

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



Propuesta de trabajo sobre recursos digitales para el aprendizaje en entornos virtuales de estudiantes de cuarto de secundaria en el Área de Educación Religiosa de la IEP Pierre de Fermat de San Juan de Lurigancho

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL  
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA Y  
RELIGIÓN**

**AUTOR**

Oscar Alfonso Baldeón Sulca

**REVISORA**

Eliana María Arias Rimari

Lima, Perú

2022

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

### Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la obra**

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN SECUNDARIA -FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**ACTA N° 194**

Siendo las 09:30 a.m. del día 21 de octubre de 2022, el Bachiller BALDEON SULCA, OSCAR, rindió la sustentación virtual del Trabajo de Suficiencia Profesional titulada “Propuesta de trabajo sobre recursos digitales para el aprendizaje en entornos virtuales de estudiantes de cuarto de secundaria en el Área de Educación Religiosa de la IEP Pierre de Fermat de San Juan de Lurigancho” para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo de Suficiencia Profesional, el Jurado Calificador a horas 10:30 p.m. le dio el calificativo de:


**APROBADO**

Es todo cuanto se tiene que informar.

  
\_\_\_\_\_  
Wilmer Manuel Atachahua Ursua

  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades  
LIMA-PERÚ

  
\_\_\_\_\_  
Milagritos del Pilar Córdova López

  
\_\_\_\_\_  
Werlin Pizango Ushiñahua

Los Olivos, 21 de octubre de 2022

## CONTENIDO

PRESENTACIÓN	3
I. INFORME DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL	5
II. FORMACIÓN PROFESIONAL	13
2.1.Desempeño profesional	29
III. PROPUESTA DE TRABAJO EDUCATIVO	31
3.1. Introducción	31
3.2. Justificación	32
3.3. Objetivo general	34
3.4. Objetivos específicos	34
3.5. Plan de trabajo	35
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	73

## PRESENTACIÓN

Mi nombre es Oscar Alfonso Baldeón Sulca. Concluí mis estudios secundarios en el año 1999. En el 2008, estudié en el Centro Superior Catequético Ave María donde obtuve el Diploma Superior de Catequesis. Concluí mis estudios universitarios en el 2015 y al año siguiente recibí el grado de Bachiller en Educación en la especialidad de Filosofía y Religión por la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Posteriormente, inicié estudios de Derecho en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de esta misma Universidad. Estudié un diplomado en Educación Básica Alternativa y Andragogía en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle “La Cantuta” el 2020 y un “Curso-Taller Estilo APA” en la Universidad La Salle de Arequipa el 2021.

En el año 2014, inicié mi labor como docente impartiendo clases de Comunicación y Ciencias Sociales en la Institución Educativa Privada Pierre de Fermat, ubicada en San Juan de Lurigancho; labor que continuó hasta el 2015.

En el año 2016, tuve una nueva experiencia como profesor en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de Cocharcas, en el Cercado de Lima, donde dicté los cursos de mi especialidad: Filosofía y Religión.

En el 2017, retorné a la Institución Educativa Privada Pierre de Fermat, donde laboro hasta el día de hoy (2022) en las áreas de Educación Religiosa y Ciencias Sociales.

Actualmente, en lo que se refiere a la experiencia profesional dentro del aula, mi labor docente se ha visto afectada por ciertas limitaciones en la metodología educativa, las cuales se

evidenciaron con la virtualidad de la enseñanza, y es aquí donde surge nuestro proyecto pedagógico: crear una propuesta de recursos digitales para el aprendizaje en entornos virtuales.

Si bien es cierto que, debido a las nuevas normativas referentes sobre el trabajo educativo remoto a causa de la pandemia, las instituciones educativas han brindado capacitaciones a sus maestros sobre las diferentes plataformas educativas disponibles para afrontar la situación pedagógica (tales como Facebook, Zoom, Google Meet y Google Classroom, entre otras), aclaremos que estas en sí mismas no garantizan el logro de objetivos planteados por cada área pedagógica si no se le “agrega a la ecuación” el valor del maestro que adecua los contenidos de su materia a las nuevas circunstancias, las cuales ponen a prueba su talento y vocación.

Finalmente, es preciso señalar algunos conceptos claves para la comprensión de nuestra propuesta de trabajo: los recursos digitales y el aprendizaje en entornos virtuales. Estos serán definidos, analizados y clasificados desde la perspectiva de reconocidos pedagogos y psicólogos educativos.

## **I. EXPERIENCIA PROFESIONAL**

### **II. INFORME DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**

#### **a) Institución Educativa Nacional Edelmira del Pando (CEBA)**

Actualmente laboro en la Institución Educativa Nacional Edelmira del Pando (CEBA) como docente del área de Educación Religiosa.

#### **b) Institución Educativa Privada Pierre de Fermat**

Fui docente de la Institución Educativa Privada Pierre de Fermat desde el año 2014, con una pausa en el 2016, en las áreas de Religión y Ciencias Sociales en el nivel secundario.

Inicié mis labores durante mis prácticas preprofesionales; Ciencias Sociales fue el primer curso que dicté. En esta época, evidencí la relación de mi especialidad con otros campos del saber tales como las ciencias sociales y las ciencias naturales. La formación de los estudios generales recibida en la universidad facilitó mis primeros pasos dentro del aula, además de usar la metodología del trabajo cooperativo y la enseñanza personalizada. Esto debido a las características propias de un colegio particular.

Esta institución educativa firmó un convenio participativo con la Universidad Católica Sedes Sapientiae [UCSS] para promover e invitar a los egresados a seguir estudios universitarios en la sede central del distrito de Los Olivos. Además, cabe señalar, que algunos profesores de la Institución Educativa son egresados de la UCSS.

Hasta la fecha, el colegio Pierre de Fermat es la institución educativa que sirve de referencia para mi labor como docente y coordinador académico.



## CONSTANCIA DE TRABAJO CORRESPONDIENTE AL AÑO 2022

*Unidad de Gestión Educativa Local N° 06*

**"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"**



**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

**08 MAR. 2022**

Resolución Directoral N° -2022

La Molina,

**04457**

**Vistos**, los documentos adjuntos, y;

**CONSIDERANDO:**

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar;

Que, el artículo 76° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N° 015-2020-MINEDU, se



aprueba la Norma que regula el procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de profesores y su renovación, en el marco del contrato de servicio docente en educación básica, a que hace referencia la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones para la contratación del servicio docente en los programas educativos y en las instituciones educativas públicas de Educación Básica y Técnico Productiva; y

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente / Jefe de personal y con el visto bueno de las dependencias correspondientes, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 31365 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2022, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004-2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación y el Manual de Operaciones de la DRELM aprobado por R.M. 215-2015-MINEDU;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO**, por servicios personales según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:

**1.1. DATOS PERSONALES:**

APELLIDOS Y NOMBRES : **BALDEON SULCA, OSCAR ALFONSO**

DOC. DE IDENTIDAD : **D.N.I. N° 42361571**

SEXO : **MASCULINO**

FECHA DE NACIMIENTO : **27/02/1984**

REGIMEN PENSIONARIO : **D.L. N° 19990.**

TÍTULO Y/O GRADO : **BACHILLER EN EDUCACION**

**1.2. DATOS DE LA PLAZA:**

NIVEL Y/O MODALIDAD : **Básica Alternativa-Avanzado**

INSTITUCION EDUCATIVA : **CEBA - EDELMIRA DEL PANDO**

CÓDIGO DE PLAZA : **787821116314**

CARGO : **PROFESOR**

MOTIVO DE LA VACANTE : **ENCARGATURA DE: VARGAS VERA, MARCO ANTONIO, Resolución N°.**

CARGA HORARIA : **20 HRS EDUCACION RELIGIOSA, 1 HRS ACOMPAÑAMIENTO A**





**ESTUDIANTES, 1 HRS DESARROLLO DE TALLERES, 1 HRS PLANIFICACION CURRICULAR, 1 HRS ELABORACION DE MATERIALES EDUCATIVOS, 1 HRS REVISION Y CALIFICACION DE ACTIVIDADES, 1 HRS REUNION CON PLANA DOCENTE, 4**

**1.3. DATOS DEL CONTRATO:**

Nº DE EXPEDIENTE : **15615-2022** Nº DE FOLIOS: **27**

REFERENCIA : **INFORME Nº 00014-2022-UGEL 06/DIR-ARH-CCD2022, MEMORANDO Nº 421-2022-UGEL 06/DIR-ARH, OE Nº 814-2022**

**UGEL.06/DIR-ARH-EAP, UC 03**

VIGENCIA DEL CONTRATO : **Desde el 01/03/2022 hasta el 31/12/2022**

JORNADA LABORAL : **30 Horas Pedagógicas**

FASE DE ADJUDICACION : **CONTRATACION DIRECTA**

**ARTICULO 2º. - ESTABLECER, conforme** al Anexo 1 del Decreto Supremo Nº 015-2020-MINEDU, que contiene el documento “Contrato de Servicio Docente”, es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

**ARTICULO 3º. - AFÉCTESE** a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley Nº 31365 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2022.

**ARTÍCULO 4º. - NOTIFICAR,** la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

*Regístrese y comuníquese.*



**ORIGINAL FIRMADO**

**Dra. Maria Milagros Alejandrina Ramirez Baca**

Directora del Programa Sectorial II  
Unidad de Gestión Educativa Local N°  
06

**CONSTANCIA DE TRABAJO CORRESPONDIENTE AL AÑO 2020****CONSTANCIA DE TRABAJO**

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "PIERRE DE FERMAT"  
- UGEL N° 05.

**HACE CONSTAR:**

Que, el señor: **OSCAR ALFONSO, Baldeón Sulca** con DNI N° 42361571 vino trabajando con eficacia, puntualidad y responsabilidad como Profesor en el nivel secundaria, mostrando una conducta intachable en la Institución Educativa Privada Pierre de Fermat. Su contrato es del 01 de Marzo 2020 hasta el 30 de Diciembre del 2020. Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Lima, 30 de diciembre del 2020

A



**CONSTANCIA DE TRABAJO CORRESPONDIENTE AL AÑO 2019****CONSTANCIA DE TRABAJO**

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "PIERRE DE FERMAT"  
- UGEL N° 05.

**HACE CONSTAR:**

Que, el señor: **OSCAR ALFONSO, Baldeón Sulca** con DNI N° 42361571 vino trabajando con eficacia, puntualidad y responsabilidad como Profesor en el nivel secundaria, mostrando una conducta intachable en la Institución Educativa Privada Pierre de Fermat. Su contrato es del 02 de Marzo 2019 hasta el 30 de Diciembre del 2019. Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Lima, 30 de diciembre del 2019

A



*Lic. Irene M. Miralaya Maylle*  
Lic. Irene M. Miralaya Maylle  
DIRECTORA

c) **Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de Cocharcas**

En el año 2016, me desempeñé como docente de los cursos de Religión y de Persona, Familia y Relaciones Humanas en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de Cocharcas, que pertenece al Arzobispado de Lima. Es el primer colegio donde dicté los cursos propios de mi especialidad: Filosofía y Religión.

**CONSTANCIA DE TRABAJO CORRESPONDIENTE AL AÑO 2016**



C.E.G.N.E "Nuestra Señora de Cocharcas"  
JR. HUANUCO 942-LIMA CERCADO  
TELF: 328-2312/328-7516  
Web: www.nscocharcas.edu.pe

**CERTIFICADO DE TRABAJO**

*A quien corresponda :*

*Conste por la presente que el Señor BALDEON SULCA OSCAR, ha prestado servicios para nuestra institución como DOCENTE DE SECUNDARIA desde el 01 de Marzo de 2016 hasta el 31 de Diciembre de 2016*

*Se extiende la presente al interesado para los fines que estime conveniente.*

Cercado de Lima, 06 de Enero de 2017

  
RÍOS GONZALES ZURAMA JUANA  
DIRECTORA



## II. FORMACIÓN PROFESIONAL

- **Institución Educativa Privada “Pierre de Fermat”**

En la clausura del año lectivo 2021, la Institución Educativa Privada “Pierre de Fermat” me concedió un reconocimiento por mi desempeño profesional.

### CERTIFICADO DE RECONOCIMIENTO PDF 2021





- **Universidad La Salle – Dirección de Formación Continua**

En el 2021, participé del Curso Taller “Redacción Académica Estilo APA”, organizado por la Dirección de Formación Continua de la Universidad La Salle de Arequipa. La experiencia fue virtual y muy grata, ya que, además de conocer un poco más sobre la redacción estilo APA en su séptima edición, pude interactuar con académicos de diferentes carreras y nacionalidades.

Hoy en día, la formación en conceptos de redacción académica es indispensable, puesto que pertenece al ámbito en el cual los docentes nos desempeñamos: saber escribir bien garantiza un óptimo trabajo en el campo de la investigación.

### CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN EN EL CURSO TALLER



**La Dirección de Formación Continua de la  
Universidad La Salle**

Otorga el presente certificado a

**Oscar Alfonso Baldeón Sulca**

Por haber participado y concluido satisfactoriamente el Curso Taller “Redacción Académica Estilo APA”, realizado del 21 de setiembre al 17 de octubre de 2021, con un total de 40 horas académicas equivalente a 1.5 créditos.

Arequipa, 27 de octubre de 2021





Lic. José Torres Chávez  
Director Formación Continua  
Universidad La Salle

Libro: 005\_Eolj: 279  
Certificado No.: 16011-DFC-2021  
Registro: 002



INTERCO CONTINELLE PERU LT

- **Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle “La Cantuta”**

En el 2020, cursé un Diplomado en Educación Básica Alternativa y Andragogía organizado por la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle “La Cantuta”. Los contenidos vistos en el diplomado amplían y profundizan el objetivo primario de la educación: el ser humano.

## DIPLOMADO EN ANDRAGOGÍA Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

UNE 2020



- **Universidad Católica Sedes Sapientiae**

Del año 2009 al 2015, estudié la carrera de Educación Secundaria en la especialidad de Filosofía y Religión, programa de estudios que conforma la mayor parte de mi acervo cultural.

## DIPLOMA DE BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

  
 REPÚBLICA DEL PERÚ

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
 A NOMBRE DE LA NACIÓN

Por cuanto:  
 El Consejo de la Facultad de  
 Ciencias de la Educación y Humanidades  
 con fecha 15 de Marzo de 20 16, acuerda otorgar el Grado Académico de  
**Bachiller en Educación**  
 a Don(ña) Oscar Alfonso Baldeón Pulca  
 Por tanto:  
 El Consejo Universitario le confiere el mencionado Grado Académico a cuyo efecto se expide el presente  
 Diploma, para que se le reconozca como tal.  
 Dado y firmado en la ciudad de Lima el día 22 de Marzo de 20 16


  
 Carla María Bio Gaidolfi  
 Secretaria General (I.)


  
 César Antonio Buendía Romero  
 Rector (a.)


  
 Giuliana Contini  
 Decana

Asimismo, participé de eventos importantes dentro de la universidad que garantizaron una correcta formación profesional.

## CONSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN Y PONENCIA UCSS 2015

### CERTIFICADO 1



 **UCSS**  
Universidad Católica  
Sedes Sapientiae

» FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN  
Y HUMANIDADES

## CERTIFICADO

Otorgado a : **BALDEON SULCA, OSCAR ALFONSO**

Por su participación como **PONENTE**, en el  
**CONVERSATORIO: LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**,  
realizado el día 01 de julio de 2015.

Los Olivos, agosto de 2015

  
**DRA. GIULIANA CONTINI**  
DECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE





**CERTIFICADO 2**

**UCSS**  
Universidad Católica  
Sedes Sapientiae

» FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN  
Y HUMANIDADES

**CERTIFICADO**

Otorgado a : **BALDEON SULCA, OSCAR ALFONSO**

Por su participación como **ASISTENTE**, en el  
**CONVERSATORIO: LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**,  
realizado el día 01 de julio de 2015.

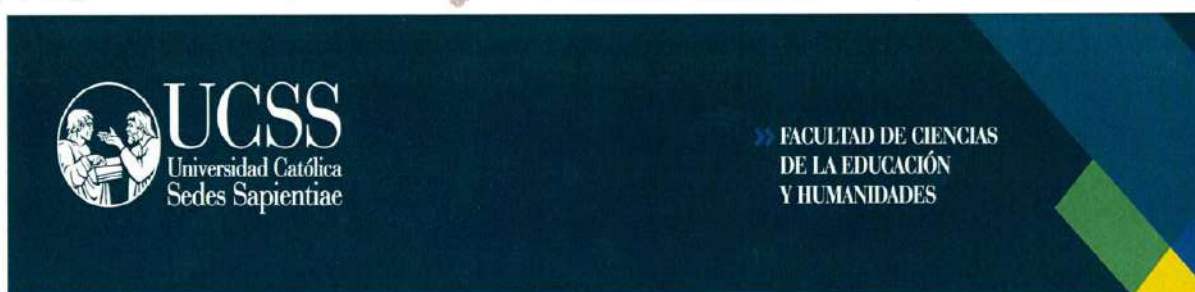
Los Olivos, agosto de 2015



*Giuliana Contini*  
**DRA. GIULIANA CONTINI**

DECANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

**CERTIFICADO 3****CERTIFICADO**

Otorgado a: **BALDEÓN SULCA, OSCAR ALFONSO**

Por su participación como **ASISTENTE** en el Seminario  
**LECTURA Y ESCRITURA UNIVERSITARIAS:  
DESAFÍOS Y COMPETENCIAS PARA LA INVESTIGACIÓN,**  
realizado el 12 de junio de 2015.

Los Olivos, junio de 2015



  
**DRA. GIULIANA CONTINI**  
DECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

**CERTIFICADO 4**

**CONVERSATORIO  
SOBRE EL MARCO  
CURRICULAR NACIONAL**

 **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



# CERTIFICADO

Otorgado a: OSCAR ALFONSO BALDEÓN SULCA

Por su participación en el evento:  
**CONVERSATORIO SOBRE EL MARCO  
CURRICULAR NACIONAL,**  
realizado el día 28 de noviembre.

Los Olivos, noviembre de 2014



## CERTIFICADO 5

<p><b>PRIMER CONVERSATORIO "SITUACIÓN ACTUAL DEL DIALOGO JUDEO-CRISTIANO"</b></p> <p> <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES</b></p>	 <p><b>UCSS</b> Universidad Católica Sedes Sapientiae</p>
--	--

## CERTIFICADO

---

Otorgado a: BALDEON SULCA, OSCAR ALFONSO

Por su participación en el  
**PRIMER CONVERSATORIO**  
**"SITUACIÓN ACTUAL DEL DIALOGO JUDEO-CRISTIANO"**  
organizado por el Área de Historia, el día lunes 27 de octubre de 2014.

Los Olivos, octubre de 2014

 <hr style="width: 100%;"/> <p><b>DRA. GIULIANA CONTINI</b> DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE</p>		 <hr style="width: 100%;"/> <p><b>PROF. PEDRO SOTO CANALES</b> COORDINADOR DEL ÁREA DE HISTORIA, UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE</p>
---	---	--



## CERTIFICADO 6

**SEGUNDO CONVERSATORIO  
"LAS FIESTAS JUDIAS,  
EL MATRIMONIO Y LA PASCUA JUDIA"**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**CERTIFICADO**

Otorgado a: **BALDEON SULCA, OSCAR ALFONSO**

Por su participación en el  
**SEGUNDO CONVERSATORIO "LAS FIESTAS JUDIAS,  
EL MATRIMONIO Y LA PASCUA JUDIA",**  
organizado por el Área de Historia, realizado el día 10 de noviembre.

Los Olivos, noviembre de 2014

  
**DRA. GIULIANA CONTINI**  
DECANA  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE



  
**PROF. PEDRO SOTO CANALES**  
COORDINADOR DEL ÁREA DE HISTORIA,  
UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

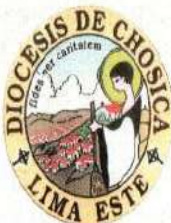
- **Centro Superior Catequético Ave María**

En el año 2008, obtuve el Diploma Superior de Catequesis en el Centro Superior Catequético Ave María. Los contenidos desarrollados giran en torno a la formación catequética. El instituto reafirmó mis deseos de proseguir la carrera de Educación Religiosa.

### DIPLOMA SUPERIOR DEL CENTRO CATEQUÉTICO AVE MARÍA 2008



## CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN TALLER APARECIDA 2008



# CONSTANCIA

## OTORGADA A :

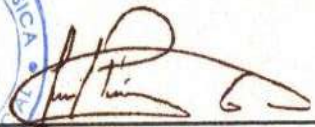
### ÓSCAR BALDEÓN SULCA

Por su participación en el taller denominado:

**"Aparecida: Discípul@s y Misioner@s para la Vida"**

Organizado por la Comisión Diocesana de Pastoral Social, dirigido a l@s Agentes Pastorales de la Vicaría II, el mismo que se llevó a cabo del 03 al 14 de marzo 2,008, con una duración de 18 horas.



  
Dr. José Luis Pérez Guadalupe  
Director de la Pastoral Social



Hna. Patricia A. Dieringer, C.S.C  
Sub-Directora de la Pastoral Social



CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN TALLER PEDAGOGÍA PARA CATEQUISTAS  
DE JÓVENES 2004

TALLERES DE FORMACION  
En Pastoral Juvenil



Instituto de Pastoral  
y Desarrollo Juvenil

## CERTIFICADO

Certificamos que:

Oscar Alfonso Baldeón Sulca

Ha participado del Taller: "Pedagogía para Catequistas de Jóvenes", realizado en la ciudad de Lima del 9 al 14 de Febrero del 2004

Rafael Egusquiza Loayza  
DIRECTOR

**CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN CURSO TEOLOGÍA Y PASTORAL****VICARÍA II 2003**

**DIÓCESIS DE CHOSICA**  
**Vicaría II**

*"... Una sola Fe, un solo Bautismo..." (Ef.4,5)*

**CERTIFICADO**

Otorgado a:

Oscar Alfonso Baldeón Sulca

Por su participación en el Curso de Teología y Pastoral de la Vicaría II (50 horas)  
del 17 de Febrero al 07 de Marzo del 2003.

Tema: Los Sacramentos de la Iniciación Cristiana.

Ate, 07 de marzo del 2003



P. Francisco Moreno  
Vicario

## CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN CURSO DE LIDERAZGO CRISTIANO 2001

LA CAPILLA SAN GREGORIO  
El Equipo de Capacitadores Lideres



Otorgan a: OSCAR BALDEÓN SULCA

El Presente:

# Diploma de Honor

Por haber concluido con Exito Y Satisfactoriamente el

***CURSO DE LIDERAZGO CRISTIANO***

D desarrollo del 13 de Octubre al 12 de Diciembre del 2001

Lima, 12 de Diciembre del 2001



*Oriana Roman Hormazabal*  
Hma. Oriana Roman Hormazabal  
DIRECTORA

*Carlos Ponce de León V.*  
Carlos Ponce de León V.  
INSTRUCTOR

Más  
vale pender una  
vela que maldecir  
la oscuridad

CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN TALLER ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS PARA  
LA ANIMACIÓN PASTORAL 2001



## 2.1.Desempeño profesional:

<b>DESEMPEÑO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Integra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	El docente, virtualmente, debe estar presente y dialogando con cada uno de los estudiantes sobre sus avances y dificultades. A través de las evaluaciones y actividades, debe inducir a los estudiantes a detectar logros y dificultades que podrían surgir en el proceso y, tras la superación de posibles obstáculos, a poder emprender nuevas actividades programadas para el área.
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	En las clases virtuales, se proponen los aprendizajes esperados y las ideas centrales de los contenidos. Estos esperan ser confrontados por las ideas o reflexiones de cada estudiante; además, se harían siempre distinciones entre una catequesis y una clase de Religión. Esta estrategia podría tener un efecto altamente positivo en los estudiantes durante el momento de la obtención de los saberes previos.
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	Los estudiantes, en el contexto de la educación virtual, deben utilizar diversas herramientas tecnológicas para llevar a cabo su aprendizaje. La labor del docente es asegurar que cada uno de ellos



	<p>avance a su propio ritmo sin descuidar los aprendizajes mínimos esperados en cada actividad.</p> <p>Para tal efecto, se utilizarán diversas estrategias que serán contrastadas con listas de cotejo para la autoevaluación.</p>
<p>Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</p>	<p>En la clase virtual, se practican ciertos valores como la solidaridad, el respeto y la tolerancia, entre otros.</p> <p>Se tiene en cuenta toda limitación material que impida una correcta formación del educando. Se brindan facilidades para que los estudiantes cumplan con sus objetivos.</p>
<p>Conduce positivamente el comportamiento de los estudiantes.</p>	<p>Todos los estudiantes cumplen con las normas establecidas en consenso desde el inicio del año lectivo: mantener las cámaras encendidas y los micrófonos apagados –salvo en intervenciones-, entre otros. Además, se pide a los estudiantes que propongan una norma que será observada por todos los estudiantes durante las clases virtuales.</p>

### **III. PROPUESTA DE TRABAJO EDUCATIVO**

#### **3.1.INTRODUCCIÓN**

La presente propuesta de mejora pedagógica parte de la necesidad de lograr un aprendizaje efectivo en entornos virtuales de los estudiantes del curso de Educación Religiosa del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Pierre de Fermat. Esta necesidad responde a la realidad observada durante las clases en entornos virtuales, donde se percibe cierta desmotivación, y, por tanto, se producen aprendizajes poco significativos, tal como se evidencia en los resultados de las evaluaciones del 2021. Esta propuesta tiene por objetivo proponer un conjunto de recursos digitales para el aprendizaje efectivo en entornos virtuales de estudiantes de cuarto de secundaria en el área de Educación Religiosa.

Los antecedentes que justifican esta propuesta son los resultados poco favorables de las evaluaciones del año 2021 y la observación de actitudes y conductas de los estudiantes, quienes mostraron incomodidades con respecto a las actividades virtuales. Según el cruce de información con los demás profesores de la institución, este problema se evidenció en todas las asignaturas. De esta realidad se deduce que era urgente nuevas propuestas metodológicas apropiadas al entorno virtual que fomenten el aprendizaje interactivo, la indagación, y finalmente, el desarrollo de competencias.

La institución educativa donde se llevó a cabo la propuesta pedagógica para el Trabajo de Suficiencia Profesional es la IEP Pierre de Fermat, ubicado en el distrito de San Juan de

Lurigancho. Esta institución educativa pertenece a la UGEL 05 y la directora es la Lic. Yrene Marilú Minalaya Maylle. Se atiende a una población estudiantil aproximada de 250 niños y niñas en los niveles de inicial, primaria y secundaria.

La presente propuesta de mejora pedagógica ayudó al estudiante en su desarrollo progresivo de competencias y en su aprendizaje autónomo, con un manejo eficiente de los diversos recursos digitales propuestos.

En la propuesta de trabajo se determinaron las siguientes etapas: primero, la definición del problema; segundo, la indagación y definición de conceptos; tercero, la planificación y elaboración de la propuesta de recursos digitales; y, por último, la aplicación de la propuesta durante el desarrollo de cuatro actividades de aprendizaje, con una duración de un mes, aproximadamente. En dicho desarrollo, se evaluó cómo los estudiantes utilizaron los recursos digitales propuestos y qué resultados se obtuvieron. Al término de la experiencia, se realizó el análisis de los resultados de las evaluaciones, con el fin de obtener una visión más clara de cuán útil y pertinente resultó la propuesta.

### **3.2. JUSTIFICACIÓN**

La propuesta de recursos digitales para el aprendizaje en entornos virtuales es una herramienta pedagógica necesaria y pertinente porque la actualidad educativa requiere, para que haya un correcto desarrollo de las actividades académicas virtuales, contar con los medios y

materiales tecnológicos adecuados. En este sentido, esta propuesta podría generar un óptimo desarrollo del proceso educativo actual.

La importancia de este proyecto es que permitirá que los estudiantes dispongan de un conjunto de recursos digitales, el cual responda a sus necesidades de aprendizaje en entornos virtuales y que les permita aprender con cierta autonomía. Es así que se considera que esta propuesta contribuiría a resolver la falta de motivación durante las clases virtuales en los diferentes niveles de la institución educativa, ya que también se presenta de modo similar en todas las áreas académicas de secundaria. Además, el solo hecho de compartir esta propuesta con los docentes de las distintas áreas académicas permitiría fortalecer la motivación y la creatividad de la plana docente.

A través de la aplicación de la propuesta pedagógica, compuesta por recursos educativos digitales, se espera atender la demanda de los estudiantes para que logren concretar un aprendizaje autónomo y, además, las competencias necesarias de manera espontánea. De esta manera, el estudiante será el protagonista de su aprendizaje, independientemente de las limitaciones que trae consigo la educación virtual.

La propuesta tiene, entre otras metas, apoyar a los padres de familia, quienes son las personas más significativas para los estudiantes, y, en estas circunstancias, son los primeros monitores del aprendizaje de sus hijos.

Es posible llevar a cabo la propuesta porque responde a un problema que se abordará a través del uso de estrategias trabajadas por los docentes del área de Educación Religiosa. Se cuenta con los recursos necesarios para implementarla con un presupuesto mínimo de gastos, el uso de materiales del contexto y el uso de la tecnología. Además, esta propuesta permitirá difundir el uso de estrategias digitales para promover el pensamiento crítico en la comunidad educativa (docentes y padres de familia), se incorporará en los documentos de gestión y se podrá replicar en otras instituciones educativas.

### **3.3.OBJETIVO GENERAL**

- Proponer un conjunto de recursos digitales para el aprendizaje efectivo en entornos virtuales de estudiantes de cuarto de secundaria en el área de Educación Religiosa.

### **3.4.OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diseñar una propuesta de recursos digitales informativos para el aprendizaje efectivo en entornos virtuales de estudiantes de cuarto de secundaria en el área de Educación Religiosa.
- Diseñar una propuesta de recursos digitales de apoyo para el aprendizaje efectivo en entornos virtuales de estudiantes de cuarto de secundaria en el área de Educación Religiosa.
- Diseñar una propuesta de recursos digitales de tratamiento para el aprendizaje efectivo en entornos virtuales de estudiantes de cuarto de secundaria en el área de Educación Religiosa.

### **3.5.PLAN DE TRABAJO**

#### **A) EL PROBLEMA**

Perilla, Ramírez, Agudelo (2019) concluyeron que, en el presente siglo, las comunidades de aprendizaje aún guardan cierto temor al uso de herramientas informáticas y tecnológicas, lo que al final desembocaría en una desventaja frente al mundo digitalizado. Esta diferenciación se origina por la falta de actualización de los agentes educativos en temas de entornos virtuales de aprendizaje.

Es evidente que estamos en una nueva era conocida también como la “Sociedad del Conocimiento” o “Sociedad de la Información”, la cual ha generado nuevas formas de comunicación y oportunidades que nunca se habían podido apreciar y que, además, traen consigo nuevas exigencias académicas (Montes, 2017).

El problema parte de diferentes puntos que convergen en el bajo rendimiento de los alumnos en el contexto actual, como son la ausencia escolar, problemas de conectividad, monotonía en las clases virtuales, etc., y esto es comprensible, puesto que son los mismos estudiantes quienes demandan una metodología más activa para sus clases (Arias García, 2019). Así, surge en el docente la siguiente interrogante: ¿Cómo lograr un aprendizaje efectivo en entornos virtuales para estudiantes de cuarto de secundaria en el área de Educación Religiosa? Las posibles soluciones se ven enmarcadas en las diferentes propuestas educativas virtuales, pero ¿cuál es la más acorde a la realidad educativa donde se pretende dar solución al problema en particular? Para brindar una respuesta, revisaremos cada recurso digital y elegiremos la más pertinente para nuestro caso.

## **B) DEFINICIÓN DE CONCEPTOS IMPORTANTES**

El sustento teórico de nuestro trabajo tiene los siguientes conceptos importantes:

### **3.5.1 El concepto de recursos digitales en nuestra propuesta**

Luca (2021) explica que “Los recursos educativos digitales son todo tipo de material e información codificados y almacenados en ordenadores o servidores de internet. Dichos recursos responden al cumplimiento de objetivos de aprendizaje específicos y se adaptan fácilmente a las necesidades e intereses de los alumnos y de los maestros”.

Los recursos educativos digitales para la educación básica constituyen nuevas oportunidades de enseñanza y de aprendizaje autónomo. Estos recursos conjugan imagen, sonido e interactividad, lo cual permite una mejor comprensión y motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (García-Valcárcel, 2016).

En tal sentido, en virtud de los recursos digitales, los aprendizajes se hacen posible más allá de las aulas y de la escuela, y facilitan el aprendizaje autónomo.

#### **A) Clasificación de recursos digitales**

Según Smileandlearn (2021), los recursos digitales pueden clasificarse de la siguiente manera:

- Recursos digitales informativos: blog, web, videos, YouTube, etc.
- Recursos digitales de apoyo: grupos de WhatsApp, sesiones por Zoom (tiempo real), diapositivas, etc.

- Recursos digitales de tratamiento: audiovisuales (análisis y reflexión), interpretación de imágenes, YouTube (análisis y reflexión de un video), sitio web, etc.

### **3.5.2. El aprendizaje en entornos virtuales**

Según Cedeño (2019), la realidad educativa virtual es imprescindible para la formación del estudiante de cualquier parte del mundo. Los entornos virtuales de aprendizaje han trascendido el desarrollo de competencias educativas. A pesar de esto, aún es necesario mejorar la interacción de maestros y estudiantes para el mejor aprovechamiento de los contenidos.

El entorno virtual lleva el aprendizaje afuera de las aulas, permite el acceso rápido a multitud de información, promueve el aprendizaje colaborativo y autónomo, se convierte en un espacio de aprendizaje individual y colectivo. A su vez, exige innovación por parte del docente, quien siempre actúa como guía del proceso de aprendizaje (Guillén Gámez, 2021).

## **3.6. Desarrollo del plan de trabajo**

### **3.6.1. Fases de la propuesta pedagógica**

- **Observación:** elaboraremos una ficha de observación con el objeto de recolectar datos que permitirán el análisis minucioso de la situación-problema que describimos al inicio de este trabajo.



<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	_____
ASIGNATURA:	_____
GRADO:	_____
FECHA:	_____
1. Descripción de la conducta de los estudiantes durante la actividad virtual de aprendizaje.	
<div style="border: 1px solid black; height: 40px;"></div>	
2. Dificultades de los estudiantes en torno al aprendizaje.	
<div style="border: 1px solid black; height: 40px;"></div>	
3. Elementos que interfieren la actividad virtual de aprendizaje.	
<div style="border: 1px solid black; height: 40px;"></div>	
4. Estrategias que podrían mejorar la motivación de los estudiantes durante la actividad virtual de aprendizaje.	
<div style="border: 1px solid black; height: 40px;"></div>	

Fuente: elaboración propia

- **Diagnóstico:** elaboraremos una ficha tipo encuesta que nos ayudará a verificar si lo observado en las actividades de Religión es similar a otras áreas pedagógicas. En este sentido, tomamos a cuarto de secundaria como muestra poblacional en relación a la

población completa de la institución educativa y así corroborar la(s) causas(s) del porqué de los resultados negativos en el aprendizaje de los estudiantes.

### **FICHA ENCUESTA**

#### **I. EN RELACIÓN A LAS CLASES.**

1. ¿Dónde desarrollas tus clases?
  - a) En el hogar
  - b) En una cabina de internet
  - c) En otro lugar
2. ¿Con qué dispositivos desarrollas tus clases?
  - a) Celular
  - b) Tableta
  - c) Laptop
3. En tu hogar, ¿cuentas con señal de internet?
  - a) Sí
  - b) No
  - c) A veces

#### **II. EN RELACIÓN A TU PARTICIPACIÓN EN LAS CLASES.**

4. ¿Cómo calificarías el desarrollo de las clases?
  - a) Buena
  - b) Regular
  - c) Deficiente
5. ¿Qué problema observas en las sesiones?

- |  |
|--|
| <p>a) Mucho contenido</p> <p>b) Poca participación del alumno</p> <p>c) Otros: _____</p> |
|--|

Fuente: elaboración propia

- **Implementación de la propuesta:** elaboraremos cuatro actividades de aprendizaje con diferentes recursos digitales: informativos, de apoyo y tratamiento, con la finalidad de mejorar la participación y rendimiento de los estudiantes de cuarto de secundaria en el área de Educación Religiosa. Para tal efecto, se aplicará un recurso digital diferente en cada actividad, teniendo en cuenta las necesidades y posibilidades de los estudiantes. Esto, según el aporte de Hernández Gracia y Buitrón Ramírez (2020), quien explica que una propuesta de mejora parte del diseño instruccional de la institución educativa; en ese sentido, los recursos didácticos serán seleccionados de acuerdo a las necesidades pedagógicas del aula.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

DENOMINACIÓN: LA RESPUESTA DE FE

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

Directora : Yrene Minalaya Maylle  
 Profesor : Oscar A. Baldeón Sulca  
 Grado : Cuarto de secundaria  
 Sección : Única  
 Fecha : 03/09/21  
 Duración : 45 minutos

### 2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Analiza la intervención de Dios en el Plan de Salvación y en la historia de la Iglesia y su presencia en la creación con la cual encuentra sentido a su vida y a la fe.</p>	<p>Cuestionario</p>
<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>		

Propósito de la sesión:	Reflexionar sobre la respuesta de fe
-------------------------	--------------------------------------

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Orientación al bien común	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechen, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

### 3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accesar a la plataforma virtual de La Biblia en línea.</li> <li>✓ Repasar el tema.</li> <li>✓ Imprimir la sesión, la actividad e instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Micrófono</li> </ul>
--	--

## 4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO APROXIMADO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida y breve oración a cargo de los estudiantes.</li> <li>✓ Se reitera las normas de convivencia.</li> <li>✓ Se toma la asistencia.</li> <li>✓ Se plantea la siguiente interrogante: ¿qué es una semilla? ¿qué debemos hacer y no hacer con ella?</li> <li>✓ Lluvia de ideas.</li> </ul>	10 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se comunica el título de la clase LA RESPUESTA DE FE.</li> <li>✓ Se comparte la ficha de trabajo.</li> <li>✓ Ingresamos a <a href="http://biblia.catholic.net/#">http://biblia.catholic.net/#</a> y leemos el evangelio de San Mateo 13, 3 – 9.</li> </ul> <p style="margin-left: 40px;">En la lectura de San Mateo 13, 3 – 9 encontramos que: El sembrador es Jesús. La semilla es la fe. La semilla cae en cuatro tipos de terrenos: a lo largo del camino, en terreno pedregoso, en terreno con cardo y tierra buena.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Retroalimentación.</li> </ul>	20 min
CIERRE	<p>Se propone la siguiente actividad:</p> <p>Reflexionamos y respondemos estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿A quiénes representa “a lo largo del camino”?</li> <li>¿A quiénes representa el “terreno pedregoso”?</li> <li>¿A quiénes representa el “terreno espinoso”?</li> <li>¿A quiénes representa la “tierra buena”?</li> <li>¿Cuál es la respuesta de la mayoría de los jóvenes según tu opinión?</li> </ul> <p><b>METACOGNICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué hemos aprendido hoy? ¿cómo lo hemos aprendido?</li> </ul> <p>Oración de salida.</p>	15 min

## 5. REFLEXIONEMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:

- a. ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- b. ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- c. ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- d. ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

---

Directora

---

Docente

## ACTIVIDAD 01 - LA RESPUESTA DE FE

1. Institución educativa : Pierre de Fermat
2. Recurso digital de información : La Biblia en línea  
Mateo 13, 3 - 9
3. Tema : La respuesta de fe
4. Objetivo de aprendizaje : Reflexionar sobre la respuesta a la fe
5. Grado : Cuarto de Secundaria
6. Docente : Oscar Baldeón Sulca
7. Fecha : 03/09/21
8. Duración : 45 min
9. Proceso de aprendizaje
  - a) Ubican el recurso digital propuesto: La Biblia en línea, el Nuevo Testamento, el evangelio de San Mateo, capítulo 3, versículos 3 al 9.
  - b) Leen la parábola del sembrador y ubican al personaje principal: el sembrador. Ubican los lugares donde cayó la semilla: a lo largo del camino, en un terreno pedregoso, entre los espinos y la tierra buena.
  - c) Identifican qué ocurrió con la semilla que cayó en cada uno de estos lugares.
  - d) Si la semilla es la fe, el sembrador es Jesús y los lugares donde cae la semilla son las personas que escuchan el mensaje de la fe, entonces, reflexionemos sobre cómo las personas responden a este mensaje.
  - e) Resuelven las siguientes preguntas: ¿A quiénes representa “a lo largo del camino”? ¿A quiénes representa “el terreno pedregoso”? ¿A quiénes representa el “terreno espinoso”? ¿A quiénes representa la “tierra buena”?

10. Producto de aprendizaje: resolución de preguntas ficha de trabajo

11. Evaluación

#### Referencia

Catholic.net (2015). *Biblia en línea*. Recuperado de <http://biblia.catholic.net/#>



**FICHA DE TRABAJO 01 - LA RESPUESTA DE FE**

**Estudiante** : \_\_\_\_\_

**Grado : cuarto de secundaria**

**Fecha: 03/09/21**

Buenos días, estimados alumnos. Esta mañana reflexionaremos en el tema de la fe cristiana.



Ingresamos a <http://biblia.catholic.net/#> y leemos el evangelio de San Mateo 13, 3 – 9.

Recordemos que “Es, pues, la fe la certeza de lo que se espera, la convicción de lo que no se ve”. (Hebreos 11:1).

Todos los creyentes reciben el mensaje de fe, pero no todos responden de la misma manera. Unos la reciben, pero no dan frutos; es decir, buenas obras.

En la lectura de San Mateo 13, 3 – 9 encontramos que:

El sembrador es Jesús.

La semilla es la fe.

La semilla cae en cuatro tipos de terrenos: a lo largo del camino, en terreno pedregoso, en terreno con cardo y tierra buena.

Reflexionamos y respondemos estas preguntas:

1. ¿A quiénes representa “a lo largo del camino”?

---

---

2. ¿A quiénes representa el “terreno pedregoso”?

---

---

3. ¿A quiénes representa el “terreno espinoso”?

---

---

4. ¿A quiénes representa la “tierra buena”?

---

---

5. ¿Cuál es la respuesta de la mayoría de los jóvenes según tu opinión?

---

---

## EVALUACIÓN

Resuelve las preguntas usando solo los espacios disponibles.

Observa una conducta atenta y respetuosa durante toda la clase.

**1era opción:** cinco preguntas resueltas con no más de tres errores ortográficos (20 puntos).

**2da opción:** cuatro preguntas elegidas libremente con no más de tres errores ortográficos (16 puntos).

Fecha y hora de entrega: el día de la clase hasta las 2:00 p.m. enviarán al WhatsApp del docente la ficha de trabajo resuelta en formato digital.

Entrega tardía cuatro puntos menos.

Más de tres errores ortográficos: dos puntos menos.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 02

DENOMINACIÓN: CREADOS PARA AMAR

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

Directora : Yrene Minalaya Maylle  
 Profesor : Oscar A. Baldeón Sulca  
 Grado : Cuarto de secundaria  
 Sección : Única  
 Fecha : 10/09/21  
 Duración : 45 minutos

### 2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Identifica que Dios manifiesta su amor en la Creación y lo relaciona con el amor que recibe de sus padres, docentes y amigos.	Organizador visual
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.		

Propósito de la sesión:	Conocer el propósito de nuestra creación: el amor.
-------------------------	--

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Orientación al bien común	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechen, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

### 3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accesar a Blog Católico virtual.</li> <li>✓ Repasar el tema.</li> <li>✓ Imprimir la sesión, la actividad e instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Micrófono</li> </ul>
--	--

## 4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO APROXIMADO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida y breve oración a cargo de los estudiantes.</li> <li>✓ Se reitera las normas de convivencia.</li> <li>✓ Se toma la asistencia.</li> <li>✓ Se plantea la siguiente interrogante: ¿qué somos cada uno de nosotros? ¿cómo estamos compuestos? ¿cómo alimentamos cada uno de nuestros componentes?</li> <li>✓ Lluvia de ideas.</li> </ul>	10 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se comunica el título de la clase CREADOS PARA AMAR.</li> <li>✓ Se comparte la ficha de trabajo.</li> <li>✓ Ingresamos a <a href="https://catolico.blog/creados-para-amar-teologia-del-cuerpo-i/">https://catolico.blog/creados-para-amar-teologia-del-cuerpo-i/</a> y leemos el segundo párrafo de <i>El hombre no fue creado para estar solo</i>.</li> </ul> <p>En la lectura podemos hallar lo siguiente:</p> <p>Existió una Soledad Original tras la creación del hombre.</p> <p>Fuimos creados para amar a los demás como a nosotros mismos.</p> <p>Todos tenemos la necesidad de amar y ser amados.</p> <p>No podemos entregarnos vehementemente al mundo si no seguimos un principio: amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a uno mismo.</p> <p>Somos un don para el otro: Adán se entrega a Eva porque ambos son semejantes. Amar antes a las cosas sería despreciarnos a nosotros mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Retroalimentación.</li> </ul>	20 min
CIERRE	Se propone la siguiente actividad:	

	<p>Reflexionamos y elaboramos un <b>organizador visual libre</b> teniendo en cuenta los siguientes conceptos: amar a Dios, a la naturaleza, al prójimo y a uno mismo.</p> <p><b>METACOGNICIÓN</b></p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy? ¿cómo lo hemos aprendido?</p> <p>Oración de salida.</p>	15 in
--	--	-------

5. REFLEXIONEMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:

- a. ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- b. ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- c. ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- d. ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

---

Directora

---

Docente

## ACTIVIDAD 02 - CREADOS PARA AMAR

1. Institución educativa : Pierre de Fermat
2. Recurso digital de información : Blog  
  
<https://catolico.blog/creados-para-amar-teologia-del-cuerpo-i/>.
3. Tema : Creados para amar
4. Objetivo de aprendizaje : Conocer la finalidad de la creación humana
5. Grado : Cuarto de Secundaria
6. Docente : Oscar Baldeón Sulca
7. Fecha : 10/09/21
8. Duración : 45 min
9. Proceso de aprendizaje
  - a) Ubican el recurso digital propuesto: Blog católico: <https://catolico.blog/creados-para-amar-teologia-del-cuerpo-i/>.
  - b) Leen el segundo párrafo de *El hombre no fue creado para estar solo* y ubican la idea principal: “Experimentamos un anhelo de vivir en comunión con otras personas, no hemos sido creados para amar objetos o animales”.
  - c) Identifican el propósito de la creación del hombre (que es vivir y amar) y todo aquello que va en contra de este objetivo (la soledad original).
  - d) Si el hombre fue creado para amar, entonces debe saber lo que significa la palabra amar, puesto que sabiéndolo cumple el propósito de su creación. Primero, debe amar a Dios sobre todas las cosas (creación) y al prójimo como a uno mismo. Entonces, reflexionemos si las personas aman de ese modo.

- e) Completan un organizador visual sobre el estricto orden de cómo debemos amar: amar a Dios, a la naturaleza, al prójimo y a nosotros mismos.

10. Producto de aprendizaje: organizador visual ficha de trabajo

11. Evaluación

Referencia

Católico. Blog (2016). *Blog*. Recuperado de <https://catolico.blog/creados-para-amar-teologia-del-cuerpo-i/>.

**FICHA DE TRABAJO 02 – CREADOS PARA AMAR**

**Estudiante** : \_\_\_\_\_

**Grado** : cuarto de secundaria

**Fecha**: 10/09/21

Buenos días, estimados alumnos. Esta mañana conoceremos el propósito de la creación humana.



Ingresamos a <https://catolico.blog/creados-para-amar-teologia-del-cuerpo-i/> y leemos el segundo párrafo de *El hombre no fue creado para estar solo*.

Observemos que “Experimentamos un anhelo de vivir en comunión con otras personas, no hemos sido creados para amar objetos o animales”. (ver blog)

En la lectura podemos hallar lo siguiente:

Existió una Soledad Original tras la creación del hombre.

Fuimos creados para amar a los demás como a nosotros mismos.

Todos tenemos la necesidad de amar y ser amados.

No podemos entregarnos vehementemente al mundo si no seguimos un principio: amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a uno mismo.

Somos un don para el otro: Adán se entrega a Eva porque ambos son semejantes. Amar antes a las cosas sería despreciarnos a nosotros mismos.



Reflexionamos y elaboramos un **organizador visual** libre teniendo en cuenta los siguientes conceptos: amar a Dios, a la naturaleza, al prójimo y a uno mismo.

### **Evaluación**

Completa el esquema elegido en no más de una página.

Sintetiza las ideas de manera clara y coherente.

Utiliza colores armónicos en su presentación.

Observa una conducta atenta y respetuosa durante toda la sesión de clase.

**1era opción:** el esquema resuelto con no más de tres errores ortográficos (20 puntos)

**2da opción:** el esquema resuelto con más de tres errores ortográficos (16 puntos)

**Fecha y hora de entrega:** el día de la clase hasta las 2:00 pm enviarán al WhatsApp del docente la ficha de trabajo resuelta en formato digital.

**Entrega tardía:** cuatro puntos menos.

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

DENOMINACIÓN: VIVIENDO EN PUREZA

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

Directora : Yrene Minalaya Maylle  
 Profesor : Oscar A. Baldeón Sulca  
 Grado : Cuarto de secundaria  
 Sección : Única  
 Fecha : 17/09/21  
 Duración : 45 minutos

#### 2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Explica cómo se debe vivir la sexualidad.	Audio / video
Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.		

Propósito de la sesión:	Conocer cómo debemos vivir en pureza.
-------------------------	---------------------------------------

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Orientación al bien común	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechen, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

#### 3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accesar a WhatsApp.</li> <li>✓ Repasar el tema.</li> <li>✓ Imprimir la sesión, la actividad e instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ WhatsApp</li> <li>✓ Micrófono</li> </ul>

--	--

## 4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO APROXIMADO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acceso al aplicativo móvil de WhatsApp.</li> <li>✓ Bienvenida y breve oración a cargo del docente. (audio grupal)</li> <li>✓ Se reitera las normas de convivencia.</li> <li>✓ Se toma la asistencia. (Los estudiantes digitan su nombre)</li> <li>✓ Se plantea la siguiente interrogante: ¿qué dice la Biblia sobre el amor y el sexo?</li> <li>✓ Lluvia de ideas.</li> </ul>	10 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se comunica el título de la clase VIVIENDO EN PUREZA.</li> <li>✓ Se comparte la ficha de trabajo.</li> <li>✓ Se comparte en el grupo de WhatsApp un video breve sobre la castidad <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4E-ER_x4zyo">https://www.youtube.com/watch?v=4E-ER_x4zyo</a> .</li> </ul> <p>La perfecta castidad es un amor perfecto al prójimo, es una gran veneración interpersonal; de modo que, con el crecimiento de la caridad, crece la castidad, y viceversa. La castidad evangélica es mucho más que una sexualidad razonable y ordenada: es la alta calidad de la caridad en la relación sexual entre personas. (Catholic.net)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Retroalimentación.</li> </ul>	10 min
CIERRE	<p>Reflexionamos y respondemos en el WhatsApp personal del docente las siguientes preguntas:</p> <p>¿Quién es el protagonista del video?          ¿De qué tema nos habla?          ¿Cuáles son sus ideas más importantes?</p> <p>Grabamos un video de no más de noventa segundos donde hacemos un análisis personal de la siguiente frase:</p> <p style="text-align: center;"><b><i>“Antes de conocerte ya te era fiel” (E.V.)</i></b></p> <p>METACOGNICIÓN: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿cómo lo hemos aprendido?</p> <p>Oración de salida.</p>	25 in

5. REFLEXIONEMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:

- a. ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- b. ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- c. ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- d. ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

---

Directora

---

Docente

### ACTIVIDAD 03 - VIVIENDO EN PUREZA

1. Institución educativa : Pierre de Fermat
2. Recurso digital de apoyo : Grupos de WhatsApp
3. Tema : Viviendo en pureza
4. Objetivo de aprendizaje : Aprender a vivir en castidad
5. Grado : Cuarto de Secundaria
6. Docente : Oscar Baldeón Sulca
7. Fecha : 17/09/21
8. Duración : 45 min
9. Proceso de aprendizaje
  - a) Ingresan en la hora correspondiente a la aplicación móvil de WhatsApp, al grupo de cuarto de secundaria y al curso respectivo: Educación Religiosa. Se marca asistencia y se comparte las normas de convivencia.
  - b) Se comparte en el grupo de WhatsApp un video breve sobre la castidad [https://www.youtube.com/watch?v=4E-ER\\_x4zyo](https://www.youtube.com/watch?v=4E-ER_x4zyo).
  - c) Identifican al protagonista del material visual, su mensaje y las ideas más importantes sobre la castidad y las anotan en la ficha de trabajo.
  - d) Indagan sobre el concepto de castidad y la comparten en el grupo.
  - e) Analizan la siguiente frase: “Antes de conocerte ya te era fiel” (Eduardo Verástegui).
10. Producto de aprendizaje: elaboración de video (video-respuesta).
11. Evaluación

## Referencia

Canal perlasmediáticas (s.f.). Eduardo Verastegui explica por qué lleva 10 años de castidad [Archivo de video]. Recuperado el 15 de setiembre de 2021, de [https://youtu.be/4E-ER\\_x4zyo?t=23](https://youtu.be/4E-ER_x4zyo?t=23)

**FICHA DE TRABAJO 03 – VIVIENDO EN PUREZA****Estudiante** : \_\_\_\_\_**Grado : cuarto de secundaria****Fecha: 17/09/21**

Buenos días, estimados alumnos. Esta mañana reflexionaremos en el tema de la castidad.



Ingresamos a nuestro grupo de WhatsApp en la hora correspondiente al curso de Educación Religiosa, marcamos la asistencia y leemos las normas de convivencia. A continuación, reproducimos el video compartido en el grupo.

Piensa que: “Cuando decidas con firmeza llevar una vida limpia, para ti la castidad no será una carga: será una corona triunfal”. (San Josemaría Escrivá)

La perfecta castidad es un amor perfecto al prójimo, es una gran veneración interpersonal; de modo que, con el crecimiento de la caridad, crece la castidad, y viceversa. La castidad evangélica es mucho más que una sexualidad razonable y ordenada: es la alta calidad de la caridad en la relación sexual entre personas. (Catholic.net)

Reflexionamos y respondemos en el WhatsApp personal del docente las siguientes preguntas:

1. ¿Quién es el protagonista del video?

---

2. ¿De qué tema nos habla?

---

3. ¿Cuáles son sus ideas más importantes?

---

---

Grabamos un video de no más de noventa segundos donde hacemos un análisis personal de la siguiente frase:

**“Antes de conocerte ya te era fiel” (E.V.)**

### **Evaluación**

Participa de manera activa usando el aplicativo de WhatsApp.

Observa una conducta atenta y respetuosa durante toda la sesión de clase.

**1era opción:** envía un video de noventa segundos con una buena presentación y análisis. (20 puntos)

**2da opción:** envía una grabación de voz de noventa segundos con el análisis respectivo. (16 puntos)

**Fecha y hora de entrega:** el día de la clase hasta las 2:00 pm enviarán al WhatsApp del docente el video solicitado.

**Entrega tardía:** cuatro puntos menos.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### DENOMINACIÓN: LA CARIDAD CRISTIANA

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

Directora : Yrene Minalaya Maylle  
 Profesor : Oscar A. Baldeón Sulca  
 Grado : Cuarto de secundaria  
 Sección : Única  
 Fecha : 24/09/21  
 Duración : 45 minutos

#### 2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Reconoce en la vida de Jesús ejemplos de amor, especialmente en los más pobres y enfermos.</p>	<p>Cuestionario</p>
<p>Demuestra su amor a Dios atendiendo las necesidades del prójimo y fortalece así su crecimiento personal y espiritual.</p>		

Propósito de la sesión:	Reconocer a Jesús en los que más sufren y necesitan de Dios.
-------------------------	--

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Orientación al bien común	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechen, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

#### 3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accesar a Zoom.</li> <li>✓ Repasar el tema.</li> <li>✓ Imprimir la sesión, la actividad e instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diapositivas</li> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Micrófono</li> </ul>
---	--

## 4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO APROXIMADO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida y breve oración a cargo de los estudiantes.</li> <li>✓ Se reitera las normas de convivencia.</li> <li>✓ Se toma la asistencia.</li> <li>✓ Se plantea la siguiente interrogante: ¿qué acciones en común hicieron Santa Rosa de Lima y San Martín de Porres?</li> <li>✓ Lluvia de ideas.</li> </ul>	10 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se comunica el título de la clase LA CARIDAD CRISTIANA.</li> <li>✓ Se comparte la ficha de trabajo.</li> </ul> <p>Para que sepamos: “La caridad no termina con nuestra vida terrena, en la vida eterna viviremos continuamente la caridad. San Pablo nos lo menciona en 1 Cor 13, 13; y 13, 87.</p> <p>En las diapositivas encontramos las siguientes imágenes:</p> <p>Los protagonistas realizan una acción específica: <b>ayudar</b>.</p> <p>No todos son movidos por una causa: <b>el amor de Dios</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Retroalimentación.</li> </ul>	20 min
CIERRE	<p>Reflexionamos y respondemos estas preguntas:</p> <p>¿Quiénes son los protagonistas de cada imagen?</p> <p>¿Qué hace cada uno de ellos?</p> <p>¿Qué tienen en común las imágenes observadas?</p> <p>¿Hay alguno que difiera de la verdadera caridad? (Explica)</p> <p>¿Cómo debemos practicar realmente la caridad cristiana?</p> <p><b>METACOGNICIÓN</b></p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy? ¿cómo lo hemos aprendido?</p> <p>Oración de salida.</p>	

		15 in
--	--	-------

5. REFLEXIONEMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:

- a. ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- b. ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- c. ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- d. ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

---

Directora

---

Docente

## ACTIVIDAD 04 – LA CARIDAD CRISTIANA

1. Institución educativa : Pierre de Fermat
2. Recurso digital de tratamiento : Interpretación de imágenes
3. Tema : La caridad cristiana
4. Objetivo de aprendizaje : Identificar las características del amor cristiano
5. Grado : Cuarto de Secundaria
6. Docente : Oscar Baldeón Sulca
7. Fecha : 24/09/21
8. Duración : 45 min
9. Proceso de aprendizaje
  - a) Ubican el recurso digital propuesto en la plataforma educativa: interpretación de imágenes.
  - b) Observan las cuatro imágenes y ubican a sus respectivos personajes. En la primera imagen es Cristo; en la segunda, la Madre Teresa de Calcuta; en la tercera, unos niños; y en la última, un joven ególatra.
  - c) Identifican las acciones y propósitos de cada personaje.
  - d) Visualizan que en todas las imágenes hay alguien que ayuda y otro que recibe esta acción; pero no todos son movidos por la misma causa: la caridad cristiana. Hablar de caridad no solo es un sentimiento bonito sino buscar el bien del otro. Por ello, en la cuarta imagen no apreciamos el bien en sí mismo, sino el bien del joven que quiere lucirse por la acción realizada. Entonces, reflexionemos sobre aquello que nos mueve para hacer el bien.

- e) Resuelven estas preguntas ¿Quiénes son los protagonistas de cada imagen?, ¿qué hace cada uno de ellos?, ¿qué tienen en común las imágenes observadas?, ¿hay alguno que difiera de la verdadera caridad?, ¿cómo debemos practicar realmente la caridad cristiana?

10. Producto de aprendizaje: resolución de preguntas ficha de trabajo

11. Evaluación

Referencia

Catholic.net (2021). *La Caridad, virtud reina del cristianismo*. Recuperado de:

<https://es.catholic.net/op/articulos/7191/la-caridad-virtud-reina-del-cristianismo.html#modal>

**FICHA DE TRABAJO 04 – LA CARIDAD CRISTIANA****Estudiante** : \_\_\_\_\_**Grado : cuarto de secundaria****Fecha: 24/09/21**

Buenos días, estimados alumnos. Esta mañana reflexionaremos en el tema de la caridad cristiana.



Ingresamos a la plataforma Zoom en la hora correspondiente al curso de Educación Religiosa, saludamos y marcamos asistencia. Observamos la imagen compartida en la plataforma.

Para que sepamos: “La caridad no termina con nuestra vida terrena, en la vida eterna viviremos continuamente la caridad. San Pablo nos lo menciona en 1 Cor. 13, 13; y 13, 87.

La caridad es la virtud sobrenatural por la que amamos a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a nosotros mismos por amor a Dios. Es la virtud por excelencia porque su objeto es el mismo Dios y el motivo del amor al prójimo es el mismo: el amor a Dios. Porque su bondad intrínseca, es la que nos une más a Dios, haciéndonos parte de Dios y dándonos su vida. 1 Jn. 4, 8. (Catholic.net)

En las imágenes encontramos las siguientes situaciones:

Los protagonistas realizan una acción específica: ayudar.

No todos son movidos por una causa: el amor de Dios.

Reflexionamos y respondemos estas preguntas:

1. ¿Quiénes son los protagonistas de cada imagen?

---

---

2. ¿Qué hace cada uno de ellos?

---

---

3. ¿Qué tienen en común las imágenes observadas?

---

---

4. ¿Hay alguno que difiera de la verdadera caridad? (Explica).

---

---

5. ¿Cómo debemos practicar realmente la caridad cristiana?

---

---

### **Evaluación**

Resuelve las preguntas usando solo los espacios disponibles.

Observa una conducta atenta y respetuosa durante toda la sesión de clase.

**1era opción:** las cinco preguntas resueltas con no más de tres errores ortográficos (20 puntos)

**2da opción:** cuatro preguntas elegidas libremente con no más de tres errores ortográficos (16 puntos)

**Fecha y hora de entrega:** el día de la clase hasta las 2:00 p. m. enviarán al WhatsApp del docente la ficha de trabajo resuelta en formato digital.

**Entrega tardía:** cuatro puntos menos.

Más de tres errores ortográficos: dos puntos menos

- **Evaluación de la propuesta:** la evaluación de la propuesta se hará efectiva en tres momentos: el primero, con una autoevaluación a través de una lista de cotejo actitudinal por parte del alumno en el que se contemple su desempeño en la clase virtual teniendo en cuenta las dificultades planteadas en este trabajo; el segundo, su contraparte, a través de otra lista de cotejo aplicada por el docente que buscará medir el desempeño estudiantil - ambos evaluados en el mismo día de la actividad; y el último, al final del mes, será la aplicación de una rúbrica que evaluará la propuesta de mejora. En todas las fichas tendremos en cuenta la variación del contexto educativo, la utilidad de los recursos digitales propuestos y el dominio de las plataformas educativas propuestas (ver anexos).



## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

El objetivo general de la presente investigación fue proponer un conjunto de recursos digitales para el aprendizaje efectivo en entornos virtuales en alumnos del cuarto de secundaria de la IEP Pierre de Fermat, San Juan de Lurigancho 2021.

Luego de ejecutar la planificación de la propuesta de mejora en cuatro actividades, se concluye que:

- La variedad y disponibilidad de recursos digitales que ofrece el entorno virtual favorece el aprendizaje autónomo de los estudiantes.
- A través de los recursos digitales propuestos, los estudiantes interactúan de manera lúdica y comprometida con los objetivos de las cuatro actividades.
- El manejo de los recursos digitales en entornos virtuales no solo permite el alcance de los niveles de logro en las actividades, sino también favorece a que el estudiante sea constructor de aprendizajes diferentes al entorno escolar.

### **RECOMENDACIONES**

Con la finalidad de mejorar aún más nuestra investigación, se recomienda lo siguiente:

- Los docentes deben recibir una constante actualización en las TIC, ya que los cambios tecnológicos y la nueva era digital presentan nuevos retos.

- La incorporación de los recursos digitales a las actividades virtuales debe partir del modelo instruccional de la institución educativa. Si la propuesta de mejora alcanza los objetivos trazados para el área, debería también ser aplicada en otras áreas pedagógicas.
- Se debe verificar si la propuesta de mejora cumple con los objetivos esperados, de lo contrario lo pertinente sería ampliar la búsqueda de otros recursos digitales idóneos a las necesidades particulares de la institución educativa.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Arias García, J. A. (2019). Aportes didácticos para el uso de las TIC en la clase de ERE (Tesis de grado. Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia). Recuperado de [https://ciencia.lasalle.edu.co/lic\\_educacion\\_religiosa/71](https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa/71)
- Cedeño, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Rehuso*, 4(1), 119-127. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1888>
- García-Valcarcel, A. (2016). *Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje*. Recuperado de <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/131421/Recursos%20digitales.pdf;jsessionid=4BE528BE8EDF315E0B11C495BEB48564?sequence=1>
- Guillén, F., Gómez, M., Linde, T. y Sánchez, E. (2021). *Procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores mediados por tecnología*. Barcelona: Octaedro
- Hernández, J. y Gracia, H. (2020). *Evaluación de los entornos virtuales de aprendizaje y enseñanza*. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n7/r2.html>
- Luca (2021). Recursos educativos digitales y su importancia en la educación del siglo XXI. Recuperado de <https://www.lucaedu.com/recursos-educativos-digitales/>
- Montes, A. (2017). Las TIC y el aprendizaje en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de posgrado, Lima, Perú). Recuperado el 7 de Julio de 2020, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5197/Montes\\_GAA.p%20df?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5197/Montes_GAA.p%20df?sequence=1)
- Perilla, A., Ramírez, S., & Agudelo, A. (2019). Impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la formación ética y religiosa de los estudiantes de educación media vocacional. *REER*, 9, 1, 1 – 31. Recuperado de <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/83/74>
- Smileandlearn (2021). *Recursos educativos digitales*. Recuperado de <https://smileandlearn.com/mejores-recursos-educativos-digitales/>

## ANEXOS

## ANEXO 1

<b>LISTA DE COTEJO DE AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA CLASE VIRTUAL DE EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>
--

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_

<b>RESPONSABILIDAD</b>	<b>ESCALA</b>		<b>OBSERVACIONES</b>
	<b>LOGRADO</b>	<b>NO LOGRADO</b>	
Me he implicado en el cumplimiento de mis tareas.			
He tenido presente el objetivo de las tareas.			
He asistido a las sesiones convocadas.			
He sido puntual en la asistencia.			
He administrado tiempo y recursos para la entrega de tareas.			

He tenido acceso a la plataforma educativa y al material de estudio.			
Los recursos digitales empleados fueron variados.			
He buscado y consultado material adicional sugerido.			
Conozco los métodos de evaluación de la asignatura.			
<b>TOTAL</b>			

(Fuente: elaboración propia)



Accede a los recursos digitales propuestos para la sesión.										
Participa de manera activa durante la sesión.										
Asume con responsabilidad sus deberes.										
Envía las evidencias de aprendizaje a tiempo.										
<b>TOTAL</b>										

(Fuente: elaboración propia)

### ANEXO 3

#### RÚBRICA PARA EVALUAR EL PLAN DE MEJORA

CRITERIO	ESCALA			
	BUENO (4)	REGULAR (3)	INSUFICIENTE (2)	PUNTAJE OBTENIDO
<b>Variables</b>	Las dos variables mantienen relación con el problema, el objetivo y la meta a lograr.	Solo una variable mantiene relación con el problema, el objetivo y la meta a desarrollar.	Ninguna variable mantiene relación con el problema, el objetivo y la meta a desarrollar.	
	El problema es claro y permite	El problema es más o menos claro	El problema no es claro y no permite	

<b>Problema</b>	identificar los elementos que afectan a la práctica educativa.	y permite apenas identificar los elementos que afectan a la práctica educativa.	identificar los elementos que afectan a la práctica educativa.	
<b>Objetivo</b>	Los objetivos atienden al problema.	Solo uno de los objetivos atiende una parte del problema.	Ninguno de los objetivos atiende al problema.	
<b>Meta</b>	Las metas son coherentes con los objetivos y los problemas planteados.	Solo una de las metas es coherente con los objetivos y los problemas planteados.	Ninguna de las metas es coherente con los objetivos y los problemas planteados.	
	Las metas son concretas, alcanzables y medibles.	Solo una meta es concreta, alcanzable y medible.	Las metas no son concretas, alcanzables y medibles.	
				<b>Total:</b>



<b>Valoración del desempeño</b>	Bueno	Puntaje obtenido: 20
	Regular	Puntaje obtenido: 15
	Insuficiente	Puntaje obtenido: 10

(Fuente: Slideshare)