

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



**“Nivel de conocimiento sobre Alimentación en madres de
preescolares de un Programa No Escolarizado de
Educación Inicial y su relación con el Estado Nutricional
-Moyobamba, 2019”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTOR

Flor Anali Vera Olano

ASESOR

Lic. Shirley Pamela Martos Machuca

Rioja, Perú

2020

“NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ALIMENTACIÓN EN
MADRES DE PREESCOLARES DE UN PROGRAMA NO
ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL Y SU
RELACIÓN CON EL ESTADO NUTRICIONAL -
MOYOBAMBA, 2019”

DEDICATORIA

Dedicar esta investigación a DIOS ya que sin El nada sería posible, A mis padres por estar conmigo en los momentos buenos y malos, por su amor, comprensión, por los ánimos que me brindaron para seguir día a día con el fin de lograr mis objetivos, gracias por demostrarme que todo lo que nos planteamos lo podemos realizar, que con un poco de esfuerzo y perseverancia nada es imposible. A mi asesora ya que gran parte de este logro es gracias a ella, por su paciencia y dedicación de poder enseñarme todos sus saberes.

AGRADECIMIENTO

A la universidad por brindarme la oportunidad de pertenecer a este centro de estudios y ser profesionales competentes.

A mi esposo por su acompañamiento, amor, y paciencia en toda mi vida universitaria.

A mis profesores por las enseñanzas, y por todas las experiencias que he vivido en el transcurrir de los años.

A mis compañeros por su amistad, por todo lo vivido en estos años.

RESUMEN

El objetivo es determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento en madres sobre alimentación y el estado nutricional en los preescolares de un Programa No Escolarizado de Educación Inicial-Moyobamba, 2019, la metodología del estudio fue de tipo cuantitativa con diseño no experimental, pues no manipulamos las variables y se estudió tal y como se manifestó, y con un alcance correlacional, porque relacionamos dos variables, en los resultados se evidenció que un total de 25 madres de familia que llenaron una encuesta para valorar el nivel de conocimiento sobre alimentación, se obtuvo que un 84.00% tienen un nivel de conocimiento alto, en relación al estado nutricional según indicadores antropométricos de los preescolares, se observa que de un total de 25 estudiantes evaluados que representan al 100.00% , en cuanto al indicador peso para la edad el 92.00%, presentaron un estado nutricional normal, en relación a la talla para la edad el 76.00%, presentaron un estado nutricional normal, y por último en relación al peso para la talla se observó un 96.00%, presentaron un estado nutricional normal, dentro de las conclusiones las madres que tienen una un nivel de conocimiento alto se relacionan con los preescolares que presentan un estado nutricional normal. Los padres de familia que presentan un nivel de conocimiento regular se relaciona con los preescolares que tienen alguna desnutrición como también con los padres de familia que presentan un nivel de conocimiento bajo.

Palabras claves: conocimiento, estado nutricional.

ABSTRACT

The main objective of the following work is to determine the relationship that exists between the level of knowledge in mothers about food and the nutritional status in preschool children of a Non-Standardized Initial Education Program-Moyobamba, 2019, the research will be of a quantitative type with no design. experimental, because we will not manipulate the variables and it will be studied as it is manifested, and with a correlational scope, because we will relate two variables. Every day it is observed that poor nutrition affects our children very seriously, since child malnutrition continues to be a very serious public health problem, as a future nurse I believe that dealing with feeding in our mothers will help us to give our children a better quality life in the short and long term will also help us to prevent long-term diseases, it is for this reason that it seems essential to talk about food and see what knowledge our mothers have about it, this is very important since our Children by themselves are not conscious or capable of having a good diet. But here is the question we always ask ourselves: will eating healthy be important? Of course, if, like a car it needs fuel and keeping it constant to function properly, our body needs a good diet to stay healthy and thus be able to develop its potential to the full. This project will help mothers to improve the diet of their children and at the same time they will be made aware of the nutritional status of their children.

Keywords: knowledge, nutritional status.

ÍNDICE

RESUMEN	v
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1. Situación problemática:	9
1.2. Formulación del problema.	9
1.3. Justificación de la investigación.	10
1.4. Objetivos de la investigación	10
1.4.1. Objetivo general.	10
1.4.2. Objetivos Específicos.	10
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes de la investigación.	12
2.2. Bases teóricas.	15
CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS	24
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación.	24
3.2. Población y muestra.	24
3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión.	25
3.3. Variables	25
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	25
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	30
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	31
3.6. Ventajas y limitaciones	32
3.7. Aspectos éticos	32
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	33
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	39
5.1. Discusión	39
5.2. Conclusiones	40
5.3. Recomendaciones:	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	45

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se considera también a la alimentación como una serie de acontecimientos que inician con un cultivo, recopilación y posteriormente a la preparación del alimento, e incluso la forma de la presentación y su consumo, hay que tener en cuenta nutrición y alimentación son dos palabras que están relacionados entre sí pero que no significan lo mismo, la palabra alimentación depende de un proceso voluntario que realiza el propio individuo en cambio la segunda es un proceso fisiológico involuntario que consta de fases como la digestión y la absorción que se lleva a cabo en el intestino, la nutrición se da a nivel celular. Por otro lado comprender que la personas que amamos necesite nutrir su cuerpo para tener una buena salud y no tener los conocimientos adecuados ni las mecanismo que son inevitables para brindarles una mejor calidad de vida genera una fuente de frustración, es por ello importante conocer que tipos de alimentos se debe consumir, la cantidad, la frecuencia, para que estos no repercuta de manera negativa en nuestros niños (1).

En el siguiente trabajo de investigación, se tuvo como pregunta general ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento en madres sobre alimentación y el estado nutricional en preescolares de un Programa No Escolarizado de Educación Inicial-Moyobamba, 2019?, así mismo se tuvo como preguntas específicas, ¿Cuál es el nivel de conocimiento en madres sobre alimentación y cuál es el estado nutricional de los preescolares de un Programa No Escolarizado de Educación Inicial-Moyobamba, 2019? ¿Cuáles son los datos sociodemográficos en madres de preescolares del Programa No Escolarizado de Educación Inicial – Moyobamba, 2019?, ¿Cuál es la relación de los datos sociodemográficos y el nivel de conocimiento en madres de preescolares del del Programa No Escolarizado de Educación Inicial – Moyobamba, 2019? Y finalmente ¿Cuál es la relación de los datos sociodemográficos y el estado nutricional en preescolares del Programa No Escolarizado de Educación Inicial – Moyobamba, 2019?

El objetivo principal de dicho proyecto es determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento en madres sobre alimentación y el estado nutricional en los preescolares de un Programa No Escolarizado de Educación Inicial- Moyobamba, 2019.

La siguiente investigación se desarrolló de la siguiente forma, en el capítulo uno el problema de la investigación, en el capítulo dos el marco teórico, capítulo tres materiales y métodos, en el capítulo cuatro resultados y por último el quinto capítulo se desarrolló la discusión, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática:

En nuestra actualidad nos encontramos ante un serio problema que afecta a nuestros niños, pues la falta de información, en los padres de familia, docentes, el escás económico, y la falta de trabajo hacen que la buena alimentación vaya a segundo plano y no le dan la prioridad que debería tener.

A nivel mundial las cifras de personas que carecen de una buena alimentación se ha elevado a casi 821 millones en el año 2017, desde alrededor de 804 millones en el 2016, África continua siendo el continente con una cifra elevada de subalimentación, que perjudica a casi el 21% de los habitantes (más de 256 millones de personas) (2).

A nivel nacional este problema que afecta a niños que tienen menos de 5 años disminuyo a un 5.2%, en los últimos 5 años en el Perú, el jefe de Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), Francisco Costa Aponte, afirmó, “que durante el 2017 la desnutrición crónica afecto a un 12.9% de este universo de menores a comparación del año 2012 que afecto a un 18.1%”, así mismo indico “que la prevalencia de desnutrición crónica según el estándar de organización Mundial de la Salud (OMS) es mayor en el área Rural (25.3%) que en el área Urbana (8.2%)” (3).

Alto Mayo, es un asociación que pertenece a la Región San Martín, provincia de Moyobamba, distrito Moyobamba, con más de 500 viviendas habitadas, los habitantes cuenta con bajo recursos económicos, la mayoría de estas personas construyeron sus viviendas con el programa “Techo Propio” que es una ayuda del gobierno central que beneficia a todas las personas que no tienen títulos de propiedad, los beneficios que ellos poseen son agua y luz, y uno de los problemas que les acarrea es la falta del desagüe.

La asociación cuenta con un elevado número de niños(as) que están cursando la etapa de la niñez, que por sus condiciones en las que se encuentran, no pueden tener una vida saludable.

1.2. Formulación del problema.

Problema general:

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre alimentación en madres y el estado nutricional de los preescolares del Programa No Escolarizado de Educación Inicial-Moyobamba, 2019?

Problemas Específicos:

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre alimentación en madres de los preescolares del Programa No ESCOLARIZADO de Educación Inicial –Moyobamba, 2019?

¿Cuál es el estado nutricional de los preescolares del Programa No Escolarizado de Educación Inicial – Moyobamba, 2019?

¿Cuáles son los datos sociodemográficos en madres de preescolares del Programa No Ecolarizado de Educación Inicial – Moyobamba, 2019?

¿Cuál es la relación de los datos sociodemográficos y el nivel de conocimiento en madres de preescolares del del Programa No Escolarizado de Educación Inicial – Moyobamba, 2019?

¿Cuál es la relación de los datos sociodemográficos y el estado nutricional en preescolares del Programa No Escolarizado de Educación Inicial – Moyobamba, 2019?

1.3. Justificación de la investigación.

Hoy en la actualidad tenemos un alto porcentaje de niños con estado nutricional inadecuado hay que tener en cuenta que el estado nutricional, es condicionada por la nutrición de una persona, así mismo hay que aceptar que los humanos tenemos requerimientos nutricionales establecidas y que deben estar satisfechas, una mala nutrición nos lleva al aumento de probabilidades de contraer enfermedades puesto a que nuestras defensas estarán disminuidas por la mala nutrición. En el año 2017 en la región San Martín se atendieron en un 12.1 % a niños menores de 5 años con desnutrición crónica, aunque hayamos avanzado en disminuir esta cifra en relación con años anteriores es aun preocupante en relación con otros departamentos (4).

Justificación teórica.

El nivel de conocimiento sobre alimentación tienen una estrecha relación con el estado nutricional de nuestros niños, en la carta de Ottawa en la que se habla sobre la promoción de la salud se considera que al nivel de conocimiento como componente importante de intervención para promover la salud "La salud se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo. La salud es el resultado de los cuidados que uno se dispensa a sí mismo y a los demás, de la capacidad de tomar decisiones y controlar la vida propia y de asegurar que la sociedad en que uno vive ofrezca a todos sus miembros la posibilidad de gozar de un buen estado de salud" (5).

Justificación Práctica.

De acuerdo con los objetivos antes mencionados, esta investigación tendrá como resultado que nos permitirán encontrar soluciones concretas a los problemas que fueron mencionados anteriormente, lo cual mejorara la calidad de vida de nuestros niños(as), manteniendo una alimentación adecuada y equilibrada así mismo estaríamos previniendo enfermedades a largo plazo.

Justificación Metodológica.

Para lograr los objetivos de estudio, se acudirá al empleo de técnicas de investigación, que en este caso se utilizara el cuestionario y su procesamiento en Excel 2016, y se procesará con el programa IBM Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25, para evaluar el nivel de conocimiento que tienen las madres sobre alimentación, con ello se pretende conocer qué tipo de alimentación están recibiendo los niños(as).

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre alimentación en madres y el estado nutricional en los preescolares del Programa No Escolarizado de Educación Inicial-Moyobamba, 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos.

Evaluar el nivel de conocimiento sobre alimentación en madres de los preescolares del Programa No ESCOLARIZADO de Educación Inicial-Moyobamba, 2019.

Conocer el estado nutricional de los preescolares del Programa No Escolarizado de Educación Inicial-Moyobamba, 2019.

Conocer los datos sociodemográficos en madres de preescolares del Programa No Escolarizado de Educación Inicial – Moyobamba, 2019.

Conocer la relación de los datos sociodemográficos y el nivel de conocimiento en madres de preescolares del Programa No Escolarizado de Educación Inicial – Moyobamba, 2019?

Conocer la relación de los datos sociodemográficos y el estado nutricional en preescolares del Programa No Escolarizado de Educación Inicial – Moyobamba, 2019?

1.5. Hipótesis.

Hipótesis Afirmativa:

Existe relación entre el nivel de conocimiento sobre alimentación en madres y el estado nutricional en los preescolares del Programa No Escolarizado de Educación Inicial- Moyobamba, 2019.

Hipótesis Negativa:

No, existe relación entre el nivel de conocimiento sobre alimentación en madres y el estado nutricional en los preescolares del Programa No ESCOLARIZADO de Educación Inicial-Moyobamba, 2019.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

Antecedentes Internacionales:

En la universidad católica de Córdoba, en febrero del 2018, Campos Páez, Rocío Macarena y López Rickard, Laura Victoria, realizaron una investigación titulada: “Hábitos alimentarios, estado nutricional y su relación con el entorno familiar de niños preescolares del barrio el chingolo, de la ciudad de Córdoba en el año 2017”, la cual tuvo como objetivo, “analizar la relación entre los hábitos alimentarios, el estado nutricional y el entorno familiar de los niños de 3 a 5 años que asisten al jardín de infantes Egidio Cerrito de Barrio El Chingolo” de la ciudad de Córdoba, durante los meses de abril-septiembre del 2017. Así mismo con respecto a su metodología el estudio fue observacional, correlacional, de corte transversal (n=110). La recepción de datos se logró a través de encuestas auto administrado. Se evaluaron los hábitos alimentarios según algunos criterios entre ellos tenemos: número de comidas al día, comensalidad familiar, consumo de lácteos, verduras y frutas, agua, bebidas azucaradas, snacks y golosinas. Se valoró el estado nutricional según Índice de Masa Corporal/Edad y Talla/Edad (IM C/E y T/E) de acuerdo a Organización Mundial de la Salud OMS y el entorno familiar según el tipo de familia, jefe de hogar, nivel de educación de madre/padre/tutor, tipo de empleo, tipo de vivienda y tenencia de vivienda. Se realizó un análisis descriptivo a través de medidas resumen, tablas de frecuencias y métodos gráficos. Para estimar la asociación entre variables se realizó el test de Chi cuadrado o Fischer, expresando los resultados con un 95% de confianza. Resultados. El 60 % de los niños presentaron un estado nutricional normal. Más de la mitad de los niños consumen tanto lácteos, verduras y frutas como bebidas azucaradas y golosinas. Se registró un bajo consumo de agua y snacks. En casi el 70%, el número diario de comidas fue regular y sólo un 39 % realiza todas las comidas con la familia. Predominio de familia tipo nuclear, observándose en mayor proporción al padre como jefe de hogar y un nivel educativo medio. Mayor proporción de malnutrición en niños que realizan solo algunas comidas con la familia y con un número regular de comidas al día. Se registró asociación estadísticamente significativa entre hábitos alimentarios, estado nutricional y el entorno familiar ($p < 0,05$). Conclusión. Es necesario un trabajo conjunto entre la familia, la comunidad educativa y los profesionales de la salud para promover hábitos saludables desde la infancia (6).

En la universidad Santiago de Cali en el año 2018 Alexander Becoche Orozco, Daniela Cosme Sandoval y Lina Esperanza Preciado Quiñones realizaron una investigación titulada “Evaluación del Estado Nutricional de los Niños en etapa escolar, de la Institución Educativa Agropecuaria Las Aves, Resguardo Indígena De Canoas, Municipio De Santander De Quilichao, Cauca. Objetivo: Determinar el estado nutricional en los niños en etapa escolar de la institución educativa agropecuaria las aves, resguardo indígena, del municipio de Santander de Quilichao, cauca, Método: Se elaboró un plan de trabajo donde se empleó el método científico, realizaron una investigación teórica, investigación de campo; para el estudio se realizó la toma de talla y peso de todos los alumnos, por dos veces, así mismo se aplicó una encuesta sociodemográfica, una vez obtenidos los datos se procedió a clasificar a los alumnos según el estado nutricional que le corresponda para ello se utilizó los indicadores que son: peso/talla, talla/edad e índice de masa corporal (IMC), tomando en cuenta la norma oficial número 008 (nom -008-ssa2-1993) como también las tablas del centro nacional de estadística sanitaria de la organización mundial de la salud (nchs/oms/cdc 2000.) Resultados, en la “Institución Educativa Agropecuaria Las Aves, resguardo indígena, del municipio de Santander de Quilichao, Cauca” se obtuvo como resultados que más de 5 de los 10 niños son hombres y por debajo de 5 son mujeres. De

acuerdo al indicador peso para la talla, el 57.1 % presentaron un estado nutricional adecuado, el 20.9% presentaba sobrepeso y solo el 1.1% presentó delgadez. Según el indicador talla para la edad se obtuvo que el 59.3% de los niños y niñas presentaron un estado nutricional adecuado, el 24.2% evidencio un riesgo de retraso en talla, y solo el 14,3% retraso en talla. El estudio reveló una pequeña cantidad de casos de desnutrición, y en muchos predominó el sobrepeso; realidad que debe ser analizada para realizar las intervenciones correspondientes de los factores que en alguna manera u otra predisponen esta condición (7).

En la universidad nacional de Loja en el año 2017 Stefany Thalía Carrión Merino, en su investigación titulada “Hábitos alimentarios y estado nutricional en escolares de la parroquia Quinara del cantón Loja, periodo septiembre 2015-Junio 2016”. Los buenos hábitos con respecto a la alimentación en los escolares repercute en el desarrollo tanto físico como emocional, en el crecimiento, en la calidad de vida, como también en algunas enfermedades que afectaran a las personas adultas, estos se obtiene en las niñez y permanecen para toda la vida, por lo tanto, se debe priorizar en enseñar los hábitos saludables de esa manera prevenir enfermedades relacionadas a la nutrición y alimentación, como: talla baja, bajo peso, sobrepeso. Es primordial realizar actividades básicas para el diagnóstico de estas enfermedades o trastornos de nutrición, para la cual la antropometría es la herramienta adecuada y principal en donde el índice de masa corporal es de primera elección. El objetivo de este estudio es relacionar los hábitos alimentarios y el estado nutricional de los escolares. La Metodología que se utilizó en cuanto al estudio es cuantitativo, transversal y descriptivo, la población fue de 180 y la muestra fue 167 escolares de la “Parroquia Quinara”, para definir los hábitos alimentarios de los escolares se aplicó a los padres el cuestionario Krece Plus. Para determinar el estado nutricional se controló la talla, pesó e IMC en los escolares, ubicándolos en las curvas de crecimiento de la OMS. Como resultados se obtuvo que el 14% tiene hábitos alimentarios buenos, seguido de 32% que tiene hábitos alimentarios malos y finalmente con el 54% tienen hábitos alimentarios regulares. Por otro lado se evidenció que el 58% presenta un índice de masa corporal normal, seguido de un 25% que presenta riesgo de sobrepeso, el 13% presenta sobrepeso, y por último el 4% presenta bajo peso. Del total de los escolares que presentaron hábitos alimentarios regulares el 37% tienen un Índice de masa corporal normal, seguido del 10% que presentaron riesgo de sobrepeso, el 5% presento sobrepeso y finalmente solo el 2% presento bajo peso. Con respecto a los escolares que presentaron hábitos alimentarios malos tenemos que el 15% presentó riesgo de sobrepeso, seguido del 8% que presento un Índice de Masa Corporal normal, el 6% presentó sobrepeso y finalmente el 2% de los escolares presento bajo peso. Con respecto a los escolares que presentaron hábitos alimentarios buenos se obtiene que el 13% presento un Índice de Masa Corporal normal y solo el 1% presento sobrepeso. Con todo lo investigado se concluye que, en los escolares de la “parroquia Quinara” se tiene un alto porcentaje en las que predominan los hábitos alimentarios regulares y malos en la cual se evidenció un importante porcentaje de sobrepeso y riesgo de sobrepeso (8)

Antecedentes Nacionales:

En la universidad de Ciencias y Humanidades (UCH) en el año 2018, Salazar Gómez, Ivette Angela, realizó un estudio titulada “Nivel de Conocimientos que tienen las Madres sobre Alimentación en la Etapa Escolar de Primer Y Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos – 2016” este estudio tuvo como objetivo: “Determinar el nivel de conocimientos que tienen las

madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos – 2016”. El presente estudio fue descriptivo con un diseño de corte transversal y un enfoque cuantitativo. Para este estudio se contó con 234 madres que conformaron nuestra población y 125 de ellas conformaron nuestra muestra, se utilizó el muestreo aleatorio simple. Se realizó la encuesta a las madres de los escolares teniendo los criterios tanto de exclusión e inclusión previa firma del consentimiento informado, para ellos se utilizó el instrumento NICMAES. Como resultados tenemos que el 72% de las madres tienen un nivel de conocimiento medio, seguido del 21.6% que obtuvieron un nivel de conocimiento alto, y finalmente solo el 6.4% presentaron un nivel de conocimiento bajo. Como conclusión podemos decir que predominó conocimiento medio entre las madres de escolares de primaria tanto del primer como del segundo grado (9).

En la Universidad Nacional de Trujillo, en el año 2016, Br. Marina Soledad Carrascal Correa y Br. Grecia Yazmín Pineda Vilca, realizaron una investigación titulada: “Efectividad de un Programa Educativo en el Nivel de Conocimiento Materno sobre Nutrición en Preescolares”. La metodología que se utilizó es de tipo cuantitativa, pre experimental, dicha investigación se hizo en la “Institución Educativa Inicial N° 1639” para la cual se contó con 30 madres de preescolares de 3 años, en los meses de agosto y Setiembre del año 2016, para ello nuestro objetivo fue “determinar la efectividad del programa educativo “Yo como sano”, en el nivel de conocimiento de las madres sobre nutrición en el preescolar”. Para el recojo de los datos se utilizó una encuesta como instrumento con ella se logró determinar el nivel de conocimiento de las madres sobre la nutrición del preescolar esta fue aplicada como un pre y postest una vez obtenida la información esta fue analizada y procesada mediante la prueba estadística student. Dentro de los resultados tenemos que el 53.2% de las madres presentaron un nivel de conocimiento medio, seguido de un 40 % que presentaron un nivel de conocimiento bajo, y finalmente con un 6.8% presento un nivel alto cabe mencionar que estos resultados se obtuvieron antes de la aplicación del programa educativo. Después de la aplicación del programa educativo se obtuvo como resultados que el 50.1% de las madres presentaron un nivel de conocimiento medio, seguido de un 43.3% que presento un nivel alto; y finalmente el 6.6% obtuvo un conocimiento bajo. En conclusión podemos decir que el programa educativo tuvo mucha significancia pues tuvo una alza del 40% en el nivel de conocimiento que tienen las madres sobre nutrición de los preescolares ($p= 0.000$) (10).

En la Universidad Nacional del Centro Del Perú, en la ciudad de Huancayo en el año 2016, Chuquillanqui Bendezu Stefani Jenny y Ruiz Campos Olmedo, realizaron una investigación titulada, “Estado Nutricional y Desarrollo Psicomotor en Preescolares del Distrito de Ahuac – 2015”, en la presente investigación se tuvo como objetivo “determinar la relación que existe entre estado nutricional y el desarrollo psicomotor en preescolares del Distrito de Ahuac- 2015”, de acuerdo con la metodología, el tipo de investigación fue descriptivo con un diseño no experimental y de tipo transversal. Se tuvo como muestra a 110 preescolares a los cuales se les pesó, se les midió, se realizó el dosaje de hemoglobina y también un examen físico mediante la ectoscopia todo esto con la finalidad de determinar el estado nutricional del preescolar, por otro lado a través del Test de Desarrollo Psicomotor 2 – 5 años (TEPSI) logro determinar el desarrollo psicomotor del preescolar. Como resultados tenemos que el 51.82% de los preescolares presenta un estado nutricional normal, así mismo el 45.45% presentaron desnutrición crónica, el 1.82% presentaron sobrepeso, y solo el 0.91% presentaron desnutrición global. Por otro lado tenemos que el 32.73% presentaron Anemia leve, el 9.09% presentaron anemia moderada. De acuerdo al desarrollo psicomotor se obtuvo como resultados que el 32.73% presentaron algún tipo de riesgo y solo el 2.73%

presentaron retraso. Conclusión: se evidencia una relación significativa entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor de los preescolares (11).

En la universidad Andina del Cusco en el año 2016 Quispe Ballon Nohely realizó una investigación titulada: "Estado Nutricional de los Niños de la Institución Educativa Inicial Jardín 87. Av. Baja. Cusco, 2015". Este estudio tuvo como objetivo "determinar el estado nutricional de los niños de la Institución Educativa Inicial jardín 87. Av. baja Cusco, 2015." La metodología de este estudio fue descriptivo, transversal, se contó con 79 niños quienes conformaron nuestra muestra. Se utilizó la entrevista como técnica y la encuesta como instrumento. Las conclusiones fueron que el 58.2% consume por lo menos de 3 a 4 grupos de alimentos al día entre ellos están (las carnes rojas, carbohidratos, leche, frutas, verduras, legumbres y lácteos, de acuerdo a estado nutricional se tiene que el 78.5% se encuentran en los parámetros normales según el indicador peso/talla, el 83,4% presentaron un estado nutricional normal de acuerdo al indicador talla/edad, el 73.2% de los niños presentaron normalidad según el indicador peso/edad y finalmente el 72.3% presentaron un índice de masa corporal normal. (12).

Antecedentes Regionales: No existe evidencia de trabajos de investigación relacionados con presente trabajo.

2.2. Bases teóricas.

Nivel:

La taxonomía de Blomm divide la manera por la que aprenden los seres humanos en tres dominios, las metas en las que se basa la educación pueden clasificarse en afectivos, cognoscitivos y psicomotores.

(1975) de acuerdo a la clasificación de Blomm, el aspecto cognoscitivo hace referencia a los procesos, los valores y sentimientos de los individuos, mientras que el afectivo y psicomotor se refiere a las habilidades y destrezas (13).

Conocimiento de las Madres sobre Alimentación Preescolar.

El conocimiento es el resultado de una forma sintetizada del desarrollo del aprendizaje. Precisamente es la conclusión que permanece almacenada en aquel sistema a la cual llamamos cognitivo, especialmente en la memoria, después de que haya pasado por un proceso en la cual primero está la apreciación, para luego ser acomodado y finalmente asimilado a las estructuras cognitivas y aquellos conocimientos previos que la persona posee (14).

Según Bunge el conocimiento "se construye y reconstruye constantemente, se va desarrollando con el paso del tiempo. Para que se dé el proceso de conocimiento se necesita del objeto de estudio, lo susceptible de conocer, y del sujeto, el ente que conoce, poseedor de conciencia en la cual se refleja el conocimiento" (15).

Contamos con un conocimiento sensorial, que se encuentra ubicado en la raza animal como también en la raza humana, y por otro lado contamos con un conocimiento racional que es captada por la razón. La actividad cognoscitiva es obtenida por la fantasía, razonamiento, e imaginación.

Elementos del conocimiento:

Sujeto: Es el conocedor, este se presenta como el punto de la verdad del conocimiento, en él se descubre los estados del espíritu en el que ingresan la ignorancia, la duda, la certeza y la opinión.

Objeto: Es aquel a lo que la conciencia se dirige, ya sea de una forma volitiva o también cognoscitiva. Es aquello que se nota que se imagina o se piensa, el sujeto debe de aprenderla ya que pueden ser reales o irreales.

Medio:

- **La experiencia externa:** Es aquello que adquirimos por nuestros sentidos.
- **La experiencia interna:** Es todo aquello que existe en nuestra interioridad que supone en darnos cuenta de esa experiencia.
- **La razón:** Crea los datos percibidos por los sentidos los generaliza y lo abstrae transformando la experiencia en conocimiento.
- **La autoridad:** Son aquellas personas que saben mucho, y tienen una autoridad científica, y los conocimientos que tenemos nos llegan a través del diálogo con estas personas.

Imagen: es la representación que se le otorga al conocimiento consecuente de la realidad (16).

Formas de Adquirir el Conocimiento:

Lo Informal: Esta forma de adquirir el conocimiento es durante nuestras actividades diarias, es por este procedimiento que la comunidad como también el individuo comprenden y estudian el cambio de una manera evolucionaria de la salud y así mismo de la enfermedad para ello complementan esta información con los distintos medios de comunicación informativa.

Lo formal: esta forma de adquirir el conocimiento se hace mediante las instituciones educativas donde a través de un plan curricular se transmiten los conocimientos informativos.

El conocimiento es de diferentes tipos: “saber, sobre nuevos sucesos lo básico, lo fundamental y conceptos. Saber hacer, resolver un problema matemático, administrar, codificar y transmitir. Saber ser, manifestar el conocimiento con la sociedad y transmitirla con coherencia relacionándola con la vida diaria” menciona George Siemens por ejemplo: ser enfermera y aplicar los valores y la ética durante la comunicación.

Alimentarse a simple vista se ve sencillo porque a diario se realiza, pero en realidad, tener una buena alimentación no es tan fácil como se observa, debido a que existen muchos factores que predominan en nuestra alimentación, como la cultura, la estación, la economía, la disponibilidad de los alimentos, el trabajo etc, e incluso los mitos y creencias. Es por ello que la educación y el conocimiento son herramientas que nos favorecen, ya que gracias a ellas, podemos prevenir enfermedades a mediano y a largo plazo para nuestros niños, el sistema sanitario público invierte una gran cantidad de dinero al año en costearo el tratamiento para las enfermedades asociadas a una mala alimentación, sería mucho más sencillo y económico invertir en la educación para nuestras madres y nuestros niños para así prevenir estas enfermedades y no gastar en tratamientos (17).

Alimentación: Es un proceso voluntario que realiza cada persona mediante el cual consumimos una variedad de alimentos con la finalidad de recibir los nutrientes que

son necesario para nuestro organismo y así poder cumplir con las funciones que este tiene (18).

Alimentación saludable: Es aquella alimentación que nos brinda los requerimientos necesarios en cuanto a energía, y todos los nutrientes esenciales para que nuestro organismo cumpla todas sus funciones de manera correcta, la medida de crecimiento en la etapa del preescolar es menor en comparación del primer año de vida, pero aun así los requerimientos nutricionales son elevados (19).

Preescolar: Es una etapa que está comprendida entre los 2 y 5 años de edad, en ella los niños aprenden actitudes, establece relaciones con sus compañeros, ya tienen los primarios 20 dientes a los 3 años, disminuye el ritmo de crecimiento, aumentando de 5 a 7 centímetros por año hasta alcanzar la pubertad (20) a esta edad es muy importante que los padres le brinden una buena atención con respecto a la alimentación, a su nutrición, pues una adecuada nutrición durante esta edad es esencial para asegurar que nuestros niños alcancen su máximo potencial con respecto a su salud, crecimiento, y desarrollo, tener una nutrición deficiente puede elevar el riesgo de sufrir enfermedades y es la responsable de muchas de las muertes de nuestros niños.

Desarrollo Físico del Preescolar:

El niño promedio de 2 a 5 años de edad tienden a aumentar de tamaño unos 2 kilogramos al año, mayormente en esta edad se duerme de 11 a 13 horas al día, corren, saltan, tienen una visión de 20/20 a los cuatro años, y tienen los 20 dientes primarios alrededor de los 3 años, finalmente crece de 5 a 7.5 centímetros al año (21), realizan bastante actividad física por el motivo de que existe una disminución de grasas y la masa muscular aumenta por ello se deberá proporcionar más caloría a su alimentación, en esta etapa ya utilizan los utensilios con los cuales son capaces de llevar la comida a la boca.

Alimentación en el preescolar:

Se le dará comidas sólidas y variadas, y se sumara a la alimentación familiar, ya que los niños aceptan mejor los alimentos que consumen los padres, se le brindara las comidas en un ambiente tranquilo, y con cariño.

Darle un plato grande de acuerdo a su condición física y su edad, y su estado nutricional.

Deben evitarse preparar las comidas con mucho condimento, y sin sabores fuertes.

Agregar diariamente a las comidas una porción

Dar diariamente alimentos de origen animal, hígado, queso, sangrecita, pescado.

Proporcionar tres comidas y dos refrigerios al día en la cual deberán incluir lácteos.

Incluir a las comidas, alimentos de todos los grupos como menestras, cereales, huevos, lácteos, tubérculos, etc así como también frutas y verduras (22).



Fuente: Pirámide de la Alimentación Saludable SENC 2007

En la pirámide se puede apreciar las raciones de alimentos que deben comer diariamente nuestros preescolares.

Nutrición: Es un proceso biológico en la que se absorben los nutrientes de los alimentos, la nutrición está asociada a la palabra nutrir, que consiste en incrementar las sustancias corporales a partir de la ingesta de alimentos. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) “es la ingesta de alimentos con relación a nuestras necesidades dietéticas del organismo, una buena nutrición es un elemento fundamental de una buena salud” (23).

Nutriente: Son sustancia o elementos químicos que se encuentran en los alimentos, según Ramon de Cangas Dietista-Nutricionista, nos dice que “los nutrientes participan de forma activa en las reacciones metabólicas necesarias para que funcione nuestro organismo” ellos se encuentran en diferentes cantidades en los distintos alimentos y son compuesto que nuestro cuerpo no los fabrica, es por esa razón que se obtienen mediante la alimentación, así mismo es necesario comer diferentes alimentos ya que uno por sí solo no contienen todos los nutrientes que son necesarios para cubrir las necesidades del organismo (24).

Clasificación de los alimentos:

Micronutrientes: Son aquellos alimentos que, vitaminas que necesita nuestro organismo en cantidades pequeñas, pero que son necesarias para su funcionamiento.

Macronutrientes: son aquellos alimentos que se consumen en grandes cantidades, y que constituyen la mayor fuente de energía, estos son carbohidratos, (formados por azúcar, almidón y fibra), los lípidos (formados por ácidos grasos) y finalmente por las proteínas (formadas por cadenas de aminoácidos) (25).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), la niñez es la etapa en la cual se necesitan consumir más nutrientes como por ejemplo proteínas esenciales para el crecimiento, los carbohidratos de las cuales se obtienen energía en comparación a las personas adultas sino se consumen todos aquellos nutrientes se verá afectado en el crecimiento, rendimiento académico, y por ende su calidad de vida, ya que estos niños están en una edad de pleno crecimiento (26).

El agua es un elemento de suma importancia para la fisiología de nuestro organismo, ya que el cuerpo está compuesto en su mayor parte por agua y es el elemento principal de los fluidos, es el que participa en la eliminación de desechos a través de la orina, de la lubricación de los órganos a través de las lágrimas y por último en el transporte de los nutrientes, nuestro cuerpo necesita consumir diariamente agua ya que no se acumula.

Funciones de los Nutrientes:

Energéticos: Son quienes aportan energía para el buen funcionamiento celular, necesitamos nutrientes para realizar las funciones vitales como la respiración, para caminar, correr, y mantener la temperatura corporal pero para realizar todas estas actividades nuestro organismo, las células necesitan energía que se obtienen de estos

nutrientes. Corresponden a este grupo las grasas como la mantequilla y el aceite, los carbohidratos, el azúcar, los cereales, y los tubérculos.

Reparadora: Cuando nuestro organismo está en pleno crecimiento aumenta unos centímetros al año, y esto solo se hace realidad siempre y cuando las células se dividan y aumenten en número, y para ello deben de recibir los nutrientes necesarios. A este grupo de nutrientes pertenecen las proteínas de origen animal (carnes, lácteos, huevos) y vegetal que son las menestras.

Reguladora: Son aquellos nutrientes que regulan los procesos que ocupan un lugar en nuestro organismo, para que de ese modo todo ocurra de la manera correcta, asimismo controlan ciertas reacciones químicas que se forman en la célula, y para que todo esto sea posible necesitamos nutrientes, en este grupo están las vitaminas y minerales, que se encuentran en las frutas y verduras (27).

Requerimientos nutricionales del preescolar:

El desarrollo y el crecimiento que experimentan a esta edad están determinados por factores ambientales y genéticos, teniendo como componente fundamental la nutrición, por otro lado los preescolares crecen rápidamente, las necesidades energéticas y nutritivas deben ser altas para su tamaño corporal.

CARBOHIDRATOS: Son básicos en la dieta del preescolar ya que es el responsable de proporcionar energía a nuestro organismo, a esta edad se requiere de 2400 calorías para ambos sexos, la ingesta inferior o en cantidades como 10 calorías por kilogramo puede perjudicar a la salud, producir fallas en el crecimiento, alteraciones metabólicas y funcionales en el cerebro.

Los carbohidratos se clasifican en:

Disacáridos: Es una parte muy importante que forman parte de los alimentos.

Polisacáridos: son carbohidratos un poco más complejos que son formados por un gran número de azúcares simples lo podemos encontrar en los cereales como la avena, cebada, maíz, arroz, y en las legumbres como alverjas, camote, yuca, harina de papa.

Monosacáridos: como la fructuosa, glucosa, que se encuentran en la chirimoya, granadilla (28).

PROTEINAS: Son necesarias para el crecimiento y para el correcto funcionamiento celular y son las que se responsabilizan de la formación de inmunoglobinas llamados también anticuerpos que defienden a nuestro organismo de las diferentes infecciones.

En la niñez estas proteínas son utilizadas para el crecimiento, desarrollo, y para fabricar nuevos tejidos es por ello que se le considera más importante en esta etapa en comparación la del adulto.

Por otro lado las proteínas están formadas por aminoácidos, y ocho de ellos son esenciales, que quiere decir que nuestro organismo por sí solo no puede producirlas por ende deben ser consumidas, que son necesarias para la síntesis proteica, el crecimiento y la reparación tisular. En la etapa preescolar se necesita entre 16 y 18 gr al día (29), las fuentes que nos proporcionan energía son las carnes de todas las especies, como pollo, cerdo, carnero, cuy etc, así como también las lentejas, arroz, frutos secos, etc (30).

GRASAS: Son sustancias indispensables que nos aportan energía y reserva al organismo, hay que tener en cuenta que las grasas suministran una mayor cantidad de energía que los carbohidratos, en los preescolares necesitan consumir entre 25-

35gramos al día, las fuentes principales que nos aportan esta sustancia son el aceite de oliva, los frutos secos, aguacates y sus aceites, salmón etc (31).

VITAMINAS: Son sustancias que nuestro organismo no las puede producir por sí mismo y que necesitan ser ingeridos durante la alimentación, en cantidades pequeñas, forman parte del complejo enzimático, y cumplen una función importante en la conservación y funcionamiento de nuestro cuerpo, la vitamina A se relaciona con el peso corporal, es necesario ingerir 400 gramos al día, esta vitamina le podemos encontrar en los productos de origen animal como carnes de res, pescado, frutas y verduras (32) .

La vitamina D debe ser ingerido 10 gramos al día, esta vitamina es indispensable porque nos ayuda a la absorción del calcio y fósforo para que nuestros preescolares tengan un buen crecimiento, desarrollo de dientes y huesos del niño (33).

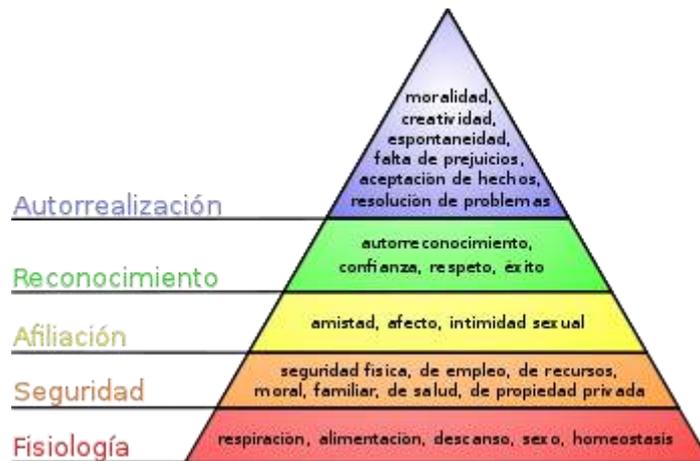
La vitamina C es necesario ingerir entre 15-20 miligramos al día, cumple la función de protección de las células contra todos aquellos daños que causan los radicales libres, también actúa como antioxidante, se encuentra en los cítricos, como naranjas, toronjas, así también como en la fresa, melón, papas etc (34).

AGUA: es uno de los elementos más importantes y vitales que necesita nuestro organismo, según estudios el 70% del planeta tierra es agua y el 70% de nuestro cuerpo también es agua es por ello que se recomienda ingerir los alimentos que contengan un 70% agua para mantener una dieta saludable y así mismo tener una vida mucho más larga y saludable. El agua cumple varias funciones importante dentro de nuestro organismo, como regular la temperatura, ayudar a que nuestro cerebro funcione de la mejor manera, limpiar las impurezas, asimismo protege la médula espinal, los tejidos etc es por ello que se debe consumir entre 2 a 3 litros de agua al día, o 8 vasos al día para el correcto funcionamiento de nuestro organismo (35).

Estado Nutricional: Es considerado como el catalizador del estado de salud, es decir es la condición que tiene nuestro organismo como resultado de su régimen alimentario, aquel resultado final del balance entre ingesta de alimentos y requerimientos de nutrientes, para que estos sean evaluados se necesitan diferentes maneras a través de indicadores antropométricos, dietético, anamnesis, y mediante indicadores bioquímicos, de todos estos el método más utilizado es el antropométrico, en la cual se mide peso, talla, perímetro del baso, pliegues cutáneos, etc, (36) para conservar un buen estado nutricional, es necesario consumir todos los nutrientes en cantidades recomendadas en relación a la edad, peso, actividad física, así mismo las necesidades biológicas, psicológicas y sociales.

Teorías del Estado Nutricional:

Teoría de la Jerarquía Humanas de Abraham Maslow: Es una teoría de motivación, aquello que nos lleva a actuar como lo hacemos, según el Psicólogo Maslow nuestras acciones provienen o nacen de la motivación, que va orientada hacia la meta de cubrir algunas necesidades, consta de cinco niveles que están organizados de forma estructural (pirámide), las necesidades prioritarias están en la base o en la parte inferior de la pirámide, y en la parte superior están las de menor prioridad (37).



Fuente: Habram Maslow.

En el pensamiento de nuestros consumidores la alimentación, se ve solo como un mecanismo para tener una calidad de vida, encontrar bienestar, y sobre todo para prevenir enfermedades en el futuro. Según la teoría de las necesidades humanas del psicólogo Maslow, la comida está en la base de la pirámide ya que es una de las necesidades prioritarias, junto con la respiración, el descanso, y el mantener el equilibrio del cuerpo es una necesidad fisiológica necesaria para sobrevivir, el individuo aspira alcanzar las otras necesidades una vez cubiertas las primeras que son las necesidades fisiológicas, y así sucesivamente para cada escalón de la pirámide hasta alcanzar su autorrealización, en el cual podremos decir que también se encuentra la alimentación ya que es una herramienta que hace que seamos conscientes de la necesidad que tenemos de cuidar nuestro organismo, nuestro cuerpo, y así mismo nuestro espíritu, para tener una mejor calidad de vida (38).

TEORIA DE ENFERMERÍA: Esta investigación está basada en la teoría de Virginia Henderson, una teorista que habla sobre las 14 necesidades básicas y una de ellas es la alimentación, según Virginia Henderson enfermería es ayudar al ser humano ya sea enfermo o sano hacer actividades que contribuyan a la salud, la recuperación o la eutanasia que puedas hacer sin ayuda si tienes la fuerza, la voluntad y los conocimientos necesarios. Así mismo manifiesta que una alimentación inadecuada en el ser humano altera el crecimiento y desarrollo especialmente en niños menores de 5 años, brindar una información de manera adecuada al paciente con relación a los alimentos que diariamente debe ingerir fortalece de alguna u otra manera el plan nutricional dentro de la familia para prevenir en un futuro múltiples enfermedades relacionadas a la nutrición.

VALORACION DEL ESTADO NUTRICIONAL:

La evaluación nutricional es una interpretación que nos ayuda a comprender como los alimentos satisfacen las necesidades de nuestro organismo, apoyándose en estudios antropométricos, bioquímicos y clínicos para identificar indicadores de riesgos nutricionales, las medidas antropométricas más comunes son la altura y el peso, que son importantes para el seguimiento de crecimiento de nuestros niños, la cual se clasifica como normal, leve, moderado, desnutrición severa, sobrepeso y obesidad (39).

Algunos de los criterios fundamentales para la selección de indicadores que son indispensables al momento de evaluar el estado nutricional son:

Los recursos materiales y humanos que se tiene para realizar la valoración del estado nutricional.

El objetivo de la evaluación.

El grupo de personas que serán evaluados.

Existen métodos para valorar el estado nutrición:

Encuesta dietética: Tiene como objetivo conocer las características de la dieta, además nos permite evaluar alteraciones de la dieta antes de la aparición de signos clínicos déficit o exceso, hay varios métodos pero el que se utiliza es la encuesta nutricional prospectiva de tres días.

Evaluación Clínica: Con este método hay que tener en cuenta todos aquellos datos que nos indiquen la presencia y gravedad de aquellos signos que estén asociadas a alteraciones nutricionales como por ejemplo, los datos que se centra en la familia y en el entorno social este aspecto establece en gran medida el bienestar de la persona, datos que se obtuvieron al momento del parto o nacimiento, la evolución del crecimiento, antecedentes o síntomas que se asocian a una enfermedad, el proceso que tuvo durante la gestación, las medidas y las dimensiones de diferente partes del cuerpo.

Métodos Antropométricos: Es aquel método que hace posible estimar proporciones corporales como el peso, la talla, esto nos ayudara a obtener información acerca del estado de la persona o individuo, además nos permite identificar alteraciones que se están dando como aquellas que ya se dieron en el pasado del estado nutricional. Según la Organización Mundial de la Salud "La antropometría es una técnica incruenta y poco costosa, portátil y aplicable en todo el mundo para evaluar el tamaño, las proporciones y la composición del cuerpo humano. Refleja el estado nutricional y de salud y permite predecir el rendimiento, la salud y la supervivencia. Como tal, es un instrumento valioso actualmente subutilizado en la orientación de las políticas de salud pública y las decisiones clínicas".

Exploraciones Analíticas: en este tipo de método una valoración completa se incorporara un hemograma, estudio de coagulación, bioquímica en la cual se evalúa, urea, bicarbonato, calcio, etc, nivel sérico de vitaminas que es un examen donde se puede apreciar la cantidad de vitamina que se encuentran en nuestra sangre. Nos ayuda apreciar e identificar alteraciones presentes, así como también los riesgos que puedan presentarse posteriormente, por otro lado nos ayuda a evaluar la funcionalidad del estado nutricional (40).

De todos los métodos antes mencionados el más utilizado es el diagnóstico para poder evaluar el estado nutricional de los preescolares como también evaluar le desarrollo físico, según Vélez (1990), "la medida Antropométrica más usada consiste en determinar exclusivamente la talla de pie y el peso, las deficiencias en la relación peso/talla refleja la desnutrición aguda y, las deficiencias de talla/edad éstas son un indicador de desnutrición crónica o pasada". La evaluación de la salud implica un conocimiento completo del estado nutricional, por lo que requiere una estimación de la composición corporal (41).

Los datos que son considerados generales en la evaluación antropométrica, son estatura, peso, pliegue cutáneo, circunferencia, diámetro y longitud.

Peso: Es la medida o el indicador de la masa corporal expresada en kilogramos, es una referencia del desarrollo y estado de salud de organismo humano como del

proceso de desnutrición, así también como del aumento del peso, es la medida más utilizada en la antropométrica.

Talla o Longitud: Es la medida de la estatura de una persona que es tomada desde los pies hasta la cabeza.

Índice de Masa Corporal: Es una señal de la gordura y es confiable tanto para los niños como para adolescentes, es aquel número que se calcula a través del peso y la talla.

En conjunto, estas variables pueden explicarse por la edad o pueden estar correlacionadas, cada una de las cuales brinda información diferente sobre el estado nutricional de los niños en edad preescolar. Existen tres indicadores que se utiliza con mayor frecuencia:

Peso para la edad: Nos indica un crecimiento de masa corporal, es aquella proporción o relación que se adquiere entre el peso de una persona a una determinada edad y el valor de referencia para su misma edad.

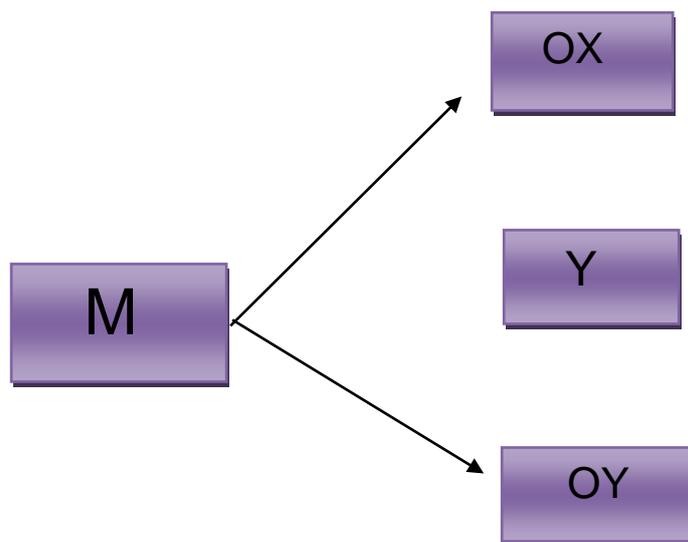
Peso para la Talla: Indica el peso relativo de una talla determinada, la relación entre el peso y la talla del niño en un momento dado, cuando el peso es inferior para la talla se denomina desnutrición, y si es superior a la altura nos indica sobrepeso y obesidad.

Talla para la Edad: reflejando y mostrando un aumento lineal con la edad y su déficit por la restricción alimentaria, la tasa de crecimiento, el peso y la altura todos disminuyen, también podemos decir que el aumento de peso puede recuperarse fácilmente al incorporar una adecuada alimentación pero la talla se ralentiza. Detecta la desnutrición crónica (42).

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación.

Este trabajo de investigación tuvo un enfoque o paradigma cuantitativo ya que tiene la finalidad de analizar la realidad en base a mensuraciones numéricas utilizando datos estadísticos, así mismo buscó analizar la causa y efecto de esta investigación, con un alcance correlacional ya que relacionó “el nivel de conocimiento que tienen las madres sobre alimentación con el estado nutricional”. El diseño de estudio de este trabajo, es no experimental, ya que no manipulamos los resultados, ni las variables y lo estudiamos como se presenta en la realidad sin alterarla, para después ser analizada (43).



Este esquema representa lo siguiente:

M: Muestra.

OX: Nivel de conocimiento

Y: Señala la relación entre las variables.

OY: Estado Nutricional.

3.2. Población.

Población:

Hurtado y Toro (1998), definen que “población es el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que vamos a estudiar, por ello también se le llama universo”. De Barrera (2008) define la población como un: “conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar y que se enmarcan dentro de los criterios de inclusión”. Balestrini (2006) define la población como: “conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos, que presentan características comunes” (44).

Sabino (2002) nos dice que el censo de una población o propiamente dicho censo poblacional es un estudio en el cual se emplea todos los componentes utilizables de una población.

Este estudio fue por censo ya que se trabajara con el 100% de la población.

3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- Madres de familia que acepten mediante el consentimiento informado participar de dicha investigación.
- Madres de los estudiantes menores de 5 años de edad que pertenecen al Programa No Escolarizado de Educación Inicial.
- Madres de los estudiantes que pertenecen al Programa No Escolarizado de Educación Inicial.
- “Madres que saben leer y escribir”.

Criterios de exclusión:

- Madres de niños mayores de cinco años de edad.
- Madres que sus hijos no pertenecen al Programa No Escolarizado de Educación Inicial “-”
- Estudiantes que no estén presente durante la evaluación por motivos de enfermedad.
- Estudiantes que no tienen firmado el consentimiento informado por sus padres.
- Estudiantes que no quieran participar.
- Madres de familia que no quieran ser partícipe del estudio.

3.3. Variables.

Variable N° 1: “Nivel de conocimiento sobre alimentación en madres de los Preescolares del Programa No Escolarizado de Educación Inicial-Moyobamba”.

Variable N° 2: Estado Nutricional de los Preescolares del Programa No Escolarizado de Educación Inicial-Moyobamba.

Variable N° 3: Datos sociodemográficos en madres de Preescolares del Programa No Escolarizado de Educación Inicial-Moyobamba.

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

Variable 1: “Nivel de conocimiento sobre alimentación en madres de los preescolares”.

Definición conceptual: El conocimiento es el proceso en el que el hombre obtiene saber, y así mismo asimila conceptos, pues es la capacidad que posee la persona para para entender, comprender las cualidades a través de la razón, características, y las relaciones de las cosas, tener un buen conocimiento sobre nutrición y los diferentes nutrientes que nos ofrece cada uno de los alimentos es indispensable ya que gracias a ello podemos modificar conductas inadecuadas o no deseables para nuestros niños reforzando así conductas positivas, esto ayudara a que nuestros niños tengan un buen estado nutricional (45).

Definición Operacional:

Variable	Clasificación de la variable	Definición conceptual	Categoría	Indicador	Instrumento
Nivel de conocimiento que tienen las madres sobre alimentación	Cualitativa	El conocimiento es un proceso en el que el hombre obtiene saber, y así mismo asimila conceptos, pues es la capacidad que posee la persona para para entender, comprender a través de la razón las cualidades, características, y las relaciones de las cosas.	15 – 20 11 – 14 00 - 10	Nivel de conocimiento alto Nivel de conocimiento medio Nivel de conocimiento bajo	Cuestionario para recopilar información y valorar el nivel de conocimiento que tienen las madres sobre alimentación.

Variable 2: Estado nutricional en preescolares.

Definición conceptual: Cuando hablamos de nutrición nos referimos a la ingesta de alimentos que debe estar relacionada con las necesidades de nuestro cuerpo. Una buena alimentación es primordial para tener una buena salud, así mismo una mala alimentación nos llevara a tener enfermedades, alterar nuestro sistema inmunológico, y nuestro desarrollo físico y mental (46)

Definición operacional:

Variable.	Clasificación de la variable.	Definición conceptual	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Categorías	Instrumento
Estado nutricional en los preescolares	Cualitativa	<p>Quando hablamos de nutrición nos referimos a la ingesta de alimentos que debe estar relacionada con las necesidades de nuestro cuerpo. Una buena alimentación es primordial para tener una buena salud, así mismo una mala alimentación nos llevara a tener enfermedades, alterar nuestro sistema inmunológico, y nuestro desarrollo físico y mental.</p>	Medidas Antropométricas.	PESO -- EDAD	(>+2) (+2 a -2) (< -2 a -3)	Sobrepeso Normal Desnutrición	Ficha de evaluación nutricional donde se obtendrá peso, talla, edad.
				TALLA – EDAD	(>+2) (+2 a -2) (< -2 a -3)	Alto Normal Talla baja	
				PESO –TALLA	(>+3) (>+2) (+2 a -2) (< -2 a -3) (< -3)	Obesidad Sobrepeso Normal Desnutrición aguda Desnutrición severa	

Variable 3: Datos Sociodemográficos.

Definición Conceptual: Los datos demográficos son un tipo de información sobre un conjunto de humanos o personas, tales como la edad, el número de hijos, el nivel educativo, ocupación, religión, zona de residencia, nivel económico (47)

Definición Operacional:

Variable	Definición conceptual	Indicadores	Categoría	Clasificación de variables	Instrumento
Datos socio demográficos	Los datos demográficos son un tipo de información sobre un conjunto de humanos o personas, tales como la edad, el número de hijos, el nivel educativo, ocupación, religión, zona de residencia, nivel económico	Edad	18 – 24 años 24 años a mas	Cuantitativo	Cuestionario
		N° de hijos	01 – 02 hijos 3 hijos a mas	Cuantitativo.	
		Sexo	Femenino Masculino	Cualitativo.	
		Nivel educativo.	Primaria. Secundaria Superior	Cualitativo.	
		Religión.	Católica. Adventista Evangélico Otro.	Cualitativo.	

		Estado civil.	Soltero Casado Viudo Divorciado.	Cualitativo.	
--	--	---------------	---	--------------	--

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

El proyecto será presentado primero al Departamento de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud para que sea revisado y aprobado por el comité de ética de la (UCSS) Universidad Católica Sede Sapientiae, luego se presentará el trámite administrativo correspondiente a la profesora del Programa No Escolarizado de Educación Inicial, con el propósito de recibir el permiso correspondiente para que el instrumento sea aplicado.

Segundo, se les convocará a una reunión a todos los padres de los preescolares del Programa No Escolarizado de Educación Inicial, donde se solicitará su participación y se les dará a conocer en que consiste la investigación, con la finalidad de dar a conocer los objetivos del estudio para luego obtener su consentimiento y la participación tanto de los padres como de los preescolares, después de la firma de un consentimiento informado.

A todos los padres que hayan firmado en consentimiento informado se les entregará un cuestionario, se les explicará en que consiste el cuestionario y el procedimiento para que puedan ser marcados correctamente.

En tercer lugar se procederá a la medición antropométrica (pesa y talla) a todos los preescolares que tienen consentimiento de sus padres a participar del estudio.

Se realizará la tabulación y codificación de los resultados obtenidos para su respectivo análisis, síntesis y descripción.

Finalmente se realizará la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Para determinar la variable nivel de conocimiento sobre alimentación se utilizará como instrumento un cuestionario.

Variable N°1: “Nivel de conocimiento que tienen las madres sobre alimentación de los Preescolares del Programa No Escolarizado de Educación Inicial-Moyobamba”.

a) Objetivo:

“Evaluar el nivel de conocimiento que tienen las madres sobre alimentación de los preescolares del Programa No Escolarizado de Educación Inicial”.

b) Autoras:

Br: Ferrel García, Cinthia Judith y Br: García Rodríguez, Mariela Ananda, en su tesis titulada “Nivel de Conocimiento sobre Alimentación y Practicas Alimentarias en madres de preescolares”.

c) Estructura:

Datos sociodemográficos.

Preguntas sobre Conocimiento en Alimentación en Madres de Preescolares.

d) Distribución de ítems:

La distribución del cuestionario se dividió en 2 partes la primera asignada con la letra A que trata sobre datos sociodemográficos y la segunda parte con la letra B que consta de 20 preguntas las cuales todas tienen cuatro alternativas, que son las letras “a, b, c, d, e”.

e) Validez y confiabilidad:

Validez: El instrumento fue sometido a validación por juicio de expertos quienes lo revisaron y luego hicieron las sugerencias necesarias, también se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson cuyos resultados indican que el instrumento es válido.

Confiabilidad: Para evaluar la confiabilidad del instrumento fue “sometido a la prueba estadística de confiabilidad de Alfa de Cronbach, obteniéndose valores mayores de 0.7, lo cual indica que los instrumentos son considerados confiables”.

Para la segunda variable, se utilizó como técnica las medidas de peso y talla, y como instrumento una ficha de evaluación nutricional, que constará de datos generales y registro de peso y talla así mismo se utilizará las curvas de Crecimiento de Valoración Antropométricas creada por el Ministerio de Salud (MINSA).

Variable N° 2. Estado nutricional en Preescolares del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “-”-Moyobamba.

a) Objetivo:

Valorar el Estado Nutricional de los Preescolares del Programa No Escolarizado de Educación Inicial.

b) Autor:

Diana Magaly Durand Pinedo en su tesis titulada “Relación entre el Nivel de conocimiento que tienen las madres sobre Alimentación Infantil y el Estado nutricional de niños preescolares en la institución educativa inicial N° 111-Callao en el año 2008”.

c) Estructura:

La ficha de evaluación nutricional estuvo estructura de la siguiente manera:

- N° de orden del estudiante.
- Nombres y apellidos.
- Fecha de nacimiento.
- Edad.
- Sexo.
- Peso.
- Talla.
- Diagnostico nutricional.

d) Validez y confiabilidad: Para evaluar el estado nutricional se utilizó las “Curvas de Crecimiento de Valoración Antropométrica establecidas por el Ministerio de Salud (MINSA), cuya utilización está reglamentada según Resolución Ministerial NTS 137- MINSA/2017/DGIESP”.

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

Para el procesamiento de datos se utilizará Excel 2016, luego se procesó con el programa estadístico IBM Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25, este programa analiza, ordena y clasifica los datos utilizando la estadística descriptiva, y presenta los datos procesados en tablas de frecuencias para una

adecuada interpretación de cada pregunta, se realizó a través de la distribución de frecuencias y paralelamente la aprobación de la hipótesis con el chi cuadrado. Los resultados se presentaron en gráficos, tablas y cuadros.

3.6. Ventajas y limitaciones

Ventajas:

- Unas de las ventajas de esta investigación es que vivo cerca del lugar donde se aplicó el estudio.
- He tenido el apoyo del docente que trabajó en el Programa No Escolarizado de Educación Inicial.
- Determinará si las dos variables están relacionadas entre ellas. Esto quiere decir que hay que analizar si el aumento o disminución de una coincide con el aumento o disminución en la otra.

Limitaciones:

- Las limitaciones que presentó este trabajo es relacionado a la poca población, que consta de solo 25 madres.
- “El alcance del estudio correlacional sólo permite evaluar la relación entre variables, pero no determina la causalidad”.
- “Son muy susceptibles a la presencia de errores, sesgos y factores de confusión”.
- “Los resultados del estudio sólo son válidos para la población de estudio”.

3.7. Aspectos éticos

- **Autonomía:**
De acuerdo a este principio ético se dará a conocer los objetivos de la investigación a todos los padres de familia en presencia de sus hijos, la explicación será de manera clara, breve y utilizando una terminología simple para que los padres de familia puedan entenderlo, respetando su religión y su cultura, y teniendo presente que la participación es anónima y voluntaria, así mismo se deberá tener en cuenta que la intervención de los alumnos será bajo un consentimiento informado.
- **Justicia:**
Al momento de la participación se respetará la equidad, y se tratará con la misma igualdad a todos los niños(as), se dará lugar a la libertad de expresión sin diferenciación de condición social, económico, religión o creencias.
- **Beneficencia:**
Este proyecto de investigación beneficiará a los padres de familia conjuntamente con sus hijos, así mismo al Programa No ESCOLARIZADO de Educación Inicial, ya que se les dará a conocer la “relación que existe entre el nivel de conocimiento que tienen las madres sobre alimentación y el estado nutricional en los preescolares”.
- **No maleficencia:**
El siguiente proyecto de investigación, no afectará la integridad de ningún preescolar, ya que se realizará de forma responsable, no se le hará ningún procedimiento como peso y talla si es que el niño no desee.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En la tabla número 01 se evidenció que la variable nivel de conocimiento se asoció significativamente con la variable estado nutricional en los tres indicadores teniendo así en el peso para edad con la prueba de Fisher con un (0.020), el 91.30% de las madres que presentaron un conocimiento alto tienen sus hijos con un estado nutricional normal, del mismo modo en la talla para la edad con un (0.004), el 94.74% de las madres que presentaron nivel de conocimiento alto tienen a sus hijos en un estado nutricional normal, mientras que el 66.67% de las madres que presentaron un nivel de conocimiento medio tienen a sus hijos con talla baja, y en el peso para la talla con un (0,040), el 87.50 de las madres que presentaron un nivel de conocimiento alto tienen a sus hijos en un estado nutricional normal, por otro lado se evidenció una asociación significativa entre la variable sociodemográfica nivel educativo con el nivel de conocimiento con un (0.003), donde las madres que cursaron el nivel secundaria presentaron un nivel de conocimiento alto (100.00%).

Tabla N° 1: Relación entre el nivel de conocimiento el estado nutricional y las variables sociodemográficas.

	Conocimiento						p-valor
	bajo		medio		Alto		
	n	%	n	%	n	%	
Estado nutricional							
Peso-edad							0.020
Normal	0	0.00	2	8.70	21	91.30	
desnutrición	1	50.00	1	50.00	0	0.00	
Talla-Edad							0.004
Alto	0	0.00	0	0.00	3	100.00	
Normal	0	0.00	1	5.26	18	94.74	
Bajo	1	33.33	2	66.67	0	0.00	
Peso-Talla							0.040
Normal	0	0.00	3	12.50	21	87.50	
Desnutrición Aguda	1	100.00	0	0.00	0	0.00	
Variables sociodemográficas							
Edad del padre							1.000
18-23 años	0	0.00	0	0.00	1	100.00	
24 años a mas	1	4.17	3	12.50	20	83.33	
Sexo del padre							1.000
Masculino	0	0.00	0	0.00	2	100.00	
Femenino	1	4.35	3	13.04	19	82.61	
Número de hijos							0.249
1-2 hijos	0	0.00	1	6.67	14	93.33	
3 hijos a mas	1	10.00	2	20.00	7	70.00	
Estado civil de la madre							1.000
Soltero	1	4.17	3	12.50	20	83.33	
Casado	0	0.00	0	0.00	1	100.00	
Nivel Educativo							0.003

Religión	Primaria	1	16.67	3	50.00	2	33.33	0.635
	Secundaria	0	0.00	0	0.00	15	100.00	
	Superior	0	0.00	0	0.00	4	100.00	
	Católico	0	0.00	1	8.33	11	91.67	
	Adventista	0	0.00	0	0.00	2	100.00	
	Evangélico	0	0.00	0	0.00	1	100.00	
	Otros	1	10.00	2	20.00	7	70.00	

En la tabla 02: Con respecto a la relación entre el estado nutricional y variables sociodemográficas se evidencio una asociación significativa entre el nivel educativo y el estado nutricional según su indicador talla para la edad (0.037) las madres con secundaria completa tienen a sus hijos en un estado nutricional normal (80%) existieron algunos datos importantes como la edad del padre ya que se evidenció que aquellos que tienen de 24 años a mas, tienen a sus hijos con un estado nutricional normal en los tres indicadores tanto peso-edad, talla-edad, peso-talla, con un (91.67%), (75.00%),(95.83%), respectivamente, así mismo se evidenció que las madres con estado civil soltera tienen a sus hijos con un buen estado nutricional en los tres indicadores con respecto al estado civil casado.

Tabal N° 02: Relación entre Estado Nutricional y las Variables Sociodemográficas.

Variables sociodemográficas	Estado Nutricional														
	Peso-edad				Talla-Edad				Peso-Talla Desnutrición Aguda						
	normal		desnutrición		Alto		Normal		Bajo		Normal		Aguda		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Edad del padre															
18-23 años	1	100.00	0	0.00	0	0.00	1	100.00	0	0.00	1	100.00	0	0.00	
24 años a mas	22	91.67	2	8.33	3	12.50	18	75.00	3	12.50	23	95.83	1	4.17	
	Prueba Fisher =1.000				Prueba Fisher = 1.00				Prueba Fisher =1.00						
Sexo del padre															
Masculino	2	100.00	0	0.00	1	50.00	1	50.00	0	0.00	2	100.00	0	0.00	
Femenino	21	91.30	2	8.70	2	8.70	18	78.26	3	13.04	22	95.65	1	4.35	
	Prueba Fisher = 0.843				Prueba Fisher = 0.430				Prueba Fisher = 0.920						
Número de hijos															
1-2 hijos	15	100.00	0	0.00	2	13.33	13	86.67	0	0.00	15	100.00	0	0.00	
3 hijos a mas	8	80.00	2	20.00	1	10.00	6	60.00	3	30.00	9	90.00	1	10.00	
	Prueba Fisher = 0.150				Prueba Fisher = 0.103				Prueba Fisher = 0.400						
Estado civil de la madre															
Soltero	22	91.67	2	8.33	3	12.50	18	75.00	3	12.50	23	95.83	1	4.17	
Casado	1	100.00	0	0.00	0	0.00	1	100.00	0	0.00	1	100.00	0	0.00	

	Prueba Fisher = 0.920				Prueba Fisher = 1.000				Prueba Fisher = 0.960					
Nivel Educativo														
Primaria	4	66.67	2	33.33	0	0.00	3	50.00	3	50.00	5	83.33	1	16.67
Secundaria	15	100.00	0	0.00	3	20.00	12	80.00	0	0.00	15	100.00	0	0.00
Superior	4	100.00	0	0.00	0	0.00	4	100.00	0	0.00	4	100.00	0	0.00
	Prueba Fisher = 0.070				Prueba Fisher = 0.037				Prueba Fisher = 0.400					
Religión														
Católico	12	100.00	0	0.00	1	8.33	11	91.67	0	0.00	12	100.00	0	0.00
Adventista	2	100.00	0	0.00	0	0.00	2	100.00	0	0.00	2	100.00	0	0.00
Evangélico	1	100.00	0	0.00	0	0.00	1	100.00	0	0.00	1	100.00	0	0.00
Otros	8	80.00	2	20.00	2	20.00	5	50.00	3	30.00	9	90.00	1	10.00
	Prueba Fisher = 0.380				Prueba Fisher = 0.320				Prueba Fisher = 0.520					

En la tabla número 03 se observó que de los 25 padres de familia que son parte de un Programa No Escolarizado de Educación Inicial y que participaron del siguiente estudio el 96.00% tienen de 24 años a más, el 92.00% es de sexo femenino y solo el 8.00% es de sexo masculino, con respecto a la religión se evidenció que el 40.00% pertenecen a una religión distinta a la Católica, Adventista y Evangélica correspondiéndoles un 48.00%, 8.00%, 4.00% respectivamente, así mismo se observó que el 60.00% culminó la secundaria, el 24.00% la primaria dejando por último el nivel superior con un 16.00%, por otro lado se observó que un 96.00% son solteros, por otro lado se evidenció que el 60% de los padres tienen entre 1 a 2 hijos y el 40.00% tienen de 3 hijos a más, se evidenció que un total de 25 madres de familia que llenaron una encuesta para valorar el nivel de conocimiento sobre alimentación, se obtuvo que un 84.00% tienen un nivel de conocimiento alto, en relación al estado nutricional según indicadores antropométricos de los preescolares, se observa que de un total de 25 estudiantes evaluados que representan al 100.00% , en cuanto al indicador peso para la edad el 92.00%, presentaron un estado nutricional normal, en relación a la talla para la edad el 76.00%, presentaron un estado nutricional normal, y por último en relación al peso para la talla se observó un 96.00%, presentaron un estado nutricional normal.

Tabla 03. Descripción de las Variables Sociodemográficas.

	n	%
Edad del padre		
18-23 años	1	4.00
24 años a más	24	96.00
Número de Hijos		
1 a 2 hijos	15	60.00
3 a más hijos	10	40.00
Sexo del padre		
Masculino	2	8.00
Femenino	23	92.00
Religión del padre.		
Católico	12	48.00
Adventista	2	8.00
Evangélico	1	4.00
Otros	10	40.00
Nivel educativo.		
Primaria	6	24.00
Secundaria	15	60.00

Superior	4	16.00
Estado civil		
Soltero	24	96.00
Casado	1	4.00
Nivel de conocimiento		
Alto	21	84.00
Medio	3	12.00
Bajo	01	4.00
Estado nutricional.		
Peso para la Edad		
Sobrepeso	0	00.00
Normal	23	92.00
Desnutrición	2	8.00
Talla para la Edad		
Alto	3	12.00
Normal	19	76.00
Bajo	3	12.00
Peso para la Talla		
Obesidad	0	00.00
Sobrepeso	0	00.00
Normal	24	96.00
Desnutrición Aguda	1	4.00

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión.

Esta es la primera vez que se realiza un estudio en este PRONOI y los resultados son muy importantes para esta institución. Cabe señalar que los instrumentos utilizados han sido autorizados por el Departamento de Salud y también son utilizados por todo el personal de enfermería de atención primaria.

Con los resultados obtenidos podemos demostrar que si existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento y el estado nutricional en sus tres indicadores en el peso para la edad con un (0.020), talla para la edad (0.040) y por ultimo peso para la talla (0.040), aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la nula.

Se logró demostrar que los preescolares presentan un “estado nutricional normal en los tres indicadores tanto peso-edad., talla-edad, peso-talla, con un (92.00%), (76.00%), y (96.00%)”, respectivamente lo que se asemeja a un estudio presentado por Chacchi Fuentes Zonaly Margarita, y Chavez Huaman Genoveva, donde determina que el 82.7% de os preescolares presentaron normalidad en cuanto peso para la edad, el 69.1% presentaron normalidad en cuanto a la talla para la edad y finalmente el 79.1% de igual manera presento un estado nutricional normal según el indicador peso para la talla. (48)

“En cuanto al nivel de conocimiento se logró evidenciar que el 84.00% de las madres tienen un conocimiento alto, y el 12.00% presento un nivel de conocimiento medio”, lo que difiere con el estudio realizado por Salazar Gómez, Ivette Angela, en la cual determino que existe una mayor proporción de madres con nivel de conocimientos regular, y solo un pequeño porcentaje de madres muestran tener un conocimiento alto. (49).

“En cuanto a la relación entre el nivel de conocimiento y el estado nutricional se pudo observar que el 91.30% de las madres que tuvieron un conocimiento alto tienen sus hijos con un estado nutricional normal según el peso para la edad”, esto difiere con el estudio presentado por la Lic. Enf. Anai Caroline Quiliche Chávez que determina que el 28.9% tienen un conocimiento regular y tienen a sus hijos con sobre peso mientras que solo el 19.7% que presentaron un conocimiento bueno tienen a sus hijos con un estado nutricional normal. (50).

Por otro lado existió una asociación significativa entre el nivel de conocimiento y la variable sociodemográfica nivel educativo con un valor de (0.003) según la prueba exacta de Fisher, donde se obtuvo como resultados que el (100.00%) de las madres que cursaron la secundaria tienen un nivel de conocimiento alto, lo que nos indica que mientras más alto sea el nivel de educación mas alto será el nivel de conocimiento por parte de las madres y por ende se tendrá mejores resultados en el estado nutricional de los preescolares.

También existió una asociación significativa en la relación del nivel educativo con estado nutricional talla-edad, el 80.00% de las madres que cursaron el nivel secundaria tienen a sus hijos en un estado nutricional normal en cuanto a la talla para la edad, por otro lado se obtuvo datos importantes como es el caso de la edad del padre en el cual la que predomina es de 24 años a más y que tienen a sus hijos en un estado nutricional normal en los tres indicadores, esto se asemeja a un estudio que relaizo Quispe Ballon en donde las edades de los padres oscilaban entre 20-34 años de edad es decir que eran mayores de edad pero esto no quiere decir que tengan la madurez o la responsabilidad adecuada para la educación y crianza de los hijos pero si se pudo evidenciar que edad apropiada para asumir las responsabilidades sobre los hijos. (51).

5.2. Conclusiones

- Existe relación entre el estado nutricional y el nivel de conocimiento con los tres indicadores peso para la edad, peso para la talla y talla para la edad de los preescolares.
- Se observó una relación significativa entre la variable sociodemográfica nivel educativo y el nivel de conocimiento, pero no existió relación entre las demás variables sociodemográficas con el nivel de conocimiento.
- En cuanto al “estado nutricional según sus indicadores la mayor cantidad de preescolares presentaron un estado nutricional normal en sus tres indicadores”, sin embargo se evidenció una pequeña cantidad de preescolares con desnutrición y talla baja.
- En cuanto al nivel de conocimiento que tienen las madres sobre alimentación en los preescolares es alto con el 84.00%.
- Se encontró que existe relación significativa entre el nivel educativo con el indicador talla para la edad, sin embargo no sucedió lo mismo con el peso para la talla y con el peso para la edad.
- Según el perfil sociodemográfico la mayor parte de los padres tienen de 24 años a más, de los cuales la mayoría son femenino, tuvo como estado civil solteros, y cursaron secundaria completa.

5.3. Recomendaciones:

- Se le recomienda el fomentar el trabajo interdisciplinario de los cuidadores para mejorar la Atención Integral de Salud en esta etapa de la vida con el fin de educar a las madres sobre nutrición adecuada para que los niños en edad preescolar puedan desarrollarse y crecer normalmente.
- Se sugiere a las autoridades de salud trabajar con las instituciones educativas para implementar estrategias y programas educativos para mejorar la nutrición de los niños en edad preescolar.
- “Se recomienda a los docentes a trabajar con el personal de enfermería con la implementación de actividades recreativas enfocadas a buena alimentación”.
- Se recomienda al centro de salud de Lluylucucha a realizar sesiones educativas con los padres sobre la buena alimentación y nutrición.
- Se aconseja a los padres de los niños evaluados que intervengan tan pronto como estén disponibles los resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- 1 Rafino ME. Concepto de. [Online].; 2019 [cited 2019 Agosto 26. Available from: <https://concepto.de/alimentacion/>.
- 2 Cultura odlnupplyl. El estado de la seguridad Alimentaria y la Nutricion en el Mundo. [Online].; 2018 [cited 2019 Mayo 14. Available from: <http://www.fao.org/state-of-food-security-nutrition/es/>.
- 3 Gutiérrez CB. INEI: desnutrición infantil disminuyó 5,2% en los últimos 5 años en el Perú. . Andina Agencia Peruana de Noticias. 2018 junio; I(14).
- 4 informatica indee. morbilidad y esatdo nutricional de niños y madres. [Online].; 2019 [cited . 2019 mayo 24. Available from: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/mortality-and-nutritional-status-of-children-and-m/>.
- 5 J.M. Marugán de Miguelsanz. pediatria integral. [Online].; 2015 [cited 2019 mayo 26. Available . from: [J.M. Marugán de Miguelsanz,](http://www.marugan.com).
- 6 Campos Páez RM, López Rickard. Produccion academica ucc. [Online].; 2017 [cited 2018 . Junio 22. Available from: http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/cgi/search/archive/advanced?dataset=archive&screen=Search&action_search=Buscar&documents_merge=ALL&documents=&title_merge=ALL&title=%E2%80%99CH%C3%A1bitos+Alimentarios%2C+Estado+Nutricional+y+su+relaci%C3%B3n+con+el+Entor.
- 7 ALEXANDER BO, COSME SANDOVAL , PRECIADO QUIÑONES LE. [Online].; 2018 [cited . 2021 NOVIEMBRE 26. Available from: <https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/399/EVALUACI%C3%93N%20DEL%20ESTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y.>
- 8 CARRIÓN MERINO ST. [Online].; 2017 [cited 2021 NOVIEMBRE 26. Available from: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19440/1/proyecto%20final.pdf.>
- 9 SALAZAR GÓMEZ IA. Repositorio Institucional UCH. [Online].; 2018 [cited 2019 Junio 24. . Available from: <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/197.>
- 1 Carrascal Correa MS, Pinedo Vilca Y. Registro Nacional de Trabajos de Investigacion. 0 [Online].; 2016 [cited 2019 Junio 24. Available from: http://renati.sunedu.gob.pe/simple-search?location=%2F&query=%E2%80%9CEfectividad+de+un+Programa+Educativo+en+el+Nivel+de+Conocimiento+Materno+sobre+Nutrici%C3%B3n+en+Preescolares&rpp=10&sort_by=score&order=desc.
- 1 Chuquillanqui Bendezu SJ, Ruiz Campos O. Repositorio Institucional. [Online].; 2016 [cited 1 2019 Junio 24. Available from: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3960.>
- 1 Nohely QB. Repositorio Digital Universidad Andina del Cusco. [Online].; 2016 [cited 2019 2 Junio 24. Available from: <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/UAC/549.>
- 1 Tekman. Taxonomia de Blomm. [Online].; 2017 [cited 2019 Agosto 14. Available from: 3 <https://www.tekmaneducation.com/blog/2017/08/28/taxonomia-de-bloom/>.
- 1 Raffino. ME. Conocimiento. [Online].; 2019 [cited 2019 Julio 16. Available from: 4 <https://concepto.de/conocimiento/>.
- 1 Bunge M. Material de Apoyo 2011. [Online].; 2011 [cited 2019 Julio 22. Available from: 5 <http://materialdeapoyo2011.blogspot.com/2011/03/que-es-el-conocimiento-mario-bunge.html.>
- 1 Medellín P. Metodologia de la Investigacion. [Online].; 2013 [cited 2019 Julio 24. Available 6 from: <https://sites.google.com/site/metodologiadelainv631/home/elementos-del-conocimiento.>
- 1 Etxebarria. AA. Fundacion Española de Nutrición. [Online].; 2015 [cited 2019 Agosto 16. 7 Available from: <http://www.fen.org.es/blog/la-importancia-de-la-educacion-nutricional-para->

. [una-sociedad-mas-sana-y-feliz/](#).

1 Benmbribe C. Definición ABC. [Online].; 2009 [cited 2019 Agosto 12. Available from: 8 <https://www.definicionabc.com/ciencia/alimentacion.php>.

1 mutuo. RI. La importancia de comer bien. [Online].; 2017 [cited 2019 Agosto 12. Available 9 from: <https://www.interesmutuo.es/2017/10/la-importancia-de-comer-bien/>.

2 Plus M. Preescolares. [Online].; 2018 [cited 2019 Agosto 16. Available from: 0 <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002013.htm>.

2 Plus M. Desarrollo de los Niños en edad Preescolar. [Online].; 2019 [cited 2019 Agosto 17. 1 Available from: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002013.htm>.

2 OMS. Nutrición y Salud. [Online].; 2017 [cited 3029 Agosto 17. Available from: 2 <http://www.fao.org/3/am283s/am283s05.pdf>.

2 Salud Omdl. Nutrición. [Online].; 2019 [cited 2019 Agosto 13. Available from: 3 <https://www.who.int/topics/nutrition/es/>.

2 Cuidate. Nutrientes de los Alimentos. [Online].; 2016 [cited 2019 Agosto 16. Available from: 4 <https://cuidateplus.marca.com/alimentacion/nutricion/nutrientes.html>.

2 Salud OMdl. Nutrientes. [Online].; 2019 [cited 2019 Agosto 16. Available from: 5 <https://www.who.int/elena/nutrient/es/>.

2 FAO. Alimentación y nutrición. [Online].; 2018 [cited 2019 Agosto 16. Available from: 6 <http://www.fao.org/3/am283s/am283s05.pdf>.

2 Discanet. Los nutrientes. [Online].; 2015 [cited 2019 Agosto 16. Available from: 7 <https://www.discanet.es/areas-tematicas/salud/guias-y-articulos-de-salud/guia-de-alimentacion-y-nutricion/los-nutrientes>.

2 Reviriego C. Cuantos Hidratos de Carbono deben tomar los niños. [Online].; 2017 [cited 2019 8 Agosto 18. Available from: <https://www.guiainfantil.com/articulos/alimentacion/ninos/cuantos-hidratos-de-carbono-deben-tomar-los-ninos/>.

2 Villares. M. Pediatría Integral. [Online].; 2011 [cited 2019 Agosto 17. Available from: 9 <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-05/alimentacion-del-nino-preescolar-escolar-y-del-adolescente/>.

3 Garriga M. Fundación Española del Corazón. [Online]. [cited 2019 Agosto 17. Available from: 0 <https://fundaciondelcorazon.com/nutricion/nutrientes/810-proteinas.html>.

3 Webconsultas. Lípidos y Grasas. [Online].; 2019 [cited 2019 Agosto 17. Available from: 1 <https://www.webconsultas.com/dieta-y-nutricion/nutrientes/tipos-de-lipidos-3476>.

3 Salud GdAy. Recomendación, Requerimientos de Vitaminas. [Online].; 2019 [cited 2019 2 Agosto 17. Available from: https://www2.uned.es/pea-nutricion-y-dietetica-/guia/guia_nutricion/recom_vitaminas.htm.

3 Medlineplus. Vitamina D. [Online].; 2019 [cited 2019 Agosto 17. Available from: 3 <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002405.htm>.

3 Health Nlo. Vitamina C. [Online].; 2016 [cited 2019 Agosto 18. Available from: 4 <https://ods.od.nih.gov/factsheets/VitaminC-DatosEnEspañol/>.

- .
- 3 ImportanciaBiz. Importancia del agua. [Online].; 2016 [cited 2019 Agosto 18. Available from: 5 <https://importancia.biz/importancia-del-agua/>.
- .
- 3 Elika. Estado Nutricional. [Online].; 2014 [cited 2019 Agosto 15. Available from: 6 https://wiki.elika.eus/index.php?title=Estado_nutricional.
- .
- 3 Arias PS. Piramide de Maslow, Economipedia.. [Online].; 2017 [cited 2019 Agosto. 16. 7 Available from: <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>.
- .
- 3 Allen JG. Psicología y Mente. [Online].; 2018 [cited 2019 Agosto 17. Available from: 8 <https://psicologiymente.com/psicologia/piramide-de-maslow>.
- .
- 3 Rovira RF. Evaluación Nutricional. [Online].; 2005 [cited 2019 Agosto 18. Available from: 9 https://www.kelloggs.es/content/dam/europe/kelloggs_es/images/nutrition/PDF/Manual_Nutrici_on_Kelloggs_Capitulo_07.pdf.
- 4 J.M. Marugán de Miguelsanz MCTH, Redondo del Río AV. Valoración del Estado Nutricional. 0 [Online].; 2015 [cited 2019 Agosto 20. Available from: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-05/valoracion-del-estado-nutricional/>.
- 4 Hinojal. MdMT, Redonde del Rio AV. Vloración del Estado Nutricional. [Online].; 2015 [cited 12019 Agosto 20. Available from: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-05/valoracion-del-estado-nutricional/>.
- 4 Avendaño LAI. La Lonchera de mi Hijo. [Online].; 2016 [cited 2018 Setiembre 20. Available 2 from: <https://www.laloncherademihijo.org/docentes/importancia-peso-talla.asp>.
- .
- 4 metodologia. conceptos basicoa de metodologia de la investigacion. [Online].; 2010 [cited 32019 junio 4. Available from: <http://metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizacion-de-variables.html> libro N 3.
- 4 Pacheco M, González , Gonzales , Zurita R, Figueroa G. tecnologia educativa. [Online].; 2012 4 [cited 2019 junio 15. Available from: http://msctecnologiaeducativa3.blogspot.com/p/poblacion-y-muestra_19.html.
- 4 Contributors E. Conocimiento. [Online].; 2019 [cited 2019 Agosto 2. Available from: 5 <https://www.ecured.cu/index.php?title=Especial:Citar&page=Conocimiento&id=3387967>.
- .
- 4 Salud OMDl. Nutricion. [Online].; 2019 [cited 2019 Junio 26. Available from: 6 <https://www.who.int/topics/nutrition/es/>.
- .
- 4 Anonimo. Ryte Wiki. [Online].; 2018 [cited 2019 Agosto 15. Available from: 7 https://es.ryte.com/wiki/Datos_Demogr%C3%A1ficos#targetText=Los%20datos%20demogr%C3%A1ficos%20son%20informaci%C3%B3n.situaci%C3%B3n%20familiar%20o%20los%20ingresos.
- 4 CHACCHI FUENTES ZM. [Online].; 2018 [cited 2020 julio 15. Available from: 8 <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1989/TITULO%20-%20Zonaly%20Margarita%20Chacchi%20Fuentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- 4 SALAZAR GÓMEZ IA. repositorio UCH. [Online].; 2018 [cited 2020 julio 15. Available from: 9 http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/197/Salazar_IA_tesis_enfermeria_uch_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y.
- 5 Chávez LEACQ. dspace. [Online].; 2016 [cited 2020 Julio 15. Available from: 0 <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8721/2E%20432.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- 5 NOHELY QB. repositorio Andina. [Online].; 2016 [cited 2020 Julio 15. Available from:

- 1 http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/549/3/Nohely_Tesis_bachiller_2016.pdf.
- .
- 5 Salazar EJA. Repositorio del sistema bibliotecario Universidad de San Carlos de Guatemala. 2 [Online].; 2008 [cited 2019 Junio 20. Available from: http://www.repositorio.usac.edu.gt/cgi/search/simple?q=espa%C3%B1ol&_action_search=Buscar&_action_search=Search&_order=bytitle&basic_srctype=ALL&_satisfyall=ALL.
- 5 Children ST. Convencion sobre los Derechos del Niños. [Online].; 2017 [cited 2019 Agosto 16. 3 Available from: <https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/derechos-de-la-infancia/convencion-sobre-los-derechos-del-nino>.
- 5 UNICEF. Convencion sobre los Derechos del Niños. [Online].; 2006 [cited 2019 Agosto 16. 4 Available from: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>.
- .
- 5 CINU. Podemos Erradicar la Pobreza 2015. [Online].; 2018 [cited 2019 Agosto 16. Available 5 from: http://www.cinu.mx/minisitio/ODM8/los_8_objetivos_del_milenio/.
- .
- 5 Desconocido. Explorable think Outside the box. [Online].; 2018-2019 [cited 2019 Julio 24. 6 Available from: <https://explorable.com/es/muestreo-no-probabilistico?gid=1694>.
- .

ANEXOS

Nivel de Conocimiento sobre Alimentación en Madres de Preescolares.

Numero de cuestionario: _____

Fecha del llenado: ____/____/____

Edad del niño(a): _____

Instrucciones:

Estima madre de familia a continuación se le presenta una lista de preguntas relacionadas con la alimentación de su niño(a) preescolar (2 a 5 años), para lo cual le solicitamos su colaboración y responder a ellas con claridad y sinceridad; encerrando con un circulo la respuesta que Ud. considere correcta.

A. Datos sociodemográficos:

Edad: _____ N° de hijos: _____

Sexo. _____ Nivel Educativo. _____

Religión. _____ Estado Civil. _____

B. Preguntas:

1. ¿Qué es el hierro?
 - a) Es una proteína que se encuentra en los alimentos y es muy necesario para nuestro organismo en la formación de glucosa.
 - b) Es un micronutriente que se encuentra en los alimentos y es muy necesario para nuestro organismo en la formación de la hemoglobina.
 - c) Es una vitamina que se encuentra en los alimentos y es muy necesario para nuestro organismo en la formación de los glóbulos blancos.
 - d) Es un carbohidrato que se encuentra en los alimentos y es muy necesario para nuestro organismo en la formación de la glucosa.
 - e) Ninguna de las anteriores.

2. ¿Qué alimentos de origen animal son fuente de hierro?
 - a) Queso, bazo, mantequilla.
 - b) Leche, mantequilla, hígado.
 - c) Sangrecita, leche, huevo.
 - d) La sangrecita, hígado, bazo.
 - e) Ninguna de las anteriores.

3. ¿Qué alimentos ayudan a una mejor absorción del hierro?
 - a) El jugo de limón o naranja.
 - b) Agua.
 - c) Infusión.
 - d) Leche.

- e) Ninguna de las anteriores.
4. ¿Qué alimentos contienen vitamina "A"?
- Tumbo, papaya, yuca.
 - Maíz, perejil, mantequilla.
 - Zanahoria papaya, zapallo, espinaca.
 - Maracuyá, cereal, plátano.
 - Ninguna de las anteriores.
5. ¿Qué alimentos contienen proteínas?
- Tumbo, papa, yuca.
 - Avena, chaufa, pan.
 - Pescado, leche, huevos.
 - Arroz, cebolla, plátano.
 - Ninguna de las anteriores.
6. ¿Cuántas veces al día debe de comer su niño preescolar?
- 3 veces.
 - 4 veces.
 - 5 veces.
 - 6 veces.
 - Ninguna de las anteriores.
7. ¿Para qué sirve la leche, carne y huevos?
- Para darle energía y fuerza al niño.
 - Para que crezca sano y fuerte.
 - Forma los huesos y músculos para el crecimiento del niño.
 - a, b y c.
 - Ninguna de las anteriores.
8. ¿Qué alimentos debe considerar en el almuerzo de su niño?
- Embutidos.
 - Cereales.
 - Frutas y verduras.
 - Refresco.
 - Ninguna de las anteriores.
9. ¿Cuál de los siguientes menús es balanceado para su niño?
- Papa frita + arroz + huevo frito + refresco de sobre + fruta.
 - Arroz + papa + habas + sopa.
 - Arroz + lenteja + pescado + ensalada + limonada + fruta.
 - Arroz + papa frita + ensalada + gaseosa.
 - Ninguna de las anteriores.
10. ¿Qué es alimentación balanceada?
- Brindarle a mi niño todos los alimentos en abundante cantidad.

- b) Darle a mi niño alimentos que le den energía, protejan y permitan su crecimiento y desarrollo.
 - c) Brindarle a mi niño solo los alimentos que el prefiera y sea de su agrado.
 - d) A y c
 - e) Ninguna de las anteriores.
11. ¿Con que alimentos puedo reemplazar la leche?
- a) Agua de gelatina, avena, camote.
 - b) Haba, frejol, papa y camote.
 - c) Choclo, trigo, quinua y yuca.
 - d) Queso, yogurt, mantequilla.
 - e) Ninguna de las anteriores.
12. ¿Cuántas veces de leche al día debe consumir su niño preescolar?
- a) 2 a 3 veces al día.
 - b) 4 a 5 veces al día.
 - c) 1 a 2 veces al día.
 - d) Solo 2 veces.
 - e) Ninguna de las anteriores.
13. ¿Por qué son importantes los líquidos para los niños?
- a) Favorecen la digestión.
 - b) Favorece la eliminación de la orina.
 - c) Repone los líquidos perdidos durante sus actividades.
 - d) A, b y c.
 - e) Ninguna de las anteriores.
14. ¿Cuántos vasos de agua debe consumir a diario su niño?
- a) De 4 a 5 vasos diarios.
 - b) Solo 3.
 - c) De 2 a 3 vasos diarios.
 - d) 1 vaso al día.
 - e) Ninguna de las anteriores.
15. ¿Por qué es importante la vitamina "C"?
- a) Ayuda a absorber el hierro.
 - b) Favorece a la formación de huesos.
 - c) Es necesaria para la reparación de los tejidos y el crecimiento.
 - d) Todas las anteriores.
 - e) Ninguna de las anteriores.
16. ¿Qué es la lonchera escolar?
- a) Es una alimentación que incluye golosinas.
 - b) Es un reemplazo al desayuno.
 - c) Es una alimentación innecesaria.

- d) Es una alimentación que se brinda al escolar en media mañana y/o tarde.
- e) Ninguna de las anteriores.
17. ¿Cuál de las siguientes opciones no es una lonchera saludable?
- a) Pan con pollo + chicha morada + manzana.
 - b) Pan + huevo duro + refresco de manzana + rodaja de piña.
 - c) Pan con huevo frito + jugo envasado.
 - d) Jugo natural + porción de queque + plátano.
 - e) Ninguna de las anteriores.
18. ¿Qué alimentos pertenecen al grupo de los carbohidratos?
- a) Betarraga, lechuga y carne.
 - b) Yogurt, leche y mantequilla.
 - c) Pan, maíz, papa y fideos.
 - d) Arroz, huevo y pescado.
 - e) Ninguna de las anteriores.
19. ¿Qué condiciones deben tener los alimentos que se van a ingerir?
- a) Los alimentos deben estar en buen estado (no descompuestos).
 - b) Los alimentos deben estar limpios.
 - c) Los alimentos deben ser de buena calidad.
 - d) A, b y c.
 - e) Ningunas de las anteriores.
20. ¿Por qué es importante la higiene en la alimentación?
- a) Permite que estemos sanos y fuerte.
 - b) Evita que los alimentos que consumimos no nos produzcan enfermedades como diarreas, cólera, parásitos, infecciones e intoxicaciones.
 - c) Para que los alimentos estén limpios.
 - d) Solo b y c.
 - e) Ninguna de las anteriores.

¡Gracias por su colaboración!

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Se le solicita su permiso para que su hijo(a) sea participe de un estudio de investigación realizado por la estudiante Flor Anali Vera Olano de la universidad Católica Sede Sapientae, donde se medirá peso y talla, esta participación es de forma voluntaria.

Por otro lado se le pedirá a usted que llene un cuestionario de manera voluntaria que permitirá evaluar el nivel de conocimiento que tienen sobre la alimentación y su relación con el estado nutricional de su hijo.

La participación de su hijo(a) se llevara a cabo en la institución educativa, previa coordinación con la docente, los resultados servirán para dicho trabajo de investigación, sin perjudicar la integridad de mi hijo(a).

Cualquier información que se obtendrá en relación a la investigación y la evaluación de este estudio y que pueda identificar a su hijo, se mantendrá confidencial. Solo el personal clave tendrá acceso a los datos.

La firma en este documento certifica que está usted aceptando participar del mismo, habiendo sido informado(a) de sus objetivos del proyecto de investigación.

Firma del padre o tutor legal.

Nombre del padre o tutor legal.

Nombre del Estudiante _____

Flor Anali Vera Olano.

Investigadora.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLE N° 1

Variable	Clasificación de la variable	Definición conceptual	Categoría	Indicador	Instrumento
Nivel de conocimiento que tienen las madres sobre alimentación	Cualitativa	El conocimiento es un proceso en el que el hombre obtiene saber, y así mismo asimila conceptos, pues es la capacidad que posee la persona para para entender, comprender a través de la razón las cualidades, características, y las relaciones de las cosas.	15 – 20 11 – 14 00 - 10	Nivel de conocimiento alto Nivel de conocimiento medio Nivel de conocimiento bajo	Cuestionario para recopilar información y valorar el nivel de conocimiento que tienen las madres sobre alimentación.

Anexo N° 3

Pregunta	Objetivos	Hipótesis	Variable	Población	Instrumento	Metodología
<p>Pregunta General:</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento en madres sobre alimentación y el estado nutricional de los preescolares del Programa No ESCOLARIZADO de Educación Inicial-Moyobamba, 2019?</p> <p>Pregunta Especificas:</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento en madres sobre alimentación de los preescolares del Programa No ESCOLARIZADO de Educación Inicial-Moyobamba, 2019?</p> <p>¿Cuál es el estado nutricional de los preescolares del Programa No ESCOLARIZADO de Educación Inicial-Moyobamba, 2019?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento en madres sobre alimentación y el estado nutricional de los preescolares del Programa No ESCOLARIZADO de Educación Inicial-Moyobamba, 2019</p> <p>Objetivo Específico:</p> <p>Evaluar el nivel de conocimiento en madres sobre alimentación de los preescolares del Programa No ESCOLARIZADO de Educación Inicial-Moyobamba-2019.</p> <p>Conocer el estado nutricional de los preescolares del Programa No ESCOLARIZADO de Educación Inicial-Moyobamba, 2019.</p>	<p>Hipótesis afirmativa.</p> <p>Existe relación entre el nivel de conocimiento en madres sobre alimentación y el estado nutricional de los preescolares del Programa No ESCOLARIZADO de Educación Inicial-Moyobamba, 2019.</p> <p>Hipótesis nula:</p> <p>No, existe relación entre el nivel de conocimiento en madres sobre alimentación y el estado nutricional de los preescolares del Programa No ESCOLARIZADO de Educación Inicial-Moyobamba, 2019.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Nivel de conocimiento en madres sobre alimentación de los preescolares de un Programa No ESCOLARIZADO de Educación Inicial – Moyobamba, 2019.</p> <p>Variable 2:</p> <p>Estado nutricional en los preescolares del Programa No ESCOLARIZADO de Educación Inicial-Moyobamba, 2019.</p> <p>Variable 3: Datos sociodemográficos en madres de Preescolares del Programa No ESCOLARIZADO de Educación</p>	<p>Población:</p> <p>La población estará conformada por 25 madres de los preescolares del Programa No ESCOLARIZADO de Educación Inicial-Moyobamba, 2019.</p>	<p>Para la primera variable nivel de conocimiento se utilizará:</p> <p>Un cuestionario.</p> <p>Para la segunda variable estado nutricional se utilizará:</p> <p>Tabla para recopilar los datos antropométricos de los preescolares</p> <p>Para la tercera variable datos sociodemográficos se utilizará:</p> <p>un cuestionario.</p>	<p>Tiene un alcance correlacional de tipo cuantitativa con un diseño no experimental,</p>

			Inicial- Moyobamba.			
--	--	--	------------------------	--	--	--