

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

ESCUELA DE POSTGRADO



**Rol directivo y cooperación de los padres en la enseñanza-
aprendizaje de sus hijos - 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Ivonet Guilda Licera Pozo

ASESOR

Marlene Stella Maris Dueñas Lengua

Lima, Perú

2021

DEDICATORIA

Comienzo estos párrafos dedicados con todo mi amor a:

Dios, por su inmensa bondad y proveerme de una buena salud para compartirla con mi esposo amado y adoradas hijas.

A mi compañero de vida, Carlos, porque siempre ha estado a mi lado apoyándome y creyendo en mí en cada emprendimiento para darme el impulso que a veces me faltaba.

A mis hijas, Jime y Vane, porque me entendieron y apoyaron sacrificando algunos momentos para que yo los dedicara a mis estudios.

A mis progenitores y hermanas, por el soporte pleno que me han brindado desde siempre.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme siempre fortaleza, entereza y humildad durante todo este tiempo.

A mi esposo, porque desde hace más de 20 años está siempre a mi lado en todo momento y jamás permitió que me quedara rezagada en mi formación profesional.

A mis hijas, porque quiero servirles de ejemplo de superación personal y social, quiero enseñarles a luchar y a no darse por vencidas, que la vida no es fácil y que deben de aprovechar cada oportunidad que se les presente sin lastimar a nadie.

A la Magíster Marlene Sthella Maris Dueñas Lengua, quien supo orientarme para la realización y culminación de esta tesis.

A todos los maestros, por el soporte académico que me brindaron que me sirvió como pedestal, refuerzo y norte para realizar esta investigación.

A mi alma máter, Universidad Católica Sedes Sapientiae, por haberme aceptado formar parte de ella y abrirme las puertas brindándome las herramientas necesarias para mi crecimiento profesional.

Muchas gracias por fortalecer en mí la aspiración de progreso académico y el deseo de hacer las cosas lo mejor posible durante mi existencia.

Todo mi reconocimiento y agradecimiento eterno por su orientación para concluir exitosamente esta etapa de mi vida profesional.

INDICE

Portada	
Dedicatoria	2
Agradecimientos	3
Resumen	7
Abstract	10
Introducción	13

CAPÍTULO I

1.1 Planteamiento del problema	20
1.2 Antecedentes	24
1.3 Formulación del problema	33
1.3.1 Problema general	33
1.3.2 Problemas específicos	33
1.4 Justificación	34
1.5 Objetivos	38
1.5.1 Objetivo general	38
1.5.2 Objetivos específicos	38

CAPITULO II

2.1 Marco teórico	40
2.2 Rol del director	40
2.3 El marco del buen desempeño directivo como política del Ministerio de educación	42
2.3.1 Competencias del director	42
2.4 Definición de competencias	44
2.5 Funciones del director	46
2.6 Caracterización de la labor educativa en la eficacia escolar	47
2.7 Problemática de la función directiva	48
2.8 El conflicto	49
2.9 Participación democrática	50
2.10 Educación Democrática	51
2.11 Cooperación de los padres de familia en la educación preescolar	51
2.12 Definición de participación de los padres de familia	52
2.13 Cooperación de los padres de familia en las actividades internas y externas de la escuela	52
2.14 Modelos de relaciones entre la familia y escuela	53
2.15 Repercusiones de las formas de participación de los ppff en el proceso de aprendizaje de los niños	54
2.16 Obstáculos para la participación de los padres de familia	55
2.17 Definición de términos	56

CAPITULO III

3.1 Enfoque de la investigación	58
3.2 Tipo de investigación	59
3.3 Diseño de investigación	59
3.4 Descripción del ámbito de la investigación	60
3.5 Variables y dimensiones	61
3.5.1 Variable 1: Rol del director	61
3.5.2 Variable 2: Cooperación de los padres de familia	61
3.6 Operacionalización de variables	62
3.7 Población y muestra	62
3.8 Técnica e instrumento	63
3.9 Instrumento de recolección de información	64
3.9.1 Entrevista semiestructurada	65
3.9.2 Encuesta	65
3.9.3 Cuestionario	65
3.10 Plan de análisis	65
3.11 Validación de los instrumentos	65

CAPITULO IV

4.1 Participantes de la investigación	67
4.2 Aplicación de los instrumentos	68
4.2.1 Entrevista semiestructurada	68
4.2.2 Encuesta-Cuestionario	68
4.3 Definición de la operacional	69
4.4 Participación democrática en la institución educativa	71
4.5 Promueve, mantiene y estimula la colaboración y el respeto en la escuela	71
4.6 Cooperación de los padres de familia en la escuela	72
4.7 Cooperación de los padres de familia en la casa	73
4.8 Resultados	73
4.8.1 Entrevista a la directora	74
4.8.2 Cuestionario a los padres de familia	85
4.9 Discusión de los resultados	95
4.9.1 Análisis del rol del director y participación democrática en la institución educativa	97
4.9.2 Análisis del rol del director y como promueve, mantiene y estimula la colaboración y el respeto en la institución educativa	98
4.9.3 Cooperación de los padres de familia en la escuela y la casa	99
4.9.4 Cierre	101

CAPITULO V

5.1 Conclusiones	102
5.2 Recomendaciones	104

Bibliografía
Anexos

107
115

RESUMEN

La presente investigación busca reflexionar en los aspectos sobre el rol directivo y la cooperación de sus progenitores en el aspecto pedagógico y formativo de sus menores descendientes que se encuentran cursando el segundo ciclo de la etapa inicial en el centro escolar “Kindergarten Caritas Felices” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2020. Este trabajo desarrolló como objetivo general el establecimiento del rol directivo que promueva la mediación de los progenitores durante el transcurso formativo de sus menores descendientes durante su segundo ciclo de su etapa inicial en el colegio.

Este estudio busca obtener información formal que permita fortalecer el rol del director y la intervención de los progenitores a modo que incidan en los aspectos educativos de enseñanza instrucción de sus menores hijos.

El planteamiento del problema y marco teórico permitieron observar el entorno en donde se realizó la investigación, el problema que se presenta, con el sustento de autores que han ejecutado estudios acerca del rol directivo y la cooperación de los progenitores en el aprendizaje de sus descendientes.

El presente trabajo investigativo es de enfoque cualitativo, para el estudio de las personas a partir de lo que dicen y ven en el ambiente educativo, tomando en cuenta las percepciones de los participantes. Es descriptivo porque detalla caracteres, conductas y funciones de las

variables principales, para lo cual se realizó una entrevista a la directora y una encuesta por medio de una lista de preguntas a los progenitores y es de corte fenomenológico, porque busca profundizar intensamente en sus criterios sobre su cooperación en el proceso de enseñanza de sus menores hijos; así también, se buscó obtener sus apreciaciones a partir de los diferentes eventos compartidos como familia escolar hacia el rol directivo, buscando localizar la correspondencia entre la objetividad y subjetividad, que se muestra en la cotidianidad de las labores del colegio y del proceso de estudio de los niños.

Todo este exhaustivo trabajo de revisión y análisis permitió llegar a las siguientes conclusiones: La profesional que se desenvuelve como directora de la institución del nivel Inicial lleva a cabalidad actividades de participación con los padres de familia, cumpliendo con aquellos aspectos que posibilitan el proceso pedagógico y formativo de los educandos. Lo más notable de la líder directiva -precisan- es la deliberación entre los momentos actuales y del futuro de la escuela, examinando su realidad particular para establecer prioridades, superando los obstáculos para la participación y el proceso de aprendizaje de los estudiantes que es la esencia del colegio. Así también, se pudo identificar que la cooperación de los progenitores en el factor pedagógico y de instrucción de sus pequeños hijos es de gran trascendencia siendo mayormente las mamás las que están más atentas a las necesidades escolares que puedan presentar.

PALABRAS CLAVES:

Rol del director, cooperación de los padres de familia, enseñanza-aprendizaje, nivel inicial, tercer ciclo, competencias del director, convivencia democrática, eficacia de la escuela, tareas compartidas y compromiso.

ABSTRACT

This research seeks to reflect on the aspects of the directive role and the cooperation of their parents in the pedagogical and formative aspect of their minor descendants who are studying the second cycle of the initial stage in the district's "Caritas Felices" school center. de San Juan de Lurigancho - 2020. This work developed as a general objective the establishment of the directive role that promotes the mediation of parents during the formative course of their minor descendants during their second cycle of their initial stage at school.

This study seeks to obtain formal information that allows strengthening the role of the director and the intervention of parents so that they affect the educational aspects of teaching and instruction of their minor children.

The statement of the problem and theoretical framework allowed us to observe the environment where the research was carried out, the problem that arises, with the support of authors who have carried out studies on the directive role and cooperation of parents in the learning of their descendants.

This research work has a qualitative approach, for the study of people based on what they say and see in the educational environment, taking into account the perceptions of the participants. It is descriptive because it details the characters, behaviors and functions of the main variables, for which an interview was conducted with the director and a survey by means of a list of questions to the parents and is phenomenological in nature, because it seeks to intensely deepen its criteria on their cooperation in the teaching process of their minor children; Likewise, it was sought to obtain their appreciations from the different events shared as a school family towards the directive role, seeking to locate the correspondence between objectivity and subjectivity,

which is shown in the daily life of school work and the study process of the children.

All this exhaustive review and analysis work allowed us to reach the following conclusions: The professional who works as director of the institution at the Initial level fully conducts participation activities with parents, complying with those aspects that enable the pedagogical process and training of learners. The most remarkable thing about the directive leader - they specify - is the deliberation between the current moments and the future of the school, examining its particular reality to establish priorities, overcoming the obstacles to participation and the learning process of the students that is the essence from college. Likewise, it was possible to identify that the cooperation of parents in the pedagogical and instructional factor of their young children is of great importance, with mothers being the ones who are most attentive to the school needs that they may present.

All this exhaustive review and analysis work allowed us to reach the following conclusions: The professional who works as director of the institution at the Initial level fully conducts participation activities with parents, complying with those aspects that enable the pedagogical process and training of learners. The most remarkable thing about the directive leader - they specify - is the deliberation between the current moments and the future of the school, examining its particular reality to establish priorities, overcoming the obstacles to participation and the learning process of the students that is the essence from college. Likewise, it was possible to identify that the cooperation of parents in the pedagogical and instructional factor of their young children is of great importance, with mothers being the ones who are most attentive to the school needs that they may present.

KEYWORDS:

Role of the director, cooperation of parents, teaching-learning, initial level, third cycle, competences of the director, democratic coexistence, school efficiency, shared tasks and commitment.

INTRODUCCIÓN

Realizar una gestión educativa, como educar, desarrollar capacidades y trabajar de manera colaborativa y democrática es un proceso arduo que amerita de la intervención eficaz de aquellas personas capacitadas, especializadas e interesadas en este proceso educativo de enseñanza aprendizaje. En este quehacer educativo tienen un rol fundamental el director de la escuela y los padres familia; no obstante, la influencia de la sociedad es trascendental.

Respondiendo a esta realidad en el Marco de Buen Desempeño del Directivo (MBDDir.) se establece las obligaciones y funciones del director escolar. El MBDDir., fue creado por el Ministerio de Educación (2014) como herramienta que busca la transformación y fortalecimiento de la política del centro escolar enmarcada desde una gestión desconcentrada, clara, democratizadora, centralizada en productos como resultados evidentes; convirtiéndose así, la dirección escolar en el órgano regulador que direcciona las metas institucionales con la finalidad de alcanzar los propósitos institucionales que fueron debidamente planificados.

El profesional responsable de la dirección escolar debe contar con una formación sólida que les permita afrontar los desafíos que puedan presentársele en aras de alcanzar un óptimo desarrollo en los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos, así como en la mejora de la calidad administrativa de la institución que dirige. De ahí que en las

investigaciones consultadas se distingue al director como un ente estratégico para el progreso del nivel escolar de los estudiantes y la familia escolar en general.

Así, por ejemplo, se puede mencionar que entre algunas de sus obligaciones habituales del director, se encuentra la de velar que su centro educativo sea un lugar con valores y aprendizajes que ayuden y apoyen al estudiante a lograr sus metas y su proceso de formación educativa para un mejor desenvolvimiento en la vida, desarrollando prácticas y actividades de participación que involucre a todos personajes que forman parte de la familia escolar de modo tal que se conviertan en sus aliados estratégicos para el logro de los objetivos morales, profesionales y legales que propuestos dentro de su gestión directiva.

Para el cumplimiento de tal objetivo; es decir, para que pueda lograr la formación de ciudadanos útiles para la sociedad es indispensable que la actitud cooperativa de los progenitores sea permanente y dentro de un ambiente de respeto y armonía, pero a veces existen dificultades y problemas que dificultan de alguna manera esta convivencia, teniendo que tomar acuerdos de manera mayoritaria entre ambas partes y cooperar entre adultos. No es tarea fácil pero tampoco muy difícil de lograr, requiere de tiempo, paciencia y constancia para lograrlo, tiene que existir el compromiso e interés de participar.

Motivada por lo antes expuesto, surge el interés en la realización de esta investigación que buscó reflexionar sobre la trascendencia entre el rol directivo y el trabajo cooperativo de los progenitores en el transcurso

de enseñanza-aprendizaje de sus retoños que se encuentran cursando el segundo ciclo de la etapa inicial en el centro escolar “Kindergarten Caritas Felices” del distrito de San Juan de Lurigancho -2020

Actualmente, en esta coyuntura, donde las escuelas se hallan bajo la mirada inquisidora, muchas veces, del público se les pide a los directores convertirse en líderes pedagógicos que estimulen la intervención activa, colaboradora y asertiva de los progenitores y de la colectividad en general. Pueden presentarse, ciertas dificultades que obstaculizan de alguna manera esta convivencia, teniendo que tomar acuerdos de manera mayoritaria entre ambas partes y cooperar entre adultos. No es tarea fácil pero tampoco muy difícil de lograr, tiene que existir el compromiso e interés de participar en el proceso de pedagógico y aprestamiento de los estudiantes en aras de que alcancen una educación íntegra que responda a las expectativas de un mundo que está en un constante progreso cognitivo e informativo.

Es bajo este escenario que nace esta investigación la cual gira en torno al rol directivo y la cooperación de los progenitores en el transcurso de enseñanza aprendizaje de sus pupilos que se encuentran cursando el segundo ciclo de la etapa inicial en el centro escolar “Kindergarten Caritas Felices” del distrito de San Juan de Lurigancho -2020.

La razón por la que se decidió trabajar con el nivel inicial es porque la experiencia profesional y las diferentes investigaciones demuestran que en esta etapa se van desarrollando habilidades sociales, cognitivas y emocionales cuyos efectos se cristalizarán en la personalidad

de aquellos ciudadanos que aporten positivamente a la sociedad.

Por otro lado, uno de los motivos por lo que se considera importante la cooperación de los padres en esta etapa escolar, es porque los niños fortalecen su aprendizaje con todo lo que experimentan y viven diariamente tanto en el entorno escolar como en el social adquiriendo ambas una trascendental importancia, de allí la importancia de la comunicación y cooperación eficaz con líder directivo, maestros, así como el acompañamiento permanente a sus menores hijos.

Así mismo, se observa que el rol directivo enfrenta grandes retos en su profesión, además de conducir de manera eficaz y competitiva la escuela debe contar un óptimo desarrollo de sus habilidades blandas que le permita socializar asertivamente con las palabras de familia en aras de lograr los propósitos propuestos para la institución. Por lo tanto, el nivel de cooperación para la realización de sus obligaciones como progenitores debe ser en forma activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus pequeños pupilos a manera de poder consolidar una formación de calidad concedida desde el colegio afianzando sus funciones en alianza con la escuela como un trinomio: escuela-padres-hijos con el propósito de conseguir las metas propuestas tanto por el MINEDU como los previstos por la institución.

Esta investigación fue realizada en la jurisdicción de San Juan de Lurigancho, por ser el distrito donde se ubica la escuela Kindergarten Caritas Felices en el cual se congregaban, de manera presencial, niños pertenecientes al primer nivel o ciclo en Educación Básica Regular (EBR),

cabe precisar que actualmente, las sesiones son virtuales debido a la coyuntura sanitaria. El nivel formación de los progenitores, en una mayor proporción, han llegado solamente al nivel secundaria. El tipo de trabajo que realizan en dicho distrito es de manera independiente formal e informal. En cuanto a la constitución de las familias, es de tipo nuclear; aunque también se encontró familias de tipo monoparental donde figura solo la madre o el padre; y en otros casos, únicamente se observa la figura de los abuelos.

Este estudio presentó como objetivo general establecer la relación que existe entre el rol directivo que promueva la cooperación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del segundo ciclo del nivel de inicial en el centro escolar “Kindergarten Caritas Felices” del distrito de San Juan de Lurigancho. Con respecto a los objetivos específicos, estos son dos: el primero es especificar cómo mantiene y estimula el director la cooperación de los padres de familia en la escuela y el segundo, especificar la importancia de la cooperación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del II ciclo del nivel inicial.

Esta investigación es de paradigma cualitativa cuya finalidad es describir las cualidades de un fenómeno busca la comprensión del fenómeno en sus distintas partes al buscar obtener los puntos de vista de todos los partícipes para luego, analizar e interpretar las respuestas de la directora y padres de familia tratando de comprender cómo experimentan y ven la realidad. Es de nivel descriptivo al intentar examinar un escenario en particular, concretado transitoriamente y suscritodentro de un entorno

establecido. Se desarrolla un diseño fenomenológico que busca profundizar intensamente en las perspectivas de los padres de familia y de la directora.

La muestra se tomó del centro escolar “Kindergarten Caritas Felices” del distrito de San Juan de Lurigancho – 2020, siendo esta representativa, la directora del colegio y 20 padres de familia con una antigüedad de 3 años. Las pruebas que se emplearon para recoger la información consistieron en un cuestionario y una entrevista semiestructurada, los mismos que son de autoría de la investigadora y fueron validados por profesionales, es decir, se contó con un jurado de expertos que luego de revisarlos y brindaron sus recomendaciones las mismas que fueron levantadas en su totalidad.

Este trabajo investigativo presenta cinco capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del problema, donde se describe el tema elegido, sus antecedentes, la problemática, su delimitación, justificación y objetivos que se intentan obtener.

Capítulo II. Marco teórico, donde se realizan las citas de teorías que sustentan la investigación.

Capítulo III: Se presenta la metodología donde se mencionó concisamente el tipo y diseño de investigación empleado para la ejecución de la investigación; así mismo, detalla el instrumento empleado para el recojo de los datos precisos para la preparación de la misma durante un período de tres meses iniciando durante los meses de enero a marzo de 2021.

Capítulo IV: Se analiza y muestra la discusión de las derivaciones, proporcionando los resultados alcanzados durante la investigación y que valieron para evidenciar los objetivos planteados.

Capítulo V. Presenta cada una de las conclusiones a las que se llegó, así como las recomendaciones propuestas por la autora. Aquí se unen los pensamientos más resaltantes desarrollados durante todo el proceso de la investigación y establecen las líneas futuras para otras investigaciones.

CAPÍTULO I

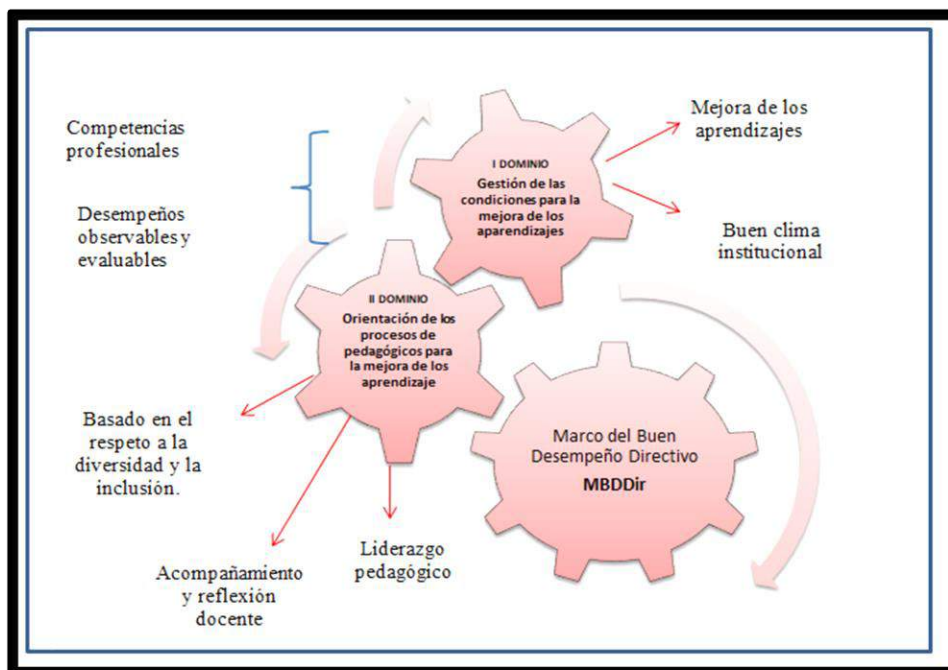
1.1 Planteamiento del problema

El rol directivo enfrenta grandes retos en su profesión, siendo el director clave para una correcta gestión en la escuela de educación, ya que marcará el camino, la visión y orientación en toda la escuela. El director de una escuela, es un agente facilitador de los procesos que comprenden el aspecto pedagógico, administrativo y social de su entorno laboral. En tal sentido, dentro de sus funciones se consideran el apoyar, supervisar la labor del profesor, así como fomentar su progreso permanente fomentando actividades debidamente planificadas que fortalezcan o desarrollen sus habilidades duras y blandas; así mismo, debe generar actividades que garanticen un armonioso clima en la institución educativa (Estrella, 2015).

La percepción sobre el director ha tenido un gran cambio a partir de los diferentes enfoques que surgieron con respecto a la organización en las escuelas. Entre los años 1970 y 1980 se habló sobre escuelas eficaces, reconociendo la labor del director como un elemento trascendental para el desarrollo del aprendizaje. Entre los años 1980 y 1990, se empieza a tocar el enfoque basado en el cambio escolar que induzca a la mejora de una educación de calidad. A partir de los 2000 hacia adelante, se presenta un nuevo enfoque que plantea el liderazgo directivo y su trascendencia en el progreso pedagógico del colegio.

Así, el MBDDir precisa que es la derivación de todo un proceso investigativo, convirtiéndose en un instrumento estratégico para la realización de un plan integral que contenga políticas educativas integrales que direccionen las funciones del líder directivo las cuales deben garantizar la calidad educativa, las situaciones de trabajo de los pedagogos, el progreso en el nivel de enseñanza de los estudiantes, es decir, garantizar el buen funcionamiento del colegio y la mejora permanente (Ministerio de Educación, 2014).

En el MBDDir, se presentan estrategias para la reforma educativa organizadas en dos dominios que logran desarrollar las competencias profesionales y desempeños de los docentes con la finalidad de que estas puedan ser observables y susceptibles de mejorar. El primer dominio denominado como Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, está organizado en cuatro competencias las mismas que abarcan desde las competencias del directivo, promoción del trabajo democrático, activo y cooperativo de los diferentes miembros de la institución (padres de familia y demás miembros), gestión de los recursos humanos y materiales; hasta los procesos de evaluación permanente dentro de un marco de respeto para el logro de una educación de calidad (Ministerio de Educación, 2014).



MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO (MBDDir.)

Creación de la investigadora

Dentro del MBDDir, se considera como indispensable trabajar de manera colaborativa con los progenitores de familia y otros sujetos de la agrupación educativa a fin que se conviertan en los aliados estratégicos para el cumplimiento de los desafíos pedagógicos propuestos como institución educativa. En pleno siglo XXI, pensar en un liderazgo centrado en una sola persona para una escuela conllevaría al fracaso aunque los objetivos sean buenos; en tal sentido, es dentro de este mismo marco dado las nuevas necesidades y demandas de la misma, se puede hablar de un liderazgo integrador que permita involucrarse a los demás sujetos en la adopción de medidas así como en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes lo cual no solo generaría un trabajo colaborativo sino, además el involucramiento y compromiso en el trabajo del logro de los propósitos de la escuela (Ministerio de Educación, 2014).

Dentro del rol de sus funciones, es el director a quien le concierne motivar un liderazgo compartido que permita tomar

decisiones consensuadas que posteriormente, a ser ejecutadas, puedan también ser evaluadas dentro de un ambiente de diálogo democrático y respetuoso que permita socializar una retroalimentación oportuna y, efectiva que favorezca el crecimiento profesional mutuo y progreso sobresaliente de la educación. Así también, el líder directivo debe analizar las diversas acciones. Por ello, es importante que el director revise las diferentes acciones caviladas para suscitar la intervención y cooperación de los padres de modo que pueda evaluar de manera crítica y objetiva si los espacios y tiempos brindados son los más adecuados y se ajustan a las particularidades propias de su grupo de progenitores.

Si el directivo tomara en consideración lo antes mencionado para el tipo y calidad de comunicación que mantendría con las familias de la escuela, estas relaciones se verían favorecidas y por consecuencia, también la escuela. El contar con actividades extracurriculares de encuentro, se hace imprescindible para propiciar actividades de confraternidad, conocer las apreciaciones, posturas que permita construir decisiones consensuadas que conjugue los intereses individuales con los de la institución escolar, en aras de lograr un trabajo integrador, participativo y democrático.

En el año 2012, el MINEDU presenta los “Criterios de Buenas Prácticas de Dirección Escolar” presentando a las escuelas nacionales que propiciaron o, propician experiencias exitosas a partir de las eficaces prácticas de la administración escolar. Este documento ha servido como insumo para la elaboración de los primeros MBDDir.

La nueva concepción del rol del directivo, engloba un trabajo colaborativo, tanto con obligaciones individuales como compartidas. Sin embargo, ante el MINEDU la persona del director es quien asume la representación legal y gerencial por lo que representa ser el único quien asume la responsabilidad de ejecutar los trabajos administrativos, tutelares, de coordinación y motivación con los integrantes de la sociedad escolar con el propósito de lograr la optimización del trabajo educativo. La puesta en práctica de las habilidades duras y blandas del director permitirá que su gestión tenga efectos positivos y eficaces para la institución educativa.

Otro factor indispensable para el logro de una educación exitosa, es la cooperación eficaz tanto de las madres como de los padres de familia. Para muchos directores la primera reunión pedagógica con los padres representa ser de vital categoría pues es el primer encuentro en grupo que le permite presentar y socializar el plan de trabajo anual buscando que motivarlos a involucrarse de manera activa y asumir con responsabilidad su papel como primeros instructores de sus pupilos.

1.2 Antecedentes

Con el fin de abordar el tema de investigación se realizó un recorrido por algunas investigaciones académicas que guardan relación directa o indirecta con el estudio en cuestión.

A nivel internacional se encuentran:

La tesis para lograr el grado de Magíster de López, L. (2017)

en el centro universitario Central del Ecuador sobre la participación familiar según el género durante el acompañamiento escolar del proceso educativo, en alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Pacífico Cembranos”. El investigador se propone dos objetivos específicos: El primero indaga los componentes que repercuten en el incumplimiento de los trabajos escolares y el segundo, establecer el grado de responsabilidad de los padres y madres de familia en la cantidad y calidad de tiempo que comparten con la familia para contribuir en el nivel de educación de sus menores hijos ya sea participando activamente de las actividades programadas por la escuela o acompañándolos a desarrollar sus deberes escolares.

Según los logros conseguidos por el trabajo investigativo se evidencia que la insuficiente compañía de los papás en los deberes colegiales de sus menores repercute de manera desfavorable en su desarrollo académico, así como en sus habilidades blandas llegando a generar, muchas veces, resentimientos en los hijos. Mayor es la preocupación cuando esta ausencia se observa en el nivel inicial ya que recién se encuentran en proceso de adaptación y requieren del apoyo en la dirección de sus deberes escolares en casa, así como del soporte emocional que los padres deben brindarles para fortalecer su autoestima.

Al final de la investigación, esta tesis aporta algunas estrategias para los padres sobre cómo organizarse adecuadamente y acompañar a sus hijos. Así también, precisa que los miembros de la escuela deben hacer uso de reuniones periódicas u otras formas de comunicación que

les permita llevar a la reflexión a los progenitores sobre la trascendencia de su rol activo en las diferentes diligencias que promueva la escuela y persuadirlos hasta lograr su cooperación activa en las diligencias educativas de sus menores.

En la tesis “La gestión escolar y las dimensiones en el proceso de calidad”, de Arroyo, A. (2016) para alcanzar el grado de magíster de la universidad Pedagógica Nacional (México), la investigadora propone como objetivo general que para alcanzar una calidad educativa tanto el director como los docentes desarrollen colectivamente sus responsabilidades.

De acuerdo a esta investigación, el director de una escuela debe desarrollar un liderazgo de tipo colectivo que propicie el adelanto de una gestión innovadora motivando la intervención diligente de todos los miembros de la colectividad educativa. El líder directivo debe saber compartir de manera proactiva con los miembros de la escuela los objetivos trazados, sugerencias, progresos y conflictos que puedan surgir así como los logros alcanzados por la institución de manera que todos se vean involucrados y comprometidos por la prosperidad del nivel educativo de la escuela sin que esto signifique que el director se desentienda de las funciones de vigilancia, monitoreo, intervención, observación, diagnosis, indagación, valoración entre otras que le ameritan.

Esta investigación permite reconocer que el trabajo complementario y cooperativo entre padres y escuela repercute

positivamente en la formación integral del estudiante pues empieza a tomar conciencia que tanto la escuela como su familia buscan el mismo objetivo: su formación íntegra.

Según Fúnez, D. (2014) en su investigación para alcanzar el grado de magíster de la universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Argentina, cuyo título es “La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos”, sostiene que una participación democrática de las familias en los diferentes entornos del colegio facilita la práctica de un compromiso compartido que en un plazo no lejano permitirá el logro del aprendizaje y la formación íntegra de los alumnos.

Collado, I. (2013) en su investigación para alcanzar el grado de magíster “El director escolar competencias, funciones y características. Propuestas de mejora del centro”, de la universidad CEU Cardenal Herrera (España). Esta investigación presenta como objetivo general, indagar sobre las funciones que le corresponden al director; así como, identificar las habilidades con las que debe contar un director escolar.

Para ello, las distribuye en tres dimensiones:

1. De gestión personal del centro educativo
2. De actividades
3. De Evaluación

También se menciona que toda actividad de mejora debe ser planificada previamente precisando las medidas a adoptar y

actividades a realizar.

Así también, esta investigación destaca el papel protagónico del director escolar al centralizar distintas funciones que no solo comprende el aspecto pedagógico y administrativo; sino también el aspecto social. El líder directivo debe contar con diversas estrategias que le permita crear y liberar una serie de fases en el ambiente de la gestión educativa, la vida en común y la interacción entre el colegio con los padres y madres de familia e integrantes de la sociedad.

La Tesis Doctoral “El director en los centros de educación primaria: Gestión del conocimiento, gestión de competencias, liderazgo e impacto en la calidad educativa del centro. Estudio de caso de un CRA” de Donadello, B. (2011) de la Universidad de Zaragoza (España) desarrolla diversos instrumentos articulados para reconocer el perfil de competencias profesionales del directivo las mismas que deben girar en torno a las habilidades de gestión y de liderazgo en la dirección de una escuela primaria de una zona rural.

Por otro lado, también sostiene que, en una investigación educativa, el centro de la misma es el estudiante. Lograr que los estudiantes se formen en valores, virtudes y alcancen competencias les permitirá integrarse posteriormente integrarse de manera armoniosa a la sociedad.

Así también, menciona que tanto los directivos como la plana docente deben contar con habilidades de liderazgo y apertura al cambio.

El aporte de esta investigación radica en reconocer al director como el líder directivo que conoce y reconoce en su personal sus fortalezas redirigiéndolas al óptimo logro de los objetivos trazados. Un líder directivo, dirige al grupo bajo un enfoque de administración educativa de calidad que permita ingresar a la institución educativa en un constante trabajo para la mejora permanente como resultado del acompañamiento, supervisión, monitoreo, evaluación, capacitación oportuna y permanente.

La tesis de Moha (2013) para el alcanzar el grado de Magíster y titulada “La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños “Juan Escutia” del nivel preescolar”, de la universidad de Pedagógica Nacional (México)

muestra un objetivo general, emplear diligencias que beneficien la intervención de los padres en las diligencias dentro y fuera de la escuela de los alumnos del 3º, grupo “B” del jardín de niños “Juan Escutia”, del período escolar 2011- 2012 y un específico, establecer el grado de intervención de los padres de familia.

Esta investigación establece la trascendencia de la cooperación de los progenitores en el ambiente dentro y fuera de la escuela, que favorece la enseñanza de sus descendientes. Estos deben entender que la formación educativa de sus menores es compromiso de ellos y la escuela es solo un aliado que los ayuda a formarlos. En el nivel inicial, la labor de la familia tiene un mayor grado de relevancia porque se hallan en un procedimiento de adquisición de hábitos y desarrollos de competencias. También precisa esta investigación que

la escuela debe gestionar actividades de integración familiar y no como parte de una gestión administrativa.

A nivel nacional se encuentran:

Ochoa, H. (2018) en su tesis para optar el grado de magíster “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao” de la universidad San Ignacio de Loyola (Perú) plantea establecer el nivel de participación de los padres como corresponsabilidad colectiva de la educación de sus descendientes, en la escuela N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao.

El aporte de esta investigación radica en reconocer que es a las familias a quienes les corresponde el papel preponderante en la formación de sus hijos y no al colegio como muchos ascendientes creen. Ahí radica la necesidad de trabajar de manera colaborativa y mancomunada para el logro de una educación integral.

La participación eficaz y la comunicación efectiva con la escuela les permite que estas se encuentren siempre atentas y con apertura al cambio para la mejora de su gestión y el logro de los compromisos trazados, siendo el más relevante y razón de la escuela la enseñanza y la instrucción íntegra de todos los estudiantes, para lo cual es indispensable el trabajo colaborativo, comprometido y responsable de todos y cada uno de los miembros de la familia escolar.

El aporte de esta investigación a la educación radica en reconocer la reciprocidad entre educación y desarrollo como punto de

origen de la educación preescolar cuya finalidad reside en preparar a los niños en edad pre escolar para su futuro ingreso al nivel primaria.

La familia es el primer centro de socialización y educación de sus hijos para luego, dar inicio a las relaciones sociales con sus pares tanto en la escuela como en su comunidad por eso se vuelve indispensable el consolidar el influjo del colegio, del grupo familiar y su entorno social de manera que se pueda lograr formar integralmente al niño y prepararlo para que sepa afrontar cualquier situación que se le pueda presentar en la vida y ser sujeto que favorezca al progreso social.

En la tesis de Valencia, E. (2016) para alcanzar el grado de maestro sobre “La gestión educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la Red N° 09 de Ate – Vitarte” de la Universidad Nacional de Educación: Enrique Guzmán y Valle (Perú) busca establecer en qué dimensión la Gestión Educativa interacciona con la capacidad de liderazgo de los encargados en las escuelas del nivel inicial de la Red N° 09.

La investigación sostiene que estando en una sociedad tan cambiante, globalizada es necesario que el líder directivo posea habilidades que respondan a las exigencias de la nueva modernidad educativa.

Las conclusiones a la que llega la investigadora se refieren al rol del director quien como líder pedagógico asume la responsabilidad total en la conducción efectiva de la escuela. También aporta una definición sobre Gestión que parta de una cultura evaluativa que

permita intervenir a tiempo para las mejoras pertinentes. También menciona que todo líder directivo debe mostrar apertura a la escucha activa, empatía y buen trato con la comunidad escolar, así como, vocación y dedicación por su trabajo sirviendo de ejemplo y guía para su equipo.

En la tesis doctoral “Estudio comparativo y evaluativo de estructuras educativas preescolares en el Perú” de Vargas, J. (2009), de la Pontificia Universidad Católica del Perú se plantea el objetivo de identificar las características de la organización y funcionamiento de los sistemas educativos preescolares dentro de los países de Australia, Canadá, Brasil, Perú, Bélgica, Francia y Cuba.

Todos los países antes citados concuerdan en el mismo fin que radica en la preocupación por brindarle un ambiente apropiado que garantice su desarrollo integral y armonioso del niño al atender todas las dimensiones de la persona las mismas que deben ser complementadas con el trabajo de los progenitores y de su ambiente comunitario.

La investigadora se ve motivada a realizar esta investigación debido a que busca identificar y analizar cada una de las estructuras educativas y mecanismos que despliegan cada uno de ellos para atender de manera particular a niños menores de seis años.

Los resultados de esta investigación dejaron ver que los componentes sociales, culturales, económicos, geográficos, entre otros influyen en el estilo de la organización de las estructuras educativas que se dedican a atender de manera personalizada a los infantes

menores de seis años.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

PG: ¿De qué manera el rol directivo fomenta la cooperación de los padres de familia en la enseñanza-aprendizaje de los niños del segundo ciclo del nivel inicial en el centro escolar “Kindergarten Caritas Felices” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2020?

1.3.2 Problema Específico

P.E.1: ¿De qué manera mantiene y estimula el director la cooperación de los padres de familia de los niños del II ciclo del nivel inicial en el centro escolar “Kindergarten Caritas Felices” del distrito de San Juan de Lurigancho?

P.E.2: ¿En qué medida es importante la cooperación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños del II ciclo del nivel de inicial del centro escolar “Kindergarten Caritas Felices” del distrito de San Juan de Lurigancho?

Estas interrogantes son la base del contexto del problema a investigar sobre el rol directivo y la cooperación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de inicial, segundo ciclo en el centro escolar “Kindergarten Caritas Felices” de la jurisdicción de San Juan de Lurigancho, donde cada grupo por aula cuenta con 15 a 20 niños aproximadamente.

La ejecución de los procesos de la presente investigación se

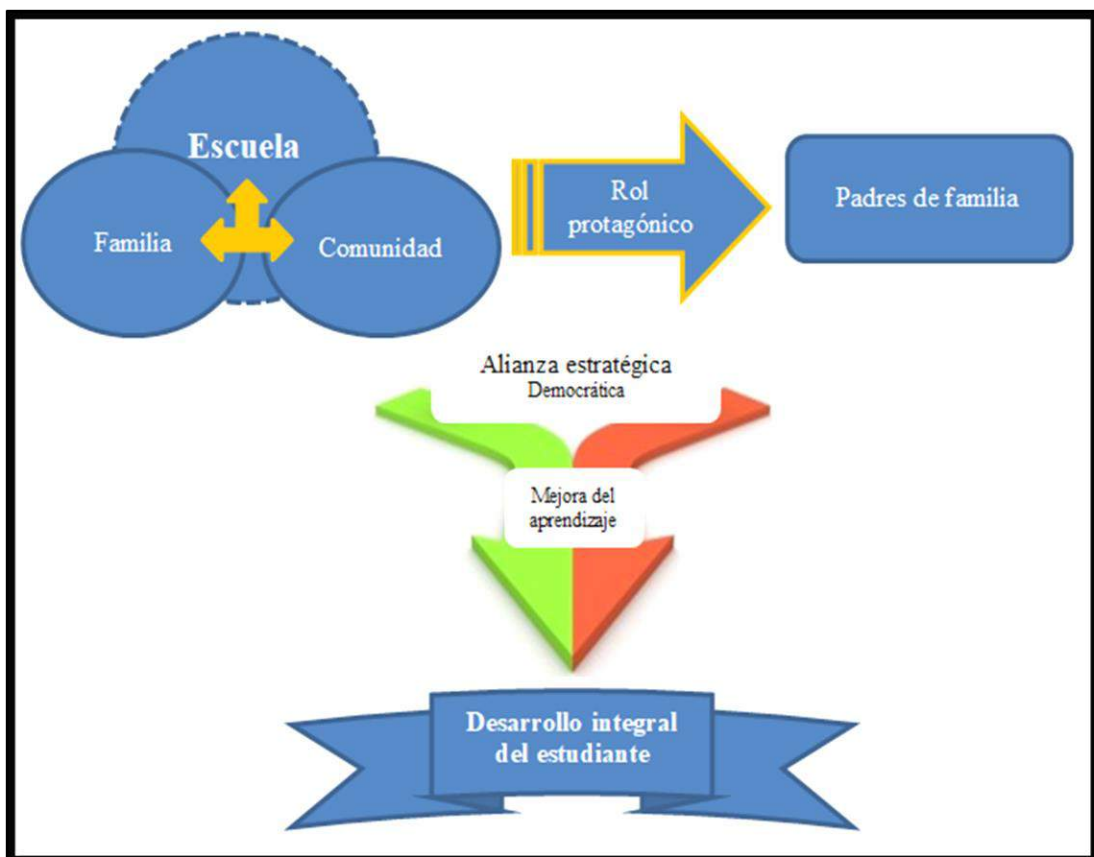
realizó entre los años 2020 y 2021. En un primer momento, se tenía planificado la utilización de las herramientas de evaluación de manera presencial. Sin embargo, la aparición de la pandemia por el Covid-19 y el aislamiento social obligó a hacer uso de los medios virtuales para el recojo de la información. Así mismo, cabe precisar que el financiamiento del presente trabajo estuvo bajo la responsabilidad de la investigadora; quien, además, consiguió compartir sus obligaciones del trabajo con las investigativas.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La relevancia de este trabajo se fundamenta en identificar la trascendencia del rol directivo y la cooperación eficaz de los progenitores en las diferentes actividades escolares programadas por el colegio de manera que se pueda alcanzar los estándares planteados en el currículum nacional peruano de la educación para el nivel inicial. Teniendo en cuenta que en esta etapa se internalizan normas de convivencia, de socialización, así como aprendizajes indispensables para los grados posteriores de los tres niveles de educación formal. En tal sentido, este estudio utilizó una metodología de investigación de tipo cualitativa, como la técnica de la encuesta que contó con un alto nivel de alcance descriptivo para conocer una apreciación clara y objetiva de las opiniones y sugerencias tanto del directivo como de los padres y madres de familia y sobre todo, desde sus propias perspectivas.

El problema de investigación planteado conlleva, desde un

análisis más profundo, a la prioridad de observar la comunidad educativa de manera que se pueda identificar las perspectivas y acciones de las personas que la constituyen e indagar sobre sus expectativas hacia la escuela. El director debe coordinar, focalizar y priorizar todos los esfuerzos para certificar la potestad de los niños a disfrutar de una educación con calidad, que les permita desarrollar las competitividades primordiales para desarrollarse de manera exitosa durante el transcurso de su vida. Así también, es deber del director mantener una motivación permanente con los progenitores para alcanzar juntos el logro esperado en los aprendizajes de los educandos.



JUSTIFICACIÓN

El director del colegio que debe de generar la confianza para toda la comunidad educativa, porque fue elegido por alguien para el ejercicio de actividades que lo emplaza permanentemente por lo que se vuelve indispensable que emplee de manera exitosa todos sus saberes y aptitudes.

Así, se podría citar a Tardif, M. (2001), en su escrito sobre Los saberes del docente y su desarrollo profesional, quien expresa que:

“... los saberes experienciales surgen como núcleo vital del saber docente, mientras que el saber pedagógico sería el saber específico de la profesión”. Lo que diferencia al saber experiencial del pedagógico es que este último es producto de la reflexión crítica y colectiva, tiene carácter público, otorga a los profesores identidad y favorece sus procesos de autonomía y protagonismo (p. 41).

En tal sentido, se podría precisar que, durante el ejercicio de una dirección escolar, no solo es suficiente el saber profesional, disciplinario, curricular o experiencial; sino, que estos a su vez confluyan, de un saber pedagógico en donde se articulen todos los saberes antes mencionados que les permita actuar con autoridad durante su gestión educativa.

Ahora, bien cabe también precisar, que en este quehacer pedagógico exista un liderazgo compartido en donde

indiscutiblemente debe asignar un rol protagónico a los padres de familia, pues como se precisan en diversas investigaciones es la familia la primera institución educativa en donde se desarrolla una parte fundamental del proceso socializador del párvulo.

Siendo la familia, una pequeña comunidad con rasgos culturales producto de sus propias creencias, tradiciones, normas, valores, entre otros; resulta innegable, reconocer que ese proceso de socialización en el que se desarrollan los hijos se verá influenciado por estos rasgos; los que, a su vez, influirán en el actuar y transcurso de instrucción de los educandos (Quintero, 2006 y Baeza, 2000, como se citó en Picones, 2015).

Poreso, es decisivo que tanto el líder directivo establezca puentes de comunicación con los padres de familias como que estos hallen el espacio para concurrir a los acontecimientos colegiales de sus pupilos. Lamentablemente, la situación económica influye en su participación pues algunas veces las familias cuentan con extensas horas o varios centros de trabajo impidiéndoles asistir de manera recurrente. Al carecer de un apoyo permanente en casa, así como la ausencia de los padres de familia en el colegio, el logro de competencias trazadas para los estudiantes se ven amenazados.

La involucración efectiva de los padres en el nivel inicial de sus descendientes, repercute de manera positiva en el progreso uniforme en esta primera etapa de sus vidas las mismas que se pueden ver reflejadas en su adecuada coordinación viso motora fina y gruesa, nivel de socialización, comunicación y lenguaje oral,

autoestima, aprovechamiento escolar, se puede trabajar la identificación, prevención o intervención en alguna necesidad que se observe, entre otros beneficios más.

Los niños en edad preescolar pasan por un trance de separación al dejar hogar y la familia para pasar un tiempo en una escuela con personas que en un comienzo no le son familiares, por eso les resulta difícil este proceso de adaptación. Por ello, la comunicación padre-escuela resulta ser indispensable para que este proceso de adaptación sea lo menos doloroso para los más pequeños.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

OG. Establecer de qué manera el rol directivo promueve la cooperación de los padres en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial del centro escolar “Kindergarten Caritas Felices” del distrito de San Juan de Lurigancho.

1.5.2 Objetivos Específicos

O.E.1 Especificar la forma como el director conserva y motiva la cooperación de los padres de familia de los niños del II ciclo del nivel inicial del centro escolar “Kindergarten Caritas Felices” del distrito de San Juan de Lurigancho.

O.E.2. Especificar la trascendencia de la cooperación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los

niños del II ciclo del nivel inicial del centro escolar “Kindergarten Caritas Felices” del distrito de San Juan de Lurigancho.

CAPÍTULO II

2.1 Marco Teórico

Las bases teóricas que se emplean en este capítulo dan soporte académico a esta investigación.

Cabe resaltar que el actuar de la persona que asume la dirección en el centro educativo es una pieza esencial que dará las pautas para alcanzar una formación de calidad, así como el progreso del mismo; y, por consiguiente, la mejora del desarrollo del proceso pedagógico.

Así también, la cooperación activa, responsable y comprometida de los padres de familia permite que sus esfuerzos se complementen con los del director y se logre gestionar, impulsar y coordinar eficazmente el proceso de transformación en beneficio de los niños.

2.2 Rol del director

El director es la cabeza del centro educativo, donde profesores, alumnos y padres de familia, le reconoce su autoridad, experiencia, disposición, habilidad, competitividad y su buen juicio para lograr los aprendizajes e integración de la comunidad educativa.

El director que asume la conducción de un centro educativo, debe ser consciente de la responsabilidad pedagógica y gerencial que el mismo Ministerio de Educación le ha confiado. Reconocer que es fundamental su accionar en todo el transcurso de gestión y formación

para alcanzar la prosperidad y el progreso en toda la comunidad educativa.

Para Maureira, Moforte, y González (2014) el rol del director y la gestión que ejecuta guarda relación estrecha con los trabajos y disposiciones que se reparten entre los demás integrantes de la familia escolar.

Se podría precisar, tomando como referencia la cita anterior, que este nuevo rol del director permite mejorar el desarrollo de enseñanza e instrucción de los educandos, el clima institucional, actualización del nivel profesional de los docentes, cooperación ágil de los distintos integrantes de la institución.

Por los años 1960, se observaba el rol del director desde una función meramente administrativa para posteriormente con la Ley de Reforma Educativa 28044 asumir un rol como líder pedagógico, productor de mejoras, mediador del progreso de la formación profesional de los maestros a su cargo, por mencionar algunas (Álvarez, 2010, como se citó en Freire y Miranda, 2014). Es debido a este desafío que lo induce a mantenerse siempre a la vanguardia para contar con habilidades directivas que le permita responder de manera exitosa la gestión encomendada.

Percepción que se refuerza con lo precisado por Tafur (2018):
“La dirección escolar constituye un factor clave para cualquier innovación o cambio en la escuela destinada a la mejora en los resultados académicos, a la mejora profesional o al desarrollo de

comunidades de inter aprendizaje” (p.43).

Es el director la máxima autoridad de la escuela, por lo tanto, su rol y compromiso es liderar la ruta de las acciones, de los procesos de enseñanza aprendizaje; así como, garantizar el buen clima institucional con optimismo, buen ánimo y profesionalismo (Tafur, 2018).

2.3 El Marco del Buen Desempeño Directivo como política del Ministerio de Educación

El Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) es un instrumento estratégico para el cambio de las instituciones escolares enmarcado en las políticas para el progreso profesional del docente (Ministerio de Educación, 2014). Por otro lado, el Plan Estratégico Sectorial Multianual – PESEM (2012), planteó que las instituciones educativas deben asumir el deber de gestionar la permuta de los procesos pedagógicos, centrados en los aprendizajes; motivo por el cual, es preciso tener directores elegidos, capacitados y organizados (Ministerio de Educación, 2014). Todos estos cambios se fueron dando de manera paulatina y progresiva a través de capacitaciones de preparación que desarrolle las competencias y desempeños que se amerita.

2.3.1 Competencias del director

De acuerdo al Ministerio de Educación (2014), en su documento “MBDDir.”, existen desempeños presentados en Dominios y que se refieren al saber realizar algo bajo un contexto y para lo cual es indispensable querer hacerlo con disposición,

responsabilidad, con calidad, con conocimiento especializado y moral.

A continuación, se presentan los dos dominios que, a su vez, están formados por competencias cada uno.

Figura 1.
Dominios y competencias del Marco de Buen Desempeño del Directivo

<p>Dominio 1</p> <p>Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes</p> <p>Abarca las competencias que lleva a cabo el director para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de los aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias y comunidad; y evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa.</p>	<p>Competencia 1</p> <p>Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolos hacia el logro de metas de aprendizaje.</p>
	<p>Competencia 2</p> <p>Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como, un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>
	<p>Competencia 3</p> <p>Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como, previniendo riesgos.</p>
	<p>Competencia 4</p> <p>Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de la rendición de cuentas, en el tiempo de la mejora continua y el logro de aprendizajes.</p>
<p>Dominio 2</p>	<p>Competencia 5</p> <p>Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la</p>

<p>Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes</p>	<p>autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>
<p>Abarca las competencias que lleva a cabo el director para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de los aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias y comunidad; y evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa.</p>	<p>Competencia 6</p> <p>Gestiona la capacidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

Nota: La información es extraída del Ministerio de Educación, 2014. Marco de Buen Desempeño del Directivo. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

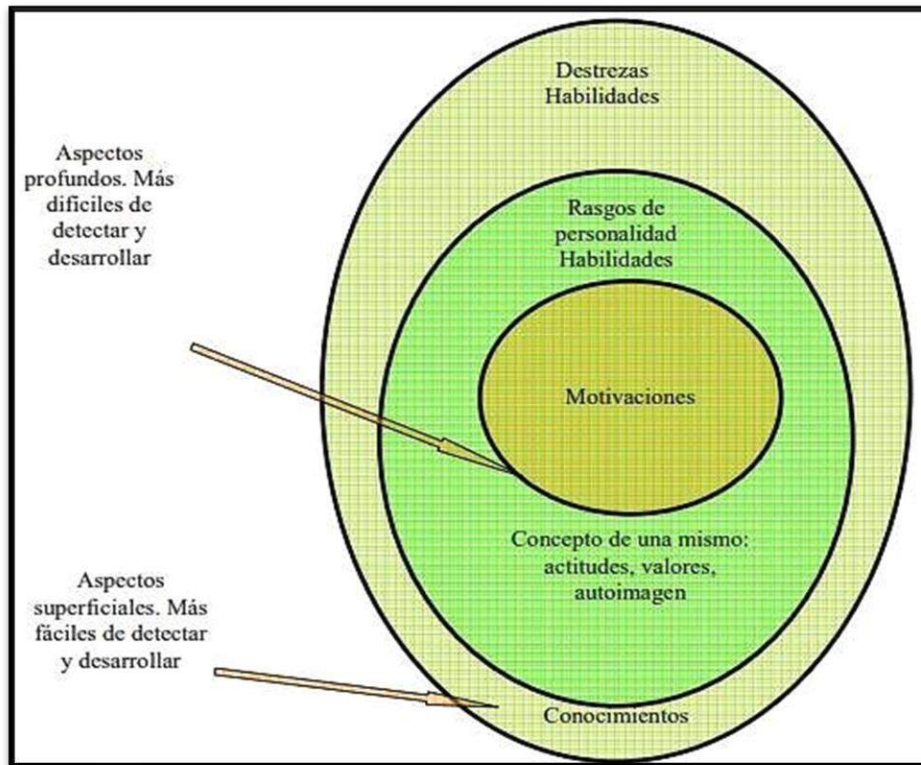
De acuerdo a lo antes presentado, es necesario plantear las competencias del director, tomando en cuentas las condiciones reales del contexto y el desempeño de las actividades, además del cumplimiento formal de los objetivos de aprendizaje.

2.4 Definición de Competencias

Para Teixidó (2007), la definición de competencia es muy compleja, pues este término engloba los atributos de cada persona con las obligaciones a ejecutar, tomando en consideración las en cuenta las particularidades propias del centro laboral y los rasgos culturales del centro educativo.

Figura 2.

Aspectos básicos que determinan las competencias según la dificultad de detección y desarrollo



Nota: Figura extraída de Teixidó, 2007. Competencias para el ejercicio de la dirección escolar.

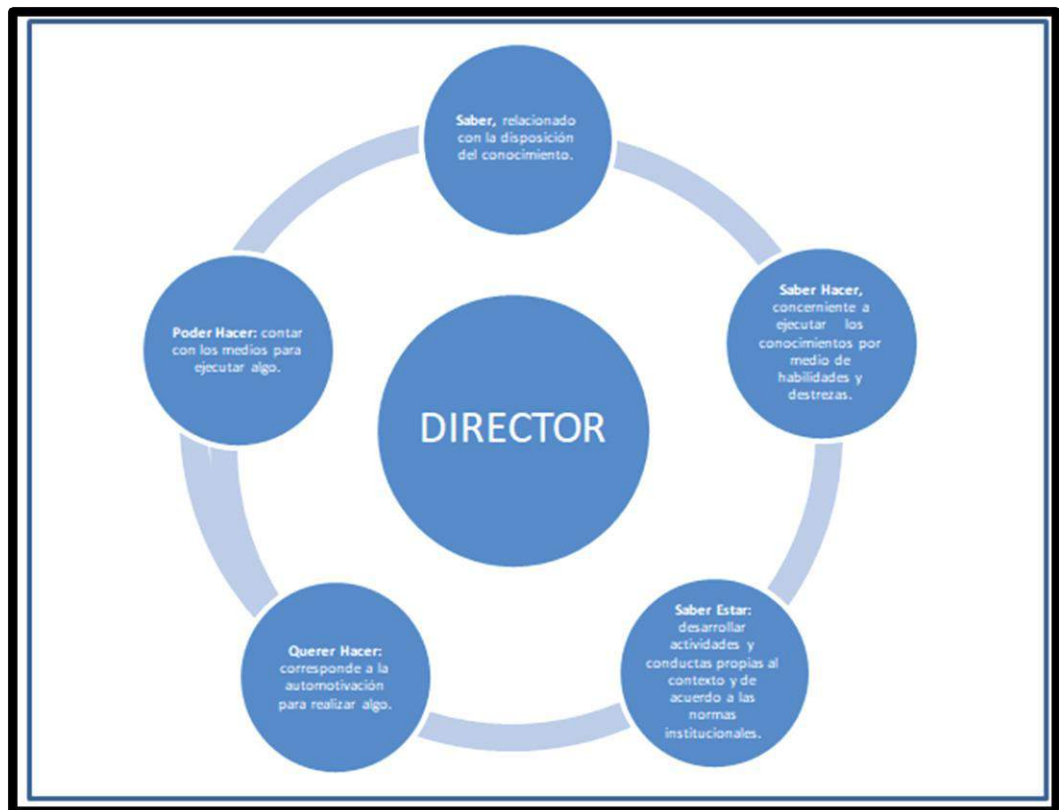
http://joanteixido.org/doc/comp_direct/Jornadas_Toledo.pdf

Según Teixidó (2007) es más sencillo identificar y desarrollar el aspecto cognitivo y las destrezas porque se hallan en un lugar más trivial. Muy por el contrario, todo lo que respecta a la persona misma, su personalidad, motivación, aspecto volitivo vienen a ser los más complicados de evaluar y desarrollar.

Así también Teixidó (2007), precisa que aquellos componentes que establecen la conducta de las personas en el

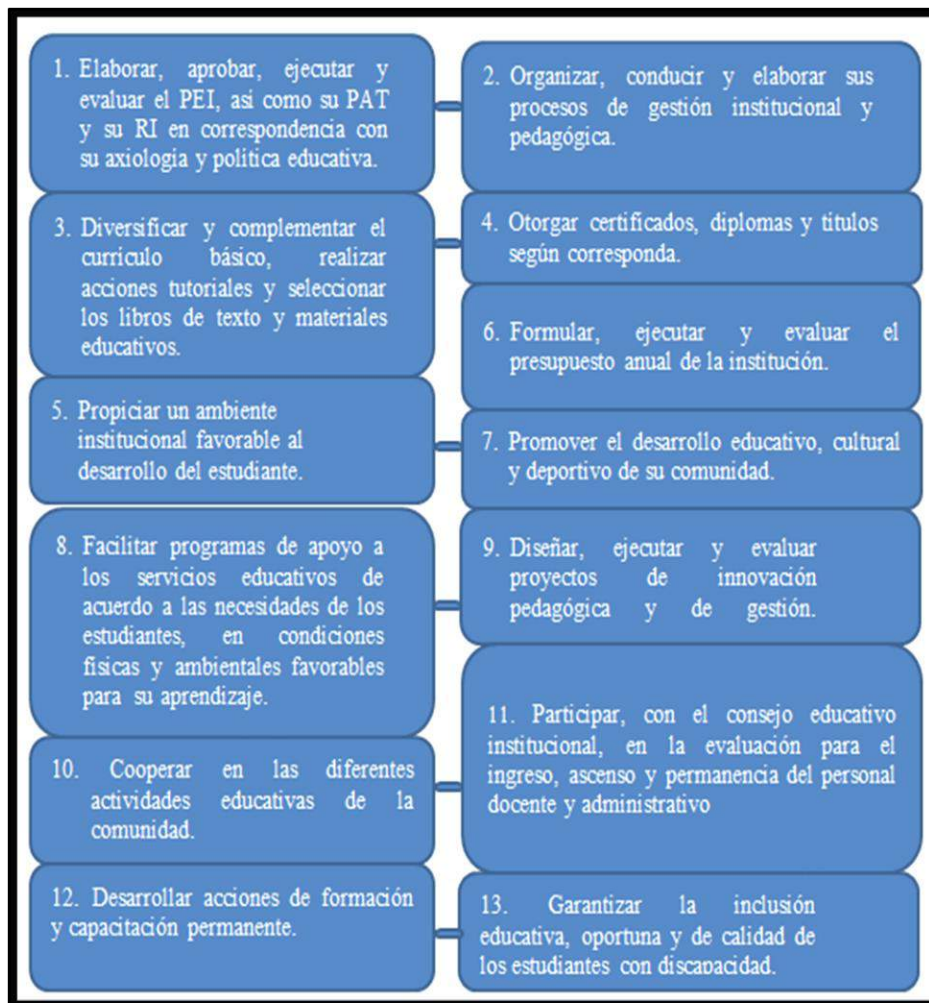
ordenamiento están más alejados de las figuras de la personalidad o de las destrezas.

Es indispensable que sea una sucesión de elementos que, según Pereda, Berrocal y López (2002, como se citó en Teixidó, 2007) introduce:



2.5 Funciones del director

De acuerdo al Ministerio de Educación (2019), específicamente el título V del capítulo II del Nuevo Reglamento de la Ley General de Educación N°28044, instituye quince funciones del directivo que se suman a lo determinado en artículo 68° de la norma general de educación:



Las funciones del director están entendidas como un cargo dirigido a generar y sostener el centro educativo, es decir, es de competencia del director del colegio vigilar por el adecuado recorrido del colegio. La imagen del director es trascendental porque representa legalmente su autoridad máxima.

Es de responsabilidad del director estimular a los miembros educativos para laborar en aras de los aprendizajes de los alumnos.

2.6 Caracterización de la labor educativa en la eficacia escolar

Según Dirección Escolar Efectiva (2008), expone que toda dirección escolar de una escuela debe desempeñar con eficacia las siguientes

particularidades:

- 1. Tener claridad de propósito:** Claridad en lo que quiere y a dónde quiere llegar.
- 2. Ser participativa:** Toda la comunidad educativa deben verse involucrados en este proceso.
- 3. Ser efectiva:** Alcanzar los propósitos de aprendizaje de los estudiantes.

Estas características nos aportan información para mejorar la labor de educador que también tiene el director y toda la comunidad educativa, conocer los factores que hay que cambiar dentro de los centros educativos y las aulas para brindar una calidad educativa; además, para evaluar los éxitos de aprendizajes y desarrollo integral del niño se necesita que estén orientados hacia resultados que cumplan con la satisfacción de los padres en beneficio de los alumnos. La eficacia educativa debe estar vinculada al cambio valorando lo aprendido por los niños y la integración de los progenitores.

2.7 Problemática de la función directiva

Según la Dirección General de Cultura y Educación PBA (s.f), todos los padres suelen construir imágenes mentales, así como generar expectativas sobre el lugar donde estudiarán sus hijos; sin embargo, muchas veces estas difieren de la realidad. Pero, esto podría cambiar, si las escuelas optan por abrir la oportunidad de escuchar a los padres, unificar criterios se aminorarían las diferencias dando paso a una integración eficaz entre colegio, padres y madres de familia.

Es indispensable tener en consideración esos desacuerdos, buscar

puntos de comunión, para propiciar situaciones de diálogo y construir la vía para la creación de acuerdos y actividades cooperativas y democráticas.

2.8 El conflicto

Según Mena-Lozada (2017), es normal que durante nuestras relaciones sociales surjan conflictos, los cuales pueden tener dos alternativas de solución, la primera convertirse en una oportunidad de mejora y la segunda, traer consecuencias negativas.

Es necesario saber distinguir si se está frente a un problema, una situación problemática o simplemente alguna situación que no se atendió oportunamente pues depende de ello su abordaje. En varias oportunidades resulta ser solo un problema por falta de comunicación o inadecuada comunicación. Identificar el tipo de conflicto, su alternativa de solución es muy importante para poder tratarlos correctamente o simplemente evitarlos (Mena-Lozada, 2017).

El conflicto, en muchos casos, comienza como un problema que al no ser abordado de manera adecuada y a tiempo desencadena un conflicto entre ambos debido a los desacuerdos y diferentes posturas de ambas partes por lo que es necesario tomar acuerdos y una comunicación horizontal que posibilite llegar a una solución favorable para ambas partes (Mena-Lozada, 2017).

Castillo (2013, como se citó en Mena-Lozada, 2017) menciona que puede emplearse “un “Termómetro” para medir la temperatura de un conflicto, en este caso sería un “Conflicómetro” que sería un medidor de intensidad de conflictos” (p. 21).

Por lo mismo, durante “el monitoreo de los conflictos se debe estar

atentos a los indicadores que señalen un incremento de la intensidad, un agravamiento de las condiciones que favorecen la propagación del conflicto para actuar oportunamente a fin de evitar que estos puedan desencadenar en violencia” (Mena-Lozada, 2017, p.21).

Figura 3. Conflictómetro (medidor de intensidad de conflictos).

ESCALA	ALGUNOS INDICADORES
1. Baja intensidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene la comunicación entre las partes. • Prevalece un clima de respeto mutuo. • No hay ruptura de relaciones humanas. • No se toman medidas de presión.
2. Mediana intensidad	<ul style="list-style-type: none"> • El diálogo se hace difícil sin llegar a romperse. • Las posturas se mantienen encontradas. • Tensión entre las partes. • Clima de desconfianza. • Se toman algunas medidas de presión: anuncio de paros, descuentos, etc.
3. Alta intensidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se rompe el diálogo entre las partes y en consecuencia también las relaciones humanas. • Se agudiza la tensión. • Se quiebra la confianza. • Desencadena en actos violencia: toma de locales, carreteras.

Nota: Figura propuesta por Castillo, 2013 como se citó en Mena-Lozada, 2017. El rol del director en la gestión de conflictos en el Marco de Buen Desempeño del Directivo. Estudio aplicado a los directores de las instituciones educativas del ámbito de la UGEL La Unión Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3018/MAE_EDUC_35_4.pdf?sequence=1

2.9 Participación democrática

Según Keen y Tirca (1999, como se citó en Rodino, 2003), se busca suscitar en las personas:

- ✓ **Conciencia y comprensión**
- ✓ **Internalización de los valores**
- ✓ **Competencia**

2.10 Educación Democrática

Para Gonzales (2008, como se citó en Donadello, 2011) es indispensable los valores, principios y propósitos escolares sobre los que se desarrolla la formación de los estudiantes, considerar el interés por el bienestar de la comunidad escolar como uno solo.

Aprender a vivir democráticamente, necesita de un aprendizaje paulatino,

no debería darse de manera brusca, porque primero deben aprender a convivir de manera cordial, respetuosa y con una comunicación y dialogo permanente entre directores, profesores, alumnos y padres de familia que les permita dar opiniones, sugerencias en mejoras de todos los que conforman la familia escolar escuela permitiéndoles compartir los mismos valores y principios institucionalizados por todos en mutuo acuerdo.

2.11 Cooperación de los padres de familia en la educación pre escolar

Según Ochoa (2018), los padres representan los primeros educadores de los hijos, en tal sentido deben trabajar de manera cooperativa con la escuela para lograr los propósitos de aprendizaje establecidos para los estudiantes. Es de competencia del director establecer las vías de comunicación pues la involucración de estos resulta ser un componente elemental para la optimización de la calidad educativa.

El trinomio escuela, familia y comunidad involucra que el directivo le atribuya un papel protagónico al padre de familia que lo comprometa a cooperar en el desarrollo de las metas propuestas como escuela como para la comunidad. Por otra parte, también, es necesario promover a la escuela para

que pueda tener apertura con la comunidad, cooperar con sus propios medios y enseñanzas para suscitar actividades de apoyo mutuo, creando compromisos y uniones que contribuyan a la formación de un plan de progreso para ambas partes (Ochoa, 2018).

Por las características sociales en la que se vive, establecer un vínculo entre colegio, padres y madres de familia resulta dificultoso, aunque no improbable. La investigadora Hargreaves (2000, como se citó en Moha, 2013) aporta que en esta era pos moderna, los docentes tienen un reto muy importante que consiste en establecer nuevos vínculos con los padres.

2.12 Definición de participación de los padres de familia

La imagen activa de los padres y madres de familia en el quehacer escolar repercute en la adquisición de las metas propuestas de sus pupilos durante el transcurrir del tiempo.

2.13 Cooperación de los padres de familia en las actividades internas y externas de la escuela

Según el Programa de Educación Preescolar (2011, como se citó en Moha, 2013) expresa que la importancia de la educación pre escolar en la formación de hábitos, socialización, adaptación, entre otros, de los niños debe ser entendida en toda su magnitud por los padres y madres de familia de manera que logren apoyar desde su rol asegurando la asistencia permanente de sus hijos a la escuela, practicar los deberes escolares luego de la escuela, practicar una lectura coral, tener tiempos de diálogo, contestar sus interrogantes, y ayudarlos en la administración adecuada de sus relaciones con sus pares, son algunos de los compromisos que debe apoyar el padre en casa.

En el documento escrito por Oliva, A. y Palacios, J. (1998, como citado en Moha, 2013) menciona que también se puede referenciar en términos generales, a la manera en que los parientes deben ayudar desde el hogar a fortalecer lo aprendido en la escuela, o a los diferentes tipos de apoyo escolar que se encuentren al alcance de los estudiantes y padres de familia. También propone que se realicen agrupamientos o actividades lúdicas con grupos de padres y madres de familia, donde se traten temas de su interés que podría ser aprendizaje, conductas disruptivas, otros. Estas reuniones pueden aprovecharse para socializar sus apreciaciones, adoptar alianzas sobre cómo abordar algunos asuntos con sus hijos, y que los padres y madres de familia también aporten a los docentes información relevante que enriquezca su trabajo pedagógico (p. 40).

La participación de los padres durante todo el proceso de educación básica regular es preponderante en su formación, aunque se menciona, también, que el beneficio para los estudiantes de preescolar o primaria resulta ser mayor (Delgado, 2019).

Incluso, siguiendo la idea de Delgado (2019), la comunicación de los padres con los maestros también contribuye en el trabajo de ellos con los estudiantes pues conocen algunos aspectos propios de los padres y del alumno, permitiendo enseñarle de manera más cercana y eficaz. Así, los padres y madres de familia se sienten más involucradas en la formación de sus menores pues entienden claramente el programa de aprendizaje y el adelanto que tienen sus descendientes.

2.14 Modelos de relaciones entre la familia y escuela

Para Wise y Thornburg (1978, como se citó en Domínguez, 2010) los modelos de relaciones entre familia y escuela son:

- ✓ **Modelo I:** La familia era el origen de educación y modelo del hogar del tradicional siendo sus responsabilidades básicamente de afecto.
- ✓ **Modelo II:** El hogar pasa a ser una fuente primaria de educación, y se empieza a considerar a la escuela como una ayuda.
- ✓ **Modelo III:** Identifica a la familia y colegio, como entes encargados de la socialización de los hijos, especificándose la obligación de trabajar de manera cooperativa y colaboradora.
- ✓ **Modelo IV:** El colegio se convierte en el ente primario teniendo el compromiso de la educación.
- ✓ **Modelo V:** Aquí el colegio es funcionario típico, siendo los docentes quien determinan el plan curricular y los progenitores deben decidir si aceptan o desisten de lo que les brinda el colegio.
- ✓ **Modelo VI:** Se reconoce como binomio hogar y colegio los cuales están influenciados por la presencia interna de los estudiantes que prevalece en el transcurso educativo.

2.15 Repercusiones de las formas de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños

De León (2011) manifiesta que la familia y el colegio son las dos máximas instituciones que intervienen en el desarrollo de los infantes. Razón por la cual, deben de actuar coordinadamente en relación a los propósitos educativos que se tienen con los niños.

Para Bronfenbrenner (1987, como se citó en De León, 2011), el progreso de los educandos, se ve repercutido por contextos que están unidos entre sí, como una malla. Aunque es cierto que unos están más alejados que

otros, pero es indudable, que el ambiente: familia y escuela están cercanos al infante y constituyen los escenarios básicos para su desarrollo.

Siguiendo lo dicho por Bronfenbrenner (1987, como se citó en De León, 2011), la falta de igualdad entre estas, en lo que respecta a lo que les aporta cada una a los estudiantes, es efectivo para los mismos, debido a que esto redundaría en el provecho de una diversas aptitudes, que benefician al progreso comprometido e independiente de los niños durante la trayectoria de su desarrollo progresivo. Esto se observa, porque al ser entornos diferentes, deben ampliar todas sus destrezas al instante que acojan una medida, condicionados por el ambiente en el que se encuentran, siendo responsables, de los efectos que sus actos, como consecuencia, generen.

2.16 Obstáculos para la participación de los padres de familia

Para Glasman (1992, como se citó en Domínguez, 2010) entre esa relación familia escuela existen algunas desviaciones como las perspectivas de los progenitores en relación a lo que aguardan de las escuelas para sus hijos; para otros la escolarización de sus hijos es más importante que la misma escuela; el modelo de familia o escuela no debe imponerse; el creer que esta es solo para los estudiantes y no para los padres y madres de familia; la poca difusión de las facultades y obligaciones de los progenitores por el lado del colegio; el grado social, cultural y económico de los partícipes, la voluntad por el trabajo colaborativo; disponibilidad temporal de los padres para compartir con las asambleas y convocatorias del colegio y profesores, el escaso tiempo de algunos padres para apoyar a sus hijos en casa; la opinión indiferente de algunos docentes con respecto a su rol frente a las

reuniones con los padres y madres de familia.

2.17 Definición de términos

a) Rol directivo

Para esta investigación se ha tomado en cuenta la siguiente definición de acuerdo a Hopkins (2009, como se citó en Tafur, 2018):

De un rol dedicado a la administración de la escuela, el director asumió el liderazgo pedagógico, de creador de mejoras, de alentador del progreso del estilo profesional de los pedagogos, entre otras responsabilidades que ejercita. Esto representa un desafío que lo induce a generar y fortalecer capacidades de gestión que atiendan al entorno (p.44).

b) Participación de los padres de familia

Moha (2013) nos explica que la participación eficaz de los padres posee además un fin de aprendizaje, ya que sus hijos pueden demostrarles lo que han aprovechado en la escuela logrando no solo compartir tiempos sino, además, reforzar la comunicación y relación entre el colegio y los padres.

c) Proceso educativo

Para este estudio y de acuerdo a las revisiones realizadas, se define al proceso educativo como una actividad organizada por el maestro para el logro del aprendizaje significativo de todo estudiante, el cual se alcanza bajo la dirección de la educación e incluye tanto el aprovechamiento del material aprendido o diligencia del educando (aprender) como la orientación de este transcurso por parte del pedagogo (enseñanza); así mismo, interviniendo también el área o entorno donde se despliega las actividades. Simultáneamente el aprovechamiento del aprendizaje, beneficia

la enseñanza, el progreso de costumbres, destrezas y competencias.

d) Nivel Inicial

Para la presente investigación y de acuerdo a las revisiones realizadas, se entiende así al primer nivel de la Educación Básica Regular, que busca atender a infantes de 0 a 2 años de modo no escolarizado y de 3 a 5 años de modo escolarizado.

e) II ciclo del nivel Inicial

De acuerdo a las revisiones realizadas, este II ciclo del nivel Inicial está dirigido a niños de 3 a 5 años. En esta etapa, de acuerdo a los estudios psicológicos, los infantes se hallan en un nivel de averiguación de su propio ser y del medio que los cerca para lograr manifestarlo posteriormente por medio de su cuerpo con la ejercitación de actividades psicomotrices.

f) Enseñanza aprendizaje

Según las investigaciones revisadas, se entiende así a todo proceso educativo debidamente organizado por medio del cual los docentes socializan los conocimientos con sus educandos y dentro de un determinado contexto.

g) Cooperación

Según las revisiones realizadas, para esta investigación se puede precisar que es el proceso por el cual una o varias personas que comparten un mismo interés suman esfuerzos para conseguir un fin común.

CAPÍTULO III

3.1 Enfoque de la Investigación

Esta investigación está desarrollada desde un enfoque cualitativo debido a que su finalidad es recoger la opinión tanto de la directora como de los padres de familia con respecto al rol y nivel de cooperación de los progenitores con respecto a la formación de sus hijos.

Toda investigación de este tipo busca brindar una metodología de investigación que favorezca la comprensión de una determinada situación con respecto a la opinión desde su experiencia de las personas involucradas en él.

Taylor y Bogdan (1986, como se citó en Donadello, 2011), menciona que en una investigación de este tipo se puede reconocer ciertas características que son básicas e inherentes a ella:

1. Se encuentran centradas en las personas sujetas de investigación.
2. Adquieren la mirada desde la parte interna de la situación a estudiar ya sea de forma íntegra o parcial.
3. El investigador se relaciona con los sujetos en cuestión, así como con sus datos para poder obtener la información estricta con respecto al tema de estudio.
4. Toda investigación cualitativa busca entender la opinión de las personas en cuestión.
5. Otra característica es que no cuenta con hipótesis y más bien se orienta a estudiar objetivamente las respuestas de las personas en estudio por medio del o los instrumentos aplicados.
6. Favorece al conocimiento directo al realizar una evaluación de los sucesos

en su completa naturaleza; es decir, sin ningún tipo de manejo o intervención en relación al hecho real, nada se da por entendido.

7. Una investigación cualitativa es analizada objetiva y considerando todas las vistas pues todas son importantes para el estudio.
8. Tampoco se desea generalizar de manera probable ningún resultado por lo que las opiniones de los sujetos de la investigación son relevantes y trascendentales para el estudio.

3.2 Tipo de investigación

Este estudio es descriptivo teniendo como objetivo describir y brindar información sobre la forma como desarrolla su cargo, así como las responsabilidades desde su rol de director del nivel inicial. Por otro lado, también buscó explicar la apreciación y asentimiento de los progenitores y la comunidad escolar con el fin de reconocer la forma en que el líder directivo estimula a la cooperación de los progenitores en el transcurso de enseñanza instrucción de los niños y cómo repercute en la mejora de la calidad educativa que reciben.

3.3. Diseño de la Investigación

El presente estudio tiene un diseño fenomenológico debido a que inquirió intensivamente en las vistas de los padres de familia y la directora los cuales se encuentran estrechamente vinculados. Así también, indagó aquellos aspectos que son más complicados de la existencia humana, por estar alejado de lo contable. Según Husserl (1998, como se citó en Fuster, 2019):

Es un modelo que busca manifestar el origen de las cosas, su atributo y la autenticidad de las situaciones. La finalidad que busca es la asimilación de la práctica vivida en su complicación; esta busca, busca la asimilación de lo

sucedido y de los conceptos en relación al hecho. (p. 202)

De acuerdo a esto, se puede mencionar que la relevancia de este tipo de diseño además de basarse en los fenómenos es porque se fundamenta en lo trascendente e influyente que resulta ser su información, como producto de una investigación exhaustiva al hallar la relación entre lo subjetivo y objetivo, en la tarea educativa.

3.4. Descripción del ámbito de investigación

El presente estudio se desarrolló en la escuela pre escolar “Kindergarten Caritas Felices” en la jurisdicción de San Juan de Lurigancho, departamento de Lima.

La educación es un proceso de enseñanza y aprendizaje, cuyos logros repercuten significativamente en la adquisición de competencias indispensables para desarrollar potencialidades en el niño de manera que lo ayude en cualquier contexto a superar barreras sociales, culturales y económicas.

Este actuar se hará evidente cuando haga un uso correcto del conocimiento al decidir de manera responsable con adecuado autocontrol de sus acciones y demostrando hábitos y disciplina bien forjados que le permita comportarse y vivir en sociedad de manera armoniosa.

La cooperación del padre de familia con los fines del colegio en relación a la instrucción integral de sus hijos es indispensable para lograr una educación con calidad.

Relacionándose con el objetivo de la maestría que es aplicar acciones estratégicas de máxima dirección efectuando y realizando proyectos innovadores que aporten a mejorar el nivel educativo del ser humano, esta problemática podría ser una propuesta de la gestión educativa ya que es una

lectura de la realidad, como el arte de hilvanar, entretejer y enhebrar todo el proceso educativo, desde las acciones educativas, infraestructura hasta el ser humano, ayudándolo a formarse de manera integral, en todas sus dimensiones.

3.5. Variables y Dimensiones

3.5.1. Variable 1: Rol del director (a)

Referida al conjunto de acciones que debe adoptar y desarrollar el director y que involucra indispensablemente las opiniones de los miembros de la escuela sobre la manera que se desarrollan las labores del directivo del colegio.

Para su medición se empleará la encuesta con la modalidad del cuestionario, que será empleada con los padres de familia del colegio atendiendo básicamente dos aspectos centrales: la participación democrática de padres, docentes y director del centro educativo y, el segundo aspecto, es como el director promueve y mantiene el respeto, estímulo y cooperación mutua entre los integrantes de la familia escolar.

3.5.2. Variable 2: Cooperación de los padres de familia.

La figura e intervención activa y proactiva de los padres en la formación escolar de los infantes en edad escolar pueden ayudar a lograr los propósitos académicos. Así mismo, cabe destacar que la cooperación de la familia a esta función escolar permite el empoderamiento de la escuela frente a la mirada del estudiante favoreciendo a la maduración propia del estudiante que se inicia en la etapa pre escolar hasta finalizar la secundaria.

3.6. Operacionalización de variables.

VARIABLE	SUB VARIABLE	INDICADR
Rol del director(a)	Cooperación democrática en la institución educativa. Promueve y mantiene la cooperación, el respeto, estímulo en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bien común. ✓ Competencia . Valores ✓ Respeto, solidaridad, empatía ✓ Trabajo en equipo. ✓ Actitud asertiva. ✓ Manejo de situaciones conflictivas. ✓ Conoce la realidad de sus estudiantes.
Cooperación de los padres de familia	En el colegio En la casa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompañamiento ✓ Comunicación. ✓ Conoce el progreso de su hijo. ✓ Revisa y apoya en las tareas. Conversa con su niño.

3.7. Población y Muestra.

La población motivo de la investigación fue tomada del centro escolar “Kindergarten Caritas Felices” jurisdicción de San Juan de Lurigancho. Las personas involucradas en esta investigación fueron la directora del plantel y los 45 padres de los menores. Se empleó una muestra de 20 padres de familia, los cuales tuvieron las siguientes características:

- a) Tiempo de permanencia en la institución (3años en adelante).
- b) Noción de la situación y de los diferentes procesos del colegio, pedagógicos y administrativos y potestad de emitir críticas positivas de modo muy objetivo.

- Entrevista Semiestructurada: A la directora de la institución educativa.

- Encuesta – Cuestionario: A 20 padres de familia.

3.8. Técnica e Instrumento

Se trabajó con el método cualitativo, con la técnica de entrevista semi estructurada y la encuesta teniendo como herramienta el cuestionario.

Se efectuó un trabajo cualitativo, profundizándose en las opiniones y perspectivas de la muestra tomada de los padres de familia de la institución educativa sobre el rol de la directora (incluyendo al propio director).

Dadas las condiciones de trabajo de la directora, se realizó una entrevista semiestructurada, lo que permitió acomodarse mejor a su disponibilidad de tiempo y a la actual coyuntura sanitaria. Así también, esta técnica favoreció en la profundización del tema que hubiera sido dificultoso al emplearse una técnica que incluya mayor cantidad de personas.

Sobre la cooperación de los padres y madres de familia, se utilizó con ellos la técnica de la encuesta por medio de un cuestionario.

Se utilizaron estas técnicas, para obtener un contenido con un grado de profundidad que permitieron saber la motivación de los padres de familia y los elementos comunes que desde sus diferentes funciones se asocian al proceso educativo de los niños.

También cabe precisar que estas herramientas de recolección de información fueron elegidas por la facilidad para su ejecución dada la situación sanitaria ocasionada por el COVID 19. Por, por ejemplo, la entrevista semiestructurada, se desarrolló con la ayuda de una guía de preguntas que

servieron como referente para el entrevistador y que podían ser modificadas, o incorporar preguntas adicionales si fuera necesario precisar conceptos, ampliar o profundizar las respuestas.

La técnica de la encuesta se aplicó a un grupo de padres de familia seleccionados como muestra con el objetivo de obtener contestaciones concretas a los objetivos planteados en la investigación. Esta encuesta contó con un cuestionario de preguntas cerradas de respuestamúltiple, preguntándose las razones de su elección y solicitándole que marque con una (x) las respuestas de la información específica para lo cual se empleó la escala de Likert:



3.9. Instrumento de recolección de información

Los instrumentos para recolectar la información han sido elaborados por la investigadora y revisados por un jurado de expertos quienes dieron las recomendaciones respectivas. Luego, de ser levantadas las mismas se procedió a su aplicación.

Las técnicas aplicadas con la finalidad de recolectar datos valiosos para esta investigación fueron: la entrevista semiestructurada y la encuesta por

medio de un cuestionario.

3.9.1 Entrevista Semiestructurada

Se basa en una guía, que no es tan formal ni rígida y permite al entrevistador ingresar algunas preguntas para aclarar dudas en la investigación; lo que significa que no todas las interrogantes son preestablecidas. (Hernández, et al, 2010, p. 597)

3.9.2 Encuesta

Recoge las opiniones, descripciones o percepciones de las personas en relación al objeto de la investigación empleando un cuestionario hecho rigurosamente.

3.9.3 Cuestionario

Es una herramienta propio de la técnica de la encuesta, donde se formula una serie de interrogantes redactadas de manera sistemática y vinculadas al trabajo investigativo y por consecuencia a sus variables e indicadores.

3.10 Plan de Análisis

Concluido el recojo de los datos y la investigación realizada, se procedió a procesarla por medio de la tabulación y conteo del mismo para luego realizar los cómputos porcentuales y preparación de las tablas y/o figuras estadísticas que permitió obtener los resultados y redacción de conclusiones.

3.11 Validación de los instrumentos

Para realizar este trabajo investigativo fue indispensable elaborar las herramientas para el recojo de los datos. Luego, fue necesario que sean

validados por expertos.

Se pudo contar con 3 expertos quienes validaron los instrumentos para el recojo de datos.

CAPITULO IV

Luego de la aplicación de los instrumentos a las personas respectivas en el colegio Kindergarten Caritas Felices, se pasó a procesar y analizar los testimonios y después estructurarlos.

4.1 Participantes en la investigación

Tabla 1

Participante	Instrumento	Relación con el estudio	Razón por la que participa	Información personal
Director educativo	Entrevista (preguntas abiertas y cerradas)	Responsable de la administración y dirige la escuela en la que se realiza la investigación	Participante primordial, ya que son sus actividades, prácticas o tareas las que permitirán una cooperación activa y eficaz de los progenitores en la enseñanza aprendizaje de los pre infantiles.	Bachiller en Educación y experiencia como directora en la escuela 5 años.
Padres de familia	Cuestionario	Padres de los alumnos de la escuela con 3 años de antigüedad	Padres de los alumnos de 3, 4 y 5 años, como corresponsables de la formación de sus pupilos y relación con el director del colegio	Alternativo

4.2 Aplicación de los instrumentos

4.2.1 Entrevista Semiestructurada

- Ejecución de la misma de acuerdo a la precisión del tema, se emplearon interrogantes cerradas y abiertas que viabilizaron la entrevista.
- Se estableció comunicación telefónica con la directora del colegio para que otorgue su aprobación y desarrollo de la entrevista.
- Se concordó el horario de la entrevista con la directora, tomando como tiempo de duración de una hora como mínimo.

4.2.2 Encuesta – Cuestionario

- Se realizó el cuestionario dirigido a los padres con una escala de valoración que permitió recopilar datos relevantes para la investigación, de acuerdo a los criterios establecidos.
- Previamente se les envió una cita a los padres de familia en el centro educativo, y con los protocolos de bio seguridad ante el COVID 19, para la entrega de materiales solicitándoles realizar el cuestionario de manera voluntaria y ser devuelto al término del mismo en forma física o de manera virtual.

Los instrumentos utilizados para el recojo de datos de tipo cualitativo, acopiaron información que giró en establecer las acciones o formas que empleaba la directora para motivar la cooperación de los padres y madres en la enseñanza aprendizaje de sus hijos del II ciclo del nivel inicial del colegio Kindergarten Caritas Felices de la jurisdicción de San Juan de Lurigancho; así como, aquellos temas vinculados con la importancia y socialización de los

alumnos en el colegio y apoyo que tienen los padres y directora para atender el nivel educativo de los niños y niñas.

Terminada esta, se pasó a compilar y registrar la información, que fue sometida a un análisis que consintió tener en cuenta las probables opciones de acción para su atención eficaz y oportuna.

Para recoger los datos informativos indispensables para la investigación, primeramente, se aplicó una entrevista a la directora de la escuela, en el mes de febrero del 2021, segundo se aplicó veinte cuestionarios a padres de familia, en el mes de marzo del 2021.

4.3 Definición operacional

Esta investigación abordó el tema del rol del director, con las subvariables de participación democrática en la institución educativa y cómo promueve y mantiene la cooperación, respeto y estímulo en la escuela. La cooperación de los padres de familia, con las subvariables en el colegio y en la casa.

Tabla 2

VARIABLE	SUB VARIABLE	INDICADOR	
Rol del director (a)	Participación democrática en la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bien común. ✓ Competencias ✓ Valores. 	1,2,13,14.
	Promueve, mantiene y estimula la colaboración y el respeto en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto, solidaridad, empatía ✓ Trabajo en equipo. ✓ Actitud asertiva. ✓ Manejo de situaciones conflictivas. ✓ Conoce la realidad de sus estudiantes. 	3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,15,16, 17.
Cooperación de los padres de familia	En la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompañamiento. ✓ Comunicación. ✓ Conoce el progreso de su hijo. 	5,6,9,10,11,12,16, 17,18,23. 1,2,3,4,20. 15,19.
	En la casa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisa y apoya en las tareas. ✓ Conversa con su niño. 	5,6,9,10,11,13,14, 21,22,23,24. 7,8.

El primer instrumento aplicado fue a la directora del colegio Kindergarten Caritas Felices que consistió en la entrevista semiestructurada con preguntas abiertas y cerradas con un total de 17 ítems para evaluar su rol directivo y como promueve la cooperación de los progenitores en la enseñanza aprendizaje de los educandos en edad pre escolar.

Ficha Técnica - Entrevista

Nombre:	Entrevista dirigida a la directora del colegio
Autor:	Ivonet Licera
Año de edición:	2020
Administración:	Conversación telefónica
Duración:	1 hora
Objetivo:	Valorar el rol directivo y como promueve la cooperación de los padres de familia.
Validez:	El instrumento fue sometido a un grupo de expertos.
Campo de aplicación:	Directora de inicial de 3,4 y 5 años del colegio Kindergarten Caritas Felices.
Aspectos a evaluar:	Cuestionario formado por 17 ítems, distribuido en subvariables e indicadores que a continuación se detallan: <ul style="list-style-type: none">• Participación democrática en la institución educativa: constituidos por 04 ítems.• Promueve, mantiene y estimula la colaboración y el respeto en la escuela: constituido por 13 ítems.

Se desarrolló unas especificaciones que se listan a continuación:

4.4 Participación democrática en la institución educativa

Cuya definición operacional consiste esencialmente en los valores, principios y propósitos educativos sobre los que se fundamenta y orienta, la preocupación por el bienestar de la comunidad educativa. Teniendo como indicadores: bien común, competencias y valores.

Es medido a través de los ítems: 1, 2, 13, 14.

4.5 Promueve, mantiene y estimula la colaboración y el respeto en la escuela

Cuya definición operacional consiste en que el director deberá de animar al padre de familia, como primer educador de su hijo, a

involucrarse y participar de manera activa y eficaz en los grupos de trabajo y/o actividades que se ejecutaran en el colegio. Teniendo como indicadores: respeto, solidaridad, empatía, trabajo en equipo, actitud asertiva, manejo de situaciones conflictivas y conocer la realidad de sus estudiantes.

Es medido a través de los ítems: 3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,15,16, 17.

Ficha Técnica - Cuestionario

Nombre:	Cuestionario dirigido a los padres de familia
Autor:	Ivonet Licera
Administración:	Individual
Duración:	15 minutos aproximadamente
Objetivo:	Describir la importancia de la participación de los padres de familia.
Validez:	El contenido del cuestionario fue sometido a juicio de expertos.
Campo de aplicación:	Padres de familia del nivel inicial de 3,4 y 5 años del colegio Kindergarten Caritas Felices.
Aspectos a evaluar:	Cuestionario constituido por 24 ítems, distribuido en subvariables e indicadores que a continuación se detallan: <ul style="list-style-type: none"> • Participación de los padres de familia en la escuela: constituidos por 12 ítems. • Participación de los padres de familia en la casa: constituido por 12 ítems.

Se desarrolló unas especificaciones que se listan a continuación:

4.6 Cooperación de los padres de familia en la escuela

Cuya definición operacional consiste en que es relevante para la formación pre escolar, siendo fundamental para la instrucción de los infantes. Al existir una correcta conexión entre padres y madres de familia y escuela podrán comprender adecuadamente el plan pedagógico y ver el progreso de sus menores, ayudándolos y acompañándolos en su

educación. Teniendo como indicadores: acompañamiento, comunicación y conocer el progreso de su hijo.

Es medido a través de los ítems: 1,2,3,4,11,12,15,16,17,18,19,20.

4.7 Cooperación de los padres de familia en la casa

Cuya definición operacional consiste esencialmente en marcar una diferencia y un beneficio en el niño/a ya que los padres en casa constituyen un cuadro de referencia indispensable para la reincorporación de una persona a la sociedad, siendo un agente de influencia en el desarrollo del niño. Teniendo como indicadores: revisa y apoya en las tareas y conversa con su hijo.

Es medido a través de los ítems: 5,6,7,8,9,10,13,14,21,22,23,24.

El instrumento escogido para aplicar a los padres de familia es el cuestionario trabajado con 24 ítems para describir la importancia de la cooperación de los padres de familia y tutores en trabajos relacionados como también responsables de la formación de sus menores y que está formado por una parte con información demográfica como: edad, sexo, grado de instrucción, estado civil, en escala tipo Lickert; la escala utilizada fue: 1= Nunca lo hago, 2= pocas veces lo hago, 3= algunas veces lo hago, 4= la mayoría de las veces lo hago, 5=siempre lo hago.

4.8 Resultados

Al hablar de resultados es importante recordar que el motivo por el cual se realizó esta investigación es para contestarnos la pregunta: ¿De qué manera el rol del director fomenta la participación de los padres de familia en el

proceso educativo de los niños del II ciclo del nivel inicial? Teniendo como objetivo general el establecer el rol directivo que promueva la cooperación de los padres y madres de familia en la enseñanza-aprendizaje de los menores del II ciclo del nivel inicial y brindar respuestas a los objetivos específicos:

1. Especificar cómo el director conserva y motiva la cooperación de los padres de familia del II ciclo del nivel inicial en la escuela.
2. Especificar la trascendencia de la cooperación de los padres de familia del II ciclo del nivel inicial en la enseñanza-aprendizaje de los niños de inicial.

4.8.1 Entrevista a la directora

Luego de realizar la aplicación de la entrevista para el recojo de datos se continuó a analizar los resultados, donde se puede distinguir el rol del director y cómo fomenta la cooperación de los padres y madres de familia en la enseñanza-aprendizaje de los educandos del II ciclo del nivel inicial. En este capítulo se presentan los resultados de la investigación realizada en una escuela de nivel inicial en la ciudad de Lima en el distrito de San Juan de Lurigancho, la cual tienen como característica ser de tipo privado y de un nivel socio-económico medio, se estudia específicamente al directivo y padres de familia y su manera de trabajar en el proceso educativo de los niños y niñas del II ciclo del nivel inicial.

Siguiendo el diseño metodológico propuesto, se presenta a continuación la pauta en la que se destacaron las variables e indicadores establecidos para este análisis de la investigación.

Pauta de análisis utilizada:

1. Rol del director

- Participación democrática en la institución educativa
 - Bien común
 - Competencias
 - Valores

2. Rol del director

- Promueve, mantiene y estimula la cooperación y el respeto en la escuela.
 - Respeto
 - Solidaridad
 - Empatía
 - Trabajo en equipo
 - Actitud asertiva
 - Manejo de situaciones conflictivas
 - Conoce la realidad de sus estudiantes

En los datos generales para la entrevista se obtuvo información sobre la directora de la escuela, en este párrafo se creó de manera general y sencilla datos que brindaron información de la directora del nivel inicial donde se realizó la investigación.

Se sabe que la directora del colegio Kindergarten Caritas Felices cuenta con estudios de bachiller en Educación, su experiencia con niños de inicial es amplia y cuenta con 5 años de labor en el colegio, es decir desde sus inicios. Al conversar sobre su motivación para ejercer el cargo de directora:

“Mi pasión por enseñar a los niños y apoyarlos ante los problemas que hay en su entorno”.

(Entrevista – DK)

Al entrevistar a la directora sobre esta pregunta se pudo observar su interés y sensibilidad por apoyar a los niños y mejorar el ambiente donde se desenvuelven para que puedan tener una infancia y aprendizaje feliz acorde a su edad.

La siguiente subvariable e indicadores busca promover una sociedad democrática con una cultura de convivencia en valores que se fundamenten en los derechos humanos y una formación de actitudes acorde a ellos, además de unas buenas prácticas educativas de manera plena en democracia y que se trabaje eficazmente.

1. Rol del director

- Participación democrática en la institución educativa
 - Bien común
 - Competencias
 - Valores

Se consultó a la DK sobre cuál ha sido su mayor desafío al que se ha enfrentado en su trabajo como directora.

“A las problemáticas de los niños y padres de familia, porque repercute en su aprendizaje y en sus actitudes dentro del colegio”.

(Entrevista – DK)

Al apreciar esta respuesta por parte de la directora del colegio se puede notar que los niños y niñas son vulnerables a las dificultades y problemas en sus hogares por ende la importancia de los padres de familia

por conocer la relevancia de la educación pre escolar o del nivel inicial, lo que repercute en el desarrollo integral de los niños/as.

En la siguiente tabla se realiza una evaluación de cómo considera la DK la prioridad en sus funciones que desempeña. Se marcó con una x según el orden sus preferencias.

Tabla 3

Prioridad de funciones

Funciones	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Planificar	X									
Informar		X								
Evaluar			X							
Dirigir				X						
Orientar					X					
Relacionarse						X				
Desarrollar							X			
Delegar								X		
Reaccionar									X	
Controlar										X

Se observa en la tabla 3 cómo la directora del colegio manifiesta su prioridad de las funciones, entendida como un cargo dirigido a generar y sostener el centro educativo. Es decir, que el director es de suma importancia para la vida del escolar, teniendo que ser constante y trabajar en sus funciones para un mejor aprendizaje de los alumnos e involucramiento de los padres de familia.

En la reflexión sobre las prioridades para la ejecución de sus acciones la DK estableció en la siguiente tabla enumerando sus preferencias. Se enumeró según su orden.

Tabla 4
Prioridades en la ejecución de sus acciones

Acciones

Planificar las actividades escolares	2
Organizar reuniones con los padres de familia	5
Conversar con los maestros de la problemática de los niños/as	1
Evaluar la participación de los padres de familia	4
Coordinar y dirigir las actividades administrativas	3

Se percibe en la tabla 4 que el DK plantea sus prioridades para la ejecución de sus acciones, primordialmente toma en cuenta las problemáticas de los niños/as sin perder el contexto de su desempeño como directora para seguir ejecutando las diversas actividades que su rol implica y que le permita el cumplimiento de las políticas educativas.

La siguiente subvariable e indicadores pretenden que, en la diversidad de las funciones y actividades del director como el único encargado de la administración educativa, requiriendo no solo de habilidades técnicas, sino, además, humanas fortalecidas de los valores, con la finalidad de dirigir la gestión de la institución educativa.

2. Rol del director

- Promueve, mantiene y estimula la colaboración y el respeto en la escuela.
 - Respeto
 - Solidaridad
 - Empatía
 - Trabajo en equipo
 - Actitud asertiva

- Manejo de situaciones conflictivas
- Conoce la realidad de sus estudiantes

Se preguntó a la DK sobre cómo actúa ante las sugerencias y observaciones de los padres de familia.

“Actúo de una manera positiva, los escucho con mucho interés, pongo atención a todos sus comentarios, sugerencias porque esto me permitirá poder llegar a una solución o alternativa sobre algún problema o dificultad de la escuela, del niño/a hasta inclusive de los mismos padres de familia”.

(Entrevista – DK)

En la respuesta de la directora del colegio se estima que se enfoca en una actitud asertiva para escuchar y llegar a soluciones compartidas y de mutuo acuerdo con los padres de familia, siendo clave su labor como directora y líder en la escucha que permita orientar para la mejora de los integrantes de la escuela.

Asimismo, se le consultó sobre cómo procede para resolver las quejas y diferencias que se suscitan con los padres de familia.

“De manera positiva, siempre los escucho para llegar a un acuerdo y los animo. Si se alteran un poco, los llamo a tranquilizarse porque estamos en la escuela y están sus hijos, pero siempre llegamos a un acuerdo por mayoría y lo aceptan”.

(Entrevista – DK)

En esta respuesta la directora volvió a indicar que siempre tiene la facilidad de escucharlos y de priorizar los problemas para llegar a un acuerdo haciendo prevalecer lo que la mayoría y según su criterio es lo mejor en beneficio de los niños y niñas y sin perjuicio del colegio.

En la siguiente tabla se le pidió a la DK que enumere como sería su orden de escucha empática.

Tabla 5

Orden de escucha empática

Escucha empática

En las reuniones de padres de familia	5
En las conversaciones con los niños/as	1
Cuando realiza preguntas a padres de familia y niños/as	2
En las actitudes y gestos de los niños/as y padres de familia	3
En los diálogos y consultas de los padres de familia	4

Se distingue en la tabla 5 que la directora tiene el manejo de los comportamientos de los miembros de la escuela, poniendo en práctica su escucha empática como habilidad para el saber hacer, también el interés y sus conocimientos que la motiva a la acción del querer un buen clima afrontando de una manera positiva y con buena disposición para resolver y llegar acuerdos en los diferentes problemas que se pudieran presentar en la escuela.

Del mismo modo se le consultó de qué manera interactúa con los niños/as del colegio.

“De manera personal, muchas veces en los recreos,
converso con ellos y los veo interactuar, también cuando
llegan y se van del colegio son los horarios que me
acomodan más para comunicar con los niños/as.
Actualmente, ingreso algunas de sus sesiones
sincrónicas para no perder el contacto con ellos”.

(Entrevista – DK)

En esta respuesta se observó que la directora trata de buscar momentos de acercamiento con los niños/as del colegio que le permita saber si hay alguna dificultad o problema con ellos para ayudarlos o simplemente para recrearse con sus actividades de juego.

También se le consultó en que circunstancia se muestra interesado por los problemas de los niños/as.

“Cuando los niños/as denotan en su comportamiento y hasta en su rostro cierto desgano o apatía o evidencian un bajo rendimiento académico”.”.

(Entrevista – DK)

En esta expresión de la directora del colegio se percibió que hay un monitoreo y seguimiento constante a los niños/as de la escuela, es su preocupación por el bienestar e integridad de los niños que la motiva a realizar este alcance de manera imparcial con todos y cada niño del colegio.

Asimismo, se le preguntó sobre cómo consigue que los padres de familia intervengan en las actividades programadas por el colegio.

“En la primera reunión de inicio de clases, se les dice de las actividades y lo importante de su participación en ellas, teniendo que participar por el bienestar de sus niños/as”. (Entrevista – DK)

En la respuesta de la directora, se pone de manifiesto la comunicación que hay desde un inicio hacia los padres de familia para que puedan anticipar a sus deberes y obligaciones la del colegio como una responsabilidad más y de esta manera incentivarlos a que participen para lograr un trabajo en conjunto en beneficio de los niños/as.

En la siguiente tabla se le pidió a la DK que señale un orden de las situaciones que realizara para motivar a los padres de familia a que cooperen en la enseñanza de sus menores. Teniendo que enumerar para generar una prioridad.

Tabla 6
Situaciones para motivar participación de los padres de familia.

Situaciones	
En la primera reunión de inicio escolar	1
En las actividades recreativas de la escuela	5
En las reuniones de escuela de padres	4
Cuando recogen al niño/a del colegio	3
En las diferentes actividades escolares	2

Se observa en la tabla 6 que la directora del colegio comunica

constantemente a los padres familia las actividades del colegio para que puedan participar de ellas, desde un inicio y en todo momento.

Al seguir con la entrevista a la directora del colegio sobre si conocía la disponibilidad temporal de los padres de familia comentó lo siguiente:

“Sí conozco la disponibilidad de los horarios de los padres de familia y por ello procuro citarlos en horarios accesibles para que asistan, lo que faltaría realizar en esta coyuntura que estamos viviendo son reuniones virtuales, las mismas que no he realizado hasta el momento, será un desafío hacerlas”. (Entrevista – DK)

Se observa en la respuesta de la directora que está informada del tipo de labores que realizan los padres de familia y eso indica una buena gestión para realizar las diferentes actividades de la escuela e interés de la directora por conocer la dinámica familiar.

Además, se le consultó sobre qué gestiones ha realizado para mejorar las relaciones con los padres de familia del colegio.

“Se ha coordinado con los maestros y profesionales externos para realizar talleres con los padres y madres de familia, asimismo dos veces al año hacemos la escuela de padres y diferentes actividades festivas de la escuela”

(Entrevista – DK)

En esta respuesta de la directora se puede reconocer que hay actividades de integración, pero al parecer no serían suficientes para que los padres se sumen al colegio y participen de manera activa por lo que se deberá de replantear otras actividades de mayor interés y que motiven la cooperación de los padres de familia.

De esta manera se prosiguió con la entrevista y se le consultó sobre cómo se manifiestan las interacciones entre los padres y madres de familia del colegio. Teniendo que marcar con una x solo 3 alternativas.

Tabla 7
Relaciones interpersonales entre padres de familia

Alternativas	
Respetuosa	X
Generosa	X
Comparten experiencias y anécdotas	
Dialogan y conversan de manera positiva	X

En la tabla 7 la DK manifiesta que el trato es cordial y respetuoso entre los padres de familia siendo un buen indicador que les permite llevar un trato amable en la convivencia escolar por el bien de los niños.

Para finalizar la entrevista se le consultó sobre cómo percibe la relación entre los padres de familia, teniendo que enumerar un orden de prioridades según su criterio.

Tabla 8
Relación de padres de familia e hijos

Opciones	
Cariñosa	1
Respetuosa	2
Atienden sus necesidades	4
Conversan con los niños	3
Castigadora	7
Sabe poner limites	6
Valora su esfuerzo	5

En la tabla 8 la DK manifiesta su percepción del trato de los padres de familia con sus hijos, indicando que el trato es acorde a la edad de los niños y niñas prevaleciendo un trato respetuoso.

4.8.2 Cuestionario a los padres de familia

A continuación, y siguiendo con la ejecución del cuestionario para la recolección de información se continuó con lo que se llama análisis de resultados, donde se puede distinguir la cooperación de los padres de familia en el colegio y en su casa. En este capítulo se presentan los datos de la investigación efectuada a 20 padres de familia que será la muestra de un total de 45 padres. Los cuales tendrán las siguientes características, tiempo de permanencia en la institución (3años en adelante), conocimiento de la realidad y de los distintos procedimientos del colegio, pedagógicos y de administración así como la potestad de ejecutar observaciones positivas y objetivas.

Siguiendo el diseño metodológico propuesto, se presenta a continuación la pauta en la que se destacaron las variables e indicadores establecidos para este análisis de la investigación.

Pauta de análisis utilizada:

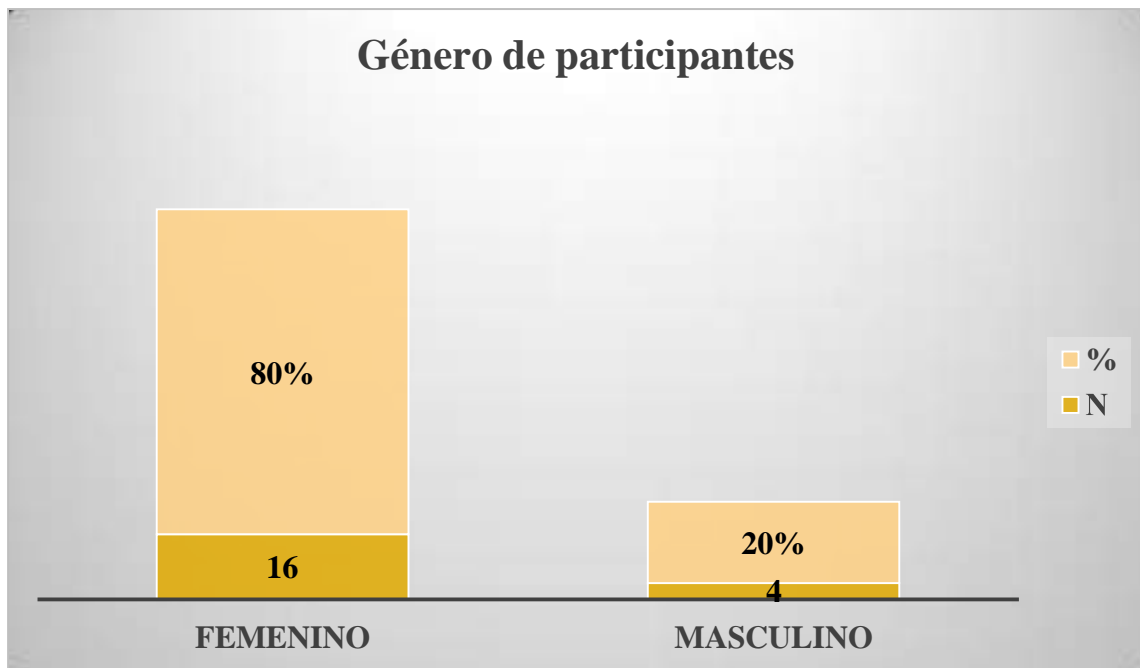
El muestreo es probabilístico, con un muestreo aleatorio simple. En esta técnica de muestreo, la investigadora solicitó el listado completo de los padres de familia (proporcionado por la directora) para seleccionar la muestra, a esto se le llama “marcode muestreo y busca que sea distintiva, por lo tanto, la representatividad depende de su intención u opinión quedando en claro que la evaluación de la representatividad es subjetiva” (Hernández, et al, 2010).

Tabla 9
Participantes según su género

Genero	N	%
Femenino	16	80
Masculino	4	20

N =20

En la tabla se observa que, del total de la muestra, 16 (80%) de los participantes son del género femenino y 4 (20%) son del género masculino.



En la tabla 9 coloca a los participantes según género.

Se distingue que la predominancia del género femenino en la muestra es de (80%)

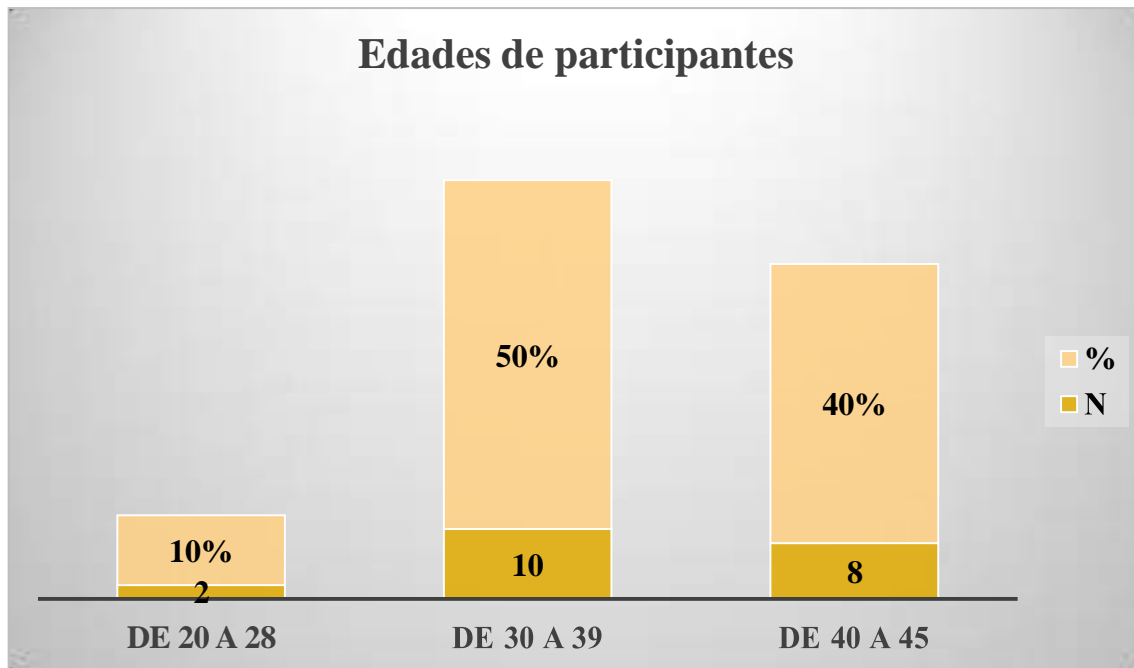
Tabla 10

Participantes según rango de edades

Rango edades	N	%
De 20 a 28	2	10
De 30 a 39	10	50
De 40 a 45	8	40

N=20

En la tabla se observa que 2 padres de familia (10%) tienen entre 20 a 28 años, 10 padres (50%) sus edades fluctúan entre 30 a 39 años y 8 de ellos (40%) tienen entre 40 años a más edad.



En la tabla 10 está dividida por rango de edades de los participantes.

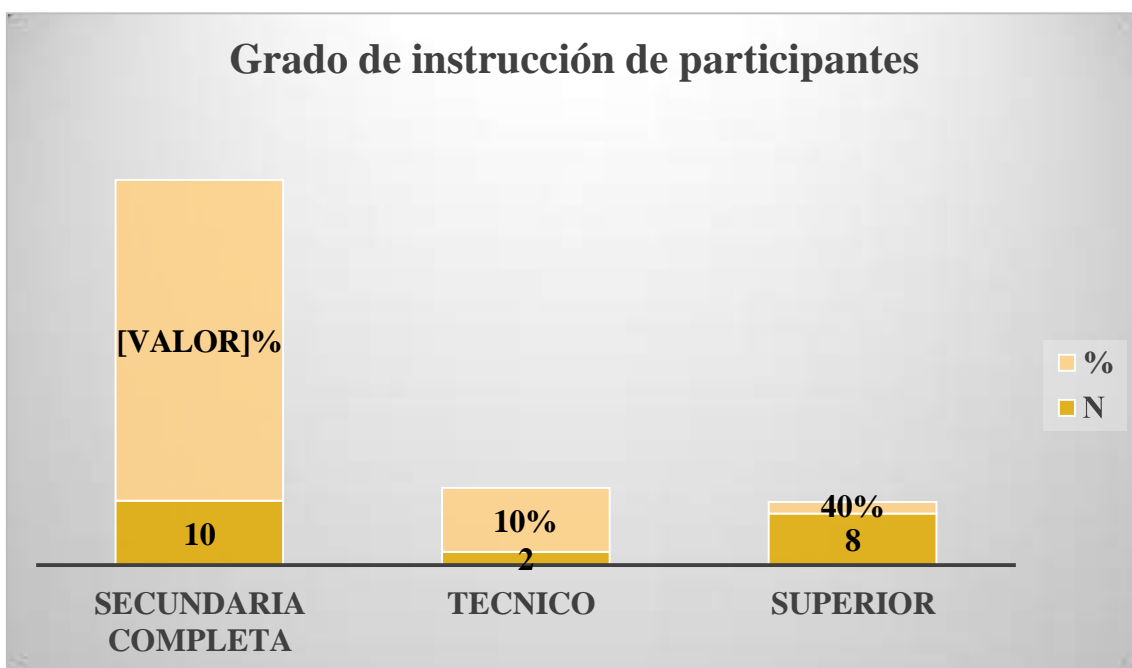
Se observa que la predominancia de los padres de familia cuyas edades fluctúan entre 30 a 39 años de edad (50%).

Tabla 11
Grado de instrucción de participantes

Instrucción	N	%
Secundaria completa	10	50
Técnico completa	2	10
Superior completa	8	40

N=20

En la tabla se observa que 10 padres de familia (50%) tienen un nivel de instrucción hasta secundaria completa, 2 padres (10%) terminaron sus estudios técnicos y 8 de ellos (40%) tienen un nivel de instrucción superior.



En la tabla 11 la distribución de los participantes según grado de instrucción.

Se observa que la predominancia de los padres cuyo grado de instrucción es secundariacompleta (50%).

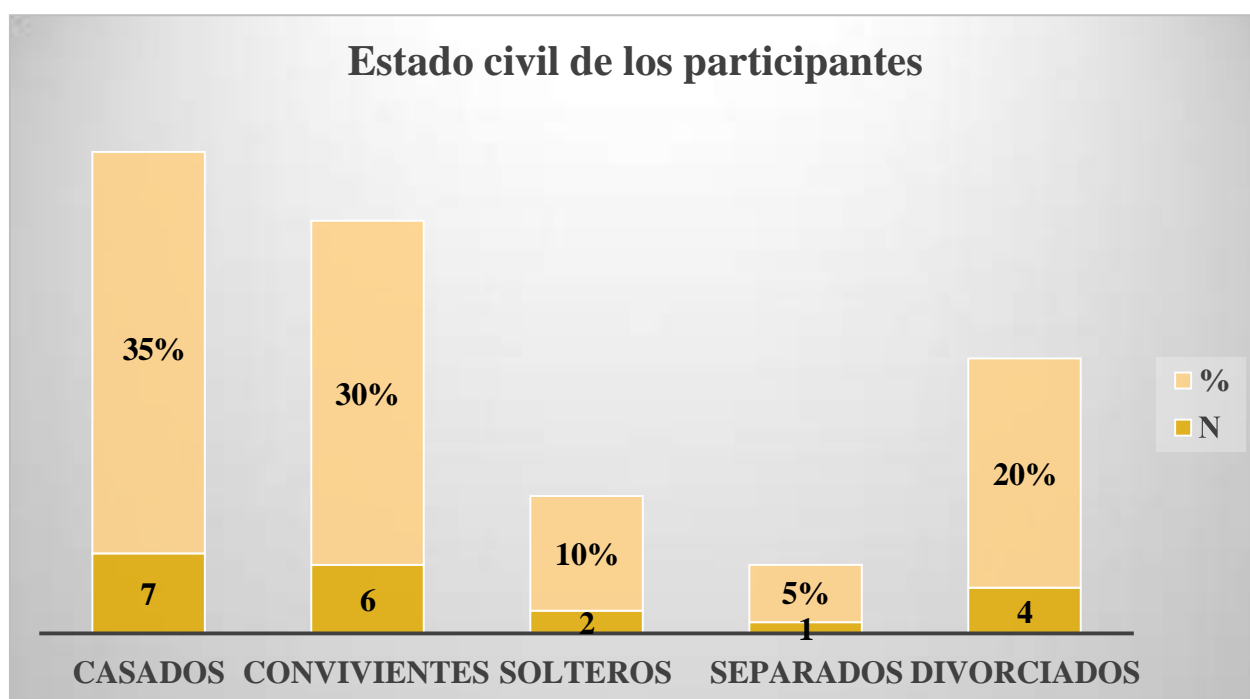
Tabla 12
Estado civil de los participantes

Estado civil	N	%
Casados	7	35
Convivientes	6	30
Solteros	2	10
Separados	1	5
Divorciados	4	20

N=20

En la tabla 12 se observa que 7 padres de familia (35%) son casados, 6 padres (30%) sólo conviven con su pareja sin compromiso

legal, 2 padres (10%) son solteros, 1 padre de familia (5%) está separado y 4 de ellos (20%) son madres o padres divorciados.



En la tabla 12 la distribución de los participantes según estado civil.

Nótese la predominancia de los padres cuyo estado civil son padres o madres casados (35%).

Medidas de frecuencia

Se realiza un estudio descriptivo por cada una de los indicadores de la variable participación de los padres de familia en la escuela.

Tabla 13

Participación de los padres de familia en la escuela	N	%
Acompañamiento	9	42.00
Comunicación	8	41.00
Conoce el progreso de su niño/a	3	17.00

Nota: N=20

En la tabla 13 se aprecian los valores de los indicadores de la variable Participación de los padres de familia en la escuela. La mayor desviación de los datos lo muestra la variable de acompañamiento 42% seguida de la variable de comunicación con 41% así como también el indicador más bajo lo obtuvo la variable de conocer el progreso de su hijo en la escuela 17%.

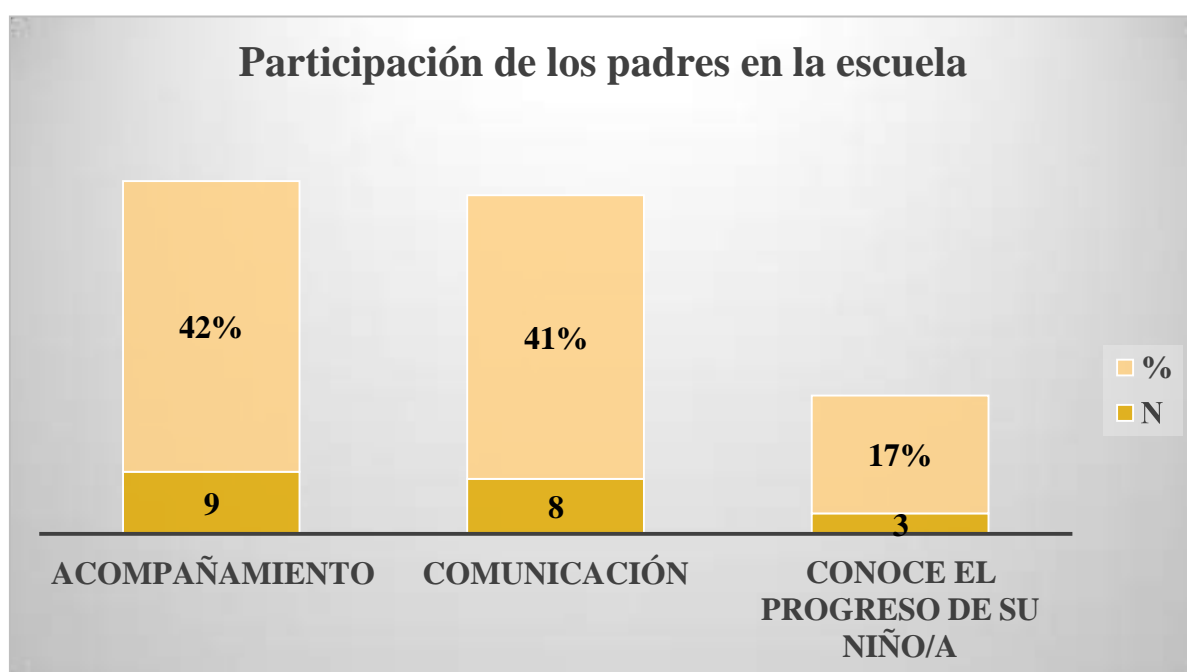


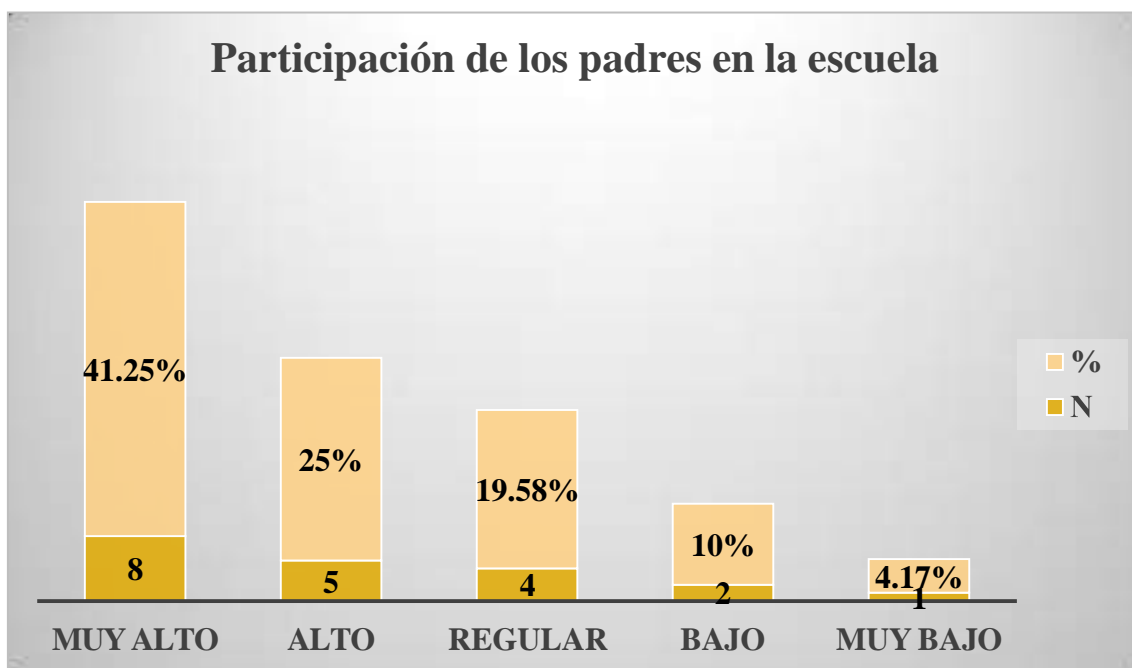
Tabla 14

De las medidas de la variable participación de los padres de familia, como sub variable en la escuela.

Participación de los padres de familia en la escuela	N	%
Muy alto	8	41.25
Alto	5	25.00
Regular	4	19.58
Bajo	2	10.00
Muy bajo	1	4.17

Nota: N=20

Se observa que el 41.25% de los padres de familia de la institución educativa Kindergarten Caritas Felices de San Juan de Lurigancho, presentan un nivel muy alto en cuanto al nivel de participación, mientras que el 25% tiene un nivel alto, el 19.58% presentan un nivel regular, el 10% presenta un nivel bajo y el 4.17% un nivel muy bajo. De esta manera, se cumple con el segundo objetivo específico que sostuvo la acción de especificar la importancia de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la institución educativa.



Medidas de frecuencia: Se realiza un estudio descriptivo por cada una de los indicadores de la variable participación de los padres de familia en la casa.

Tabla 15

Participación de los padres de familia en la casa	N	%
Revisa y apoya en las tareas	17	83.33
Conversa con su niño/a	3	16.67

Nota: N=20

En la tabla 15 se aprecian los valores de los indicadores de la variable Participación de los padres de familia en la casa. La mayor desviación de los datos lo muestra la variable de revisay apoya en las tareas 83.33% así como también el indicador más bajo lo obtuvo la variable de conversa con su niño/a 16.67%.

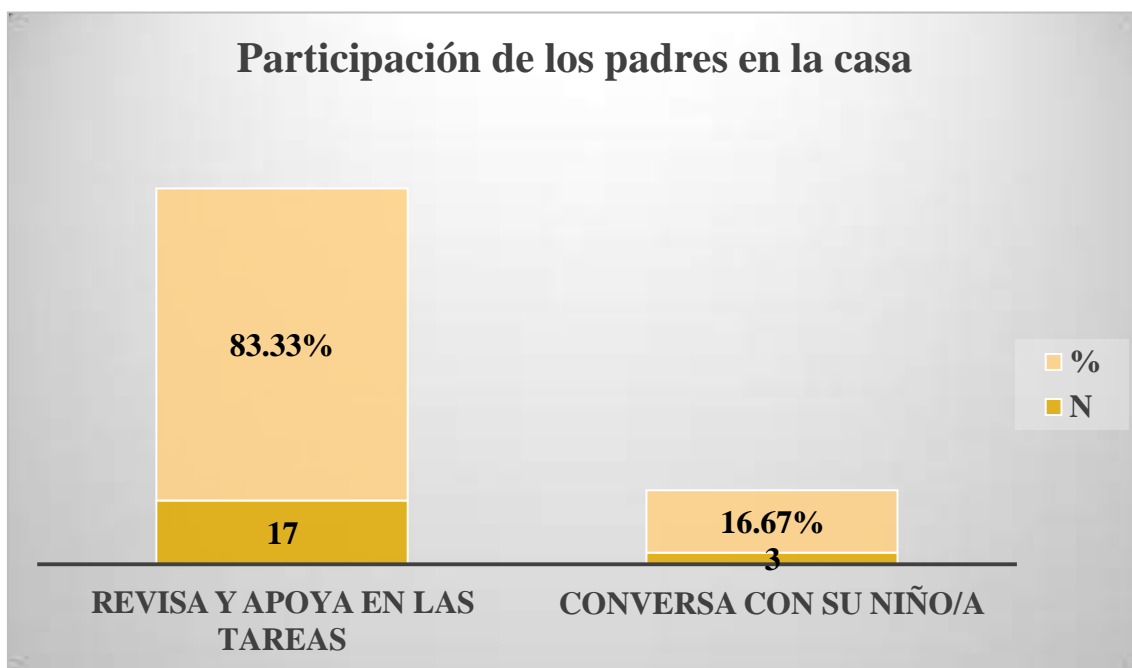


Tabla 16

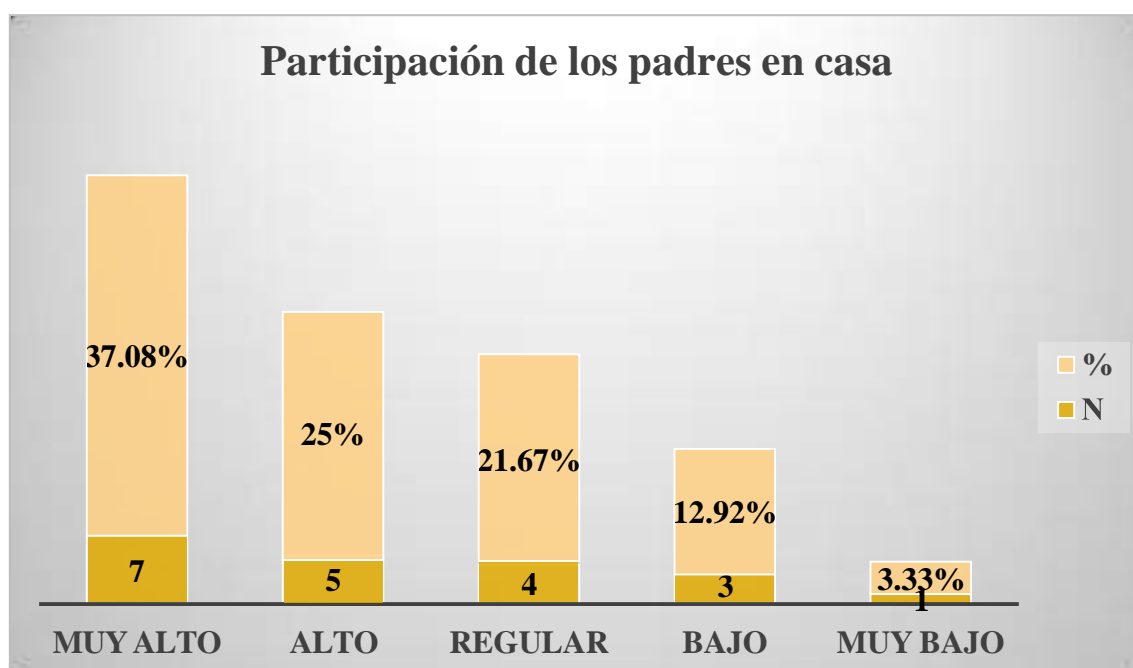
De las medidas de la variable participación de los padres de familia, como sub variable en la casa.

Participación de los padres de familia en la casa	N	%
Muy alto	7	37.08
Alto	5	25.00
Regular	4	21.67
Bajo	3	12.92
Muy bajo	1	3.33

Nota: N=20

Se observa que el 37.08% de los padres de familia de la institución educativa Kindergarten Caritas Felices de San Juan de Lurigancho, presentan un nivel muy alto en cuanto al nivel de participación, mientras que el 25% tiene un nivel alto, el 21.67% presentan un nivel regular, el

12.92% presenta un nivel bajo y el 3.33% un nivel muy bajo. De esta manera, se cumple con el segundo objetivo específico que sostuvo la acción de especificar la importancia de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la institución educativa.



4.9 Discusión de los resultados

La investigación estudió el rol directivo y la cooperación de los padres de familia en la enseñanza-aprendizaje de los niños del nivel inicial, teniendo ambos que mantener un vínculo enmarcado en la responsabilidad compartida, a través de diversos espacios democráticos y actividades de aprendizaje, que permitan un desarrollo integral de los niños, debido a que ambos contribuirán en las decisiones que se tomen en relación a la vida de los estudiantes.

El rol del director y la cooperación de los padres de familia en la enseñanza-aprendizaje de los infantes de inicial, se investigó a través de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho para que con la información lograda permita establecer y sentar las bases del rol directivo que promueva la cooperación activa de los padres de familia e impulse modos participativos que acrecienten la cooperación de los padres de familia de modo óptimo y voluntario, y por consecuente, lograr una sociedad instructora, democrática en la que todos adopten una responsabilidad en la adopción de decisiones y empleando sus derechos en ejercicio de su nacionalidad.

El director en su rol y en el actuar del día a día tiene un rol transversal en el proceso de los trabajos escolares, lo que le representa un desafío que lo induce a desplegar aptitudes directivas que atiendan al entorno donde se encuentre. Los padres de familia asumen un papel preceptor y cooperan de manera activa en las enseñanzas y con prácticas de vida comunitaria. A través de esta investigación se quiere impulsar que el director y padres se consoliden y se vuelvan en los ejes de una sociedad que educa y propicia una formación íntegra que busca alcanzar la inclusión y el desarrollo efectivo, integrador y cooperativo en la vida de los educandos de inicial.

Los datos de este estudio ayudarán como base a la directora, padres de familia y diferentes entidades educativas de San Juan de Lurigancho y otras, así como a los profesores, a adoptar decisiones atinadas, en la programación educativa institucional, de modo que se considere la necesidad de mantener una relación familia – escuela

saludable pues apoya al adelanto de las muchas destrezas sociales indispensables en los educandos, además que afianzará la escuela de padres como un medio de contacto entre la escuela y las familias.

4.9.1 Análisis del rol del director y participación democrática en la institución educativa

La entrevista a la directora, mostró información relevante como la motivación para ejercer el cargo de directora, su interés, preocupación y sensibilidad antes los problemas y dificultades de los niños y de los padres de familia. Buscando promover una convivencia en valores que se sostengan en los derechos humanos y una formación de actitudes acorde a ellos, además de unas buenas prácticas educativas de manera plena en democracia y que se trabaje eficazmente.

Unesco (2015, como se citó en Sanz y González, 2018) menciona que la educación “no conlleva únicamente la adquisición de aptitudes, sino también la de valores de respeto a la vida y a la dignidad humana necesarios para que reine la armonía social en el mundo caracterizado por la diversidad” (p. 37).

Respecto a su rol, funciones, ejecución de sus acciones para una participación democrática, primero conversa con las profesoras sobre alguna problemática que tuvieran los niños y niñas, para poder planificar, informar, coordinar, dirigir y evaluar las actividades escolares y administrativas a realizar, asimismo relacionarse para orientar y evaluar la intervención de los padres de familia, teniendo que organizar reuniones de padres que le permitan desarrollary delegar algunas tareas que los involucren en la vida escolar de los niños y de la misma manera le permita

saber reaccionar ante alguna dificultad y pueda saber controlar. En la diversidad de las funciones y actividades del director como responsable de la gestión escolar, requiere no solo contar con competencias técnicas, sino también competencias humanas impregnadas de los valores, con el propósito de dirigir la gestión de la institución educativa.

4.9.2 Análisis del rol del director y como promueve, mantiene y estimula la colaboración y el respeto en la institución educativa

La directora en la entrevista manifestó que se enfoca en una actitud asertiva, prestando atención a las diversas dificultades que se presenten, teniendo que priorizar las de la mayoría y en algunos casos tratarlos de manera individual, todo en favor de los niños y niñas sin perjudicar a la escuela.

Asimismo, pone en práctica su escucha empática en la interacción con los niños y padres de familia en las diferentes actividades escolares, como también de manera personal conversando con los niños, haciendo preguntas, viendo las actitudes y gestos de los niños, consultado a las profesoras sobre su rendimiento académico para que pueda ayudarlos y a los padres de familia teniendo diálogos, resolviendo sus consultas y en las reuniones con los padres. Lo que le permite conocerlos y tener un acercamiento que le permita lograr un desarrollo integral de los niños

González (2006) menciona el mejoramiento cualitativo de cada centro educativo depende mucho del director; de su capacidad de ser líder, supervisor, animador y capacitador para transformar su centro en una institución que promueva el desarrollo continuo en forma compartida de

todos los que participan en el proceso educativo.

La motivación de la directora hacia los padres de familia a que participen en la escuela se da desde un inicio del año escolar, convocándolos a una primera reunión que les permita conocerlas diferentes actividades escolares, haciendo hincapié cuando recogen a los niños de la escuela, en las reuniones de escuela de padres. Regularmente realiza actividades con profesionales externos, realizando talleres en la escuela de padres y actividades festivas del colegio. Para ello conoce los diferentes horarios y disponibilidad que tienen la mayoría de los padres de familia, teniendo como desafío en esta coyuntura que se vive las reuniones virtuales que todavía no ha considerado tenerlas porque en algunos casos les dificulta el internet.

Moha (2013) menciona que el objetivo de la participación, también tiene un sentido de aprendizaje, en el que los niños y niñas pueden demostrar lo que han asimilado, y en el que también se comparte el tiempo y se refuerza la comunicación y relación escuela-padres de familia.

4.9.3 Cooperación de los padres de familia en la escuela y en la casa: Analizando los resultados como: género se puede testificar que las personas que están más en contacto con la escuela, es el grupo femenino que en su mayoría son madres casadas y convivientes, teniendo una de edad entre 30 a 39 años y con un grado de instrucción del 50% han terminado la secundaria completa. Por lo que la presencia activa de los padres de familia es relevante en la educación pre escolar de los sus hijos.

Asimismo la participación de los padres de familia en la escuela es

muy alto con un 41.25% en acompañamiento de las tareas y actividades escolares, seguido de una comunicación horizontal entre los padres de familia, directora y profesoras, lo que les facilita comunicar cualquier inconveniente, problema o dificultad que hubiera con el niño para que le puedan brindar el soporte adecuado u orientación que le permita mejorar o corregir alguna situación inesperada y por último se interesan por conocer el progreso de aprendizaje de sus hijos así como su parte emocional que siendo de manera integral sería todo su proceso educativo.

Delgado (2019) indica que al existir una buena conexión entre escuela y padres comprenden mejor el plan estudios y el avance que tienen sus hijos.

Baeza (2000, citado en Picones, 2015) menciona que la familia, por tanto, es una pequeña cultura donde, derivado de sus creencias, mitos, tradiciones, reglas y valores, se incorpora el qué (contenidos culturales) y el cómo (modos de hacer, proceder y aprender).

Continuando con la participación de los padres de familia en la casa es también muy alto con un 37.08% donde manifiestan que revisan y apoyan en las tareas para su aprendizaje escolar y que conversan con su hijo para saber cómo va su proceso de interacción con los otros niños y sobre sus gustos, preferencias y dificultades que podría tener en la escuela, como felicitarlo por los logros y esfuerzos que va logrando en su proceso educativo.

Según Bronfenbrenner (1987, como se cita en De León, 2011) menciona que el desarrollo de los más pequeños, se ve influenciado por

contextos que están conexos unos con otros, en forma de red, pero no cabe duda, que el contexto familiar y el escolar están próximos al niño y entre ellos mismos (entre la familia y la escuela), constituyéndose como los escenarios esenciales para el desarrollo de los infantes, pero no los únicos.

4.9.4 Cierre

Se observa que los instrumentos aplicados tanto a la directora y padres de familia brindaron la información necesaria para conocer sobre el rol del director y la cooperación de los padres de familia en la enseñanza-aprendizaje de los niños del nivel inicial del centro escolar Kindergarten Caritas Felices. Donde es importante reflexionar que la directora y padres de familia tiene una disposición para el trabajo colaborativo, conscientes que sus actitudes generan expectativas en los niños y niñas, siendo ambas instituciones familia y escuela agentes socializadores con la responsabilidad de la educación, sin imponer y de manera voluntaria, por tanto, si ambas no actúan de manera coordinada en cuanto a una serie de objetivos y expectativas a marcarse, la evolución y aprendizaje de los niños y niñas se verá limitada, siendo de suma importancia que tanto la escuela como los padres de familia se involucren y trabajen coordinadamente en comunicación constante en beneficio de la vida de los estudiantes.

CAPITULO V

5.1. Conclusiones

El vínculo entre el colegio y las familias implican que esta les otorgue un papel protagónico, instituyendo una asociación que favorece, tanto al perfeccionamiento del proceso de aprendizaje de los niños, como a la desarrollo de su preparación íntegra. Esta relación se encuadra en la responsabilidad entre ambas partes, que resulta clave para fortalecerla participación de los padres de familia a través de diversos contextos democráticas, emplazando sus contribuciones a alcanzar aprendizajes y una formación integral de los educandos. Las siguientes conclusiones son el resultado de la presente investigación:

1. El objetivo general de esta investigación es:
“Establecer de qué manera el rol directivo promueve la cooperación de los padres de familia en la enseñanza aprendizaje de los niños del II ciclo del nivel inicial del centro escolar “Kindergarten Caritas Felices” del distrito de San Juan de Lurigancho”. Esa relación se evidencia al comprobarse que la directora ejerce su rol de manera democrática lo que le permite tener buenas relaciones con los padres de familia y los estudiantes; así también demostró dominio de sus funciones para la ejecución de las acciones que le permiten motivar e incentivar la participación de los padres de familia. A su vez los padres de familia manifestaron que tienen buena comunicación e interacción con la directora y las actividades propias de la escuela.

2. Como primer objetivo específico se menciona el especificar cómo el director conserva y motiva la cooperación de los padres de familia de los niños del II ciclo del nivel inicial del centro escolar “Kindergarten Caritas Felices” de la jurisdicción de San Juan de Lurigancho puede afirmarse que mediante las competencias de la directora que reconoce como significativos en su misión escolar se dirigen a la escucha empática y realización de trabajos de coordinación, acompañamiento y monitoreo dirigido a los padres de familia y estudiantes. La práctica docente de la directora y el estímulo por la formación de los educandos permite que sus perspectivas personales y profesionales interactúen de forma tan estrecha. Estas se hallan íntimamente vinculadas por ser pedagoga y buscar seguir siéndolo desde diferentes contornos, aun cuando deje de practicar ese cargo.

3. El segundo objetivo específico que plantea este trabajo: Especificar la trascendencia de la cooperación de los padres de familia en la enseñanza-aprendizaje de sus hijos durante el II ciclo del nivel inicial del centro escolar “Kindergarten Caritas Felices” del distrito de San Juan de Lurigancho se evidenció con la aplicación de la encuesta tipo cuestionario a los padres de familia, que permitió ver el acompañamiento, comunicación y progreso de su niño, pudiendo afirmar que los padres de familia intervienen en el proceso educativo de los estudiantes, contando con el apoyo y acompañamiento de la directora, teniendo una comunicación fluida y respetuosa, permitiéndole al padre de familia conocer el aprendizaje y progreso de

los estudiantes.

4. Actitudes como revisar diariamente las tareas, acudir a las reuniones de padres de familia, colaborar voluntariamente en las actividades escolares del colegio, mantener una comunicación estrecha con sus hijos, animarlos a los logros y especialmente conservar una persistencia en el funcionamiento del hogar, dado que la mayoría son casados o convivientes pero teniendo siempre la figura de ambos padres que favorece en la seguridad emocional de sus hijos y por consecuencia una adecuada integración en la escuela.

5. La investigación es un aporte al campo de la gestión e innovación educativa por cuanto sus logros proporcionan información sobre la manera cómo la directora de un colegio del nivel inicial particular aplica sus competencias directivas en la administración escolar y cooperación de los padres de familia en el transcurso educativo de sus estudiantes.

5.2. Recomendaciones

Habiendo absuelto los objetivos de la presente investigación, es preciso realizar algunas recomendaciones que sirvan de línea base para futuras investigaciones:

1. Considerar otras variables que pueden intervenir en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes como es el rol del director en el aprendizaje de los niños y su influencia en la participación activa de los padres de familia.

2. Seguir promoviendo la cooperación de los padres de

familia en los procesos educativos, revalorando su rol como corresponsables de la educación, suscitando lugares de escucha y juicio entre la escuela y las familias.

3. Asimismo, las reuniones festivas o de otra índole, se realicen haciéndolos partícipes a todos los participantes de la asociación educativa que permita establecer contactos más estrechos y cordiales entre los diferentes sectores de la escuela.

4. Asegurar la colaboración de la directora del centro educativo en la aplicación de todos los instrumentos, a fin de lograr una completa y objetiva información del rol directivo y la cooperación de los padres de familia.

5. Que la directora indague y se apropie de las herramientas tecnológicas proporcionándole empleo y consecución para alcanzar un adecuado adelanto en el cargo y conseguir mejorar la práctica de las funciones administrativas.

6. En el Marco del buen desempeño del directivo acompañamiento directo a los alumnos en su labor directiva. Sin embargo, esta investigación aporta como un aspecto fundamental la relación cercana de la directora con los estudiantes.

7. Los datos obtenidos en esta investigación son reflejo de una entrevista con la directora y una encuesta por medio de un cuestionario a los padres de familia, sería factible si en futuras investigaciones se guíen por hechos, observar a los padres de familia y a los niños en su día a día en la escuela o bien verificar que las actividades sean realizadas de manera beneficiosa para el

alumno y padres.

8. Aplicar este estudio en organismos educativos públicos y privados con la finalidad de establecer la concordancia entre las capacidades directivas conocidas y las practicadas en la gestión directiva.

9. De acuerdo a esta investigación se observan que constan diversas diferencias significativas entre la cooperación de padres y madres, en estos tiempos de un mundo globalizado es indispensable sensibilizarlos a participar, sin ninguna distinción, en todas las actividades correspondidas con la familia, la preparación e instrucción de los hijos.

10. En lo concerniente a vislumbrar futuras investigaciones, considerando que es un trabajo cualitativo, podemos sugerir indagaciones también cuantitativas respecto a la cooperación de los padres de familia en esa enseñanza-aprendizaje de los educandos del nivel inicial de grupos mayoritarios en determinados centros educativos, así como la determinación de los factores que afectan el rendimiento académico en los grupos estudiados.

BIBLIOGRAFÍA

- Almagro, B., Costa, E., Colombo, E., D'Amato, N., Díaz, L., Kaiser, S., Merlo, S., Vitale, L. (1996). Rol del equipo directivo: herramientas para la gestión. Recuperado de <https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/3878/ROL%20DEL%20EQUIPO%20DIRECTIVO.%20HERRAMIENTAS%20PARA%20LA%20GESTION.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Álvarez Álvarez, C., & San Fabián Maroto, J. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta De Antropología*, 1(28), 1-13. Recuperado de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/20644/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.pdf?sequence=11&isAllowed=y
- Arreguin, A. (2008). *Competencias a desarrollar por el director de escuela primaria para mejorar su gestión escolar* [Tesina, Universidad Pedagógica Nacional].
- Arroyo, A. (2016). *La gestión escolar y las dimensiones en el proceso de calidad: estudio de caso escuela de tiempo completo de educación primaria* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/31819.pdf>
- Blanco, R. y Umayahara, M. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5612/Participaci%3bn%20de%20las%20familias%20en%20la%20educaci%3bn%20infantil%20latinoamericana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Brenes, M. (2015). Las innovaciones pedagógicas y la gestión de la educación en la Escuela Nueva Laboratorio “Emma Gamboa” de la Universidad de Costa Rica y el Instituto Educativo Moderno. *Gestión de la Educación*, 5(2), 39-68. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gstedu/article/view/19939/20097>
- Cisternas Lecaros, F. (2005). *La construcción del Rol del Director desde la perspectiva de la comunidad escolar: los desfases de las expectativas generadas para la función del líder educativo* [Tesis de pregrado, Universidad de Chile]. Recuperado de

http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106472/ci_sternas_f.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Collado Navarro, I. (2013). *El director escolar: competencias, funciones y características. Propuestas de mejora del centro* [Tesis de maestría, Universidad CEU Cardenal Herrera].

Recuperado de http://opendata.dspace.ceu.es/bitstream/10637/5319/1/TFM_Collado_Navarro%2c%20Isaac_Jos%2c%20a9.pdf

De León Sánchez, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf

Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>

Díaz, A. y Hernández, R. (1999). *Constructivismo y aprendizaje significativo*. En *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (13-33). Mc Graw Hill. Recuperado de <http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/647/Constructivismo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, D. y Suárez, Y. (2014). *Teorías implícitas de los padres acerca del acompañamiento académico en las tareas y como a partir de dichas teorías los padres realizar un acompañamiento a sus hijos del Instituto Pedagógico Harvard de la ciudad de Pereira* [Monografía de Grado, Universidad Católica de Pereira]. Recuperado de https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/1970/2/CDM_PSI195.pdf

Dirección Escolar Efectiva. (2008). San Salvador, El Salvador: Ministerio de Educación.

Dirección General de Cultura y Educación PBA. (s. f). *La función del director en las instituciones educativas del Nivel Inicial*. Buenos Aires, Argentina: DGCyE. Recuperado de http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2011/2_la_funcion_del_director_en_las_instituciones_educativas_del_nivel_inicial.pdf

Directores que Hacen Escuela. y Abregú, V. (2015). *Gestionar la escuela: hacer que el aprendizaje suceda*. Organización de Estados Iberoamericanos.

- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(8), 1-15. Recuperado de <https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Donadello, B. (2011). *El Director en los centros de educación primaria: Gestión del conocimiento, gestión de competencias, liderazgo e impacto en la calidad educativa de centro. Estudio de caso de un CRA*. [Tesis Doctoral, Universidad de Zaragoza]. Recuperado de <https://zaguan.unizar.es/record/5745/files/TESIS-2011-026.pdf>
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169-194. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>
- Espitia, R. y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación & Desarrollo*, 17(1), 84-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf?v>
- Estrella Aviña, A. (2015). *El director escolar y el desarrollo de prácticas inclusivas* [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey]. Recuperado de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622461/0/2Ana%20Luc%c3%ada%20Estrella%20Avi%c3%b1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Florez, G., Villalobos, J. y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*, 11(18), 1-25. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5893097.pdf>
- Freire, S., y Miranda, A. (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. *Lima: Grade*. Recuperado de <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf>
- Fúnez, D. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos: estudio en el I Ciclo del Centro de Educación Básica "República de Argentina" de la Comunidad de Dapath, Municipio de Puerto Lempira, Departamento de Gracias a Dios-2014* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional

Francisco Morazán].

- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Recuperado de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/267/615>
- González, N. (2006). Perfil del Director: Competencias de la Posición de Director o Directora de un Centro Educativo. *Ciencia y Sociedad*, XXXI(2), 240-256. Recuperado de [https://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/bitstream/handle/123456789/1227/CI SO20063102-240-256.PDF?sequence=1&isAllowed=y](https://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/bitstream/handle/123456789/1227/CI%2020063102-240-256.PDF?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación: quinta edición. Mc Graw Hill.
- Hernández, U. y Hernández, C. (2014). El Liderazgo del Director y su Incidencia en las Funciones Administrativas en el Centro Escolar “José Dolores Estrada” del distrito VI de Managua, Departamento de Managua en el segundo semestre del año lectivo 2014 [Trabajo final de seminario de graduación, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua- Managua]. Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/723/1/67253.pdf>
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y rendimiento académico en alumnos de primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-01372018000100102&script=sci_abstract&tlng=en
- León, H. (2015). Gestión de la planificación estratégica para el desarrollo profesional docente. *Gestión de la Educación*, 6(1), 23-52. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gestedu/article/view/22719/22925>
- López Díaz, L. (2017). Participación familiar por género en el acompañamiento escolar del proceso educativo, de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Pacífico Cembranos” [Proyecto de Investigación-maestría, Universidad Central de Ecuador].
- Marielba Gil, G. y Sánchez, O. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a

- los docentes. *Educere*, 8(27), 535-543. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602713.pdf>
- Maureira, O. (2006). Dirección y Eficacia Escolar, una Relación Fundamental. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(4), 1-10. Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art1.pdf>
- Maureira, O., Moforte, C., y González, G. (2014). Más liderazgo distribuido y menos liderazgo directivo. *Perfiles Educativos*, 36(146), 134–153. [http://doi.org/10.1016/S0185-2698\(14\)70132-1](http://doi.org/10.1016/S0185-2698(14)70132-1)
- Mena-Lozada, D. (2017). *El rol del director en la gestión de conflictos en el Marco de Buen Desempeño del Directivo. Estudio aplicado a los directores de las instituciones educativas del ámbito de la UGEL La Unión Piura* [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3018/MAE_EDUC_354.pdf?sequence=1
- Ministerio de Educación de la República Argentina. (2001). Una síntesis conceptual. Programa Nacional de Gestión Institucional - Escuela y Sociedad en Transformación, (4).
- Ministerio de Educación. (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Ministerio de Educación. (2019). Ley General de Educación N°28044. Lima, Perú: Ediciones y Distribuciones “Más”.
- Moha Moo, A. (2013). *La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños "Juan Escutia" del nivel preescolar* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/30639.pdf>
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA- NINAPAIT%C3%81N.pdf
- Olaya, Y., y Mateus, J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo infantil "Mi Nuevo Mundo"* [Tesis de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/Ya>

[diraOlaya Munoz.pdf?sequence=2&isAllowed=y](#)

- Osorio, K. y López, A. (2014). La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(1), 13-30. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4704214.pdf>
- Picones, L. (2015). El papel de los padres en la educación preescolar. *Glosa Revista de Divulgación*, (4), 1-19. Recuperado de <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/56c65c3b627c54328b4048d1/1455840317253/articulo5a.pdf>
- Pizarro, P., Santana, A. y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.
- Portilla, A. (2015). El impacto que tiene el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos de segundo grado de primaria de la escuela primaria “Quince de Mayo” de la localidad de San Miguel, Tlamahuco perteneciente al municipio de Totolac, Tlaxcala [Trabajo de investigación-posgrado, Universidad Autónoma de Tlaxcala]. Recuperado de <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2015/B131.pdf>
- Quintero, M. (2006). “El papel de la familia en la Educación. Educación Infantil”. España. Revista Digital Investigación y Educación No. 21 de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-74682016000200007&script=sci_arttext#x
- Rodino, A. M. (2003). *Educación para la vida en democracia: Contenidos y orientaciones metodológicas*. IIDH. Recuperado de http://dhnnet.org.br/educar/mundo/a_pdf/rodino_educacion_vida_democracia_metodologia.pdf
- Rodríguez, D. y Gairín, J. (2015). Innovación, aprendizaje organizativo y gestión del conocimiento en las instituciones educativas. *Educación*, 24(46), 73-90. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/12245>

- Sanz-Ponce, R y González-Bertolín, A. (2018). La educación sigue siendo un “tesoro”. Educación y docentes en los informes internacionales de la UNESCO. *Revista iberoamericana de educación superior*, 9(25), 157-174. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722018000200157#B6
- Tafur, R. (2018). *Las competencias directivas en la gestión de tres instituciones educativas escolares de Lima* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Recuperado de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13588/TAFUR_PUENTE_LAS_COMPETENCIAS_DIRECTIVAS_EN_LA_GESTION_DE_TRES_INSTITUCIONES_EDUCATIVAS_ESCOLARES_DE_LIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tardif, M. (2001). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea
- Teixidó, J. (2007). Competencias para el ejercicio de la dirección escolar. *XVIII Jornadas Estatales de FEAE*, 25-27. Recuperado de http://joanteixido.org/doc/comp_direct/Jornadas_Toledo.pdf
- Valencia Vargas, E. (2016). *La Gestión Educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte – 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"]. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1307/TM%20CE-Ge%203097%20V1%20-%20Valencia%20Vargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas, J. (2009). *Estudio comparativo y evaluativo de estructuras educativas pre-escolares en el Perú* [Tesis doctoral, Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Vásquez, E. y Mejía, J. (2010). Modelo de Gestión Educativa Estratégica. En *Programas de Escuela de Calidad-Módulo I* (81-127). México D.F: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/GESTION_ESCOLARORIENTE2019/document/3.-_GESTION_DEL_FACTOR_HUMANO_Y_LIDERAZGO/Modelo_de_Gestion_Educativa._Escuelas_de_Calidad.pdf
- Vásquez, E. y Mejía, J. (2010). Estándares de Gestión para la Educación Básica. En *Programas de Escuela de Calidad-Módulo III* (9-84). México D.F: Secretaría de Educación Pública.

Recuperado de <http://seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/uno/DOCUMENTOS/Estandares.pdf>

Villalobos Martínez, J., & Florez Romero, G. (2015). *El acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa "Antonio José de Sucre" del municipio de Itagiú* [Tesis de maestría, Universidad de Manizales].

ANEXOS

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

Estimados padres:

Les pedimos la colaboración en la contestación de este cuestionario anónimo, que tiene por fin recoger información sobre la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en la institución educativa “Kindergarten Caritas Felices” del nivel de inicial en el distrito de SJL.

Esperando contar con vuestra colaboración, les damos las gracias por anticipado, indicándoles que tendremos en cuenta vuestras sugerencias.

DATOS DEL ENCUESTADO:

Edad: ----- Sexo: ----- Grado de instrucción: ----- Estado civil: -----

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACION				
	Nunca lo hago (1)	Pocas veces lo hago (2)	Algunas veces lo hago (3)	La mayoría de las veces lo hago (4)	Siempre lo hago (5)
1. Lee los avisos que la escuela le envía.					
2. Avisa a la escuela cuando su hijo (a) falta a clases por alguna situación especial o necesaria.					
3. Acude a las citas establecidas por el maestro (a) para conversar sobre algo relacionado con su hijo (a).					
4. Avisa a las autoridades correspondientes cuando su hijo (a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.					
5. Orienta a su hijo/a en los trabajos y actividades que realiza en casa.					
6. Asiste a su hijo (a) si tiene complicaciones con alguna tarea o actividad.					
7. Pregunta a su hijo que tarea o actividad le gusta más.					
8. Conversa con su hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela.					
9. Ayuda a su hijo (a) en las tareas de la escuela.					
10. Apoya a su hijo/a cuando tienen alguna dificultad para realizar sus tareas.					

11. Felicita a su hijo/a cuando se ha esforzado por cumplir con sus tareas escolares.					
12. Acompaña a su hijo (a) con las tareas o trabajos escolares.					
13. Revisa los cuadernos o cualquier otro material que su hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.					
14. Le asigna un lugar y un horario para que su hijo (a) haga sus tareas					
15. Utiliza el blog y el aula virtual cotidianamente.					
16. Refuerza lo aprendido en el colegio en la casa					
17. Asiste a los eventos organizados por la escuela para compartir con otras familias.					
18. Acude a las reuniones de padres de familia.					
19. Motiva y refuerza a su hijo (a) haciéndole ver que lo puede hacer bien.					
20. Le parece complicados los horarios establecidos para las actividades de participación organizadas en la escuela.					
21. Castiga a su hijo /a cuando no logra hacer bien la tarea.					
22. Propicia que sea su hijo/a el que busque la respuesta antes de dársela.					
23. Organiza actividades en casa de los temas que se trabajan en clases.					
24. Persuade a su hijo /a hacer tolerante y paciente cuando no le salen bien las tareas.					

ENTREVISTA AL DIRECTOR

Objetivo: Obtener información que nos permita valorar su rol que desempeña como director y la participación de los padres de familia en el centro educativo “Kindergarten Caritas Felices” del nivel inicial, por ende, solicitamos su colaboración al contestar este instrumento.

Agradezco su participación y su valioso tiempo garantizando que su información es confidencial y será utilizada para nuestro estudio.

Instrucciones: Por favor responda en forma objetiva, clara, precisa y concisa las siguientes interrogantes.

DATOS GENERALES:

Nombre _____ del _____ director:

Sexo F _____ M _____

Nivel académico: _

Años de servicio como director: _____

1. ¿Qué le motivó a ejercer el cargo que desempeña?

2. ¿Establezca prioridades para la ejecución de acciones?

- a) Planificar las actividades escolares
- b) Organizar reuniones con los padres de familia
- c) Conversar con los maestros de la problemática de los niños
- d) Evaluar la participación de los padres de familia
- e) Coordinar y dirigir las actividades administrativas

3. ¿Cuál es el orden de su escucha empática?

- a) En las reuniones de padres de familia
- b) En las conversaciones con los niños
- c) Cuando realiza preguntas a padres de familia y niños
- d) En las actitudes y gestos de los niños y padres de familia
- e) En los diálogos y consultas de los padres de familia

4. ¿Cómo actúa ante las sugerencias, observaciones de los padres de familia?

5. ¿Cómo procede para resolver las quejas y diferencias que se suscitan con los padres de familia?

6. ¿Señale el orden de las situaciones que realiza para motivar a los padres de familia a que participen en la educación de sus hijos?

- a) En la primera reunión de inicio escolar
- b) En las actividades recreativas de la escuela
- c) En las reuniones de escuela de padres
- d) Cuando recogen al niño de la escuela
- e) En las diferentes actividades escolares

7. ¿De qué manera interactúa con los niños?

8. ¿En qué circunstancias se muestra interesado por los problemas de los niños?

9. ¿Cómo consigue que los padres de familia participen en las actividades programadas por la escuela?

10. ¿Procura citar a los padres de familia en horas que les sea posible asistir a las reuniones y actividades?

11. ¿Conoce la disponibilidad de los horarios de los padres de familia? SI NO

De Algunos De Cuantos

12. ¿Ha realizado alguna reunión virtual?

SI NO Cuantas

13. ¿Cuál ha sido su mayor desafío al que se ha enfrentado en su trabajo como director?

14. ¿Cómo considera la prioridad en sus funciones que desempeña?

- f) Delegar
- g) Controlar
- h) Informar
- i) Desarrollar
- j) Reaccionar
- k) Relacionarse
- l) Orientar
- m) Planificar
- n) Dirigir
- o) Evaluar

15. ¿Qué gestiones ha realizado para mejorar las relaciones con los padres de familia de la escuela?

16. ¿Cómo se manifiestan las relaciones interpersonales entre los padres de familia, señale 3 alternativas?

- p) Respetuosa
- q) Generosa
- r) Comparten experiencias y anécdotas
- s) Dialogan y conversan de manera positiva

17. ¿Manifieste un orden de cómo percibe la relación entre padres e hijos?

- t) Cariñosa
- u) Respetuosa
- v) Atienden sus necesidades
- w) Conversan con los niños
- x) Castigadora
- y) Sabe poner límites
- z) Valora su esfuerzo

Entrevistador: _____

Hora: _____

Fecha: _____

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tesista: LICERA POZO IVONET

Título: ROL DIRECTIVO Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DEL II CICLO DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO ESCOLAR “KINDERGARTEN CARITAS FELICES” DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO-2020.

Problema	Objetivos	Categorías y Subcategorías	Metodología
<p><u>General:</u> ¿De qué manera el rol del director fomenta la cooperación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños del II ciclo del nivel inicial del centro escolar “Kindergarten Caritas Felices” del distrito de San Juan de Lurigancho?</p>	<p><u>General:</u> Establecer de qué manera el rol directivo promueve la cooperación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños del II ciclo del nivel inicial del centro escolar “Kindergarten Caritas Felices” del distrito de San Juan de Lurigancho.</p>	<p style="text-align: center;">Rol del director (a)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación democrática en la institución educativa. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Fomenta la participación organizada y colaborativa de las familias y comunidad educativa. 1.2. Establece relaciones democráticas con los padres de familia. 2. Promueve y mantiene el respeto, estímulo y colaboración mutua. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Muestra respeto, solidaridad, empatía y trabajo en equipo con la comunidad educativa. 2.2. Conoce la realidad de las familias de sus estudiantes. 2.3. Asume una actitud asertiva en el manejo de situaciones conflictivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Enfoque:</u> Cualitativo • <u>Nivel/Alcance:</u> Descriptivo • <u>Diseño/Método:</u> Fenomenológico. • <u>Población:</u> 45 padres de familia • <u>Muestra:</u> 20 padres de familia • <u>Técnica:</u> Entrevista (directora) y encuesta (padres familia)

<p>Específicos:</p> <p>1. ¿De qué manera mantiene y estimula el director la cooperación de los padres de familia de los niños del II ciclo del nivel inicial del centro escolar “Kindergarten Caritas Felices” del distrito de San Juan de Lurigancho?</p> <p>2. ¿En qué medida es importante la cooperación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos durante el II ciclo del nivel inicial del centro escolar “Kindergarten Caritas Felices” del distrito de San Juan de Lurigancho en la escuela?</p>	<p>Específicos</p> <p>1 Especificar cómo mantiene y estimula el director la cooperación de los padres de familia de los niños del II ciclo del nivel inicial del centro escolar “Kindergarten Caritas Felices” del distrito de San Juan de Lurigancho.</p> <p>2. Especificar la importancia de la cooperación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos durante el II ciclo del nivel inicial del centro escolar “Kindergarten Caritas Felices” del distrito de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>Participación de los Padres de Familia</p>	<p>1. En la Escuela</p> <p>1.1. Acompaña en las tareas escolares.</p> <p>1.2. Asiste a las reuniones, actividades escolares y recreativas de la escuela.</p> <p>1.3. Conoce el progreso de su hijo.</p> <p>2. En la Casa</p> <p>2.1. Apoya con las tareas en casa.</p> <p>2.2. Conversa con su niño (a) de lo ocurrido en la escuela.</p> <p>2.3. Revisa los cuadernos, libros y materiales del colegio.</p>	<p>• Instrumento:</p> <p>Guía de entrevista y Cuestionario</p>
---	--	--	--	---

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Estimada Magíster: JANET DEL ROSARIO DELGADO AYALA

Le agradeceremos revise el instrumento que estamos presentando y nos dé su opinión sobre su validez, teniendo en cuenta los requisitos abajoseñalados. Agradecemos, asimismo, haga los comentarios necesarios para mejorarlo, si es el caso.

	CRITERIOS	SI	NO	COMENTARIO
Claridad	¿Se está utilizando un lenguaje apropiado para el público al que va dirigido?	X		
	¿Las instrucciones son fáciles de seguir?	X		
Organización	¿Los ítems están organizados de forma lógica, teniendo en cuenta el tema?	X		
	¿Los ítems están bien organizados, con relación a la disposición del participante para responderlos?	X		
Suficiencia	¿El instrumento abarca todos los aspectos sobre los que se desea obtener información?	X		
	¿Los ítems son suficientes para medir la variable?	X		

Coherencia	¿Existe coherencia entre las variables, los indicadores y los ítems?	X		
	¿Las alternativas de respuesta son las apropiadas?	X		
	¿Las puntuaciones asignadas a las respuestas son las apropiadas?	X		
Pertinencia	¿El instrumento contribuye a lograr el objetivo de la investigación?	X		
Duración	¿Se puede aplicar el instrumento en su totalidad sin generar cansancio en el evaluado o interferir con sus actividades?	X		



DELGADO AYALA, JANET DEL
 ROSARIO16688578
 MAGISTER EN EDUCACIÓN
 CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Estimado Magíster: JOSE EDUARDO PONCE VERA

Le agradeceremos revise el instrumento que estamos presentando y nos dé su opinión sobre su validez, teniendo en cuenta los requisitos abajoseñalados. Agradecemos, asimismo, haga los comentarios necesarios para mejorarlo, si es el caso.

	CRITERIOS	SI	NO	COMENTARIO
Claridad	¿Se está utilizando un lenguaje apropiado para el público al que va dirigido?	X		
	¿Las instrucciones son fáciles de seguir?	X		
Organización	¿Los ítems están organizados de forma lógica, teniendo en cuenta el tema?	X		
	¿Los ítems están bien organizados, con relación a la disposición del participante para responderlos?	X		
Suficiencia	¿El instrumento abarca todos los aspectos sobre los que se desea obtener información?	X		
	¿Los ítems son suficientes para medir la variable?	X		

Coherencia	¿Existe coherencia entre las variables, los indicadores y los ítems?	X		
	¿Las alternativas de respuesta son las apropiadas?	X		
	¿Las puntuaciones asignadas a las respuestas son las apropiadas?	X		
Pertinencia	¿El instrumento contribuye a lograr el objetivo de la investigación?	X		
Duración	¿Se puede aplicar el instrumento en su totalidad sin generar cansancio en el evaluado o interferir con sus actividades?	X		



JOSÉ EDUARDO PONCE
 VERA41041342
 MAESTRO EN CIENCIAS
 EMPRESARIALES CON MENCIÓN
 EN GESTIÓN FINANCIERA

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO


Estimado Magíster: JOSE ELÍAS PONCE AYALA

Le agradeceremos revise el instrumento que estamos presentando y nos dé su opinión sobre su validez, teniendo en cuenta los requisitos abajoseñalados. Agradecemos, asimismo, haga los comentarios necesarios para mejorarlo, si es el caso.

	CRITERIOS	SI	NO	COMENTARIO
Claridad	¿Se está utilizando un lenguaje apropiado para el público al que va dirigido?	X		
	¿Las instrucciones son fáciles de seguir?	X		
Organización	¿Los ítems están organizados de forma lógica, teniendo en cuenta el tema?	X		
	¿Los ítems están bien organizados, con relación a la disposición del participante para responderlos?	X		
Suficiencia	¿El instrumento abarca todos los aspectos sobre los que se desea obtener información?	X		
	¿Los ítems son suficientes para medir la variable?	X		

Coherencia	¿Existe coherencia entre las variables, los indicadores y los ítems?	X		
	¿Las alternativas de respuesta son las apropiadas?	X		
	¿Las puntuaciones asignadas a las respuestas son las apropiadas?	X		
Pertinencia	¿El instrumento contribuye a lograr el objetivo de la investigación?	X		
Duración	¿Se puede aplicar el instrumento en su totalidad sin generar cansancio en el evaluado o interferir con sus actividades?	X		

José Elías Roca Ayala
 NOMBRE Y APELLIDOS
 DNI 10451942
 MENCIÓN DEL GRADO
 Doctor Ciencias de la
 Educación


 FIRMA DIGITAL

DECLARACIÓN EXPRESA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

DIRECTORA DEL COLEGIO KINDERGATEN

"CARITAS FELICES" DEL NIVEL INICIAL

Estimada Directora:


El protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. La realización de esta investigación se encuentra conducida por la Lic. Ivonet Licera, egresada de la Maestría en Gestión e Innovación Educativa de la Universidad Católica Sedes Sapientae que tiene como título "Rol directivo y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos", este estudio tiene como propósito establecer la trascendencia del rol directivo y la participación activa y organizada de los padres de familia que permitan alcanzar los estándares planteados en la currícula nacional de la educación para el nivel inicial.

- Para ello, se le solicita participar de una entrevista estructurada que le tomará 1 hora aproximadamente.
- Su participación es completamente voluntaria y será tratado de manera confidencial.
- La información que usted nos brinde por medio de la entrevista telefónica será utilizada únicamente para esta investigación.
- Usted puede detener su participación en cualquier momento sin que eso le afecte, así como dejar de responder alguna pregunta que le incomode.
- Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, puede hacerla en el momento que mejor le parezca.
- Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados.

Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse con la investigadora al siguiente correo electrónico: ilicera@hotmail.com o al número 968266400.

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Complete los siguientes enunciados en caso desee participar:

Nombre del participante	Gissela Pozo
Firma del participante	
Fecha	2/7/24

DECLARACIÓN EXPRESA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO KINDERGATEN
"CARITAS FELICES" DEL NIVEL INICIAL

Estimado Padre de Familia:

Esperando se encuentre bien en compañía de su familia. Tengo a bien compartirle este protocolo cuya finalidad es informarle sobre el proyecto de investigación que se viene realizando y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con el ejemplar de este documento y usted poseerá otra copia firmada por la investigadora.

La realización de esta investigación se encuentra conducida por la Lic. Ivonet Licera Pozo, estudiante egresada de la Maestría en Gestión e Innovación Educativa de la Universidad Católica Sedes Sapientiae que tiene como título "Rol directivo y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos", este estudio tiene como propósito establecer la trascendencia del rol directivo y la participación activa y organizada de los padres de familia que permitan alcanzar los estándares planteados en la Currícula Nacional de la educación para el nivel inicial.

- Para ello, se le solicita participar voluntariamente en el llenado de un cuestionario que le tomará 20 minutos de su tiempo.
- El cuestionario le será compartido en la misma fecha que Ud. recogerá de las instalaciones del plantel el material escolar de su menor hijo.
 - a) Hora:
 - b) Lugar: Instalaciones, República de Polonia 716 Urb. Los Pinos San Juan de Lurigancho.
 - c) Este cuestionario podrá entregarlo en forma física a la responsable Srta. Gisela Licera Pozo enviado por wasap al número 943109944
- Su participación es completamente voluntaria y será tratada de manera confidencial.
- La información que usted nos brinde por medio del cuestionario será utilizada únicamente para esta investigación.
- Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados

Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse con la investigadora al siguiente correo electrónico: ilicera@hotmail.com o al número 968266400.

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y si me ha contestado, satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Nombre del participante	Felix Valdivia Gerardo
Firma del participante	
DNI	10431506

DECLARACIÓN EXPRESA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO KINDERGATEN
"CARITAS FELICES" DEL NIVEL INICIAL

Estimado Padre de Familia:

Esperando se encuentre bien en compañía de su familia. Tengo a bien compartirle este protocolo cuya finalidad es informarle sobre el proyecto de investigación que se viene realizando y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con el ejemplar de este documento y usted poseerá otra copia firmada por la investigadora.

La realización de esta investigación se encuentra conducida por la Lic. Ivonet Licera Pozo, estudiante egresada de la Maestría en Gestión e Innovación Educativa de la Universidad Católica Sedes Sapientiae que tiene como título "Rol directivo y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos", este estudio tiene como propósito establecer la trascendencia del rol directivo y la participación activa y organizada de los padres de familia que permitan alcanzar los estándares planteados en la Curricula Nacional de la educación para el nivel inicial.

- Para ello, se le solicita participar voluntariamente en el llenado de un cuestionario que le tomará 20 minutos de su tiempo.
- El cuestionario le será compartido en la misma fecha que Ud. recogerá de las instalaciones del plantel el material escolar de su menor hijo.
 - a) Hora:
 - b) Lugar: Instalaciones: Republica de Polonia 716 Urb. Los Pinos San Juan de Lurigancho.
 - c) Este cuestionario podrá entregarlo en forma física a la responsable Srta. Gisela Licera Pozo enviado por wasap al número 943109944
- Su participación es completamente voluntaria y será tratada de manera confidencial.
- La información que usted nos brinde por medio del cuestionario será utilizada únicamente para esta investigación.
- Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados

Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse con la investigadora al siguiente correo electrónico: ilicera@hotmail.com o al número 968266400.

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y si me ha contestado, satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Nombre del participante	KATHERINE BALDEON
Firma del participante	
DNI	45786309

DECLARACIÓN EXPRESA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO KINDERGATEN

"CARITAS FELICES" DEL NIVEL INICIAL

Estimado Padre de Familia:

Esperando se encuentre bien en compañía de su familia. Tengo a bien compartirle este protocolo cuya finalidad es informarle sobre el proyecto de investigación que se viene realizando y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con el ejemplar de este documento y usted poseerá otra copia firmada por la investigadora.

La realización de esta investigación se encuentra conducida por la Lic. Ivonet Licera Pozo, estudiante egresada de la Maestría en Gestión e Innovación Educativa de la Universidad Católica Sedes Sapientiae que tiene como título "Rol directivo y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos", este estudio tiene como propósito establecer la trascendencia del rol directivo y la participación activa y organizada de los padres de familia que permitan alcanzar los estándares planteados en la Curricula Nacional de la educación para el nivel inicial.

- Para ello, se le solicita participar voluntariamente en el llenado de un cuestionario que le tomará 20 minutos de su tiempo.
- El cuestionario le será compartido en la misma fecha que Ud. recogerá de las instalaciones del plantel el material escolar de su menor hijo.
 - a) Hora:
 - b) Lugar: Instalaciones: Republica de Polonia 716 Urb. Los Pinos San Juan de Lurigancho.
 - c) Este cuestionario podrá entregarlo en forma física a la responsable Srta. Gisela Licera Pozo enviado por wasap al número 943109944
- Su participación es completamente voluntaria y será tratada de manera confidencial.
- La información que usted nos brinde por medio del cuestionario será utilizada únicamente para esta investigación.
- Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados

Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse con la investigadora al siguiente correo electrónico: ilicera@hotmail.com o al número 968266400.

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y si me ha contestado, satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Nombre del participante	Marlene Quispe
Firma del participante	
DNI	09056323

DECLARACIÓN EXPRESA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO KINDERGATEN
"CARITAS FELICES" DEL NIVEL INICIAL

Estimado Padre de Familia:

Esperando se encuentre bien en compañía de su familia. Tengo a bien compartirle este protocolo cuya finalidad es informarle sobre el proyecto de investigación que se viene realizando y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con el ejemplar de este documento y usted poseerá otra copia firmada por la investigadora.

La realización de esta investigación se encuentra conducida por la Lic. Ivonet Licera Pozo, estudiante egresada de la Maestría en Gestión e Innovación Educativa de la Universidad Católica Sedes Sapientiae que tiene como título "Rol directivo y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos", este estudio tiene como propósito establecer la trascendencia del rol directivo y la participación activa y organizada de los padres de familia que permitan alcanzar los estándares planteados en la Curricula Nacional de la educación para el nivel inicial.

- Para ello, se le solicita participar voluntariamente en el llenado de un cuestionario que le tomará 20 minutos de su tiempo.
- El cuestionario le será compartido en la misma fecha que Ud. recogerá de las instalaciones del plantel el material escolar de su menor hijo.
 - a) Hora:
 - b) Lugar: Instalaciones: Republica de Polonia 716 Urb. Los Pinos San Juan de Lurigancho.
 - c) Este cuestionario podrá entregarlo en forma física a la responsable Srta. Gisela Licera Pozo enviado por wasap al número 943109944
- Su participación es completamente voluntaria y será tratada de manera confidencial.
- La información que usted nos brinde por medio del cuestionario será utilizada únicamente para esta investigación.
- Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados

Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse con la investigadora al siguiente correo electrónico: ilicera@hotmail.com o al número 968266400.

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y si me ha contestado, satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Nombre del participante	Teotindo Lopez
Firma del participante	
DNI	00194452

DECLARACIÓN EXPRESA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO KINDERGATEN
"CARITAS FELICES" DEL NIVEL INICIAL

Estimado Padre de Familia:

Esperando se encuentre bien en compañía de su familia. Tengo a bien compartirle este protocolo cuya finalidad es informarle sobre el proyecto de investigación que se viene realizando y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con el ejemplar de este documento y usted poseerá otra copia firmada por la Investigadora.

La realización de esta investigación se encuentra conducida por la Lic. Ivonet Licera Pozo, estudiante egresada de la Maestría en Gestión e Innovación Educativa de la Universidad Católica Sedes Sapientiae que tiene como título "Rol directivo y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos", este estudio tiene como propósito establecer la trascendencia del rol directivo y la participación activa y organizada de los padres de familia que permitan alcanzar los estándares planteados en la Currícula Nacional de la educación para el nivel inicial.

- Para ello, se le solicita participar voluntariamente en el llenado de un cuestionario que le tomará 20 minutos de su tiempo.
- El cuestionario le será compartido en la misma fecha que Ud. recogerá de las instalaciones del plantel el material escolar de su menor hijo.
 - a) Hora:
 - b) Lugar: Instalaciones: Republica de Polonia 718 Urb. Los Pinos San Juan de Lurigancho.
 - c) Este cuestionario podrá entregarlo en forma física a la responsable Srta. Gisele Licera Pozo enviado por wasap al número 943109944
- Su participación es completamente voluntaria y será tratada de manera confidencial.
- La información que usted nos brinde por medio del cuestionario será utilizada únicamente para esta investigación.
- Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados

Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse con la Investigadora al siguiente correo electrónico: ilcera@hotmail.com o al número 968268400.

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y si me ha contestado, satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Nombre del participante	Neil Grimaldes A
Firma del participante	
DNI	10810152

DECLARACIÓN EXPRESA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO KINDERGATEN
"CARITAS FELICES" DEL NIVEL INICIAL

Estimado Padre de Familia:


Esperando se encuentre bien en compañía de su familia, Tengo a bien compartirle este protocolo cuya finalidad es informarle sobre el proyecto de investigación que se viene realizando y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con el ejemplar de este documento y usted poseerá otra copia firmada por la investigadora.

La realización de esta investigación se encuentra conducida por la Lic. Ivonet Licera Pozo, estudiante egresada de la Maestría en Gestión e Innovación Educativa de la Universidad Católica Sedes Sapientiae que tiene como título "Rol directivo y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos", este estudio tiene como propósito establecer la trascendencia del rol directivo y la participación activa y organizada de los padres de familia que permitan alcanzar los estándares planteados en la Currícula Nacional de la educación para el nivel inicial.

- Para ello, se le solicita participar voluntariamente en el llenado de un cuestionario que le tomará 20 minutos de su tiempo.
- El cuestionario le será compartido en la misma fecha que Ud. recogerá de las instalaciones del plantel el material escolar de su menor hijo.
 - a) Hora:
 - b) Lugar: Instalaciones: Republica de Polonia 716 Urb. Los Pinos San Juan de Lurigancho.
 - c) Este cuestionario podrá entregarlo en forma física a la responsable Srta. Gisela Licera Pozo enviado por wasap al número 943109944
- Su participación es completamente voluntaria y será tratada de manera confidencial.
- La información que usted nos brinde por medio del cuestionario será utilizada únicamente para esta investigación.
- Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados

Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse con la investigadora al siguiente correo electrónico: ilicera@hotmail.com o al número 968266400.

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y si me ha contestado, satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Nombre del participante	Rocio Bustamante
Firma del participante	
DNI	70397041

DECLARACIÓN EXPRESA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO KINDERGATEN
"CARITAS FELICES" DEL NIVEL INICIAL

Estimado Padre de Familia:

Esperando se encuentre bien en compañía de su familia. Tengo a bien compartirle este protocolo cuya finalidad es informarle sobre el proyecto de investigación que se viene realizando y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con el ejemplar de este documento y usted poseerá otra copia firmada por la investigadora.

La realización de esta investigación se encuentra conducida por la Lic. Ivonet Licera Pozo, estudiante egresada de la Maestría en Gestión e Innovación Educativa de la Universidad Católica Sedes Sapientiae que tiene como título "Rol directivo y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos", este estudio tiene como propósito establecer la trascendencia del rol directivo y la participación activa y organizada de los padres de familia que permitan alcanzar los estándares planteados en la Currícula Nacional de la educación para el nivel inicial.

- Para ello, se le solicita participar voluntariamente en el llenado de un cuestionario que le tomará 20 minutos de su tiempo.
- El cuestionario le será compartido en la misma fecha que Ud. recogerá de las instalaciones del plantel el material escolar de su menor hijo.
 - a) Hora:
 - b) Lugar: Instalaciones: Republica de Polonia 718 Urb. Los Pinos San Juan de Lurigancho.
 - c) Este cuestionario podrá entregarlo en forma física a la responsable Srta. Gisela Licera Pozo -enviado por wasap al número 943109944
- Su participación es completamente voluntaria y será tratada de manera confidencial.
- La información que usted nos brinde por medio del cuestionario será utilizada únicamente para esta investigación.
- Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados

Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse con la investigadora al siguiente correo electrónico: ilicera@hotmail.com o al número 968268400.

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y si me ha contestado, satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Nombre del participante	Janet García
Firma del participante	
DNI	7471379

DECLARACIÓN EXPRESA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO KINDERGATEN
“CARITAS FELICES” DEL NIVEL INICIAL

Estimado Padre de Familia:

Esperando se encuentre bien en compañía de su familia. Tengo a bien compartirle este protocolo cuya finalidad es informarle sobre el proyecto de investigación que se viene realizando y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con el ejemplar de este documento y usted poseerá otra copia firmada por la investigadora.

La realización de esta investigación se encuentra conducida por la Lic. Ivonet Licera Pozo, estudiante egresada de la Maestría en Gestión e Innovación Educativa de la Universidad Católica Sedes Sapientae que tiene como título "Rol directivo y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos", este estudio tiene como propósito establecer la trascendencia del rol directivo y la participación activa y organizada de los padres de familia que permitan alcanzar los estándares planteados en la Currícula Nacional de la educación para el nivel inicial.

- Para ello, se le solicita participar voluntariamente en el llenado de un cuestionario que le tomará 20 minutos de su tiempo.
- El cuestionario le será compartido en la misma fecha que Ud. recogerá de las instalaciones del plantel el material escolar de su menor hijo.
 - a) Hora:
 - b) Lugar: Instalaciones: Republica de Polonia 716 Urb. Los Pinos San Juan de Lurigancho.
 - c) Este cuestionario podrá entregarlo en forma física a la responsable Srta. Gisela Licera Pozo enviado por wasap al número 943109944
- Su participación es completamente voluntaria y será tratada de manera confidencial.
- La información que usted nos brinde por medio del cuestionario será utilizada únicamente para esta investigación.
- Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados

Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse con la investigadora al siguiente correo electrónico: ilicera@hotmail.com o al número 968266400.

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y si me ha contestado, satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Nombre del participante	ERIKA RASTREZ
Firma del participante	
DNI	45251015

DECLARACIÓN EXPRESA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO KINDERGATEN
"CARITAS FELICES" DEL NIVEL INICIAL

Estimado Padre de Familia:

Esperando se encuentre bien en compañía de su familia. Tengo a bien compartirle este protocolo cuya finalidad es informarle sobre el proyecto de investigación que se viene realizando y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con el ejemplar de este documento y usted poseerá otra copia firmada por la investigadora.

La realización de esta investigación se encuentra conducida por la Lic. Ivonet Licera Pozo, estudiante egresada de la Maestría en Gestión e Innovación Educativa de la Universidad Católica Sedes Sapientiae que tiene como título "Rol directivo y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos", este estudio tiene como propósito establecer la trascendencia del rol directivo y la participación activa y organizada de los padres de familia que permitan alcanzar los estándares planteados en la Currícula Nacional de la educación para el nivel inicial.

- Para ello, se le solicita participar voluntariamente en el llenado de un cuestionario que le tomará 20 minutos de su tiempo.
- El cuestionario le será compartido en la misma fecha que Ud. recogerá de las instalaciones del plantel el material escolar de su menor hijo.
 - a) Hora:
 - b) Lugar: Instalaciones: Republica de Polonia 716 Urb. Los Pinos San Juan de Lurigancho.
 - c) Este cuestionario podrá entregarlo en forma física a la responsable Srta. Gisela Licera Pozo enviado por wasap al número 943109944
- Su participación es completamente voluntaria y será tratada de manera confidencial.
- La información que usted nos brinde por medio del cuestionario será utilizada únicamente para esta investigación.
- Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados

Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse con la investigadora al siguiente correo electrónico: ilicera@hotmail.com o al número 968266400.

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y si me ha contestado, satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Nombre del participante	PAMELA Alvarado Pérez
Firma del participante	
DNI	40359455

DECLARACIÓN EXPRESA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO KINDERGATEN
"CARITAS FELICES" DEL NIVEL INICIAL

Estimado Padre de Familia:


Esperando se encuentre bien en compañía de su familia. Tengo a bien compartirle este protocolo cuya finalidad es informarle sobre el proyecto de investigación que se viene realizando y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con el ejemplar de este documento y usted poseerá otra copia firmada por la investigadora.

La realización de esta investigación se encuentra conducida por la Lic. Ivonet Licera Pozo, estudiante egresada de la Maestría en Gestión e Innovación Educativa de la Universidad Católica Sedes Sapientae que tiene como título "Rol directivo y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos". Este estudio tiene como propósito establecer la trascendencia del rol directivo y la participación activa y organizada de los padres de familia que permitan alcanzar los estándares planteados en la Currícula Nacional de la educación para el nivel inicial.

- Para ello, se le solicita participar voluntariamente en el llenado de un cuestionario que le tomará 20 minutos de su tiempo.
- El cuestionario le será compartido en la misma fecha que Ud. recogerá de las instalaciones del plantel el material escolar de su menor hijo.
 - a) Hora:
 - b) Lugar: Instalaciones: Republica de Polonia 716 Urb. Los Pinos San. Juan de Lurigancho.
 - c) Este cuestionario podrá entregarlo en forma física a la responsable Srta. Gisela Licera Pozo enviado por wasap al número 943109944
- Su participación es completamente voluntaria y será tratada de manera confidencial.
- La información que usted nos brinde por medio del cuestionario será utilizada únicamente para esta investigación.
- Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados

Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse con la investigadora al siguiente correo electrónico: ilicera@hotmail.com o al número 968266400.

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y si me ha contestado, satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Nombre del participante	RUTH BARBARAN
Firma del participante	
DNI	22460175

DECLARACIÓN EXPRESA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO KINDERGATEN
"CARITAS FELICES" DEL NIVEL INICIAL

Estimado Padre de Familia:

Esperando se encuentre bien en compañía de su familia. Tengo a bien compartirle este protocolo cuya finalidad es informarle sobre el proyecto de investigación que se viene realizando y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con el ejemplar de este documento y usted poseerá otra copia firmada por la investigadora.

La realización de esta investigación se encuentra conducida por la Lic. Ivonet Licera Pozo, estudiante egresada de la Maestría en Gestión e Innovación Educativa de la Universidad Católica Sedes Sapientiae que tiene como título "Rol directivo y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos", este estudio tiene como propósito establecer la trascendencia del rol directivo y la participación activa y organizada de los padres de familia que permitan alcanzar los estándares planteados en la Curricula Nacional de la educación para el nivel inicial.

- Para ello, se le solicita participar voluntariamente en el llenado de un cuestionario que le tomará 20 minutos de su tiempo.
- El cuestionario le será compartido en la misma fecha que Ud. recogerá de las instalaciones del plantel el material escolar de su menor hijo.
 - a) Hora:
 - b) Lugar: Instalaciones: Republica de Polonia 716 Urb. Los Pinos San Juan de Lurigancho.
 - c) Este cuestionario podrá entregarlo en forma física a la responsable Srta. Gisela Licera Pozo enviado por wasap al número 943109944
- Su participación es completamente voluntaria y será tratada de manera confidencial.
- La información que usted nos brinde por medio del cuestionario será utilizada únicamente para esta investigación.
- Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados

Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse con la investigadora al siguiente correo electrónico: ilicera@hotmail.com o al número 968266400.

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y si me ha contestado, satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Nombre del participante	Roxana Saarecha
Firma del participante	
DNI	034.57160

DECLARACIÓN EXPRESA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO KINDERGATEN

"CARITAS FELICES" DEL NIVEL INICIAL

Estimado Padre de Familia:

Esperando se encuentre bien en compañía de su familia. Tengo a bien compartirle este protocolo cuya finalidad es informarle sobre el proyecto de investigación que se viene realizando y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con el ejemplar de este documento y usted poseerá otra copia firmada por la investigadora.

La realización de esta investigación se encuentra conducida por la Lic. Ivonet Licera Pozo, estudiante egresada de la Maestría en Gestión e Innovación Educativa de la Universidad Católica Sedes Sapientae que tiene como título "Rol directivo y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos", este estudio tiene como propósito establecer la trascendencia del rol directivo y la participación activa y organizada de los padres de familia que permitan alcanzar los estándares planteados en la Curricula Nacional de la educación para el nivel inicial.

- Para ello, se le solicita participar voluntariamente en el llenado de un cuestionario que le tomará 20 minutos de su tiempo.
- El cuestionario le será compartido en la misma fecha que Ud. recogerá de las instalaciones del plantel el material escolar de su menor hijo.
 - a) Hora:
 - b) Lugar: Instalaciones: Republica de Polonia 716 Urb. Los Pinos San Juan de Lurigancho.
 - c) Este cuestionario podrá entregarlo en forma física a la responsable Srta. Gisela Licera Pozo enviado por wasap al número 943109944
- Su participación es completamente voluntaria y será tratada de manera confidencial.
- La información que usted nos brinde por medio del cuestionario será utilizada únicamente para esta investigación.
- Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados

Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse con la investigadora al siguiente correo electrónico: ilicera@hotmail.com o al número 968266400.

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y si me ha contestado, satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Nombre del participante	LUCIA FLORES
Firma del participante	
DNI	74158057

DECLARACIÓN EXPRESA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO KINDERGATEN

"CARITAS FELICES" DEL NIVEL INICIAL

Estimado Padre de Familia:


Esperando se encuentre bien en compañía de su familia. Tengo a bien compartirle este protocolo cuya finalidad es informarle sobre el proyecto de investigación que se viene realizando y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con el ejemplar de este documento y usted poseerá otra copia firmada por la investigadora.

La realización de esta investigación se encuentra conducida por la Lic. Ivonet Licera Pozo, estudiante egresada de la Maestría en Gestión e Innovación Educativa de la Universidad Católica Sedes Sapientae que tiene como título "Rol directivo y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos", este estudio tiene como propósito establecer la trascendencia del rol directivo y la participación activa y organizada de los padres de familia que permitan alcanzar los estándares planteados en la Currícula Nacional de la educación para el nivel inicial.

- Para ello, se le solicita participar voluntariamente en el llenado de un cuestionario que le tomará 20 minutos de su tiempo.
- El cuestionario le será compartido en la misma fecha que Ud. recogerá de las instalaciones del plantel el material escolar de su menor hijo.
 - a) Hora:
 - b) Lugar: Instalaciones: Republica de Polonia 716 Urb. Los Pinos San Juan de Lurigancho.
 - c) Este cuestionario podrá entregarlo en forma física a la responsable Srta. Gisela Licera Pozo enviado por wasap al número 943109944
- Su participación es completamente voluntaria y será tratada de manera confidencial.
- La información que usted nos brinde por medio del cuestionario será utilizada únicamente para esta investigación.
- Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados

Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse con la investigadora al siguiente correo electrónico: ilicera@hotmail.com o al número 968266400.

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y si me ha contestado, satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Nombre del participante	Ana Tazayco
Firma del participante	
DNI	079582630

DECLARACIÓN EXPRESA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO KINDERGATEN
"CARITAS FELICES" DEL NIVEL INICIAL

Estimado Padre de Familia:


Esperando se encuentre bien en compañía de su familia. Tengo a bien compartirle este protocolo cuya finalidad es informarle sobre el proyecto de investigación que se viene realizando y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con el ejemplar de este documento y usted poseerá otra copia firmada por la investigadora.

La realización de esta investigación se encuentra conducida por la Lic. Ivonet Licera Pozo, estudiante egresada de la Maestría en Gestión e Innovación Educativa de la Universidad Católica Sedes Sapientae que tiene como título "Rol directivo y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos", este estudio tiene como propósito establecer la trascendencia del rol directivo y la participación activa y organizada de los padres de familia que permitan alcanzar los estándares planteados en la Curricula Nacional de la educación para el nivel inicial.

- Para ello, se le solicita participar voluntariamente en el llenado de un cuestionario que le tomará 20 minutos de su tiempo.
- El cuestionario le será compartido en la misma fecha que Ud. recogerá de las instalaciones del plantel el material escolar de su menor hijo.
 - a) Hora:
 - b) Lugar: Instalaciones: Republica de Polonia 716 Urb. Los Pinos San Juan de Lurigancho.
 - c) Este cuestionario podrá entregarlo en forma física a la responsable Sra. Gisela Licera Pozo enviado por wasap al número 943109944
- Su participación es completamente voluntaria y será tratada de manera confidencial.
- La información que usted nos brinde por medio del cuestionario será utilizada únicamente para esta investigación.
- Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados

Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse con la investigadora al siguiente correo electrónico: ilicera@hotmail.com o al número 968266400.

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y si me ha contestado, satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Nombre del participante	Vanesa Lazo
Firma del participante	
DNI	10534385

DECLARACIÓN EXPRESA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO KINDERGATEN
"CARITAS FELICES" DEL NIVEL INICIAL

Estimado Padre de Familia:

Esperando se encuentre bien en compañía de su familia. Tengo a bien compartirle este protocolo cuya finalidad es informarle sobre el proyecto de investigación que se viene realizando y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con el ejemplar de este documento y usted poseerá otra copia firmada por la investigadora.

La realización de esta investigación se encuentra conducida por la Lic. Ivonet Licera Pozo, estudiante egresada de la Maestría en Gestión e Innovación Educativa de la Universidad Católica Sedes Sapientiae que tiene como título "Rol directivo y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos", este estudio tiene como propósito establecer la trascendencia del rol directivo y la participación activa y organizada de los padres de familia que permitan alcanzar los estándares planteados en la Curricula Nacional de la educación para el nivel inicial.

- Para ello, se le solicita participar voluntariamente en el llenado de un cuestionario que le tomará 20 minutos de su tiempo.
- El cuestionario le será compartido en la misma fecha que Ud. recogerá de las instalaciones del plantel el material escolar de su menor hijo.
 - a) Hora:
 - b) Lugar: Instalaciones: Republica de Polonia 716 Urb. Los Pinos San Juan de Lurigancho.
 - c) Este cuestionario podrá entregarlo en forma física a la responsable Srta. Gisela Licera Pozo enviado por wasap al número 943109944
- Su participación es completamente voluntaria y será tratada de manera confidencial.
- La información que usted nos brinde por medio del cuestionario será utilizada únicamente para esta investigación.
- Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados

Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse con la investigadora al siguiente correo electrónico: ilicera@hotmail.com o al número 968266400.

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y si me ha contestado, satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Nombre del participante	Maribel Cordova
Firma del participante	
DNI	30596373

DECLARACIÓN EXPRESA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO KINDERGATEN
"CARITAS FELICES" DEL NIVEL INICIAL

Estimado Padre de Familia:


Esperando se encuentre bien en compañía de su familia. Tengo a bien compartirle este protocolo cuya finalidad es informarle sobre el proyecto de investigación que se viene realizando y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con el ejemplar de este documento y usted poseerá otra copia firmada por la investigadora.

La realización de esta investigación se encuentra conducida por la Lic. Ivonet Licera Pozo, estudiante egresada de la Maestría en Gestión e Innovación Educativa de la Universidad Católica Sedes Sapientae que tiene como título "Rol directivo y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos", este estudio tiene como propósito establecer la trascendencia del rol directivo y la participación activa y organizada de los padres de familia que permitan alcanzar los estándares planteados en la Curricula Nacional de la educación para el nivel inicial.

- Para ello, se le solicita participar voluntariamente en el llenado de un cuestionario que le tomará 20 minutos de su tiempo.
- El cuestionario le será compartido en la misma fecha que Ud. recogerá de las instalaciones del plantel el material escolar de su menor hijo.
 - a) Hora:
 - b) Lugar: Instalaciones: Republica de Polonia 716 Urb. Los Pinos San Juan de Lurigancho.
 - c) Este cuestionario podrá entregarlo en forma física a la responsable Srta. Gisela Licera Pozo enviado por wasap al número 943109944
- Su participación es completamente voluntaria y será tratada de manera confidencial.
- La información que usted nos brinde por medio del cuestionario será utilizada únicamente para esta investigación.
- Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados

Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse con la investigadora al siguiente correo electrónico: ilicera@hotmail.com o al número 968266400.

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y si me ha contestado, satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Nombre del participante	Johana Barco
Firma del participante	
DNI	34905234

DECLARACIÓN EXPRESA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO KINDERGATEN
"CARITAS FELICES" DEL NIVEL INICIAL

Estimado Padre de Familia:

Esperando se encuentre bien en compañía de su familia. Tengo a bien compartirle este protocolo cuya finalidad es informarle sobre el proyecto de investigación que se viene realizando y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con el ejemplar de este documento y usted poseerá otra copia firmada por la investigadora.

La realización de esta investigación se encuentra conducida por la Lic. Ivonet Licera Pozo, estudiante egresada de la Maestría en Gestión e Innovación Educativa de la Universidad Católica Sedes Sapientae que tiene como título "Rol directivo y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos", este estudio tiene como propósito establecer la trascendencia del rol directivo y la participación activa y organizada de los padres de familia que permitan alcanzar los estándares planteados en la Currícula Nacional de la educación para el nivel inicial.

- Para ello, se le solicita participar voluntariamente en el llenado de un cuestionario que le tomará 20 minutos de su tiempo.
- El cuestionario le será compartido en la misma fecha que Ud. recogerá de las instalaciones del plantel el material escolar de su menor hijo.
 - a) Hora:
 - b) Lugar: Instalaciones: Republica de Polonia 716 Urb. Los Pinos San Juan de Lurigancho.
 - c) Este cuestionario podrá entregarlo en forma física a la responsable Srta. Gisela Licera Pozo enviado por wasap al número 943109944
- Su participación es completamente voluntaria y será tratada de manera confidencial.
- La información que usted nos brinde por medio del cuestionario será utilizada únicamente para esta investigación.
- Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados

Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse con la investigadora al siguiente correo electrónico: ilicera@hotmail.com o al número 968266400.

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y si me ha contestado, satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Nombre del participante	BERTA ROYES
Firma del participante	
DNI	60489060

DECLARACIÓN EXPRESA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO KINDERGATEN

"CARITAS FELICES" DEL NIVEL INICIAL

Estimado Padre de Familia:


Esperando se encuentre bien en compañía de su familia. Tengo a bien compartirle este protocolo cuya finalidad es informarle sobre el proyecto de investigación que se viene realizando y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con el ejemplar de este documento y usted poseerá otra copia firmada por la investigadora.

La realización de esta investigación se encuentra conducida por la Lic. Ivonet Licera Pozo, estudiante egresada de la Maestría en Gestión e Innovación Educativa de la Universidad Católica Sedes Sapientiae que tiene como título "Rol directivo y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos", este estudio tiene como propósito establecer la trascendencia del rol directivo y la participación activa y organizada de los padres de familia que permitan alcanzar los estándares planteados en la Currícula Nacional de la educación para el nivel inicial.

- Para ello, se le solicita participar voluntariamente en el llenado de un cuestionario que le tomará 20 minutos de su tiempo.
- El cuestionario le será compartido en la misma fecha que Ud. recogerá de las instalaciones del plantel el material escolar de su menor hijo.
 - a) Hora:
 - b) Lugar: Instalaciones: República de Polonia 716 Urb. Los Pinos San Juan de Lurigancho.
 - c) Este cuestionario podrá entregarlo en forma física a la responsable Srta. Gisela Licera Pozo enviado por wasap al número 943109944
- Su participación es completamente voluntaria y será tratada de manera confidencial.
- La información que usted nos brinde por medio del cuestionario será utilizada únicamente para esta investigación.
- Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados

Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse con la investigadora al siguiente correo electrónico: ilicera@hotmail.com o al número 968266400.

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y si me ha contestado, satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Nombre del participante	Patricia Cruz
Firma del participante	
DNI	07986423

DECLARACIÓN EXPRESA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO KINDERGATEN
"CARITAS FELICES" DEL NIVEL INICIAL

Estimado Padre de Familia:

Esperando se encuentre bien en compañía de su familia. Tengo a bien compartirle este protocolo cuya finalidad es informarle sobre el proyecto de investigación que se viene realizando y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con el ejemplar de este documento y usted poseerá otra copia firmada por la investigadora.

La realización de esta investigación se encuentra conducida por la Lic. Ivonet Licera Pozo, estudiante egresada de la Maestría en Gestión e Innovación Educativa de la Universidad Católica Sedes Sapientiae que tiene como título "Rol directivo y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos", este estudio tiene como propósito establecer la trascendencia del rol directivo y la participación activa y organizada de los padres de familia que permitan alcanzar los estándares planteados en la Curricula Nacional de la educación para el nivel inicial.

- Para ello, se le solicita participar voluntariamente en el llenado de un cuestionario que le tomará 20 minutos de su tiempo.
- El cuestionario le será compartido en la misma fecha que Ud. recogerá de las instalaciones del plantel el material escolar de su menor hijo.
 - a) Hora:
 - b) Lugar: Instalaciones: Republica de Polonia 716 Urb. Los Pinos San Juan de Lurigancho.
 - c) Este cuestionario podrá entregarlo en forma física a la responsable Srta. Gisela Licera Pozo enviado por wasap al número 943109944
- Su participación es completamente voluntaria y será tratada de manera confidencial.
- La información que usted nos brinde por medio del cuestionario será utilizada únicamente para esta investigación.
- Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados

Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse con la investigadora al siguiente correo electrónico: ilicera@hotmail.com o al número 968266400.

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y si me ha contestado, satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Nombre del participante	FLOR TEJEDA
Firma del participante	
DNI	50302812

DECLARACIÓN EXPRESA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO KINDERGATEN
"CARITAS FELICES" DEL NIVEL INICIAL

Estimado Padre de Familia:

Esperando se encuentre bien en compañía de su familia. Tengo a bien compartirle este protocolo cuya finalidad es informarle sobre el proyecto de investigación que se viene realizando y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con el ejemplar de este documento y usted poseerá otra copia firmada por la investigadora.

La realización de esta investigación se encuentra conducida por la Lic. Ivonet Licera Pozo, estudiante egresada de la Maestría en Gestión e Innovación Educativa de la Universidad Católica Sedes Sapientae que tiene como título "Rol directivo y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos", este estudio tiene como propósito establecer la trascendencia del rol directivo y la participación activa y organizada de los padres de familia que permitan alcanzar los estándares planteados en la Currícula Nacional de la educación para el nivel inicial.

- Para ello, se le solicita participar voluntariamente en el llenado de un cuestionario que le tomará 20 minutos de su tiempo.
- El cuestionario le será compartido en la misma fecha que Ud. recogerá de las instalaciones del plantel el material escolar de su menor hijo.
 - a) Hora:
 - b) Lugar: Instalaciones: Republica de Polonia 716 Urb. Los Pinos San Juan de Lurigancho.
 - c) Este cuestionario podrá entregarlo en forma física a la responsable Srta. Gisela Licera Pozo enviado por wasap al número 943109944
- Su participación es completamente voluntaria y será tratada de manera confidencial.
- La información que usted nos brinde por medio del cuestionario será utilizada únicamente para esta investigación.
- Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados

Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse con la investigadora al siguiente correo electrónico: ilicera@hotmail.com o al número 968266400.

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y si me ha contestado, satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Nombre del participante	ALISSON PEREZ
Firma del participante	
DNI	09724251