

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



**AUTOCONCEPTO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
SAN JUAN DE LURIGANCHO**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

**ANDREA DEL PILAR ARIAS CARRASCO
DIANA TRINIDAD VELARDE HUAYTA**

ASESOR

FRANK JORDAN PERALTA ALVAREZ

Lima, Perú
2021

**AUTOCONCEPTO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE SAN JUAN DE LURIGANCHO**

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado, principalmente, a Dios por habernos dado la gran oportunidad de seguir nuestros sueños, de estudiar y haber llegado hasta este gran momento de nuestra etapa profesional; a nuestros padres, madres, hermanos, abuelitos, primos y tíos que siempre nos dieron la fuerza necesaria para seguir, también a profesores y compañeros que confiaron en nosotras y mostraron su gran dedicación y apoyo por lo cual estaremos eternamente agradecidas.

AGRADECIMIENTO

A Dios por crearnos con la capacidad para superarnos dentro del ámbito intelectual.

A la Institución Educativa Nicolás Copérnico, por abrir sus puertas a esta investigación.

Al asesor Frank Peralta por su apoyo, compromiso, tiempo y dedicación.

Por último, a nuestros familiares y amigos por su apoyo incondicional para cumplir este gran sueño que comprometía esfuerzo y dedicación para lograrlo.

RESUMEN

Objetivo: Determinar si existe relación entre el autoconcepto y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. **Materiales y métodos:** Los instrumentos aplicados fueron la Escala de autoconcepto AF-5 de García y Musitu y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva para adolescentes CAPI-A de Andreu. Asimismo, se utilizaron los programas EXCEL y STATA versión 13 para el análisis estadístico de los datos. El estudio es de tipo sustantiva con diseño no experimental de corte transversal y alcance descriptivo y correlacional. Se evaluó una muestra de 264 estudiantes de una población de 840. **Resultados:** Los resultados demuestran que el autoconcepto y la agresividad tienen una relación inversamente proporcional débil, pero estadísticamente significativa ($-0.1277/ p=0.038$), la misma relación se manifiesta entre las dimensiones del autoconcepto académico, social y familiar con la agresividad ($-0.1215/ p=0.049$; $-0.2008/ p=0.001$; $-0.3014/ p<0.001$), solo la relación con el autoconcepto emocional es directamente proporcional ($0.2047/ p=0.0008$), mientras que la relación con el autoconcepto físico no existe. **Conclusión:** Mientras el nivel de autoconcepto es alto los niveles de agresividad descenderán, a excepción del autoconcepto emocional y físico, en caso del primero, la relación es inversa, a medida que el autoconcepto aumente la agresividad también lo hará, en caso del segundo, la relación es inexistente.

Palabra clave: autoconcepto, agresión, estudiantes (Fuente: DeCS).

ABSTRACT

Objective: To determine if there is a relationship between self-concept and premeditated and impulsive aggressiveness in a sample of fourth and fifth grade secondary school students from an educational institution in San Juan de Lurigancho. **Materials and methods:** The instruments applied were the García-Musitu AF-5 self-concept scale and the Andreu CAPI-A Premeditated and Impulsive Aggression Questionnaire, as well as EXCEL and STATA version 13 for the statistical analysis of the data. The study is cross-sectional with a descriptive and correlational design. A sample of 264 students from a population of 840 was evaluated. **Results:** The results show that self-concept and aggressiveness have an inversely proportional weak relationship, but statistically significant ($-0.1277 / p = 0.038$), the same relationship is manifested between the dimensions of academic, social and family self-concept with aggressiveness ($-0.1215 / p = 0.049$; $-0.2008 / p = 0.001$; $-0.3014 / p = 0.001$), only the relationship with emotional self-concept is directly proportional ($0.2047 / p = 0.0008$), while the relationship with the physical self-concept does not exist. **Conclusion:** While the level of self-concept is high, the levels of aggressiveness will decrease, except for the emotional and physical self-concept, in the case of the first, the relationship is inverse, as the self-concept increases, aggressiveness will also, in the case of the second, the relationship is non-existent.

Key word: self-concept, aggression, students (Source: DeCS).

ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I El problema de investigación	10
1.1. Situación problemática	10
1.2. Formulación del problema	10
1.3. Justificación de la investigación	11
1.4. Objetivos del estudio	12
1.4.1. Objetivo general	12
1.4.2. Objetivos específicos	12
1.5. Hipótesis	12
Capítulo II Marco teórico	14
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.2. Bases teóricas	17
Capítulo III Materiales y métodos	23
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	23
3.2. Población y muestra	23
3.2.1. Tamaño de la muestra	24
3.2.2. Selección del muestreo	24
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	24
3.3. Variables	25
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	25
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	26
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	28
3.6. Ventajas y limitaciones	28
3.7. Aspectos éticos	29
Capítulo IV Resultados	31
4.1. Análisis descriptivo	31
4.2. Análisis inferencial	31
Capítulo V Discusión	35
5.1. Discusión	35
5.2. Conclusión	38
5.3. Recomendaciones	38
Referencias bibliográficas	40
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Desde que el ser humano adquiere la capacidad para elaborar o retener conceptos simples, puede definirse a sí mismo, brindando una descripción de su persona a consecuencia de vivencias y anécdotas, estas pueden ser positivas o negativas. El infante repite lo que escucha sobre su persona, pero con el tiempo crecerá y podrá referirse a sí mismo con conceptos más complejos. Este proceso es esencial para el ser humano, pues existe necesidad de comunicar sus necesidades, experiencias y controlar sus emociones.

Durante la adolescencia, el estudiante pasa por un periodo de crisis de identidad, entre dejar el papel de niño y asumir un rol de adulto, y experimenta desajustes existenciales. A su vez, se dará cuenta que se encuentra expuesto al consumo de drogas, conductas sexuales que conducen a embarazo adolescente, infecciones de transmisión sexual, alteración en la conducta alimentaria, etc. (Silva, 2007). Es decir, esta etapa de la vida está cargada de factores de riesgo que vuelven vulnerable al adolescente. Su desarrollo integral, así como su autoconcepto, pueden resultar perjudicados.

La adolescencia se caracteriza por cambios importantes y fundamentales como físicos, psicológicos, sexuales, sociales y otros. Como sucede con todo cambio, el adolescente requiere adaptarse a ellos. Muchas veces los cambios no son fáciles de sobrellevar, ante ello el adolescente no suele estar preparado. Como resultado, muestra comportamientos bruscos, decisiones apresuradas, rebeldía, cierta intolerancia y confusión producto de lo que está experimentando, generando inestabilidad en su actuar. Además, considerando que el adolescente es influenciado significativamente por el entorno, los factores ambientales y personales influyen en la estructura de su personalidad, sobrelleva un cambio natural y empieza a volverse con el tiempo más estable (Alcaide, 2009). Es de interés preocuparse por la relación directa entre el autoconcepto y la conducta, porque las personas que se perciben positivamente interpretan el mundo de una forma diferente a las que, por lo contrario, se perciben negativamente.

La agresividad, como proceso psicológico, tiene como objetivo producir daño físico o verbal, activa o pasivamente. Los adolescentes recurren a la agresividad por motivaciones internas, estas pueden corresponder al tipo de agresividad premeditada o impulsiva, si hacen uso de la agresividad premeditada el fin no solo es dañar a la víctima sino coaccionar, dominar o ganar estatus social, por otro lado, la agresividad impulsiva hace referencia a una conducta que deriva de la ira teniendo como objetivo dañar a lo que la está provocando. La agresividad se manifiesta en diferentes contextos de la vida, sobre todo en un contexto como el escolar, donde se arraigan variedad de relaciones sociales (Andreu, 2009).

Las instituciones educativas son recintos donde los adolescentes pasan mucho tiempo, desarrollando diferentes habilidades, experimentando y moldeando su personalidad, también establecen su autoconcepto y empiezan a sumergirse en diferentes áreas de la vida como el inicio de la vida educativa, la vida laboral, la vida familiar y aspectos personales que forman parte del desarrollo integral. Al haber un desbalance en esta área, especialmente en el adolescente que sobrelleva diversos cambios, se podrían distorsionar conocimientos de sí mismo y situaciones del entorno (Naranjo, 2007). Es preocupante conocer la problemática del estudiante adolescente en relación a la agresividad, porque crea un ambiente desfavorable para el desarrollo de diversas habilidades.

En base a esta realidad, diversos estudios señalan que un autoconcepto bajo pronostica en el individuo niveles de agresividad altos. En otras palabras, cuanto más rechazada se siente la persona, cuanto peor imagen tiene de sí mismo (autoconcepto), más tiende a emplear conductas agresivas en sus relaciones con los demás.

El presente informe de tesis pretende hallar si existe relación entre el autoconcepto y la agresividad premeditada e impulsiva de los estudiantes de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho, tomando en cuenta el tipo y nivel de intensidad de las variables.

El estudio cuenta con cinco capítulos en total, los cuales son presentados en el siguiente orden. En el primer capítulo, se describe la problemática, se expone la justificación del estudio y se presentan los objetivos generales y específicos, así como, las preguntas e hipótesis de la investigación. En el segundo capítulo, se exponen los antecedentes del estudio, internacionales y nacionales, además, de los fundamentos teóricos de las variables. El tercer capítulo describe la población y la muestra, al mismo tiempo, plantea la metodología de la investigación, la operacionalización de las variables y los instrumentos para la recolección y análisis de datos. En el capítulo cuatro se exponen los resultados del análisis de los datos, la descripción de los datos sociodemográficos, el análisis descriptivo de las variables y el análisis correlacional. Por último, en el quinto capítulo se presenta la discusión de los resultados, realizando comparaciones con investigaciones y bases teóricas de acuerdo a las hipótesis planteadas. También, se encuentran las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Situación del problema

El ser humano construye su propia individualidad, formada por una serie de capacidades, habilidades, intereses, motivaciones, nivel intelectual, esquemas de pensamiento, emociones y sentimientos; así como, también aprende a ser capaz de autodefinirse. El autoconcepto se traduce como el concepto o totalidad de pensamientos y sentimientos que un individuo tiene de sí mismo como ser físico, social y espiritual (García & Musitu, 2001). El desarrollo personal irá acorde a lo esperado a su edad y sus metas; pero cuando intervienen variables medio ambientales negativas en personalidades proclives a presentar reacciones violentas; el sujeto manifestará reacciones comportamentales negativas. Que pueden ser observadas por los demás, tales como, las conductas agresivas premeditadas e impulsivas, conllevando a dificultades en sus relaciones interpersonales.

En los años de secundaria la población estudiantil es testigo del uso de la agresividad dentro de la institución educativa. La agresividad puede ser definida según Andreu (2010) como un constructo que hace referencia a un complejo proceso psicológico que tendría por objetivo producir un daño, físico o verbal, que pone en peligro la vida y la supervivencia de otro individuo. Los adolescentes recurren a la agresividad según sus motivaciones internas, su modo de reaccionar puede ser premeditado o impulsivo. Es necesario tener en cuenta que los adolescentes que hacen uso de la agresividad premeditada, no tienen como fin dañar a la víctima, sino que tiene otros propósitos como la coacción o la defensa del propio poder, dominio o estatus social; mientras que los jóvenes que emplean la agresividad impulsiva, tienden a una conducta impulsiva que deriva de la ira, basada en la motivación inmediata de dañar al objetivo como resultado de una provocación percibida.

La problemática de violencia, en las escuelas del Perú, es impactante, desde el 2013 al 2019 se reportaron 26 446 casos de violencia escolar en la Plataforma web SiseVe del MINEDU. Del total de casos reportados, la violencia física es la más recurrente (14 370 casos), seguida de la verbal (11 314 casos) y la psicológica (9 932 casos). Cabe agregar que 55% de estos casos sucedieron a nivel de secundaria y 84% fueron en instituciones públicas. Además, se detectó que la región con mayor incidencia de maltrato escolar fue Lima Metropolitana con 9 707 casos (MINEDU, 2019).

Es preocupante la problemática que gira en torno a la agresividad en el Perú, especialmente, en las instituciones educativas. La conducta agresiva, a través de las manifestaciones más populares, como golpes e insultos, es el resultado de un autoconcepto negativo que acarrea pensamientos violentos y llenos de ira (Andreu, Peña y Ramírez, 2009) dirigidos hacia una persona que se considera una amenaza.

El presente estudio busca establecer la relación entre el autoconcepto y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Existe relación entre el autoconcepto y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho?

1.2.2 Problema específico

¿Existe relación entre las variables sociodemográficas y el autoconcepto en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho?

¿Existe relación entre las variables sociodemográficas y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho?

¿Existe relación entre el autoconcepto académico / laboral y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho?

¿Existe relación entre el autoconcepto social y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho?

¿Existe relación entre el autoconcepto emocional y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho?

¿Existe relación entre el autoconcepto familiar y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho?

¿Existe relación entre el autoconcepto físico y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho?

1.3. Justificación de la investigación

Como se mencionó anteriormente, la problemática que genera la agresividad dentro de las instituciones educativas es preocupante, porque puede acarrear situaciones de alto riesgo como acoso escolar o *bullying*. Por esta razón, conocer la relación entre las variables de autoconcepto y agresividad es relevante, sobre todo en la etapa de la adolescencia, en la que el autoconcepto se consolida.

La relevancia teoría del estudio recae en la contribución al análisis teórico del autoconcepto y la agresividad. La revisión teórica de las variables y los resultados de su correlación aportarán al reforzamiento del conocimiento actual y se vuelve un nuevo referente para futuras investigaciones. Desde un punto de vista práctico, los resultados de la investigación pretenden aportar a la institución educativa actividades y estrategias de prevención y promoción para menguar la presencia de conductas disruptivas que rompen la disciplina y dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Respecto al valor metodológico, las técnicas e instrumentos utilizados, las propiedades psicométricas han sido validadas en el Perú; por lo tanto, esta tesis es una fuente confiable de información para las referencias bibliográficas de otros estudios futuros.

1.4. Objetivos del estudio

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el autoconcepto y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

1.4.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación entre las variables sociodemográficas y el autoconcepto en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Determinar la relación entre las variables sociodemográficas y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Determinar la relación entre autoconcepto académico/laboral y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Determinar la relación entre autoconcepto social y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Determinar la relación entre autoconcepto emocional y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Determinar la relación entre autoconcepto familiar y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Determinar la relación entre autoconcepto físico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

Sí existe relación entre autoconcepto y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

1.5.2. Hipótesis Específicas

Sí existe relación entre las variables sociodemográficas y el autoconcepto en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Sí existe relación entre las variables sociodemográficas y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Sí existe relación entre autoconcepto académico/laboral y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Sí existe relación entre autoconcepto social y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Sí existe relación entre autoconcepto emocional y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Sí existe relación entre autoconcepto familiar y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Sí existe relación entre autoconcepto físico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes del estudio

Internacionales

Álvaro (2015) realizó un estudio con el objetivo de determinar y establece las relaciones entre parámetros sociodemográficos, autoconcepto, actividad física /deportiva, consumo de sustancias nocivas, funcionamiento familiar y rendimiento académico. El estudio fue de tipo transversal usó un enfoque descriptivo, explicativo y comparativo. Se trabajó con una muestra compuesta por 2 134 adolescentes de 13 a 17 años. Para la recolección de datos se aplicaron el test de Autoconcepto Forma - 5 (AF5), la Escala de Funcionalidad Familiar (APGAR), la Escala de Consumo de Alcohol (AUDIT), la Escala de Consumo de Tabaco (FTND) y un cuestionario sociodemográfico y de autoregistro. El estudio llegó a las siguientes conclusiones, el consumo de alcohol afecta el autoconcepto, en específico las dimensiones académica, social y familiar, el autoconcepto familiar es mayor en los practicantes de actividad física, asimismo, una funcionalidad familiar mayor incide en gran medida en el autoconcepto familiar.

Torregrosa, Ingles y Garcia-Fernandez (2011) realizaron un estudio que analizó la relación entre la conducta agresiva y el autoconcepto en estudiantes españoles. En este estudio se trabajó con una muestra de 2 022 estudiantes, 51.09% eran varones, de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de 12 a 16 años. Para evaluar la conducta agresiva se aplicó el Teenage Inventory of Social Skills (TISS) y para el autoconcepto se usó el Self-Description Questionnaire II (SDQ-II). El estudio llegó a las siguientes conclusiones, los adolescentes con comportamientos agresivos presentaron mayor probabilidad de percibir las relaciones con sus padres de manera negativa, mostrarse poco interesados por las tareas verbales, ser menos sinceros y tener una autoestima más baja. Asimismo, la mayoría de los casos de estudiantes con alta conducta agresiva presentaron mayor probabilidad de percibir de forma negativa sus relaciones con los pares del mismo sexo, estar menos interesados por las materias escolares y ser emocionalmente más inestables que sus compañeros no agresivos.

Padilla, García y Suárez (2010) realizaron un estudio con el objetivo de identificar si existen diferencias al relacionar sexo con el autoconcepto de una muestra de sujetos que están en 4º curso de ESO (Educación Secundaria Obligatoria, sistema educativo español). El estudio usó el método descriptivo con un enfoque correlacional. Se trabajó con una muestra de 415 estudiantes, 130 hombres y 285 mujeres, de la provincia de Huelva. En el estudio utilizó un instrumento diseñado especialmente para este estudio en el que se operativizan todas las variables del estudio (autoconcepto académico, físico, emocional, familiar, social y global). Los autores llegaron a las siguientes conclusiones, los chicos destacan en el autoconcepto emocional, físico, social y global, mientras que las chicas lo hacen en los planos familiares y académico, el autoconcepto emocional y el familiar, no son tan influyentes en la autoimagen general y los chicos tienden a un autoconcepto emocional más alto, por lo tanto, presentan mayor adaptación personal.

Cava, Murgui y Musitu (2008) realizaron un estudio con el objetivo de determinar las diferencias en los factores de protección del consumo de sustancias en la adolescencia temprana y media. En este estudio trabajó con dos muestras la primera constituida por 450 adolescentes entre 12 y 14 años (adolescencia temprana), y la segunda por 203 adolescentes entre 15 y 17 años (adolescencia media). Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Comunicación Familiar de Barnes y Olson, Cuestionario de Autoestima de García y Musitu, Escala de Actitudes hacia la Autoridad de Emler y Reicher y un cuestionario de cinco ítems elaborado por los autores

para medir el consumo habitual de sustancias. Con respecto al autoconcepto, el estudio llegó a la siguiente conclusión, aquellos adolescentes, entre los 15 y 17 años, con un mejor autoconcepto social presentan mayor consumo de sustancias.

Merino-Mata (2002) realizó un estudio titulado Concepciones de los profesores y autoconcepto y agresividad de los alumnos en un contexto de educación intercultural. Trabajó en torno a dos objetivos, primero sondear cuáles son las concepciones de los profesores, como uno de los agentes fundamentales del proceso educativo y, segundo conocer los niveles de agresividad que presentan los alumnos y su posible relación con el nivel de autoconcepto. El estudio se sitúa en los enfoques cualitativo y cuantitativo, lo cual la convierte en una investigación de enfoque mixto, porque la primera parte del estudio abarca la evaluación de los profesores a través de la entrevista y la segunda parte consiste en la evaluación de los estudiantes a través de la Escala de Autoconcepto de Piers-Harris y la Escala de Mediadores Cognitivos de la Conducta Agresiva de Díaz Aguado. Al final, se llegó a la siguiente conclusión, existe una relación inversa entre autoconcepto y conducta agresiva, es decir, en cuanto más rechazado se siente el niño, cuanto peor imagen tiene de sí mismo, más tiende a emplear conductas agresivas en sus relaciones con los demás.

Nacionales:

Leandro (2019) elaboró una investigación con el fin de indagar sobre la relación entre la agresividad premeditada e impulsiva y autoconcepto en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas en el distrito de comas. El diseño del estudio fue no experimental de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 337 estudiantes de ambos sexos con edades entre los 11 a 16 años. Los instrumentos empleados fueron Escala de Autoconcepto forma 5 (AF-5) y el Cuestionario Conducta Antisociales – Delictivas (A–D). La autora encontró que existe una relación muy significativa e inversa entre la agresividad premeditada y los factores del autoconcepto.

Vilchez (2018) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el autoconcepto y la agresividad premeditada e impulsiva en una población de estudiantes de secundaria del Centro Poblado El Milagro. El estudio de diseño no experimental usó un alcance correlacional simple. Se trabajó con una muestra no probabilística de 553 adolescentes del 3° a 5° año de secundaria, de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 14 y 17 años, en el distrito de Huanchaco. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Autoconcepto (CAG) elaborado por Belén García Torres y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A) por José Manuel Andreu. Al finalizar, la investigación llegó a la siguiente conclusión, no existe una relación entre las variables estudiadas, sin embargo, se halló una relación de fuerza pequeña y directamente proporcional entre la agresividad y el autoconcepto familiar.

Malca (2018) realizó un estudio con el objetivo de determinar si la socialización parental y el autoconcepto explican la agresión en los adolescentes del distrito de Trujillo. El estudio tuvo un diseño transversal explicativo. Se trató con una muestra de 400 sujetos, de ambos sexos, entre los 12 a 17 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Socialización Parental en adolescentes (ESPA-29) y la Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF5). Se llegó a los siguientes resultados, en cuanto a los niveles de autoconcepto y sus dimensiones se observa una tendencia por encima del promedio y para todas las dimensiones de agresividad, una tendencia por debajo del promedio. Al relacionar ambas variables, se observa que el Autoconcepto académico y social alcanzan una relación significativa pequeña con ira, hostilidad y agresión, mientras que el autoconcepto familiar tiene una relación significativa con todas las dimensiones de agresividad.

Gutierrez (2017) realizó un estudio con el objetivo principal de determinar la correlación entre agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra. La investigación es de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo comparativo, bajo los lineamientos del diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 318 estudiantes de 1° a 5° de secundaria de ambos sexos, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Agresión (AQ), elaborado por Buss y Perry, y el Cuestionario de Autoconcepto (AF5) de García y Musitu. Los resultados manifiestan una relación baja entre agresividad y autoconcepto académico- laboral, social, emocional, familiar y físico. También, se hallaron diferencias específicas respecto al año de estudio, primero y cuarto de secundaria mostraron puntajes más altos en agresividad.

Quino (2017) realizó un estudio con el objetivo de analizar la relación entre autoconcepto y agresividad. El estudio fue de tipo no experimental transversal y alcance correlacional. De una población de 634 estudiantes, se escogió una muestra de 239 adolescentes que cursaban cuarto y quinto grado de secundaria de instituciones educativas del distrito de Independencia. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoconcepto (AF-5) de García y Musitu y el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry. Los resultados revelaron que existe una relación baja e inversa entre autoconcepto y agresividad, lo cual quiere decir, a mayor agresividad menor autoconcepto y viceversa.

Arosquipa (2017) realizó un estudio llamado autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes del programa de prevención del delito del Ministerio Público de Lima. El diseño fue no experimental, de alcance correlacional y corte trasversal. Trabajó con una muestra no probabilística conformada por 125 adolescentes, varones y mujeres cuyas edades oscilan entre 14 y 19 años. Se aplicó el cuestionario de Autoconcepto (AF-5) de García y Musitu y el Cuestionario de conducta antisocial - delictiva (A-D) de Seisdedos. Los resultados indican que existe relación altamente significativa e inversa entre autoconcepto y conducta antisocial, del mismo modo, se halló relación significativa entre las dimensiones de autoconcepto académico y emocional con la conducta antisocial, pero no se encontró relación con las dimensiones física, familiar y social.

Salazar (2016) realizó una investigación titulada autoconcepto y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho. El estudio fue de alcance correlacional y corte transversal. Se seleccionó una muestra de 250 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, 107 de sexo masculino y 143 de sexo femenino, cuyas edades oscilaban entre 11 y 18 años, de la institución educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía. Para la recolección de datos se administró el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y el Cuestionario de Autoconcepto de Garley. En cuanto a los resultados, se determinó que existe una correlación significativa e inversa entre el autoconcepto y la agresividad, también, se halló relación entre la agresividad y el autoconcepto físico, el autoconcepto de autoevaluación personal, el autoconcepto de sensación de control, el autoconcepto familiar y el autoconcepto intelectual. Pero no se encontró relación entre la agresividad y el autoconcepto de aceptación social.

Montoya (2015) realizó un estudio con el objetivo de relacionar la agresividad premeditada e impulsiva y acoso escolar en adolescentes de secundaria. El estudio de tipo teórico usó el alcance descriptivo correlacional. Se escogió una muestra de 154 alumnos de 12 a 17 años de edad de la Institución Educativa Parroquial Santa Juana de Lestonnac y la Institución Educativa Particular San Pedro de Chepén. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Agresividad premeditada e Impulsiva en Adolescentes y el Instrumento para la Evaluación del Bullying. Se encontró que existe una relación de grado moderado y altamente significativo entre la escala de agresividad

premeditada y el factor de falta de integración social, a su vez, existe una relación de grado débil y altamente significativo entre la escala de agresividad premeditada y los factores de Intimidación, victimización, solución moral, constatación del maltrato, identificación de los participantes en el bullying, vulnerabilidad escolar ante el abuso y acoso escolar total. Además existe una correlación de grado débil y significativo entre la escala de agresividad premeditada y el factor red social; también, se encontró una relación de grado débil y altamente significativa entre la escala de agresividad Impulsiva con los factores de Intimidación, victimización, red social, solución moral, falta de integración social, constatación del maltrato, identificación de los participantes en el Bullying, vulnerabilidad escolar ante el abuso y la escala general de acoso escolar.

2.2. BASES TEORICAS

Autoconcepto:

Para definir la variable autoconcepto se tomó en cuenta a Rosenberg quien se encuentra citado en el test de García y Musitu (2001)

Rosenberg (1979, como se citó en García y Musitu, 2001) señala que el autoconcepto es “la totalidad de los pensamientos y sentimientos de un individuo que hacen referencia a sí mismo como un objeto”.

A lo que los autores de la prueba agregan, el autoconcepto es el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual como resultado de una actividad reflexiva. De este modo el autoconcepto determina la forma de pensar y sentir del individuo, respecto a sí mismo, también, se puede agregar que los términos autoconcepto y autoestima están estrechamente relacionados, pues los dos están dirigidos hacia el conocimiento que tiene la persona de sí mismo.

El autoconcepto es la opinión que uno tiene de sí mismo e involucra características físicas, afectivas, sociales, intelectuales, etc., este concepto no es estático a lo largo de la vida sino, por lo contrario, se construye y desarrolla gracias a la intervención de factores cognitivos y sociales que cada uno puede tener a lo largo de su ciclo de vida.

Dimensiones del Autoconcepto:

García y Musitu (2001) dividen el autoconcepto en cinco dimensiones.

Dimensión 1: Autoconcepto Académico / Laboral:

Hace referencia a la percepción que el sujeto tiene de la calidad del desempeño en su rol como estudiante o como trabajador, asimismo, la dimensión da vueltas en torno a dos ejes, primero hace referencia al sentimiento que el sujeto tiene al ejercer su rol ante profesores o superiores, segundo se refiere a las cualidades y habilidades del sujeto dentro del contexto académico o laboral. (García & Musitu, 2001).

Dimensión 2: Autoconcepto Social:

Alude a la percepción que tiene el individuo ante su desempeño en las relaciones sociales, además está articulada por dos ejes, el primero hace referencia a su red social, sus facilidades y dificultades para mantenerla o ampliarla, por otro lado, el segundo apunta a sus cualidades dentro de las relaciones interpersonales. (García & Musitu, 2001).

Dimensión 3: Autoconcepto Emocional:

Se refiere a la percepción de la persona en cuanto a su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas que tienen cierto grado de implicación en su vida cotidiana. Esta dimensión posee dos referentes, primero persecución general del estado emocional, por ejemplo, si es ansioso o asustadizo, segundo la percepción específica, cuando se habla de una determinada situación y la forma de reaccionar del sujeto (García & Musitu, 2001).

Dimensión 4: Autoconcepto familiar:

Alude a la percepción que tiene el sujeto de su implicación, participación e integración a la dinámica familiar, está definida por dos ejes, el primero se refiere a la confianza y el afecto que son dominados específicamente por los padres y el segundo hace referencia a la familia y al hogar considera cuatro variables, dos de ellas positivas- Apoyo y Felicidad y dos negativas- Decepción y Crítica (García & Musitu, 2001).

Dimensión 5: Autoconcepto físico:

Hace referencia a la percepción del sujeto de su aspecto y condición física. Cabe agregar que está estructurada se compone por dos ejes, el primero alude a la práctica deportiva y el segundo al aspecto físico (García & Musitu, 2001).

Otras teorías sobre el autoconcepto

Teoría 1: Desarrollo del autoconcepto

Para Alcaide (2009), un punto de vista generalizado. Sobre el desarrollo del autoconcepto para los autores que trabajan bajo la perspectiva de la multidimensionalidad estructural y funcional, o aquellos con un punto de vista parecido, la evolución del autoconcepto camina de una etapa inicial principalmente indiferenciada a una progresiva diferenciación con el paso del tiempo. Además, existe cierto acuerdo en suponer que el autoconcepto se forma a lo largo de los años. Las facetas del autoconcepto tienen diferente peso y su importancia explicativa también varía. En general, las descripciones que los adolescentes realizan de sí mismos, a medida que aumenta la edad, se vuelve más complejas y sutiles. Pero, además, en su complejidad, las autodescripciones también varían respecto a las áreas más significativas y, finalmente, se refieren cada vez más a aspectos relacionados con atributos de personalidad, intereses, aficiones, ideas, actitudes y valores.

Teoría 2: Teoría de Margarita Alcaide Risoto

Según Margarita Alcaide, el autoconcepto “constituye una variable basada en la idea que el sujeto tiene de sí mismo, elaborada en base a una observación de sus propias capacidades y limitaciones” (Alcaide, 2009, p.30) denotando que ello puede ser distorsionado por dificultades externas al sujeto, como lo son los factores estéticos, la relación con los demás, las características biológicas y las experiencias con su entorno familiar.

Teoría 3: Autoconcepto en la Adolescencia

La adolescencia se relaciona con las clásicas preguntas ¿Quién soy?, ¿Por qué a mí?, ¿Qué me pasa?, un cuestionamiento interno que se presenta en la mente del joven en un intento por desarrollar nuevos roles, identificar sus preferencias

ocupacionales y, especialmente, en el intento por conseguir la independencia familiar y de otros adultos significativos. Este último aspecto se encuentra vinculado al periodo inicial de la adultez (Alcaide, 2009), cabe agregar que la tarea principal de todo adolescente es el desarrollo de su propia identidad, aportando a ello la propia integración del yo.

Agresividad

Para definir la variable agresividad se tomó en cuenta a Berkowitz quien se encuentra citado en el test de Andreu (2010).

Berkowitz (1996, como se citó en Andreu, 2010, p.9) señala que la agresividad hace referencia a la disposición relativamente persistente a ser agresivo en varias situaciones diferentes.

Andreu (2010) agregó que la agresividad es “un constructo que hace referencia a un complejo proceso psicológico que, de forma directa o indirecta, tendría por objetivo producir un daño, físico o verbal, que pone en peligro, activa o pasivamente, la vida y la supervivencia de otro individuo” (p.9), del mismo modo, señala que la agresividad no es una forma de agresión, sino una sucesión de experiencias que cambian de intensidad, frecuencia y duración, pero que no conducen a la acción de agredir (Andreu, 2010).

Es decir, la agresividad puede entenderse como respuesta instintiva propia del ser humano que procura la autoconservación, frente a un ambiente hostil o una situación que el sujeto percibe como amenazante.

Dimensiones de la Agresividad

Dimensión 1: Agresividad impulsiva

Andreu (2010) señala “Este tipo de agresividad hace referencia a una respuesta no planificada, derivada fundamentalmente de la ira y basada en la motivación de dañar a la víctima como resultado de una provocación percibida” (p.12), asimismo, se le puede denominar agresividad emocional, reactiva u hostil, pues el objetivo principal es infligir daño y es causada por una emoción desagradable. La persona, metafóricamente, estalla como consecuencia de una serie de actitudes y emociones, acompañadas del firme deseo de dañar (Andreu, 2010).

Dimensión 2: Agresividad premeditada

“Se ha definido como un medio instrumentalizado dirigido a la obtención de un objetivo diferente a dañar a la víctima” (Berkowitz, 1996, como se citó en Andreu, 2010, p.12), supone un gran esfuerzo planificado con el fin de coaccionar. Este tipo de agresividad es causada por el deseo de defender el propio poder, dominio o estatus social. La persona tiene un plan y la meta es clara, cabe aclarar que hacer daño no es el objetivo, pero no quiere decir que queda excluido de los planes, por lo tanto, la agresividad sería proactiva, en lugar de reactiva (Andreu, 2010).

Otras teorías sobre Agresividad

Teoría 1: Aprendizaje social de Bandura

Esta teoría es una de las más populares y usadas en el ámbito de la experimentación y la investigación, desde esta perspectiva se puede describir y explicar

el aprendizaje de la agresividad “Bandura refiere que principalmente aprendemos por la observación de otros modelos sean estas imágenes o cualquier forma de representación.” (Chapi, 2012, p. 89), modelos que se encuentra en el contexto en el que habita un individuo, además de las consecuencias que derivan de la conducta, que actuarán como reforzadores o castigos. Por lo tanto, si un niño crece en un ambiente caótico saturado de modelos agresivos que exponen ante el infante conductas agresivas que son recompensadas, fácilmente, adquirirá este tipo de conductas.

Sin embargo, Bandura destacó que no solo dependía del ambiente y de las conductas expuestas sino también de los factores personales, Bandura habla de reciprocidad triádica. Los comportamientos dependen de los ambientes y de las condiciones personales, estas, a su vez, de los propios comportamientos y de los contextos ambientales. (Coll, Palacios y Marchesi, 2014).

La teoría de Bandura en relación con la agresividad hace referencia a la agresividad premeditada o proactiva, porque esta se manifiesta como una conducta (conducta agresiva) aprendida que depende de las recompensas que pueda adquirir un individuo u observe que alguien más adquiere (Cosi, Vigil-Colet y Canals, 2009) (Hogg y Vaughan, 2010); recompensas que están condicionadas al entorno en el que habita, por ejemplo, status social, autosatisfacción, defensa de bienes o propiedades, etc.

Teoría 2: Teoría de la Frustración-Agresión

Los fundadores de la Teoría de la Frustración-Agresión son Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears, en 1939, señalaron que la agresividad no es innata, es consecuencia directa de una frustración (Ibáñez *et al.*, 2011). Ellos defienden la idea de que la frustración siempre conduce a alguna forma de agresión. Su hipótesis inicial se formula en los términos siguientes:

- a) El estímulo exterior que motiva la agresividad es un estado emocional, específicamente, la sensación de frustración que se produce por un bloqueo en la obtención de objetivos. Esta frustración siempre desemboca en una conducta agresiva (Ibáñez *et al.*, 2011).
- b) La agresividad es siempre consecuencia de una frustración (Ibáñez *et al.*, 2011).

En 1941, Miller modifica esta hipótesis, indicó que las personas pueden aprender a responder de forma no agresiva a las frustraciones, es decir, aunque la disposición de responder de manera agresiva está siempre presente, no siempre se usará como respuesta. Esta idea está fundamentada en las bases del proceso de socialización y la adaptación a las características sociales del medio en que se habita, lo que permite al sujeto reprimir, desplazar o encauzar los sentimientos negativos (Muñoz, 2009).

Sin embargo, el cambio realmente significativo de la teoría se dio en 1989, Berkowitz modificó la teoría una vez más, manifestó que “las frustraciones producen inclinaciones agresivas solamente en la medida en que son aversivas y conducen al efecto negativo” (1989, como se citó en Muñoz, 2009, p.13), en efecto, para obtener una respuesta agresiva se necesita de otros factores (temperamento y carácter) propios de la persona o adquiridos por aprendizaje, según el autor está relacionado con una fuente de activación.

Otro concepto relacionado con la teoría de Frustración-Agresión es la catarsis, la cual supone que a través de una acción agresiva se elimina del cuerpo la energía agresiva (Ibáñez *et al.*, 2011). En otras palabras, se hace referencia a un refuerzo negativo, erradicar la frustración a través de la agresión que refuerza que la conducta se repita (Andreu, 2009).

La teoría de Frustración-Agresión hace referencia principalmente a la agresividad impulsiva o reactiva, porque propone la manifestación de una conducta agresiva producida por la ira ante una frustración (Muñoz, 2009).

Teoría 4: Teoría psicoanalítica de la agresividad

Para el psicoanálisis la agresividad es innata en el sujeto, para Freud en un principio la agresividad era un elemento de la pulsión sexual, pero tiempo después introdujo el concepto de pulsión de vida (Eros) y pulsión de muerte (Thanatos), la primera se dirigen a conservar y a unir, abarca pulsiones sexuales y pulsiones de autoconservación, la segunda hace referencia a una necesidad inconsciente de morir, esta pulsión se manifiesta en la agresión, la crueldad y la destructividad dirigidas primero hacia el propio sujeto y de modo secundario hacia su entorno (Muñoz, 2009) (Laplanche y Pontalis, 1996).

Como la agresividad es una pulsión puede ser reprimida, pero ocasionaría una alta acumulación de esta da como producto de una descarga agresiva, patologías en el sujeto, para evitar estas consecuencias, se usa la catarsis, método de descarga emocional que alivia la tensión emocional.

Teoría 5: Teoría de la espiral o conspiración del silencio de Noelle-Neumann

Noelle-Neumann, politóloga alemana, postuló la teoría de la espiral del silencio con el fin de estudiar la opinión pública y el control que puede ejercer sobre un grupo de individuos gobernados o sobre el mismo gobernante.

Según Noelle-Neumann “podemos describir la opinión pública como la opinión dominante que impone una postura y una conducta de sumisión, a la vez que amenaza con aislamiento al individuo rebelde y, al político, con una pérdida del apoyo popular” (1992, como se citó en Herrán, 2010, p. 148), por lo tanto, puede ser entendida como una forma de agresión pública impositiva.

En el contexto de la agresividad, la espiral del silencio es un proceso que inicia o causa una postura sumisa con la falta de intervención o el silencio ante agresiones y manifestaciones violentas, interpretadas como una señal de conformidad, a su vez, dificulta la declaración de ideas contrarias y promueve la violencia.

Teoría 6: Modelo del cálculo emocional de la agresión

Este modelo conceptual está estrechamente relacionado con dos emociones: la ira y el miedo, la primera predispone al individuo a optar por un ataque ofensivo y la segunda, por un ataque defensivo; esta elección de conducta está influenciada por procesos cognitivos, si el sujeto evalúa el cumplimiento de sus objetivos probablemente opte por una conducta agresiva, si por el contrario evalúa riesgos probablemente optará por una conducta de huida (Blanchard y Blanchard, 1984, como se citó en Vargas, 2013).

Teoría 6: Desarrollo cerebral del adolescente

Según Oliva y Antolín (2010) la corteza prefrontal continúa desarrollándose hasta entrada la adolescencia e incluso durante la adultez temprana. A medida que el individuo crece, la conexión entre la corteza órbita-frontal y algunas estructuras límbicas como la amígdala, el hipocampo y el núcleo caudado se hará constante y óptima, lo cual

desembocará en el adecuado control cognitivo y en la inhibición de emociones y conductas.

La agresividad impulsiva está asociada al circuito cerebral evitativo o de amenaza que incluye la amígdala, el hipotálamo y la sustancia gris periacueductal. Por lo tanto, las manifestaciones de esta agresividad incrementarán tanto por la hiperexcitabilidad del sistema de amenaza como por un déficit en la regulación prefrontal (Oliva y Antolín, 2010).

Por otro lado, la agresividad premeditada está asociada a una falta de activación en la amígdala cerebral, además de una mala conexión entre la amígdala y las estructuras frontales. La escasa reacción de estas estructuras neuronales parece ser la base de la falta de empatía y culpa en los individuos con psicopatías, lo cual no les impide hacer daño a otros sujetos cuando consideran que son obstáculos para sus objetivos (Oliva y Antolín, 2010).

CAPITULO III: MATERIALES Y METODOS.

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación.

Tipo de estudio

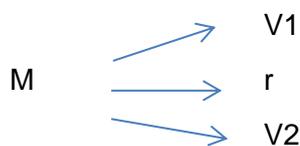
La presente investigación es de tipo sustantiva, según Sánchez y Reyes (2006) es aquella que “trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, está orientada a describir, explicar y predecir, la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica” (p.38).

Diseño de Investigación

La investigación tiene un diseño no experimental de corte transversal. Según Hernández, Fernández y Baptista. (2014) el diseño del estudio establece las estrategias necesarias para llegar a una averiguación cabal. El diseño no experimental - transversal tiene como propósito la descripción de variables analizando su incidencia e interrelación.

Además, el estudio tiene un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, es decir, se evalúa la información recopilada, recogida de forma independiente o conjunta, en relación a las variables del estudio, también se trabajó con un alcance correlacional, porque existe presencia de uniones entre dos variables por medio de un patrón predecible en una población específica (Hernández *et al.*, 2014).

Es por ello que el estudio mide la relación entre las variables para el alcance de los objetivos planteados al inicio de la investigación; empleando el siguiente diagrama:



Dónde:

M: Muestra de estudiantes del cuarto y quinto año de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

V1. El autoconcepto.

V2. La agresividad

R: Relación entre el autoconcepto y la agresividad premeditada e impulsiva.

3.2. Población y muestra.

Se entiende por población una parte del universo en donde cierto número de elementos concuerdan con características similares específicas (Hernández *et al.*, 2014). En el presente estudio la población consta de 840 alumnos de 4to y 5to año de secundaria de un colegio de San Juan de Lurigancho.

Hernández *et al.* (2014) denomina a la muestra como un subconjunto del universo que caracteriza a toda la población según las propiedades buscadas, siendo ella el modelo o lo que representaría a toda la población.

Respecto a la muestra esta es probabilística en lineamiento con el enfoque cuantitativo de la presente investigación. Para la elección de la muestra es importante “encontrar una muestra que sea representativa del universo o población con cierta

posibilidad de error (se pretende minimizar) y nivel de confianza (maximizar), así como probabilidad” (Hernández *et al.*, 2014 p. 178).

3.2.1. Tamaño de la muestra.

La población es finita, entonces para calcular el tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N-1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

Cada elemento significa:

- **n**= Tamaño de muestra que se desea encontrar
- **N**= Total de la población
- **Z_α**= 1.96 al cuadrado, considerando un nivel de confianza del 95%
- **p**= proporción esperada 0.5
- **q**= 1-p (sería 1-0.5= 0.5)
- **d**= precisión (5%)

Al remplazar se obtiene:

$$n = \frac{840 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.05^2 \cdot (840-1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = 264$$

Por lo tanto, la muestra está conformada por 264 estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de un colegio de San Juan de Lurigancho.

3.2.2 Selección del muestreo

El procedimiento empleado para determinar el tamaño de la muestra es un muestreo probabilístico aleatorio simple, donde cada participante tiene la probabilidad de ser elegido.

3.2.3 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

Todos los estudiantes asistentes el día de la aplicación del instrumento.
Varones y mujeres cuyas edades oscilen entre los 12 a 17 años de edad.
Estudiantes que acepten participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

Aquellos estudiantes que no completaron los cuestionarios.
Estudiantes no cooperativos en el momento de evaluación.

3.3 Variables

3.3.1 Definición conceptual y operacionalización

- **Variables sociodemográficas**

Edad

Tipo de variable

Numérica discreta.

Definición conceptual

“Cada uno de los períodos en que se considera dividida la vida humana.” (Real Academia Española, 2019).

Definición Operacional

Número de años cumplidos por el estudiante.

Sexo

Tipo de variable

Categoría dicotómica.

Definición conceptual

“Condición orgánica, masculina o femenina” (Real Academia Española, 2019).

Definición Operacional

Características sexuales de la población escolar.

Año de Estudio

Tipo de variable

Categoría dicotómica.

Definición conceptual

“Período de un año que comienza con la apertura del curso docente, después de las vacaciones que cierran el curso anterior.” (Real Academia Española, 2019).

Definición Operacional

Año de curso electivo del estudiante

- **Variable Autoconcepto**

Definición conceptual

“Es el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual” (García y Musitu, 2001, p.6).

Definición Operacional

Se toma la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas en el test Autoconcepto Forma 5 (AF5).

Visualizar Anexo 2 para información detallada de la operacionalización de la variable autoconcepto.

- **Variable Agresividad**

Definición conceptual

“Un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con una intensidad variable...” (Andreu, 2010, p.9).

Definición operacional

Considera las puntuaciones obtenidas en el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A).

Visualizar Anexo 3 para información detallada de la operacionalización de la variable agresividad.

3.4 Plan de recolección de datos e instrumentos

Primero, el equipo investigador inició el proceso, contactándose con las autoridades correspondientes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae con el fin de registrar el proyecto de tesis y obtener la aprobación del Comité de Ética. Después, se contactaron con las autoridades de una institución educativa de San Juan de Lurigancho para solicitar el permiso pertinente para la realización de la investigación. Por otro lado, hablaron con los tutores de las aulas asignadas para solicitar el permiso debido para la aplicación de las pruebas a los alumnos del cuarto y quinto año de secundaria determinando las fechas y para entregar el consentimiento informado, el equipo investigador previamente coordinó el procedimiento detallado sobre las condiciones e instrucciones para cada instrumento, ya que estas deben ser las mismas para toda la muestra, respetando la estandarización, uno de los principios que rige la investigación. Asimismo, al ingresar a las aulas posteriores a la presentación, se proporcionó a los estudiantes el asentimiento informado, respetando posteriormente a quienes no decidían participar. Por otro lado, se atendió las preguntas de los participantes las cuales fueron absueltas a la brevedad posible. Al concluir la prueba se les agradeció y se hizo hincapié en la confidencialidad que amerita las pruebas contestadas de manera anónima, recalcando que la información obtenida se codificará y archivará para el posterior análisis.

3.4.1 Ficha técnica de los instrumentos, validez y confiabilidad

Autoconcepto Forma 5

Nombre de la prueba: Autoconcepto Forma 5 (AF5)

Autores: Fernando García y Gonzalo Musitu

Tipificación: Fernando García y Gonzalo Musitu

Duración: 15 minutos

Cobertura: Estudiantes de 5° y 6° de EPO (Educación primaria obligatoria), ESO (Educación secundaria obligatoria), Bachiller, universitarios y adultos no escolarizados en el momento de la aplicación

Administración: Individual o colectiva

El instrumento consta de 30 ítems cada uno dirigido, específicamente, a evaluar una dimensión diferente del autoconcepto, opta por un modelo teórico multidimensional, abarcando así cinco diferentes dimensiones dentro del autoconcepto.

- Autoconcepto Académico/Laboral
- Autoconcepto Social

- Autoconcepto Emocional
- Autoconcepto Familiar
- Autoconcepto Físico

Validez y confiabilidad del Autoconcepto Forma 5

En Perú, Portilla (2011) realizó un análisis psicométrico para hallar la validez y confiabilidad del cuestionario AF5. Estableció la validez de contenido a través del criterio de jueces, los resultados indican que los ítems que componen el cuestionario AF5 superaron el valor mínimo de 0.80, por lo que se puede afirmar que este cuestionario posee una adecuada validez de contenido. En el análisis de confiabilidad mediante la consistencia interna, dio como resultado un coeficiente alfa de Cronbach de 0.872, que indica que las puntuaciones que se obtienen con este cuestionario son confiables. Se observa también que las correlaciones ítem – test fluctúan entre 0.204 y 0.634, sobrepasando el criterio de 0.20, lo cual permite afirmar que los ítems del cuestionario son consistentes.

Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes

Nombre: Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A)

Autor: José Manuel Andreu (Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico I. Universidad Complutense de Madrid)

Administración: Individual o colectiva

Duración: Aproximadamente 10 a 15 minutos

Ámbito de aplicación: Adolescentes de entre 12 a 17 años

Finalidad: Evaluación de la agresividad premeditada e impulsiva, junto con una escala para el control de la falta de sinceridad. El cuestionario está conformado por 24 ítems sin agregan los 6 ítems de la escala para el control de la falta de sinceridad. Andreu, el autor del instrumento, trabaja con dos tipos de agresividad.

- Agresividad Premeditada
- Agresividad Impulsiva

Validez y confiabilidad del Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes

En Perú, Pariona (2017) el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes fue validado con una muestra conformada por 1 300 adolescentes de 12 a 17 años de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 12 y 17 años de una institución educativa de Lima sur.

Los resultados que presentan validez de contenido, obteniendo V de Aiken ≥ 0.80 y $p < 0.05$ en la prueba binomial. En la validez de constructo se encontró 2 factores independientes que indican el 33.266% de la varianza total. En cuanto a la validez de criterio se correlaciono el instrumento CAPIA y AQ de Buss y Perry encontrándose una correlación moderada r de 0.635.

Se obtuvo Alfa de Cronbach de 0.847 y una correlación de 0.796 en la prueba de mitades para determinar la confiabilidad por consistencia interna. La confiabilidad por test-retest alcanzó una correlación moderada “ r ” 0.602 en la agresividad premeditada, “ r ” 0.634 en la impulsiva y “ r ” de 0.684 en el puntaje total.

3.5 Plan de análisis e interpretación de la información

Los datos fueron procesados a través de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

El coeficiente de alfa de Cronbach, modelo de consistencia interna, establecido en la media de las correlaciones entre los ítems.

$$r = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Las técnicas empleadas para analizar las suposiciones de trabajo son con el coeficiente de correlación Rho de Spearman designada a la información de la muestra. La prueba estadística hallará el tipo de correlación existente entre los datos de las variables a través del valor de "r".

Para el procesamiento de la información se utilizó estadística descriptiva e inferencial, los datos fueron procesados en Microsoft EXCEL y STATA Versión 13. En cuanto al análisis descriptivo de los datos, se utilizó las tablas de frecuencia que presenta los porcentajes para las variables cualitativas, mientras que para las variables cuantitativas se incluye el reporte de la media y desviación estándar.

Para determinar la normalidad de los datos se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk. Con el fin de determinar la correlación entre las variables cualitativas con variables cuantitativas se empleó ANOVA, además, para correlacionar variables cuantitativas se aplicó, dependiendo de la prueba de normalidad, la correlación de Spearman y Pearson.

Para obtener las categorías de las variables cuantitativas, la herramienta STATA calculó los percentiles de las variables principales, se consideró las puntuaciones menores del 25% en un nivel bajo y las mayores de 75%, alto. De este modo se estima un nivel de confianza del 95% y con un error igual a 0.05, de manera que el nivel de significancia es de 5%, por lo tanto, todo p-value menor o igual a 0.05 es considerado estadísticamente significativo.

3.6 Ventajas y limitaciones

- Ventajas

Al ser una investigación de naturaleza cuantitativa, se pueden evaluar a una gran cantidad de individuos, los datos recopilados son objetivos y precisos y los resultados se pueden proyectar a toda la población.

Al ser una investigación de corte trasversal, el tiempo y dinero invertido fue asequible, puesto que no se requirió de un seguimiento.

En cuanto a la institución educativa, el personal administrativo y docentes estuvieron motivados y con una actitud de disposición para ser parte del estudio.

- Limitaciones

Al ser una investigación de naturaleza cuantitativa, los resultados no pueden ser analizados a profundidad.

En cuanto a la institución educativa, el director requirió que no se solicitara información personal por cautela ante la crítica u opiniones que podría generar el presente estudio.

3.7 Aspectos éticos

La investigación valora el respeto hacia las personas por principios éticos, en concordancia se promueve el deseo del bien hacia los demás y hacia uno mismo, reconociendo a las personas de manera integral respetando cada aspecto: biológico, psicológico, social y espiritual.

El equipo investigador se rigió bajo principios y juicios establecidos por las autoridades pertinentes y por convicción personal los cuales guían nuestro proceder en lineamiento con la buena praxis de investigación y profesional, teniendo presente el principio de integridad en los fines que con la ciencia se realiza, procurando el bien de los demás en congruencia con la responsabilidad social que incumbe a la investigación.

Se consideró importante mencionar esta cita (Giussani, 1998, p.76) “lo que caracteriza a la experiencia no es tanto el hacer cosas, el establecer relaciones con la realidad de un modo mecánico...lo que caracteriza a la experiencia es entender una cosa, descubrir su sentido”. En relación, esta tesis asegura firmeza científica en los métodos de investigación para ofrecer resultados de calidad ya que este trabajo se encuentra a disposición de las personas en coherencia con el respeto de su dignidad como personas humanas; a la vez, se resalta la valoración inexorable del respeto por los seres humanos del equipo de investigación desde la concepción hasta la muerte.

El equipo de investigación se rigió bajo el siguiente código deontológico tanto de principios y criterios que detallaremos seguidamente:

Respeto de la confidencialidad y política y de protección de datos

En primer lugar, se respeta la confidencialidad los datos de los participantes en la investigación, tras la aplicación de los instrumentos; de tal manera que se cuidó la información recolectada sin ser publicada. Asimismo, a la información recolectada de los participantes, solo tuvieron acceso las tesis y el asesor de la presente investigación. Los recursos materiales de la presente investigación fueron guardados escrupulosamente en un ambiente confiable.

Consentimiento informado a los participantes de la investigación

A los estudiantes se les solicitó el asentimiento informado previamente se les brindó información importante sobre la naturaleza, propósito y uso de la información resultante del proyecto de investigación. La exposición de la información fue entendible excluyendo en la explicación palabras técnicas; es decir, el lenguaje se adaptó a los participantes, también se hizo hincapié que al participar en este proyecto no se prevenían ningún tipo de riesgo y se mencionaron los beneficios materiales como que su participación no implica algún gasto. Además, se les señaló que en cualquier momento pueden renunciar al estudio y que este acto no trae ningún tipo de consecuencias para la persona.

Respeto por la calidad de la investigación, autoría y eso de los resultados

Con esta tesis, se procura promover la investigación en el Perú, el tema abordado adquiere gran importancia en el área de psicológica educativa, con los aportes se enfoca a generar beneficios para las personas. La presente investigación ofrece rigurosidad científica reflejándose en su estructura como en la búsqueda de referencias científicas acorde al tema de investigación; de esta manera se profundiza sobre todo en los aspectos concernientes a la temática de investigación siendo la base teórica actual.

Asimismo, los procedimientos metodológicos, cuya muestra es probabilística y representativa de la población, posee ventajas estadísticas pudiéndose valorar el tamaño del error; en cuanto a los instrumentos poseen óptimas propiedades psicométricas tanto de confiabilidad como de validez ambos adaptados a la población peruana. Respecto a la recolección de datos tiene etapas y la información recogida será codificada asegurando la protección de los mismos; referente al análisis estadístico se cuenta con técnicas confiables en el campo de la psicología como el programa estadístico STATA, además se usó fórmulas de estadística descriptiva como inferencial. Los resultados fueron expresados de forma clara, lógica, objetiva y exacta direccionándose a brindar aportes para beneficios de los demás.

Se hace hincapié que tanto el recurso material como la base de datos solo puede estar disponible a las tesis y asesor, asegurando que por ningún motivo otras personas ajenas a estas tendrán acceso, haciendo respetar de esta manera los derechos de autoría.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

De una muestra conformada por 264 estudiantes la edad promedio fue 15 años y se observó que existen más estudiantes de sexo femenino (52.3%). Asimismo, el promedio del autoconcepto total es 1 975.8, mientras que, en comparación a otras dimensiones del autoconcepto, el familiar sobresale con un promedio mayor de 474.8. Respecto a la agresividad total el puntaje promedio es 59.5 y la agresividad impulsiva cuenta con un promedio mayor de 32.3.

Tabla N°1 Características de la muestra

Variable	Categoría	n	(%)
Sexo	Masculino	126	47.7
	Femenino	138	52.3
Edad (años)*		15.5 ± 0.7	
Año de estudio	Cuarto	125	47.4
	Quinto	139	52.7
Autoconcepto *	Total	1975.9 ± 309.5	
	Académico	412.1 ±109.9	
	Social	419.0±100.3	
	Emocional	264.4±122.3	
	Familiar	474.8± 108.0	
	Físico	400.0±111.5	
Agresividad *	Total	59.5±13.8	
	Premeditada	27.1±6.4	
	Impulsiva	32.4±8.4	

*Datos mostrados como media y desviación estándar

4.2. Análisis inferencial

En la tabla N°2 se correlacionan las variables sociodemográficas con el autoconcepto total. Se advierte una relación estadísticamente significativa entre el autoconcepto total y el sexo ($p=0.04$), el promedio más alto de autoconcepto total fue reportado por las mujeres (2 006.6). No se evidenció relación entre el autoconcepto con edad y año de estudio ($p>0.05$).

Tabla N°2 Relación entre las variables demográficas y el autoconcepto

Variables Sociodemográficas		Autoconcepto Total		P
		M	DE	
Sexo	Masculino	1942.2	287.5	0.04
	Femenino	2006.6	326.3	
Año de Estudio	Cuarto	1997.5	339.9	0.06
	Quinto	1956.4	279.2	
Edad		-0.0930		0.13

En la tabla N°3 se advierte la relación de las variables sociodemográficas con las dimensiones del autoconcepto. Se contempla una relación estadísticamente significativa entre el sexo y dos dimensiones del autoconcepto, académico ($p < 0.001$) y emocional ($p < 0.001$); el promedio más alto es reportado por las mujeres. No se observa relación entre las dimensiones del autoconcepto con año de estudio y edad ($p > 0.05$).

Tabla N°3 Relación entre las variables demográficas y el autoconcepto

Variables Sociodemográficas		A. Académico		p	A. social		p	A. emocional		p	A. familiar		p	A. físico		p
		M	DE		M	DE		M	DE		M	DE		M	DE	
Sexo	Masculino	387.0	112.2	<0.001	418.4	91.0	0.52	235.2	117.6	<0.001	487.7	95.9	0.15	413.9	103.1	0.07
	Femenino	434.9	102.9		420.8	108.4		300.6	118.5		463.1	117.1		387.2	117.7	
Año de Estudio	Cuarto	431.0	110.2	0.004	426.4	106.1	0.236	250.3	129.8	0.02	475.3	123.2	0.15	414.5	115.7	0.03
	Quinto	395.0	107.1		413.6	94.8		286.6	112.9		474.4	92.7		386.9	106.4	
Edad		-0.1434		0.02	-0.0792		0.20	0.0928		0.13	-0.0792		0.2	0.1406		0.02

En la tabla N°4 se observa la relación entre las variables sociodemográficas y la agresividad con sus respectivas dimensiones. Se observó que el sexo y la agresividad premeditada guardan relación estadísticamente significativa ($p=0.02$); el promedio más alto es reportado por los varones. No se encontró relación entre las variables sociodemográficas y el resto de las dimensiones de agresividad ($p>0.05$).

Tabla N°4 Relación de las variables demográficas y agresividad

Variables demográficas		Agresividad total		P	Agresividad premeditada		P	Agresividad impulsiva		P
		M	DE		M	DE		M	DE	
Sexo	Masculino	61.2	13.7	0.06	28.1	6.3	0.02	33.0	8.3	0.22
	Femenino	58.0	13.9		26.2	6.4		31.8	8.5	
Año de Estudio	Cuarto	59.6	14.9	0.93	26.8	6.7	0.48	32.7	9.0	0.5
	Quinto	59.4	12.9		27.4	6.1		32.0	7.9	
Edad		-0.07		0.25	-0.04		0.56	-0.09		0.15

Para el análisis de correlación de las variables principales se empleó Coeficiente de Correlación Rho de Spearman para las variables numéricas no paramétricas y Coeficiente de Correlación Rho de Pearson para correlacionar solo las variables numéricas paramétricas. Por lo tanto, si el coeficiente es positivo se interpreta que a mayor nivel de una de las variables mayor será el nivel de la otra variable. Por otro lado, si el coeficiente es negativo se interpreta que a mayor nivel de una de las variables menor será el nivel de la otra variable.

En la tabla N°5 se correlaciona las variables principales con sus respectivas dimensiones, se encontró una relación inversamente proporcional débil, pero estadísticamente significativa entre los puntajes totales ($Rho=-0.1277$, $p=0.0382$). La misma relación se encuentra entre el autoconcepto total y la agresividad premeditada ($Rho=-0.1502$, $p=0.0146$) y entre la agresividad total con las siguientes dimensiones del autoconcepto: académico ($Rho=-0.1215$, $p=0.0486$) social ($Rho=-0.2008$, $p=0.001$) y familiar ($Rho=-0.3014$, $p<0.001$).

Al correlacionar únicamente las dimensiones, se halló una relación inversamente proporcional débil entre la agresividad premeditada y el autoconcepto académico ($Rho=-0.1258$, $p=0.0411$), social ($Rho=-0.1866$, $p=0.0023$) y familiar ($Rho=-0.2920$, $p<0.001$), sin embargo, estadísticamente significativa. Del mismo modo, la agresividad impulsiva con el autoconcepto social ($Rho=-0.1838$, $p=0.0027$) y familiar ($Rho=-0.2717$, $p<0.001$) comparten la misma relación.

Por otro lado, el autoconcepto emocional tiene una relación directamente proporcional débil, pero estadísticamente significativa con la variable agresividad total ($r=0.2047$, $p<0.001$) y sus respectivas dimensiones premeditada ($r=0.1653$, $p=0.0071$) e impulsiva ($r=0.2106$, $p<0.001$).

Tabla N°5 Correlación entre los puntajes de autoconcepto y los puntajes de agresividad y sus dimensiones

Variables y dimensiones		Puntajes de la variable agresividad		
		Agresividad total	Agresividad premeditada	Agresividad impulsiva
	Autoconcepto total	- 0.1277*	- 0.1502*	- 0.0989
Puntajes de la variable autoconcepto	A. Académico	- 0.1215*	- 0.1258*	- 0.1064
	A. Social	- 0.2008*	- 0.1866*	- 0.1838*
	A. Emocional	0.2047*	0.1653*	0.2106*
	A. Familiar	-0.3014 *	- 0.2920*	- 0.2717*
	A. Físico	-0.0878	-0.0931	- 0.0760

*p-value menor a 0.05

CAPITULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el autoconcepto y la agresividad en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. El autoconcepto es considerado como la percepción de uno mismo (Alcaide, 2009) que se compone de las valoraciones y juicios que forman parte de los esquemas cognitivos hacia uno mismo desde las dimensiones que integran al ser humano. La hipótesis considera que el nivel de autoconcepto puede determinar la intensidad o tipo de agresividad empleada por el individuo ante situaciones amenazantes o de tensión. El estudio fue realizado en una población adolescente, porque durante la etapa de la adolescencia la capacidad de control de la agresividad es deficiente, dado que el área prefrontal del cerebro; la zona que regula la planificación, la inhibición y el juicio ético del adolescente; se encuentra en pleno desarrollo (López, 2019).

El presente estudio identificó que existen relaciones inversamente proporcionales entre las variables autoconcepto y agresividad, así como entre la dimensión de autoconcepto académico y la agresividad premeditada; las dimensiones del autoconcepto social y familiar con ambas dimensiones de la agresividad. También se encontró relaciones directamente proporcionales entre el autoconcepto emocional y las dimensiones de la agresividad. Por otro lado, no se halló ningún tipo de relación entre el autoconcepto físico y la agresividad. Respecto a las variables socio demográficas, existe una relación significativa entre las variables principales y el sexo.

Al realizar el análisis correlacional, los resultados evidencian que el autoconcepto total y la agresividad total tienen una relación inversamente proporcional débil ($Rho=-0.1277$, $p=0.038$). Esto se asemeja a los resultados de otras investigaciones, que utilizaron las mismas variables, realizadas en el Perú, pertenecientes a Leandro (2019), Gutierrez (2017), Rodriguez (2017), Quino (2017) y Salazar (2016), asimismo, Arosquipa (2017) al relacionar el autoconcepto con una variable similar, conducta antisocial, obtuvo resultados similares. Por lo tanto, se evidencia que, a mayor autoconcepto, menores serán las manifestaciones conductuales de agresividad premeditada e impulsiva. Considerando lo anterior y agregando que el autoconcepto se incrementa durante los años escolares, se puede señalar que el autoconcepto cumple un papel fundamental dentro del desarrollo del adolescente en su vida escolar. Cabe resaltar la importancia del entorno físico y social en el que se desarrolla el autoconcepto, pues las experiencias personales, los pensamientos de comparación con los demás y la retroalimentación de los padres, profesores y compañeros configurarían la visión global del *Self* o autoconcepto (Bandura, 1987). Por lo mencionado, si el adolescente desarrolla un autoconcepto alto y controla los niveles de agresividad, será gracias al entorno social positivo en el que crece. Por otro lado, Vilchez (2018) no encuentra relación entre las variables de autoconcepto y agresividad, lo cual indica que la relación agresividad, dentro de su estudio, se ve influenciada por otras variables diferentes al autoconcepto, como la inteligencia emocional, la resolución de conflictos, las habilidades sociales y otras, como lo indica la autora.

Además, se encontró que los niveles de autoconcepto académico se relacionan de manera significativa con los niveles de agresividad premeditada, comparten una relación inversamente proporcional ($Rho=-0.1215$, $p=0.049$). El resultado mencionado es semejante a los de Leandro (2019), Gutierrez (2017), Rodriguez (2017) y Quino (2017), quienes llegaron a la conclusión de que a mayor autoconcepto académico menor será el nivel de agresividad premeditada e impulsiva. Así como Torregrosa, Ingles y García-Fernández (2011) refirió, en su estudio realizado a adolescentes españoles, que

mientras más altos son sus puntajes en agresividad se presenta mayor influencia negativa en diferentes áreas de la vida del adolescente como: relaciones con los padres, autoestima, sinceridad y área académica, coincidiendo con las investigaciones de Esteve, Merino, Rius, Cantos y Ruiz. (2003) y Garaigordobil, Durá, Pérez (2005), registrando que adolescentes con comportamientos agresivos, en comparación con compañeros que no presentan tal comportamiento tienen mayor probabilidad de percibir negativamente las relaciones con los padres, mostrarse poco interesados en las tareas. También, Arosquipa (2017), quien estudió la relación entre autoconcepto y conducta antisocial, identificó resultados similares. Lo cual quiere decir, el adolescente que se percibe competente en el sistema educativo, a causa de sus notas, y obtiene reconocimiento de los profesores o reconocimientos públicos, manifestará su agresividad en menor intensidad al momento de sentirse amenazado o en cualquier acción planificada, porque su nivel de autoconcepto académico es medio o alto. Considerando lo anterior, se infiere que el estudiante recibe un potente estímulo de parte de sus docentes en benéfico a su autoconcepto académico, pues el trato y la actitud del profesor es esencial para el desarrollo integral del alumno (Medina, 2010). Al contrario, Vilchez (2018) no encuentra relación entre el autoconcepto académico y la agresividad, pues señala que son variables, posiblemente, relacionadas con otros atributos propios de la muestra como la autoestima, la asertividad, la creatividad e incluso patologías.

Ahondando en otro resultado de la investigación, los niveles de autoconcepto social se relacionan de manera inversamente proporcional con los niveles de agresividad premeditada e impulsiva ($Rho=-0.2008$, $p=0.001$), lo cual se asemeja a los estudios de Gutierrez (2017), Rodriguez (2017) y Quino (2017), en los cuales se señala que a mayor autoconcepto social menor será la agresividad y sus respectivas dimensiones. Dado que, la construcción del autoconcepto es fundamental durante la adolescencia, especialmente, el autoconcepto social. El adolescente empieza a desenvolverse en la sociedad solo, con menor o nula supervisión de sus padres, y desarrolla los aspectos de responsabilidad social, aceptación social y competencia social (González y Goñi, 2005). Por ende, mientras el adolescente perciba que tiene la capacidad para mantener y ampliar su red social, la manifestación de la agresividad no generará conflictos. Por otra parte, Leandro (2019), Vilchez (2017) y Arosquipa (2017) no hallaron relación entre el autoconcepto social y la agresividad o variables similares, como conducta antisocial.

También, se observa que la relación del autoconcepto familiar con la agresividad premeditada e impulsiva es inversamente proporcional ($Rho=-0.3014$, $p=0.001$), esto concuerda con los resultados de Gutierrez (2017), Rodriguez (2017) y Quino (2017), que concluyen que un alto nivel de autoconcepto familiar equivale a niveles bajos en agresividad. Dicho lo anterior, el adolescente al tener percepciones positivas respecto a su implicación, participación e integración en su entorno familiar (García y Musitu, 2001), refleja que una de las características de su familia son los límites claros y el afecto, esto favorece a menos manifestaciones de agresividad en la adolescencia (Urrea y Urrea, 2015). Según García y Musitu (2001) el autoconcepto familiar es una de las dimensiones más importantes del autoconcepto global, porque influye en el bienestar personal, el ajuste psicosocial, el rendimiento e integración escolar, la conducta prosocial y la percepción de salud física y mental, lo cual pronostica un adecuado desarrollo integral para los estudiantes evaluados, sin embargo, al contar solo con un nivel medio se requiere potenciar el autoconcepto familiar. Por otro lado, Vilchez (2018) difiere con estos resultados, señalando que la dimensión de autoconcepto familiar es directamente proporcional a los niveles de agresividad. La razón de su conclusión podría ser el producto de familias que marcan límites y manifiestan cariño hacia los hijos adolescentes, pero de manera disfuncional. Además, al comparar las muestras de estos estudios, se encuentran diferencias significativas, dado que Vilchez trabajó en un centro

poblado convulsionado por la violencia en La Libertad, mientras que la presente investigación se realizó en una institución urbana de Lima Metropolitana.

De acuerdo con los resultados obtenidos, el autoconcepto emocional es directamente proporcional a la agresividad premeditada e impulsiva ($r=0.2047$, $p=0.0008$), este resultado es semejante al de Malca (2018) y Gutierrez (2017), es decir que a mayor autoconcepto emocional mayor será la agresividad. La corteza prefrontal no alcanzará la madurez hasta la adultez temprana (Oliva y Antolín, 2010), entonces los adolescentes tienen dificultades para controlar sus reacciones emocionales lo cual genera más oportunidades de encontrar manifestaciones de agresividad impulsiva. Los estudiantes adolescentes suelen estar en compañía de sus pares y la emoción predominante suele ser la euforia (Gardner y Steinberg, 2005) lo cual genera un positivo autoconcepto emocional, pero también los dirige a tomar decisiones impulsivas. En contraste, la agresividad premeditada estará presente cuando la activación de la amígdala cerebral se encuentra en déficit (Oliva y Antolín, 2010), lo cual resultará en la disminución de sensibilidad por las emociones ajenas y dará al individuo la libertad de actuar agresivamente en pro de su propio beneficio. Los adolescentes al formular pensamientos sobre su estado emocional o sus respuestas emocionales, ellos procurarán que estas sean aceptadas socialmente por su grupo de pares, lo cual reforzará estos pensamientos y conductas aunque sean agresivos y negativos, por ejemplo, si una estudiante de secundaria se muestra agresiva y rencorosa ante un rechazo amoroso con la intención de ocultar emociones de tristeza, porque cree que sus verdaderas emociones resultaría en burlas e insultos, ella mantendrá la conducta agresiva aunque esta no sea saludable. Por otra parte, Quino (2017) y Rodriguez (2017) encontraron una relación inversa entre el autoconcepto emocional y la agresividad, del mismo modo, Arosquipa (2017) halló la misma relación entre autoconcepto emocional y conducta antisocial. El adolescente al no tener pleno control de su impulsividad ni un adecuado criterio para la toma de decisiones (Oliva y Antolín, 2010), resulta en una percepción negativa de las respuestas emocionales debido a la sensación de descontrol o frustración que se experimenta lo cual aumenta la aparición de conductas agresivas. Por otro lado, Leandro (2019) y Vilchez (2018) no encontraron relación alguna entre estas dimensiones, debido a que sus índices no eran significativos estadísticamente.

En este estudio, no se halló relación entre autoconcepto físico y agresividad, sin embargo, otros autores como Leandro (2019) sí encontraron tal relación. Torregrosa, Ingles y García-Fernández (2011) señalan que la agresividad se considera una característica atractiva en el sexo masculino y las chicas se consideran más atractivas para la población masculina si optan por un comportamiento agresivo con ellos.

Por otro lado, se observa que las mujeres poseen un promedio mayor de autoconcepto a diferencia de los varones, por otro lado, los varones tienen un promedio mayor en agresividad. Tomando en cuenta los resultados anteriores, se puede señalar que los adolescentes varones tienden a un autoconcepto menor y una agresividad alta, y las adolescentes mujeres a un autoconcepto más alto y menor agresividad, como indica el estudio de Gutierrez (2017) los varones tienden a ser más agresivos que las mujeres y como se refiere en la investigación de Infante *et al.* (2002, como se citó en Padilla *et al.*, 2010) las chicas son, con mayor frecuencia, prosociales y los chicos, agresivos.

5.2. Conclusiones

En la investigación, se evidencia que los niveles de autoconcepto en el adolescente están asociados a los niveles de agresividad premedita e impulsiva, de modo que si el adolescente puntúa con un autoconcepto bajo se presume que su nivel de agresividad será alto. Por lo tanto, los factores determinantes del autoconcepto tienen relación con los niveles de agresividad y el tipo de agresividad empleada. Factores, como una familia funcional que brinda afecto e incentiva la confianza en uno mismo, reconocimiento académico, notas altas y una red social adecuada son los que van a reflejarse de manera positiva en la agresividad de los adolescentes.

Todos los factores anteriormente mencionados corresponden a las dimensiones de autoconcepto académico, familiar y social, percepciones de uno mismo que son influidas por el entorno, por tanto, el trabajo de intervención en estas áreas es sumamente significativo para reducir los niveles de agresividad. Sin embargo, es válido considerar que estos no son los únicos factores relacionados al desarrollo de la agresividad.

Sin embargo, según los resultados, otras dimensiones del autoconcepto no se relacionan de manera inversa sino directa, como el autoconcepto emocional. Por lo tanto, si un adolescente impresiona con un autoconcepto emocional alto, también sus niveles de agresividad serán altos. El adolescente no tiene una corteza prefrontal madura, sin embargo, no se priva de la confianza en sí mismo, lo cual se refleja en su modo de actuar y sus reacciones emocionales. Al vivir en un estado pleno, donde no es del todo consciente del peligro y busca experimentar emociones fuertes, la capacidad para tomar decisiones se ve afectada. Por lo cual, hará todo lo que es socialmente aceptado o reforzado en su grupo de pares, aunque las respuestas emocionales no sean saludables o los niveles de agresividad sean inadecuados. Pero, cabe agregar que esta característica se observa en muy pocos grupos, porque es muy limitado el número de investigaciones con el mismo resultado.

5.3. Recomendaciones

- Desarrollar y ejecutar programas educativos, en el cuarto y quinto año de nivel secundaria, con el fin de elevar el nivel de autoconcepto y reducir las manifestaciones de agresividad en los estudiantes. Por ejemplo, talleres o actividades basadas en las técnicas de la terapia cognitiva - conductual, mindfulness, psicoeducación, sistémica, entre otros. Este tipo de actividades pueden ser ejecutadas en la virtualidad o de manera presencial.
- Aplicar los instrumentos empleados en la presente investigación en cada salón del cuarto y quinto año de nivel secundaria para elaborar talleres personalizados según el puntaje obtenido por salón, implementando estrategias que puedan realizarse de manera remota o presencial.
- Promover grupos de estudios, municipios escolares, clubs deportivos y otros grupos recreativos, incluso grupos en las redes sociales, conformados por estudiantes, de todos los años de estudio, bajo la supervisión de la Institución Educativa para incentivar la participación, la socialización, las habilidades intelectuales y físicas dentro de un ambiente controlado con el fin de reforzar y aumentar el nivel de autoconcepto.
- Identificar en los estudiantes de la Institución Educativa, casos de bajo autoconcepto o agresividad alta, para un abordaje individual a cargo del departamento psicológico.

- Concientizar a los padres de estudiantes de todos los años de estudio sobre la importancia del desarrollo del autoconcepto en la adolescencia durante las Escuelas de Padres virtuales o presenciales. Recurriendo a herramientas audiovisuales, gráficas o dramatizaciones.
- Generar estudios con las mismas variables en poblaciones con otras características como estudiantes de años menores o con estudiantes universitarios que hayan estudiado en esta institución; incluso con parejas de enamorados y parejas casadas o convivientes para profundizar en la correlación de las variables con el género, considerar otras instituciones y otros distritos. También, promover investigaciones con un corte o alcances diferentes, por ejemplo, longitudinal, comparativas o causales.
- Considerar para futuras investigaciones, otras variables sociodemográficas que favorezcan la explicación de los hallazgos obtenidos en el presente estudio como número de hermanos, estado civil de los padres, composición familiar, religión, etc.
- Considerar la elaboración y validación de un instrumento psicométrico capaz de medir solo el autoconcepto emocional, para poder indagar sobre esta dimensión con profundidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Alcaide. (2009). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista electrónica de investigación y docencia*, 2, 27-44. <https://hdl.handle.net/20.500.12020/613>
- Álvaro, J. I. (2015) *Análisis del autoconcepto en relación con factores educativos, familiares, físicos y psicosociales en adolescentes de la provincia de Granada* [Tesis de doctorado, Universidad de Granada]. <https://hdl.handle.net/10481/40109>
- Andreu, J. M. (2010) *CAPI-A Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes*. TEA.
- Andreu J. M. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9, 85-98. <https://www.masterforense.com/pdf/2009/2009art5.pdf>
- Andreu, J. M., Peña, E. y Ramírez, J. (2009) Cuestionario de agresión reactiva y proactiva: Un instrumento de medida de la agresión en adolescentes. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 14 (1), 37-49. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.14.num.1.2009.4065>
- Arosquipa, S. N. (2017) *Autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes del programa de prevención del delito del Ministerio Público de Lima*, [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/390>
- Bandura, A. (1987). Aprendizaje cognoscitivo social. *Teoría del aprendizaje social* (pp. 102-141). Espasa-Calpe.
- Cava M., Murgui S. y Musitu G. (2008). Diferencias en factores de protección del consumo de sustancias en la adolescencia temprana y media. *Psicothema*, 20, 389-395. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72720308>
- Cosi, S., Vigil-Colet, A. y Canals, J. (2009) Desarrollo del cuestionario de agresividad proactiva/reactiva para profesores: estructura factorial y propiedades psicométricas. *Psicothema*, 21(1), 159-164. <https://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3609>
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A (2014) *Desarrollo psicológico y educación*. (2ª ed.). Alianza Editorial. <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/07/Coll-Palacios-Marchesi-Desarrollo-Psicol%C3%B3gico-y-Educaci%C3%B3n-1.-Psicolog%C3%ADa-Evolutiva-1.pdf>
- Chapi J. (2012) Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 15 (1), 80-93. <https://revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/viewFile/30905/28638>
- Esteve, J. M., Merino, D, Rius, F., Cantos, B. y Ruiz, C. (2003) Autoconcepto y respuestas agresivas en un contexto de educación intercultural. *Revista de Educación*, 332, 357-381. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:e7c50cbe-654c-40d7-9d99-f49fafdc6f2f/re3321911443-pdf.pdf>

- Garaigordobil, M., Durá, A. y Pérez, J. I. (2005) Síntomas psicopatológicos, problemas de conducta y autoconcepto - autoestima: Un estudio con adolescentes de 14 a 17 años. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud / Annuary of Clinical and Health Psychology*, 1, 53-63. https://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/APCS_1_esp.pdf
- García, F., & Musitu, G. (2001). AF5 Autoconcepto forma 5. (2.ª ed.). TEA.
- Gardner, M. & Steinberg, L. (2005). Peer influence on risk-taking, risk preference, and risky decision-making in adolescence and adulthood: An experimental study. *Developmental Psychology*, 41 (4), 625-635. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.41.4.625>
- Giussani, L. (1998) *Educación es un riesgo*, Ediciones Encuentro, Madrid.
- González, O. & Goñi, E. (2005). Dimensiones del autoconcepto social. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1),249-261. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349832309018>
- Gutierrez, G. (2017) *Agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_4181b78626e7125ccb0affd9b2a3a23
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). Edamsa Impresiones S. A. de C.V.
- Herrán, M. (2010) *¿Acallar la opinión? Cuatro Araújos versus Alfredo Molan*, Hipertexto. <https://books.google.com.pe/books?id=HzajDwAAQBAJ&pg=PA148&dq=%C2%BF%Acallar+la+opini%C3%B3n?&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiC4t3avtfrAhXIF7kGHZMkDyYQ6AEwAHoECAYQA#g#v=onepage&q=podemos%20describir%20la%20opini%C3%B3n%20p%C3%BAblica%20como%20&f=false>
- Hogg, M. & Vaughan, G (2010) *Psicología social*. Médica Panamericana. https://books.google.com.pe/books?id=7crhnqbQIR4C&dq=Psicolog%C3%ADa+social+Escrito+por+Michael+A.+Hogg,Graham&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Ibáñez, J. Botella, M., Domenech, M., Samuel-Lajeportiu, J., Martínez, L., Pallí, C., Pujal, M. y Tirado, F. (2011) *Introducción a la psicología social*. Eureka Media, SL. <https://reader.digitalbooks.pro/book/preview/28251/>
- Laplanche, J. & Pontalis, J. (1996). *Diccionario de Psicoanálisis*. Paidós. <https://teoriaspsicologicas2.files.wordpress.com/2013/02/diccionario-laplanche-pontalis.pdf>
- Leandro, M. (2019) *Agresividad premeditada - impulsiva y autoconcepto en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas en Comas, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41710>

- López, N. (2019) El cerebro adolescente. Rialp. https://books.google.com.pe/books?id=-WcDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=El+cerebro+adolescente+NATALIA+L%C3%93PEZ+MORATALLA&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjc_JKUx9frAhXzIbkGHS5WBBcQ6AEwAHoECAYQAg#v=onepage&q=El%20cerebro%20adolescente%20NATALIA%20L%C3%93PEZ%20MORATALLA&f=false
- Malca, C. (2018) Socialización parental, Autoconcepto y agresión en adolescentes del distrito de Trujillo [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_a951d8af5315257524234e471c7875a6/Details
- Medina, D. (2010) Estudio sobre el autoconcepto de los alumnos del 1ero. de secundaria de una I.E. del distrito de Ventanilla [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1193>
- Merino-Mata, D. (2002). Concepciones de los profesores y autoconcepto y agresividad de los alumnos en un contexto de educación intercultural [Tesis de doctorado, Universidad De Málaga] <https://hdl.handle.net/10630/2708>
- MINEDU, (2019, 28 de febrero). Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional (www.siseve.pe) del 15/09/2013 al 28/02/2019 [póster]. Lima, Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6545>
- Montoya, R. (2015). Agresividad premeditada – impulsiva y acoso escolar en adolescentes de secundaria. Revista de investigación de estudiante de psicología “JANG”. 2 (2), 3-21. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/124>
- Muñoz, M. (2009) Incidencia del acoso escolar en alumnos de 4º y 6º de Educación Primaria en colegios de la ciudad de Vigo [Tesis de doctorado, Universidad de Salamanca]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=92007>
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Actualidades Investigativas en Educación, 7(3), 0. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Oliva, A. & Antolín, L. (2010) Cambios en el cerebro adolescente y conductas agresivas y de asunción de riesgos. Estudios de Psicología, 31 (1), 53-66. <https://doi.org/10.1174/021093910790744563>
- Padilla, T., García, S. y Suárez, M. (2010) Diferencias de género en el autoconcepto general y académico en estudiantes de 4º de E.S.O. Revista de educación. 352, 495-515. https://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_22.pdf
- Pariona, V. (2017) Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes de instituciones educativas de Lima Sur. Acta Psicológica Peruana, 2(2), 165 – 192. <https://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/74>
- Portilla, L. A. (2011). Calidad de vida y autoconcepto en pacientes con diabetes mellitus con y sin adherencia al tratamiento [Tesis de pregrado Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú] <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3279>

- Quino, C. (2017) Autoconcepto y agresividad en alumnos de 4to y 5to año de nivel secundaria en instituciones educativas del distrito de Independencia 2017 [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3356>
- Real Academia Española (2019) Diccionario de la lengua española. Consultado el 23 de agosto de 2020. <https://dle.rae.es/>
- Rodriguez R. (2017) Agresividad y autoconcepto en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de colegios estatales del distrito de Puente Piedra, 2017 [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11352>
- Salazar, A. (2016) Autoconcepto y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/4168>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) Metodología y diseño de la investigación científica, Editorial Visión Universitaria.
- Silva, I. (2007) La adolescencia y su interrelación con el entorno. Injuve. <https://www.injuve.es/observatorio/familia-pareja-e-igualdad/degenero/laadolescencia-y-su-interrelacion-con-el-entorno>
- Torregrosa, M., Ingles, C. y Garcia-Fernandez, J. (2011) Aggressive Behavior as a Predictor of Self-Concept: A Study with a Sample of Spanish Compulsory Secondary Education Students. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 201-212. <https://dx.doi.org/10.5093/in2011v20n2a8>
- Urra, J. & Urra, B. (2015) Padres en conflicto con sus hijos. *Participación educativa*, 4(7), 75-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5338190>
- Vargas, B. (2013). Relación entre los estilos de enfrentamiento y los tipos de violencia entre hombres y mujeres. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de México]. <https://132.248.9.195/ptd2013/enero/0687273/0687273.pdf>
- Vilchez I. (2018) Autoconcepto y Agresividad Premeditada e Impulsiva en estudiantes de secundaria del Centro Poblado El Milagro [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24891>

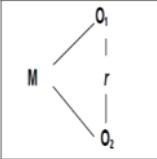
ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: Autoconcepto y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Población y Muestra	Alcance y Diseño	Instrumentos	Análisis Estadístico
<p>Problema general: ¿Existe relación entre el autoconcepto y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho?</p> <p>Problemas específicos: ¿Existe relación entre las variables</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el autoconcepto y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre las</p>	<p>Hipótesis nula: No existe relación entre autoconcepto y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.</p> <p>No existe relación entre las variables sociodemográficas</p>	<p>V1: Autoconcepto</p> <p>Naturaleza: Cualitativa politómica ordinal.</p> <p>Escala de medición: Escala del 1 al 99, donde el 1 es muy en desacuerdo y 99 muy de acuerdo</p> <p>Dimensiones: Autoconcepto Académico / Laboral Autoconcepto Social</p>	<p>Población: La población consta de 840 alumnos de 4to y 5to año de secundaria de un colegio de San Juan de Lurigancho</p> <p>Muestra: La muestra está conformada por 264 estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de un colegio de</p>	<p>Diseño: No experimental de corte transversal.</p> <p>Alcance: El alcance de investigación es el Descriptivo-Correlacional.</p>	<p>Autoconcepto Forma 5</p> <p>Validez y confiabilidad: En Perú, Portilla (2011) realizó un análisis psicométrico para hallar la validez y confiabilidad del cuestionario AF5. Estableció la validez de contenido a través del criterio de jueces, los resultados indican que los</p>	<p>Análisis descriptivo: En cuanto al análisis descriptivo de los datos, se utilizó las tablas de frecuencia que presenta los porcentajes para las variables cualitativas, mientras que para las variables cuantitativas se incluye el reporte de la media y desviación estándar.</p> <p>Análisis inferencial: Para determinar la correlación entre las variables cualitativas con variables</p>

<p>sociodemográficas y el autoconcepto en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho?</p>	<p>variables sociodemográficas y el autoconcepto en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>as y el autoconcepto en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>Autoconcepto emocional Autoconcepto familiar Autoconcepto físico</p>	<p>San Juan de Lurigancho.</p>		<p>ítems que componen el cuestionario AF5 superaron el valor mínimo de 0.80, por lo que se puede afirmar que este cuestionario posee una adecuada validez de contenido. En el análisis de confiabilidad mediante la consistencia interna, dio como resultado un coeficiente alfa de Cronbach de 0.872, que indica que las puntuaciones que se obtienen con este cuestionario son confiables. Se observa también que las correlaciones</p>	<p>cuantitativas se empleó ANOVA, además, para correlacionar variables cuantitativas se aplicó, dependiendo de la prueba de normalidad, la correlación de Spearman y Pearson.</p>
<p>¿Existe relación entre las variables sociodemográficas y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho?</p>	<p>Determinar la relación entre las variables sociodemográficas y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>No existe relación entre las variables sociodemográficas y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>V2: Agresividad Naturaleza: Cualitativa politómica ordinal Escala de medición: Likert de 5 categorías</p>	<p>• Tipo de muestreo: Probabilístico aleatorio simple • Criterios de inclusión: - Todos los estudiantes asistentes el día de la aplicación del instrumento. - Varones y mujeres cuyas edades oscilen entre los 12 a 17 años de edad. - Estudiantes que acepten participar en el estudio.</p>			
<p>¿Existe relación entre el autoconcepto académico / laboral y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del</p>	<p>Determinar la relación entre autoconcepto</p>	<p>No existe relación entre autoconcepto</p>	<p>1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indeciso 4: De acuerdo 5: Muy de acuerdo Dimensiones:</p>	<p>• Criterios de exclusión: - Los miembros hostiles o no</p>			

<p>cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho?</p> <p>¿Existe relación entre el autoconcepto social y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho?</p> <p>¿Existe relación entre el autoconcepto emocional y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa</p>	<p>académico/laboral y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Determinar la relación entre autoconcepto social y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Determinar la relación entre autoconcepto</p>	<p>académico/laboral y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.</p> <p>No existe relación entre autoconcepto social y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.</p> <p>No existe relación entre</p>	<p>Agresividad premeditada</p> <p>Agresividad impulsiva</p>	<p>cooperativos.</p> <p>- Aquellos estudiantes que no completaron los cuestionarios.</p>		<p>ítem – test fluctúan entre 0.204 y 0.634, sobrepasando el criterio de 0.20, lo cual permite afirmar que los ítems del cuestionario son consistentes.</p> <p>Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes</p> <p>Validez y confiabilidad:</p> <p>En Perú, Pariona (2017) el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes fue validado con una muestra conformada por</p>	
--	---	--	---	--	--	--	--

<p>de San Juan de Lurigancho?</p> <p>¿Existe relación entre el autoconcepto familiar y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho?</p> <p>¿Existe relación entre el autoconcepto físico y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho?</p>	<p>emocional y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Determinar la relación entre autoconcepto familiar y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Determinar la relación entre</p>	<p>autoconcepto emocional y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.</p> <p>No existe relación entre autoconcepto familiar y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.</p>				<p>1 300 adolescentes de 12 a 17 años de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 12 y 17 años de una institución educativa de Lima sur.</p> <p>Los resultados que presentan validez de contenido, obteniendo V de Aiken ≥ 0.80 y $p < 0.05$ en la prueba binomial. En la validez de constructo se encontró 2 factores independientes que indican el 33.266% de la varianza total. En cuanto a la validez de criterio se correlaciono el instrumento</p>	
---	--	---	--	--	--	---	--

	<p>autoconcepto físico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>No existe relación entre autoconcepto físico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Hipótesis alterna</p> <p>Sí existe relación entre autoconcepto y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.</p>				<p>CAPIA y AQ de Buss y Perry encontrándose una correlación moderada r de 0.635.</p> <p>Se obtuvo Alfa de Cronbach de 0.847 y una correlación de 0.796 en la prueba de mitades para determinar la confiabilidad por consistencia interna. La confiabilidad por test-retest alcanzó una correlación moderada "r" 0.602 en la agresividad premeditada, "r" 0.634 en la impulsiva y "r" de 0.684 en el puntaje total.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>Sí existe relación entre las variables sociodemográficas y el autoconcepto en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Sí existe relación entre las variables sociodemográficas y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Lurigancho.</p> <p>Sí existe relación entre autoconcepto académico/laboral y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Sí existe relación entre autoconcepto social y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>Juan de Lurigancho.</p> <p>Sí existe relación entre autoconcepto emocional y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Sí existe relación entre autoconcepto familiar y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>educativa de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Sí existe relación entre autoconcepto físico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Tabla de operacionalización de la variable Autoconcepto

Variable	Naturaleza de la variable	Niveles e indicadores	Dimensiones	Escalas y valores	Ítems	Instrumento
Autoconcepto	Cualitativa politémica ordinal	Bajo 1-25 Medio 26-74 Alto 75-99	Autoconcepto Académico / Laboral	Escala del 1 al 99, donde el 1 es muy en desacuerdo o y 99 muy de acuerdo.	P1, P6, P11, P16, P21, P26.	Autoconcepto o Forma 5 (AF5)
			Autoconcepto Social		P2, P7, P12, P17, P22, P27	
			Autoconcepto emocional		P3, P8, P13, P18, P23, P28.	
			Autoconcepto familiar		P4, P9, P14, P19, P24, P29.	
			Autoconcepto físico		P5, P10, P15, P20, P25, P30.	

Fuente: Creación propia

Anexo 3: Tabla de operacionalización de la variable Agresividad

Variable	Naturaleza de la variable	Niveles e indicadores	Dimensiones	Escalas y valores	Ítems	Instrumento
Agresividad	Cualitativa politémica ordinal	Bajo 1-25 Medio 26-74 Alto 75-99	Agresividad premeditada	Escala de tipo Likert de 5 categorías 1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indeciso e 4: De acuerdo 5: Muy de acuerdo	P1, P3, P5, P7, P9, P11, P13, P15, P17, P19, P21.	Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A)
			Agresividad impulsiva		P2 P4, P6, P8, P10, P12. P14, P16, P18, P20, P22, P23, P24.	

Fuente: Creación propia

Anexo 4: Test de Autoconcepto

Centro _____ sexo F M

Edad Fecha de aplicación

AF5

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente con un valor entre 1 y 99 según su grado de acuerdo con cada frase. Por ejemplo, si una frase dice "La música ayuda al bienestar humano" y Ud. está muy de acuerdo, contestará con un valor alto, como por ejemplos el 94. Vea cómo se anotaría en la hoja de respuestas.

"La música ayuda al bienestar humano"

Por el contrario, si Ud. está muy poco de acuerdo, elegirá un valor bajo, por ejemplo el 9, y lo anotará en la Hoja de respuestas de la siguiente manera:

"La música ayuda al bienestar humano"

No olvide que dispone de muchas opciones de respuesta, en concreto puede elegir entre 99 valores. Escoja el que más se ajuste a su criterio.

RECUERDE, CONTESTE CON LA MÁXIMA SINCERIDAD

PUEDA VOLVER LA HOJA Y COMENZAR

NOTA: Se han redactado las frases en masculino para facilitar su lectura.

Cada persona deberá adaptarlas a su propio sexo.

CONTESTE DE 1 A 99 EN LAS CASILLAS CORRESPONDIENTES A CADA PREGUNTA

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1.- Hago bien los trabajos escolares..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.- Hago fácilmente amigos..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.- Tengo miedo de algunas cosas..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.- Soy muy criticado en casa..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.- Me cuido físicamente..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.- Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.- Soy una persona amigable..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.- Muchas cosas me ponen nervioso..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.- Me siento feliz en casa..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.- Me buscan para realizar actividades deportivas..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.- Trabajo mucho en clase (en el trabajo)..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12.- Es difícil para mí hacer amigos..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13.- Me asusto con facilidad..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14.- Mi familia está decepcionada de mí..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15.- Me considero elegante..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- 16.- Mis superiores (profesores) me estiman.....
- 17.- Soy una persona alegre.....
- 18.- Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso.....
- 19.- Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema.....
- 20.- Me gusta como soy físicamente.....
- 21.- Soy un buen trabajador (estudiante).....
- 22.- Me cuesta hablar con desconocidos.....
- 23.- Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor (superior).....
- 24.- Mis padres me dan confianza.....
- 25.- Soy bueno haciendo deporte.....
- 26.- Mis profesores (profesores) me consideran inteligente y trabajador.....
- 27.- Tengo muchos amigos.....
- 28.- Me siento nerviosos.....
- 29.- Me siento querido por mis padres.....
- 30.- Soy una persona atractiva.....

POR FAVOR, COMPRUEBE QUE HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS

Anexo 5: Test de agresividad

Nombres y Apellidos

Edad:

Sexo:

F

M

Fecha:

Institución Educativa:



INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo diciendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frases. Responde a cada una de las frases usando la siguiente escala.

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

NO DES LA VUELTA A LA PÁGINA HASTA QUE LO INDIQUE EL EXAMINADOR

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

RODEA CON UN CÍRCULO LA ALTERNATIVA ELEGIDA (1, 2, 3, 4 ó 5)

1	Creo que mi agresividad suele estar justificada.	1	2	3	4	5
2	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.	1	2	3	4	5
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera.	1	2	3	4	5
4	Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.	1	2	3	4	5
5	Soy capaz de controlar mi deseo de agresividad.	1	2	3	4	5
6	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mi mismo.	1	2	3	4	5
7	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.	1	2	3	4	5
8	Me he sentido tan impresionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
9	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
10	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.	1	2	3	4	5
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	1	2	3	4	5
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	1	2	3	4	5
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	1	2	3	4	5
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
17	Antes de pelearme con alguien, sé que voy a estar muy enojado.	1	2	3	4	5
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy irritable..	1	2	3	4	5
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
21	Me alegro de que ocurrieran algunas discusiones que he tenido.	1	2	3	4	5
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	1	2	3	4	5
23	Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor.	1	2	3	4	5
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier situación me hace explotar rápidamente.	1	2	3	4	5

A continuación, te planteamos una serie de frases referentes a distintos aspectos de tu vida. Lee atentamente cada una de ellas y MARCA CON UNA CRUZ (X) la casilla que mejor se ajuste a lo que tú piensas.

	VERDADERO	FALSO
1	Hago todo lo que me dicen y mandan	
2	Alguna vez he dicho alguna palabrota o he insultado a otro.	
3	No siempre me comporto bien en clase.	
4	Alguna vez he sentido las ganas de hacerme la vaca y de no ir a las clases.	
5	Alguna vez he hecho trampas en el juego.	
6	He probado el alcohol o el tabaco.	

Anexo 6:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento para participar en un estudio de investigación-PADRES

Institución: Institución Educativa Nicolás Copérnico

Investigadores: Arias Carrasco Andrea del Pilar

Velarde Huayta Diana Trinidad

Propósito del Estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un estudio llamado: "Autoconcepto y su relación con la agresión premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho"

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Estamos realizando este estudio para determinar si existen diferencias significativas del Autoconcepto y su relación con la agresión premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Procedimientos:

Si su hijo decide participar en este estudio se le aplicará de forma totalmente anónima un cuestionario sobre Autoconcepto y Agresión premeditada e impulsiva.

Riesgos:

No se prevén riesgos para su hijo(a) por participar en esta investigación.

Beneficios:

Su hijo contribuirá al mejor conocimiento de los estudiantes de su colegio, ayudando a mejorar su educación. Los costos de esta investigación serán cubiertos por el grupo investigador y no le ocasionarán a usted gasto alguno.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento sobre el autoconcepto y su relación con la agresión premeditada en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa de un colegio de San Juan de Lurigancho.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene

alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Andrea Arias al teléfono 957670387 o a Diana Velarde al teléfono 969791894.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la *Universidad Católica Sedes Sapientiae*, teléfono 533-0079.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo el procedimiento si participa en el proyecto, también entiendo el que puede decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Padre o apoderado

Nombre:

DNI:

Fecha

Investigadores

Nombre: Diana Trinidad Velarde Huayta

DNI: 72891798

Nombre: Andrea del Pilar Arias Carrasco

DNI: 73960509

Fecha

Anexo 7:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Asentimiento para participar en un estudio de investigación - Menores de 12 años

Institución : “Institución Educativa Nicolás Copérnico”

Investigador : Andrea del Pilar Arias Carrasco

Diana Trinidad Velarde Huayta

Propósito del Estudio:

Hola _____ nuestros nombres son: Andrea del Pilar Arias Carrasco, Diana Trinidad Velarde Huayta, estamos haciendo un estudio en tu institución educativa, para determinar si existen diferencias significativas del *Autoconcepto y su relación con la agresión premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*, esperamos contar con tu apoyo.

Si decides participar en este estudio te haremos algunas preguntas personales y acerca de la opinión que tienes sobre tu persona, así como el conjunto de procesos emocionales y cognitivos e impulsivos que te puedan motivan a hacer daño a otra persona, a tu entorno o a ti mismo obedeciendo a lo planificado previamente.

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás dinero, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema, que nos ayudará a determinar si existen diferencias significativas *Autoconcepto y su relación con la agresión premeditada e impulsiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*.

No tienes que colaborar con nosotros si no quieres. Si no lo haces no habrá ningún cambio en tu casa o en tu colegio. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio.

¿Tienes alguna pregunta?

¿Deseas Colaborar con nosotros?

Si ()

No ()

Testigo (Si el participante es analfabeto)

Nombre:

DNI:

Fecha:

Investigadores

Nombre: Andrea del Pilar Arias Carrasco

DNI: 73960509

Nombre: Diana Trinidad Velarde Huayta

DNI:72891798

Fecha: