

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Las habilidades sociales desde la exhortación apostólica *Christus vivit*

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Judith Aparicio Huamán

ASESOR

Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena

Lima, Perú

2022

Índice

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	4
1.1. Planteamiento del problema.....	5
1.2. Preguntas de investigación.....	6
1.2.1. Pregunta general.....	6
1.2.2. Preguntas específicas	6
1.3. Objetivos de investigación	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación	7
1.4.1. Justificación teórica.....	7
1.4.2. Justificación social	8
CAPITULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA	9
2.1. Bases teóricas	9
2.1.1. Habilidades Sociales	9
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo de estudio.....	18
3.2. Estrategias de búsqueda de información	18
3.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	19
CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	21
4.1. Conclusiones	21
4.2. Recomendaciones	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Criterios de inclusión y exclusión</i>	19
Tabla 2: <i>Resumen de fuentes</i>	20

Capítulo I: Introducción

El trabajo académico denominado *Las habilidades sociales desde la exhortación apostólica Christus Vivit*, tiene la finalidad de analizar cómo se fundamentan las habilidades sociales de los estudiantes.

Hoy en día, se están viviendo diversos cambios en la población juvenil debido a una serie de contingencias y retos propios de cualquier sociedad. Estos problemas se dan porque no se gestionan ni se practican las habilidades sociales hasta que son jóvenes. Es importante comprender a la juventud desde el mensaje de la Exhortación Apostólica *Christus Vivit*.

Para lo cual se revisará maneras de desarrollar las habilidades sociales como instrumento fundamental de su fe. Así comprender la importancia de la pastoral popular juvenil, la vocación y el discernimiento que generan. En el futuro, se darán mayores niveles de convivencia con Dios, con la naturaleza y especialmente con los demás, remarcando el asertividad, la comunicación y la toma de decisiones.

El tipo de investigación es una revisión sistemática de la literatura científica. La cual trata de recopilar información de diferentes fuentes. El trabajo académico tiene la siguiente estructura:

En el capítulo I, la problemática, la formulación del problema, los objetivos y la justificación teórica y social de la investigación.

En el capítulo II, las bases teóricas de la investigación.

En el capítulo III, el tipo, las estrategias, el resumen de fuentes usados y los criterios de inclusión y exclusión de la investigación.

En el capítulo IV, estarán las conclusiones, las recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas de la investigación en formato APA séptima edición.

1.1. Planteamiento del problema

A nivel internacional hay un mayor número de consenso en la forma de reflexionar de las habilidades sociales como el foco de cualquier progreso, hace falta establecer plazas y procesos que ayuden al desarrollo de habilidades sociales (Francisco, 2019). Asimismo, se aprecia más el progreso emocional; actualmente, posee un valor considerable que enfrenta la sociedad, que genera pérdidas de la salud mental y el aumento de la desconexión.

En ese sentido el progreso emocional y las habilidades sociales están relacionados; diversos investigadores afirman que las emociones humanas han aumentado esencialmente como un dispositivo de protección y de persistencia. Actualmente se replanteó la importancia de las emociones. Hasta la neurociencia social dice que hay que mejorar las relaciones humanas (Goleman , 2000).

El Minedu (2004) señala que la mayoría de los estudiantes presentan serias deficiencias en la práctica de habilidades sociales. Estas se presentan variadamente, debido a que ellos se encuentran en un peligro psicosocial.

Una investigación epidemial indicó que el 26% de padres maltratan a sus hijos psicológicamente, un 43.2%, hacen maltratos físicos ya que no obedecen a las órdenes de los padres. Estas situaciones han generado comportamientos antisociales en el proceso de adaptación, integración y realización de los estudiantes, relaciones quebradas en su entorno social, que se caracteriza por agresiones, violencia, irritabilidad, impulsividad, entre otros.

A nivel de las instituciones educativas se observa que algunos estudiantes son retraídos, tímidos, agresivos, no saben cómo expresar lo que sienten, generando dificultades

en las relaciones sociales con sus demás compañeros, lo que le impiden compartir amistad y confianza en su entorno. Como resultado existen jóvenes que se encierran en su mundo, en su problema, en su juego, en las redes sociales y poco a poco van perdiendo el sentido de la empatía, de la sociabilidad, de la fraternidad y de la solidaridad. Esta problemática necesita replantearla urgente y recuperar la importancia de las habilidades sociales (Martin, 2017).

Es importante revisar, a la luz del gran anuncio para los jóvenes que presenta el Papa Francisco, este mensaje que incluye tres grandes verdades como son: Dios te ama, Cristo te salva y está vivo. En la presente investigación se busca explicar cómo las habilidades sociales el asertividad, la comunicación y la toma de decisiones se fundamentan y se iluminan en la *Exhortación Apostólica Christus Vivit*. Asimismo, este documento contribuye a la transformación e innovación de los jóvenes, no solo para que recuperen las habilidades sociales; sino hasta que ellos sean agentes de una nueva fraternidad universal (Francisco, 2019).

1.2.Preguntas de investigación

1.2.1. Pregunta general

¿Cómo se fundamentan las habilidades sociales en la Exhortación Apostólica *Christus Vivit*?

1.2.2. Preguntas específicas

¿Cómo se desarrolla la habilidad de asertividad en base a la Exhortación Apostólica *Christus Vivit*?

¿Cómo se desarrolla la habilidad de comunicación en base a la Exhortación Apostólica *Christus Vivit*?

¿Cómo se desarrolla la habilidad de toma de decisiones en base a la Exhortación Apostólica *Christus Vivit*?

1.3.Objetivos de investigación

1.3.1. *Objetivo general*

Analizar cómo se fundamentan las habilidades sociales en la Exhortación Apostólica Postsinodal *Christus Vivit*.

1.3.2. *Objetivos específicos*

Describir el desarrollo de la habilidad de asertividad con base en la Exhortación Apostólica *Christus Vivit*.

Describir el desarrollo de la habilidad de comunicación con base en la Exhortación Apostólica *Christus Vivit*.

Describir el desarrollo de la habilidad de toma de decisiones con base en la Exhortación Apostólica *Christus Vivit*.

1.4.Justificación

1.4.1. *Justificación teórica*

La investigación aportará información relevante acerca de las habilidades sociales desde la exhortación apostólica *Christus Vivit*, a través del desarrollo de una línea enfocada desde lo religioso. Desde siempre se han estudiado a las habilidades de tipo social desde la psicología, educación o alguna otra ciencia afín; sin embargo, su estudio desde un documento sagrado propiciará un sentido distinto de percibirla.

1.4.2. *Justificación social*

La exhortación apostólica *Christus Vivit* es necesaria para la interacción social entre los jóvenes estudiantes e interactuen, comunicándose y vinculándose con esperanza y fraternidad, lo cual les servirá para la toma de decisiones. Con la finalidad de que sean fortalecidas sus acciones, alcanzando un contexto pacifista y solidario.

Capítulo II: Aproximación temática

2.1. Bases teóricas

2.1.1. *Habilidades Sociales*

Según Combs y Slaby (1993), “es la capacidad que tiene una persona de relacionarse con los demás, siendo este aceptado por las demás personas como beneficioso” (p.32). También se entiende por habilidad social a la destreza que tiene un individuo de desarrollarlo con la finalidad de crear un buen ambiente de relación para la buena relación social.

Alberti y Emmons (2008) indican que “permite a una persona actuar según sus propios intereses para poder defenderse sin ansiedad ni agresividad. Las personas deben de expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los demás” (p. 17).

Es la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás. Estos planteamientos temáticos se refieren a la capacidad del individuo de mejorar su comunicación con los demás que favorece en la promulgación de sus objetivos (Fernandez y Carrobbles , 1991).

Monjas (2000) indica que las habilidades sociales son gestiones que se aprenden en el desarrollo humano el cual permite que se adapten en su ambiente, este es necesario para que los humanos se desenvuelvan de mejor manera en la sociedad.

De acuerdo a Caballo (2005), son conductas en las cuales las personas la expresan mediante sentimientos, opiniones, entre otros. Ayudando en la resolución de problemas, así como evitar problemas futuros; ya que, permite la interacción con los demás.

Principales funciones que cumple el desarrollo de habilidades sociales

De acuerdo a Monjas (2000), son las siguientes: Conocerse a sí mismo y a los demás, conoce las personas que los rodea, progreso de semblantes de discernimiento general el cual se pone en práctica con otras personas, mediante los sentimientos y expresiones, las personas funcionan como empleados de inspección vigorizando o sancionando direcciones malas y soporte apasionado o principio de contento, las amistades entre las demás personas.

2.1.2. Clasificación de las habilidades sociales

Según Goldstein et al. (2010) se clasifican de la siguiente manera:

Las primeras habilidades sociales son básicas, para la labor del conjunto, entre ellas destacan las habilidades de escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, y hacer un cumplido; se aprenden durante los primeros años de vida.

Las habilidades sociales avanzadas, exponen un horizonte adelantado de interacción social, que tiene que ver con participar, dar instrucciones y seguirlas, disculparse y convencer a los demás; las cuales se van incorporando en el repertorio del niño durante la etapa escolar y serán las competencias necesarias el futuro.

Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, hace referencia al nivel de comprender y expresar sus propios sentimientos, de los demás, expresar afecto y enfrentarse con el enfado de otro, resolver el miedo y autorrecompensarse; esto es posible cuando el niño pasa de

un plano egocéntrico a considerar el punto de vista de los demás, conociéndose y desarrollando su nivel de empatía.

Las habilidades alternativas a la agresión, subrayan las destrezas para utilizar el autocontrol, defender sus derechos, responder a las bromas, evitar problemas con los demás y no entrar en peleas, considerando el pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar; estas habilidades se hacen imprescindibles en la adolescencia y a lo largo de su vida, debido a los nuevos retos que deben enfrentar al socializar cada vez con grupos nuevos (escuela, universidad, trabajo, familia, sociedad).

Las habilidades para hacer frente al estrés son aquellas habilidades que sirven para enfrentarse en momentos difíciles, presiones grupales, responder quejas, acusaciones o resolverlas.

Las habilidades de planificación son aquellas habilidades que permiten tomar decisiones, resolución de conflictos, iniciar primeramente las actividades, acertar el origen del problema.

2.1.3. Habilidad de asertividad en base a la Exhortación Apostólica Christus Vivit.

Se entiende por asertividad a la estrategia o habilidad que permite comunicarse con las demás personas de su entorno por medio de una comunicación respetuosa, clara, respetando los ideales de los demás. En ese sentido, los estudiantes deben tener buen asertividad; ya que las enseñanzas de Cristo mandan a amar al prójimo como a uno mismo (Covenant, 2015).

Dios creó al hombre sin pecado sin mancha, con todos los frutos del espíritu santo, pero ello se rompió cuando Adán y Eva pecaron. Ahora es necesario aprenderla para tener una comunicación con Dios y expresarlas hacia los demás (Gaeta y Galvanovskis, 2009, pp. 403-425).

Todas las personas que han aceptado a Cristo como su salvador deben de tener una forma diferente de expresarse, la conducta debe ser en base a la biblia. Somos nuevas criaturas en Cristo;

por lo cual, las personas deben de optar con tener un asertividad diferente, es decir no como igual a este mundo si no en relación a las enseñanzas de Cristo (Juan, 17, 16)

Dios nos dice que “el malvado recibe una paga engañosa, el que actúa con justicia una recompensa efectiva” (Prov 11,18). Para Navarro (2016), es muy importante que los que han creído en Dios, actúen con justicia; ya que Dios tiene una gran recompensa por ello.

2.1.4. Habilidad de comunicación en base a la exhortación apostólica Christus Vivit

Gaeta y Galvanovskis (2009) mencionan que la comunicación juega un papel fundamental en la vida; ya que, si uno no puede comunicarse adecuadamente, entonces tendrá muchos problemas. Por eso mismo, es necesario tener habilidades comunicativas que nos permita entendernos con los demás.

Por otro lado, Dios no obliga a nadie a poder comunicarse correctamente si no que da instrucciones las cuales, como Hijos de Dios, uno debe de cumplirlo; así como lo indica en el evangelio de Mateo “¡Cuántas veces quise juntar a tus hijos, como la gallina junta sus polluelos debajo de sus alas, y no quisiste!” (Mat 23, 37). Según este evangelio la clave para una comunicación adecuada es la disposición (Covenant, 2015).

La disposición enfoca todo lo concerniente en relación a la disposición de entender, perdonar, escuchar y aceptar las faltas. Cristo nos enseña a ser humildes, a tomar las cosas con calma, a expresar la tenencia que es ponerse en lugar del otro; por lo que, uno tiene que estar dispuesto a escuchar y respetar la opinión de las demás personas (Covenant, 2015).

2.1.5. Habilidad de toma de decisiones en base a la Exhortación Apostólica Christus Vivit

Jesús es conocido como el líder más grande de toda la historia, ya que tenía mucha influencia en las personas. Para tomar decisiones siempre oraba antes de hacerlo, se acercaba a su

padre para pedir sabiduría y encomendar sus decisiones. La cual nos enseña ahora que para tomar una decisión debe vemos de ser perseverantes y cautelosos (Martin, 2017).

Cristo con facilidad tomaba las decisiones al instante ya que un día antes meditaba en ello, por eso al elegir a sus discípulos tomo la decisión rápidamente, con la certeza de que era el indicado, por eso hoy en día los estudiantes y jóvenes deben de consultar a sus padres sobre las decisiones que van a tomar, siendo estas respaldadas por sus padres, ya que según lo indica la biblia que uno debe de honrar a los padres y ser sumisos a ellos. En ese entonces se estaría obedeciendo a lo que instituye Dios en la palabra de Dios (Navarro, 2016).

2.1.6. Exhortación Apostólica *Cristus Vivit*

Concepto de Exhortación Apostólica

Una Exhortación Apostólica es una de las maneras de como la santa sede se comunica con el mundo. A través de estas comunicaciones variadas el Santo Padre puede motivar a un grupo particular, así como al mundo entero. Aunque una exhortación no define una doctrina de la iglesia; es solamente un llamado para que la iglesia se enfoque en un área de la vida de la iglesia. Una exhortación es más alta que una carta eclesial, pero está más abajo que una encíclica. En este caso, esta exhortación apostólica fue hecha en respuesta a la Asamblea llamada el Sínodo de Obispos, por eso el documento es conocido como la Exhortación Apostólico *Post-Sinodal* (Vaticano, 2019).

La Exhortación Apostólica *Cristus Vivit* que en español se denomina “Vive Cristo”, es dada por el papa Francisco teniendo como objetivo exhortar a los jóvenes en especial y consecuentemente a toda la comunidad cristiana (Vaticano, 2019).

Contenido de la Exhortación Apostólica

Esta carta de acuerdo con el papa Francisco, conmemoran diversas opiniones de la fe, como también anima a progresar en la integridad y la responsabilidad con una adecuada disposición.

Christus Vivit está compuesto de nueve capítulos y dividido por 299 párrafos o numerales. Es la culminación de la Junta de jóvenes que se elogió en el Vaticano en octubre del 2018. Después de consultar, escuchar y conversar (algo que tendrá que continuar como parte del acompañamiento con la iglesia joven). Esta Exhortación es el documento final de varios documentos importantes que se deberán leer en conjunto, para entender por completo la reflexión teológica de los jóvenes en el mundo de hoy y de la perspectiva del magisterio de la iglesia, quien ha venido acompañando a la iglesia joven con esperanza y profetismo (Vaticano, 2021).

Capítulos que comprende la Exhortación Apostólica

Martin (2017) indica que esta exhortación apostólica postsinodal está constituida por diversos capítulos, entre los que se consideran en la presente investigación son los siguientes:

Cristo vive y te quiere vivo. Cristo vive, la esperanza del cristiano está en él, Solo Dios hace las cosas nuevas, él sale al encuentro de los jóvenes para que vivan y reciban su bendición, te quiere vivo para un propósito grande en la tierra. Dios menciona en su palabra que a los jóvenes hay que tratarlos «como a hermanos» (1 Tm 5,1), y recomienda a los padres “No exasperen a sus hijos, para que no se desanimen” (Col 3, 21). Los jóvenes son el presente de la sociedad, deben estar motivados a cumplir sus sueños, los jóvenes nunca deben de perder la fe y persistir en sus sueños y metas que tengan “que nadie menosprecie tu juventud” (Tm 4, 12).

Por una Iglesia rejuvenecida. Jesús es joven entre los jóvenes para ser ejemplo de los jóvenes y consagrarlos al Señor. Por eso el Sínodo dijo que la juventud es una etapa original y estimulante de la vida, que el propio Jesús vivió, santificándola. Jesucristo entrego su vida en una cruz a los 30 años cuando era joven, comenzando su ministerio cuando esta era joven “brilló una gran luz” (Mt 4, 16). La biblia es bien explicita de la juventud de Jesús, ya que precisamente no habla de su vida, solo de su ministerio específico que duro de 3 a 4 años, pero el tiempo de su

juventud y adolescencia siempre estuvo al lado de Dios, como también demostró que tenía buena relación con las personas (Lc 2, 49).

Las iglesias tienen momentos buenos y malos donde la fe tiende a bajar, muchos caen en tentaciones, buscando la solución en falsas doctrinas y mundanas. Muchos jóvenes consideran que la palabra de Dios no tiene sentido, son solo palabras vacías. Para ello la iglesia debe identificarse con Jesucristo reconociendo su imperfección, humillarte ante Dios. Aquí se presenta como ejemplo a María, la muchacha de Nazaret, que desarrolla su toma de decisión ante la propuesta divina hasta ser la influencia de Dios (Numerales 43:48), también se recrea a doce jóvenes santos, quienes desarrollan su comunicación con Dios para proponer con sus vidas una convivencia asertiva y solidaria. Con este presupuesto bíblico y eclesial los jóvenes no se quedan en el pasado tan añorado o el futuro tan utópico, sino que ellos son el “ahora de Dios” y así miran críticamente tres realidades como son: el ambiente digital, los migrantes como paradigma de nuestro tiempo y todo tipo de abuso. Estas situaciones generan una sociedad descartable y desconectada (Martin, 2017).

El gran anuncio para todos los jóvenes. Cristo ama y por más que le falles él siempre te va amar, y si se te ha olvidado es bueno recordar a todos los jóvenes, que Cristo tiene un amor genuino, como también entregó su vida en una cruz por amor a su pueblo y por medio de su sangre derramada en la cruz somos salvos “él, que amó a los suyos que estaban en el mundo, los amó hasta el fin” (Jn 13, 1). La tercera verdad, es que Cristo que ama y salva al joven está vivo, es decir, ha resucitado, por eso Jesús es el eterno viviente que da vida nueva. Estas verdades son los tres ejes de una nueva convivencia humana, que los estudiantes tienen que apropiarse y vivenciar en su experiencia de socialización. La vida, el amor y la salvación, tres pilares que son recreadas

por el Espíritu Santo sirven como el fundamento de las habilidades sociales nuevas y auténticas en la vida de los jóvenes (Vaticano, 2021).

Caminos de juventud. La juventud es un regalo de Dios; ya que, permite que los jóvenes tengan vida. La juventud representa la gracia de Dios, el cual debe de ser aprovechada para un propósito, este es una bendición para la Iglesia, la juventud es un proceso viéndose al joven en su etapa más gloriosa. Los jóvenes que desarrollan su vida espiritual son comprometidos y valientes misioneros que abren sendas de fraternidad, que vayan más allá de los grupos de amigos y superando las enemistades hasta construir la amistad social y el bien común entre todos y para todos (Vaticano, 2019). Los caminos de la juventud fundamentan las habilidades sociales de los estudiantes jóvenes, por eso podemos delinear a partir de la Exhortación Apostólica cuatro prioridades que iluminan nuestra investigación:

Primero: Jóvenes enraizados en su realidad para que nadie les arranque ni les engañe con un falso culto a la juventud. Los jóvenes tienen que hacerse cargo de sus raíces, que es la familia, la cultura, su tierra, identidad, etc., ante la globalización que tiene formas de colonización cultural, que desarraigan a los jóvenes. Aquí son importante los sueños y proyectos a partir de la sabiduría de los mayores, que se descubren en la convivencia y en la racionalidad (Vaticano, 2019).

Segundo: la participación de los jóvenes en la pastoral de conjunto para construir una mayor comunión entre ellos. Se trata de aprender de la astucia, del ingenio y del conocimiento de los jóvenes para caminar juntos en una experiencia sinodal. Esta experiencia exige dos líneas y dos ejes: primero, las dos líneas son, la búsqueda y la convocatoria atractiva de nuevos jóvenes y el crecimiento, es decir, el desarrollo de un camino de maduración; segundo, los dos grandes ejes son, la profundización del kerigma y el crecimiento en el amor fraterno, en la vida comunitaria y en el servicio social. La clave de todo esto es la pastoral popular juvenil, que tiene otro estilo, otros

tiempos, otro ritmo y otra metodología a la comparación de un pastoral juvenil tradicional, es decir, que los líderes naturales que están en las bases populares se conviertan en sujetos de una convivencia universal (Vaticano, 2019).

Tercero: la importancia de la vocación, pero no en el sentido clásico, sino en un sentido amplio de ser un joven para los demás. Este ser para los demás en la vida de cada joven está relacionado con dos cuestiones básicas: la formación de una nueva familia y el trabajo, ambos deben ser objeto de un especial discernimiento. La clave es el discernir y descubrir la amistad con Jesús y con los demás. Este es el discernimiento fundamental (Vaticano, 2019)..

Cuarto: el discernimiento de amistad los jóvenes realizan con una metodología de interrogantes existenciales, como ¿quién soy yo? y ¿para quién soy yo? El joven que quiere servir a los demás tiene que centralizar la escucha, como clave del discernimiento. Y esta escucha supone tres sensibilidades o atenciones distintas y complementarias: la primera sensibilidad es a la persona, la segunda sensibilidad discernidora y la tercera sensibilidad se inclina a escuchar los impulsos que el otro experimenta hacia adelante (Vaticano, 2019).

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de estudio

El tipo de estudio de la presente investigación es revisión sistemática de la literatura científica. Este trata de recopilar información de diferentes fuentes. En concordancia con Hernández et al. (2014), es la consulta de fuentes que sirven para extraer la información más relevante para realizar la investigación.

El enfoque es cualitativo, según Hernández et al. (2014), señalan que son los estudios que pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o categorías a los que se refieren.

3.2. Estrategias de búsqueda de información

Se emplearon palabras claves como “habilidades sociales”; en un primer momento Google me abrió una ventana de fuentes primarias como artículos de revistas, periódicos online que me sirvieron para definir el nombre del trabajo de investigación porque me interesaba su naturaleza interpersonal. Se fue abriendo posibilidades en Google académico y en buscadores como Scielo, Redalyc y Dialnet; amplié la búsqueda con otras palabras claves como valores, Iglesia, y resiliencia.

3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Se revisaron investigaciones y documentos a nivel latinoamericano.	No se revisaron investigaciones y documentos a nivel europeo.
Investigaciones en idioma español.	Investigaciones en idiomas diferentes al español.
Investigaciones menor a 10 años de antigüedad	Investigaciones mayor a 10 años.

Tabla 2

Resumen de fuentes

Tipo de Fuente	Titulo	Fecha	Autor (es)	Vol., Ed.	URL
Exhortación	Christus Vivit	2019	Francisco	1era. Ed.	http://www.verbodivino.es/hojear/5094/exhortacion-apostolica-postsinodal-christus-vivit.pdf
Revista	Exhortación Apostólica postsinodal Christus vivit a los jóvenes y a todo el pueblo de Dios	2019	Francisco	18 (1)	http://revistas.unife.edu.pe/index.php/p_hainomenon/article/view/1379/1430
Revista	Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos	2011	Lacunza et al.	XII (23)	https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf
Revista	Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural	2013	Morales et al.	15 (3)	file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-HabilidadesParaLaVidaCognitivasYSocialesEnAdolescentes-4638903.pdf
Manual	Manual de Habilidades Sociales para la prevención de conductas violentas y uso del alcohol y drogas en adolescentes	2005	Arévalo et al.	1era. Ed.	http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1171_DGSP127.pdf
Tesis	Habilidades sociales y conductos de riesgo en los adolescentes escolares de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Juliaca, 2016	2016	Mamani, J.		http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5538/Mamani_Condori_Juana_Brigida.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primera. Las habilidades sociales se fundamentan en la exhortación apostólica *Christus Vivit* por medio de conductas y adaptación según sea el contexto de vida del individuo. Caballo (2005) indica que son sentimientos, lazos que posibilitan la resolución de problemas. Estas planteadas por la ciencia psicológica, alcanzan una nueva perspectiva aunque sea de manera indirecta. La amistad, el bien común y la fraternidad sin saber gestionar la nueva convivencia social no aportarán en el desarrollo humano.

Segunda. El desarrollo de la habilidad de asertividad permite la comunicación en su entorno respetuosa, clara y aceptando los ideales de los demás. Las enseñanzas de Cristo mandan a amar al prójimo como a uno mismo (Gaeta y Galvanovskis, 2009). Todas las personas que han aceptado a Cristo como su salvador deben de tener una forma diferente de expresarse y su conducta debe basarse en la biblia. Los jóvenes estudiantes tienen como ejemplo a Cristo y la comunicación con Él se refleja en la convivencia con los demás y las habilidades sociales son la clave de la convivencia en la globalización digital.

Tercera. El desarrollo de las habilidades de comunicación juega un papel fundamental en la vida con el fin de evitar problemas (Covenant, 2015). Esta exhortación apostólica plantea tres acciones: el enraizamiento juvenil y la identidad, la vocación amplia de ser para los demás y el discernimiento que tiene como centro la capacidad de escucha. Las habilidades sociales sin estas acciones no tendrían una concreción completa y auténtica en la comunicación y en la convivencia entre las personas.

Cuarta. El desarrollo de la habilidad de toma de decisiones en base a la exhortación apostólica *Christus Vivit* es por medio de la oración y la sujeción de los padres de familia; Cristo enseña ello (Martin, 2017). La pastoral popular juvenil desarrolla de manera indirecta habilidades sociales como la asertividad, la comunicación y la toma de decisiones.

4.2. Recomendaciones

Primera. Profundizar en el estudio de exhortación apostólica *Christus Vivit* para encontrar los diferentes significados que encierra y aplicarlos en la práctica diaria que ayude a la formación de una cultura de paz.

Segunda. Crear círculos de jóvenes arraigados y vivificados que sean protagonistas de una nueva convivencia, según el ejemplo de los jóvenes del Antiguo y Nuevo Testamento. Esta experiencia se puede implementar en las comunidades parroquiales y educativas.

Tercera. Las comunidades cristianas deben implementar el desarrollo de las habilidades sociales para la relación intermitente del cuerpo de Cristo y comunicar en armonía.

Cuarta. Los jóvenes deben acercarse a Dios antes de tomar alguna decisión, ya que el desarrollo esencial es necesario para el progreso de la sociedad.

Referencias bibliográficas

- Alberti, R. y Emmons, M. (2008). *Tu derecho perfecto: Asertividad e igualdad en tu vida* .
Biblioteca Online. CF
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI.
- Combs C. y Slaby, F. (1993). *Programa de desarrollo de habilidades sociales*. Santiago.
- Covenant Keepers. (2015). *Cómo desarrollar la comunicación efectiva*.
<https://covenantkeepers.org/como-desarrollar-la-comunicacion-efectiva>
- Fernandez, R. y Carroble, J. . (1991). *Evaluación conductual metodología y aplicaciones*. Ed.
Piramide.
- Gaeta , L. y Galvanovskis, A. (2009). Asertividad: Un Análisis Teórico-Empírico. *Enseñanza e
investigacion psicologica*, V, 403-425.
- Gil Rodríguez, F., León Rubio, J. y Jarana Expósito, L. (Eds.) (1995). *Habilidades sociales y salud*.
Pirámide.
- Goldstein, A., Sprafkin, G. y Klein. (2010). *Lista de chequeo de habilidades Sociales (LCHS)*.
Way.
- Goleman, D. (2000). *Inteligencia Emocional*. Kairos
- Martin, H. (2017). *Cristo, el Gran Comunicador*. <https://docplayer.es/28650226-Cristo-el-gran-comunicador-mejorando-sus-habilidades-de-comunicacion-por-medio-de-imitar-al-maestro.html>
- Ministerio de Educación. (2004). *Habilidades sociales de los estudiantes*. Minedu.
- Minsa (2002). *Estudio Epidemiológico* .
<https://www.minsa.gob.pe/serumsBVS/SupportFiles/epidemiologia.htm>

Monjas, C. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*. CEPE.

Navarro, F. (2016). *Desarrolla Tu Comunicación Asertiva: Guía Paso a Paso*.

<https://habilidadesocial.com/la-comunicacion-asertiva>

Vaticano. (2019). *Exhortación Apostólica Postsinodal Christus Vivit*.

[https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-](https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html)

[francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html)

Vaticano. (12 de 01 de 2021). *La Biblia*. <https://www.bible.com/es/>