecuado control y organización familiar favorece la percepción positiva del adolescente de su entorno familiar.

Malca y Rivera (2019) buscaron determinar la relación entre el clima social familiar (CSF) y el autoconcepto en una muestra de 189 adolescentes. Para este fin utilizaron la Escala del Clima Social Familiar (FES), la Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF-5) y una ficha sociodemográfica. De acuerdo con sus resultados, hallaron relación significativa entre el clima social familiar y el autoconcepto. Para precisar, encontraron relaciones significativas entre la dimensión relación del CSF, referida a la calidad de la comunicación, al nivel de cohesión y al manejo adecuado de conflictos, con las dimensiones del autoconcepto: académico/laboral, familiar y físico. Asimismo, la dimensión estabilidad del CSF, que trata sobre la organización y el tipo de control que emplean en base a normas, se relaciona con las mismas variables del autoconcepto, además de la dimensión emocional. Mientras que, la dimensión desarrollo del CSF, referido a la autonomía, al grado de participación e interés en diferentes actividades y la práctica de valores, se relaciona con todas las dimensiones del autoconcepto antes mencionadas, además de la dimensión social.

Delgado (2019), en su investigación, se plantea como objetivo estudiar la relación entre estilos de crianza y rendimiento académico a través del rol mediador de la autoeficacia académica. Para ello, tomó como muestra 163 adolescentes escolares en Lima y utilizó como instrumentos de evaluación la escala Mis Padres (Merino, 2009) y la Escala de Autoeficacia en el Rendimiento Académico (Cartagena, 2008). Asimismo,

para valorar el rendimiento académico, se consideró el promedio general del primer bimestre de su población. De acuerdo con sus resultados, solo encontró relación positiva y significativa entre una de las dimensiones de los estilos de crianza parental (Compromiso), y las variables rendimiento académico y autoeficacia. Sin embargo, estadísticamente, se estableció que el compromiso parental no determina el rendimiento académico, solo influye en él. Además, halló que la variable autoeficacia académica no es un mediador entre compromiso y rendimiento académico. Por lo antes mencionado, se puede asumir que las conductas parentales caracterizadas por un acercamiento emocional, interés y sensibilidad hacia los hijos favorece en la autoeficacia y rendimiento académico de estos.

Canales (2018) buscó determinar la relación entre los estilos parentales y la resiliencia en 100 adolescentes de Lima Metropolitana de nivel socioeconómico bajo. Para ello, aplicó el Instrumento del vínculo parental (PBI) y la Escala de Resiliencia para adolescentes (READ). Encontró que la dimensión Cuidado, de los estilos parentales, en ambos progenitores tiene una relación positiva con los 5 factores de la resiliencia (Competencia Personal, Competencia Social, Estilo Estructurado, Cohesión Familiar y Recursos Sociales). Para precisar, aquellos progenitores que demuestran afecto transmiten apoyo, que se implican en la crianza de los hijos favorecen la autoestima, autoeficacia y determinación, el desarrollo de habilidades sociales, facilitando la relación con sus pares. Además, emplean un adecuado estilo de comunicación, que a su vez permite la cohesión familiar. El adolescente desarrolla habilidades que le permiten agenciar sus emociones y dirigir sus acciones hacia el logro de sus metas. Por todo lo expuesto, concluyó que aquellos adolescentes que viven en contextos empobrecidos y perciben un mayor Cuidado de ambos progenitores, así como menor Sobreprotección paterna, presentan mayores niveles de resiliencia.

Delgado (2019) tuvo como objetivo determinar la relación significativa entre relaciones intrafamiliares y el autoconcepto en una muestra de 273 estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Sicuani - Cuzco. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares y la Escala de autoconcepto (AF-5). Los resultados obtenidos mostraron que existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y autoconcepto a excepción de la dimensión emocional. Por lo tanto, concluye que el nivel de unión, apoyo, las expresiones de afecto y cuidado, y el manejo de conflictos influyen, mas no determinan, los niveles de autoconcepto. Es decir, un buen clima familiar favorece un adecuado autoconcepto.

Ramírez e Ynoñan (2017) buscaron determinar la relación entre los estilos parentales percibidos y la sintomatología depresiva en 281 escolares de secundaria del distrito de San Martín de Porres - Lima. Como instrumentos de evaluación, utilizaron el Inventario de depresión de Beck y una versión adaptada del Instrumento de vínculo parental (PBI). A partir de su aplicación, hallaron que existe relación estadística significativa entre el estilo parental percibido de ambos progenitores, denominado control sin afecto, y la sintomatología depresiva. Por ello, se entiende que este estilo parental, caracterizado por un cuidado negligente, distante emocionalmente y que no favorece el desarrollo personal de sus hijos por medio de su autonomía, influye en la presencia de síntomas depresivos en ellos.

Caycho et al. (2016) evaluaron la relación entre la percepción de estilos de crianza y la felicidad en una muestra de 102 adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. El objetivo fue determinar cuál de las dimensiones de la percepción de estilos de crianza predicen mejor la felicidad. Para ello, emplearon como instrumentos de recojo de información la Escala de Crianza Percibida «Mis recuerdos de la infancia» (forma

corta) y la Escala de Felicidad de Lima. De este modo, hallaron que la dimensión Calidez emocional de los estilos de crianza se relaciona positiva y significativamente con los cuatro factores de la escala de felicidad: alegría por vivir, realización personal, satisfacción con la vida y ausencia de sufrimiento. Este resultado revela que las expresiones de apoyo, un clima de confianza y aceptación generado por los progenitores favorecen el optimismo, la alegría, la tranquilidad emocional y la ausencia de estados depresivos en sus hijos.

Orihuela (2017) evaluó la percepción de estilos parentales y la agresividad en 267 estudiantes adolescentes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima Este. Para la evaluación, consideró el Cuestionario de Prácticas Parentales (versión hijos) abreviado de Gonzales y Landero, y el Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva para Adolescentes (RPQ). Los resultados obtenidos de esta evaluación demuestran que existe asociación entre los estilos parentales autoritativo y autoritario con la agresividad reactiva y proactiva. En primer lugar, el estilo autoritativo, caracterizado por ser exigente y al mismo tiempo respetuoso de las decisiones e intereses personales de sus hijos, por favorecer la participación democrática de todos los miembros de la familia en un contexto de apoyo mutuo, se relaciona con un nivel bajo de agresividad reactiva y proactiva en los hijos. Es decir, los hijos demuestran escasas conductas hostiles e impulsivas a pesar de las provocaciones. Además, suelen ser menos rencorosos, por lo que no tienden a dañar a otras personas. En segundo lugar, el estilo autoritario, caracterizado por un control excesivo y el empleo de normas estrictas que inciden en castigos, incluso físicos, se relacionan de igual modo al estilo anterior con bajos niveles de agresividad reactiva y proactiva. Esto se debe, de acuerdo con el autor de esta tesis, a que los hijos de estas familias no logran el desarrollo de su autonomía, desarrollan menos competencias sociales y manifiestan baja autoestima.

Rojas (2016) determinó la relación de las dimensiones de los estilos parentales y el deterioro de la salud mental. Para ello, tomó como muestra 747 adolescentes de diferentes instituciones públicas de Casma. Utilizó como instrumentos de evaluación la Escala Parental Breve (EPB) y el Cuestionario General de Salud Mental (GHQ-12). A partir de los datos obtenidos, identificó una relación inversa y significativa entre las tres dimensiones de los estilos parentales (responsividad, demanda y monitoreo) y la salud mental. Específicamente, halló que a mayor responsividad o calidez de las madres, menor es el deterioro de la salud mental en sus hijos. En el caso de los padres, a mayor demanda (control) y monitoreo, menor es el deterioro de salud mental en sus hijos. Por lo tanto, la disposición de apoyo y las expresiones de afecto de la madre, así como un adecuado monitoreo, y el establecimiento de normas y límites claros por parte del padre favorecen el desarrollo psicológico y emocional del adolescente, evitando así alteraciones en su salud mental.

### **Estudios internacionales**

Borda et al. (2019), en su investigación titulada Estilos parentales percibidos en los trastornos de la alimentación, se plantearon determinar cómo los estilos de crianza afectan el desarrollo personal, emocional e influyen en la aparición de trastornos de conductas alimentarias. Tomaron como muestra 168 mujeres de entre 16 y 28 años, todas con trastornos de la conducta alimentaria (TCA). Para este fin, utilizaron 5 instrumentos de evaluación: Cuestionario sobre la memoria de crianza percibida (EMBU), Cuestionario de satisfacción corporal (BSQ), Inventario de trastornos de la alimentación (EDI-2), Cuestionario de ansiedad estado-rasgo (STAI), Test de bulimia (BITE). De acuerdo con sus resultados, a mayor rechazo y desaprobación materna, mayor es la probabilidad de que las hijas desarrollen hábitos alimenticios inadecuados. Además, a mayor calidez emocional y apoyo por parte del padre, menor es la

presencia de conductas compensatorias y mayor es la autoestima en sus hijas. Por ello, se puede deducir que la insatisfacción corporal y las conductas alimentarias de riesgo en las hijas es influenciado por un estilo de crianza basado en el rechazo y la desaprobación.

Pelegrín et al. (2019) evaluaron las diferencias entre los estilos parentales percibidos en 1800 adolescentes practicantes de actividad física y no practicantes, jóvenes federados y no federados, competidores y no competidores. Para ello, utilizaron el Cuestionario Sociodemográfico ad hoc y el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI), en el que se utilizó la subescala de educación adecuada del padre y de la madre. Los resultados de esta evaluación mostraron que los adolescentes que no practicaban actividad física o deporte percibieron mayores niveles de restricción materna. Por lo tanto, concluyen que un estilo materno autoritario caracterizado por disciplinar rígidamente puede reprimir los deseos del adolescente para practicar actividad física, ya que sus niveles de motivación, autonomía, extraversión y autoconfianza son bajos.

Fernández et al. (2019) analizaron la relación entre las dimensiones académica y global del autoconcepto, y las escalas del ajuste escolar en una muestra de 1468 estudiantes españoles. Para ello, emplearon la Escala Breve de Ajuste Escolar (EBAE) y el Cuestionario de Autoconcepto Dimensional (AUDIM). Como resultado, encontraron que el autoconcepto mantiene una relación significativa con el ajuste escolar. Específicamente explican que, a mayor autoconcepto académico y global, mayores rendimiento escolar, expectativas académicas y ajuste escolar global. Asimismo, se comprobó la capacidad predictiva de estos aspectos del autoconcepto y el rendimiento escolar, sobre todo del autoconcepto académico. Por otra parte, las mujeres informan de un mayor ajuste escolar y autoconcepto académico verbal, mientras que los hombres perciben un mayor autoconcepto académico matemático y global. Además, el autoconcepto y el ajuste escolar son mayores en la adolescencia temprana que en la adolescencia media.

Reynoso et al. (2018) buscaron identificar la relación entre el autoconcepto y el apoyo social (familia y amigos) en una muestra compuesta por 567 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron la escala de autoconcepto (AF-5) y la escala social familiar y amigos (AFAR-R). Los resultados demostraron estadísticamente que el apoyo social total se correlaciona significativamente con el autoconcepto general y todas sus dimensiones, excepto con el autoconcepto emocional. Además, precisaron que el apoyo familiar se refiere a la percepción de apoyo, acompañamiento e interés por parte del núcleo familiar en su conjunto. Esto explica el rol fundamental de la familia en la constitución de la percepción de sí mismos en los adolescentes.

Penado y Rodicio (2017) analizaron el autoconcepto de las víctimas de violencia de género halladas en una muestra de 266 adolescentes españoles de ambos sexos que, en el momento de la evaluación, mantenían una relación sentimental heterosexual. Para la estimación del autoconcepto, utilizaron el cuestionario de autoconcepto AF5 y para evaluar la violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes utilizaron la subescala de violencia sufrida del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventor. Los resultados obtenidos evidencian una relación significativa entre cualquier tipo de violencia en la relación de pareja y el autoconcepto del grupo femenino de entre 16 y 17 años, considerado el grupo de mayor vulnerabilidad. Específicamente, concluyeron que sufrir cualquier tipo de violencia en la relación de pareja (sexual, amenazas, física, relacional o verbal) disminuye principalmente el autoconcepto emocional, seguido del autoconcepto físico. Asimismo, confirmaron la presencia de un mayor autoconcepto físico, emocional y social en los adolescentes hombres que en las mujeres.

Ramos et al. (2017) estudiaron la implicación escolar y el autoconcepto multidimensional en una muestra de 1034 estudiantes españoles de secundaria. Para ello, administraron el Cuestionario de Autoconcepto Dimensional (AUDIM) y el Cuestionario de Implicación Escolar (SEM). Los resultados confirmaron que el autoconcepto académico es una variable predictora de la implicación escolar. Esto significa que aquellos adolescentes que perciben positivamente su desempeño académico están más comprometidos con su participación en actividades escolares, muestran mayor compromiso en el cumplimiento de tareas y evidencian más conductas positivas.

Espejo et al. (2018) describieron los niveles de autoconcepto y la práctica de actividad física en un grupo de 452 adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria de entorno rural, así como las posibles relaciones entre las mismas. Con tal fin, utilizaron un cuestionario *ad hoc* para el registro de aspectos sociodemográficos y variables de actividad física, y el cuestionario Autoconcepto Forma-5. De acuerdo con los resultados hallados, los adolescentes que practican actividad física demuestran un mayor autoconcepto social, esto se explica por el componente colectivo de estas actividades. Asimismo, en relación con la variable sexo, hallaron que los hombres poseen una mayor valoración en el autoconcepto general, emocional y físico de forma significativa a diferencia de las mujeres.

Ossa et al. (2014) buscaron la relación entre los estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes en 109 familias chilenas, elegidas por conveniencia. Para dicha investigación, utilizaron el cuestionario Parenting Styles and Dimensions Questionnaire con el objetivo de medir los estilos parentales según la tipología de Baumrind (1966). Asimismo, aplicaron la Encuesta de Calidad de Vida para determinar la satisfacción que la familia tiene en relación con diferentes aspectos de su vida familiar. Se halló una relación positiva y significativa entre las perspectivas globales del estilo de crianza con autoridad, caracterizado por la participación democrática de sus miembros, y la calidad de vida familiar (referida a la importancia de la calidad de vida y a la satisfacción con esta). Asimismo, se observó una relación negativa y significativa, pero de baja intensidad, entre el estilo permisivo y la satisfacción con la calidad de vida, ya que dicho estilo genera menor satisfacción en el clima familiar. De este modo, concluyeron que las herramientas y estrategias relacionadas con el estilo parental pueden generar una percepción positiva o no del clima emocional que experimenta cada miembro de la familia.

Marmo (2014) analizó los estilos parentales y factores de riesgo asociados a la patología alimentaria a través de diferentes investigaciones. Halló que los hijos de padres democráticos muestran un mejor ajuste emocional y comportamental, niveles altos de autoestima, mayor interés hacia el colegio y mejor rendimiento académico. En cambio, quienes crecieron en un ambiente indiferente, padres que brindan escasa supervisión y afecto, tienden a presentar problemas emocionales y conductuales, como pueden ser la impulsividad y conductas delictivas; suelen ser chicos con baja autoestima. Asimismo, los padres autoritarios, quienes brindan escaso apoyo y afecto, tienen hijos con baja autoestima y escasa confianza en sí mismos; mientras que los adolescentes que crecieron en un hogar permisivo presentan altos niveles de conducta antisocial y bajo nivel de madurez. Por otro lado, encontró que los sujetos con anorexia y bulimia percibían a su familia con menos niveles de adaptabilidad, cohesión y compromiso. Además, las manifestaciones típicas de estas familias son el bloqueo de la independencia y autonomía o disfunciones de las relaciones conyugales. De esto se infiere que el bienestar psicológico del adolescente es el resultado de una percepción adecuada del medio ambiente que se refleja en la autorrealización,

madurez, salud mental adaptación y felicidad. En síntesis, los estilos parentales pueden actuar como factores protectores o de riesgo para la aparición y sostenimiento de trastornos de conducta alimentaria.

## 2.2. Bases teóricas

### Estilos parentales

Darling y Steinberg (1993) presentaron un modelo que integra las prácticas de crianza y características generales de los progenitores con la finalidad de explicar el estilo parental, al cual definen como un conjunto de conductas y actitudes trasladadas a los hijos. Las primeras se refieren a la ejecución de las responsabilidades parentales (conductas dirigidas); las segundas, a las expresiones físicas como gestos o a expresiones emocionales (conductas no dirigidas).

Por su parte, Baumrid (1966) planteó que el comportamiento de los padres está compuesto por dos dimensiones: por un lado, la aceptación, apoyo y afecto paterno, que favorecen la autonomía de los hijos; por otro, el control o exigencia parental, vinculados a la disciplina. La combinación de estas conforma la tipología de los estilos de crianza parental, los cuales son tres. El *estilo con autoridad* se caracteriza por la flexibilidad paterna sobre las necesidades de los hijos que además incluye la dinámica justa entre exigencia y afecto. Por su parte, el *estilo autoritario* se caracteriza por padres poco sensibles y afectuosos, resultando muchas veces fríos y poco empáticos con sus hijos; asimismo, son altamente exigentes y controladores. Finalmente, el *estilo permisivo* es una modalidad de crianza caracterizada por un mayor afecto y sensibilidad, mientras que el nivel de exigencia y severidad es mínimo.

Otra clasificación de estilos parentales es la de Macoby y Martin (1983), quienes, a partir de las variables de demanda y respuesta, postulan un cuarto estilo denominado *negligente*. Este estilo, siguiendo los criterios de esta teoría, es propio de aquellos padres que no expresan su afecto y son casi indiferentes a las demandas de sus hijos (baja respuesta). Asimismo, no controlan ni restringen las conductas de sus hijos, dotándolos de un exceso de libertad (baja demanda).

Las tipologías descritas son las más utilizadas y difundidas. Sin embargo, a pesar de que dejan en claro la multidimensionalidad de los estilos parentales, dejan algunos vacíos y dudas acerca de otras características o variables que los componen. En consecuencia, investigaciones futuras han considerado otras dimensiones como el fomento de la autonomía, control psicológico, revelación y humor (Oliva et al. 2008). Asimismo, años atrás, Parker, Tupling y Brown (1979) identificaron dos de sus dimensiones: cuidado y sobreprotección. Estas generaron cuatro estilos parentales: *vínculo óptimo*, *vínculo ausente*, *constricción cariñosa* y *control sin afecto*. Estos autores se basan en la idea fundamental de que el tipo de relación establecida entre hijos y padres es a partir de la percepción del hijo sobre las conductas y actitudes de sus padres hacia ellos. Por otro lado, Pons-Salvador et al. (2005) identificaron otros factores que influyen en los estilos de crianza como los antecedentes de castigo de la madre, la percepción negativa del bebe y la baja satisfacción de la madre.

### Autoconcepto

William James (1989) estableció los pilares teóricos sobre la multidimensionalidad del autoconcepto. Para ello, dividió la historia del yo en tres partes para su mejor entendimiento. Estas corresponden a sus constituyentes, autosensaciones y autobúsqueda - autopreservación.

En primer lugar, los constituyentes están compuestos de la siguiente manera:

**Yo material:** representa las posesiones o aspectos que la persona considera como propias. Ellas están referidas al propio cuerpo, la vestimenta, la familia, las propiedades, los bienes o las adquisiciones.

**Yo social:** es el reconocimiento que recibe una persona en los diferentes grupos sociales con los que se relaciona. "Es su imagen a los ojos de su propio grupo o clase" (James, 1989, p. 236). Se puede decir que hay tantos yoes como personas que conoce el sujeto.

**Yo espiritual:** toda o parte de nuestra conciencia personal, facultades y disposiciones psíquicas. Este se entiende como el pensamiento y el sentimiento sobre lo que el individuo cree que es motivando sus intereses, preferencias y aspiraciones, y lo conlleva a sentirse inferior o superior.

En segundo lugar, las autosensaciones son la autocomplacencia y la autosatisfacción. Estas derivan de experiencias que pueden ser satisfactorias como el éxito o adversas como el fracaso. A su vez, provocan autosatisfacción o autodesesperación, lo que genera altas y bajas en la autoestimación y la confianza.

En tercer lugar, la autobúsqueda y autopreservación están referidas a aquellos instintos fundamentales que permiten enriquecer los tres elementos que constituyen el yo (material, social y espiritual). El impulso de las personas por establecer vínculos afectivos y los instintos de construcción de morada buscan el desarrollo del yo corporal y del yo material. Asimismo, los impulsos por llamar la atención, causar admiración, el nivel de influencia y poder, y el reconocimiento son útiles en la construcción del yo social; mientras que los impulsos que buscan el desarrollo psíquico, intelectual, moral y espiritual influyen en el yo espiritual.

Por su parte, Shavelson et al. (1976) mencionan que las autopercepciones de un sujeto se basan en sus diferentes experiencias. Estas ofrecen datos que son organizados en categorías en torno a su familia, amigos, escuela, etc. Por lo tanto, se entiende que el AC es organizado o estructurado. Asimismo, es multifacético, ya que las facetas reflejan el sistema de categorías, tales como la escuela, el atractivo físico, la aceptación social, etc. Además, estas facetas pueden formar una jerarquía. En la cúspide estaría el autoconcepto general, del que se desprenden el AC, académico y no académico. Dentro del primero se incluyen áreas temáticas y, dentro estas, áreas específicas dentro de un tema. En el segundo se consideran el AC físico, emocional y social. Estas subáreas pueden variar de acuerdo con las experiencias. Sin embargo, el AC general es resistente al cambio. Por eso, es considerado estable. Durante los primeros años de vida, una persona está empezando a configurar su yo a partir de su independización del entorno; poco a poco, el niño va integrando características que lo definen y lo diferencian, percibe diferencias en su entorno y en sí mismo. Por consiguiente, su AC evoluciona en función a su edad y sus experiencias. Además, la persona no solo se describe a sí mismo en cada situación. También, se evalúa y valora de acuerdo con su cultura, cada situación o estándares a los que se somete. Por ello, se asume el carácter diferencial del AC, ya que varía en importancia entre personas y situaciones.

Para Cooley (1902), el autoconcepto se construye a partir de lo que el sujeto cree que su entorno social piensa de él, sobre todo de aquellas personas significativas. Estas percepciones del yo en relación con otros y todas las percepciones de las características del yo son organizadas para configurar el autoconcepto. En consecuencia, el concepto de sí mismo requiere del uso de la conciencia, ya que esta es la que organiza las experiencias y las percepciones del sujeto de modo que este sea capaz de saber quién es o cuál es su concepto de sí mismo (Rogers, como se cita en Casanova, 1993).

## **CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación**

La investigación es de tipo descriptiva, porque especifica las características de las variables de estudio. Su nivel es correlacional, puesto que evalúa el grado de relación que existe entre las variables. El diseño es de tipo transversal, ya que las variables fueron evaluadas de manera natural dentro de su contexto en un momento específico.

### **3.2. Población y muestra**

La población estuvo compuesta por un total de 105 alumnos de quinto grado de secundaria, de las secciones A, B y C de la institución educativa Fe y Alegría N° 11. De este total, se obtuvo una muestra final de 84 alumnos, ya que la diferencia no cumplió con los criterios de inclusión, tales como ser adolescentes menores de 16 años o no completar la prueba.

#### **3.2.1. Selección del muestreo**

La muestra final estuvo compuesta por 84 alumnos de quinto grado de secundaria pertenecientes a la zona norte de Lima. Este subconjunto de la población, muestra, fue seleccionado de acuerdo con las características de la investigación y en cumplimiento de los criterios de inclusión. Para ello, siguió un método no probabilístico por conveniencia, ya que los participantes se eligieron directa e intencionalmente, y se tenía acceso a los casos.

#### **3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión**

Los criterios de inclusión fueron los siguientes:

- Alumnos de ambos sexos
- Alumnos de 16 años a más
- Alumnos de 5º de secundaria
- Alumnos que deseen participar
- Alumnos que presenten el asentimiento informado firmado por sus padres antes de la evaluación.

Los criterios de exclusión fueron los siguientes:

- Alumnos menores de 16 años
- Alumnos de un grado menor al de 5º de secundaria
- Alumnos que no hayan completado la evaluación
- Alumnos no autorizados por sus padres

### **3.3. Variables**

#### **3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables**

##### **Definición conceptual de las variables psicológicas**

##### **Estilos parentales**

Darling & Steinberg (1993) los definen como:

Una constelación de actitudes hacia el niño que le son comunicadas y que, tomadas conjuntamente, crean un clima emocional en el cual las conductas de los padres son expresadas. Estas conductas incluyen tanto las dirigidas a

objetivos específicos a través de las cuales los padres ejecutan sus obligaciones parentales como las conductas parentales no dirigidas a objetivos concretos, tales como gestos, expresiones faciales, cambios en el tono de voz, o expresiones espontáneas de una emoción. (p. 488).

Asimismo, en la investigación, los estilos parentales son el resultado de los puntajes obtenidos en el cuestionario Parental Bonding Instrument (PBI) de acuerdo con sus dimensiones (cuidado y afecto; control y sobreprotección) y niveles.

### **Autoconcepto**

Rosenberg (1979) define al autoconcepto como “la totalidad de los pensamientos y sentimientos de un individuo que hacen referencia a sí mismo como un objeto” (como se cita en García y Musitu, 2014, p. 10). En esta tesis, el autoconcepto se encuentra representado por el puntaje del cuestionario Autoconcepto Forma 5 (AF5) en su dimensión social, académico/profesional, emocional, familiar y física.

### **Definición conceptual de las variables sociodemográficas**

#### **Sexo**

“Es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer. El sexo viene determinado por la naturaleza, desde el nacimiento” (Ministerio de Educación, 2017, párr. 4). Para esta investigación, es la respuesta que indicó el alumno en la ficha sociodemográfica, en función de sus características sexuales que lo identifican como hombre o mujer.

#### **Edad**

“Lapso de tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta el momento de referencia”. (Clínica de la Universidad de Navarra, s/f, párr. 1)

Por tanto, se ha considerado, para esta investigación, el número de años de vida indicados por el alumno en la ficha sociodemográfica a la fecha de evaluación.

#### **Tipo de familia**

Giberti (2005) define a la familia nuclear y extensa de la siguiente forma:

**Familia nuclear:** formada por un hombre y una mujer con sus hijos.

**Familia extensa:** formada por el grupo de ascendientes y descendientes, colaterales y afines de una familia nuclear.

Asimismo, Fernández y Tobío (1998) añaden la siguiente definición:

**Familia monoparental:** personas que no viven en pareja, independientemente de su estado civil, y que conviven con al menos un hijo.

### **Definición operacional de variables psicológicas**

#### **Estilos parentales**

Son aquellas puntuaciones logradas en el cuestionario Parental Bonding Instrument (PBI) para cada una de sus dos dimensiones, afecto-cuidado y control-sobreprotección.

El cuestionario consta de 25 preguntas clasificadas en una escala Likert de 1 a 4. En el Cuadro 1, se describen las dimensiones, el tipo de variable, tipo y la escala de medición.

#### **Autoconcepto**

Son aquellas puntuaciones logradas en el cuestionario Autoconcepto Forma 5 (AF5) para cada una de sus cinco dimensiones, familiar, académica, social, física y

emocional. Este es un instrumento autoadministrado de 30 ítems, 6 ítems para cada dimensión.

### Cuadro 01

*Definición operacional de Las dimensiones del estilo parental y del autoconcepto*

Variable	Dimensiones	Tipo	Escala de medición
Dimensiones de los estilos parentales percibidos por los adolescentes	Afecto y cuidado materno	Cualitativa Dicotómica Ordinal	Ordinal/Intervalo
	Afecto y cuidado paterno		
	Control y sobreprotección materno		
	Control y sobreprotección paterno		
Dimensiones del autoconcepto percibido por los adolescentes	Académico	Cualitativa Politómica Ordinal	Ordinal/Intervalo
	Social		
	Emocional		
	Físico		
Sexo	Masculino Femenino	Categórica	Nominal
Grupo de edad	16,17 y 18 años	Categórica	Ordinal
Tipo de familia	Nuclear	Categórica Politómica	Nominal
	Monoparental		
	Extensa Otros		

### 3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

Inicialmente se solicitó una cita con la subdirectora de la institución educativa Fe y Alegría N° 11. Una vez concretada la cita se aceptó la solicitud presentada para autorizar la investigación. Luego se organizó un cronograma de acuerdo con la disposición del colegio para la aplicación de los cuestionarios.

Previo a la evaluación, se entregó a los alumnos el asentimiento informado; posteriormente, se evaluó a la muestra. Para ello, se dejó en claro los derechos de los participantes de modo que ninguno se sienta presionado a participar pese a la autorización de sus padres. Terminada la evaluación, los cuestionarios codificados, para mantener la confidencialidad, fueron almacenados. Luego, fueron sistematizados en una base de datos. Finalmente, se realizó el análisis estadístico correspondiente, teniendo en cuenta los criterios de inclusión.

#### Parental Bonding Instrument (PBI)

El PBI fue elaborado por Parker et al. en 1979. Este es un cuestionario autoaplicado para adolescentes mayores de 16 años de ambos sexos. Estudia la conducta y actitud de los padres, percibidas por los evaluados durante sus primeros 16 años de vida

(Melis et al., 2001). Asimismo, según Carrera et al. (2004), es una de las pruebas más utilizadas.

Los resultados del PBI permiten la identificación de cuatro tipos de estilos parentales: óptimo, negligente, afecto restrictivo y control sin afecto. Cada uno de estos estilos está compuesto por dos dimensiones principales. La primera dimensión, afecto y cuidado, está compuesta por 13 ítems y mide conductas de afecto, soporte y contención; mientras que, en su lado opuesto, indica negligencia y distanciamiento emocional. La segunda, control y sobreprotección, está conformada por 12 ítems que miden, por un lado, independencia y autonomía; y, por otro lado, conductas de dependencia carentes de autonomía.

También, estas dimensiones tienen niveles (alto y bajo) identificados a partir de un punto de corte. Para afecto y cuidado, es de 27 y 24 para madre y padre, correspondientemente. En la dimensión de control y sobreprotección, es de 13.5 puntos para la madre y 12.5 para el padre (Olivo, 2012). Finalmente, la conjugación de estos niveles configura cada estilo parental, como se aprecia en la Figura 1.

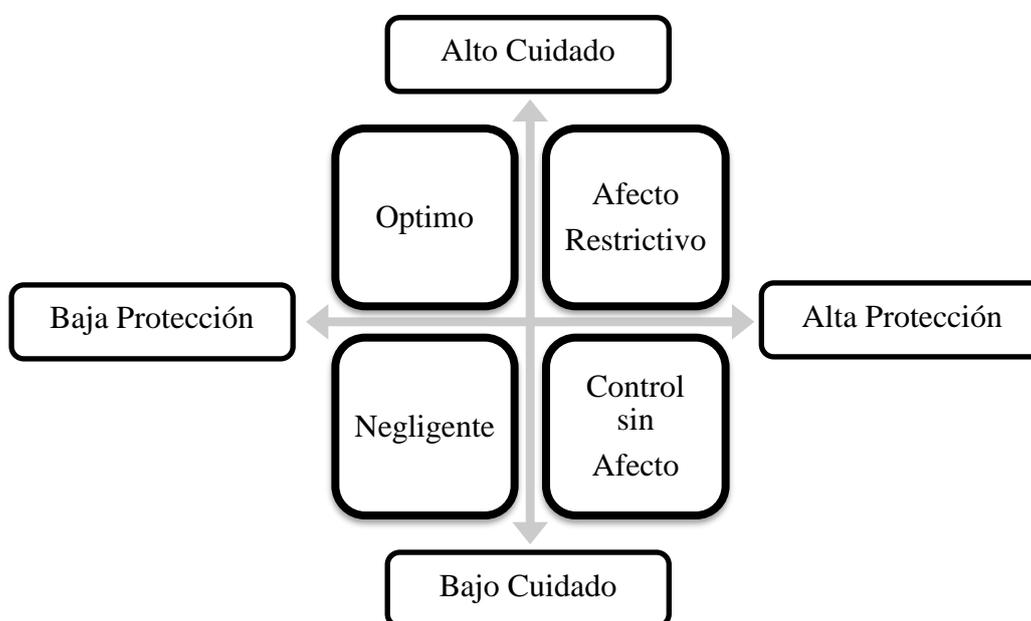


Figura 1: Dimensiones de los estilos parentales (Olivo, 2012).

Para la aplicación de este test en la población peruana, Amézquita (2013) validó la prueba mediante diferentes métodos. Para evaluar la confiabilidad, aplicó la versión chilena de la prueba a una muestra piloto de 10 alumnos de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana. Observó que la terminología o la redacción de algunos reactivos causaban confusión. Por consiguiente, decidió traducir la prueba original, del inglés al español, y modificó la redacción de algunos ítems. Luego, para validar el nuevo contenido, entregó la prueba a ocho expertos, quienes analizaron la redacción de 8 ítems: 4, 5, 16, 17, 20, 21, 22, 25. Modificaron también 5 ítems: 2, 8, 14, 18, 24. Los enunciados pasaron de estar formulados de forma negativa a positiva.

#### **Análisis de confiabilidad en la muestra de estudio**

Como se observa en la Tabla 1, la consistencia interna fue adecuada con alfas de .893 para afecto y cuidado paterno .867 para afecto y cuidado materno siendo los más altos, mientras que la dimensión de control y sobreprotección alcanzó un alfa de .722 para padres y .661 para madres. Por consiguiente, se infiere que el PBI es un

instrumento consistente y altamente confiable.

**Tabla 1**  
*Análisis de fiabilidad por consistencia interna del PBI*

	<b>Instrumentos</b>	<b>n</b>	<b>α</b>
PBI	Cuestionario sobre la madre (total de ítems)	25	,720
	Dimensión Afecto y cuidado	13	,867
	Dimensión Control y Sobreprotección	12	,661
	Cuestionario sobre el Padre (total de ítems)	25	,813
	Dimensión Afecto y cuidado	13	,893
	Dimensión Control y Sobreprotección	12	,722

### **Autoconcepto Forma 5 (AF5)**

Este es un instrumento autoadministrado de 30 ítems, 6 para cada una de sus 5 dimensiones (García y Musitu, 2001).

**Autoconcepto académico/laboral:** Percepción de sí mismo acerca del propio desempeño como estudiante o trabajador que permite hacer una valoración de las cualidades dentro de ese contexto.

**Autoconcepto social:** Percepción del sujeto en sus relaciones sociales, a partir de su facilidad o dificultad para mantener una red social y sus cualidades que le permiten o no relacionarse con otras personas.

**Autoconcepto emocional:** Se refiere a la percepción general del estado emocional del sujeto en relación con cómo se siente emocionalmente consigo mismo y qué emociones experimenta frente a situaciones específicas y como estas lo definen.

**Autoconcepto familiar:** Autopercepción del nivel de integración y participación en el medio familiar, de acuerdo con el nivel de afecto y confianza de los padres y la sensación de bienestar con toda la familia.

**Autoconcepto físico:** Referido a la percepción del sujeto sobre su aspecto y su condición físicos.

Asimismo, la validación del instrumento fue realizada por Bustos et al. (2015), en una muestra de quinientos veintisiete estudiantes de universidades públicas y privadas peruanas. De acuerdo con la validez de constructo, hallaron correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre los factores. En cuanto a la relación entre las dimensiones del autoconcepto, se encontró correlación más elevada entre la dimensión social y física, a diferencia del resto, sobre todo con la dimensión emocional que mostró menor tamaño. También, se demostró una adecuada consistencia interna. En conclusión, el AF5 es un instrumento con apropiadas propiedades psicométricas. Finalmente, para la investigación se crearon percentiles los cuales nos permiten expresar los resultados en términos de niveles.

**Tabla 2**

<b>Percentiles del AF 5</b>					
	<b>Académica</b>	<b>Social</b>	<b>Emocional</b>	<b>Familiar</b>	<b>Física</b>

N	Válido	84	84	84	84	84
	25	53.33	60.00	36.67	68.04	56.67
Percentiles	50	65.00	71.50	48.33	81.83	65.67
	75	76.67	82.96	65.00	89.67	76.63

### Análisis de confiabilidad en la muestra de estudio

En la Tabla 3, se observa análisis de confiabilidad de las dimensiones de autoconcepto se halló que la mayoría presentan un alto nivel de fiabilidad siendo la más alta la académica. A nivel general, el AF5 obtuvo un  $\alpha = .796$ , moderadamente significativo.

**Tabla 3**

*Análisis de fiabilidad por consistencia interna del AF 5*

	Instrumento	N° de elementos	$\alpha$
	<i>Cuestionario Autoconcepto Forma 5 (total de ítems)</i>	30	.796
AF5	Dimensión académica	6	.916
	Dimensión social	6	.747
	Dimensión emocional	6	.779
	Dimensión familiar	6	.819
	Dimensión física	6	.636

### 3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

La información recolectada de los test evaluados fue codificada, organizada y almacenada en una base de datos diseñada con el programa Excel 2013, posteriormente fue analizada con el programa SPSS 21.0 (Statistical Package for the Social Sciences versión 21.0). Previo al análisis estadístico descriptivo e inferencial, se evaluó la confiabilidad de los dos test aplicados. Para ello, se utilizó como medida de consistencia interna el *alfa* de *Cronbach*. Luego, para el análisis descriptivo, se empleó el uso de frecuencias y porcentajes para identificar el número de casos para cada categoría. Seguidamente, para el análisis inferencial primero se determinó si las puntuaciones siguen o no una distribución normal mediante el estadístico no paramétrico Kolmogorov-Smirnov. De este modo se pudo identificar que las pruebas estadísticas a utilizar para establecer la correlación entre las variables de estudio serían paramétricas.

En primer lugar, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) para evaluar la relación entre las dos variables principales de estudio, dimensiones de los estilos parentales y del autoconcepto. En segundo lugar, se utilizó la prueba T ( $t$ ) para contrastar las medias de los resultados de acuerdo con el sexo con las dimensiones del PBI y el AF5. En tercer lugar, a través del análisis de varianza unidireccional ( $F$ ), se evaluó si existen diferencias entre las medias y la varianza de las dimensiones de ambos cuestionarios y las variables edad, y tipo de familia.

### 3.6. Ventajas y limitaciones

#### Ventajas

- Ofrece datos respaldados por investigaciones previas que abordan las mismas variables de estudio.
- Se analizaron las propiedades psicométricas de los test utilizados para evaluar los niveles de fiabilidad.
- En esta tesis se ofrecen percentiles que permiten establecer niveles para los resultados de todas las dimensiones del autoconcepto.

- Los resultados permiten planificar programas de intervención o promoción en temas vinculados a la dinámica familiar.

### **Limitaciones**

- El análisis de las variables correlacionadas en este proyecto no establece causalidad, solo relación. Por esta razón, sería necesario un estudio posterior que evalúe este aspecto.
- Los test de evaluación fueron autoaplicados, por lo que los datos brindados podrían haber sido ser falseados. Sin embargo, este aspecto fue controlado mediante dos formas. Por un lado, se sensibilizó a la población enfatizando el anonimato de la evaluación y que dicha información será utilizada solo para fines de la investigación. Por otro lado, se analizaron las propiedades psicométricas de los instrumentos para evaluar los niveles de fiabilidad y se obtuvo que las respuestas fueron consistentes.
- Los resultados solo representan la situación actual de los evaluados. Por lo tanto, no se puede predecir los mismos resultados en el tiempo.
- La elección de la muestra siguió un método no probabilístico; por ello, los resultados no pueden ser generalizados a la población y se limitan a la muestra en sí. Asimismo, al ser una muestra pequeña, los resultados no son representativos para una población más grande. No obstante, los datos son útiles como un referente.

### **3.7. Aspectos éticos**

- Consentimiento informado a la participación a la investigación:  
Para el desarrollo y aplicación de este estudio, se buscó respetar los derechos fundamentales de los participantes. Las autoridades de la institución educativa y los padres de los alumnos que participaron del proyecto estuvieron informados de los procedimientos de recolección de información. Para la aplicación de los cuestionarios, los padres de los estudiantes de la muestra firmaron libremente un asentimiento informado que fue requisito indispensable para participar de la evaluación. En este se detalló el propósito de la investigación, los beneficios y los posibles riesgos relacionados con su participación (Ver el asentimiento informado en el anexo 4) de modo que puedan decidir libremente si desean participar o no de la investigación.
- No discriminación y libre participación:  
Asimismo, toda la muestra elegida tuvo la misma oportunidad de participar mientras cumpliera con los criterios de inclusión. Además, todos aquellos adolescentes que decidieron participar de forma voluntaria tuvieron la opción de continuar o no en el proceso de investigación a pesar del asentimiento informado firmado por sus padres.
- Respeto a la confidencialidad y política de protección de datos:  
En relación con la confidencialidad, las pruebas fueron totalmente anónimas para proteger la identidad de los participantes. Asimismo, estas no representaron ningún tipo de daño físico o impacto psicológico negativo para el adolescente. La información recaudada fue conservada por un periodo máximo de 7 años y los resultados de la evaluación fueron codificados y almacenados en una base de datos, a la que solo tuvieron acceso los encargados de la investigación (tesista y estadista).
- Respeto por la calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados:  
Cabe destacar que esta tesis contempló todos los principios fundamentales de una investigación para ser considerada como científica. Se revisó la literatura científica actualizada y relacionada con el tema estudiado con la finalidad de sustentar la teoría desarrollada dentro de los antecedentes, el marco teórico y la discusión. Toda la información recaudada inicialmente permitió formular la

hipótesis y objetivos de estudio. Además, la muestra estuvo compuesta por todos aquellos participantes que aceptaron ser parte del estudio y que cumplieron con los criterios de inclusión. Asimismo, se recaudó la información mediante el uso de test psicológicos validados en nuestro país. Además, se analizó la confiabilidad interna de estos test con los datos de la muestra, los mismos que fueron codificados e incluidos rigurosamente en una base de datos para ser analizados estadísticamente por un especialista. De este modo, se lograron los resultados que son descritos y comparados con estudios previos para, luego, ser parte del aporte final de esta investigación.

## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS**

A continuación, se presentan los resultados que describen las variables sociodemográficas y las variables de estudio.

En primer lugar, en relación con las dimensiones de los estilos parentales, se observa que el 79,8% de madres puntuaron más bajo en afecto y cuidado. Mientras que, el 69,2% de padres puntuaron más alto en control y sobreprotección. Téngase en cuenta que de un total de 84 participantes 6 no completaron la escala para padres por provenir de una familia monoparental a cargo de la madre. En segundo lugar, Más del 20% de adolescentes ha demostrado un bajo autoconcepto en todas las dimensiones del autoconcepto. Finalmente, se observa que la muestra estuvo compuesta en su mayoría por un 67,86% de adolescentes de 16 años, un 60,71% identificado con el sexo femenino y un 51,19% perteneciente a una familia nuclear (ver Tabla 4).

En relación con los resultados correlacionales, las madres correlacionaron ambas dimensiones de los estilos parentales con diferentes dimensiones del autoconcepto. Específicamente, la dimensión afecto y cuidado correlacionó positiva y significativamente con la dimensión académica y familiar. Sin embargo, la dimensión control y sobreprotección correlacionó negativa y significativamente con la dimensión emocional y física. Por su parte, los padres correlacionaron positiva y significativamente la dimensión afecto y cuidado con la dimensión familiar. No obstante, la dimensión control y sobreprotección correlacionó negativa y significativamente con la dimensión familiar y física (ver Tabla 5).

**Tabla 4***Descripción de la muestra*

<b>Variables</b>	<b>Niveles</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Dimensiones del estilo parental			
Madre			
<b>Afecto y cuidado</b>	Bajo	67	79,8
	Alto	17	20,2
<b>Control y sobreprotección</b>	Bajo	41	48,8
	Alto	43	51,2
Padre			
<b>Afecto y cuidado</b>	Bajo	46	59,0
	Alto	32	41,0
<b>Control y sobreprotección</b>	Bajo	24	30,8
	Alto	54	69,2
Dimensiones del autoconcepto			
<b>Académico</b>	Bajo	22	26,2
	Medio	21	25,0
	Medio alto	19	22,6
	Alto	22	26,2
<b>Social</b>	Bajo	22	26,2
	Medio	20	23,8
	Medio alto	21	25,0
	Alto	21	25,0
<b>Emocional</b>	Bajo	18	21,4
	Medio	25	29,8
	Medio alto	23	27,4
	Alto	18	21,4
<b>Familiar</b>	Bajo	21	25,0
	Medio	21	25,0
	Medio alto	20	23,8
	Alto	22	26,2
<b>Física</b>	Bajo	19	22,6
	Medio	23	27,4
	Moderado	21	25,0
	Alto	21	25,0
<b>Grupo de edad</b>	16 años	57	67,86
	17 años	21	25,00
	18 años	6	7,14
<b>sexo</b>	Femenino	51	60,71
	Masculino	33	39,29
<b>Tipo de familia</b>	Nuclear	43	51,19
	Extensa	12	14,29
	Monoparental	14	16,67
	Otros	15	17,86

N=84

**Tabla 5**

*Correlación entre las dimensiones de los estilos parentales y las dimensiones del autoconcepto*

Dimensiones de los Estilos parentales		Dimensiones del Autoconcepto				
		Académica	Social	Emocional	Familiar	Física
<b>Madre</b>						
Afecto y cuidado	<i>r</i>	<b>.310**</b>	.054	-.055	<b>.407**</b>	.191
	Sig.	.004	.624	.619	.000	.081
Control y sobreprotección	<i>r</i>	-.162	.054	<b>-.255*</b>	-.149	<b>-.369**</b>
	Sig.	.140	.626	.019	.177	.001
<b>Padre</b>						
Afecto y cuidado	<i>r</i>	.147	.201	.033	<b>.453**</b>	.094
	Sig.	.200	.078	.777	.000	.413
Control y sobreprotección	<i>r</i>	-.043	.048	-.175	<b>-.240*</b>	<b>-.290*</b>
	Sig.	.710	.677	.126	.034	.010

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral). \*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

También, en la Tabla 6, se observan los resultados estadísticos que vinculan las variables principales y las variables sociodemográficas. En primer lugar, en relación con las dimensiones de los estilos parentales y la variable sexo, las mujeres perciben mayor control y sobreprotección por parte de su padre. Asimismo, de acuerdo con el tipo de familia de los evaluados, se encontró que los tipos familiares monoparental extensa y reconstruida extensa, incluidas en otros, se asocian significativamente a la dimensión control y sobreprotección.

**Tabla 6**

*Asociación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de los estilos parentales*

	Dimensiones de la madre						Dimensiones del padre									
	Afecto y cuidado			Control y sobreprotección			Afecto y cuidado			Control y sobreprotección						
	media	DS	Sig.	media	DS	Sig.	media	DS	media	DS	Sig.					
<b>Grupo de edad</b>																
16 años	24.00	6.16		14.56	4.65		22.09	8.26	13.57	5.42						
17 años	23.10	10.21	<i>F</i> .146	.864	14.48	5.48	<i>F</i> .736	.482	23.25	9.22	<i>F</i> .236	.790	15.20	5.63	<i>F</i> .675	.512
18 años	24.50	5.09		12.00	5.83		20.60	9.29	13.00	8.51						
<b>Sexo</b>																
Femenino	23.56	7.47	<i>t</i> -.386	.701	15.00	5.37	<i>t</i> 1.459	.148	23.15	8.51	<i>t</i> 1.071	.288	15.00	5.90	<i>t</i> 2.006	<b>.048</b>
Masculino	24.18	7.00		13.41	4.09		21.06	8.43	12.44	5.00						
<b>Tipo de familia</b>																
Nuclear	24.44	7.34		13.86	4.42		23.40	8.02	13.86	5.62						
Extensa	24.42	7.33	<i>F</i> .455	.715	14.00	4.24	<i>F</i> 3.754	<b>.014</b>	25.08	9.28	<i>F</i> 2.239	.091	13.42	4.19	<i>F</i> 1.574	.203
Monoparental	22.00	5.90		12.43	5.42		17.55	7.70	11.82	6.49						
Otros	23.20	8.35		17.87	5.13		19.92	8.74	16.75	5.83						

*F* ANOVA  
*t* Prueba T

En segundo lugar, las dimensiones del autoconcepto y las variables sociodemográficas no demostraron relación estadística (ver Tabla 7).

**Tabla 7**

*Asociación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones del autoconcepto*

	Dimensiones del autoconcepto																			
	Académico			Social			Emocional			Familiar			Físico							
	media	DS	Sig.	media	DS	Sig.	media	DS	Sig.	media	DS	Sig.	media	DS	Sig.	media	DS	Sig.		
<b>Grupo de edad</b>																				
16 años	6.57	1.73		6.82	1.42		4.42	1.54		7.52	1.65		6.39	1.50						
17 años	6.53	1.57	<i>F</i> .390	.678	6.37	2.24	<i>F</i> .928	.399	4.21	2.49	2.952	.058	6.48	2.22	<i>F</i> 2.619	.079	6.50	1.47	<i>F</i> 1.375	.259
18 años	5.94	1.15		5.35	1.71		7.99	1.57		6.39	1.50		7.47	1.83						
<b>Sexo</b>																				
Femenino	65.28	7.47	<i>t</i> .060	.952	69.16	1.75	<i>t</i> -.759	.450	47.96	1.63	-1.515	.134	78.18	1.83	<i>t</i> .374	.709	62.37	1.50	<i>t</i> -1.945	.055
Masculino	65.06	1.55			71.86	1.35			53.86	1.93			76.78	1.42			68.83	1.48		
<b>Tipo de familia</b>																				
Nuclear	6.36	1.44			6.83	1.65			4.82	1.56			8.07	1.60			6.51	1.42		
Extensa	6.97	1.89	<i>F</i> 1.720	.170	6.82	1.43	<i>F</i> 1.315	.275	5.56	1.91	1.148	.335	8.01	1.30	<i>F</i> 2.001	.120	6.71	1.41	<i>F</i> .683	.565
Monoparental	7.18	1.72			7.02	1.61			5.57	2.20			7.49	1.39			6.78	1.52		
Otros	5.99	1.84			7.75	1.49			4.73	1.75			6.94	2.14			6.04	1.90		

*F Anova*

## **CAPÍTULO V. DISCUSIÓN**

### **5.1. Discusión**

Los resultados revelan que existe relación significativa entre las dimensiones de los estilos parentales (EP) y las dimensiones del autoconcepto (AC). Específicamente, se halló que cuanto mayor es la dimensión afecto y cuidado de los EP de ambos progenitores mayor es el nivel de autoconcepto familiar; y que solo en el caso de las madres se favorece, además, el autoconcepto académico. Mientras que cuanto mayor sea la dimensión control y sobreprotección de los EP de ambos progenitores menor es el autoconcepto físico. Esta relación inversa, también, se observa específicamente en el caso de los padres con el autoconcepto familiar y de las madres con el autoconcepto emocional.

Asimismo, se halló relación entre los EP y las variables sociodemográficas. La dimensión control y sobreprotección de los EP del padre se relacionó con el sexo femenino; en el caso de la madre, se relacionó con los tipos de familia monoparental extensa y reconstruida extensa.

Además, los resultados descriptivos muestran que ambos progenitores en su mayoría puntuaron más alto en la dimensión control y sobreprotección; y más bajo en la dimensión afecto y cuidado. Asimismo, la mayoría de las madres puntuó más bajo en afecto y cuidado; y la mayoría de los padres puntuó más alto en control y sobreprotección. En relación con las dimensiones del autoconcepto, se observó una cantidad importante de adolescentes en el nivel bajo.

En primer lugar, en relación con los EP, se halló que cuanto mayor es la dimensión afecto y cuidado de ambos progenitores mayor es el nivel de autoconcepto familiar. Por lo tanto, las expresiones de afecto y cuidado, el nivel de apoyo y unión, además de un adecuado manejo de conflictos están conectados al desarrollo adecuado del autoconcepto familiar (Delgado, 2019) Asimismo, Mestre et al. (2001) afirman que aquellas familias con un clima afectivo favorable y relaciones familiares caracterizadas por la evaluación positiva de los hijos, expresiones de afecto, apoyo emocional por parte de sus padres, promoción del pensamiento independiente y disciplina generan el contexto idóneo para el buen desarrollo y configuración del autoconcepto y todas sus áreas en la adolescencia. Por su parte, Reynoso et al. (2018) también, señalan que el apoyo, acompañamiento e interés por parte del núcleo familiar en su conjunto se correlaciona significativamente con el autoconcepto general y la mayoría de sus dimensiones, excepto con el autoconcepto emocional. Igualmente, Armas y Llanca (2020) mencionan que un adecuado control y organización familiar se relaciona significativamente con la percepción positiva del adolescente sobre su entorno familiar, favoreciendo así su autoconcepto en esta dimensión. Todas las características descritas sobre esta dimensión del EP se relacionan con sentimientos de seguridad en el adolescente y su fuente de apoyo inmediato. Asimismo, se relacionan con el desarrollo de su identidad, autonomía, y favorecen su cercanía y sentido de pertenencia al núcleo familiar.

Se halló, también, que la dimensión afecto y cuidado, específicamente en madres, se relaciona con el autoconcepto académico. Malca y Rivera (2019) indican que aquellas familias caracterizadas por una adecuada comunicación y apoyo en las actividades escolares se relacionan con pensamientos de autoeficacia y un adecuado desempeño escolar en los adolescentes. Por lo tanto, aquellos adolescentes que perciben a su familia como equilibrada presentan un mejor autoconcepto académico (García, 2003). Otras investigaciones obtienen resultados similares, pero relacionados con ambos progenitores. Álvarez et al. (2015) apoyan la hipótesis de que aquellas familias que se

implican en las actividades escolares favorecen la construcción del autoconcepto académico de los hijos. Incluso, sugieren que el rendimiento académico está fuertemente relacionado con el autoconcepto general. Asimismo, González-Pineda y Núñez (2005) indican que las conductas de implicación paterna (expectativas de rendimiento y capacidad, apoyo, satisfacción, recompensa e interés) sobre los éxitos y fracasos académicos de los hijos inciden en su autoconcepto y autoestima como estudiantes. Esto a su vez repercute muy significativamente en su rendimiento académico. Este dato coincide con González et al. (2002), quienes afirman que la implicación parental no influye directamente sobre el rendimiento académico, sino de forma indirecta a través de otras variables como el autoconcepto (cómo los adolescentes se perciben de competentes como estudiantes). Además, Santana y Feliciano (2011) demuestran que la percepción de los adolescentes sobre cómo son valorados por sus padres y profesores sobre su trayectoria escolar se relacionan con su autoconcepto académico y su rendimiento. Por lo tanto, una valoración positiva del entorno afectivo más próximo del adolescente se relaciona con un mayor autoconcepto académico. Esto confirma que un entorno de apoyo, confianza y buena comunicación están relacionados con pensamientos positivos en el adolescente sobre sí mismo con relación a su desempeño.

Por su parte, los estilos parentales caracterizados por un mayor control y sobreprotección se relacionan negativa y significativamente con el autoconcepto físico. Por un lado, el afecto paterno se relaciona con una mayor satisfacción corporal, mientras que la sobreprotección paterna afecta la autoimagen, reduciendo la autoestima (Heraiz, 2010). Esto coincide con Rosa-Alcázar et al. (2014) al referir que las prácticas de crianza de control se relacionan con una baja autoestima. Por otro lado, Rodríguez y Fernández (2005) afirman que aquellos adolescentes que perciben su físico positivamente experimentan mayor número de emociones positivas, mientras que aquellos que tienen un bajo autoconcepto físico evidencian un pobre bienestar psicológico. Por su parte, Betancourt y Andrade (2011) mencionan que el control psicológico paterno y materno se relaciona positiva y significativamente con problemas emocionales como de conducta en los adolescentes. Estos resultados evidencian que los estilos parentales de control y sobreprotección se relacionan con la confianza en sí mismos de los adolescentes en los diferentes aspectos de su desarrollo personal. En específico, aquellos adolescentes que perciben a sus padres como poco afectuosos, exigentes, rígidos, con un exceso de control y sobreprotección, definen negativamente su físico.

Asimismo, los resultados reportaron que, a mayor control y sobreprotección del padre, menor es el autoconcepto familiar. A la luz de los datos encontrados, no se hallaron resultados específicos que indiquen que el estilo parental del padre se relacione con un desfavorable autoconcepto familiar. Sin embargo, otros estudios a nivel nacional revelan que la estabilidad que proporciona el ambiente familiar se relaciona con el autoconcepto familiar (Llanca & Armas, 2020) Es decir, una adecuada organización familiar y un uso equilibrado del control parental sobre los otros miembros de la familia para impartir reglas y el cumplimiento de estas permite una construcción positiva del yo familiar. De modo contrario, se afirma que un control excesivo se relaciona negativamente con el autoconcepto familiar. Ibarra (2020) refiere que un declive en la dimensión familiar del yo coincide con una caída del soporte familiar. Como se mencionó inicialmente, un estilo parental caracterizado por exhibir muestras de afecto y mantener una buena comunicación con el entorno familiar está relacionado con un mayor autoconcepto familiar.

El siguiente resultado afirma que, a mayor control y sobreprotección materna, menor es el autoconcepto emocional en el adolescente. De acuerdo con la literatura, no se hallaron datos que apoyen directamente este resultado. Sin embargo, cabe mencionar

que se hallaron datos que relacionan esta dimensión de los estilos parentales con el desarrollo de psicopatologías relacionadas al estado emocional de los adolescentes. Andrade et al. (2012) indican que los adolescentes con sintomatología depresiva perciben un alto control psicológico y mayor imposición materna. Por su parte, Pérez et al. (2013) formulan que aquellos adolescentes que perciben un control excesivo por parte de su padre tienden a manifestar síntomas depresivos. Específicamente, señala que el control psicológico paterno se relaciona con ideación suicida y sentimientos de soledad. En relación con ambos progenitores, Solano (2016) describe como cohibidos, inseguros, frustrados e incapaces de afrontar problemas a aquellos adolescentes con padres caracterizados por un estilo de crianza rígido y estricto que opta por marcar las reglas, carente de apoyo emocional y afecto. Estos son algunos datos que permiten evidenciar la relación negativa de ciertos factores del estilo de crianza en las emociones y el autoconcepto del adolescente, que con relación a su estado emocional se refiere a la percepción que tiene de este y cómo responde a situaciones específicas. Es necesaria una investigación adicional para dar una explicación satisfactoria a este dato.

En relación con las variables sociodemográficas, los resultados evidencian que las adolescentes de la muestra perciben un alto nivel de control y sobreprotección paterna en comparación con los hombres. Años atrás, se consideraba al padre como la figura de autoridad que establecía las normas y castigos, mientras que la madre era quién brindaba el afecto y cuidado (Rojas, 2016; Solano, 2016). Incluso, con relación al género de los hijos, se había reportado que las mujeres perciben mayores niveles de control (Olivo, 2012) y sobreprotección paterna (Canales 2018). Estos datos podrían estar relacionados a la imagen de la vulnerabilidad asociada a la mujer por los estereotipos sociales. Sin embargo, últimamente se reporta que no hay diferencia entre los niveles de control parental, esta dimensión es percibida con una intensidad similar (Olaechea, 2019). La variación de estas variables puede estar relacionada a los cambios en el ejercicio de los roles de género tanto de padres como hijos.

Por su parte, la dimensión control y sobreprotección materna resulta significativamente mayor en las familias monoparentales extensas y reconstruidas extensas. Sin embargo, otros estudios acerca de los estilos de crianza en familias monoparentales mencionan que estos son variados: autoritarios, permisivos y democráticos (Vásquez, 2015), pero todos coinciden en que la madre es la figura de autoridad que plantea las normas (González, 2020). Por su parte, Matalinares et al. (2013) hallaron que los adolescentes que viven solo con la madre perciben mayor indiferencia, abuso y sobreprotección; mientras que otro estudio sobre este tipo de familias concluye que la parentalización depende de la historia personal de los jefes de la familia, el contexto o ambiente en el que se desarrollan o la condición de salud (Domínguez, et al, 2019). Estos datos afirman que estilo de la madre puede deberse a diferentes factores. Sin embargo, podemos entender que toda la responsabilidad que asume la madre como líder del hogar puede extralimitarla y, en su afán por mantener la organización y la disciplina en su hogar, recurre a normas estrictas.

Con relación a los resultados descriptivos de las dimensiones de los estilos parentales (EP), la mayoría de evaluados perciben un bajo cuidado y afecto, y un alto control y sobreprotección por parte de ambos progenitores. Estos niveles de las dos dimensiones mencionadas corresponden al estilo control sin afecto. Este estilo parental cuadra con el descrito por Baumrind (1991) como autoritario. Este se caracteriza por mantener a los hijos en un rol sumiso, ya que, en lugar de lograr un consenso para aplicar las normas, las impone y ante una falta recurre al castigo. Asimismo, se caracteriza por ser poco afectuoso y no busca el apoyo entre los miembros de la familia para el bien común, hay poca comunicación. Esta percepción sobre los estilos parentales de los adolescentes peruanos estudiados difiere de lo

hallado por otros estudios actuales. Gálvez y Vargas (2020) refieren que los estilos parentales percibidos por adolescentes corresponden a un tipo mixto. Es decir, los padres varían sus estilos de crianza: a veces, adoptan un rol autoritario; otras, democrático, seguido de conductas permisivas o negligentes. Por su parte, Pease et al. (2019), en su trabajo titulado "Ser adolescente en el Perú", concuerdan en que los patrones de crianza han variado. Incluso, afirman que los adolescentes aceptan y esperan el monitoreo de los padres, ya que comprenden que es una forma de cuidado y afecto. Además, consideran que el nuevo temor de los adolescentes, que los lleva a percibir negativamente a sus padres, es el abandono o la ausencia de uno de ellos. Esta información describe que los estilos parentales van variando de acuerdo con el contexto social y a las nuevas necesidades del entorno familiar.

Asimismo, se observa que la mayoría de las madres se ubica en el nivel bajo de afecto y cuidado. Este resultado difiere de lo encontrado por Rosa-Alcázar et al. (2014) quienes mencionan que los adolescentes perciben a la madre como afectuosa y al padre como controlador. También se ha reportado que la figura materna se caracteriza por ser la principal fuente de apoyo, ya que convive más tiempo con los hijos y está disponible; es la que ofrece cuidado, protección y afecto (Rojas, 2016). En relación con los padres, estos se ubican en el nivel alto de la dimensión control y sobreprotección. Este resultado es similar al hallado por Rosa-Alcázar, pero difiere del hallado por Moral (2013) quien menciona que son ambos progenitores los que ejercen control y disciplina. Según lo expuesto, los niveles de las dimensiones de los EP para padres y madres pueden variar. Por ello, es importante considerar qué otras variables puedan estar relacionadas a los EP.

## **5.2. Conclusiones**

Se concluye que las dimensiones de los estilos parentales (EP) se relacionan con las dimensiones del autoconcepto (AC) en un grupo de adolescentes de una institución educativa en Lima Norte. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Los niveles del afecto y cuidado, así como del control y la sobreprotección se vinculan de manera positiva y negativa con la mayoría de las dimensiones del AC, a excepción de la dimensión social.

A mayor afecto y cuidado de padres y madres, mayor es el autoconcepto familiar de los hijos. La calidez que puede ofrecer el entorno familiar a partir de su estilo de comunicación, el nivel de consideración y apoyo entre los miembros de la familia, la aplicación de normas y sanciones con un adecuado uso de la autoridad por parte de los padres se relaciona con el nivel de satisfacción de los hijos con su entorno familiar. De este modo, su autoconcepto familiar también es positivo.

Las madres que ejercen un mayor nivel de afecto y cuidado se relacionan con un mayor autoconcepto académico en sus hijos. El nivel de participación e interés de la madre en el quehacer diario y las responsabilidades de los hijos se relaciona con la percepción de respaldo y apoyo que percibe el hijo. Se podría decir que la responsabilidad más importante de un adolescente es cumplir con sus objetivos académicos; contar con el acompañamiento de la madre motiva los logros de esta tarea. Es así como se favorece su autoconcepto académico.

A mayor control y sobreprotección de ambos padres, menor autoconcepto físico en sus hijos. Se ha hallado que los progenitores caracterizados por la rigidez en el uso de su autoridad se relacionan con una deficiente construcción del yo de sus hijos, ya que no favorecen su autonomía, no toman en cuenta sus opiniones e imponen su voluntad. Los hijos con este tipo de padres se perciben a sí mismos de forma negativa.

Por un lado, se halló que, a mayor control y sobreprotección paterna, menor es el autoconcepto familiar del adolescente. Esto refiere que un soporte familiar desequilibrado no le permite al adolescente construir una percepción positiva de su entorno, lo que afecta su yo familiar.

Por otro lado, se halló que, a mayor control y sobreprotección de las madres, menor es el autoconcepto emocional del adolescente. Las actitudes de indiferencia expresadas en la falta de interés sobre las preferencias del hijo, no tomarlo en cuenta en la toma de decisiones familiares o sobreprotegerlo hasta suprimir su voluntad podrían afectar su estado emocional (episodios depresivos, depresión o pensamientos suicidas).

Con relación a las variables sociodemográficas, en primer lugar, de acuerdo con los EP, se halló que las mujeres perciben que sus padres las controlan o sobreprotegen más en comparación con los hombres. Ser mujer puede percibirse de forma vulnerable y dar la impresión de necesitar de mayor protección. Sin embargo, con mayor frecuencia los roles de género se van equiparando y se busca atender a ambos de la misma forma.

En segundo lugar, los adolescentes que forman parte de una familia monoparental extensa y reconstruida extensa perciben a sus madres como más controladoras o sobreprotectoras. Los hijos de estas familias continúan conviviendo con la madre biológica, quien se asume como la responsable de la organización y el mantenimiento del núcleo familiar, por medio del ejercicio de su autoridad.

Finalmente, de acuerdo con el AC, este estudio no determinó la existencia de una relación estadísticamente significativa con las variables sociodemográficas.

### **5.3. Recomendaciones**

#### **Las sugerencias para futuras investigaciones son las siguientes:**

Se debe considerar un tamaño de muestra mayor, estadísticamente representativo, que permita explorar e identificar nuevas relaciones estadísticas que puedan ser generalizadas a la población. De este modo, se podrá obtener más resultados a favor del conocimiento científico en el campo de la psicología.

Es necesario incluir, como variables sociodemográficas, la edad, el nivel académico y el horario laboral de ambos progenitores. Así, se podría obtener más datos sobre las características de los progenitores y cómo podrían influir en su participación en la crianza de los hijos.

Se sugiere poner mayor énfasis en los roles de género ejercidos por los progenitores, considerando el rechazo de estereotipos y la búsqueda de mayor equidad en el ejercicio del cuidado y educación de los hijos. Con este fin, se podría entrevistar a los padres de los evaluados para identificar su organización familiar y distribución de tareas o responsabilidades.

Se deben considerar otros estilos parentales que puedan representar a la nueva dinámica familiar del contexto actual y que, en algunos casos, se pueden relacionar con conductas compensatorias por la ausencia parental.

Es recomendable identificar redes de apoyo y sus beneficios ante la ausencia o negligencia parental con el fin de brindar soporte a adolescentes y/o poblaciones en condiciones de vulnerabilidad o riesgo.

Se necesita crear instrumentos de evaluación que consideren las características socioculturales propias de la población peruana. Con ellos, se podrán obtener datos más objetivos.

Es importante estudiar cada dimensión del autoconcepto de manera independiente con el objetivo de identificar, con mayor precisión, qué variables la afectan de manera positiva o negativa.

**Sugerencias en torno la población estudiada son las siguientes:**

Se recomienda promocionar estilos de crianza positivos y su impacto en el desarrollo de los adolescentes. De esta manera, se podrá concientizar a los padres en el ejercicio de su rol como tal.

Es necesario fortalecer los vínculos familiares mediante la eliminación de mitos o creencias en torno a la crianza a través de escuelas de padres y el seguimiento de casos. De este modo, se favorece un ambiente de bienestar en el entorno familiar.

Es recomendable identificar y difundir redes de apoyo ante la presencia de estilos parentales inadecuados para prevenir conductas de riesgo en los adolescentes. Asimismo, se debe capacitar a los docentes para identificar, entre sus estudiantes, a víctimas de violencia o negligencia parental y ser parte de esta red de apoyo dentro del ambiente educativo.

Es importante generar espacios de diálogo y confianza durante la tutoría para atender las diferentes necesidades de los estudiantes.

Se sugiere considerar la importancia de un departamento de psicología en todo centro educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, A., Suárez, N., Tuero, E. Núñez, J., Valle, A. & Regueiro, B. (2015). Implicación familiar, autoconcepto del adolescente y rendimiento académico. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 5(3), p. 293-311.

[https://www.researchgate.net/publication/323172676\\_Implicacion\\_familiar\\_autoconcepto\\_del\\_adolescente\\_y\\_rendimiento\\_academico](https://www.researchgate.net/publication/323172676_Implicacion_familiar_autoconcepto_del_adolescente_y_rendimiento_academico)

Andrade, P., Betancourt, D., Vallejo, A., Segura, B. & Rojas, R. (2012). Prácticas parentales y Sintomatología Depresiva en Adolescentes. *Salud Mental*, 35(1), p. 29-36.

[http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud\\_mental/article/view/1452/1450](http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/1452/1450)

Amézquita, M. (2013). *Validez de constructo del Parental Bonding Instrument en una muestra de adolescentes de 5to de secundaria de un colegio público de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica]. Repositorio PUCP.

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5174#:~:text=La%20validez%20de%20constructo%20se,lo%20encontrado%20en%20otras%20investigaciones.>

Armas, N. & Llanca, B. (2020). *Clima Social Familiar y Autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Digital Institucional UCSS.

<https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/813/Tesis%20-%20Armas%20Zambrano%2c%20N%c3%a9lida%20-%20Llanca%20S%c3%a1nchez%2c%20Billy%20Balvino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Baumrind, D. (1966) Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.

[https://arowe.pbworks.com/f/baumrind\\_1966\\_parenting.pdf](https://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf)

Betancourt Ocampo, D. y Andrade Palos, P. (2011) Control Parental y Problemas Emocionales y de Conducta en Adolescentes *Revista colombiana de psicología*. 20 (1), 27-41.

Borda, M., Asuero, R., Avargues, Sánchez, M., Del Río, C. & Beato, L. (2019). Estilos parentales percibidos en los trastornos de alimentación. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(1), 12-21.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/87816/Estilos%20parentales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bustos, V., Oliver, A. & Galiana, L. (2015). Validación del Autoconcepto Forma 5 en Universitarios Peruanos: Una herramienta para la psicología positiva. *Psicología reflexión y crítica*, 28(4), 690-697.

[https://repositorio.esan.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12640/2477/bustos\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.esan.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12640/2477/bustos_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Canales, V. (2018). *Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana*. [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12665>

Canessa Cárdenas, A. M., & Lembcke Amayo, M. G. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances En Psicología*, 28(1), 111–122.  
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>

Carrera, M., Ayestarán, A., Herrán, A., Sierra-Biddle, D., Ramírez, M., Hoyuela, F., Cortázar, E. & Vázquez-Barquero, J. (2004). *Estilos de crianza y desacuerdo parental en el trastorno de angustia*. Psiquiatría.com. Recuperado el 10 de Julio de 2018, de: <http://www.psiquiatria.com/trpanico/estilos-de-crianza-y-desacuerdo-parental-en-el-trastorno-de-angustia/>

Casanova, E. (1993) el desarrollo del concepto de sí mismo en la teoría fenomenológica de la personalidad de Carl Rogers. *Revista de psicología general y aplicada*, 46 (2), 177-186.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2383842.pdf>

Caycho, T., Contreras, k. & Merino, C. (2016). Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. *Perspectiva De Familia*, 1, 11–22. <https://doi.org/10.36901/pf.v1i0.94>

Clínica Universidad de Navarra. *Edad*. Recuperado el 9 de agosto del 2022 de <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/edad#:~:text=f.,juventud%2C%20edad%20adulta%20y%20vejez.>

Chapi Mori, J. (2012) *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/585>

Cooley, Ch. (1902). *Human nature and the social order*. Charles Scribner's song.  
<https://ia802800.us.archive.org/24/items/cu31924032559316/cu31924032559316.pdf>

Condori Hirpanocca, M. & Soto Ollachica, A. (2018) *Clima social familiar y consumo de alcohol en adolescentes de 3ro a 5to año de la Institución educativa Secundaria Simón Bolívar de Juliaca* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de tesis Universidad Peruana Unión.  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1480>

Curasi Mamani, E. (2018) *Relación entre clima social familiar y conducta antisocial en estudiantes de la IES San Martín de la ciudad de Juliaca* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1669>

Dailey, R. (2010) Testing Components of Confirmation: How acceptance and Challenge from Mothers, Fathers, and Siblings are Related to Adolescent Self-Concept. *Monografías de comunicación*, 77 (4), 592-617  
<https://doi.org/10.1080/03637751.2010.499366>

Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as a context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496.  
<https://pepparent.org/wp-content/uploads/2014/01/Parenting-style-as-context-An-integrative-model-1993.pdf>

Delgado Valdez, N. (2019). *Relaciones intrafamiliares y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Sicuani Cuzco, 2019*. [Tesis para alcanzar el grado de magister, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de tesis Universidad Peruana Unión.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3265>

Diccionario médico (s/f) *Edad*. Clínica de la Universidad de Navarra. Recuperado el 3 de noviembre de 2022, de <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/edad>

Domínguez, C., González, D., Navarrete, D & Zicavo, N. (2019). Parentalización en familias monoparentales. *Ciencias Psicológicas*, 13(2), 346–355.

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v13n2/1688-4221-cp-13-02-346.pdf>

Espejo, T., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Martínez, A. & Pérez, A. (2018). Actividad Física y Autoconcepto: Dos Factores de Estudio en Adolescentes de Zona Rural. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 13 (2), p. 203-210.

<https://www.riped-online.com/articulos/actividad-fsica-y-autoconcepto-dos-factores-de-estudio-en-adolescentes-de-zona-rural.pdf>

Fernández, J. & Tobío, C. (1998). Las familias monoparentales en España. *Revista española de investigaciones sociológicas*, 83 (98), p. 51-85.

[https://digital.csic.es/bitstream/10261/10824/1/REIS\\_083\\_04.pdf](https://digital.csic.es/bitstream/10261/10824/1/REIS_083_04.pdf)

Fernández-Lasarte, O., Goñi, E., Camino, I. & Zubeldia, M. (2019). Ajuste escolar y autoconcepto académico en la Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 163-179.

<https://revistas.um.es/rie/article/view/308651/254381>

Gálvez, Y. & Vargas, S. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. Repositorio UPAGU.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1399>

García, Fernando y Musitu, Gonzalo (2001). *Autoconcepto Forma 5 (AF5) Manual* (2a ed.). Madrid: TEA Ediciones, S.A.

García, R. (2003). Autoconcepto académico y percepción familiar. *REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGÍA E EDUCACIÓN*, 7 (8), 359-374.

<https://core.ac.uk/download/pdf/61900318.pdf>

García, F. & Musitu, G. (2014) *AF-5. Autoconcepto. Forma 5*. TEA Ediciones.

[https://web.teaediciones.com/ejemplos/af-5\\_manual\\_2014\\_extracto.pdf](https://web.teaediciones.com/ejemplos/af-5_manual_2014_extracto.pdf)

Giberti, E. (2005). *La familia, a pesar de todo*. Ediciones Novedades Educativas.

[https://books.google.com.pe/books?id=Ba1Y2HGZ9vUC&pg=PA23&hl=es&source=gbs\\_selected\\_pages&cad=3#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Ba1Y2HGZ9vUC&pg=PA23&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=3#v=onepage&q&f=false)

González, M. (2020). *Estilos de crianza en familias monoparentales en el municipio de Copacabana (Antioquia): un estudio de caso*. [Tesis de licenciatura, Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia]. Repositorio Digital tdea.

<https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/1275>

González-Pineda, J. & Núñez, J. (2016). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. *Revista de Psicología y Educación*, 1(1), 115-134.

<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/9.pdf>

González, J., Núñez, J., Álvarez, L. & González, S. (2002). Inducción parental a la autorregulación, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 14(4), 853-860.  
<https://www.psicothema.com/pdf/807.pdf>

Herraiz Serrano, Cristina (2010) *Influencia de la percepción de la crianza en la psicopatología alimentaria y en la evolución de los trastornos del comportamiento alimentario*. [Tesis doctoral, Universidad de Castilla-La Mancha]. Repositorio RUIdeRa.  
<https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/2817>

Ibarra, E. (2020) Tiempo con los amigos y la familia y el autoconcepto social y familiar durante la adolescencia. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*. 11(1) 77-91.  
<https://revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/362/360>

James, W. (1989) *Principios de psicología*. Fondo de Cultura Económica.  
<https://psikoanarko.files.wordpress.com/2019/01/W.-James.-Principios-de-Psicologia.pdf>

Llanca-Sánchez, B. & Armas-Zambrano, N. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *CASUS*, 5(1), 26-33.  
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/245/159>

Maccoby, E. E. y Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: parent-child interactions. In E. M. Hetherington & P. H. Mussen (Eds.). *Socialization, personality and social development*. Handbook of child psychology. (pp. 1-102).

Malca A, Rivera LI. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? *CASUS*, 4(2),120-129.  
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/208/132>

Marmo, J. (2014). Estilos parentales y factores de riesgo asociados a la patología alimentaria. *Avances en psicología*, 22(2), 165-178.  
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/183/172>

Matalinares Calvet, M., Arenas I., C., Díaz A., G., & Dioses Ch., A. (2013). Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista De Investigación En Psicología*, 16(1), 75–93.  
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i1.3920>

Melis, F., Dávila, M., Ormeño, V., Vera, V., Greppi, C. & Gloger, S. (2001). Estandarización del PBI (Parental Bonding Instrument), versión adaptada a la población entre 16 y 64 años del Gran Santiago. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*. 39(2), 132-139.  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272001000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272001000200005&script=sci_arttext)

Mestre, V.; Samper, P.; Pérez, E. (2001) Clima familiar y desarrollo del autoconcepto. Un estudio longitudinal en población adolescente. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33 (3) 243-259.  
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80533301.pdf>

Ministerio de Educación (2017, 9 de marzo) *Ministerio de Educación realiza precisiones al Currículo Nacional*. Ministerio de Educación. Recuperado el 3 de noviembre de 2022, de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42020>

Olaechea, C. (2019). *Historia de cuidado parental percibida y sintomatología depresiva en un grupo de adolescentes escolares*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/16638>

Oliva, Parra & Arranz. (2008)

Olivo, David (2012). *Ansiedad y estilos parentales en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4431>

Orihuela, D. (2017). *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima- Este, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de Tesis Universidad Peruana Unión.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/408?show=full>

Ortega Latorre, Y. y Jódar Anchía, R. (2020) Influencia de los estilos parentales en el consumo adolescente de tabaco, alcohol y medicamentos sin prescripción. *Acta pediátrica*, 78 (3-4), e25-e31.

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/46116>

Ossa, C., Navarrete, L. & Jiménez, A. (2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile). *Investigación y desarrollo*, 22(1), 19-37.

<https://www.redalyc.org/pdf/268/26831411002.pdf>

Parker, G. (2009) *Annotated Bibliography of the Parental Bonding Instrument (PBI) Research*. New South Wales: Black Dog Institute.

[http://www.blackdoginstitute.org.au/docs/PBI\\_AnnotatedBibliography.pdf](http://www.blackdoginstitute.org.au/docs/PBI_AnnotatedBibliography.pdf)

Parker, G. Tupling, H. & Brown, L. (1979). A parental Bonding Instrument. *British Journal of Medical Psychology*, 52, 1-10.

Pease, M. A., Guillén, H., De La Torre-Bueno, S., Urbano, E., Aranibar, C., & Rengifo, F. (2019) Nuestra deuda con la adolescencia. UNICEF, disponible en:

<https://www.unicef.org/peru/media/7136/file/Nuestra%20deuda%20con%20la%20adolescencia.pdf>

Pelegrín, A., González, H., & Garcés, E. (2019). Estilos Educativos Parentales Percibidos en Adolescentes, Practicantes de Actividad Física, Federados y Competidores. *Retos*, 36, 92–96. <http://hdl.handle.net/11268/8669>

Penado, M. & Rodicio, M. (2017). Análisis de autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes. *Suma psicológica*, 24, 107–114.

<http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v24n2/0121-4381-sumps-24-02-00107.pdf>

Pérez, A., Uribe, J., Alexandra, M., Bahamón, M., Verdugo, J., Ochoa, S. (2013). Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 30(3), 551-568.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v30n3/v30n3a06.pdf>

Pons-Salvador, G.; Cerezo, M. & Bernabé, G. (2005). Cambio y estabilidad en los factores que afectan negativamente a la parentalidad. *Psicothema*, 17(1),31-36.  
<https://www.psicothema.com/pdf/3060.pdf>

Ramírez, M. & Ynoñan, R. (2017). *Estilos parentales percibidos y sintomatología depresiva en escolares de secundaria de una Institución Educativa en el distrito de San Martín de Porres- Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Digital Institucional UCSS.  
[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/270/Ramirez\\_Yno%c3%b1an\\_tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/270/Ramirez_Yno%c3%b1an_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramos-Díaz, E., Rodríguez-Fernández, A., Ros, I. & Antonio-Agirre, I. (2017) Implicación escolar y autoconcepto multidimensional en una muestra de estudiantes españoles de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1103-1118.  
<file:///C:/Users/psico/Downloads/ecob,+1103-1118.pdf>

Reynoso, O., Caldera, J., De la Torre, V., Martínez, A. & Macías, G. (2018). Autoconcepto y apoyo social en estudiantes de bachillerato. Un estudio predictivo. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 9(1), 100-119.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v9n1/2007-1833-rpcc-9-01-100.pdf>

Rodríguez, A. & Fernández, A. (2005) Los componentes del bienestar psicológico y el autoconcepto físico de los adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 465-480.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832486035>

Rojas Aquino, L. M. (2016) *Estilos Parentales y Salud Mental en Adolescentes de Educación Secundaria de las instituciones Públicas de Casma* [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional Digital. Universidad Cesar Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/412>

Rosa-Alcázar, A., Parada-Navas, J. y Rosa-Alcázar, A. (2014) Síntomas psicopatológicos en adolescentes españoles: relación con los estilos parentales percibidos y la autoestima. *Anales de psicología*. 30 (1), 133-142.  
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.30.1.165371>

Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the Self*. New York: Basic Books.

Santana, L. & Feliciano, L. (2011). Percepción de apoyo de padres y profesores, autoconcepto y toma de decisiones en bachillerato. *Revista de Educación*, 493-519.  
<https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre355/re35521.pdf?documentId=0901e72b81202af1>

Shavelson, J., Hubner, J. y Stanton, G. C. (1976). Self - concept: validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46(33), 407-442.  
[https://www.researchgate.net/publication/269462101\\_Self-Concept\\_Validation\\_of\\_Construct\\_Interpretations](https://www.researchgate.net/publication/269462101_Self-Concept_Validation_of_Construct_Interpretations)

Solano Tavera, G. (2016) *Estilos de crianza y desarrollo del autoconcepto en adolescentes de 14 a 16 años de edad* [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/10818>

Varela Arias, E. (2019). *La dinámica familiar en adolescentes con conductas de riesgo suicida* [Tesis de licenciatura en psicología clínica, Pontificia Universidad Católica de Ecuador] <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/17321>

Vásquez, V. (2015). *Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos*. [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21714/1/TESIS.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### FICHA DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

- A. Edad: \_\_\_\_\_
- B. Sexo: M F
- C. Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_
- D. Religión: \_\_\_\_\_
- E. Coloca el sexo y edad de todos tus hermanos por parte de padre y madre
- Sexo: M F Edad: \_\_\_\_\_
- F. ¿Tienes hermanos solo por parte mamá? SI NO
- G. ¿Tienes hermanos solo por parte de papá? SI NO
- Si es sí, coloca el sexo y edad
- Sexo: M F Edad: \_\_\_\_\_
- Sexo: M F Edad: \_\_\_\_\_
- Sexo: M F Edad: \_\_\_\_\_
- H. ¿Con quién vives y desde cuándo?
- |          |    |    |
|----------|----|----|
| Papá     | SI | NO |
| Mamá     | SI | NO |
| Hermanos | SI | NO |
- Otros: ¿quiénes? \_\_\_\_\_
- I. ¿Tus padres están vivos?
- |      |    |    |
|------|----|----|
| Papá | SÍ | NO |
| Mamá | SÍ | NO |
- J. ¿Cuál es su edad y su ocupación?
- Mamá Edad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_
- Papá Edad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_
- K. ¿Viven juntos? SI NO
- Si están separados, hace cuánto tiempo: \_\_\_\_\_
- L. ¿Hay alguna otra persona que se haya encargado o que se encargue de tu crianza? Sí es así, especifica quién y desde hace cuánto tiempo:
- \_\_\_\_\_

## Anexo 2

### Parental Bonding Instrument

Cuestionario sobre la madre	Muy pocas veces o nunca	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
1. Me hablaba con voz amistosa y cálida				
2. Me ayudaba cuando la necesitaba				
3. Evitaba que yo saliera solo (a)				
4. Se mostraba indiferente conmigo				
5. Entendía mis problemas y preocupaciones				
6. Era afectuosa conmigo				
7. Le gustaba que tomara mis propias decisiones				
8. Parecía que no quería que yo creciera				
9. Trataba de controlar todo lo que yo hacía				
10. Invadía mi privacidad				
11. Se entretenía conversando cosas conmigo				
12. Me sonreía frecuentemente				
13. Aunque ya era grande, me engreía como un niño				
14. parecía incapaz de comprender lo que yo quería o necesitaba				
15. Me permitía decidir las cosas por mi mismo (a)				
16. Me hacía sentir que no era un hijo (a) deseado (a)				
17. Lograba calmarme/reconfortarme cuando me sentía molesto (a) o perturbado (a)				
18. Conversaba conmigo cuando yo la necesitaba				
19. Trataba de hacerme dependiente de ella				
20. Yo sentía que no podía cuidar de mí mismo (a), a menos que ella estuviera cerca				
21. Me daba toda la libertad que yo necesitaba				
22. Me dejaba salir tanto como yo quería				
23. Era sobreprotectora conmigo				
24. Halagaba y elogiaba mi buena conducta				
25. Me permitía vestirme de la manera que yo				

quería				
--------	--	--	--	--

<b>Cuestionario sobre el padre</b>	<b>Muy pocas veces o nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Casi siempre o siempre</b>
1. Me hablaba con voz amistosa y cálida				
2. Me ayudaba cuando lo necesitaba				
3. Evitaba que yo saliera solo (a)				
4. Se mostraba indiferente conmigo				
5. Entendía mis problemas y preocupaciones				
6. Era afectuoso conmigo				
7. Le gustaba que tomara mis propias decisiones				
8. Parecía que no quería que yo creciera				
9. Trataba de controlar todo lo que yo hacía				
10. Invadía mi privacidad				
11. Se entretenía conversando cosas conmigo				
12. Me sonreía frecuentemente				
13. Aunque ya era grande, me engreía como un niño				
14. parecía incapaz de comprender lo que yo quería o necesitaba				
15. Me permitía decidir las cosas por mí mismo (a)				
16. Me hacía sentir que no era un hijo (a) deseado (a)				
17. Lograba calmarme/reconfortarme cuando me sentía molesto (a) o perturbado (a)				
18. Conversaba conmigo cuando yo la necesitaba				
19. Trataba de hacerme dependiente de él				
20. Yo sentía que no podía cuidar de mí mismo (a), a menos que él estuviera cerca				
21. Me daba toda la libertad que yo necesitaba				
22. Me dejaba salir tanto como yo quería				
23. Era sobreprotector conmigo				
24. Halagaba y elogiaba mi buena conducta				

25. Me permitía vestirme de la manera que yo quería				
---	--	--	--	--

**Anexo 3**

**Autoconcepto Forma 5**

<h1 style="margin: 0;">AF5</h1> <p style="margin: 0;">CONTESTE DE 1 A 99 EN LAS CASILLA CORRESPONDIENTES A CADA PREGUNTA</p>		
1	Hago bien los trabajos escolares.....	
2	Hago fácilmente amigos.....	
3	Tengo miedo de algunas cosas.....	
4	Soy muy criticado en casa.....	
5	Me cuido físicamente.....	
6	Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador.....	
7	Soy una persona amigable.....	
8	Muchas cosas me ponen nervioso.....	
9	Me siento feliz en casa.....	
10	Me buscan para realizar actividades deportivas.....	
11	Trabajo mucho en clase (en el trabajo).....	
12	Es difícil para mí hacer amigos.....	
13	Me asusto con facilidad.....	
14	Mi familia está decepcionada de mí.....	
15	Me considero elegante.....	
16	Mis superiores (profesores) me estiman.....	
17	Soy una persona alegre.....	
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso.....	
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas.....	
20	Me gusta como soy físicamente.....	
21	Soy un buen trabajador (estudiante).....	
22	Me cuesta hablar con desconocidos.....	
23	Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor (superior).....	
24	Mis padres me dan confianza.....	
25	Soy bueno haciendo deporte.....	
26	Mis profesores (superiores) me consideran inteligente y trabajador.....	
27	Tengo muchos amigos.....	
28	Me siento nervioso.....	
29	Me siento querido por mis padres.....	
30	Soy una persona atractiva.....	

## **Anexo 4**

### **Asentimiento informado**

#### **ASENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN**

Institución : Universidad Católica Sedes Sapientiae  
Investigadora : Sofía Milagros Arias García  
Título : Vínculos parentales y autoconcepto en alumnos de 5° de secundaria  
de una institución educativa de Lima Norte

#### **Propósito del estudio**

El presente asentimiento es para invitar a su hijo(a) a participar de esta investigación, la cual tiene por finalidad de evaluar la relación entre los vínculos parentales, forma de crianza utilizada por los padres, percibida por los hijos y el autoconcepto, evaluación o percepción de sí mismo.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta la participación de su hijo(a) en este estudio, se aplicarán los siguientes cuestionarios:

- Escala de vínculos parentales “Parental Bonding Instrument”.
- Cuestionario “Autoconcepto forma 5”

#### **Riesgos**

Ninguno. No se prevén riesgos por participar en esta investigación.

La aplicación de ambos cuestionarios no implica riesgo alguno para su salud física o mental. Las preguntas de los cuestionarios, indicados anteriormente, serán entregados en formato impreso, con letras grandes y legibles. Asimismo, se facilitará el material necesario para el registro, lápiz, borrador u otros materiales que se lleguen a requerir.

#### **Beneficios**

Los alumnos y padres que acepten participar de la investigación participarán de un taller gratuito. Este taller estará directamente relacionado con los resultados de la investigación, de este modo se buscará mejorar aquellas debilidades detectadas en la evaluación, la cual no tiene ningún costo.

#### **Costos e incentivos**

Su participación en la investigación no tiene costo. Por el contrario, usted será beneficiado con los resultados obtenidos de la evaluación. Ya que, a partir de ellos usted y su hijo(a) participarán de un taller. Además de la satisfacción de colaborar es un estudio que beneficia las relaciones desarrolladas dentro de la familia, porque

funcionará como apoyo para futuras intervenciones o investigaciones que contemplen la importancia de la familia.

### **Confidencialidad**

Cada cuestionario estará denominado con un código, por lo que no será necesario que el alumno ponga sus datos personales como su nombre. En consecuencia, la información no será identificada con alguna persona. Además, los cuestionarios no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

### **Derechos de los participantes del estudio**

- Si usted permite que su hijo(a) participe del estudio, este podrá retirarse en cualquier momento o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.
- Si tiene alguna duda adicional, por favor comuníquese con la investigadora al: 959225722.
- Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente, puede contactar al Comité de ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, teléfono (01) 533-0079 / 533-5744.

### **Asentimiento**

Acepto voluntariamente la participación de mi hijo(a) en este estudio, comprendo qué cosas pueden pasar o no si participa de la investigación, también sé que puedo decidir no participar y que mi hijo(a) puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_

Firma

\_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Fecha

Nombre:

DNI:

\_\_\_\_\_

Firma  
de la investigadora

\_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Fecha

Nombre : Sofía Arias

DNI : 46481662