

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



El aprendizaje basado en problemas (ABP) como método didáctico en
el área de educación religiosa en los estudiantes de la I.E. Santa María
Asunta al Cielo

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA Y
RELIGIÓN**

AUTOR

Roberto Navarro Córdova

REVISORA

Eliana Arias Rimari

Lima, Perú

2021

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme concluir el presente trabajo y lograr mi meta de ser profesional.

A mi esposa Ada, a mi hijo Roberth Daniel de Jesús y a mi madre por su apoyo incondicional.

A los profesores que me apoyaron con su sapiencia y experiencia, y a las autoridades de la Institución Educativa Montecarlo.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE.....	3
ÍNDICE DE FIGURAS.....	6
PRESENTACIÓN.....	7
I. INFORME DE LA EXPERIENCIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL.....	8
1.1. Experiencia laboral.....	8
1.2. Capacitaciones.....	20
1.3. Estudios profesionales y académicos.....	26
1.4. Desempeño profesional.....	34
II. PROPUESTA DE TRABAJO EDUCATIVO.....	35
2.1. Introducción.....	35
2.2. Justificación.....	39
2.3. Objetivo general y objetivos específicos.....	43
2.3.1. Objetivo general.....	43
2.3.2. Objetivo específicos.....	43
2.4. Aprendizaje basado en problemas ABP).....	43
2.4.1. Aprendizaje basado en problemas.....	43
2.4.2. Recorrido histórico de la estrategia didáctica Aprendizaje basado en problemas.....	44
2.4.3. Conceptualización de la estrategia Aprendizaje basado en problemas.....	45
2.4.4. Razones para usar la estrategia didáctica de Aprendizaje basado en problemas.....	47
2.4.5. Explicación de la aplicación de la estrategia del Aprendizaje basado en problemas.....	48
2.4.6. Características para el planteamiento del problema con la estrategia Aprendizaje basado en problemas.....	49
2.4.7. Camino para el desarrollo de la estrategia didáctica del Aprendizaje basado en problemas.....	52
2.4.8. La estrategia de Aprendizaje basado en problemas como propuesta de aprendizaje.....	53

2.4.9. La estrategia didáctica del Aprendizaje basado en problemas como propuesta de mejora en el aprendizaje.....	55
2.4.10. Inconvenientes durante la aplicación de la estrategia del Aprendizaje basado en problemas.....	56
2.4.11. Criterios para la aplicación de la estrategia didáctica Aprendizaje basado en problemas.....	60
2.4.12. La estrategia didáctica del Aprendizaje basado en problemas y la evaluación o valoración.....	61
2.5.Método didáctico.....	59
2.5.1. Aceptación de método.....	59
2.5.2. Principios.....	61
2.5.3. Aceptación de didáctica.....	63
2.5.4. Aceptación de método didáctico.....	64
2.5.5. Principios que orientan el método didáctico.....	64
2.5.6. Componentes del método didáctico.....	65
2.5.7. Características del método didáctico.....	65
2.5.8. Medio que propicia el aprendizaje.....	65
2.5.9. Consideraciones del método didáctico.....	66
2.5.10. Importancia del método en la enseñanza aprendizaje.....	66
2.5.11. Importancia del ABP en el área de educación religiosa.....	67
III. COMPETENCIAS PROFESIONALES LOGRADAS.....	68
3.1. Nueve competencias docentes.....	68
3.1.1.Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	68
3.1.2.Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	69
3.1.3.Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	70
3.1.4.Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....	70
IV. CONCLUSIONES.....	71
V. RECOMENDACIONES.....	73
REFERENCIAS.....	74
ANEXOS.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Diferencias de características de los problemas estructurados.....	52
Tabla 2. Diferencia entre el método tradicional y el ABP.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Finalidad de aprendizaje de los estudiantes con el ABP.....	55
Figura 2. Finalidad de enseñanza de los docentes con el ABP	56
Figura 3. Problemas que presentan los docentes	57
Figura 4. Problemas que presentan los estudiantes	57
Figura 5. Recomendaciones para la aplicación de la estrategia didáctica del ABP.....	58
Figura 6. Aspectos de mejoras en la evaluación de aprendizaje.....	59

PRESENTACIÓN

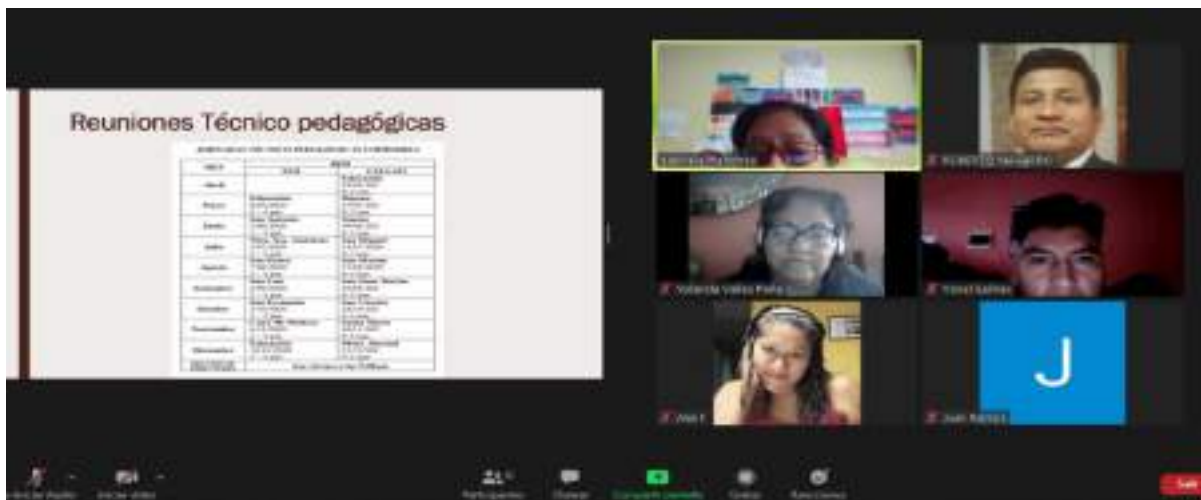
Mi nombre es Roberto Navarro Córdova, bachiller en educación por la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Facultad Ciencias de la educación y humanidades – Programa de estudios de educación secundaria: filosofía y religión, y egresado de la Facultad de teología “Redemptoris Mater”. Con ocho años de experiencia laboral en instituciones educativas de gestión pública y gestión privada. Destaco como pastoralista y docente en las siguientes áreas de la educación: Educación para el trabajo, desarrollo personal, ciudadanía y cívica; filosofía; religión; ciencias sociales; ética y moral y actualizado en informática y computación.

La experiencia obtenida en la labor educativa me permitió observar ciertas carencias y debilidades en los estudiantes y docentes de Educación básica regular. Lo antes mencionado se evidencia en las actitudes, ya que cuando se les exhorta a ser parte de la solución del problema, sea en el contexto escolar o familiar, se muestran incapaces de realizarlo. En ese sentido, la estrategia de Aprendizaje basado en problemas (ABP) resulta flexible. Este método o sistema didáctico se centra en la discusión y aprendizaje que presenta como base un caso o problema en el contexto familiar, personal o social. Dicha situación direcciona a un aprendizaje independiente y ejercita a los estudiantes para que afronten situaciones complejas con el fin de solucionar un problema (Escribano y Del Valle, 2008).

I. INFORME DE LA EXPERIENCIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL

1.1. Experiencia laboral

En el año 2020, trabajé en Institución Educativa Coprodeli Santa María Asunta al Cielo. Docente y tutor en el nivel secundario en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica (1.º a 5.º de secundaria), y ciencias sociales (1.º A y 1.º B).



ACTA DE ADJUDICACIÓN ESPECIAL

De conformidad al Decreto Supremo N° 037-2020-MINEDU, norma que regula los procedimientos, requisitos y condiciones para la contratación en el marco del servicio docente a que hace referencia la Ley N° 30228, se adjudica el cargo vacante a:

DATOS PERSONALES:

Apellidos: NAVARRO CORDOVA
 Nombre: ROBERTO
 Número de DNI: 8715464
 Puntaje: 0.00 En Letras 3

DATOS DE LA VACANTE:

Cargo: PROFESOR
 Código Vacante: 0010480007
 Motivo de Vacante: REUBICACION DE PLAZA VACANTE: Resolución N. 000007-LT
 Institución Educativa: COPRODELI SANTA MARIA ASUNTA AL CIELO
 Especialidad: 16 HRS DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA, 2 HRS TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA - P.E., 1 HRS ATENCIÓN A FAMILIAS - P.E., 2 HRS ELABORACION/REALIZO DE MATERIALES - I.E., 2 HRS TRABAJO COLEGIADO DE A.
 Nivel / Ciclo: Secundaria
 Modalidad / Forma: EBR
 Jornada Laboral: 30
 Fecha de Contrato: 02 DE MARZO 2020
 UGEL: VENTANILLA
 DRE: CALLAO

VENTANILLA, 19/02/2020

 Fm. SONIA ELIZABETH PARONIA NOLASCO
 Presidente de la Comisión Contrato Docente

 MG VICTORIO ALFREDO LAPDINY MONTES
 Miembro de la Comisión de Contrato Docente

 MG LILIA BEATRIZ TEGAY MARTINEZ
 Miembro de la Comisión de Contrato Docente

En el año 2019, fuí docente y tutor en el nivel secundario en el área de ciencias sociales, y desarrollo personal, ciudadanía y cívica en la Institución Educativa Coprodeli Santa María Asunta al Cielo.



En el año 2018, laboré en la Institución Educativa Coprodeli Agustín de Hipona como tutor y docente en el nivel secundario en el área de historia, geografía, economía, FCC y PFRH.



En el año 2017, trabajé en la Institución Educativa Coprodeli Santa María Asunta al Cielo como docente y pastoralista en el nivel secundario en el área de religión, FCC Y PFRH.



En el año 2016, trabajé en la Institución Educativa Coprodeli Santa María Asunta al Cielo como docente y pastoralista en el nivel secundario con resoluciones en el área de FCC, PFRH, historia; y, en el nivel primario, en el área de Religión.



Unidad de Gestión Educativa Local Huancavelica
"Unidad de la Educación con Responsabilidad Social Frente al Futuro"
"Acto de la responsabilidad del líder de Eje"

INTERESADO

Resolución Directoral N° 032417 -2016
Huancavelica, 11 de Abril del 2016
Tercera Oficina de Gestión Educativa y
COMPRENSIVO

Que, en gestión del Ministerio de Educación generarse el cual consta del año escolar de implementación con los procesos de gestión de calidad conforme a los dispositivos que se señalan en la Resolución Ministerial N° 003-2013-ED, que aprueba "Formas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2013 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica";

Que, el artículo 75 de la Ley N° 28044, Ley de Política Magnética dispone que las áreas académicas operen en las instituciones educativas, debiendo de velar por el cumplimiento de los estándares de calidad de la educación básica;

Que, el artículo 1 de la Ley N° 30028, Ley que establece medidas en materia educativa y otras áreas de desarrollo, señala que el Consejo de Gestión Educativa de las Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica y otras unidades de gestión de la educación básica y otras unidades, en el marco de sus funciones y atribuciones, en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, el artículo primero, establece además que mediante Decreto Supremo, aprobado por el Ministerio de Educación, se regule el procedimiento, requisitos y condiciones para el cumplimiento de las funciones en el marco del Consejo de Gestión Educativa;

Que, por Decreto Supremo N° 003-2014-MINEDU, se regula el procedimiento, requisitos y condiciones para el cumplimiento de las funciones en el marco del Consejo de Gestión Educativa;

De conformidad con la Ley N° 28044, Ley General de Educación, Ley N° 28044, Ley de Política Magnética, Ley N° 20070, Ley de Presupuesto del Sector Público para el año Fiscal 2015, Ley N° 20326, Ley que establece medidas en materia educativa y otras áreas de desarrollo, el Decreto Supremo N° 003-2014-MINEDU, Reglamento de la Ley de Política Magnética y sus modificaciones, el Decreto Supremo N° 003-2014-MINEDU, Reglamento de Organización y Funciones aprobado por el Gobierno Regional;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- APROBAR EL CONTRATO, por servicios personales suscritos por la Unidad Ejecutora y el personal que a continuación se indica:

11. DATOS PERSONALES	NAVARRO CORROCHA, ROBERTO
APellidos y Nombres	DNI N° 7075444
SEXO	MASCULINO
FECHA DE NACIMIENTO	19/07/1978
CÓDIGO FISCAL	81075444
FECHA DE PRESENTACIÓN	01/04/2016
TÍTULO NO SUPERADO DE NIVEL	ESTADÍSTICA PERIÓDICA NO COMPLETADA
ESPECIALIDAD	FISICA Y RELIGION

741

LA OFICINA DE LA PLUMA:			
VICELIBRERÍA	:	TERCERA SECRETARÍA	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	SANTA MARÍA ASUNTA AL CIELO	
CÓDIGO DE PLAZA	:	00000000	
CARGO	:	PROFESOR	
ACTIVIDAD LA VAGANTE	:	COORDINADORA DE FUNCIONES COMO COORDINADOR DE TUTORIA DE	
		SEGUNDA FASE DEL PLAN DE MANEJO, Resolución N° 00369-16	

LA OFICINA DEL CONTRATO:			
VICEDIRECTOR	:	JOSHA IN	IN IC FOLIO
SECRETARÍA	:	EDITH DE LA CRUZ N° 1276 DE ESPAÑA-001-V	
VOCALES DEL COMITÉ	:	DAVID Y ESTHER LARA DE ESPINOZA	
INSTITUCIÓN ADMINISTRATIVA	:	UNIDAD PEDAGÓGICA	
ESPECIALIDAD	:	Y EN RELIGIÓN	

ARTÍCULO 2º. ESTABLECE, conforme al ítem 1 del Decreto Supremo N° 003-2014-MINEDU, que regula el sistema de Asesoría "Cálculo de Tallas" para Tutores en Instituciones Educativas, Planes de Gestión Educativa y Educación Técnico Profesional", en adelante REGISTRO DE TALLAS, que se regule en la Oficina de Gestión Educativa;

ARTÍCULO 3º. Vigencia y efectos que produce el presente considerando de acuerdo al Reglamento de Organización de Funciones, aprobado por el Decreto Supremo N° 003-2014-MINEDU, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2015.

Registra y notifica

SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
Unidad de Gestión Educativa Local Huancavelica

RECORDED
SECRETARÍA
FOLIO 001

Durante los años 2014 y 2015 trabajé en la Institución Educativa Coprodeli Santa María Asunta al Cielo como auxiliar y pastoralista en el nivel secundario.



CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa Santa María Asunta al Cielo, con código modular del nivel secundaria N°1520287

Hace constar:

Que la Señor: **Roberto Navarro Córdova**, identificado con DNI. N° 25715414 se desempeñó como **Auxiliar de Educación** en nuestra institución en el periodo escolar 2015. Durante su permanencia demostró eficiencia, responsabilidad y puntualidad.

Se le expide la presente constancia para fines que crea conveniente el interesado.

Pachacuti 29 de Enero del 2016


 María Cabello V. López
 Directora de la Institución Educativa
 Santa María Asunta al Cielo



CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa Santa María Asunta al Cielo, con código modular del nivel secundaria N°1520287

Hace constar:

Que la Señor: **Roberto Navarro Córdova**, identificado con DNI. N° 25715414 se desempeñó como **Auxiliar de Educación** en nuestra institución en el periodo escolar 2014. Durante su permanencia demostró eficiencia, responsabilidad y puntualidad.

Se le expide la presente constancia para fines que crea conveniente el interesado.

Pachacuti 22 de Enero del 2015


 María Cabello V. López
 Directora de la Institución Educativa
 Santa María Asunta al Cielo

En el año 2011, trabajé en Institución Educativa Privada Bella Unión como tutor y docente en el nivel secundario en el área de religión, FCC y PFRH.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"Bella Unión"

CONSTANCIA DE TRABAJO

La institución Educativa Privada

"Bella Unión"

La Dirección del Centro Educativo Privado Bella Unión, hace constar lo siguiente Que:

NAVARRO CÓRDOVA, Roberto

Quien se desempeña como profesor de Educación Religiosa / PCCIC en el nivel de secundaria desde el 07 de marzo 2011 a Hasta la fecha, demostrando puntualidad y responsabilidad.

Se expide el presente documento para los fines pertinentes.

Cafío, 18 de Noviembre - 2011

Atentamente,


Lic. Mirela González Sarmiento
Directora

Calle Alameda 877 549. "Bella Unión" - 00104 - P.R.
Tel: 717-2479 / 717-2224
Email: ma.gonzalez@bellounion.edu.pr

En el año 2010, trabajé en la Institución Educativa Coprodeli NAR Casa Hogar de Niños Ana Mogas como tutor educativo en polidocencia.



En el año 2009, trabajé en la Institución Educativa Coprodeli San Francisco Solano como pastoralista y auxiliar de educación.



CERTIFICADO DE TRABAJO

Asociación Comunitaria, Promoción, Desarrollo y Liberación – COPRODELI, con R.U.C. No. 20138693326, con domicilio en Av. Guardia Chalaca No. 1371, Callao, representada por su Vice Presidenta, Srta. Roxana Cancino Cruz:

CERTIFICA: Que el Sr. Roberto Navarro Cordova con DNI N° 25715414 se ha desempeñado como Auxiliar C E Solano desde el 01 de Mayo al 31 de Diciembre del 2009

Cabe mencionar que el Sr. Navarro ha demostrado responsabilidad, puntualidad y conocimiento en las labores encomendadas durante su permanencia en nuestra institución

Se expide el presente para los fines que estime pertinentes.

Callao, 31 de Diciembre del 2009



Roxana Cancino Cruz
Vicepresidenta COPRODELI

Av. Guardia Chalaca 1371 - Callao 1 - Apdo. 279
Telf.: 714 3000; Fax: 714 3003
www.coprodeli.org E-mail: coprodeli@coprodeli.org

En el año 2008, trabajé en la Institución Educativa Privada María Reina de Corazones de Santa Rosa como profesor de nivel primario, 2.º de secundaria de religión, tutor y pastoralista.

COLEGIO PRIVADO
"MARIA REINA DE CORAZONES DE SANTA ROSA"

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa Privada "María Reina de Corazones de Santa Rosa", perteneciente a la Dirección Regional de Educación del Callao, HACE CONSTAR:

Que el Señor: NAVARRO CORDOVA ROBERTO, trabajó en la Institución Educativa que dirijo como PROFESOR DEL AREA PERSONAL SOCIAL, RELIGION (CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE MENORES) Y RELIGIÓN (SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA), desde el 03 de Marzo del 2008 hasta el 29 de Diciembre del 2008, además brindó apoyo en la labor pastoral con los alumnos de nuestra institución.

Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Callao, 09 de Enero del 2009

Atentamente



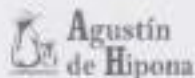
Jorge Luis Herrera Villanueva
Jorge Luis Herrera Villanueva
Director

Santa Rosa Mz. C-1 lote 14 y 15 Callao. Teléfono 4531795

En el año 2007, trabajé en la Institución Educativa Privada María Reina de Corazones de Santa Rosa como profesor de nivel primario, 1.º de secundaria de religión, tutor y pastoralista.



Carta de felicitación por desempeños logrados en la Institución Educativa Coprodeli San Agustín Hipona. Resolución directoral N.º 045-2018-DIECAH-DREC 6 de julio de 2018.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CALLAO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "COPRODELI AGUSTÍN DE HIPONA"

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 045-2018-DIECAH-DREC

Callao, 06 de julio del 2018

Visto el informe del equipo directivo sobre el Desempeño Docente, se reconoce mediante Resolución Directoral Institucional a determinados docentes en el Marco del Buen Desempeño Docente,

CONSIDERANDO:

Que es política de la Fundación Coprodeli a través de la Dirección de la Institución Educativa "COPRODELI AGUSTÍN DE HIPONA", reconocer meritoriamente, estimular y verificar las acciones relevantes que cumplen los profesores al servicio de los educandos, acciones que hicieron posible el logro exitoso de los compromisos de gestión, cumplimiento de los objetivos y metas institucionales, entre otros; así mismo en la búsqueda de las buenas prácticas educativas, la Buena Escuela, la Escuela que queremos, Escuela acreditada por la calidad de su servicio educativo, las altas expectativas y los Proyectos Innovadores.

Que es política de la Institución Educativa estimular a los docentes que mediante su dedicación y esfuerzo están constantemente en búsqueda de capacitarse y perfeccionar sus metodologías de trabajo de una constante y dinámica educación de calidad, brindando su mejor esfuerzo en beneficio de sus alumnos. Acentuando la consigna de "Un buen maestro cambia tu vida".

De conformidad con la Ley General de Educación N° 28044, La Ley de la Reforma Magisterial N° 29944 y su Reglamento D.S. 004-2013 ED, R.M. N° 0343-2010 ED Normas para el desarrollo de las acciones de Tutoría y Orientación Educativa en la Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local e Instituciones Educativas; Marco del Buen Desempeño Docente R.M. 0547-2012 ED; R.M. N° 572-2015 de las Normas y Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2018 en la Educación Básica y el Reglamento Interno de la Institución Educativa "Coprodeli Agustín de Hipona".

De conformidad al Marco del Buen Desempeño Docente que caracteriza una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país, constituyendo un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se esperan dominen las profesoras y profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes, tratándose de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

SE RESUELVE:

1.- RECONOCER Y FELICITAR, a la Docente de HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA LIC. ROBERTO NAVARRO CORDOVA por su destacada labor en la Institución educativa "COPRODELI AGUSTÍN DE HIPONA".

2. DISPONER, que la presente Resolución Directoral sea registrada como mérito en el escalafón del colegio y la DREC, según disponga la Legislación vigente.

Regístrese y Comuníquese


MARVEL ATALÍA SANDOVAL CASTRO
Directora I.E. "COPRODELI AGUSTÍN DE HIPONA"
COPRODELI DREC MINEDU

1.2. Capacitaciones

Participación en Virtual Educa Connect del 21 al 23 de julio de 2020.

VIRTUAL EDUCA CONNECT

CERTIFICADO DE PARTICIPACIÓN

Jorge Antón, Gerente de la Secretaría General de Virtual Educa

CERTIFICA:

Que usted ha participado en el Encuentro **VIRTUAL EDUCA CONNECT** que se ha celebrado, de forma virtual, del 21 al 23 de julio de 2020.

NOMBRE: Roberto Navarro Cordova

23 de julio de 2020.

Participación en el Taller de Proyecto Ciudadano - Jornada Escolar Completa. Realizado por el ICPNA de Chiclayo del 7 al 9 de septiembre de 2018.



Dirección Regional de Educación del Callao. Capacitación sobre Currículo Nacional y Evaluación de los Aprendizajes. Realizado del 31 de julio al 4 de agosto de 2017.



Congreso Nacional de Educadores Católicos. Realizado del 11 al 13 de noviembre de 2016.



SENCICO – Charla itinerante. Realizado en el Callao el 17 de diciembre de 2015.



CONSTANCIA DE ASISTENCIA

El Servicio Nacional de Capacitación para la Industria de la Construcción - SENCICO,
otorga la presente a:

ROBERTO NAVARRO CORDOVA

Por haber asistido a:

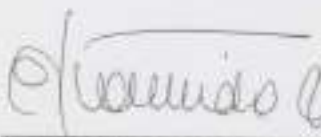
CHARLA ITINERANTE

1. PREVENCIÓN DE RIESGOS EN EL HOGAR Y LA OFICINA
2. PREVENCIÓN CONTRA FENÓMENO "EL NIÑO"

Con una duración de 02 horas

Callao, 17 de diciembre de 2015

Lugar y Fecha


Gerente de Formación Profesional
ELIZABETH IZQUIERDO QUEA
Gerente de Formación Profesional

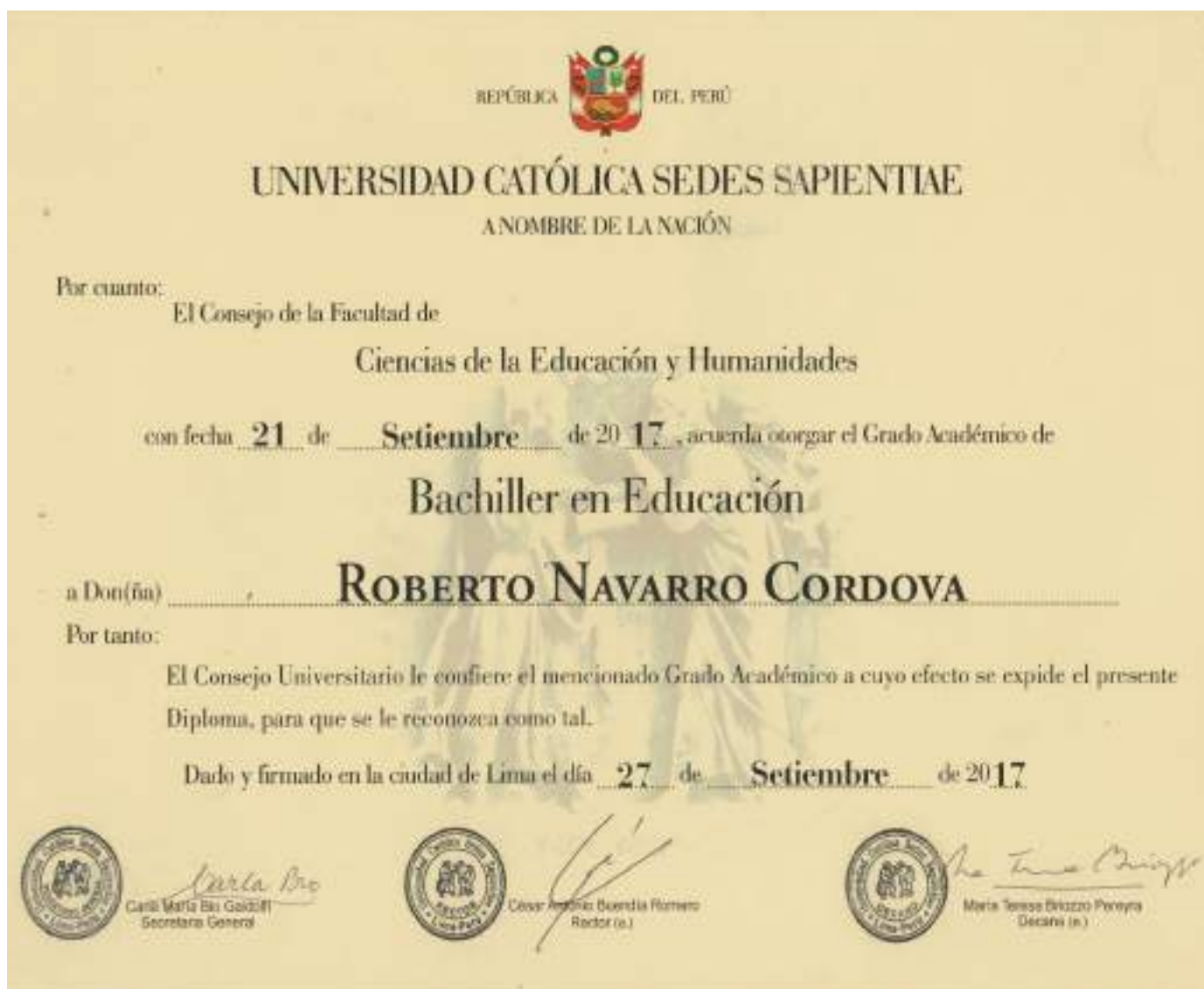


Consortio de Centros Educativos Católicos. XXVIII Convención Nacional de Educación Católica. Realizado en Arequipa el 14 de octubre de 2015.

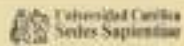


1.3. Estudios profesionales y académicos

Bachiller en educación por la Universidad Católica Sedes Sapientiae - Facultad de Educación y Humanidades. Especialidad: Educación Secundaria Filosofía y Religión (2017).



	Resolución CI N° <u>087-2019-003-UCS</u>
	Fecha: <u>27 / Setiembre / 2019</u>
	Libro N° <u>12</u> Folio N° <u>094</u> Registro N° <u>0000</u>
	Cod. Univ. <u>001</u> Años. CyT: <u>II</u>
	Modalidad: <u>Amatado</u>
	Modalidad de Estudios: <u>Presencial</u>
	Tipo de Emisión del Diploma: <u>Obligado</u>
N° <u>27215414</u>	
 Gabriel Arias Barrios Jefe de Grado y Título	



La Secretaría General que suscribe,

CERTIFICA: Que este documento es auténtico y ha sido expedido y suscrito por las autoridades competentes de la Universidad, cuya(s) firma(s) son igualmente auténticas.

Lima, 27 de Setiembre de 2019


Carla María Bío Gaidolfi
Secretaría General

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE



UCSS02440



Egresado de la Facultad de Teología “Redemptoris Mater” en la especialidad de Filosofía (1999-2004).



Facultad de Teología Redemptoris Mater

CONSTANCIA DE EGRESADO

La que suscribe, Secretaria Académica de la Facultad de Teología Redemptoris Mater, hace

CONSTAR QUE

Don Roberto Navarro Córdoba

ha estudiado en esta Facultad, cursando tres años de Filosofía y el primero de Teología.

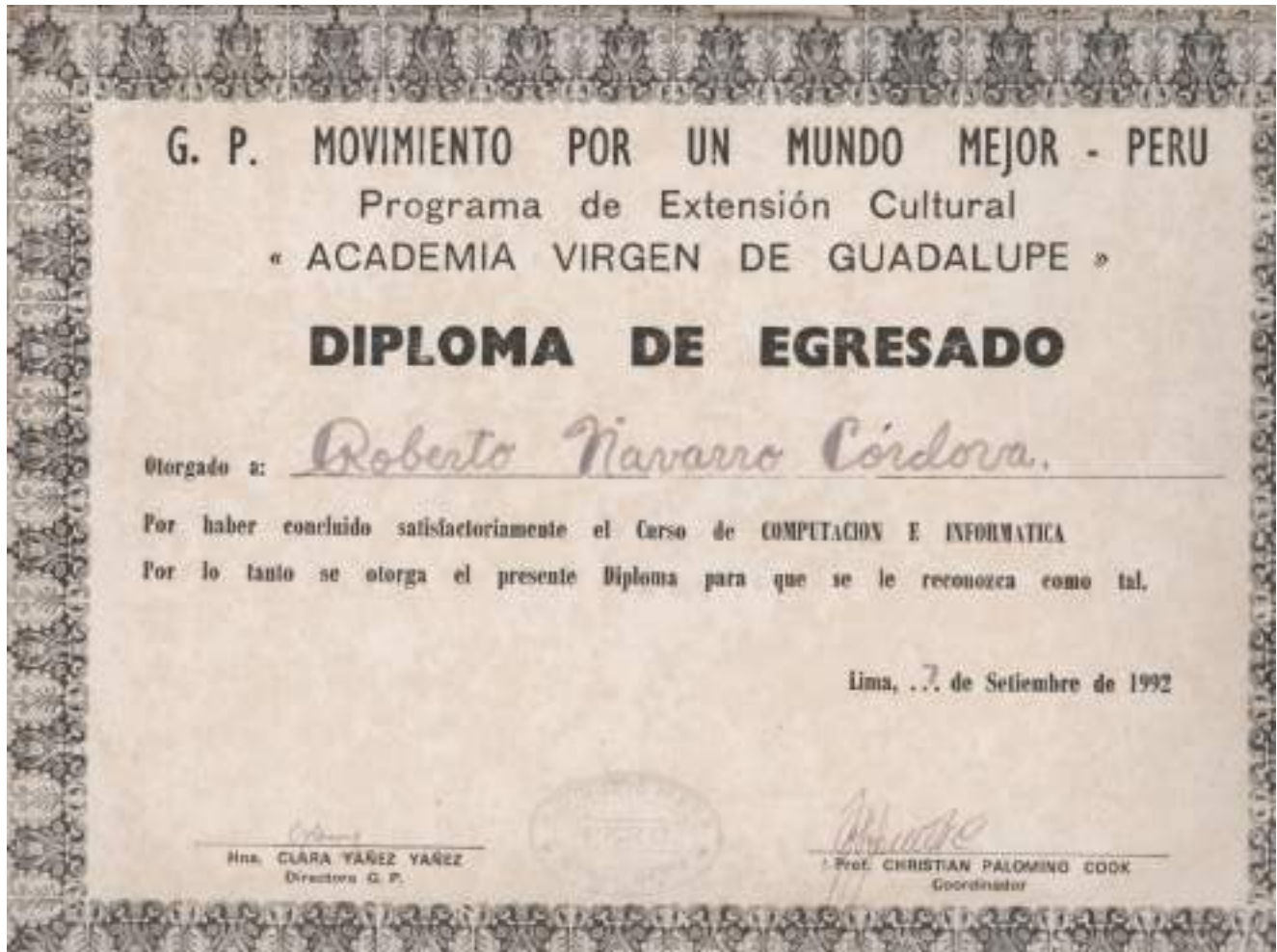
Se expide la presente constancia para los fines que el interesado considere pertinentes.

Callao, 12 de febrero de 2016



Elena Buriñ Bulnes
Elena Buriñ Bulnes
Secretaria Académica

Egresado de G.P. Movimiento por un mundo mejor-Perú. Especialidad de computación e informática (1992).



Constancia del nivel básico del idioma italiano. Centro de idiomas de la Universidad Católica Sedes Sapientiae (2015).



CEO Nuestra Señora del Rosario. Curso para Digitador (1994).

**L
R
U
M
B
O
L
A
C
A
P
A
C
I
T
A
C
I
O
N
E
X
C
E
L
E
N
T
E
N
C
I
A
T
E
C
N
I
C
A**

COPRODELI

**CENTRO DE EDUCACION OCUPACIONAL
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE ADULTOS
DIRECCION DE CAPACITACION PROFESIONAL
EDUCACION OCUPACIONAL

Nº 438

CERTIFICADO

El C.E.O. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" Certifica que:

NAVARRO CORDOVA, Roberto **está**

Capacitado como: Digitador en DOS, WP60, OP5.0, FoxPro 2.6 (Basico) especialidad desarrollada del 10 de Abril al 20 de Diciembre de 1994, con una duración de 400 horas.

Callao, 31 de Diciembre de 1994

Roberto Navarro Cordova
Presidente COPRODELI

[Signature]
Director
C.E.O. N.S.R. del Rosario

[Signature]
Docente



Capacitación de Mecanografía Básica por el Ministerio de Educación (1990).

Nº 181



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION DE CAPACITACION PROFESIONAL

CERTIFICADO DE CAPACITACION

Centro de Educación Profesional
"Nuestra Señora del Rosario"

CERTIFICA

Que, Roberto Yessaro Córdova
está capacitado (a) para desempeñarse en la Ocupación de: Mecanografía
Básica
en mérito de haber aprobado el curso correspondiente, con una duración de 216
horas.

Callao, 19 de Diciembre 1990.



Roberto Yessaro Córdova
Director



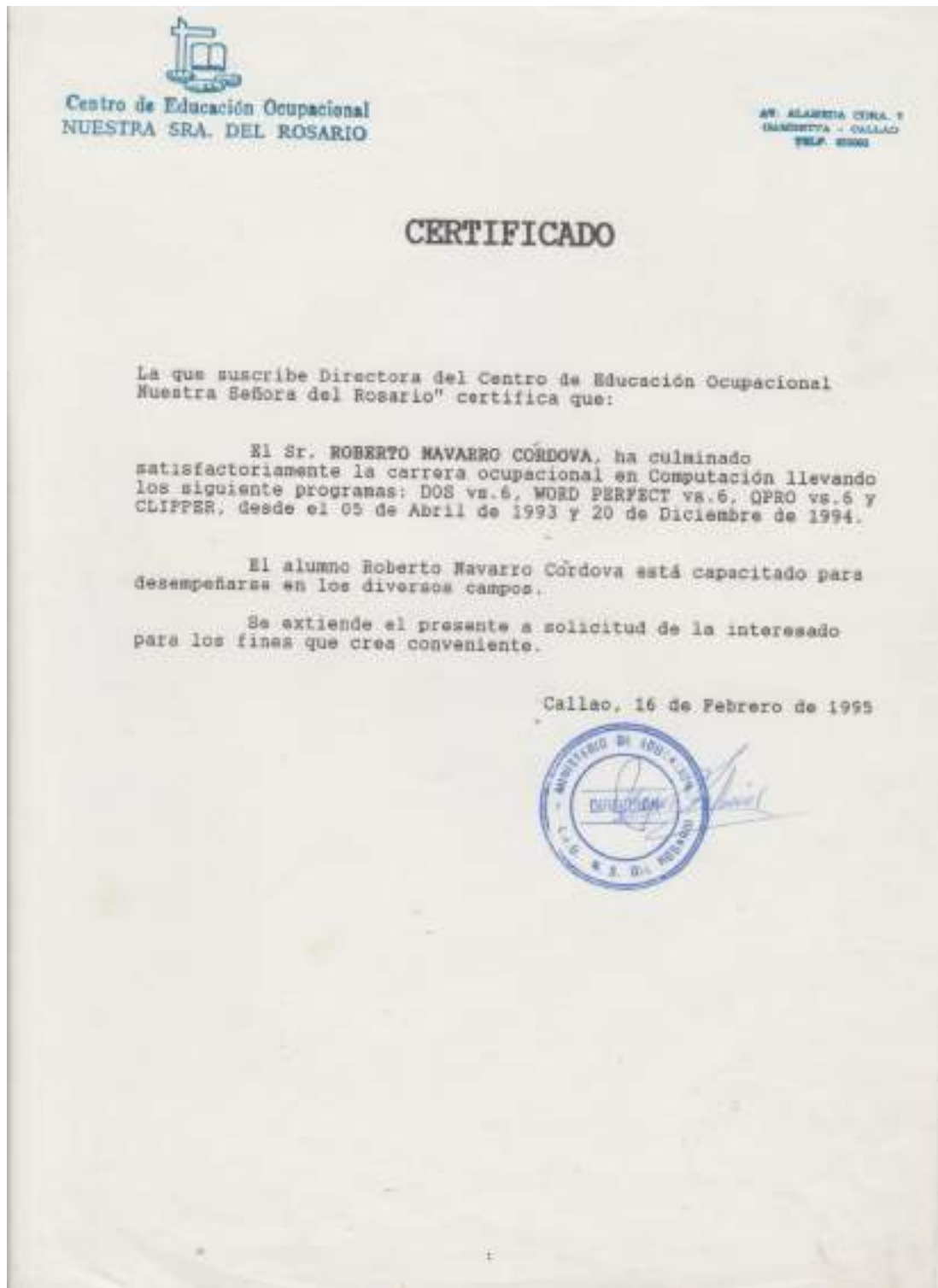
Roberto Yessaro Córdova
Supervisor Sectorial



Roberto Yessaro Córdova
Instructor - Docente

Prohibida la reproducción sin autorización del Ministerio de Educación

Carrera ocupacional en Computación realizado el 5 de abril de 1993 al 20 de diciembre de 1994 en el CEO Nuestra Señora del Rosario.



1.4. Desempeño profesional

DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	Involucra a casi todos los estudiantes que ingresan vía Zoom mediante una pregunta retadora sobre un caso relacionado con el tema tratado.
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	Desde el inicio, intermedio y final promueve el razonamiento y el pensamiento crítico comenzando por la coyuntura que se está viviendo.
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuarlo a su enseñanza.	En cada tema tratado, realiza la retroalimentación con todos los estudiantes, considerando lo presentado y lo que necesita realizar mediante un replanteamiento o argumentación a fin de lograr el propósito previsto.
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	Genera un ambiente propicio y de respeto basado en el compromiso y la práctica de las normas de convivencia entre el docente y el estudiante. Ello contribuye a que se pueda escuchar, preguntar, responder y opinar con libertad.
Regula positivamente el comportamiento del estudiante.	Se evidencia un trato positivo con el grupo de estudiantes del 5.º de secundaria, ya que se les recuerda las normas de convivencia. Ello permite que se involucren para lograr una adecuada interrelación y comunicación basada en el respeto común.

II. PROPUESTA DE TRABAJO EDUCATIVO

2.1. Introducción

La realidad educativa nacional presenta deficiencias para desarrollar modelos educativos de aprendizaje eficaz. Trabajar en equipo y utilizar de manera didáctica los materiales educativos, parece una utopía. Cabe cuestionarse en qué momento se perdieron los valores y los principios que nacen y deben promoverse en las familias. Ante este panorama, surge la necesidad de educar no solo a nivel cognitivo, sino a nivel holístico; es decir, la educación debe ser integral.

En la zona de Pachacútec podemos observar esta realidad. En este pueblo joven, muchos pobladores viven en extrema pobreza y jóvenes y adolescente viven en el vicio de la droga y el alcoholismo. La mayoría de hogares son disfuncionales y las madres cumplen el rol de padres. Salen a trabajar, dejando solos a los hijos e hijas al cuidado de un familiar. En consecuencia, los estudiantes carecen de afecto, desconocen el apoyo moral, dejan de practicar valores y conservan una creciente apatía que los arrastra a una vida sin sentido.

Al quebrarse la relación entre padres e hijos, se genera una falta de comunicación entre los apoderados de los estudiantes con la escuela. Resulta alarmante comprobar la casi nula preocupación de prodigar una educación ejemplar, ya que ven a la institución como un espacio en donde pueden dejar a sus hijos y no como un aliado para promover el amor al estudio. La familia es una parte fundamental del triángulo educativo para lograr una educación integral.

Respecto al nivel de aprendizaje de los estudiantes, la mayoría tiene un rendimiento escolar insuficiente. En ese sentido, se presenta un gran porcentaje de desaprobados en varias áreas. A pesar de que los docentes manejan diferentes métodos de enseñanza para cada sesión

de clase, no se ha podido alcanzar los logros educativos propuestos por la Institución Educativa y el Ministerio de Educación del Perú (Minedu).

La falta de un modelo de ciudadano correcto, honesto, justo y solidario es necesario y vital. Por ello, en el colegio se debe establecer un vínculo educativo con la familia. Solo de ese modo se podrá crear lazos de apoyo entre toda la comunidad escolar y se podrá ir acompañando y educando, de manera gradual, a los educandos y familiares.

Ser un docente comprometido con la educación conlleva a buscar estrategias para acercar al padre de familia a la Institución Educativa. La primera estrategia que se puede emplear fue convocar a una reunión de padres con el fin de informar el rendimiento académico y conducta de sus hijos. Sin embargo, al dar a conocer la asistencia de los estudiantes a los padres, se confirmaba que no asistían a sus clases, eran aquellos que presentaban diferentes situaciones problemáticas familiares. Además, las constantes pérdidas de útiles escolares y objetos personales evidenciaron la falta de respeto y honestidad en los jóvenes. Por lo tanto, es urgente establecer una comunicación efectiva entre los docentes y los padres de familia para el bienestar de los estudiantes.

A partir de la oportuna presencia de los padres de familia, la estrategia que dio resultado fue comunicar lo sucedido en el 4.º año de secundaria, es decir el hecho de la extracción de útiles y otros objetos personales obtenidas de las mochilas. Eso alarmó a los padres, no daban crédito a lo que se les había comunicado. Lo mismo ocurrió cuando se les mencionó que aquellas extracciones se realizaban aprovechando las horas de educación física y que ningún estudiante colaboró con los docentes y el auxiliar para encontrar a los responsables del hecho. Motivo por el cual, se continuó con las investigaciones y se descubrió a los responsables de las

extracciones, estudiantes que siempre afirmaban no saber de los hechos ocurridos. Gracias a la versión honesta de ciertos testigos, se pudo demostrar y aclarar aquella situación. Sin embargo, la convivencia en el aula se vio afectada notablemente, siendo este uno de los casos más resaltantes en aquella época.

Ante esta situación, desde el área de Formación Religiosa, se pudo realizar varias jornadas para estudiantes y padres de familia con el fin de apoyarlos emocional, cognitiva y espiritualmente. Asimismo, se formó un triángulo educativo con padres, estudiantes y docentes para garantizar la interrelación y comunicación afectiva. Sin embargo, los resultados proyectados no fueron los esperados, debido a la escasa asistencia de las familias.

Con estas deficiencias emocionales y conductuales, se generan dos aspectos sustanciales: el problema y la solución. En cuanto al problema, se debe reflexionar que una persona carente de estabilidad emocional corre el riesgo que no pueda enfrentar ni asumir responsabilidades básicas, menos su educación y autorrealización. Las consecuencias se evidencian en las conductas inadecuadas e irresponsables, y en su apatía para forjar su proyecto personal en pro del bien común. Respecto a la solución, se puede considerar esas carencias para generar reflexión a la persona ante el rol protagónico y pueda evaluar diversas propuestas. En otras palabras, la finalidad es que considere el problema como fuente aleccionadora para discernir y buscar una adecuada solución, manejando de manera inteligente diversos recursos.

Este panorama se explica con los aportes de Cattell (1963) y Horn & Catell (1967, citados por Dueñas, 2002), quienes afirman que, existen dos tipos de inteligencia: la fluida y la cristalizada. La primera depende de la formación neurológica (eficiencia mental, no verbal), esta no depende de las influencias educativas y culturales; es decir, es una capacidad

independiente de la experiencia (Garnham y Oakhill, 1996). En cuanto a la segunda inteligencia, se constituye por las destrezas y saberes adquiridos, y, para su evolución, depende de su formación sociocultural que recibe el aprendiz y la capacidad para utilizar los datos recibidos en su educación, finalmente se prepara para conocer y resolver situaciones problemáticas. Este tipo de inteligencia se sigue formando a través del desarrollo humano y este se expresa con el conocimiento aprendido. Esta inteligencia se desarrolla desde una recepción básica hasta llegar a un cuarto nivel, que es el conocimiento deductivo (Dueñas, 2002).

De acuerdo a esta teoría, se puede apreciar la importancia de generar o desarrollar dichas capacidades intelectuales. Esto será posible si el docente logra motivar a los estudiantes. De esa forma podrán ponerlas en práctica. Es decir, se les podrá ayudar a pensar y actuar de manera asertiva y autónoma.

En ese sentido, se ha elegido una estrategia adecuada denominada “Aprendizaje basado en problemas” (ABP). El método o estrategia del ABP, es un método que consiste en iniciar el proceso educativo a partir de una situación problema, este es un medio para adquirir nuevos saberes (Morales y Landa, 2004). Esta estrategia se centra en la enseñanza y aprendizaje, y contribuye en el desarrollo y de las competencias y destreza de los estudiantes, de manera flexible porque permite que se confronten con su realidad y establezca un significado en la vida, de manera flexible.

El método en mención, al centrarse en la discusión y aprendizaje, tiene como base un problema. Además, conduce al estudiante en un trabajo más independiente y ejercita a los estudiantes a afrontar realidades sociales más complejas y a tomar una decisión autónoma en el desarrollo de una solución (Restrepo, 2005). Por consiguiente, este método didáctico busca

comprender, indagar y determinar posible propuesta de solución a un problema amplio en su concepción teórica, complejo y relacionado a una situación real y vivencial del estudiante, con el cual se inicia el método del ABP.

2.2. Justificación

La educación en el Perú es una prioridad para el Estado y la sociedad. De manera particular, un docente se enfrenta con diferentes realidades que le exigen emplear diversas estrategias. La estrategia didáctica, por ejemplo, “es un método de pensar y de actuar, una disciplina potente para conducir a otros” (Vásquez, 2010, p.9). Según Díaz y Hernández (2010) las estrategias son instrumentos pedagógicos que el maestro elabora para ayudar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, la cual es una actividad constructivista que el aprendiz desarrolla. Los recursos, por tanto, son necesarios para cambiar y mejorar el desarrollo de las clases en el aula, de manera dinámica y participativa.

Si bien los estudiantes construyen sus conocimientos a través de la interrelación con sus pares, el maestro se convierte en un guía, un acompañante que permite que adquieran sus saberes. Para ello, existen varios métodos de enseñanza de estrategias que pueden ayudar al docente a mejorar en el desarrollo de la sesión de clase. De todos los métodos tomaremos en consideración el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Al respecto, esta propuesta educativa incentiva al estudiante a ser parte de sus propios aprendizajes, teniendo como punto de partida la realidad social donde vive y esta es aplicada en el desarrollo de sus actividades (Díaz y Hernández, 2010).

Este método permite la construcción del aprendizaje personal y la construcción conjunta con los compañeros y el enseñante guía y supervisor de todo el proceso. El ABP es una forma

de organizar toda acción y pone en práctica o la aplica para los casos de la vida diaria. Este método se centra en presentar un problema, pero su aplicación y desarrollo busca que el estudiante pueda enfrentarse a los problemas (Díaz y Hernández, 2010). A partir de ello, el estudiante desarrolla diversas capacidades, actitudes y valores. Así, las actividades realizadas entre el docente y los estudiantes se vuelven dinámicas y participativas.

El método ABP permite confrontar lo siguiente: lo que antes funcionaba en el aula, en la actualidad no es suficiente. Se deduce que los enfoques antiguos no logran desarrollar todas las habilidades y destrezas. Por lo tanto, el método ABP es una de las propuestas de aprendizaje que reta las nuevas orientaciones pedagógicas del “aprender a aprender”, a través del trabajo en equipo en grupos para buscar soluciones a los problemas de la sociedad presente. Como lo indica Restrepo (2005), afirma que el Aprendizaje Basado en Problemas, es un método que pertenece a la pedagogía activa y a la vez es una estrategia que se utiliza para el aprendizaje por descubrimiento a diferencia de la enseñanza expositiva o magistral.

Según Pastor (2007), el mismo estudiante es el actor principal de su formación como ciudadano, debe buscar soluciones posibles y aprender de manera conjunta con sus pares a afrontar problemas y dar soluciones. El ABP capacita a los aprendices para pensar crítica y creativamente, así como las estrategias adecuadas para encontrar, desarrollar y elaborar un aprendizaje participativo. De esta manera, al finalizar el año escolar, se les prepara a comenzar su participación ciudadana de manera justa y participativa.

Por lo tanto, aprender para la vida requiere del desarrollo de habilidades que el docente enseña, pero también es importante el cómo se educa al estudiante. En este sentido, es fundamental promover una educación cristiana católica para la formación integral de los

estudiantes, pero se sabe que no se realiza de manera adecuada o hay una poca profundidad espiritual en los docentes (Licango, 2021). Esto requiere una reflexión más que una simple transferencia de información o conocimiento; es decir, se tiene que ayudar a “ser”. Por ende, se requiere educar de forma vivencial los aprendizajes, dando una mayor relevancia a la persona humana en su dimensión religiosa. Así, se logrará fortalecer el desarrollo de las capacidades en la persona si logra acoger la teoría y extraer un constructo personal y significativo. La reforma educativa hizo posible el giro en la manera de enseñar y aprender efectivamente, ya que los métodos, técnicas y estrategias permiten al docente tener las herramientas que generan confianza grupal e individual en los estudiantes. De esta manera, no solo el profesor transmitirá conocimientos, también el estudiante podrá contribuir en adquirirlos con la ayuda y guía del docente. De ese modo, ambos se convierten en agentes de la enseñanza.

El profesor Barrows (1982) define que el ABP es un método de enseñanza que emplea los problemas; es decir, utiliza los problemas como oportunidades para desarrollar un aprendizaje concreto. Pastor (2007), por su parte, afirma que ese método tiene un proceso para llegar al aprendizaje; en otros términos, primero cuestiona su entorno inmediato, luego los participantes deben ayudarse entre sí y que tenga apertura a varias formas de pensar y opinar y puedan trabajar en comunión para llegar a conclusiones positivas. Se entiende que, si se desarrolla de ese modo, se logrará que dicho proceso se pueda evidenciar en la adquisición del aprendizaje. Finalmente, Escribano y Del Valle (2008) argumentan que este sistema ABP es muy didáctico para la enseñanza, ya que demanda que los aprendices se comprometan a desarrollar aprendizajes activos, es decir que el estudiante construya sus propios saberes, hasta el punto de determinar un ambiente de formación autodirigida.

Los métodos de aprendizaje que utilizan los docentes permite la mejora de los procesos educativos, en el cual los estudiantes son los protagonistas de esta enseñanza, más que el profesor y el contenido. El ABP desarrolla un mecanismo de autocontrol en el proceso de aprendizaje, estos se relacionan con los principios fundamentales del paradigma constructivista, como lo menciona los documentos del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (Escribano y Del Valle, 2008). Esta metodología se considera innovadora porque en su currículo se genera una serie de cambios y mejoras respecto a la práctica tradicional de la clase expositiva. De ese modo, se inscribe dentro de métodos que propician el aprendizaje activo y participativo. Según Pease (2015), permite que el control de la indagación se encuentre a cargo de los aprendices y el docente, quien antes de ser transmisor de la información, debe convertirse en un facilitador del proceso de aprendizaje. Por ello, este método didáctico debe implementarse en las sesiones de clases para cambiar la dinámica y participación de los estudiantes.

Por lo tanto, la aplicación de esta investigación permite que el estudiante aprenda y no solo almacene conocimientos para formar su ser. Tal como lo expresa Sandoval (2011) el método del ABP, tiene como fundamento los postulados del constructivismo desarrollado en la teoría del aprendizaje. En este modelo didáctico, la enseñanza tiene como centro al propio estudiante, él es un agente activo, durante el desarrollo de las actividades participa de manera autónoma y colaborativa, es decir utiliza sus propias destrezas y habilidades para construir un conocimiento coherente. Además, se incentiva que el aprendiz explore otras cualidades como la toma de decisiones, la búsqueda y el análisis de la información, para llegar a la elaboración de una hipótesis en la elaboración de una solución a un problema real.

En conclusión, se puede señalar que el ABP permitirá al estudiante ser promotor activo de su aprendizaje y desarrolle conocimientos relevantes, habilidades para la formación del pensamiento crítico y mejores las relaciones interpersonales. Asimismo, estará en la capacidad de reflexionar al momento de enfrentar cualquier situación que requiera su participación activa personal y comunitaria.

2.3. Objetivo general y objetivos específicos

2.3.1. Objetivo general

- Promover el Aprendizaje Basado en Problema (ABP) como método didáctico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de la I.E. Santa María Asunta al Cielo.

2.3.2. Objetivos específicos

- Promover el Aprendizaje Basado en Problema (ABP) como método didáctico en la planificación de las sesiones de clase del área de Educación Religiosa, con los estudiantes de la I.E. Santa María Asunta al Cielo.
- Promover el Aprendizaje Basado en Problema (ABP) como método didáctico en el despertar el interés y participación en el área de Educación Religiosa, con los estudiantes de la I.E. Santa María Asunta al Cielo.
- Promover el Aprendizaje Basado en Problema (ABP) como método didáctico en la comprensión doctrinal en el área de Educación Religiosa, en los estudiantes de la I.E. Santa María Asunta al Cielo.

2.4. Aprendizaje basado en problemas (ABP)

2.4.1. Aprendizaje basado en problemas

El Aprendizaje basado en problemas (ABP) es una metodología de aprendizaje. Según Márquez et al. (2006), este método de enseñanza plantea un problema cotidiano al aprendiz

para provocar la necesidad de resolver o buscar la solución a través de la comprensión. Frente a lo expuesto, Madrid (2008) señaló que el ABP es el eje central para la adquisición e integración de nuevos saberes. Estos aportes demuestran que los estudiantes son los protagonistas; es decir, son responsables de su propio aprendizaje, ya que han logrado atender un problema cotidiano y buscar alguna posible solución.

2.4.2. Recorrido histórico de la estrategia didáctica Aprendizaje basado en problemas.

Barrows (1996, citado por Morales, 2004), manifiesta que, en las décadas de los 60 y 70, los maestros médicos de la Universidad de McMaster (Canadá), observaron la necesidad de renovar los contenidos de enseñanza para lograr un mejor desarrollo del aprendizaje en los aprendices y mejorar las demandas de la práctica profesional. Sobre esa base, la Facultad de Ciencias de la Salud estableció una propuesta innovadora conocida como Aprendizaje basado en problemas (ABP). A inicios de los años 80, otras instituciones de medicina que mantenían estructuras curriculares tradicionales, comenzaron a implementar planes con la estructura del ABP. La Universidad de New México, en los Estados Unidos, lideró este cambio en su currículo y se sumaron a ella otras escuelas. Posteriormente, se ha adoptado dicha estrategia en distintas escuelas profesionales.

Asimismo, en la página web del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Investigación e Innovación Educativa, comenta que el método del ABP se originó del método de estudio de casos empleado en la universidad de leyes de Harvard y la teoría de aprender por descubrimiento definido por J. Bruner.

Acoger los aportes de esos teóricos resulta relevante. Sobre todo, en este siglo XXI, al considerar estos antecedentes se podrá visualizar otro panorama de enseñanza y aprendizaje. Al

mismo tiempo, se podrá seguir una nueva postura en el contexto y en la cotidianidad de quien se enseña y aprende.

2.4.3. Conceptualización de la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas.

La estrategia Aprendizaje basado en problemas es una alternativa viable que permite estimular y potenciar el desarrollo del aprendizaje. Asimismo, ayuda a cuestionar la cotidianidad de los estudiantes sobre un problema cercano. Esta opción es factible y propicia en el nivel secundario ante la metodología tradicional (Guevara, 2011). En tal sentido, se debe afianzar el concepto de la estrategia ABP con lo que se ha construido y sobre las experiencias obtenidas por algunos autores.

Según Manzanares (2008, citado en Moreno, 2018), muestra al ABP como un método que se encarga de promover un aprendizaje integrado, en sus tres aspectos innovador que es la idea de qué, cómo y para qué enseñar. De esa forma, se adquiere el conocimiento y los procesos que se realizan con la misma importancia significativa y funcional. Tales procedimientos se encuentran llenos de elementos sociales y en el entorno que se manifiestan en la reciprocidad comunicativa entre el estudiante y el docente, incluso con el grupo. También se consideran los factores afectivos por parte del estudiante, los cuales involucran la disponibilidad de aprender significativamente con una motivación interna.

El Aprendizaje basado en problemas (ABP) es una estrategia didáctica que permite a los estudiantes construir autónomamente los saberes a partir de los problemas de la vida. Se trata de elaborar los principios o los fundamentos teóricos desde la misma situación problemática (Font, 2004). Para Molina (2014, citado en García, 2014), el ABP es una metodología del maestro fundamentada en el estudiante como centro de su propio aprendizaje.

El propósito de este método no sólo direcciona al aprendiz a obtener los conocimientos necesarios de un área de estudio, sino también le capacita a desarrollar una actitud favorable para el trabajo colaborativo, dándoles habilidades sociales para aprender con los demás.

Asimismo, en el documento de la Universidad Politécnica de Madrid (2008), según Barrows (1986) y Prieto (2006), se delimita al ABP como un método y una estrategia de aprendizaje eficaz y flexible que ayuda a los protagonistas a ser partícipes de su propio aprendizaje.

La Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (DIDE), conceptualizó al ABP como “una estrategia de enseñanza-aprendizaje”, esta metodología consiste en la adquisición de los contenidos conceptuales y asimismo construir habilidades y actitudes. En el desarrollo de la enseñanza del ABP, el estudiante es asistido por su maestro, en este proceso el participante inicia su aprendizaje a partir de una realidad problemática, el cual conduce a los aprendices a obtener una meta de aprendizaje. Durante la sesión los estudiantes interrelacionan sus conocimientos propios acerca del problema planteado, y dan sus posibles soluciones al mismo. Además, se realiza un diagnóstico de sus propias necesidades educativas. De esta manera, el estudiante va aplicando un proceso de análisis y síntesis de su propio proceso de aprendizaje (Pérez, 2005).

Con los antecedentes expuestos, el ABP puede ser utilizado en diversas áreas para impartir conocimiento y procurar un aprendizaje significativo. La educación tradicional ha formado estudiantes con escasa motivación debido a la forma de adquirir los aprendizajes. El hecho de obligar a memorizar una gran cantidad de información, en su mayoría irrelevantes, carece de sentido, pues no será recordado posteriormente.

Una educación memorística no genera la capacidad reflexiva, sino que impide la expresión y defensa de opinión al momento de compartir otras propuestas. Lo que requiere este contexto es un aprendizaje significativo donde se realice un proceso activo. Según Sarmiento (2007), mencionando a Serrano (1990), la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento deben ser incorporados por el alumno en estructuras definidas y coordinadas para elaborar y asimilar los conocimientos.

La mayoría de estudiantes asumen que asistir a las instituciones educativas es una formalidad, un requisito para obtener una acreditación. Por ello, han dejado de perfilar su horizonte de aprender, desarrollar y fortalecer sus habilidades. En ese sentido, el presente trabajo propone el empleo del ABP para que el estudiante siga un modelo que le permita interrogar o cuestionar su entorno. Esto requiere un proceso de aprendizaje de las capacidades, actitudes y valores. Se observa que en diferentes investigaciones se han propuesto mejorar las habilidades profesionales y las destrezas para el aprendizaje autónomo, cuyo objetivo es implementar una educación centrada en el alumno y fundamentada en un aprendizaje activo.

2.4.4. Razones para usar la estrategia didáctica de Aprendizaje basado en problemas.

El Aprendizaje basado en problemas es considerado una estrategia pedagógica que contribuye a la labor del docente y permite un aprendizaje autónomo en el estudiante. Asimismo, contribuye en los distintos roles que asume, sea como líder del grupos o parte de un equipo, a partir de la aceptación de un trabajo colaborativo. Esto implica empoderar al estudiante para que pueda dirigir un grupo (Restrepo, 2005).

De acuerdo con Villegas (2013), el aprendizaje en equipo es esencial para el logro del ABP; es decir, es importante hacer-aprender-conocer, ya que permite buscar soluciones con la

colaboración del docente que lo acompaña y monitorea el aprendizaje. Con el fin de que se direccionen sin distracciones al problema, resulta importante reconocer la importancia del uso de material concreto, didáctico para afianzar los saberes y fortalecer el aprendizaje a por medio de la experiencia. Así, el Aprendizaje Basado en Problemas permite construir situaciones concretas, cotidianas en los alumnos vivencia lo aprendido.

2.4.5. Explicación de la aplicación de la estrategia del Aprendizaje basado en problemas.

Para la aplicación de la estrategia ABP es importante la comunicación fluida y horizontal entre docente y estudiante. Además, el seguimiento y el acompañamiento del docente posibilitan formar parte del aprendizaje. El proceso de aprender en el ABP requiere una vinculación directa con los estudiantes, con el contexto, la cotidianidad que permite el desarrollo en su proceso de aprender. Al respecto, la Universidad de Coruña (2004) refiere que, se puede decir que el docente debe guiar al estudiante en el proceso de aprender a través del acompañamiento mediante un continuo seguimiento.

Este tipo de estrategia invita al docente contar con las competencias; es decir, no se permiten las improvisaciones en las actividades formadoras. Por ello, se requiere una preparación, organización, planificación de lo que trabajará y la forma en cómo evaluará.

En tal razón, se necesita una planificación de manera anticipada. Eso implica conocer los pasos indispensables que se deben seguir para llegar a realizar una correcta planificación en pro del bien común. A continuación, se mencionan los pasos para el desarrollo de la estrategia ABP:

- Identificar el área en que se desarrollará la estrategia.

- Plantear los objetivos y las estrategias ABP conforme a la naturaleza del área.
- Establecer el tiempo que se empleará para el desarrollo de la estrategia.
- Seleccionar situaciones problemáticas de la cotidianidad del estudiante
- Plantear preguntas que serán resueltas por los estudiantes, sea de manera individual o en equipo.
- Describir el problema de manera clara y precisa; asimismo, responder a las dudas de los estudiantes. También, explicar la capacidad que se debe alcanzar.
- Explicar a los estudiantes el modo de abordar la problemática, brindar pautas para analizar, comprender y resolver el problema.
- Propiciar un espacio con el fin de que los aprendices den a conocer sus conocimientos y dialoguen sobre sus experiencias y el proceso para alcanzar la resolución de la problemática

2.4.6. Características para el planteamiento del problema con la estrategia

Aprendizaje basado en problemas.

Para el desarrollo de la estrategia ABP, se requiere la organización y programación del docente, evitando improvisaciones durante la praxis pedagógica. Cuando se plantea un ABP se considera el alcance del problema. Si el problema es mal planteado puede perjudicar el proceso del ABP y provocar un conflicto innecesario en el estudiante.

El docente debe programar y plantear bien la problemática considerando el contexto y la situación de los estudiantes. Ahí se observan varios aspectos importantes como la edad, las emociones y la situación cognitiva. Por ello, el planteamiento debe de tener coherencia y una

proyección espacio temporal donde el estudiante pueda desarrollar el ABP con confianza y seguridad.

Según Torp y Sage (1998, citado por Díaz, 2006), resaltó las características básicas del ABP en las siguientes líneas:

- Exige a los estudiantes a participar activamente como actores involucrados en una situación problema.
- Organiza la malla curricular en base a problemas holistas que producen en los aprendices aprendizajes significativos e integrados.
- Permite crear un ambiente educativo colaborativo donde se alienta al estudiante a desarrollar un pensamiento activo para llegar a la indagación. Con el fin de lograr niveles más profundos de comprensión.

La lógica que ha planteado, Díaz (2006), respecto a dichas características básicas, es el resultado de lo que se puede conseguir al utilizar el ABP. Los estudiantes podrán participar de manera activa y motivada; después, podrán mejorar las habilidades autorreguladoras y flexibilizará sus pensamientos. En tal sentido, si el docente se compromete a acoger y desarrollar tales características básicas, habrá logrado avanzar en el proceso educativo y formador.

Con el fin de aumentar la exigencia, López (2018), mencionando a Exley y Dennick, (2007), presenta cuatro características principales para lograr la proyección:

- El ABP es una metodología que tiene como centro al mismo estudiante. Por medio del aprendizaje autónomo y en equipo, será posible mejorar los logros de aprendizajes determinados en el plan curricular.
- Los participantes en el proceso educativo realizan actividades de estudio en grupos de menor número. Morales y Landa (2004), Exley y Dennick (2007) y De Miguel (2005) dieron como recomendación que se formen grupos con cuatro y hasta ocho miembros, con la finalidad de que los estudiantes tengan una mejor convivencia, evitando que surjan conflictos entre los participantes. Un buen ambiente de aprendizaje, en el cual todos asumen una responsabilidad compartida, produce una alta motivación para seguir aprendiendo un fuerte compromiso.
- Esta metodología didáctica es una experiencia que se aplica al proceso de enseñanza y aprendizaje. Este método se puede aplicar a un área de conocimiento o puede ser implementado en la planificación curricular para ser desarrollado como una estrategia de enseñanza para todas las áreas.
- Puede utilizarse como una estrategia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, aunque también es posible aplicarlo a una asignatura durante todo el curso académico o planificar gran parte o la totalidad del currículo sobre esta metodología.

Díaz (2006) indica desde una experiencia problemática se realiza la construcción, la reflexión y la adecuada solución constituye la base central de la experiencia, y la enseñanza consiste en promover el pensamiento crítico en el desarrollo del proceso de indagación y resolución de los casos planteados. Así, cuando el sujeto enfrenta el caso del problema, puede analizar la situación, caracterizarla desde más de una sola visión y elegir una o varias opciones viables de solución. Asimismo, si se aplica el ABP como estrategia de enseñanza, se requiere

de la elaboración y presentación de casos cotidianos de la vida real que implique una relación con la construcción de los saberes o el ejercicio reflexivo de determinadas habilidades en un ámbito de conocimiento práctico.

A partir de las premisas expuestas, en la siguiente tabla se dejan expuestas las características de los problemas. Así se podrá observar una adecuada metodología:

Tabla 1

Diferencias de características de los problemas estructurados.

CARACTERÍSTICAS DE LOS PROBLEMAS	
BIEN ESTRUCTURADOS	MAL ESTRUCTURADOS
Tienen soluciones similares.	Poseen diferentes soluciones.
Necesitan un número apropiado de reglas.	Consideran diferentes caminos para llegar a la solución.
Actúan sobre parámetros bien definidos.	Presentan menos parámetros, los cuales son menos manipulables.
Son conocidos los procesos y los métodos.	El método o proceso es desconocido.
Las soluciones requieren el uso de procesos lógicos.	La situación del problema no está especificada.

Fuente: Elaboración propia.

2.4.7. Camino para el desarrollo de la estrategia didáctica del Aprendizaje basado en problemas.

Cuando un estudiante está en el aula (física o virtual) se encuentra con un problema o dificultad. A partir de ello, se puede interrogar al objeto de estudio (en el contexto que se encuentre) y buscar conocer el porqué del objeto en estudio. Así, se podrá tratar de comparar la hipótesis de lo planteado o lo que plantee.

En este proceso de interrogar al objeto de estudio, el estudiante verá las posibles soluciones con la colaboración de sus pares y podrá alcanzar el conocimiento. Por ende, el estudiante ha logrado reflexionar y llegar a una solución. Al respecto, Rodríguez (2004) determinó que cada dificultad es única y el camino para resolverlos es variada. En otras palabras, el estudiante puede resolverlo a partir de su creatividad, propiciando el pensamiento activo.

2.4.8. La estrategia de Aprendizaje basado en problemas como propuesta de aprendizaje.

El propósito del ABP es desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes a fin de solucionar los problemas tanto individual como grupal. Para ello, se promueve la investigación, el manejo y el análisis de la información. La información que ha recibido por el estudiante durante su aprendizaje, es organizada mediante un proceso mental, empleando la comprensión y el análisis, de acuerdo a ello, el aprendiz se vuelve más autónomo (Delgado, 2016).

El reto del docente se encuentra en el proceso de enseñar; en el estudiante, en el proceso de aprender para lograr una armonía. Así, en este proceso, al hacer uso de la estrategia ABP, el único protagonista es el estudiante, un sujeto que aprende a través de la resolución de problemas. Se entiende que el docente no es el único que posee la verdad absoluta, sino que el estudiante es el protagonista, el sujeto que debe aportar y discutir respecto a un tema.

Según Restrepo (2005), el aprendizaje continuo necesita de la interrogación constante a la cotidianidad, propiciando la búsqueda del conocimiento. Se privilegia la construcción del conocimiento por parte del estudiante. Asimismo, resulta interesante comprender hasta qué grado el ABP permitirá al estudiante ser el protagonista de su aprendizaje.

Según Carcamo (2015), considera que las estrategias tiene doble función, por una parte ayuda al docente a transmitir conocimiento y por otro lado desarrolla valores y principios para la formación del estudiante, por medio de estas estrategias el docente de educación religiosa promueve invita, fomenta la comprensión doctrinal y la vivencia de la fe en los estudiantes.

Luego de desarrollar los ocho puntos básicos de la estrategia didáctica del Aprendizaje basado en problemas (ABP) y que se ha podido plasmar y contemplar de manera dinámica la definición, el recorrido histórico, el concepto, las razones para utilizarla, una explicación, las características, el camino guía y una propuesta estratégica, se podrá especular la presencia de un buen fundamento capaz de desarrollar las actividades que se requieran en el ámbito educativo.

En ese sentido, se ha podido apreciar el modo que se ha aceptado el ABP y el gran impacto e impulso que ha posibilitado una nueva forma de adquirir y brindar un aprendizaje. Esta premisa se ha podido contrastar con el método tradicional que se impartía (incluso aún se continúa) en las instituciones educativas. Para ello, resulta necesario visualizar ambos métodos en un cuadro comparativo con el fin de contrastar los modelos de aprendizaje. El primero es el método tradicional; el segundo, el ABP.

Tabla 2

Diferencia entre el método tradicional y el ABP.

APRENDIZAJE	
MÉTODO TRADICIONAL	ABP
El docente es aquel que sabe.	El docente acompaña el aprendizaje.
Los docentes brindan los saberes	Los estudiantes fomentan su propio aprendizaje.
Los docentes brindan conocimientos parametrados.	El docente considera al estudiante en el proceso de aprendizaje.
Los estudiantes no saben nada.	Los docentes acompañan al estudiante en el proceso de aprendizaje.
La forma de enseñar es unidireccional	La estrategia que usa el docente es el trabajo en equipo.
Los estudiantes trabajan individualmente.	Los estudiantes trabajan en equipo.
Los estudiantes memorizan, no hay un espacio para aprender o cuestionar.	Los estudiantes aprenden a través de la investigación y la reflexión.
Existe la competencia.	Enseñan al estudiante a ser competente a través del seguimiento continuo.
El único que evalúa es el docente.	Los estudiantes evalúan su propio aprendizaje como los demás propios del aprendizaje.

Nota. Adaptado de Delgado (2016). Tomado del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (1999).

Se puede considerar que el ABP es una estrategia que permite al estudiante ser autónomo y responsable de su proceso de aprender. Al respecto, Gómez et al. (2009) argumenta que la estrategia ABP es una propuesta innovadora, única, que conduce al estudiante. Asimismo, permite observar su cotidianidad y cuestionarlo para después reflexionar e intervenir de manera oportuna. De esta forma, se propicia un aprendizaje significativo centrado en el estudiante. En tal razón, el ABP puede contribuir a generar grandes mejoras en el aprendizaje. Esta sería una propuesta factible que se explicará en el siguiente apartado.

2.4.9. La estrategia didáctica del Aprendizaje basado en problemas como propuesta de mejora en el aprendizaje.

La finalidad del ABP es desarrollar la capacidad crítica, reflexiva a través de la observación a su entorno inmediato y crear una autonomía en el estudiante para aprender. Asimismo, potencializa las destrezas a través de la solución de problemas mediante la investigación y reflexión hasta llegar a una conclusión. Esta acción permite que el estudiante aprenda por sí mismo y que el docente cumpla a cabalidad su rol. Esta premisa se observa a continuación:

Figura 1

Finalidad de aprendizaje de los estudiantes con el ABP

Finalidad para los estudiantes	
a.	Desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico a través de la observación sistemática, la revisión lógica y la reflexión de la realidad.
b.	Fomentar un aprendizaje autónomo.
c.	Contribuir en la comprensión de instrumento de análisis de la información.
d.	Incrementar las habilidades sociales para la participación en equipo.
e.	Desarrollar la capacidad de análisis para la propuesta de solución.
f.	Mejorar las capacidades comunicativas.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2

Finalidad de enseñanza de los docentes con el ABP

Finalidad para los docentes	
a.	Transformar la enseñanza, donde la relación de docente y estudiante es horizontal, flexible, en ambos están abiertos a seguir aprendiendo.
b.	Poseer y saber sobre la estrategia metodológica del ABP.
c.	Crear espacios para fomentar el ABP.
d.	Hacer uso de la estrategia ABP.

Fuente: Elaboración propia.

Aunque las finalidades para los estudiantes y docentes son dinámicas y expresan de manera literal las acciones que se debe desarrollar, no se puede evitar reflexionar en los inconvenientes que pudieran darse durante la aplicación del ABP. Por tanto, en el próximo apartado se desarrollará este punto para comprender de manera anticipada.

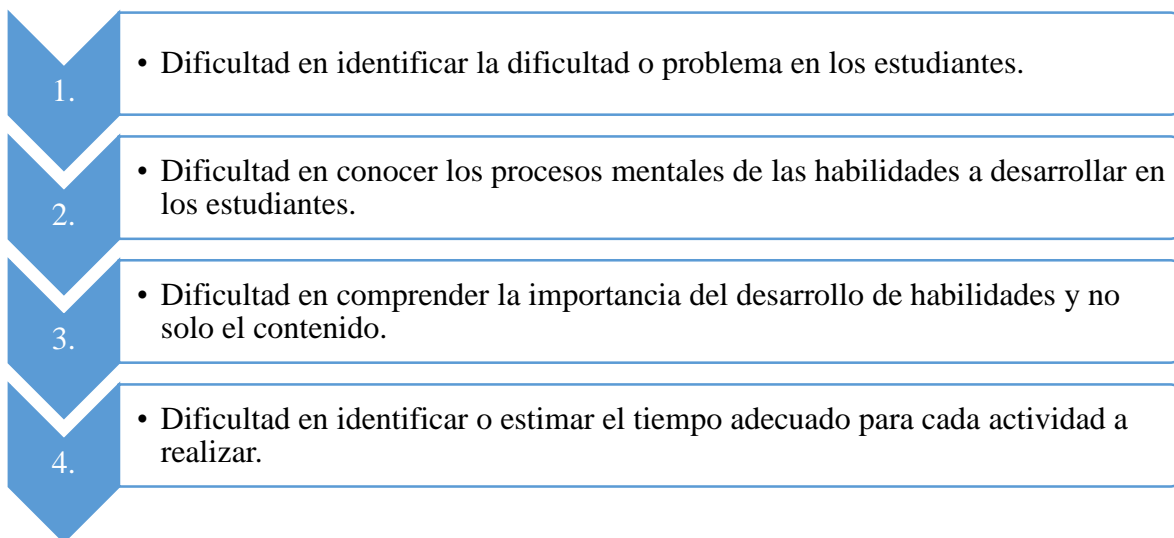
2.4.10. Inconvenientes durante la aplicación de la estrategia del Aprendizaje basado en problemas.

En contraposición con las ventajas del método ABP, este tiene límites que afectan su nivel de ansiedad constantes que afectan su aprendizaje a los estudiantes de alto nivel académico. También corre el riesgo de que los grupos de trabajo no funcionen por parte de algunos participantes pasivos no están preparados para este método. Pero hay otro punto importante es el docente como observador sobre la clase observada, que no está preparado para llevar esta estrategia, por falta de conocimiento del tema y no estar preparado para esta estrategia. Muchos docentes todavía no aceptan este cambio en su enseñanza y es difícil poner en práctica en las áreas afines (Escribano y Del Valle, 2008).

El aprendizaje Basado en Problemas exige que el docente sea un experto en interrogar la realidad y, con sus capacidades invitar al estudiante, a ser parte del aprendizaje. Sin embargo, al confrontarse con el estudiante, puede presentarse algún inconveniente, ya que se trabaja con personas y cada una es diferente. Dicha situación vendría a ser un problema para el docente. Según Coruña (2004), los problemas que encuentran los docentes y estudiantes se presentan de la siguiente manera.

Figura 3

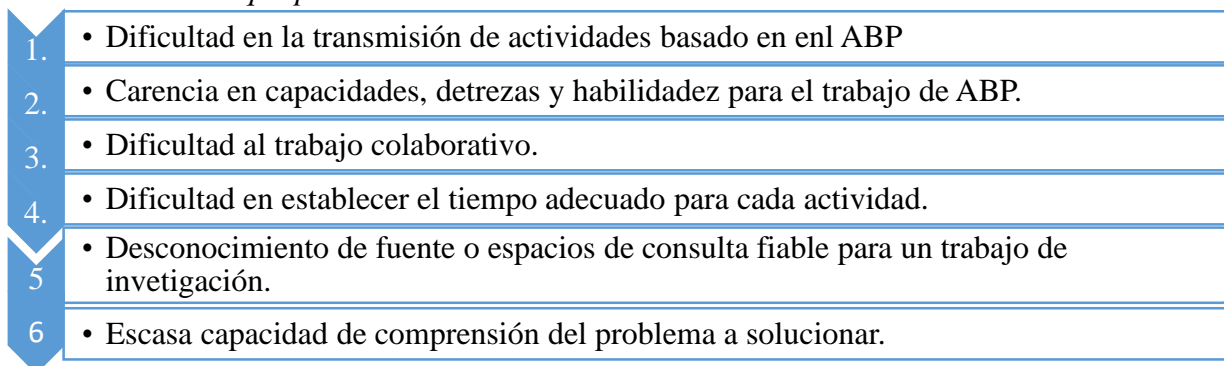
Problemas que presentan los docentes



Fuente: Pérez (2005).

Figura 4

Problemas que presentan los estudiantes



Fuente: Pérez (2005).

Luego de visualizar los inconvenientes que se presentan en el docente y el estudiante, se ha creído oportuno mostrar algunos criterios para la adecuada aplicación de la estrategia didáctica ABP. El siguiente punto se centrará en indicar los criterios que se debe considerar.

2.4.11. Criterios para la aplicación de la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en

Problemas

La metodología de aprendizaje ABP no es fácil de aplicar, sin embargo, no resulta ser tan difícil. Por ello, se deben seguir las siguientes recomendaciones:

Figura 5

Recomendaciones para la aplicación de la estrategia didáctica del ABP

1. • El docente debe conocer la parte teórica y práctica de la metodología ABP.
2. • El docente debe enseñar a los estudiantes a observar y a cuestionarse acerca de lo observado.
3. • El docente debe capacitar a los estudiantes antes de aplicarlo. Es importante que los estudiantes conozcan la metodología.
4. • Motivar a los estudiantes para involucrarse en la problemática.
5. • El docente debe propiciar la autonomía del aprendizaje .
6. • Fortalecer en los estudiantes las capacidades comunicativas e investigativas y hacerle frente a la frustración o fracaso, el docente debe ser el soporte de los estudiantes.

Fuente: Díaz y Hernández (1999).

2.4.12. La estrategia didáctica del Aprendizaje basado en problemas y la evaluación o valoración.

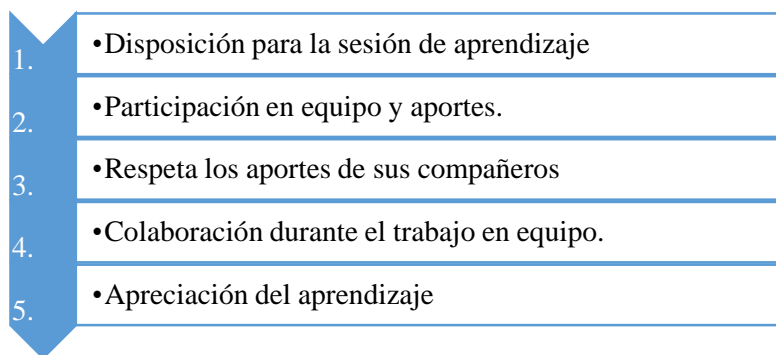
En el proceso de enseñanza y aprendizaje, el tema de evaluación es permanente, pues el fin no es la calificación o la representación de una nota, sino que el estudiante sea capaz de desarrollar sus diversas capacidades para proponer posibles soluciones de manera reflexiva y autónoma. En tal razón, la evaluación y la decisión que realice el docente para guiar al estudiante, posibilitará su interés para continuar la investigación y analizar los aportes con el fin de potenciar las habilidades y destrezas.

Con esa premisa, el estudiante es consciente del proceso en su aprendizaje. Debe ser honesto consigo mismo y reconocer si logró o no alcanzar el desempeño propuesto. Esto permitirá percatarse de la evaluación obtenida, el resultado de sus saberes y sus habilidades. Más que el objetivo fundamental de la evaluación, se debe guiar, sostener y acompañar el

aprendizaje. Para una mayor comprensión, a continuación, se muestran algunas recomendaciones:

Figura 6

Aspectos de mejoras en la evaluación de aprendizaje



Fuente: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (1999).

2.5. Método didáctico

2.5.1. Aceptación de método

Hablar de educación y enseñanza implica observar el método de enseñanza. Según Alcoba (2012), el método se orienta a alcanzar las finalidades educativas. Para lograr el propósito expresado en la primera línea, se debe analizar y elegir el método más conveniente, incluso que pueda tener sentido.

Método proviene del latín *methodus*. El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2019) sostiene que, desde la perspectiva metodológica educativa, el método es una ciencia que emplea el docente. A partir de ello, se puede definir al método como la vía para llegar a una meta determinada. Por consiguiente, el método de enseñanza es una agrupación de técnica y procedimientos de estrategia y materiales orientadas para el aprendizaje de los alumnos hacia unos objetivos común. Desde este punto de vista, el método orienta y unifica el

proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, el ABP como método didáctico aporta un aprendizaje autónomo, con habilidades y destreza.

Para tener una idea más organizada, conviene reconocer que existe una variedad de métodos. En este trabajo, se está optando por el desarrollo del método según su naturaleza. Estos a su vez se agrupan en tres tipos que, a continuación, describiremos:

a. Método de investigación. Este tipo de método se orienta a descubrir nuevos aprendizajes, aclara sucesos poco conocidos y fortalece el conocimiento. Este método es relevante para la investigación religiosa, filosófica o científica, considerando los valores o sucesos que se pretenden desarrollar. Este método busca profundizar el saber científico.

b. Método de organización. Este método trabaja sobre hechos conocidos y procuran ordenarlos para que se alcance el objetivo de una manera ordenada y sistematizada. Por consiguiente, el ABP utiliza acuerdos de convivencia para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

c. Método de transmisión. El ABP comparte conocimientos, actitudes y habilidades de manera organizada para conducir la enseñanza de manera ordenada con metas claras, para conseguir un aprendizaje significativo.

En síntesis, si se analiza de manera integral con los tres tipos de método que involucra la investigación, la organización y la transmisión, nos remitirá a la premisa de que los métodos están sujetos a algunos principios que son la base común, para desarrollar un método integral, en este caso es el aprendizaje basado en problema. Por ello, se deben de desarrollar los principios del método didáctico propuestos. Esto permitirá, de manera anticipada, ubicar y

reconocer las necesidades del sujeto que se va a educar. Así, los docentes asumirán la responsabilidad, el rol y la forma de llegar a los estudiantes de manera integral.

2.5.2. Principios

A continuación, se mencionarán los principios:

- Principio de proximidad. Plantea que la enseñanza parta de lo cotidiano; es decir, desarrolla a partir de una situación vivencia del educando. Este se presenta a través de tres aspectos:

- Partir de lo cercano hacia lo lejano.
- Partir de lo concreto a lo abstracto.
- Partir de lo conocido a lo desconocido.

- Principio de dirección. Tiende a orientarse al objetivo, a fin de que los estudiantes y docentes sean conscientes del objetivo de su accionar.

- Principio de marcha propia y continúa. Acepta tal como es a cada estudiante; es decir, muestra a superarse y a reconocer el mérito de su trabajo.

- Principio de ordenamiento. El estudiante organiza sus actividades escolares, de tal manera que cuando estudia primero busca la parte más sencilla para luego llegar a la parte más compleja.

- Principio de adecuación. Toma en cuenta la adaptación que realiza el estudiante a sus propias metas de estudio, a sus necesidades y sus posibilidades de aprendizaje.

- Principio de eficiencia. El estudiante logra aprender con el mínimo de esfuerzo y alcanza mejores resultados académico.

- Principio de realidad psicológica. Toma en cuenta el proceso educativo de los estudiantes.

- Principio de dificultad. Durante la enseñanza se le propone una situación problemática que exija esfuerzo a los estudiantes.
- Principio de participación. Se le ayuda al estudiante a ser participativo y dinámico durante el desarrollo de las clases. Por consiguiente, el docente utiliza estrategias que permitan al estudiante ser partícipe del proceso de enseñanza.
- Principio de espontaneidad. Considera que toda enseñanza debe de favorecer la libre manifestación del estudiante. Se enseña al estudiante a reflexionar y ser responsable de su actuar (Gervilla, 2003).
- Principio de transferencia. Encamina que el proceso pedagógico debe tener como principal tarea el desarrollo del aprendizaje en diferentes situaciones cotidianas.
- Principio de evaluación. el docente evalúa de manera formativa el desarrollo de las actividades, y no solo el producto, sino el proceso que ha pasado el estudiante.
- Principio de reflexión. El docente a partir de una enseñanza consciente, ayuda al estudiante a reflexionar sobre su propio aprendizaje. Se debe comprender que el pensamiento no es una simple capacidad, sino un modo de comportarse frente a la realidad.
- Principio de responsabilidad. Este principio orienta el cumplimiento de toda la labor educativa del docente.

2.5.3. Aceptación de didáctica

Para el presente apartado es necesario hacer un acercamiento inicial al concepto de didáctica. Según su etimología, la palabra “didáctica” deriva del término griego didasco que significa “enseñar e instruir”, y que tiene referencia a exponer con claridad y demostrar su

propio conocimiento. Del mismo modo, la RAE (2019) sostiene que didáctica es relativo a la enseñanza. En palabras de López et al. (2016), es el arte de enseñar que alude a la creativa didáctica y al proceso de enseñanza del artista. Desde esta comparación metafórica, el maestro didacta como un artista crea con habilidad un ambiente muy eficaz para enseñar y aprender.

En el aula, el docente emplea todas las herramientas. Al respecto Bernardo (2004) sostiene que las estrategias o las herramientas permiten lograr aprendizajes. Según Mendoza (2016), la didáctica es una ciencia donde se manejan técnicas y métodos, recursos y herramientas para enseñar de una manera diferente y propicia el aprendizaje en lo estudiantes. Asimismo, permite el desarrollo de habilidades y cualidades útiles en la vida académica y personal. Incluso, Hernández (2011) asevera que la didáctica es una disciplina que se involucra en el ámbito pedagógico.

En la literatura educativa se menciona que la didáctica “es el arte de enseñar”; es decir, convierte el proceso de aprender en un proceso sencillo y práctico que fomenta el ejercicio de actividades. Cuando asume un curso o asignatura, el docente debe comprometerse con lo que va a entregar al estudiante y no solo transmitir conocimiento. Por esta razón, el docente debe ser un investigador nato, pues analiza el contexto, la edad del estudiante, el comportamiento, el contexto social, las costumbres, las actividades, los intereses y las necesidades.

Por otro lado, la didáctica también cuenta con el ritmo de aprendizaje del estudiante. Además, propicia la creatividad, la innovación. Para López et al. (2016) la didáctica como conocimiento pedagógico, aporta al docente estrategias de enseñanza que son aplicadas al proceso de las actividades de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, el método didáctico es el conjunto racional e integral de los procedimientos pedagógicos que dirige el

aprendizaje, este tiene su importancia para el trabajo educativo que realizan los docentes en el aula, para el desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes.

2.5.4. Aceptación de método didáctico

El método y la didáctica forma parte del quehacer docente, considerando lo racional y lo práctico, respectivamente. Según Matto (1965), se pretende propiciar el aprendizaje en el estudiante. En estas circunstancias, se emplea el tiempo, los hechos, los escenarios que favorecen o contribuyen al estudio del objeto de investigación.

2.5.5. Principios que orientan el método didáctico

- Principio de finalidad. Se centra en alcanzar los objetivos educativos con el apoyo o el trabajo del docente y los estudiantes.
- Principio de ordenación. Establece un orden en los saberes y procedimientos para alcanzar el aprendizaje y llegar al objetivo planificado.
- Principio de adecuación. Los aprendizajes se desarrollan en su cotidianidad.
- Principio de economía. Planifica adecuadamente los procesos a seguir para alcanzar el aprendizaje.
- Principio de orientación. Hace referencia en educar desde su realidad con el objetivo de hacer partícipes de su propio aprendizaje a través de la cercanía de sus vivencias.

2.5.6. Componentes del método didáctico

- a. Lenguaje didáctico como un medio para entregar los saberes a través de la explicación de los aprendizajes.

b. Medios auxiliares y materiales didácticos como herramientas que propician un aprendizaje más directo y significativo.

c. Acción didáctica que permite el aprendizaje basado en procesos claros y cercanos al estudiante.

2.5.7. Características del método didáctico

- Simple y natural a los estudiantes que se adaptan con facilidad.
- Flexible y adaptado a la edad de los estudiantes.
- Se adapta a la capacidad y la inteligencia.
- Se adecua a los intereses y las necesidades del estudiante
- Es práctico porque parte de la cotidianidad del estudiante.
- Es planificado y organizado se llega a la solución sin distracciones.
- Permite crear hábitos.

2.5.8. Medio que propicia el aprendizaje

- Parte de lo fácil hacia lo difícil.
- Parte de lo más simple hacia lo más complejo.
- Parte de lo más próximo hacia lo más inmediato.
- Parte de lo cercano a lo desconocido.
- Parte de la observación hacia la experimentación y la reflexión.

2.5.9. Consideraciones del método didáctico

El método didáctico relaciona armoniosamente los procesos, procedimientos, herramientas y recursos para alcanzar los aprendizajes previstos. Los recursos didácticos son

los instrumentos físicos que el docente utiliza para desarrollar un aprendizaje. Ejemplos: libros, folletos, revistas implementos, medios audiovisuales y otros.

- a. Las técnicas ayudan a alcanzar los diversos de aprendizaje. Ejemplos: Estrategia de motivación, trabajo en equipo, programación de proyectos de aprendizaje, entre otros.
- b. Los procesos permiten alcanzar las actividades planificadas. Ejemplos: Los procesos de explicación.

2.5.10. Importancia del método en la enseñanza aprendizaje

Según Serna (1985), los conocimientos o saberes muchas veces resultan ser muy abstractos para provocar el aprendizaje en los estudiantes. Sin embargo, el método permite en el estudiante dinamizar la mente, abrir e inspirar nuevas perspectivas de vida y estudio. De ese modo, el docente debe ser muy juicioso al escoger el método, ya que resulta importante el aprendizaje del estudiante.

2.5.11. Importancia del ABP en el área de Educación Religiosa

En pleno siglo XXI, educar al ser humano con las prédicas de amor de Jesucristo es importante y trascendental. Vivimos en una sociedad corrompida en todos los aspectos o dimensiones de la vida del hombre, por ello el área de Educación Religiosa debe brindar una oportunidad de educación óptima y cristocéntrica.

El docente debe mostrar y enseñar el aspecto de la fe. El estudiante debe entender que no se trata de creer en un Dios sin razón, sino enseñarle que cada acción que realiza el hombre le acerca a la felicidad, lo cual se concretiza en el aprendizaje de la vida. Aprender a través de las dificultades, genera conocerse como personas. Se debe mostrar al otro, a un Jesús encarnado

en nuestras acciones, a un Jesús vivo y resucitado a través de nuestra forma de aprender como parte de la solución y no del problema. Esta forma de aprender y vivir permite que se explique las razones de la fe al estudiante y encaminarse en el proyecto de vida como respuesta a una felicidad plena y verdadera, teniendo como base el fundamento del evangelio y un aprendizaje de amor en base a valores.

El estudiante, a través de la estrategia didáctica del ABP, podrá aprender mediante la resolución de problemas de su entorno y las dificultades de su cotidianidad. Para ello, se necesita interrogar al objeto de estudio, planear, investigar, formular supuestos y plantear proyectos o soluciones acordes a las necesidades. En suma, en esta forma de aprender, los únicos protagonistas de su aprendizaje son los estudiantes. En tal sentido, Dede (2021) manifiesta que el aprendizaje religioso es necesario para el desarrollo moral de los estudiantes, esta metodología puede ser implementada durante las horas de enseñanza del área de Religión implementando el método de aprendizaje basado en problemas, este ayudará a tener un mejor aprendizaje cognitivo en el aspecto espiritual.

III. COMPETENCIAS PROFESIONALES LOGRADAS

El Marco de Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2012), afirma que el docente debe de estar altamente capacitado y que pueda responder a las exigencias de la sociedad contemporánea. El mencionado documento que rige y direcciona nuestra labor contiene dominios, competencias y desempeños que caracterizan nuestra práctica docente. Según Bello (2012), argumenta este es un instrumento central que regula el desarrollo del profesional en educación. Las competencias que se plasman en el documento son exigibles a todos los docentes que trabajan en la formación inicial de los estudiantes. Asimismo, articula el trabajo pedagógico de los actores educativos tanto los docentes, el gobierno y la sociedad. Para conseguir las competencias y capacidades que deben desarrollar los docentes para lograr las metas educativas.

3.1. Nueve competencias docentes

3.1.1. Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Este dominio es el punto de partida para alcanzar un buen desempeño. Aquí el docente emplea su capacidad de observación para programar e intervenir. Este dominio exige al docente que cuente con las competencias comunicativas e investigativas para apoyar a los estudiantes. La estrategia didáctica ABP se vuelve parte de este dominio. Por tanto, el docente debe analizar la situación personal de los alumnos en el salón de clase, comprometerse y involucrarse con el desarrollo personal y espiritual de cada uno de los estudiantes, estimulando sus capacidades y habilidades que tiene, con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

Para alcanzar este dominio, el docente debe observar al aula como grupo y como particularidad e identificar las necesidades y potencialidades. En base a esta información, se planifica cada una de las sesiones o actividades, lo que implica acercar la cotidianidad al aula.

Asimismo, es importante identificar el material para cuestionar y provocar el conocimiento, ya que se debe entregar a los estudiantes no solo el lado académico, sino actitudes o hechos que les sirvan de aprendizaje. Así, se les va inculcando la responsabilidad, la disciplina, el respeto, los principios ciudadanos, valores éticos y religioso que permitan crear un clima positivo para la educación religiosa, la cual consiste en inculcar la fe en los estudiantes.

3.1.2. Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

En este segundo dominio, el maestro debe formar y no solo transferir información. El uso de la estrategia de ABP provoca que cada aprendizaje contribuya no en almacenar información; sino en fortalecer y potencializar las habilidades comunicativas, investigativas y la resolución de problemas.

Los docentes deben renovar, actualizar e innovar nuevas estrategias de enseñanza, impulsando en los estudiantes el placer por aprender. De este modo, el estudiante logra un aprendizaje autónomo. Por ello, en el proceso de aprendizaje, el maestro y el alumno reflexionan sobre lo aprendido en la actividad desarrollada en clase, para mejorar en los desempeños que se propone en el área de formación religiosa y esto tiene como fin ofrecer una educación de calidad (Minedu, 2016).

En esa línea, el docente debe cumplir con honestidad y respeto el rol de educador. Asimismo, busca integrar en este proceso de enseñanza, a todos los participantes de la comunidad educativa, tanto el equipo docente, directivos, estudiantes y padres de familia, con la finalidad en que los estudiantes sean capaces de dar respuestas antes problemas de formación personal, vivencia religiosa, logren tener un proyecto de vida, y cumpla con responsabilidad ciudadana para contribuir con una mejor sociedad.

En conclusión, con la enseñanza de este método del ABP, se pretende mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Para ello, el estudiante debe estar preparado. Ello se logra con

distintas actividades propuestas por el docente. Por consiguiente, los nuevos aprendizajes que adquiere el estudiante ayudan a encontrar una posible solución a una realidad problemática. Esto requiere que el docente no solo enseñe los conocimientos previstos (repetición de la teoría), sino que el centro de toda enseñanza sea el estudiante, teniendo en cuenta sus situaciones vivenciales tanto humana como espirituales, la resolución de conflictos, su pensamiento creativo, la toma de decisiones, fortalecimiento de sus creencias religiosas y el autorreflexión (Marina, 2013; Rivas, 2014).

3.1.3. Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

En este dominio, se exige que el maestro participe en la gestión de la escuela; es decir, debe desempeñar un rol fundamental mediante el trabajo continuo y participativo en el salón de clase y aporta su experiencia a la mejora del Proyecto Educativo Institucional. De esta manera el equipo de docentes y directivos, se comprometen con la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, se busca una innovación pedagógica en la Institución Educativa.

La relación del valor del respeto y colaboración activa con las familias, el ente educativo y la sociedad, determinan que la labor y el desempeño docente se conviertan en un servicio humano. El docente se involucra en el entorno que lo rodea y busca mejorarlo dirigido a un bien común para determinar una mejor sociedad que involucre a todos. Esto se fortalece mucho con la estrategia del presente proyecto de investigación, pues el ABP ha permitido acercar al docente a la comunidad y los estudiantes. La participación fue cercana y provechosa, ya que permite identificar la problemática como oportunidad de aprendizaje.

3.1.4. Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

El rol docente debe mantener los valores e impulsar una nueva docencia basada en el principio del respeto a los derechos humanos. Por ende, debe demostrar justicia, honestidad, democracia, responsabilidad y compromiso en su función social como docente. Su labor debe ser promovida constantemente hacia un cambio de mejora e en las relaciones humana para el fortalecimiento de sus capacidades profesionales. Esta actitud positiva del docente cambiará su relación con los estudiantes y los padres de familia, permitiendo la mejora de sus logros educativos. Teniendo en cuenta que el docente es guía para los estudiantes, su comportamiento será observado y asimilado. Por ello, se debe inculcar el buen ejemplo con valores, la caridad hacia el próximo, el servicio voluntario buscando el bienestar de todos y motivarlo a que vivencie una fe comprometida consigo mismo y con los demás. De este modo, los padres de familia serán guías en la formación espiritual de sus hijos. Y que la educación religiosa sea camino de la fe.

IV. CONCLUSIONES

Este trabajo de Suficiencia Profesional tuvo como propósito aportar a la metodología didáctica, nuevos conocimientos pedagógicos para un aprendizaje activo basado en problema. El objetivo de este estudio fue promover el Aprendizaje basado en problemas (ABP) como un método didáctico en el área de educación religiosa en los estudiantes de la I.E. Santa María Asunta al Cielo. Según las prácticas pedagógicas es necesario desarrollar las capacidades y habilidades que motiven a los estudiantes a desarrollar su capacidad crítica e investigativa. Con el desarrollo del método del ABP, se pretende mejorar las estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico y una mejor comprensión de la dimensión espiritual de la persona (Minedu, 2016; Dede, 2021).

Con el uso de la estrategia didáctica ABP, se espera que los docentes planifiquen actividades pedagógicas motivadoras para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Estas actividades contribuirán con el aprendizaje autónomo de los estudiantes y afianzar sus capacidades comunicativas y sociales. Por otro lado, con la implementación del ABP, se fortalecerán los valores, como el sentido de responsabilidad y la empatía al respetar los aportes de los compañeros de aula. Como estrategia metodológica, es un aporte para el desarrollo de las habilidades interpersonales, el cual lo pueden desarrollar en un trabajo en equipo. Además, esta metodología busca despertar ese ánimo por investigar y escribir, mostrando la capacidad de síntesis al reflexionar en las vivencias y los problemas cotidianos, con el fin de buscar alternativas de solución para ayudar a la familia y la comunidad. A la vez se fomenta la enseñanza de las habilidades investigativas en los estudiantes que se fundamenta en hechos concretos y reales para adquirir nuevos saberes en su formación religiosa (Obregón y Terrazas, 2020).

Este estudio del ABP, puede contribuir a despertar el interés y la participación de los estudiantes en las clases de las áreas de religión y desarrollo personal ciudadanía y cívica, de tal manera que los estudiantes reflexionaran acerca de su vida personal y su relación con Dios. Asimismo, este método ayuda a que los estudiantes adquieran una capacidad crítica frente a su sociedad. En tal sentido, según Ávila (2021) esta estrategia resulta apropiado para educar y fortalecer el aprendizaje autónomo, que en la sociedad actual lo requiere “desde la incertidumbre a través de la experiencia” (p. 6). Por lo tanto, la metodología del ABP, coloca en el centro de toda enseñanza al estudiante para que desarrolle sus capacidades y destrezas en beneficio de su formación ciudadana y religiosa.

La estrategia didáctica del ABP, ayuda a fortalecer de la competencia: “comprensión doctrinal” del área de educación religiosa. La finalidad fue dejar atrás el esquema tradicional

de enseñanza aprendizaje, bajo un esquema memorístico; aspecto que no ha sido fácil para los maestros ni para los estudiantes de la institución. Sin embargo, la vocación de maestro y la conciencia del rol educador, motivó a que se avance con el objetivo mencionado. Por lo tanto, esta metodología compartida entre docentes y estudiantes buscan mejorar las capacidades y las competencias expuestas en el Currículo Nacional de Educación Básica (Minedu, 2016), Por último, nuestro país ha tomado este método como transformación en la Educación peruana Quispe, (2021).

V. RECOMENDACIONES

Para educar y formar personas autónomas es necesario que el docente se forme, ya que no puede brindar lo que no se conoce. El docente tiene que aprender a observar y no solo a observar el entorno. Ello implica cuestionar la realidad para proponer actividades y fortalecer las habilidades del estudiante.

Para implantar la estrategia didáctica de ABP se debe partir de la observación, guiar al estudiante a través de preguntas bien direccionadas. Considerar problemáticas cotidianas cercanas a su entorno que faciliten una solución viable y vivida.

Los docentes deben realizar investigaciones que los lleven a conformar la calidad educativa. Así, al reflexionar sobre la práctica pedagógica, buscará mejorarla a través del trabajo con los estudiantes.

Los directivos de las instituciones educativas deben promover y apoyar a los docentes para que presenten nuevas propuestas innovadoras y puedan aplicarse a las aulas sin ningún tipo de obstáculos para que el estudiante se involucre con el aprendizaje y trabaje en forma activa.

En definitiva, el docente no solo será un espectador más, sino que se convertirá en protagonista del proceso educativo, ayudará con propuestas a que los estudiantes participen de forma activa y se involucrarán en su aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcoba, J. (2012). *La clasificación de los Métodos de enseñanza en educación superior*. Madrid: Lasalle Campus Madrid.
- Ávila, F. (2021). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). "Estrategia para la enseñanza de los Estudios Sociales". Ministerio Educación Pública, Costa Rica, Alajuela. <https://www.drea.co.cr/estudios-sociales/el-aprendizaje-basado-en-problemas-abp-como-estrategia-de-mediaci%C3%B3n-para-el>
- Barrows, S. (1986). Una taxonomía de métodos de aprendizaje basados en problemas. *Educación médica*, 20 (6), 481-486. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1365-2923.1986.tb01386.x>
- Bello, M. (2012). *Comentarios al Marco de buen desempeño docente*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bernardo, J. (2004). *Una didáctica para hoy*. Madrid: RIALP, S.A.
- Cárcamo, N. (2015). *Estrategias creativas en educación*. Chile: Mago.
- Coruña, U. d. (2004). *EL ABP EN LA FORMACION*. Brasil: Universidade de Coruña.
- Díaz, F., & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Universidad del Rosario: http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias_docentes.pdf
- Díaz, F y Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. México: Ed. Mc Graw-Hill. Tercera Edición.
- Dede, A., Siregar, E., & Situmorang, R. (2021). Development of catholic religious learning with the project based learning (pjb) approach. *Journal of Education Research and Evaluation*, 5(2). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JERE>
- Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1*, 5(1), 77-96. DOI: <https://doi.org/10.5944/educxx1.5.1.384>
- Educativo, D. d. (2007). *El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica*. Monterrey: Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Escribano, A y Del Valle, A. (2008). *El Aprendizaje Basado en Problemas una propuesta Metodológica en Educación Superior*. España: Ed. Narcea S.A.
- Font, A. (2004). Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (1), 79-95

- Gervilla, A. (2003). *Creatividad aplicada. Una propuesta de futuro*. Madrid: Dykinson.
- Gómez, F. Rivas, I. Mercado, F. y Barjola, P. (2009). *Aplicación interdisciplinar del aprendizaje basado en ciencias de la salud: una herramienta útil para el desarrollo de competencias profesionales*. Docencia Universitaria.
- Guevara, G. (2011) Aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica para la enseñanza del tema de la recursividad. *InterSedes, 11(20)*.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intersedes/article/view/1019>
- Hernández, R. (2006). *Medición en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticas*. Colombia: EUNED.
- Hernández, A. (2011). *Didáctica como disciplina pedagógica*. Piura: Universidad de Jaén.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (1999). El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica.
<http://www2.uca.es/ordenacion/formacion/docs/jifpev4-documentacion.pdf>
- Lincango, S. (2021). Alternativa pedagógica para el desarrollo de la ética profesional en la educación religiosa escolar de la Unidad Educativa de La Salle. *Digital Publisher CEIT, 6(1)*, 233-244. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.378>
- López, E. Cacheriro, M. Camili, C. y Fuentes, J. (2016). *Didáctica General y Formación del Profesorado*. España: UNIR.
- Madrid. (2008). *Aprendizaje basado en problemas, Guías rápidas sobre nuevas metodologías*. Madrid: UPM.
- Marina, J. (2013). *El aprendizaje de la creatividad*. España: Ariel.
- Márquez, J. Jimenez, R. y Gonzales, C. (2006). *Libro de Actas I Jornadas de trabajo sobre Experiencias Piloto de Implantación del Crédito Europeo de las Universidades*. España: Primera.
- Matto, L. (1965). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Mendoza, G. (2016). *Análisis del Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para los estudiantes del programa de educación permanente de ciclo IV del CCAV Roberto Salazar Ramos*. Cartagena: Universidad Nacional Abierta y a distancia UNAD especialización de una educación a distancia escuela de las ciencias de la educación ECEDU.
- MINEDU. (2012). *El Marco del Buen desempeño Docente*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.

- Molina, E. (2015). *Uso del Aprendizaje Basado en Problemas como metodología para la mejora del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las ciencias en 4º de la ESO* (Tesis de Maestría). Universidad Internacional de la Rioja.
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/3285>
- Monterrey., I. T. (2004). *Desventajas del Aprendizaje Basado en Problemas*. Monterrey: Instituto Tecnológico.
- Morales, P. y Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. *Theoria*, 13(1), 145-157.
<http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/574/Aprendizaje%20basado%20en%20problemas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, A. (2018). *El aprendizaje basado en problemas: una propuesta metodológica alternativa en Educación Primaria*. (Trabajo Fin de Grado Inédito). Universidad de Sevilla, Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/85582>
- Obregón, N. & Terrazas, P. (2020). Aprendizaje basado en problemas y su influencia en las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV-2020. *IGOVERNANZA*, 3(12), 15–38. <https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.82>
- Pastor, A. (2007). *ABP Experiencia y resultados*. Perú, Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pease, M. (2015). *Guía para la implementación del Aprendizaje basado en problemas y estudios de casos para formación de formadores*. Lima: Editorial Star Priting S.A. C.
- Pérez, C. (10 y 12 de 2005). Webquest y abp (aprendizaje basado en problemas) a través de un mediador tecnológico.
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-99760_archivo.doc
- Pérez, S. (2005). *Capacitación en estrategias y técnicas didácticas*. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. <http://educacion.chihuahua.gob.mx/dide/>
- Prieto, L. (2006). Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas. *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 64(124), 173-196.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/6558/6367>
- RAE. (2019). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. España: Espasa Calpe.
- Restrepo, B. (2005). *Aprendizaje basado en problemas (ABP)*. Sabana: Universidad Nacional de Sabana.
- Rivas, S. (2014). *Creatividad*. Colombia: Linaje.

- Rodriguez, J. (2004). *Educación médica Aprendizaje Basado en Problemas*. México.
- Sandoval, H. (2011). Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en Estudiantes de Medicina de la Asignatura Medicina Interna I de la Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá. *Departamento de Medicina Interna*.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/10088/598100.2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Serna, A. (1985). *El método didáctico*. Medellín: Instituto Univeritario de Educación.
- Serrano, M. (1990). *El Proceso de Enseñanza - Aprendizaje*. Coeditado por el Concejo de Estudios de Posgrado y el Concejo Editorial de la Universidad de los Andes. Mérida-Venezuela
- Quispe, E. (2021). El aprendizaje basado en problemas y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en la educación peruana. *Maestro Y Sociedad*, 18(2), 541-550.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5357>
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Villegas, P. (2013). *El aprendizaje Comprensivo con ABP rediseñado*. Bloomington.

ANEXOS

Anexo I. Sesiones de aprendizaje

Sesión de clase 1

«Valoramos a la mujer y miramos a María como ejemplo de mujer»

Datos informativos:

Institución Educativa:	SANTA MAÑA - COPRODELI
1.1. Director(a):	MARY VILLEGAS
1.2. Grado y sección:	5.º Secundaria
1.3. Área:	FORMACIÓN RELIGIOSA
1.4. Duración:	40 minutos
1.5. Nivel:	SECUNDARIA
1.6. Docente:	ROBERTO NAVARRO CORDOVA
1.7. Fecha:	10 de agosto de 2020

Aprendizajes esperados:

Áreas	Competencias	Capacidades	Desempeño	Instrumentos de evaluación
Religión	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas. Assume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Identifica virtudes de María como ejemplo de amor. Generosidad, solidaridad y fe en Dios Padre.	Valorar las virtudes de la Virgen María Madre de Dios aplicándolas en su vida diaria.	Ficha de observación video

Secuencia didáctica de la sesión

PROCESOS PEDAGÓGICOS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Inicio Oración: El (la) docente, saluda cordialmente a los estudiantes e invita a realizar la oración en conjunto (vía Zoom). Motivación: El docente presenta las imágenes de la Virgen María y de una mujer violentada. Los estudiantes observan las imágenes para describir lo que representan en base a las siguientes preguntas: ¿Qué refleja el rostro de la Virgen María? ¿Qué refleja el rostro de la mujer violentada? Recuperación de saberes previos y Conflicto cognitivo: ¿Se respeta a las mujeres el día de hoy? ¿Por qué? ¿Por qué María tiene un semblante sereno? Luego, se les invita a participar de la actividad del día para lograr el propósito del día. Propósito: Identifica las virtudes de amor y respeto de María como ejemplo para aplicarlas en la vida diaria.	BIBLIA Videos Libro Cuaderno	5
Proceso El docente invita a los estudiantes a visualizar el video "La fe de María" https://www.youtube.com/watch?v=2mU-BOdA13E Seguidamente, los estudiantes compartirán las escenas donde reconocen las virtudes de la Virgen María y los momentos más importantes de su vida.		25

<p>El docente profundiza el tema y aclara dudas compartiendo una lectura (via zoom). Lectura para compartir (via zoom)</p> <p>La Virgen María, mujer de la promesa La Virgen María fue la Madre de Jesús y, con este hecho, se cumplieron las Escrituras y todo lo dicho por los profetas. La vida de la Virgen María nos enseña a alabar a Dios por las gracias que le otorgó y por las bendiciones que por Ella derramó sobre el mundo.</p> <p>Aspectos importantes de la Virgen -María vino al mundo sin pecado original y con la gracia santificante. -Fue escogida para ser la Madre de Dios. -María es un bello modelo para toda mujer. Al nacer la Virgen María se cumplió la promesa de Dios de que mandaría al mundo a una mujer de la que nacería el Salvador para liberarnos del pecado.</p> <p>El papel importante de la mujer La mujer, hoy en día, tiene un papel muy importante en la sociedad y en el mundo actual. El Papa Juan Pablo II, en la carta apostólica <i>Mulieris dignitatem</i>, nos habla sobre el papel que cumple la mujer en la actualidad. Dios le ha dado a la mujer el don de la maternidad y el pleno de su femineidad que lo descubre con la gracia del Espíritu Santo.</p> <p>Reflexionemos Compartimos los siguientes textos bíblicos: Lc 1, 28 -31; 1c 1, 38 Jn 2, 1- 11; Jn 19, 25 -27 En ellos podemos comprobar los dones que dio Dios Padre a María, la llenó de su santo amor para que ella pueda tener todos los dones y nos la dio como Madre.</p> <p>Actividad 1. Mediante un video corto, máximo dos minutos o menos, responde las siguientes preguntas: a) ¿Qué virtudes practica en tu vida, por qué? b) ¿Cómo pondrías en práctica las Virtudes de María? (Respeto, solidaridad, generosidad, servicio y caridad) c) ¿De qué manera las virtudes de la Virgen María pueden ayudarnos a mejorar el respeto a las mujeres? 2. Entregar el video hasta el jueves 13 de agosto. Se puede finalizar con un canto <i>Junto a ti, María</i>.</p>	
<p>Cierre Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo? ¿Quién es María a partir de hoy para ti? Justifica tu respuesta. Compromiso: Pedir a la Santísima Virgen María, para que nos consiga la gracia de que cese la pandemia y lo que necesitamos en este momento de nuestra vida.</p>	10
<p>Tarea o trabajo en casa:</p>	

Firma del docente

Firma de la directora de la I.E.

Sesión de clase 2

«Valoramos la vida, como un regalo de dios»

Datos Informativos

I.E.: SANTA MARÍA - COPRODELI

- 1.1. Directora(a): MARY VILLEGAS
- 1.2. Grado y Sección: 5°
- 1.3. Área: FORMACIÓN RELIGIOSA
- 1.4. Nivel: SECUNDARIA
- 1.5. Docente: ROBERTO NAVARRO CORDOVA
- 1.6. Fecha: 12 DE JUNIO DE 2020

Aprendizajes esperados

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños	Instrumentos de evaluación
Religión	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Explica por qué el aborto provocado es un atentado contra el derecho primordial del ser humano y contra la Ley de Dios	Justifica por qué el aborto atenta contra el derecho primordial del ser humano y contra la ley de Dios.	Ficha de observación Libro Cuadernos Videos Imágenes

Secuencia didáctica de la sesión

PROCESOS PEDAGÓGICOS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
<p>Inicio Se puede preguntar ¿Qué texto trataremos hoy?</p> <p>Oración</p> <p>Motivación: se visualizará escenas de Juno dirigida por J. Reitman (2007). Como introducción al tema del “aborto provocado”, el aborto no es una solución a nada, sino una huida para no enfrentarse a los hechos, y muestra que existen otras vías ante unas circunstancias difíciles, que exigen no eludir la Responsabilidad ante la propia vida y la vida del no nacido.</p> <p>Recuperación de saberes previos y Conflicto cognitivo: ¿Qué es el aborto provocado? La respuesta mostrará al alumno la falsedad de eufemismos como «interrupción del embarazo».</p> <p>Propósito: Valora la vida como primer derecho de todo ser humano, desde su inicio hasta su término, mediante la actividad.</p>	Biblia	15
<p>Proceso El objeto de esta unidad es: sobre el drama del aborto, que permitirán abundar en la exigencia de que el derecho a la vida de todos los seres humanos sea respetado y reconocido.</p> <p> Leemos el epígrafe, el derecho a nacer y el aborto. También sobre el embrión humano. También se puede preguntar: ¿el embrión o el feto son seres humanos?</p>	Imágenes Videos Libro	25

<p>Se puede leer el recuadro, Los daños colaterales, que inciden en un tema que con frecuencia se soslaya: el daño moral y psicológico que un aborto provocado supone para la mujer.</p> <p>Actividad: reflexión y debate (p. 85)</p> <p>Pensemos en otra clase de atentado contra las personas, como el genocidio y la vulneración de los derechos humanos en Siria. Tras años de guerra, se calcula que han muerto más 300 000 personas y que más del 70 % de la población ha tenido que dejar su casa por miedo a perder la vida, es decir, alrededor de 15 millones de personas. Ahora, muchos de ellos se encuentran en tierra de nadie atrapados entre fronteras cerradas.</p> <p>1. ¿Debería intervenir la comunidad internacional ante esta vulneración de derechos fundamentales? ¿Y en el caso de que muchos ciudadanos no aprobaran la intervención?</p> <p>2. ¿Qué relación puedes encontrar entre un genocidio y el aborto provocado?</p> <p>3. Observen y comenten el video en el que María, quien pensó abortar, aporta su testimonio.</p>	Cuaderno	
<p>Cierre</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo? ¿Me ha ayudado a valorar la vida humana como primer derecho? Compromiso: Difundiré las enseñanzas de la Iglesia de manera crítica.</p>		
<p>Tarea o trabajo en casa: Asume su compromiso ético de defensa a la vida mediante la elaboración de un afiche junto a un slogan que sintetice la idea de dicho afiche.</p>		

Firma del docente

Firma de la directora de la I.E.

Sesión de aprendizaje 3



I. Datos informativos:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. INST. EDUCATIVA: | Coprodeli Santa María |
| 2. ÁREA: | Educación Religiosa |
| 3. GRADO/SECCIÓN: | 5.º A |
| 4. DOCENTE: | Roberto Navarro C. |
| 5. DURACIÓN: | 2 horas pedagógicas |
| 6. TÍTULO/TEMA: | El sacramento del amor – La Eucaristía. |

II. Tema transversal (priorizado): Honradez

III. Capacidades y desempeños:

ORGANIZADORES DE ÁREA/CRITERIOS	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTOS	DESEMPEÑOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comprensión doctrinal cristiana Discernimiento de fe	Explica el sacramento del amor- la eucaristía aplicándolo a su vida.	-Comparte ideas principales sobre los casos presentados. -Interpreta con sus palabras los casos presentados. -Reflexiona sobre los casos presentados en clase.	Ficha de Observación Zoom Classroom
ACTITUD ANTE EL ÁREA			
VALOR	ACTITUD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Respeto	Muestra respeto al amor en el sacramento de matrimonio.	Presenta sus trabajos cuando es requerido. Realiza sus tareas con eficacia.	Ficha de observación

IV. Secuencia didáctica:

FASES	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TIEMPO	RECURSOS
INICIO (VER)	Motivación	Realizan la oración inicial a cargo de una alumna del salón. Canto de entrada: <i>Viene con alegría</i> .	10 minutos	Papelógrafo
	Exploración	Responden algunas preguntas previas: ¿De qué habla este canto? ¿Con qué frase del canto te identificas? ¿Qué valores transmite este canto? ¿Por qué?	10 minutos	Cuaderno
	Problematización	Responden las preguntas: ¿Crees tú que podrias poner en práctica estos valores? ¿La eucaristía es una fiesta cristiana? El docente presenta el tema de forma general.	10 minutos	
PROCESO (JUZGAR)	Observación reflexiva (procesamiento de la información)	Participa de la celebración de la palabra con espíritu de servicio. Comparte ideas principales que pueden sacar de la celebración de la palabra. Anexo 1. Dibuja un altar (velas, la Biblia, e imagen de Cristo en la cruz).	20 minutos	Altar, velas, Biblia y la cruz
	Relaciones	Interpreta con sus palabras el significado de la celebración de la palabra. Utiliza un caso sobre una misa de difuntos con la interrogante: ¿Cuál sería tu actitud si fuera tu familiar? (utilización del método ABP). Anexo 2. Caso práctico (método ABP).	15 minutos	Caso práctico
	Conceptualización	Reflexiona sobre el caso presentado en clase.	15 minutos	Papelote
SALIDA (ACTUAR)	Transferencia compromiso	Realizan un compromiso individual (peticiones).	5 minutos	Hoja de compromiso
	ORACION	Celebración de la palabra.		
	Evaluación	Responden las siguientes preguntas de manera voluntaria. ¿Por qué es importante el sacramento de la eucaristía? ¿Qué te parece la metodología que empleó el profesor?	5 minutos	Cuaderno

Anexo

Bibliografía

P. de la Herrán/ J. Martínez/ A. Fernández/ J. Azcárate (2007). Nueva Evangelización

Religión Católica 2do° Secundaria. Editorial Casal América.

Sesión de aprendizaje 4



I. Datos informativos:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. INST. EDUCATIVA: | Coprodeli Santa María |
| 2. ÁREA: | Educación Religiosa |
| 3. GRADO/SECCIÓN: | 5.º A |
| 4. DOCENTE: | Roberto Navarro C. |
| 5. DURACIÓN: | 2 horas pedagógicas |
| 6. TÍTULO/TEMA: | Cómo se vive el amor en el sacramento. |

I. Tema transversal (priorizado):

II. Capacidades e indicadores:

ORGANIZADORES DE ÁREA/CRITERIOS	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTOS	DESEMPEÑOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comprensión doctrinal cristiana	Identifica cómo se vive el amor en el sacramento del matrimonio.	Identifica cómo se vive el amor en el sacramento mediante un tour de bases	Ficha de observación
Discernimiento de fe	Valora el amor en el sacramento del matrimonio.	Valora el amor en el sacramento del matrimonio a través de un compromiso.	Zoom Classroom
ACTITUD ANTE EL ÁREA			
VALOR	ACTITUD	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Respeto	Muestra respeto al amor en el sacramento de matrimonio.	Presenta sus trabajos cuando es requerido. Realiza sus tareas con eficacia.	Ficha de observación

III. Secuencia didáctica:

FASES	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	TIEMPO	RECURSOS
INICIO (VER)	Motivación	Se pone un caso particular del amor entre parejas y la fidelidad.	10 minutos	Recursos Humanos
	Exploración	Responden tomando como base el caso práctico: - ¿Qué es el amor? - ¿Te has puesto a pensar para qué sirven el amor en el matrimonio?	10 minutos	Papelógrafo
	Problematicación	¿Qué entiendes por matrimonio? ¿Cuál será el tema de hoy? ¿Cuál es el amor para ti?	10 minutos	Recursos Humanos
PROCESO (JUZGAR)	Observación reflexiva (procesamiento de la información)	-Participan en grupos sobre el tema cuando se le entrega tiras léxica. -Exponen cada grupo.	20 minutos	Tiras léxica Anexo 1
	Relaciones	-Compara los casos de la vida diaria en el matrimonio utilizando el método de AVP con las ciencias de la ética, psicología, doctrina social de la Iglesia y la comunicación. ¿Qué aporta estas ciencias en el tema?	15 minutos	Recursos Humanos
	Conceptualización	Identifica el tema a través de un tour de bases. El docente da ideas centrales.	15 minutos	Hojas
SALIDA (ACTUAR)	Transferencia Compromiso	Redactan un compromiso relacionado con el tema en su cuaderno.	5 minutos	Cuaderno
	Evaluación	Responde de forma oral las siguientes preguntas: ¿Son importantes el amor en el sacramento del matrimonio en tu vida? ¿Por qué? ¿Para qué me puede ser útil el tema tratado?	5 minutos	Recursos Humanos

Anexo

Bibliografía

P. de la Herrán/ J. Martínez/ A. Fernández/ J. Azcárate (2007). Nueva Evangelización Religión Católica 2do° Secundaria. Editorial Casal América.

Firma del docente

Firma de la directora

Sesión de aprendizaje 5



I. Datos informativos:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. INST. EDUCATIVA: | Coprodeli Santa María |
| 2. ÁREA: | Educación Religiosa |
| 3. GRADO/SECCIÓN: | 5.º A |
| 4. DOCENTE: | Roberto Navarro C. |
| 5. DURACIÓN: | 2 horas pedagógicas |
| 6. TÍTULO/TEMA: | Los sacramentos de la iniciación cristiana. |

II. Tema transversal (priorizado): Honestidad

III. Capacidades y desempeños:

ORGANIZADORES DE ÁREA/CRITERIOS	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTOS	DESEMPEÑOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comprensión doctrinal cristiana Discernimiento de fe	Explica las ideas principales sobre el sacramento de iniciación cristiana.	-Comparte ideas principales sobre los casos presentados. -Interpreta con sus palabras los casos presentados. -Reflexiona sobre los casos presentados en clase.	Ficha de observación Zoom Meet
ACTITUD ANTE EL ÁREA			
VALOR	ACTITUD	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Respeto	Muestra honradez con sus compañeros de su clase.	Realiza sus tareas con eficacia.	Ficha de observación

IV. Secuencia didáctica:

FASES	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TIEMPO	RECURSOS
INICIO (VER)	Motivación	Se presenta diferentes imágenes sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Niños pandilleros - Madres adolescentes que se prostituyen - Jóvenes que viven su fe en donde se encuentren. Anexo 1	3 minutos	Imágenes sobre niños, pandilleros y jóvenes de fe Anexo 1
	Exploración	Responde a las siguientes preguntas: ¿Qué tratan de reflejar esas imágenes? ¿Qué frase crees tú que manifiesta un signo visible de Dios?	5 minutos	Cuaderno
	Problematización	¿Qué entiendes por signo visible de Dios? ¿Conoces tú cuales son los signos visibles de Dios? ¿En qué sacramentos crees tú, que se muestra el signo visible de Dios?	2 minutos	
PROCESO (JUZGAR)	Observación reflexiva (procesamiento de la información)	Se menciona la pregunta: ¿Qué vamos a trabajar? Si responden con los sacramentos, se les pregunta: ¿Cuáles son los sacramentos de Iniciación Cristiana? Forman grupos de tres para dialogar el caso práctico. Compartes ideas principales sobre el caso presentado a continuación: Adolescentes que se confirman no viven su fe, volviéndose delincuentes. ¿Si estuvieras allí en ese momento qué harías? ¿Cuál sería tu proceder si fuera tu hermano que está pasando esa situación? (Utilización del método ABP). Copiam en su cuaderno su postura frente al caso de	8 minutos	Hoja con caso Anexo 2

		adolescentes que se confirman no viven su fe volviéndose delincuentes. Anexo 2 Al finalizar se arma un mapa conceptual vacío en la pizarra con las opiniones diversas de cada grupo		Cuaderno
	Relaciones	Interpreta con sus propias palabras el caso presentado captando la importancia de los sacramentos de iniciación cristiana en sus vidas	3 minutos	
	Conceptualización	Reflexiona sobre los casos presentados en clase para llevar una vida de fe más consolidada mediante una canción religiosa dada por el profesor llamada "Llámame Señor con tu espíritu?"	9 minutos	Hoja del canto
SALIDA (ACTUAR)	Transferencia compromiso	Realizan un consolidado de las acciones que practicaré de hoy en adelante expresado en una hoja de compromiso.	5 minutos	Hoja de compromiso
	ORACIÓN			
	Evaluación	Responde de forma escrita las siguientes preguntas: ¿Qué entiendes ahora por los sacramentos de iniciación cristiana ahora? ¿Por qué es importante los sacramentos de iniciación cristiana?	5 minutos	Cuaderno

Anexo

Bibliografía

P. de la Herrán/ J. Martínez/ A. Fernández/ J. Azcárate (2007). Nueva Evangelización Religión Católica 2do^o Secundaria. Editorial Casal América.

Firma del docente

Firma de la directora

Anexo 2. Ficha de monitoreo y acompañamiento de la estrategia “Aprendo en casa”

FORMA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DEL PLAN DE ASESORIA

INFORMACIÓN GENERAL: COLEGIO - Agustín DE MORALES

SECTOR: URB **UBICACIÓN:** URB

APLICADO (NOMBRE DEL DOCENTE ASISTENTE):

FECHA: 15/05/2020 **ESPEDIENTE:** 1007 - 2020 - 02101

DATA DE LA OBSERVACIÓN:

PERIODO: 15/05/2020 **PERIODO CURRICULAR:**

PERIODO: 2019 - 2020 - I B **PERIODO ESCOLAR (SEMESTRE):**

OBJETIVO GENERAL DEL OBSERVATORIO:

El presente es un instrumento de monitoreo y acompañamiento del desarrollo del Plan de Asesoría en el marco de la Ley de Educación Superior, Ley N° 20.201, Ley N° 20.529, Ley N° 20.606 y Ley N° 20.607, así como de la Ley de Educación Superior, Ley N° 20.201, Ley N° 20.529, Ley N° 20.606 y Ley N° 20.607.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSUFICIENTE	EN PROCESO	SUFICIENTE	DESTACADO
El docente o docente en formación no logra cumplir con los requisitos de la observación.	El docente o docente en formación cumple con los requisitos de la observación en forma parcial.	El docente o docente en formación cumple con los requisitos de la observación en forma adecuada.	El docente o docente en formación cumple con los requisitos de la observación en forma excelente.

ACTIVIDADES Y OBSERVACIÓN DE AULA

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN DEL OBSERVADOR:

Logra participar activamente en el proceso de los resultados por las actividades de aprendizaje propuestas, considerando a los contenidos del currículo, importancia y utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL DOCENTE:

El docente logra participar activamente en el proceso de los resultados de las actividades de aprendizaje propuestas, considerando a los contenidos del currículo, importancia y utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL DOCENTE EN FORMACIÓN:

El docente en formación logra participar activamente en el proceso de los resultados de las actividades de aprendizaje propuestas, considerando a los contenidos del currículo, importancia y utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL OBSERVADOR	NIVEL			
	I	II	III	IV
El docente logra participar activamente en el proceso de los resultados por las actividades de aprendizaje propuestas, considerando a los contenidos del currículo, importancia y utilidad de lo que se aprende.				
El docente logra participar activamente en el proceso de los resultados de las actividades de aprendizaje propuestas, considerando a los contenidos del currículo, importancia y utilidad de lo que se aprende.			X	
El docente logra participar activamente en el proceso de los resultados de las actividades de aprendizaje propuestas, considerando a los contenidos del currículo, importancia y utilidad de lo que se aprende.				

RECOMENDACIONES Y OBSERVACIONES:

Continuar con el proceso de acompañamiento y monitoreo.

**DESEMPEÑO 2: MAXIMIZA EL TIEMPO DEDICADO AL APRENDIZAJE****Descripción del desempeño:**

Usa de manera efectiva el tiempo, logrando que durante toda o casi toda la sesión los estudiantes estén ocupados en actividades de aprendizaje.

Aspectos a observar:

- Tiempo de la sesión en que los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje.
- Puntos con que el docente maneja las transiciones entre actividades, las interrupciones y los errores, etcétera.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE**NIVEL**

	1	2	3	4
--	---	---	---	---

En más de la mitad de la sesión, los estudiantes no están dedicados a realizar actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 20 minutos.

Al menos durante la mitad de la sesión, los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 30 minutos.

La mayor parte de la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos se pierde un máximo de 35 minutos.

Durante toda o casi toda la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 5 minutos.

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO****Descripción del desempeño:**

Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales y el desarrollo de estrategias.

Aspectos a observar:

Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promuevan efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE**NIVEL**

	1	2	3	4
--	---	---	---	---

El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos e definiciones, o que practican ejercicios como problemas tipo o aplicación de algoritmos, técnicas aprendidas rutinarias, o que copiamos/información/ libro de texto, le pide a otros recursos presentes en el aula.

El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.

El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.

El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

Declara en papeletas ideas para cumplir.

DESEMPEÑO 4: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.

Descripción del desempeño:

Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adapta las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Aspectos a observar:

- Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.
- Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, dedica menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O El docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.			X	
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar).				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

Falta un instrumento de evaluación

DESEMPEÑO 5: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño:

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Aspectos a observar:

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes aunque físico o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.			X	
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				

Marque "SI" si el docente hizo el requerido a algún estudiante durante la sesión observada

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

SI No

EXERCICIO 8-BUSCA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Descripción del desempeño:
 Las expectativas de comportamiento o normas de conducta son claras para los estudiantes. El docente promueve el comportamiento apropiado o lo refuerza eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle en mejores condiciones.

Apechos a observar:

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de conducta en el aula: positivos, negativos, de maltrato.
- Estrategias con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se produce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

	NIVELES			
	I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua con interrupciones, silencios de normas o contrastamientos. O no intenta siquiera regular el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				<input checked="" type="checkbox"/>

Marque "SI" si el docente hizo el requerido a algún estudiante durante la sesión observada.

SI No

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

Mecanismos positivos.

PUNTAJE TOTAL

(6-8)	(9-15)	(16-20)	(21-24)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO

Marque con una (X) el puntaje asignado y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

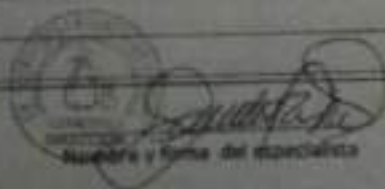
CRITERIOS	Se cumple	Se cumple parcialmente	Completar	Evidencia que sustenta la respuesta
El/la docente tiene su programación anual.			X	
El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.			X	
El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.			X	
El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			X	
El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos, el enfoque del área según las Rutas de Aprendizaje y las Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			X	
El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.			X	
El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				Uso de los textos con prioridad.
El/la docente utiliza instrumentos de evaluación.				Utiliza instrumento de evaluación.
El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.				

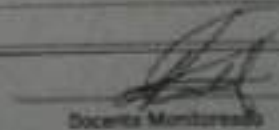
COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

Los chicos se sintieron contentos.
El profesor considera que su clase fue buena.

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

Mejorar la parte metodológica, uso de los textos.


 Nombre y firma del especialista


 Docente Monitoreado

Anexo 3. Evidencia fotográfica



Anexo 4. Ficha de observación:

Santa María

FICHA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA

TEMA: Valores de vida, Como un Regalo de Dios

FECHA: 06/05/2020 GRADO/SECCIÓN: 5TO DE SECUNDARIA

CRITERIO/ DESEMPEÑOS/EVIDENCIA: Índice de cumplimiento del entrega proyecto

DESEMPEÑOS ALUMNOS					Total
	1 Cumple con el trabajo asignado	4 Aporta ideas coherentes y referentes al tema.	3 Identifica las ideas principales del texto	5 Relaciona el tema con aspectos de su vida	20
AGUIRRE SUCUILLAC, NURY	2	2	2	3	09
AJVA SOTOLO, ANA MARILET	1	3	2	4	10
BENJILIA BRAVO, NOELA	2	2	3	3	10
CAMPOS PEREZ, BRANHAM RAUL	2	3	3	4	12
CHILLO AMAYA, CRISTINA CRISTAL	3	3	4	5	15
COASANI QUIRE, EVER ESTEBAN	2	1	2	3	08
COLODI TORRES, BERENICE	3	3	3	5	14
COBRADO LARREZ, MARIA DEL GARMEN	3	3	3	3	12
COVA SUFVARA, DIEGO ALEJANDRO	3	3	3	3	12
DURAND ARQUITA, ROSA	3	3	3	3	12
ESPINOZA TRUJANO, JULIANA	2	2	3	3	10
FRANCO REYES, FLAVIA	3	3	3	3	12
GONCALVES MANCILLA, GIOVANNI	3	2	3	3	11
HERRERA SANCHEZ, LUIS	2	3	3	4	12
OSORIO RAMOS, YENNY YANETTE	1	3	3	3	11
LOZADA CRUZ ERICK JUNIOR	2	3	3	3	11
MARTEL LLANCO JOZMEL ISMAEL	2	2	3	3	10

MARTINEZ GARCIA, KAREN MARCELA	3	2	3	5	13
MOGOLLON RUIEL, DEYVIS	3	3	3	4	13
RICUEN HUAMAN, EDUARDO JESUS	3	2	4	3	12
PALACIOS CARDENAS JOSE FABIAN	3	3	3	4	13
PEREZ TANANTA ROSARIO DEL PILAR	3	2	4	3	12
PINEDO GUTTY, CELIA N.	3	3	4	3	13
QUIROGA MEDINA, LUIS BLASITO	3	3	4	3	13
RIVA COKAZON, VICTOR	3	3	4	3	13
ROBLES SALDARRIAGA, LUIS	3	2	4	4	13
ROJAS BLAS, JHON ANTONIO	3	3	3	4	13
SANCHEZ ROSALES, LUIS ANGEL	3	3	4	3	13
TAFUR SALAZAR, CAJER SAMUEL	3	3	3	4	13
TERRONES HUAMAN, FRANK ELYS	3	2	4	4	13
VALENCIA PORTALES, JUAN	3	2	3	3	11
VASQUEZ RAYMUNDO, KENET ANDERSON	3	2	3	3	11
ZAMORA ALVARADO, RUBI	3	3	4	3	13
ZAPATA HUAYANA JUAN JAVIER	3	3	4	4	14
ZUÑIGA SALDARRIAGA JEAN FRANCISCO	3	3	3	4	13
ACHIC REQUINTE, NURY	3	2	3	3	11
ALVA SOTELO, ANAI MARILET	3	3	3	3	12

TEMA: Valores a la mujer y mujeres a María como ejemplo de Mujer
FECHA: 01/02/2020 **GRADO/ SECCIÓN:** 5TO DE SECUNDARIA
CRITERIO / DESEMPEÑOS / EVIDENCIA: los estudiantes debaten y discuten sobre el caso de maltrato a la mujer, relacionándolo con el Evangelio

DESEMPEÑO ALUMNOS					PUNTO
	3	4	5	6	
ACOSTA BEQUELMA, NURY	3	3	4	4	14
ALVA SOTELD, ANAI MARLET	3	3	4	5	15
BONILLA BRAVO, ANGELA	3	3	3	4	13
CIMPOS PEREZ, BRAHMAN PAUL	3	4	3	4	14
CASO TO AMAYA, GIANELLA CRISTEL	3	4	3	4	14
OCASANI GUISPE, EVER EIRAPI	3	3	4	5	15
COLQUI TORRES, DORENCE	3	3	3	4	13
CORONADO JIAREZ, MARIA DEL CARMEN	3	3	3	4	13
COVA GUEVARA, DERRICK ALEJANDRO	3	2	3	3	11
DURAND ANQUIPA, ROSA	3	3	3	3	12
ESPINOZA TIRADO, JULISSA	3	3	3	4	13
FRANCO ROJAS, FLAVIA	3	3	3	3	12
GONZALES MAMOLA, GEDVANA	3	2	4	3	12
HUAYASOMOCO CUEVA, LUZ	3	3	3	3	12
JIMENEZ PASION ALYSSA YAMILLE	3	2	4	3	12
LOZADA CRUZ ERICK JUNIOR	3	3	3	3	12
MARTEL LLANCO JHOZMEL ISMAEL	3	2	4	3	12

Anexo 5. Collage de la sesión de aprendizaje trabajada

