

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de cuarto y quinto secundaria de un colegio del Centro de Lima

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

Amador Matute Moreto

**ASESOR**

Caroline Gabriela Marín Cipriano

Lima, Perú

2021

Dependencia emocional y clima social familiar en  
estudiantes de cuarto y quinto secundaria de un colegio del  
Centro de Lima

## **DEDICATORIA**

De manera personal a mis padres: Amador y Teonila, y hermanos quienes me apoyaron y animaron en todo momento a continuar con mi etapa formativa.

A Dios que me dio fuerza, salud y sabiduría para continuar y no desistir.

Aquellas personas que me manifestaron su apoyo, su conocimiento y me motivaron en continuar con este trabajo que en un inicio parecía un reto difícil de lograr.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesora Lic. Caroline Gabriela Marín Cipriano por su paciencia, motivación y brindarme su conocimiento para el desarrollo y cumplimiento de esta tesis.

Mi familia, por su apoyo incondicional en continuar adelante en el desarrollo de la tesis.

Liliam Quilcate quien me apoyó y brindó su conocimiento para poder culminar este estudio.

Mis amigos y compañeros que me apoyaron, y me motivaron a seguir adelante.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre dependencia emocional y las dimensiones del clima social familiar en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de un colegio del Centro de Lima. **Materiales y Métodos:** El tipo de estudio fue correlacional y el diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 185 alumnos de 15 a 17 años; el procedimiento para el tamaño de la muestra fue no probabilístico de tipo intencional donde la muestra fue seleccionada según criterios de elegibilidad. Se emplearon los instrumentos: Escala De Dependencia Emocional: ACCA y la Escala del Clima social Familiar (FES). Para el análisis se calcularon las frecuencias y porcentajes, se utilizó el paquete estadístico SPSS v. 24 y la prueba Chi-cuadrado. **Resultados:** El 47% se ubicó en la categoría estable emocionalmente y un 36.8% tendencia a la dependencia. Sobre las dimensiones del clima social familiar se ubicaron en la categoría promedio, sin embargo, las dimensiones relaciones un 37.3% y desarrollo un 40% se encontraron entre los niveles malo y deficitario. Asimismo, existe relación significativa entre dependencia emocional y dimensión desarrollo del clima social familiar ( $p=0.019$ ). **Conclusiones:** Los participantes que demostraron un déficit en la dimensión desarrollo reportaron relación a la dependencia emocional. Desde un análisis biopsicosocial se tiene que tomar en consideración la importancia que debe tener la dinámica familiar tomando en consideración el desarrollo de la autonomía, la participación de espacios culturales y recreativos, así como las asimilación de valores y apoyo emocional.

**Palabras clave:** dependencia, afecto, relaciones, comportamiento y familia (Fuente: DeCS).

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between emotional dependence and the dimensions of the family social climate in students of fourth and fifth grades of secondary education of a school in the Center of Lima. **Materials and Methods:** The type of study was correlational and the cross-sectional non-experimental design. The sample consisted of 185 students from 15 to 17 years old; the procedure for the sample size was non-probabilistic of an intentional type where the sample was selected according to eligibility criteria. The instruments were used: Emotional Dependence Scale: ACCA and the Family Social Climate Scale (FES). For the analysis, the frequencies and percentages were calculated, the statistical package SPSS v. 24 and the Chi-square test. **Results:** 47% were in the emotionally stable category and 36.8% were in the dependency category. Regarding the dimensions of the family social climate, they were located in the average category, however, the relationship dimensions 37.3% and development 40% were found between the bad and deficit levels. Likewise, there is a significant relationship between emotional dependence and the development dimension of the family social climate ( $p = 0.019$ ). **Conclusions:** The participants who demonstrated a deficit in the development dimension reported a relationship to emotional dependence. From a biopsychosocial analysis, the importance of family dynamics must be taken into consideration, taking into account the development of autonomy, the participation of cultural and recreational spaces, as well as the assimilation of values and emotional support.

**Keywords:** dependency, affection, relationships, behavior and family (Source: DeCS).

## ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	ix
Capítulo I El problema de investigación	11
1.1.Situación problemática	11
1.2.Formulación del problema	11
1.2.1.Problema general	12
1.2.2.Problemas específicos	12
1.3.Justificación de la investigación	13
1.4.Objetivos de la investigación	14
1.4.1.Objetivo general	14
1.4.2.Objetivos específicos	14
1.5.Hipótesis	14
Capítulo II Marco teórico	15
2.1.Antecedentes de la investigación	15
2.1.1.Antecedentes nacionales	15
2.1.2.Antecedentes Internacionales	17
2.2.Bases teóricas	18
2.2.1.Dependencia emocional	18
2.2.1.1.Dependencia emocional: definiciones	18
2.2.1.2. Modelos teóricos de dependencia emocional	20
A) Modelo conductual cognitivo	20
B) Modelo del apego	20
2.2.1.3.Dimensiones de la dependencia emocional según Anicama y Cols	22
2.2.2.Clima social familiar	22
2.2.2.1.Clima social familiar: definiciones	22
2.2.2.2. Modelos teóricos del clima social familiar	23
A) Psicología ambiental	23
B) Modelo ecológico	23
2.2.2.3.Dimensiones del clima social familiar	24
2.2.2.4. Funciones en el ambiente familiar	26
Capítulo III Materiales y métodos	27
3.1.Tipo de estudio y diseño de la investigación	27
3.2.Población y muestra	27
3.2.1.Tamaño de la muestra	27
3.2.2.Selección del muestreo	27
3.2.3.Criterios de inclusión y exclusión	28
3.3.Variables	28
3.3.1.Definición conceptual y operacionalización de variables	28
3.4.Plan de recolección de datos e instrumentos	30
3.4.1.Plan de recolección de datos	30

3.4.2. Instrumentos	31
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	32
3.6. Ventajas y limitaciones	32
3.7. Aspectos éticos	33
Capítulo IV Resultados	34
Capítulo V Discusión	41
5.1. Discusión	41
5.2. Conclusiones	45
5.3. Recomendaciones	46
Referencias bibliográficas	48
Anexos	



## INTRODUCCIÓN

En lo referente a las interacciones sociales, el ser humano construye vínculos afectivos tempranos, los cuales van formando patrones que le permiten interactuar con su mundo exterior; dichos esquemas simbolizan el punto de inicio que dan origen y consolidan estilos de relaciones que engloban las diferentes etapas de vida de la persona. Hoy en la actualidad se perciben diferentes episodios donde el ser humano se ha visto involucrado en relaciones con una carga afectiva inadecuada, que lo llevan a manifestar comportamientos que interfieren de forma negativa en su desarrollo personal. En consecuencia a lo manifestado, se describe que el comportamiento de las personas con rasgos de dependencia emocional los conduce a mantener una proximidad relacional a pesar que esta sea negativa producto de sus creencias equivocadas sobre su autopercepción y el valor que confiera a aspectos como soledad, amistad, independencia y abandono; estos elementos (autopercepción y valoración) son aprendidos y consolidados en el primer ambiente de socialización (la familia) promocionando así un desarrollo adecuado o inadecuado (Hirschfeld, citado por Huamán & Mercado, 2017). En este sentido, es en la adolescencia donde se manifiestan cambios a nivel biopsicosocial los cuales están vinculados al desarrollo de la autonomía, cuyo proceso se evidencia en la independencia; también, en esta etapa va tomando el manejo interno de sus conductas, emociones y pensamientos. Asimismo el adolescente va definiendo y construyendo su propio auto-concepto, así como la decisión se vuelve más personalizada (Oliva, 2011).

Por tal motivo, Castelló (2005), refiere que la dependencia emocional es conceptualizada como una exagerada y permanente necesidad afectiva, ya que, la persona que la sufre se siente obligada a recompensar en el contexto interrelacionar, donde la persona dependiente toma una actitud pasiva y sumisa frente al dominante (citado por Mallma, 2014). Asimismo, Hazan y Shaver (1994) manifiestan que la dependencia emocional está relacionada con algunos trastornos psicológicos, donde el modelo de relación que instaure el adulto está influenciado por el tipo de relación que haya tenido en su ambiente familiar en edades tempranas (citado por Mallma, 2014).

Asimismo, Sánchez (2010), argumenta que la dependencia emocional tiene su punto de inicio en el comienzo de la etapa de vida de la persona, debido a que las personas significativas (padres) no respondieron de manera acertada a sus necesidades afectivas, generando así una baja autoestima en el niño; por tanto, dichas falencias se pueden agravar conforme va pasando de etapa llegando a asumir el papel de subordinación, intentando hacer todo lo necesario para evitar ser rechazado y así no perder el vínculo afectivo establecido con el otro (como se citó en Álvarez, D. & Maldonado, Ch. 2017).

Por su parte, Zaldívar (2006) manifiesta que la familia asume un rol primordial en la formación de cada miembro, ya que, se manifiesta como un espacio que facilita el desarrollo, cumplimiento y madurez de las necesidades afectivas instaurando esquemas y comportamientos pertinentes que favorecen a las relaciones interpersonales saludables (citado por Alvares y Maldonado, 2017). También, Romero, Sarquis & Zegers (1997), enfatizan en la importancia de la función de la familia en el proceso de formación de la persona partiendo desde su nacimiento, ya que, estos son los pilares para el desarrollo, madurez e integración de la persona al mundo externo. Para ello, hay que tener en consideración la etapa del desarrollo que se encuentra la persona, sobre todo la adolescencia, puesto que, se van consolidando percepciones y conocimientos en relación a su entorno familiar y evaluar si dicho proceso es adecuado para su madurez biopsicosocial (como se citó en Huanqui, M. 2018).

Castelló (2005) refiere que la dependencia emocional, es conceptualizada como una exagerada y permanente necesidad afectiva (citado por Mallma, 2014); por ello, la importancia del estudio de la dependencia emocional que va permitir identificar si hay alguna relación con el clima social familiar y con ello se plantean métodos preventivos que favorecerá la formación integral del estudiante; de igual modo, permitirá el trabajo con los padres de familia, ya que, la muestra elegida es accesible para su intervención. Asimismo, dicha investigación tiene una connotación relacionada a la formación de la persona, donde la familia posee el papel primordial en el desarrollo integral de los hijos, los cuales van asimilando y aprendiendo estilos de comportamiento que les permitirá afrontar situaciones de manera saludable en los diferentes campos sociales (Perea, 2006).

Existen elementos que reflejan la importancia de potenciar el desarrollo integral del individuo, ya que, por un lado la sociedad exige a las entidades educativas tener presente no solo la formación en cuanto a conocimientos, sino el desarrollo integral del ser humano; del mismo modo el ámbito laboral demanda la presencia de personas que tengan un equilibrio emocional, así como la capacidad de creatividad, el ser auténtico, responsable y mantener su esencia partiendo de sus propias habilidades.

Por tal motivo, la presente investigación se plantea como objetivo determinar la relación entre dependencia emocional y las dimensiones del clima social familiar en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de un colegio del Centro de Lima.

Por tanto, el mencionado estudio se organiza en cinco capítulos. Capítulo I, se desarrolla el planteamiento del problema que conlleva al desarrollo de la investigación y la justificación teórica, práctica y metodológica. Capítulo II, se expone el marco teórico. Se hace referencia a los antecedentes, los modelos teóricos y la descripción de las variables que sustentan el estudio. Capítulo III, se señala el tipo y diseño del estudio, la población, la muestra y el muestreo; también se describe el plan de recolección de datos con sus instrumentos, así como el análisis estadístico, las ventajas, limitaciones, y aspectos éticos. Capítulo IV, se dan a conocer los resultados encontrados en el estudio y por último el capítulo V, se desarrolla la discusión a partir de los resultados obtenidos y se formulan las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Situación problemática**

En la actualidad se viene haciendo usual la utilización del término dependencia emocional, donde, se considera que aquella persona que presenta dicha problemática desarrolla patrones de conductas negativas en referencia a la interacción ante sus pares o pareja. Por ello, Bornstein (2012) argumenta que la ausencia de afecto en los primeros años de vida forma parte de las principales hipótesis que conlleva al desarrollo de la dependencia emocional (como se citó en Vigo, 2019).

Asimismo, la forma de ser de la persona con conductas dependientes lo lleva a mantener una cercana relación a pesar que esta sea negativa; ello debido a sus creencias erróneas sobre su percepción y el valor que confiera a aspectos como soledad, amistad, independencia y abandono. Dichos componentes (autopercepción y valoración) son aprendidos y consolidados en el ambiente familiar, ya que, o bien promocionan un desarrollo adecuado o inadecuado (Hirschfeld, citado por Huamán & Mercado, 2017). Es en la adolescencia donde se manifiestan cambios a nivel biopsicosocial los cuales están relacionados al desarrollo de la autonomía, donde cuyo proceso se evidencia en la independencia; también va teniendo el manejo interno de sus conductas, emociones y pensamientos. Asimismo el adolescente va definiendo y construyendo su propio auto-concepto (Oliva, 2011).

Por tal motivo Castelló (2005) conceptualiza a la dependencia emocional como una exagerada y permanente necesidad afectiva, ya que, la persona que la sufre se siente obligada a recompensar en el contexto interrelacionar, donde la persona dependiente toma una actitud pasiva y sumisa frente al otro (citado por Mallma, 2014). Asimismo, Hazan y Shaver (1994) refieren que la dependencia emocional está relacionada con algunos trastornos psicológicos, donde el modelo de relación que instaure el adulto está influenciado por el tipo de relación que haya tenido en su ambiente familiar en edades tempranas (citado por Mallma, 2014).

Por otro lado, Mallma (2014) expresa que aquellos ambientes familiares donde existe desunión, ausencia de un soporte emocional, escasa expresión y situaciones hostiles generados por sus mismos miembros acrecientan un temor a sentirse solo o abandonado; siendo estos rasgos los elementos que forman parte de la dependencia emocional. Es por ello que la ausencia de afecto en los primeros periodos de vida puede conllevar a tener actitudes de dependencia emocional o formar esquemas afectivos deficientes, generando experiencias negativas que repercuten en establecer relaciones equilibradas y sanas que buscan la integridad personal (Mallma, 2014).

Sánchez (2010) argumenta que la dependencia emocional tiene su punto de inicio en el comienzo de la etapa de vida de la persona, debido a la percepción que se tiene de las personas significativas (padres) que no respondieron de manera acertada a sus necesidades afectivas, generando así una baja autoestima en el niño; dichas falencias se pueden agravar conforme va pasando de etapas llegando a asumir el papel de subordinación, intentando hacer todo lo necesario para evitar ser rechazado y así no perder el vínculo afectivo establecido con el otro (como se citó en Álvarez, D. & Maldonado, Ch. 2017).

Zaldívar (2006) manifiesta que la familia asume un rol primordial en la formación de cada miembro, ya que, se manifiesta como un espacio que facilita el desarrollo, cumplimiento y madurez de las necesidades afectivas instaurando esquemas y comportamientos pertinentes que favorecen a las relaciones interpersonales saludables (citado por Alvares y Maldonado, 2017). Por ello Moos (1974) conceptualiza al clima social familiar desde un escenario social de percepción sobre la familia, que establece una organización natural y construyen prototipos de relaciones a nivel psicosocial, donde gobierna en ella el funcionamiento de sus integrantes mediante una serie de conductas que favorecen a una relación bilateral. Señalando así al ambiente familiar como un factor fundamental que va a marcar su proceso de desarrollo en su madurez biopsicosocial (citado por Jalire, 2016).

Schore (1994), Castelló (2000), Goleman (2006), Bornstein (2011) relacionan con un estilo sobreprotector y autoritario por parte de los padres. Si en el vínculo de las relaciones parentales en la adolescencia no se promueve la posibilidad de transmitir conductas de independencia, autonomía y se obstaculiza las acciones de desarrollo del ser por sí mismo, el adolescente tiene mayor probabilidad de construir patrones de conducta asociados a una dependencia emocional a sus pares o pareja (citado por Huanqui, 2018).

Según la Organización Panamericana de la Salud (2014), el Perú registra un elevado índice de violencia intrafamiliar, siendo uno de los tres primeros países junto con Ecuador y Bolivia, (citado por Zambrano, 2017). Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (2013) resalta a la agresión como el modo más frecuente de violencia hacia la mujer, donde un 30% fueron agredidas y un 38% asesinadas por sus propias parejas. Ante esta realidad un elemento relacionado a este problema es la dependencia emocional, donde la persona que la sufre se ve incapaz de salir de ese ambiente y asume una actitud de indiferencia al problema (citado por Mallma, 2014).

Considerando lo anterior, se puede inferir que existen componentes que expresan la importancia de fortalecer el desarrollo integral del individuo, ya que, por un lado la sociedad exige a los organismos educativos tener presente no solo la formación en cuanto a conocimientos, sino el desarrollo integral; del mismo modo el ámbito laboral demanda la presencia de personas que tengan un equilibrio emocional, así como la capacidad de creatividad, el ser auténtico, responsable y mantener su esencia partiendo de sus propias habilidades.

Por tal motivo es oportuno conocer la relación entre dependencia emocional y las dimensiones del clima social familiar en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de un colegio del Centro de Lima.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Existe relación entre dependencia emocional y las dimensiones del clima social familiar en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de un colegio del Centro de Lima?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ✓ ¿Cuál es la categoría predominante de dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de un colegio del Centro de Lima?
- ✓ ¿Cuál es la categoría predominante en las dimensiones del clima social familiar en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de un colegio del Centro de Lima?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de un colegio del Centro de Lima?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las variables sociodemográficas en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de un colegio del Centro de Lima?

### **1.3. Justificación de la investigación**

El estudio en mención es importante, ya que, si bien existen estudios a nivel nacional que relacionan dichas variables, sin embargo, todos ellos toman como muestra un rango de edad diferente al estudio en mención, por tal motivo, los hallazgos encontrados servirán como fuente de información para posteriores estudios. Además, dicho estudio toma en consideración variables sociodemográficas, las cuales, van a complementar el campo de conocimiento en relación a las variables.

Asimismo, dicha investigación tiene una connotación relacionada a la formación integral de la persona, donde, la familia posee el papel primordial en el desarrollo integral de sus miembros, los cuales van asimilando y aprendiendo estilos de comportamiento que les permitirá afrontar situaciones de manera saludable en los diferentes campos sociales (Perea, 2006).

Castelló (2005) refiere que la dependencia emocional, es conceptualizada como una exagerada y permanente necesidad afectiva (citado por Mallma, 2014); por ello, la importancia del estudio de la dependencia emocional, que va permitir identificar si hay alguna relación con las dimensiones del clima social familiar y con ello se plantean métodos preventivos que favorecerá la formación integral del estudiante; de igual modo, permitirá el trabajo con los padres de familia, ya que la muestra elegida es accesible para su intervención.

Desde una perspectiva teórica, aportará en ampliar el conocimiento científico sobre dependencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

Por último, el estudio en mención es relevante, porque dará a conocer la percepción que el adolescente tiene sobre el tipo de relación intrafamiliar que ostenta y el estado de dependencia emocional que presentan los estudiantes; por tal motivo, con la información obtenida puede ser utilizada por profesionales de dicha institución educativa, donde podrán ejecutar charlas, talleres u otras iniciativas de promoción y prevención fortaleciendo el ámbito de una relación familiar saludable, para así desarrollar/fortalecer conductas emocionales positivas. Asimismo los datos obtenidos

serán de ayuda para estudiantes y profesionales de la salud, ya que obtendrán a la mano la información sobre dependencia emocional y clima social familiar.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre dependencia emocional y las dimensiones del clima social familiar en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de un colegio del Centro de Lima.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- ✓ Describir la categoría predominante de dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de un colegio del Centro de Lima.
- ✓ Describir la categoría predominante en las dimensiones del clima social familiar en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de un colegio del Centro de Lima.
- ✓ Determinar la relación entre dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de un colegio del Centro de Lima.
- ✓ Determinar la relación entre el clima social familiar y las variables sociodemográficas en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de un colegio del Centro de Lima.

#### **1.5. Hipótesis**

##### **Hipótesis general**

**H1:** Sí existe una relación entre dependencia emocional y las dimensiones del clima social familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de un colegio del Centro de Lima.

**H0:** No existe una relación entre dependencia emocional y las dimensiones del clima social familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de un colegio del Centro de Lima.

##### **Hipótesis específicas**

**HE1:** Existe relación entre dependencia emocional y las variables sociodemográficas.

**HE0:** No existe relación entre dependencia emocional y las variables sociodemográficas.

**HE2:** Existe relación entre las dimensiones del clima social familiar y las variables sociodemográficas.

**HE0:** No existe relación entre las dimensiones del clima social familiar y las variables sociodemográficas.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes Nacionales**

A nivel nacional, Vigo (2019) desarrolló una investigación “Clima social familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional de Lima”. Cuya muestra estuvo conformada por 500 educandos del sexo masculino y femenino con edades entre 16 a 45 años. El tipo de muestreo empleado fue no probabilístico de tipo intencional. Para la investigación se utilizó el Inventario de Dependencia Emocional de Jesús Aiquipa (2012) y la Escala de Clima Social Familiar creado por Moos y Trickett (1974). Los hallazgos del estudio evidenciaron que existe asociación significativa entre dependencia emocional y el clima social familiar, de lo encontrado se puede apreciar que ante las deficiencias a nivel perceptivo del clima social familiar se incrementa la tendencia a la dependencia emocional. De igual manera, se observó asociación entre el clima social familiar y miedo e intolerancia a la soledad, primacía hacia la pareja y deseo de control y dominio.

Huamán y Mercado (2018) elaboraron una investigación sobre “dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este”. Cuya muestra fue estructurada de 250 educandos pertenecientes al género masculino y femenino con edades consignadas entre 18 a 40 años. Para dicho estudio fueron utilizados el Inventario de Dependencia Emocional elaborado por Jesús Aiquipa (2012) y la Escala del Clima Social Familiar elaborado por Moos y Trickett (1974). Entre los hallazgos encontrados se evidencia una nula asociación entre el clima social familiar y miedo e intolerancia a la soledad, dicho resultado describe que a mayor unidad, ayuda mutua y comunicación en el interior del ambiente familiar, el miedo al abandono disminuye a nivel perceptivo. También se percibió asociación negativa y significativa en relación a primacía hacia la pareja y clima social, lo cual, se deduce que ante una nula interacción, unidad, ayuda y comunicación, ausencia de independencia y seguridad no se llevarán a cabo espacios de esparcimiento en grupo familiar, puesto que se preferirá pasar mayor tiempo con la pareja.

Huanqui (2018) elaboró un estudio sobre el “clima social familiar y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes de psicología y comunicación social”. Teniendo como objetivo encontrar la correlación. Cuya muestra estuvo establecida de 276 educandos, siendo 201 del género femenino y 75 del género masculino, los cuales estuvieron comprendidos entre los ciclos V, VI y VII de las áreas profesionales de psicología y comunicación social. Los instrumentos que se utilizaron para su respectiva medición fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos (FES) y el Inventario de Dependencia Emocional creado por Aiquipa (IDE). El hallazgo encontrado muestra una correlación significativa débil, ello evidencia que a la percepción menor nivel de clima social familiar ocasionará un incremento de nivel sobre la dependencia emocional a la pareja.

Enríquez (2018) realizó un estudio basado en el “clima social familiar y dependencia emocional en pacientes atendidos en una clínica universitaria de servicios psicológicos de Lima Metropolitana”. Siendo su objetivo determinar la asociación entre clima social familiar y dependencia emocional a la pareja. Cuya muestra estuvo determinada por 130 personas, de los cuales 70 pertenecieron al género femenino y 33 al género masculino. Los instrumentos que se tomaron para el estudio fue la escala del clima social familiar (FES) elaborado por Moos (1984), así como, el inventario de dependencia emocional (IDE) creado por Aiquipa (2012). Entre los hallazgos encontrados se encuentra la ausencia de diferencias significativas de dependencia

emocional con relación al género. Por otro lado, se encontró asociación negativa y significativa en proporción a la dimensión relaciones del clima social familiar dependencia emocional; del mismo nodo se encontró asociación significativa negativa sobre la dimensión desarrollo y dependencia emocional a la pareja; por último, se encontró una nula asociación sobre la dimensión estabilidad con dependencia emocional.

Por otro lado Álvarez (2018) desarrolló una investigación sobre la “dependencia emocional en parejas y dimensiones de la personalidad en miembros de una escuela de oficiales de una institución nacional”. Cuya muestra estuvo determinada por 115 personas con la condición que todas ya mantuviesen una relación amorosa. Para dicha investigación se utilizó los siguientes instrumentos el inventario de personalidad de Eysenck (1964) y el inventario de dependencia emocional de Aiquipa (2009). Los hallazgos encontrados muestran proporciones significativas sobre el número de encuestados dependientes emocionalmente en relación a los no dependientes emocionales. Asimismo, se encontró una relación significativa de dependencia emocional sobre las personas extrovertidas e introvertidas, evidenciando que un alto porcentaje de oficiales con dependencia emocional se encuentran asociados a una personalidad introvertida.

Por su parte Álvarez y Maldonado (2017) realizaron una investigación sobre “Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín”. Cuya muestra estuvo conformada por 493 educandos del IV ciclo de la carrera de psicología, biología, ingeniería industrial, relaciones industriales, nutrición, ingeniería pesquera, ciencias de la comunicación, ingeniería de industrias alimentarias y matemáticas. Para dicha investigación se usó como instrumento psicológico el cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL) elaborado por De la Cuesta, Perez y Louro (1994) y la escala de dependencia emocional ACC creado por Anicama, Cirilo, Cabalero y Aguirre (2013). Los resultados encontrados evidencian una asociación significativa sobre funcionamiento familiar con dependencia emocional, lo cual describe que a un mayor déficit de la dinámica familiar hay un incremento a la dependencia emocional.

De igual forma Cipriano (2017) desarrolló una investigación sobre “los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional, en estudiantes de 5to año de las Instituciones Educativas Públicas, en el Distrito de Nuevo Chimbote”. Cuya muestra estuvo conformada por 326 alumnos de género masculino y femenino, con un rango de edad de 16 a 18 años. Para la presente investigación se utilizó el instrumento Inventario de Dependencia Emocional (IDE) elaborado por Aiquipa (2012) y el Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-L2) en su versión adaptada por Leon y Sucari (2012). Los hallazgos de la investigación determinan una correlación estadísticamente significativa y baja en relación a los factores de los esquemas desadaptativos en las primeras etapas del desarrollo con dependencia emocional; de igual manera, se hallaron correlación directa entre las dos variables de estudio.

Asimismo Alarico (2017) elaboró un estudio con el objetivo de “identificar la diferencia que existe en el nivel de dependencia emocional en los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017”. La muestra estuvo integrada por 202 educandos correspondientes al I ciclo académico de su carrera. Para el estudio se utilizó como instrumento el Cuestionario de Dependencia Emocional elaborado por Lemos y Londoño. Los hallazgos encontrados evidencian asociación a la dependencia emocional, lo cual, se percibe que las personas encuestadas de la carrera de psicología,



así como la carrera de ingeniería civil manifiestan una dependencia emocional dentro de la normalidad.

Mallma (2014) realizó una investigación sobre “Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima Sur”. Cuya muestra fue constituida por un total de 467 educandos del I al XI ciclo del área de psicología, siendo 346 del género femenino y 121 del género masculino, con un rango de edad de 16 a 40 años con la condición que hayan tenido al menos una relación sentimental. Para dicha investigación se utilizó la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI) elaborada por Rivera y Andrade y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) creado por Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre. Los hallazgos encontrados muestran que existe correlación significativa alta de modo inversa, con un nivel ponderado bajo, sobre los promedios totales de ambas variables de estudio.

Chuquimajo (2014) desarrolló una investigación sobre “Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental”. La muestra estuvo conformada por 254 individuos con un rango de edad que oscilan de 13 a 19 años. Para el estudio se utilizaron los instrumentos como el Inventario de Personalidad para Adolescentes (MAPI) y la Escala de Clima Social Familiar (FES). Los hallazgos encontrados evidencian que el estilo de familia sea nuclear, biparental y monoparental no se relacionan con los estilos básicos de la personalidad, no obstante, se encuentra relación del sexo con la personalidad. Asimismo, los encuestados del género masculino presentan una tendencia a ser poco cooperativos y baja percepción de respeto, pero son más agresivos; por otro lado, se percibe relación entre los sentimientos y conductas relacionadas a la negación sexual; también se aprecia en los encuestados del género masculino que provienen de un estilo de familia monoparental autoperciben un clima familiar negativo e inseguridad académica. De igual manera los hombres evidencian menor tolerancia social, sobre su comportamiento este no es influenciado por el estilo de familia, sin embargo, en referencia al clima social familiar no se percibe asociación.

### **2.1.2. Antecedentes Internacionales**

Patsi (2017) desarrolló una investigación sobre “Relación entre los Esquemas Desadaptativos con la Dependencia Emocional en Mujeres en Situación de Violencia de pareja en el Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza”. La muestra estuvo conformada por 40 personas voluntarias del género femenino quienes coincidían con una peculiaridad, el haber sufrido de agresión por parte de su pareja. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario de Esquemas de Young (1995) y el Cuestionario de Dependencia Emocional elaborado por Lemos y Londoño (2006). Los hallazgos encontrados evidencian asociación significativa positiva entre ambas variables de estudio.

Asimismo Ante, T. (2017) elaboró una investigación sobre “autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la universidad técnica de Cotopaxi”. Con el objetivo de determinar la incidencia de la autoestima en la dependencia emocional. El enfoque del presente trabajo es cuantitativo y cualitativo, en primera instancia de modalidad bibliográfica documental y en segunda instancia de investigación de campo con el propósito de establecer una asociación entre las variables en estudios. Donde la dependencia emocional y sus niveles prioritarios van desde un 75 % de la población quienes presenta dependencia significativa, seguida por un 12,5% moderada, un 8,33% se encuentra en una baja dependencia y 4,17% con dependencia grave, siendo estos los porcentajes obtenidos a través de la evaluación.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Dependencia emocional**

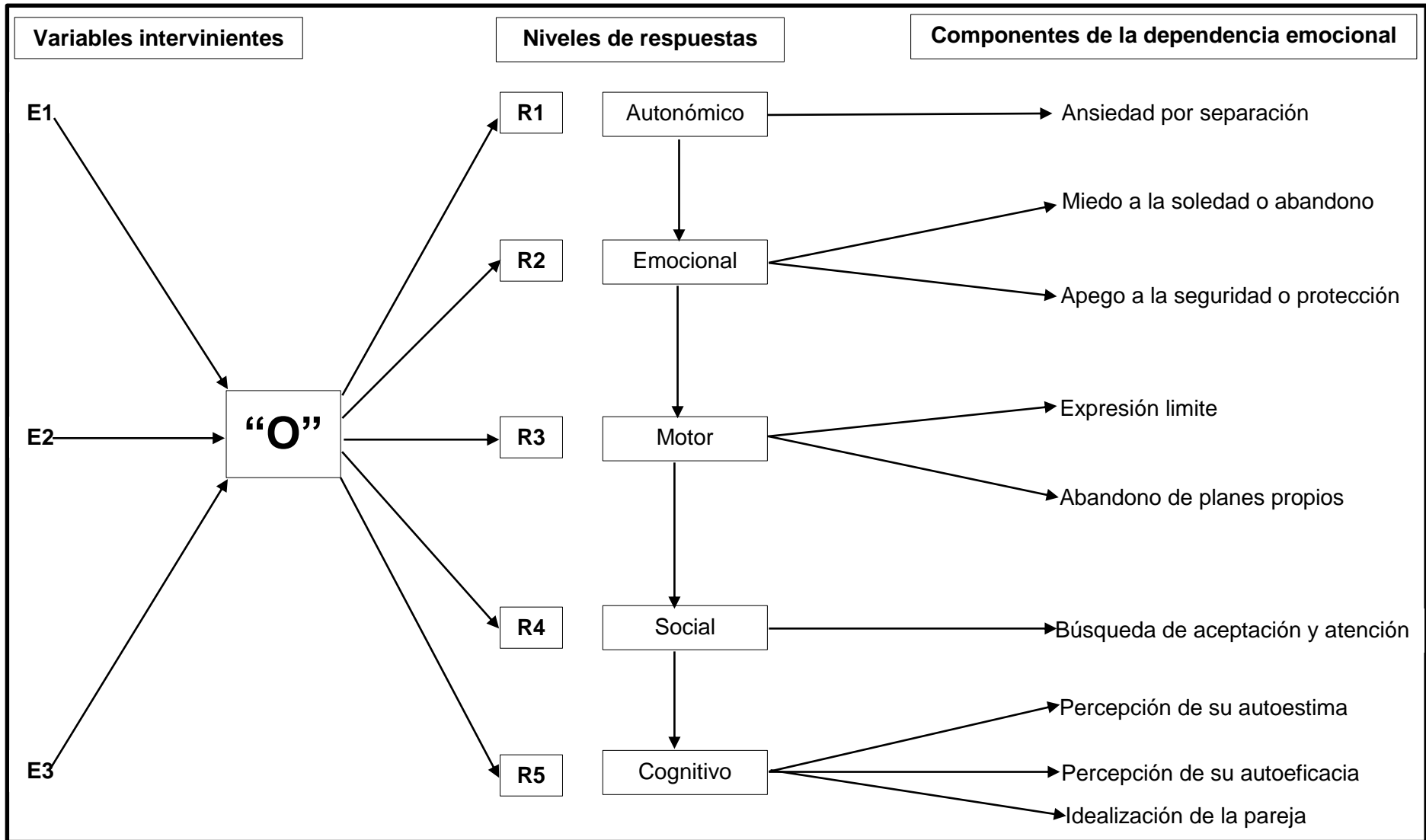
#### **2.2.1.1. Dependencia emocional: definiciones**

Anicama (2014) conceptualiza a la dependencia emocional desde un modelo conductual cognitivo, lo cual, refiere que el organismo al entrar en contacto con el ambiente emite respuestas aprendidas a una serie de estímulos generadores de estrés. Las respuestas se manifiestan a nivel autonómico, emocional, motor, social y cognitivo para luego originar nueve dimensiones de la dependencia emocional. Tal como se observa en la figura 1

Por su parte, Castelló (2005) la define como una necesidad imperiosa de vincularse con otro individuo de manera específica. Dicha necesidad consiste que la otra persona satisfaga su carencia afectiva, pero cuando no se da esta satisfacción conlleva al individuo demandante a presentar síntomas como: incomodidad emocional, inseguridad, angustia, etc. También refiere que buscan compensar sus carencias emocionales y afectivas en el otro, donde este les brinde momentos de seguridad y felicidad, ya que, ante la ausencia de la otra persona no le encuentra un sentido a su vida, llevándolo así a la desvalorización de sus propias capacidades (como se citó en Huamán, D. & Mercado, T. 2018).

Asimismo, Izquierdo y Gómez (2013) señalan que la dependencia emocional se define desde un conjunto de conductas expresadas a través del sujeto, las cuales, alteran de forma directa los vínculos interpersonales o de pareja. Estas conductas emitidas tienen la intención de conseguir atención, conservar la proximidad o evadir escenarios amenazantes como un altercado o el abandono de la relación afectiva (como se citó en Huamán & Mercado, 2018).

Mayor (2000) refiere que la dependencia emocional es originada y conservada debido a una autoestima baja, escasas habilidades para hacer frente a los problemas, ambiente familiar negativo, así como una autoimagen distorsionada que conllevan a la persona a establecer vínculos para subsanar dichas falencias (como se citó en Cubas, F. et. ad. 2004).



**Figura1:** Percepción de la dependencia emocional como "clase de respuesta"; tomado de Anicama (2013).

## **2.2.1.2. Modelos teóricos de dependencia emocional**

### **A) Modelo Conductual - Cognitivo**

Beck (2000), expone que cada persona presenta creencias y estrategias que le permiten estructurar un perfil y esto será significativo en la medida que le permitan guiar su proceso de información y el desarrollo de representaciones mentales del ambiente y de sí mismo, el cual le va a permitir a la persona adaptarse al contexto. En este paradigma se toma en cuenta elementos como esquemas, representaciones cognitivas, así como de experiencias pasadas, que le van a permitir encaminar factores como búsqueda, organización, clasificación y recuperación de la información; ya que, la acción primaria del proceso de información es la valoración de significados y a partir de ahí, va llevar a la persona a que sus sentimientos sean valorados por la forma como se los interpreta mas no por la situación real. Estos esquemas se estructuran desde el periodo de la infancia en relación a sí mismo, los otros y el futuro. Según Young (1999), los esquemas desadaptativos se desarrollan desde los primeros contactos afectivos y se mantienen por medio de la elección de figuras de apego de igual similitud. Por su parte Beck (2000), centra también su explicación en las distorsiones cognitivas, los cuales dan origen a los pensamientos incoherentes e equivocados que no guardan relación con la realidad (Lemos, Jaller, González, Díaz & De la Ossa, 2012).

Por su parte Young & Klosko (2003), señalan que la dependencia emocional es producto de esquemas negativos originados por la influencia de la sobreprotección o distanciamiento de los padres. Son los padres que fortalecen actitudes dependientes y los niños ante el accionar de los padres van formando esquemas inadecuados (como se citó en Cubas, Espinoza, Galli & Terrones 2004).

Anicama (2014) toma como referencia el significado de “clase de respuesta” descrita por Skinner con el objetivo de argumentar el comportamiento verbal, luego, ya 1993 la utilizó para explicar el desajuste emocional y posteriormente el comportamiento violento. Desde el paradigma conductual cognitivo se explica que la dependencia emocional se estructura bajo una forma jerarquizada, iniciando con la “respuesta específica incondicionada u operante” conocido como el nivel uno, luego la misma respuesta al ser reforzada pasa a un segundo nivel conocido como hábito que es aprendido sea al relacionar el estímulo – respuesta, por moldeamiento, por imitación u observación a los referentes con comportamientos dependientes, este proceso da origen a los llamados rasgos los cuales conforman la dependencia emocional.

### **B) Modelo de la vinculación afectiva**

Bowlby (1998), define al apego como un componente fisiológico y conductual que tiene una base biológica evolutiva que se establece con el objetivo de sustituir las necesidades del ser humano. Es en la primera etapa de vida de la persona los que sustituyen las necesidades y que conforman el vínculo afectivo es principalmente la madre como cuidadora primaria, de quien se espera que le proporcione seguridad ante escenarios que se muestren como amenaza y al mismo tiempo sea un medio seguro para la exploración del mundo; ya que, de las relaciones con los padres se desarrollan los “esquemas afectivo-cognitivos” de la propia persona, de los otros y del ámbito social (como se citó en Urrego, Guillermo, Pinzon, Acosta, Díaz & Bonilla, 2014).

Calavia (2011), refiere, el apego se define como la relación emocional que se instaure entre el niño y la persona que está a cargo del cuidado o a quien él quiere. Esta relación nace a partir de una necesidad imperiosa por disminuir el nivel de ansiedad ante estímulos que le generan malestar y se caracteriza por ser bidireccional, cariñosa, permanente y asimétrica donde el niño busca seguridad y el adulto da y ofrece.

Asimismo, Martínez (2008), sintetiza el apego como un vínculo emocional por excelencia que se establece desde el primer año de vida con una persona en especial y que es perdurable. Es una relación afectiva que asume un rol fundamental en la vida afectiva futura de la persona, ya que, hay una mayor probabilidad que marque el nivel de relación social, autoestima, construcción de su identidad y desarrollo emocional. Para que el vínculo sea positivo se requiere que la madre o cuidador tenga sensibilidad, equilibrio emocional, tolerar la ansiedad y saber en qué momento intervenir para no invalidar la experiencia subjetiva del niño. Puesto que hay padres que no permiten que el hijo exprese de forma espontánea sus estados emocionales y a la vez busque herramientas por sí mismo que le permitan un adecuado afronte de las situaciones.

Castelló (2005), sostiene que este modelo consta de una orientación integrativa y multidimensional, conceptualizada como el establecimiento del vínculo con el otro, donde sobresale la necesidad persistente de iniciar y conservar relaciones permanentes con los demás, en este proceso intervienen dos componentes: la parte emocional que ejecuta el otro y afecto ganado de la otra parte. Si se quiere establecer un vínculo afectivo sano, las dos partes tienen que mantener una igualdad, pero cuando se pasa a un vínculo afectivo extremo uno de ellos sobresale desequilibrando el vínculo. Por tanto, el autor en mención menciona que los dependientes emocionales tienden a emitir conductas relacionadas a mantener la cercanía interpersonal; pero si se establece un vínculo afectivo adecuado se mantiene el núcleo personal y disfruta del ámbito relacional (como se citó en Álvarez, D. & Maldonado, Ch. 2017).

Scharf y Mayselless (2007), manifiestan que los modelos parentales establecidos en la primera etapa guardan estrecha relación con las relaciones construidas en la adolescencia con sus pares. Es decir, cuando los adolescentes tienen modelos seguros poseen más capacidades y recursos para sobreponerse al desarrollo propio de su edad. De este modo suelen ser reconocidos por sus pares como personas seguras, con adecuada autoestima, equilibrio emocional, con habilidades sociales, capacidad para solucionar problemas, imagen positiva de sí mismo, etc. Sin embargo, aquellos adolescentes con modelos inadecuados tienden a manifestar vacíos afectivos y que buscan llenar entrando en contacto con sus pares (como se citó en Oliva, D. 2011).

Según Castello (2005), refiere que los vacíos afectivos son señales que indican la ausencia de un factor fundamental e indispensable en el desarrollo de la persona como es el afecto. Ya que el dependiente emocional desde su infancia ya presenta indicadores puesto que el contexto en donde se desarrolla no le brinda y no atiende sus necesidades afectivas. Por ende el infante busca encontrar atención, cariño, aprecio, etc. y solo lo encuentra en las personas que son significativas para él en este caso sus padres (como se citó en Álvarez, D. et. ad. 2017). Asimismo hace referencia a algunos aspectos propios de los dependientes emocionales:

- La persona con rasgos dependientes emocionales evoca una necesidad excesiva de estar en contacto con los otros, tratando de encontrar llenar en los otros aquellos espacios afectivos vacíos.
- Para el dependiente emocional es de suma importancia obtener la aprobación, presentando un temor excesivo a ser rechazados, por ello en todo momento requieren ser aceptados, hacen y buscan en todo momento agradar a los de su entorno, para así encontrar un sentido a su existencia.
- Presentan limitaciones relacionadas a sus habilidades sociales, puesto que les dificulta expresar de manera asertiva sus demandas debido al temor de ser rechazados.
- El dependiente emocional evoca una pobre valoración de sí mismo.

- Presenta temor a permanecer solo, lo cual lo impulsa a buscar a cualquier costa estar en contacto con los otros.
- Su estado anímico en su mayor parte de tiempo es de tristeza, preocupación e inseguridad.

### 2.2.1.3. Dimensiones de dependencia emocional según Anicama y Cols

Anicama y Cols. (2013) esquematizan 9 dimensiones que hacen mención a la dependencia emocional:

1. **Temor a quedarse solo o ser abandonado:** dicho nivel hace referencia al miedo por la pérdida del otro, es la necesidad de tener a alguien próximo, para así equilibrar el vacío afectivo que tiene.
2. **Expresiones límites:** estas expresiones suelen ser percibidas como hechos que realiza la persona para mantener sus relaciones, es por ello que realiza cualquier acción, incluso exponiendo su vida con tal de ganar o mantener el vínculo.
3. **Ansiedad por la separación:** consiste en la manifestación de emociones relacionadas al miedo que se producen cuando percibe que no cuenta con la ayuda del otro y siente miedo a ser abandonado o alejado.
4. **Búsqueda de aceptación:** la persona en todo momento busca ser el centro de atención realizando cualquier acción que lo lleve a mantener la atención de los demás.
5. **Percepción de su autoestima:** percibe una desvalorización de su propio yo.
6. **Apego a la seguridad y protección:** la persona con características dependientes emocionales requiere ser protegido y sentir seguridad.
7. **Percepción de su autoeficacia:** hace referencia a la percepción que el dependiente tiene en cuanto a su habilidad de competencia, productividad, cumplir objetivos y buscar soluciones.
8. **Idealización de la pareja:** se basa en todo aquello que la persona dependiente realiza para satisfacer al otro.
9. **Dejar de lado los proyectos personales por satisfacer las metas de los otros:** se refiere a la renuncia de sus propios objetivos por complacer y obtener la aceptación de los demás (como se citó en Álvarez, D. et. ad. 2017).

## 2.2.2. Clima social familiar

### 2.2.2.1. Clima social familiar: definiciones

Moos (1987) explica que el clima social familiar es la percepción de las particularidades socio-ambientales, la cual, es explicada en relación a las interacciones entre sus miembros de la familia; donde sobresalen aspectos como la organización, desarrollo y su estabilidad que determinan el bienestar del individuo. En esta interacción se consideran los aportes que cada integrante manifiesta tomando en cuenta su estado

emocional. El clima familiar engendra un impacto significativo sea en sus actitudes, sentimientos, comportamiento y desarrollo social y personal (como se citó en Enríquez, 2018).

Chong (2015) manifiesta que el clima social familiar es el espacio donde sus miembros interactúan entre sí, considerando aspectos personales que van de acuerdo al ambiente y cultura del individuo. También, Villaorduña (2013) argumenta que aquellas relaciones internas como externas del contexto familiar son hechos importantes para el desarrollo integral de los miembros, que se rigen por medio de normas establecidas en el ambiente familiar (como se citó en Vigo, 2019).

Para López (2003) la familia es el eje y apoyo primordial, es el espacio donde la persona nace, crece y se desarrolla; lo fundamental del espacio familiar es que sus integrantes construyan relaciones positivas, donde satisfaga todas sus necesidades básicas. Dichas relaciones con los otros miembros deben ser conducidas al desarrollo a nivel personal y social (como se citó en Álvarez, D. & Maldonado, Ch. 2017).

### **2.2.2.2. Modelos teóricos del clima social familiar**

#### **A) Psicología ambiental**

Kemper (2000) refiere que la Psicología Ambiental posee un extenso campo de estudio asociado a los factores psicológicos del ambiente y su efecto en relación a la persona, es decir, hay una estrecha relación entre el ambiente físico y el comportamiento del ser humano de forma dinámica. Asimismo el autor en mención señala que su núcleo de estudio es la relación del ambiente físico con el comportamiento y las experiencias; esta conexión entre el ambiente y el comportamiento es primordial, ya que no solo el ámbito físico influye en el desarrollo de los individuos sino también las personas intervienen sobre el ambiente (como se citó en Chong, A. 2015).

Asimismo Kemper (2000) señala cuatro características sobre la psicología ambiental:

- Menciona que investiga las interrelaciones entre ser humano – medio ambiente bajo un sistema dinámico, también argumenta que la persona se ajusta permanentemente y de forma activa al ambiente que habita, alcanzando su desarrollo y transformando su entorno.
- A la psicología del ambiente le importa sobre todo el espacio físico, pero no por ello descalifica el aspecto social, debido a que establece la dinámica de la relación persona y medio ambiente; donde el elemento físico representa, concretiza y modifica al ambiente social.
- El ambiente para comprender todas sus reacciones de la persona y su comportamiento en su contexto, el ambiente tiene que ser investigado como un todo.
- Resalta que la conducta del ser humano en relación a su ambiente no solo es la manifestación o contestación a los elementos físicos, sino, es una respuesta a todos los estímulos ambientales.

Según Moos (1974) argumenta que el ambiente posee un factor principal para el desarrollo de los individuos, puesto que el papel del ambiente es determinante para el bienestar de las personas; ya que, existe una estrecha relación entre los factores sociales, físicos y estructurales que van a influir en la formación de la persona y al mencionado ambiente Moos le denomino Clima social (como se citó en Huamán, D. y Mercado, T. 2018).

## **B) Modelo ecológico**

Bronfenbrenner (1979), explica que el desarrollo de una persona se basa en la continua adaptación mutua y recíproca entre el ser humano en desarrollo y los elementos cambiantes de los ambientes próximos donde el individuo se desenvuelve; por tal motivo, se debe comprender al ser humano no solo como un sujeto que influye en el ambiente, sino como un ente dinámico que va repercutiendo y reestructurando paulatinamente el contexto (como se citó en García, 2001).

Asimismo, Fuertes y Palmero (1998), desde la perspectiva del paradigma ecológico, el desarrollo evolutivo de la persona se comprende como el proceso progresivo de diferenciación de actividades que lleva a cabo, de su papel que asume y las relaciones que establece en su contexto. Además enfatiza en un elemento fundamental que es la interacción que se producen entre el infante y los componentes de su ambiente, iniciando a partir de su núcleo familiar y sus pares. La interacción del hijo con los padres se conoce como la fuente central en el desarrollo integral del niño (como se citó en García, 2001).

Según Shaffer (2000), refiere que el contexto familiar brinda soporte emocional y social a cada uno de sus miembros y proporcionan apoyo para hacer frente a cualquier inconveniente que pueda manifestarse. También señala que las experiencias vividas en las primeras etapas de vida del sujeto, son fundamentales para su proceso formativo a nivel emocional, social e intelectual; por tal motivo la familia suele ser el espacio inicial del proceso de socialización de las personas, ya que, es el ente primario donde el niño encuentra seguridad, se inicia en el mundo de las relaciones interpersonales y adquiere valores, recibe y brinda emociones (como se citó en Huamán, D. Mercado, T. 2018).

Perea (2006), resalta que el bienestar en la persona va a depender de la percepción que se tenga de la dinámica del clima familiar, donde se transmite y se construye sentimientos adecuados y hay un vínculo bidireccional. Asimismo en el escenario familiar los vínculos afectivos forman el núcleo de todo el proceso intrafamiliar, dicho vínculo se mantiene durante todo el ciclo vital, por ejemplo el infante conserva una relación afectiva por medio de los ritmos biológicos, luego va construyendo una relación con aquellas personas que considera cercanas y así sucesivamente irá estableciendo vínculos con otros ambientes. Por lo tanto, el tipo de afecto que la persona construya está relacionado con la forma de crianza. De ahí que el ambiente familiar debe facilitar el diálogo, la expresión de sentimientos, etc.

Zavala, G. (2001) señala que el lugar donde habita la persona es el primer medio físico que regula el comportamiento del ser humano, pues es el primer escenario para la formación integral del niño, puesto que el ambiente familiar es el espacio donde la persona establece su primer contacto; también, en el ámbito familiar este, recibe afecto, seguridad, control, etc. Por tal motivo los padres deben de establecer un medio ambiente familiar positivo, que les permita a sus miembros una formación integral.

### **2.2.2.3. Dimensiones del clima social familiar**

Moos (1996) contextualiza al clima social familiar como un espacio social dentro del ambiente familiar y establece tres dimensiones las cuales están formadas por áreas, que a continuación se va a detallar:

- **Dimensión de relaciones:** elemento que valora el nivel de diálogo que existe dentro del contexto familiar, así como el nivel de conflicto. Dicha dimensión está conformada por tres sub escalas:



- **Cohesión:** hace referencia a la percepción del modo de conexión, pertenencia y solidaridad que hay entre todos sus integrantes; ya que, en la familia o bien hay unidad o no, lo cual interviene en el accionar personal y social.
  - **Expresividad:** Consiste en la percepción del nivel de libertad que los miembros de una familia tienen para actuar y expresar sus emociones. Moos argumenta que la familia es quien se encarga de estimular a que sus integrantes manifiesten sus emociones.
  - **Conflicto:** Es la capacidad que permite a los integrantes manifestar libremente su cólera ante los demás miembros de la familia. Dentro del contexto familiar se estimula a que los otros expresen o no sus emociones negativas pero sin juzgar. En un ambiente familiar positivo los padres educan a sus hijos a solucionar conflictos (Chong, A. 2015).
- **Dimensión de desarrollo:** es el grado de significancia que posee la formación integral dentro del contexto familiar.
    - **Autonomía:** Consiste en la percepción que se tenga del nivel de autonomía que los miembros adquieren. Es la familia quien estimula a sus integrantes a la independencia para que así establezca vínculos de forma libre.
    - **Actuación:** Es la habilidad de desenvolverse en actividades fuera del círculo familiar, donde les permite sentir satisfacción por su esfuerzo alcanzado.
    - **Intelectual-cultural:** Nivel de utilidad en el desarrollo de componentes sociales, culturales e intelectuales. La familia ayuda y estimula a que sus miembros busquen ser partícipes de otras actividades como el folklore, pintura, etc. de este modo también les permitirá entrar en contacto con otros escenarios.
    - **Social recreativo:** Se refiere a la participación de eventos sociales y recreativos. Por ende, la familia facilita de manera positiva espacios de diversión que permite socializar con los otros.
    - **Moralidad-religiosidad:** Es el valor que se le da a los elementos éticos y religiosos. La mayor parte de familias profesa un tipo de religión y aspectos éticos los cuales son tomados como formas de conducta para sus integrantes (Chong, A. 2015).
  - **Dimensión de estabilidad:** proporciona información respecto a la composición y distribución del entorno familiar, también permite conocer el nivel de vigilancia que poseen entre sus integrantes.
    - **Organización:** Grado de importancia que se tiene sobre la composición y orden al programar eventos y compromisos dentro del ámbito familiar. La familia debe tener una composición y orden claro y firme, donde sus integrantes tienen una responsabilidad que cumplir; por tal motivo la familia al tener una adecuada estructura permitirá que todos sus miembros vivan en armonía.

- Control: Es la metodología que sigue la familia para establecer el orden y control de sus miembros (Chong, A. 2015).

#### **2.2.2.4. Funciones en el ambiente familiar**

Macavilca (2014), manifiesta que la familia es el primer espacio donde las personas experimentan que sus necesidades son satisfechas, esto les permitirá utilizar como soporte al momento de entrar en contacto con espacios diferentes al de su familia, por tanto, una de las funciones principales del ambiente familiar es satisfacer las necesidades de sus integrantes (Como se citó en Jalire, C. 2016). Pero según el autor en mención hay otras funciones que desarrolla la familia como parte de su proceso educativo:

- A nivel Biológico: consta del desarrollo de las necesidades primarias como: alimentación, descanso, salud, etc.
- A nivel Económico: se refiere cuando la familia está en la posibilidad de solventar aspectos como educación y salud.
- A nivel educativo: basado en el desarrollo de valores y patrones de comportamiento que conllevan a sus integrantes a asimilar reglas de coexistencia, que le permiten enfrentar las adversidades.
- A nivel psicológico: permite a sus miembros desarrollar sus emociones, valorar sus propias capacidades, etc.
- A nivel afectivo: se basa en que los integrantes perciban que son amados, protegidos, etc.
- A nivel social: educa a sus integrantes para el desarrollo de relaciones saludables, resolver escenarios negativos, etc.

Para Beltrán (1997) (como se citó en Pezúa V. 2012) describe que las funciones de la familia se pueden resumir en dos aspectos fundamentales:

- Función socializadora: el ámbito familiar es el primer espacio indispensable de formación, su tarea ideal es ser formadora y socializadora, para ello debe construir y transmitir una serie de aspectos que le ayudarán a sus miembros a mantener un equilibrio favorable para su bienestar. El papel que ejercen los padres en este proceso es el de ser modelos convincentes donde los hijos imitan aquellas conductas positivas.
- Función formadora: se refiere a la educación integral de sus integrantes. En los niños el aspecto afecto es un componente biológico que busca ser resuelto, conforme va desarrollando se le va enseñando ciertas habilidades que le permitan sobreponerse a cualquier evento aversivo. Por lo tanto la familia se encarga de guiar las emociones y formar sus conductas.

Jalire (2016), resalta lo fundamental que ejerce el hogar para la formación de la persona, la considera como la primera institución donde el ser humano desarrolla y experimenta emociones y los padres confortan sus necesidades brindando amor, educando y cuidando de ellos; también los padres son la primera fuente de estímulo y tienen la obligación de facilitar el crecimiento positivo de todos sus miembros

Asimismo, Alarcón & Urbina (2009), argumentan que la cooperación constante y positiva del papá y mamá o cuidador cercano en la formación y desarrollo de sus miembros, hacen que estos aprendan y asuman comportamientos responsables e

independientes concibiendo con más habilidades y teniendo un adecuado autocontrol (como se citó en Chong, A. 2015).

## CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

### 3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

El mencionado trabajo de investigación fue de un diseño no experimental, el cual consiste en la no manipulación intencional de la variable de estudio, enfocándose en describir los fenómenos de forma directa según su propia naturaleza. Asimismo fue de corte transversal, puesto que, la recolección de datos se consiguió en un único momento y tiempo establecido, donde su finalidad fue “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández, Fernández & Baptista. 2014, p. 154).

Además, la presente investigación fue de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo, porque su propósito fue determinar la interrelación o nivel de relación entre las variables determinadas en un contexto definido (Hernández, et al., 2014).

### 3.2. Población y muestra

La población estuvo determinada por un aproximado de 355 estudiantes de una institución educativa del centro de Lima, de ambos sexos; la cual, estuvo delimitada por estudiantes de cuarto y quinto grados de secundaria, a partir de 15 a 17 años.

#### 3.2.1. Tamaño de la muestra

Según Hernández et al. (2014), refiere que la muestra consta de un subconjunto de factores que componen la totalidad al que se llama población incluyendo sus características.

El tamaño de la muestra estuvo constituida aproximadamente por 185 alumnos, del cuarto y quinto grados de secundaria de un colegio del Centro de Lima.

Para establecer un marco determinado del tamaño de la muestra se tomó la siguiente fórmula (Aguilar, B. 2005).

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N-1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde cada elemento significa:

**n:** Tamaño de la muestra que se desea encontrar

**N:** Total de la población

**Z<sub>α</sub>:** 1.96 al cuadrado, siendo la seguridad del 95%

**p:** Proporción esperada

**q:** 1-p (sería 1-0.5= 0.5)

**d:** Precisión (5%)

Para dicha investigación se asumió un límite máximo permitido de error de la muestra del 5%, un nivel de confiabilidad del 95% (Z = 1.96), alcanzando así una muestra conformada por 185 alumnos de una Institución Educativa del Centro de Lima.

#### 3.2.2. Selección del muestreo

El procedimiento que fue empleado para determinar el tamaño de la muestra fue un muestreo tipo no probabilístico de tipo intencional ya que la muestra fue seleccionada según criterios de elegibilidad. Este tipo de muestreo realiza una controlada elección de participantes teniendo en cuenta características específicas (Hernández, et al. 2014).

### 3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

#### Criterios de inclusión

- Alumnos de 15 a 17 años de edad.
- Alumnos que están matriculados en el año escolar.
- Alumnos del sexo masculino y femenino.
- Alumnos de 4to y 5to grados de secundaria que pertenecen a la Institución Educativa.
- Alumnos que presentaron el consentimiento informado firmado por el padre.
- Alumnos que brindaron su asentimiento verbal.

#### Criterios de exclusión

- Aquellos que obtuvieron más de tres respuestas que coinciden con los ítems de mentira de la escala de dependencia emocional.
- Alumnos que no se encontraron dentro del aula en el momento de la explicación y aplicación de los instrumentos.

### 3.3. Variables

#### 3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

##### Definición conceptual: Dependencia Emocional

Castellanos, (2005) conceptualiza la dependencia emocional como la necesidad imperiosa de búsqueda de afecto, donde las esferas afectivas se encuentran vacías y tratan de subsanar o llenar de forma desadaptativa estableciendo vínculos con otros durante su proceso de vida y cuando esta necesidad no ha sido satisfecho produce un malestar emocional en el sujeto (citado por Álvarez & Maldonado, 2017).

##### Definición operacional:

- 20 - +: Dependiente
- 9 – 19: Tendencia a dependencia
- 4 – 8: Estable emocionalmente
- 1 – 3: Estable

**Escala:** Cualitativa politómica nominal

##### Definición conceptual: Clima Social Familiar

La percepción del clima social familiar constituye un escenario social de familia, que establece una organización natural y construyen prototipos de relaciones a nivel psicosocial, la cual gobierna en ella el funcionamiento de sus integrantes mediante una serie de conductas que favorecen una relación bilateral. Es el ambiente familiar un factor fundamental que va a marcar su proceso de desarrollo en su madurez biopsicosocial. (Moos, 1974,. citado por Jalire, 2016)

##### Definición operacional

##### ❖ Dimensión Relaciones

- 21 - +: Excelente
- 20: Buena
- 19: Tiende a buena

- 14 -18: Promedio
- 12 - 13: Mala
- 0 - 11: Deficitaria

**Escala:** Cualitativa politómica nominal

❖ **Dimensión Desarrollo**

- 33 - +: Excelente
- 32: Buena
- 30 - 31: Tiende a buena
- 25 - 29: Promedio
- 19 - 24: Mala
- 0 - 18: Deficitario

**Escala:** Cualitativa politómica nominal

❖ **Dimensión Estabilidad**

- 18: Excelente
- 17: Buena
- 16: Tiende a buena
- 11- 15: Promedio
- 8 - 10: Mala
- 0 - 7: Deficitario

**Escala:** Cualitativa politómica nominal

**Definición conceptual de la variable sociodemográfica**

**Tipo de Familia:**

Para Eguiluz (2003), el ámbito familiar está dividido en:

- **Nuclear:** Dicho modelo está conformado por la presencia del esposo, la esposa e hijos, los cuales todos comparten el mismo techo. Al mencionado modelo se lo considera como el ideal entre los que existen.
- **Monoparental:** Aquella familia está conformada tan solo por uno de los padres y sus hijos, ello debido a la decisión de uno de los padres de alejarse o divorciarse y el hijo permanece bajo la tutela ya sea del papá o de la madre. También este modelo está formado por la muerte de uno de los padres.
- **Extensa:** Consiste en la unidad de más de tres generaciones, es decir constituida por la unidad nuclear más otro familiar o pariente, este modelo puede estar formada por abuelos, padres, hijos, así como tíos, sobrinos o primos quienes comparten el mismo ambiente.
- **Reconstruida:** Debido a la separación o muerte de uno de los padres, el progenitor forma una nueva convivencia. Este modelo está constituido por una o ambas parejas con hijos que provienen de una relación anterior (Citado por Alvarez, D. & Maldonado Ch. (2017).

La operacionalización de las **variables sociodemográficas** se encuentra en el ANEXO (Ver Anexo 3).

### **3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos**

#### **3.4.1. Plan de recolección de datos**

Para el mencionado estudio se utilizaron como instrumentos la Escala De Dependencia Emocional: ACCA y la Escala del Clima social Familiar (FES), para las variables ya mencionadas.

Para la recolección de datos se siguió la siguiente metodología:

- a) En primer lugar, se envió una solicitud por medio de un documento a nombre de la Universidad Católica Sedes Sapientiae a las autoridades de la Institución educativa para dialogar sobre el proyecto y obtener los permisos correspondientes. También se tramitó un documento solicitando la relación de alumnos del 4to y 5to grados de secundaria con la finalidad de obtener el total de alumnos.
- b) Se solicitó por medio de un documento la autorización de los padres de familia requiriendo el permiso de sus menores hijos para que participen del proceso de la investigación.
- c) Se coordinó con los tutores de la institución educativa para informar la dinámica y proceso de evaluación, la cual se llevó a cabo en una sesión de 50 minutos aproximadamente.
- d) Una vez alcanzados todos los requisitos y permisos aceptados se asistió al establecimiento educativo con la finalidad de realizar la aplicación de los instrumentos seleccionados para el estudio, así como la ficha sociodemográfica, donde se explicó a los participantes los instrumentos a desarrollar.

A continuación se pasa a describir el proceso de recojo de información:

1. Se procedió a la evaluación de los participantes en este caso de los alumnos de 4to y 5to grados de secundaria, empezando con la explicación y distribución de la ficha sociodemográfica y los cuestionarios: Escala De Dependencia Emocional: ACCA y la Escala del Clima social Familiar (FES).
2. Se contó con la participación de 4 estudiantes de psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae como apoyo para el proceso de evaluación.
3. Se ejecutó la corrección de las pruebas evaluadas para crear la base de datos, la cual se realizó por medio del programa de Office Excel, donde se tomó en cuenta la ficha de tamizaje, que sirvió como criterio de exclusión.
4. Se realizó el análisis estadístico respectivo que constó en categorizar las variables, usando frecuencias y porcentajes, empleando los programas pertinentes SPSS versión 24 y Microsoft Excel 2016.
5. Luego del proceso de la información, se obtuvieron los resultados en base a los cuales se planteó la discusión, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

### 3.4.2. Instrumentos

#### Escala Dependencia Emocional: ACCA

##### FICHA TÉCNICA

**Autores:** Anicama José; Caballero Graciela; Cirilo Ingrid y, Aguirre Maribel.

**Año:** 2013

**Institución:** Universidad Nacional Federico Villarreal

**Forma de Aplicación:** Individual o Colectiva.

**Duración de la Prueba:** 20 minutos.

**Edad de aplicación:** desde 15 hasta los 60 años.

**Objetivo de Aplicación:** Evalúa la Dependencia Emocional como una “clase de respuesta inadaptada”

#### Validez y confiabilidad

Se utilizó la Validez de Contenido mediante la metodología de jueces, siendo un total de 10 expertos que analizaron los ítems, obteniendo como resultado concluyente en número de 42 ítems. Con valores “V” de AIKEN de 0.80 a 1.00 con un  $P < .001$ . Asimismo se llevó a cabo una prueba de Validez Ítem-Test, hallando semejanzas desde 0.278 a 0.635 con un  $p < 0.001$  y  $p < 0.01$ . Asimismo la Validez Externa muestra un alto porcentaje de correlación con cada uno de los elementos de la Escala de Dependencia de Lemos, donde  $p < .001$  y  $p < .01$  son del componente necesidad de atención. Por último, al asociar la Escala con el Inventario Eysenck de Personalidad EPI-B, se percibió a un alto nivel de neuroticismo se encontrará un alto nivel de Dependencia Emocional  $r = 0.653$  cuando  $P < .001$  y una correlación ponderada en Introversión cuando  $P < .01$ . Siendo el puntaje total la correlación  $r = 0.50$  cuando  $p < .001$  fue altamente significativo. Con relación a la confiabilidad del instrumento se tomó el método de Consistencia Interna de alfa de Cronbach siendo de 0.786 y la prueba de mitades de Guttman fue de 0.826, ambas para una  $p < .01$  (Anicama, J; Caballero, G; Cirilo, I y Aguirre, M. 2013).

#### Características del instrumento:

Dicho instrumento está conformado por 37 ítems, los cuales aprecian 9 áreas y 5 ítems aprecian deseabilidad social, haciendo una totalidad de 42 ítems. Si el puntaje de deseabilidad social superan a tres, automáticamente la escala será considerada no confiable o no válida, los ítems de mentira son el 5, 14, 22,32 y 42, si la respuesta concuerda con dichos ítems se anota como punto, señalando que es una mentira; por lo tanto, si llega a tener más de tres puntos en la escala de deseabilidad social la prueba es anulada (Anicama, J; Caballero, G; Cirilo, I y Aguirre, M. 2013).

#### Escala Clima Social Familiar (FES) (Moos, Moos Y Tricket 1987)

##### FICHA TÉCNICA

**Nombre original:** “The Social Climate Scales: Familia, Work, correctional Institutions and Classroom Environment Scales”. 1984

**Autores:** R.H. Moos. Y E.J. Tricket.

**Estandarización:** Cesar Ruiz Alva-Eva Guerra Turín Lima – 1993

**Administración:** Individual - colectiva.

**Tiempo Aplicación:** En promedio 20 minutos.

**Aplicación:** Adolescentes y adultos.

**Significación:** Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

**Tipificación:** Baremos para la forma individual y grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.



## **Validez y Confiabilidad**

En el Perú se llevó la validez del instrumento correlacionándolo con el Test de BELL enfatizando sobre todo en la dimensión de ajuste en el hogar con adolescentes obteniendo los siguientes coeficientes: área de cohesión 0.57, área de conflicto 0.60 y organización 0.51; en cambio con los adultos se encontraron dichos resultados: en el área de cohesión 0.60, conflicto 0.59, organización 0.57 y en el área de expresión 0.53. Asimismo se probó el FES con la escala área familiar encontrando: cohesión 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. Ambos trabajos reflejan la validez de la Escala FESS; siendo la muestra un total de 100 adolescentes y de 77 familias.

En relación a la confiabilidad se tomó el método de consistencia interna obteniendo un coeficiente que van entre 0.88 a 0.91, con una media de 0.89, donde las áreas de cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía las de mayor puntaje. El tamaño de la muestra para el estudio estuvo conformado por 139 sujetos entre un rango de edad que oscila de 17 años. Sobre el Test – Retest fue estructurado por un tiempo de dos meses, donde los coeficientes fueron de 0.86 en promedio variando de tres a seis puntos (Egoavil, 2006).

### **3.5. Plan de análisis e interpretación de la información**

Una vez que se realizó el recojo de datos, se inició con el procesamiento estadístico de la información obtenida, para ello se recurrió al uso de una estadística descriptiva e inferencial.

Se tomó como fuente al Software estadístico SPSS v.24 que sirvió para la realización del análisis descriptivo de las variables categóricas mediante frecuencias y porcentajes.

Para el análisis inferencial se utilizó las pruebas de Chi cuadrado, considerando una significancia estadística menor o igual a 0.05

### **3.6. Ventajas y limitaciones**

#### **Ventajas:**

- ❖ Por ser de corte transversal demandó de un menor costo y de tiempo.
- ❖ Los instrumentos utilizados presentaron validez y confiabilidad ajustadas a nuestra realidad.

#### **Limitaciones:**

- ❖ Por ser de corte transversal no se puede hacer el seguimiento a la muestra estudiada, con el fin de observar el avance del fenómeno encontrado.
- ❖ La investigación al ser de corte transversal y de un diseño no experimental los datos servirán como un referente de la situación actual, por ello no se puede predecir dichos resultados en el futuro.
- ❖ La confiabilidad de las respuestas emitidas por los participantes, ya que los datos brindados pueden estar influenciados por la deseabilidad social. Este aspecto fue revertido por medio de la sensibilización de la muestra, donde se enfatiza el anonimato de la evaluación y de su uso sólo para fines únicamente investigativos.

- ❖ Escasos estudios sobre la población elegida; por tal motivo, no existen antecedentes que garanticen los resultados por lo que se vuelve impredecible. Sin embargo, si se tiene estudios donde se asocian variables relacionadas a las presentes, lo cual es un indicador que corrobora los resultados esperados.

### **3.7. Aspectos éticos**

Antes de iniciar con el proceso de aplicación de los instrumentos psicológicos, el proyecto fue enviado al comité de ética de la Facultad de Ciencias de la Salud para su aprobación. La participación al estudio no conlleva daños a la integridad del encuestado, puesto, que trata de una investigación no experimental.

Los datos requeridos por los instrumentos fueron de forma anónima, para así ocultar la identidad de los participantes, ya que el mencionado estudio mostró como prioridad en todo su desarrollo la confidencialidad de la información adquirida. Asimismo toda información obtenida se manejó bajo una estricta medida de privacidad y tan solo de uso del investigador (Amador Matute Moreto) y la asesora (Lic. Caroline Marín). También los resultados fueron emitidos a la autoridad correspondiente de la Institución Educativa en caso lo solicite. Por tanto no se evidenciará ningún riesgo para los participantes.

Para el proceso de la aplicación de los instrumentos, el colegio en coordinación con los padres de familia fueron los que libremente aceptaron que su menor hijo participe del estudio, para ello, tuvieron que firmar un consentimiento informado de su participación o no.

El presente estudio respetó los derechos de autoría en la obtención de información citando al autor según lo establecido por el formato elegido (APA). De igual forma no existió ningún peligro de daño físico o psicológico para los participantes.

La aplicación de los instrumentos a la población objetivo se realizó solo si la investigación fue aprobada por las entidades correspondientes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. También se coordinó con la institución educativa si aceptaban o no que el nombre de su institución sea colocado en la investigación.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### Análisis descriptivo

La muestra quedó establecida por 185 alumnos del cuarto y quinto grados de educación secundaria de ambos sexos. A continuación, se describen las características de la muestra, las cuales, fueron proporcionadas por medio de la ficha sociodemográfica estructurada por el estudio.

En la tabla n°1, se observa que existe una proporción entre varones (49.2 %) y mujeres (50.8 %). El 65.9 % está en el rango de edad de 15 años. En relación al grado académico existe una proporción (4to 49.7 % y 5to 50.3 %). El 63.8 % tienen de 1 a 2 hermanos. Del total de participantes el 55.1 % provienen de una familia nuclear seguido de un 25.4% de familia tipo monoparental. El 56.2 % el padre tiene nivel académico superior, sin embargo el 42.7% el nivel académico del padre es de secundaria; en el caso de la madre el 50.3 % tiene nivel superior y el 45.4% se ubica en el grado de secundaria. Con referencia al nivel económico predominante fue el medio con un grupo de 83.2 %. Asimismo, del total de la muestra el 47.0 % es estable emocionalmente, sin embargo, hay un 36.8% a considerar que se ubica en la categoría tendencia a la dependencia. En cuanto a las dimensiones: relaciones (56.2 %), desarrollo (42.2 %) y estabilidad (63.8 %) se ubican en la categoría promedio, sin embargo, es necesario tener en cuenta a la dimensión desarrollo puesto que un 35.7% se encuentra en la categoría mala.

**Tabla 1.** Descripción de las variables principales y sociodemográficas

	n	%
<b>Sexo</b>		
Femenino	94	50.8
Masculino	91	49.2
<b>Edad</b>		
15 años	122	65.9
16 años	60	32.4
17 años	3	1.7
<b>Grado de instrucción</b>		
Cuarto de secundaria	92	49.7
Quinto de secundaria	93	50.3
<b>Número de hermanos</b>		
1 a 2 hermanos	118	63.8
3 a 5 hermanos	64	34.6
6 a más hermanos	3	1.6
<b>Tipo de familia</b>		
Nuclear	102	55.1
Extensa	31	16.8
Monoparental	47	25.4
<b>Grado de instrucción del padre</b>		
Primaria	2	1.1
Secundaria	79	42.7
Superior	104	56.2
<b>Grado de instrucción de la madre</b>		
Primaria	8	4.3
Secundaria	84	45.4
Superior	93	50.3

<b>Nivel económico</b>		
Bajo	9	4.9
Medio	154	83.2
Alto	22	11.9
<b>Dependencia emocional</b>		
Muy estable	27	14.6
Estable emocionalmente	87	47.0
Tendencia a la dependencia	68	36.8
Dependiente	3	1.6
<b>Relaciones</b>		
Excelente	2	1.1
Buena	4	2.2
Tiende a buena	6	3.2
Promedio	104	56.2
Mala	39	21.1
Deficitaria	30	16.2
<b>Desarrollo</b>		
Excelente	13	7.0
Buena	3	1.6
Tiende a buena	18	9.7
Promedio	78	42.2
Mala	66	35.7
Deficitaria	7	3.8
<b>Estabilidad</b>		
Buena	1	0.5
Tiende a buena	9	4.9
Promedio	118	63.8
Mala	44	23.8
Deficitaria	13	7.0

En la tabla n° 2, se observa que existe asociación significativa entre dependencia emocional y la dimensión desarrollo del clima social familiar ( $p=0.019$ ), donde, aquellos estudiantes que tienen un clima social familiar en su dimensión desarrollo categoría mala presentan relación a la categoría tendencia a la dependencia (50%). Mientras que las dimensiones: relación y estabilidad no estuvieron significativamente relacionados con dependencia emocional.

**Tabla 2.** Asociación de la Dependencia emocional y las dimensiones del Clima Social Familiar

	Dependencia emocional				p-valor
	Muy estable	Estable emocionalmente	Tiende a la dependencia	Dependiente	
	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	
<b>Relaciones</b>					0.140
Excelente	0(0.0)	1(50.0)	1(50.0)	0(0.0)	
Buena	1(25.0)	2(50.0)	1(25.0)	0(0.0)	
Tiende a buena	2(33.3)	1(16.7)	3(50.0)	0(0.0)	
Promedio	20(19.2)	52(50.1)	30(28.8)	2(1.9)	

Mala	3(7.7)	22(56.4)	14(35.9)	0(0.0)	0.019
Deficitaria	1(3.3)	9(30.0)	19(63.4)	1(3.3)	
<b>Desarrollo</b>					
Excelente	5(38.5)	7(53.8)	1(7.7)	0(0.0)	0.199
Buena	1(33.3)	2(66.7)	0(0.0)	0(0.0)	
Tiende a buena	4(22.2)	10(55.6)	4(22.2)	0(0.0)	
Promedio	11(14.1)	37(47.4)	29(37.2)	1(1.3)	
Mala	4(6.1)	28(42.4)	33(50.0)	1(1.5)	
Deficitaria	2(28.6)	3(42.8)	1(14.3)	1(14.3)	
<b>Estabilidad</b>					
Buena	0(0.0)	0(0.0)	1(100.0)	0(0.0)	0.199
Tiende a buena	3(33.3)	4(44.5)	2(22.2)	0(0.0)	
Promedio	18(13.2)	61(55.1)	37(30.2)	2(1.5)	
Mala	6(13.6)	18(40.9)	20(45.5)	0(0.0)	
Deficitaria	0(0.0)	4(30.8)	8(61.5)	1(7.7)	

En la tabla n° 3, se aprecia que existe asociación significativa entre dependencia emocional y edad del participante ( $p=0.000$ ) evidenciando que a menor edad del estudiante se relaciona con la categoría tiende a la dependencia (45.1%); además existe asociación entre dependencia emocional con el grado de instrucción del sujeto de estudio ( $p=0.000$ ) refiriendo así que a menor grado académico hay una relación con la categoría tendencia a la dependencia (54.7%); de igual manera, se observa significancia entre número de hermanos y dependencia emocional ( $p=0.006$ ); asimismo, se observa significancia entre tipo de familia y dependencia emocional ( $p=0.038$ ), evidenciando que al compartir un tipo de familia extensa se relaciona con la categoría tiende a la dependencia (41.9%); también se encuentra asociación entre grado de instrucción del padre y dependencia emocional ( $p=0.000$ ), donde se puede apreciar que a menor nivel académico por parte del padre sus miembros se relaciona con la categoría tiende a la dependencia (40.5%); por último, se puede apreciar significancia entre nivel económico y dependencia emocional ( $p=0.026$ ), evidenciando que a menor ingreso económico familiar hay una relación con la categoría tendencia a la dependencia (32.5%).

**Tabla 3.** Asociación de la dependencia emocional con las variables sociodemográficas

	Dependencia emocional				p-valor
	Muy estable n(%)	Estable emocionalmente n(%)	Tiende a la dependencia n(%)	Dependiente n(%)	
<b>Sexo</b>					0.426
Femenino	11(11.7)	42(44.7)	39(41.5)	2(2.1)	0.000
Masculino	16(17.6)	45(49.4)	29(31.9)	1(1.1)	
<b>Edad</b>					0.000
15 años	8(6.6)	57(46.7)	55(45.1)	2(1.6)	0.000
16 años	17(28.3)	29(48.3)	13(21.7)	1(1.7)	
17 años	2(66.7)	1(33.3)	0(0.0)	0(0.0)	
<b>Grado de instrucción</b>					0.000
Cuarto de secundaria	1(1.1)	38(41.3)	51(55.4)	2(2.2)	0.006
Quinto de secundaria	26(28.0)	49(52.7)	17(18.2)	1(1.1)	
<b>Números de hermanos</b>					0.006
1 a 2 hermanos	20(16.9)	66(55.9)	31(26.3)	1(0.9)	

3 a 5 hermanos	7(10.9)	20(31.3)	35(54.7)	2(3.1)	
6 a más hermanos	0(0.0)	1(33.3)	2(66.7)	0(0.0)	
<b>Tipo de familia</b>					0.038
Nuclear	19(18.6)	42(41.2)	40(39.2)	1(1.0)	
Extensa	2(6.5)	16(51.6)	13(41.9)	0(0.0)	
Monoparental	6(12.8)	26(55.3)	14(29.8)	1(2.1)	
Reconstruida	0(0.0)	3(60.0)	1(20.0)	1(20.0)	
<b>Grado de instrucción del padre</b>					0.000
Primaria	0(0.0)	1(50.0)	0(0.0)	1(50.0)	
Secundaria	11(13.9)	35(44.3)	32(40.5)	1(1.3)	
Superior	16(15.4)	51(49.0)	36(34.6)	1(1.0)	
<b>Grado de instrucción de la madre</b>					0.203
Primaria	0(0.0)	3(37.5)	4(50.0)	1(12.5)	
Secundaria	14(16.7)	41(48.8)	28(33.3)	1(1.2)	
Superior	13(14.0)	43(46.2)	36(38.7)	1(1.1)	
<b>Nivel económico</b>					0.026
Bajo	1(11.1)	3(33.3)	4(44.5)	1(11.1)	
Medio	25(16.2)	77(50.0)	50(32.5)	2(1.3)	
Alto	1(4.4)	7(30.6)	14(63.5)	3(1.5)	

En la tabla n° 4, se puede apreciar que existe asociación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y grado de instrucción del investigado ( $p=0.009$ ), evidenciando que a menor nivel académico se presenta un clima social familiar deficitario/malo (23.9%); de igual forma se puede apreciar significancia entre número de hermanos y la dimensión relaciones del clima social familiar ( $p=0.023$ ), donde se puede observar que a la categoría 3 a 5 hermanos se evidencia un clima social familiar deficitario (23.4%). El resto de datos se puede visualizar en la tabla 4.

**Tabla 4. Asociación de la dimensión Relaciones y variables sociodemográficas**

	Relaciones						p-valor
	Deficitaria	Mala	Promedio	Tiende a buena	Buena	Excelente	
	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	
<b>Sexo</b>							0.401
Femenino	19(20.2)	20(21.3)	49(52.2)	2(2.1)	2(2.1)	2(2.1)	
Masculino	11(12.1)	19(20.9)	55(60.4)	4(4.4)	2(2.2)	0(0.0)	
<b>Edad</b>							0.437
15 años	25(20.5)	29(23.8)	62(50.8)	3(2.5)	2(1.6)	1(0.8)	
16 años	5(8.3)	10(16.7)	39(65.0)	3(5.0)	2(3.3)	1(1.7)	
17 años	0(0.0)	0(0.0)	3(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	
<b>Grado de instrucción</b>							0.009
Cuarto de secundaria	22(23.9)	22(23.9)	46(50.0)	2(2.2)	0(0.0)	0(0.0)	
Quinto de secundaria	8(8.7)	17(18.2)	58(62.3)	4(4.3)	4(4.3)	2(2.2)	
<b>Números de hermanos</b>							0.023
1 a 2 hermanos	14(11.9)	27(22.9)	70(59.3)	5(4.2)	2(1.7)	0(0.0)	
3 a 5 hermanos	15(23.4)	12(18.8)	33(51.6)	0(0.0)	2(3.1)	2(3.1)	
6 a más hermanos	1(33.3)	0(0.0)	1(33.3)	1(33.3)	0(0.0)	0(0.0)	
<b>Tipo de familia</b>							0.961

Nuclear	18(17.6)	22(21.6)	55(53.9)	2(2.0)	3(2.9)	2(2.0)	
Extensa	3(9.7)	6(19.4)	20(64.5)	1(3.2)	1(3.2)	0(0.0)	
Monoparental	8(17.0)	10(21.3)	26(55.3)	3(6.4)	0(0.0)	0(0.0)	
Reconstruida	1(20.0)	1(20.0)	3(60.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	
<b>Grado de instrucción del padre</b>							0.578
Primaria	1(50.0)	0(0.0)	1(50.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	
Secundaria	15(19.0)	20(25.2)	39(49.4)	4(5.1)	1(1.3)	0(0.0)	
Superior	14(13.5)	19(18.3)	64(61.5)	2(1.9)	3(2.9)	2(1.9)	
<b>Grado de instrucción de la madre</b>							0.422
Primaria	1(12.5)	2(25.0)	5(62.5)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	
Secundaria	15(17.9)	16(19.0)	45(53.6)	6(7.1)	2(2.4)	0(0.0)	
Superior	14(15.1)	21(22.4)	54(58.1)	0(0.0)	2(2.2)	2(2.2)	
<b>Nivel económico</b>							0.374
Bajo	3(33.3)	2(22.2)	3(33.3)	1(11.2)	0(0.0)	0(0.0)	
Medio	20(13.0)	33(21.4)	90(58.5)	5(3.2)	4(2.6)	2(1.3)	
Alto	7(31.8)	4(18.2)	11(50.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	

En la tabla n° 5, se puede apreciar una relación significativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y variable sociodemográfica grado de instrucción del padre ( $p=0.010$ ), donde se observa que a menor nivel académico del padre se presenta un clima social familiar malo (48.1%) en relación a la dimensión desarrollo. El resto de resultados se puede visualizar en la tabla 5.

**Tabla 5. Asociación de la dimensión Desarrollo y variables sociodemográficas**

	Desarrollo						p-valor
	Deficitaria n(%)	Mala n(%)	Promedio n(%)	Tiende a buena n(%)	Buena n(%)	Excelente n(%)	
<b>Sexo</b>							0.734
Femenino	5(5.3)	35(37.2)	40(42.6)	8(8.5)	1(1.1)	5(5.3)	
Masculino	2(2.2)	31(34.1)	38(41.7)	10(11.0)	2(2.2)	8(8.8)	
<b>Edad</b>							0.077
15 años	3(2.5)	50(41.0)	47(38.5)	12(9.8)	2(1.6)	8(6.6)	
16 años	3(5.0)	15(25.0)	31(51.6)	6(10.0)	1(1.7)	4(6.7)	
17 años	1(33.3)	1(33.3)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(33.3)	
<b>Grado de instrucción</b>							0.103
Cuarto de secundaria	1(1.1)	41(44.6)	36(39.1)	8(8.7)	1(1.1)	5(5.4)	
Quinto de secundaria	6(6.4)	25(26.9)	42(45.2)	10(10.8)	2(2.2)	8(8.5)	
<b>Números de hermanos</b>							0.503
1 a 2 hermanos	5(4.2)	41(34.7)	48(40.8)	14(11.9)	3(2.5)	7(5.9)	
3 a 5 hermanos	2(3.1)	23(35.9)	30(46.9)	3(4.7)	0(0.0)	6(9.4)	
6 a más hermanos	0(0.0)	2(66.7)	0(0.0)	1(33.3)	0(0.0)	0(0.0)	
<b>Tipo de familia</b>							0.197
Nuclear	5(4.9)	33(32.4)	44(43.1)	13(12.7)	1(1.0)	6(5.9)	
Extensa	0(0.0)	10(32.3)	18(58.1)	2(6.5)	0(0.0)	1(3.1)	
Monoparental	1(2.1)	20(42.6)	15(31.8)	3(6.4)	2(4.3)	6(12.8)	
Reconstruida	1(20.0)	3(60.0)	1(20.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	
<b>Grado de instrucción del padre</b>							0.010

Primaria	1(50.0)	0(0.0)	1(50.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	
Secundaria	2(2.5)	38(48.1)	28(35.4)	7(8.9)	0(0.0)	4(5.1)	
Superior	4(3.8)	28(26.9)	49(47.1)	11(10.6)	3(2.9)	9(8.7)	
<b>Grado de instrucción de la madre</b>							0.280
Primaria	1(12.5)	4(50.0)	3(37.5)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	
Secundaria	4(4.8)	34(40.4)	36(42.8)	5(6.0)	0(0.0)	5(6.0)	
Superior	2(2.2)	28(30.1)	39(41.9)	13(14.0)	3(3.2)	8(8.6)	
<b>Nivel económico</b>							0.462
Bajo	1(11.1)	6(66.7)	2(22.2)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	
Medio	6(3.9)	52(33.8)	68(44.2)	15(9.7)	3(1.9)	10(6.5)	
Alto	0(0.0)	8(36.4)	8(36.4)	3(13.6)	0(0.0)	3(13.6)	

En la tabla n° 6, se visualiza que no existe asociación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y variables sociodemográficas.

**Tabla 6. Asociación de la dimensión Estabilidad y variables sociodemográficas**

	Estabilidad						p-valor
	Deficitaria n(%)	Mala n(%)	Promedio n(%)	Tiende a buena n(%)	Buena n(%)	Excelente n(%)	
<b>Sexo</b>							0.640
Femenino	7(7.4)	24(25.5)	57(60.7)	6(6.4)	0(0.0)	0(0.0)	
Masculino	6(6.6)	20(22.0)	61(67.0)	3(3.3)	1(1.1)	0(0.0)	
<b>Edad</b>							0.896
15 años	11(9.0)	30(24.6)	74(60.7)	6(4.9)	1(0.8)	0(0.0)	
16 años	2(3.3)	13(21.7)	42(70.0)	3(5.0)	0(0.0)	0(0.0)	
17 años	0(0.0)	1(33.3)	2(66.7)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	
<b>Grado de instrucción</b>							0.251
Cuarto de secundaria	10(10.9)	20(21.7)	57(62.0)	4(4.3)	1(1.1)	0(0.0)	
Quinto de secundaria	3(3.2)	24(25.8)	61(65.6)	5(5.4)	0(0.0)	0(0.0)	
<b>Números de hermanos</b>							0.415
1 a 2 hermanos	6(5.2)	26(22.0)	81(68.6)	5(4.2)	0(0.0)	0(0.0)	
3 a 5 hermanos	7(10.9)	18(28.1)	34(53.1)	4(6.3)	1(1.6)	0(0.0)	
6 a más hermanos	0(0.0)	0(0.0)	3(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	
<b>Tipo de familia</b>							0.850
Nuclear	6(5.9)	25(24.5)	64(62.7)	6(5.9)	1(1.0)	0(0.0)	
Extensa	4(12.9)	8(25.8)	18(58.1)	1(3.2)	0(0.0)	0(0.0)	
Monoparental	2(4.3)	9(19.1)	34(72.3)	2(4.3)	0(0.0)	0(0.0)	
Reconstruida	1(20.0)	2(40.0)	2(40.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	
<b>Grado de instrucción del padre</b>							0.404
Primaria	1(50.0)	1(50.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	
Secundaria	5(6.3)	20(25.3)	50(63.3)	4(5.1)	0(0.0)	0(0.0)	
Superior	7(6.7)	23(22.1)	68(65.4)	5(4.8)	1(1.0)	0(0.0)	
<b>Grado de instrucción de la madre</b>							0.139
Primaria	2(25.0)	1(12.5)	5(62.5)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	
Secundaria	8(9.5)	24(28.6)	50(59.5)	2(2.4)	0(0.0)	0(0.0)	
Superior	3(3.2)	19(20.5)	63(67.7)	7(7.5)	1(1.1)	0(0.0)	



**Nivel económico**

0.059

Bajo	2(22.2)	5(55.6)	2(22.2)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
Medio	10(6.5)	36(23.4)	101(65.6)	6(3.9)	1(0.6)	0(0.0)
Alto	1(4.5)	3(13.6)	15(68.3)	3(13.6)	0(0.0)	0(0.0)

---

## **CAPÍTULO V. DISCUSIÓN**

### **5.1. Discusión**

En la muestra de la investigación se encontró que existe relación significativa entre dependencia emocional y dimensión desarrollo del clima social familiar; asimismo se halló asociación entre dependencia emocional con las variables sociodemográficas edad, grado de instrucción del investigado, número de hermanos, tipo de familia, grado de instrucción del padre y nivel socioeconómico; por otra parte, se apreció asociación entre la dimensión relaciones del clima social familiar con grado de instrucción del encuestado y número de hermanos; por último, se encontró relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar con grado de instrucción del padre. Además, un porcentaje considerable de la población se relaciona a la categoría tiende a la dependencia

De la población encuestada, la mayoría de estudiantes se ubicó en la categoría estable emocionalmente; sin embargo, un porcentaje considerable de la muestra se relaciona a la categoría tiende a la dependencia emocional. Lo encontrado es compartido por otro estudio (Montes, 2018). Una posible explicación al resultado estaría que entre las particularidades más llamativas de la etapa de la adolescencia suele ser la búsqueda de la identidad, inicio del enamoramiento, así como la aprobación y atención por su entorno social y familiar; además al encontrarse en una etapa de constantes cambios e inestabilidad emocional se generan inseguridades al momento de tomar decisiones acertadas sobre la elección de sus pares, pareja o realización de sus actividades personales; por ello requieren contar con la aceptación de sus amistades, recibir afecto, reconocimiento y atención con la finalidad de poder mantener un equilibrio de su estado afectivo (Molina, Cardona & Ángel, 2009; citado por Montes, 2018). Asimismo Castelló (2006), explica que el adolescente suele idealizar a sus pares o pareja, así como tener una percepción negativa de su autoimagen, ya que, al percibirse en desventaja de su self lo lleva a incrementar la necesidad de buscar atención, apoyo, cariño y afecto en las otras personas con el propósito de sentirse bien. Por lo tanto, aquella persona que presenta dependencia emocional se percibe a si misma vulnerable en relación a su dimensión afectiva que al final termina por adherirse a los sentimientos de la otra persona (citado por Niño & Abaunza, 2015). Por su parte, Sandoval (2019), refiere que aquellas personas que presentan una relación a la dependencia emocional, se debe a los conflictos que ha vivenciado dentro del ámbito familiar, así como estilos de crianza no adecuados como el rechazo o la sobreprotección y a un modelo de familia disfuncional o desintegrada generando en la persona inseguridad al momento de establecer relaciones afectivas; ya que, ante la ausencia del afecto en las primeras etapas de vida por parte de los padres, ocasiona en el individuo inestabilidad y distorsión al dar y recibir afectos.

En la dimensión relaciones del clima social familiar se encontró que la mayor parte de los estudiantes se ubica en la categoría promedio; sin embargo, un porcentaje considerable percibe al clima social familiar entre los niveles malo y deficitario, lo cual, requiere ser analizado. Existen algunos estudios que corroboran dicho hallazgo como Damaso, (2016) quien argumenta que lo encontrado estaría relacionado a las deficiencias en el nivel de comunicación, donde sus integrantes no tienen participación en expresar sus opiniones y sentimientos, se sobrevalora el estado de sumisión y obediencia, así como, limitaciones al momento de resolver los conflictos, lo cual, puede ocasionar en sus miembros dificultad para tomar decisiones, baja autoestima y autodesconfianza. Asimismo, Sobrino (2008), explica que el adolescente al estar en una etapa de búsqueda de atención y aprobación necesita de espacios a nivel familiar donde pueda expresar libremente sus sentimientos, el cual va permitir a sus integrantes tener un ajuste psicosocial y mejor disposición en la resolución de problemas; ya que, en la medida que la comunicación sea más fluida se convertirá en una herramienta de apoyo

ante situaciones negativas (como se citó en Díaz, 2017). Por su parte, Isaza & Henao (2011), explica que la falta de comunicación, ausencia de afecto, presencia de conflictos y la separación de uno de los padres en el contexto familiar crea un ambiente distante, genera inseguridad, baja autoestima que no permite al adolescente expresar sus problemas; intensificando así su desajuste afectivo, puesto que, le dificultará percibir herramientas que le faciliten desarrollar habilidades para desempeñarse a nivel social, así como, capacidad para resolver conflictos, adaptarse a situaciones estresantes y formar vínculos afectivos positivos.

Asimismo, sobre la dimensión desarrollo la mayoría presenta una percepción del clima social familiar promedio; sin embargo, un porcentaje considerable de estudiantes se encuentra entre los niveles malo y deficitario, por lo tanto, es necesario explicar dicho resultado. Estudios corroboran lo encontrado. Chong (2015), argumenta que lo hallado indicaría que en el núcleo interno del contexto familiar el desarrollo individual de sus componentes no estaría siendo estimulado como la independencia para establecer vínculos de forma libre, desenvolverse en actividades fuera del círculo familiar, donde le permita sentir satisfacción por su esfuerzo alcanzado, así como, la práctica de valores éticos y religiosos, y motivación por participar de actividades sociales, recreativas y culturales; ya que, son necesidades que requieren ser fomentadas por la familia para el desarrollo integral de sus miembros. Por su parte, Díaz (2017), explica que el individuo al encontrarse en una etapa de constante cambio y búsqueda de su propia identidad, no le presta mucho interés en comparación con la etapa anterior a la realización de actividades que se dan bajo el ambiente familiar; esto se debe a la mayor preferencia por realizar actividades o estar más tiempo con sus pares o pareja; por ellos es necesario que la familia identifique cuales son las motivaciones de sus integrantes con la finalidad de propiciar un ambiente familiar positivo.

Los estudiantes que presentaron una percepción del clima social familiar en su dimensión desarrollo categoría mala evidenciaron relación a la dependencia emocional. Dicho resultado es compartido por otras investigaciones (Chong, 2015; Jalire, 2016). Una posible explicación estaría relacionada que en el interior del ambiente familiar el desarrollo de aspectos que constituyen una necesidad básica en el ser humano como la autonomía que está relacionada directamente con la facultad de hacer amigos y amigas, así como la participación en eventos culturales, sociales y de recreación, y la práctica de valores éticos y religiosos no estarían siendo fomentados y de prioridad por la vida en común entre el contexto familiar. Donde los padres no están creando escenarios que motiven acciones independientes que le permitan al adolescente manifestar sus ideas, sentimientos, toma de decisiones y resolver conflictos. Por su parte Isaza & Henao (2011) explican que a menor desarrollo de procesos autónomos se obtendrá mayores deficiencias en la habilidad para la búsqueda de relaciones positivas, de igual manera, sucede con el componente intelectual - cultural que a mayor presencia de escenarios culturales y académicos sus integrantes desarrollan y fortalecen posturas críticas y asertivas. Por tal motivo, se puede inferir que a medida que los padres incluyan en la planificación de actividades a los integrantes de la familia y se les otorgue recursos y herramientas en relación a su capacidad para actuar con libertad, se fomenten espacios de actuación, intelectual-cultural y social recreativo irán adquiriendo habilidades que les permitirán desempeñarse socialmente y propiciar así vínculos afectivos saludables.

Asimismo, se evidencia asociación entre edad cronológica del participante y dependencia emocional, evidenciando que a menor edad del participante este se relaciona a la dependencia emocional. Este hallazgo es corroborado por otros estudios (Mallma, 2014), una posible explicación al resultado encontrado estaría relacionado que a esta edad el adolescente está en una etapa donde presenta mayor vulnerabilidad

social puesto que se encuentra en un proceso de cambios a nivel psicológico, físico, cognitivo y social; dichos cambios los va asimilando a través de las interacciones con sus pares y no solo desde su ambiente familiar. Además al encontrarse en un clima familiar disfuncional queda expuesto a factores de riesgo como pandillaje, drogadicción, etc. La adolescencia es una etapa donde la persona entra en crisis de identidad, experimenta conductas emocionales y de riesgo, su valoración de sí mismo tiende a disminuir y a nivel fisiológico sus áreas cerebrales propias de las emociones, autocontrol, juicio y formación de la conducta aún están en proceso de maduración, las cuales generan sentimientos que interfieren en su razonamiento. Asimismo, otro estudio (Jalire, 2016) complementa al argumento anterior donde el adolescente busca el apego de sus amigos con el fin de afrontar los cambios emocionales, físicos y sociales propios de su edad. Otra posible explicación, a la edad que se encuentra el adolescente uno de los aspectos más relevantes es la búsqueda de aceptación, atención y afecto de sus pares; por ello se muestran inseguros de tomar decisiones por temor a perder a la persona que le agrada (Montes, 2018).

De igual manera se muestra asociación entre dependencia emocional con el grado de instrucción del participante, refiriendo así que a menor grado académico hay relación a la dependencia emocional; este resultado es corroborado por el estudio de Agudelo & Gómez (2010), quienes explican a lo encontrado que la educación cumple un rol significativo en el proceso de desarrollo y madurez emocional de la persona; ya que, el adolescente suele confundir la palabra dependencia emocional con amor; por lo tanto, conforme va avanzando académicamente se va encontrando con escenarios como la formación familiar, la educación escolar y la formación de sus pares que van a formar el conjunto de experiencias vistas como un aprendizaje, las cuales, van a moldear su desarrollo integral y encontrar nuevas herramientas o estrategias que le van a permitir clarificar sus conceptos sobre su mundo interior y exterior, y así establecer vínculos afectivos sanos.

Asimismo, se puede observar que a mayor número de hermanos sus integrantes muestran una relación a la dependencia emocional, esta información puede ser corroborada por un estudio realizado por Maldonado & Carrillo (2002). Una posible explicación podría ser que la familia en especial los hermanos mayores a ser el entorno más próximo a la persona y ante la ausencia de los padres por temas laborales o abandono son ellos quienes se convierten en un factor clave en el manejo de la formación de vínculos afectivos, que luego van a ser utilizados como herramientas de seguridad y medio de afronte al ambiente. Al establecer este vínculo sentimental el individuo que asume la actitud de modelo de apego se transforma en irremplazable para los demás, puesto que comparten vivencias formativas en su desarrollo y ante una posible ausencia genera en sus integrantes ansiedad ante la separación (Ainsworth, 1989; citado por Maldonado & Carrillo, 2002).

De igual manera, se observa asociación entre el tipo de familia y dependencia emocional, evidenciando que al compartir un tipo de familia extensa se relaciona a la dependencia emocional. Este hallazgo es corroborado por una investigación (Mallma, 2016), quien explica que una de las características de la etapa de la adolescencia es idealizar figuras internas o externas; por lo tanto, al no encontrar referentes únicos dentro de la familia o vivenciar escenas de violencia se establece un desequilibrio y distorsión afectiva por la diferencia de mensajes que puedan recibir entre los integrantes, ocasionando inseguridad y ausencia de habilidad al momento de tomar decisiones, formar vínculos afectivos y resolver conflictos. Por tanto, La percepción de referentes de autoridad que puedan haber en el interior de la familia crea disfuncionalidad ocasionando una inestabilidad afectiva y ser más proclives a presentar características de una dependencia emocional, puesto que la familia constituye el primer eslabón de formación del ser humano (Alvares & Maldonado, 2017).

Por otro lado, se observó que el grado de instrucción del padre se relaciona con dependencia emocional, donde se puede apreciar que a menor nivel académico por parte del padre sus miembros se relacionan con la dependencia emocional. Dicho resultado es corroborado por otro estudio (Casariego, Peña & Rocha, 2017). Una posible explicación podría estar relacionada en el desarrollo de capacidades y estrategias del padre para fomentar en sus integrantes una formación integral, donde proporcione las herramientas necesarias de seguridad y una valoración positiva de sí mismo, así como espacios adecuados de búsqueda de su propia identidad; ya que, conforme el padre comprenda y entienda el desarrollo evolutivo del hijo, logrará brindar los recursos suficientes que permitan a sus miembros establecer vínculos afectivos positivos. En consecuencia, un padre con bajo nivel académico en algunas ocasiones va tener dificultades al momento de tomar decisiones, solucionar problemas y guiar al hijo en el manejo afectivo; así como, entender las necesidades por lo que puede actuar rechazando sus requerimientos provocando que el hijo tenga una baja autoestima, convirtiéndolo así en una persona vulnerable afectivamente (Casariego, Peña & Rocha, 2017).

Del mismo modo, se encontró asociación entre nivel económico y dependencia emocional, evidenciando que a menor ingreso económico familiar hay una relación a la dependencia emocional; el dato puede corroborarse por otras investigaciones (Armas, 2018; Richaud, et al., 2013) Una explicación podría deberse que la figura de los padres centran más su atención en dar solución a sus problemas económicos y limitan su trabajo formativo para el desarrollo integral de sus miembros; a ello se suma la presencia de un contexto social violento que no favorece un adecuado crecimiento afectivo. En consecuencia, la persona que se encuentra en una vulnerabilidad social presenta en mayor proporción más dificultades para percibir sus propios sentimientos y controlarlos en relación a las personas que viven en otros contextos socioeconómicos, debido a que la habilidad del padre se encuentra atenuada muchas veces por factores económicos y estrés asociado, lo cual, lo vuelve más vulnerable a la violencia (Kaiser & Delaney, 1996; citado por Richaud, et al., 2013).

Asimismo, se encontró asociación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y grado de instrucción del participante, evidenciando que a menor grado académico el adolescente percibe un clima social familiar deficitario/malo. El mencionado hallazgo es sustentado por otro estudio (Massa, Pat, Keb, Canto & Chan C. 2011; Cruz, 2013). Un posible argumento podría estar relacionado con la capacidad de información que los padres le brinden, ya que, en la medida que va almacenando y procesando información obtendrá una valoración diferente de la convivencia familiar; así como, dispondrá de herramientas que le permitan manifestar adecuadamente sus opiniones, afectos sean positivos como negativos asimilando los valores y normas del ambiente familiar que influyen en su capacidad de relación. Por tal motivo, en la medida que los padres le brinden los recursos suficientes el individuo comprenderá y desarrollará un alto nivel de relación intrafamiliar y al mismo tiempo encuentre un clima social familiar positivo, donde los padres lleven una dinámica saludable, le permitirá un desarrollo afectivo adecuado, estabilidad personal y familiar (Cruz, 2013).

Igualmente, la dimensión relaciones del clima social familiar se asoció con la variable sociodemográfica número de hermanos, donde, se puede percibir que a mayor número de hermanos se evidencia un clima social familiar deficitario/malo. Sánchez (2012) en su estudio corrobora el resultado al explicar que si bien los hermanos pueden tener un mismo padre y madre, y vivir bajo un mismo techo, su percepción del contexto familiar es diferente entre sus integrantes, además, conforme se va integrando otro miembro al hogar se va generando una tendencia al egoísmo y peleas, ya que, tienen que luchar por conseguir o mantener la atención de los padres, lo cual va a generar dificultades en el desarrollo personal, así como al momento de interrelacionarse con los

demás integrantes de la familia. De igual manera, al tener un ambiente familiar disfuncional con la ausencia de uno de los padres, genera un vacío afectivo. Por tanto, la percepción de relación de hermanos va estar al margen de cómo los padres manejen los conflictos, las opiniones y el sentido de pertenencia que cada hijo manifiesta como parte de su proceso de madurez (Carrillo & Castro, 2009).

Por último se encontró relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar con la variable sociodemográfica grado de instrucción del padre, donde se puede apreciar que a menor nivel académico del padre se presenta un clima social familiar con categoría mala, este resultado es corroborado por otros estudios (Lastre, 2017; Garcilaso, 2019). Una posible explicación podría ser que el nivel educativo del padre es un componente elemental que le va a permitir comprender, mantener un equilibrio y generar herramientas para el acompañamiento en el desarrollo de su autonomía, adquisición de valores y participación de eventos sociales y culturales; asimismo, cuando el padre presenta una consistente formación de principios y valores tendrá mayor habilidad para establecer un equilibrio en el entorno familiar (Gonzales, 2012, citado por Garcilazo, 2019). De esta forma va permitir a los miembros de la familia elegir las herramientas y recursos útiles para su desempeño afectivo-social y así construir competencias de interacción y manejo de conflictos para una mejor adaptación al ambiente (Isaza & Henao, 2011). Por otro lado, cuando la escolaridad del padre es alta, los miembros perciben funcionalidad en la dinámica familiar, ya que, el padre dispondrá de recursos sociales, personales, cognitivos y humanos los cuales van a favorecer a sus integrantes en su desarrollo integral (Palomar & Márquez, 1999).

En cuanto a las limitaciones del presente estudio, se puede mencionar que a ser corte transversal, no se podrá hacer seguimiento a lo largo del tiempo del comportamiento de las variables. Asimismo, por ser correlacional restringe la exploración de la proporción causa-efecto entre variables. Sobre el desarrollo de la investigación estuvo dirigida a una población de una zona urbana y a un colegio privado parroquial por lo que hay un mejor control y manejo en cuanto a las variables de estudio. Entre las fortalezas del estudio, se resalta que es la primera vez que se desarrolla una investigación con estas variables en dicha institución. Además, los instrumentos que se utilizaron han sido validados en el ambiente nacional. De igual manera, se tomaron en consideración variables sociodemográficas, las cuales contribuyeron a profundizar más la investigación, ya que, en la actualidad los estudios nacionales realizados sobre dichas variables sociodemográficas son limitados.

## **5.2. Conclusiones**

En la presente investigación se encontró que la mayoría de estudiantes se encuentran estables emocionalmente; sin embargo, un porcentaje relevante se relaciona a la dependencia emocional; por lo tanto, dicho resultado es objeto de análisis. El hallazgo indica que según las características de la etapa de la adolescencia, la persona se encuentra en constante cambio, lo cual, le genera inestabilidad e inseguridad para tomar decisiones; asimismo, la valoración de su propia imagen tiende a disminuir sintiéndose inferior a nivel físico; además, suele esperar por parte de su entorno reconocimiento y aceptación que en ocasiones lo llevan asumir una actitud de sumisión y al no encontrar en la familia un sistema educativo de protección para su desarrollo afectivo queda expuesto a situaciones de riesgo.

De igual manera, de las dimensiones del clima social familiar la categoría predominante se ubica en el nivel promedio con una mayor proporción en la dimensión estabilidad; sin embargo, en las dimensiones relaciones y desarrollo un porcentaje considerable se encuentra entre los niveles malo y deficitario. Donde los investigados tienen una percepción que en el entorno familiar existen limitaciones de comunicación

e interacción, así como dinamismo para solucionar los conflictos entre sus integrantes. También perciben la falta de fomentación a espacios recreativos, culturales, religiosos como grupo familiar e independencia a formar vínculos afectivos de manera libre, generando así un vacío en disponer de herramientas adecuadas que le permitan un desarrollo afectivo saludable.

Asimismo, se evidenció que la variable dependencia emocional está relacionada con la dimensión desarrollo del clima social familiar. De esta manera la percepción que el adolescente tiene del ambiente familiar en especial su dinámica de desarrollo, donde sobresalen factores como la autonomía, la capacidad para relacionarse fuera del entorno familiar, asimilación de valores y participación de eventos sociales, culturales y religiosos no están siendo fomentados, puesto que son elementos fundamentales que van a permitir mantener un equilibrio emocional al momento de establecer una relación afectiva; por ello los participantes perciben que en su entorno familiar existe un déficit en proporcionar herramientas que permitan el desarrollo de sus capacidades de interacción social.

Por otro lado, la variable sociodemográfica conformada por la edad del participante, grado académico del encuestado, número de hermanos, tipo de familia extensa, grado de instrucción del padre y nivel económico están relacionadas con dependencia emocional. El resultado evidencia que conforme la persona adquiere madurez a nivel cerebral, se va adaptando a los cambios internos y externos producto de la edad y en la medida que los padres le brindan información va incorporando nuevos aprendizajes y experiencias que le permiten establecer un equilibrio en la formación de vínculos afectivos. Asimismo, se observó que aquellos que no tienen o cuentan con varias figuras de autoridad generan inseguridad e inestabilidad que los hace más propensos a desarrollar características dependientes emocionales, ya que, la familia es la base para su desarrollo integral. De igual manera, conforme el padre tenga la capacidad de entendimiento y manejo del desarrollo evolutivo del hijo le brindará herramientas que le permitan adaptarse al medio social y así desarrollar conductas afectivas saludables.

Asimismo, el grado de instrucción del participante y número de hermanos se relaciona con la dimensión relaciones del clima social familiar. El hallazgo muestra que conforme el adolescente vaya asimilando conocimientos, descubriendo estrategias logrará tener un mejor nivel de interacción en su entorno familiar y percibirá de una manera más empática la conducta de su entorno y manifestará con asertividad sus opiniones de tal manera que conforme se vaya adaptando a la estructura familiar logrará mantener un equilibrio en sus relaciones intrafamiliares. Por lo tanto, ante la ausencia del desarrollo de recursos personales y familiares se tiende a mantener un desequilibrio a nivel de relaciones del clima social familiar.

Finalmente se puede concluir que la dimensión desarrollo del clima social familiar se asoció con el grado académico del padre. El hallazgo indica que el nivel educativo es un elemento importante, ya que, va proporcionar de mejores herramientas al padre como uno de los referentes en establecer estrategias que permitan en sus miembros un adecuado desarrollo de su autonomía y capacidad para establecer vínculos afectivos positivos.

### **5.3. Recomendaciones**

Se recomienda para posteriores investigaciones que la población y muestra sea más extensa, también se consideren otras variables sociodemográficas como si ambos padres laboran, religión que profesan y lugar que ocupan entre los hermanos.

Asimismo, se sugiere realizar estudios de enfoques mixtos y de corte longitudinal con el propósito de investigar a profundidad la causalidad y así tener una mayor información sobre las variables de estudio.

De igual manera se recomienda efectuar el estudio en una población de zona rural, así como en un colegio estatal para establecer cómo se comportan las variables en otro escenario diferente al estudio realizado.

Se recomienda realizar estudios de ambas variables con los padres de familia con el propósito de comparar los resultados con los adolescentes.

Del mismo modo, se recomienda a los encargados del área de tutoría o departamento de psicología encargados de velar por el bienestar del estudiante el desarrollo de charlas educativas, talleres o ponencias a los alumnos y padres de familia sobre la dinámica familiar, la etapa de la adolescencia, rasgos y consecuencias de la dependencia emocional, con la finalidad que alumnos y padres dispongan de herramientas que permitan un mejor manejo de la comunicación intrafamiliar, autonomía resolución de conflictos y formación de vínculos afectivos saludables.

Recomendar a los padres que en consenso entre todos los integrantes de la familia planificar de manera periódica como grupo común la realización de actividades recreativas, culturales y religiosas.

Asimismo se sugiere, que a partir de los resultados encontrados, se programan estrategias de intervención psicológica con el alumno y el padre de familia que presentan dificultades a nivel del entorno familiar que influye en su comportamiento emocional. Así como, la implementación de programas de promoción y prevención de la salud mental, los cuales van a permitir establecer un soporte en relación al manejo y formación de vínculos afectivos saludables.

Por último, motivar a los profesionales en psicología, en la identificación de adolescentes que presenten riesgo a desarrollar conductas dependientes emocionales, así como problemas a nivel familiar, realizar un trabajo personalizado o hacer la derivación del caso a otros profesionales de la salud para su intervención o tratamiento.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarez, D. Maldonado Ch. (2017). Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios. (Tesis para Licenciado). Universidad Nacional De San Agustín. Perú.

Anicama, G. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta psicológica peruana*, (1), 83 – 106.

Anicama, G. Caballero, G. Cirilo, I & Aguirre, M. (2013). Escala de Dependencia Emocional: ACCA.

Alarico, C. (2017). Dependencia Emocional en estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.

Aguilar, B. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Revista Salud en Tabasco*. 11(12), 333 – 338.

Agudelo, P. Gómez, P. (2010). Asociación entre estilos parentales y dependencia emocional en una muestra de adolescentes Bogotanos. (Tesis para Licenciado). Universidad de la sabana. Colombia.

Ante, T. (2017). “autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la universidad técnica de Cotopaxi”. (Tesis para Licenciado). Ambato – Ecuador.

Armas, A. (2018). “Factores asociados a la dependencia emocional hacia la pareja, en pacientes adultos atendidos en consultorio externo y hospitalización del Hospital Nacional Sergio E. Bernales, agosto a noviembre 2017”. (Tesis para optar el título de Médico) Lima - Perú.

Calavia, M. (2011). Breve introducción al vínculo afectivo cómo crear un buen apego. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 3 (1), 1 – 33.

Casariago, M. Peña, T. & Rocha, S. (2017). Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este. *Revista de Investigación Apuntes Científicos Estudiantiles de Psicología*, 1 (1), 1 – 16.

Carrillo & Castro. (2009). Relación entre hermanos y ajuste psicológico en adolescentes: los efectos de la calidad de la relación padres-hijos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 27 (1), 125 – 142.

Cipriano D. (2017). Esquemas desadaptativos tempranos y dependencia emocional en estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote en el año 2016. (Tesis para Licenciado). Universidad Cesar Vallejo. Chimbote – Perú.

Cubas, F. Espinoza, R. Galli, C. & Terrones P. (2004). Intervención cognitiva conductual en un grupo de pacientes mujeres con dependencia afectiva. *Revista psiquiátrica y salud mental Hermilio Valdizan*. 5 (2), 81 – 90.

- Cruz, P. (2013). Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. *Revista IIPSI facultad de psicología UNMSM*. 16 (2), 157 - 179.
- Damaso, P. (2016). Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Callería - Ucayali. (Tesis para Licenciada). Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Ucayali – Perú.
- Díaz, R. (2017). Relación entre las dimensiones del clima social familiar y la satisfacción con la vida en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. (Tesis para Licenciada). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima – Perú.
- Enríquez, D. (2018). Clima social familiar y dependencia emocional en pacientes atendidos en una clínica universitaria de servicios psicológicos de Lima Metropolitana. (Tesis para Licenciada) Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima - Perú.
- Garcilazo, P. (2019). Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Manantay Región Ucayali. (Tesis para optar segunda especialidad) Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima - Perú.
- Chong, A. (2015). Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo. (Tesis para Licenciado). Universidad Privada Antenor Orrego. Perú.
- Chuquimajo, S. (2014). "Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental". (Tesis para Magister). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima - Perú.
- García, S. (2001). Modelo ecológico / Modelo integral de intervención en atención temprana. XI Reunión Interdisciplinaria sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias.
- Gómez, LL. & López, R. (2017). La dependencia emocional: la adicción comportamental en los márgenes de la patología dual. *Revista patología dual*. 4(2), 1 - 4.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. México: McGraw –HILL / Interamericana editores S.A. de C.V.
- Huamán, D. & Mercado, T (2018). Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. (Tesis para Licenciado). Universidad Peruana Unión. Perú.
- Huanqui, M. (2018) Clima social familiar y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes de psicología y comunicación social. (Tesis para Licenciado). Universidad Católica de Santa María. Arequipa - Perú.
- Isaza, V. & Henao, L. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14 (1), 19 – 30.
- Jalire, C. (2016). Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015. (Tesis para Licenciado). Universidad peruana Unión. Perú.

- Lastre, M. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102 – 115.
- Lemos, M. Jaller, C. González, A. Díaz, Z. & De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404.
- Maldonado, C. & Carrillo, A. (2002). El vínculo del apego entre hermanos. Un estudio exploratorio con niños colombianos de estrato bajo. *Suma psicológica*, 9 (1), 107 – 132.
- Mallma, F. (2014). Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima Sur. (Tesis para Licenciado). Universidad Autónoma del Perú. Perú.
- Martínez, G. (2008). Desarrollo del vínculo afectivo. Introducción. En: AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2008. Madrid: Exlibris Ediciones; 2008. p. 299-301.
- Massa, L. Pat, E. Keb, F. Canto, S. & Chan C. (2011). La definición de amor y dependencia emocional en adolescentes de Mérida, Yucatán. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 14 (3), 176 - 193.
- Mayra, S. (2013). “Dependencia emocional: características e intervención, análisis de dos casos clínicos”. (Tesis para Magister). Monterrey Nuevo León.
- Montes, M. (2018). Agresividad y dependencia emocional en adolescentes que tienen pareja en una institución educativa estatal. (Tesis para Licenciado). Universidad Nacional Federico Villareal. Lima – Perú.
- Niño, R. & Abaunza, L. (2015). Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista electrónica Psyconex*, 7 (10), 1 – 27.
- Oliva, D. (2011). Apego en la adolescencia. *Acción Psicológica*. 8 (10), 55 - 65.
- OMS. (2013). *Informe de la OMS destaca que la violencia contra la mujer es un problema de salud global de proporciones epidémicas*. Recuperado de [http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/violence\\_against\\_women\\_20130620/es/](http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/violence_against_women_20130620/es/)
- Palomar, L. & Márquez, J. (1999). Relación entre la escolaridad y la percepción del funcionamiento familiar. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 4 (8), 299 – 343.
- Patsi, H. (2017). Relación entre los esquemas desadaptativos con la dependencia emocional en mujeres en situación de violencia de pareja en el centro de promoción de la mujer Gregoria Apaza. (Tesis de grado). La Paz – Bolivia.
- Perea, Q. (2006). “La familia como contexto para un desarrollo saludable”. *Revista española de pedagogía*. 235, 417 – 428.
- Pezúa V. (2012). Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años. (Tesis para Magister). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Richaud, Mesurado, García, LLorca, Lemos & tur. (2013). Estilos parentales, inestabilidad emocional y agresividad en niños de nivel socioeconómico bajo en Argentina y España. *Ansiedad y Estrés*, 19(1), 53 – 69.

Sánchez, J. (2012). "Orden de nacimiento y su influencia en la personalidad de los niños". (Tesis para Licenciado). Universidad Rafael Landívar. Lima.

Sandoval, M. (2019). Funcionalidad familiar y dependencia emocional de pareja en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Trujillo. (Tesis para Licenciado). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo – Perú.

Urrego, B. Guillermo, R. Pinzon, Acosta, Díaz & Bonilla. (2014). Vínculo afectivo en pares y cognición social en la infancia intermedia. *Revista INT.J.PSYCHOL.RES*, 7 (2): 51 – 63.

Vigo, C. (2019). Clima social familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional de Lima. (Tesis para Licenciado). Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima - Perú.

Zambrano, V. (2017). Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*. 10 (22), 111 – 117.

## **ANEXOS**

Anexo I

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Dependencia Emocional y Clima Social Familiar en estudiantes de cuarto y quinto secundaria de un colegio del Centro de Lima.

Pregunta de investigación	Objetivos	Hipótesis	Población y Muestra	Diseño	Instrumento	Análisis Estadísticos	Variables e indicadores																								
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Existe relación entre Dependencia Emocional y las dimensiones del Clima Social Familiar en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de un colegio del Centro de Lima?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre Dependencia Emocional y las dimensiones del Clima social Familiar en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de un colegio del Centro de Lima.</p>	<p><b>Hipótesis (+)</b></p> <p>Sí existe una relación entre la Dependencia Emocional y las dimensiones del Clima Social Familiar en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria del Centro de Lima.</p> <p><b>Hipótesis (-)</b></p> <p>No existe una relación entre la Dependencia Emocional y las dimensiones del Clima Social Familiar en estudiantes de cuarto y quinto</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>La población está constituida por alumnos de cuarto y quinto grados de secundaria matriculados de una Institución Educativa del Centro de Lima. Siendo un total aproximado de 355</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>El tamaño de la muestra es de 185 alumnos.</p>	<p>fue de un diseño no experimental, de corte transversal tipo correlacional</p>	<p><b>Escala del Clima Social Familiar (FES)</b></p> <p>Dicho instrumento está conformado por 3 dimensiones. El cual consta de 90 ítems. Su autor es R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett (1984) y fue estandarizada a la población peruana por Alva y Guerra (1993)</p>	<p><b>Estadística descriptiva</b></p> <p>Se tomará como fuente al Software estadístico SPSS v. 24 el cual servirá para la realización del análisis descriptivo de las variables categóricas mediante frecuencias y porcentajes, para las variables cuantitativas, medias y desviaciones estándar</p>	<p><b>Variable I. Escala del Clima Social Familiar (FES)</b></p> <table border="1" data-bbox="1464 651 2128 1350"> <thead> <tr> <th data-bbox="1464 651 1648 722">Dimensiones</th> <th data-bbox="1648 651 1821 722">Áreas/subescala</th> <th data-bbox="1821 651 1971 722">Ítems</th> <th data-bbox="1971 651 2128 722">Categoría</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1464 722 1648 1121" rowspan="3">Relaciones</td> <td data-bbox="1648 722 1821 858">Cohesión (CO)</td> <td data-bbox="1821 722 1971 858">1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81</td> <td data-bbox="1971 722 2128 858">Excelente</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1648 858 1821 994">Expresividad (EX)</td> <td data-bbox="1821 858 1971 994">2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82</td> <td data-bbox="1971 858 2128 994">Buena</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1648 994 1821 1121">Conflictos (CT)</td> <td data-bbox="1821 994 1971 1121">3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83</td> <td data-bbox="1971 994 2128 1121">Tiende a buena</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1464 1121 1648 1350" rowspan="2"></td> <td data-bbox="1648 1121 1821 1281">Autonomía (AU)</td> <td data-bbox="1821 1121 1971 1281">4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84</td> <td data-bbox="1971 1121 2128 1281">Promedio Mala</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1648 1281 1821 1350">Actuación</td> <td data-bbox="1821 1281 1971 1350">5, 15, 25, 35, 45,</td> <td data-bbox="1971 1281 2128 1350">Deficitaria</td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones	Áreas/subescala	Ítems	Categoría	Relaciones	Cohesión (CO)	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Excelente	Expresividad (EX)	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82	Buena	Conflictos (CT)	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83	Tiende a buena		Autonomía (AU)	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84	Promedio Mala	Actuación	5, 15, 25, 35, 45,	Deficitaria
Dimensiones	Áreas/subescala	Ítems	Categoría																												
Relaciones	Cohesión (CO)	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Excelente																												
	Expresividad (EX)	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82	Buena																												
	Conflictos (CT)	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83	Tiende a buena																												
	Autonomía (AU)	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84	Promedio Mala																												
	Actuación	5, 15, 25, 35, 45,	Deficitaria																												

<b>Problemas específicos</b>  ¿Cuál es la categoría predominante de Dependencia Emocional en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria del Centro de Lima?  ¿Cuál es la categoría predominante en las dimensiones del Clima Social Familiar en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de un colegio del Centro de Lima?	<b>Objetivos Específicos</b>  Describir la categoría predominante de Dependencia Emocional en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de un colegio del Centro de Lima.  Describir la categoría predominante en las dimensiones del Clima social Familiar en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de un colegio del Centro de Lima.	de educación secundaria de un colegio del Centro de Lima. <b>Hipótesis específicas (+)</b> Existe relación entre dependencia emocional y las variables sociodemográficas.	<b>Criterio de Inclusión</b> Alumnos de 15 años a 17 años.  Alumnos que están matriculados en el año escolar.  Alumnos de ambos sexos	<b>Escala de Dependencia Emocional: ACCA</b>  El instrumento está conformado por 10, compuesta de 42 ítems. Sus autores son: Anicama, Caballero y Cirilo (2013). Lima	Análisis de normalidad para las variables cuantitativas Para el análisis inferencial se utilizará las pruebas de Chi cuadrado considerando una significancia estadística menor o igual a 0.05	Desarrollo	(AC)	55, 65, 75, 85	
		Intelectual-cultural (IC)	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86						
Social-recreativo (SR)	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87								
Moralidad-religiosidad (MR)	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88								
Estabilidad	Organización (OR)	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89							
	Control (CN)	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90							

<p>¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de un colegio del Centro de Lima?</p>	<p>Determinar la relación entre dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de un colegio del Centro de Lima.</p>	<p><b>(-)</b> No existe relación entre las dimensiones del clima social familiar y las variables sociodemográficas.</p>	<p><b>Criterios de Exclusión</b> Aquellos que obtuvieron más de tres respuestas que coinciden con los ítems de mentira de la escala de dependencia emocional.</p>				<p style="text-align: center;"><b>Escala de Dependencia Emocional: ACCA</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Áreas</th> <th style="width: 30%;">Ítems</th> <th style="width: 40%;">Categoría</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Miedo a la soledad o abandono</td> <td>1, 2, 3, 4</td> <td rowspan="3">Dependiente</td> </tr> <tr> <td>Expresiones Límite</td> <td>6, 7, 8, 9, 10</td> </tr> <tr> <td>Ansiedad por la separación</td> <td>11, 12, 13</td> </tr> <tr> <td>Búsqueda de aceptación y atención</td> <td>15, 16, 17</td> <td rowspan="2">Tendencia a la dependencia</td> </tr> <tr> <td>Percepción de su autoestima</td> <td>18, 19, 20, 21</td> </tr> <tr> <td>Apego a la seguridad o protección</td> <td>23, 24, 25, 26</td> <td rowspan="2">Estable emocionalmente</td> </tr> <tr> <td>Percepción de su autoeficacia</td> <td>27, 28, 29, 30, 31</td> </tr> <tr> <td>Idealización de la pareja</td> <td>33, 34, 35</td> <td rowspan="3">Muy estable</td> </tr> <tr> <td>Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás</td> <td>36, 37, 38, 39, 40, 41</td> </tr> <tr> <td>Deseabilidad social</td> <td>5, 14, 22, 32, 42</td> </tr> </tbody> </table>	Áreas	Ítems	Categoría	Miedo a la soledad o abandono	1, 2, 3, 4	Dependiente	Expresiones Límite	6, 7, 8, 9, 10	Ansiedad por la separación	11, 12, 13	Búsqueda de aceptación y atención	15, 16, 17	Tendencia a la dependencia	Percepción de su autoestima	18, 19, 20, 21	Apego a la seguridad o protección	23, 24, 25, 26	Estable emocionalmente	Percepción de su autoeficacia	27, 28, 29, 30, 31	Idealización de la pareja	33, 34, 35	Muy estable	Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	36, 37, 38, 39, 40, 41	Deseabilidad social	5, 14, 22, 32, 42
Áreas	Ítems	Categoría																																
Miedo a la soledad o abandono	1, 2, 3, 4	Dependiente																																
Expresiones Límite	6, 7, 8, 9, 10																																	
Ansiedad por la separación	11, 12, 13																																	
Búsqueda de aceptación y atención	15, 16, 17	Tendencia a la dependencia																																
Percepción de su autoestima	18, 19, 20, 21																																	
Apego a la seguridad o protección	23, 24, 25, 26	Estable emocionalmente																																
Percepción de su autoeficacia	27, 28, 29, 30, 31																																	
Idealización de la pareja	33, 34, 35	Muy estable																																
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	36, 37, 38, 39, 40, 41																																	
Deseabilidad social	5, 14, 22, 32, 42																																	
<p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las variables sociodemográficas en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de un colegio del Centro de Lima?</p>	<p>Determinar la relación entre el clima social familiar y las variables sociodemográficas en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de un colegio del Centro de Lima.</p>		<p>Alumnos que no se encontraron dentro del aula en el momento de la explicación y aplicación de los instrumentos.</p> <p>Alumnos que por diferentes motivos olvidaron el consentimiento firmado por el padre y querían participar brindando su asentimiento verbal.</p>																															



## Anexo 2

### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE SOCIODEMOGRÁFICA	NATURALEZA / TIPO	CATEGORÍAS	INDICADORES NUMÉRICOS	INSTRUMENTO
Sexo	Cualitativa Dicotómica Nominal	Femenino Masculino	1 2	Ficha Sociodemográfica
Edad	Cuantitativa discreta	"_"	-	Ficha Sociodemográfica
Grado de escolaridad	Cualitativa dicotómica nominal	4to 5to	1 2	Ficha Sociodemográfica
Número de hermanos	Cuantitativa discreta	"_"	-	Ficha Sociodemográfica
Tipo de Familia	Cualitativa politómica nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nuclear (padres e hijos)</li> <li>● Monoparental (padre o madre solos e hijos)</li> <li>● Extensa (padres, hijos y otros familiares)</li> <li>● Reconstruida (debido a la separación los padres forman otra unión familiar)</li> </ul>	1 2 3 4	Ficha Sociodemográfica
Grado de instrucción del padre	Cualitativa politómica nominal	Primaria Secundaria Superior	1 2 3	Ficha Sociodemográfica
Grado de instrucción de la madre	Cualitativa politómica nominal	Primaria Secundaria Superior	1 2 3	Ficha Sociodemográfica
Nivel socioeconómico	Cualitativa Politómica Nominal	Bajo B Medio C Alto D	1 2 3	Ficha Sociodemográfica



Anexo 3

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Variable	Código	Categorización	Numeración
SEXO	VS. 1	Masculino ( ) Femenino ( )	1 2
EDAD	VS. 2	15 años 16 años 17 años	1 2 3
GRADO DE ESCOLARIDAD	VS. 3	Cuarto ( ) Quinto ( )	1 2
NÚMERO DE HERMANOS	VS. 4	Hijo único ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5 ( ) .....	1 2 3 4 5 6
TIPO DE FAMILIA	VS. 5	Nuclear ( ) Monoparental ( ) Extensa ( ) Reconstruida ( )	1 2 3 4
GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE	VS. 6	Primaria ( ) secundaria ( ) Superior ( )	1 2 3
GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE	VS. 7	Primaria ( ) secundaria ( ) Superior ( )	1 2 3
NIVEL SOCIOECONÓMICO	VS. 8	Bajo ( ) Medio ( ) Alto ( )	1 2 3

## Anexo 4

### ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL: ACCA

AUTORES: Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre

#### INSTRUCCIONES

Estimado alumno: con el fin de identificar, analizar y plantear soluciones, te pido tu participación responsable respondiendo de forma sincera el presente cuestionario. Te recuerdo que tus respuestas son estrictamente confidenciales y no hay respuesta correcta e incorrecta.

A continuación aparecen frases que describen cómo te percibes en diversas situaciones, lee atentamente y marca con una X si consideras que tu respuesta es SI o NO.

Nº	ÍTEMS	SI	NO
01	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja		
02	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
03	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo		
04	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone		
05	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		
06	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja		
07	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida		
08	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido"		
09	Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás		

18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en una área de la misma		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a)		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a)		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).		

39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

## Anexo 5

### Escala del Clima Social Familiar (FES)

#### INSTRUCCIONES

Estimado alumno: con el fin de identificar, analizar y plantear soluciones, te pido tu participación responsable respondiendo de forma sincera el presente cuestionario. Te recuerdo que tus respuestas son estrictamente confidenciales y no hay respuesta correcta e incorrecta.

A continuación aparecen frases que describen cómo percibes a tu familia en diversas situaciones, lee atentamente y marca con una X si consideras que tu respuesta es Verdadera o Falsa.

Nº	ÍTEMS	V	F
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
02	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
03	En nuestra familia peleamos mucho		
04	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
06	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).		

17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		



43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las cosas en el colegio		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		

66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		

89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

## Anexo 6

### Operacionalización de la variable dependencia emocional

Áreas	Ítems	Categorías	Niveles y rangos	Instrumento
Miedo a la soledad o abandono	1, 2, 3, 4	Dependiente Tendencia a la dependencia Estable emocionalmente Muy estable	20 a más 9 a 19 4 a 8 1 a 3	Escala De Dependencia Emocional: ACCA
Expresiones Límite	6, 7, 8, 9, 10			
Ansiedad por la separación	11, 12, 13			
Búsqueda de aceptación y atención	15, 16, 17			
Percepción de su autoestima	18, 19, 20, 21			
Apego a la seguridad o protección	23, 24, 25, 26			
Percepción de su autoeficacia	27, 28, 29, 30, 31			
Idealización de la pareja	33, 34, 35			
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	36, 37, 38, 39, 40, 41			
Deseabilidad social	5, 14, 22, 32, 42			

Anexo 7

Operacionalización del variable clima social familiar

Dimensiones	Áreas	Ítems	Categorías	Niveles y rangos	Instrumento
Relaciones	Cohesión (CO)	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Excelente Buena Tiende a buena Promedio Mala Deficitaria	21 a Más 20 19 14 a 18 12 a 13 0 a 11	Escala del Clima social Familiar (FES)
	Expresividad (EX)	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82			
	Conflictos (CT)	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83			
Desarrollo	Autonomía (AU)	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84	Excelente Buena Tiende a buena Promedio Mala Deficitaria	33 a Más 32 30 a 31 25 a 29 19 a 24 0 a 18	
	Actuación (AC)	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85			
	Intelectual-cultural (IC)	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86			
	Social-recreativo (SR)	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87			
	Moralidad-religiosidad (MR)	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88			
Estabilidad	Organización (OR)	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89	Excelente Buena Tiende a buena Promedio Mala Deficitaria	18 17 16 11 a 15 8 a 10 0 a 7	
	Control (CN)	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90			

## **Anexo 8**

### **Consentimiento informado**

Me es muy grato dirigirme a Ud. Estimado padre, madre o tutor(a).  
El mencionado documento es para informar sobre la investigación que se va a desarrollar en la institución educativa donde estudia su menor hijo(a).

El desarrollo de la presente investigación será realizada por Amador Matute Moreto con DNI. 46287500, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. El objetivo principal de la investigación es: Determinar la relación que existe entre Dependencia Emocional y Clima Social Familiar en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de un colegio de San Martín de Porres en lima norte.

El proceso de la investigación se emplearan dos cuestionarios: la Escala de Dependencia Emocional: ACCA y la Escala del Clima Social Familiar (FES); la duración del desarrollo de las pruebas serán en un máximo de 45 minutos los cuales se habrá coordinado con el director de la institución educativa.

La participación de su menor hijo(a), es imprescindible para el desarrollo de la investigación, sin embargo, la misma es voluntaria, por tanto Ud. tiene la opción de negarse a que su menor hijo(a) participe de la misma. En caso acepte que su hijo(a) participe se le hace de conocimiento que toda información que brinde su hijo(a) se mantendrá en anonimato y será solo para fines de la investigación. Cabe señalar que su hijo(a) no correrá ningún riesgo ni físico ni psicológico, de igual manera su participación es libre, si en un momento decide retirarse, deberá informar al investigador.

Finalmente, si Ud. desea que su hijo NO participe de la presente investigación deberá indicarlo al final del documento. Asimismo los resultados no se les brindaran a los participantes; no obstante, posteriormente al culminar la investigación, serán publicados de forma global.

De antemano, le agradecemos por su tiempo.

---

**Firma del Padre o Madre**  
**Si tiene alguna duda llamar al número 959096449**