

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de  
competencias comunicativas de los estudiantes de la I.E. N°  
36224 Huayllay Grande, Huancavelica

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**

Vanesa Sánchez Jurado

**ASESORA**

Milagritos Córdova López

Lima, Perú

2021

**DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedico a mis padres,  
mis hermanos y amigos por su apoyo  
incondicional.

## ÍNDICE

<b>CARATULA</b>	1
<b>DEDICATORIA</b>	2
<b>ÍNDICE</b>	3
<b>RESUMEN</b>	5
<b>INTRODUCCIÓN</b>	6
<b>CAPÍTULO I</b>	7
<b>EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	7
1.1. Planteamiento de la problemática	8
1.2. Formulación del problema FODA	8
1.3. Problema de investigación	9
1.4. Justificación del tema de investigación	10
1.5. Objetivos de la investigación	11
1.5.1. Objetivo general	11
1.5.2. Objetivo específicos	11
<b>CAPÍTULO II:</b>	12
<b>MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	12
2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio	14
2.3. Información institucional	21
2.3.1. Nombre (significado – descripción)	21
2.3.2. Ubicación e infraestructura	22
2.3.3. Breve reseña histórica	22
2.3.4. Visión y misión de la Institución Educativa	23
<b>CAPÍTULO III</b>	25
<b>METODOLOGÍA Y ACCIONES</b>	25
3.1. Enfoque de la investigación	25
3.2. Alcance de la investigación	25
3.3. Diseño de la investigación	25

3.4. Tecnicas de recolección de la información	25
3.5. Limitaciones de la investigación	26
3.6. Población y muestra	26
3.7. Categorías	27
3.8. Resumen del Diagnostico	27
3.9. Planeamiento del Plan de Mejora	28
3.10. Presupuesto del Plan de Mejora	29
3.11. Seguimiento del Plan de Mejora.	30
<b>CAPÍTULO IV:</b>	31
<b>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	31
4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo	31
4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno	32
4.3. Análisis y discusión de resultados de Acciones Estrategicas.	33
<b>CAPÍTULO V:</b>	34
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	34
5.1. Conclusiones	34
5.2. Recomendaciones	34
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	36
<b>ANEXOS</b>	38

## RESUMEN

El presente plan de mejora tiene como objetivo general “Mejorar las estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 36224 de Huayllay Grande”

Esta investigación se desarrolla bajo el enfoque de la investigación cualitativa, de alcance descriptivo, es una investigación – acción participante porque el investigador es docente del centro educativo donde se desarrollará la investigación. El plan de mejora se basa en la práctica dentro de un proceso de aprendizaje significativo cuya finalidad es el desarrollo de competencias circunscritas al hacer y del ser. Que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje proactivo y creativo, participativo, autónomo y descubridor.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje. Comprensión Lectora, Competencias comunicativas

## INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes problemas de la educación en nuestro país es la falta de comprensión lectora en las competencias comunicativas de los estudiantes de diversos niveles educativos. Consideramos la competencia comunicativa como el pilar fundamental para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de manera eficaz. Es importante fortalecer las cuatro habilidades básicas de la comunicación: escucha, habla, escritura y lectura en los estudiantes para potenciar las competencias del lenguaje.

En el nivel primario, el trabajo del maestro debe estar respaldado por herramientas necesarias para hacer llegar el mensaje y los aprendizajes a los estudiantes.

Ante ello, esta investigación busca determinar el grado de influencia de las estrategias de comprensión lectora para el aprendizaje de competencias comunicativas de los estudiantes del nivel primario N° 36224 Huayllay Grande Angaraes- Huancavelica.

Se dividió la investigación en cinco partes:

Capítulo I : El planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos.

Capítulo II : Antecedentes, marco teórico y marco conceptual.

Capítulo III : Alcances de la investigación, diagnóstico, planteamiento de plan de mejora, presupuesto de plan de mejora y limitaciones.

Capítulo IV: Análisis y Discusión de resultados.

Capítulo V: Conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO I:**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la problemática**

La comprensión lectora es un proceso que contribuye al logro de los objetivos en las diferentes áreas de cualquier currículo. En la práctica pedagógica cotidiana muchos de los niños del nivel primario leen mecánicamente sin entender el significado, y es una limitante en el proceso de adquisición de otros conocimientos escolares.

Según la UNESCO (2017), a nivel mundial, seis de cada diez niños y adolescentes no han alcanzado niveles mínimos en comprensión lectora al culminar la educación primaria y ello afecta no sólo el logro de aprendizajes sino su continuación exitosa en los niveles superiores e incluso en el aspecto laboral y social.

Las Evaluaciones Nacionales aplicadas por el Ministerio de Educación (2005) muestran que el rendimiento en comprensión de lectura de los estudiantes peruanos se encuentra por debajo de lo esperado, de acuerdo al grado que cursan. Tales dificultades se pueden deber a diversas causas: escasos recursos económicos (pobre infraestructura de los centros educativos, poco material didáctico, textos escolares inapropiados, etc.), falta de apoyo de los padres, poca formación de los maestros y deficiencias del proceso enseñanza-aprendizaje, entre otras.

Al respecto Rivas (1990), señala que “no existe ningún medio que sustituya la lectura como instrumento eficaz para la formación y su desarrollo integral del individuo. La lectura es una actividad de utilidad individual y social altamente estimable, es decir, que a través de la lectura el hombre adquiere el saber, la experiencia, las creencias y gran parte de las manifestaciones artísticas de otros

pueblos y comunidades” (p. 41). Es importante saber si existen diferencias entre Instituciones Estatales y Privadas en lo referente a Comprensión Lectora.

Con esta investigación describiremos como el Plan de Mejora logra solucionar una problemática observada en los estudiantes respecto a su Comprensión Lectora de la Institución Educativa de Educación Primaria N°36224 Huayllay Grande, Huancavelica. El bajo nivel de comprensión lectora no sólo afecta el aprendizaje de un estudiante sino también todos los aspectos de su vida social, su trabajo, sus estudios superiores y su relación con los demás.

## **1.2. Formulación del problema FODA**

### **1.2.1. FODA interno**

Después de analizar el listado de las fortalezas y debilidades del FODA interno, resalta como una evidencia las debilidades que posee la Institución Educativa del nivel primario 36224 de Huayllay Grande Angaraes –Huancavelica, teniendo a docentes que no aplican estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de competencias comunicativas, los resultados de la evaluación CENSAL muestran los bajos niveles en comprensión lectora, prácticas educativas tradicionales que no toman en cuenta el ritmo de aprendizaje ni las necesidades de los estudiantes y padres de familia que no muestran interés en el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a las fortalezas, contamos con docentes que se vienen capacitando en la plataforma virtual de Perueduca, periódicamente la UGEL capacita a los docentes, docentes con diversas especialidades a cargo de las aulas, docentes que realizan especializaciones y/o cursos de posgrado.

### **1.2.2. FODA externo**

FODA externo nos permite identificar las oportunidades y amenazas de nuestra Institución Educativa. El problema identificado para realizar nuestro trabajo de investigación en el nivel primaria en la Institución Educativa N° 36224 de Huayllay Grande, Angaraes- Huancavelica a nivel de oportunidades se valora el interés de un grupo de padres por generar espacios de aprendizaje en las actividades escolares y deportivas, docentes que se especializan en cursos relacionados a especialidad, estar cerca de instituciones del estado y la actitud de apertura a la mejora de los docentes. Se identifica como amenazas Algunas capacitaciones en el nivel académico no son significativas, por el total de horas que desarrollan. Las capacitaciones deben ser temas de interés sobre las estrategias de aprendizaje de comprensión lectora para el desarrollo de competencias comunicativas.

En las amenazas identificamos el olvido en que ha caído la biblioteca del colegio ya que no cuenta con textos de lectura ideales para el nivel, capacitaciones que no cubren las expectativas de los docentes, la situación económica y social de las familias de la zona, niños que abandonan los estudios por apoyar las labores agrícolas o económicas de los padres, constantes cambio en las autoridades de la UGEL lo que hace que las coordinaciones y capacitaciones no sean hechas a tiempo y logren cubrir las necesidades de la institución educativa.

## **1.3. Problema de investigación**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cómo mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes a partir de la gestión escolar en la I. E. 36224 de Huayllay Grande?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo mejorar el uso de estrategias de comprensión lectora en la práctica docente?
- ¿Cómo mejorar el uso adecuado de los procesos metodológicos y didácticos para la comprensión lectora en los estudiantes?
- ¿Cómo mejorar el uso adecuado y oportuno de recursos y materiales para mejorar la comprensión de lectura para el desarrollo de competencias comunicativas?
- ¿Cómo fortalecer el desempeño docente para la mejora de la enseñanza de la comprensión lectora?

### **1.4. Justificación**

Muchos docentes de primaria no utilizan una metodología adecuada para la Comprensión Lectora de diversos textos.

Es evidente que los docentes no le dan la debida importancia para reforzar la comprensión lectora, esto se puede apreciar en las dificultades que tienen los alumnos al no comprender lo que leen.

La lectura por ser el pilar fundamental en el proceso educativo presenta motivo de atención. La Comprensión Lectora está presente en todos los escenarios de todos los niveles educativos y se le considere una actividad crucial para el aprendizaje escolar.

Los estudiantes adquieren, discuten y utilizan en las aulas textos escritos Por otra parte, los resultados obtenidos pueden constituir un aporte a los planificadores del diseño curricular, docentes y supervisores en busca de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **1.5. Objetivos de la Investigación**

### **1.5.1. Objetivo general**

Describir la aplicación de estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes a partir de la gestión escolar en la I. E. 36224 de Huayllay Grande.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Describir cómo se usa las estrategias de comprensión lectora en la práctica docente.
- Analizar el uso de los procesos metodológicos y didácticos para la comprensión lectora en los estudiantes
- Evaluar el uso adecuado y oportuno de recursos y materiales para mejorar la comprensión de lectura para el desarrollo de competencias comunicativas
- Describir como se fortalece el desempeño docente para la mejora de la enseñanza de la comprensión lectora

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Alliende, Condemarin y Milicic (1994), investigaron acerca de los niveles de comprensión lectora en establecimientos educacionales del área metropolitana de Santiago de Chile. Llegando a la conclusión de que existen diferencias significativas en el rendimiento lector y la variable sexo. En nueve casos los varones tienen rendimiento levemente mejor que las mujeres y ellas en siete ocasiones superan a los varones por pequeños márgenes.

Pérez (2004), la tesis sobre el uso de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños de 4º grado de educación básica de la U.E "Tomas Rafael Gimenes de Barquisimeto" concluye que luego de aplicar la estrategia se evidenció el poco uso de éstas por parte de los estudiantes, ya que los resultados solo reflejan un porcentaje significativo a favor de las categorías logrado y no logrado. Asimismo, afirma que los alumnos carecen de conocimiento de estrategias que favorecen la comprensión lectora y, por consiguiente, presenta un nivel básico y muy poco logros en los demás niveles más complejos.

Ferre (1996), realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de eficiencia en comprensión lectora, en un grupo de estudiantes de I semestre de producción Agrícola de UNELLEZ Guarané. Luego de aplicar la prueba de Comprensión Lectora a la muestra constituida por 219 alumnos, la autora concluyó que los estudiantes se ubican en un nivel de deficiencia en la comprensión lectora.

Por lo cual advierte que las dificultades para comprender las lecturas persisten en los niveles superiores de educación y que entre las causas que incide el escaso dominio de destrezas que deben ser adquiridas en las primeras etapas de Educación Básica

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Díaz (1998), realizó un estudio de investigación basado en una evaluación de la comprensión lectora con alumnos de 12 años. Se demostró que la variable sexo y comprensión lectora tiene relación directa. Las alumnas obtienen mejores resultados que los alumnos cuando la clase es impartida por una profesora. Y después de emplear la prueba el resultado obtenido es que el 64% de los alumnos consiguen, efectivamente, superar el nivel de comprensión fijada para los alumnos de su edad.

Huamán y Huamaní (1999) realizaron el trabajo de investigación titulado los niveles de Comprensión Lectora de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de N° 36315 de Ccollpapampa y de la institución educativa N° 36471 de Paqtoccocha de Acoria llegando a conclusión que existe poca diferencia entre éstos centros educativos, toda vez que son del mismo contexto sociocultural y económico y sus niveles de Comprensión Lectora alcanzan un nivel bajo deficiente

Aranda y Vázquez (2010), en su investigación titulada “Los niveles de Comprensión Lectora de los alumnos del tercer grado de Educación Primaria del cercado de Huancayo”, llegaron a la conclusión que existen diferencias relativamente significativas entre los niveles de Comprensión Lectora en los alumnos del tercer grado de Primaria del cercado de Huancayo.

Flores y Rosales (2012), en su investigación “Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de las Instituciones Educativas de la zona Urbana de Jauja”, concluyeron que los estudiantes de las cinco Instituciones educativas del cuarto grado de Educación Primaria de la zona urbana de Jauja, se encuentran en un inicio con un porcentaje de 56,9% y 66,4% respectivamente, tanto en el nivel literal como en el nivel inferencial; según la escala de medición del Ministerio de Educación.

## **2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio**

### **2.2.1. Aprendizaje**

Es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que pueden ser medidos. Ellas están relacionadas a la lectura en función al objetivo.

Diferentes investigadores como Nisbet y Shucksmith (1987), indican que las habilidades de enseñanza son “sucesiones integradas de procedimientos o actividades que se adoptan con la finalidad de posibilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información” (p. 58). Es decir, si se desarrollan adecuadamente los procedimientos, el estudiante podrá adquirir, almacenar y utilizar informaciones durante su desarrollo de enseñanza.

Beltrán (1993), define estrategias de aprendizaje como “actividades u operaciones mentales utilizadas para agilizar la consecución de conocimiento” (p123). El autor agrega dos características fundamentales de las estrategias: pueden ser directa o indirectamente manejables y pueden tener una representación deliberada.

En el año 1994, **Monereo** afirma que “[...] mediante estrategias de aprendizaje las actividades mentales facilitan mejor el conocimiento del contenido textual. Son

ordenamientos para tomar decisiones (deliberadamente) donde los estudiantes escogen y rescatan, de modo coordinado, los conocimientos que requiere para complementar un establecido propósito, supeditándose a las particularidades del contexto educativo en que se presenta la tarea.” (p. 98)

### **2.2.2. Enseñanza**

De la lectura le permitirá al estudiante el desarrollo de acciones que contribuyan a fijar concretamente su esfuerzo cognitivo y las estrategias a utilizar para tal fin. Los estudiantes desde el inicio de su escolaridad van estructurando su proceso de lectoescritura y este se va afianzando y mejorando a través de los años con la orientación de sus maestros.

Es importante crear en los estudiantes la idea que la lectura es un aspecto relevante en su formación personal que no solo genera conocimiento, sino que lo forma como ser social. En la institución educativa del nivel primario de Huayllay Grande se aplicó las estrategias de aprendizaje de Solé y los resultados de la comprensión lectora en los estudiantes son favorables.

### **2.2.3. Comprensión lectora**

La interacción entre el lector y el texto es la base de la comprensión lectora.

Alliende y Condemarin, (2000), afirman que “la comprensión de los textos escritos es un fenómeno muy complejo”. (p.161)

Solé (1995) sostiene que la comprensión: “Es un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender”. Se entiende que la comprensión se va relacionar con las experiencias previas que tengan sobre el tema, con sus intereses y el propósito por el cual está leyendo y así ira variando de

persona a persona” (p.37)

Según lo expuesto “la comprensión lectora es la capacidad de otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión”

Solé (1995) manifiesta que las estrategias de comprensión lectora implican presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones para lograrlos, así como su evaluación y posibles cambios. Las estrategias de lectura son procedimientos y se debe enseñar estrategias para la comprensión de textos.

Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es su capacidad para representar y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones. De ahí que al enseñar estrategias de co o todas las personas interpretan una lectura de la misma forma porque mprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de los alumnos de procedimientos generales que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiples y variadas”.(p. 59 - 60).

#### **2.2.4. Estrategias para la lectura**

Solé (1994), divide el proceso de las estrategias en tres subprocesos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura:

##### **a) Antes de la lectura**

En todo proceso interactivo, primero deben crearse las condiciones necesarias, de carácter afectivo. Es decir, el encuentro anímico de los interlocutores: El que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta conocimiento previo motivado por propio interés.

**b) Durante la lectura**

Solé (1994), propone que es necesario en este momento que los estudiantes realicen una lectura en forma individual para familiarizarse con el contenido general del texto. Pueden ser en pares o pequeños grupos y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora.

**c) Después de la lectura**

En esta etapa todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje, cuando se les propone a los estudiantes la elaboración de esquemas, resúmenes, comentarios, etc. Según Solé (1994), aquí el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador, meta cognitivo, metalingüístico; el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico. La experiencia activada con el lenguaje se convierte en imágenes de carácter objetivo; los que vienen a integrarse a los esquemas mentales del sujeto, para manifestarse luego en su personalidad (formación integral). El fin supremo en todo aprendizaje significativo es formar personas razonadoras, críticas, creativas, con criterios de valoración.

**2.2.5. Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora**

De acuerdo con Mina (2005:102) si se observan los estudios sobre lectura que se han publicado en los últimos cincuenta años, podemos darnos cuenta que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura. La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto.

### **2.2.6. Procesos de comprensión**

Según Pérez (2006:51), sobre el proceso de comprensión lectora, “Leer es algo más que decodificar palabras y encadenar sus significados, existe una serie de modelos que explican los procesos implicados en la comprensión lectora, y que coinciden en la consideración de que ésta es un proceso que se desarrolla teniendo en cuenta varios niveles. La comprensión correcta de un texto implica que el lector pase por todos los niveles de lectura, para lograr una comprensión global, recabar información, elaborar una interpretación, y reflexionar sobre el contenido de un texto y su estructura.”

#### **2.2.6.1. Comprensión Literal**

Pérez (2005) menciona en el primer nivel. Hay dos capacidades fundamentales para el lector: reconocer y recordar. En este nivel preguntas dirigidas al:

- Reconocimiento, la localización y la identificación de elementos.
- Reconocer detalles: nombres, personajes, tiempo.
- Reconocer las ideas principales.
- Reconocer las ideas secundarias.
- Reconocer las relaciones causa-efecto.
- Reconocer los rasgos de los personajes.
- Recordar hechos, épocas, lugares.
- Recordar detalles.
- Recordar las ideas principales.
- Recordar las ideas secundarias.
- Recordar las relaciones causa-efecto.

- Recordar los rasgos de los personajes.

### **2.2.7. Las competencias comunicativas**

Son conjuntos de procesos lingüísticos que se desarrollan durante toda la vida.

A medida que se adquiere experiencias, nuestras competencias comunicativas, se darán de manera más clara, oportuna y precisa.

Las semejanzas entre el habla y la escritura, las lecturas se vinculan a nuestra capacidad de comprender, interpretar y elaborar contenidos comunicativos.

#### **A) Escuchar**

Capacidad de sentir, lo que transmite otra persona, permitiéndole evaluar la importancia de lo escuchado, respondiéndole acertadamente al interlocutor.

#### **B) Hablar**

Capacidad de comunicarse mediante sonidos articulados que tiene el ser humano. Estos sonidos son producidos por el aparato fonador.

#### **C) Leer**

Capacidad de diálogo crítico con el texto. Tomar una postura frente a ello y valorarlo integrándolo en la propia mente.

#### **D) Escribir**

Es integrar las habilidades lingüísticas (escuchar, habla y leer) y se ponen en funcionamiento el sistema lingüístico (fonológica- modo sintáctica y pragmática).

### **2.2.8. Acompañamiento pedagógico**

- Mejorar la calidad de educación que se imparte en la Institución Educativa con resultados positivos.
- Contribuir una adecuada formación integral del alumno y docente.

- Apoyar y estimular el trabajo docente, su rol profesional y social, potenciando y promoviendo la mutua colaboración

#### **2.2.8.1. Principios del acompañamiento**

- Mejorar las condiciones del aprendizaje, siendo efectiva en la solución de problemas.
- Ser cooperativa e integral, desarrollarse en estrecha colaboración y participación entre supervisor, docente, padres de familia y comunidad en general.
- Respetar las diferencias individuales, la supervisión, se adaptará a la experiencia, nivel cultural y condiciones personales y profesionales.
- Ser más práctica que teórica, se debe incidir en medidas prácticas para la solución de problemas.
- Ser flexible y no impuesta.
- ser científica y democrática.
- Hacer uso de diferentes técnicas. ser continua y progresiva.
- Ser organizada y planificada

#### **2.2.9. Monitoreo pedagógico**

Es el recojo de análisis de información de procesos y productos pedagógicos para el tratamiento y solución de sus dificultades y problemas de gestión educativa.

- El fortalecimiento institucional, fruto del monitoreo amplia y posibilita una atención de expectativas de la población que acude en busca de servicios.

Siendo sus objetivos:

- Fortalecer la capacidad y gestión de los Directores de acuerdo a sus funciones y competencias.
- Potenciar las habilidades gerenciales de los Directores y del Personal, alcanzando alternativas para mejorar la atención de sus problemas de la gestión educativa.
- Mejorar la formulación y manejo de los Planes y Proyectos con las actividades a desarrollarse fortaleciendo así la autonomía e independencia de las Instituciones Educativas, erradicando el imperio de la dependencia administrativa.
- Apoyar en la conducción de los procesos de aprendizaje al personal docente, con palabras que despierte confianza, seguridad y fortalecimiento de la Institución Educativa de Huayllay Grande.

### **2.3. Información institucional**

#### **2.3.1. Nombre**

Ante la problemática de la falta de una escuela cercana para los numerosos niños del nivel primaria; se gestiona la creación de la Escuela de Menores N° 36224 en el distrito de Huayllay Grande. Se inicia como institución el 31 de marzo de 1971, a la fecha tiene 47 años de vida Institucional. Nace como producto de la inquietud y necesidad de los dirigentes de comunidades, ansiosos por contar con una Institución Educativa, que ayuda a buscar la superación y de este modo mejorar el nivel de vida cultural y económica de la población.. Así mismo por la inquietud de los docentes se gestionó el cambio de nombre la cual fue aceptada y modificada mediante la R.D. N°01498 es reconocida como la I.E. N° 01498 es reconocida como la I.E. N° 36224 “José Carlos Mariátegui” de Huayllay Grande.

### 2.3.2. Ubicación e Infraestructura

- Lugar : Huayllay Grande
- Distrito : Huayllay Grande
- Provincia : Angaraes
- Departamento : Huancavelica
- Límites, al norte con la Calle América, al sur con la Plaza Principal, al este con la vivienda del Prof. Alejandro H. y Víctor Rivera y al oeste con la Calle progreso.

#### Detalle de la Infraestructura – Ambientes

DESCRIPCIÓN	TOTAL	CONDICIÓN		
		BUENA	REGULAR	MALA
Aulas	11	11	--	--
Biblioteca	01	01	--	--
Servicios Higiénicos	06	--	06	--
Oficinas	01	01	--	--
Cocina	01	--	01	--
Depósito	01	--	01	--
Loza Deportiva	--	--	--	--

### 2.3.3. Breve reseña histórica

La Escuela de Menores N° 36224, Distrito de Huayllay Grande fue creada el 31 de Marzo de 1971 mediante Resolución Ministerial 01001 de fecha 31 de marzo del año 1971 con la denominación de Escuela Estatal de Menores N° 36224

distrito de Huayllay Grande y con la RD. N°01498 es reconocida como la I.E. N° 01498 es reconocida como la I.E. N° 36224 “José Carlos Mariátegui” de Huayllay Grande.

En la actualidad se cuenta con 6 Grados y 11 secciones, con una infraestructura moderna hecho por el Gobierno Regional en convenio con la Municipalidad de Angaraes, siendo Presidente el Padre Salvador Espinoza Huaroc. Se brinda una educación humanista que tiende a promover el espíritu de solidaridad e identificación con su realidad socio-cultural. La aspiración Institucional de la plana Directiva, docente, padres de familia y estudiantes es promover que los estudiantes se preparen bien para una sociedad competitiva que logren “aprender a ser” “aprender a hacer” aprendiendo a convivir junto y lograr los pilares de la educación.

La Política Institucional es promover la capacitación y preparación activa de la familia Educativa y propiciar la participación de la Comunidad.

#### **2.3.4. Visión y misión de la Institución Educativa**

##### **Visión**

“Ser una Institución Educativa emprendedora, innovadora, científica, tecnológica; comprometida con el cambio intercultural bilingüe, productiva y social de su comunidad con valores”.

La I.E. N° 36224 “José Carlos Mariátegui” de Huayllay Grande, será un ambiente de desarrollo formativo integral de cada individuo de modo ordenado e intencional, para cultivar y madurar en él su dignidad de persona humana; para mejorar la calidad educativa mediante el desarrollo del pensamiento, a través de una educación intercultural bilingüe en democracia; que permita forjar estudiantes

con capacidad creativa, crítica, emprendedora, innovadora, practicando valores con un equilibrio de inteligencia emocional y una elevada autoestima, comprometida con el cambio social de su comunidad a través del desarrollo de actividades productivas, vinculadas a la defensa de la ecología acorde al avance del desarrollo de una educación humanista, científica, tecnológica y perspectiva de alcanzar la excelencia educativa.

### **Misión**

Ser una escuela que brinde un servicio educativo de calidad, intercultural bilingüe productiva, innovadora, tecnológica, científica y humanística basado en valores; propiciando un clima de armonía y democracia, con un equilibrio en el desarrollo de la inteligencia emocional.

- Fomentar en la comunidad educativa acciones positivas para la conservación del medio ambiente.
- Desarrollar actividades de prevención: educación sexual, una vida sin drogas, seguridad vial, convivencia escolar, maltrato físico y psicológico; con la participación de la plana docente, administrativo, estudiantes, padres de familia, autoridades, profesionales y comunidad en general.
- Ejecutar eventos de capacitación y actualización docente a nivel local, regional y nacional en forma permanente.
- Realizar reuniones de interaprendizaje dentro y fuera de la institución educativa.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y ACCIONES**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

El enfoque investigativo adoptado en este proyecto es el cualitativo porque es una metodología que permite al investigador comprender la realidad de la problemática educativa y recopilando información de lo observado y responder así a las preguntas planteadas en la investigación (Martínez, 2009)

#### **3.2. Alcance de la investigación**

Esta investigación es de tipo descriptivo, porque en ella el investigador va recopilar información, no va a comprobar ni medir lo observado (Gómez, 2006) permitiendo luego conocer los fenómenos observado y por eso no son necesario el planteamiento de hipótesis (Barriga, 2009)

#### **3.3. Diseño de la Investigación**

Esta investigación se realiza siguiendo los lineamientos de la investigación-Acción Participante, Martínez (2006) ya que en ella se describe el desarrollo de un Plan de Mejora relacionado a la comprensión lectora.

#### **3.4. Técnicas de Recolección de la Información**

La técnica escogida fue la Observación Participante ya que el investigador es docente de la institución educativa donde se realiza el estudio y le permite tener de primera mano los datos y hechos que ocurren durante el proceso del Plan de Mejora, desde el principio hasta la culminación del mismo. (Martínez, 2006)

### **3.5. Limitaciones de la investigación**

- Se tuvo dificultades en el análisis de recolección de datos a nivel interno para la elaboración del plan de mejora de estrategias de aprendizaje de comprensión lectora para el desarrollo e competencias comunicativa en la Institución Educativa Huayllay Grande.
- El análisis externo e interno nos permite recolectar datos para su ejecución de plan de mejora de estrategias de aprendizaje en comprensión lectora.
- Teniendo la FODA cruzada podemos visualizar la problemática del plan de mejora de estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario.
- Se tuvo dificultades en el análisis de FODA cruzada y la matriz VIP en las ponderaciones para tener una visión clara del título del problema de plan de mejora de las estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de competencias comunicativas en el nivel primario de la Institución Educativa de Huayllay Grande.
- El producto que se ha obtenido el resultado de plan de mejora sobre las estrategias de aprendizaje mejoran la comprensión lectora de los estudiantes del nivel de la Institución educativa Huayllay Grande. Los estudiantes alcanzan los mejores resultados en comprensión lectora.

### **3.6. Población y muestra**

La población y muestra del estudio estuvo conformada por todos los docentes de la Institución Educativa 36224 Huayllay Grande.

### 3.7. Categorías

El concepto categoría es un paradigma abstracto acerca de un tema planteado, en nuestro caso la temática lectora.

La categoría principal de esta investigación es la Comprensión lectora

Sub categorías: Estrategias de comprensión lectora

Procesos metodológicos y didácticos

Competencias comunicativas

Desempeño docente

### 3.8. Resumen del Diagnostico

<b>Problema central</b>	<b>Causas (problema específico)</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Soluciones acciones (objetivos específicos)</b>
¿Cómo mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes a partir de la gestión escolar en la I. E. 36224 de Huayllay Grande?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo mejorar el uso de estrategias de comprensión lectora en la práctica docente?</li> <li>• ¿Cómo mejorar el uso adecuado de los procesos metodológicos y didácticos para la comprensión lectora en los estudiantes?</li> <li>• uso adecuado y oportuno de recursos y materiales para mejorar la comprensión de lectura para el desarrollo de competencias comunicativas?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la aplicación de estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes a partir de la gestión escolar en la I. E. 36224 de Huayllay Grande.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir cómo se usa las estrategias de comprensión lectora en la práctica docente.</li> <li>• Analizar el uso de los procesos metodológicos y didácticos para la comprensión lectora en los estudiantes</li> <li>• Evaluar el uso adecuado y oportuno de recursos y materiales para mejorar la comprensión de lectura para el desarrollo de competencias comunicativas</li> </ul>

### 3.9. Planteamiento del Plan de Mejora

Objetivo General	Producto	Acciones (problema específico)		Recursos	Responsables
<p>¿Cómo mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes a partir de una gestión escolar en la I. E. 36224 de Huayllay Grande</p>	<p>Los estudiantes del nivel primario logran comprender el texto que leen aplicando las competencias comunicativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir cómo se usa las estrategias de comprensión lectora en la práctica docente.</li> <li>• Analizar el uso de los procesos metodológicos y didácticos para la comprensión lectora en los estudiantes</li> <li>• Evaluar el uso adecuado y oportuno de recursos y materiales para mejorar la comprensión de lectura para el desarrollo de competencias comunicativas</li> </ul>		<p>Local de Reunión.</p> <p>Capacitador en Planificación curricular. Materiales didácticos (Plumones, Papelotes, -fotocopias)</p>	<p>Director de la I.E -Especialista del Ugel.</p> <p>-Director de la I.E. -Especialista del Ugel.</p> <p>-Director de la I.E. Especialista del Ugel.</p>

### 3.10. Presupuesto del Plan de Mejora

Producto	Los estudiantes logran mejorar sus niveles de comprensión lectora.					
Acciones (objetivos Específicos)	Descripción del gasto	Cantidad	U. de medida	Costo unitario	*Rubro presupuestal	Total
Capacitar al personal docente en el enfoque por competencias para fortalecer sus capacidades pedagógicas en el manejo de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación	Local,	1	1 día	100	Local	100
	reuniones Ponentes	2	2 días	200	ponente	200
Promover la aplicación de estrategias metodológicas del enfoque por competencias en las sesiones de aprendizaje para elevar el nivel de logro satisfactorio de los estudiantes en el área de Comunicación	Especialista y responsable del monitoreo	2	2 día	80,00	Viaje	80,0
Optimizar el uso de los materiales educativos en el aprendizaje de los estudiantes para mejorar el nivel de logro satisfactorio en el área de Comunicación	Adquisición de materiales diversos	1	1 día	40.00	Elaboración de materiales	40,00

### **3.11. Seguimiento del Plan de Mejora**

#### **3.11.1. Monitoreo**

Control y seguimiento de los diversos documentos pedagógicos y sesiones de aprendizaje desarrollado en el aula aplicando las estrategias de comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa.

#### **3.11.2. Acciones de sostenibilidad y mejora continua**

- Mejora continua de las acciones de control permanente en el uso y manejo de estrategias de aprendizaje de comprensión lectora de los estudiantes de la IE.
- Aplicar el plan de mejora en las evaluaciones constantes a los estudiantes para afianzar hacer costumbre la lectura en ellos.

## CAPITULO IV

### PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo

La I. E. del nivel primario N°36224 de Huayllay Grande, Angaraes, Huancavelica; es la fuente principal del análisis de las oportunidades y amenazas se realiza una evaluación de las mismas ponderaciones con utilizando la matriz VIP sobre cada oportunidad y amenaza el cual será evaluada tomando en cuenta su viabilidad, el impacto educativo, prioridad del mismo. Teniendo en cuenta los resultados de la ponderación la inadecuada aplicación de las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora.

<b>MATRIZ VIP</b>				
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>VIABILIDAD</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>PRIORIDAD</b>	<b>PUNTAJE</b>
01 Partida económica destinada por la Unidad de Costeo para atender a las necesidades del plantel	5	3	1	15
02 Apoyo de parte del alcalde Distrital para la elaboración del proyecto para la ampliación de la infraestructura.	5	3	1	15
03 Programas de capacitación y actualización docente gratuita, auspiciada por el MINEDU y la DRE	5	3	3	45
04 Los Padres de Familia y la comunidad educativa al conocer se genera compromiso y expectativa de mejora a nivel de la comunidad de Angaraes	5	5	3	75
05 Inadecuada aplicación de estrategias de aprendizaje en comprensión lectora.	5	5	3	75
<b>AMENAZAS</b>	<b>VIABILIDAD</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>PRIORIDAD</b>	<b>PUNTAJE</b>
01 Malversación de fondos por el Municipio y Gobierno Regional.	3	1	1	3
02 Cambios continuos de los Directores de Línea de la UGE y la SGE Huancavelica.	5	3	3	45
03 Capacitaciones de nivel académico no	3	5	3	45

es significativo, por el total de horas que desarrollan				
04 Se difunda a nivel del contexto nuestros resultados negativos y se pierda prestigio institucional	1	5	1	5

#### 4.2. Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis interno

En el análisis de FODA interno identificamos las fortalezas y debilidades de la I.E.

Integrado N°36224 de Huayllay Grande Angaraes–Huancavelica

Los resultados arrojados demuestran que la falta de comprensión lectora es la causante de que los estudiantes no obtengan los resultados más favorables en el plan de mejora y con ello limiten la interpretación de contenidos curriculares del curso. A continuación, los detalles:

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La I.E cuenta con un PCI diversificado, actualizado y articulado</li> <li>• Elaboración, en cada área, de unidades y/o proyectos de aprendizaje en forma oportuna por la mayoría de docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de Talleres con especialista en la elaboración de unidades y programas, supervisión de la UGEL de Huancavelica</li> <li>• Inadecuada aplicación docente de estrategias de aprendizaje en comprensión lectora.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La I.E cuenta con aulas funcionales</li> <li>• Aula moderna, segura, iluminación, ventilación los que benefician las necesidades de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca implementación de las aulas funcionales.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de la Dirección se delega funciones se hace sentir corresponsable al personal en el desarrollo de las actividades institucionales, curriculares y extracurriculares.</li> <li>• Docentes organizados por Comités de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 70% del personal afirma que los canales de comunicación y coordinación no son efectivos.</li> <li>• Docentes resistentes al cambio.</li> <li>• Falta de liderazgo y toma de decisiones por parte de director.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 80% de docentes presentan sus documentos de planificación de manera oportuna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los PCI no han sido elaborados con criterio técnico unificados, existen diferencias de criterios y</li> </ul>

	conceptualización.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la evaluación y coevaluación del que hacer educativo con la participación de los docentes y directivos.</li> <li>• El docente valora los logros de resultados del aprendizaje de los estudiantes y se enfoca en la retroalimentación de los campos temáticos.</li> <li>• Personal docente completo para cada una de las secciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad en el uso de instrumentos de evaluación en las áreas curriculares</li> <li>• El docente inhibe al estudiante formular juicios de valor sobre lo aprendido.</li> <li>• Contratación del personal docente a destiempo.</li> <li>• Recursos financieros insuficientes para cubrir los gastos básicos y las necesidades más urgentes de la institución.</li> </ul>

#### **4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo**

Luego de realizar el análisis FODA cruzado de la I.E .N° 36224 de Huayllay Grande Angaraes–Huancavelica por medio del cual determinaremos un conjunto de hipótesis del trabajo, obtenido al realizar la evaluación y ponderación con la matriz del VIP, es alto ponderado es .la Inadecuada aplicación de las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes .el plan de mejora es importante para la gestión educativa priorizando como debilidades como soporte y recursos para el procesos pedagógicos, es mejorar la comprensión lectora a través de la estrategia de aprendizaje. (Anexo 3)

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- El desarrollo de competencias comunicativas mejoran significativamente en estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 36224 de Huayllay Grande al capacitar a los docentes en el enfoque comunicativo textual lo que fortalecerá sus capacidades pedagógicas en el manejo de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación.
- Al promover el uso de procesos metodológicos y didácticos en comprensión lectora para el desarrollo de competencias comunicativas se elevará el nivel de logro satisfactorio en los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 36224 de Huayllay Grande.
- Al optimizar el uso de los materiales educativos en el aprendizaje de los estudiantes se mejorará el nivel de logro satisfactorio en el área de Comunicación de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 36224 de Huayllay Grande
- La comprensión es una herramienta que sí carecemos de ella es difícil avanzar en cualquier aspecto de nuestra vida cotidiana, profesional, laboral, social o académica.

#### 5.2. Recomendaciones

- Debemos capacitar a los docentes en estrategias didácticas de comprensiones lectoras y aplicadas en las sesiones de aprendizaje no sólo en el curso de comunicación sino en todas las áreas.

- Desarrollar un plan lector donde se haga uso adecuado de los procesos metodológicos y didácticos habilidades cognitivas pues permitirá un desarrollo integral de la educación y el progreso como persona al tener niveles convenientes de comprensión lectora.
- Inculcar la lectura desde los primeros años de estudio. El leer responde a un deseo y no a una orden.
- Todo Plan de mejora debe pretender el incidir en la práctica educativa para la mejora de la misma.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allende, F., Condemarín, M. y Milicic, N. (1994). *Comprension lectora*. Chile: Andres Bello
- Bañuelos (2003). *Velocidad y comprensión lectora*. Tesis de Maestría en Metodología de la Enseñanza. México Instituto Mexicano de Pedagogía, México.
- Caro, D. (Coord.) (2004). *Una aproximación a la comprensión lectora de los estudiantes de 15 años. Resultados de la evaluación internacional PISA*. Documento de Trabajo. Unidad de Medición de la Calidad Educativa. Lima: Ministerio de Educación. Desde file:///D:/Users/Pc%2007/Downloads/lectura\_pisa.pdf
- Catalá G. y Catalá, M. (2007) *Evaluación de la comprensión lectora Pruebas ACL (1. 0 - 6. 0 de primaria)*. España: Editorial GRAÓ.
- Coaquera, E. (2006). *La comprensión lectora en el aprendizaje en el área de comunicación integral en los alumnos de 4to grado de educación primaria*. Tesis de Licenciatura. Tacna: Universidad Privada de Tacna
- Falcón, Llerena, Loyola, Ribera y Rojas (1999). *Aplicación de estrategias de lectura en el taller "aprendiendo a leer" para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas No 7059*. Lima: Instituto Pedagógico Monterrico.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI, 1979.
- García, L. (2005). *Lengua y Literatura para Educación Primaria*. 1, 11, 111, IV". Lima.
- Gonzáles, M. (1999) *La comprensión Lectora*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

- Hernández, M. (2007) Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario un estudio realizado en el Municipio De San José, Escuintla. Tesis. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Jiménez, V. (2004). Meta cognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA). Tesis para el grado de Maestría. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Josetteg, R. (2000). El Poder de leer: técnicas, procedimientos y orientaciones para la enseñanza y aprendizaje de la lectura. España: Gedisa
- Lino, M. (2005). Aplicación de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora, Perú: Universidad nacional de San Agustín de Arequipa.
- Melchor, S. (201 O). Enseñanza de estrategias de lectura y sus efectos sobre la comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector en el primer grado de educación secundaria del distrito de Puente.
- Pérez, Y. (2004). Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4° grado de educación básica de la U.E. "Tomás Rafael Giménez" De Barquisimeto" Venezuela: Universidad Nacional Abierta.
- Solé (1994). divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura
- UNESCO (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. Ficha informativa N° 46. Recuperado desde <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

## ANEXO 1

Problema identificado	Causas (problema específico)	Objetivo general	Soluciones/ acciones (Objetivos específicos)	Producto esperado en el periodo de tiempo de análisis	Descripción del producto	Responsable (Nombre y cargo)	Recursos
¿Cómo mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes a partir de la gestión escolar en la I. E. 36224 de Huayllay Grande?	• ¿Cómo mejorar el uso de estrategias de comprensión lectora en la práctica docente?	Describir la aplicación de estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes a partir de la gestión escolar en la I. E. 36224 de Huayllay Grande.	• Describir cómo se usa las estrategias de comprensión lectora en la práctica docente.	Docentes que realizan una planificación curricular del área de matemática de acuerdo a los enfoques y orientaciones del área del currículo nacional de forma colaborativa y colegiada	docentes que realizan una planificación curricular del área de matemática (programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje) pertinente de acuerdo a las orientaciones y enfoques del nuevo currículo nacional y de forma colaborativa y colegiada, mejorando el logro de los aprendizajes.	Vilma Ponce Rivera Directora de la I.E N° 32998 de Cachigaga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 01 aula</li> <li>• Proyector</li> <li>• Laptop</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Plumones</li> <li>• Cinta masking tape</li> <li>• Currículo Nacional</li> <li>• Copias</li> <li>• 02 capacitadores sobre planificación curricular</li> </ul>
	• ¿Cómo mejorar el uso adecuado de los procesos metodológicos y didácticos para la comprensión lectora en los estudiantes?		• Analizar el uso de los procesos metodológicos y didácticos para la comprensión lectora en los estudiantes				
	• ¿Cómo mejorar el uso adecuado y oportuno de recursos y materiales para mejorar la comprensión de lectura para el desarrollo de competencias comunicativas?		• Evaluar el uso adecuado y oportuno de recursos y materiales para mejorar la comprensión de lectura para el desarrollo de competencias comunicativas				

## ANEXO 2

.....

Fortalezas	Complejidad 1 – 5	Impacto 1 – 10	Puntaje
F1	4	7	11
F2	3	7	10
F3	4	5	12
F4	4	8	12
F5	4	7	11
Debilidades	Complejidad 1 – 5	Impacto 1 – 10	Puntaje
D1	3	6	9
D2	3	6	9
D3	3	6	9
D4	3	6	9
D5	2	4	6

ANEXO 3  
MATRIZ VIP

<b>MATRIZ VIP</b>				
<b>Hipótesis de trabajo</b>	<b>Viabilidad</b>	<b>Impacto</b>	<b>Prioridad</b>	<b>puntaje</b>
H1(F1-O1) Fortalecer el trabajo colegiado de los docentes implementando espacios adecuados con asesoramiento permanente	3	5	5	75
H2(F1-O2) promover el uso adecuado de los materiales educativos desde la planificación escolar y según las área curriculares.	3	5	5	75
H3(F1-O3)incentivar permanentemente a los órganos democráticos para la planificación y elaboración de los documentos de gestión.	3	3	5	45
H5 (F2, O1) Fortalecer a la institución educativa como una institución inclusiva propiciando un clima favorable para el logro de los aprendizajes.	5	5	5	125
H6 (F2,O2) promover un espacio adecuado para el servicio de toda la comunidad educativa, sin discriminación.	3	5	5	75
H7 (F2, O3) Optimizar la formulación de situaciones significativas en equipo de trabajo. Para el logro de aprendizajes	3	5	5	75
H8 (F2, O4) propiciar la participación de los órganos democráticos de la Institución Educativa para consolidar el trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	5	3	5	75
H1 (F1, A1) implementar los recursos de tic y XO para los docentes e incorporen en su planificación escolar.	3	3	5	45
H2 (F1, A2) desarrollar acciones de monitoreo, acompañamiento de los docentes para mejorar los aprendizajes.	3	5	5	75
H3 (F1.A3) Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de las situaciones significativas para con sus hijos y buenas prácticas de valores.	3	3	5	45
H4 (F1, A4) contar con el diagnostico socio económico de los padres de familia para conocer su condición económica de los estudiantes.	3	5	5	75
H5 (F2, A1) mejorar los equipos de innovación para prestar mejor servicio a la comunidad educativa	3	3	5	45
H6(F2,A2) promover la participación de los padres de familia en el quehacer educativo de sus hijos con la finalidad de mejorar el aprendizaje y conducta de sus hijos	3	3	5	45
H7 (F2, A3) incentivar a los padres de familia para que den responsabilidades a sus hijos dentro del hogar y la institución educativa.	3	5	5	75
H8(F2,A4)implementar talleres de escuela de padres referente al control de natalidad y calidad de vida	3	5	5	75
H9 (F3, O1) fortalecer las capacidades técnico pedagógicos de los docentes, para una adecuada contextualización curricular inclusiva y diversificado	3	5	3	45
H10 (F3, O2) Promover el uso adecuado de los	3	5	5	75

medios y materiales en el desarrollo de los aprendizajes en función a las áreas y grados de estudio				
H11 (F3, O3).promover el trabajo en equipo con los agentes educativos de la I.E para el logro de los aprendizajes contextualizadas.	3	5	5	75
H12 (F3, O4) Fomentar que los programas del gobierno (soporte pedagógico) fortalezca la capacidad profesional del docente y mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes.	3	3	5	45
H9 (F3, A1) implementar el aula de innovación para el mejor desarrollo de las sesiones planificadas por los docentes.	3	3	5	45
H10(F3,A2)promover y propiciar la participación de los padres de familia en la mejora de los aprendizajes de sus hijos a través de escuela de padres	3	3	3	27
H11(F3,A3) implementar talleres para mejorar las conductas y aprendizajes de los estudiantes.	3	5	3	45
H12 (F3, A4) planificar actividades significativas para los padres de familia referente al control de natalidad y calidad de vida a través de talleres.	3	5	5	75
H13 (F4, O1) implementar la infraestructura educativa con espacios adecuados para el logro de los aprendizajes del educando.	3	3	5	45
H14 (F4, O2) implementar equipos de Tic para facilitar el trabajo del docente y obtener aprendizajes eficientes de los estudiantes.	3	5	3	45
H15 (F4, O3) Promover la participación de los órganos democráticos en el logro de aprendizaje.	5	3	3	45
H13 (F4, A1) mejorar la seguridad de instalaciones de los equipos tecnológicos.	3	5	5	75
H14(F4,A2)sensibilizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en su tarea educativa para el logro de sus aprendizajes	3	3	5	45
H15(F4,A3) promover charlas referente al rol que cumple la familia frente a la educación de sus hijos	3	5	5	75
H17(D1-O1)Promover el trabajo colegiado para mejorar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a través de proyectos de innovación	3	5	3	45
H18 (D1-O2) fortalecer a los docentes en el uso de materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	3	5	5	75
H19 (D1-O3) Garantizar la participación a los órganos democráticos en el desarrollo del PAT-PEI para el logro de los objetivos.	3	3	5	45
H20 (D1-O4) utilizar aulas de innovación pedagógica para desarrollar sesiones de aprendizaje previa planificación.	3	3	5	45
H17 (FD1, A1) Mejorar los equipos tecnológicos a través de la elaboración ejecución de proyectos de innovación.	3	5	5	75
H18 (FD1, A2) fortalecer a los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con la participación de los padres de familia para mejorar el aprendizaje de sus hijos.	3	5	5	75

H20 (FD1, A4) fortalecer el auto estima de los padres de familia a través de talleres y mejorar la calidad de vida.	3	3	5	45
H21(D1-O1)verificar la Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento en la I.E	3	5	5	75
H22 (D1.O2) Visitas opinadas de monitoreo y acompañamiento a los docentes.	3	5	5	75
H24 (D1-O4) jornadas pedagógicas, capacitación e interaprendizaje por d áreas.	3	5	5	75
H21(D1-A1 )involucrar a la UGEL para el acompañamiento y monitoreo en la I.E	3	5	5	75
H22 (D1-A2) desconocimiento de monitoreo y acompañamiento por el equipo directivo.	1	3	5	15
H24(D1-A4) sensibilizar a la UGEL para el monitoreo crítico y analítico en las I.E	3	5	5	75
H25 (D2.O1) organización e implementación, ejecución y desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	3	3	5	45
H26 (D2-O2) desarrollar y sistematizar sesiones de aprendizaje de acuerdo a lo planificado.	3	5	3	45
H27 (D2-O3) promover a través de la elaboración y ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento de las sesiones de aprendizaje.	3	5	5	75
H25 (D2-A1) promover fortalecimiento de capacidades a través de talleres.	3	3	5	45
H26 (D2-A2) implementar acciones de capacitación en convenio con La UGEL.	3	5	5	75
H27(D2-A3)implementar con instrumentos de evaluación para ejecutar sesiones de aprendizaje	3	5	5	75
H28 (D2-A4) programar actualizaciones en el manejo de instrumentos de evaluación.	3	3	5	45
H29(D3-O1)Orientar a docentes en el uso de instrumentos de evaluación para el logro de aprendizaje	3	3	5	45
H30 (D3-O2) fortalecer el uso pertinente de los instrumentos de evaluación.	5	3	5	75
H32(D3-O4)utilizar el internet para mejorar la utilización de los instrumentos de evaluación	3	5	5	75
iH29 (D3-A1) promover capacitaciones para uso adecuado de instrumentos de evaluación.	3	3	5	45
H30 (D3-A2) considerar el uso adecuado de los instrumentos de evaluación para el logro de los aprendizajes.	3	5	5	75
H31(D3-A3 )desarrollar encuentros familiares de los padres de familia con sus hijos referente a la educación en valores..	3	5	5	75
H32(D2-A4 )implementar instrumentos de evaluación para el logro de aprendizaje.	3	5	5	75
H33 (D4-O1) Garantizar el desarrollo de la planificación de las sesiones de aprendizaje para consolidar los aprendizajes esperados.	3	3	5	45
H34 (D4-O2) desarrollar los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje para comprensión de textos.	3	5	5	75
H33 (D4-A1 ) )escaso desarrollo de sesiones de aprendizaje con el uso del juego como estrategia didáctica.	3	5	5	75

H34 (D4-A2) Limitada aplicación de los procesos de enseñanza aprendizaje en comprensión de textos.	5	5	5	125
H37 (D4-O1) fomentar la práctica de actividades de alta demanda cognitiva, creativa y razonamiento, en los centros de recursos de interaprendizaje.	3	5	3	45
H338(D4-O2)promover el uso pertinente de los medios y materiales educativos para favorecer el logro de las actividades cognitiva, creativa	3	3	5	45
H39 (D4-O3) involucrar a los órganos democráticos en el desarrollo de las actividades cognitivas y creativa.	3	5	5	75
H37 (D4-O1) promover aprendizajes de alta demanda cognitiva y razonamiento con el apoyo de los padres de familia.	3	3	5	45
H39 (D4-O3) brindar orientaciones laborales a los padres de familia para fortalecer su nivel de vida.	3	5	5	75

## ANEXO 4

		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
		<b>FODA CRUZADO</b>	<p>Espacio asignado al trabajo pedagógico de los docentes de la institución educativa ( la administrar la infraestructura)</p> <p>Uso adecuado de los materiales para el trabajo pedagógico de los docentes y estudiantes.</p> <p>Coordinación adecuada con el consejo educativo institucional, APAFA, comité de alimentación escolar, municipio escolar.</p> <p>Programa de gobierno central. Programa de mantenimiento escolar. Programación nacional de alimentación escolar (Qali Warma)</p>
<b>FORTALEZAS</b>	1. El 90 de docentes nombrados y contratados presentan sus documentos de planificación de manera oportuna	<p>. H1(F1-O1) Fortalecer el trabajo colegiado de los docentes implementando espacios adecuados con asesoramiento permanente H2(F1-O2) promover el uso el uso adecuado de los materiales educativos desde la planificación escolar y según las áreas curriculares. H3(F1-O3) incentivar permanentemente a los órganos democráticos para la planificación y elaboración de los documentos de gestión. H3(F1-O4)</p>	<p>H1 (F1,A1)implementar los recursos de tic y XO para los docentes incorporen en su planificación escolar. H2 (F1,A2)desarrollar acciones de monitoreo, acompañamiento de los docentes para mejorar los aprendizajes. H3(F1.A3)Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de las situaciones significativas para con sus hijos y buenas prácticas de valores. H4 (F1,A4)contar con el diagnostico socio económico de los padres de familia para conocer su condición económica de los estudiantes.</p>
	I.E acogedora e inclusiva, que busca el bien común con toda la comunidad educativa	<p>H5 (F2, O1) Fortalecer a la institución educativa como una institución inclusiva propiciando un clima favorable para el logro de los aprendizajes. H6 (F2,O2) promover un espacio adecuado para el servicio de toda la comunidad educativa, sin discriminación. H7 (F2,O3 )Optimizar la formulación de situaciones significativas en equipo de trabajo. Para el logro de aprendizajes H8 (F2,O4) propiciar la participación de</p>	<p>H5 (F2, A1) mejorar los equipos de innovación para prestar mejor servicio a la comunidad educativa H6(F2,A2) promover la participación de los padres de familia en el quehacer educativo de sus hijos con la finalidad de mejorar el aprendizaje y conducta de sus hijos H7(F2,A3) incentivar a los padres de familia den responsabilidades a sus hijos dentro del hogar y la institución educativa. H8(F2,A4)implementar talleres de escuela de</p>

		los órganos democráticos de la Institución Educativa para consolidar el trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	padres referente al control de natalidad y calidad de vida
	Con una planificación adecuada y contextualizada permite verificar los niveles de logros y resultados óptimos.	H9 (F3, O1) fortalecer las capacidades técnico pedagógicas de los docentes, para una adecuada contextualización curricular inclusiva y diversificado. H10 (F3, O2) Promover el uso adecuado de los medios y materiales en el desarrollo de los aprendizajes en función a las áreas y grados de estudio. H11 (F3, O3),promover el trabajo en equipo con los agentes educativos de la I.E para el logro de los aprendizajes contextualizadas. H12 (F3, O4) Fomentar que los programas del gobierno (soporte pedagógico) fortalezca la capacidad profesional del docente y mejorar e logro de aprendizaje de los estudiantes.	H9(F3,A1) implementar el aula de innovación para el mejor desarrollo de las sesiones planificadas por los docentes. H10(F3,A2)promover y propiciar la participación de los padres de familia en la mejora de los aprendizajes de sus hijos a través de escuela de padres H11(F3,A3) implementar talleres para mejorar las conductas y aprendizajes de los estudiantes. H12(F3,A4) planificar actividades significativas para los padres de familia referente al control de natalidad y calidad de vida a través de talleres.
	Aulas adecuadas con iluminación, ventilación que favorece el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	H13 (F4, O1) implementar la infraestructura educativa con espacios adecuados para el logro de los aprendizajes del educando. H14 (F4, O2) implementar equipos de Tic para facilitar el trabajo del docente y obtener aprendizajes eficientes de los estudiantes. .H15 (F4, O3) Promover la participación de los órganos democráticos en el logro de aprendizaje. H16 (F4, O4)	H13(F4,A1)mejorar la seguridad de instalaciones de los equipos tecnológicos. H14(F4,A2)sensibilizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en su tarea educativa para el logro de sus aprendizajes H15(F4,A3) promover charlas referente al rol que cumple la familia frente a la educación de sus hijos. H16(F4,A4)
		H17(D1-O1) Promover el trabajo colegiado para mejorar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a través de proyectos de innovación H18(D1-O2) fortalecer a los docentes en el uso de materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	H17(FD1,A1)Mejorar los equipos tecnológicos a través de la elaboración ejecución de proyectos de innovación. H18(FD1,A2)fortalecer a los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con la participación de los padres de familia para mejorar el aprendizaje de sus hijos.

		H19(D1-O3) Garantizar la participación a los órganos democráticos en el desarrollo del PAT-PEI para el logro de los objetivos. H20(D1-O4)utilizar aulas de innovación pedagógica para desarrollar sesiones de aprendizaje previa planificación.	H19(FD1,A3) H20(FD1,A4) )fortalecer el auto estima de los padres de familia a través de talleres y mejorar la calidad de vida.
DEBILIDADES	Poco compromiso de los agentes educativos en la ejecución de proyectos de innovación.	H21(D1-O1) verificar la Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento en la I.E H22 (D1.O2) Visitas opinadas de monitoreo y acompañamiento a los docentes. H23(D1.O3) H24(D1-O4) jornadas pedagógicas, capacitación e interaprendizaje8(réplicas de áreas y experiencias pedagógicas	H21(D1-A1) involucrar a la UGEL para el acompañamiento y monitoreo en la I.E H22(D1-A2) desconocimiento de monitoreo y acompañamiento por el equipo directivo. H23D1-A3) H24(D1-A4) sensibilizar a la UGEL para el monitoreo crítico y analítico en las I.E
	1.Poco compromiso de los docentes en la ejecución y desarrollo de las sesiones planificadas.	H25(D2.O1)organización e implementación ,ejecución y desarrollo de las sesiones de aprendizaje. H26(D2-O2) desarrollar y sistematizar sesiones de aprendizaje de acuerdo a lo planificado. H27(D2-O3) promover a través de la elaboración y ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento de las sesiones de aprendizaje.	H25(D2-A1) promover fortalecimiento de capacidades a través de talleres. H26(D2-A2) implementar acciones de capacitación en convenio con La UGEL. H27(D2-A3) implementar con instrumentos de evaluación para ejecutar sesiones de aprendizaje. H28(D2-A4) )programar actualizaciones en el manejo de la evaluación.
	2.-Uso inadecuado de instrumentos de evaluación que no corresponde al logro de aprendizaje,	H29(D3-O1) Orientar a docentes en el uso de instrumentos de evaluación para el logro de aprendizaje H30 (D3-O2) fortalecer el uso pertinente de los instrumentos de evaluación. H32(D3-O4)utilizar el internet para mejorar la utilización de los instrumentos de evaluación	iH29(D3-A1) promover capacitaciones para uso adecuado de instrumentos de evaluación. H30(D3-A2) considerar el uso adecuado de los instrumentos de evaluación para el logro de los aprendizajes. H31(D3-A3) desarrollar encuentros familiares de los padres de familia con sus hijos referente a la educación en valores. H32(D2-A4) )implementar instrumentos de evaluación para el logro de aprendizaje.
	3.-Aplicacion inadecuada de estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de competencias	H33(D4-O1) promover el desarrollo de las estrategias de aprendizaje de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje.	H33(D4-A1) escaso desarrollo de sesiones de aprendizaje con el uso de la estrategia de aprendizaje en comprensión lectora.

	comunicativas en la institución educativa.	H34(D4-O2) existencia de procesos didácticos para comprensión de textos.	H34(D4-A2) limitada aplicación de los procesos didácticos para el logro de aprendizajes en comprensión de textos.
	4.bajo nivel de aprendizaje en actividades de alta demanda cognitiva, creativa y razonamiento	H37(D4-O1) fomentar la práctica de actividades de alta demanda cognitiva, creativa y razonamiento, en los centros de recursos de interaprendizaje. H38(D4-O2) promover el uso pertinente de los medios y materiales educativos para favorecer el logro de las actividades cognitivas, creativa H39(D4-O3) involucrar a los órganos democráticos en el desarrollo de las actividades cognitivas y creativa.	H37(D4-O1) promover aprendizajes de alta demanda cognitiva y razonamiento con el apoyo de los padres de familia. H39(D4-O3) brindar orientaciones laborales a los padres de familia para fortalecer su nivel de vida.