

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Psicomotricidad gruesa en los infantes de 5 años en una institución Educativa del Distrito de San Marcos, Provincia de Huari- Ancash

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

Judith Olga Vega Gaspar

ASESOR

Aldo Medina Gamero

Lima, Perú

2022

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL

ACTA N° 009

Siendo las 09:00 a.m. del día 12 de abril de 2022, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada VEGA GASPAR, JUDITH OLGA, cuyo título es *“Psicomotricidad gruesa en los infantes de 5 años en una institución Educativa del Distrito de San Marcos, Provincia de Huari- Ancash”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.



William Rojas Gutiérrez



Aldo Medina Gamero



Sofía Coz Contreras

Los Olivos, 12 de abril de 2022

Dedicatoria

A Dios, nuestro Señor, quien me acompaña en todo momento
y me brinda la maravillosa oportunidad
de ser buen prójimo mediante la profesión.

A mi esposo Ramiro, por su apoyo y motivación
para la culminación de mi carrera profesional;
a mis hijos Yulissa, Eddimson, Lucero y Dayiro;
a mis padres Jorge y Fortunata;
y a mis hermanos hermanos
por la inspirarme en superar las adversidades.

Agradecimiento

Mi agradecimiento de manera especial al Mg. Aldo Medina Gamero, quien fue partícipe en la culminación del trabajo académico y me brindó desinteresadamente su completo apoyo y asesoramiento.

Índice

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento	3
Índice	4
1.1. Planteamiento de problema.....	5
1.2. Problema	6
1.3. Objetivo.....	6
1.4. Justificación	6
Capítulo II: Aproximación temática	7
2.1 Bases teóricas.....	7
2.2. La importancia de la psicomotricidad gruesa	8
2.3. Beneficios de la psicomotricidad gruesa.....	9
2.4. La técnica psicomotriz	11
2.5. Objetivos de la motricidad en infantes de 3-5 años.....	12
Capítulo III: Metodología.....	12
3.1. Tipo de estudio.....	12
3.2. Criterios de inclusión y exclusión	13
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones.....	17
4.1. Conclusiones	17
4.2. Recomendaciones	17
Referencias bibliográficas.....	18
Anexo	20

Capítulo I: Introducción

A nivel mundial, la psicomotricidad es importante para el desarrollo integral del niño. Se considera que, durante la etapa infantil, este proceso resulta vital para los niños en lo físico, psicológico, social y cognitivo, ya que entre los 2 y 5 años se presenta un crecimiento acelerado en el desarrollo del sistema integral y las habilidades motoras. Ello permite que el infante pueda moverse, explorar y aprender de su entorno, y pueda establecer conexiones sociales, así como la interrelación en el trabajo diario. Por ello, las estimulaciones externas y el ejercicio proporcionan a los niños actividades en su estimulación cerebral promoviendo la producción de conexiones neuronales.

Podemos mencionar que es muy importante el desarrollo de la psicomotricidad gruesa porque incluye el control y los movimientos de los músculos como el torso, las piernas, la cabeza y los brazos de una manera coordinada. Por lo cual, los infantes requieren tiempo y ambientes espaciosos para desarrollar sus habilidades mediante la realización de actividades de su interés.

1.1. Planteamiento de problema

Existen varias instituciones educativas de educación infantil. Lo que se evidencia es el desconocimiento del beneficio y la importancia de la psicomotricidad, así como sus implicancias en el desarrollo afectivo e intelectual del niño. Las actividades físicas se consideran ejercicios simples que solo sirven para cansarlos y tenerlos tranquilos en clase, enfocándolos en resolver problemas con hojas de aplicación, contenidos de lectura y otros.

Esta situación acorta, incluso desaparece, en los momentos pedagógicos del juego libre. La mayoría de los maestros no comprenden la relevancia de las funciones motoras de los niños a nivel del sistema nervioso central. Además, los centros educativos no cuentan con suficiente tiempo para un desarrollo adecuado en temas de psicomotricidad gruesa.

Cabe mencionar que el juego de los infantes es primordial para su crecimiento porque aporta múltiples beneficios. Los niños que están en contacto con la naturaleza aprenden a compartir, sentir emociones, disfrutar de la libertad e interactuar con sus compañeros, etc.

Al respecto, en los centros educativos del distrito de San Marcos se ha identificado que los padres restringen a sus hijos en los juegos al aire libre por la preocupación y el miedo que les podría ocasionar un accidente. De igual forma, por no contar con el tiempo suficiente para acompañar a sus hijos al parque. Ellos prefieren que sus niños jueguen de manera virtual en casa frente a la computadora, lo cual restringe la interacción social y el movimiento, siendo un factor que limita su desarrollo. Por consecuencia, se ha identificado infantes que tienen dificultades en saltar, no pueden caminar sobre una línea, no tienen el equilibrio con un solo pie; también se ha identificado que tienen dificultades en las manos al momento de escribir.

1.2. Problema

De acuerdo con las problemáticas descritas, planteamos la siguiente interrogante: ¿Qué importancia tiene la psicomotricidad gruesa en los infantes de 5 años en una institución educativa de distrito de San Marcos, provincia de Huari- Ancash?

1.3. Objetivo

El objetivo de esta investigación es conocer la importancia de la psicomotricidad gruesa en los infantes de 5 años en una institución educativa de distrito de San Marcos, provincia de Huari- Ancash.

1.4. Justificación

El ejercicio es fundamental para el desarrollo de los infantes. Se debe enseñar actividades mentales como pensar y comprender las acciones a emprender en el futuro y organizar sus actividades intelectuales y deportivas. De esta manera, el movimiento es el comienzo y las imágenes se convierten en ideas. Esta es la etapa de la investigación general sobre habilidades motoras.

La importancia del desarrollo psicomotriz gruesa es controlar y mover los músculos como la cabeza, el torso, las piernas y el cuerpo. Los infantes requieren tiempo y espacios amplios para el desarrollo de sus habilidades a través de la participación en actividades. La

justificación pedagógica de las profesoras de los centros educativos de nivel inicial del distrito de San Marcos es que implementarán las estrategias didácticas para el aprendizaje de sus alumnos.

Asimismo, teóricamente se facilitará otras investigaciones de docentes o estudiantes en la etapa inicial. Las actividades sugeridas en este estudio, brindará información importante para el desarrollo de la realidad problemática. Por otro lado, metodológicamente los docentes se beneficiarán del programa práctico que se les brindará, lo cual consiste en diferentes procesos desarrollados con los estudiantes, que les permitirá participar en un entorno lúdico, dinámico y social, expresando sus propios movimientos mentales de manera autónoma para explorar su espacio y su propio cuerpo.

Capítulo II: Aproximación temática

2.1 Bases teóricas

Según Mesonero (2016), para desarrollar las habilidades motrices gruesas de los niños se combinarán en diversas acciones deportivas. Si los resultados no se logran de manera inmediata, el niño se adaptará a la nueva situación psicomotriz y adquirirá experiencias de ejercicio para regular el movimiento necesarios para su cuerpo.

La motricidad gruesa, según Duran (2012), son movimientos relacionados que implican grandes partes de los músculos, se refiere al movimiento de la mayoría o de todo el cuerpo de un niño. Por lo tanto, las habilidades motoras buscan e incluyen movimientos de los músculos de los brazos, piernas, cabeza, abdomen y espalda, para que pueda levantar la cabeza, gatear, sentarse, darse la vuelta, caminar y mantener el equilibrio y así poder desarrollar el cuerpo.

Asimismo, Conde (2017) afirma que las habilidades motoras generales incluyen en el desarrollo cronológico del infante, principalmente las habilidades psicomotoras del crecimiento físico y se relacionan con la práctica de juegos, así como las habilidades psicomotrices de los pies, piernas, manos y otros.

Los estímulos de las habilidades psicomotrices gruesas se desarrollan en niños y contribuyen para su aprendizaje. Por ello, se considera esencial implementar nuevas actividades, según sus necesidades y su realidad. También los centros educativos deben incorporar deportes y juegos, para que los niños aprendan. Mientras que los padres de familia deben adecuar ambientes y espacios propicios para la práctica del deporte.

La familia es la base fundamental de la sociedad que debe enseñar actividades físicas, por lo cual resulta importante que conozca los procesos y métodos para desarrollar actividades de psicomotricidad en los centros educativos. Además, se debe implementar espacios adecuados, donde los infantes aprendan continuamente dentro y fuera de la escuela. Destaca, por tanto, la importancia de diferentes contextos y el acompañamiento durante el aprendizaje.

La psicomotricidad desempeña un rol primordial en el estímulo y el desarrollo de las capacidades corporales, por lo que influyen en su construcción, por lo que incentiva en la seguridad, la autoestima, la socialización, la independencia en beneficio de la persona en su proceso de desarrollo.

2.2. La importancia de la psicomotricidad gruesa

La psicomotricidad gruesa permite el movimiento del cuerpo en diferentes acciones como: la cabeza, las piernas, la espalda, el abdomen, los brazos. Esto ayuda al niño a moverse y tener una coordinación general de su equilibrio, posición, agilidad y fuerza.

Una de las importancias de la psicomotricidad gruesa es que influye en el desarrollo de las capacidades de la motricidad fina. De ese modo, es necesario que el motriz grueso se haya desarrollado previamente. Cuando el infante desarrolla y coordina sus movimientos corporales, está listo para comenzar el desarrollo de motricidad fina. También los ejercicios ayudan a coordinar y perfeccionar el desarrollo desde su inicio al caminar del infante (Comellas y Perpinya, 2013).

Según Educupeques (2016), el niño, en el momento de su desarrollo motriz grueso, tendrá menos dificultades para aprender a practicar deportes y escribir. También, logrará obtener equilibrio y estabilidad, por lo cual tendrá un movimiento coordinado. Con una autoestima muy buena será más competitivo física y mentalmente. Esto significa que al

ejercitarlo desde el primer ciclo de infancia, su desarrollo integral y crecimiento será óptimo. La finalidad es mantener un buen equilibrio y coordinación en las áreas de su cuerpo.

2.3. Beneficios de la psicomotricidad gruesa

Los infantes de 4 a 5 años son aquellos que culminaron la fase preescolar. El proceso de conducción en las diversas actividades se inicia desde el primer año de vida. Se debe asegurar que los niños adquieran conocimientos y experiencias básicas para que estén preparados en la vida y la escuela.

El desarrollo del infante no debería orientarse en grupos preescolares concluyentes o en el período anterior de la vida del alumno. Desde el primer año, existe una influencia formativa de las instituciones como: el hogar, añade desarrollo en todas los aspectos del infante. A partir de lo afectivo, el impulso y lo cognitivo, se podrá adquirir conocimientos y habilidades básicas.

Los beneficios se alcanzan cuando los infantes se adaptan a las situaciones motoras con la finalidad de obtener experiencias de conducción, regulando sus movimientos en sus cuerpos. A continuación, se presentará los principales beneficios:

El dominio-corporal dinámico. Son habilidades obtenidas para inspeccionar las diferentes partes del cuerpo (tronco, miembros superiores, extremidades, miembros inferiores, etc.). Al respecto, se debe considerar los siguientes aspectos:

- La madurez neurológica se obtendrá en el transcurso de los años.
- Practicar las estrategias para la estimulación y crear ambiente adecuados.
- Beneficio de la comprensión a partir de determinar los puntos del movimiento, evaluar el entorno para adquirir capacidades que benefician las destrezas y el dominio corporal.

Para fortalecer el dominio corporal dinámico se tiene que ejecutar las siguientes actividades:

Marcha. Se avanza de un punto a otro ambiente con todo el movimiento del cuerpo parcial. En los cambios de la marcha, algunos factores se pueden enfatizar, pues es

de gran importancia la velocidad exacta del desplazamiento, así como el comienzo del movimiento.

Salto. Son la automaticidad de la división vertical intencional y en el desarrollo flexible de todo el cuerpo. Por eso, debe ocurrir toda una progresión de mentalidades compensatorias, perspectivas y desarrollos fraccionarios y sinérgicos que permitan redescubrir el equilibrio y toparse con el suelo.

Trepar. Es el uso y unificación de las piernas para levantarse y subir del lugar. Esto debe llevarse a cabo en las habitaciones que no cuente con riesgo para los niños. Así, debemos presentar actividades que les motive. (Fernández, 2013)

Dominio corporal estático. La experiencia del desarrollo segmentario y la obtención de la importancia del sistema sensorial permiten que el niño realice una actividad intelectual (coordinación general). Con la experiencia de los desarrollos referidos en las áreas pasadas, la imagen y el uso del cuerpo están forjados, profundamente en la parte de abajo.

En este dominio, se tienen en cuenta las actividades motrices que admiten interiorizar la estructura corporal:

- El control de los equilibrios estáticos permite la capacidad de conservar una posición sin moverse. En la primera etapa del infante debe tener la capacidad de mantenerse en un solo pie y debe manejar su autocontrol, permaneciendo en equilibrio estático a partir de los 5 años y en su totalidad a los 9 o 10 años.
- Los músculos poseen un valor importante por llevar el control de las tensiones musculares que se interesa por el desarrollo del cuerpo. En cada remoción intervienen las musculaturas del cuerpo, impulsan términos pasivos. (relajando el estrés) y (aumentando el estrés).
- La respiración-relajación neuromuscular se puede hacer segmentadamente; es decir, que una parte del cuerpo esté relajada o se puede realizar de manera general donde involucra todo el cuerpo. Para relajar el cuerpo, es necesario la práctica de las actividades respiratorias de inspiración y aspiración (Bottini, 2016).

Esquema corporal. Cubre a toda la persona. Debido a esta representación mental conocemos nuestro cuerpo, los movimientos, las partes y las limitaciones. En comparación con el medio ambiente, estará en una situación estática o dinámica (Jiménez y Alonzo, 2017).

La maduración. Se considera como un proceso fisiológico determinado y genético (del cerebro). Se describe como un conjunto de órganos que ejecutan de manera libre su función con eficiencia. Las personas no pueden madurar desde el primer momento de su vida, son las funciones que las definen, por lo que su madurez tiene que ser un proceso.

El crecimiento. Fenómeno cuantitativo que permite el aumento de masa corporal como resultado del incremento en la cantidad de células, según el mismo tamaño, que provoca el incremento de masa-volumen en 16 tejidos, sistemas y órganos. Todo ello se genera en diferentes momentos según nuestro desarrollo.

Aprendizaje. Es un cambio constante y desarrollo potencial, que permite el efecto y la acción que tienen relación con procesar, analizar, entender la información y el conocimiento se adquiere mediante experiencias durante el proceso de la vida.

Desarrollo psicomotor. Se define como un conjunto de transformaciones que se generan en el desarrollo de la psicomotricidad de una persona durante el proceso de su vida. Esto sucede en tres procesos: el aprendizaje, la maduración y el crecimiento.

Lateralidad. Se considera que la potencia del motor de un lado del cuerpo tiene correlación al otro lado (ser zurdo o diestro). A partir de ello, los niños reconocen el lado opuesto del cuerpo. Para conservar el equilibrio deben jugar y practicar movimientos que compensen ambos lados del cuerpo. A medida que explora diferentes vías con respecto a los dos lados, se integran las perspectivas y los contrastes de cada lado.

2.4. La técnica psicomotriz

Se realiza mediante el juego, el modo primario para que el infante pueda desarrollar y crecer libremente. En las actividades físicas, el cuerpo obtiene el papel del protagonista, es

nuevamente una locución de una situación que incluye pensamientos, expectativas y emociones. Actúan con las competencias del motor, según la noción del esquema y la imagen-corporal que se ha desarrollado en base a experiencias anteriores (Jiménez y Alonzo, 2017).

2.5. Objetivos de la motricidad en infantes de 3-5 años

El psicomotor juega un rol principal en el proceso integral de la personalidad. En general, se puede definir como una técnica cuya programación de actividades le permite el desarrollo corporal en particular y el entorno inmediato de la acción adecuada. El propósito del psicomotor es el desarrollo de actividades físicas, la creatividad, la expresión y otros aspectos que conduce a centralizar en sus acciones e investigaciones sobre el movimiento de la ley. Lo psicomotor y los estímulos que se generan en el infante, tiene como meta:

- Reforzar la capacidad sensible, y la relaciona con el cuerpo y el exterior.
- Practicar las habilidades perceptivas a través del conocimiento de los movimientos.
- Instaurar las capacidades de los movimientos presentados o mencionados a través de signos, planos, símbolos y el manejo de objetos reales.
- Crear actividades donde el infante pueda expresar y manifestar sus habilidades por medio de los ejercicios creativos y, con ello, sentir sus emociones.
- Implementar estrategias para la autoestima e identidad propia dentro de las limitaciones grupales.
- Implantar estrategias para una expresión correcta a través de diferentes métodos como el autoconocimiento.
- Enseñar la práctica de valores y principios a los niños para que sus acciones sean un aporte positivo a la sociedad (Ardila y Martínez, 2014).

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de estudio

Nuestra investigación cuenta con una revisión sistemática de las literaturas, las cuales nos permitirá analizar y comparar los artículos sobre temas de psicomotricidad gruesa. Por ello, utilizaremos una metodología específica para identificar e interpretar todas las evidencias

conexas con nuestra pregunta de investigación de forma específica y poder evaluar nuestros objetivos descritos.

3.2. Criterios de inclusión y exclusión

En la presente investigación se consideró artículos científicos publicados sobre el tema de psicomotricidad gruesa en los infantes de 0 a 6 años. Se consideró los años 2015 al 2021 en español donde explican las características, estrategias y la importancia de la psicomotricidad gruesa. Esto permite a los niños obtener un aprendizaje evolutivo en el lenguaje, en lo corporal, lo social y emocional.

Cabe mencionar que no se consideró investigaciones ajenas a la delimitación del periodo indicado. Se consideró títulos y textos con la finalidad de responder nuestra pregunta de investigación. En consecuencia, se escogió un total de 12 artículos científicos: Dialnet (2), Re-Unir (2), Redalyc (3) y Scielo (5).

Los artículos seleccionados están relacionados al tema de investigación. Se utilizó la página Dialnet que brinda una información actualizada y avanzada. Nos permitió recolectar información específica de los años 2017 y 2019 referente a nuestro tema explicándonos las estrategias e importancias de la psicomotricidad gruesa. Por otra parte, se utilizó la información de Re-Unir que es una biblioteca institucional, donde brinda información científica de los años 2015 y 2019, se identificó modelos y actividades para practicar y fortalecer la motricidad. También se consideró a Redalyc que viene a ser un sistema que brinda información de alta calidad, permitiendo seleccionar información sobre destrezas, habilidades y la formación de la psicomotricidad del año 2017. Por último, se recopiló información en Scielo, ya que cuenta con una biblioteca electrónica donde se encuentran revistas y artículos encontrando información sobre juegos y actividades para desarrollar y fortalecer la psicomotricidad en los niños.

Tabla 1

La información que se presenta proviene de los artículos seleccionados por año, autor y país

Autores	Año de publicación	País
Fernanda, M., Defaz, G., Cañizares, L., Culqui y C., Chancusig, J.	2017	Ecuador
Mérida, R., Olivares, M. y González, M.	2019	Ecuador
Aguilar, A. Llamas, F. y López, V.	2015	España
Osorio, V. , Pallarés, M., y Capella, C	2019	Argentina
Rodríguez, M., Gómez, I., Prieto, A. y Gil, P	2017	España
Constante, M., Rengifo, A. y Herrera, L.	2017	Ecuador
Mendoza, A.	2017	Perú
Cuesta, C., Prieto, A. Gómez, I. Barrera, M. y Gil, P.	2016	España
Arias, J., Mendivel, R. y Uriol, A	2020	Bolivia
Andrey, J.	2021	Cuba
Gamonales, J.	2017	España
Alonzo, y Pazos, J.	2020	Brasil

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Análisis de resultados según autor sobre: psicomotricidad gruesa y la importancia en los infantes de 5 años

Autores y año de publicación	Resumen de los resultados
Fernanda -Constante, M., Defaz-Gallardo, Y., Cañizares- Vasconez L., Culqui -Cerón C. y Chancusig Chisag J. (2017)	La psicomotricidad gruesa asume una parte importante en el estímulo y desarrollo del cuerpo, a través del cual se puede promover la seguridad, la autoestima, la libertad y la socialización beneficiando al infante en el proceso de su formación.
Mérida-Serrano, R., Olivares-García, M. y González-Alfaya, M. (2019)	La utilización de materiales adecuados promoverá un reconocimiento preciso y progresivo en el perfil de los niños, lo cual servirá de base para el desarrollo de su autoestima, identidad y personalidad.

Fuente: Elaboración propia.

Se describe la importancia de la psicomotricidad gruesa, se consideró el aporte de Fernanda, De paz (2017) opinan que lo fundamental del estímulo y el desarrollo del cuerpo porque promueve la libertad y la autoestima del infante. Por otra parte, Mérida *et al.* (2019) afirman que se deben utilizar materiales adecuados para promover el fortalecimiento motriz y así formar niños con una autoestima y seguridad. Se puede determinar que la base fundamental del desarrollo es la psicomotricidad para lograr niños con aprendizaje evolutivo en el lenguaje, el cuerpo y lo social.

Tabla 3

Análisis de resultados según autor y el año de publicación sobre el aprendizaje y habilidades de la psicomotricidad gruesa en los infantes de 5 años

Autores y año de publicación	Resumen de los resultados
Aguilar-Anisa, A. Llamas-Salguero, F. y López-Fernández, V. (2015)	La motricidad global tiene mucha importancia en el proceso de instrucción del estudiante y es necesario que en los centros educativos deben implementar métodos y así proponer en el currículo estrategias que fomenten actividades idóneas, de acuerdo a la edad de los infantes.
Osorio-Rivera, V. Pallarés-Piquer, M. y Capella-Peris, C. (2019)	La psicomotricidad gruesa considera que las actividades físicas influyen en todo el cuerpo generando movimientos e involucrando todos sus músculos en totalidad y éstas conectan con el dominio corporal, la coordinación global, la lateralidad, y el equilibrio.

Fuente: Elaboración propia.

Se describe sobre el aprendizaje y las habilidades de la psicomotricidad gruesa en los niños. Se consideró la investigación de Aguilar *et al.* (2015) quienes señalan la implementación de estrategias y métodos para contribuir al desarrollo de los niños y proponer en el currículo nacional. La opinión de Osorio *et al.* (2019) establece que los docentes se deben enfocar más en la práctica de actividades físicas porque involucran el movimiento de todos los músculos.

Tabla 4

Análisis de resultados según autor y el año de publicación sobre el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los infantes de 5 años

Autores y año de publicación	Resumen de los resultados
Rodríguez, M., Gómez, I., Prieto-Ayuso, A. y Gil-Madrona, P. (2017)	La enseñanza de la psicomotricidad se percibe como un método de instrucción que conecta el trabajo físico con contenidos del aprendizaje del estudiante y aprovecha cada una de las perspectivas que presenta la experiencia corporal para ofrecer un significado al aprendizaje
Constante-Barragan, M., Rengifo-Tapia, A. y Herrera-Yugcha, L. (2017)	El nivel inicial permite mejorar las capacidades y habilidades de los niños. En eso radica su importancia, ya que, de esta manera, podrá contar con instrumentos para empezar a desarrollar las habilidades que necesita el programa educativo de la escolarización, principalmente con aprender a leer y escribir.
Mendoza, A. (2017)	Las habilidades psicomotoras ocupan un lugar significativo en la formación de los niños, ya que se ha demostrado que en la niñez hay una dependencia en el desarrollo psicomotor, emocional y afectivo.

Fuente: Elaboración propia.

Se describe sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los niños, considerando a Rodríguez *et al.* (2017), la enseñanza motriz son métodos e instrucciones que favorecen al cuerpo para su desarrollo corporal, emocional y social. Otro aporte de Constante *et al.* (2017) es que afirman que para desarrollar las capacidades y habilidades en los niños se debe implementar métodos y estrategias en los programas educativos para fortalecer sus capacidades en temas de lectura y escritura. Además, se consideró el aporte de Mendoza (2017) afirmando que las habilidades psicomotrices cumplen un rol fundamental para el desarrollo personal del niño. De acuerdo con el análisis de los tres autores, es de suma importancia la presencia de la familia, en el desarrollo de las actividades físicas, la inducción del docente, la implementación de estrategias y métodos para fortalecer las capacidades motrices y así lograr el desarrollo integral del niño.

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

Se ha identificado que los infantes presentan dificultades de psicomotricidad por lo cual la carencia de un óptimo desarrollo integral.

Los infantes de la institución educativa inicial del distrito de San Marcos tienen dificultades al momento de saltar, no pueden caminar sobre una línea, no tienen el equilibrio con un solo pie; también se ha identificado que tienen dificultades en las manos al momento de escribir.

Los docentes de la institución educativa inicial del distrito de San Marcos no están capacitados en temas sobre funciones motoras de los niños a nivel del sistema nervioso central. Además, los centros educativos no cuentan con suficiente tiempo para un desarrollo adecuado en temas de psicomotricidad gruesa.

Los infantes requieren de mayor fortalecimiento en el desarrollo de habilidades motrices porque es fundamental para el aprendizaje en todas sus áreas.

4.2. Recomendaciones

- Crear estrategias de juegos para reforzar los componentes de las habilidades psicomotrices gruesas, por ejemplo: coordinación y equilibrio, control del cuerpo, esquema corporal y la reorganización de espacios amplios para ejecutar las actividades en los centros educativos de nivel inicial.
- Implementar programas educativos en los centros de nivel inicial que lleven actividades de educación física donde incorporen juegos motores y con ello, desarrollar habilidades y destrezas con el infante, además, capacitar a los padres de familia para la inducción adecuada de los niños.
- Desarrollar un plan escolar con parámetros que involucre la creatividad, las habilidades y la imaginación de los infantes, planificando ejercicios de trabajo psicomotor, guiado en el fortalecimiento educativo.
- Las unidades de gestión educativa local de Huari deben capacitar a sus docentes de nivel inicial en el fortalecimiento de capacidades para una enseñanza con resultados.

Referencias bibliográficas

- Alonzo, Y. y Pazos, J. (2020) Importancia percibida en la psicomotricidad Educación Infantil en los centros educativos de Vigo, España. *Educ. Pesqui.* 46(1-16) http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022020000100509.
- Andrey, J. (2021) La influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad. *Documentary Review of the Influence of Play on the Development of Psychomotority. Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7, 171-198. <https://scielo.php.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>.
- Aguilar, A., Llamas, F. y López, V. (2015). Compromisos por la escolarización psicomotriz, el aprendizaje de la competencia y la absorción de la composición corporal en niños de 5 años. *Re-Unir*, 4, 219-227. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/5629>
- Arias, J., Mendivel, R. y Uriol, A. (2020). La psicomotricidad en la pre-escritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica. *Conrado*, 16(76), 43-50. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500043.
- Ardila, V. y Martínez, P. (2014). Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar. [Trabajo de grado. Institución Educativa a Distancia-IDEAD- Ibagué. Universidad de Tolima]. Repositorio. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1410>.
- Bottini, P. (2016). El juego corporal: soporte técnico conceptual para la práctica psicomotriz en el ámbito educativo. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 62, 155-163
- Constante, M., Rengifo, A. y Herrera- Yugcha, L. (2017) Desarrollo de destrezas y habilidades en la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años. *Habilidades motrices* 7 (731-754) <https://www.redalyc.org/ojs/index.php/es/article/view/154/pdf>
- Comellas, J. y Perpinya, A. (2013). *Psicomotricidad en la educación infantil*. Ceac.
- Cuesta, C., Prieto, A., Gomez I. Barrera, M.y, Gil P. (2016) La contribución de los juegos cooperativos a la mejora psicomotriz en niños de educación infantil. *Paradigma*, 37 (11), 99-104. <http://ve.scielo.org/pdf/pdg/v37n1/art07.pdf>
- Fernanda, M. , Defaz, Y., Cañizares L., Culqui, C. y Chancusig, J. (2017). La psicomotricidad gruesa en los niños de 1 a 2 años. *Psicomotricidad Infantil* 6(176-186) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=614562>

- Fernández, M. (2013). *El libro de estimulación*. Albatros Saci.
- Gamonales, J. (2017) La educación física en educación infantil. *Revista Profesional de Investigación, Docencia y Recursos Didácticos*, 73, 131-142.
<https://www.researchgate.net/publication/318684276>.
- Jiménez, J. y Alonzo, J. (2017). *Manual de psicomotricidad*. Grafivera.
- Mendoza, A. (2017). El desarrollo de la psicomotricidad infantil. *Motricidad Humana* (93).
[https://www.redalyc.org/Downloads/11-93-1-PB%20\(2\).pdf](https://www.redalyc.org/Downloads/11-93-1-PB%20(2).pdf)
- Mérida, R., Olivares, M. y González, A. (2018) Descubrir el universo con el cuerpo en la niñez. La importancia de los materiales en la motricidad infantil. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 34, 329-336.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736355>.
- Mesonero, A. (2016). *La educación psicomotriz, necesidad de base en el desarrollo personal del niño*. Universidad de Magisterio de Oviedo, Madrid, España.
- Osorio, V. Pallarés, M. y Capella, C. (2019). Impactos de un extenso programa de trabajo en las habilidades motrices de los niños con diversidad funcional. *Re-Unir*, 5(186).
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/10203>
- Rodríguez, M, Gómez, I., Prieto, A. y Gil, P.(2017) La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, 7 (1), 89-106.
<https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>.

Anexo

Anexo 1

CARTA PARA OPTAR POR LA TITULACIÓN POR TRABAJO ACADÉMICO

Los Olivos, 22 de mayo de 2021

Señores Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades. Universidad Católica Sedes Sapientiae

Presente. –

Asunto: Presentación del trabajo académico para la titulación

Me dirijo a ustedes para solicitar la titulación por trabajo académico, para lo cual adjunto como autor (a) el trabajo denominado “Psicomotricidad gruesa en los infantes de 5 años en una institución educativa del distrito de San Marcos, provincia de Huari- Ancash”, con el fin de obtener el título profesional de licenciada en segunda especialización en Educación Inicial para solicitarles se admita a trámite de acuerdo con la normativa vigente de la FCEH.

Atentamente



Firma. Nombre y apellido del alumno

Código de alumno: 2014101942

Celular 916172802

Correo: juditholga18gmail.com

Dirección: Masin_ Huari _ Ancash, distrito de Masin, cuadra 3, Las pecanas 350