

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



Proyecto de vida en los jóvenes cristianos

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**AUTORA**

Elizabeth Ccanchi Bendezu

**ASESOR**

Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena

Lima, Perú

2022

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

### Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la obra**

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**ACTA N° 120**

Siendo las 09:00 a.m. del día 13 de diciembre de 2022, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada CCANCHI BENDEZU, ELIZABETH, cuyo título es *“Proyecto de vida en los jóvenes cristianos”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

**APROBADO**

Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos del Pilar Córdova López



Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena



Sofía Coz Contreras

Los Olivos, 13 de diciembre de 2022

## Índice de contenido

Capítulo I: Introducción .....	4
1.1. Planteamiento del problema .....	5
1.2. Preguntas de investigación .....	7
1.2.1. Pregunta general .....	7
1.2.2. Preguntas específicas .....	7
1.3. Objetivos de investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos .....	7
1.4. Justificación de la investigación .....	7
1.4.1. Justificación teórica .....	7
1.4.2. Justificación social.....	7
Capítulo II: Aproximación temática.....	9
2.1. Antecedentes de la investigación.....	9
2.2. Bases teóricas .....	10
Capítulo III: Metodología.....	21
3.1. Tipo de estudio .....	21
3.2. Diseño del estudio .....	21
3.3. Estrategias de búsqueda de información .....	21
3.4. Criterios de exclusión e inclusión.....	24
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones.....	25
4.1. Conclusiones.....	25
4.2. Recomendaciones .....	25
Referencias bibliográficas .....	27

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1</b>	22
<b>Tabla 2</b>	22
<b>Tabla 3</b>	22
<b>Tabla 4</b>	22
<b>Tabla 5</b>	22
<b>Tabla 6</b>	23
<b>Tabla 7</b>	23
<b>Tabla 8</b>	23

## Capítulo I: Introducción

Hoy en día, muchos jóvenes al culminar la educación secundaria no saben qué estudiar, no tienen claras sus metas, sus objetivos y muy pocos continúan estudios superiores y universitarios; la gran mayoría permanece en academias o se dedican a realizar actividades laborales con la finalidad de satisfacer necesidades personales.

La juventud actual carece de un proyecto de vida basado en valores éticos y espirituales los cuales se encuentran ausentes en su mentalidad; por ello, es necesario que realicen un reencuentro consigo mismos y con Dios que es la parte espiritual del hombre, muy necesario en estos tiempos donde afligen enfermedades y dolores emocionales producto de los contagios y decesos generados por la pandemia.

La presente investigación busca resolver dicho problema desde la formulación de un proyecto de vida para dichos jóvenes a través de la revisión de fuentes bibliográficas, enfatizando aspectos cualitativos y cuantitativos de los materiales en consulta con el propósito de consolidar el estudio. El planeamiento de vida es la actitud, arte y disciplina de conocerse a sí mismo.

El presente trabajo se desarrolló en cuatro capítulos de la siguiente manera:

En el capítulo I, se desarrolló el planteamiento del problema, la formulación del problema, objetivos y las justificaciones de la investigación.

En el capítulo II, se consignó las distintas bases teóricas que son temas que fortalecen la estructura del trabajo y permiten su mayor comprensión, finalmente se desarrolló la definición de términos con la finalidad de desarrollar conceptos.

En el capítulo III, se desarrolla la metodología empleada, el tipo de estudio, las estrategias utilizadas para la búsqueda de información, concluyendo con los criterios de inclusión y exclusión

los cuales delimitan la realización del trabajo académico a ciertos aspectos que le dan mayor impacto y relevancia informativa.

En el capítulo IV, se muestran las conclusiones, recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas.

### **1.1. Planteamiento del problema**

Uno de los aspectos importantes de cada una de las personas a nivel de nuestra región es la de plantearse un proyecto de vida. Es innegable que las preguntas que se van haciendo durante la formación escolar, con relación a este tema son frecuentes en las aulas como en el entorno familiar. La pregunta de qué quisieras ser cuando seas mayor es una de las constantes con las cuales se va formando la persona; cuando se es niño es posible soñar sin límites; si se enfatiza en esta premisa se puede deducir que ya desde la infancia se traza objetivos; sin embargo, se carece de un elemento esencial que es la experiencia, sumado a ello la falta de conciencia para poder lograrlo.

A nivel de Europa, la juventud ha estado por mucho tiempo desorientada en el sentido de no poder plantearse un horizonte. Este no solo no existía en el plano religioso tampoco en el social. Por dicha razón, el proyecto de vida de los residentes en Europa ha suscitado el interés del estado y la sociedad en conjunto. Es así como Juventud en Acción se ha creado para los y las jóvenes por la Unión Europea. La estrategia para la juventud se centra en tres ámbitos: inducir a la participación, enlazar con oportunidades de formación y empleo y capacitar. Esta se caracteriza por una aplicación coordinada e intersectorial; espacio en donde la persona joven formula un plan de futuro que le permite proyectarse de forma sistemática en su dimensión personal y social (Commission European, 2013).

A nivel latinoamericano, se han realizado esfuerzos por encausar el destino del hombre que más allá de acercarse a Dios y su misericordia provocan actos vandálicos y delincuenciales que lo denigran por la sociedad; por ello es que debe existir una relación centrada entre el mundo y el

hombre en el sentido de que este entienda el contexto y con esto pueda entender el tipo de sociedad a la que pertenece (Hernández, 2004).

Unicef (1998) indica que en el caso peruano: no es ajeno a este tipo de situaciones a los cuales se enfrenta la niñez y la juventud. Formular un proyecto de vida no solamente requiere de habilidades y estrategias o simplemente el contexto familiar y social; requiere de un conjunto de variables que demuestren objetividad al momento de concretizar el proyecto de vida desarrollado de forma sistemática. Un tanto complicada en una sociedad como la peruana, donde existe una variedad de culturas, idiomas, razas, creencias y formas de vida; sumado a ello un contexto geográfico tan diverso que hace la existencia de diversas culturas con un conjunto de pobladores que proyectan sus vidas y la de sus hijos de formas diferentes, únicas y diferenciadas de otras.

La falta de un proyecto de vida expone a las adolescentes a conductas de riesgo que conllevan al consumo de alcohol y drogas, la recurrencia a pandillas, la depresión, y el suicidio entre otros. El 29 % de adolescentes ha pensado en suicidarse, el 3.6 % lo ha intentado y de éstos el 29 % lo volvería a hacer (Torrel y Delgado, 2014). Datos estadísticos que nos muestran la falta de autoestima motivada por diversos problemas, una de ellas, la falta de acercamiento hacia Dios, situación que se ha visto desfavorecida en los últimos tiempos dado el relativismo al que se ha sometido el hombre.

Es indudable que el hombre forma parte de una sociedad que está orientada a determinados sucesos y eventos históricos que permiten que estos tengan trascendencia en la historia, y como tal busca trascender planteándose para ello, desde muy pequeño, metas o proyectos que no solamente enmarcan el reconocimiento social; sino también, la satisfacción personal la cual es muy importante para lograr propósitos a los cuales se va proyectando desde sus primeros años (MTPE, 2014).

## **1.2. Preguntas de investigación**

### ***1.2.1. Pregunta general***

¿Cómo es el proyecto de vida en los jóvenes cristianos?

### ***1.2.2. Preguntas específicas***

- ¿Qué objetivos deben desarrollar los jóvenes cristianos para lograr un proyecto de vida?
- ¿Qué características tiene el proyecto de vida en los jóvenes cristianos?

## **1.3. Objetivos de investigación**

### ***1.3.1. Objetivo general***

Analizar el proyecto de vida en los jóvenes cristianos.

### ***1.3.2. Objetivos específicos***

- Identificar los objetivos que deben desarrollar los jóvenes cristianos para lograr un proyecto de vida.
- Identificar las características que debe tener el proyecto de vida en los jóvenes cristianos.

## **1.4. Justificación de la investigación**

### ***1.4.1. Justificación teórica***

Existe una justificación teórica porque se revisó los diversos conceptos referidos a proyecto de vida. Este tema se basa en los estudios de diversos teóricos como Díaz Barriga (2019) para quien representa que este es un marco colectivo de cordialidad, apelando a nuestros propios recursos, conociendo las cosas que sabemos hacer. Esto ayuda a comprender cómo podemos aplicar dichos conceptos a la realidad de la investigación como son los jóvenes cristianos. De la misma forma, este será un referente de estudio para futuras investigaciones en el área de educación en la especialidad de educación religiosa.

### ***1.4.2. Justificación social***

El estudio tiene relevancia social, ya que busca contribuir con la formación de un

proyecto de vida para los jóvenes lo cual redundará en la formación de una sociedad sumida en proyectos y valores pertinentes para la vida.

Entonces, el proyecto de vida no solo refleja un tema espiritual; si no que tiene una aplicación práctica donde se reconocerán los principales aportes para construir una sociedad con objetivos o metas en común. Y se define su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada.

## Capítulo II: Aproximación temática

### 2.1. Antecedentes de la investigación

Álvarez et al. (2016) en su artículo científico titulado “¡Construyendo mi proyecto de vida... a tiempo!”, propició la construcción de un plan de vida, de eficiente, donde se analizan los problemas desde diversos puntos de vista. En ese sentido se desarrolló el estudio desde el enfoque cualitativo donde fue importante la participación de la comunidad donde gracias a la ayuda de diversos sujetos se enfrenta a esta situación. Los resultados permitieron confirmar la hipótesis planteada y ampliaron el camino hacia esta problemática, debido a que los jóvenes argumentan que la preparación recibida para la construcción de sus proyectos de vida ha sido insuficiente y que requieren de más tiempo para el esclarecimiento de sus ideales y planes a futuro.

Barboza-Palomino et al. (2017) en su artículo científico titulado “Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima” tuvo el objetivo de analizar la influencia de la familia vista desde del proyecto de vida en la educación secundaria entre jóvenes 14 a 18 años de una institución de educación de SJL. El enfoque fue el cualitativo, con aplicación de la técnica de la entrevista en una muestra de 12 personas. Además, se hizo efectivo el estudio en dos grupos conformados con 7 participantes. Se utilizó el Atlas. Ti, v. 7.5 para el análisis de datos. Los resultados permiten demostrar que los participantes perciben que “los factores de la dinámica familiar como el ambiente familiar, la comunicación familiar y tipo de estructura familiar influyen en la construcción de su proyecto de vida”.

Velásquez (2017) su tesis titulada “Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Pativilca – 2017” para optar el grado de Maestro en psicología educativa. Universidad Cesar Vallejo. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la resiliencia y el proyecto de vida, para lo cual se citaron diferentes autores que definirán las variables y sus

dimensiones. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes adolescentes de ambos sexos (40 mujeres y 40 varones) que cursan el cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 20504 San Jerónimo del distrito de Pativilca. Se emplearon como instrumentos de investigación la Escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Escala para la Evaluación del Proyecto de vida de García (2002). La investigación se ha elaborado bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 23. Del trabajo de campo se obtuvo como resultado  $r = 0.519$  indicando una correlación moderada entre la resiliencia y el proyecto de vida con un valor calculado donde  $p = 0.003$  a un nivel de significancia de 0.05.

Flores (2008) en su tesis titulada “Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03” para optar el grado académico de Maestro en psicología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Tuvo la intención de determinar si existe relación tuvo la intención de determinar si existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de colegios nacionales y particulares de la UGEL 03. Se trabajó con una muestra de 400 alumnos entre hombres y mujeres. El diseño es correlacional y se empleó la Escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Escala para la evaluación del proyecto de vida de García” (2002). Los resultados permiten llegar a la conclusión de que existe relación altamente significativa ( $p$  menor a 0,0001) entre el grado de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida.

## **2.2. Bases teóricas**

El proyecto de vida propósito, se edifica en el marco colectivo de cordialidad, apelando a nuestros propios recursos, conociendo las cosas que sabemos hacer; sin embargo, para que dicho

proceso sea exitoso y logre alcanzar el objetivo que se propone, se necesita de un trabajo comunitario con apoyo de diferentes estamentos, y que sea evaluado periódicamente (Díaz, 2019).

Quiere decir que los jóvenes deben contar con los medios que les propicien el apoyo necesario para lograr identificar plenamente sus potencialidades y poder así explotarlas al máximo para lograr ese beneficio tan ansiado que es el crecimiento personal.

Empero no existe la posibilidad de elaborar un proyecto de vida es remota, si en el historial de su contexto no se desarrolla esta planificación. Enfocado desde esta realidad, una planificación no existe, pues no es conocido en su entorno familiar ni en su contexto local; sin embargo, se cuenta con la posibilidad de implementar un plan de vida y proyectarse en su devenir, por lo que se puede afirmar que la relación del sujeto con su entorno y su contexto, también determinan en su actuar; por ende se busca asociar estos aspectos con la finalidad de relacionar a la persona con su entorno social, enfocando el presente y el futuro que se pretende lograr al proponerse y construir un proyecto de vida.

La elaboración de un proyecto de vida consiste, fundamentalmente, en la estructuración de un plan donde las personas pueden establecer objetivos y metas que desean o pretenden alcanzar. Planificar el futuro, significa que un individuo tiene una visión hacia el futuro; que puede ir pauteando hitos en su vida, los cuales pueden ser reajustados o replanteados y tomar decisiones oportunas si el plan no responde a sus expectativas. Así, hablar de un proyecto de vida, es hablar de un futuro, que más que ello, es un presente, puesto que se va logrando a través del trabajo de las personas en su día a día y del esfuerzo por alcanzar sus metas (Álvarez, 2016).

La vida del hombre como proyecto es lo que se pretende lograr, teniendo en cuenta las diversas posibilidades con las que cuenta, sumado a ello el conocimiento de la realidad y teniendo como condición la temporalidad, pues es cierto que en el tiempo presente toma sus decisiones de lo que quiere ser en ese instante inmediato o lo que pretende ser en el futuro próximo.

La organización personal a través de horarios para desarrollar actividades es muy indispensable en el logro de objetivos de un proyecto de vida, necesariamente quien busca realizar determinadas acciones y toma de decisiones que lo conlleven a un conjunto de logros, los que motivan y coadyuvan en organizarse para aproximarse al propósito que persigue la persona.

El proyecto de vida es un nuevo paradigma del desarrollo personal y organizacional que implica asumir el planeamiento de nuestras vidas, el control a fin de posibilitar el alcance de logros y satisfacción personal. La planificación permite concretizar algunos propósitos de vida. Se ha extendido del planeamiento estratégico organizacional al planeamiento estratégico personal (Zarzosa, 2020).

Realmente el desarrollo personal y organizacional es indispensable para hacer realidad la concreción de un proyecto de vida, puesto que este contexto formará parte de la posibilidad de hacerlo real cada una de las aspiraciones personales, formando parte de la persona de distintos aspectos como la experiencia, como se ha señalado es un factor importante para lograr un proyecto de vida.

El proyecto de vida es una herramienta indispensable en la formación de las personas, pues gracias a ello es posible seguir un camino seguro y, a la vez, nos prepara para enfrentar los obstáculos y cambios que se pudieran presentar (Álvarez, 2016)

La formación de las personas requiere de un desarrollo personal el cual es un proceso que se realizara a lo largo de la vida de las personas, determinándose todo ello en el tiempo y el espacio geográfico a la cual pertenecen, sumado a ello el complejo sistema de relaciones la cual estará articulada a la toma de decisiones y el desarrollo de acciones frente a las diversas posibilidades y restricciones que enfrente en su entorno familiar y social; teniéndose en cuenta que la persona para lograr su desarrollo también se verá enmarcado en la variedad de oportunidades que este contexto social le ofrezca.

Mayer (1999) menciona que en la vida suceden cambios inesperados a veces tanto en el ámbito familiar como en la comunidad también, por ello siempre se debe de fortalecer las formas organizacionales tanto en la familia como en la comunidad, los que nos permitirán ir avanzando en el logro de nuestra meta cual es la de poseer un proyecto de vida.

Es un aspecto necesario, la articulación de lo individual con las organizaciones del contexto, las cuales colaboran la participación de otros actores de la comunidad, lo cual permitirá una visión más compleja de la experiencia vital de cada persona en lugar de que esta tome una posición muy general de su contexto, puesto que aspectos como la condición social, económica, educativa, no siempre logran responder a la situación real en la sociedad mucho menos en el aspecto individual de cada una de las personas.

### ***Las personas y el proyecto de vida***

Una planificación de vida es un aspecto de suma importancia en el camino de un individuo, necesariamente imprescindible, porque le permitirá trazar esa ruta de forma clara y organizada, enmarcada en la situación real del contexto de la persona, orientándola a lograr sus metas y objetivos, y así realizarse como un ser social y que tenga la posibilidad de desarrollarse plenamente como persona individual y social.

El plantearse un plan de vida, considera algunos aspectos determinantes como el entorno y conocimiento de la persona; siempre mantenernos a la vanguardia de los avances sociales y fomentar posibilidades para acercarnos a las metas que nos propusimos, pues los seres humanos poseemos bastantes intereses, metas particulares y la capacidad de mejorar debilidades, pues el entorno también influye en nuestras acciones. Al dar una definición de un plan de vida las personas podríamos tener solidez de lo que pensamos, esforzarnos en conseguir nuestros intereses y no permitir que nos absorbe el medio (Martínez, 2017).

Para que una persona pueda elaborar su proyecto de vida, es imprescindible que cumpla con ciertas condiciones que son consideradas básicas, nuestro fin será poner siempre en resguardo nuestros propósitos. Esta interacción surgirá de la relación que tenga la persona con el mundo, desde el entorno de su hogar y con el apoyo del sistema educativo.

Nosotros no nos debemos adueñar de lo que Dios creó, puso a nuestra disposición para mejorarlo, y al llegar el fin nuevamente él lo tendrá, percibiremos la revelación y no nos dejaremos relegar con ningún medio o acción adversa, más al contrario, colaboraremos con el perfeccionamiento, Dios ordenó al hombre descubrir las fuerzas que aún están escondidas en el mundo, es decir respetar la naturaleza (Sánchez, 2019).

Necesitamos que en nuestra casa natural mejore la convivencia, de ello debemos de encargarnos en armonía en colectivo. El inicio a la vida mejor se dará cuando el hombre acepte con plena responsabilidad y sin ninguna condición, a mejorar su propia convivencia pacífica, eso es tarea de todos nosotros.

Las virtudes cristianas, emergen del corazón mismo de Jesucristo. Él nos dejó sus enseñanzas, con basto ejemplo vivo, de las acciones de virtud divina que realizó, y su mismo padecimiento ante el poder Romano y su posterior fallecimiento. Su forma de vida bastante sencilla cambió la manera de vivir de los judíos, estas acciones extraordinarias nos muestran el camino a la verdad (Castro, 2015).

La importancia de contar con los valores cristianos al proponerse un proyecto de vida basado en las enseñanzas de Jesús nos permitirá fortalecer no solamente la fe, sino también fortaleces aspectos necesarios en el desarrollo de la personalidad para desarrollar un estilo propio de vida, conforme a los preceptos que nos enseña las sagradas escrituras, las cuales tienen una singular importancia en la transformación personal con valores y principios que orientan a la

persona al logro de sus metas y objetivos, concretizándose de esta forma su proyecto de vida y contribuyendo al desarrollo no solo personal sino también social.

### ***Dimensiones del proyecto de vida***

Para los fines de la presente investigación se utilizarán las siguientes categorías (Bonilla, 2012):

**Objetivos:** La palabra objetivo es utilizada para hacer alusión a las metas, fines o propósitos que una persona se propone a realizar a través de ciertos medios necesarios y motivados por ciertas causas.

**Fortalezas:** Son las características distintivas en las personas las cuales al ponerlas en práctica permite un desempeño superior y brindan un nivel alto de satisfacción y realización personal.

**Debilidades:** Son los factores negativos que posee la persona y que son internos constituyéndose en barreras u obstáculos para la obtención de las metas u objetivos propuestos.

**Vida emocional:** Son las emociones y sentimientos que poseen individualmente cada sujeto.

**Autoconocimiento:** Es el proceso reflexivo, por el cual la persona adquiere noción de sí mismo y de sus propias cualidades y características.

Existen diversos conceptos de proyecto de vida las cuales se presenta a continuación:

Autores como Lomelí, López y Valenzuela, sustentan que un proyecto de vida está compuesto por “saberes que abarcan todas las áreas de la vida, actitudes, construcción de conceptos fundamentales y competencias metodológicas generales” (Lomelí-Parga, 2016).

Entonces se va promover la posibilidad en la cual se pueda tomar conciencia, pues está a nuestra disposición diferentes posibilidades que nos guiaran a lograr nuestras aspiraciones, desde

luego seremos conscientes de nuestras falencias y también de nuestras fortalezas que nos puedan ayudar a realizar nuestros propósitos en este proceso, promoviendo en el proceso diversas estrategias, acciones y comportamientos que tengan como finalidad desarrollar los objetivos propuestos, siempre enmarcado todas las posibilidades en un contexto real que permita concretizar los propósitos del proyecto de vida trazado.

Cuando las personas se toman un tiempo para planear lo que desean a futuro en sus vidas, tienen la posibilidad de prepararse y prever posibles dificultades. El proyecto de vida es la visión a futuro del sujeto, planificando su trabajo con criterios de honestidad, sin perder el horizonte de poseer una vida mejor, sorteando las piedras que siempre quieren interrumpir en Él (Ayala, 2016).

Es evidente que reconocer aspectos que permitan mejorar a las personas pueda motivarlos a lograr aspiraciones y el reconocimiento de posibilidades y obstáculos que se le presenten en el logro de lo que ha proyectado; por lo que el proyecto vital constituirá una construcción de la persona acerca de las expectativas vitales que tenga, de esta forma determinara sus valores esenciales y las pautas necesarias para realizar las acciones requeridas frente al desarrollo de las proyecciones que se ha propuesto realizar.

### ***El proyecto de vida y las condiciones socioeconómicas***

Es evidente que se ha resquebrajado entre el todo y la parte, entre lo que ya trascendió en la historia y las posibilidades que nos depara el futuro, entre la utilidad que le dio la persona a las posibilidades que se lograron desarrollar y las posibilidades que aún le falta desarrollar, la sociedad actual parece envejecida demostrando que no le queda más que seguir arrastrando las consecuencias de su pasado.

Los seres humanos nos identificamos y vivimos en las entrañas de la madre naturaleza, con la obra de Dios y la cooperación de nuestros semejantes. Amor a todo lo creado. ¿Por qué esta

actitud de amor a todo? Porque Dios ha creado al hombre creador, pero no dueño del mundo, ni del prójimo (Sánchez, 2019).

La familia y el sistema educativo forman parte de una estructura que contribuirá a desarrollar habilidades y estrategias para que la persona logre desenvolverse apropiadamente en una sociedad como la actual, donde la competitividad y el individualismo tomo posesión de las actitudes personales, cada vez más se va perdiendo el sentido del trabajo en equipo.

Las mejoras sociales, influyen en la comunidad, en las familias, en la escuela y en el ámbito laboral, las actividades son más productivas, cada persona se afianza en hacer frente y superar las dificultades, por ejemplo, en las habilidades y destrezas para desarrollar las actividades que el puesto necesite (García, 2021).

En la actualidad los factores socio económicos tienden a caracterizar a la persona sin aspiraciones, sumisas, adaptables, que para nada les favorece encontrarse consigo mismos y de esa forma pueda surgir una vocación hacia el cambio, definitivamente si la persona se siente sometida y utilizada y reducida a cumplir funciones difícilmente va a considerar que sea alguien decidido a proponerse un proyecto de vida.

### ***La educación y el proyecto de vida***

La escuela debe ser el escenario propicio para desarrollar el Proyecto de Vida que a futuro promulgará la empatía no sólo del mundo laboral sino social (Martínez, 2017).

Al proponerse los estudiantes sus proyectos de vida deberán expresar lo que desean para su futuro y todo ellos debe estar articulado a objetivos y diversos pasos organizados y debidamente razonados.

En la sociedad comunal existen organizaciones estatales o no estatales que colaboran en la formación de jóvenes en diversos aspectos que atañen, entre ellas la de planificar su plan de vida,

de cómo inician, cómo se proponen metas y que deben de hacer para conseguir su propósito, esto ayuda a los adolescentes a estructurar sus proyectos de vida (Díaz et al., 2020).

La escuela es de preponderante importante, es en allí donde se inculcan los valores de la planificación de un proyecto de vida enmarcados en las enseñanzas de Jesucristo, puesto que en ella no solo se logran transmitir contenidos, sino también se forma a las personas para lograr convivir en sociedad por lo que se hace imprescindible el manejo de un conjunto de estrategias para poder lograrlo; poniendo en práctica la formulación de un plan de vida el cual definitivamente será el orientador en la vida futura de la persona y las instituciones serán como la base de la formación de la persona que más adelante será trascendental, incidiendo en la proyección que estos tengan en su vida futura.

Investigaciones realizadas dan cuenta que en la educación secundaria se tiene que tomar muy en cuenta el entorno social del joven, sus costumbres, esos factores influyen en la planificación de sus vidas del alumnado (Santana-Vega, 2019).

Exactamente los factores socioculturales serán determinantes en la formación del proyecto de vida de cada estudiante, las condiciones sociales en las que se desenvuelve y el contexto cultural influye en la toma de decisiones lo cual puede reducir o incrementar las posibilidades para concretizar los objetivos trazados al proponerse un proyecto de vida.

Será impostergable plantear en adelante la formulación de estudios referentes y enmarcados en proyecto de vida relacionados con el buen vivir y conociendo que no es imprescindible ser profesional para alcanzar la plena felicidad. Pues el pensar que solo un profesional puede alcanzar el éxito y la felicidad, emergen de los estereotipos y pensamientos del arraigo de los padres, de la comunidad y de los modos de vida ciudadano que se reflejan en algunos medios de comunicación masiva, que no necesariamente son culturales, en este aspecto juega un papel preponderante el accionar docente para con sus estudiantes (Zuluaga, 2016).

### ***Familia y proyecto de vida***

Formar una familia no corresponde necesariamente a tener un hijo o una hija. Implica proyectarse en una nueva posición, en una nueva forma de vida: la tarea no se limita a amamantar al niño, sino la idea es que este ser que futuro tendrá más adelante, para ella y con ella o junto a él, para él y con él. El papel de madre y padre es encaminar a la prole, para que este tenga un porvenir, esa tarea es todo un reto, pues asumirlo requiere de un plan de vida precisamente, sin dejar de lado su esencia, sus vínculos socio afectivos, sus estudios o trabajo y sus tiempos de ocio (Lachalde, 2019).

La familia considerada como el núcleo o la base de la sociedad está conformada por diversos integrantes unidos por lazos de afinidad, no solamente tiene la función reproductiva, sino también el de inculcar valores a la persona para que logre un desempeño apropiado en la sociedad a partir de las proyecciones que realizan sus padres, para lo cual es importante la intervención de la sociedad en conjunto a través de sus distintas organizaciones para desarrollar y proponer posibilidades, sino también un desarrollo espiritual que lo oriente al respeto de los demás.

La familia es la primera escuela del niño, por tanto es responsabilidad de ella el futuro del ser humano, es allí donde el niño aprende a formarse en el marco de las buenas costumbres, allí se edifican los valores y se forman la personalidad y por ende las actitudes del niño es el fiel reflejo de las actitudes de los padres, de este modo, en cuanto lleguen a la juventud, toman conciencia del valor que posee como persona y que sumaran en su comunidad, por tanto, no se dejaran influenciar con los estilos de vida extravagantes que muestran los medios de comunicación masiva y globalizadores del contexto sociocultural (Díaz et al., 2020).

Como se ha mencionado la familia es el primer centro de formación, donde se aprenderán los valores, las diversas formas de ver el mundo, formándose actitudes positivas en los futuros ciudadanos, quienes formarán parte de un contexto social determinado con retos y posibilidades

constantes, dependiendo de sus acciones y perspectivas se aproximará a sus metas o afronte dificultades al momento de enrumbarse con destino al futuro.

Los padres tienen que involucrarse en la formulación de un plan de vida de sus hijos, su apoyo es decisivo, las condiciones económicas o sociales no deben ser las que limitan, al contrario, las precariedades enseñan a madurar más rápidamente a los jóvenes, sólo teniendo un plan de vida proyectada se podrá salir de la pobreza que nos golpea en el presente; sin embargo, no es extraño ver el divorcio que existe entre la realidad social y la escuela, en algunos casos la escuela no sintoniza con las familias ni con la comunidad (Díaz et al., 2020).

Estudios anteriores a cerca del involucramiento familiar en la formulación de los planes de vida de los jóvenes en una escuela de la ciudad de Lima pone en evidencia que la familia es un factor preponderante en la formulación de los proyectos de vida para los jóvenes, estando constituido por cinco componentes: el seno de la familia, las costumbres y parámetros que se establecen en la familia, la calidad de tiempo que los padres dedican a sus hijos, las actividades que involucran la participación de los hijos y la estructura familiar (Barboza, 2017).

## **Capítulo III: Metodología**

### **3.1. Tipo de estudio**

El tipo de estudio es una investigación básica; no se busca realizar ninguna experimentación sino incrementar los conocimientos sobre algún tema en específico, por ello no los contrasta con ningún aspecto práctico (Muntané, 2010).

El tema para investigar no busca experimentar, ni contrastar, con ningún aspecto práctico, solo busca incrementar teorías, relacionados con el tema.

### **3.2. Diseño del estudio**

El proyecto de vida en los jóvenes se basa en la revisión de estudios desde un nivel descriptivo; ya que se pretende caracterizar la situación presentada; tal como lo afirma Hernández et al. (2014) este tipo de estudios busca mostrar la situación desde una narración de componentes y características. Por ello, es importante hallar las características más pertinentes que permitan abordar el objetivo de esta investigación.

### **3.3. Estrategias de búsqueda de información**

Para elaborar una estructura coherente al tema propuesto se recurrió a la búsqueda de información en gestores bibliográficos como Scielo, Dialnet, Latindex y repositorios de distintas universidades a nivel nacional e internacional, de las que se obtuvo información relevante y detallada para desarrollar cada subtema del presente trabajo.

Cabe indicar que la información obtenida se realizó de forma sistemática a partir de la elaboración de un esquema de los diversos contenidos que forman parte de este tema de estudio, haciendo uso de fuentes confiables como textos, revistas y diversos estudios que permitieron crear una base de datos de referencias bibliográficas personalizadas, que tienen relación con el tema de estudio.

Tabla 1

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo	<b>Base de datos Bibliográficas</b>	Universidad de Guanajuato
<b>Título</b>	“¿Construyendo mi proyecto de vida... a tiempo!”	<b>Año de publicación</b>	2016
<b>Autor (es)</b>	Álvarez et al.	<b>Vol., Ed, p. ISSN, ISBN</b>	851-855
<b>URL</b>	<a href="https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/1221/847">https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/1221/847</a>		

Tabla 2

<b>Tipo de Fuente</b>	Artículo	<b>Base de datos Bibliográficas</b>	Scielo
<b>Título</b>	“Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima”	<b>Año de publicación</b>	2017
<b>Autor (es)</b>	Barboza et al.	<b>Vol., Ed, p. ISSN, ISBN</b>	157-166
<b>URL</b>	<a href="https://www.scielo.br/j/pee/a/gxZNd36kd4qhbhM7MZNJxkt/abstract/?lang=es">https://www.scielo.br/j/pee/a/gxZNd36kd4qhbhM7MZNJxkt/abstract/?lang=es</a>		

Tabla 3

<b>Tipo de Fuente</b>	Tesis	<b>Base de datos Bibliográficas</b>	Repositorio institucional
<b>Título</b>	“Los valores éticos y cristianos para la transformación del contexto sociocultural de los estudiantes del primer año de la Unidad Educativa Privada San Vicente, el Paraíso”	<b>Año de publicación</b>	2015
<b>Autor (es)</b>	Castro Páramo, M.	<b>Vol., Ed, p. ISSN, ISBN</b>	237 - 252
<b>URL</b>	<a href="https://repository.usta.edu.co/handle/11634/3804">https://repository.usta.edu.co/handle/11634/3804</a>		

Tabla 4

<b>Tipo de Fuente</b>	Artículo	<b>Base de datos Bibliográficas</b>	Scielo
<b>Título</b>	“El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media”	<b>Año de publicación</b>	2020
<b>Autor (es)</b>	Díaz, I., Narváez, I., & Armas, A.	<b>Vol., Ed, p. ISSN, ISBN</b>	11(1), 113-126
<b>URL</b>	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2027-83062020000200113">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2027-83062020000200113</a>		

Tabla 5

<b>Tipo de Fuente</b>	Artículo	<b>Base de datos Bibliográficas</b>	Latindex
-----------------------	----------	-------------------------------------	----------

<b>Título</b>	“Orientar para un proyecto para la vida y de vida”	<b>Año de publicación</b>	2019
<b>Autor (es)</b>	Lachalde, M.	<b>Vol., Ed, p. ISSN, ISBN</b>	6-14
<b>URL</b>	<a href="https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/9704/8548">https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/9704/8548</a>		

**Tabla 6**

<b>Tipo de Fuente</b>	Artículo	<b>Base de datos Bibliográficas</b>	Dialnet
<b>Título</b>	“Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media”	<b>Año de publicación</b>	2016
<b>Autor (es)</b>	Lomelí-Parga, A.	<b>Vol., Ed, p. ISSN, ISBN</b>	20 (2), 1-22
<b>URL</b>	<a href="https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/9704/8548">https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/9704/8548</a>		

**Tabla 7**

<b>Tipo de Fuente</b>	Artículo	<b>Base de datos Bibliográficas</b>	Latindex
<b>Título</b>	“El proyecto de vida como reto educativo: Biografía del Desarrollo Integral del estudiante de Educación de Básica Superior”	<b>Año de publicación</b>	2017
<b>Autor (es)</b>	Martínez, E.	<b>Vol., Ed, p. ISSN, ISBN</b>	20 (2), 1-22
<b>URL</b>	<a href="https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM">https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM</a>		

**Tabla 8**

<b>Tipo de Fuente</b>	Artículo	<b>Base de datos Bibliográficas</b>	
<b>Título</b>	“¿La fe es significativa para el hombre? Olegario González de Cardenal en el Areópago moderno”	<b>Año de publicación</b>	2019
<b>Autor (es)</b>	Sánchez Álvarez P.	<b>Vol., Ed, p. ISSN, ISBN</b>	423-437
<b>URL</b>	<a href="https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM">https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM</a>		

### 3.4. Criterios de exclusión e inclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se hizo uso de textos y gestores bibliográficos como Scielo, Dialnet, Latindex y repositorios de confiabilidad.</li> <li>● Se utilizó solo información en idioma español.</li> <li>● Se incluyó información bibliográfica con 15 años de antigüedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudios empíricos o secundarios en revisiones, comentarios, editoriales y libros.</li> <li>● No se utilizó información en idiomas, diferentes al idioma español.</li> <li>● Estudios realizados hace más de treinta años.</li> </ul>

## **Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones**

### **4.1. Conclusiones**

El proyecto de vida es un aspecto que enmarca la ruta propuesta para alcanzar una meta. Los jóvenes cristianos desarrollan sus proyectos de vida en función de objetivos que se constituyen como un sendero que guía constantemente su vida, de la misma forma evalúan sus fortalezas y debilidades para superar ciertas adversidades y consignar ciertos logros; todo esto en el contexto del desarrollo de su vida emocional y el autoconocimiento de sí mismo necesario para los procesos reflexivos.

Los objetivos que deben desarrollar los jóvenes están centrados en la búsqueda del bien común, en el reencuentro con Dios, en la fortaleza para no dejarse derrotar por el relativismo, la posmodernidad y evaluar sus fortalezas que son el cimiento de sus futuros logros. Todo esto se consigue identificando los riesgos psicosociales, posibilitando a las personas apostar por su propio bienestar, el de su familia, formando una nueva identidad que le permita posicionarse en un nuevo contexto personal y social asegurando una calidad de vida coherente a las exigencias de la sociedad actual.

Las características están centradas en los fundamentos de la familia y el sistema educativo quienes permiten la formulación de un proyecto de vida adecuado, para esto deben participar diversos sectores de la sociedad de forma interdisciplinaria.

### **4.2. Recomendaciones**

Es imprescindible la intervención de los docentes en la diversificación del currículo nacional al momento de programar sus sesiones de aprendizaje, con la finalidad de hacer uso de estrategias que promuevan aprendizajes para la vida, conduciendo a los estudiantes a la toma de decisiones y solución de problemas a partir de su contexto y con el pleno conocimiento de sus

posibilidades reales y las futuras, con el fin de acrecentar su autoestima y pertinencia al contexto social donde vive.

Es necesario la intervención del sector salud con la finalidad de brindar asistencia psicológica en el ámbito familiar a través de charlas y talleres en coordinación con la comunidad educativa, de esta forma se promoverá actitudes en los estudiantes que los conlleven a proponerse proyectos de vida reales y al alcance de sus posibilidades.

El estado debe proponer proyectos a través del Minedu a la variedad de estudiantes que integran el sistema educativo en el país teniendo en cuenta su cosmogonía, los contextos sociales y culturales de la comunidad a la cual pertenecen, integrando a diversos sectores y gobiernos locales con la finalidad de que estos proyectos de vida sean coherentes a la realidad y este enfocado al desarrollo personal y social.

### Referencias Bibliográficas

- Álvarez, F., Martí, M. y Morales, C. (2016). ¡Construyendo mi proyecto de vida... a tiempo! *jóvenes en la Ciencia*, 851-855.  
<https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/1221/847>
- Ayala, K. L. (2016). Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios. *Plumilla Educativa*, 206-225.
- Ayala, O. (2000). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano. cubana de psicología*. Centro de Educación Básica Alternativa. CNEB.
- Barboza–Palomino, M; Moori, I.; Zárate, S.; López, A.; Muñoz, K. y Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología escolar y educacional*, 157-166.  
<https://www.scielo.br/j/pee/a/gxZNd36kd4qhbhM7MZNJxkt/abstract/?lang=es>
- Bonilla, J. (2012). *Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infante Juvenil de Varones*. Universidad de Guayaquil.
- Castro, M. A. (2015). *Los valores éticos y cristianos para la transformación del contexto sociocultural de los estudiantes del primer año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente* [tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás].  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3804/Castromiguel2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez, C. F. (2020). *La formación de valores: reto del siglo XXI*. Editorial Universitaria.
- Commission, European. (2013). *Juventud en acción*. European commission.

- Díaz Barriga, F. V.-N.-D. (2019). Sentido de la experiencia escolar en estudiantes de secundaria en situación de vulnerabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud*, 237-252.
- Díaz, I., Narváez, I., y Armas, A. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), 113-126.
- Díaz, K. (2020). *Proyecto de vida en un grupo de madres adolescentes que reanudan sus estudios escolares*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Escalante, A. (2018). *Clima familiar y su influencia en el proyecto de vida en los estudiantes de la institución educativa secundaria GUE San Juan Bosco de la provincia de Puno 2017* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
- Flores, M. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03* [tesis para Maestro en psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/621>
- García, C. (2019). *El proyecto de vida*. Grupo Editorial Patria.
- García, J. A. (2021). El proyecto de vida: Un desarrollo organizacional desde lo humano. *Interconectando Saberes*, 11.
- Gualtero, M. (2016). *Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la chamba, del Guamo - Tolima. 2017* [tesis de licenciatura, Universidad del Tolima].
- Hernández, D. (2004). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *CLACSO*, 3.

- Hernández, O. D. (25 de septiembre de 2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Rev. Internal Crecemos (Puerto Rico)*, 1-31.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). McGraw-Hill.
- Lachalde, M. L. (2019). Orientar para un proyecto para la vida y de vida. *Revista internacional e interdisciplinaria de orientación vocacional ocupacional*, 6-14.  
<https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/9704/8548>
- Lomelí-Parga, A. M.-P.-G. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20 (2), 1-22.  
<https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/9704/8548>
- Marin Borunda, D. Y. (2019). *Desarrollo Personal y la satisfacción laboral del personal de la direccion regional de agricultura de Huánuco-2018* [tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco]. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1829;jsessionid=59403C91F23FCCB285C2199F1359DC14>
- Martínez, E. F. (2017). El proyecto de vida como reto educativo: Biografía del desarrollo integral del estudiante de Educación de Básica Superior. *Revista Científica Ciencia y tecnología*, 17 (13). <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM>
- Mayer, J. (1999). *Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. Intelligence.*
- MTPE. (2014). *La importancia de tener un proyecto de vida*. Ministerio de trabajo y promoción del empleo.
- Muntané, R. (2010) Revisiones temáticas. Introducción a la investigación básica. *RAPD ONLINE*, 33 (3), 221-227.

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwity8vRwdP7AhWtLrkGHXY4AlkQFnoECBAQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.sapd.es%2Frevista%2F2010%2F33%2F3%2F03%2Fpdf&usg=AOvVaw1acS7Bx9TICovIDZxeZ4u->

- Salcedo, E. (2016). La identidad personal como identidad narrativa en Paul Ricoeur. *Apuntes filosóficos*, 117-131.
- Sánchez, P. (2019). ¿La fe es significativa para el hombre? Olegario González de Cardenal en el Areópago moderno, *Veritas* 42, 127-163. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM>
- Santana-Vega, L. E.-S.-G. (2019). Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de formación profesional. *Revista Complutense de Educación*, 423-437.
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2021). *Ser joven en el primer año de la pandemia*. Biblioteca Nacional del Perú.
- Torrel, M., y Delgado, M. (2014). Funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de la I.E. Zarumilla - Tumbes, 2013. *Ciencia y Desarrollo*, 47.
- Touriñan L., J. M. (2018). *Concepto de educación y conocimiento de la educación*. Redibe.
- Unicef. (1998). *La participación de niños y adolescentes en el contexto de la convención sobre los derechos del niño: visiones y perspectivas*. UNICEF.
- Velásquez, S. (2017). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Pativilca – 2017* [Tesis de Maestro en psicología educativa. Universidad César Vallejo. Lima, Perú].
- Zarsosa Ruiz, C. M. (2020). *Influencia de la familia en el proyecto de vida de los adolescentes del programa Club de Emprendedores-ACJ, El Milagro 2018* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/16837>

Zuluaga, J. E. (2016). La relación proyecto de vida, felicidad y rol del docente en estudiantes de la media vocacional. *Revista de Investigaciones UCM*, 102-115.