

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



El uso de flashcards en los cuentos orales con material concreto en niños
con síndrome de Down de 5 a 7 años del CEBE Manuel Duato – Los
Olivos, 2019

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIAL**

AUTORA

Kiara Yajaira Inés Torres Alarcón

ASESORA

Margarita Gladys Melgarejo Salazar

Lima, Perú

2022

Tabla de contenido

Presentación		4
1 Informe de experiencia y formación profesional.....		5
1.1 Desempeño profesional.....		16
2 Propuesta del trabajo educativo		17
2.1 Justificación		18
2.2 Objetivos.....		19
2.2.1 Objetivo general		19
2.2.2 Objetivos específicos.....		19
3 Marco teórico		20
3.1 Flashcards		20
4 Desarrollo de las acciones realizadas para la propuesta de mejora		24
4.1 Fases de la propuesta de mejora.....		25
4.2 Cronograma de acciones de la propuesta pedagógica.....		26
4.3 Criterios de evaluación de los objetivos de la propuesta		28
5 Programación de las actividades		28
6 Conclusiones y recomendaciones		29
6.1 Conclusiones.....		29
6.2 Recomendaciones		30
7 Referencias Bibliográficas		31
8 Anexos		32

Lista de tablas

Tabla 1	Desempeño y descripción	16
Tabla 2	Cronograma propuesta pedagógica.....	26
Tabla 3	Criterios de evaluación	28
Tabla 4	Programación actividades	29

Presentación

Mi nombre es Kiara Yajaira Inés Torres Alarcón, identificada con DNI: 74735841, bachiller de la carrera de Educación Especial de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, con código de estudiante 2011200528. Presento mi experiencia como auxiliar y docente en el área de Educación Especial para estudiantes con diferentes diagnósticos y alternancia en los niveles de inicial, primaria y primaria posterior, tanto en el sector privado como público; así mismo, he desarrollado mi formación continua mediante diversas capacitaciones presenciales y semipresenciales que permiten ampliar conocimientos, capacidades, habilidades y técnicas de trabajo.

El motivo de la propuesta titulada “El uso de flashcards en los cuentos orales en niños con síndrome de Down de 5 a 7 años del CEBE Manuel Duato – Los Olivos, 2019” se basa en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes a través de un diagnóstico, teniendo en cuenta el uso de una herramienta didáctica que favorezca su proceso de aprendizaje, dado que la dificultad que presentan los niños con síndrome de Down - SD es mantener la atención y la concentración frente a una actividad o tarea presentada, por lo que se procede a hacer uso de materiales didácticos y novedosos como los flashcards, para lograr captar la atención y así optimizar el desempeño en el área necesaria.

1 Informe de experiencia y formación profesional


REPÚBLICA DEL PERÚ

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
A NOMBRE DE LA NACIÓN

Por cuanto:
El Consejo de la Facultad de:
Ciencias de la Educación y Humanidades

con fecha 21 de **Setiembre** de 20 **17**, acuerda otorgar el Grado Académico de:

Bachiller en Educación

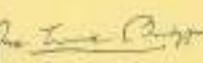
a Don(ña) **KIARA YAJAIRA INES TORRES ALARCON**

Por tanto:
El Consejo Universitario le confiere el mencionado Grado Académico a cuyo efecto se expide el presente Diploma, para que se le reconozca como tal.

Dado y firmado en la ciudad de Lima el día 27 de **Setiembre** de 20**17**.

 
Carla María de los Angeles
Secretaria General

 
Consuelo María Guzmán de Romero
Decana (a)

 
María Teresa Bracco Pineda
Decana (a)

Resolución CI N.º 273, 2014-0331-018

Fecha: 27 de Mayo del 2014

Línea N.º 22, Faja N.º 050, Registro N.º 2279

Col. Univ. 01, Nivel. CyT: B

Modalidad: Ingresos

Modalidad de Titulación: Previsional

Dpto. de Emisión del Diploma: Original

901: 29321291

[Signature]
 Carolina Torres Escobar
 Jefe de Centro: 01818

La Universidad (antes
 Sede Sagrada)

La Secretaría General con sujeción

CERTIFICA: Que este documento es auténtico y ha sido expedido a su debido momento por la Universidad Católica Sede Sagrada.

Lima, 22 de Setiembre de 2014

[Signature]
 David Morán Biza Galdo
 Secretario General

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDE SAGRADA



UCSS00438



Desde el 1 de marzo 2018 hasta el 31 de diciembre 2020 ttrabajé como docente de aula de 6° grado en el CEBE “Manuel Duato”, cumpliendo con las siguientes funciones: atención de las diversas necesidades de los jóvenes, desarrollo de actividades para padres de familia, elaboración de la programación curricular anual por áreas, materiales adaptados a las necesidades de cada estudiante, sesiones de aprendizaje, seguimiento y evaluación de los estudiantes, y participación en las actividades internas y externas de la institución, ya sea cívicas, deportivas y/o culturales.



Asistí al primer curso de formación en Análisis aplicado de la conducta - ABA del 18 al 22 de enero del 2016 en el auditorio principal del CEBE "Manuel Duato". Trato sobre la manera correcta de trabajar el método en función de personas con Trastorno del Espectro Autista y las técnicas apropiadas según las situaciones que se presenten o los reforzadores que se requieren para abordar la problemática.



Asimismo, dentro de mi formación continua asistí al taller de Educación Inclusiva y Adaptaciones Curriculares, que se llevó a cabo el 8 de abril del 2017 en el Centro de Educación Básica Especial “Pedro José Triest”, donde se expusieron estrategias de trabajo para estudiantes incluidos en instituciones regulares, enfocándose en las diversas áreas curriculares como matemática, comunicación, ciencias y sociales. Las adaptaciones curriculares deben realizarse teniendo en cuenta el tema transversal que da el colegio, con las habilidades y las necesidades que tenga el alumno, de acuerdo a su edad y su coeficiente intelectual.



Participé en el curso Internacional de Especialización en Metodología verbotonál y TICs como herramientas de Innovación Educativa solo nivel básico. Dicho curso estaba orientado al trabajo fonológico y comprensivo en estudiantes con discapacidad auditiva; cabe resaltar que esta metodología, creada en España, ha obtenido resultados visibles en algunas instituciones del Perú. A su vez, se fomentó el uso de las TIC como herramienta de trabajo en la enseñanza a esta población.



Siguiendo con mi formación continua, participe en el curso de capacitación de Auxiliar de Educación llamado “Psicomotricidad y Educación Temprana” se llevó a cabo del 13 de julio al 28 de setiembre del 2019 en su sede Lima Norte de la Universidad Enrique Guzmán y Valle, el cual consistió en siete módulos que presentaron como tema transversal estrategias, actividades y la importancia de abordar a niñas y niños de primera infancia en su aprendizaje, además del rol fundamental de la psicomotricidad para su desenvolvimiento tanto espacial como cognitivo.



El curso de capacitación de Auxiliar de Educación se realizó entre el 1 de octubre y el 31 de diciembre del 2018 en la Sede de Lima Norte de la Universidad Enrique Guzmán y Valle, en el cual se estudiaron tres módulos con temas generales y fundamentales con respecto la función que debe tener un auxiliar dentro de una institución y el aula, el perfil base para desarrollar su rol y los valores educativos.



AUXILIAR DE EDUCACIÓN
TEMARIO CURRICULAR

MODULO I	
ASIGNATURAS	HORAS
Perfil del auxiliar de educación	50
El rol del auxiliar en el nuevo modelo educativo	60
MODULO II	
ASIGNATURAS	HORAS
Psicología de la educación	40
Tutoría y orientación educativa	40
Auxiliar de educación y liderazgo	40
MODULO III	
ASIGNATURAS	HORAS
Motivación y organización del salón de clases	60
Valores educativos	60
TOTAL DE HORAS ACADÉMICAS	360

LA VERIFICACION SE REALIZARA EN LA OFICINA
DE CONVENIO EDUCATIVO EN AV. BRASIL N°727
DPTO. N° 1333 - JESUS MARIA - TELF. 624 - 5700
RPC. 98024266 - WWW.educacjcal.edu.pe

PROMEDIO FINAL 17

Por último, Estudié el nivel básico del idioma italiano desde enero hasta mayo 2016 en el Centro de Idiomas de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.



CENTRO DE IDIOMAS
Universidad Católica
Sedes Sapientiae
Agosto - Febrero - Abril - Junio - Agosto

CONSTANCIA DE ESTUDIOS

La Directora del Centro de Idiomas de la Universidad Católica Sedes Sapientiae

HACE CONSTAR:

Que, la señorita **KIARA YAJAIRA INES TORRES ALARCON**, estudió en este Centro de Idiomas del Primer al Quinto ciclo del Nivel Básico de nuestro Programa de Italiano para Adultos, habiendo obtenido los siguientes resultados:

CURSO	NOTA	FECHA	
ITA - 101	90/100	Enero	2016
ITA - 102	89/100	Febrero	2016
ITA - 103	89/100	Marzo	2016
ITA - 104	88/100	Abril	2016
ITA - 105	86/100	Mayo	2016

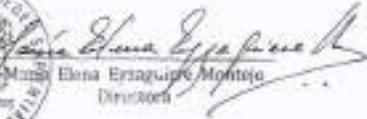
La nota mínima aprobatoria en esas fechas era de 60/100.

Debe señalarse que el idioma Italiano consta de tres niveles: Básico, Intermedio y Avanzado de 05 ciclos cada uno.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que estime convenientes.

Los Olivos, 04 de abril del 2017




Diana Elena Estraguer Montoya
 Directora

1.1 Desempeño profesional

Tabla 1

Desempeño y descripción

Desempeño	Descripción
Los estudiantes hacen parte activa del proceso de aprendizaje.	Los estudiantes participan en las actividades propuestas de las sesiones de manera individual y grupal y logran aprendizajes significativos.
Fomenta el razonamiento crítico y la creatividad.	Se plantean actividades para evaluar sus saberes previos y, partiendo de ello, su razonamiento al presentarles preguntas absurdas y brindarles material concreto: láminas de imágenes; esto tomando en cuenta su independencia al resolver problemas o su creatividad al solucionar obstáculos.
Retroalimenta a los estudiantes a través de la evaluación de su progreso en el aprendizaje, a fin de adecuar su método de enseñanza.	La evaluación es constante, por medio de una lista de cotejo, rúbricas establecidas de acuerdo con los indicadores, teniendo presentes las habilidades y las necesidades de cada estudiante para su propia adaptación. La retroalimentación es brindada a los padres de familia para reforzar el aprendizaje en casa, de modo que se les comparten actividades trabajadas y observadas en su metacognición.
Promueve un ambiente donde predomine la cercanía y el respeto.	Se genera un ambiente cálido y de confianza para el trabajo de interacción y respeto con sus pares en el aprendizaje al establecer roles.
Regula el comportamiento de los estudiantes de forma positiva.	El cumplimiento de las normas de convivencia dadas por ellos mismos ayuda a que reconozcan el comportamiento positivo o negativo que presentan en las diversas situaciones. El hecho de trabajar con reforzadores motiva a practicar una convivencia armoniosa.

2 Propuesta del trabajo educativo

El presente trabajo se refiere al uso del flashcards en los cuentos orales con material concreto para niños con síndrome de Down del Centro Educativo Básico Especial “Manuel Duato”, que se encuentren en el rango de 5 a 7 años de edad del nivel inicial. En el cual, dicha herramienta favorece el aprendizaje que se espera lograr dependiendo la estrategia adecuada que la docente realice durante la clase. En el nivel inicial, un niño es capaz de absorber y retener información, con el fin de almacenarla en su memoria de largo plazo y utilizarla en cualquier proceso de enseñanza y comprensión (Doron, 2017), por ello se debe de propiciar el desarrollo de dicha capacidad en el nivel literal de manera adecuada.

En ese sentido, Vygotsky (1989) como se citó en Rueda y Wilburn (2014), mencionó que las habilidades de comprensión logran un espacio en el aula gracias al intercambio de experiencias que los niños llegan a tener con sus pares y maestros, según el material con el que la clase sea presentada, que en este caso son las flashcards.

De esa manera, el objetivo principal es precisar el uso del material didáctico (flashcards) durante la hora del cuento de los niños de 5 a 7 años con síndrome de Down. El término flashcard, que viene del inglés, corresponde a cartas, fichas o tarjetas utilizadas como un recurso de enseñanza, en el cual se repiten conceptos, preguntas o solo imágenes, para que el beneficiario recuerde con mayor facilidad la respuesta correcta o el término enseñado y así reforzar los conocimientos (Aguayo, 2011).

A partir de lo anterior, es preciso señalar que este trabajo se divide de la siguiente manera: justificación, objetivos generales, objetivos específicos, marco teórico, fundamentación de las actividades realizadas, programación de las actividades, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

2.1 Justificación

De acuerdo con el RNPCD (Registro Nacional de la Persona con Discapacidad), hasta 2019 se habían incorporado a 299 339 personas con discapacidad, de las cuales aproximadamente unas 30 000 tienen síndrome de Down. En ese orden de ideas, la problemática del aula inicial es no considerar la importancia del uso de una herramienta didáctica como los flashcards para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes con síndrome de Down, lo cual favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el aula de trabajo con niños que poseen habilidades diferentes surge la dificultad de la falta de atención y concentración frente alguna actividad o tarea presentada, por lo que se procede a hacer uso de materiales didácticos novedosos que logren captar dicha atención. Cataño (2014) acotó que las habilidades de comprensión se benefician gracias al intercambio de experiencias en los niños que llegan a tener con su pares y maestros, según el material con el que sea presentado. Por ejemplo, en la enseñanza del idioma inglés muestran inconvenientes, y es por ello que Johnson (1998) como se citó en González (2013) aseguró que los flashcards son un elemento didáctico común en cursos de inglés en niveles de educación básico e infantil, permiten enseñar vocabulario nuevo e interiorizarlo. Este recurso puede usarse al comenzar la clase, para relacionar la clase anterior con la presente, durante o al finalizar, a fin de practicar el vocabulario. Esta herramienta puede ayudar a la comprensión y la mejora de las actividades de los alumnos, dado que mostrarán una participación activa y alcanzarán los objetivos de aprendizaje.

En el Centro Educativo Básica Especial “Manuel Duato” se presenta una población estudiantil de 380 alumnos de diferentes edades y con diversos diagnósticos (disc. intelectual, disc. Auditiva, TEA, parálisis cerebral, entre otros); dentro de ellos se encuentra la población estudiada para dicha investigación que son 23 estudiantes entre niñas y niños. En el presente trabajo se desea

enfatar a los estudiantes de 5 a 7 años con Síndrome de Down que tienen un grado moderado, asociados y algunos mosaicos; los cuales su nivel respecto a su comprensión lectora es literal. En este rango de edad es donde se debe cimentar bien el nivel básico de la comprensión ya que ayudará en su expresión y desarrollo en sus actividades ya sea en su autonomía, comunicación, aprendizaje y social. Las características que muestran dicha población son problemas en su atención, concentración, conductas disruptivas, poca tolerancia a la espera de turnos, memoria corto plazo y pensamiento abstracto; respecto a las ventajas son que presentan iniciativa al participar con buen ánimo.

Aulas	N° de estudiantes	Grado de discapacidad
Aula inicial "B" (t. mañana)	7	3 severos y 4 moderados
Aula inicial "B" (T. tarde)	8	3 moderados y 5 asociados
Aula inicial "C" (T. tarde)	8	moderado

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

Determinar si el uso de flashcards favorece la comprensión lectora de cuentos orales con material concreto en niños con síndrome de Down de 5 a 7 años incluidos en el CEBE Manuel Duato - Los Olivos, 2019.

2.2.2 Objetivos específicos

- Establecer si el seguimiento de indicadores favorece la comprensión lectora de cuentos orales con material concreto en niños con síndrome de Down de 5 a 7 años del CEBE Manuel Duato – Los Olivos, 2019.

- Precisar si el cumplimiento de la ejecución en las actividades favorece la comprensión lectora de cuentos orales con material concreto en niños con síndrome de Down de 5 a 7 años del CEBE Manuel Duato – Los Olivos, 2019.

3 Marco teórico

3.1 Flashcards

El término flashcard como se dice en inglés, corresponde a cartas, fichas, o tarjetas utilizadas como un recurso de enseñanza en el cual se repiten conceptos, preguntas o solo imágenes con el fin de que el estudiante recuerde con mayor facilidad la respuesta correcta o el término enseñado, y así reforzar los conocimientos (Flashcard Learner, 2011). Fueron creadas por Favell Lee Mortimer en el año 1834, ella siendo escritora de libros para niños, desarrolló este innovador método para enseñarles a leer y así consolidar los conocimientos fónicos del abecedario (Jamso, 2018).

En primera instancia, Sánchez (2010) como se citó en González (2013) se refirió a las flashcards como un recurso idóneo para enseñar vocabulario en inglés, mediante dibujos, palabras, preguntas, respuestas, etc; ya que son un apoyo didáctico que facilita el aprendizaje de una segunda lengua por parte de las niñas y niños en nivel inicial. Es de mencionar que si no se plantea una solución para los problemas de dicho aprendizaje habrá niños que tengan dificultades para adquirir esa segunda lengua, crearán desmotivación para consigo mismos, al agravarse dicha problemática con el pasar de los años, si se tiene en cuenta que los niños pequeños poseen mayor capacidad de captación de conocimientos. Por tales motivos, se considera que los docentes y acompañantes de los niños deben otorgarle importancia a la herramienta en mención, pues sería de gran ayuda en el

proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Ruiz (2019) desarrolló una investigación titulada El uso del flashcard como estrategia didáctica para la comprensión lectora de cognados falsos del inglés como lengua extranjera, el cual la herramienta ayude a los estudiantes de tercero de secundaria a diferenciar entre un cognado verdadero y uno falso, de esta manera se logre potenciar la comprensión lectora en el inglés como idioma extranjero.

Vargas (2018) en su investigación acerca de Los flashcards como estrategia didáctica para mejorar el proceso de aprendizaje del vocabulario del idioma de inglés en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial Garabatos Mollendo en Arequipa, enfoca los parámetros del proceso enseñanza -aprendizaje utilizando el recurso audiovisual como motivación durante la clase de inglés (vocabulario).

Respecto a la comprensión lectora, es el proceso que se basa en decodificar, interpretar, analizar y asimilar un contenido presentado, logrando involucrar las capacidades cognitivas y metacognitivas. La persona que realice dicha secuencia elabora un nuevo significado en relación a la interacción con el texto o imagen. Existen tres niveles de comprensión los cuales son el literal, inferencial y de criterio. Teniendo en cuenta el primero como la capacidad de aprender todo de manera explícita o según la figura en el texto, el cual nos muestra indicadores reconociendo las ideas principales y las secuencias de una acción identificando cada elemento.

El Síndrome de Down es causado por la alteración en el cromosoma 21, el cual presenta una trisomía; esto se desarrolla durante la fecundación. Los niños con trisomía 21 realizan las actividades cognitivas igual que los niños regulares de la misma edad mental. La diferencia principal es que estos individuos presentan un desarrollo más lento de las capacidades mentales (...)” Buckley (2000). Esto quiere decir, que los niños con síndrome de Down presentan mayor

dificultad que el resto de los compañeros a la hora de aprender ya que principalmente tienen un ritmo más lento de aprendizaje, además de otras dificultades añadidas como la rapidez con la que se fatigan mientras realizan una actividad y su posterior pérdida de atención en ella.

A nivel mundial la inclusión tanto educativa como social ha incrementado, en el Perú ha cambiado debido a que el 20 % de los niños, las niñas y los adolescentes poseen alguna discapacidad. Por tanto, el Ministerio de Educación aprobó en el 2005 el Decreto Supremo 002, el cual determina que la educación básica especial debe tener un enfoque de inclusividad y atender a personas con NEE, de modo que se puedan integrar y participar adecuadamente de las dinámicas de la sociedad.

Es de resaltar que la inclusión escolar comienza cuando el docente acepta las condiciones del niño con habilidades diferentes y ajusta sus materiales, objetivos e indicadores para mejorar la enseñanza de estos niños, a fin de que consiga un aprendizaje significativo, y se le llama *significativo* cuando el niño debe comprender e interiorizar la nueva información brindada por el docente. Tal como indicó Ausubel (1963), este aprendizaje significativo se refiere al proceso por el cual conocimiento nuevo se relaciona no arbitraria o no literalmente con la estructura cognitiva de quien está aprendiéndolo. Además, uno de los instrumentos que el docente debe considerar cuando estimula este tipo de aprendizaje es el recurso didáctico, y es por eso que se debe tener presente la gran cantidad de recursos que existen en el ámbito educativa, el uso y la finalidad que tiene cada uno.

Siguiendo con la idea central, las flashcards o tarjetas de aprendizaje son pequeñas cartulinas que muestran dibujos o imágenes reales de algún tema específico. Estas se utilizan para trabajar vocabularios, contar y crear historias, analizar secuencias, etc.; al mismo tiempo, ayudan a los niños con habilidades diferentes a reconocer la secuencia de algún cuento, dado que les

permite el reconocimiento de los personajes y descubrir el problema central de la historia.

Así pues, este instrumento puede permitir que no solo a niños con NEE sino todos en general logren propiciar su creatividad, porque mediante ello pueden mejorar su comprensión lectora y participar activamente durante el análisis del cuento. A su vez, este recurso didáctico beneficia el habla, puesto que posibilita el incremento del vocabulario apto de acuerdo con la edad del niño y su comprensión.

En las instituciones educativas regulares de nivel inicial el uso de las flashcards no es usual. Sin embargo, el Ministerio de Educación manifestó que debe ser vivencial o experimental para el desarrollo de los proyectos de las actividades, pues tiene sus ventajas y es productivo para los niños; la hora del cuento ya no resulta solo vivencial sino que la imaginación y/o creatividad del niño junto al lenguaje suelen hacer que aprenda de una manera distinta, en cambio los niños con discapacidad intelectual presentan dificultades frente a este proceso imaginativo como a los otros estudiantes. Por ello, se sugiere que la lectura del cuento se apoye en esta herramienta, debido a que permite captar la atención del niño para mejorar su comprensión; también se debe tener en cuenta que este recurso didáctico no solo beneficia al niño con NEE sino que fortalece, además, las capacidades de los niños regulares, tomando en cuenta que no se observaría un aprendizaje individualizado sino más bien grupal y esto ayuda a la participación sin exclusión.

Ahora bien, el uso inadecuado de las flashcards por parte de los docentes en educación inicial ha limitado el uso de las distintas estrategias metodológicas que se pueden utilizar para la enseñanza de los niños del idioma inglés, puesto que no son innovadores en la búsqueda de estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje de una forma divertida.

En ese orden de ideas, es preciso mencionar que la desmotivación de los niños por el aprendizaje del inglés se debe a los métodos tradicionales, los cuales han demostrado que en

educación inicial permiten obtener un nivel muy bajo en la adquisición de este idioma. Lo anterior resulta negativo para la niñez, pues la falta de motivación a edades tempranas conlleva problemas en etapas escolares posteriores, debido a que se pueden incrementar los inconvenientes de aprendizaje de un segundo idioma.

Mientras tanto, los docentes siguen utilizando estos métodos tradicionales porque las autoridades del área educativa no se preocupan por capacitarlos en cuanto al uso correcto de estrategias como las flashcards, que como se ha mencionado, resulta beneficioso para la adquisición de la segunda lengua desde la etapa inicial. Hacer uso de tales métodos antiguos no es positivo en la actualidad, pues se precisa usar materiales más llamativos, si se tiene en cuenta que la manera de aprender de los niños en esta época ha cambiado mucho, por lo que se debe innovar en consonancia con las novedades que existen alrededor de ellos, y es necesario capacitarse y hacer taller para adquirir estos nuevos conocimientos.

Por otro lado, el seguimiento de indicadores que favorezcan la comprensión lectora va a permitir evaluar si realmente la herramienta utilizada fue positiva para el aprendizaje del estudiante o no, pues diariamente se registrará el desarrollo del niño o la niña frente a la actividad, teniendo en cuenta los objetivos establecidos. De la misma manera, se deben incluir el cumplimiento de la ejecución de las actividades presentadas luego de que el docente dé las indicaciones, el logro de dicha práctica será reforzado para su continuidad junto a las flashcards en las siguientes actividades.

4 Desarrollo de las acciones realizadas para la propuesta de mejora

El desarrollo de la propuesta de mejora brinda 4 fases que demuestran el proceso para lograr a los objetivos del trabajo, donde los niños con síndrome de Down aprenden bien la mecánica lectora,

la cual preocupa que su aprendizaje no sea paralelo al avance en la capacidad de comprensión, y eso sea motivo de retraso o incluso desánimo en el ejercicio gratificante de la lectura.

4.1 Fases de la propuesta de mejora

- **Observación:** esta fase permite reunir datos sobre los estudiantes, a fin de comprender su contexto y entender las necesidades que les serán atendidas. Así, resulta más fácil planear las actividades o el accionar frente a cualquier situación que se presente.
En la educación inicial, la observación es abierta debido a que reúne datos significativos de los estudiantes durante el año y una observación acerca de su lenguaje o código de comunicación, de acuerdo con el aprendizaje.
- **Planificación:** esta fase permite registrar lo observado gracias a los instrumentos utilizados como ficha de observación, lista de cotejo, diario de campo y entrevista. Teniendo en cuenta lo anterior se toma la decisión de plantear las actividades de mejora para la problemática identificada, junto a una herramienta que sea factible para los estudiantes en cuanto a su comprensión lectora.
- **Desarrollo de las actividades:** en esta se ejecutan las cuatro sesiones de aprendizaje que se desarrollan secuencialmente, dado que una encadena la otra para el refuerzo de la comprensión lectora de los estudiantes a nivel literal, con el uso de las flashcards. En las actividades planteadas se desarrollan la comunicación, el aprendizaje de nuevo vocabulario, la atención y la concentración. Esto permite llevar a cabo actividades secuenciales relacionadas con pronunciación, aumento de vocabulario, diferenciación auditiva, modulación de frases o palabras y construcción de estas; es preciso destacar que las estrategias y recursos didácticos se basan en enseñanza para niños en etapa inicial entre 5 y 7 años.

ANTES	DURANTE	DESPUÉS
Motivación e interés al nuevo aprendizaje. Inicio del Vocabulario 	Presentación del instrumento junto a una serie de actividades. 	Evaluación del procedimiento y crear una nueva experiencia de aprendizaje. 
Se realiza la planificación, una prueba piloto para la recopilación de información	Sesiones de Aprendizaje y la participación de los estudiantes.	Se realiza la retroalimentación frente a diversas preguntas.

- **Evaluación:** la evaluación de este plan debe evidenciarse en un diario de campo, en el cual se reconozca el proceso y la evolución del aprendizaje, según los objetivos establecidos y la dimensión de su comprensión, y así comprobar el nivel alcanzado por los estudiantes.

4.2 Cronograma de acciones de la propuesta pedagógica

Tabla 2

Cronograma propuesta pedagógica

Etapas	Actividades	Objetivos y descripción	Responsables y recursos
Identificación del problema	Observación	Determinar el desarrollo de la comprensión que muestran los estudiantes con síndrome de Down de 5 a 7 años durante la hora del cuento.	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Guía de entrevista - Ficha de observación.

Enseñanza	Sesiones para la mejora de la comprensión lectora usando las flashcards	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer si el seguimiento de indicadores favorece la comprensión lectora de cuentos orales en niños con síndrome de Down de 5 a 7 años del CEBE Manuel Duato – Los Olivos, 2019. - Precisar si la responsabilidad en la ejecución de las actividades favorece la comprensión lectora de cuentos orales en niños con síndrome de Down de 5 a 7 años del CEBE Manuel Duato – Los Olivos, 2019. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Registro anecdótico - Materiales diversos para las sesiones
Evaluación	Seguimiento del instrumento	Describir de qué manera las flashcards reforzaron el aprendizaje del cuento.	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Diario de campo
	Monitoreo e informe de resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de resultados - Conclusiones y sugerencias 	

Etapas	Actividades	Meses						
		Marzo		Abril				Mayo
Identificación del problema	Observación.	X	X	X	X	X	X	X
Enseñanza	Sesiones para la mejora de la comprensión lectora usando las flashcards			X	X	X	X	
Evaluación	Seguimiento del instrumento.							X
	Monitoreo e informe de resultados.							X

4.3 Criterios de evaluación de los objetivos de la propuesta

Objetivo general: determinar si el uso de flashcards favorece la comprensión lectora de cuentos orales en niños con síndrome de Down de 5 a 7 años incluidos en el CEBE Manuel Duato, Los Olivos.

Tabla 3

Criterios de evaluación

Objetivo específico	Resultado a evaluar	Fuente de verificación
Establecer si el seguimiento de indicadores favorece la comprensión lectora de cuentos orales en niños con síndrome de Down de 5 A 7 años del CEBE Manuel Duato – Los Olivos, 2019.	La comprensión lectora permite el desarrollar el seguimiento de indicadores en los estudiantes.	Diario de campo Ficha de observación
Determinar si la responsabilidad en la ejecución de las actividades favorece la comprensión lectora de cuentos orales en niños con síndrome de Down de 5 a 7 años del CEBE Manuel Duato – Los Olivos, 2019.	Las responsabilidades en la ejecución de actividades usando flashcards para el desarrollo de actividades en el cuento propuesto.	

5 Programación de las actividades

En el siguiente plan de trabajo se desarrolla una serie de actividades relacionadas directamente con los objetivos específicos mencionados, considerando que cada vez que se presente un aprendizaje nuevo se retomará la secuencia de actividades en el orden respectivo.

Plan de actividades

1. Se expone el vocabulario de los personajes del cuento.
2. Secuencia del cuento (narración del cuento con flashcards).
3. Comprensión del cuento con flashcards (preguntas, escoger personajes y ordenar la secuencia de inicio - nudo - desenlace).

Tabla 4*Programación actividades*

Actividad 1	Recurso	Tiempo
Entrevista a padres de familia	Guía de entrevista	20 min
Actividad 2		
La docente mostrará los flashcards de cada personaje para desarrollar el vocabulario inicial del cuento, de manera que los alumnos reconocerán quiénes participarán y qué característica tiene cada uno.	Flashcards Limpiatipo	35 min
Actividad 3		
La docente presentará una canción donde cada estudiante recordará los personajes y el vocabulario presentado.	Registro anecdotario	25 min
Actividad 4		
Se le narrará el cuento establecido, indicando el inicio, el nudo y el desenlace, para que los estudiantes comprendan de forma más sencilla el orden y la secuencialidad. A su vez, se presentará el mensaje del cuento como conclusión final.	Flashcards Plumones Limpiatipo	20 min
Actividad 5		
La docente evaluará el cuento a través de teatro, haciendo que los alumnos realicen el seguimiento de indicaciones.	Registro anecdotario	25 min
Actividad 6		
La docente presentará los flashcards en la pizarra y pedirá a un estudiante que señale la respuesta correcta según la pregunta que le mencione, después de que ordenen secuencialmente qué ocurrió en el cuento.	Flashcards Hojas de actividades	35 min

6 Conclusiones y recomendaciones**6.1 Conclusiones**

- El uso de flashcards en los cuentos orales favorece a los estudiantes con síndrome de Down en el área de comprensión a nivel literal, dado que participan activamente en las actividades establecidas.
- Las flashcards son una herramienta necesaria para el seguimiento de indicadores en los estudiantes, puesto que mejora su atención y logra cumplir los objetivos propuestos.
- Las flashcards ayudan al cumplimiento de la ejecución de las actividades, porque el

estudiante tendrá un refuerzo constante para su aprendizaje diario.

6.2 Recomendaciones

- A las docentes del nivel inicial trabajar en las diferentes actividades que proporcionan las flashcards, para incentivar la curiosidad y el interés de aprender con el cuento.
- Que las docentes se capaciten en talleres para mejorar la comprensión lectora en niños con discapacidad
- Las docentes realicen charlas a los padres acerca de cómo trabajar la comprensión lectora.

7 Referencias Bibliográficas

- Aguayo, D. (2011). *Las flashcard como estrategia de memorización*.
<http://www.dutudu.com/usa-las-flashcards-para-memorizar-vocabulario/aprendizaje/2011/03/04/>
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune and Stratton.
- Doron, H. (2017). *El aprendizaje de idiomas en edades tempranas (I)*.
<http://www.educamoseningles.com/2017/10/11/aprendizaje-edades-tempranas/>
- González, E. M. (2013). *Las flash cards en el desarrollo del léxico del inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Andrés Bello de la ciudad de Quito, año lectivo 2012 - 2013. [Tesis de licenciatura]*. Universidad Central del Ecuador.
- Nimbriotis, María (2019). *Uso de flashcards en primer año de educación general básica como metodología para la enseñanza de inglés como segunda lengua. Guayaquil, Ecuador. Tesis de Licenciatura*. Universidad Casa Grande.
- Presidente de la República del Perú. (2005). Decreto Supremo N° 002-2005-ED. [Aprueban el Reglamento de Educación Básica Especial]. Lima, Perú.
- Rueda, M. C., y Wilburn, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles Educativos*, 36(143), 21-28.
- Tooley, M. (1983). *Abortion and infanticide*. Oxford University Press.
- Varga, Carla (2018). *Los flashcards como estrategia didáctica para mejorar el proceso de aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial garabatos mollendo arequipa-2017. Arequipa, Perú.. Tesis de Segunda Especialidad*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa

8 Anexos

Guía de entrevista

Nombre del
estudiante:.....

F. de Nacimiento: N° DNI:.....

Tipo de
Discapacidad:.....

N° carné de CONADIS:..... Asegurado:
.....

Domicilio:.....Teléfono:
.....

I.E.I: Grado y sección:
.....

Tiene hermanos: Cuántos :..... N° de hijo:
.....

Nombre de la Madre:
.....

Oficio: Teléf.:
.....

Fecha de Nacimiento:.....N° DNI:..... Vive con el
niño:.....

Nombre del Padre:
.....

Oficio:.....Teléfono:.....
...

Fecha de Nacimiento: N° DNI: Vive con el niño:
.....

DATOS ACTUALES DEL DESARROLLO:**1. LENGUAJE**

1.1 ¿Comprende y obedece órdenes?

.....

...

1.2 ¿Presenta alguna dificultad en el lenguaje?

.....

.....

.....

1.3 ¿Se comunica mediante sonidos, palabras, frases, señas u oraciones?

.....

2. DESARROLLO SOCIAL

2.1 ¿Gusta estar en compañía de otras personas de su edad?

.....

2.2 ¿Cómo suele ser su comprensión cuando está con ellos?

.....

2.3 ¿Cómo se lleva con los hermanos?

.....

...

2.4 ¿Cómo es su comportamiento entre personas mayores (familia y no familia)?

.....

...

3. DESARROLLO MOTOR

3.1 ¿Su hijo demuestra coordinación al caminar, saltar, correr, subir, bajar de acuerdo a su edad?

.....

....¿Tiene destrezas en la mano cuando maneja el objeto?

.....

...

3.2 ¿Sigue o imita gestos, posturas de otras personas?

.....

...

4. CONTROL DE ESFÍNTERES

4.1 ¿Va al baño solo?..... Desde qué edad:.....

4.2 ¿Presenta enuresis?.....

4.3 ¿Presenta alguna enfermedad gastrointestinal (estreñimiento)?

.....

...

5. DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL

5.1 ¿Expresa sus emociones y necesidades? ¿Cómo?

.....

...

5.2 ¿Demanda atención de los adultos? ¿En qué situaciones y en qué lugares?

.....

...

5.3 ¿Cómo acepta las muestras de cariño y afecto de otras personas?

.....

...

5.4 ¿Comprende y recuerda las cosas que va aprendiendo?

.....

...

5.5 ¿Se atiende en forma independiente por lugares frecuentes?

.....

...

5.6 ¿Realiza rabietas? ¿Sí? ¿No? ¿En qué situaciones?

.....

...

5.7 ¿Tiene curiosidad por conocer las cosas que lo rodean y de experimentar con ellas?

.....

...

6. DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

6.1 ¿Ayuda, colabora en algunas tareas sencillas de la casa?.....

¿Cuáles?.....

...

6.2 ¿Realiza actividades de autovalimiento (vestido, aseo, alimentación)?.....

..

6.3 ¿Colabora en ordena los juguetes u objetos luego de usarlos?

.....

...

ANEXO 15
FICHA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE
DE ESE.

Para valorar el desempeño del docente se debe observar una sesión de aprendizaje. La duración de la observación de ésta se establece de acuerdo a las características del grupo de estudiantes.

El nivel de logro alcanzado por el docente es el siguiente:

KLARA YSABEL INÉS TORRES ALARCÓN

Criterio	Nivel de logro			
	I	II	III	IV
R1. Indució activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	I	II	III	IV
R2. Promovió el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en los estudiantes.	I	II	III	IV
R3. Estableció el progreso de los aprendizajes y tomó acción pedagógica pertinente.	I	II	III	IV
R4. Propició un ambiente de respeto y proximidad. (*)	I	II	III	IV
R5. Reguló de forma pertinente el comportamiento de los estudiantes. (*)	I	II	III	IV
R6. Promovió el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.	I	II	III	IV

Para establecer si cumple con cada criterio de puntualidad, se debe considerar el cumplimiento de este durante todo el año lectivo.

PUNTUALIDAD	SI	NO
El docente asiste puntualmente a la LE.	X	
El docente cumple con la salubritad y respeto al horario de clases programado por la LE.	X	



[Handwritten signature]
Firma y sello del Director de la LE

[Handwritten signature]

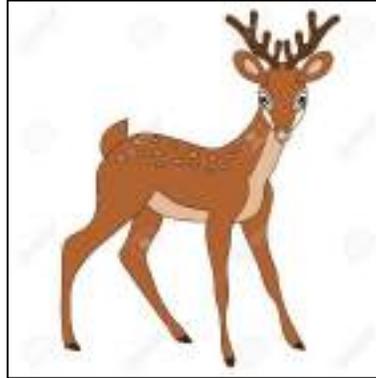
Notas:

- + La presente ficha de evaluación debe estar sujeta además por el representante de los profesores y el representante del COMANDO EN JEFE FUERZA ARMADA ECUATORIANA, según corresponde.
- + Los niveles de logro I y II representan desempeño laboral insatisfactorio.
- + Los niveles de logro III y IV representan desempeño laboral satisfactorio.

(*) Mínimo nivel II

Se considera evaluación del desempeño laboral favorable, si el evaluado cumple con: CUANDO (1) coincide con nivel II, como mínimo nivel II en los criterios de respeto y comportamiento y cumple obligatoriamente con los dos (2) criterios de puntualidad.

Vocabulario de personajes



Cuento “El elefante burlón”

Había una vez un elefante llamado Bernardo que nunca pensaba en los demás. Un día, mientras Bernardo jugaba con sus compañeros de la escuela, cogió a una piedra y la lanzó hacia sus compañeros. La piedra golpeó al burro Cándido en su oreja, de la que salió mucha sangre. Cuando las maestras vieron lo que había pasado, inmediatamente se pusieron a ayudar a Cándido. Le pusieron un gran curita en su oreja para curarlo. Mientras Cándido lloraba, Bernardo se burlaba, escondiéndose de las maestras. Al día siguiente, Bernardo jugaba en el campo cuando, de pronto, le dio mucha sed. Caminó hacia el río para beber agua. Al llegar al río vio a unos ciervos que jugaban a la orilla del río. Sin pensar dos veces, Bernardo tomó mucha agua con su

trompa y se las arrojó a los ciervos. Gilberto, el ciervo más chiquitito perdió el equilibrio y acabó cayéndose al río, sin saber nadar. Afortunadamente, Felipe, un ciervo más grande y que era un buen nadador, se lanzó al río de inmediato y ayudó a salir del río a Gilberto. Felizmente, a Gilberto no le pasó nada, pero tenía muchísimo frío porque el agua estaba fría, y acabó por coger un resfriado. Mientras todo eso ocurría, lo único que hizo el elefante Bernardo fue reírse de ellos. Una mañana de sábado, mientras Bernardo daba un paseo por el campo y se comía un poco de pasto, pasó muy cerca de una planta que tenía muchas espinas. Sin percibir el peligro, Bernardo acabó hiriéndose en su espalda y patas con las espinas. Intentó quitárselas, pero sus patas no alcanzaban arrancar las espinas, que les provocaba mucho dolor. Se sentó bajo un árbol y lloró desconsoladamente, mientras el dolor seguía. Cansado de esperar que el dolor se le pasara, Bernardo decidió caminar para pedir ayuda. Mientras caminaba, se encontró a los ciervos a los que les había echado agua. Al verlos, les gritó: - Por favor, ayúdenme a quitarme esas espinas que me duelen mucho. Y reconociendo a Bernardo, los ciervos le dijeron: - No te vamos a ayudar porque lanzaste a Gilberto al río y él casi se ahogó. Aparte de eso, Gilberto está enfermo de gripe por el frío que cogió. Tienes que aprender a no herirte ni burlarte de los demás. El pobre Bernardo, entristecido, bajo la cabeza y siguió en el camino en busca de ayuda. Mientras caminaba se encontró algunos de sus compañeros de la escuela. Les pidió ayuda, pero ellos tampoco quisieron ayudarlo porque estaban enojados por lo que había hecho Bernardo al burro Cándido. Y una vez más Bernardo bajo la cabeza y siguió el camino para buscar ayuda. Las espinas les provocaban mucho dolor. Mientras todo eso sucedía, había un gran mono que trepaba por los árboles. Venía saltando de un árbol a otro, persiguiendo a Bernardo y viendo

todo lo que ocurría. De pronto, el gran y sabio mono que se llamaba Justino, dio un gran salto y se paró enfrente a Bernardo. Y le dijo: - Ya ves gran elefante, siempre has lastimado a los demás y, como si eso fuera poco, te burlabas de ellos. Por eso, ahora nadie te quiere ayudar. Pero yo, que todo lo he visto, estoy dispuesto a ayudarte si aprendes y cumples dos grandes reglas de la vida. Y le contestó Bernardo, llorando: - Sí, haré todo lo que me digas sabio mono, pero por favor, ayúdame a quitar los espinos. Y le dijo el mono: - Bien, las reglas son estas: la primera es que no lastimarás a los demás, y la segunda es que ayudarás a los demás y los demás te ayudarán cuando lo necesites. Dichas las reglas, el mono se puso a quitar las espinas y a curar las heridas a Bernardo. Y a partir de este día, el elefante Bernardo cumplió, a rajatabla, las reglas que había aprendido. FIN



guiainfantil.com



guiainfantil.com







