

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



Desarrollo de la noción prenumérica de la clasificación en niños de primer grado de primaria empleando material no estructurado

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL  
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**AUTORA**

Mónica Gonzales Torres

**ASESORA**

Rosa Mercedes Cabrera Rondoy

Lima, Perú

2022

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

### Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la obra**

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ACTA N° 251**

Siendo las 04:00 p.m. del día 30 de noviembre de 2022, la bachiller GONZALES TORRES, MÓNICA, rindió la sustentación virtual del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado “Desarrollo de la noción prenumérica de la clasificación en niños de primer grado de primaria empleando material no estructurado”, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo de Suficiencia Profesional, el Jurado Calificador a horas 06:00 p.m. le dio el calificativo de:

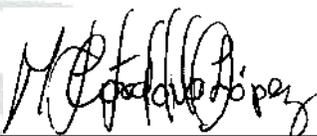
**APROBADO CON DISTINCIÓN**

Es todo cuanto se tiene que informar.

  
\_\_\_\_\_  
Rosa Mercedes Cabrera Rondoy

  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades  
LIMA-PERÚ

  
\_\_\_\_\_  
Doris Edith Gutiérrez Azcarza

  
\_\_\_\_\_  
Milagritos del Pilar Córdova López

Los Olivos, 30 de noviembre de 2022

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Ciudad, Lima, 16 de octubre de 2023

Señor,  
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo de suficiencia profesional, bajo mi asesoría, con título: Desarrollo de la noción prenumérica de la clasificación en niños de primer grado de primaria empleando material no estructurado, presentado por GONZALES TORRES, MÓNICA código de estudiante 20062063 y DNI 45761791 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 0 %** (cero de porcentaje).\* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 09437845

ORCID: 0000-0003-4525-4453

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

## TABLA DE CONTENIDO

Presentación	4
I. Informe de la experiencia y formación profesional:	8
1.1. Desempeño profesional	16
II. Propuesta de trabajo educativo:	20
2.1. Introducción	20
2.2. Justificación	23
2.3. Objetivos:	29
2.3.1. Objetivo general	29
2.3.2. Objetivos específicos	30
2.4. Plan de trabajo:	30
2.4.1. Variable I: Noción Pre Numéricas	30
2.4.1.1. Noción de Clasificación	30
2.4.1.2. Noción de número	32
2.4.1.3. Pensamiento Lógico	33
2.4.1.4. Etapa Pre operacional y Operaciones concretas	34
2.4.2. Variable II: Material No Estructurado	36
2.4.2.1. Material concreto	37
2.4.3. Papel de la Familia en la Educación	38
2.4.4. Primer momento: Identificar el problema	39
2.4.5. Segundo momento: Objetivos priorizados	42
2.4.6. Tercer momento: Definir los resultados	42
2.4.7. Matriz de consistencia	43
2.4.8. Matriz de intervención pedagógica	46

2.4.9.	Instrumentos de evaluación	50
2.4.10.	Sesiones de aprendizaje N° 1	53
2.4.11.	Sesiones de aprendizaje N° 2	57
2.4.12.	Sesiones de aprendizaje N° 3	64
2.4.13.	Sesiones de aprendizaje N° 4	71
2.5.	Conclusiones y recomendaciones	78
2.5.1.	Conclusiones	78
2.5.2.	Recomendaciones	79
2.6.	Referencias bibliográficas	80
2.7.	Anexos	83
2.7.1.	Ficha de autoevaluación: <u>rúbricas de observación</u> en el aula.	88

## PRESENTACIÓN

Soy Mónica Gonzales Torres, egresada de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, de la carrera de Educación Primaria. Durante los últimos semestres de mi formación, como parte del proceso de las prácticas preprofesionales, realicé mis prácticas en diversos colegios; estas fueron muy importantes porque complementaron mi educación y formación recibida, aportando experiencias inolvidables que lograron afianzar lo teórico y lo práctico.

Me he desempeñado en los siguientes aspectos:

### **EXPERIENCIA PROFESIONAL**

#### **COLEGIO CATÓLICO PADRE CHAMPAGNAT**

Marzo/2017 hasta la actualidad

- Polidocencia de 4.º a 6.º grado de primaria
- Polidocencia de 3.º grado de primaria
- Polidocencia de 1.º grado de primaria

#### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÍRCULO INGENIERÍA**

Marzo/2016 – diciembre/2016

- Profesora de 1.º grado
- Polidocencia

#### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “UNICIBER”**

Marzo/2013 – diciembre 2013

- Tutora de 1.º grado.
- Dictado de clase para la sección de 1.º y 2.º grado de primaria.

## **PRÁCTICAS PREPROFESIONALES**

### **Prácticas Pre profesionales V**

#### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE FERRER**

Septiembre 2015- diciembre 2015

- Dictado de clases para 1.<sup>er</sup> grado.
- Ayudantía a la docente de aula.

Voluntariado

#### **HOSPITALARIA DEL INSN**

Septiembre 2015 – diciembre 2015

- Participación en las actividades educativas y recreativas a los niños internados.
- Asistencia al hospital todos los fines de semana.

### **Prácticas Preprofesionales IV**

#### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUMTEC MIRAVALLS**

Marzo 2015- junio 2015

- Dictado de clases para primer grado.
- Ayudantía a la docente de aula.

Voluntariado

#### **HOSPITALARIA DEL INSN**

Abril 2015 – julio 2015

- Participación en las actividades educativas y recreativas a los niños internados.
- Asistencia al hospital todos los fines de semana.

### **Prácticas Preprofesionales III**

#### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERTO HURTADO ABADÍA**

Septiembre 2012 – diciembre 2012

- Dictado a las alumnas de 1.<sup>er</sup> grado.
- Ayudantía a la docente de aula.

## **Practicas Preprofesionales II**

### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN VICENTE FERRER**

Septiembre 2010 - diciembre 2010

- Dictado de clases a los alumnos de 5.º grado.
- Ayudantía la docente de aula.

## **Voluntariado**

### **CENTRO DE ATENCIÓN INFANTIL “ALECRIM”**

Practicante en el aula 2 años

Febrero 2009 - diciembre 2009

- Verificar y controlar los trabajos hechos en casa, asignados por los docentes.
- Elaborar y desarrollar actividades manuales, de acuerdo al syllabus.
- Cuidar del aula durante el horario de clases.
- Llevarlos al baño cuando el niño lo desee.
- Darles de comer en la hora del desayuno, almuerzo.
- Hacerlos dormir después de su almuerzo.
- Jugar con ellos en la hora de recreo.

## **Capacitaciones**

Enero 2021- Asistente al Seminario de capacitación:

**ESTRATEGIAS INNOVADORAS Y EFICACES PARA TRATAR PROBLEMAS DE LENGUAJE, APRENDIZAJE Y TDAH EN EL AULA (120 horas pedagógicas)**

Febrero 2021 - Taller

**MATEMÁTICAS DIVERTIDAS- PALEM (20 horas pedagógicas)**

Enero 2019 - Seminario

**EL TRABAJO DE LAS COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL (220 horas pedagógicas)**

Diciembre 2018- enero 2019 -Taller práctico:

**CONCIENCIA FONOLÓGICA (300 horas pedagógicas)**

Me considero una persona responsable, comprometida, perseverante en el logro de los objetivos, con flexibilidad para adaptarme a los cambios del entorno, con capacidad para tolerar la presión, proactiva, sociable, creativa y con deseos de superación.

El proyecto de innovación que presento pretende superar las dificultades en el desarrollo de la noción prenumérica de la clasificación en niños de primer grado de primaria empleando material no estructurado.

Durante los años que llevo ejerciendo la docencia, he podido observar que un porcentaje significativo de estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular [EBR] presenta dificultades en desarrollar el pensamiento lógico porque no han logrado desarrollar la noción prenumérica de la clasificación y, posteriormente, continúan con dicho problema.

## I. Informe de la experiencia y formación profesional.

- En el año 2017, trabajé como docente del aula de cuarto grado en la IEP Colegio Católico Padre Champagnat en el distrito de Los Olivos.

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"



*Colegio Católico Padre Champagnat*

### CONSTANCIA DE TRABAJO

LA DIRECTORA DEL COLEGIO CATOLICO PADRE CHAMPAGNAT HACE CONSTAR QUE LA SRTA:

**MONICA GONZALES TORRES**

LABORA DEMOSTRANDO PUNTUALIDAD Y RESPONSABILIDAD COMO PROFESORA DE 4to GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DESDE EL 01 DE MARZO DEL 2017 HASTA EL 15 DE DICIEMBRE DEL 2017.

SE EXPIDE EL PRESENTE DOCUMENTO A SOLICITUD DE LA INTERESADA.

Los Olivos, 16 de Diciembre del 2017

ATTE.



- En el año 2018 y 2019, trabajé como docente del aula de quinto y sexto grado de primaria, respectivamente, en la IEP Colegio Católico Padre Champagnat, en el distrito de Los Olivos, donde, además, estuve a cargo de las principales áreas curriculares.

"Año del Dialogo y Reconciliación Nacional"



*Colegio Católico Padre Champagnat*

### CONSTANCIA DE TRABAJO

LA DIRECTORA DEL COLEGIO CATOLICO PADRE CHAMPAGNAT HACE CONSTAR QUE LA SRTA:

#### **MONICA GONZALES TORRES**

LABORA DEMOSTRANDO PUNTUALIDAD Y RESPONSABILIDAD COMO PROFESORA DE **5to GRADO** DE EDUCACION PRIMARIA DESDE EL 01 DE MARZO DEL 2018 HASTA EL 15 DE DICIEMBRE DEL 2018.

SE EXPIDE EL PRESENTE DOCUMENTO A SOLICITUD DE LA INTERESADA.

Los Olivos, 20 de Diciembre del 2018

ATTE.



"Año de la Lucha contra la Corrupción e Impunidad"



*Colegio Católico Padre Champagnat*

### CONSTANCIA DE TRABAJO

LA DIRECTORA DEL COLEGIO CATOLICO PADRE CHAMPAGNAT HACE CONSTAR QUE LA SRTA:

**MONICA GONZALES TORRES**

LABORA DEMOSTRANDO PUNTUALIDAD Y RESPONSABILIDAD COMO PROFESORA DE 6to GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DESDE EL 01 DE MARZO DEL 2019 HASTA EL 15 DE DICIEMBRE DEL 2019.

SE EXPIDE EL PRESENTE DOCUMENTO A SOLICITUD DE LA INTERESADA.

Los Olivos, 18 de Diciembre del 2019

ATTE.



- Desde el año 2020 hasta la actualidad, laboro como docente en la en la IEP Colegio Católico Padre Champagnat, en el distrito de Los Olivos, teniendo a cargo las principales áreas curriculares:
- En el año 2020, como docente de tercer grado de primaria.
- En el 2021, como docente de primer grado de primaria.
- En la actualidad ejerceré mi labor como docente del segundo grado de primaria.

"Año de la Universalización de la Salud"



*Colegio Católico Padre Champagnat*

**CONSTANCIA DE TRABAJO**

LA DIRECTORA DEL COLEGIO CATOLICO PADRE CHAMPAGNAT HACE CONSTAR QUE LA SRTA:

**MONICA GONZALES TORRES**

LABORA DEMOSTRANDO PUNTUALIDAD Y RESPONSABILIDAD COMO PROFESORA DE **3er GRADO** DE EDUCACION PRIMARIA DESDE EL 01 DE ENERO DEL 2020 HASTA LA FECHA.

SE EXPIDE EL PRESENTE DOCUMENTO A SOLICITUD DE LA INTERESADA.

Los Olivos, 31 de Diciembre del 2020

ATTE.



- De diciembre del 2018 a enero del 2019, participé en el Taller Práctico de Conciencia Fonológica, con un total de 300 horas pedagógicas.



- De noviembre del 2019 a enero del 2020, participé en el seminario El Trabajo de las Competencias en la Educación Infantil, con un total de 20 horas pedagógicas.



- Del 16 de diciembre de 2019 al 16 de enero del 2020, participé en el seminario virtual Estrategias de Aprendizaje Remoto y la Nueva Normalidad, con un total de 220 horas pedagógicas.



- Del 12 al 16 de febrero del 2021, participé en el taller virtual Matemáticas Divertidas - PALEM, con un total de 20 horas pedagógicas.



### 1.1. Desempeño profesional

La Rúbrica de Observación de aula es un instrumento que valora la conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje del docente en el aula. Cada uno de los desempeños que la componen se orientan al desarrollo del docente y están alineados al Marco del Buen Desempeño Docente.

Paralelo al desarrollo del presente proyecto de innovación, inicié un proceso de autoevaluación de mi desempeño como docente en el desarrollo de las diferentes áreas de aprendizaje, empleando las cinco rúbricas. Debido a ello, pude consolidar un proceso de mejora continua personal.

La siguiente tabla resume el análisis de una de las sesiones analizadas a lo largo del proceso antes mencionado. En el anexo 2.7.1. se adjunta la sesión desarrollada y analizada que fue insumo de la presenta tabla.

**TABLA 1**

**RESULTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN EN EL MARCO DE LA OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE.**

<b>DESEMPEÑO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	Se observó un buen desempeño en conseguir la atención del estudiante a través de las actividades propuestas que contemplan su edad, intereses y propósito de la sesión, lo que se evidenció en un alto porcentaje de participación de los estudiantes. Se propusieron dinámicas de participación como "La calabaza", preguntas al azar,

	<p>preguntas directas y actividades como observación de láminas, preguntas dentro de sobres y dibujo personal.</p> <p>Se recuperó la atención de varios niños a lo largo de la sesión.</p> <p>No se propuso alguna actividad para que los estudiantes reconocieran la importancia, utilidad y/o comprensión del sentido del aprendizaje.</p> <p>Durante la sesión de aprendizaje, se logró que el 75 % de estudiantes se involucre.</p> <p>Todo esto da como resultado una ubicación en el nivel III.</p>
<p>Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p>	<p>En un momento de la sesión, se realizó una interacción efectiva con el estudiante Nahum, logrando que realizara inferencias para completar su razonamiento.</p> <p>Se le planteó algunas interrogantes con las que se pudo promover el razonamiento de relación lógica.</p> <p>Todo esto da como resultado una ubicación en el nivel III.</p>
<p>Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los</p>	<p>Se observó un acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, recogiendo evidencias, realizando un monitoreo activo por lo menos durante un</p>

<p>estudiantes y adecuar su enseñanza.</p>	<p>25 % de la sesión. Este monitoreo incluye la observación de los estudiantes por la pantalla y de los avances o dificultades que puedan tener al resolver la actividad encargada.</p> <p>Los estudiantes mostraron sus trabajos a la cámara para poder revisarlos y contaron lo que hicieron.</p> <p>Se observó en la sesión que el estudiante Nahum tuvo dificultad para realizar su actividad, la cual consistía en responder a la pregunta “¿Quién o quiénes representan a la oveja perdida?” con un dibujo. A partir de ello, se realizó la retroalimentación por descubrimiento, en la cual se le preguntó y repreguntó, guiándolo y orientándolo para que pueda analizar, reflexionar y él mismo pueda encontrar una solución ante la dificultad encontrada.</p> <p>También se realizó la retroalimentación descriptiva, en la cual se entregó información adicional para que los alumnos puedan comprender la actividad.</p> <p>Todo esto da como resultado una ubicación en el nivel III.</p>
--	---

<p>Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</p>	<p>Se observó el uso de un lenguaje respetuoso que transmite calidez y cordialidad al comunicarse con los estudiantes.</p> <p>La docente llamó a los niños por sus nombres; además, reconoció y felicitó sus logros, como se evidenció cuando el estudiante Nahum tenía dificultad para realizar su actividad. Es con este mismo estudiante que se observó en la maestra la empatía, al asistirlo cuando se sintió nervioso y preocupado.</p> <p>Durante la sesión, no se observaron faltas de respeto, ni trato despectivo, ni ningún estudiante con necesidades de afecto.</p> <p>Se respetó la perspectiva de los estudiantes al mantener una actitud dialogante. No hubo propuestas por parte de ningún niño o niña.</p> <p>Por lo tanto, todo esto da como resultado una ubicación en el nivel III.</p>
<p>Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.</p>	<p>Se observó que los estudiantes tenían las normas de convivencia incorporadas; sin embargo, en un momento de la sesión, algunos de ellos estaban distraídos, mientras que el resto de sus compañeros estaba participando. Se empezó por regularlos mediante el recordatorio de las normas de</p>

	<p>convivencia, pero la docente se equivocó al decir al estudiante que lo que hizo estuvo mal, con lo que reforzó la actitud que quería evitar. La mayor parte de sesión se desarrolló sin mayores interrupciones.</p> <p>Todo esto da como resultado una ubicación en el nivel III.</p>
--	--

## II. Propuesta de trabajo educativo

### 2.1. Introducción

La matemática se encuentra presente en toda nuestra vida. Podemos encontrarla en nuestras actividades diarias: al comprar en la bodega, en la hora de nuestra clase a través de Google Meet, en la temperatura que nos miden al entrar en un centro comercial, en lo que demora el carro en llegar a nuestro destino, cuando calculamos lo que gastaremos en una compra, etc. Podemos decir, entonces, que la matemática es esencial para poder entender el mundo y transformarlo, y para comprender nuestra realidad y relacionarnos con los demás.

Por esta razón, nuestro niños y niñas requieren desarrollar habilidades básicas que les permitan desenvolverse en los diferentes ámbitos de su vida familiar, de estudio, de trabajo y en general en la sociedad en su conjunto.

El Programa Curricular de Educación Primaria (2016) considera al área de Matemática como elemento relevante para el desarrollo cultural de toda sociedad. Incluso lo señala como la base del desarrollo tecnológico moderno de toda nación, por lo que su

aprendizaje es fundamental en la formación de los estudiantes, como puede comprobarse en el “Perfil de egreso” de dicho programa (p.230).

El enfoque del área de Matemática busca promover los aprendizajes a partir de la resolución de problemas, los cuales respondan a un contexto y permitan que los estudiantes enfrenten retos que demanden procesos de indagación y reflexión social e individual para superarlos; además, que involucren actividades lúdicas, estimulantes y significativas que favorezcan el desarrollo de las competencias y capacidades matemáticas mediante el uso de material didáctico.

Según Cofré y Tapia (2003):

El desarrollo del pensamiento lógico, característica fundamental del enfoque moderno de la matemática, apoya y consolida una enseñanza que se caracteriza por su integración con otras disciplinas y su aplicación a situaciones de la vida real y del medio ambiente. Por ello, la educación matemática debe proveer a los educandos de conceptos básicos, estructuras y habilidades, así como métodos y principios de trabajo matemático que estimulen el pensamiento e integren los conocimientos adquiridos con espíritu reflexivo, crítico y creativo.

El mundo exterior que la matemática trata de esquematizar se conoce a través de la vista y de las manos. Hay que utilizar todos los canales de información que posee el alumno, y, además, despertar el interés y entusiasmo para mantenerlo atento. (p.20)

De lo mencionado, podemos inferir que la matemática se aprende, de forma integral, en el mundo que rodea al estudiante, es decir, en todas las actividades que este realiza. Se concluye también que el saber matemático está permanentemente en

construcción. Es entonces donde el rol de la escuela se hace importante como espacio facilitador en la adquisición del andamiaje en el que esos saberes puedan sostenerse. En este sentido, tenemos que tomar especial atención a las habilidades básicas que los estudiantes requieren poseer para desarrollar nociones matemáticas. Es como referirnos a los primeros escalones de una gran escalera: si algunos de los peldaños iniciales no se han colocado, tendremos muchas dificultades para acceder a los niveles superiores. Precisamente, es lo que debemos considerar en el caso específico de la construcción del concepto del número.

Otra idea importante que exponen Cofré y Tapia es que, en este camino de aprendizaje, los y las niñas requieren del uso de sus sentidos, en especial la vista y el tacto (con las manos). Es decir, la observación y la manipulación son de vital importancia. He aquí la valoración del uso de materiales concretos en el aprendizaje de las matemáticas a lo largo de toda la educación básica, ya que permitirá un aprendizaje acorde al período evolutivo de los estudiantes y proporcionará experiencias relacionadas a su realidad y centro de interés, lo que se traduce en un aprendizaje significativo.

Las ideas mencionadas no son novedosas en sí mismas, ya que han sido desarrolladas por múltiples pedagogos y matemáticos y han sido recogidas por el Minedu en el Currículo Educativo actual y en los anteriores, por lo menos desde hace 50 años. Sin embargo, podemos afirmar (con tristeza) que existe una brecha entre la propuesta didáctica y la práctica de muchas IIEE (sobre todo de gestión privada), desconocimiento de las familias y la sociedad en general al respecto.

Lo innovador del proyecto que presentamos radica en la adaptación del uso adecuado del material concreto en la enseñanza de la matemática. Tal como lo señala la Guía de Formulación de Proyectos de Innovación del Fondo de Desarrollo de la

Educación Peruana (Fondep, 2011): "...la innovación es un proceso que tiene la intención de cambio, de transformación, de mejora de la realidad existente. En un proceso innovador, la actividad creativa entra en juego y su objetivo Central es el logro de la calidad (p.7).

El Proyecto de Innovación tiene como finalidad enseñar a los niños a construir su propio conocimiento, promoviendo la necesidad de explorar, investigar y hacer preguntas sobre temas innovadores que envuelven su mundo.

En este sentido, la propuesta se ubicaría en un *nivel inicial* de innovación pedagógica, ya que el Fondep (2011) lo define de la siguiente forma:

Cuando adopta una idea, una teoría, una propuesta o una experiencia pedagógica ya existente y la adapta a la realidad de la institución educativa. Es decir, se trata de una idea o propuesta cuyo éxito ha sido comprobado por otros y permitió abordar o resolver una situación problemática similar o parecida a la que existe en nuestra realidad educativa (p.15)

Desarrollar de la noción prenuméricas de la clasificación en niños de primer grado de primaria empleando material no estructurado, con énfasis en los materiales reciclados, involucra proponer un cambio que beneficiará tanto a estudiantes como a docentes, quienes podrían alcanzar las competencias matemáticas propuestas para la educación peruana.

## **2.2. Justificación**

Cofré y Tapia (2003) afirman que cuando los estudiantes resuelven problemas deben recurrir a su pensamiento lógico: clasificar información, organizarla y extraer conclusiones. Podemos afirmar que el pensamiento lógico se desarrolla en la relación de

los estudiantes con su mundo cercano y cómo se vinculan con este a través de la manipulación de los objetos. Al organizar, agrupar, comparar, etc., pueden comprender, por ejemplo, que algunos de sus juguetes son más largos que otros, o que sus lápices son más duros que los borradores, o que un objeto es más liviano que otro, etc. Este es el origen de las nociones prenuméricas.

Debemos tener en cuenta que durante la formación del niño es importante desarrollar el pensamiento lógico porque funciona como una herramienta indispensable para que el niño pueda solucionar problemas cotidianos o para que sepan utilizar procedimientos de comparación, clasificación, ordenamiento o seriación.

Piaget (1999, citado por Paltan y Quilli, 2011) explica que el desarrollo del pensamiento lógico comienza cuando el niño o niña asimila conocimientos del medio que le rodea, de su realidad; de manera que, antes de empezar la escolarización formal la mayoría de los niños adquiere unos conocimientos considerables sobre clasificar, contar, el número y la aritmética. Este desarrollo sigue un orden determinado, que incluye cuatro períodos o estadios, cada uno de los cuales está constituido por estructuras originales, las cuales se irán construyendo a partir del paso de un estadio a otro. (p.11)

Según lo citado anteriormente, el desarrollo del pensamiento lógico se desarrolla dentro de la etapa de las operaciones concretas (o pensamiento operacional), de los 7 a los 11 años de edad: los pequeños comienzan a adquirir paulatinamente operaciones cognoscitivas que les permiten independizarse de los datos que perciben. El niño y la niña deben desarrollar, de acuerdo a la etapa de operaciones concretas, la habilidad de clasificar, seriar y la noción del número. Por la amplitud de este proceso, la habilidad de clasificar es una manifestación esencial del pensamiento lógico-matemático. Para Piaget,

la verdadera habilidad de clasificar se logra cuando el niño es capaz de establecer una relación entre el todo y sus partes.

En su investigación, Bautista (2013) afirma que “la clasificación es la capacidad que tiene el niño para agrupar objetos en función de un determinado criterio puede ser color, forma, tamaño u otra característica inherente a los objetos” (p.11). Además, hace mención a las tres etapas de Piaget para lograr el dominio de la clasificación, las mismas que son consideradas como *colecciones* por el *Informe para el Docente de la Evaluación Censal de Estudiantes 2011* (UMC, 2011, p.13):

- **Clasificación figural (hasta los 5 años, aproximadamente).** El niño agrupa objetos satisfaciendo en ellos ciertas necesidades formando con los objetos figuras que los utiliza para sus representaciones simbólicas. Hay una fuerte influencia de lo perceptivo.
- **Clasificación no figural (5 a 7 años, aproximadamente).** El niño agrupa objetos tomando en cuenta un solo criterio, que puede ser de color, forma, el tamaño de los objetos, etc. Se distinguen tres momentos:
  - **Pequeñas colecciones yuxtapuestas.** Son agrupaciones que no siguen un criterio único y que no consideran todos los elementos. Hay elementos que no se llegan a agrupar.
  - **Colecciones a partir de un criterio único, sin residuos.** Son agrupaciones que siguen un criterio único y que consideran todos los elementos.
  - **Subclases dentro de clases.** Son agrupaciones en las que se considera algunas subclases al interior de alguna clase.
- **Clasificación no figural lógica (a partir de los 7 años, aproximadamente).** El niño agrupa objetos formando grupos y

subgrupos. Por ejemplo: agrupa botellas de gaseosa, dentro de las gaseosas divide 3 subgrupos: “Coca Cola”, “Pepsi”, “Concordia”; al mismo tiempo, el subgrupo “Coca Cola” lo subdivide de acuerdo a la capacidad: por ejemplo, un litro.

Teniendo en cuenta que el trabajo a realizar en con estudiantes de 1er grado, nuestro objetivo será que transiten de la clasificación no figural a la clasificación figural; y precisamente, tal como Cofré y Tapia (2003) lo indican, el uso de los materiales concretos es una de las estrategias que permite que los estudiantes transiten gradualmente hacia el pensamiento abstracto. Los materiales juegan un papel fundamental como mediadores entre la actividad que la educadora propone a los niños y los procesos de razonamiento que ellos siguen para responder a lo que demanda la actividad. Por ello, la elección del material a utilizar debe responder a la finalidad educativa que se plantee la educadora.

Casquero y Bocanegra (2009) explican que “Los materiales didácticos son aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas” (pág.8). Por esta razón, el uso de material no estructurado será introducido de forma agradable en actividades y manipulaciones que constituyen el inicio razonable por el gusto del descubrimiento usando el conocimiento matemático.

Cabe resaltar algunas ventajas del uso de materiales no estructurados en el trabajo pedagógico con los estudiantes. Estos materiales son económicos y ayudan a promover la conciencia sobre lo necesario de reutilizar y, aunque no lo parezca, pueden ser muy útiles para educar en materias como las matemáticas o la lectoescritura.

Para los docentes es necesario conocer y analizar a los niños de sus clases y en qué medio se encuentra la comunidad en la que estos se desenvuelven. De esta manera, se pueden elegir los materiales correspondientes y adaptar la clase al interés común de los alumnos, buscando siempre que cada material escogido cumpla un propósito establecido, que en el caso de este proyecto es desarrollar el pensamiento lógico (clasificación) en los niños de primer grado de primaria. Collantes, López, Planas y Gonzales (2009, citados por Yapó, 2017) definen los materiales no estructurados como aquellos objetos que no están hechos con una finalidad educativa o lúdica, pero se pueden utilizar en las actividades educativas. Estos materiales se encuentran en el entorno del estudiante: plantas, frutas, semillas, agua, tierra, cajas, cartones, botellas, envases, etc.

Podemos asegurar que nuestro proyecto de innovación favorece a que los estudiantes logren desarrollar habilidades, brindándoles la oportunidad de crear, comunicar y, sobre todo, desarrollar el pensamiento lógico con la ayuda de los materiales no estructurados. En este sentido, el objetivo de nuestra enseñanza tiene que ser que el alumno se interese por aquello que está aprendiendo e incluso que disfrute con ello, puesto que uno de los elementos esenciales para conseguir un aprendizaje significativo es que los estudiantes estén motivados.

El Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana [Fondep], en su calidad de institución impulsora de la inversión, innovación y desarrollo educativo y de la gestión del conocimiento para mejorar la educación peruana, es el referente del Estado (y del Ministerio de Educación) para orientarnos sobre la innovación pedagógica: sus áreas, ámbitos y niveles. El Fondep define la innovación educativa de la siguiente manera:

Entendemos la innovación educativa como los procesos de cambio que realizan los docentes en sus prácticas pedagógicas, en las áreas del

currículo, la didáctica, los materiales educativos, la evaluación, la gestión y otros, con la finalidad de lograr mejoras cualitativas y cuantitativas. Para ello, se compromete la participación activa de alumnos/as y padres de familia. Todo proceso de innovación nace del inconformismo docente y del espíritu innovador y creativo que vibra en su interior. (Rimari, como se citó en Fondep, 2011, p.8)

En este sentido, la utilización de materiales no estructurados para desarrollar la noción prenumérica de la clasificación en niños de primer grado de primaria resulta un proyecto de innovación pedagógica inicial porque utiliza el material no estructurado, lo adapta a las necesidades de aprendizaje y al entorno de los niños de 1er grado, con un objetivo definido: adquirir la noción prenumérica de la clasificación para facilitar la construcción de la noción de número a través de actividades que respondan a su interés y contexto.

En la búsqueda de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, nos apoyaremos en los procesos de planificación considerados en la *Cartilla de Planificación Curricular para la educación primaria* (Minedu, 2017, p.3)



En el primer paso, “¿Qué aprendizajes deben lograr mis estudiantes?”, identificamos como necesidad de aprendizaje el desarrollo de las nociones prenuméricas y como propósito, el desarrollar la noción prenumérica de la clasificación, tal como lo podemos verificar en el Árbol de Problema Contextualizados (p.41) y el Cuadro de Objetivos Priorizados (p.42). Esto nos lleva a identificar la planificación de los aprendizajes en el largo, mediano y corto plazo, según la *Programación Curricular de Educación Primaria* (2016). Sin embargo, al tratarse de competencias, capacidades y desempeños no alcanzados en el grado anterior, debemos tomar como referencia para la planificación la *Programación Curricular de Educación Inicial* del año 2016 en su anexo 2.7.1 (p. 46).

Para el segundo paso, “¿Qué evidencia voy a usar para evaluarlos?”, se han diseñado rubricas de Evaluación y registros de progreso (p.50).

En el tercer paso, “¿Cuál es la mejor forma de desarrollar esos aprendizajes?”, se han considerado matrices de planificación que abarcan el tiempo propuesto para este proyecto de innovación, como la Matriz del proyecto de innovación y la Matriz de intervención pedagógica.

## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. Objetivo general**

Construir la noción prenumérica de la clasificación a través de actividades que respondan al interés y contexto del estudiante, utilizando materiales no estructurados para facilitar la construcción de la noción de número.

### 2.3.2. Objetivos específicos

- 2.3.2.1. Conocer el período de desarrollo en el que se encuentran los estudiantes (preoperacional u operacional) para estimular el aprendizaje a través de experiencias concretas.
- 2.3.2.2. Clasificar y comparar, usando diversos materiales concretos no estructurados, para construir nociones prenuméricas.

## 2.4. Plan de Trabajo

### 2.4.1. Variable I: Nociones Prenuméricas.

Las nociones prenuméricas son los conocimientos previos que adquiere el niño o niña en su vida cotidiana al establecer relaciones con los objetos que están a su alcance; estas incluyen comparar, clasificar, identificar, reunir, seriar, etc.

#### 2.4.1.1. Noción de clasificación

Para Cofré y Tapia (2003), la primera noción prenumérica que se debe enseñar es la clasificación porque involucra el descubrimiento de propiedades de los objetos y la comparación, usando diferencias y semejanzas, que permiten al estudiante agrupar objetos formando *clases*.

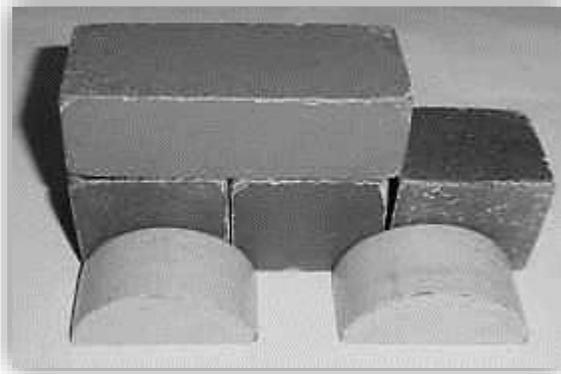
Además, en sus primeras experiencias, el niño realiza clasificaciones simples y, una vez logrado el desarrollo pleno de esta estructura, logra realizar clasificaciones múltiples.

Por ende, la clasificación es la base para la elaboración del concepto de número.

Bautista (2013) señala que existe tipos de clasificación:

- Clasificación figural: el niño agrupa los objetos formando con ellos figuras que los utiliza para sus representaciones simbólicas.

Según Bautista (2012, como se citó en Boulé 1995), una colección figural es el agrupamiento de los elementos según configuraciones espaciales que un niño ubicado en el estadio preoperacional realiza indistintamente teniendo en cuenta la extensión, es decir, la cantidad de elementos presentes para la comprensión.



- Clasificación no figural o intuitiva: el niño agrupa objetos tomando en cuenta un solo criterio, que puede ser el color, la forma, el tamaño de los objetos, etc. Formando grupos separados unos de otros.

Para Boulé (2012, citado en Bautista, 2013), estas colecciones se realizan mediante relaciones de semejanzas, yuxtapuestos sin estar incluidos en clases más generales, por ejemplo, si a un niño se le dan diversas figuras geométricas, armará colecciones tomando elemento a elemento y agrupándolos según distintos criterios, como la forma o el color.



Clasificación no figural lógica: el niño agrupa objetos formando grupos y tiempo subgrupos., por ejemplo, agrupa botellas de gaseosa, dentro de ellas divide 3 subgrupos: “Coca Cola”, “Pepsi”, “Concordia” o, posteriormente, el subgrupo “Coca Cola” lo subdivide de acuerdo a la capacidad: un litro, medio litro, etc.

#### 2.4.1.2. Noción de número

Según Piaget (1971, citado por Córdova, 2012), “la construcción del número es correlativa con el desarrollo del pensamiento lógico y que al nivel prelógico se corresponde con un periodo prenumérico” (p. 38).

Es decir, el conocimiento o noción del número se logra cuando el niño tiene la capacidad para ordenar objetos. Dicha capacidad se desarrolla por etapas, según el estadio cognitivo en el que se encuentra el niño.

Para Córdova (2012), cada niño construye su conocimiento a partir de todos los tipos de relaciones que crea entre él y los objetos; por eso, es necesario estimularlo a establecer estas correspondencias entre toda clase de objetos. El niño interioriza y construye el conocimiento al crear y coordinar relaciones, preparándose así al concepto de número que es una relación creada mentalmente por cada sujeto. (p. 39)

Por ello, es de suma importancia que el niño desarrolle la capacidad de realizar agrupaciones por alguna característica en común, porque, haciendo este trabajo, el niño desarrolla la noción de clasificar los objetos, y es ahí donde se origina el concepto de número.

Así también, Bautista (2013) afirma que “la noción de número es la capacidad que tiene el niño de clasificar y ordenar objetos de su entorno, esto le da la doble naturaleza al número de ser cardinal y ordinal” (p.1).

Finalmente, Córdova (2012) define que

Número es la palabra que sirve para designar el resultado de contar las cosas que forman un agregado o de comparar una cantidad con otra de la misma especie tomada como unidad, o cualquiera de los entes abstractos que resultan de familiarizar este concepto.

Cantidad, es el valor o cardinal que resulta, en general, de la medida o comparación de magnitudes. Para expresar el resultado de la medida, usamos los números. (p.40)

#### 2.4.1.3. Pensamiento lógico

El pensamiento lógico es necesario para solucionar los problemas cotidianos que se nos presenta en la vida.

García (2008, citado por Campistrous, 1993) define:

El pensamiento comienza a formarse a partir de los primeros años de los niños, cuando ellos tienen que utilizar procedimientos como la comparación, clasificación, ordenamiento o seriación y otros para resolver problemas sencillos de la vida diaria; pero es en la escuela donde está la enseñanza de las matemáticas, la que más puede influir en que el alumno vaya desarrollando un pensamiento cada vez más lógico y creativo. (p. 8)

Sin embargo, la teoría de Piaget (1983, citado por Carmona y Jaramillo, 2010) da a conocer una información relevante:

Proporciona al docente información de cómo evoluciona el pensamiento lógico del niño hasta convertirse en el del adulto, donde el desarrollo de la comprensión empieza cuando el niño toma contacto con el mundo de los objetos e inicia sus primeras acciones con estos; más tarde, el niño pasa a un nivel más abstracto, eliminando los referentes del mundo circundante. Es así como se pueden establecer diferentes estadios del desarrollo del pensamiento: sensoriomotor, preoperatorio, de operaciones concretas y operaciones formales.

#### 2.4.1.4. Etapa Preoperacional y Operaciones concretas

Según lo expuesto líneas anteriores por Piaget (1983), es necesario respetar las etapas del desarrollo cognitivo de los estudiantes porque nos ayudan a comprender los pensamientos y los procesos por los cuales pasa el niño.

García (2008) menciona que, durante la transición de lo preoperatorio a las operaciones concretas, se desencadena el proceso de desarrollo del pensamiento lógico en el niño, cuando supera el egocentrismo, el centraje y la irreversibilidad. La etapa de las operaciones concretas está relacionada a la clasificación, seriación y conservación.

Piaget (1975, citado por Bautista, 2013), reafirma que “la clasificación inicia en el periodo preoperacional (2 – 7 años), pasa por el periodo de operaciones concretas (7 – 11 años) y se consolida en el periodo de operaciones formales (11 – 15 años), posteriormente es utilizada en las diferentes acciones de su vida diaria donde use sistemas clasificatorios”. (p.12)

Sin embargo, para este trabajo se describirá el periodo preoperacional y el periodo de operaciones concretas.

Piaget (1999), referido por Paltan y Quilli (2011), describe los siguientes periodos antes mencionados:

- PERIODO PREOPERACIONAL. – Más conocido como el período de las representaciones, va desde los 2 a los 7 años, en esta capacidad surge con el desarrollo de habilidades representacionales como el dibujo, el lenguaje y las imágenes. Piaget señala que los niños pueden usar estas habilidades representacionales solo para ver las cosas desde su propia perspectiva. En esta etapa los niños son egocéntricos. (p.11)

Según Ed Labinowicz (1987, citado por Bautista, 2013)

Los niños pequeños al agrupar son guiados por su pensamiento artificialista y animista cuando se les pide “agrupen las cosas que se parezcan y van juntas”.

En lugar de reunir objetos según una propiedad acordada, los niños pequeños, los juntan de acuerdo con los requisitos de una figura o gráfica.

Aunque la forma infantil de agrupar es más correcta entre los 5 y 7 años, el niño todavía tiene la dificultad para entender las relaciones entre los grupos a diferentes niveles en el sistema de clasificación. (p. 12-13)

- PERIODO PREOPERACIONAL. – Comprende entre los 6 y 12 años; en esta etapa los niños pueden adoptar otros puntos de vista, considerando más una perspectiva y representación de transformaciones. Tienen la capacidad

de operar mentalmente sobre representaciones del mundo que los rodea, pero son inhábiles de considerar todos los resultados lógicamente posibles, y no captan conceptos abstractos; las operaciones que realizan son el resultado de transformaciones de objetos y situaciones concretas. (p.12)

Ed Labinowicz (1987, citado por Bautista, 2013) explica que

Los niños de 7-8 años pueden reaccionar a la tarea de inclusión de clase ante varios objetos; p. ej. Las tapas de gaseosa los separan por colores, pero la clase mayor es tapas de gaseosa. Esta tarea resulta mucho más importante cuando se da al niño tapas de diversos colores y marcas. (p.14)

#### 2.4.2. Variable II: Material no estructurado

Los materiales no estructurados son aquellos que no han sido pensados para educar; sin embargo, pueden ofrecer muchas posibilidades a los estudiantes para que exploren; además, son un gran apoyo para el aprendizaje.

Cascallana (1988, citado por Yapó, 2017) nos indica:

El alumno manipula una diversidad de objetos, todos ellos ayudan al desarrollo cognitivo. El primer material utilizado para la enseñanza es el juguete, posteriormente, los animales y otros. Por consiguiente, a partir de ello se han establecido relaciones lógicas básicas, tales como agrupación, clasificación, ordenación, seriación, también manipulación de diferentes objetos, que implica el conocimiento físico y social de su control (p. 22).

Así también, Collantes, López, Planas y Gonzales (2009, referido por Yapó, 2017), menciona lo siguiente:

Los materiales no estructurados son aquellos objetos que no están hechos con una finalidad educativa o lúdica, pero se pueden utilizar en las actividades educativas. Se encuentran dentro de la comunidad. Por ejemplo, en plantas, frutas, semillas, el agua, la tierra, cajas, cartones, botellas, envases, etc. (p. 22)

#### 2.4.2.1. Material concreto

Los materiales concretos, también conocidos como materiales estructurados, son los que están elaborados para el proceso de la enseñanza–aprendizaje de los estudiantes. Estos materiales nos ayudan a desarrollar los contenidos y se usan para que, con su uso, los estudiantes logren la construcción de los aprendizajes significativos. Ejemplos de estos materiales son los bloques lógicos, la base 10, las regletas, los dados, el ábaco, etc.

Para Freire (2002, citado por Yapó, 2017), los materiales educativos, según su importancia, tienen ventajas; además, son considerados como herramientas necesarias que ayudan a los docentes: “los materiales didácticos utilizados en clase deben apoyar el contenido de cualquier tema o asunto, lo que permitirá a los estudiantes formar su propia opinión sobre lo aprendido”. (p. 13)

Casquero y Bocanegra (2009) explican que

Los materiales didácticos van encaminados al aumento de la motivación, interés, atención, comprensión y rendimiento del trabajo educativo, y al mismo tiempo de hacer uso y fortalecer el desarrollo de: los sentidos; las

habilidades cognitivas; las emociones, las actitudes y los valores de las personas; y los contextos naturales y socioculturales.

Además, tiene la finalidad de llevar al estudiante a trabajar, investigar, descubrir y construir. Adquiere así un aspecto funcional dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del estudiante, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar. (p.8)

Para Yapó (2017), “Los docentes son capaces de estimular, de guiar a los alumnos en el transcurso de la enseñanza y el aprendizaje, ya que los materiales son esenciales en el estudiante para descubrir sus habilidades, destrezas sus conocimientos, expresar sus emociones y sentimientos”. (p.15)

#### 2.4.3. Rol de los padres en la educación

El rol de padres en la educación es muy valioso y primordial, no solo porque les transmiten apoyo a sus hijos; sino también porque les hacen saber que no están solos en su proceso de aprendizaje.

Ruiz (2010) resalta que hay una estrecha relación entre padres y escuela, que involucra, en primer lugar, la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos y, en segundo lugar, la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. “La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano”. (p.6)

Por ello, es necesario tener canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones. La suma del esfuerzo de los dos baluartes de ese proceso, la familia y la escuela, es, según los expertos, el camino a seguir. En este sentido, la sintonía entre los dos ámbitos vitales del niño, además de generar confianza entre padres, madres y profesores, estimulará la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios.

El presente proyecto de innovación ha sido elaborado para aplicarse dentro del aula “Fraternidad” del primer grado de la IEP Colegio Católico Padre Champagnat y, para ello, se ha considerado tres momentos: identificar el problema, establecer los resultados (en concordancia con los objetivos) y determinar las actividades y metas.

#### 2.4.4. Primer momento: identificar el problema

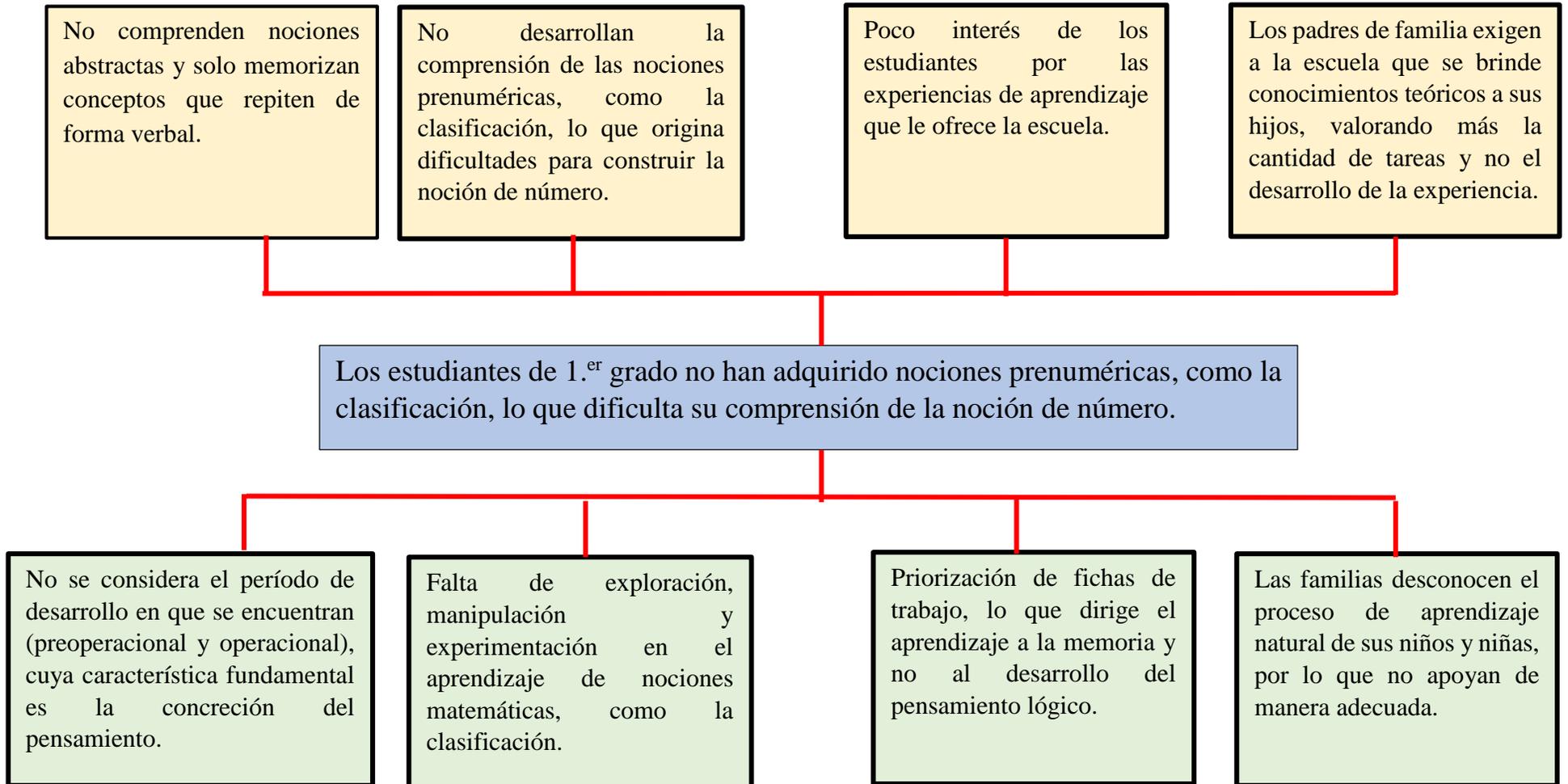
Para empezar, se realizó un listado de las situaciones problemáticas que afectan el aprendizaje de los estudiantes del aula “Fraternidad” del primer grado de la IEP Padre Champagnat. Se utilizó el diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional, los temas transversales del Currículo Nacional, los planes de mejora aplicados en el aula y el monitoreo permanente a los estudiantes.

Del listado, se priorizó la falta de desarrollo de la noción de clasificación al reflexionar sus causas y consecuencias en el aprendizaje de los estudiantes.

Los problemas relacionados al logro de los aprendizajes de los estudiantes, así como las capacidades o posibilidades internas de la institución educativa y las oportunidades para enfrentar las situaciones problemáticas, son dos buenos criterios para la priorización del problema. (Fondep, 2011, p.27).

A continuación, se presenta el Árbol de problemas contextualizado del problema priorizado. En él se han registrado las causas (parte inferior) y los efectos (parte superior).

## ESQUEMA DE ÁRBOL DE PROBLEMAS CONTEXTUALIZADO



### 2.4.2 Segundo momento: objetivos priorizados

El segundo momento consiste en definir el objetivo central, este es aquello que queremos alcanzar, aquella situación diferente que nos preocupa y queremos cambiar con nuestro proyecto.

Para definir el objetivo central, tenemos que intentar dar solución al problema priorizado.

A continuación, se presenta el cuadro de objetivos priorizados.

#### CUADRO DE OBJETIVOS PRIORIZADOS

<b>PROBLEMA PRIORIZADO</b>	<b>DEFINICIÓN DEL OBJETIVO PRIORIZADO</b>
Los estudiantes de 1er grado no han adquirido nociones prenuméricas, como la clasificación, lo que dificulta su comprensión de la noción de número.	Los estudiantes de 1er grado adquieren la noción prenumérica de la clasificación para facilitar su construcción de la noción de número a través de actividades que responden a su interés y contexto y que usan materiales concretos no estructurados.

### 2.4.3. Tercer momento: definir los resultados

Cada causa del problema permite definir un resultado que permita solucionarlo. Por esto son muy importantes, ya que el logro o no de dichos resultados permitirá solucionar el problema y, con ello alcanzar el objetivo central del proyecto.

Presentamos a continuación el cuadro de los resultados del proyecto.

## CUADRO DE RESULTADOS DEL PROYECTO

<b>CAUSAS DEL PROBLEMA</b>	<b>DEFINICIÓN DE LOS RESULTADOS</b>
No se considera el período de desarrollo (preoperacional y operacional) en que se encuentran los estudiantes, cuya característica fundamental es la concreción del pensamiento.	Se considera el período de desarrollo en que se encuentran los estudiantes (pre operacional y operacional) para estimular el aprendizaje a través de experiencias concretas.
Falta de exploración, manipulación y experimentación en el aprendizaje de las nociones matemáticas, como la clasificación.	Los estudiantes exploran, manipulan y experimentan con diversos materiales concretos no estructurados para construir nociones prenuméricas, como la clasificación.
Priorización de fichas de trabajo, lo que dirige el aprendizaje a la memoria y no al desarrollo del pensamiento lógico.	
Las familias desconocen el proceso de aprendizaje natural de sus niños y niñas, por lo que no apoyan de manera adecuada.	Las familias de los estudiantes de 1er grado conocen los procesos de aprendizaje (estadios del desarrollo) y se comprometen a colaborar con sus niños y niñas.

### 2.4.4. Matriz de consistencia

La siguiente matriz nos permite evaluar de manera particular el problema, teniendo en cuenta los objetivos y los resultados a los que se desea llegar; además del empleo de actividades con las que los estudiantes logren desarrollar la noción de clasificación. En dicha matriz consideramos acciones directamente relacionadas con los resultados esperados:

- Actividades lúdicas acordes a los períodos preoperativo y operativo.
- Exploración, manipulación y experimentación empleando material concreto no estructurado.
- Involucramiento de las familias en el proceso de aprendizaje.





		comprometen a colaborar con sus niños y niñas											
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 2.4.5. Matriz de intervención pedagógica

La Matriz de intervención pedagógica considera todas las acciones orientadas a conseguir la solución al problema pedagógico identificado en el aula de 1er grado.

A continuación, se presenta la organización de las acciones correlacionadas con los resultados esperados y agrupadas según el resultado esperado.

Al tomarse en cuenta los propósitos de aprendizaje considerados en el Currículo Nacional, los tres grupos de actividades propuestas pueden ser insumos para la preparación de las sesiones de aprendizaje a trabajar con los estudiantes.

#### MATRIZ DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

<b>Título del Proyecto de Innovación Pedagógica:</b> Desarrollo de la noción prenumérica de la clasificación en niños de 1er grado de primaria empleando material no estructurado.					
<b>RESULTADO ESPERADO</b>	<b>CAPACIDADES /DESEMPEÑOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
Las familias de los estudiantes de 1er grado conocen	MDBD Competencia 7 – Desempeño 33	- Coordinación con las familias de los estudiantes para darles a conocer la estrategia a emplear.	- Laptop. - Celulares. - PPT.	- Número de padres asistentes	Registro de asistencia a la reunión.

<p>los procesos de aprendizaje (estadios del desarrollo) y se comprometen a colaborar con sus niños y niñas.</p>	<p>Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprometer el apoyo de los PP.FF. y familias para facilitar los diferentes materiales no estructurados, reciclados, que se usarán en las diversas sesiones.</li> </ul>		<p>a la reunión de coordinación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de padres que se comprometen a colaborar con el trabajo propuesto.</li> </ul>	<p>Compromiso verbal de los PP.FF.</p>
<p>Se considera el periodo de desarrollo en que se encuentran los estudiantes (preoperacional y operacional) para estimular el aprendizaje a través de experiencias concretas.</p>	<p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno (material no estructurado) según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se elegirán juegos acordes a la edad de los estudiantes que puedan motivar el desarrollo del desempeño a trabajar.</li> <li>- Con la actividad o situación lúdica propuesta, se realizará el trabajo de exploración, manipulación y/o experimentación.</li> <li>- Se privilegiarán materiales no estructurados que tengan en su entorno: juguetes, libros, ropa, zapatos, útiles escolares, entre otros. También se utilizarán</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- libros</li> <li>- utensilios de cocina</li> <li>- chapas</li> <li>- latas (conserva o leche)</li> <li>- útiles escolares</li> <li>- hoja de aplicación</li> </ul>	<p>El niño <u>manipula materiales</u> no estructurados y los <u>clasifica con base en uno o más criterios</u> mostrando su trabajo concreto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rúbrica 1</li> <li>● Registro de progreso</li> </ul>

		<p>materiales reciclados como “chapitas”, palos pequeños, bolsas, etiquetas, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propiciará diálogos reflexivos con los estudiantes realizando preguntas acerca de los criterios empleados para la clasificación: ¿Por color?, ¿por forma?, ¿por tamaño? ¿por qué más? ¿Se puede utilizar más de un criterio al mismo tiempo? La pregunta principal es ¿Qué hiciste?</li> <li>- Se invitará a representar gráficamente lo realizado.</li> </ul>			
Los estudiantes exploran, manipulan y experimentan con diversos materiales concretos no	Establece relaciones entre los objetos de su entorno (material no estructurado) según sus características perceptuales al	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitar a los niños a ordenar sus juguetes a través de una situación lúdica: el juego “Simón dice”</li> <li>- Invitar a los estudiantes a proponer cómo ordenar algunos elementos de su</li> </ul>	- Elementos de su entorno: juguetes, libros, útiles varios, etc.	El niño/ niña expresa <u>con sus propias palabras</u> los criterios que utilizó <u>para agrupar</u> los objetos de su entorno.	Rúbrica 2 Registro de progreso.

<p>estructurados para construir nociones prenuméricas, como la clasificación.</p>	<p>comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.</p>	<p>entorno cotidiano, por ejemplo, los juguetes, sus libros, utensilios de cocina hechos de madera, su ropa, etc. (según su tamaño, forma, materiales, si son animales o cosas, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenan y muestran a la cámara cómo han ordenado los objetos elegidos. Explican cómo los agruparon y, si queda algún elemento sin grupo, el porqué. La pregunta principal es ¿Por qué lo hiciste?</li> <li>- Opinan sobre las ideas expresadas por sus amigos y dan nuevas sugerencias.</li> <li>- Dibujan en su pizarra mágica lo que han hecho.</li> </ul>			
---	--	---	--	--	--

### 2.4.6. Instrumentos de evaluación

Se utilizaron como herramientas de evaluación las rúbricas y el registro de progreso para evaluar de manera específica el aprendizaje y el avance de los estudiantes.

#### RÚBRICA DE EVALUACIÓN N.º 1 CLASIFICACIÓN USANDO MATERIALES CONCRETOS

	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Número de criterios que menciona	Menciona más de dos criterios para clasificar	Identifica los objetos y los clasifica según su color	Reconoce los colores.

#### REGISTRO DE PROCESO 1

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes	El niño clasifica objetos de uso cotidiano de acuerdo a un atributo (por su color), luego los explica con sus propias palabras.			
		1	2	3	4
1	Joshua Aguilar Oquendo	S	S	S	MS
2	Amy Alvarado Escalante	S	S	S	S
3	Said Bardales Rojas	S	S	S	MS
4	Andrea Ivanna Calle Sotelo	S	S	S	S
5	Katherine Casana Carril	S	S	MS	MS

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN N.º 2

### VERBALIZACIÓN DE LOS CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN

	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Número de criterios que menciona	Identifica y menciona más de dos criterios para clasificar los objetos que tiene en su mesa.	Identifica y menciona un criterio de clasificación para agrupar los objetos.	Reconoce los objetos que están en su mesa.

### REGISTRO DE PROCESO 2

N.º	Nombres y apellidos de los estudiantes	El niño/ niña expresa <u>con sus propias palabras el criterio (tamaño)</u> que utilizó para agrupar los objetos de su entorno.			
		1	2	3	4
1	Joshua Aguilar Oquendo	S	S	MS	MS
2	Amy Alvarado Escalante	S	S	S	S
3	Said Bardales Rojas	S	MS	MS	MS
4	Andrea Ivanna Calle Sotelo	S	S	S	S
5	Katherine Casana Carril	S	S	MS	MS

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN N.º 3

### VERBALIZACIÓN DE LOS CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN

	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Número de criterios que menciona	Identifica y menciona más de dos criterios para clasificar los objetos que tiene en su mesa	Identifica y menciona un criterio de clasificación según su tamaño para agrupar los objetos.	Reconoce los objetos que tiene en su mesa.

### REGISTRO DE PROCESO 3

N.º	Nombres y apellidos de los estudiantes	Clasifica los objetos según tres características en común.			
		1	2	3	4
1	Joshua Aguilar Oquendo	S	S	S	MS
2	Amy Alvarado Escalante	P	S	S	MS
3	Said Bardales Rojas	S	S	S	MS
4	Andrea Ivanna Calle Sotelo	P	P	S	S
5	Katherine Casana Carril	S	S	MS	MS

#### 2.4.7. Sesiones de aprendizaje

Para el presente proyecto de innovación, se han elaborado 4 sesiones modelo relacionadas a la matriz de intervención pedagógica.

- Sesión 1: De involucramiento con los padres de familia
- Sesión 2: De clasificación
- Sesión 3: De clasificación
- Sesión 4: De clasificación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 1

Orientada al compromiso de los PP.FF.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa : Colegio Católico Padre Champagnat  
 1.2. Docente de aula : Mónica Gonzales Torres  
 1.3. Grado y Sección : 1.º grado  
 1.4. Área : Matemática

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	- Número de padres asistentes a la reunión de coordinación - Número de padres que se comprometen a colaborar con el trabajo propuesto

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO
APERTURA	Se realizó el saludo de bienvenida a los padres de familia y establecimos en conjunto las normas de diálogo y participación virtual. Se hizo de conocimiento a los padres que se tomaría una foto para la evidencia de la asistencia y, al finalizar la reunión, se volvería a tomar una foto con el compromiso que harán.		



	<p>aprender a ordenar objetos de acuerdo a un solo criterio o a varios.</p> <p>Después de sus respuestas, se explica a los padres de familia que es importante que sus hijos ayuden en las tareas del hogar como</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordenar sus juguetes;</li> <li>- ordenar las verduras;</li> <li>- ordenar los libros;</li> <li>- ordenar sus prendas de vestir, etc.</li> </ul> <p>Resaltamos que, en las experiencias cotidianas, los niños desarrollan su pensamiento matemático sin darse cuenta.</p>		
<p><b>DIÁLOGO Y REFLEXIÓN</b></p>	<p>Se explica a los PP. FF. que la noción de clasificar se trata de una actividad prenumérica básica. En esta primera fase, se debe elegir un atributo, un criterio determinado, como, por ejemplo, el material del que están hechos algunos objetos (plástico, metal, etc.) y separar los objetos en dos conjuntos de acuerdo con este criterio.</p> <p>Al aprender a clasificar los objetos y organizarlos, el niño desarrolla su pensamiento y le ayuda a comprender posteriormente el concepto del número, claro en conjunto con la actividad de seriación.</p> <p>Se mencionan las siguientes sugerencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoviendo la manipulación de diferentes materiales para que clasifiquen o agrupen.</li> <li>- Que establezcan relaciones entre los objetos de su entorno (material no estructurado) según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.</li> <li>- Ayudarlos a expresar sus descubrimiento y decisiones. Por ejemplo ¿Por qué los agrupaste de esa manera?</li> </ul>		<p><b>20 min.</b></p>

	<p>- Es importante que podamos alcanzar el objetivo haciendo uso del material no estructurado.</p> <p>Se explicó a los PP.FF. que la noción de clasificar es uno de los pasos iniciales para la construcción del pensamiento lógico; además es un ejercicio en el que es necesario establecer semejanzas, diferencias, comprender relaciones de pertenencia e inclusión con respecto a criterios de color, forma, tamaño, uso, etc.</p> <p>Establecer estas relaciones implica utilizar el pensamiento lógico, categorizar y usar la noción de parte-todo, elementos fundamentales para construir el concepto numérico.</p> <p>Por ello es importante el apoyo de los padres y las familias reforzando en casa lo que aprenden en las clases, teniendo los materiales que se les pide con anticipación y dando responsabilidades a los pequeños en donde implique la noción de clasificar; por ejemplo, que ordenen sus juguetes, ordenen sus libros, ordenen sus ropas de acuerdo a un criterio en común.</p>		
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Luego de la explicación del porque es importante que los estudiantes aprendan a agrupar los objetos, se pidió a los padres que sugieran algunas maneras de ayudar a sus hijos en el proceso de desarrollo de su pensamiento lógico.</p> <p>Finalmente se comprometió a los padres con el apoyo para facilitar los diferentes materiales no estructurados, reciclados, a utilizar en las diversas sesiones.</p> <p>Se pidió a los padres que en la hoja bond que se les pidió escriban el compromiso que tendrán con sus hijos y lo mostrarán a la cámara para tomarles una foto lo cual quedará como evidencia.</p>	<p>Pizarra tiza</p>	<p><b>20 min</b></p>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 2.

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa : Padre Champagnat  
 1.2. Docente de aula : Mónica Gonzales Torres  
 1.3. Grado y Sección : 1.º  
 1.4. Nombre de la sesión : Agrupamos objetos  
 1.5. Área : Matemática

<b>Situación Significativa</b>	<p>En el Colegio Católico Padre Champagnat, se ha observado en los estudiantes del primer grado “Fraternidad” que no tienen desarrollada la habilidad de clasificación; por ello, es necesario buscar estrategias para poder contrarrestar el problema identificado.</p> <p>Frente a esta situación, para lograr desarrollar esta noción, se contextualizará desde las situaciones cotidianas. Es decir, pueden adquirir dicha noción matemática a través de acciones que pueden desarrollar en la cotidianidad.</p>
<b>Justificación</b>	<p>El desarrollo de la noción de clasificación es muy importante para el estudiante, porque el agrupar objetos de acuerdo a un criterio los ayuda a tener una base para la construcción del pensamiento lógico. Para ello, se harán actividades que estén integradas a la cotidianidad, como, por ejemplo, ordenar su cuarto, sus juguetes, sus útiles escolares, etc.</p>

### II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES TENIENDO EN CUENTA INTEGRACIÓN DE ÁREAS.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Matemática	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<p>Establece relaciones entre los datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20.</p>	<p>Establece relaciones de AGRUPACIÓN, agregar, quitar y juntar cantidades.</p>	Rúbrica

## III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS/ MATERIALES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Se realizó actividades permanentes: el saludo, la asistencia y la oración. Luego se le recordó al estudiante las normas de convivencia virtual.</p> <p><b><u>Motivación inicial</u></b></p> <p>Se mostró un video a los estudiantes sobre la clasificación de objetos.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=P8ROJ_sYMNNA">https://www.youtube.com/watch?v=P8ROJ_sYMNNA</a></p> <p>Luego se realizó las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observaron en el video? “Unos niños”.</p> <p>¿Dónde estaban los niños? “En su escuela / en su salón”.</p> <p>¿Y qué hacían los niños? “Ordenaban sus útiles escolares”.</p> <p><b><u>Activación de los saberes previos</u></b></p> <p>Luego de terminar el video, la docente les preguntó:</p> <p>¿Todos los objetos que estaban en la mesa eran útiles escolares? “No, algunos eran útiles escolares y otros eran playgos”.</p> <p>¿Qué útiles escolares vieron en la mesa? “Plumones, crayolas y témperas”.</p> <p>Muy bien, ¿y de qué manera agrupaban los objetos? “Por su color”.</p> <p>¿Los dos niños agruparon los objetos de la misma manera? “No”</p>	15 min	Video, preguntas	Rúbrica

Entonces, ¿qué criterio utilizaron ellos para ordenar los objetos que estaban en su mesa? “Un niño agrupó por su color (azul, rojo y amarillo)”.



Y la otra niña, ¿cómo lo agrupó? “Por su forma”

¿Y de qué manera agrupó los objetos? “La niña ordenó en un lado todos los plumones, en otro las témperas, en otro las crayolas y último los playgos”.

Entonces, podemos concluir que la pequeña ordenó los objetos por su forma geométrica, ya sea rectangular o cilíndrica



### **Conflicto cognitivo**

Chicos, en el video que vimos me quedé con una duda y quisiera que ustedes me ayuden a despejarla.

¿Solo podemos ordenar o agrupar los objetos por su color y tamaño como hemos podido observar a los niños del video? “No”

¿Habrá otra manera de agrupar los objetos que estaban en la mesa? “Sí”

¿De qué manera los agruparían ustedes? “Por su tamaño, por su uso”.

	<p>Mientras se iba preguntando se monitorea por la pantalla que todos los estudiantes estén atentos en la participación de sus compañeros.</p> <p><b><u>Comunica el propósito de la sesión</u></b></p> <p>Luego, se comunicó el propósito de la sesión: el día de hoy aprenderemos a ordenar o agrupar los objetos según su color. Es decir, por alguna característica en común o en la que se parezca.</p>			
<p><b>PROCESO</b></p>	<p><b><u>Comprensión del problema (familiarización con el problema)</u></b></p> <p>La profesora planteó un problema a sus estudiantes.</p> <p>Ana estaba ordenando su lata de costura y se percató de que los botones estaban todos desparramados y desordenados; entonces, lo colocó en un platito y le pidió a José que lo ordenará. ¿Cómo podrá ordenar los botones?</p>  <p>Se plantearon las siguientes preguntas a los estudiantes para reforzar la noción de clasificación.</p> <p>¿Quiénes intervienen en la situación problemática? “Ana y José”</p> <p>¿Quién es Ana? “La mamá / la hermana, etc”.</p> <p>¿Quién más intervienen en el problema? “José”</p> <p>¿Quién es José? “Su hijo / su hermano, etc”.</p> <p>¿Dónde se da el problema? “En la casa”.</p> <p>¿Qué le pide Ana a José? “Que ordene los botones”.</p>	<p>60 min</p>	<p>Preguntas, problema, imagen.</p>	

**Búsqueda de estrategias (ejecución de estrategias)**

Siguiendo con el problema anterior, la docente continuó con las interrogantes; para eso, preguntó a los estudiantes según el orden de lista.

¿Cómo podría ordenar José los botones? “Por colores/ por grupos: rojo, amarillo, verde y azul”.

¿Sólo por ese criterio se pueden agrupar los botones? “No”

¿De qué otra manera podrá ordenarlo? “Por forma / por el número de huecos o agujeros que tiene el botón/ por el material, por tamaño, etc”.

¿Por qué crees que Ana le pidió a José que ordenará los botones? “Para que los encuentre más rápido / para que este más organizado/ porque ella estaba ocupada”.

Aparte de los botones, ¿qué objetos que tienen en casa pueden agrupar? “Los juguetes/ la ropa/ los libros/ mis útiles escolares/ mis útiles de aseo, etc”.

**Representación (socializa sus representaciones)**

Seguidamente, la docente les pidió a los estudiantes que transcriban en sus cuadernos el problema que se presentó anteriormente y que dibujen de qué manera podrían ordenar los botones. (ANEXO 1).

La docente monitoreó a los estudiantes. Después de que habían concluido, compartieron sus trabajos con los demás; para ello, se utilizó la calabaza Moniquita, que contiene la foto de todos los estudiantes, y al azar se escogió al niño(a) que compartieran lo que hicieron.

	<p><b><u>Formalización</u></b></p> <p>La docente pregunta a los estudiantes “¿qué hicieron en sus cuadernos”, ellos respondieron “agrupaciones, juntar, ordenar”. A partir de las respuestas, concluye junto con ellos que, para agrupar objetos, debemos considerar criterios que tengan una característica en común, como el color u otros criterios más.</p> <p><b><u>Reflexión</u></b></p> <p>La docente reflexionó con los estudiantes sobre lo que se trabajó en clase haciendo preguntas: ¿Cómo agruparon los botones? “Por formas/ colores”.</p> <p>¿Qué otros objetos podemos agrupar? “chapas/ maquillaje/ verduras, etc.</p> <p>¿Qué debemos tener en cuenta para agrupar los objetos? “Que tengan algo en común”.</p> <p>¿Por qué es importante agrupar los objetos? “Para que este ordenado/ para que no me demore en buscarlo”.</p> <p><b><u>Transferencia (planteamiento de otro problema)</u></b></p> <p>Se mostró a los estudiantes una caja y dentro de ella hay diversos objetos (chapas de colores y plumones). Se realizó la dinámica “Adivina adivinador” y se les hizo las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué habrá dentro de la caja? “Juguetes/frutas, libros, etc”.</p> <p>Luego se mostró los objetos que hay dentro de la caja.</p> <p>¿Qué podemos hacer con ellos? “Ordenarlos / agruparlos”.</p> <p>¿Y de qué manera podemos agruparlo? “Por color”</p> <p>¿Y habrá otro criterio que podamos utilizar para ordenar estos objetos? “Sí”</p>		<p>Preguntas, pizarra, plumón</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Muy bien, vas a utilizar tu pizarra mágica y vas a dibujar otro criterio con el que puedan agrupar los objetos que están en mi mesa.</p> <p>Luego de que habían terminaron de realizar el trabajo que se dejó, los estudiantes mostraron a la cámara sus trabajos.</p> <p>Unos lo agruparon por colores, otros por la forma, otros por el material.</p>			
FINAL	<p><b><u>Reflexión en torno a lo aprendido</u></b></p> <p><b><u>(Metacognición)</u></b></p> <p>Para valorar el aprendizaje de los niños y niñas, se les plantearon algunas preguntas: ¿Qué aprendieron hoy sobre agrupar o clasificar objetos? ¿Qué necesitaron para poder agruparlos? ¿Podremos agruparlos de una sola forma? ¿Para qué les servirá lo aprendido?</p>	15 min	preguntas	

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Empleadas por docente:

Ministerio de educación (2016). Programa Curricular de Inicia. Lima.

Erlita, O. Z. (2019). *Matemática I*. Lima: Corefo.

### Sugeridas para el alumno:

Almeyda Sáenz, O. (2020). *Razonamiento matemático*. Lima: Mirbet.

Enrique, M. M. (2017). *Matemática Sigma I*. Lima: Delta.

Doris, O. Z (2021). *Matemática 1*. Lima: Corefo.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 3

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa	:	Padre Champagnat
1.2. Docente de aula	:	Mónica Gonzales Torres
1.3. Grado y Sección	:	1.º
1.4. Nombre de la sesión	:	Ordenando objetos
1.5. Área	:	Matemática

<b>Situación Significativa</b>	<p>En el Colegio Católico Padre Champagnat, se ha observado en los estudiantes del primer grado “Fraternidad” que no tienen desarrollada la habilidad de clasificación; por ello, es necesario buscar estrategias para poder contrarrestar el problema identificado.</p> <p>Frente a esta situación, para lograr desarrollar esta noción, se contextualizará desde las situaciones cotidianas. Es decir, pueden adquirir dicha noción matemática a través de acciones que pueden desarrollar en la cotidianidad.</p>
<b>Justificación</b>	<p>El desarrollo de la noción de clasificación es muy importante para el estudiante porque agrupar objetos de acuerdo a un criterio los ayuda a tener una base para la construcción del pensamiento lógico. Para ello, se harán actividades que estén integradas a la cotidianidad, como, por ejemplo, ordenar su cuarto, ordenar sus juguetes, ordenar sus útiles escolares etc.</p>

### II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES TENIENDO EN CUENTA INTEGRACIÓN DE ÁREAS.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Matemática	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<p>Establece relaciones entre los datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20.</p>	<p>Establece relaciones de AGRUPACIÓN, agregar, quitar y juntar cantidades, teniendo en cuenta el tamaño de los objetos.</p>	Rúbrica

## III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS/ MATERIALES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Se realizó actividades permanentes: el saludo, la asistencia y la oración. Luego se le recuerda las normas de convivencia virtual.</p> <p><b><u>Motivación inicial</u></b></p> <p>La docente presentó un problema a los estudiantes donde se les pidió que escuchen con atención.</p> <div style="border: 1px dashed purple; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>El señor Pepe se fue a una juguetería a comprar un peluche para Rebeca, cuando estuvo observando que comprar se tropezó y cayeron varios peluches y no sabía cómo debía ordenarlo.</p> </div> <p><b><u>Activación de los saberes previos (familiarización con el problema)</u></b></p> <p>¿Quiénes intervienen en el problema? “Pepe y Rebeca”.</p> <p>¿Dónde ocurren los hechos? “En la juguetería”.</p> <p>¿Qué es Pepe de Rebeca? “Su papá / su tío/ su amigo/ su hermano, etc”.</p> <p>¿Qué es Rebeca de Pepe? “Su hija / su hermana/ su sobrina/ su amiga, etc”.</p> <p>¿Qué quiso comprar el señor Pepe? “Un peluche”</p> <p>¿Por qué le quería comprar un peluche? “Porque es su cumpleaños/ porque salió bien en sus exámenes”.</p> <p>¿Y qué ocurrió en la tienda? “Al señor Pepe se le cayó los juguetes/ el señor Pepe se tropezó”.</p>	20 min	Situación problemática, preguntas	Rúbrica

	<p><b><u>Conflicto cognitivo</u></b></p> <p>¿De qué manera el señor Pepe puede ordenar los peluches? “Por colores/ por animalitos/ por modelo de personajes, etc”.</p> <p>¿Habrá otra manera de poder ordenar los peluches? “También se puede ordenar por tamaños / por textura, etc”.</p> <p><b><u>Comunica el propósito de la sesión</u></b></p> <p>La docente dio a conocer a los estudiantes el propósito de la clase:</p> <p>Hoy aprenderemos a ordenar, agrupar objetos de acuerdo a su tamaño.</p>			
<p><b>PROCESO</b></p>	<p><b><u>Comprensión del problema</u></b></p> <p>La docente pidió a los estudiantes que pongan en sus mesas los objetos que se les había pedido con anticipación.</p> <p>Luego, llamó a los estudiantes aleatoriamente para que respondan las preguntas:</p> <p>¿Qué objetos observan en sus mesas? “Cucharas, tenedores, platos, tijeras, conos de papel higiénico”.</p> <p>¿Todos los objetos son iguales? “No”</p> <p>¿En qué se diferencian? “Unos son utensilios de cocina, otros de aseo o reciclaje /escolares / en sus colores/ tamaños/ utilidad”.</p> <p><b><u>Búsqueda de estrategias (ejecución de estrategias)</u></b></p> <p>Muy bien chicos, vamos a trabajar con los materiales que tienen en sus mesas y buscaremos la manera de ordenarlos.</p> <p>Antes de empezar daré unas indicaciones de cómo trabajaremos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener cuidado con los materiales para evitar accidentes.</li> </ul>	<p>60 min</p>	<p>preguntas objetos</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar atentos a las indicaciones que se les da.</li> <li>- No prender los micrófonos cuando la docente o el compañero está hablando.</li> <li>- Levantar la “manito Meet”, si tienen una duda.</li> </ul> <p>Luego, la docente realizó las siguientes preguntas, solicitando a los estudiantes que muestren sus trabajos a la cámara:</p> <p>¿Cuántos grupos o conjuntos podrían formar para agrupar estos objetos? “Yo hice 2 grupos / yo 3 /yo 4”.</p> <p>Muéstrenme, ¿de qué manera agruparon los objetos? “Yo lo hice por colores/por uso”.</p> <p>¿Podrán ordenarlo de otra manera? “Sí, tal vez por tamaño”.</p> <p>¿Cómo podrían ordenar u agrupar los utensilios de cocina por tamaño?</p> <p>“Cucharas grandes, medianas y pequeñas”.</p> <p>“Tenedores pequeños y grandes”.</p> <p>“Platos pequeños medianos y grandes”.</p> <p>¿Y cómo podrían ordenar u agrupar los útiles escolares? “Por colores y tamaños”.</p> <p>“Tijeras pequeñas y grandes”.</p> <p>Tijeras de color rojo y otro grupo, anaranjado.</p> <p>Tijeras grandes y medianas.</p> <p>Muy bien, chicos.</p> <p>¿Y los conos cómo los podrían ordenar?</p> <p>“Por tamaño: unos son conos de papel higiénico y otros de papel toalla”.</p> <p>¿Ustedes creen que podrá haber otra manera en la que puedan ordenarlo? “Sí / No”.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>¿Cómo se podrá agrupar? “Por cómo están hechos”.</p> <p>Muy bien, por el material de los objetos.</p> <p>Entonces díganme, ¿de qué manera los agruparíamos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Las cucharas, los tenedores y las tijeras las agrupamos porque están hechos de metal”.</li> <li>- “Los platos los dejamos solos porque están hechos de loza”.</li> <li>- “Y los conos están hechos de cartón”.</li> </ul> <p><b><u>Representación</u> (socializa sus representaciones)</b></p> <p>Luego, la docente les pidió a los estudiantes que escojan uno de los objetos que tienen en sus mesas y representen gráficamente en sus cuadernos cómo pueden agruparlo según el tamaño.</p> <p>Seguidamente, la docente monitoreó a los estudiantes. Después de que hayan concluido, ellos compartieron sus trabajos con los demás.</p> <p><b><u>Formalización</u></b></p> <p>La docente preguntó a los estudiantes qué hicieron en sus cuadernos, ellos respondieron “agrupaciones”, “conjuntos”.</p> <p>A partir de las respuestas, concluyó junto con ellos que, para agrupar los objetos, deben tener en cuenta atributos en común, en este caso el tamaño.</p> <p><b><u>Reflexión</u></b></p> <p>La docente reflexionó con los estudiantes sobre lo que realizaron en sus cuadernos haciendo preguntas:</p> <p>¿Qué objetos utilizaron para graficar en sus cuadernos? “Tenedores / Platos /Cucharas”.</p> <p>¿Todos habrán agrupado de la misma manera los objetos, teniendo en cuenta el criterio según su tamaño? “Sí / Yo no”</p>		<p>Situación problemática, preguntas, cuadernos, colores, borrador.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Entonces, ¿cómo lo agruparon?  “Yo solo tengo cucharas pequeñas y grandes”.  “Yo agrupé mis tenedores grandes y medianos”.</p> <p>¿Por qué es importante agrupar los objetos?  “Para separar los objetos/ Porque los utensilios de cocina no pueden guardarse en el mismo lugar que los útiles escolares”.</p> <p>Entonces, ¿en sus casas cómo ordenan los utensilios de cocina?</p> <p>“Yo lo guardo en el cajón de la repisa / Yo lo guardo en el organizador hay espacio para las cucharas, otro para los tenedores, etc./ Yo lo pongo en un cajón que tiene varios compartimentos para separarlos”.</p> <p>Muy bien, chicos, hicieron un gran trabajo, ahora les pondré otro problemita para que me ayuden a buscar la solución.</p> <p><b><u>Transferencia</u> (planteamiento de otro problema)</b></p> <p>Se mostró a los estudiantes el problema y se realizaron preguntas:</p> <div data-bbox="326 1199 927 1423" style="border: 2px dashed purple; padding: 5px;"> <p>La señora Sofía, tía de Carlos, abrió su librería y, para empezar, compró libros, cuadernos, lapiceros y borradores; pero todo está en cajas. La señora Sofía no sabe cómo ordenarlos.</p> </div> <p>¿Qué son todos esos objetos? “útiles escolares”</p> <p>¿Cómo se llama la tía de Carlos? “Sofía”</p> <p>¿Qué productos compró la señora Sofía para aperturar su librería? “Cuadernos, libros, borradores y lapiceros”.</p> <p>¿Cómo podemos ayudar a la señora Sofía a agrupar los útiles? “En el estante los libros y en los cajones puede guardar los lapiceros, borradores y cuadernos”.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>¿Cuál será el criterio de orden para que la señora Sofía organice los libros? “Cuentos/ novelas /de terror/ románticas/ por orden alfabético, etc”.</p> <p>Y ustedes ¿tienen libros en casa? “Sí”</p> <p>¿De qué manera guardan sus libros? “Por colores/ por tamaños/ los separo los de niños y los mis padres”.</p> <p>¿Cuál creen que es la finalidad de ordenar los libros? “Para encontrar más rápido el libro que deseo leer/ Para que se vea ordenado/ Para que no se maltraten”.</p> <p>La docente felicitó a los estudiantes por su gran trabajo y les recordó que lo que aprendieron en clase es la noción de agrupar, clasificar u ordenar objetos de acuerdo a un criterio en particular.</p>			
FINAL	<p><b><u>Reflexión en torno a lo aprendido</u></b></p> <p><b><u>(Metacognición)</u></b></p> <p>Se invitó a los niños en forma libre a verbalizar cada una de las acciones realizadas durante el proceso de la sesión de aprendizaje. Una vez que la docente va observando y evaluando el trabajo, realiza las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué hemos trabajado el día de hoy? ¿Qué acciones realizamos? ¿Con qué objetos pudimos ordenar por tamaños? ¿Para qué les servirá lo aprendido?</p>	10 min	Preguntas	

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Empleadas por docente:

Ministerio de educación (2016). Programa Curricular de Inicia. Lima.

Erlita, O. Z. (2019). *Matemática I*. Lima: Corefo.

Doris, O. Z (2021). *Matemática 1*. Lima: Corefo.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 4

### IV. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa : Padre Champagnat  
 1.2. Docente de aula : Mónica Gonzales Torres  
 1.3. Grado y Sección : 1.º  
 1.4. Nombre de la sesión : Ordemanos objetos utilizando varios criterios  
 1.5. Área : Matemática

Situación Significativa	<p>En el Colegio Católico Padre Champagnat, se ha observado en los estudiantes del primer grado “Fraternidad” que no tienen desarrollada la habilidad de clasificación; por ello, es necesario buscar estrategias para poder contrarrestar el problema observado.</p> <p>Frente a esta situación, para lograr desarrollar esta noción se contextualizará desde las situaciones cotidianas. Es decir, pueden adquirir dicha noción matemática a través de acciones que pueden desarrollar en la cotidianidad.</p>
Justificación	<p>El desarrollo de la noción de clasificación es muy importante para el estudiante porque agrupar objetos, de acuerdo a un criterio, los ayuda a tener base para la construcción del pensamiento lógico; para ello se realizarán actividades que estén integradas a la cotidianidad, como, por ejemplo, ordenar su cuarto, ordenar sus juguetes, ordenar sus útiles escolares etc.</p>

### 2. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES TENIENDO EN CUENTA INTEGRACIÓN DE ÁREAS.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Matemática	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<p>Establece relaciones entre los datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20.</p>	<p>Establece relaciones de AGRUPACIÓN, agregar, quitar y juntar cantidades, teniendo en cuenta el tamaño, forma y color de los objetos.</p>	Rúbrica

## 3. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS/ MATERIALES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>INICIO</b>	<p>Se realizó actividades permanentes: el saludo, la asistencia y la oración. Luego se les recordó a los estudiantes las normas de convivencia virtual.</p> <p><b><u>Motivación inicial</u></b></p> <p>La docente les envió, usando el chat de la videoconferencia, el enlace de un juego didáctico que consistió en agrupar las imágenes por los tres atributos que ya se han trabajado en las clases pasadas.</p> <p><a href="https://wordwall.net/es/resource/17702433/clasificar-por-3-atributos">https://wordwall.net/es/resource/17702433/clasificar-por-3-atributos</a></p> <p><b><u>Activación de los saberes previos (familiarización con el problema)</u></b></p> <p>¿Qué imágenes encontraron en el juego?</p> <p>“Figuras geométricas, botones, árboles, osos, muñeca y diferentes dibujos”.</p> <p>¿Qué te pedían en el juego?</p> <p>“Que se agruparan siguiendo una característica en común”.</p> <p>¿Y cómo las agruparon?</p> <p>“Por color, por forma y tamaño”.</p> <p>¿Les fue difícil realizar el juego?</p> <p>“No, estaba divertido”.</p> <p><b><u>Conflicto cognitivo</u></b></p> <p>¿Se podrán agrupar los objetos utilizando tres características a la vez? “Sí”</p> <p>¿Cómo?</p> <p>“Se pueden ordenar las figuras geométricas teniendo en cuenta los colores, el tamaño y la forma”.</p>	20 min	Enlace de un juego educativo,  preguntas	Rúbrica

	<p>Hagan un ejemplo, recordando lo que hicieron en el juego</p> <p>“En el juego había cuadrados grandes de color azul”.</p> <p>“También había triángulos grandes, de color rojo”.</p> <p>“Yo ordené gatitos, todos tenían la misma forma, el mismo color y eran pequeños”.</p> <p><b><u>Comunica el propósito de la sesión</u></b></p> <p>La docente dio a conocer a los estudiantes el propósito de la clase.</p> <p>Hoy aprenderemos a ordenar y a agrupar objetos de acuerdo a un criterio.</p>			
<p><b>PROCESO</b></p>	<p><b><u>Comprensión del problema</u></b></p> <p>La docente pidió a las mamitas que entreguen a sus hijos los que se les había pedido con anticipación.</p> <p>Mediante la dinámica “La calabaza Moniquita” se llama, aleatoriamente, a los estudiantes para que respondan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué objetos observan en sus mesas?</p> <p>“Piedras, palitos, colores, botones de diferentes colores, bloques lógicos”.</p> <p>¿Todos los objetos son iguales? “No”</p> <p>¿En qué se diferencian? “Por sus tamaños, colores, formas, unos son útiles escolares, elementos que encontramos en la camisa, blusa, pantalón y otros son materiales para trabajar en clase”.</p> <p><b><u>Búsqueda de estrategias (ejecución de estrategias)</u></b></p> <p>Muy bien chicos, vamos a trabajar con los materiales que tienen en sus mesas y buscaremos la manera de ordenarlos.</p> <p>Antes de empezar, daré unas indicaciones de cómo trabajaremos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener cuidado con los materiales para evitar accidentes.</li> <li>- Estar atentos a las indicaciones que se les da.</li> </ul>	<p>60 min</p>	<p>Preguntas, diversos objetos</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No prender los micrófonos cuando la docente o su compañero está hablando.</li> <li>- Levantar la “manito Meet” si tienen una duda o desean ir a los servicios.</li> </ul> <p>Luego, la docente realizó algunas preguntas y los estudiantes deben mostrar cómo lo han resuelto.</p> <p>¿Cuántos grupos o conjuntos podrían formar para agrupar estos objetos? “Yo 3 / Yo 4 / Se pueden formar muchos grupos”.</p> <p>Muéstrame por sus cámaras, ¿de qué manera agruparon los objetos? “Yo lo hice por tamaño / Yo por colores / Yo por forma”.</p> <p>¿Podrán ordenarlos de otra manera? “Sí, podemos ordenar las cosas utilizando las tres características en común”.</p> <p>¿Cómo podrían ordenar u agrupar utilizando las tres características en común?</p> <p>Los bloques lógicos podemos agruparlos por su tamaño (pequeño), por su forma (cuadrado) y por su color (azul).</p> <p>¿Cómo podrían ordenar las piedras?</p> <p>“Piedras pequeñas y grandes”.</p> <p>“Piedras de color negra y gris”.</p> <p>“Piedras redondas, otras alargadas”.</p> <p>Bien chicos.</p> <p>¿Y los colores cómo los podrían ordenar?</p> <p>“Yo los agrupé por su tamaño, su forma y por su color”.</p> <p>“Yo los agrupé por tamaño: pequeño y grande”.</p> <p><b><u>Representación (socializa sus representaciones)</u></b></p> <p>Luego, la docente les pidió a los estudiantes que transcriban en sus cuadernos el tema a desarrollar y que escojieran uno de los objetos que tienen en sus mesas y representen gráficamente en sus cuadernos como pueden agruparlo, según la indicación que se les brinda.</p>			
--	---	--	--	--

	<p style="text-align: center;"><u>Clasificación.</u></p> <p>Clasificar es ordenar las cosas u objetos que nos rodean con un criterio determinado en base a semejanzas y diferencias.</p> <p>Podemos clasificar según su :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Forma</td> <td style="text-align: center;">Tamaño</td> <td style="text-align: center;">Color</td> </tr> </table> <p>Seguidamente, la docente monitoreó a los estudiantes. Después de que hayan concluido, mediante sus cámaras mostraran sus trabajos.</p> <p><b><u>Formalización</u></b></p> <p>La docente les preguntó a los estudiantes qué hicieron en sus cuadernos, ellos respondieron “agrupaciones, conjuntos”.</p> <p>A partir de las respuestas, concluyó junto con ellos que, para agrupar los objetos, deben tener en cuenta atributos en común: por color, tamaño o forma.</p> <p><b><u>Reflexión</u></b></p> <p>La docente reflexionó con los estudiantes sobre lo que realizaron en sus cuadernos haciendo preguntas:</p> <p>¿Qué objetos que estaban en tu mesa utilizaron para graficar en sus cuadernos? “Piedras/ Bloques lógicos / Colores / Palitos”.</p> <p>¿Todos habrán agrupado de la misma manera los objetos teniendo en cuenta el criterio según su tamaño?” Sí / Yo no”.</p> <p>Entonces, ¿cómo los agruparon?  “Yo agrupé los palitos por tamaños”.  “Yo agrupé las piedras por colores”.  “Yo agrupé los bloques lógicos por formas”.  “Yo agrupé los bloques lógicos por color, tamaño y forma”.</p> <p>¿Por qué es importante agrupar los objetos? “Para separar los objetos cada uno en su lugar”.</p> <p>Entonces, podríamos concluir que las cosas que tenemos en casa o en el salón deben estar agrupados por alguna característica en común y así no estar preocupados por encontrarlos.</p>	Forma	Tamaño	Color		<p style="text-align: center;">Situación problemática,</p> <p style="text-align: center;">preguntas, cuadernos, colores, borrador, lápiz</p>	
Forma	Tamaño	Color					

Bien, queridos estudiantes, hicieron un gran trabajo. Ahora les pondré otro problemita para que me ayuden a buscar la solución.

**Transferencia (planteamiento de otro problema)**

Se mostró a los estudiantes el problema y se realizan preguntas:

Carla, hermana de Marcos, abrió su tienda de abarrotes y para empezar compró arroz, leche, azúcar, fideos, leche, algunas galletas; pero todo está en cajas. Carla no sabe cómo ordenarlos.

¿Qué son todos esos objetos? “Alimentos”

¿Cómo se llama la hermana de Marcos? “Ana”

¿Por qué Ana tenía tantos alimentos? “Porque abrió su tienda de abarrotes”.

¿Qué es abarrotes? “Una tienda / Es un lugar donde venden comidas, bebidas, dulces, etc”.

¿Qué productos compró Ana para abrir su tienda de abarrotes? “Arroz, leche, fideos, azúcar y galletas”.

¿Cómo podemos ayudar a Ana a agrupar los productos? “Podemos ordenarlos en los estantes que toda tienda tiene y así se le haga fácil encontrarlos”.

¿Cuál sería el criterio de orden para que Ana organice los productos? Dulces y lácteos y alimentos.

Y ustedes ¿tienen libros en casa? “Sí”

¿De qué manera guardan sus libros? “Por colores / por tamaños / Los separo los de niños y los mis padres”.

¿Cuál creen que es la finalidad de ordenar los libros? “Para encontrarlos más rápido el libro que deseo leer/ Para que se vean ordenados / Para que no se maltraten”.

La docente felicitó a los estudiantes por su gran trabajo y les recordó que el tema que trabajaron en clase es la noción de agrupar, clasificar u ordenar objetos de acuerdo a un criterio en particular.

<b>FINAL</b>	<b><u>Reflexión en torno a lo aprendido</u></b>	10 min	Preguntas	
	<b><u>(Metacognición)</u></b> Se invitó a los niños, libremente, a verbalizar cada una de las acciones realizadas durante el proceso de la sesión de aprendizaje. Luego de que la docente observó y evaluó el trabajo, realiza las siguientes preguntas. ¿Qué hemos trabajado el día de hoy? ¿Qué acciones realizamos? ¿Qué objetos pudimos ordenar por tamaños? ¿Para qué les servirá lo aprendido?			

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Empleadas por docente:

Ministerio de educación (2016). Programa Curricular de Inicia. Lima.

Erlita, O. Z. (2019). *Matemática 1*. Lima: Corefo.

Mauro, M. M (2017). *Matemática Sigma 1*. Lima: Delta.

Patricia, S. P y Equipo Editorial Norma (2014). *Matemática para pensar 1*. Lima: Norma.

## 2.5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación, presentamos las conclusiones y recomendaciones a las que hemos arribado en el presente proyecto de innovación.

### 2.5.1. Conclusiones

- a. Este proyecto de innovación muestra la importancia del uso de los materiales no estructurados para el desarrollo del pensamiento lógico de clasificación en los estudiantes del primer grado de primaria. Dicho pensamiento ayuda a que los alumnos puedan clasificar objetos de acuerdo a una misma característica y a la vez puedan desarrollar otras habilidades para resolver problemas de la vida cotidiana.
- b. En este sentido, este proyecto aporta aspectos novedosos a las prácticas pedagógicas, de tal manera que las estrategias lúdicas que utilicen materiales no estructurados aporten experiencias significativas para el alumno y tomen en cuenta que el aprendizaje sea comprendido e interiorizado de manera sólida, en particular en el área de matemática.
- c. El rol del docente es muy importante para que el niño pueda desarrollar la noción de clasificación. Para ello, en el trabajo en aula, se debe respetar el periodo de desarrollo en el que se encuentran en la etapa preoperacional, etapa en la que los maestros pueden estimular, orientar y colaborar en el desarrollo cognitivo del niño.

La noción de clasificación es el primer paso para aprender conceptos matemáticos cada vez más complejos y permite crear una serie de relaciones mentales. Gracias a ella, el niño puede agrupar objetos de acuerdo con semejanzas y diferencias, diferentes criterios preestablecidos y ritmos y estilos de aprendizaje de acuerdo con la forma, el color y el tamaño.

- d. A la vez, es importante el apoyo de los PP. FF. para poder lograr que la noción de clasificación se logre desarrollar en los niños del primer grado, por ejemplo, dándoles responsabilidades en casa donde ellos tengan que agrupar, ordenar objetos cotidianos.

#### 2.5.2. Recomendaciones

- a. Es necesario realizar sesiones de aprendizaje donde haya actividades en la que los estudiantes manipulen los materiales no estructurados y puedan expresar con sus palabras las agrupaciones que han realizado teniendo en cuenta una atribuciones, características o criterios de dichos objetos que sirven como base para la construcción del pensamiento lógico.
- b. Es de suma importancia respetar la etapa en la cual se encuentra el estudiante: si se tiene clara su etapa de desarrollo cognitivo, será más fácil adaptar los espacios, los materiales y las actividades a las diferentes necesidades.

## 2.6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bautista Córdor, J.L. (2013). El desarrollo de la noción de número en los niños. *Revista Perspectivas en Primera Infancia*, 1.1. Recuperado en <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/145/145>
- Carmona, N., & Jaramillo, D. (2010). El razonamiento en el desarrollo del pensamiento lógico a través de una unidad didáctica basada en el enfoque de resolución de problemas. Proyecto de Investigación para optar el título de Magister en Educación. Pereira: Universidad de Pereira. Recuperado de: <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/8bc65bfd-2773-4e01-a4b8-b679281178bf/content>
- Casquero Caverro, & G. Bocanegra García, N. (2009). *Guía para el uso de materiales Didácticos*. Lima, CESAL.
- Cofré, A., & Tapia, L. (2003). *Cómo desarrollar el pensamiento lógico matemático*. Santiago de Chile, Editorial Universitaria. Tercera edición. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=Bl0Wh4VCqWsC&printsec=frontcover&dq=C%C3%B3mo+desarrollar+el+pensamiento+l%C3%B3gico+matem%C3%A1tico.&hl=en&sa=X&ved=2ahUKEwjoroPFx73wAhWsErkGHTGoDfwQ6wEwAHoECAEQAAQ#v=onepage&q=C%C3%B3mo%20desarrollar%20el%20pensamiento%20l%C3%B3gico%20matem%C3%A1tico.&f=false>
- Córdova Cánova, M.S. (2012). *Propuesta Pedagógica para la Adquisición de la Noción de Número, en el Nivel Inicial 5 años de la IE 15027, de la Provincia de Sullana* (Tesis de Maestría, Facultad de Educación de la Universidad de Piura). Recuperado de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1419/MAE\\_EDUC\\_088.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1419/MAE_EDUC_088.pdf)

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2011). *Guía de Formulación de Proyectos de Innovación Pedagógica*. Lima, SIGRAF.

García, J. (2008) Pensamiento lógico matemático: una breve descripción de sus principios y desarrollo. Recuperado de

[file:///D:/PROYECTO%202022/08\\_Pensamiento%20l%C3%B3gico-mat.pdf](file:///D:/PROYECTO%202022/08_Pensamiento%20l%C3%B3gico-mat.pdf)

Ministerio de Educación del Perú (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima, Minedu.

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima, Minedu.

Ministerio de Educación del Perú (2017). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima, Minedu.

Ministerio de Educación del Perú (2017). *Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria*. Lima, Minedu. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

Paltan, G., & Quilli, K. (2011). *Estrategias metodológicas para desarrollar el razonamiento lógico – matemático en los niños y niñas del cuarto año de educación básica de la escuela “Martín Welte” del cantón Cuenca, en el año lectivo 2010 – 2011* (Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Ecuador). Recuperado de

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1870/1/teb60.pdf>

Ruiz, P. (2010, setiembre). El rol de la familia en la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza,10. Recuperado de

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>

Unidad de Medición de la Calidad Educativa (2011). *Evaluación Censal de Estudiantes 2011. Informe para el Docente. ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática?* Lima, Minedu. Recuperado de

[http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece2011/Informes\\_ECE\\_2011/Informes\\_y\\_materiales\\_para\\_la\\_IE/Informe\\_de\\_resultados\\_para\\_el\\_docente-](http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece2011/Informes_ECE_2011/Informes_y_materiales_para_la_IE/Informe_de_resultados_para_el_docente-)

[Como mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matematica.pdf](#)

Yapo, R. (2017). *Uso de los materiales didácticos en el área de Matemática en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Villas de Ancón, 2016.* (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima).

Recuperado de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21721/Yapo\\_MRL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21721/Yapo_MRL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# ANEXOS

**SESIÓN N.º 1**  
**Orientada al compromiso de los PP. FF.**  
**Modelo de invitación vía WhatsApp.**

---



**SESIÓN N.º 2 (ANEXO 1)**

Ana estaba ordenando su lata de costura y se percató que los botones estaban todos desparramados y desordenados, entonces lo colocó en un platito y le pidió a José que lo ordenará. ¿Cómo podrá ordenar los botones José?



- 1.6. Docente de aula : Mónica Gonzales Torres  
 1.7. Grado y Sección : 1<sup>er</sup> grado  
 1.8. Nombre de la sesión : La oveja perdida  
 1.9. Área : Religión

## II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Situación Significativa	En el Colegio Católico Padre Champagnat, se ha observado en los estudiantes del primer grado “Fraternidad” que no tienen desarrollada la habilidad de clasificación; por ello es necesario buscar estrategias para poder contrarrestar el problema observado. Frente a esta situación, para lograr desarrollar esta noción, se contextualizará desde las situaciones cotidianas. Es decir, pueden adquirir dicha noción matemática a través de acciones que pueden desarrollar en la cotidianidad.
Justificación	El desarrollo de la noción de clasificación es muy importante para el estudiante porque al agrupar objetos de acuerdo a un criterio los ayuda a tener como base para la construcción del pensamiento lógico, para ello se hará actividades que estén integradas a la cotidianidad como por ejemplo ordenar su cuarto, ordenar sus juguetes, ordenar sus útiles escolares etc.

## III. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES TENIENDO EN CUENTA INTEGRACIÓN DE ÁREAS.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Religión	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Promueve las enseñanzas de la parábola realizando acciones basadas en diálogo, el respeto y el perdón y los relacionan con su entorno.	Reconocen el mensaje que nos quiere dar Jesús con la parábola “La oveja perdida” y lo expresan con sus propias palabras.

MOMENTOS	Descripción	Competencias / aspectos	COMENTARIOS
INICIO	<p><b>Actividades permanentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Muy bien chicos, antes de empezar la clase, recordemos las normas de convivencia virtual que hemos establecido juntos al inicio del año:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el micrófono apagado hasta que nos den la palabra.</li> <li>• Si deseas ir a los servicios o tienes una pregunta, activas la “manito Meet”.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Recuperamos los saberes previos:</b></p> <p>Se colocaron en la pizarra cuatro sobres grandes. Luego se escogió a diez estudiantes para que contesten las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué manera les hablaba Jesús cuando quería transmitirles un mensaje? ¿Cuál era la forma en que Jesús hablaba con la gente para transmitirles su mensaje de amor? “Mediante relatos / Con cariño”</li> <li>- ¿Y cómo se llamaban esos relatos? “Cuentos/ Historias/ Parábolas”</li> <li>- ¿Recuerdan qué son las parábolas? “Enseñanzas de Jesús utilizando ejemplos de la vida cotidiana”.</li> <li>- ¿Y qué enseñanzas de Jesús hemos aprendido? ¿Te acuerdas? “El buen Samaritano / El hijo pródigo / Del sembrador”</li> </ul> <p>Se observó a un grupo de 3 niños que estaban distraídos. Al concluir las intervenciones, dije al aula en su conjunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— “Recordemos las normas de convivencia virtual, ¿cuáles son?”</li> <li>— “Levantar la ‘mano Meet’ cuando queremos participar”.</li> <li>— “Estar atentos cuando habla la miss o un compañero”.</li> <li>— “No comer en hora de clase”</li> </ul> <p>“Muy bien chicos, porque he visto a un grupo de chicos que no han seguido las indicaciones. Por favor, respetar las normas que ya establecimos”.</p> <p>Se colocó el título en la pizarra. Luego se hizo unas preguntitas utilizando la dinámica de la calabaza (sacar al azar las fotos de los chicos dentro de la calabaza para asignar un orden de participación al azar)</p>	<p>REGULA EL COMPORTAMIENTO Mecanismos formativos (normas de convivencia)</p> <p>INVOLUCRAMIENTO Actividades que promueven el Interés y la participación</p> <p>REGULA EL COMPORTAMIENTO Mecanismo de control externo</p>	<p>En este diálogo, participaron 10 niños de los 24 asistentes.</p> <p>Inicié haciendo que los niños recordaran las normas; pude preguntar directamente a los niños distraídos y pedirles que nombraran dichas normas en lugar de hacer una pregunta abierta. Esto les dio la oportunidad de identificar en</p>

<p><b>PROCESO</b></p>	<div data-bbox="592 277 961 370" style="text-align: center; border: 1px solid black; background-color: #fff9c4; padding: 5px; margin: 0 auto; width: fit-content;"> <p style="margin: 0;">La oveja</p> </div> <p>Conociendo el título, preguntamos ¿De qué tratará la parábola?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— “De una oveja que se perdió en el campo”.</li> <li>— ¿Y por qué crees que la oveja se perdió?</li> <li>— “Por traviesa / Por malcriada /Por curiosa”.</li> </ul> <p>Después de las respuestas se hizo la narración utilizando imágenes de gran tamaño para capturar la atención de los estudiantes.</p> <p>Se observó a la mayoría de niños durante la narración a los niños concentrados: miraban fijamente a la cámara, sonreían, se ponía tristes, etc. También se identificó que los niños Sebastián, Nahum, Andrea, Brunella estaban distraídos, porque miraban a los costados, bostezaban y se movían en sus sillas.</p> <p>Luego, se realizó otras preguntas, se llamó a participar a otro grupo de estudiantes (a los que se vio que estaban distraídos) para que se integren a la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuántas ovejas tenía el pastor? “100”</li> <li>- ¿Cuántas ovejas le faltaba? “1”</li> <li>- Si el pastor tenía 100 ovejas y se le perdió 1, ¿Cuántas ovejas le quedaba? “99”</li> <li>- ¿Cómo crees que se sintió el pastor al ver que le faltaba una oveja? “Triste/ desesperado/ preocupado”</li> <li>- ¿Qué hizo el pastor para que no esté triste? “Se fue a buscarla / Se preocupó por ella y la fue a buscar”.</li> </ul>	<p><b>INVOLUCRAMIENTO</b> Actividades que promueven el interés y la participación</p> <p><b>INVOLUCRAMIENTO</b> Porcentaje de estudiantes involucrados</p> <p>Docente activo para recuperar la atención.</p> <p><b>INVOLUCRAMIENTO</b> Actividades que promueven el interés y la participación.</p>	<p>qué se equivocaron y proponer una enmienda. Además, la distracción estuvo relacionada con el involucramiento. Puede ser que perdieron interés en la actividad y debo averiguar qué pasó. En conclusión, fui impaciente y remarqué la conducta que no quería enfatizar.</p> <p><b>INVOLUCRAMIENTO</b> No se compartió con los estudiantes la utilidad, propósito o importancia del aprendizaje. Participaron 4/24</p> <p>21/24</p> <p>Luego de identificar a los estudiantes distraídos, tomé</p>
-----------------------	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo crees que se puso el pastor cuando encontró la oveja? “Muy alegre/ Feliz / Contento”</li> <li>— Muy bien chicos, después de haberles narrado la parábola, vamos a conversar:</li> <li>- ¿Quién será el pastor? “Jesús”.</li> <li>- ¿Por qué crees que Jesús es el pastor?</li> <li>- “Porque se preocupa por nosotros como lo hizo el pastor con su oveja/ porque Jesús siempre busca al que se aleja de él (lo ayuda)”.</li> <li>- ¿y quiénes serían las ovejas? “Somos nosotros”.</li> <li>- ¿Por qué nosotros somos las ovejitas? “Porque seguimos a Jesús”.</li> <li>- ¿Y quiénes serán las ovejitas perdidas? “Los que se portan mal/ Los ladrones/ Las personas malas / Los que mienten”.</li> <li>¿Y por qué ellos son las ovejitas perdidas? “Porque se alejan de Diosito”.</li> <li>- ¿Han perdido ustedes en algún momento algo que les gustaba mucho? “Sí, mi carro / Mi Cosifelpa (un peluche) / Mi muñeca”.</li> <li>- ¿Y cómo se sintieron? “Me sentí muy triste/ Lloré, etc”.</li> <li>- ¿Y cómo crees que se sentirá Jesús cuando alguien se aleja de él? “Triste/ Preocupado”.</li> <li>- ¿Qué debemos hacer para nunca alejarnos de Jesús? “Obedecer/ Ser buenos niños/ Rezar/ Hacer caso a mi mamá”.</li> </ul> <p>Luego de reflexionar sobre el tema, se entregó a los estudiantes fichas de aplicación para que las resuelvan. “La docente siempre monitoreo que estén trabajando”.</p>	<p>PENSAMIENTO Interacciones que promueven efectivamente el razonamiento</p> <p>INVOLUCRAMIENTO Actividades que promueven el interés y la participación (10/24)</p> <p>MONITOREO Y RETROALIMENTACIÓN Monitoreo</p>	<p>acciones para recuperar su atención.</p> <p>En esta actividad no solo se recuperó la atención de los tres niños distraídos, sino que se hizo participar a un total de 11 estudiantes.</p> <p>Se trabajó el tema de "Inferencias" con los estudiantes.</p>
--	---	--	--

	<p>Al finalizar, los estudiantes mostraron a la cámara lo que resolvieron. Luego se felicitó a los estudiantes por el empeño que tienen por hacer bien sus hojas con letra legible, respetando los reglones.</p> <p>Si algún estudiante tiene errores ortográficos o la letra no es la adecuada, se le pide amablemente que lo corrija (mejorar la letra y corregir el error) para que pueda entender lo que están escribiendo.</p> <p>Se pide a los estudiantes una lluvia de ideas para construir el resumen del tema a través de un organizador visual (anexo 1). ¿Qué enseñanza nos da Jesús con esta parábola? “Que no nos perdamos/ Que nos portemos bien/ Que pidamos perdón/ Que perdonemos/ Que él nunca nos abandona”.</p> <p>Seguidamente, los estudiantes deberán dibujar en su cuaderno <i>¿A quién o a quiénes representa a la oveja perdida?</i></p> <p>Al monitorear el trabajo de los estudiantes, se observó que Nahum no dibujó nada y se le preguntó:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nahum, ¿Por qué no te veo dibujando? ¿Tienes alguna duda?</li> <li>- “Porque no sé qué dibujar”.</li> <li>- No te preocupes, Nahum, vamos a leer juntos la consigna <i>¿A quién o a quiénes representa la oveja perdida?</i></li> </ul> <p>Luego se le preguntó:</p>	<p>RESPECTO Y PROXIMIDAD Cordialidad</p> <p>MONITOREO Y RETROALIMENTACIÓN Retroalimentación descriptiva</p> <p>INVOLUCRAMIENTO Actividades que promueven el Interés y la participación</p> <p>MONITOREO Y RETROALIMENTACIÓN Retroalimentación por descubrimiento</p> <p>PENSAMIENTO <b>Interacciones</b> que promueven efectivamente el <b>razonamiento</b></p> <p>RESPECTO Y PROXIMIDAD Empatía</p>	<p>La docente procura dirigirse a los estudiantes con amabilidad y calidez en todo momento.</p> <p>Debí hacerle preguntas para inducir al estudiante a reconocer su error.</p>
--	---	--	--

<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Nahum, en la parábola de la oveja perdida, ¿Por qué se perdió la ovejita?</li> <li>— “Porque fue malcriada y se fue a comer pasto muy lejos”.</li> <li>— Entonces, ahora, ¿quién crees tú que representa la ovejita perdida?</li> <li>— “Mmm... los que se portan mal”.</li> <li>— Ok, ¿Sólo los que se portan mal?</li> <li>— “mmm... los que roban, los que no rezan”.</li> <li>— Muy Bien, Nahum, tú solo encontraste la respuesta. Ahora ¿qué dibujarías en tu cuaderno?</li> <li>— “Un niño golpeando a su amigo”.</li> <li>— Exacto, Nahum.</li> <li>— Recuerden chicos que las ovejitas pérdidas son las personas que se van alejando de Jesús por sus acciones negativas.</li> </ul> <p>Finalmente, se concluyó la sesión, realizando preguntas para reforzar el tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos el día de hoy? “La parábola de la oveja perdida”</li> <li>- ¿Cuál es el mensaje que nos deja? “Que Dios siempre nos buscará / Que debemos portarnos bien / Aunque hagamos travesuras, Dios nos perdonará”.</li> <li>- ¿Qué hace Dios cuando no nos portamos bien? “Está triste / Se enoja”.</li> <li>- ¿Por qué se alegra Dios cuando vivimos en amistad con Él? “Porque estamos cerca de Él / Porque creemos en Él”.</li> </ul>	<p>MONITOREO Y RETROALIMENTACIÓN Retroalimentación descriptiva</p> <p>REGULACIÓN POSITIVA. Continuidad en la sesión</p> <p>REGULACIÓN POSITIVA. Mecanismos de regulación</p> <p>RESPETO Y PROXIMIDAD Consideración a la perspectiva</p> <p>Trato respetuoso</p>	<p>Esta actividad estaba diseñada para que participara la TOTALIDAD de estudiantes.</p> <p>Con Nahum conseguí una retroalimentación por descubrimiento y una interacción efectiva.</p> <p>Nahum estaba nervioso y “bloqueado” por considerar que no sabía dibujar. La docente lo acogió para ayudarlo a expresar sus conocimientos.</p> <p>Al darle esta información a los estudiantes, realicé una retroalimentación DESCRIPTIVA</p> <p>A lo largo de toda la sesión, no se observaron interrupciones que alteraran el normal desarrollo de lo planificado.</p>
----------------------	---	---	--

			<p>En toda la sesión, no se observó el uso de mecanismos de maltrato para regular a los estudiantes.</p> <p>No hay evidencia de que la docente haya rechazado las iniciativas o propuestas de los estudiantes.</p> <p>Dentro de la sesión de clase no se observaron faltas de respeto entre los estudiantes ni por parte del docente.</p>
--	--	--	---

ANEXO 1

**LA OVEJA PERDIDA**

