

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La educación religiosa como fuente de la humanidad

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Esmeralda Elodia Mendoza Huamán

ASESORA

Patricia Cecilia Orbegoso Ciudad

Lima, Perú

2022

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

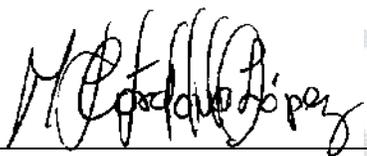
ACTA N° 114

Siendo las 09:00 a.m. del día 26 de octubre de 2022, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada MENDOZA HUAMAN, ESMERALDA ELODIA, cuyo título es *“La educación religiosa como fuente de la humanidad”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos del Pilar Córdova López



Patricia Cecilia Orbegoso Ciudad



Sofía Coz Contreras

Los Olivos, 26 de octubre de 2022

INDICE

A. Carátula	i
B. Índice	ii
C. Cuerpoiii
D. Introducción	iv
Capítulo I: Realidad Problemática	5
1.2. Problema de Investigación.....	6
1.3. Objetivo de Investigación.....	6
1.4. Justificación de la Investigación.....	6
1.4.1. Justificación Teórica:	6
1.4.2. Relevancia Social.....	6
Capitulo II: Aproximación temática.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.1.1. Antecedentes Nacionales	7
2.1.2. Antecedentes Internacionales.....	8
2.2. Bases Teóricas	9
2.3. Aproximación Temática	10
La Religión y el Hombre.....	10
Conducta Humana.....	10
Relación entre la religión y la escuela	12
Dimensiones de la Religión en el hombre	13
Importancia de la Religión a través de la Educación Religiosa.....	14
Capitulo III: Metodología.....	16
3.1. Tipo de la investigación.....	16
3.1.1. Tipo: Investigación Básica.....	16
3.1.2. Nivel: Diseño Descriptivo.....	16
3.2. Estrategia de Búsqueda de Información	16
3.3. Bitácora.....	17
3.4. Criterio de inclusión y exclusión	18
3.4.1. Criterio de Inclusión	19
3.4.2. Criterio de Exclusión	19
Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones	20
4.1. Conclusiones.....	20
4.2. Recomendaciones	20
Referencias Bibliográficas	21

INTRODUCCION

El aprendizaje en cada una de las etapas de la vida del ser humano es constante, todo se interioriza y nos ayuda a crecer, madurar y encontrar un sentido a nuestras vidas. Desde nuestra infancia, la educación religiosa nos enseña el amor al prójimo, vivir en armonía, con empatía, valores y respeto a nuestros semejantes. Y que todo sea un legado para las futuras generaciones.

El presente trabajo académico, mostrara la importancia de la educación religiosa en la humanidad y como necesidad social para crear una sociedad más justa y con igualdad. Esta ha ido aportando y enseñando sobre la base de la fe y el amor al prójimo. Por ello es considerada formadora de la dimensión social y cultural, en busca de respuestas, la razón de ser de la existencia, el porqué de la vida o la muerte en toda la humanidad. Asimismo, forma rasgos de carácter, valores, ética en todo profesional, que hoy en día es muy escaso.

En el contexto actual, se ha ido perdiendo los valores por la poca atención a la enseñanza de la educación religiosa e incluso tergiversándose, muchos jóvenes se declaran ateos, influenciados por la tecnología. Son las escuelas, la sociedad y la familia los responsables en la educación de las nuevas generaciones.

El proceso de enseñanza de la religión no se transforma inmediatamente, actualmente la sociedad entra en crisis como consecuencia de los profundos cambios culturales experimentados, por una sociedad que se encuentra en constante cambio por el avance tecnológico y la globalización (Saavedra, 2016, p.333).

El desarrollo de este trabajo académico consta de cuatro capítulos:

Capítulo I: En este capítulo se describe el planteamiento del problema, la formulación del problema, el objetivo y la justificación teórica y la social.

Capítulo II: Se describen los antecedentes a nivel internacional y nacional y las bases teóricas que argumentan la categoría del estudio.

Capítulo III: Se describe la metodología que incluye el tipo, nivel, las estrategias, los criterios de inclusión y exclusión y la presentación de las fuentes a través de tablas, también conocidas como bitácoras.

Capítulo IV: Se describen las conclusiones de acuerdo con el objetivo y las recomendaciones. Por último, las referencias bibliográficas.

Capítulo I: Realidad Problemática

Según la biblia (900 a.c /1514), “Id por todo el mundo y anunciad el evangelio a toda la creación” (Mc 16,15). La religión surge como respuesta a las preguntas que se hace toda persona, sobre la razón de la existencia de la humanidad y el creer en un ser superior. Por medio de la educación religiosa el hombre busca creer en un solo Dios creador de todo, creencias que a pesar del tiempo se sustentan en el Antiguo Testamento. En la región Huánuco, cierta parte de la población se considera ateo y que aún se sigue preguntando lo mismo, sobre el sentido de la vida ante los problemas sociales que son numerosas. Muchas veces, ante las intervenciones de ciertas Iglesias, estas entran en conflicto con otros sectores de la sociedad.

Hoy en día, en la ciudad de Huánuco se han perdido los valores morales, la fe, el amor al prójimo y la empatía, lo que impide que la población viva en armonía. La educación religiosa no está llegando a la vida social y espiritual de los huanuqueños. La familia, las escuelas y la sociedad no están ayudando a practicar estos valores. La educación religiosa en las instituciones tiene pocas horas de clases académicas. “Los docentes juegan un papel muy importante en impartir conocimientos religiosos en la forma de planificar y efectuar estos conocimientos” (Saavedra,2016).

Dentro de la sociedad, la Iglesia juega un papel específico y por medio de los sacramentos y las sagradas escrituras cumple la función de enseñar y guiar a la humanidad. Sin embargo, gran parte de la sociedad evita su participación en las actividades religiosas. Existe una gran carencia de espiritualidad, se le da mayor valor a lo material y no se encaminan al supremo Reino de Dios y se alejan de la palabra de Dios. La convivencia social, con mucha corrupción y sin la atención a los pobres, a los ancianos, los enfermos, a la enseñanza, los valores y la cultura. (Méndez y Bonilla, 2017, p.437).

1.2. Problema de Investigación

¿De qué manera la educación religiosa es fuente de la humanidad?

1.3. Objetivo de Investigación

Analizar la educación religiosa como fuente de humanidad.

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Justificación Teórica

El presente estudio facilitará la reflexión crítica acerca del sentido de la vida. El mundo se ha desdoblado en dos, por un lado, el mundo profano y por el otro, el mundo de lo sagrado. La educación religiosa es fuente de la humanidad a través de la fe, la palabra de Dios y buenos valores. Influye de manera importante en el pensamiento crítico de toda persona y asegura la cohesión social.

1.4.2. Relevancia Social

La religión representa un sistema de fe, creencias y prácticas que definen lo sagrado. El propósito de este trabajo académico es dar a conocer el papel importante que juega la educación religiosa, en la sociedad y en todas las etapas de vida de las personas. La formación de las dimensiones religiosas en el hombre es la relación que existe entre lo sagrado y lo espiritual, y que a través de múltiples prohibiciones ejerce una enorme influencia en la conducta de las personas.

Capítulo II: Aproximación temática

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Según Dávila & Chauca (2018) realizaron la tesis: Desarrollo de la identidad cristiana católica en el área de educación religiosa en estudiantes de quinto grado de secundaria, en una Institución Educativa privada de Lima, para optar el grado de Licenciado en la especialidad de Educación Religiosa en la Universidad Marcelino Champagnat de Lima, Perú. El objetivo del trabajo es diseñar un modelo didáctico. La investigación es con enfoque cualitativo. Se debe tomar en cuenta la importancia del curso de educación religiosa en la sociedad, debido a la globalización se ha perdido la cultura de la fe.

Según Gamarra (2018) realizo la tesis: La vivencia de la religiosidad popular y el compromiso cristiano en la I.E. “San Agustín” de Cajacay, 2014. La investigación se realizó para optar la licenciatura en Educación en Ciencias Religiosas, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de Huaraz. Con el objetivo de determinar si existe relación entre la vivencia de la religiosidad popular y el compromiso cristiano en la Institución Educativa San Agustín de Cajacay. Se emplea una metodología que corresponde a una investigación descriptiva. A partir de ello concluye, la falta de perseverancia y de compromiso cristiano determina el nivel de compromiso eclesial y se determina la relación significativa entre estos factores.

Según Auris (2018) desarrollo la tesis titulada: Estructura y desarrollo lógico de la religión prehispánica en el Perú. La investigación se realizó para optar el título en Ciencias de la Educación, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima, Perú. Con el objetivo del trabajo es, establecer una secuencia ordenada de la estructura y desarrollo lógico de la religión prehispánica en el Perú. Empleando una investigación con el

método descriptivo que se utilizó tomando los rasgos esenciales del proceso como evoluciono la religión especialmente en el Perú. A partir de ello concluye, que la religión se dio desde el inicio de la humanidad, formando una parte fundamental en la humanidad por ello es fundamental conocer el desarrollo inicial como es la concepción del mundo, con el fin encontrar una conexión así mismo tener en consideración el grado evolutivo de su mentalidad, de la lógica de desarrollo de la conciencia religiosa.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Como afirma Vásquez (2018) en su tesis titulada “La inteligencia espiritual y sus aportes a la educación religiosa escolar en niños de preescolar”. La investigación se realizó para optar el grado de Licenciado en educación religiosa en la Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia. El objetivo del trabajo era reconocer esta nueva inteligencia, denominándola inteligencia espiritual y la necesidad de desarrollarla. Empleando una investigación con enfoque documental. A partir de ello se concluye, la inteligencia espiritual ayudaría en la formación impartida por la educación religiosa en niños.

Como expresa Vásquez y Varela (2020) en su tesis titulada: El Aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana. La investigación se realizó para optar el grado de Licenciado en Ciencias Religiosas en la pontificia universidad javeriana Bogotá, Colombia. El objetivo del trabajo es, conocer el aporte de la educación religiosa para la paz en la escuela colombiana. A partir de ello se concluye, que al transmitir la fe y romper las barreras que se presentan como problemas en nuestra sociedad, como la discriminación conocida como *bullying*, y en las instituciones; invitan a las escuelas a ser un lugar de paz, convivir en armonía y con amor al prójimo.

Según Pabón (2016) en su tesis titulada: Libertad religiosa y paz en el contexto actual de los derechos humanos, 2016. Investigación que se realizó para optar el grado de Doctor

internacional en la Universidad de Valencia, España. El objetivo era analizar los diferentes instrumentos internacionales en torno a la libertad religiosa. El enfoque fue cualitativo, se interpretó y se analizó los diferentes informes sobre libertad religiosa. A partir de ello se concluye, que la libertad religiosa es un derecho fundamental de la humanidad, pero a lo largo de la historia jamás gozo de un respeto mayoritario.

Todos tenemos conocimiento que el área de educación religiosa forma parte del diseño curricular educativo y que es impartida tanto en el nivel primario como en secundaria, en todas las instituciones educativas privadas y públicas. Asimismo, la Iglesia busca guiar a la humanidad, inculcar valores, humanizar, personalizar y lo más importante dar a conocer nuestra historia de donde somos o de dónde venimos por medio de los sacramentos, acercarnos más a Dios.

2.2. Bases Teóricas

- **Religión:** Se ha ido constituyendo a través del tiempo y pretende encontrar la relación con Dios, moviendo masas de gente para encontrar el mundo espiritual que existe en cada persona tanto en su mundo interior o exterior.
- **Fe:** Vía de acceso al conocimiento de Dios y su acción en el mundo.
- **Sociedad:** Es el nombre colectivo para referirse a cierto número de individuos de la misma especie son los miembros que la componen, pero a su vez consideradas independientemente de la una de la otra.
- **Los valores morales:** Son consideradas como el termómetro humano para evaluar su accionar.
- **Enseñanza en las Instituciones Educativas:** Educación religiosa es un área que se dicta de manera obligatoria en las instituciones públicas y privadas con el derecho a la

libertad religiosa, derecho que consiste en que todos los hijos reciban educación religiosa acorde con su fe.

- **Múltiples prohibiciones:** Dios es el protector, el amor en esencia, necesidad de la humanidad para que quite los sufrimientos de los seres humanos. Confían en él por medio de la fe. Dios también nos prohíbe acciones que nos ayudaran a vivir en paz.

2.3. Aproximación Temática

La religión y el hombre

La religión acerca al hombre con Dios por medio de la oración. Debemos cumplir los mandamientos para que la convivencia de los hombres sea armoniosa y poder vivir en paz y respeto. Establecer diálogos donde el amor es el eje fundamental.

La religión dirige al hombre, en sus sistemas ético moral, en su actuar civil, político, social, económico y familiar. El hombre no vive solo es un ser social que viven en comunidades, la religión les brinda identidad y seguridad en la sociedad. El comportamiento del hombre es justificable porque solo se puede explicar desde la simplicidad de la mente humana al no poder interpretar por el poco conocimiento en la enseñanza (Santos,2016, p. 128).

Conducta Humana

El ser humano se va a definir como, una existencia tangible que posee sistemas para su actuar. La conciencia es la voz interior que nos permitirá diferenciar entre lo bueno y lo malo. Los seres humanos somos seres vivos pensantes.

○ La conciencia

Viene a ser la energía material que dialécticamente trasciende al mundo de la física. Es algo interno que esta fuera del mundo físico. Esta voz interna que tenemos todos los seres humanos nos recuerda que es lo malo y lo bueno.

a. Los valores morales:

Nos ayudan a crear hábitos y costumbres que se adhieran a lo bueno y nos aleje de lo malo. Al interiorizarse formara conocimiento para llevar una vida armoniosa y relacionarse en la sociedad. Los valores morales son indispensables para llevar una sociedad democrática y que se comprometa día a día en poner en práctica la moral humana. Algunos de los valores para poder vivir en armonía con nuestros semejantes son:

- Empatía
- Respeto
- Honestidad
- Generosidad
- Solidaridad
- Humildad

Estos son respaldados por la religión por medio de la Biblia y sacramentos que exhortan a ponerlos en práctica.

b. Múltiples prohibiciones:

Las religiones han ido por el tiempo consolidando la cultura y por ende una sociedad en la que se encuentra inserto el hombre. Desde el origen de la humanidad, se busca un Dios protector para ayudar a muchos afligidos en este mundo. Él no cumplir la palabra de Dios registrada en la santa biblia tendría consecuencias que se manifestaran a través de las profecías. Dios plasmo los 10 mandamiento para poder vivir en armonía con nuestro prójimo.

- Amarás a Dios por sobre todas las cosas.
- No tomarás el nombre de Dios en vano.
- Santificarás las fiestas en nombre de Dios.
- Honrarás a tu padre y a tu madre.
- No matarás.

- No cometerás actos impuros.
- No robarás.
- No darás falso testimonio ni mentirás.
- No consentirás pensamientos ni deseos impuros.
- No codiciarás los bienes ajenos.

Relación entre la religión y la escuela

El fenómeno religioso desde inicios de la humanidad se ha transmitido de generación en generación. Se relaciono lo existente entre el mundo y lo sagrado y que poco a poco llego a formar parte de nuestra formación. La escuela cumple una labor fundamental ante la sociedad dentro de ella nos nutrimos de conocimientos y completo desarrollo acercándonos a los valores. La enseñanza de la religión a través del área de la educación religiosa pretende influir en la mentalidad y en la sociedad de la vida de muchos de los jóvenes, que emanen paz en el alma y una belleza originaria hacia el prójimo, un ser solidario y empático (Telleschi,2017).

Según el Concilio Vaticano II (1965), invita particularmente a los profesores de religión a no disminuir el carácter formativo de su enseñanza y a entablar con los alumnos una relación educativa rica de amistad y de diálogo, de manera tal que suscite en el mayor número de ellos, incluso entre los no explícitamente creyentes, el interés y la atención hacia una disciplina que sostiene y apoya su búsqueda apasionada de la verdad.

o Enseñanza de la educación religiosa en las Instituciones Educativas.

En la actualidad la problemática y la práctica de la educación religiosa, ha sido olvidada o considerada de poca importancia para muchos investigadores. Los cursos de religión se dictan de manera obligatoria en las instituciones públicas y privadas con el derecho a la libertad religiosa. Derecho que consiste en que todos los hijos reciban educación religiosa acorde con su fe ya sea en los niveles de inicial, primario y secundario. Pero debemos evitar siempre el proselitismo religioso o la discriminación a las personas incrédulas o pertenecientes a alguna secta. El Estado se mantiene en posición atenta en las instituciones educativas para el

cumplimiento de la formación educativa, que sea intelectual, moral y cultural para los estudiantes.

Dimensiones de la religión en el hombre

Como ya se mencionó la religión juega un papel importante dentro de la cultura y la sociedad y mencionaremos tres dimensiones que son:

- ✓ Racional
- ✓ Intelectual
- ✓ Afectiva

De acuerdo con esto, la educación religiosa se vincula o se relaciona con otras áreas de enseñanza, como ya se mencionó con el ámbito cultural, ético-moral, cognitivo. También abarca la dimensión racional y afectiva del ser humano, debido a que la religión es considerada hija de la esperanza y la fe. Intentan responder y dar sentido a la vida y orientar afectivamente al ser humano, como dignidad humana y amor al prójimo. (Tovar,2019, p. 115).

Dentro de las dimensiones ya mencionadas podemos conocer también la dimensión intelectual, ya que la religión ha sido, hasta ahora, el proyecto más amplio y efectivo para reducir el temor ante la incertidumbre producido por el objetivo o el fin de nuestra creación como ser humano, la religión es algo más que una ilusión que por medio de la Fe representa un ensayo más o menos consistente para dar sentido a los anhelos humanos. Pero como se ve la dimensión intelectual en las escuelas, se designan recursos a la formación curricular cada vez más capaz de satisfacer las necesidades del mercado laboral mas no en aportar que den una formación ciudadana, inducidos y dispuestos a aceptar muchas verdades de diferentes religiones (Telleschi,2017, p. 42).

Importancia de la religión a través de la educación religiosa

Que importante resulta la religión cuando examinamos la forma en que se han constituido las sociedades y los valores éticos, tomando en cuenta las distintas creencias que han cambiado los patrones de pensamiento y acción en las distintas épocas y al analizar qué tan importante sería impartir la religión a través del área de educación religiosa en las personas a temprana edad (Santos, 2017).

Entonces la educación religiosa al formar parte de la educación que recibe el hombre en las distintas etapas de su formación, puede desarrollar un sistema ético y moral con valores, que ayude a no caer en el relativismo moral que están viviendo actualmente la sociedad, la cultura acaparadas por el consumismo, el materialismo, la mercantilización de la vida, el facilismo y la corrupción, incluso algunas personas cambian su proyecto de vida por las drogas, el mercado del sexo, negando incluso su identidad sexual. (Lara-Corredor, Casas-Ramírez, Garavito-Villarreal, Meza-Rueda, Reyes-Fonseca, & Suárez-Medina, 2015, p. 22) muchas veces estas situaciones se pueden evitar en el hogar, dando una educación de padres a hijos sustentada en el amor cristiano y se reforzara en su entorno. Por eso es importante para la humanidad que no se deje de lado la formación religiosa y que continúe siendo parte del sistema educativo y con más énfasis.

○ El Pensamiento Crítico

El ser humano se encuentra inmerso en una sociedad compleja que con el pasar del tiempo ha ido cambiando en sus formas de pensar y de actuar, pero en cada acción humana es indispensable ejercitar el pensamiento crítico como una parte fundamental del progreso individual y social para poder actuar. Por ello la educación religiosa logra un acercamiento por medio de la fe, integrando y formando la personalidad al ser humano pudiendo también sentir el llamado a la vocación. La educación religiosa aparte de acercarnos a Dios, para otros es una

disciplina que permitiría a los estudiantes un crecimiento personal, afianzando su conocimiento sobre hechos religiosos (Acosta,2018, p. 220).

Según El Concilio Vaticano II (1965). Lo religioso demuestra que en la humanidad no hay fraccionamientos, ni aislamiento entre el hombre y su entorno, bien sea natural o social constituyendo un rasgo de todas las experiencias humanas y proveyendo la fuerza necesaria para armonizar al hombre con el mundo concreto vinculando al hombre con su entorno, lograr conectar orgánicamente al hombre con su entorno. La libertad religiosa revela una maduración del pensamiento del Magisterio sobre la naturaleza propia de la Iglesia en conexión con la fórmula jurídica del Estado (p.14).

Según la Biblia (Sal 103, 8) “Yahvé es clemente y compasivo, lento a la cólera y lleno de amor” Dios da amor sin condiciones. El acercarnos y tener fe en el único Dios de amor y en su hijo amado Jesucristo quien a través de sus enseñanzas se revolucionaria el mundo, rescatando la dignidad del hombre, a través del amor y de los valores que debe asumir cada persona y que se forma dentro del hogar, la familia y se refuerza en las escuelas a través de la educación religiosa y en la sociedad a través de la iglesia de esta manera se pueda vivir en un mundo mejor.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Investigación Básica

El tipo de estudio básico, puro o teórico se basa en la curiosidad con el propósito de descubrir nuevos conocimientos. Tiene como finalidad la búsqueda de nuevos estudios de investigación que no se relacionen con ninguna experiencia. Busca profundizar la importancia de la educación religiosa como fuente de la humanidad. Los resultados obtenidos serán publicados y accesibles para la comunidad para que se tenga una referencia, con el propósito de comparar y discutir los propios resultados de la investigación (Ortega, 2017, p. 146).

3.1.2. Nivel diseño descriptivo

El nivel de una investigación cualitativa presenta datos descriptivos, debido a que se plantea el problema científico. No son tan específicos como en la investigación cuantitativa. El investigador comienza examinando el mundo social y desarrolla una teoría coherente, con sus propias palabras y con una conducta observable. Haciendo que nos enfoquemos en el problema y busquemos las respuestas y la manera de realizar la investigación (Torres, 2016, p. 2).

El investigador busca analizar, describir y detallar el significado de la educación religiosa como fuente de la humanidad de manera explícita, generando enunciados que se traduzcan en razones lógicas.

3.2. Estrategia de búsqueda de información

Se realizó una revisión, análisis y comprensión lectora de diferentes fuentes; como tesis, artículos de revistas, folletos y libros, utilizando palabras claves al ingresar a los diferentes repositorios de universidades nacionales e internacionales que permitieron extraer información relevante y significativa que facilitó el desarrollo del trabajo. Así como el manejo de otras fuentes confiables como Google Académico, Redalyc, la Santa Biblia, <http://www.>

vaticanva/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vatii_const_19651207_gaudiu
m_stspes_sp.html

3.3. Bitácora

Tipo de Fuente	Artículo de la Revista Estudios Pedagógicos	Gestor Bibliográfico	Redalyc
Título	Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica y su relación con la planificación de la enseñanza	Año de publicación	2016
Autor (es)	Saavedra, D.	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	XLII (3),327-346. ISSN: 0716-050X
URL	https://www.redalyc.org/pdf/1735/173550019018.pdf		
Tipo de Fuente	Artículo de la Revista Franciscanum	Gestor Bibliográfico	Redalyc
Título	Educación Religiosa Escolar en perspectiva de complejidad.	Año de publicación	enero-junio, 2017
Autor (es)	Méndez, I. & Bonilla, J.	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	LIX (167), 435-440. ISSN: 0120-1468
URL	https://www.redalyc.org/pdf/3435/343549846017.pdf		
Tipo de Fuente	Artículo Apuntes Universitarios	Gestor Bibliográfico	Redalyc
Título	Los valores como Resultado de la Relación Dios-hombre	Año de publicación	julio-noviembre 2016
Autor (es)	Santos, E.	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	VI (2),125-145. ISSN: 2225-7136
URL	https://www.redalyc.org/pdf/4676/467647511009.pdf		
Tipo de Fuente	Artículo de Revista Paz y Conflictos	Gestor Bibliográfico	Google Académico
Título	Educación en valores para una convivencia intercultural menos conflictiva: perspectivas morales y religiosas.	Año de publicación	2017
Autor (es)	Telleschi, T.	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	10(2), 41-63. E-ISSN: 1988-7221
URL	https://www.redalyc.org/pdf/2050/205054523003.pdf		

Tipo de Fuente	Artículo de la Revista Pedagogía y Saberes	Gestor Bibliográfico	Redalyc
Título	Educación Religiosa Pública y no Confesional	Año de publicación	Recepción: 13 agosto 2018 Aprobación: 08 febrero 2019
Autor (es)	Tovar, L.	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	(51),113-131.
URL	https://www.redalyc.org/journal/6140/614064646010/html/		
Tipo de Fuente	Artículo de la Revista Magis	Gestor Bibliográfico	Redalyc
Título	Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad	Año de publicación	mayo 2013 mayo 2014 marzo 2015
Autor (es)	Lara-Corredor, D., Casas-Ramírez, J., Garavito-Villarreal, D., Meza-Rueda, J., Reyes-Fonseca, J. & Suárez-Medina, G.	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	7(15),15-32. ISSN: 2027-1174
URL	https://www.redalyc.org/articulo.ao?id=//281038613002.pdf		
Tipo de Fuente	Artículo de la Revista Sophia Colección	Gestor Bibliográfico	Redalyc
Título	El Pensamiento crítico y las creencias religiosas.	Año de publicación	Recepción: febrero 2017 Revisado: mayo 2017 Aprobación: Julio 2017 Publicación: enero 2018
Autor (es)	Acosta, M.	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	(24),209-237.
URL	https://doi.org/https://dx.doi.org/10.17163/soph.n24.2018.06		
Tipo de Fuente	Artículo de revista Journal of the Selva Andina Research Society	Gestor Bibliográfico	Redalyc
Título	Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación	Año de publicación	Recibido julio 10, 2017. Aceptado julio, 2017. Disponible en línea, agosto 2017
Autor (es)	Ortega, G.	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	vol. 8, núm. 2, pp. 145-146 ISSN: 2072-9294
URL	https://www.redalyc.org/pdf/3613/361353711008.pdf		

Tipo de Fuente	Tesis	Gestor Bibliográfico	RENATI
Título	La vivencia de la religiosidad popular y el compromiso cristiano en la I.E “san Agustín” de Cajacay, 2014	Año de publicación	2018
Autor (es)	Gamarra, M.	Ed.	Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
URL	https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5647/VIVENCIA_RELIGIOSIDAD_POPULAR_GAMARRA_VARELA_MARCO_ANTONIO.pdf?sequence=4&isAllowed=y		

3.4. Criterio de inclusión y exclusión

3.4.1. Criterio de Inclusión

- **Filtro por palabras claves:** Para la búsqueda de información se utilizó las siguientes palabras clave: integral, humanidad, educación, valores, morales, formación, religión, fe, escuela, mandamientos, sociedad y conducta.
- **Filtro por área:** Se utilizó publicaciones desde el año 2016 hasta el año 2021.
- **Filtro por idioma:** Se utilizó publicaciones en idioma español.

3.4.2. Criterio de Exclusión

- **Filtro por palabras claves:** Se excluyó información que no tienen relación con el tema de estudio.
- **Filtro por área:** Se excluyó bibliografía con más de 7 años de antigüedad.
- **Filtro por idioma:** Se excluyó bibliografía que no estén en idioma español.

Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

La educación religiosa predica ejemplos basados en valores morales, en el amor cristiano y respeto entre los seres humanos. Se aconseja a las Instituciones educativas y a los docentes a dar más importancia al área de religión, que se integre más al sistema educativo.

Las Instituciones Educativas son escenarios importantes para dar a conocer a Dios y sus enseñanzas. Vivimos en una sociedad globalizada, compleja y muy liberal; que ha cambiado en sus formas de pensar y de actuar. Se exhorta a los docentes de religión a tomar conciencia y recuperar valores morales que se han ido perdiendo con el paso del tiempo.

Fomentar estas enseñanzas religiosas y reforzar valores a través de la palabra y el camino de Dios, basados en el amor y respeto hacia el prójimo. Aconsejar al centro poblado de Sacsahuanca, en la provincia de Ambo, departamento de Huánuco, a practicar valores, empatía y respeto.

4.2. Recomendaciones

Al hablar de educación religiosa, debemos considerar la participación de las personas de la tercera edad, involucrarlos y transmitirles las enseñanzas basadas en la fe cristiana y los valores.

En las Instituciones educativas de la localidad de Huánuco se debe reforzar el área de educación religiosa, con más horas de estudio. Trabajar de la mano con los padres de familia, docentes y alumnos para formar una población más empática, con respeto hacia los demás y a uno mismo. Por iniciativa propia deben participar de las actividades religiosas no como una obligación, sino por fe.

Referencias Bibliográficas

- Auris, D. (2018). Estructura y desarrollo lógico de la religión prehispánica en el Perú, *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1386/TM%20CE-Hi%203197%20A1%20-%20Auris%20Palomino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Acosta, M. (2018). El pensamiento crítico y las creencias religiosas. *Sophia colección*, 24, 209-237. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.17163/soph.n24.2018.06>
- Concilio Vaticano II. (1965) “Constitución pastoral Gaudium et Spes sobre la Iglesia en el mundo Actual”. http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vatii_const_19651207_gaudium_stspes_sp.html
- Dávila & Chauca (2018). Desarrollo de la identidad cristiana católica en el área de educación religiosa en estudiantes de quinto grado de secundaria, en una Institución Educativa privada de Lima. Universidad Marcelino Champagnat, Lima - Perú.
<http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/342>
- Escuela Bíblica de Jerusalén. (2009). Biblia de Jerusalén. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Gamarra, M. (2018). La vivencia de la religiosidad popular y el compromiso cristiano en la I.E. “San Agustín” de Cajacay, 2014. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5647/VIVENCIA_RELIGIOSIDAD_POPULAR_GAMARRA_VARELA_MARCO_ANTONIO.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Lara-Corredor, D., Casas-Ramírez, J., Garavito-Villarreal, D., Meza-Rueda, J., Reyes-Fonseca, J. & Suárez-Medina, G. (2015). Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad. *Magis*, 27(15), 15-32.
<https://www.redalyc.org/articulo.a0?id=//281038613002.pdf>

- Méndez, I. & Bonilla, J. (2017). Educación Religiosa Escolar en perspectiva de complejidad. *Franciscanum* LIX (167), 435-440.
<https://www.redalyc.org/pdf/3435/343549846017.pdf>
- Ortega, G. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2),145-146.
<https://www.redalyc.org/pdf/3613/361353711008.pdf>
- Saavedra, D. (2016). Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica y su relación con la planificación de la enseñanza. *Estudios Pedagógicos*, XLII (3), 327-346. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173550019018.pdf>
- Pabón, D. (2016). Libertad religiosa y paz en el contexto actual de los derechos humanos, Universidad de València, España.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=171227>
- Saavedra, D. (2016). Creencias docentes en torno a la educación religiosa escolar católica y su relación con la planificación de la enseñanza. *Estudios Pedagógicos*, XLII (3), 327-346. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173550019018.pdf>
- Santos, E. (2016). Los valores como resultado de la relación Dios-hombre y conducta empresarial. *Apuntes Universitarios*, VI (2), 125-145.
<https://www.redalyc.org/pdf/4676/467647511009.pdf>
- Santos, M. (2017). La Educación intercultural y el pluralismo religioso: Propuestas pedagógicas para el diálogo. *Educación*, XX1,20(1), 17-35.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172001.pdf>
- Telleschi, T. (2017). Educación en valores para una convivencia intercultural menos conflictiva: perspectivas morales y religiosas. *Revista Paz y Conflictos*, 10(2), 41-63.
<https://www.redalyc.org/pdf/2050/205054523003.pdf>

- Tovar, L. (2019). Educación religiosa pública y no confesional. *Pedagogía y Saberes*, (51), 113-13. <https://www.redalyc.org/journal/6140/614064646010/html/>
- Torres, P. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Atenas*, 2(34),10. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643001/478054643001.pdf>
- Vásquez, M. (2018). La inteligencia espiritual y sus aportes a la educación religiosa escolar en niños de preescolar. Universidad de La Salle, Bogotá. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1055&context=lic_educacion_religiosa
- Vásquez & Valera. (2020). El Aporte de la Educación Religiosa Escolar en la construcción social de la paz en la escuela colombiana. Pontificia Universidad Javeriana en Colombia. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50622>