

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Inteligencia emocional y clima social familiar en adolescentes de
una institución educativa de Lima Norte

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

Stephany Wendy Gonzales Roldan

ASESOR

Caroline Gabriela Marín Cipriano

Lima, Perú

2022

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores**Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 097-2022

En la ciudad de Lima, a los dieciocho días del mes de julio del año dos mil veintidós, siendo las 15:40 horas, la Bachiller Stephany Wendy Gonzales Roldan López a través de la plataforma Zoom sustentó su tesis denominada **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA NORTE”**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|--|---------------------|
| 1.- Prof. Giovani Martín Díaz Gervasi | APROBADO: MUY BUENO |
| 2.- Prof. Rafael Martín Del Busto Bretoneche | APROBADO: BUENO |
| 3.- Prof. Victoria Paula Sandoval Medina | APROBADO: BUENO |

Se contó con la participación de la asesora:

- 4.- Prof. Caroline Gabriela Marín Cipriano

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 16:25 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO: BUENO

Es todo cuanto se tiene que informar.


Prof. Giovani Martín Díaz Gervasi
Presidente


Prof. Rafael Martín Del Busto Bretoneche


Prof. Victoria Paula Sandoval Medina


Prof. Caroline Gabriela Marín Cipriano

Lima, 18 de julio del 2022

Inteligencia emocional y clima social familiar en
adolescentes de una Institución educativa de Lima Norte

DEDICATORIA

Este arduo trabajo
se lo dedico a Dios,
a mi padre Cesar,
y a mi pequeña hija Dulce.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios que me ha mostrado su misericordia durante estos años de estudio, a mi familia por su apoyo incondicional, y, por último, agradezco al Dr. Bolis y a la Dra. Yolanda por la confianza y ayuda brindada para la culminación de mi carrera profesional.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte. **Materiales y métodos:** Estudio de alcance correlacional de corte transversal y de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 177 estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario, a través de un censo. Las variables fueron, inteligencia emocional y clima social familiar, medidos a través del Inventario de inteligencia emocional de Baron Ice y la Escala de Clima Social Familiar (FES) y una ficha de datos sociodemográficos. El análisis estadístico fue mediante el programa Stata 14, se usó las pruebas de Chi cuadrado y Anova. **Resultados:** Se observó que existe relación significativa entre los niveles del clima social familiar y los niveles de la inteligencia emocional y sus dimensiones, así como también en sus dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo en general. Se obtuvo que la edad promedio de los estudiantes fue de 15 años, el 50% eran de sexo femenino, el 59% se encontraban en el 4to año, el 38% tienen entre 3 a 4 hermanos y el 46% posee una familia nuclear. **Conclusión:** Se evidenció que a pesar de que los adolescentes obtuvieron un nivel malo de clima social familiar se encontraron con un nivel de inteligencia emocional promedio, esto puede deberse a que los evaluados han desarrollado mecanismos de afronte a lo largo de su crecimiento como barrera para que no les afecte su entorno familiar.

Palabras clave: *Inteligencia emocional, Estado de ánimo y Relaciones interpersonales (Fuente: DeCS).*

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between emotional intelligence and the family social climate in adolescents of an Educational Institution in North Lima. **Materials and methods:** Cross-sectional correlational scope study and non-experimental design. The population was made up of 177 students of the 4th and 5th year of the secondary level, through a census. The variables were, emotional intelligence and family social climate, measured through the Baron Ice Emotional Intelligence Inventory and the Family Social Climate Scale (FES) and a sociodemographic data sheet. The statistical analysis was using the Stata 14 program, the Chi square and Anova tests were used. **Results:** It was observed that there is a significant relationship between the levels of the family social climate and the levels of emotional intelligence and its dimensions, as well as in its intrapersonal, interpersonal, adaptability and mood dimensions in general. It was obtained that the average age of the students was 15 years, 50% were female, 59% were in the 4th year, 38% have between 3 to 4 siblings and 46% have a nuclear family. **Conclusion:** It was evidenced that although the adolescents obtained a bad level of family social climate they found an average level of emotional intelligence; this may be due to the fact that the evaluated have developed mechanisms of face throughout their growth as a barrier so that their family environment does not affect them.

Keywords: Emotional Intelligence, Mood and Interpersonal Relationships (Source: DeCS).

ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I El problema de investigación	9
1.1. Situación problemática	9
1.2. Formulación del problema	9
1.3. Justificación de la investigación	10
1.4. Objetivos de la investigación	11
1.4.1. Objetivo general	11
1.4.2. Objetivos específicos	11
1.5. Hipótesis	11
Capítulo II Marco teórico	12
2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.2. Bases teóricas	14
Capítulo III Materiales y métodos	21
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	21
3.2. Población y muestra	21
3.2.1. Tamaño de la muestra	21
3.2.2. Selección del muestreo	21
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	21
3.3. Variables	21
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	21
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	25
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	27
3.6. Ventajas y limitaciones	27
3.7. Aspectos éticos	28
Capítulo IV Resultados	30
Capítulo V Discusión	41
5.1. Discusión	41
5.2. Conclusión	43
5.3. Recomendaciones	43
Referencias bibliográficas	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación se focalizó por un largo periodo en una educación parcializada dirigida específicamente al desarrollo académico, cognitivo y de habilidades mediante reformulaciones periódicas de currículo para la población estudiantil, dejando de lado aspectos técnicos de evaluación de contexto y los objetivos básicos de la actividad educativa que es promover el equilibrio emocional en la población estudiantil (MINEDU, 2014), la cual no es aplicada en las instituciones como debería ser. Asimismo, Daniel Holloway (2018) hace mención que la familia es elemental en la formación de habilidades emocionales, dándole énfasis a las relaciones de afecto en la relación padre- hijo.

Es por ello que el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y clima social familiar en alumnos de cuarto y quinto de secundaria del colegio “3080 Perú Canadá”, ubicado en el distrito de Los Olivos, Lima. Se escogieron estos grados debido a que son adolescentes que atraviesan diferentes cambios propios de su edad; además según la OMS en el año 2014 se evidenciaron que la depresión y el suicidio con las causas principales que aquejan a los adolescentes entre 15 y 29 años de edad, es por ello que si en casa el clima social es percibido como negativo, afectará el nivel emocional del estudiante, dando como resultado que los niveles de inteligencia emocional no logren ser los adecuados para enfrentar los diferentes retos de la vida.

Las pruebas utilizadas fueron auto aplicadas, por lo que los datos brindados pudieron ser falseados o influenciados por los evaluados.

Previamente, se ha observado en la literatura científica que el clima social familiar se encuentra asociada a la inteligencia emocional en los estudiantes de primero a quinto de secundaria de un colegio de Ayacucho, los resultados demostraron la relación significativa entre las dos variables, haciendo referencia que mientras que los estudiantes tengan un buen clima social familiar podrán desarrollar un mejor nivel de inteligencia emocional (Bautista, 2021).

En cuanto a la definición de las variables, Baron (2000) define la inteligencia emocional como un grupo de habilidades emocionales que tiene un individuo, las cuales le ayudan a mantener buenas relaciones personales e interpersonales, además contribuyen en la capacidad de afrontar situaciones de conflicto del entorno. Por otro lado, Moos (1974) define el clima social familiar como una estimación de cómo es la interacción de los miembros de la familia que se evidencia en tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.

En el primer capítulo de esta investigación se plantea el problema, se encuentra el problema de investigación teniendo en cuenta las variables del estudio, su importancia y relaciones sustentadas en otros estudios; se establece la formulación del problema, la justificación del estudio, los objetivos, tanto el general y los específicos, y por último se plantean las hipótesis. En el segundo capítulo se observa el marco teórico del estudio; se detallan los antecedentes internacionales y nacionales, y prosigue el marco teórico que sustenta la investigación. En el tercer capítulo, se encuentra el tipo y diseño de estudio, se presenta la población y la muestra evaluada; además se encuentran los criterios de inclusión y exclusión; también se plantea la definición conceptual y operacional de las variables, el plan de recolección de datos, los instrumentos que se emplearon, el plan de análisis, la interpretación de las ventajas y limitaciones; por último, se muestran los aspectos éticos que se tienen en cuenta en esta investigación. En el cuarto capítulo, se encuentran los resultados y el análisis de las tablas descriptivas e inferenciales. En el quinto capítulo, se encuentra la discusión apoyada de aportes realizados en otras investigaciones; así como las conclusiones y las recomendaciones. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

En la actualidad es muy importante desarrollar intervenciones psicológicas a temprana edad, centradas en el manejo de las emociones, dado que se encuentran expuestos a situaciones de incomodidad, conflicto o peligro, así como determinar y gestionar el control de la ira, tristeza y la frustración (Mamani, Brousett, Ccori y Villasante, 2018). Goleman (1995) manifiesta que el éxito o el fracaso en nuestra vida solo dependen en un 20% de la inteligencia lógica y en un 80% de la emocional.

De este modo, la inteligencia emocional es definida como un grupo de habilidades emocionales que tiene un individuo, las cuales le ayudan a mantener buenas relaciones, personales e interpersonales, además, colabora en la capacidad de afrontar situaciones de conflicto del ambiente. Está formado por los siguientes componentes: interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo (Baron, 2000). Aquellos adolescentes que presentaron bajos niveles de inteligencia emocional sufrían de acoso escolar, así como niveles altos de conductas antisociales (Garaigordobil y Oñederra, 2010). Una de las variables que podría estar relacionada con la inteligencia emocional es el clima social familiar dado que Bisquerra et al. (2012) hace mención que la familia es elemental en la formación de habilidades emocionales, dándole énfasis a las relaciones de afecto en la relación padre- hijo.

Es así que, el clima social familiar se define como un grupo de dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, como componentes afectivos que van a describir al conjunto familiar en su ambiente. Además, toma en consideración que cuando los miembros de la familia se integran al ambiente social, se logra apreciar aquellas conductas positivas y negativas que fueron enseñadas en el seno familiar, debido que se apreciará una mayor o menor interacción (Moos, 1981). Aquellos adolescentes que perciben un adecuado clima social familiar presentan mayor facilidad de pedir perdón, caso contrario, presentan más tendencia al rencor y la venganza (Vargas, 2009).

Algunos datos estadísticos de entidades como la OMS, ONU, ONUSIDA, UNESCO, UNFPA, UNICEF, quienes realizaron un informe a nivel mundial en el año del 2017, pusieron de manifiesto su preocupación debido que 1,2 millones de adolescentes fallecen por situaciones que se podrían haber evitado, tales como el suicidio ligado a la depresión, consumo de drogas, ruptura de relaciones amorosas, tensiones de la vida (OMS, 2017). De esta manera se evidencia que las causas de fallecimiento de los adolescentes están vinculadas, principalmente, con aspectos emocionales y familiares. Considerando lo mencionado, el presente estudio busca determinar la relación estadística entre la inteligencia emocional y el clima social familiar de un grupo de adolescentes de una institución educativa en Lima Norte.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y el Clima Social Familiar en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte?

1.2.1 Problema Específico

1. ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte?
2. ¿Cómo es el clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte?
3. ¿Cuál es la relación entre el nivel de inteligencia emocional y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte?
4. ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte?
5. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del clima social familiar con la inteligencia emocional?
6. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional con el clima social familiar?

1.3. Justificación de la investigación

Esta investigación es de suma conveniencia pues Ugarriza y Pajares (2005), manifiestan que la inteligencia emocional juega un papel fundamental, dado que, en función de su desarrollo los adolescentes se desenvolverán adecuadamente frente a las exigencias del entorno, caso contrario actuarían de manera ineficaz. Aquellas personas que no logren dominar su inteligencia emocional presentarán relaciones familiares y laborales inadecuadas, quedándose estancados en conflictos internos que les causan problemas para relacionarse saludablemente con su entorno y consigo mismo (Goleman, 1996).

Se han reportado investigaciones que consideran el clima social familiar y la inteligencia emocional (Aragón, 2017., Cachay, 2015) sin presentar las variables sociodemográficas que se toman en cuenta en este estudio, las cuales son: ¿Quién toma decisiones en casa?, ¿a quién recurres cuando tienes un problema?, ¿en quién confías para contarle tus secretos?, ¿a quién acudes cuando tienes que pedir permisos para salir a pasear?, ¿quién asiste cuando hay alguna actividad en el colegio?

El estudio será relevante debido que, a través de este se logrará obtener y centrar más conocimientos de esta problemática en el ámbito práctico, es decir, que tan importante es desarrollar un adecuado nivel de clima social familiar, para poder desarrollar un adecuado nivel de inteligencia emocional, que le permitan afrontar al adolescente nuevas situaciones de forma adecuada. Del mismo modo, esta investigación será un aporte a la psicología dejando nuevos datos estadísticos de las variables con un amplio camino por recorrer dentro de la ciencia. Asimismo, estos hallazgos permitirán afirmar o rechazar resultados de estudios previos y nos permitirá sugerir hipótesis para próximas investigaciones.

Por último, con los hallazgos obtenidos, la institución podría plantear un programa específico dirigidos a los padres de familia e hijos, que contribuyan a mejorar el clima social familiar, así como potencializar la inteligencia emocional, considerando características específicas de los datos relevantes que aquí se puedan obtener. Igualmente, podría contribuir al desarrollo de programas de capacitación a los docentes

para que desarrollen mejores estrategias de detección, derivación y seguimiento de los alumnos junto con el equipo psicopedagógico.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Describir el nivel de inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte
2. Describir el nivel de clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte
3. Determinar la relación entre el nivel de inteligencia emocional y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte
4. Determinar la relación entre el clima social familiar y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte.
5. Determinar la relación entre las dimensiones del clima social familiar con la inteligencia emocional.
6. Determinar la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional con el clima social familiar.

1.5. Hipótesis

1.5.1 Hipótesis General

H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte.

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte.

1.5.2 Hipótesis Específica

1. Existe relación entre los niveles de inteligencia emocional y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte.
2. Existe relación entre el clima social familiar y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte.
3. Existe relación entre las dimensiones del clima social familiar con la inteligencia emocional.
4. Existe relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional con el clima social familiar.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Para Ramón (2019) en su investigación sobre la influencia de la inteligencia emocional en niños de padres separados, tuvo como principal razón establecer si la inteligencia emocional influía en los niños. Para ello, se utilizó el tipo de estudio correlacional, con diseño no experimental, de corte transversal. Las pruebas empleadas fueron el Test Ice de Baron y la escala de resiliencia escolar. La muestra fue de 33 niños de ambos sexos de 9 y 10 años de edad que provenían de familias con padres separados. Como principales hallazgos se encontró que no hay relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia de los estudiantes evaluados; además, que solo el 3% de los estudiantes presentan un nivel de inteligencia emocional alto, mientras que el 85% obtuvo un nivel promedio, lo que quiere dar a conocer que la mayor parte de los evaluados no tienen dificultad para reconocer sus emociones, y son capaces de expresar lo que sienten y piensan de manera adecuada para relacionarse con los demás.

En tanto, Méndez y Jaimes (2018) elaboraron una investigación sobre el clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. La finalidad principal fue determinar si existía correlación entre ambas variables mencionadas, en un grupo de alumnos de dos instituciones, pública y privada, en la ciudad de Bogotá. El estudio fue de tipo correlacional, con diseño no experimental de corte transversal. La prueba aplicada fue el clima social familiar (FES) de Moos. Dicha investigación estuvo constituida por 50 adolescentes, mujeres y hombres, con edades oscilantes entre los 13 y 16 años, de octavo grado que presentan problemas en el rendimiento escolar. En los resultados se pudo evidenciar que el 59.1% de los alumnos con un clima social familiar adecuado presentan un rendimiento escolar básico, asimismo, no se presentó ningún grado de correlación entre ambas variables en ninguna de las instituciones.

No obstante, Zambrano y Almeida (2017) se enfocaron en realizar un estudio sobre el clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. Esta investigación tuvo como propósito dar a conocer la influencia que tiene el clima familiar en la conducta violenta en los alumnos. Se utilizó el tipo de estudio correlacional, con diseño no experimental, de corte transversal. Para esta investigación se utilizaron las pruebas de clima social familiar (FES) de Moos y la escala de conducta violenta de Little. La investigación estuvo conformada por 1502 alumnos con edades oscilantes entre 8 y 15 años. Del mismo modo, entre los principales resultados que se obtuvieron, se concluyó que el 30% presentaba falta de apoyo en la dimensión Cohesión, el 39% evidenció falta de comunicación, en la dimensión Expresividad y el 49% presentó violencia verbal y físico, en la dimensión Conflicto. Estos datos repercutieron directamente, se evidenció un 74% de agresión manifiesta pura. Como conclusión se obtuvo que el 70% de los alumnos manifestaba conductas agresivas y el 69% mostró conductas violentas relacionadas al ámbito educativo, es por ello que se determinó que la desintegración del vínculo familiar influye en la conducta violenta de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Bautista (2021) realizó un estudio para determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del colegio “Juan Mendoza Quispe” en Ayacucho, el tipo de estudio fue correlacional, con diseño no experimental de corte transversal. Las pruebas aplicadas fueron la escala de clima social familiar de Moos y el inventario de inteligencia emocional de Baron Ice, dicha investigación estuvo conformada por 137 estudiantes, siendo la muestra 31 alumnos de 1ero a 5to de secundaria de ambos sexos entre los 12 y 18 años de edad. Se pudo inferir que existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional con un p-valor de 0.02. Además, se demostró que, de los estudiantes evaluados, el 61.3% presentan un nivel bueno de clima familiar, y un 51.6% tienen un nivel promedio de inteligencia emocional. Finalmente se halló que existe una relación significativa entre las dimensiones de desarrollo (p-valor=0.01), estabilidad (p-valor=0.03) y relaciones (p-valor=0.02) del clima social familiar con la inteligencia emocional.

Mientras que, Limaymanta (2020) en su investigación realizada sobre Clima Familiar e inteligencia emocional en estudiantes del colegio de Santa Cruz de Tapo en Tarma, buscó como principal motivo encontrar la relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional. Su tipo de estudio fue correlacional, con diseño no experimental de corte transversal. Aplicó las pruebas de escala de clima familiar (FES) de Moos y el inventario de inteligencia emocional de Baron Ice. En esta investigación la población fue de 104 estudiantes de primero a quinto de secundaria, siendo la muestra 81 alumnos entre los 11 y 17 años de edad. Se encontró que si existe una relación significativa entre las variables clima familiar e inteligencia emocional (p-valor= 0.02), además que el 24.7% de los evaluados tienen un nivel excelente de clima familiar y que el 29.6% tienen un nivel promedio respecto a su inteligencia emocional. En conclusión, se demostró que un clima familiar adecuado en los estudiantes favorece un mejor desarrollo en cuanto a su inteligencia emocional.

Marín (2020) investigó la relación que existe entre la inteligencia emocional y las dimensiones del clima social familiar de estudiantes de secundaria de un colegio en Comas. Fue un estudio de tipo correlacional, con diseño no experimental, de corte transversal. Se emplearon las pruebas de inventario de Inteligencia Emocional de Baron y la escala de Clima Social Familiar de Moos, esta investigación estuvo compuesta por 268 estudiantes de 1ero a 5to de secundaria, de ambos sexos entre 12 a 17 años. Se halló que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión desarrollo del clima social familiar (p-valor = 0.05), también se pudo apreciar que la dimensión ánimo general de la inteligencia emocional está asociada a la dimensión relación del clima social familiar (p-valor = 0.04). Asimismo, se observó que la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional está relacionada con la dimensión estabilidad del clima social familiar (p-valor = 0.02). Como hallazgo se encontró que un buen desarrollo del clima social familiar implica que los alumnos tengan un nivel alto de inteligencia emocional, además que una buena relación en el clima social familiar conlleva a que los estudiantes obtengan un nivel promedio alto de ánimo general en la inteligencia emocional. Por último, se encontró que los alumnos que tienen una buena estabilidad del clima social familiar logran tener niveles altos de adaptabilidad en la inteligencia emocional.

Según Aragón (2017) enfatizó su investigación sobre el “Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo”, con el propósito de delimitar la relación entre ambas variables en los estudiantes de dicha institución, el tipo de estudio fue correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal. Se empleó la escala de Clima Social Familiar y el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice. La muestra fue de 300 estudiantes de tercero a quinto de

secundaria, de ambos géneros entre los 14 y 17 años. Quedó demostrado que si existe una relación entre ambas variables (p -valor=0.05), así como la dimensión relaciones con las dimensiones de la inteligencia emocional; la dimensión desarrollo con las dimensiones manejo de estrés, adaptabilidad, estado de ánimo y la inteligencia emocional general; asimismo la dimensión estabilidad con las dimensiones intrapersonal, estado de ánimo e inteligencia emocional general (p -valor=0.05). Se constató diferencias en el clima social familiar general y la dimensión relaciones, al igual que las dimensiones interpersonal y estado de ánimo de la inteligencia emocional según género (p -valor=0.05). Respecto al grado de estudio, se halló diferencia significativa en la dimensión estabilidad del clima social familiar y en la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional (p -valor=0.05).

Manchay (2016) realizó una investigación que tuvo como objetivo hallar la relación entre clima social familiar e inteligencia emocional, el tipo de estudio fue correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal. Las pruebas aplicadas fueron la escala de clima social familiar de Moos y el inventario de inteligencia emocional de Baron Ice. Dicha investigación estuvo conformada por alumnas del segundo grado de secundaria, siendo la muestra 150 estudiantes. Se halló que existió relación significativa entre el clima social familiar e Inteligencia emocional (p -valor=0.05), asimismo se encontró que el 71.3% de las alumnas de educación secundaria obtuvieron niveles bajos de clima social familiar y el 49.3% de las estudiantes se encontraron en los niveles de mal desarrollada y necesita mejorar respecto a su inteligencia emocional. En conclusión, se encontró la relación entre las dimensiones relaciones (p -valor=0.07), desarrollo (p -valor=0.09) y estabilidad (p -valor=0.00) del clima social familiar con la inteligencia emocional. Además, se halló que las alumnas tienen un nivel muy bajo de clima social familiar y que su inteligencia emocional se encuentra en la categoría mal desarrollada.

En ese sentido, Cachay (2015) en su estudio sobre la relación entre clima social familiar e inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P Virgen de la puerta, realizó el tipo de estudio correlacional, con diseño no experimental de corte transversal, buscó como finalidad dar a conocer la relación entre dichas variables. Se utilizaron las pruebas de escala de clima social familiar (FES) y el test de Baron Ice, la población estaba conformada por 500 estudiantes, siendo la muestra de 60 alumnos de ambos sexos que tenían 16 años de edad. Se logró inferir que existe relación significativa entre ambas variables (p -valor=0.04), asimismo se encontró una relación significativa entre la inteligencia emocional con la dimensión relación (p -valor=0.02) y la dimensión desarrollo (p -valor=0.04) del clima social familiar. Finalmente se concluyó que, si existe relación entre ambas variables, además que la población estudiada se encuentra en un nivel promedio de clima social familiar y de inteligencia emocional.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Inteligencia Emocional

2.2.1.1 Definiciones

Se define como un grupo de habilidades emocionales que tiene un individuo, las cuales le ayudan a mantener buenas relaciones personales e interpersonales, además contribuyen en la capacidad de afrontar situaciones de conflicto del entorno. Está conformado por los siguientes componentes: interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo (Baron, 2000).

Goleman (1995) refiere que la inteligencia emocional es un concepto extenso que comprende la habilidad para salir adelante frente a las frustraciones, motivarse, controlar

correctamente los impulsos y, mantener estados de humor positivos, de esta manera se puede decir que nada impedirá su capacidad de pensar, ser empático con el otro y mantener el optimismo.

Salovey y Mayer en 1990 (citado en Gonzaga, 2016, p. 37), van a definirla como un subconjunto de habilidades y capacidades de la inteligencia emocional para poder dirigir adecuadamente nuestros sentimientos y emociones, así como también el de las demás personas, discriminando entre ellas, para guiar nuestros pensamientos y acciones en base a la información obtenida.

2.2.1.2 Modelo de inteligencia emocional y social de Baron

El modelo de Baron (1997) sobre Inteligencias no cognitivas (EQ-i), se va a basar en las competencias, intentando dar una explicación de cómo se relaciona una persona con su entorno inmediato y las personas que le rodean. Es por ello que la inteligencia social y emocional son parte de un grupo de características de interrelaciones personales, emocionales y sociales que van a influir en la forma de afrontar situaciones nuevas del entorno (Baron, 2000). En este sentido, el modelo, describe un grupo de conocimientos empleados para ser frente a la vida (Mayer, 2000).

El modelo de Baron (1997) se encuentra estructurado por cinco elementos: 1) el componente intrapersonal, siendo la habilidad de comprender y poder relacionarse con los demás satisfactoriamente, así como la habilidad de ser consciente 2) el componente interpersonal, siendo la capacidad para conducir sus emociones fuertes y controlar sus impulsos 3) el componente de manejo de estrés, siendo la habilidad para establecer una postura optimista ante las circunstancias 4) el componente de estado de ánimo, está conformado por la capacidad para resolver problemas personales y sociales, donde la persona pueda adecuarse a diferentes cambios; por último, 5) el componente de adaptabilidad o ajuste, haciendo referencia a la forma como se adaptan a los nuevos cambios que se puedan presentar.

Del mismo modo, Baron clasificó las capacidades emocionales en dos categorías principales: 1) las capacidades básicas, vitales para la formación de la IE: la autoevaluación, la autoconciencia emocional, la asertividad, la empatía, las relaciones sociales, el afrontamiento de presiones, el control de impulsos, el examen de realidad, la flexibilidad y la solución de problemas; 2) las capacidades facilitadoras, las cuales son optimismo, la autorrealización, la alegría, la independencia emocional y la responsabilidad social (Baron, 2000). Estas categorías se encuentran relacionadas entre ellas.

De esta manera, se definirán conceptualmente los quince componentes de la inteligencia emocional medidos según las subescalas del ICE de Baron. Cabe recalcar que estas capacidades no cognitivas y destrezas se van forjando con el devenir del tiempo, van transformándose durante toda su vida y pueden ser mejoradas.

I. Componentes Intrapersonales (CIA): Esta área se refiere a los individuos que se encuentran en relación con sus sentimientos, poseen una buena aprobación de su persona y disfrutan desempeñándose en alguna función. Son independientes, facilidad de expresión de sentimientos, confían en el cumplimiento de sus ideas y creencias. Constituida por los siguientes subcomponentes.

- 1. Comprensión emocional de sí mismo (CM):** El individuo consigue reconocer sus sentimientos particulares. Es decir, logra distinguir entre ellos y entender que siente y por qué, analizando los motivos de los mencionados pensamientos que surgen.

2. **Asertividad (AS):** Es la competencia que nos permite comunicar nuestras ideas sin lastimar a la otra persona. Constituida por 3 factores básicos: 1) Competencia de expresar las emociones, 2) capacidad de interactuar con libertad creencias y pensamientos, 3) Habilidad de proteger los propios derechos. Estos individuos, no son vergonzosos ni se dejan manipular, son capaces de comunicar libremente sus sentimientos sin la necesidad de llegar a ser violentos.
3. **Autoconcepto (AC):** Es la competencia del individuo de aceptarse como persona buena. Se trata de aceptar lo positivo y negativo de sí mismo, así como las fortalezas y debilidades. Se interrelaciona con los sentimientos de seguridad, fuerza interior, confianza, adecuación y seguridad propios.
4. **Autorrealización (AR):** Es la competencia de la persona para fomentar sus talentos y habilidades. Se vincula con los proyectos personales enfocados en disfrutar la vida. Desarrollar esta competencia conlleva el ejercicio de hechos agradables, que generen satisfacción y la realización de metas a largo plazo.
5. **Independencia (IN):** Habilidad de la persona para medir y dirigir su estilo de pensar, comportarse y sentirse en libertad emocional. Aquellos individuos que gozan de independencia presentan mayor facilidad para la toma de decisiones en situaciones complejas. No obstante, podrían ser influenciados por el medio próximo. Esta capacidad tiene su origen en nuestro nivel de autoconfianza, fuerza interior, altas expectativas y cumplir las obligaciones.

II. Componentes Interpersonales (CIE): Área que describe las habilidades y desempeño interpersonal; hace alusión a personas que demuestran responsabilidad y confianza, así como poseer adecuadas habilidades sociales. Está constituido por los siguientes subcomponentes:

1. **Empatía (EM):** Es la característica del individuo que presenta para comprender y considerar los sentimientos de los demás. Requiere ser muy suspicaz a lo mencionado por el otro, el cómo se siente y por qué lo siente. Se interesan por el bienestar del otro manifestando afecto y preocupación.
2. **Relaciones interpersonales (RI):** Hace alusión al individuo que consigue entablar adecuadas relaciones sociales, que se singularizan por la intimidad e intercambiar afecto. Incluyendo las situaciones sociales que se consideren favorables y beneficiosas. Esta categoría no solo conlleva entablar adecuadas relaciones sociales, sino también sentirse en calma y gustoso de las mismas.
3. **Responsabilidad social (RS):** Es la habilidad de enseñarse a sí mismo que es capaz de ayudar, contribuir y apoyar de forma eficaz en un determinado espacio social. Conlleva desempeñarse maduramente sin esperar una gratificación. Estas personas tienen preocupación por el otro, así como conciencia social, con la finalidad del bien común.

III. Componentes de Adaptabilidad (CAD): Componente que mide el éxito de un individuo para hacer frente a las exigencias del entorno, enfrentando de forma satisfactoria los sucesos que acontecieron. Área que manifiesta que tan exitoso es un individuo para adaptarse a las demandas del medio próximo, enfrentando de manera adecuada las situaciones que se presentan. Se constituye por los siguientes sub-componentes:

1. **Solución de problemas (SP):** Es la competencia para poder analizar y explicar los problemas, así como brindar las soluciones a los mismos.
2. **Prueba de la realidad (PR):** Habilidad de determinar entre lo objetivo y lo subjetivo y poder distinguirlos. Es necesario enfocarse en el momento y cómo se percibe, sin idealizar respecto a ello. Un punto de interés es el grado de una adecuada percepción, la cual será manifiesta en el proceso de evaluar y conducir

determinados eventos, esto implica la facultad de poder concentrarse para guiar con mayor eficacia ambos enfoques.

3. **Flexibilidad (FL):** Es la capacidad del individuo para facultar el ajuste de sus emociones, pensamientos y conductas, a los sucesos y circunstancias cambiantes. Implica prepararse para situaciones no conocidas. Para ello se requiere tener la mente abierta y tolerancia a ideas distintas.

IV. Componentes del Manejo de Estrés (CME): Área que hace alusión a la competencia de una persona para manejar situaciones de tensión sin la necesidad de ser gobernado por impulsos. Se requiere ser calmado, solo en pequeñas ocasiones impulsivo y sabiendo desenvolverse bajo presión. Conformado por dos sub-componentes:

1. **Tolerancia al Estrés (TE):** Habilidad de enfrentar situaciones de conflicto, estresantes y de alta carga emotiva, sin la necesidad de percibirse derrotado, mostrando la facultad de superar la tensión. Se necesita poseer un repertorio amplio de soluciones a situaciones de tensión, relacionado con la capacidad de relajarse.
2. **Control de los Impulsos (CI):** Competencia de posponer o dominar nuestros impulso y emociones, siendo responsable de mis impulsos agresivos, dirigiendo conductas negativas como la agresión, hostilidad.

3. **V. Componentes De Estado De Ánimo General (CAG):** Habilidad de disfrutar la vida, y de sentir satisfacción en su desarrollo general como persona. Tiene los siguientes subcomponentes:

1. **Felicidad (FE):** Capacidad para disfrutar de sí mismo y de los demás, así también de situaciones generales y específicas que se presenten en la vida.
2. **Optimismo (OP):** Capacidad de buscar y mirar diariamente con actitud positiva lo mejor de la vida, a pesar de las adversidades que se puedan presentar, es la forma en cómo se planea la vida aún en situaciones difíciles.

2.2.2 Clima social familiar

2.2.2.1 Definiciones

Se define como un grupo de dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, como componentes afectivos que van a describir al conjunto familiar en su ambiente. Además, toma en consideración que cuando los miembros de la familia se integran al ambiente social, se logra apreciar aquellas conductas positivas y negativas que fueron enseñadas en el seno familiar, debido que se podrá apreciar una mayor o menor interacción (Moos, 1981, p. 22)

Asimismo, argumenta que son las características socio – ambientales de todos los modelos de familias, en referencia a las relaciones interpersonales que se da entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen más relevancia en ella y en su estructura básica en relación con su estabilidad (Moos, 1987 citado en Cabeza y Díaz, 2019, p. 32)

2.2.2.2. Componentes del Clima Social Familiar

La psicología ambientalista, es de donde parte Moos (1974) con su teoría del clima social, y de esta se basa Kemper (2000) para hacer mención a la escala de clima familiar.

1. Psicología Ambiental:

La psicología ambiental comprende un análisis amplio sobre la importancia del entorno sobre la persona, buscando si influye o no sobre la psicología del individuo. Del mismo modo, se afirma que la investigación resalta la relación del ambiente físico y las experiencias del individuo, las cuales son evidentes en el actuar del mismo. Es así que, la relación del ambiente e individuo no es en un solo sentido, sino también el individuo influye de modo activo en el entorno donde se desenvuelve (Holahan, 1996 citado en Kemper, 2000, p.35).

2. Características

Kemper (2000) analizó el trabajo de Claude Levy (1985) y nos explica las características de la psicología ambiental:

Se basa en el estudio de la relación entre hombre y su medio ambiente, asimismo sostiene que el ser humano tiene la habilidad de estar en constante adaptación al medio en que se encuentre, de esta manera sostiene que su entorno es rectificado de manera positiva y de esta manera el hombre logra evolucionar.

3. La psicología del medio ambiente

Dicha psicología tiene en cuenta en primer lugar al ambiente físico, siendo este influenciado para el ambiente social, asimismo tiene en cuenta estas dos áreas de la persona pues manifiesta son importantes, ya que encuentra la relación entre el hombre y su medio ambiente.

El ambiente tiene que ser estudiado desde todas sus perspectivas para poder entender de forma correcta las reacciones de la persona en el ambiente en el cual se desarrolla.

Sustenta que el comportamiento de las personas en su entorno no es solo por los cambios que se producen, físico o de un suceso particular, sino a la variedad de estímulos que originan una conducta. (Kemper, 2000, p.37).

3. El concepto de Ambiente según Moos

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es fundamental en la vida de la persona, dado que es la causa primordial de su comportarse, así como un determinante de su bienestar. Asimismo, el desarrollo favorable está relacionado con las diversas variables físicas, sociales y organizacionales.

4. El Clima Social Familiar:

Moos (1974), refiere que son tres los componentes a considerar para evaluar el clima social familiar, cada una con su respectiva escala para clasificarse, adaptables para distintos entornos. Para su investigación Moos, divide el Clima Social Familiar en tres dimensiones: la dimensión de relaciones, la dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, que conlleva un mejor estudio y un diagnóstico efectivo. Moos y Trickett en 1993 (citado en Calderón y De la Torre, 2006) estimaron tres dimensiones dentro del Clima Social Familiar, las cuales son: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen a continuación:

2.2.2.3. Dimensiones del Clima Social Familiar

1) Relaciones: Valora el nivel de comunicación y la capacidad de expresarse con libertad, que singulariza a la familia, así como el nivel de conflicto. Conformado por 3 áreas:

- a) **Cohesión:** Nivel que determina la unión y apoyo entre los miembros de la familia.
- b) **Expresividad:** Calcula el nivel de expresión de pensamientos, sentimientos y valoraciones, en estado de libertad, de los miembros de la familia.
- c) **Conflicto:** Expresa el nivel de cólera, agresividad y conflicto, que se da de manera libre entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: es el valor personal que le da cada individuo a los eventos familiares que se presenten, que desarrollarán ciertos procesos de desarrollo personal o no. Está constituido por 5 áreas:

- a) **Autonomía:** Mide el grado de seguridad de sí mismos, en cómo toma de decisiones y cómo generan su independencia los miembros de la familia.
- b) **Actuación:** Grado de influencia en que las actividades del trabajo o colegio están situadas a la competición o acción.
- c) **Intelectual- cultural:** Mide el interés en las actividades político-intelectuales, sociales y culturales.
- d) **Social-recreativa:** Evalúa la participación en diferentes áreas recreativas de las personas.
- d) **Moralidad - religiosidad:** Estima la significación de valores y prácticas ético religioso.

3) Estabilidad: proporciona datos de la estructura y el modo como se constituye la familia, asimismo, determina el nivel de influencia que tiene un miembro sobre otro. Constituido por dos áreas:

- a) **Organización:** determina el grado de interés que se brinda a una organización y estructura, al desarrollar los roles de planificación de actividades y la delegación de responsabilidad, entre los miembros de la familia.
- b) **Control:** Constituye el nivel que sigue la familia para guiarse de las reglas y de las prácticas establecidas.

2.2.2.4. Modelo de Clima Social Familiar FES de Moos

Este modelo destaca el determinar y especificar las relaciones interpersonales entre los miembros, en sentido de su crecimiento personal y la manera de estructurarse dentro de ella. Moos en función a este modelo, elaboró una escala para medir el clima social familiar, constituida por tres dimensiones; relación, desarrollo y estabilidad. (Moos, 1974).

Para Moos (1974) el clima social familiar es la estimación de cómo es la interacción de los miembros de la familia que se evidencia en tres dimensiones:

- ✓ Dimensión de relaciones, describe el origen y nivel de conflicto existente en las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, así como el nivel de participación social y el establecer en qué medida los miembros se brindan apoyo y se apoyan mutuamente. Se operacionalizan en los siguientes subdimensiones: cohesión, expresión y conflicto.
- ✓ Dimensión del desarrollo personal, este se refiere al progreso de la autoestima de cada uno de sus miembros gracias a los aportes que le brinda su entorno familiar. Esta varía en los distintos ambientes familiares, según su naturaleza y

- dinámica, dependiendo de los objetivos particulares. Los indicadores que evidencian esta dimensión son: autonomía (independencia), actuación (orientación al logro), intelectual-cultural, moralidad religiosa y social- recreativa.
- ✓ Dimensión de estabilidad, nos proporciona medir el nivel de orden en el ambiente, así como claro respecto a sus metas, asimismo, si se mantiene el control y si se apertura al cambio. Los indicadores son: organización y control.

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de estudio

El tipo de estudio es correlacional el cual tiene como finalidad dar a saber la relación o nivel de asociación existente entre dos o más definiciones, clases o variables en una muestra o situación específica” (Hernández et al., 2014 p. 93)

3.1.1. Diseño de la investigación

El diseño transversal tiene como objetivo explicar variables, así como estudiar su incidencia y la interrelación en un momento específico. Es igual a “tomar una fotografía” de algún evento. (Hernández et, al. 2014, p.154).

3.2. Población y muestra

Se realizó un censo a una población conformada por 177 alumnos de la Institución Educativa 3080 “Perú Canadá”, de ambos sexos, que cursan entre los 15 y 17 años, de los grados de 4to y 5to de secundaria del turno tarde, matriculados en el año 2019.

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

3.2.3.1. Criterios de inclusión

Criterios de inclusión

- ✓ Alumnos de 15 años hasta 17 años.
- ✓ Alumnos que se encuentren matriculados.
- ✓ Ambos sexos.
- ✓ Consentimiento informado no firmado por los padres de familia.
- ✓ Asentimiento informado firmado por los alumnos.

3.2.3.1. Criterios de exclusión

Criterios de exclusión

- ✓ No completar adecuadamente los instrumentos

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

V1: Inteligencia Emocional

Definición Conceptual

Es definida como un grupo de habilidades emocionales que tiene un individuo, las cuales le ayudan a mantener buenas relaciones, personales e interpersonales, además, colabora en la capacidad de afrontar situaciones de conflicto del ambiente. Está formado por los siguientes componentes: interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo. (Baron, 2000).

Definición Operacional

Para medir la Inteligencia Emocional, variable cualitativa politómica ordinal, se utilizará el “Inventario De Inteligencia Emocional de Baron Ice”, de acuerdo con los valores obtenidos en el mismo nos permitirá agruparlos en las categorías de excelentemente desarrollada (130 a +), muy bien desarrollada (120 a 129), bien desarrollada (110 a 119), promedio (90 a 109), necesita mejorarse (80 a 89), necesita mejorarse considerablemente (70 a 79), marcadamente bajo (69 a -). (Ver Anexo B)

V2: Clima Social Familiar

Definición Conceptual

Se define como un grupo de dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, como componentes afectivos que van a describir al conjunto familiar en su ambiente. Además,

toma en consideración que cuando los miembros de la familia se integran al ambiente social, se logra apreciar aquellas conductas positivas y negativas que fueron enseñadas en el seno familiar, debido que se podrá apreciar una mayor o menor interacción (Moos, 1981, p. 22).

Definición Operacional

Para medir el Clima Social Familiar, variable cualitativa politómica ordinal, se utilizará la “Escala de Clima Social Familiar (FES)” de acuerdo con los valores obtenidos en el mismo, nos permitirá agruparlos en las categorías significativamente alto (70 a +), alto (60 a 69), promedio (41 a 59), bajo (31 a 40), significativamente bajo (30 a -). (Ver Anexo B)

Variables Sociodemográficas (Ver Anexo C)

VS 1: Sexo

Definición conceptual:

Conjunto de seres pertenecientes a un mismo sexo (masculino, femenino). (RAE, 2019)

Definición operacional:

Variable cualitativa dicotómica nominal, es la respuesta que indique el alumno en función de sus características sexuales que lo identifican como varón o mujer.

VS 2: Edad

Definición conceptual:

Tiempo transcurrido de vida de una persona u otro ser vivo, desde el momento de su nacimiento. (RAE, 2019)

Definición operacional:

Variable cuantitativa de razón, es el número de años de vida indicado por el alumno.

VS 3: Nivel de escolaridad

Definición conceptual:

Tiempo de duración del periodo escolar. (RAE, 2019)

Definición operacional:

Variable cualitativa dicotómica ordinal, es el grado actual que cursa el alumno

VS 4: Número de hermanos

Definición conceptual:

Persona o animal que poseen en común, el mismo padre o madre, o solo uno de ellos, con otra persona. (RAE, 2019)

Definición operacional:

Variable cualitativa politómica nominal, es el número de hermanos que refiera el alumno

VS 5: Religión

Definición conceptual:

Grupo de creencias o dogmas sobre lo divino, de sentimientos de adoración y temor hacia ella, basadas en disposiciones morales que rigen el comportamiento del individuo y lo social para el desarrollo de costumbres, primando la oración y el sacrificio para darle culto. (RAE, 2019)

Definición operacional:

Variable cualitativa politómica nominal, es la religión en la que participa o que pertenece el alumno.

VS 6: Tipo de Familia

Definición conceptual:

Merani en 1976 define a la familia como un conjunto de individuos que están profundamente relacionadas, que constituyen de forma trascendente la personalidad de sus miembros (citado en Pezúa, 2012, p. 26). La ONU en 1994 (citado en Zavala 2001, p. 26) clasifica a la familia en los siguientes tipos:

- ✓ **Familia Nuclear:** es la unidad básica que se compone por papá, mamá e hijos, estos pueden ser adoptados o descendencia biológica.
- ✓ **Familia Uniparental o Monoparental:** esta se puede dar considerando la separación de los padres, muerte de un cónyuge, en la cual los hijos viven con solo uno de los padres
- ✓ **Familia Compuesta:** la cual consta de 3 generaciones que conviven en un mismo hogar
- ✓ **Familia Extensa:** Además de convivir con los abuelos, también están presentes los tíos, primos y sobrinos. Se compone de más de una unidad nuclear
- ✓ **Familia Reconstruida:** Cuando se presenta un segundo matrimonio o segunda relación.

Definición operacional:

Variable cualitativa politómica nominal, son los familiares que viven con el alumno.

VS 7: ¿Quién toma decisiones en casa?

Definición conceptual:

Quien determina en una cosa dudosa. (RAE, 2019)

Definición operacional:

Variable cualitativa politómica nominal, es la persona que refiere el alumno que toma las decisiones en casa.

VS 8: ¿A quién recurre cuando tienes un problema?

Definición conceptual:

Conjunto de hechos o circunstancias que dificultan la consecución de algún fin. (RAE, 2019)

Definición operacional:

Variable cualitativa politómica nominal, es la persona a la que recurre el alumno cuando tiene problemas

VS 9: ¿En quién confías para contarle tus secretos?

Definición conceptual:

Cosa que cuidadosamente se tiene reservada y oculta (RAE, 2019)

Definición operacional:

Variable cualitativa politómica nominal, es la persona que refiere el alumno para contarle lo más privado de sus cosas

VS 10: ¿A quién acudes cuando tienes que pedir permisos para salir?

Definición conceptual:

Manifestar a alguien la necesidad de algo para que lo satisfaga. (RAE, 2019)

Definición operacional:

Variable cualitativa politómica nominal, es la persona que refiere el alumno para pedir permisos.

VS 11: ¿Quién asiste cuando hay alguna actividad en el colegio?

Definición conceptual:

Acompañar a alguien en un acto público. (RAE, 2019)

Definición operacional:

Variable cualitativa politómica nominal, es la persona que refiere el alumno para acompañarlo a las actividades del colegio

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

3.4.1. Plan de recolección de datos

En primera instancia se realizó una visita previa a la institución con el motivo de dialogar sobre el proyecto de investigación, luego se procedió a solicitar autorización a la Institución educativa por medio de un documento a nombre de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Del mismo modo, se pidió a la autoridad la hoja de relación de alumnos de 4to a 5to para luego proceder a utilizar el muestreo probabilístico aleatorio simple para la selección de participantes.

Posteriormente se solicitó autorización a los padres de los alumnos seleccionados explicándoles el motivo del mismo. También se comunicó a los tutores de aula sobre el proyecto, con la intención de informarles sobre las características de la investigación y la forma de evaluación, dividida en 2 sesiones de 30 min cada uno.

Se explicó a los participantes las pruebas a evaluar: "Clima Social Familiar (FES)" y "Inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice, además de una ficha sociodemográfica, un consentimiento y asentimiento informado para los padres de familia y participantes. También se informó a los alumnos que los datos obtenidos fueron de carácter confidencial. Posteriormente se realizó la base de datos con la información obtenida.

3.4.2. Instrumentos

V1: Inteligencia Emocional

Ficha Técnica

Nombre original	: EQi-YV BarOn Emocional Quotient Inventory.
Autor	: Reuven Bar-On.
Procedencia	: Toronto-Canada.
Adaptación peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares.
Administración	: Individual o colectiva
Duración	: Aprox. de 20 a 25 minutos.
Aplicación	: Niños y Adolescentes entre 7 y 18 años.
Puntuación	: Calificación computarizada
Significación	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales
Tipificación	: Baremos peruanos.
Uso	: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales
Materiales	: Un disquete que contiene: Cuestionarios de forma Completa y Abreviada, calificación computarizada y perfiles.

Validez

Ugarriza (2001) en el trabajo realizado sobre la evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Baron (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana, elaboró nueve modelos de análisis de validez (validez del contenido, validez aparente, validez de factores, validez de la construcción, validez convergente, validez divergente, validez de criterio de grupo, validez discriminante y validez predecible) con la finalidad de confirmar y percibir si los ítems contemplan el objetivo central de cada escala y subescala. Cuenta, además, con una validez que se desarrolló en Perú, con la muestra de Lima Metropolitana, constituida por 114 alumnos, de edades oscilantes entre 15 años a más. Como resultado se obtuvieron correlaciones moderadas y van desde coeficiente de correlación de 0.70.

Confiabilidad

Se desarrolló dos modelos esenciales de análisis de confiabilidad de I-CE: consistencia interna y confiabilidad de la prueba, con distintos objetivos. El primero se centra en el grado de respuesta que todos los ítems miden el mismo constructo, por otro lado, el segundo hace mención a la estabilidad temporal del inventario. Se logró percibir en los análisis un alfa de 0.93, siendo evidente la alta confiabilidad del inventario. Asimismo,

para la población analizada se elaboró los análisis psicométricos considerando un alfa de 0.85% Manifestando nuevamente su elevada confiabilidad (Ugarriza, 2001).

V2: Clima Social Familiar

Ficha Técnica

Nombre Original	: Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación	: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima	: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración	: Individual y Colectiva
Duración	: Variable (20 minutos Aproximadamente)
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las Relaciones personales en familia.
Tipificación	: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.
Dimensiones que mide	: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Instrucciones para la calificación

Para la calificación del FES, se procede a la colocación de la parrilla encima de la hoja de respuesta, continuando con el conteo de manera lineal las V (Verdadero) y F(Falso) que coinciden con la parrilla. Se debe poner la Sub-Escala que se evalúa, y anotar el puntaje bajo la columna de Puntaje Directo (PD). Cada coincidencia significa un punto (1). En cada fila no puede haber un excedente de nueve (9). Si la calificación se realizará por cada Subescala, se utiliza la Tabla N° 1. Por otro lado, si se va a calificar por Dimensión del Clima Social Familiar, se utiliza la Tabla N° 2 para mujeres, y la Tabla N° 3 si la muestra es de varones. Por último, se transfieren los puntajes obtenidos al Perfil del FES, clasificando el puntaje de acuerdo con las categorías (Dávila, 2017).

Validez

Chong (2015) realizó su investigación mencionando a Ruiz y Guerra (1993), sobre "Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo", su validez fue demostrada en cuanto se hizo una correlación sobre el área de ajuste en el hogar de la prueba de BELL (los coeficientes en adolescentes fueron: en área cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51) asimismo, con adultos se obtuvieron: cohesión 0.60, conflicto 0.59, organización 0.57 y expresión 0.53.

También se prueba el FES para evaluar el área familiar con la escala TAMAI y a nivel individual se obtuvieron los siguientes resultados: cohesión 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. Dichas investigaciones se aplicaron de forma individual a una muestra de 77 familias y 100 jóvenes, comprobando la validez de la Escala FES.

Confiabilidad

La estandarización realizada para la ciudad de Lima estuvo conformada por una muestra de 139 jóvenes, con edad promedio de 17 años. Los coeficientes oscilaban entre 0.80 a 0.91 para el examen individual, teniendo una media de 0.89, destacándose las áreas de Cohesión, Expresión - Autonomía, Intelectual y Cultural. Asimismo, realizándose la

prueba del Test- Retest con un intervalo de dos meses, con una población de 200 jóvenes con edad oscilante entre los 12 y 16 años, la significancia de los coeficientes era de 0.86 en promedio, variando de tres a seis puntos. (Ruiz y Guerra, 1993 citado en Chong, 2015).

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

Se utilizará el programa Stata SE 12 para la realización del análisis descriptivo, aquí se encuentran los porcentajes y frecuencias para las variables categóricas, estas son Inteligencia Emocional, Clima Social Familiar y variables sociodemográficas. Para la variable cuantitativa se utilizará media y desviación estándar.

Las pruebas estadísticas que se usarán son: Chi cuadrado. Además de ANOVA o Kruskal Wallis, dependiendo el análisis de normalidad de la variable cuantitativa. Para el análisis se utilizará niveles de significación estadística menor a 0.05.

3.6. Ventajas y limitaciones

Ventajas:

Las encuestas transversales son un diseño de investigación ampliamente utilizado. Entre sus ventajas podemos mencionar su bajo costo y rapidez, ya que no requirieron del seguimiento de los sujetos de estudio. Este diseño permite explorar múltiples exposiciones y efectos, generar hipótesis y datos útiles para la planeación y gerencia de los servicios de salud, así como realizar mediciones de carga de la enfermedad. (Hernández & Velasco, 2000, p. 454-455).

Limitaciones:

Las pruebas utilizadas fueron auto aplicadas, por lo que los datos brindados pudieron ser falseados o influenciados por deseabilidad social. En este caso se pudo observar mediante el censo, teniendo en cuenta que este estudio solo es para fines de investigación y que la persona puede mantener su identidad como incógnita. Asimismo, el estudio es transversal, y por lo mismo, no se podrá pronosticar los mismos efectos en un futuro, por ende, los datos serán respecto a su situación actual.

3.7. Aspectos éticos

1. Respeto de la confidencialidad y política de protección de datos

- a. La aplicación de los cuestionarios fueron de manera anónima colocando un código de identificación a cada participante.
- b. Se indicó y explicó a los participantes de la finalidad y del uso que se dará a la información resultante
- c. Los datos de los participantes son accesibles sólo a un restringido grupo de personas que son el investigador (Stephany Wendy Gonzales Roldan) y el asesor (Lic. Caroline Gabriela Marín Cipriano)
- d. Los datos generados a partir de la fase de obtención de la información y el libro de variables (Codebook) fueron, a su vez, guardados en la computadora del investigador utilizando una contraseña personal.
- e. Los materiales de la investigación no digitales serán conservados y protegidos en un lugar apto por un periodo de tres años

2. Respeto de la privacidad

- a. Respeto del derecho de los sujetos, que participan en el estudio, a elegir el tiempo, las circunstancias y la cantidad de información a compartir con los investigadores.
- b. Respeto del derecho de los sujetos, que participan en el estudio, a no dar información que no desean compartir.

3. No discriminación y libre participación

- a. No existieron formas de discriminación en el grupo de estudiantes que participaron en el estudio en cuanto a sexo, grupo étnico o por condición social, en sintonía con los criterios de exclusión e inclusión al estudio.
- b. No existieron formas de inducción coercitiva de participación al estudio.

4. Consentimiento informado a la participación a la investigación

- a. Se ofreció información relevante a los participantes sobre la finalidad y las características del proyecto de investigación para solicitar el consentimiento informado (Anexo n°1) a la participación al estudio.
- b. Se garantizó la obtención del consentimiento informado de los sujetos antes de participar al estudio.
- c. Se informó a los encuestados de la posibilidad de abandonar el estudio y de la ausencia de consecuencias derivadas de esta decisión.

5. Respeto por la calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados

- a. Promoción del valor científico de la investigación representado por la importancia empírica y social del estudio.
- b. Búsqueda de la validez científica del estudio representado por la creación de un marco teórico suficiente que se basa en documentación científica válida y actualizada, el uso coherente del método de investigación con el problema que se desea dar respuesta, la selección adecuada de la muestra de los sujetos que serán involucrados, una codificación y análisis de los datos que garanticen elevados estándares de calidad y una interpretación crítica de los mismos, uso de un lenguaje adecuado en la comunicación de los resultados de la investigación.
- c. Disponibilidad a la autoridad competente del material físico y de la base de datos elaborada para la revisión del proceso de recolección de información.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

De los 177 encuestados, se pudo evidenciar que el 44% de la población tenían 15 años, de los cuales el 51% fue de sexo femenino, el 59% se encontraba en 4to grado del nivel secundario, el 39% tuvieron entre 3 a 4 hermanos, y el 60% eran de religión católica. Además, el 47% de los estudiantes pertenecieron al grupo de la familia nuclear, siendo el padre con un 42% quien tomaba las decisiones en casa, el amigo como la persona a quien recurrían ante un problema con un 36%, así como también acudieron a este para contarle sus secretos, siendo el 49% de la población en general. Se encontró que el 51% pedía permiso a la madre para salir a pasear, que ella también era la que más asistía a las actividades del colegio, obteniendo el 45% de los encuestados. El resto de los datos se aprecia en la tabla 1.

Tabla 1. Descripción de los datos sociodemográficos

Variables	n	%
Edad		
15 años	77	43.5
16 años	76	42.9

17 años	24	13.6
Sexo		
Masculino	87	49.2
Femenino	90	50.9
Grado		
4to	105	59.3
5to	72	40.7
Número de hermanos		
Hijo único	17	9.6
De 1 a 2	53	29.9
De 3 a 4	69	38.9
De 5 a más	38	21.5
Religión		
Católica	107	59.9
Evangélico	25	14.1
Otros	45	25.4
Tipos de familia		
Nuclear	83	46.9
Monoparental	27	15.3
Extensa	61	34.5
Reconstituida	3	1.7
Compuesta	3	1.7
Toma decisiones en casa		
Papá	76	42.9
Mamá	71	40.1
Abuelo	30	16.9
Persona a la cual recurre ante un problema		
Papá	35	19.8
Mamá	60	33.9
Hermano	19	10.7
Amigo	63	35.6
Persona a quién le cuentas tus secretos		
Papá	13	7.3
Mamá	45	25.4
Hermano	33	18.6
Amigo	86	48.6
A quién le pides permiso para salir		
Papá	62	35.0
Mamá	90	50.9
Hermano	1	0.6
Abuelo	24	13.6
Persona que asiste a la escuela ante una actividad		
Papá	35	19.8
Mamá	79	44.6
Hermano	10	5.7
Abuelo	26	14.7

Con relación al clima social familiar, se halló que los estudiantes obtuvieron un nivel malo (45%). En cuanto a sus dimensiones, en las relaciones interpersonales obtuvieron un nivel muy malo (39%), así como en la estabilidad frente a la influencia de algún miembro de la familia (66%), y respecto al desarrollo personal dentro del vínculo familiar obtuvieron un nivel malo (46%). Por otro lado, en la inteligencia emocional se encontró que los estudiantes poseen un nivel promedio (62%). En las dimensiones, se observó los siguientes promedios: intrapersonal (96.2), interpersonal (95.9), adaptabilidad (95.5), manejo de estrés (101.4) y estado de ánimo general (97.6). El resto de los datos se puede apreciar en la tabla 2.

Tabla 2. Descripción de las variables principales

Variables	n	%
Clima Social Familiar		
Muy buena	4	2.3
Buena	3	1.7
Tiende a Buena	5	2.8
Promedio	67	37.9
Mala	81	45.8
Muy mala	17	9.6
Relación		
Muy buena	4	2.3
Buena	4	2.3
Tiende a Buena	3	1.7
Promedio	48	27.1
Mala	49	27.7
Muy mala	69	39.0
Desarrollo		
Excelente	5	2.8
Buena	1	0.6
Tiende a Buena	4	2.3
Promedio	29	16.4
Mala	82	46.3
Muy mala	56	31.6
Estabilidad		
Tiende a Buena	4	2.3
Promedio	16	9.0
Mala	39	22.0
Muy mala	118	66.7
Inteligencia emocional		
Muy bien desarrollada	1	0.6
Bien desarrollada	22	12.4
Promedio	111	62.7
Necesita mejorar	39	22.0
Necesita mejorar considerablemente	3	1.7

Marcadamente bajo	1	0.6
Dimensiones (Media/DS)		
Intrapersonal	96.23 ± 13.72	
Interpersonal	95.97 ± 14.41	
Adaptabilidad	95.49 ± 17.73	
Manejo de estrés	101.42 ± 12.11	
Estado de ánimo en general	97.58 ± 15.48	

Se encontró relación entre los niveles de clima social familiar con el sexo de los estudiantes ($p=0.02$), siendo el sexo masculino quienes se encontraron en el nivel malo respecto al clima social familiar con un 56% de la población evaluada, asimismo, se encontró relación entre los niveles del clima social familiar con la cantidad de número de hermanos por estudiante ($p=0.02$), aquellos alumnos que tienen entre 3 a 4 hermanos (51%), evidenciaron tener un nivel malo de clima social familiar; también se encontró relación entre los niveles del clima social familiar con la religión ($p=0.00$), donde los alumnos de religión católica (52%), evidenciaron tener un nivel malo de clima social familiar. Además, se encontró relación entre los niveles de clima social familiar respecto a quien toma las decisiones en casa ($p=0.04$), siendo la madre (51%) quien se encuentra en el nivel malo de clima social familiar, de igual manera, se encontró relación entre los niveles del clima social familiar con la persona a la que los alumnos acuden cuando tienen un problema ($p=0.01$), donde la madre (55%) se encuentra en un nivel malo respecto al clima social familiar. Asimismo, se encontró relación entre los niveles de clima social familiar con la persona a quien le cuentan sus secretos ($p=0.04$), donde el abuelo se encuentra en un nivel malo de clima social familiar, finalmente se encontró relación entre los niveles de clima social familiar con la persona que asiste a las actividades del colegio ($p=0.01$), donde la madre (50%) se encuentra en un nivel malo de clima social familiar. El resto de los datos se aprecia en la tabla 3.

Tabla 3. Relación entre el Clima Social Familiar y los datos sociodemográficos

	Clima Social Familiar						P-valor
	Muy buena n(%)	Buena n(%)	Tiende a Buena n(%)	Promedio n(%)	Mala n(%)	Muy mala n(%)	
Edad							0.35
15 años	-	2 (2.6)	1 (1.3)	31 (40.3)	36 (46.8)	7 (9.1)	
16 años	4 (5.3)	-	3 (3.9)	27 (35.5)	36 (47.4)	6 (7.9)	
17 años	-	1 (4.2)	1 (4.2)	9 (37.5)	9 (37.5)	4 (16.7)	
Sexo							0.02
Masculino	-	2 (2.3)	1 (1.2)	26 (29.9)	49 (56.3)	9 (10.3)	
Femenino	4 (4.4)	1 (1.1)	4 (4.4)	41 (45.6)	32 (35.6)	8 (8.9)	
Grado							0.64
4to	2 (1.9)	3 (2.9)	3 (2.9)	38 (36.2)	47 (44.8)	12 (11.4)	
5to	2 (2.8)	-	2 (2.8)	29 (40.3)	34 (47.2)	5 (6.9)	
Número de hermanos							0.02
Hijo único	2 (11.8)	-	1 (5.9)	4 (23.5)	8 (47.1)	2 (11.8)	
De 1 a 2	2 (3.8)	1 (1.9)	2 (3.8)	24 (45.3)	17 (32.1)	7 (13.2)	
De 3 a 4	-	1 (1.5)	2 (2.9)	30 (43.5)	35 (50.7)	1 (1.5)	

De 5 a más	-	1 (2.6)	-	9 (23.7)	21 (55.3)	7 (18.4)	
Religión							0.00
Católica	4 (3.7)	1 (0.9)	5 (4.7)	27 (25.2)	56 (52.3)	14 (13.1)	
Evangélico	-	2 (8.0)	-	19 (76.0)	4 (16.0)	-	
Otros	-	-	-	21 (46.7)	21 (46.7)	3(6.7)	
Tipos de familia							0.13
Nuclear	2 (2.4)	2 (2.4)	1 (1.2)	37 (44.6)	33 (39.8)	8 (9.6)	
Monoparental	-	-	-	11 (40.7)	16 (59.3)	-	
Extensa	2 (3.3)	1 (1.6)	3 (4.9)	16 (26.2)	31 (50.8)	8 (13.1)	
Reconstituida	-	-	1 (33.3)	2 (66.7)	-	-	
Compuesta	-	-	-	1 (33.3)	1 (33.3)	1 (33.3)	
Toma decisiones en casa							0.04
Papá	2 (2.6)	2 (2.6)	-	36 (47.4)	33 (43.4)	3 (3.9)	
Mamá	-	-	4 (5.6)	21 (29.6)	36 (50.7)	10 (14.1)	
Abuelo	2 (6.7)	1 (3.3)	1 (3.3)	10 (33.3)	12 (40.0)	4 (13.3)	
Persona a la cual recurre ante un problema							0.01
Papá	-	1 (2.9)	1(2.9)	12 (34.3)	17 (48.6)	4 (11.4)	
Mamá	-	2 (3.3)	-	19 (31.7)	33 (55.0)	6 (10.0)	
Hermano	-	-	-	15 (78.9)	4 (21.5)	-	
Abuelo	4 (6.3)	-	4(6.4)	21 (33.3)	27 (42.9)	7 (11.1)	
Persona a quien le cuenta secretos							0.04
Papá	-	-	-	2 (15.4)	8 (61.5)	3 (23.1)	
Mamá	-	2 (4.4)	-	13 (28.9)	24 (53.3)	6 (13.3)	
Hermano	-	1 (3.0)	-	18 (54.6)	13 (39.4)	1(3.0)	
Amigo	4 (4.7)	-	5 (5.8)	34 (39.5)	36 (41.9)	7 (8.1)	
Persona a quien pide permiso para salir							0.38
Papá	-	2 (3.2)	-	29 (46.8)	25 (40.3)	6 (9.7)	
Mamá	2 (2.2)	1 (1.1)	4 (4.4)	27 (30.0)	46 (51.1)	10 (11.1)	
Hermano	-	-	-	1 (100.0)	-	-	
Abuelo	2 (8.3)	-	1 (4.2)	10 (41.7)	10 (41.7)	1 (4.2)	
Persona que asiste a la escuela ante un actividad							0.01
Papá	-	1 (2.9)	-	14 (40.0)	16 (45.7)	4 (11.4)	

Mamá	-	1 (1.3)	3 (3.8)	31 (39.2)	40 (50.6)	4 (5.1)
Hermano	2 (20.0)	-	-	1 (10.0)	7 (70.0)	-
Abuelo	-	1 (3.9)	1 (3.9)	11 (42.3)	10 (38.5)	3 (11.5)
No asisten	2 (7.4)	-	1 (3.7)	10 (37.0)	8 (29.6)	6 (22.2)

Se encontró relación entre los niveles de la inteligencia emocional con el sexo de los estudiantes ($p=0.00$), donde los alumnos de sexo masculino (64%), obtuvieron un nivel promedio de inteligencia emocional; asimismo, se encontró relación entre los niveles de inteligencia emocional y la persona a la que recurren ante un problema ($p=0.00$), donde se evidenció que la madre tiene un nivel promedio de inteligencia emocional (71%). También se encontró relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la persona que acude al colegio ante alguna actividad del alumno ($p=0.03$), donde se evidenció que la madre se encuentra en un nivel promedio de inteligencia emocional (54%). Los demás resultados se podrán ver en la tabla 4.

Tabla 4. Relación entre la Inteligencia Emocional y los datos sociodemográficos

	Inteligencia emocional						P-valor
	Muy bien n(%)	Bien n(%)	Promedio n(%)	Necesita mejorar n(%)	Necesita mejorar considerablemente n(%)	Marcadamente bajo n(%)	
Edad							0.14
15 años	1 (1.3)	7 (9.1)	55 (71.43)	14 (18.2)	-	-	
16 años	-	12 (15.8)	38 (50.0)	22 (28.9)	3 (3.9)	1 (1.3)	
17 años	-	3 (12.5)	18 (75.0)	3 (12.5)	-	-	
Sexo							0.00
Masculino	-	19 (21.8)	56 (64.4)	11 (12.6)	1 (1.2)	-	
Femenino	1 (1.1)	3 (3.3)	55 (61.1)	28 (31.1)	2 (2.2)	1 (1.1)	
Grado							0.20
4to	1 (0.9)	13 (12.4)	72 (68.6)	18 (17.2)	1 (0.9)	-	
5to	-	9 (12.5)	39 (54.2)	21 (29.2)	2 (2.8)	1 (1.4)	
Número de hermanos							0.08
Hijo único	-	3 (17.7)	7 (41.2)	6 (35.3)	1 (5.9)	-	

De 1 a 2	1 (1.9)	6 (11.3)	28 (52.8)	16 (30.2)	1 (1.9)	1 (1.9)	
De 3 a 4	-	4 (5.8)	53 (76.8)	11 (15.9)	1 (1.5)	-	
De 5 a más	-	9 (23.7)	23 (60.5)	6 (15.8)	-	-	
Religión							0.56
Católico	1 (0.9)	13 (12.2)	65 (60.8)	25 (23.4)	2 (1.9)	1 (0.9)	
Evangélico	-	0	20 (80.0)	5 (20.0)	-	-	
Otros	-	9 (20)	26 (57.8)	9 (22.0)	1 (2.2)	-	
Tipos de familia							0.06
Nuclear	1 (1.2)	13 (15.7)	47 (56.6)	21 (25.3)	1 (1.2)	-	
Monoparental	-	2 (7.4)	19 (70.4)	5 (18.5)	-	1 (3.7)	
Extensa	-	7 (11.5)	41 (67.2)	12 (19.7)	1 (1.6)	-	
Reconstituida	-	-	1 (33.3)	1 (33.3)	1 (33.3)	-	
Compuesta	-	-	3 (100.0)	-	-	-	
Toma decisiones en casa							0.13
Papá	-	15 (19.7)	46 (60.5)	15 (19.7)	-	-	
Mamá	1 (1.4)	7 (9.9)	46 (64.8)	14 (19.7)	2 (2.8)	1 (1.4)	
Abuelo	-	-	19 (63.3)	10 (33.3)	1 (3.3)	-	
Persona a la cual recurre ante un problema							0.00
Papá	-	9 (25.7)	23 (65.7)	3 (8.6)	-	-	
Mamá	1 (1.7)	11 (18.3)	43 (71.7)	4 (6.7)	1 (1.7)	-	
Hermano	-	-	11 (57.9)	7 (36.8)	-	1 (5.3)	
Abuelo	-	2 (3.2)	34 (53.9)	25 (39.7)	2 (3.2)	-	
Persona que le cuentas tus secretos							0.12
Papá	-	2 (15.4)	8 (61.5)	3 (23.1)	-	-	
Mamá	1 (2.2)	7 (15.6)	34 (75.6)	2 (4.4)	-	1 (2.2)	
Hermano	-	6 (18.2)	19 (57.6)	7 (21.2)	1 (3.0)	-	
Amigo	-	7 (8.1)	50 (58.1)	27 (31.4)	2 (2.3)	-	
A quién le pides permiso para salir							0.66
Papá	-	9 (14.5)	40 (64.5)	12 (19.4)	1 (1.6)	-	
Mamá	1 (1.1)	13 (14.4)	57 (63.3)	17 (18.9)	1 (1.1)	1 (1.1)	
Hermano	-	-	1 (100.0)	-	-	-	

Abuelo	-	-	13 (54.2)	10 (41.7)	1 (4.2)	-	
Persona que asiste a la escuela ante un actividad							0.03
Papá	-	4 (11.4)	27 (77.1)	4 (11.4)	-	-	
Mamá	1 (1.3)	13 (16.5)	43 (54.4)	19 (24.1)	2 (2.5)	1 (1.3)	
Hermano	-	4 (40.0)	3 (30.0)	3 (30.0)	-	-	
Abuelo	-	-	24 (92.3)	2 (7.7)	-	-	
No asisten	-	1 (3.7)	14 (51.9)	11 (40.7)	1 (3.7)	-	

Se encontró relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional ($p=0.00$). Mostrando que el 42% de los estudiantes tienen un nivel promedio de inteligencia emocional y a su vez un nivel malo de clima social familiar. También, se relacionó el clima social familiar con las dimensiones: intrapersonal ($p=0.00$), interpersonal ($p=0.00$), adaptabilidad ($p=0.01$), y estado de ánimo en general ($p=0.04$) de la inteligencia emocional. El resto de los datos se pueden apreciar en la tabla 5.

Tabla 5. Relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional

	Clima Social Familiar						P-valor
	Muy bueno n(%)	Bueno n(%)	Tiende a Bueno n(%)	Promedio n(%)	Malo n(%)	Muy malo n(%)	
Inteligencia emocional							0.00
Muy bien desarrollada	-	-	-	-	1 (1)	-	
Bien desarrollada	-	-	-	5 (22.7)	16 (72.7)	1 (4.6)	
Promedio	-	3 (2.7)	2 (1.8)	43 (38.7)	47 (42.3)	16 (14.4)	
Necesita mejorarse	4(10.3)	-	1 (2.6)	19(48.7)	15 (38.5)	-	
Necesita mejorarse considerablemente	-	-	2 (66.7)	-	1 (33.3)	-	
Marcadamente bajo	-	-	-	-	1 (100)	-	
Dimensiones (Media/DS)							
Intrapersonal	90.77 ± 0	88.12 ± 15.59	85.23 ± 10.54	92.54 ± 12.26	107.07 ± 10.71	98.25 ± 14.26	0.00
Interpersonal	62.2 ± 0	98.71 ± 14.80	78.87 ± 14.71	95.30 ± 11.46	103.71 ± 10.01	97.18 ± 12.36	0.00
Adaptabilidad	74.43 ± 0	99.38 ± 17.79	81.91 ± 19.62	92.43 ± 16.41	99.62 ± 19.82	97.21 ± 18.09	0.01
Manejo de estrés	105.56 ± 0	101.38 ± 7.83	108.21 ± 10.62	102.08 ± 9.96	100.88 ± 13.61	98.46 ± 14.46	0.64
Estado de ánimo en general	77.61 ± 0	100.05 ± 15.74	91.27 ± 26.04	96.67 ± 13.46	104.43 ± 17.94	94.70 ± 16.60	0.04

Se encontró relación entre los niveles de la dimensión relación del clima social familiar con los niveles de inteligencia emocional ($p=0.01$). Mostrando que el 45% de los estudiantes que tienen un nivel promedio de inteligencia emocional tienen malas relaciones dentro de su vínculo familiar. También se halló asociación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar con las dimensiones: intrapersonal ($p=0.00$) e interpersonal ($p=0.00$) de la inteligencia emocional. El resto de los datos se pueden apreciar en la tabla 6.

Tabla 6. Relación entre la dimensión Relación del Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional

	Relación						P-valor
	Muy buena n(%)	Buena n(%)	Tiende a Buena n(%)	Promedio n(%)	Mala n(%)	Muy mala n(%)	
Inteligencia emocional							0.01
Muy bien desarrollada	-	-	-	-	1 (100.0)	-	
Bien desarrollada	-	-	-	5 (22.7)	9 (40.9)	8 (36.4)	
Promedio	-	3 (2.7)	3 (2.7)	33 (29.7)	50 (45.1)	22 (19.8)	
Necesita mejorarse	4 (10.3)	-	-	9 (23.08)	16 (41.0)	10 (25.6)	
Necesita mejorarse considerablemente	-	1 (33.3)	-	1 (33.3)	1 (33.3)	-	
Marcadamente bajo	-	-	-	-	0	1 (100.0)	
Dimensiones (Media/DS)							
Intrapersonal	90.77 ± 0	93.03 ± 12.13	95.75 ± 18.04	92.74 ± 13.41	101.46 ± 12.46	93.02 ± 14.35	0.00
Interpersonal	62.28 ± 0	94.07 ± 16.38	95.63 ± 13.71	96.88 ± 12.79	107.40 ± 2.95	97.15 ± 14.32	0.00
Adaptabilidad	74.43 ± 0	87.75 ± 19.85	107.24 ± 18.46	94.62 ± 15.14	97.95 ± 18.06	95.51 ± 18.89	0.12
Manejo de estrés	105.56 ± 0	101.85 ± 7.52	95.78 ± 7.25	101.06 ± 9.81	101.77 ± 13.77	101.41 ± 13.13	0.95
Estado de ánimo en general	77.61 ± 0	93.65 ± 31.92	103.75 ± 10.67	99.20 ± 13.93	97.72 ± 14.73	97.46 ± 16.03	0.16

Se encontró que la dimensión desarrollo se relaciona con algunas de las dimensiones de la inteligencia emocional: interpersonal ($p=0.01$) y adaptabilidad ($p=0.00$). El resto de los datos se pueden apreciar en la tabla 7.

Tabla 7. Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional

	Desarrollo						P-valor
	Muy buena n(%)	Buena n(%)	Tiende a Buena n(%)	Promedio n(%)	Mala n(%)	Muy mala n(%)	
Inteligencia emocional							0.79
Muy bien desarrollada	-	-	-	-	1 (100.0)	-	
Bien desarrollada	-	-	-	2 (9.1)	10 (45.5)	10 (45.5)	
Promedio	1 (0.9)	1 (0.9)	3 (2.7)	18 (16.2)	52 (46.9)	36 (32.4)	
Necesita mejorarse	4 (10.3)	0	1 (2.6)	8 (20.5)	18 (46.2)	8 (20.5)	
Necesita mejorarse considerablemente	-	-	-	1 (33.3)	1 (33.3)	1 (33.3)	
Marcadamente bajo	-	-	-	-	-	1 (100.0)	
Dimensiones (Media/DS)							

Intrapersonal	93.84 ± 6.86	86.50 ± 0	75.13 ± 18.50	94.34 ± 10.11	95.72 ± 14.90	99.13 ± 13.37	0.27
Interpersonal	68.49 ± 13.90	92.83 ± 0	95.06 ± 21.54	93.39 ± 9.83	98.24 ± 12.70	96.56 ± 16.06	0.01
Adaptabilidad	74.91 ± 1.09	91.81 ± 16.81	100.13 ± 12.82	84.17 ± 16.39	100.29 ± 0	96.44 ± 17.52	0.00
Manejo de estrés	105.96 ± 0.90	113.94 ± 0	102.72 ± 14.46	101.48 ± 11.21	101.23 ± 11.60	100.95 ± 13.78	0.86
Estado de ánimo en general	78.83 ± 2.73	106.34 ± 0	103.59 ± 14.41	98.95 ± 12.95	99.95 ± 15.64	94.47 ± 15.94	0.64

Se encontró relación entre los niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar con los niveles de inteligencia emocional ($p=0.00$). Se halló que los alumnos que poseen un nivel promedio de inteligencia emocional poseen un nivel muy malo de estabilidad. Asimismo, se observó que la dimensión estabilidad se relaciona con algunas dimensiones de la inteligencia emocional: intrapersonal ($p=0.01$), interpersonal ($p=0.00$) y adaptabilidad ($p=0.00$). El resto de los datos se puede apreciar en la tabla 8.

Tabla 8. Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional

	Estabilidad						P- valor
	Muy buena n(%)	Buen a n(%)	Tiende a Buena n(%)	Promedio n(%)	Mala n(%)	Muy mala n(%)	
Inteligencia emocional							0.00
Muy bien desarrollada	-	-	-	-	-	1 (0.9)	
Bien desarrollada	-	-	-	-	-	20 (16.9)	
Promedio	-	-	-	10 (9.1)	22 (20.0)	78 (70.9)	
Necesita mejorarse	-	-	4 (100.0)	4 (25.0)	13 (33.3)	18 (15.3)	
Necesita mejorarse considerablemente	-	-	-	2 (12.5)	1 (2.6)	-	
Marcadamente bajo	-	-	-	-	1 (2.6)	-	
Dimensiones (Media/DS)							
Intrapersonal	-	-	90.77 ± 0	89.15 ± 11.59	92.72 ± 13.24	98.53 ± 13.84	0.01
Interpersonal	-	-	62 ± 0	92.44 ± 14.09	91.26 ± 13.81	99.13 ± 12.88	0.00
Adaptabilidad	-	-	74.43 ± 0	85.94 ± 21.88	93.35 ± 17.11	98.20 ± 16.73	0.00
Manejo de estrés	-	-	105.56 ± 0	103.68 ± 8.79	100.02 ± 12.54	101.34 ± 12.55	0.67
Estado de ánimo en general	-	-	77.61 ± 0	95.26 ± 18.41	91.88 ± 16.19	100.45 ± 14.08	0.64

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Los resultados evidenciaron que los niveles del clima social familiar se relacionan a los niveles de la inteligencia emocional y sus dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo en general. Así también, se relaciona la dimensión relación del clima social familiar con los niveles de la inteligencia emocional y sus dimensiones intrapersonal e interpersonal, asimismo los niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar, se relacionan al promedio de la dimensión interpersonal y adaptabilidad de la variable inteligencia emocional. Por otro lado, se relaciona la dimensión estabilidad del clima social familiar con los niveles de la inteligencia emocional y sus dimensiones intrapersonal, interpersonal y adaptabilidad. Por otro lado, se relaciona el sexo de los estudiantes, número de hermanos, religión, persona que toma decisiones en casa, persona a la que recurren ante un problema y la persona que asiste a la escuela cuando hay una actividad con la inteligencia emocional.

Los alumnos que evidenciaron un nivel malo de su clima social familiar mostraron un nivel promedio de inteligencia emocional y en sus dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo general, esto podría deberse a que en esta etapa los adolescentes atraviesan constantes cambios tanto físicos como psicológicos, donde dedican más tiempo a los amigos que a la familia y se evidencia un aumento de conflictos con los padres, encontrándose la familia en una etapa de duros cambios en su funcionamiento, por lo que muchos adolescentes no lo perciben como un lugar óptimo para su desarrollo. Sin embargo, a pesar de las condiciones adversas que atraviesan los adolescentes, pueden superarlas y salir adelante a través de factores protectores de su entorno, como actividades ecológicas, deportivas o comunitarias que comparten en armonía con los amigos; esto explica que tienen la capacidad de sobreponerse y desarrollarse íntegramente en su medio (Walgnild y Young, 1993). Asimismo, es importante resaltar que los adolescentes adquieren nuevas capacidades conforme a su proyecto de vida y desarrollan sus potencialidades como factores protectores para prevenir las conductas de riesgo a los que están expuestos (Güemes, Ceñal y Vicario, 2017).

Se halló que alumnos con un nivel malo en la dimensión relación del clima social familiar manifestaron niveles promedios de inteligencia emocional y en sus dimensiones intrapersonal e interpersonal, posiblemente la mala relación entre padres e hijos se deba a algunos temas en discusión como mayormente pueden ser: la forma de vestir, el gusto por la música, el deseo de autonomía, entre otros; ya que los cambios psicológicos y físicos de alguna manera afectan aún más esta relación familiar (Cruz, 1998). Sin embargo esto no afectaría la manera como los adolescentes desarrollan la capacidad de regular sus emociones, de desarrollar sus talentos o habilidades, de entablar relaciones sociales que consideren favorables y beneficiosas, como grupos parroquiales, deportivos o artísticos, además de mostrarse sensibles hacia los demás empleando destrezas como el liderazgo, la buena comunicación y la organización con el fin de ayudar y contribuir a un determinado grupo social que puede ser la parroquia, comunidades de ayuda infantil, grupos deportivos, entre otros.

Por otro lado, se evidenció que alumnos con un nivel malo en la dimensión desarrollo de clima social familiar, están relacionados a niveles promedios en las dimensiones interpersonal y adaptabilidad de la inteligencia emocional. Un mal desarrollo familiar para el adolescente puede deberse a que los miembros de la familia no muestran interés en las actividades intelectuales o culturales de su agrado, también porque no se evidencia una participación en actividades lúdicas o deportivas como familia, este mal desarrollo puede darse cuando no hay un adecuado involucramiento de los miembros ante eventos familiares que se puedan presentar. Sin embargo, los adolescentes

buscan el mejor camino para afrontar las situaciones difíciles de la vida, es por ello que no dependen de la familia para salir adelante, si no que la superación de obstáculos puede deberse a un aprendizaje dentro de buenos entornos sociales donde se desarrollan (Lazarus y Folkman, 1986). Por ello, es importante la interacción social en redes de apoyo, que le ayudan a superar las adversidades del entorno, este factor implica el desarrollo de las actividades extraescolares como, trabajos voluntarios, práctica de deportes, hobbies, arte, escritura, entre otros (Wolin y Wolin, 1993).

Asimismo, se evidenció que alumnos con mala estabilidad en el clima social familiar, están relacionados a niveles promedios de inteligencia emocional y sus dimensiones intrapersonal, interpersonal y adaptabilidad. La mala estabilidad en algunas familias podría deberse a que no hay un adecuado establecimiento de normas, roles, deberes, ni responsabilidades en los miembros de casa, ya sea porque los padres trabajan y están ausentes o en otros casos porque prefieren omitirlo para evitar conflictos con sus hijos. Sin embargo, la inteligencia emocional no depende necesariamente de una adecuada estabilidad del clima social familiar, sino que hay otros factores que existen para que los adolescentes puedan desarrollar su inteligencia emocional de manera óptima (Vidal, 2016). Es por ello que algunos alumnos a pesar de que tienen una mala estabilidad familiar pueden entablar conversaciones asertivas con los demás, desarrollar la capacidad de empatía, y mostrar cierta capacidad para adaptarse a situaciones repentinas de la vida, quizá no lo desarrollen de excelente manera, pero con los factores protectores pueden desarrollar esta capacidad de manera que les permita un buen desarrollo con su entorno. Los factores protectores pueden ser los amigos, la escuela, las comunidades parroquiales o sociales, donde los adolescentes encuentran apoyo y en la interacción con los demás aprenden nuevos valores, ello les permitirá afrontar mejor las situaciones adversas de la vida (Polo, 2009).

Por otro lado, se encontró relación entre el nivel promedio de la inteligencia emocional y el sexo de los estudiantes, donde se evidencia que los niveles de inteligencia emocional son parecidos en ambos sexos. Algunos estudios corroboran dicha asociación, donde muestran que los niveles de la inteligencia emocional son parecidos tanto en hombres como mujeres (Reyes y Carrasco, 2013; Sánchez, Fernández, Montañez y Latorre, 2008). Una explicación probable sería que tanto los estudiantes varones como mujeres tienen características diferentes y a la vez desarrollan sus propios mecanismos para manifestar una inteligencia emocional adecuada, en este sentido los hombres afrontan mejor a las exigencias del entorno y pueden lidiar de manera efectiva a las situaciones problemáticas, mientras que las mujeres proveen descripciones más elaboradas y diferenciadas de las emociones, usando más variedad de vocabulario emocional (Sánchez et al., 2008). Debido a ello se puede deducir que tanto los hombres como las mujeres presentan particularidades que los ayudan a desenvolverse y a gestionar mejor sus emociones en las situaciones que se presenten (Reyes y Carrasco, 2013).

Se halló que el nivel promedio de la inteligencia emocional se relaciona con la madre como persona a la cual recurren ante un problema. Un estudio corrobora dicha asociación (Henaó y García, 2009), donde menciona que las conductas maternas presentan mayor interacción en la generación de hábitos, cogniciones y acciones en sus hijos. Una posible explicación podría deberse a que las madres en los inicios de la edad temprana de los hijos pueden tener mayor presencia que los demás miembros familiares (Suárez y Vélez, 2018). Debido a ello se puede deducir que a pesar de que no haya una buena relación con la figura materna, de alguna manera los adolescentes buscan la presencia de esta para los acontecimientos que ellos podrían considerar importantes o problemáticos, ya que saben que a pesar de los conflictos familiares podrán contar con su presencia, asimismo en muchos casos recurren a la madre porque es la primera figura cercana que tuvieron desde la infancia.

5.2. Conclusiones

En la presente investigación se demostró que existe relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional, donde alumnos con clima social familiar malo tienen un nivel promedio de inteligencia emocional, esto se debe a que esta población participa activamente de grupos juveniles parroquiales, así mismo participan constantemente en actividades como campeonatos deportivos, escuadrón de desfiles militares o banda de música para fiestas patrias, eventos como aniversarios o festividades donde participan en concursos de danza, entre otros. Ello hace que no necesariamente se enfoquen en las dificultades de su entorno familiar, si no que mediante estos factores protectores sigan delante de manera adecuada.

Así también, se relaciona el clima social familiar con sus dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo general, donde adolescentes con un clima social familiar malo tienen un nivel de inteligencia emocional promedio, esto se debe a que los evaluados desarrollan mecanismos de afronte a lo largo de su crecimiento como barrera para que su entorno familiar no les afecte, apoyándose en algún otro familiar, amigo, maestro, así como en grupos religiosos, artísticos, deportivos, o también recibiendo ayuda en los talleres de tutoría del colegio, entre otros.

Por otro lado, una carencia o bajos niveles de inteligencia emocional y clima social familiar puede ocasionar que el adolescente se refugie en ambientes de riesgo.

Asimismo, se evidencia que los niveles de inteligencia emocional de ambos sexos son adecuados, ya que la diferencia en la forma de manifestar sus emociones no implica que uno se exprese más que el otro.

Finalmente, se puede apreciar que existe relación entre los niveles de la inteligencia emocional y la persona a la que recurren ante un problema, donde se observa que aunque no haya una buena relación con los padres o estos estén ausentes, los adolescentes ven a la madre como principal figura de apoyo desde la infancia, siendo en algunos casos quien brinda soporte y ayuda emocional a los mismos en situaciones difíciles que ellos puedan presentar, esto permite que los estudiantes puedan expresar o verbalizar lo que experimentan, generando en ellos un mejor manejo de sus emociones.

5.3. Recomendaciones

Reestructurar el departamento de psicología, contratando más profesionales o solicitando internos de la carrera requerida para un mayor apoyo en el trabajo psicológico, tanto con los alumnos, padres de familia y docentes.

Realizar seguimiento a las familias de los adolescentes que estén atravesando por una crisis familiar.

Capacitar a los docentes que realizan la función de tutores dentro del ambiente educativo, para que puedan ser un soporte para los alumnos hasta la intervención del psicólogo profesional.

Por otro lado, sería óptimo que se realice un riguroso seguimiento a los padres de familia, a través de grupos de autoayuda, escuela para padres, charlas y talleres, donde puedan compartir sus experiencias, y de esta manera puedan influir de manera positiva en el adecuado desarrollo de inteligencia emocional de sus hijos.

Seguir fomentando en los alumnos la participación en campeonatos deportivos, concursos de danzas, invitaciones a grupos parroquiales, participación en desfiles militares, cursos de manualidades, entre otros.

Por último, se recomienda realizar la investigación en una muestra mayor, incluyendo todos los grados y la participación de los padres de familia en el estudio, así como tener en cuenta otras variables sociodemográficas, como el familiar que está más tiempo en casa, la ocupación de los padres y participación de los alumnos en algún grupo comunitario o social. También sería oportuno realizar próximos estudios en distintos tipos de colegios, ya sea parroquiales, particulares o estatales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragón, V. (2017). Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo. *Acta Psicológica Peruana*. 2(1): 11- 32.
- Arapa, E. & Ayque, R. (2017). *Clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del tercero de secundaria del Colegio Franciscano San Román Juliaca, año 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú.
- Bar-On, R. (1997a). Development of the Baron EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association. Chicago.
- Bar-On, R. (1997b). BarOn Emotional Quotient Inventory. Technical manual. Toronto: Multi-Health Systems Inc.
- Bar-On, R. (2000). Emotional and social intelligence. Insights from the emotional quotient inventory. San Francisco, EEUU.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(1): 13-25.
- Bautista, L. (2021). *Clima Familiar y desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa pública "Juan Mendoza Quispe", Ayacucho, 2021*. [Tesis, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1133>
- Bisquerra et al. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La Inteligencia Emocional en la infancia y la adolescencia*. Barcelona, España: Hospital Sant Joan de Déu. Recuperado en: https://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros_6_cast.pdf
- Bocanegra, A. (2017). *Inteligencia emocional, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Comas*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Cabeza, M. y Diaz, R. (2019). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de Educación Secundaria, Área de Inglés, de la Institución Educativa "Juan Pablo II" de Huallin, Asunción, Áncash* (Tesis de Segunda Especialización). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Cabrera, B. (2011). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Alumnos del Nivel Secundario de una Institución Educativa de la Región Callao* (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Cachay, W. (2016). *Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P. Virgen de la Puerta* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Calderón, C. y De la Torre, A. (2005) *"Relación entre Clima Social Familiar y la Influencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo, 2005"* (Tesis para optar Título de Licenciado en Psicología). Universidad Privada César Vallejo, Trujillo.
- Carrillo, A. y Estevéz, C. (2018). Prácticas educativas en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos. *Crimina*. 1(1): 203-212.

- Dávila, L. (2017). *Clima Social Familiar En Alumnos De 4to y 5to De Secundaria De La I.E. N° 60188 Simón Bolívar* (Tesis de Licenciatura). Universidad Científica del Perú, Perú.
- Fernández, B. (2016). *Relación del clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa particular Antonio Raimondi, Piura 2015.* (Tesis para la licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.
- Garaigordobil, M. y Oñederra, J. (2010). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. *European Journal of Education and Psychology*. 3(2): pp. 243-256.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York, EE. UU: Bantam Books (Traducción al castellano Kairós, 1996).
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Kairós.
- Gonzaga, L. (2016). *Relación Entre El Clima Social Familiar y La Inteligencia Emocional En Estudiantes Del Cuarto y Quinto De Secundaria De La I.E Micaela Bastidas Distrito Veintiséis de Octubre- Piura* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones públicas de Ventanilla* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Gutierrez, E. (2018). *Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú de Lima Metropolitana* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Henao, G. & García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2),
- Hernández, R., Fernández, R. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). México: Mc Graw Hill. pp 170-194.
- Hernández, R., Fernández, R. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México: Mc Graw Hill. pp 93-154.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa-No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Limaymanta, H. (2020). *Clima familiar e inteligencia emocional en una institución educativa en Tapo – Tarma, 2018.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Sedes Sapientiae, Perú.
- Maguiña, F. (2017). *Clima Familiar y afrontamiento en adolescentes del nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana* (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.
- Mamani, O., Brousett, M., Ccori, D. y Villasante K. (2018). La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida. *Duazary*. 15(1): 39 - 50.
- Manchay, L. (2016). *Relación entre clima social familiar e inteligencia emocional de alumnas del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima. Piura, 2015.* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.

- Marin, P. (2020). *Clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos de primero a quinto de secundaria, en el distrito de Comas, Lima*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Sedes Sapientiae, Perú.
- Méndez, J. y Jaimes, L. (2018). Clima Social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*. 3(1): 24-43.
- Ministerio Nacional de Educación (2014). Políticas del ministerio de educación. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-presentacion.html>
- Moos, R. (1974). *The Social Climate Scale: An overview*. California, EE. UU: Consulting Psychologists Press.
- Moos, R. (1981). *Manual de la escala del entorno familiar*. Palo Alto, EE. UU: Consulting Psychologist Press.
- Organización Mundial de la Salud (2017). Cada año fallecen más de 1,2 millones de adolescentes por causas que, en su mayor parte, podrían evitarse. Recuperado en: <https://www.who.int/es/news-room/detail/16-05-2017-more-than-1-2-million-adolescents-die-every-year-nearly-all-preventable>
- Pezúa, M. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Quispe, L. & Sevillano, Y. (2018). *Clima socio familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las instituciones Educativas Públicas del Distrito de Mariano Melgar*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.
- Ramón, L. (2019). *Influencia De La Inteligencia Emocional En El Nivel De Resiliencia En Niños y Niñas De 9 a 10 Años De Padres Divorciados* (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Real Academia Española. (2019). Diccionario de la lengua española (23.^a ed.). Consultado en: <https://dle.rae.es/?id=DglqVCc>
- Reyes, C. & Carrasco, I. (2013). Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2013. *Revista Apuntes de Ciencias y Sociedad*, 4(1), 87 - 100.
- Salovey, P., Mayer, J. y Caruso, D. (2002). *The positive psychology of emotional intelligence. Handbook of positive psychology*. New York: Oxford: pp 159-171.
- Sánchez, M., Fernández, P., Montañes, J. & Latorre, J. (2008). ¿Es la inteligencia emocional una cuestión de género? Socialización de las competencias emocionales en hombres y mujeres y sus implicaciones. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2), 455 - 474.
- Suárez, P. Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173 - 198. Recuperado de <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4), 129-160.
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*. (8), 11-58.
- Vargas, J. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Interdisciplinaria*. 26(2): 289-316.

Zambrano, C. y Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Ciencia Unemi*. 10(25): 97-102.

Zavala, G. (2001). *El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

ANEXOS

Operacionalización de las variables					
Variables	Tipo de variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador o punto de corte	Categorización
Inteligencia emocional	Variable cualitativa ordinal de tipo politómica	Conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio (Bar-On, 1997)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intrapersonal ✓ Interpersonal ✓ Adaptabilidad ✓ Manejo del estrés ✓ Estado de ánimo en general 	(130 a +) (120 a 129) (110 a 119) (90 a 109) (80 a 89) (70 a 79) (69 a -)	Excelentemente desarrollada Muy bien desarrollada Bien desarrollada Promedio Necesita mejorarse Necesita mejorarse considerablemente Marcadamente bajo
Clima social familiar	Variable cualitativa ordinal de tipo politómica	Aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización. (Moos, 1981, p. 22)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciones ✓ Desarrollo ✓ Estabilidad 	(70 a 80) (65 a 69) (56 a 64) (41 a 55) (31 a 40) (0 a 30)	muy buena buena tiende a buena promedio mala muy mala
Sexo	Variable dicotómica nominal	Conjunto de seres pertenecientes a un mismo sexo (masculino, femenino). (RAE)	-----	Es la respuesta que indique el alumno en función de sus características sexuales.	Masculino Femenino
Edad	Variable cuantitativa de razón	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo desde su nacimiento. (RAE)	-----	Edad que tiene el estudiante	15 años 16 años 17 años
Nivel de escolaridad	Variable cualitativa Nominal de tipo dicotómica	Tiempo que dura la escolaridad. (RAE)	-----	Grado actual que cursa el alumno	4to Secundaria 5to Secundaria
Número de hermanos	Variable cualitativa Nominal de tipo politómica	Persona o animal que tiene en común con otra el mismo padre y la misma madre, o solo uno de ellos. (RAE)	-----	Número de hermanos que refiera el alumno	Hijo único 1-2 3-4 5 a más

Religión	Variable cualitativa politómica nominal	Conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales, principalmente la oración y el sacrificio para darle culto. (RAE)	-----	Religión en la que participa o que pertenece el alumno.	Católico Evangélico Otros:____
Tipo de familia	Variable cualitativa Nominal de tipo politómica	"Grupo de personas íntimamente unidas, que conforma profundamente la personalidad de sus miembros". (Merani, 1976)	-----	Familiares que viven con el alumno.	Nuclear Monoparental Extensa Reconstruida Compuesta
¿Quién toma decisiones en casa?	Variable cualitativa Nominal de tipo Politómica	Se refiere al proceso entero de elegir un curso de acción. (Hastie, 2001)	-----	Persona que refiere el alumno	Papá Mamá Abuelo
¿A quién recurre cuando tienes un problema?	Variable cualitativa Nominal de tipo Politómica	Conjunto de hechos o circunstancias que dificultan la consecución de algún fin. (RAE)	-----	Persona a la que recurre el alumno cuando tiene problemas	Papá Mamá Hermano Amigo
¿En quién confías para contarle tus secretos?	Variable cualitativa Nominal de tipo Politómica	Cosa que cuidadosamente se tiene reservada y oculta (RAE)	-----	Persona que refiere el alumno para contarle lo más privado de sus cosas	Papá Mamá Hermano(a) Amigo
¿A quién acudes cuando tienes que pedir permisos?	Variable cualitativa Nominal de tipo Politómica	Expresar a alguien la necesidad o el deseo de algo para que lo satisfaga. (RAE)	----- -	Persona que refiere el alumno para pedir permisos.	Papá Mamá Hermano(a) Abuelo
¿Quién asiste cuando hay alguna actividad en el colegio?	Variable cualitativa Nominal de tipo Politómica	Acompañar a alguien en un acto público. (RAE)	----- -	Persona que refiere para acompañarlo a las actividades del colegio	Papá Mamá Hermano(a) Abuelo No asisten

Anexo 2

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

SEXO	Masculino ()
	Femenino ()
EDAD	15 () 16 () 17 ()
NIVEL DE ESCOLARIDAD	4TO () 5TO ()
NÚMERO DE HERMANOS	Hijo único () 1- 2 () 3-4 () 5 a más ()
RELIGIÓN	Católico () Evangélico () Otros: _____
TIPO DE FAMILIA	Nuclear () Monoparental () Extensa () Reconstruida () Compuesta ()
¿QUIÉN TOMA DECISIONES EN CASA?	Papá () Mamá () Abuelo ()
¿A QUIÉN RECURRES CUANDO TIENES UN PROBLEMA?	Papá () Mamá () Hermano () Amigo: _____
¿EN QUIÉN CONFÍAS PARA CONTARLE TUS SECRETOS?	Papá () Mamá () Hermano () Amigo: _____
¿A QUIÉN ACUDES CUANDO TIENES QUE PEDIR PERMISOS PARA SALIR A PASEAR?	Papá () Mamá () Hermano () Abuelo: _____
¿QUIÉN ASISTE CUANDO HAY ALGUNA ACTIVIDAD EN EL COLEGIO?	Papá () Mamá () Hermano () Abuelo () No asisten ()

Anexo 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Stephany Wendy Gonzales Roldan, estudio en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, estoy investigando sobre ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y el Clima Social Familiar en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte? Les voy a brindar la información y luego invitar a sus hijos a participar. Si Ud. desea que su hijo NO participe de la presente investigación deberá firmar este documento y devolverlo. NO tiene que decidir ahora. A continuación, se dará las pautas indicadas.

Que hemos sido informados de que la información aportada al investigador durante el proceso está sujeto a secreto profesional.

Que hemos sido informados que el investigador está obligado a revelar ante las instancias oportunas información confidencial en aquellas situaciones que pudieran representar un riesgo muy grave para nuestro hijo/hija, terceras personas o bien porque así le fuera ordenado judicialmente. En el supuesto de que la autoridad judicial exija la revelación de alguna información, el investigador estará obligado a proporcionar sólo aquella que sea relevante para el asunto en cuestión manteniendo la confidencialidad de cualquier otra información.

Que hemos sido informados de que el participante no tendrá ninguna retribución económica o simbólica ni dentro de la participación ni terminada esta.

Que aceptamos que como padre/madre o apoderado seremos informados sobre el aspecto del proceso y manteniendo como confidenciales los datos que así hayamos acordado previamente entre nosotros, nuestro hijo/a y el investigador.

Que hemos sido informados y consentimos en que nuestro hijo/hija asista a dos sesiones de investigación de 40 min de duración. En el caso de no ser posible la asistencia a alguna, lo comunicaremos con al menos 24 horas de antelación.

Que su hijo/hija no correrá ningún riesgo ni físico ni psicológico, de igual manera su participación es libre, si en un momento decide retirarse, deberá informar al investigador

Firma del Padre o Madre

Si tiene alguna duda llamar al número 983473668 o escribir al correo gonzalesroldans@gmail.com

Anexo 4

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Completo

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menud o
-----------------	-------------	-------------	---------------------

24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

ANEXO 5

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Instrucciones

A continuación, se le presenta una serie de frases que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuesta una "X" en el espacio correspondiente a la V(verdadero).

Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la hoja de respuesta una "X" en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de su familia y para otros es falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia.

	ITEM	VERDADER O	FALSO
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos	V	F
3	En nuestra familia peleamos mucho	V	F
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia	V	F
9	Las actividades de mi familia se planifican con cuidado	V	F

10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	Muchas veces da, la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	V	F
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.	V	F
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos	V	F
23	En la casa a veces nos molestamos, a veces golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	V	F
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27	Alguno de mi familia practica algún deporte.	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	V	F

29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia estamos fuertemente unidos	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	V	F
36	Nos interesa poco las actividades culturales.	V	F
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario	V	F
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	F
45	En mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	V	F
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	V	F
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en los trabajos o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o colegio	V	F
58	Creemos que hay cosas en las que hay que tener Fe	V	F
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente	V	F
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.	V	F
65	En mi familia apenas nos esforzamos por tener éxito	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	V	F

67	Los miembros de mi familia asistimos apenas a cursillos o clases particulares por afición o interés.	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiera	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72	En mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa es fácil ser independiente, sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma en mi familia	V	F
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Las personas de mi familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa las normas son muy rígidas y “tiene” que cumplirse	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi casa, no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya	V	F

Anexo 6
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTOS	ANÁLISIS ESTADÍSTICO																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y el Clima Social Familiar en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte? ¿Cómo es el clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte? ¿Cuál es la relación entre el nivel de inteligencia emocional y las sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte? ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar el nivel de inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte Identificar el nivel de clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte Determinar la relación entre el nivel de inteligencia emocional y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte Determinar la relación entre el clima social familiar y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte</p>	<p>Hipótesis General H0: Existe relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte.</p> <p>H1: No Existe relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte.</p> <p>Hipótesis Especificas (+) Existe relación entre los niveles de inteligencia emocional y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte.</p> <p>Existe relación entre el clima social familiar y las variables sociodemográficas en adolescentes de</p>	<p>V1: Inteligencia Emocional: definida como un grupo de habilidades emocionales que tiene un individuo, las cuales le ayudan a mantener buenas relaciones, personales e interpersonales, además, colabora en la capacidad de afrontar situaciones de conflicto del ambiente. Está formado por los siguientes componentes: interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo (Baron, 2000).</p> <p>Definición operacional: Para medir la Inteligencia Emocional, variable cualitativa politómica ordinal, se utilizará el "Inventario De Inteligencia Emocional De BAR - ON ICE", de acuerdo a los valores obtenidos en el mismo nos permitirá agruparlos en las categorías de Excelentemente desarrollada, muy bien desarrollada, bien desarrollada, promedio, necesita mejorarse, necesita considerablemente mejorarse, marcadamente bajo.</p> <p>V2: Clima Social Familiar: Se define como un grupo de dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, como componentes afectivos que van a describir al conjunto familiar en su ambiente. Además, toma en consideración que cuando los miembros de la familia se integran al ambiente social, se logra apreciar aquellas conductas positivas y negativas que fueron enseñadas en el</p>	<p>Población: 177 alumnos de una institución educativa en Lima Norte</p> <p>Criterios de inclusión: Alumnos de 15 años hasta 18 años de edad. Alumnos que se encuentren matriculados. Ambos sexos. Consentimiento o informado no firmado por los padres de familia. Asentimiento informado firmado por los alumnos.</p> <p>Criterios de exclusión: No completar e los instrumentos</p>	<p>Diseño: El diseño transversal tiene como objetivo explicar variables, así como estudiar su incidencia y la interrelación en un momento específico. Es igual a "tomar una fotografía" de algún evento. (Hernández et al., 2014, p.154). Además, el tipo de estudio es correlacional el cual tiene como finalidad dar a saber la relación o nivel de asociación existente entre dos o más definiciones, clases o variables en una muestra o situación específica" (Hernández et al., 2014 p. 93)</p>	<p>Escala de Clima Social Familiar FES. RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett (1974)</p> <p>ENCUESTA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)</p> <p>INFORMACIÓN DEL PARTICIPANTE: INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____ SEXO: _____ EDAD: _____ FECHA: _____ INSTRUMENTOS: _____</p> <p>A continuación se le presenta una serie de frases que describen qué hace o dice el participante en relación con su familia. Marque con una X en la columna correspondiente a la "M" (mucho) o "B" (bastante) que mejor describe su situación.</p> <p>Se le pide que marque con una X en la columna correspondiente a la "M" (mucho) o "B" (bastante) que mejor describe su situación.</p> <p>Responda que se presenta cuando se le pregunta por cada una de las frases.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Frases</th> <th>M</th> <th>B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. En la familia tenemos relaciones afectivas muy buenas.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>2. Siempre estoy de buen humor.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>3. Siempre me siento feliz.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>4. Siempre me siento seguro.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>5. Siempre me siento querido.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>6. Siempre me siento respetado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>7. Siempre me siento escuchado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>8. Siempre me siento valorado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>9. Siempre me siento querido.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>10. Siempre me siento respetado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>11. Siempre me siento escuchado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>12. Siempre me siento valorado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>13. Siempre me siento querido.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>14. Siempre me siento respetado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>15. Siempre me siento escuchado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>16. Siempre me siento valorado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>17. Siempre me siento querido.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>18. Siempre me siento respetado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>19. Siempre me siento escuchado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>20. Siempre me siento valorado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>21. Siempre me siento querido.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>22. Siempre me siento respetado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>23. Siempre me siento escuchado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>24. Siempre me siento valorado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>25. Siempre me siento querido.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>26. Siempre me siento respetado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>27. Siempre me siento escuchado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>28. Siempre me siento valorado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>29. Siempre me siento querido.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>30. Siempre me siento respetado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>31. Siempre me siento escuchado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>32. Siempre me siento valorado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>33. Siempre me siento querido.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>34. Siempre me siento respetado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>35. Siempre me siento escuchado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>36. Siempre me siento valorado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>37. Siempre me siento querido.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>38. Siempre me siento respetado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>39. Siempre me siento escuchado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>40. Siempre me siento valorado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>41. Siempre me siento querido.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>42. Siempre me siento respetado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>43. Siempre me siento escuchado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>44. Siempre me siento valorado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>45. Siempre me siento querido.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>46. Siempre me siento respetado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>47. Siempre me siento escuchado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>48. Siempre me siento valorado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>49. Siempre me siento querido.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>50. Siempre me siento respetado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>51. Siempre me siento escuchado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>52. Siempre me siento valorado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>53. Siempre me siento querido.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>54. Siempre me siento respetado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>55. Siempre me siento escuchado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>56. Siempre me siento valorado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>57. Siempre me siento querido.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>58. Siempre me siento respetado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>59. Siempre me siento escuchado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>60. Siempre me siento valorado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>61. Siempre me siento querido.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>62. Siempre me siento respetado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>63. Siempre me siento escuchado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>64. Siempre me siento valorado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>65. Siempre me siento querido.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>66. Siempre me siento respetado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>67. Siempre me siento escuchado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>68. Siempre me siento valorado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>69. Siempre me siento querido.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>70. Siempre me siento respetado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>71. Siempre me siento escuchado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>72. Siempre me siento valorado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>73. Siempre me siento querido.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>74. Siempre me siento respetado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>75. Siempre me siento escuchado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>76. Siempre me siento valorado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>77. Siempre me siento querido.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>78. Siempre me siento respetado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>79. Siempre me siento escuchado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>80. Siempre me siento valorado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>81. Siempre me siento querido.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>82. Siempre me siento respetado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>83. Siempre me siento escuchado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>84. Siempre me siento valorado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>85. Siempre me siento querido.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>86. Siempre me siento respetado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>87. Siempre me siento escuchado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>88. Siempre me siento valorado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>89. Siempre me siento querido.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>90. Siempre me siento respetado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>91. Siempre me siento escuchado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>92. Siempre me siento valorado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>93. Siempre me siento querido.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>94. Siempre me siento respetado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>95. Siempre me siento escuchado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>96. Siempre me siento valorado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>97. Siempre me siento querido.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>98. Siempre me siento respetado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>99. Siempre me siento escuchado.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>100. Siempre me siento valorado.</td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Frases	M	B	1. En la familia tenemos relaciones afectivas muy buenas.	X		2. Siempre estoy de buen humor.	X		3. Siempre me siento feliz.	X		4. Siempre me siento seguro.	X		5. Siempre me siento querido.	X		6. Siempre me siento respetado.	X		7. Siempre me siento escuchado.	X		8. Siempre me siento valorado.	X		9. Siempre me siento querido.	X		10. Siempre me siento respetado.	X		11. Siempre me siento escuchado.	X		12. Siempre me siento valorado.	X		13. Siempre me siento querido.	X		14. Siempre me siento respetado.	X		15. Siempre me siento escuchado.	X		16. Siempre me siento valorado.	X		17. Siempre me siento querido.	X		18. Siempre me siento respetado.	X		19. Siempre me siento escuchado.	X		20. Siempre me siento valorado.	X		21. Siempre me siento querido.	X		22. Siempre me siento respetado.	X		23. Siempre me siento escuchado.	X		24. Siempre me siento valorado.	X		25. Siempre me siento querido.	X		26. Siempre me siento respetado.	X		27. Siempre me siento escuchado.	X		28. Siempre me siento valorado.	X		29. Siempre me siento querido.	X		30. Siempre me siento respetado.	X		31. Siempre me siento escuchado.	X		32. Siempre me siento valorado.	X		33. Siempre me siento querido.	X		34. Siempre me siento respetado.	X		35. Siempre me siento escuchado.	X		36. Siempre me siento valorado.	X		37. Siempre me siento querido.	X		38. Siempre me siento respetado.	X		39. Siempre me siento escuchado.	X		40. Siempre me siento valorado.	X		41. Siempre me siento querido.	X		42. Siempre me siento respetado.	X		43. Siempre me siento escuchado.	X		44. Siempre me siento valorado.	X		45. Siempre me siento querido.	X		46. Siempre me siento respetado.	X		47. Siempre me siento escuchado.	X		48. Siempre me siento valorado.	X		49. Siempre me siento querido.	X		50. Siempre me siento respetado.	X		51. Siempre me siento escuchado.	X		52. Siempre me siento valorado.	X		53. Siempre me siento querido.	X		54. Siempre me siento respetado.	X		55. Siempre me siento escuchado.	X		56. Siempre me siento valorado.	X		57. Siempre me siento querido.	X		58. Siempre me siento respetado.	X		59. Siempre me siento escuchado.	X		60. Siempre me siento valorado.	X		61. Siempre me siento querido.	X		62. Siempre me siento respetado.	X		63. Siempre me siento escuchado.	X		64. Siempre me siento valorado.	X		65. Siempre me siento querido.	X		66. Siempre me siento respetado.	X		67. Siempre me siento escuchado.	X		68. Siempre me siento valorado.	X		69. Siempre me siento querido.	X		70. Siempre me siento respetado.	X		71. Siempre me siento escuchado.	X		72. Siempre me siento valorado.	X		73. Siempre me siento querido.	X		74. Siempre me siento respetado.	X		75. Siempre me siento escuchado.	X		76. Siempre me siento valorado.	X		77. Siempre me siento querido.	X		78. Siempre me siento respetado.	X		79. Siempre me siento escuchado.	X		80. Siempre me siento valorado.	X		81. Siempre me siento querido.	X		82. Siempre me siento respetado.	X		83. Siempre me siento escuchado.	X		84. Siempre me siento valorado.	X		85. Siempre me siento querido.	X		86. Siempre me siento respetado.	X		87. Siempre me siento escuchado.	X		88. Siempre me siento valorado.	X		89. Siempre me siento querido.	X		90. Siempre me siento respetado.	X		91. Siempre me siento escuchado.	X		92. Siempre me siento valorado.	X		93. Siempre me siento querido.	X		94. Siempre me siento respetado.	X		95. Siempre me siento escuchado.	X		96. Siempre me siento valorado.	X		97. Siempre me siento querido.	X		98. Siempre me siento respetado.	X		99. Siempre me siento escuchado.	X		100. Siempre me siento valorado.	X		<p>Estadística descriptiva Se utilizará el programa Stata SE 12 para la realización del análisis descriptivo, aquí se encuentran los porcentajes y frecuencias para las variables categóricas, estas son Inteligencia Emocional, Clima Social Familiar y variables sociodemográficas. Para la variable cuantitativa se utilizará media y desviación estándar.</p> <p>Estadística Inferencial Las pruebas estadísticas que se usarán son: Chi cuadrado. Además de ANOVA o Kruskal Wallis, dependiendo el análisis de normalidad de la variable cuantitativa. Para la Inteligencia Emocional, se utilizará un análisis de correlación bivariada. Del mismo modo para hallar la relación entre una variable numérica y una variable categórica se utilizará la prueba estadística T- student. Para el análisis se utilizará niveles de significación estadística menor a 0.05.</p>
Frases	M	B																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
1. En la familia tenemos relaciones afectivas muy buenas.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
2. Siempre estoy de buen humor.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
3. Siempre me siento feliz.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
4. Siempre me siento seguro.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
5. Siempre me siento querido.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
6. Siempre me siento respetado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
7. Siempre me siento escuchado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
8. Siempre me siento valorado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
9. Siempre me siento querido.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
10. Siempre me siento respetado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
11. Siempre me siento escuchado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
12. Siempre me siento valorado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
13. Siempre me siento querido.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
14. Siempre me siento respetado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
15. Siempre me siento escuchado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
16. Siempre me siento valorado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
17. Siempre me siento querido.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
18. Siempre me siento respetado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
19. Siempre me siento escuchado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
20. Siempre me siento valorado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
21. Siempre me siento querido.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
22. Siempre me siento respetado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
23. Siempre me siento escuchado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
24. Siempre me siento valorado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
25. Siempre me siento querido.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
26. Siempre me siento respetado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
27. Siempre me siento escuchado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
28. Siempre me siento valorado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
29. Siempre me siento querido.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
30. Siempre me siento respetado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
31. Siempre me siento escuchado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
32. Siempre me siento valorado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
33. Siempre me siento querido.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
34. Siempre me siento respetado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
35. Siempre me siento escuchado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
36. Siempre me siento valorado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
37. Siempre me siento querido.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
38. Siempre me siento respetado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
39. Siempre me siento escuchado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
40. Siempre me siento valorado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
41. Siempre me siento querido.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
42. Siempre me siento respetado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
43. Siempre me siento escuchado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
44. Siempre me siento valorado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
45. Siempre me siento querido.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
46. Siempre me siento respetado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
47. Siempre me siento escuchado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
48. Siempre me siento valorado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
49. Siempre me siento querido.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
50. Siempre me siento respetado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
51. Siempre me siento escuchado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
52. Siempre me siento valorado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
53. Siempre me siento querido.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
54. Siempre me siento respetado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
55. Siempre me siento escuchado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
56. Siempre me siento valorado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
57. Siempre me siento querido.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
58. Siempre me siento respetado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
59. Siempre me siento escuchado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
60. Siempre me siento valorado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
61. Siempre me siento querido.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
62. Siempre me siento respetado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
63. Siempre me siento escuchado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
64. Siempre me siento valorado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
65. Siempre me siento querido.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
66. Siempre me siento respetado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
67. Siempre me siento escuchado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
68. Siempre me siento valorado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
69. Siempre me siento querido.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
70. Siempre me siento respetado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
71. Siempre me siento escuchado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
72. Siempre me siento valorado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
73. Siempre me siento querido.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
74. Siempre me siento respetado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
75. Siempre me siento escuchado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
76. Siempre me siento valorado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
77. Siempre me siento querido.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
78. Siempre me siento respetado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
79. Siempre me siento escuchado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
80. Siempre me siento valorado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
81. Siempre me siento querido.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
82. Siempre me siento respetado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
83. Siempre me siento escuchado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
84. Siempre me siento valorado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
85. Siempre me siento querido.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
86. Siempre me siento respetado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
87. Siempre me siento escuchado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
88. Siempre me siento valorado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
89. Siempre me siento querido.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
90. Siempre me siento respetado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
91. Siempre me siento escuchado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
92. Siempre me siento valorado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
93. Siempre me siento querido.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
94. Siempre me siento respetado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
95. Siempre me siento escuchado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
96. Siempre me siento valorado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
97. Siempre me siento querido.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
98. Siempre me siento respetado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
99. Siempre me siento escuchado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
100. Siempre me siento valorado.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					

			<p>común, el mismo padre o madre, o solo uno de ellos, con otra persona. (RAE)</p> <p>Definición operacional: Variable cuantitativa discreta de razón, es el número de hermanos que refiera el alumno</p> <p>VS 5: Religión</p> <p>Definición conceptual: Grupo de creencias o dogmas sobre lo divino, de sentimientos de adoración y temor hacia ella, basadas en disposiciones morales que rigen el comportamiento del individuo y lo social para el desarrollo de costumbres, primando la oración y el sacrificio para darle culto. (RAE)</p> <p>Definición operacional: Variable cualitativa politómica nominal, es la religión en la que participa o que pertenece el alumno.</p> <p>VS 6: Tipo de Familia</p> <p>Definición conceptual: Merani en 1976 define a la familia como un conjunto de individuos que están profundamente relacionadas, que constituyen de forma trascendente la personalidad de sus miembros (citado en Pezúa, 2012, p. 26). La ONU en 1994 (citado en Zavala 2001, p. 26) clasifica a la familia en los siguientes tipos: Familia Nuclear: es la unidad básica que se compone por papá, mamá e hijos, estos pueden ser adoptados o descendencia biológica. Familia Uniparental o Monoparental: esta se puede dar considerando la separación de los padres, muerte de un cónyuge, en la cual los hijos viven con solo uno de los padres Familia Compuesta: la cual consta de 3 generaciones que conviven en un mismo hogar Familia Extensa: Además de convivir con los abuelos, también están</p>		<p>Confiabilidad: para la estandarización Lima, usando el método de Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas COHESION, INTELLECTUAL — CULTURAL, EXPRESION Y AUTONOMIA las más altas. (La muestra usada para este estudio fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). (Pezúa, M., 2012)</p> <p>-Inventario de Inteligencia Emocional de Barón (ice) NA. Reuven Baron (1997)</p> <p>INVENTARIO EMOCIONAL DE BARÓN (ICE) NA COMPLETA</p> <p>NOMBRES Y APELLIDOS: _____ INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____ SEXO: _____ EDAD: _____ FECHA: _____</p> <p>INSTRUCCIONES</p> <p>Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, las cuatro posibles respuestas:</p> <p>1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Siempre o casi siempre</p> <p>Elige siempre la misma, primera o última LA MEJOR PARTE DEL TÍTULO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige uno, y sólo UNA respuesta para cada oración; y colorea con rojo o azul el número que correspondió a la respuesta. Por ejemplo: si tu respuesta es "Muy rara vez", haz un rojo sobre el número "1" en la muestra frente de la oración.</p> <p>Este test es un instrumento con validez empírica basada en datos.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

presentes los tíos, primos y sobrinos. Se compone de más de una unidad nuclear
 Familia Reconstruídas: Cuando se presenta un segundo matrimonio o segunda relación.

Definición operacional:

Variable cualitativa politómica nominal, son los familiares que viven con el alumno.

VS 7: ¿Quién toma decisiones en casa?

Definición conceptual:

Determinación, resolución que se toma o se da en una cosa dudosa. (RAE)

Definición operacional:

Variable cualitativa politómica nominal, es la persona que refiera el alumno que toma las decisiones en casa.

VS 8: ¿A quién recurre cuando tienes un problema?

Definición conceptual:

Conjunto de hechos o circunstancias que dificultan la consecución de algún fin. (RAE)

Definición operacional:

Variable cualitativa politómica nominal, es la persona a la que recurre el alumno cuando tiene problemas

VS 9: ¿En quién confías para contarle tus secretos?

Definición conceptual:

Cosa que cuidadosamente se tiene reservada y oculta (RAE)

Definición operacional:

Variable cualitativa politómica nominal, es la persona que refiera el alumno para contarle lo más privado de sus cosas

VS 10: ¿A quién acudes cuando tienes que pedir permisos?

Definición conceptual:

	1	2	3	4	5
1 Me gusta divertirme	1	2	3	4	5
2 Me gusta hacer los deberes	1	2	3	4	5
3 Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	1	2	3	4	5
4 Soy feliz	1	2	3	4	5
5 Me gusta ir a la escuela a los períodos	1	2	3	4	5
6 Me es difícil controlar mi conducta	1	2	3	4	5
7 Me gusta decir a la gente cómo me siento	1	2	3	4	5
8 Me gustan todas las personas que conocen	1	2	3	4	5
9 Me siento seguro al dar mi nombre al	1	2	3	4	5
10 Me gusta ser miembro de un grupo	1	2	3	4	5
11 Me gusta mantenerme tranquilo al	1	2	3	4	5
12 Puedo usar diferentes formas de responder las	1	2	3	4	5
13 preguntas difíciles	1	2	3	4	5
14 Puedo leer los libros que tengo bien	1	2	3	4	5
15 Soy capaz de responder a los demás	1	2	3	4	5
16 Me gusta discutir con los demás	1	2	3	4	5
17 Me gusta discutir con los demás	1	2	3	4	5
18 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
19 Puedo hablar fácilmente de mis sentimientos	1	2	3	4	5
20 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
21 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
22 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
23 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
24 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
25 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
26 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
27 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
28 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
29 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
30 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
31 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
32 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
33 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
34 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
35 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
36 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
37 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
38 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
39 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
40 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
41 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
42 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
43 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
44 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
45 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
46 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
47 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
48 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
49 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
50 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
51 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
52 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
53 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
54 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
55 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
56 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
57 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
58 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
59 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
60 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
61 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
62 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
63 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
64 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
65 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
66 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
67 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
68 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
69 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
70 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
71 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
72 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
73 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
74 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
75 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
76 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
77 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
78 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
79 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
80 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
81 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
82 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
83 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
84 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
85 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
86 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
87 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
88 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
89 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
90 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
91 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
92 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
93 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
94 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
95 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
96 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
97 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
98 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
99 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5
100 Puedo hablar fácilmente de los sentimientos	1	2	3	4	5

INSTRUMENTO PARA COMPLETAR EL CUESTIONARIO

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila (2001)

Confiabilidad: En nuestro país, Ugarriza (2001) realizó los estudios psicométricos hallando un alfa de .93, demostrando la alta confiabilidad del instrumento. Del mismo modo para la población estudiada, se realizaron los análisis psicométricos teniendo un alfa de 0.85%. Demostrando

			<p>Expresar a alguien la necesidad o el deseo de algo para que lo satisfaga. (RAE)</p> <p>Definición operacional: Variable cualitativa politómica nominal, es la persona que refiera el alumno para pedir permisos.</p> <p>VS 11: ¿Quién asiste cuando hay alguna actividad en el colegio?</p> <p>Definición conceptual: Acompañar a alguien en un acto público. (RAE)</p> <p>Definición operacional: Variable cualitativa politómica nominal, es la persona que refiera el alumno para acompañarlo a las actividades del colegio</p>			<p>nuevamente su alta confiabilidad.</p> <p>Validez: Ugarriza (2001) Nueve tipos de estudio de validación: Validez de contenido, aparente, factorial, de constructo, convergente, divergente, de grupo- criterio, discriminante y validez predictiva ha sido conducida en seis países en los últimos diecisiete años. Se concluye que existe suficiente evidencia empírica que apoya la estructura 1-5-15 del I-CE, significando que este inventario mide una buena estructura jerárquica de la inteligencia no cognitiva.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--