

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



La solidaridad en los jóvenes

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**AUTORA**

Elcida Mencia Ameri Cosar

**ASESOR**

Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena

Lima, Perú

2022

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

### Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la obra**

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**ACTA N° 102**

Siendo las 09:00 a.m. del día 07 de julio de 2022, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada AMERI COSAR, ELCIDA MENCIA, cuyo título es *“La solidaridad en los jóvenes”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

**APROBADO**

Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos del Pilar Córdova López





Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena



Sofía Coz Contreras

Los Olivos, 07 de julio de 2022

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Ciudad, Lima 24 de julio de 2023

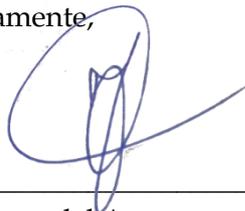
Señor,  
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: La solidaridad en los jóvenes, presentado por AMERI COSAR, ELCIDA MENCIA (código de estudiante 2020200860 y DNI 21140223) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 12%** (poner el valor del porcentaje).\* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



---

Firma del Asesor  
DNI N°: 4796438  
ORCID: 0000-0003-2480-5869  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

## Índice

1. Capítulo I Introducción.....	5
1.1. Planteamiento del problema.....	6
1.2. Problema de investigación .....	8
1.2.1. Problema general .....	8
1.2.2. Problemas específicos.....	8
1.3. Objetivos: .....	8
1.3.1. Objetivo general.....	8
1.3.2. Objetivo específico .....	8
1.4. Justificación.....	8
1.4.1. Justificación teórica .....	8
1.4.2. Justificación social .....	9
2. Capítulo II: Aproximación temática.....	10
2.1. La solidaridad.....	10
2.1.1. La solidaridad como principio .....	10
2.1.2. Características de la solidaridad.....	11
2.1.3. Elementos que componen la solidaridad.....	12
2.1.4. El problema, solidaridad .....	14
2.1.5. Solidaridad intergeneracional .....	14

2.1.6. La solidaridad como valor transversal para la formación de los jóvenes .....	15
3. Capítulo III: Metodología.....	17
3.1.Enfoque del estudio.....	17
3.2.Tipo de estudio.....	17
3.3.Estrategias de búsqueda de información .....	17
3.4.Criterios de inclusión y exclusión .....	18
4. Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones.....	22
4.1. Conclusiones .....	22
4.2. Recomendaciones.....	23
Referencias bibliográficas.....	24

### Índice de tablas

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión.....	18
Tabla 2. Bitácora, cuadro de resumen extraído.....	19

## **Capítulo I: Introducción**

Este trabajo académico tiene como objetivo describir cómo se manifiesta la solidaridad en los jóvenes; debido a que, en su mayoría ellos evaden responsabilidades solidarias, negando así la suya como hijo de Dios. Es por ello que, la tarea de la Iglesia es hacer de la solidaridad una realidad, de tal manera que se genere un movimiento mundial que entienda la solidaridad como un deber natural de todas y cada uno de las personas, las comunidades y las naciones. La metodología de estudio es cualitativa, de nivel descriptivo con buscadores como son Google escolar, Scielo y Latindex.

La solidaridad es tarea de todos, ya que invita a realizar un trabajo mancomunado en beneficio de la sociedad, sin distinción alguna. Sin embargo, la solidaridad, en la juventud de hoy en día, se manifiesta de manera pasiva. La solidaridad es propia de cada ser humano y se cultiva desde el núcleo familiar; es decir, si el adolescente desde niño fue formado con valores cristianos, lo demostrará encada etapa de su vida.

Es así que, que el desarrollo de esta investigación es de la siguiente manera:

Primer capítulo, planteamiento del problema. Se plantea el objetivo principal y los específicos relacionados a la descripción de la solidaridad en los jóvenes.

Segundo capítulo, se identifica la aproximación temática sobre la solidaridad en los jóvenes.

En el tercer capítulo, se planta la metodología. Tipo, diseño, forma de recolección de datos, los criterios de inclusión y excusión de la investigación.

El cuarto capítulo, se muestran las conclusiones, recomendaciones y finalmente se presentará las referencias bibliográficas que sirvieron de soporte a esta investigación.

### 1.1. Planteamiento del problema

Jesús hace un llamado, que se constituye como exigencia en la naturaleza humana, este es una respuesta de amor, que es la base fundamental de la solidaridad; expresado en sus palabras solicita a todos que “se amen los unos a los otros como yo los he amado”, es importante entonces la búsqueda de la solidaridad, como acción empática, surge desde la respuesta de amor entre seres humanos” (Jn 13, 34).

La solidaridad de ellos no es activa, por falta de formación en valores cristianos por parte de sus padres; es decir, desde sus hogares no practican la acción solidaria por dedicarse enteramente a sus actividades laborales y quehaceres cotidianos, también se evidencia la baja autoestima, la falta de sociabilización, de diálogo, de confianza, etc. Por ello, los jóvenes se sienten aislados de los problemas de su entorno y tienen la sensación de no estar involucrados al trabajo mancomunado de la población, y mantienen actitudes poco favorables ante los demás. Según Sánchez (2015) lo transversal de estos factores es que el logro de valores, no se desarrolla. El centro del problema no es la juventud, es el resultado de una carente formación ética y moral. La responsabilidad es el compromiso religioso ausente en las familias, se interesan en otras actividades que los distraen de las actividades religiosas y se dé una incipiente transmisión de valores.

De esta manera la sociedad, que sufre constantes cambios en la convivencia, genera escenarios que han contribuido, así como también, han dificultado el desarrollo integral del individuo, desviándolo de su centro que es el entendimiento del valor a la vida, la ética, la moral; desestimándose así la práctica de valores, y entre ellos de la solidaridad, que deben caracterizar a la sociedad, como compromiso de un bienestar colectivo; ya que, estos valores humanos dirigen la conducta que asumen las personas, que lamentablemente se ven reducidas en su expresión y valor al continuo laborar y a la satisfacción de necesidades, es como si estuviera decidido a alejarse de Dios (Otero, 2009).

Frente a este marco social, la solidaridad es uno de los valores cristiano que invita al ser humano hacia una misión de entrega solidaria sin nada a cambio, es decir nace en cada uno, ese espíritu colaborativo que lleva hacia una mirada distinta sobre las necesidades del prójimo, especialmente de los más vulnerables, aunque, como ya fue mencionado, en su mayoría los jóvenes todavía viven distanciados de la acción solidaria. Es por ello que el papa Francisco (2020) ha instado a los jóvenes a “cultivar y dar testimonio de la esperanza, la generosidad y la solidaridad de la cual todos tenemos necesidad en este difícil momento”. Así pues, el mundo necesita practicar los valores cristianos para superar la crisis en la que estamos mundialmente involucrados (Vatican News, 2021). Según Gómez (2017), desde la solidaridad entre seres humanos, ciudades, naciones, se podrá superar cualquier obstáculo, con el desarrollo de actos concretos que puedan cambiar objetivamente la realidad, esto quiere decir que la solidaridad sugiere que se concrete la compasión por el otro por medio de actos visibles. De esta manera, Ruiz (2019) señala que para los jóvenes la solidaridad es una experiencia ética y política profunda y que además debe materializarse en acciones precisas (p. 61). En tal sentido, se debe desarrollar la práctica de ayuda solidaria reproduciendo la conducta de otros jóvenes que practican la solidaridad. Por todo ello que se debe dotar de valor a la formación del hombre interior en ellos, que crece con la práctica de valores y virtudes como la sabiduría (Paúl, 2021). Valores que, al ser cristianos, predisponen el amor a Dios y al prójimo como centro y de esta manera se genera la solidaridad, que frente a una realidad caótica moralmente que genera el aumento de la distancia entre los jóvenes y la práctica consciente de valores lo que trae en consecuencia la violencia, crueldad, egoísmo; entre otros antivalores (Huayhuas, 2020). El cristianismo tiene como finalidad humanizar a las personas; ya que, el cristiano está en constante búsqueda de la santidad, de tal manera que el amor entre seres humanos es una tarea fundamental del cristiano y en sí de todas las personas.

Por todo lo planteado, surge la siguiente pregunta ¿Cómo se manifiesta la solidaridad en los jóvenes?

## 1.2. Problema de investigación

### 1.2.1. *Problema general*

¿Cómo se manifiesta la solidaridad en los jóvenes?

### 1.2.2. *Problemas específicos*

¿Cómo entiende el joven la solidaridad?

¿Qué emociones mueven al joven a la práctica de la solidaridad?

¿Cuáles son las acciones que evidencian la solidaridad en los jóvenes?

## 1.3. Objetivos

### 1.3.1. *Objetivo general*

Comprender la manifestación de la solidaridad en los jóvenes.

### 1.3.2. *Objetivo específico*

Conocer el significado que le da el joven a la solidaridad.

Identificar las emociones que mueven al joven a la práctica de la solidaridad.

Describir las acciones que evidencian la solidaridad en los jóvenes.

## 1.4. Justificación

### 1.4.1. *Justificación teórica*

Este estudio permite ampliar los conocimientos teóricos existentes sobre la solidaridad en jóvenes, en la medida que se considera como un factor de apoyo social que influye en el desarrollo integral de las personas y de la sociedad, aportando mayor información respecto a cómo se originan

la solidaridad, cómo se mantiene o se experimenta afectivamente y cómo se trasluce en conductas humanas y las consecuencias que acarrearán su ausencia.

#### *1.4.2. Justificación social*

Esta investigación permitió la profundización literaria y ampliación de la información existente sobre la solidaridad, así mismo evidenciará la necesidad de revalorizar este tema, sobre todo en función al aprendizaje y desarrollo de los jóvenes. Existe la necesidad de fortalecer y desarrollar la solidaridad, no solo como un valor; sino como una actitud de vida, de esta manera se evidenciará la necesidad de creación de programas de trabajo a partir de acciones promocionales, educativos y formativos.

## Capítulo II: Aproximación temática

### 2.1. Bases teóricas

#### La solidaridad

Originariamente la solidaridad procede de términos jurídicos, donde se entiende que todos son responsables de uno y uno es responsable de todos, haciendo alusión a una obligación, es decir cargar con lo del otro y viceversa, como un compromiso. De esta manera de una forma bastante sencilla la solidaridad ha de significar dos cosas la unión entre las personas y la reciproca responsabilidad (Amengual, 1993). Asimismo, la solidaridad es la igualdad en dignidad y derechos entre los seres humanos, que dirige a la unidad, unidad que es la que tiene la Iglesia, por mandato divino como fin, unir a todos los hombres en la palabra de Dios, para su salvación, (pontificio Consejo "justicia y paz", 2005). Según Aranguren (2009) la solidaridad será la reacción ante una injusticia, la determinación para eliminar injusticias, el deber de hacerse responsables de los otros y el estilo de vida que el ser humano tiene de manera intrínseca pues vive para el otro.

#### *La solidaridad como principio*

El pontificio Consejo "Justicia y Paz" (2005), en el catecismo de la Iglesia católica, señala que la solidaridad está compuesta por:

**Principio social:** la solidaridad tiene como fin, poder ser parte de las instituciones sociales, de manera que pueda superar al pecado inserto en él, para que las personas puedan ayudarse entre sí y superar las limitaciones que el mal les trae como conciencia.

**Virtud moral:** la solidaridad es una virtud, que se adquiere y se fortalece desde la práctica continua y determinada de manera perseverante para alcanzar el bien común.

### *Características de la solidaridad*

Páez (2013) sugiere que la solidaridad tiene seis principios los cuales son:

1. Transforma: La solidaridad en tanto tal, con el desarrollo de lo que exige en sí misma, permite que las persona pueda modificar actitudes propias y de esta manera genera cambios sociales, todo ello guiado por la responsabilidad y amor al prójimo.

2. Es radical: Esto es así porque cualquier transformación se debe realizar desde las bases de la injusticia, sino esta no se corregirá y volverá a presentar el desequilibrio.

3. Universal: Debido a que esta debe ser practicada con todos los seres, ha de ser más incluyente es decir a todos los seres humanos.

4. Es integral: La solidaridad se convierte en un paradigma que puede y ha de guiar la formación humana, ya que surge desde el acto de amor y empatía para convertirse en respeto y solidaridad por los otros.

5. Es utópica: Todas sus características la hacen un ideal casi imposible de alcanzar, ya que sería cambiar radicalmente las raíces humanas que están muy profundamente unidas con el egoísmo resultante del pecado, sin embargo, no es imposible y esto se ve en organizaciones de ayuda sin fines de lucro alrededor del mundo.

6. Se orienta a los más débiles: Esto se inicia desde el reconocimiento de que las injusticias se cometen contra aquellos que no tienen la posibilidad de reclamar lo que es justo; por ello, la solidaridad comienza en ponerse de lado de quienes sufren el desequilibrio social, económico, educacional y de salud, entre otros.

La solidaridad, al ser un concepto social es definido de diversas maneras, es un vínculo que favorece las relaciones sociales, sociológicamente tiene como objetivo la integración de todos los sujetos, precisando a aquellos que se encuentren excluidos y que presenten injusticias para acceder a los recursos para solventar sus necesidades. Por lo tanto, la solidaridad además de ser una

esquematación estratificada de la sociedad moderna, involucra diferentes ejes de estratificación social que influyen las dimensiones de la solidaridad (Madero y Castillo, 2012).

*Elementos que componen la solidaridad:*

Compasión:

Ortega (2004) Consideró que el valor y actitud compasiva es un especial modo de sentir que presta orientación y determinación a la forma de sentir y aproximarse a la verdad de la gente y de la sociedad, aseguró que tiene la capacidad de condicionar tanto su visión como su horizonte. Mencionó que, en la compasión, se parte de la suposición de ver a los fenómenos o hechos, de esta forma como a los semejantes con una observación que procede del corazón, esta mirada tiene dentro un sentir fraterno y empático por el padecimiento y el mal de las otras personas.

Dignidad

La dignidad de la raza humana tiene el concepto del valor de adentro, subjetivo o dicho de modo más exacto intersubjetivo, cuya propiedad es que resulta insustituible, que le corresponde al ser humano en razón de su ser y que no puede pertenecerle a nadie más. (Ortega, 2004 p. 60). Así pues, fundamentados en las Sagradas Escrituras en el libro de Génesis 1, 27 “Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó.” Tenemos la posibilidad de asegurar que todos somos iguales frente Dios, no existe distinción de etnias, creencias, riquezas etc. De todas formas, Jesucristo nos exhorta que hay que amar al prójimo como a uno mismo, el cariño es la base primordial para el respeto y la amabilidad con nuestros semejantes.

El respeto

Tiene su fuente de estudio inicial en el seno familiar, así se considera su ser individual, esto significa que se distingue de otros y se sabe que únicamente se forma parte a sí mismo, de tal forma que, por igualdad, el respeto facilita la convivencia entre congéneres. El respeto es una manera de amar a Dios, así se puede ejercer una respuesta de amor hacia Él a través de los hermanos, así se

ejecuta lo enseñado por Jesucristo al perdonar las faltas, al comprender los problemas que haya tenido, al ayudarlos y asistirlos. Lamentablemente, hoy en día, se aprecia una sucesión de reacciones que desvalorizan el respeto, como es la crueldad, el abuso y las negligencias sobre la gente en particular sobre los jóvenes. Por esto Jesús, siempre relato como considerable el respeto por ellos, quienes son los herederos del reino de los cielos. Además, el respeto es un valor que se ejerce y que se consigue.

### La bondad

La amabilidad es una respuesta natural en el hombre que le dirige a hacer acciones buenas, este valor se lleva a cabo para tener una correcta socialización, de aquí nace la amabilidad, la cual busca asistir la resolución de las adversidades sin proceder a las causas, sino a contribuir a solucionar las situaciones recientes.

La amabilidad tiene generosidad dentro de sí misma, es una manera de solidaridad, no espera una respuesta solamente brinda lo que considera y puede ofrecer con el deseo de ser servible para el otro. Entonces, la amabilidad perfecciona a los humanos que la practican, de igual modo se convierten en personas que alientan y asisten a los otros llenándolos de energía y entusiasmo por la vida, facilitando la aceptación popular, es de gran importancia admitir que la amabilidad es una manera de fortaleza.

Según la carta a los gálatas, (Biblia Latinoamericana, Gl 5, 22) el fruto del Espíritu Santo es amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, amabilidad, fe, mansedumbre, templanza, es un obsequio que brinda Dios a quienes tienen la posibilidad de gobernarse como corresponde y expresan la amabilidad como forma de vida. Jesucristo revela su bondad trinitaria al ser enviado como sacrificio, para exhibirnos su amabilidad total. Es el Buen Pastor (Biblia Latinoamericana, 2019, Juan 10, 11). Él proclamó el evangelio del padre, él sembró la buena semilla, sacrificó su eterna vida y murió en una cruz. Reafirmó esto cuando dijo: nadie es bueno sino solo Dios (Biblia

Latinoamericana, 2019, Lucas 18, 19). Dios es muy bueno, el hombre intenta esa amabilidad impecable, pero solo puede alcanzarla de forma relativa. Por esto es sustancial admitir y conformarse con la amabilidad de Dios.

*El problema, solidaridad:*

Es posible que la solidaridad se convierta en un problema para una sociedad donde se tenga un modelo de competitividad, donde se tenga ganadores y por lo tanto perdedores, en una sociedad de este tipo la solidaridad se ve como un problema ya que no se perciben responsabilidades compartidas o responsabilidad de las instituciones, sino en cambio que cada persona es responsable de sí misma, además que no se habla de solidaridad; ya que, existiría una solidaridad de consumo, una forma de apoyo gastando, eligiendo con qué y en qué se es solidario. Por otro lado, se observa que esta solidaridad pudiera afectar y evitar el desarrollo de capacidades en algunas personas. Entonces en función a ello es importante revisar de qué modo debe expresarse la solidaridad en el mundo actual (Román, et al., 2007).

*Solidaridad intergeneracional*

Las tendencias actuales, señalan que las personas tienden a la formación de familia a mayor edad y los avances en salud hacen que la mortalidad llegue a mayor edad. Estas consideraciones nos ayudan a entender que en mayor medida adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores se han de relacionar constantemente, esta relación exige una actitud solidaria; debido a que, se verán inmersos en múltiples eventos de la vida donde se desarrollarán acciones de orientación, enseñanza, influencia y aprendizajes, etc. Es necesario que se considere una exigencia importante y es que cada uno debe dar lo mejor de sí para el otro; sin embargo, se observa una tendencia marcada de distanciamientos de los jóvenes con los adultos y adultos mayores debido a su búsqueda de independencia e identidad; sin embargo, es importante incidir en este punto de interrelación generacional, ya que la convivencia entre generaciones permite el desarrollo de ambos lados,

conocimiento y experiencia abundante para los jóvenes y un envejecimiento activo para los adultos mayores de tal modo que se sientan útiles, satisfechos y validados. Entonces, el involucramiento entre las generaciones de manera solidaria, permite el desarrollo de la salud y de la sociedad.

### *La solidaridad como valor transversal para la formación de los jóvenes*

Cabezuelo et al. (2011) consideran que el ser humano está inmerso en un proceso de aprendizaje constante durante toda su vida, sin embargo si se desea involucrar al adolescente en una formación en valores, se estará desarrollando cambios importantes para la sociedad; la inclusión de la práctica de valores como es la solidaridad, se concreta en acciones positivas entre miembros de una misma comunidad, sin embargo en muchas ocasiones se quita de las formaciones profesionales, así pues, el adolescente puede interiorizar el concepto de solidaridad, entendiendo de él que es un elemento de ayuda entre seres humanos, con lo cual se genera en ellos la compasión para el desarrollo de conductas solidarias, que puede ser el desarrollo de acciones sencillas con personas con necesidades de su entorno o grandes campañas solidarias, que fortalecen muchas otras habilidades como es la empatía y trabajo en equipo.

## 2.2. Definición de términos

### *Convivencia humana*

Fornet-Betancourt (2019) sostiene que, el mejoramiento de la convivencia humana es un asunto que no requiere meramente un cambio cognitivo, esto es, un cambio en la manera cómo entendemos al otro, sino también, y acaso fundamental, un cambio afectivo, ya que, sin una valoración y apreciación de *benevolencia* del otro, sin una afirmación del “querer bien” al otro, no se mejorará la convivencia humana (p.24).

### *Respeto*

Gonzales et al. (2016) es un valor familiar que se aprende en la infancia con asignación de

un sentido particular compartidas a través de las experiencias en la sociedad donde se hace efectiva la igualdad y equidad.

### *Tolerancia*

Es una capacidad que consiste en la aceptación de las diferencias, y la predisposición de soportar la opinión de los demás, en otras palabras, se acepta al otro en el fiel respeto de la libertad y la dignidad (Rodríguez, 2017).

### *Respeto mutuo*

Hablar de respeto mutuo es un principio que parte de la igualdad que tiene como objetivo de alguna manera procurar la convivencia armónica con los demás. En este sentido el respeto mutuo es el reconocimiento de las necesidades básicas de cada persona que buscan un bien común, el respeto de las personas como sujetos de derecho a través de la identificación de principios de la moral de la sociedad (Torquemada, 2018).

## Capítulo III: Metodología

### 3.1. Enfoque del estudio

La presente investigación tiene enfoque cualitativo, el cual permitió dar un orden a este estudio, así como la organización para lograr la recolección de datos, que no son numéricas; ya que, se enfoca en el desarrollo de preguntas de investigación para reconocer y guiar la comprensión profunda de los fenómenos. Es decir, a partir de un proceso interpretativo (Hernandez et al., 2014).

### 3.2. Tipo de estudio

El tipo de estudio es de revisión sistemática; debido a que se buscará información acerca de la solidaridad en la sociedad en diversas bases de datos para poder sintetizarlas y responder a la pregunta de investigación que se propuso (Hernandez et al., 2014). Para este fin se ha desarrollado una serie de pasos con criterios que delimitan la búsqueda científica.

### 3.3. Estrategias de búsqueda de información

Se utilizó buscadores como Google académico, Web World Ciencia y Scielo, para investigaciones internacionales y se revisó repositorios de la universidad católica Sedes Sapientiae, Santo Toribio de Mogrovejo entre otras. Asimismo, a nivel nacional se buscaron investigaciones en Alicia Concitec por medio del repositorio. Por otro lado, se consultó la Encíclica *Cristus Vivit*, el catecismo de la Iglesia católica y la biblia latinoamericana, el compendio de la doctrina social de la Iglesia.

Se identificaron 286 resultados de los que se eliminaron aquellos que hacían referencia judicial, es decir estudios que emplean la solidaridad como término legal que implica como debe

administrarse en términos de la jurisprudencia, así mismo, en administración existen estudios relacionados a la equidad en función de la solidaridad. Al usar los criterios de exclusión finalmente se obtuvo 10 que cumplían con los criterios necesarios para ser incluidos en este estudio, la principal razón de la eliminación de investigaciones es porque no cumplían con la metodología.

### 3.4. Criterios de inclusión y exclusión

<i>Criterios de Inclusión</i>	<i>Criterios de Exclusión</i>
<i>Estudios primarios centrados en la Solidaridad.</i>	<i>Estudios secundarios o que no aborden directamente el tema de investigación.</i>
<i>Estudios desarrollados en idioma español.</i>	<i>Estudios en idiomas diferentes al español.</i>
<i>Estudios que cumplan con la metodología cualitativa, con la correcta definición de conceptos, métodos, resultados y discusión</i>	<i>Estudios relacionados a la metodología cuantitativa o mixta.</i>
<i>Estudios que se hayan publicado después del 2011.</i>	<i>Estudios publicados antes del 2011</i>
<i>Estudios centrados en la interpretación del tema.</i>	<i>Estudios centrados en la cuantificación de las variables.</i>

**Tabla 1***Bitácora, cuadro de resumen extraído*

<b>Tipo de fuente</b>	<b>Título</b>	<b>Fecha de publicación</b>	<b>Autor</b>	<b>Vol Ed. P.</b>	<b>Url</b>
Libro	“La solidaridad Otra forma de ser joven en las comunas de Medellín”	2019	Giraldo y Ruiz	1° ed.	<a href="http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20190905072459/Libro_Solidaridad.pdf">http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20190905072459/Libro_Solidaridad.pdf</a>
Tesis Universidad Mayor de San Andrés.	“Formación de principios y valores cristianos. Universidad Mayor de San Andrés”.	2019	Gutierrez.	-	<a href="https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/21159">https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/21159</a>
Artículo de revista ”Sincronía”	“De las Bienaventuranzas cristianas a los valores del capitalismo moderno. Un análisis axiológico”	2019	Ortiz	Vol 75 p. 165 - 185	<a href="https://www.redalyc.org/jatsRepo/5138/513857794008/html/index.html">https://www.redalyc.org/jatsRepo/5138/513857794008/html/index.html</a>
Tesis Universidad de Jaen	“La Navidad como propuesta didáctica para educar en valores en educación infantil”	2019	De Pradas	-	<a href="https://hdl.handle.net/10953.1/10036">https://hdl.handle.net/10953.1/10036</a>

Tesis Universidad Rafael Landívar	“Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz”	2017	Mendoza	-	<a href="http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Mendoza-Erika.pdf">http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Mendoza-Erika.pdf</a>
Artículo, revista “Revista de ciencias sociales y de solidaridad”	“Acercamiento teórico al concepto de solidaridad”	2013	Páez	Vol. 1 N° 1	<a href="https://revista-realitas.webnode.com.co/_files/200000012-17738186de/8_Revista%20Vol%201%20No%201_articulo_7.pd">https://revista-realitas.webnode.com.co/_files/200000012-17738186de/8_Revista%20Vol%201%20No%201_articulo_7.pd</a>
Artículo, revista “Polis”	“El estudio empírico de la solidaridad: aproximaciones conceptuales y metodológicas”	2012	Madero y Castillo,	-	<a href="https://journals.openedition.org/polis/3791#quotation">https://journals.openedition.org/polis/3791#quotation</a>
	“Los valores morales , tolerancia, respeto y solidaridad en adolescentes de segundo años de secundaria”	2011	Mejía y Ruiz	-	<a href="http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/10511">http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/10511</a>
Artículo de la revista “Quaderns Digital”	“La solidaridad como valor transversal en la formación de los jóvenes comunicadores: elaboración de una campaña de Fundraising”	2011	Cabezuelo, Marta y Koc.	Vol 7, numero 1	<a href="https://www.researchgate.net/publication/41583841">https://www.researchgate.net/publication/41583841</a>

---

Tesis	“Propuesta didáctica para promover la	2011	Bustamante, Landa -	<a href="https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/579/150.%20Trabajo%20de%20suficiencia%20%28Bustamante%2c%20Landa%20y%20Vasquez%29.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y">https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/579/150.%20Trabajo%20de%20suficiencia%20%28Bustamante%2c%20Landa%20y%20Vasquez%29.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y</a>
Universidad	vivencia de valores cristianos en los		y Vasquez.	
Marcelino	estudiantes de segundo año de educación			
Champagnat	secundaria en una institución educativa pública de la Villa Santa Sofía, del distrito de Ignacio Escudero, provincia de Sullana.”			

---

## Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

1. Los jóvenes manifiestan la solidaridad, en función a sus aprendizajes dentro de sus círculos familiares primarios y sus primeros contactos sociales (Román et al, 2007). Sin embargo, en ocasiones, los cambios vertiginosos producidos por la globalización y el avance de las tecnologías de la comunicación, resultan formas de distraerse de lo que sucede en su entorno, convirtiéndose en un obstáculo la práctica de la virtud de la solidaridad.
2. Ellos entienden por solidaridad, la capacidad de equilibrar lo injusto y de entregar lo mejor de sí mismo para los demás (Cayotopa, 2020), específicamente se observa que practican la solidaridad al comprender que sus actos pueden ayudar a los demás y que es parte esencial del ser humano el ayudar a quien se encuentra en situación de desventaja, de tal manera que se construye un mejor mundo centrado en el amor y respeto mutuo (Pontificio Consejo "justicia y paz", 2005)
3. La emoción que mueve al joven para la práctica de la solidaridad es la compasión (Ortega, 2004). Esta les ayuda a desarrollar una actitud de empatía con la cual, son motivados a dar lo mejor de sí, hacia los demás de tal manera que pueden relacionarse con personas adultos mayores o infantes, en quienes observan que necesitan mayor ayuda (Rodríguez y Figueroa, 2013). Sin embargo, en contraste los adolescentes, pueden verse motivados para distanciarse de las acciones solidarias debido a que se encuentran en el conflicto de determinar su identidad y el deseo de lograr su independencia (Rivera, 2018).

4. Las acciones que generan los adolescentes son la realización de acompañamiento intergeneracional, ya sea como apoyo asistencial, como ayuda familiar o como voluntariado en casas de reposo, etc (Rodríguez y Figueroa, 2013). Lo mismo puede generarse en adolescentes comprometidos con sus labores cristianas, apoyando a sus parroquias como catequistas para adolescentes, niños o adultos que no se encuentran bautizados. El esfuerzo para realizar mejor lo que se les solicita, campañas solidarias, acciones de empatía, protección a los que consideran más débiles o que son una minoría, estas acciones las realizan de manera física y virtual (Francisco I, 2019), de esta manera se ayuda a que Jesús viva en los jóvenes, por medio de la práctica de la solidaridad , es decir la práctica del amor.

### **Recomendaciones**

1. Se recomienda elaborar estudios de alcance explicativo, sobre el fenómeno de la solidaridad en los adolescentes, puesto que esta virtud puede generar mejores relaciones sociales y podría significar un importante elemento para afrontar problemas sociales.
2. Se recomienda ampliar el estudio y relacionarlo con otras variables como pudieran ser estilos de crianza, esquemas adaptativos, historias de vida, etc.
3. Es importante que se comprenda que la solidaridad permite la integración social y que esto pudiera motivar el desarrollo de campañas sociales, para favorecer la convivencia social.
4. Es importante integrar dentro de las instituciones religiosas, actividades que motiven a los jóvenes a vivenciar su fe en función de practicar lenguajes motivadores y acciones que le ayude al desborde de la energía transformadora.

### Referencias bibliográficas

- Amengual, G. (1993). La solidaridad como alternativa, notas sobre el concepto de solidaridad. *Dimensiones críticas de la filosofía*, 135 - 151. [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:filopoli-1993-1-EDC02288-AC9D-03F8-48A4-C7CAB120E112/solidaridad\\_alternativa.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:filopoli-1993-1-EDC02288-AC9D-03F8-48A4-C7CAB120E112/solidaridad_alternativa.pdf)
- Aranguren, L. (2009). Cuando la solidaridad se hace mapa. *Fundación jóvenes y desarrollo*, 27- 36.  
[https://jovenesydesarrollo.org/wp-content/uploads/adjuntos/13\\_Iniciativas\\_en\\_red.pdf](https://jovenesydesarrollo.org/wp-content/uploads/adjuntos/13_Iniciativas_en_red.pdf)
- Biblia Latinoamericana 15a ed. (2019). Editorial San Pablo.  
<https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/evangelio-segun-san-juan/13/>
- Biblia Latinoamericana 15a Ed. (2019). San Pablo. <https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/evangelio-segun-san-juan/10/>
- Biblia Latinoamericana 15ed. (2019). San Pablo. <https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/evangelio-segun-san-lucas/18/>
- Boff, L. (2013). *Christianity in a Nutshell*. New York: Orbis Books. [https://doi.org/ISBN 978 - 1 - 62698 - 030 - 3](https://doi.org/ISBN%20978-1-62698-030-3)
- Bustamante , T., Landa, N. & Vasquez , R. (2019). *Propuesta didáctica para promover la vivencia de valores cristianos en los estudiantes de segundo año de educación secundaria en una institución educativa pública de la Villa Santa Sofía, del distrito de Ignacio Escudero, provincia de Sullana* [Tesis de pregrado, Universidad Marcelino Champagnat].<https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/579/150.%20Trabajo%20de%20suficiencia%20%28Bustamante%2c%20Landa%20y%20Vasquez%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cabezuelo , L., Marta , L., y Koc , M. (2011). La solidaridad como valor transversal en la formación de los jóvenes comunicadores: elaboración de una campaña de fundraising. *Quaderns Digitals*, 1 - 16. <https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Cabezuelo>

Lorenzo/publication/41583841\_La\_solidaridad\_como\_valor\_transversal\_en\_la\_formacion\_de\_los\_jovenes\_comunicadores\_elaboracion\_de\_una\_campana\_de\_fundraising/inks/0deec53aafca88637a000000/La-solidaridad

Calle, M. (2007). Formación en valores: Una alternativa para construir ciudadanía. *Tabula Rasa*, 339-356. <https://doi.org/1794-2489>

Cayotopa, B. (2020). *Vivencia de las normas de piedad cristiana en los estudiantes de la institución educativa "Anaximandro Vega Mateola" Cochabamba, 2019* [Tesis de pregrado, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]. <http://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/694/trabajo%20acad%203%a9mico%20%20Anal%20Cayotopa%20Burga.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cruz, C., y Barrientos, S. (2015). *Historia de vida de una educadora de religión: su experiencia en la promoción de valores cristianos, región Tumbes* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2000>

De Pradas, R. (2019). *La Navidad como propuesta didáctica para educar en valores en Educación Infantil* [Tesis de pregrado, Universidad de Jaen]. <http://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/10036>

Filmus, D. (2005). Desafíos de la educación para el desarrollo humano integral en Kliksberg, Bernardo (comp.) *La agenda ética pendiente de América Latina. Fondo de Cultura Económica-Inter. American Development*, 155-166. <https://doi.org/950-557-650-1>

Francisco I. (2019). *Christus Vivit*. Vaticano. [https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost\\_exhortations/documents/papafrancesco\\_esortazione-ap\\_20190325\\_christus-vivit.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papafrancesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html)

Giraldo, G., y Ruiz, S. (2019). *La solidaridad Otra forma de ser joven en las comunas de Medellín*. Clacso. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20190905072459/Libro\\_Solidaridad.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20190905072459/Libro_Solidaridad.pdf)

Gutierrez, R. (2019). *Formación de principios y valores cristianos* [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/21159/CS.ED.1157.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernandez, S., Fernandez, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill.  
[http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506\\_6.pdf?sequence=1](http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1)
- Huayhuas, M. (30 de 11 de 2020). Hernán Lanzara: “la pérdida de valores se puede combatir con educación y ética”. *La cámara*. <https://lacamara.pe/hernan-lanzara-la-perdida-de-valores-se-puede-combatir-con-educacion-y-etica/>
- Madero, I., y Castillo, J. (2012). Sobre el estudio empírico de la solidaridad: aproximaciones conceptuales y metodológicas. *Polis* (31).  
<https://journals.openedition.org/polis/3791#quotation>
- Martin , P. (2012). La importancia de la educacion en valores en infantil. *UVA*.  
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/1051>
- Mejia, C., Ruiz Urbina, F., Benites Gamboa, D., y Pereda Castro, W. (2018). Factores académicos asociados a la procrastinación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(3), 61-70.
- Mendoza, R. (2017). Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear un cultura de paz. *Universidad Rafael Landívar*.  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Mendoza-Erika.pdf>
- Ortega, J. (2004). Pedagogía social, realidades actuales y perspectivas de futuro, *I Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social y XIX Seminario*. Chile.
- Ortiz , A. (2019). De las Bienaventuranzas cristianas a los valores del capitalismo moderno. Un análisis axiológico. *Sincronía* (75), 165 - 185.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5138/513857794008/html/index.html>
- Otero, M. (2009). ¿Cómo educar en valores en nuestra sociedad actual? *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/cccss/03/nom2.htm>
- Paez, M. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 823-837.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2017000200004&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2017000200004&script=sci_abstract&tlng=pt)

- Páez, N. (2013). Acercamiento teórico al concepto de solidaridad. *Revista de ciencias sociales y de solidaridad*, 42 - 50. [https://revista-realitas.webnode.com.co/\\_files/200000012-17738186de/8\\_Revista%20Vol%201%20No%201\\_articulo\\_7.pdf](https://revista-realitas.webnode.com.co/_files/200000012-17738186de/8_Revista%20Vol%201%20No%201_articulo_7.pdf)
- Paredes , Z. (2015). *La identidad cristiana en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institucion Educativa La Salle-Abancay-2015*. [Tesis de pregrado, Facultad de Teología Pontificia y civil de Lima]. <http://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/FTPCL/319/319.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pimentel , M. (2017). *Transformación de la práctica docente en un contexto educativo interreligioso* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/33620/PimentelMayaLizbeth2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Pontificio Consejo "justicia y paz". (2005). *Compendio de la doctrina social de la Iglesia*. (1 ed.). Paulinas. [https://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/justpeace/documents/rc\\_pc\\_justpeace\\_doc\\_20060526\\_compendio-dott-soc\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html)
- Quilambaqui, R. (2016). *La asignatura enseñanza religiosa como estrategia para que los estudiantes de bachillerato vivencien los valores* [Tesis de pregrado, Universidad Andina Simón Bolívar] <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5397/1/T2113-MINE-Quilambaqui-La%20asignatura.pdf>
- Raby , B., y Nocetti , d. (2016). Actitud frente a la evangelización escolar católica en estudiantes de enseñanza media y la percepción de los profesores sobre este proceso formativo en una provincia de la región del Biobío. *Pensamiento educativo*, 1 -15. <http://redae.uc.cl/index.php/pel/article/view/25971/20849>
- Rivera, J. (2018). *Promoviendo la dignidad de hijos de dios en los adolescentes* [tesis de pregrado, Universidad Catolica De Pereira] <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/6511/1/DDPALER74.pdf>
- Rodríguez, D. (2013). Crisis en la sociedad actual: ¿Agoniza la Esperanza? *Sapiens*, 14(1). [http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1317-58152013000100001&script=sci\\_arttext](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1317-58152013000100001&script=sci_arttext)

- Rodríguez, M., y Figueroa, V. (2013). Solidaridad intergeneracional jóvenes y adultos mayores en estrecha colaboración. *Dialnet* (20), 261 - 268. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5857456>
- Román, J., Tomicic, A., y Avendaño, C. (2007). Solidaridad como problema. *Colaboración cultura y desarrollo*, 151 - 183. <https://revistamad.uchile.cl/index.php/RMAD/article/view/28430/30119>
- Romero, J. (2010). Jóvenes y religión en un mundo en cambio. El caso de los jóvenes chilenos. *Ciencias Sociales y Religión*, 147-156. <https://cdsa.academica.org/000-062/1732.pdf>
- Silva, C., Romero, J., y Peters, T. (2010). Espiritualidad juvenil en Chile hoy: características y ámbitos. *Revista Última Década*, 33, 201-225. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v18n33/art10.pdf>
- Touriñan, L. (2008). *Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica*. Santiago. Universidad de Santiago de Compostela. [http://dondestalaeducacion.com/files/9814/7914/2282/55.\\_Libro\\_EdVal\\_EducInterc\\_FormConvPac\\_2008.pdf](http://dondestalaeducacion.com/files/9814/7914/2282/55._Libro_EdVal_EducInterc_FormConvPac_2008.pdf)
- Tremblay, P. y Dozois, D. (2014). Otra perspectiva sobre el rasgo agresivo: superposición con esquemas maladaptativos tempranos. *RET: revista de toxicomanías*, 72, 14-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5504416>
- Vasilachis, D. (2009). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. España: Gedisa. ISBN eBook: 978-84-9784-374-4
- Vatican News. (28 de 04 de 2021). *Vatican News. El Papa: el mundo necesita unidad y hermandad para superar la crisis*. <https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2021-01/papa-francisco-mundo-necesita-unidad-hermandad-superar-crisis.html>