

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Las vocaciones sacerdotales

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Maritza Segura Castilla

ASESOR

William Jesús Rojas Gutiérrez

Lima, Perú

2022

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN


ACTA N° 118

Siendo las 09:00 a.m. del día 26 de noviembre de 2022, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada SEGURA CASTILLA, MARITZA, cuyo título es “*Las vocaciones sacerdotales*” para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos del Pilar Córdova López



William Jesús Rojas Gutiérrez



Sofía Coz Contreras

Los Olivos, 26 de noviembre de 2022

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 24 de julio de 2023

Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: Las vocaciones sacerdotales, presentado por SEGURA CASTILLA, MARITZA (código de estudiante 2021200688 y DNI 21864566) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 14%** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor(a)
DNI N°: 40021221
ORCID: 0000-0001-5296-2971
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ÍNDICE

PORTADA	1
ÍNDICE	2
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	4
1.1. Objetivo de investigación	6
1.2. Justificación.....	6
Teórica	6
Social.....	7
CAPITULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.2. Las vocaciones sacerdotales.....	9
¿Para quién soy yo?	10
Los 3 protagonistas	10
La vocación y el compromiso LFF	11
2.3. Vías imprescindibles.....	11
2.4. Discernimiento vocacional	12
2.5. Declive vocacional: retos y desafíos	13
CAPITULO III: METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo de estudio	16
3.2. Nivel de estudio	16
3.3. Estrategias de búsqueda de información	16
3.4. Criterios de inclusión y exclusión	17
Criterios de inclusión	17
Criterios de exclusión	17
CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	21
4.1. Conclusiones	21
4.2. Recomendaciones	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	23

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1.....	18
Tabla 2.....	18
Tabla 3.....	18
Tabla 4.....	18
Tabla 5.....	19
Tabla 6.....	19
Tabla 7.....	19
Tabla 8.....	19
Tabla 9.....	20
Tabla 10	20

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Hoy en día, es muy importante estar atentos a las señales que Dios nos envía para invitarnos a elegir libremente un estilo de vida en particular. Debemos estar abiertos al camino de Dios y su misterio de amor, para poder reconocer su llamado y dar una respuesta generosa con total libertad y sinceridad.

Este trabajo de investigación se realiza con la finalidad de dar a conocer lo referente a las vocaciones sacerdotales y lo que se necesita para poder elegir este camino de amor, adoptando su ritmo y estilo de vida. Asimismo, conocer las motivaciones de los jóvenes para aceptar esta gran misión que Dios les confía y a través del discernimiento y la oración, les permite vencer sus temores, para que puedan responder de manera libre al llamado de Dios y a la vez se comprometan a capacitarse y a formarse para que cumplan con los retos y obligaciones que requiere esta profesión sacramental.

Para desarrollar la investigación, se procedió a dividirlo en 4 capítulos:

Primer capítulo inicia con la introducción, el planteamiento del problema, la pregunta de investigación y se plantea el objetivo, seguidamente se presentan la justificación teórica y social.

Segundo capítulo contiene la aproximación temática, se encuentran los antecedentes y posteriormente se visualiza el marco teórico que contiene los conceptos y subtemas que engloba a las vocaciones sacerdotales.

Tercer capítulo se desarrolla la metodología de la investigación describiendo el tipo y nivel en la cual se basa el estudio, la recolección de la información teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión y se finaliza con la presentación de las tablas que exponen los trabajos en los que se apoya el estudio.

Cuarto capítulo se presentan las conclusiones, recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas.

Planteamiento del problema

Los jóvenes cada vez más se alejan del camino de Dios, se vuelven ciegos y sordos a las señales por falta de educación en la doctrina católica, su fe se va debilitando y con ello la decisión de pertenecer a la vida sacerdotal cada día va disminuyendo. Imitar el estilo de vida que llevan los influencers, les hacen disfrutar la vida bajo un falso concepto de libertad.

Fernández y García (2019) mencionan que “El joven está sometido a una serie de ruidos” que le dificultan el encuentro con Cristo y que le pueden hacer pasar por alto los signos de la llamada que a todos nos hace” (p. 373).

Si bien es cierto, la vocación es una misión personal con la que nacen todos los seres humanos, que tiene en cuenta como principios básicos: amar, servir y seguir a Dios. Este es un tema que despierta gran interés, debido al deseo de conocer como los jóvenes siguen el llamado a este misterio de amor y que les motivó a escoger el camino hacia la respuesta generosa del “sí acepto” ante el llamado de Dios en su vida.

Alvares (2017) menciona que “el descubrimiento de la propia vocación suele venir acompañado del sentimiento de la propia indignidad, que se traduce a veces en el miedo «a no estar a la altura»: ante la desproporción entre la vida de santidad” (pp. 600 – 601).

Es decir, que no solo se trata de falta de vocación hacia el estilo de vida del sacerdocio, sino que los jóvenes no saben identificar sus motivaciones y se rinden ante el primer obstáculo. En el camino a descubrir su vocación se quedan estancados por el miedo de no dar la talla, de no poder cumplir con los requisitos que demanda ser un hombre de Dios. De igual forma, existe un temor hacia la vida de santidad, puesto que es un camino lleno de exigencias y renunciaciones.

Por otro lado, en un estudio realizado por Pérez (2019) se expone lo manifestado por el Monseñor Temiño “La escasez vocacional, sobre todo en América, es pavorosa ... Las vocaciones de almas que se consagran a Dios comienzan a decrecer. En algunas partes de manera alarmante. En todas se dan inicios reveladores. Y esto es grave” (p. 320).

La escasez vocacional en América es baja debido a que los jóvenes son muy materialistas y se están dejando llevar por los placeres que el mundo les ofrece, ignorando el llamado al servicio de Dios por miedo al sacrificio y la entrega incondicional. Asimismo, se puede notar que el lugar de procedencia de las vocaciones son de zonas humildes y de familias numerosas, lo que hace que los sacerdotes sean personas sencillas con ganas de propagar el evangelio y brindar un servicio a la comunidad por amor a Dios; sin buscar un reconocimiento o deseos de grandeza.

Sin duda, uno de los desafíos actuales es la formación basada en ejemplos de fe hacia los jóvenes y la necesidad de practicar el discernimiento como una vía imprescindible para el descubrimiento de la verdadera y única vocación.

Por todo lo expuesto, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las motivaciones y desafíos a los que se enfrentan los jóvenes con respecto a las vocaciones sacerdotales?

1.1. Objetivo de investigación

Identificar las motivaciones y desafíos a los que se enfrentan los jóvenes con respecto a las vocaciones sacerdotales.

1.2. Justificación

Teórica

La presente investigación nace con la intención de recopilar información acerca de cómo se lleva a cabo el proceso de elección de la vida sacerdotal, identificando los factores

motivacionales que intervienen en dicho proceso y generan reflexión en los jóvenes a través de la explicación del discernimiento a nivel personal y espiritual como una herramienta esencial para la aceptación a la llamada generosa de Dios. Además, que servirá como antecedente para futuras investigaciones.

Social

El estudio es un resumen de cómo se lleva a cabo el proceso de la vocación sacerdotal. Además, se dejarán pautas bien establecidas de cómo reconocer el llamado a la vida sacerdotal, cómo vencer los miedos, aceptar los retos y pasar los desafíos para poder llegar a la autorrealización personal.

CAPITULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA

2.1. Antecedentes

Gelvez (2016) presentó el trabajo académico: “Las motivaciones vocacionales de los jóvenes del sector rural de manera especial hacia la vida sacerdotal, religiosa, consagrada y misionera”. Tesis de grado para optar por el Título de Licenciado en Ciencias Religiosas en la Pontificia Universidad Javeriana – Bogotá. Cuyo objetivo fue identificar las motivaciones vocacionales de los jóvenes del sector rural hacia la vida religiosa. La metodología con la que trabajó fue el enfoque cualitativo tipo descriptivo. Se concluye que los jóvenes consideran que la vocación es el llamado de amor que realiza Dios hacia una persona que debe responder con libertad, y esta es influida por la personalidad y el entorno que rodea al joven. Además, aseguran que es una opción de vida que posee muchos sacrificios y exigencias los cuales se experimentan con vivencias bonitas y satisfactorias que conllevan mucha seriedad y entrega total al servicio de los demás.

Morata (2017) en el artículo denominado “Dos modelos bíblicos de vocación sacerdotal en la revista seminarios sobre los ministerios en la Iglesia con el objetivo de dar a conocer la llamada que realiza Dios en un momento determinado a Samuel y Jeremías, ambas llamadas inician como una misión que Dios les confía, y a la cual ellos respondieron con fidelidad y lealtad. Se concluye que existe una necesidad de formación permanente por lo cual la Iglesia no debe dejar de insistir a sus candidatos al sacerdocio una formación integral y continua, educándolos en la verdad del propio ser y en el aprendizaje en Cristo para que puedan saber afrontar los desafíos que se les presenten durante su vida de servicio a Dios y a los demás.

Sacramento (2019) publicó el trabajo académico: “La gracia de la vocación y la tarea de discernir la llamada”. Tesis de Licenciatura en Teología en la Universidad Pontificia Comillas,

Madrid. El objetivo es conocer la íntima relación entre la gracia de la vocación y la tarea de discernir la llamada, la metodología que se empleó fue el enfoque cualitativo tipo descriptivo. Se concluyó que la vocación y el discernimiento de la llamada son procesos que van ligados conjuntamente y para poder dar una respuesta es necesario el encuentro con Dios y la gracia divina. Este llamado es un don ofrecido por Dios hacia sus hijos para que sigan un camino de amor y una respuesta de entrega total; respetando la libertad humana y el proyecto de vida personal. Por otro lado, el candidato debe estar completamente seguro de su vocación y de su respuesta al llamado, para ello debe entregar toda su confianza a Dios, practicar el discernimiento espiritual, la conversión y la oración.

Ruiz y Cardona (2020)) publicaron su artículo denominado ¿Cómo acompañar el discernimiento vocacional de jóvenes en el contexto postmoderno? con el objetivo de profundizar en la esencia del acompañamiento vocacional, desde la práctica de los ejercicios espirituales como camino pedagógico y posibilitador de discernimiento cristiano a jóvenes. Se concluye que, la realidad de hoy es distinta a la de antes por lo que cada día aparecen nuevos desafíos tanto para la humanidad como para la Iglesia. Por lo tanto, es indispensable que la Iglesia proporcione a los jóvenes un acompañamiento espiritual que les permita animarlos al camino de Dios, adopten los valores católicos y practiquen las enseñanzas de Jesús.

2.2. Las vocaciones sacerdotales

La vocación es una llamada inherente al ser humano, porque desde el momento del nacimiento, Dios tiene una misión para cada persona. Dios nos presenta diferentes tipos de vocaciones como la vocación a la vida matrimonial y profesional o a la vida vocacional consagrada como el sacerdocio para los varones y la vida religiosa (monjas) para las mujeres y para el pueblo católico la vida de laico. Esa misión también denominada llamado o vocación es aquella que

escogen libremente y que los hace felices. Currò (2020) expuso que “La vocación es en sentido amplio la llamada de Dios. Es una llamada para todos y comprende la llamada a la vida, la llamada a la amistad con Él, la llamada a la santidad, y así sucesivamente” (p. 55). Entonces, se comprende que, la vocación es una llamada de amor que Dios realiza para todas las personas sin excepciones con el objetivo de vivir en armonía con Él y con los demás buscando alcanzar la santidad como medio para llegar al reino de Dios.

¿Para quién soy yo?

Dentro del planteamiento vocacional los jóvenes que sienten el llamado muchas veces no saben cómo dar una respuesta por falta de conocimiento, por la presión social o por el mismo temor de no poder cumplir las expectativas de tal modo que surge el siguiente cuestionamiento: “La gran pregunta no es ¿quién soy yo? sino ¿para quién soy yo?” (Currò, 2020, p. 56). Si bien es cierto, la adolescencia es una etapa de búsqueda del propio yo en la que se va formando la personalidad, pero es en la juventud en donde surge la pregunta ¿Para quién soy yo? ¿Cuál es mi vocación? ¿Qué quiero hacer por el resto de mi vida? ¿Qué me llena? Y para poder otorgar una respuesta certera se necesita de un instrumento esencial: el discernimiento.

Los 3 protagonistas

Se entiende a la vocación como el llamado que realiza Dios al hombre con la intención de poner en sus manos una gran misión. Suárez (2016) expresa que “Los implicados en el hecho de una vocación son: Dios, el hombre y la Iglesia” (p. 17). Por lo que se deduce que, para que se lleve a cabo este llamado se deben de tener en cuenta tres protagonistas: Dios que es el encargado de realizar la llamada, el hombre quien escucha el llamado y debe de responder libremente y todo ello en relación con la Iglesia que es el lugar de la convocatoria y cumple la función de mediadora para el encuentro entre Dios y el hombre.

La vocación y el compromiso LFF

La vocación responde a una respuesta sincera, a una entrega total que realiza el joven a Dios aceptando la misión que se le ha confiado en el mundo. Esa respuesta debe mantener una fuerte conexión con el compromiso LFF (libertad, fidelidad y felicidad). Marti (2018) “La vocación cristiana se plantea desde la fidelidad, ello conecta con la libertad de la persona y lógicamente unida a la cuestión de la libertad está la siguiente pregunta: ¿seré feliz?” (p. 434). Toda persona vive su vocación teniendo tres compromisos: La libertad porque el joven ofrece una respuesta voluntaria, que nace de Él y no es impuesta ni obligada, lo hace por gusto propio, es decir por amor. La fidelidad porque el joven es consciente que es una decisión para toda la vida, y aunque se presenten dificultades u obstáculos siempre se mantendrá firme con su decisión. Y la felicidad porque el joven decidió por este camino, decisión consciente y verdadera, este camino lo lleva a sentirse pleno y completo, a su autorrealización.

2.3. Vías imprescindibles

Para descubrir el camino de la verdadera vocación es importante tener en cuenta las vías que lo ayudará a acercarse a la verdad y aclarar las dudas y los temores. Álvarez (2017) establece “la necesidad de un ambiente y de un lugar (la propia interioridad) para que el despertar y sus consecuencias sucedan” (p. 608). De manera que:

El ambiente consiste en crear un escenario propicio para el desarrollo de la vocación, este debe cumplir tres aspectos: el primero, un ambiente que muestre real interés por los jóvenes, que les ofrezca un acompañamiento hacia el encuentro con Dios y les permita estar abiertos a su llamado. El segundo, un ambiente que muestre esperanza mas no exigencia, que los jóvenes confíen ciegamente en el evangelio de Cristo por amor y le abran su corazón. Y el tercero, un

ambiente que invite a experimentar la auténtica libertad, los jóvenes deben comprender el significado de la libertad a través de la vivencia de la fe, la oración y la escucha del evangelio.

El descubrimiento de la interioridad es la práctica del autoconocimiento para que aprenda a mirar su interior y reconocer sus fortalezas, debilidades y la autogestión para vivir desde dentro. Demostrar inteligencia emocional es decir un buen entendimiento, reconociendo y aceptando sus emociones y sentimientos. Es importante contar con una guía personal que pueden ser nuestros padres, amigos o profesores y con una guía espiritual que puede un sacerdote que les ayude a practicar el discernimiento como un medio para aclarar las dudas, vencer los temores y reconocer las propias motivaciones.

2.4. Discernimiento vocacional

Una herramienta principal en lo que se refiere a la toma de decisiones acerca de las elecciones vocaciones del ser humano es el discernimiento. Según Del Gaudio (2019) “El discernimiento tratándose de un camino de escucha de la Palabra de Dios y de búsqueda de su voluntad, es antes que nada un ejercicio de fe” (p.175). En ese sentido, se habla del discernimiento como un ejercicio de fe porque gracias a ella la persona puede abrirse a la voluntad de Dios, escuchar su llamado y ofrecerle una respuesta libre; haciendo uso de capacidades superiores: inteligencia y afectividad.

El discernimiento vocacional hace referencia a un examen de consciencia que debe ponerse en práctica en todas las situaciones que se presentan en la vida, ya que es un ejercicio espiritual de lucha constante que nos acerca a mejorar las elecciones para seguir a Dios y llegar a cumplir su designio: la santidad. Del Gaudio (2019) menciona que durante la práctica del discernimiento “son necesarios dos elementos típicos de la vida cristiana: el silencio y la oración” (p. 179). El

silencio cumple la función de alejar las tentaciones y estímulos negativos, mientras que la oración le acerca a la comunicación y al diálogo con Cristo.

Para llegar a realizar un buen discernimiento se necesita de un guía o acompañante espiritual, que les ayude a reconocer las motivaciones que les acercan a la vocación y a la vez esclarecer los miedos que los paralizan. Valenzuela (2019) considera que el discernimiento consta de “tres pasos que son: el reconocimiento, la interpretación y la elección” (p. 146). El reconocimiento implica que la persona tome consciencia de sus emociones, sus vivencias, sus relaciones y sus miedos. Una vez que se den cuenta, dentro de su mundo interno y externo deben interpretar lo que han visto y sentido. La interpretación busca responder una interrogante ¿este camino me lleva a Dios o me aleja de Él? Se debe invocar la guía del Espíritu Santo para obtener una respuesta con sabiduría. Por último, una vez aclaradas las interrogantes y llegado a una reflexión se procede a realizar la elección.

2.5. Declive vocacional: retos y desafíos

Una problemática actual para la comunidad católica es la escasez de vocaciones sacerdotales y esta se debe a que los jóvenes no se sienten atraídos por las cosas del Dios, sus motivaciones se encuentran en vivir la vida satisfaciendo sus necesidades, pensando de manera egoísta y entregándose al mundo de los placeres. Esta creciente escasez de vocaciones produce mucha preocupación, pero no por ello “se puede llenar los seminarios con cualquier tipo de motivaciones” (Sigismondi, 2016, p. 114). Asimismo, se debe prestar mucha atención en el reconocimiento de las motivaciones internas y externas que incitan al joven a querer elegir este camino.

Una segunda preocupación es el abandono de los candidatos en el seminario, por esta razón un reto primordial que tiene la iglesia es enfocarse en “la selección y formación humana y espiritual

de los candidatos al sacerdocio” (Lorca, 2017, p. 85). En este sentido, es importante contar con un proceso de orientación vocacional llevado a cabo con un psicólogo que valorara la salud mental del candidato y determinara si cuenta con las cualidades y habilidades para ejercer esta profesión. Por otro lado, también es necesario la presencia de un guía espiritual para el acompañamiento personal en el proceso de discernimiento.

Según Zollner (2019) “el ejercicio de la autodisciplina de tal manera que uno aprenda continuamente que no está en el centro de todo el universo, que dar es mejor que tomar” (p. 268). Es decir, se pone énfasis en la autodisciplina como un medio para reconocer que Dios es el centro de todo, que la felicidad se encuentra en la búsqueda del bien del prójimo y que a pesar de los obstáculos que se presenten durante el ejercicio de la vida sacerdotal siempre se mantendrá firme con sus responsabilidades, sus deberes y su compromiso de entrega a Cristo.

En el mundo moderno debido a las grandes distracciones que impiden que los jóvenes se acerquen a Cristo se establecen dos desafíos:

En primer lugar, desarrollar un plan estratégico para la promoción vocacional en las principales instituciones: la familia, la escuela, las comunidades y la Iglesia. Pérez (2019) asevera que “todos somos responsables de la promoción vocacional” (p. 322). Es una tarea que involucra a todos y consiste en invitar a los jóvenes a participar de un encuentro con Cristo con la intención de descubrir las vocaciones. Para que esto se lleve a cabo surge la “necesidad de agentes capaces de despertar la llamada” (Pérez, 2019, p. 322). Es decir, se necesitan personas que muevan corazones, capaces de dar testimonio de vida y enseñar en base al ejemplo, y sobre todo deben ser responsables para acompañar y guiar las vocaciones. Dichas personas pueden padres de familia, sacerdotes o docentes, etc.

En segundo lugar, practicar el discernimiento para encontrar la respuesta al planteamiento vocacional. Para Zollner (2019), este discernimiento requiere “que las personas que estén en contacto con sus movimientos interiores” (p. 271). De manera que, la persona reconozca sus motivaciones y sus limitaciones, libere sus temores y explore su interior a través del autoconocimiento y autorregulación.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio

El tipo de estudio del presente trabajo académico es una revisión sistemática de la literatura científica. Según Crisol, et al. (2020) “Esta provee fundamentación y consolidación de un resumen sobre las publicaciones realizadas en determinado campo de estudio” (p. 2). Se basa en una indagación meticulosa acerca del tema “las vocaciones sacerdotales” para ello se toma en cuenta los aportes más relevantes de otros estudios ya publicados, con el fin de recopilar información valiosa y fundamental que sustente nuestro estudio.

3.2. Nivel de estudio

Este estudio se enmarca en el enfoque cualitativo nivel descriptivo, “se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas” (Sánchez, 2019, p.104). Para la elaboración de este trabajo académico se requirió de un análisis minucioso de la literatura para poder elaborar una descripción acerca de todos los conceptos que se relacionan con el tema de las vocaciones sacerdotales y así poder cumplir con nuestro objetivo propuesto.

3.3. Estrategias de búsqueda de información

Las estrategias que se emplearon para la búsqueda de la información fueron a través de la realización de una bitácora que consistía en poder colocar los datos pertinentes de las referencias bibliográficas en las que se apoya el estudio. Todo esto, por medio de un análisis e indagación minuciosa de la información que fueron encontrados en fuentes confiables tales como repositorios institucionales y revistas indexadas. Además, se tuvo en cuenta los indicadores bibliométricos como el índice H y el índice I10, los cuales permitieron conocer el impacto de las investigaciones elegidas como fundamento de este estudio, dentro de la producción científica en el mundo. Para

iniciar con la búsqueda en dichas fuentes se colocaban como palabras claves: vocación sacerdotal, discernimiento vocacional, formación y declive vocacionales. Después, se procedía a poner los filtros de búsqueda como por ejemplo que los resultados debían de ser textos publicados entre los años 2016 y 2022, ya por último de todos los resultados se empezaba a abrir los textos, leerlos y seleccionar los que contengan información relevante para la investigación.

3.4. Criterios de inclusión y exclusión

A continuación, se mostrarán los criterios de inclusión y exclusión que se consideró para la elaboración del presente trabajo académico.

Criterios de inclusión

- Se considera estudios nacionales e internacionales.
- Se consideran estudios que se encuentren en el idioma español.
- Se consideran estudios publicados recientemente entre los años 2016 hasta la actualidad
- Se consideran estudios que contengan información sobre la religión católica
- Se consideran fuentes bibliográficas confiables tales como revistas indexadas, repositorios, etc.

Criterios de exclusión

- No se consideran estudios locales y regionales.
- No se consideran estudios que se encuentren en otro idioma que no sea el español, tales como inglés, francés, etc.
- No se consideran estudios pasados publicados con anterioridad al año 2016.
- No se consideran estudios que contengan información sobre sextas y otra religión distinta de la Iglesia católica.

- No se consideran fuentes bibliográficas no confiables como Wikipedia, google, rincón del vago, etc.

Presentación de las tablas

Tabla 1

Tipo de Fuente	Artículo	Base de datos Bibliográficas.	Repositorio La Salle
Título	El Sínodo de los jóvenes y la cultura vocacional en la Iglesia: un arduo camino de la vocación a la llamada	Año de publicación	2020
Autor (es)	Currò Salvatore	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	61(183), 45-58.
URL:	https://jomts.com/index.php/SINITE/article/view/107		

Tabla 2

Tipo de Fuente	Artículo	Base de datos Bibliográficas.	Seminarios sobre los ministerios en la iglesia
Título	La pastoral vocacional en la Iglesia	Año de publicación	2016
Autor (es)	Suárez India Alberto	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	62(218), 15-23.
URL:	https://doi.org/10.52039/seminarios.v62i218.103		

Tabla 3

Tipo de Fuente	Artículo	Base de datos Bibliográficas.	La referencia
Título	Vocación, historia y discernimiento	Año de publicación	2018
Autor (es)	Marti, Pablo	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	50(2018), 433-462
URL:	https://hdl.handle.net/10171/61700		

Tabla 4

Tipo de Fuente	Artículo	Base de datos Bibliográficas.	DADUN
Título	Teología y pastoral de la vocación en el contexto actual	Año de publicación	2017

Autor (es)	Nicolás Álvarez de las Asturias	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	49(2017), 595-617
URL:	https://hdl.handle.net/10171/59744		

Tabla 5

Tipo de Fuente	Artículo	Base de datos Bibliográficas.	Ecclesia
Título	El discernimiento espiritual como crecimiento en la vida de fe	Año de publicación	2019
Autor (es)	Del Gaudio Daniela	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	33(2), 175-191
URL:	https://riviste.upra.org/index.php/ecclesia/article/view/3756		

Tabla 6

Tipo de Fuente	Artículo	Base de datos Bibliográficas.	Scielo
Título	El deseo de Dios y de los jóvenes	Año de publicación	2018
Autor (es)	Valenzuela Matías	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	59/1 (2018), 129-153
URL:	https://doi.org/10.4067/s0049-34492018000100129		

Tabla 7

Tipo de Fuente	Artículo	Base de datos Bibliográficas.	Seminarios sobre los ministerios en la iglesia
Título	Cuidado y selección de las vocaciones sacerdotales	Año de publicación	2016
Autor (es)	Sigismondi Gualiero	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	62(218), 111-120
URL:	https://doi.org/10.52039/seminarios.v62i218.110		

Tabla 8

Tipo de Fuente	Artículo	Base de datos Bibliográficas.	Revista Razón y Fe
Título	Formación de Sacerdotes: Evaluar el pasado, reflexionar	Año de publicación	2019

	sobre el presente, imaginar el futuro		
Autor (es)	Zollner Hans	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	280(1442), 263-277
URL:	https://revistas.comillas.edu/index.php/razonyfe/article/view/11906		

Tabla 9

Tipo de Fuente	Artículo	Base de datos Bibliográficas.	La referencia
Título	El dictamen pericial en la formación de los alumnos de seminarios y casas de formación	Año de publicación	2017
Autor (es)	Lorca Rodríguez, Marcelo	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	27(2), 83-147
URL:	https://hdl.handle.net/10171/45895		

Tabla 10

Tipo de Fuente	Artículo	Base de datos Bibliográficas.	Dialnet
Título	Las Vocaciones a la vida sacerdotal y consagrada en el magisterio de D. Ángel Temiño Sainz	Año de publicación	2019
Autor (es)	Pérez Domínguez José	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	2019(12), 317-334
URL:	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7705741		

CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Existen muchas razones tanto internas como externas que impulsan y motivan a los jóvenes a elegir el ministerio de la vocación sacerdotal, pero el desafío más grande es reconocer que esas motivaciones vengan desde lo más profundo del corazón para evitar que durante la formación sacerdotal aparezcan dudas y miedos que provoquen el abandono de los seminarios y la disminución de sacerdotes en el mundo.

Se identificó que las motivaciones que mueven a los jóvenes al camino del sacerdocio es el deseo de seguir el ejemplo de vida de Jesús mostrando su amor incondicional a Dios a través de la obediencia y sacrificio a su plan de salvación, sirviendo y ayudando a los demás con el fin de alcanzar el camino a la santidad y así poder ganar el goce de vivir la verdadera felicidad en el reino de los cielos. A su vez, se encuentra que los retos y desafíos actuales es vencer el declive vocacional a través de estrategias innovadoras como la promoción vocacional, la formación permanente en la espiritualidad y discernimiento.

La Iglesia y todos los fieles cumplen una función esencial en la promoción vocacional, porque son el puente entre el deseo de Dios y el de los jóvenes. Son los encargados de difundir el mensaje de nuestro señor Jesucristo a toda la población católica con el fin de llegar a sus corazones y despertar en ellos el deseo de entregarse por completo al amor de Dios y a aceptar la misión de servicio que tiene para cada uno de ellos.

Por otro lado, la vocación sacerdotal se apoya de una serie de procesos para que el joven aspirante al sacerdocio descubra su vocación y brinde una respuesta de manera libre y personal. En este sentido, el instrumento primordial será el discernimiento acompañado de la fe y la oración.

4.2. Recomendaciones

Los jóvenes aspirantes al sacerdocio, antes de su ingreso al seminario deben pasar una evaluación rigurosa para evaluar si se tiene una personalidad estable y las características deseables para convertirse en sacerdote, como también conocer las motivaciones internas y externas que los llama a optar por este estilo de vida.

Se recomienda que los jóvenes aspirantes a la vida sacerdotal dentro del seminario lleven una formación permanente en la vida interior y que practiquen el discernimiento tanto a nivel personal como espiritual para formar futuros sacerdotes fuertes, valientes y entregados totalmente al servicio de Dios.

Para combatir el declive vocacional se necesita que todas las personas involucradas cumplan un rol activo como agentes promocionales de las vocaciones tanto en las escuelas, comunidad y parroquias. Todo esto, con el fin de atraer más fieles y hacer crecer la Iglesia de Cristo. La iglesia y las familias deben fomentar el conocimiento y amor a Dios en los pequeños para que en su edad joven y adulta puedan responder valientemente al llamado del señor y entregarse al espíritu de servicio hacia los demás.

Los jóvenes deben practicar el discernimiento vocacional, para tener bien en claro su aceptación total al llamado de Dios, y estar en constante comunicación con Dios a través de la oración para fortalecer su fe y su espíritu.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, N. (2017). *Teología y pastoral de la vocación en el contexto actual*. Scripta Theologica, 49(3), 595-617. <https://hdl.handle.net/10171/59744>
- Crisol, E., Herrera, L. y Montes, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the knowledge society: EKS*. 21(2020), 1-13. <https://hdl.handle.net/11162/201043>
- Currò, S. (2020). *El Sínodo de los jóvenes y la cultura vocacional en la Iglesia: un arduo camino de la vocación a la llamada*. Sinite, 61(183), 45-58. <https://jomts.com/index.php/SINITE/article/view/107>
- Del Gaudio, D. (2019). *El discernimiento espiritual como crecimiento en la vida de fe*. Ecclesia, 33(2), 175-191. <https://riviste.upra.org/index.php/ecclesia/article/view/3756>
- Fernández, V. y García, S. (2019). La luz de la fe, esperanza de los jóvenes. repositorio institucional CEU. <http://hdl.handle.net/10637/10392>
- Gelvez, W. (2016). *Las motivaciones vocacionales de los jóvenes del sector rural de manera especial hacia la vida sacerdotal, religiosa, consagrada y misionera*. [Tesis de Grado - Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá]. <http://hdl.handle.net/10554/21185>
- Lorca, M. (2017). *El dictamen pericial en la formación de los alumnos de seminarios y casas de formación*. Cuadernos doctorales de la Facultad de Derecho Canónico, 27(2), 83-147. <https://hdl.handle.net/10171/45895>
- Marti, P. (2018). *Vocación, historia y discernimiento*. Scripta Theologica, 50(2018), 433-462. <https://hdl.handle.net/10171/61700>

- Mora, E y Ramírez, H. (2020). *¿Cómo acompañar el discernimiento vocacional de jóvenes en el contexto postmoderno?* Revista Albertus Magnus, 11(1), 102-122. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7778397>
- Morata, A. (2017). *Dos modelos bíblicos de vocación sacerdotal*. Seminarios sobre los ministerios en la Iglesia, 63(220), 63-71. <https://doi.org/10.52039/seminarios.v63i220.77>
- Pérez, J. (2019). *Las vocaciones a la vida sacerdotal y consagrada en el magisterio de D. Ángel Temiño Sainz*. Rudesindus: miscelánea de arte e cultura, 2019(12), 317-334. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7705741>
- Ruiz, E., y Cardona, H. (2020). *¿Cómo acompañar el discernimiento vocacional de jóvenes en el contexto postmoderno?*. Revista Albertus Magnus, 11(1), 125–147. <https://doi.org/10.15332/25005413/6192>
- Sacramento, M (2019). *La gracia de la vocación y la tarea de discernir la llamada*. [Tesina de Licenciatura – Universidad Pontificia Comillas, Madrid]. <http://hdl.handle.net/11531/37886>
- Sánchez, F. (2019). *Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos*. Revista digital de investigación en docencia universitaria, 13(1), 102-122. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sigismondi, G. (2016). *Cuidado y selección de las vocaciones sacerdotales*. Seminarios sobre los ministerios en la Iglesia, 62(218), 111-120. <https://doi.org/10.52039/seminarios.v62i218.110>
- Suárez, A. (2016). *La pastoral vocacional en la vida de la Iglesia*. Seminarios sobre los ministerios en la Iglesia, 62(218), 15-23. <https://doi.org/10.52039/seminarios.v62i218.103>

Valenzuela, M. (2019). *El deseo de Dios y de los jóvenes*. Teología y vida, 59(1), 129-154.

<https://doi.org/10.4067/s0049-34492018000100129>

Zollner, H. (2019). *Formación de sacerdotes: Evaluar el pasado, reflexionar sobre el presente, imaginar el futuro*. Razón y fe, 280(1442), 263-277.

<https://revistas.comillas.edu/index.php/razonyfe/article/view/11906>