

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



Dinámicas integradoras de práctica de vida cristiana de jóvenes

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**AUTORA**

Luz Marina Cuito Espirilla

**ASESOR**

Abel Alejandro Tasayco Jala

Lima, Perú

2021

## INDICE

A. Carátula.....	1
B. Índice.....	2
C. Cuerpo.....	3
Capítulo I: Introducción.....	3
Capítulo II: Aproximación temática.....	6
Capítulo III: Metodología.....	14
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones.....	18
Referencias bibliográficas.....	20

## Capítulo I: Introducción

Nuestra sociedad, actualmente vive situaciones muy difíciles, lo cual inquieta a la sociedad en conjunto en particular a nuestros jóvenes, los mismos que se muestran muy distraídos con otras actividades de su vida personal en los diversos escenarios. Expresan poco interés por la vida cristiana, siendo necesario innovar las estrategias que contribuyan al acercamiento y personificación de la palabra de Dios, priorizando el don de la vida como modelo de trascendencia.

Es importante, que cada joven cristiano conozca la misión que Dios encomienda a cada uno; desde el sacramento del Bautismo nos comprometemos a llevar una vida en Cristo al servicio de la comunidad cristiana. El cristiano realiza su vocación en la Iglesia, en comunión con todos los bautizados, apoyados unos con otros se encaminan por la vida cristiana iluminados por Dios, fortalecidos con la oración constante que es un don de la gracia y una respuesta decidida por parte del estudiante.

Hoy en día, se percibe en los jóvenes la adopción de distintas conductas adquiridas por medio de los compañeros, en tal sentido se deben elegir las dinámicas pertinentes que nos permitan llegar a ellos. Posición que también concuerda con Strahsburger et.al. (2021), donde nos resalta la importancia de las dinámicas de grupo para jóvenes porque están direccionadas para aprender de forma entretenida permitiéndoles reflexionar sobre las distintas etapas de su vida que pasan como escenarios distraídos, viviendo el momento, descuidados por el olvido de las tareas que tienen como estudiantes y como jóvenes cristianos, éstas motivan al estudiante a seguir con su responsabilidad ante la sociedad.

Nuestro país, requiere de jóvenes cristianos preparados y motivados por la necesidad interior de formarse en su vida cristiana, siendo la fe de cada uno el encuentro con la verdad, lo que creemos no son subjetividades, sino la confirmación de nuestra fe por medio de los acontecimientos y realidades.

Según Calderón, (2021), nos refiere que la formación de un joven cristiano dependerá de las dinámicas pastorales, el mismo que tiene la necesidad interior, el cual es buscar a Dios en su vida, contribuyendo al encuentro del Señor a través de distintas formas de vivir la vida.

Es por ello, que nuestra investigación tiene carácter religioso, referido al desarrollo de las actividades de dinámicas en la vida cristiana de los jóvenes, donde se considera que los estudiantes provienen de ámbitos con niveles socioeconómicos diferentes. Es necesario impulsar las actividades reflexivas y de análisis que permitan integrarse con la vida cristiana y ponerlas en práctica en su vida cotidiana.

Las parábolas de Jesús son una fuente de bendición, que iluminan al pueblo de Dios en lo referente a la verdad espiritual Lc.(15, 11-12):

*Un hombre tenía dos hijos; y el menor de ellos dijo a su padre: Padre, dame la parte de los bienes que me corresponde; y les repartió los bienes.*

En esta parábola se observa el actuar de los hijos hacia sus padres, cuando la formación personal y cristiana no es adecuada, encaminada hacia la vida de un verdadero joven cristiano.

**Problema General:**

¿Cómo se manifiestan las dinámicas integradoras en la práctica de la Vida Cristiana de los jóvenes?

**Objetivo de Investigación:**

Describir como se manifiestan las dinámicas integradoras en la práctica de la Vida Cristiana de los jóvenes.

## **Justificación**

### **Justificación teórica**

Nuestro estudio tiene como objetivo generar conocimiento, da a conocer los vacíos que presentan los estudiantes en su formación como cristianos, para luego inquirir como alternativas de solución, permitiendo fomentar desarrollo en las actividades sobre práctica de la Vida Cristiana por medio de las dinámicas integradoras de los jóvenes en grupos de trabajo.

### **Relevancia social.**

En nuestra sociedad hay jóvenes que no tienen el interés por llevar una vida cristiana adecuada y nuestra investigación contribuirá a su bienestar. Permitirá que se encaminen a la vida cristiana integrándolos por medio de las dinámicas grupales, el apoyo a los jóvenes no solamente es a nivel personal sino que también es un apoyo familiar, por que como padres también sienten esa alegría cuando sus hijos van por un buen camino; y con mayor razón en el futuro cumplir responsablemente la función personal y social, que permite crear relaciones de amistad, aprender a trabajar en equipo-grupo, aprender de los otros y desarrollar valores de cooperación y solidaridad.

## Capítulo II: Aproximación Temática

### Antecedentes.

Azañero, (2021), realizó un estudio titulado “*La pastoral en la formación de un liderazgo para el servicio diaconal en las iglesias y en la sociedad peruana, en Lima, 2020*”. Tesis para optar la Licenciatura en teología pastoral. Esta investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera la pastoral contribuye en la formación de líderes para el servicio en las iglesias de Lima. Respecto a la metodología de la investigación, esta fue un estudio cualitativo. Esta investigación nos permitió identificar que la actividad con mayor notoriedad dentro de la iglesia evangélica y simultáneamente inédita en su extensión diaconal o de servicio o en toda circunstancia lo diaconal se señala para individuos que no se encuentran consagrados a la pastoral, sin embargo Jesucristo vino a liberar a la humanidad, ratificado por medio de su ministerio nos demuestra que su anuncio, su labor, y sus acciones estaban proporcionadas para abordar a los individuos y a sus necesidades dadas en la población y en la sociedad. Es fundamental instruir en la magnitud de la percepción de Jesucristo, función que involucraba asistir en las necesidades más experimentadas por los individuos, su misión salvadora y liberadora protegía toda la existencia humana.

Mena, (2021), en su investigación denominada “Los jóvenes se dejan interpelar por dios a través de la enseñanza”. Tesis para optar el grado de Licenciatura en Educación Religiosa - Cuba. Con respecto a la metodología empleada, esta fue Cualitativa, a través del cual se transmitieron aspectos cognitivos esenciales en la fe cristiana y materias que abarcaron sus contextos más próximos, de tal forma que al ser asimilados por estos, conseguirá trascender en su vida cotidiana, en su contexto, conduciéndolos a la reflexión y al análisis, con el objetivo de suscitar reacciones transformadoras de la manera de percibir y conducir esas realidades, coadyuvando de tal forma, a la edificación del tejido

social.es principalmente el ejercicio de la práctica escenifica nuevos estilos de enseñanza – aprendizaje en razón a la educación religiosa, que posibilita que los alumnos, desarrollarse cristianamente en el interior de una sociedad condescendiente, consumista, escasamente altruista, en ocasiones arbitraria, como individuos sensatos e involucrados con los contextos reales de su comunidad, transmitiendo e informando mediante su experiencia y su fe religiosa.

Casas,(2020), en su artículo científico titulado: Contextos de práctica y de vida que facilitan experimentar el valor de la compasión, cuyo propósito fue indagar experiencias compasivas y no compasivas que han vivido estudiantes de profesiones de salud de optometría, enfermería y medicina. Cuya muestra estuvo conformada por 15 estudiantes de los últimos semestres de la Universidad El Bosque y Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia, durante los periodos de febrero y marzo del año 2020. Para la recolección de información se empleó la entrevista. Entre los resultados concluyentes de sus narrativas compartidas con generosidad e interés en el aprendizaje del valor de la compasión. Ellos manifestaron con veracidad y de manera crítica sus perspectivas referentes a sus experiencias en el entorno de la praxis y en su vida diaria. Estas vivencias fueron examinadas en niveles de trato (humanizado – deshumanizado), los mismos que se encargaron de evidenciar particularidades asociadas con la solidaridad, la alteridad, y la caridad.

### **Aproximación Temática**

#### **Dinámicas Integradoras**

El Santo Padre Francisco a través de la Exhortación Apostólica *Christus Vivit*:

Estos aspectos de la vida de Jesús pueden resultar inspiradores para todo joven que crece y se prepara para realizar su misión. Esto implica madurar en la

relación con el Padre, en la conciencia de ser uno más de la familia y del pueblo, y en la apertura a ser colmado por el Espíritu y conducido a realizar la misión que Dios encomienda, la propia vocación. Nada de esto debería ser ignorado en la pastoral juvenil, para no crear proyectos que aíslen a los jóvenes de la familia y del mundo, o que los conviertan en una minoría selecta y preservada de todo contagio. Necesitamos más bien proyectos que los fortalezcan, los acompañen y los lancen al encuentro con los demás, al servicio generoso, a la misión (30).

Ciertamente constituyen expresiones acertadas, que actualmente los jóvenes requieren de un impulso, sosiego, guía, entereza en su vida privada, en consecuencia, descubrirán a un Dios veraz y en el interior de su corazón manifestara el vasto amor que posee para ellos, considerando que reiteradamente se condujeron distantemente cogiendo senderos diferentes sin propósitos ni aspiraciones personales. Siendo este nuestro principal propósito, el transmitir estas magníficas palabras a los jóvenes para que se conduzcan hacia el sendero correcto de la vida cristiana, al cual han de conducirse ciertamente.

En el contexto actual de las dinámicas integradoras de práctica de vida cristiana se hace imprescindible la participación de los jóvenes, esto se fundamenta en que representan uno de los principales pilares para concretizar el cumplimiento de esta, pues los jóvenes representan el dinamismo y potencial característico innatos de ellos.

En este punto es esencial los principios bíblicos que conducen la vida cristiana, los cuales son elementales: el fiel creyente ejecuta las praxis cotidianas de los fundamentos de la palabra de Dios por medio del poder del Espíritu Santo. Referente a la praxis de los principios bíblicos a través de la presencia del Espíritu Santo. No existe otra forma de transformarse en un cristiano sensato en la voluntad y similitud de Jesucristo.

Dios nos liberó y socorrió para que tengamos la oportunidad de conocerlo y regocijarnos en un vínculo individual, particular, y místico con él. Es así, que ningún ser humano vive en éxito su vida cristiana, si en primer lugar no acondiciona su corazón. Implicando una iniciativa que debemos adjudicarnos, ya que Dios no nos impone ni coacciona, pues acepta nuestra libre voluntad. Por tanto, es así que se evidenciara a aquellos que sencillamente se confinaran a ir a asistencias dominicales en la Iglesia, puesto que no rezan, no leen ni interpretan las escrituras, no se comprometen en su realidad los principios y valores bíblicos.

### **Dinámicas de integración grupal para todas las edades.**

Respecto a dinámica de grupo, dentro de nuestra iglesia, se considera que son los recursos a través de los cuales se puede materializar la formación gradual de la comunidad. Mediante estas dinámicas alcanzamos reforzar las reuniones, aprender a través de la práctica y la ejecución de las mismas. Collantes, (2006), señala que son recursos fundamentales para que el ser humano se interroge individualmente, así como a su existencia. Balsa, E. et. al (2018), originando un real desarrollo de formación, consecuente y suficientemente existencialista y comunitario (Dinámica: comunión y liberación).

Siendo empleadas estas dinámicas por los representantes pastorales, con un propósito concreto. Por consiguiente, el catequista responsable de la dinámica, debe planificar y elaborar con antelación los materiales o recursos y el método de evaluación del grupo. Una de las principales cualidades de las dinámicas, es sin lugar a duda que estas disponen de consideración que es lo que las distingue de los juegos y por ende se deben materializar teniendo en cuenta ciertos términos.

La Iglesia Católica, por medio de la Exhortación Apostólica *Christus Vivit*, nos refiere que:

La Iglesia de Cristo siempre puede caer en la tentación de perder el entusiasmo porque ya no escucha la llamada del Señor al riesgo de la fe, a darlo todo sin medir los peligros, y vuelve a buscar falsas seguridades mundanas. Son precisamente los jóvenes quienes pueden ayudarla a mantenerse joven, a no caer en la corrupción, a no quedarse, a no enorgullecerse, a no convertirse en secta, a ser más pobre y testimonial, a estar cerca de los últimos y descartados, a luchar por la justicia, a dejarse interpelar con humildad. Ellos pueden aportarle a la Iglesia la belleza de la juventud cuando estimulan la capacidad “de alegrarse con lo que comienza, de darse sin recompensa, de renovarse y de partir de nuevo para nuevas conquistas” (37).

La Iglesia implicara constantemente el riesgo de desorientarse y desaprovechar el fervor debido a que no percibe el llamamiento de Dios al riesgo de la fe, a entregarse íntegramente sin valorar el riesgo, e insiste en adoptar erróneas convicciones terrenales. Por ello, ciertamente los jóvenes representan la esperanza para la Iglesia, de contribuir a conservarla joven, a evitar sucumbir ante la corrupción, y a no detenerse, a no envanecerse, a evitar transformarla en una secta, a ser más humilde y autentico, a estar próximo de los rechazados y reprimidos, y a perseverar por la equidad. Por lo planteado anteriormente, debemos de incitar a los jóvenes a ejecutar su rol protagónico y contribuir de manera activa en la Iglesia, con el objetivo de fortalecerla y sentar una base sólida para su fortalecimiento.

### **Las dinámicas en las catequesis.**

Respecto a la catequesis, consolida la fe como una fortuna que debe ser difundida y otorgada a alguien, en especial al prójimo, teniendo como uno de sus principales propósitos el ser próximo a todos, indistintamente de los estratos sociales y culturales.

Así como también, debe ser capaz de resolver interrogantes sencillas y triviales. Teniendo en consideración, que constantemente están interrogantes competentes a la vida cotidiana y a las disidencias del hombre común. Es así, que mediante las dinámicas se pueden afianzar en la autenticidad de la fe y materializarlo de una forma que sea comprensible y accesible para todos.

El Catecismo de la Iglesia Católica, nos señala que:

En relación al catecumenado, fuente de inspiración para la catequesis. La inspiración catecúmenal de la catequesis no implica imitar literalmente el catecumenado, sino adjudicarse su expresión y dinamismo educativo.

En cuanto a la catequesis y los elementos del catecumenado que son evaluados estos podrían desarrollarse de la siguiente forma:

1. **Carácter Pascual:** La catequesis imparte el corazón de la fe de un modo real e indispensable entendible, situando individualmente a todos en general en comunicación y conexión con Jesús, contribuyendo a comprender y vivir las situaciones más vehementes de su vida como pasos pascuales.
2. **Carácter Iniciático:** La Catequesis incluye a todas las dimensiones de la vida cristiana, apoyando a cada ser humano a emprender en la sociedad, su inherente camino de respuesta a Dios que lo ha solicitado.

3. **Carácter litúrgico, ritual y simbólico:** La catequesis, debido a la práctica de símbolos significativos y por medio de una innovada consideración de los signos litúrgicos, puede dar respuesta a los requerimientos del ser humano contemporáneo, que frecuentemente estima como relevantes a determinadas vivencias que competen a lo físico y a la emotividad.
4. **Carácter Comunitario:** La Catequesis infundida en el catecumenado incorpora la aportación de distintos carismas y ministerios, debido a lo cual se devela que el refugio que renueva la fe es la comunidad integra.
5. **Carácter de Conversión permanente y de testimonio:** La catequesis, responsable de que el cambio y la conversión jamás estará plenamente efectuada, pues perdura de por vida, instruye para confesarse pecador eximido, pues apreciando el vasto acervo de la Iglesia, instaura guías penitenciales y educativos concretos que propicien y faciliten la conversión de la mente y del corazón hacia una nueva forma de vida, que sea manifiesta y exteriorizada.
6. **Carácter Progresivo de la experiencia formativa:** Nuestra Iglesia, guía serenamente y respetando los tiempos verídicos de la preparación de sus hijos, con esta cautela evidencia su seno maternal. (64)

No obstante, hay jóvenes que se regocijan cuando perciben una Iglesia que se exterioriza sencillamente certera de sus dones y además competente de realizar un juicio sincero y cordial, desde otra perspectiva otros jóvenes demandan una Iglesia perciba y atienda mucho más, y que no transcurra desaprobando al mundo. No pretenden presenciar una Iglesia reservada y vacilante, pero tampoco que siempre sea beligerante.

Respecto a la dinámica integradora en el ejercicio de la vida cristiana implica un acervo de formulaciones catequísticas y que se lleva a cabo en entornos que en ocasiones se oponen a las formas habituales de iniciación y formación de la fe.

En realidad, distintas Iglesias se han comprometido en el desarrollo de la restauración de la pastoral, precisando metas, gestando planes, reactivando el dinamismo diocesano, nacional y universal. Esta restauración exhorta también a la sociedad una enmienda de las estructuras.

### CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

#### Tipo de estudio

El estudio corresponde al tipo básico, cuyo propósito es acrecentar la generación de nuevos conocimientos científicos, por medio de trabajos teóricos que explican los fundamentos de los fenómenos y hechos observables (Concytec, 2018).

#### Diseño de investigación

Se enfocará al nivel descriptivo, según Hernández, R y Mendoza, C (2018), considera que el proceso implica la observación que permitirá describir el comportamiento del fenómeno, el mismo que no influir sobre él de ninguna manera.

#### Estrategia de búsqueda de información.

El proceso de búsqueda, selección y comprensión de la literatura en la revisión sistemática se ejecutó a través de gestores bibliográficos como Mendeley, Redalyc, Google Académico, gestor especializado en la información académica y científica, Santa Sede [www.vatican.va](http://www.vatican.va)

Nuestro estudio sobre dinámicas integradoras en la práctica de la vida cristiana de los jóvenes, se obtuvo información de:

<b>Tipo de Fuente</b>	Exhortación Apostólica	<b>Gestor Bibliográfico</b>	<a href="http://www.vatican.va">www.vatican.va</a>
<b>Título</b>	Christus Vivit	<b>Año de publicación</b>	2019
<b>Autor (Es)</b>	Santo Padre Francisco	<b>Vol, Ed, p.</b>	(30) -
<b>URL</b>	<a href="https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html">https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html</a>		

<b>Tipo de Fuente</b>	Revista de Educación Religiosa,	<b>Gestor Bibliográfico</b>	Mendeley
<b>Título</b>	Jóvenes, evangelización y pandemia: Desafíos y aprendizajes para la pastoral juvenil.	<b>Año de publicación</b>	2021
<b>Autor (es)</b>	Strahsburger, H., González, C., & Basualto, L.	<b>Vol, Ed, p.</b>	2(2)
<b>URL</b>	<a href="https://doi.org/10.38123/rer.v2i2.94">https://doi.org/10.38123/rer.v2i2.94</a>		

<b>Tipo de Fuente</b>	Repositorio Institucional.	<b>Gestor Bibliográfico</b>	Google Académico
<b>Título</b>	Los jóvenes se dejan interpelar por dios a través de la enseñanza.	<b>Año de publicación</b>	2021
<b>Autor (es)</b>	Mena, I. E.	<b>Vol, Ed, p.</b>	Licenciatura en Educación Religiosa, Universidad Católica de Pereira.
<b>URL</b>	<a href="http://hdl.handle.net/10785/5171">http://hdl.handle.net/10785/5171</a>		

<b>Tipo de Fuente</b>	Escuela Bíblica de Jerusalén	<b>Gestor Bibliográfico</b>	Google Académico
<b>Título</b>	Biblia de Jerusalén	<b>Año de publicación</b>	2009
<b>Autor (es)</b>	Escuela Bíblica de Jerusalén	<b>Vol, Ed, p.</b>	Pag. 1561
<b>URL</b>	<a href="https://www.edescler.com/biblia-de-jerusalen/edicion-ilustrada">https://www.edescler.com/biblia-de-jerusalen/edicion-ilustrada</a>		

<b>Tipo de Fuente</b>	Prensa CELAM	<b>Gestor Bibliográfico</b>	www.Prensacelam.org
<b>Título</b>	Innovación y virtualidad, dos retos asumidos por la Pastoral Juvenil.	<b>Año de publicación</b>	2021
<b>Autor (es)</b>	Calderón, P.	<b>Vol, Ed, p.</b>	(2021, 20, 01)
<b>URL</b>	<a href="https://prensacelam.org/2021/01/20/innovacion-y-virtualidad-dos-retos-asumidos-por-la-pastoral-juvenil-en-el-2020/">https://prensacelam.org/2021/01/20/innovacion-y-virtualidad-dos-retos-asumidos-por-la-pastoral-juvenil-en-el-2020/</a>		

## CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.

### Inclusión:

**Filtro por publicación**, en la investigación se tomó en cuenta todo documento desde el año 2015 hacia adelante.

**Filtro por Palabra**, se consideró en el presente trabajo las publicaciones del tema vida cristiana y las dinámicas integradoras.

**Exclusión:**

**Filtro por Publicación**, no se consideró informaciones anteriores al año 2015, por no tener información actualizada.

**Filtro por Idioma**, solo se consideró documentos en idioma español.

## **CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

La vida es una gran oportunidad para nuestro desarrollo personal y profesional, el mismo que se inicia en la juventud; en las comunidades juveniles se evidencia la interacción que les facilita el encuentro estrechando las relaciones que se encuentran presentes en la vida diaria. Asimismo, comparten sus preocupaciones del día a día, sus pensamientos y reflexiones para vivir como cristianos en cada momento. Este conjunto de experiencias de vida, se vuelven cristianas cuando se percibe la actitud de valoración y agradecimiento por las pequeñas cosas de la vida y agradecimiento a Dios por la familia, los amigos y los compañeros.

El permanecer en el camino cristiano, es una ruta dinámica por los escenarios que el mundo en particular, adopta como tendencias, que no siempre se rigen a las conductas sociales esperadas, frente a ello la Comunidad Cristiana, el magisterio de la Iglesia, promueven con estrategias integradoras en la práctica de Vida Cristiana de la familia, en particular de los jóvenes, promoviendo cultivar en las comunidades juveniles la gratitud, por medio del agradecimiento a Dios por las pequeñas cosas que nos hacen felices. Estas consideraciones, constituyen el vínculo del hombre a la imagen de Dios, el mismo que cada persona va construyendo según los testimonios de otros, en algunos casos es necesario confrontar con la enseñanza de Jesucristo, siendo la centralidad la Palabra de Dios, siendo la función de las estratégicas dinámicas el aprender a escucharla y el saber aplicarla a la vida cotidiana.

### **Recomendaciones**

A los jóvenes, fortalezcan sus relaciones intrafamiliares y sociales con aportes positivos y opiniones que generen optimismo.

A los jóvenes en el aspecto familiar, asuman acciones concretas como colaborar en las labores domésticas, además valorar a cada una de las personas que componen el hogar y dedicar tiempo a las personas mayores.

A los jóvenes en el aspecto social, construir relaciones de cercanía, gratitud y servicio hacia el prójimo permitiendo el diálogo intergeneracional.

Al magisterio de la Iglesia, propiciar la personificación de la vida cristiana, mediante estrategias que dinamicen el quehacer humano.

A los maestros, testimoniar la práctica de la vida cristiana en su quehacer diario.

A las familias, manifestar en las acciones el amor al prójimo siendo el eje central la dignidad humana.

## Referencias Bibliográficas

Azañero, M. A. (2021). *La pastoral en la formación de un liderazgo para el servicio diaconal en las iglesias y en la sociedad peruana, en Lima, 2020*. [Licenciado en Teología, Universidad Seminario Evangélico de Lima]. Tesis [http://repositorio.usel.edu.pe/handle/REPO\\_USEL/299](http://repositorio.usel.edu.pe/handle/REPO_USEL/299)

Balsa, E., Bermúdez, Y., Díaz, O., Estrada, L., Khan, Y., Márquez, y., Milano, M., Moncada M., Peralta, S., Rojas, C.(2018). *Técnicas para la dinámica de grupo*. Departamento de Orientación. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo. 1ra Ed. Valencia, Venezuela. 2018. ISBN Electrónico: 978-980-233-718-7

Calderón, P. (2021, 20 de enero). *Innovación y virtualidad, dos retos asumidos por la Pastoral juvenil en el 2020*. Prensa CELAM. <https://prensacelam.org/2021/01/20/innovacion-y-virtualidad-dos-retos-asumidos-por-la-pastoral-juvenil-en-el-2020>

Casas, L. (2020). *Contextos de práctica y de vida que facilitan experimentar el valor de la compasión*. Revista de la División de Ciencias de la Salud (20). Universidad Santo Tomas. <https://doi.org/10.15332/us.v20i0.2534>

Collantes, L. (2006). *Dinámicas de grupo para evangelizar*. [https://donbosco.org.ar/uploads/recursos/recursos\\_archivos\\_1770\\_775.pdf](https://donbosco.org.ar/uploads/recursos/recursos_archivos_1770_775.pdf)

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológico (2018) *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - Reglamento RENACYT*. [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)

Escuela Bíblica de Jerusalén (2009). *Biblia de Jerusalén*. Bilbao: Desclee De Brouwer

Francisco (2019). *Exhortación Apostólica Christus Vivit*  
[https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost\\_exhortations/documents/papa-francesco\\_esortazione-ap\\_20190325\\_christus-vivit.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html)

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación: La ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. Santa Fe: McGraw-Hill Interamericana.

Mena, I. E. (2021). *Los jóvenes se dejan interpelar por dios a través de la enseñanza*. [Licenciatura en Educación Religiosa, Universidad Católica de Pereira]. Tesis. <http://hdl.handle.net/10785/5171>

Strahsburger, H., González, C., & Basualto, L. (2021). *Jóvenes, evangelización y pandemia: Desafíos y aprendizajes para la pastoral juvenil*. *Revista de Educación Religiosa*, 2(2). <https://doi.org/10.38123/rer.v2i2.94>